

**P
UN**

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 20C

PROPUESTA PEDAGÓGICA

" ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCIÓN
HUMANA ".

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA: LIDIA ROCIO BORGES FARRERA

CD. IXTEPEC, OAX., JUNIO DE 1994.

DEDICATORIA.

A mi madre quien me ha brindado en todo momento amor y apoyo en todo lo que realizo.

A mis hermanos Lourdes y Joaquín quienes han estado a mi lado en todo momento y me han transmitido entusiasmo en esta hermosa meta.

A mi hermano ausente quien me - brindo amor y deseos de superación y deseó estar conmigo en este feliz logro.

A todas aquellas personas que han estado presentes en esta etapa de estudio brindandome apoyo moral y correcciones para elaborar así - esta propuesta pedagógica.

I N D I C E.

CAPITULO I CÓNSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
DEFINICION.....	1
JUSTIFICACION.....	2
OBJETIVO.....	3
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	
CONCEPTUALIZACION DE CONTENIDO.....	4
ETAPAS DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO 1a. F/ADOLECENCIA...	5
GLANDULA HIPOFISIS.....	6
CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	
MASCULINAS Y FEMENINAS.....	7
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS SEXUALES	
INTERNOS Y EXTERNOS MASCULINOS.....	8
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS SEXUALES	
INTERNOS Y EXTERNOS FEMENINOS.....	13
FECUNDACION.....	18
DIAGNOSTICO.....	19
CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO.....	20
CAPITULO III SECUENCIAS DIDACTICAS	
ESTRATEGIA DIDACTICA(objetivos, actividades, evaluación)	
RECURSOS DIDACTICOS.....	22
REGISTRO DIARIO DE CLASES.....	39
CRITERIO DE EVALUACION	67
TABLA DE ESPECIFICACIONES.....	69
REGISTRO DE PARTICIPACION EN ACTIVIDADES.....	70
CONCLUSIONES.....	71
BIBLIOGRAFIAS.....	74
ANEXOS.....	76

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Las ciencias naturales pretenden la formación de una actitud científica que permita entender a la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógicamente fundamentada, conocimientos adquiridos, procedimientos adquiridos y procedimientos propios de la investigación para propiciar la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones a cerca de diversos objetos, seres o fenómenos naturales.

Se debe de enseñar desde los nuevos conocimientos que la ciencia médica ha alcanzado para curar y prevenir ciertas enfermedades de nuestro cuerpo, de nuestros órganos sexuales, como prevenir los embarazos, para ello el niño o joven debe conocer la estructura de su cuerpo, su desarrollo y crecimiento, el nombre y función de su aparato reproductor. Todo esto con el fin de que adquiera la información, la asimile, la comprenda y enriquezca su conocimiento respecto a la reproducción humana; conocimiento que podrá emplear en procedimientos o documentales de carácter científico, para que de acuerdo a su etapa de desarrollo físico y cognitivo vaya favoreciendo el desarrollo progresivo de habilidades y afirmaciones de los conceptos básicos que le permitan ampliar su visión en su contexto y todo lo que le rodea.

Vivimos en una época donde el tema del nacimiento dejó de ser una fantasía o un secreto. Niños de 3 ó 4 años de edad ya no creen en la cigüeña como transporte de bebés, saben que el bebé se encuentra en el vientre de la madre pero les preocupa ¿ como llegó allí? ¿Cómo saldrá? los niños y niñas sienten curiosidad y lo externan mediante juegos, pláticas, cantos, obras de teatro, rondas, juegos en las calles, en sus hogares y la curiosidad e interes hacia el tema de la reproducción humana crece y no encuentra respuestas satisfactorias ya que el tema generalmente es rezagado.

J U S T I F I C A C I O N .

Hoy en día niños y jóvenes reciben información a cerca de la sexualidad y la reproducción humana a través de multiples medios de comunicación como son: radio, -televisión, revistas, libros y pintas en las paredes.

Las situaciones cambian y vienen empujando a las viejas costumbres, implementando así situaciones nuevas y otros hechos pero aun así el tabú respecto a la sexualidad y a la reproducción humana siguen presente en multiples lugares y uno de ellos es la región del Istmo. Los padres se niegan o no saben la manera de dar la información - por temor a que esta se mal interprete.

La escuela primaria es la base de la educación y el aprendizaje, en ella el niño obtiene conocimientos, destrezas, habilidades que a través del tiempo y buenos ejemplos se va formando una conciencia crítica que le permita ampliar su visión y conocimiento sobre todo lo que le rodea; se va formando un ser creativo, indagador, un ser social y como tal debemos respetar y apoyar. El se plantea ciertas aspiraciones, dudas, conductas que va moldeando a través del tiempo, de los conocimientos y confianza adquirida.

Nuestra labor educativa es muy hermosa, tenemos el privilegio de transmitir, proponer, brindar conocimientos y confianza; es importante que actuemos y no dejemos rezagado temas tan importantes como es el caso de la reproducción humana. Como personas adultas que somos poseemos la capacidad y el privilegio de disipar las dudas que el niño o joven tiene y permitirle conocer y comprender mejor la naturaleza humana y la hermosa función que cumplimos o cumpliremos en un futuro no muy lejano como procreadores, por lo que a temprana edad debe aprender a conducir su vida de manera correcta y responsable. Se requiere el apoyo de la familia y de la sociedad jordana en este caso para lograr así los objetivos que aquí se proponen.

Mi interes es que los alumnos de la escuela primaria rural "Benito Juárez " Clave: 20DPR1411T de la Colonia El Jordán, Teh., Oax., conozcan y comprendan el tema de la reproducción humana, para que actuen con sensatez y sean responsables de sus actos haciendo uso de los siguientes elementos:

láminas	revistas
folletos	libros
cuentos	películas
proyecciones	exposiciones
conferencias	entrevistas.

O B J E T I V O S .

- a) Impulsar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el tema de la reproducción humana, haciendo uso de los diversos materiales didácticos.
- b) Ayudar a los alumnos a comprender su fase de transición físico-biológico-psicológico en la adolescencia para que logre tomar una conciencia crítica y valorativa sobre la reproducción humana.
- c) Incorporar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos(as).
- d) Permitir que el alumno participe y explique la estructura y funcionamiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos, además que conozca y describa la fisiología del embarazo.

Todo sér vivo nace, se desarrolla, se reproduce y muere. El ser humano se clasifica en el grupo de los vivíparos(mamífero placentario) por que se alimenta y desarrolla en el vientre materno.

Esta acción se logra debido a que nuestro cuerpo es un organismo muy complejo, compuesto de diversos tejidos los cuales conforman los diversos órganos que tienen funciones distintas y en cierto momento función común.

Al nacer el niño no tiene una clara conciencia de sí mismo, através de su inteligencia sensorio_motriz va percibiendo al mundo que lo circunda, poco a poco irá desarrollando un propio concepto de sí mismo.

Apartir del nacimiento hasta los 18 meses, en esa etapa va descubriendo ciertas partes de su cuerpo, en ciertos momentos va descubriendo sus organos genitales, comienza a sentir placer, agrado al tocarlos; la reacción de los padres ante este hecho es de suma importancia en la identidad sexual del niño, a partir de esa etapa va percibiendo y sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción ante el sexo biológico.

A partir de los 18 meses a los 3 años de edad, el niño aprende actitudes de quienes le rodean, si todas las partes de su cuerpo son buenas y necesarias, si las funciones que realiza son sucias y vergonzosas o son acciones naturales, debe enseñarsele la palabra correcta que corresponde a cada parte y función de su cuerpo, sus órganos sexuales. Manifiesta gran curiosidad a cerca de las diferencias que hay entre una niña y un niño, un hombre y una mujer. Le intrigan los órganos sexuales de los adultos con el propio, los senos maternos, ect.

De los 3 a los 5 años de edad, la curiosidad del niño continua, espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interes hacia su propio cuerpo y el de los demás.

La exploración de su cuerpo lo lleva a descubrir sensaciones placenteras "mansturbación infantil" esta exploración no causa daño al contrario le ayuda a conocer e integrar su auto imagen.

De los 6 años hasta antes de la pubertad, el niño de esta edad hace una clara diferencia entre el niño y la niña, se integra a grupos de amigos del mismo sexo y no permite que nadie del otro sexo irrumpa en ellos, a lo largo de esta etapa se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreto por lo que el niño muestra curiosidad específica a cerca del crecimiento y desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños y niñas, el papel de los padres en la reproducción.

Al final de esta etapa los niños comienzan a preguntarse sobre los cambios puberales que le sucederán, esto les produce inquietud, miedo generalmente.

Primera fase de la adolescencia(11 a 15 años) se caracteriza por la búsqueda de la autonomía, independencia y propia identidad, la revelión a todo lo que signifique autoridad y el inicio del pensamiento abstracto(hipotético-deductivo) hay muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos debido a la aparición de la pubertad, la respuesta del adolescente a ella es de preocupación:tamaño y posición de los órganos genitales en los hombres,tamaño de los senos en la mujer y la función de su menstruación acné, estatura, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo.

El joven busca la descarga de su impulso sexual en la mansturbación, a medida que el adolescente comienza a afrontar, asimila e integra los cambios ocasionados por la pubertad, se vuelve de modo creciente hacia el otro sexo, através de la fantasía ensaya su conducta al respecto.

* Principios básicos de la sexualidad pp. 56-61.

La glándula hipófisis localizada en la base del cerebro, consta de dos porciones: hipófisis anterior e hipófisis posterior.

La hipófisis posterior es un reservorio de hormonas producidas por las neuronas del hipotálamo que llegan a ella a través de los axones de tales células. Estas hormonas son: a) la que estimula la reabsorción del agua por los riñones, b) la que en la mujer estimula las contracciones del útero durante el parto y las contracciones de los conductos de las glándulas mamarias durante la lactancia.

La hipófisis anterior produce 6 hormonas: 1) la hormona del crecimiento, 2) la hormona tirotrófica: su función es estimular la secreción de las glándula tiroides, 3) la hormona adrenocorticotrófica (ACTH) estimula la producción de la cortisona por la corteza suprarrenal 4) la hormona folículo estimulante: estimula la maduración de los folículos ovaricos en la mujer, la espermatogénesis en el hombre, 5) la hormona luteinizante que estimula la secreción de estrinas por los folículos ovaricos, produce la ovulación en las mujeres, en los hombres estimula las células intersticiales del testículo haciendo que produzca testosterona (hormona sexual masculina) 6) hormona luteotrófica o prolactina: estimula la secreción de progesterona por el cuerpo amarillo (se forma de los restos de los folículos ovaricos después de la ovulación y la producción de leche por las glándulas mamarias).

Cuando el niño posee entre los 10 a 15 años de edad y las niñas entre los 9 a 15 años de edad, comienza a presentarse en ellos cambios físico-biológico-psicológicos que los hacen entrar a una nueva etapa de su vida la adolescencia, los órganos sexuales despiertan y comienzan su función preparando al niño y a la niña para su participación futura en la reproducción humana. La diferencia anatómica que el niño observa entre él y una niña, un hombre y una mujer, se les conoce como características sexuales primarias, la forma definida que presentan los genitales externos al nacer nos clasifica en el núcleo familiar y social en hombres y mujeres, sexo de asignación con el que nos presentamos al nuevo mundo:órganos reproductores diferenciados.

Característica sexual primaria masculina:los órganos externos que presenta un hombre son pene y bolsas testiculares.

Característica sexual primaria femenina:los genitales externos que se presentan son la vulva que es un conjunto integrado por dos labios mayores, dos labios menores que cubren el clítoris, la uretra y la entrada de la vagina esta última conduce a los órganos sexuales internos.

Las características sexuales secundarias masculinas que presentan los hombres son:crecimiento del esqueleto voz grave, aparición de vellos en el pubis, axila en algunos en el rostro y pecho, crecimiento del pene, modificación de las bolsas testiculares(escroto) producción de espermatozoides en los testículos, se presenta la eyaculación.

Las características sexuales secundarias femenina son la acumulación de grasa en las caderas, senos, voz aguda aparición de vellos en axilas y el pubis, producción de óvulos en los ovarios, aparición de la menstruación.

Los cambios secundarios son provocados por la acción de la glándula hipófisis, la cual esta situada en la base del cerebro.

ESTRUCTURA Y FUNCION DE LOS ORGANOS QUE INTEGRAN EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

El aparato reproductor masculino es diferente morfológica y funcionalmente al de la mujer.

Está constituido por los genitales externos: pene y bolsa testicular(escroto) colocados en el ángulo formado por la unión de la pierna con el abdomen ambos cambian de tamaño por la influencia de ciertas sustancias químicas denominadas hormonas.

Genitales internos: La bolsa testicular contiene las gonadas masculinas (testículos) el epidídimo, conducto deferente, vesículas seminales, prostata conducto eyaculador, uretra.

CARACTERISTICAS Y FUNCION DE LOS GENITALES INTERNOS Y EXTERNOS.

- Los testículos son dos glándulas de forma ovoidea, miden de 3.5 a 5 cm. de largo y de 1.5 a 2.5 cm. de ancho, cada testículo está alojado en un compartimiento del escroto; están cubiertos por varias envolturas de la superficie hacia adentro; el escroto es la prolongación de la pared abdominal en forma de bolsa a bajo del pene, b) el dartos :contiene fibras elásticas conjuntivas y musculares lisa y forma en la línea media un tabique que separa los testículos. c) una túnica: célula subcutanea, d) una túnica aponeurotica, e) una túnica vaginal que es una membrana cerosa.

El escroto además de alojar a los testículos los protege y gracias a las musculaturas del dartos les proporciona una temperatura constante ligeramente inferior a la del resto del cuerpo para que pueda funcionar adecuadamente; cuando hace frío se contraen las fibras musculares del dartos a cercando a los testículos al abdomen y el escroto se vuelve más grueso y rugoso, cuando hace calor sucede lo contrario.

Los testículos están constituidos por una capa exterior de tejidos fibrosos llamado túnica albugínea, el interior del testículo está constituido por compartimientos llamados lobulillos testiculares, cada uno de los cuales tiene uno o más conductos enrollados llamados túbulos seminíferos; entre los túbulos seminíferos se encuentran las células de Leydig que producen las hormonas masculinas (androgénos como la testosterona). El interior de los túbulos seminíferos se encuentran las células espermáticas que proliferan y maduran para formar los espermatozoides y las células de Sertoli, estas últimas dan sostén y son mediadores de las sustancias que llegan a los precursores de los espermatozoides.

Vías espermáticas: están constituidas por tubos rectos, la rete testis, los conductos deferentes, el epidídimo, las vesículas seminales, los conductos eyaculadores, conductos eferentes.

Tubos rectos, rete testis y conductos eferentes; en el interior de los testículos, los tubos seminíferos que en su origen son tortuosos se vuelven rectos (tubos rectos) y empieza a converger para formar una especie de red la rete testis o red testicular de aquí vuelven a converger para formar los conductos eferentes los cuales desembocan en el epidídimo, conducen a los espermatozoides.

Epidídimo: son dos conductos uno derecho y otro izquierdo que se encuentran arriba de cada testículo, cada epidídimo desciende a lo largo del borde superior del testículo, describe una curva y asciende para continuarse con el conducto deferente; cada epidídimo está rodeado por una cubierta fibrosa y contiene un tubo muy delgado y largo de aproximadamente 6 m. de longitud, pero con mucha curvatura formado por el epitelio columnar que descansa sobre una delgada membrana basal y una lámina propia que contiene músculo liso. El epidídimo tiene como función almacenar a los espermatozoides antes de la eyaculación, en este sitio los es-

permatozoides terminan su maduración, adquieren movilidad que les permitirá fecundar el óvulo.

Conducto deferente: es un conducto, continuación del epidídimo que asciende a lo largo del testículo y del epidídimo hacia la ingle, donde pasa através del canal inguinal para dirigirse hacia la vejiga, a esta altura se une al conducto eyaculador el cual desemboca en la uretra prostática. Junto al conducto deferente se encuentra la arteria testicular, nervios del sistema nervioso vegetativo, venas que recogen la sangre de los testículos, vasos linfáticos y el músculo cremaster que eleva a los testículos durante la estimulación sexual, a este conjunto se le llama funículo espermático (cordón espermático).

El conducto deferente está constituido por el epitelio pseudo estratificado y por tres capas de tejido muscular, su superficie interior presenta algunos pliegues donde pueden quedar almacenados algunos espermatozoides; tiene como función conducir a los espermatozoides .

Vesícula(s) seminal(es) son estructuras localizadas atrás de la vejiga y delante del recto, tienen el aspecto de una bolsa alargada y su extremidad anterior se funde con el conducto deferente para dar origen al conducto eyaculador. Están constituidas igual que los conductos deferentes y producen un líquido viscoso.

Conductos eyaculadores: Son dos conductos paralelos situados en el centro de la próstata que se extiende desde las vesículas seminales hasta la uretra prostática, conducen el esperma.

Próstata: es una glándula que rodea el cuello de la vejiga y una porción de la uretra, tiene el tamaño y la forma de una castaña y secreta un líquido alcalino que se mezcla con el esperma al momento de la eyaculación; al llegar a una edad avanzada esta glándula puede aumentar de tamaño produciendo dificultad para orinar. Es un sitio frecuente de cáncer.

Glándulas bulbouretrales(de Cowper) son dos - glándulas que se encuentran a bajo de la prostáta y a los lados de la uretra, tienen el tamaño y la forma de un chícharo y su conducto desemboca en la uretra, producen una pequeña cantidad de líquido lubricante que se vierte en la uretra.

Pene: es un órgano erectil(tiene la propiedad de hacerse turgente y rígido) situado por encima del escroto y por delante de la sínfisis del pubis, está formado por una porción distal llamada glande. El glande se encuentra cubierto por una piel delgada que puede retraerse llamada prepucio. En la parte inferior uretral el glánde se une al prepucio por el frenillo. La parte más saliente del glande recibe el nombre de corona; en el espacio que queda entre la corona y el prepucio del glande se encuentran unas glándulas que producen una secreción grasosa de olor característico llamado esmegma que tiene efectos carcinogenos(puede favorecer la aparición del cáncer.

El interior del pene se encuentra ocupado por tres cuerpos cilíndricos de tejido eréctil que lo recorre a lo largo: dos de ellos, los cuerpos cavernosos están colocados en la mitad dorsal del órgano y un cuerpo más delgado en la porción uretral llamada cuerpo esponjoso más largo que los otros que terminan dilatandose en el glande, en el interior del cuerpo esponjoso se encuentra localizada la uretra.

Todos los órganos del sistema reproductor tienen vasos sanguíneos, pero aquí el riego sanguíneo es de 2 tipos: las ramas de la arteria dorsal que aseguran la nutrición de los tejidos y la de otras arterias de mayor calibre llevan sangre al pene permitiendo que llegue gran cantidad de sangre a los cuerpos cavernosos; estos se expanden y comprimen las venas disminuyendo considerablemente la cantidad de sangre que sale del pene, este aumenta su volumen y se pone rígido produciendo la erección necesaria para la rela-

ción sexual. TIENE DOS FUNCIONES: urinaria(micción) y reproductora, es el órgano copulador y se introduce en la vagina para depositar el esperma.

La erección impide la micción durante la relación sexual, cuando dejan de contraerse los músculos isquiocavernosos y bulbocavernosos que permiten los cambios mencionados, se reanuda la circulación normal y el pene recupera su estado normal.

Esperma o semen: es una mezcla de espermatozoides y secreciones de la vesícula seminal, próstata y glándulas bulbouretrales(de Cowper) tiene aspecto lechoso(secreción prostática que es la más abundante)y mucosa secreción de las vesículas seminales y de las glándulas bulbouretrales(de Cowper) y su PH es ligeramente alcalino, lo cual - permite además de servir de medio de transporte para los espermatozoides, neutralizar el medio ácido de la vagina. En cada eyaculación se eyaculan aproximadamente 2 o más ml. de semen que contiene al rededor de 100 000 000 de espermatozoides por ml. un hombre que eyacula menos de 50 000 000 de espermatozoides por ml, puede tener problemas de fertilidad y los que eyaculan menos de 20 000 000 espermatozoides por ml. son estériles.

El aparato reproductor femenino está formado por los genitales externos y los genitales internos.

Los genitales externos están formados por los siguientes órganos: dos labios mayores, dos labios menores, el clítoris, el orificio de la uretra, el orificio de la vagina con el himén.

Los genitales internos están formados por los siguientes órganos: la vagina, el útero o matriz, las trompas de falopio y los ovarios.

CARACTERISTICAS Y FUNCIONES DE LOS ORGANOS QUE FORMAN LOS GENITALES INTERNOS Y EXTERNOS FEMENINO.

GENITALES EXTERNOS FEMENINO.

La vulva se encuentra ubicada en la entrada de la vagina y está formada por dos labios mayores, dos labios menores, su función es cubrir y proteger las delicadas partes interiores.

-Labios mayores: son dos repliegues de unos 8 ó 9 cm. de largo y de unos 2 ó 3 cm. de ancho, que limitan la endidura vulvar ocultando generalmente los labios menores; contiene en su interior grasa y su cara exterior está cubierta por vellos.

-Labios menores: se hallan colocados por dentro de los labios mayores siendo más delgados, el tercio posterior de su cara interna desembocan las llamadas glándulas de bartolín que segregan cuando hay excitación un líquido lubricante.

-Orificio vaginal e himen: el orificio inferior de la vagina se abre en la vulva, estando parcialmente en la mujer virgen cerrado por un repliegue de la mucosa vaginal al que se ha dado el nombre de himen; la forma del himen puede ser muy variado, lo mismo en el tamaño de su orificio y su consistencia. A veces se rompe por accidente o durante las primeras relaciones sexuales dando origen a veces a pequeñas hemorragias, muchas veces es suficientemente elástico para

distenderse sin desgarrarse.

-Orificio uretral: se encuentra por delante de la entrada vaginal, está destinada al paso de la orina.

-Clítoris: se encuentra ubicado aproximadamente delante de la uretra, es un pequeño órgano saliente que puede hacerse más prominente cuando se llena de sangre pues forma parte de los órganos eréctiles femenino menos desarrollado, pero con igual constitución y significación que los masculinos. Es un órgano de marcada sensibilidad por tanto el punto de estimulación o excitación sexual femenino.

GENITALES INTERNOS FEMENINOS.

- la vagina: es un canal que está formado por una mucosa revestida de músculos y de tejidos conjuntivos que por su parte superior rodea al cuello uterino y por su extremidad inferior se abre en la vulva. Su longitud es aproximadamente de 8 cm. y habitualmente sus paredes posteriores se hallan en contacto. Es un órgano muy elástico, puede extenderse marcadamente cuando es necesario como se prueba en el parto.

- Útero o matriz tiene el tamaño y la forma de una pera algo aplanada, su tamaño varía con la persona; se puede decir que su longitud es aproximadamente de unos 7 cm., su anchura es de unos 4 cm. y su espesor es de 2.5 a 3 cm., su parte más alta llamada cuerpo uterino es la más gruesa y se halla inclinada hacia adelante. Su parte inferior llamada cuello uterino tiene una parte que penetra en la parte alta de la vagina a través de la cual puede verse por el examen médico. El útero se halla en la parte media de la cavidad pelviana entre la vejiga que está delante de él y el recto que está por detrás, se halla sostenido en su posición por diversos ligamentos. El útero tiene una cavidad triangular en cuyo dos ángulos superiores desembocan las trompas de falopio y cuyo ángulo inferior se abre en la extremidad inferior del cuello uterino. La mucosa que recubre el cuello uterino se prepara para recibir el óvulo fecundado; si el óvulo no

fue fecundado se expulsa entonces parte de la mucosa uterina también se expulsa al óvulo. Esa expulsión de parte de la mucosa uterina también se acompaña de pérdida de sangre y se denomina menstruación.

- **Trompas de Falopio:** son unos conductos de 10 a 12 cm. de largo, se hallan atravesadas por un canal que se abre hacia afuera cerca del ovario es una parte ensanchada llamada: pabellón y hacia adentro en la parte lateral del fondo uterino la porción de la trompa más cercana al útero es delgada siendo más ancha es su parte exterior. La función de las trompas de falopio es llevar el óvulo al útero, el recorrido del óvulo es favorecido por el movimiento de unas cilias o pestañas pequeñísimas que tienen las células epiteliales que revisten en el canal de la trompa y además por contracciones de esta última. Se cree que es en el tercio externo de la trompa donde se realiza la fecundación; el tiempo que tarda el espermatozoide al óvulo es de tres días aproximadamente.

- **Ovarios:** son dos ovarios cuyo color es blanco-rosado, sus dimensiones aproximadas son 2.5 cm. de largo de 1 a 2 cm. de ancho, de unos 5 a 10 mm. de espesor, los ovarios contienen muy numerosos folículos (unos 250 000 c/ovario) algunos de estos darán origen a un óvulo maduro, los folículos constituidos por una célula grande central, rodeada de células epiteliales planas; cuando inician un proceso de maduración por la influencia de una hormona segregada por el lóbulo anterior de la hipófisis, multiplican marcadamente el número de células que rodean al óvulo primitivo. A parece luego entre esas células una cavidad que se llena de un líquido - que contiene otra hormona llamada foliculina o estradiol.

Mientras tanto el óvulo sufre también cambios en el proceso de maduración, el folículo maduro alcanza un diámetro de 10 a 15 mm. y se observa como una vesícula saliente en la superficie del ovario.

La ovulación se produce entre los 11 ó 14 días an-

tes de aparecer la menstruación; se rompe el folículo maduro liberándose el óvulo pequeño punto de aproximadamente 2 decimas de milimetro, que introduciéndose a la trompa de falopio inicia su recorrido hacia el útero.

En el folículo roto cuyo óvulo fue expulsado, se forma el llamado cuerpo amarillo del ovario, que segrega otra hormona a la que se ha llamado progesterona. Es pues la doble función del ovario; permitir la perpetuación de la especie humana y hacer de la niña una mujer por acción de las hormonas ováricas.

- Menstruación: es una descarga de sangre proveniente del útero que se produce periódicamente en la mujer desde la pubertad hasta la menopausia. Se ha llamado menarquía al momento en que se inicia la menstruación (primer sangrado) también se ha llamado pubertad aunque a este último termino se aplica al período en que se producen los cambios físicos biológicos-psicológicos tanto en las niñas como en los niños

La menarquía se presenta habitualmente en las niñas entre los 12 y 14 años de edad en climas templados, en climas fríos puede iniciarse más tarde y en los climas tropicales se inicia entre los 9 y 10 años, influye también para que se presente la herencia, la raza, el ambiente, la condición social y la excitación sexual precoz. La pubertad se acompaña con la aparición y desarrollo de las glándulas mamarias, aparición de vello pubico y axilar, modificación del esqueleto.

La menstruación es variable, puede decirse que es probable que aparezca cada 28 a 30 días, su duración habitual es de 3 a 4 días, la cantidad de sangre que se expulsa durante la menstruación oscila entre los 50 a 150 grs., la sangre menstrual es de color oscuro y algo filamentosa por hallarse mezclada con mocosidades del cuello uterino. El lóbulo anterior de la hipófisis obra sobre el ovario y este sobre la mucosa del útero produciéndose así el ciclo menstrual. Las dos hormonas producidas por la hipófisis que actúan

tuan sobre el ovario son la FSH u hormona folículo estimulante y la LSH hormona luteinizante. La FSH es la hormona que hace madurar al folículo con su óvulo en el ovario, el folículo en maduración segrega foliculina o estradiol y es tá hace proliferar la mucosa del útero a partir del 4o. día de la menstruación. Más tarde la gonada LSH provoca la ruptura del folículo maduro y su ulterior transformación en el cuerpo amarillo o lúteo. El cuerpo amarillo segrega una hor mona llamada progesterona que hace sufrir a la mucosa uterina un acolchonamiento especial que la hace apta para que se implante en ella el óvulo fecundado. Si el óvulo no es fecundado, se seca la secreción del FSH, se atrofia el cu er po amarillo disgregandose y expulsandose la mucosa uterina, salvo una delgada capa junto al músculo liso uterino. La expulsión de esa mucosa y la hemorragia que acompaña esa es la menstruación.

* Libro tercero de la enciclopedia médica moderna" la mujer pp. 261-268.

Autor: Dr Marcelo A Hammerly.

Ediciones Interamericanas.

F E C U N D A C I O N.

Los espermatozoides proyectados generalmente contra el cuello uterino en la eyaculación atraviesan el mucus del cuello uterino y pasan por la cavidad uterina hasta las trompas de falopio por donde ascienden hasta alcanzar al óvulo, generalmente en el tercio externo de la trompa. Los activos movimientos de la cola del espermatozoide lo pueden trasladar a una velocidad aproximada de unos 18 cm. - por hora, debido a que tanto el óvulo como el espermatozoide traen 24 cromosomas se unen formando una sola célula con 48 cromosomas. El espermatozoide es la célula que lleva los cromosomas que decidiran si es niña o niño el óvulo fecundado.

El óvulo fecundado recibe el nombre de huevo o cigoto y se implanta en la mucosa uterina que fue preparada especialmente para recibirlo. El huevo desde el momento de su fecundación o formación comienza a dividirse en un número rápidamente creciente de células (2,4,8,12, etc) mientras que una parte del huevo se transformará en embrión, otra parte servirá para formar la placenta que ha de nutrir al mismo y las dos membranas de envolturas más internas que rodean al niño, la mucosa uterina sufre cierta transformación y recibe el nombre de decidua o caduca.

El tamaño del embrión al tercer mes es de 8.5 cm., a los cuatro meses mide 16 cm., al quinto mes alcanza unos 28 cm., en esa época la parte más alta del útero llega a la altura del ombligo. Al cumplir los seis meses el feto mide 35 cm., y pesa unos 1700 grs., a los ocho meses mide 45 cm., y pesa unos 2 500 grs, cuando el feto llega a su termino tiene unos 50 cm., de estatura y pesa de 3 000 a 3 500 grs., aunque puede haber marcada diferencia en el peso.

D I A G N O S T I C O D E E M B A R A Z O .

Los signos del embarazo pueden dividirse según su valor en signos de presunción, signos de probabilidad y signos de certeza.

SIGNOS DE PRESUNCION.

- a) trastornos digestivos: vómitos, intolerancia a ciertos olores, apetito caprichoso.
- b) trastornos nerviosos, mareo, cambio de carácter.
- c) deseos frecuentes de orinar.
- d) aumento del tamaño del vientre, manchas en la cara (estos signos pueden aparecer en la quinta o sexta semana después de tener relaciones).

SIGNOS DE PROBABILIDAD.

- a) falta de menstruación.
- b) aumento en el tamaño de la glándula mamaria, las mamas se ponen grandes y tensas.
- c) aumento del tamaño del útero, palpado en el abdomen.

SIGNO DE CERTEZA.

Son dados por la comprobación de un feto en el útero.

- a) aparición de los latidos del corazón del feto escuchados con un estetoscopio.
- b) movimientos del feto percibidos desde el quinto mes, se pueden sentir partes del feto tocando el vientre.
- c) comprobación por radiografía del esqueleto del feto.

* Manual de aspectos técnicos de enfermería. Tomo I.

MARCO REFENCIAL.

La Colonia El Jordán, se localiza aproximadamente a 7 km. al sur de su Municipio y Distrito Santo Domingo Tehuantepec, oax., sus colindancias son: al norte colinda con Comitancillo, al sur colinda con la colonia 15 de Septiembre, al este con Puente Madera, al oeste colinda con San Luis Rey.

La comunidad cuenta con 1 500 habitantes (censo de 1992), la mayoría de los habitantes varones laboran en el campo, otros son obreros, tenderos, las mujeres se dedican al hogar, algunas ayudan a sus parejas en el campo ó vendiendo frutas y legumbres en el mercado de Tehuantepec.

La comunidad cuenta con una Agencia Municipal, una bodega de la CONASUPO, un dispensario médico, un templo católico, un Jardín de niños y una escuela primaria, esta última Institución cuenta con 11 aulas, 3 anexos, una cancha de basquetbol, una cancha de futbol, una plaza cívica. La comunidad escolar está integrada por un director, 9 maestros de grupo, los cuales están a cargo de los siguientes grupos

1o "A"	35 alumnos
1o "B"	35 alumnos
2o "A"	30 alumnos
2o "B"	34 alumnos
3o "A"	48 alumnos
4o "A"	45 alumnos
5o "A"	33 alumnos
6o "A"	26 alumnos
6o "B"	25 alumnos
TOTAL	<u>318</u> alumnos

Los medios de transportes son los que cuentan son: el tren pasajero que atraviesa la comunidad todos los días haciendo en el ocho las paradas a las 8:00 a.m.

munidad todos los días a las 8:00 a.m, partiendo de Salina Cruz, Oax., a Coatzacoalcos, Ver., un autobús que hace su recorrido cada dos horas de Tehuantepec a la Colonia El Jordán y taxis eventuales. Los alumnos hacen un recorrido diario para asistir a clases aproximadamente de dos kilómetros ya que el autobús transporta pocos alumnos, de preferencia a los que viven más lejos de la escuela.

El grupo de sexto "B" está integrado por 10 hombres y 15 mujeres, los cuales oscilan entre los 11-16 años de edad. Es un grupo bastante unido en el sentido de que se explican ciertos puntos que no hayan entendido en la clase, forman equipos para realizar cuestionarios, entrevistas, aseo, sin rechazar a nadie, comparten juegos, desde las matatenas, polacas, hasta el futbol formando equipos de hombres y mujeres, son alegres, traviesos y curiosos, existe en realidad un ambiente de armonía en el grupo. Les gusta participar y aclara las dudas que tengan, muchas veces esta no se relaciona con el tema que se esta viendo y si la pregunta formulada por alguien les llama la atención, comienzan las preguntas de otros alumnos y nos encontramos ubicados en otro tema. Esto sucedio con el tema de la reproducción humana; debido a que sus padres tienen otro tipo de educación costumbres, tradiciones, no formulan las preguntas en sus hogares, uno que otro alumno sí, pero con lo que escuchan y observan van haciendo sus conjeturas, pero no se satisfacen desean saber más y más. Es por ello que mi interes hacia este tema "la reproducción humana" ha crecido mucho, en una comunidad rural los alumnos entran a la adolescencia la. etapa deseosos de conocer cosas relacionados con su cuerpo y el nacimiento humano, tema tan natural que ellos experimentan y observan en su vida diaria, pero se reservan el derecho de expresión, por falta de confianza y acercamiento con sus padres, hermanos y personas que pudieran dar respuestas sencillas y claras, sin mal interpretar este deseo de saber.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A .

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave: 20DPR1411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
	* Salir del aula para observar a los alumnos (as) de diversas edades para hacer anotaciones respecto a la estatura, complexión y comportamiento de cada alumno(a) observado(a). * Realizar una entrevista a alumnos de la institución respecto a los cambios que ha observado últimamente en su cuerpo (en que se diferencian un hombre de una mujer, un niño de una niña. * Discutir en el aula los resultados obtenidos.	lápiz Cuaderno Entrevista Alumnos del 6-B Alumnos de diversas edades y diversos grados.	Participación Individual.

Col. El Jordán Oax. a 9 de diciembre de 1992.
 LUGAR Y FECHA

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A.

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave:20DPR1411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
Diferenciar las caract- terísticas sexuales pri- marias de las secunda- rias de ambos sexos.	<ul style="list-style-type: none"> * Exponer en cada lámina fotos sobre las características sexuales primarias de ambos sexos. * Observar y leer las láminas comentando su contenido. * Observe y lea láminas, esquemas, ilustraciones, folletos que contengan información respecto a las características secundarias de ambos sexos. * Reflexione acerca de las diferentes características sexuales de ambos sexos. * Registre sus opiniones. 	lámina esquemas Cuaderno lápiz colores pizarrón alumnos(as) maestra.	Participación individual Analisis de las láminas Presentación de resumen. Adquisición de conocimiento a través de la evaluación oral.

Col. El Jordán Teh., Oax. a 7 de enero de 1993.
 LUGAR Y FECHA

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A .

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave: 20DPRI41LT Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
<ul style="list-style-type: none"> * Elabore sus dibujos y anote el nombre de cada órgano y la función de estos, compare ambos funcionamiento observando sus anotaciones y esquemas de ambos sexos. * Realice un resumen sobre los órganos reproductores femenino y masculino y la función de estos en la reproducción humana. * Aplicar un cuestionario a los alumnos(as) del 6="B". 		Esquema del aparato reproductor femenino y masculino	Observación y lectura de esquemas. Elaboración de dibujos Entrega de resumen Participación individual. Adquisición de conocimientos a través de examen escrito.

Col. El Jordán Teh. Oax. a 13 de enero de 1993.
 LUGAR y FECHA

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A .

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave:20DPRI411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento,sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
<p>Diferenciar la célula sexual femenina de la masculina.</p>	<p>* Observar en una lámina las micrografías de un óvulo y un espermatozoide aumentado 500 veces su tamaño (L.A. C.B.p. 120)</p> <p>* Compare ambas células en cuanto a tamaño y aspecto. ¿Diga en que se diferencian? ¿mencione cual es la función de ambas?</p> <p>* Recuerde que tanto las plantas como los animales inician su desarrollo antes de nacer.</p> <p>* Mencione algunos animales que su desarrollo embrionario y nacimiento sea similar al del hombre.</p>	<p>Esquema del óvulo y el espermatozoide Cuaderno lápiz colores. Observación del nacimiento y crecimiento de una planta. Lámina del nacimiento y crecimiento de los animales.</p>	<p>Observación y lectura de esquemas. Participación individual Anecdota o comentario sobre la observación hecha al nacimiento de un animal ovíparo y vivíparo. Elaboración de dibujos y resumen.</p>

Col. El Jordán Teh. Oax a 14 de enero de 1993.
 LUGAR y FECHA

PROFRA. LIDVA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A.

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave: 20DPRI411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
<p>Asistir a la conferencia sobre la sexualidad y la reproducción humana organizada por los alumnos del 6°B" y la maestra.</p> <p>* Hacer formal la invitación a los padres de familia para que asistan a la conferencia.</p> <p>* Motivar a los alumnos a expresar sus dudas, temores o curiosidad respecto al tema, una vez terminada la conferencia; con la confianza de que su participación sea positiva.</p>		<p>Solicitud de valentines médicos maestra alumnos elaboración de preguntas verdadero. lápiz.</p>	<p>Apoyo de los médicos</p> <p>Asistencia de los padres de familia.</p> <p>Elaboración de preguntas.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Adquisición de confianza y conocimientos a través de su participación.</p>

Col. El Serdán, Teh., Oax 18 de enero de 1993.
 LUGAR y FECHA

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A.

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave: 20DPR1411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
<p>* Organizarse por equipos de 6 elementos clu, para repartir los siguientes temas a exponer: Abolencia, estructura y función del aparato reproductor masculino, reproducción humana.</p> <p>* Consultar sus apuntes, revistas, folletos, libros, diccionarios y a sus familiares para elaborar los temas y esquemas que expondran.</p> <p>* Proyección de películas referente a la reproducción humana y responsabilidad de los padres. " la palomita azul y mira quien habla" *Comente en el grupo el mensaje de la película, registre sus datos.</p>		<p>libros revistas folletos apuntes esquemas Video televisor películas cuaberno lápiz Colores padres de familia. alumnos(as) maestra</p>	<p>- Participación en equipo. - Elaboración de trabajos - Consulta en diversas fuentes de consulta o de información. - Observación y análisis de las películas. - Diálogo dirigido - Participación Ind. - Elaboración de resumen. - Adquisición de conocimiento a través del examen oral</p>

Col. El Jordán Teh., Oax 18 y 19 de enero de 1993.
 LUGAR Y FECHA

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES F.

E S T R A T E G I A D I D A C T I C A .

Escuela prim. rural " Benito Juárez" Clave: 20DPR1411T Grado: sexto Grupo "B"
 Materia: Ciencias Naturales(Educación para la salud) Unidad II_Objetivo particular:
 Dar al niño conocimientos que le permitan conocer , analizar y aceptar progresivamente
 y de modo natural las características en cuanto a su desarrollo, crecimiento, sexuali-
 dad y la reproducción humana.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D E S	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
<ul style="list-style-type: none"> * Observe y escuche con toda atención la conferencia que los médicos presentan con el apoyo de diapositivas y películas. * Participe en una discusión dirigida o análisis sobre los temas expuestos * Externe sus dudas en forma oral o escrita a los médicos. * Tomar nota de todo lo que observe y escuche * Elabore un resumen tomando en cuenta los comentarios y la información recibida. * Concluya con su equipo acerca de la información que tomaron en cuenta de la conferencia y actividades anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> médico alumnos maestros padres de fam. películas televisor video proyector diapositivas cuaderno lápiz preguntas formuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los médicos Intervención de los maestros Participación de los padres de fam. Participación oral y escrita de los alumnos. Conversación en equipo Adquisición de confianza y conocimiento a través del su participación. 	

la. Sección. 7 de diciembre de 1992.

Se invitó a los padres de familia del sexto B a una reunión de carácter informativo sobre la educación de sus hijos y la importancia de orientarlos sobre su sexualidad y su participación en un futuro sobre la reproducción humana.

De 23 padres de familia asistieron 14, les expliqué el motivo de la reunión y mi interés respecto a la reproducción humana y su participación para alcanzar el objetivo.

" ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA ".

Para ello se requiere de la participación del maestro, padres de familia, médicos, quienes de manera sencilla pero eficaz informen a los niños(as) el cambio que tienen es esta etapa de niño a adolescente y ellos la interioricen, asimilen, comprendan los cambios biológicos-físicos-psicológicos, que su cuerpo manifiesta o manifestará como un suceso natural por lo que atraviesa todo ser humano. Al comprender que estos cambios nos preparan para la reproducción de la especie humana, el alumno podrá conducirse con responsabilidad y seguridad en un futuro.

Les mostré varios libros, folletos, revistas, fotografías, leí algunos objetivos del programa de modernización educativa, algunos artículos de revistas y les pedí su opinión al respecto; algunos padres hojearon libros y revistas y externaron lo siguiente:

El señor Roberto Jarquín expresó; " Estoy de acuerdo con los objetivos expresados, pues son de gran interés y si no estuvieran en el programa es positivo que el maestro lo retome y se preocupe por discipar las dudas que los alumnos tienen al respecto"sexualidad y el nacimiento humano; ya que a veces los padres por pena no logran discipar las dudas de su hijo o sencillamente esquivan la pregunta."

La sra. Gopar expresó: " A veces se le explica a las niñas lo que pronto les va a ocurrir y lo que indica ese sangrado; pero informarle a un niño su cambio de niño a hombre es más complicado, los niños son más reservados y es más difícil para ellos esa etapa, además poco son los padres que conocen el nombre correcto de cada órgano sexual.

Yo no me enojo por que el maestro imparta este tema, al contrario nosotros los padres debemos minimamente informar a los niños este cambio; brindarles confianza para que nos digan sus temores y la información que reciben en la escuela, pero le dejamos todo este trabajo al maestro; así como está la vida es mejor que aprenda muchas cosas y una de ellas es el nacimiento humano".

El sr. González dijo " Los tiempos cambian, en mi niñez los padres prohibían este tema, eran más reservados y estrictos, le daban poca importancia a la escuela pues tanto comía el que estudiaba como el que no estudiaba y el tiempo se empleaba mejor en el campo, los cambios que se nos presentaba sobre la sexualidad nos sorprendía y asustaba pero el concepto de ello se aprendía y asustaba, todo se aprendía sobre la marcha. Yo deseo que mi hijo aprenda y aproveche lo que yo no pude y en lo poco que conozco, pues solo cursé el primero de primaria le explico las cosas; la diferencia que hay entre un hombre y una mujer, la función de cada uno como personas que se unirán y tendrán hijos; pero si la maestra encuentra mejores formas de explicar el tema para que los niños comprendan y lo tomen con seriedad; apoyo cualquier actividad y si nuestra participación es necesaria aquí estaré."

Les dí a conocer las actividades que tenía programadas para alcanzar los objetivos y el apoyo que me brindaran para realizar las actividades como el apoyo que le brindaran a sus hijos eran de gran importancia para mí.

La reunión dió inicio a las 9:30 a.m. y se prolongo hasta las 12:00 del medio día.

2a. sección, martes 8 de diciembre de 1992..

Siendo las 8:05 entramos al salón de clases, Jesús se acercó a mí y dijo "aquí está la tarea", al instante se formó el alboroto, todos se acercaron entregando su tarea y fotografías, les pedí silencio y les sugerí que hicieramos un círculo para escuchar los conceptos que cada uno traía y ver las fotografías, de inmediato arrimaron las bancas e hicieron un círculo sentados en el suelo, me uní a ellos y comenzamos con el tema.

Guadalupe, Jesús Isidoro, Sandra, Manuel de Jesús, Juan Manuel y Griselda leyeron los conceptos de crecimiento y desarrollo que habían investigado en sus hogares, observamos las fotografías y entre bromas y risas por las fotografías observadas comenzaron a participar. Griselda expresó "mi papá me ha dicho que desde que estamos dentro de la mamá crecemos y desarrollamos, desarrollo es adquirir cada día información nueva que nos hace pensar de manera diferente como pensábamos antes de adquirirla". Juan Manuel expresó "el deporte nos ayuda a crecer", Manuel de Jesús dijo "crecimiento es adquirir más estatura, pero si nuestros padres no son altos nosotros no podemos estirarnos mucho. " Jesús dijo "comer alimentos que posean vitaminas, minerales y proteínas, los cuales están en las frutas y carnes y ayudan a un buen crecimiento". Sandra dijo "desarrollo es nuestra forma de actuar, como se comporta uno de manera diferente a como lo hacíamos cuando teníamos seis años, además mi hermana Norma me dijo que se le llama desarrollo cuando uno cambia de niña a mujer".

Ante las expresiones vertidas les expliqué "todo lo que han dicho es cierto, hasta lo último que expresó Sandra con toda esa información podemos decir que son expresiones y manifestaciones psicológicas -biológicas-físicas que diferencian a cada individuo como hombre y mujer, en su grupo social y esos cambios se dan en los niños a partir

de los 10 a los 15 años y en las niñas de los 9 a los 16 años de edad, a esa etapa se le conoce como adolescencia, los órganos reproductores femeninos y masculinos entran en función".

Después de observar las fotografías y escuchar a sus compañeros se hizo un resumen de desarrollo y crecimiento.

Crecimiento es que: día con día desde que nos formamos vamos cambiando de talla y medida, vamos cambiando de estatura, vamos engordando o adelgazando según la cantidad y calidad de alimento que ingeramos.

Desarrollo: es la habilidad, destreza, conocimiento, forma de pensar que vamos adquiriendo conforme vamos creciendo.

La clase terminó a las 9:40 a.m para dar inicio a otra materia.

3a. sección, miércoles 9 de diciembre de 1992

Siendo a las 8:10 a.m. entramos al aula y comenzamos la clase, Sandra expresó "crecimiento y desarrollo no se separan si no que van juntas". Les expliqué que desde que nos formamos en el vientre materno hay actividad de crecimiento y desarrollo, nacemos y la actividad continúa hay una etapa donde la actividad de desarrollo se remarca pues entra la función de ciertos órganos que nos hacen pasar de niño(a) a adolescente y se dice que un hijo está en la etapa de desarrollo cuando son notorios ciertos cambios físicos-biológicos-psicológicos que notamos en ellos.

Siendo las 8:35 a.m, salimos al patio de la escuela para que observaran a alumnos de otros grupos de diferentes edades y tamaños hicieron anotaciones respecto a la estatura, complexión y comportamiento de niños y niñas de la misma edad.

Realizaron algunas preguntas a alumnos de la Institución respecto a los cambios que han observado últimamente en su cuerpo y si sabe a que se debe, que diferencias encuentra entre un niño y una niña, etc.

Una vez obtenido los datos pasamos al salón de clases y realizamos comentarios de la información obtenida.

Jesús alumno de 11 años de edad expresó " es más fácil observar los cambios físicos en los alumnos de 5o y 6o. grado que en otros grupos, las niñas tienen los pechos más crecido, tienen granitos en la cara, algunos niños también, además los niños tienen los hombros más anchos y algunos son más altos que los maestros.

Efraín expresó " los niños pequeños después de correr no huelen mal y los niños grandes si".

Guadalupe expresó " algunas niñas ya sienten interés por los niños, es más algunas niñas ya tienen novio."

Rosalva expresó: " no todos los niños conocen el nombre de los órganos sexuales femenino y masculino, cuando mencionan el órgano sexual que un hombre posee lo dicen con nombres vulgares, además que los niños usan pantalones y las niñas vestido y aretes."

Se llegó a la conclusión de que muy pocos niños conocen el concepto de crecimiento y desarrollo, muy poco son los alumnos que conocen los nombres de los genitales, por que a determinada edad comienza ha haber cambios notorios en nuestro cuerpo y que repercusión tiene esos cambios.

La sección terminó a las 10:30 a.m, no sin antes decirles que les aplicaría un cuestionario respecto al tema que platicamos e investigamos el día de hoy.

4a. sección jueves 10 de diciembre de 1992.

Entramos en materia siendo las 9:10 a.m. les entregue a cada alumno(a) un cuestionario que contestarían respecto a lo que ellos conocían y habían observado en su cuerpo, después de la explicación, procedieron a dar respuestas a los 11 puntos que habían en el cuestionario. Les di 30 minutos para que analizaran las preguntas y así dieran sinceras respuestas ya que las preguntas y respuestas las leería en voz alta si ellos la deseaban.

Juan Manuel dijo " es importante que nos lea la respuesta que damos aunque no mencione usted los nombres de nosotros, por que aquí todos son burlones."

Todos apoyaron la idea, así que comenzaron a trabajar a las 9:42 a., recibí el último cuestionario y analizamos la respuestas, las sugerencias que hacían y lo importante que para algunos era la confianza de los padres, lo que necesitaban para comprender mejor el nacimiento humano.

Coloqué sobre la mesa un paquete de libros, revistas, folletos, láminas, les pedí que formaran equipos y que analizaran la información que en ellos habían; les pedí que leyeran y analizaran y me explicaran que hacia diferente a un niño de una niña. ¿ A qué edad entramos a la pubertad? ¿ Por qué las características sexuales no son las mismas en un niño que en una niña? Una vez obtenida la información por equipo se discutieron los datos obtenidos y lo verificaromos con nuestra realidad.

Antes de terminar la sección quedó como tarea traer cada alumno(a) un resumen sobre la adolescencia.

La sección terminó siendo a las 11:20 a.m.

5a sección, viernes 11 de diciembre de 1992.

Siendo las 8:15 a.m entre al salón de clases y me sorprendí por qué al llegar a la mesa, en está se encontraba una columna de cuadernos; me senté y comencé a leer los trabajos de cada uno, encontrando cierta información cambiada, características femeninas en masculinas, en algunos trabajos, ante ciertos comentarios burlones les pedí silencio y ayuda; los que comprendieron la información ayudarían a quienes obtuvieron y comprendieron la información invertida.

Sandra expresó " no somos perfectos, por lo que los errores son validos, si puedo ayudo y si no mejor - me callo.

Les pedí que se integraran en equipos y reflexionaran sobre la responsabilidad que adquiere una pareja ante el nacimiento de un hijo; Qué deben proporcionarle los padres a los hijos?

Una vez realizado el trabajo cada equipo leyó su resumen y concluyeron que: se le debe proporcionar casa, cariño, ropa, alimentación, estudios es lo más importante que el hijo necesita.

Les pedí que cada uno platicara con sus padres, cada uno verificara su respuesta, si es todo lo que necesitamos o si hay algo más importante, la información la entregarían el día lunes a primera hora. La sección terminó siendo las 9:20 hrs. a.m

6a sección lunes 14 de diciembre de 1992.

Siendo las 8:45 a.m, después del homenaje, entramos al salón de clases, Alondra se acercó a mí y me entregó su tarea, al instante los demás alumnos se acercaron a entregarme su tarea. Leí en voz alta el resumen que cada uno me había entregado, Rosalva pidió la palabra y expresó " Mi papá me explicó que a veces los padres no planean traer hijos al mundo, pero da la casualidad que la sra, queda embarazada sin querer y los planes que se tenían cambian, pues se tiene que brindar atención médica a la sra., el papá debe trabajar más para obtener el dinero necesario y comprar lo que necesitaran para cuando nazca el bebé, brindarle amor y cuidados. Sandra expresó "planeado o no planeado el nacimiento de un hijo, al nacer este los padres y hermanos deben brindarle: amor, cuidados y estudios."

Guadalupe expresó: " los padres a veces hacen promesas a los santos para poder tener un hijo, si la mujer queda embarazada los padres felices comienzan a comprar muchas cosas, se cuida mejor a la sra., cuando nace el bebé le dan lo mejor, cuando el niño crece es tremendo y no lo aguantan; eso nos pasó con mi hermano Wilber tiene 7 años él les dice: ustedes me pidieron al santo y ahora se aguantan. Creo que los padres nos deben dar las cosas con moderación, si nos miman tanto quien sabe como seamos cuando tengamos más edad. Ante varias participaciones les sugerí "Que les parece si buscamos otras opiniones? ¿ Les parece bien que entrevistemos a matrimonios, mujeres embarazadas que vivan en la comunidad?" Esa sugerencia hizo que el salón se llenara de un murmullo por unos momentos, luego a coro la mayoría dijo que sí.

Guadalupe expresó: " No voy a participar por que a mi papá no le va a gustar, ni si quiera le gusta que vayamos de excursión con nuestros compañeros, la información sobre nuestro desarrollo no los brinda una tía. Le dije" per-

sonalmente iré a tu casa a pedir permiso a tus padres y a explicarle la importancia de nuestra actividad." Guadalupe me pidió que no lo hiciera pues al retirarme de su casa les podrían pegar. Ante tal petición decidí respetar su petición. Les pedí que formaran equipos de 5 elementos y que escribieran que deseaban preguntar, para que después estructuráramos nuestra entrevista.

Sandra expresó "quiero saber que se siente tener un bebé dentro de uno. maestra muchos padres dicen que este tema se hable abiertamente en la escuela, otros padres no, yo digo que debemos conocer de todo; mis papás dan respuesta a todo lo que les pregunto; me dicen que el día que un muchacho me pida que sea su novia yo se los haga saber, pero mientras eso pasa, que yo estudie, que aprenda todo lo que usted imparte por que todo esto es por nuestro bien."

Griselda expresó: "Mi papá le pide a mi mamá que este pendiente de mí, como soy la única mujer me llevan seguido con el médico para ver si tengo la estatura, el peso y la talla indicada de acuerdo a mi edad y si mis órganos funcionan bien."

Les dije "todo lo que me están expresando es importante y de ahí pueden formular unas preguntas. Para sus padres lo que ustedes me a caban de decir es importante, ¿lo será para las personas que vamos a entrevistar? una vez explicada la actividad que se iba a realizar, presentaron su bloque de preguntas y comenzamos a fundir algunas preguntas y estructurar el orden de las preguntas en la entrevista. Les pedí que escribieran el permiso que había anotado en el pizarrón para que lo firmara el director y yo. La salida sería el día martes 15 de diciembre de 1992 a las 9:00 a.m, la sección terminó siendo las 10:00 a.m.

7ma. sección, martes 15 de diciembre de 1992.

Durante el trayecto que hace el autobús de Tehantepec a la Col. el Jordán, fueron subiendo los alumnos del 6o. "B" Haciendo comentarios con compañeros de otros grupos sobre la actividad que realizamos el día de hoy. Al llegar a la escuela varios alumnos se acercaron a mí y me dijeron "solo traemos, cuaderno, lápiz y almuerzo.

Entramos al salón de clases a las 7:30 a.m. y estaban ansiosos por salir a la población a realizar las entrevistas e incluso ya tenían una lista de las personas que entrevistariamos, Sandra dijo: "ayer maestra, Florencia dijo que podíamos entrevistar a su hermana quien vive cerca de la escuela, Angeles dijo que podíamos entrevistar a su tia quien vive cerca de la escuela, Leticia tiene una cuñada pero como dice que es chocante la descartamos, de aquí al ocho hay tres señoras que yo creo nos van a recibir en sus casas. Efraín tiene unos primos pero para poder llegar a su casa tenemos que atravesar varios terrenos y está algo retirado".

Es hermoso llevarse sorpresas de esta indole, pues de ellos nació la idea de buscar a las personas que se entrevistarían, se pusieron de acuerdo quienes realizarían las primeras entrevistas y los demás pondrían atención a las respuestas.

Hecha la secuencia de la actividad a realizar salimos a las 8:45 a.m de la escuela en compañía de los dos observadores elementos de la Escuela Normal del Istmo quienes están asignados por 15 días a realizar la observación al maestro y al grupo de 6o. "B" y realizar algunas actividades con ellos. Alumnos participantes en esta actividad 22.

Comenzamos la entrevista con la hermana de Florencia y su cuñado, siendo la entrevistadora Sandra Luz los demás alumnos observarían y anotarían en su cuaderno las re

acciones y respuestas.

Antes de comenzar nos presentamos ante ellos y les explique el motivo de nuestra entrevista, la señora acepto darnos las respuestas necesarias.

La segunda entrevista la realizó Griselda, en vista de que el espacio del hogar en el que estabamos era pequeño, varios alumnos se quedaron afuera acompañados de los observadores.

La tercera entrevista la realizó Florencia a una señora de nueve meses de embarazo.

La cuarta entrevista la realizó Anabel a una señora de 21 años, teniendo nueve meses de embarazo, donde en compañía de su esposo nos dió la información requerida y les dio varios consejos a los alumnos, sobre la importancia de comprender la información que están recabando, la función de sus órganos sexuales y como debe comportarse cada alumno diariamente como adolescentes que son. Los alumnos del 6o."B" agradecieron la información y los consejos; salimos y en la calle expresaron "ojalá todas las personas fueran así , que ayudaran a quienes le piden cierta información."

La quinta entrevista la realizó Juan Manuel a una señora que por desgracia había perdido a su bebé dos días antes de nuestra llegada, teniendo ella 3 meses de embarazo, pero nos dió la información requerida.

Terminamos la actividad siendo las 11:25 a.m., nos sentamos a la orilla del canal de riego bajo la sombra de los mangles a disfrutar de nuestro almuerzo.

8va sección, miércoles 16 de diciembre de 1992.

Siendo las 8:15 a.m, entramos al salón de clases Alondra sugirió que comenzáramos la clase comentando la actividad del día anterior, ante la petición comenzamos.

Sandra expresó: " Me puse nerviosa al realizar las preguntas pero me gusto hacerlo" intervino Juan Manuel " si parecias tartamuda al hacer las primeras preguntas", todos se rieron, pero Sandra aceptó la crítica. Intervine para felicitar a todos por su comportamiento y esfuerzo que hicieron por controlar sus nervios y realizar la entrevista, les pedí que vertieran sus comentarios sobre la actitud del entrevistador y la entrevistada, pero sin lastimar a nadie con los comentarios.

Anabel expresó " me gusto que el señor apoyara a a su esposa en la entrevista, incluso él se molesto cuando ella dió una respuesta lejana a la realidad, pero al final me gusto por que ambos nos dieron consejos"

Griselda dijo " me sentí mal cuando la señora dijo que había perdido a su bebé, de haberlo sabido no hubiéramos entrado" Ante éste comentario Angeles dijo: "lo más bonito fue que no nos dejo salir sin darnos la respuesta que le pediamos, sobre todo lo importante que es estar bajo control médico".

Jesús dijo: Todos decían que está bien que los alumnos de sexto grado aprendamos de este conocimiento para que seamos responsables de nuestros actos. lo malo fue que no dejaron que les tomáramos fotografías,

Rosalva expresó: " la señora que vive cerca de la Iglesia nos vio llegar pero se nego a darnos una respuesta su hija nos dijo que no estaba pero yo la vi en la cocina".

Les expliqué " hay varias personas que se niegan a dar este tipo de respuestas por pena, por que piensan que

todo mundo va a saber lo que piensa y expresa, no podemos obligar a nadie a decir lo que para ella es malo expresar.

Alondra dijo:" lo que preguntamos no tiene nada de malo, ni sucio, conforme vamos creciendo comprendemos muchas cosas, preguntar sobre nuestro cuerpo y su función es bueno más si nos dan respuestas!"

En resumen todos piensan que es importante la confianza que hay entre padre e hijo, maestro-alumno, la forma como preguntemos ciertas dudas con otras personas, si no hay respuestas de esas personas preguntar con otras para conocer diversas opiniones, leer libros, ver y escuchar la televisión, la radio, todos estos son fuentes de información que podemos y debemos consultar para aclarar muchas dudas.

Dialogar con nuestros padres nos va hacer crecer mentalmente y construir así nuestro criterio. La unión familiar es importante, la comunicación y la confianza; el cuidado, el cariño, respeto, alimentación,, educación y otras cosas más, los padres lo deben brindar a sus hijos antes y despues del nacimiento para queddespués tengan hijos buenos y respetuosos con la familia y la sociedad.

La sección terminó siendo las 9:10 a.m.

9na. sección, jueves 7 de enero de 1993.

Siendo las 9:40 a.m entramos a la materia de ciencias naturales, coloqué sobre el pizarrón láminas las cuales contenían escritas e ilustradas las características primarias de ambos sexos.

Otras láminas contienen el texto de las características sexuales secundarias del sexo femenino y el sexo masculino. Les expliqué el tema y les pedí que observaran las láminas y anotaran en su libreta los datos y cambiaran expresiones con sus compañeros.

Blanca expresó: la característica sexual primaria en la mujer es el sexo la estructura que posee este, ello nos diferencia a un hombre de una mujer.

Manuel de Jesús expresó "las características sexuales secundarias es lo que acompaña a la función de nuestros órganos sexuales como son en el hombre: aparición de vellos en axilas, pubis, rostro, crecimiento del cuerpo, voz grave."

Sandra expresó " las características sexuales secundarias en la mujer son: crecimiento de los senos, aparición de vellos en axilas y pubis, aparición de la regla.

Ante las aportaciones vertidas les pedí que registraran sus opiniones en su libreta y me la entregaran.

La sección terminó a las 10:10 a.m.

10 ma. sección viernes 8 de enero de 1993.

Siendo las 9:10 a.m., entramos al salón de clases después de haber realizado el aseo general de la escuela.

Coloqué en el pizarrón ilustraciones de la estructura del aparato reproductor femenino y masculino. Les pedí que observaran la forma de cada uno, les expliqué que algunos órganos son similares en el hombre y la mujer pero otros son diferentes y la función que ellos realizan también pero las células que el aparato reproductor masculino reproduce y la célula que el aparato reproductor femenino produce son de formas diferentes pero al unirse o fusionarse ambos tienen una sola función " Dar vida a un nuevo ser."

Les pedí que consultaran en sus cuadernos los datos que tenían sobre la adolescencia y lo verificaran en sus libros de ciencias naturales; a que edad nos informa que comienza a funcionar el aparato reproductor femenino y a que edad comienza a funcionar el aparato reproductor masculino.

Sandra expresó: " los niños comienzan la adolescencia a partir de los 10 a los 16 años y las niñas de los 9 a los 15 años de edad".

Rosalva expresó: " los niños son diferentes a las niñas desde que nacen por el sexo que cada uno tiene."

Les expliqué: " hoy conoceremos la estructura masculina y femenina, ambos tienen órganos sexuales externos los cuales podemos ver y también órganos sexuales internos, conoceremos su ubicación y sus nombres".

Cada uno dibujó la silueta de un hombre y una mujer, ubicó en cada uno los órganos reproductores correspondientes, los nombres de cada órgano, además ubicaron y señalaron la función de la glándula hipófisis.

La sección terminó siendo las 10:15 a.m.

11 va. sección. Lunes 11 de enero de 1993.

Terminando el homenaje entramos al salón a las 8:40 a.m, Les expliqué" el día de hoy conoceremos la función de cada órgano que integra el aparato reproductor masculino y la función general del mismo".

Sobre el pizarrón coloqué el esquema del aparato reproductor masculino, les pedí que recordaran como se llama cada órgano los cuales están señalados con una flecha.

Ulises menciona los testículos, Jesús mencionó "el pene"; le pedí a cada uno de estos alumnos que pasará al frente a escribir el nombre que habían mencionado en el lugar correspondiente.

Al principio no querían pero ante el comentario que hizo Sandra "para que hablan si no saben" Jesús se levanto y dijo "te voy a demostrar que sí se" pasó al frente y anotó el nombre en el lugar correspondiente, atrás de él pasó Ulises. Alondra pasó al frente y escribió el nombre de la uretra; no habiendo más participación anoté los nombres faltantes.

Les expliqué la edad en que dichos órganos comienzan a producir las células masculinas y en que parte se realiza dicha producción, la función de dicha célula, el recorrido que realizan los espermatozoides, cuando llegan al exterior que nombre reciben. Una vez explicada la estructura y función del aparato reproductor masculino; les pedí que formaran equipos de cinco elementos, anotaran la información anterior y comentaran en equipos; ¿Qué son las eyaculaciones? ¿Qué es la masturbación? ¿ Si esas dos acciones se consideran una enfermedad o reacciones normales en los hombres?

Hicieron uso de sus libros de texto de ciencias naturales, libros y revistas que habían en el librero, una vez terminada la consulta en los libros, pregunté si algui-

en me podía dar la respuestas a las preguntas antes citadas.

Juan Manuel, repetidor del sexto Grado expresó "se le llama masturbación cuando la persona se toca sus órganos sexuales y los juega."

Sandra dijo "eyaculación es cuando el hombre deja salir el líquido en el cual se encuentran los espermatozoides".

Leticia preguntó: Solamente los hombres se masturban?

Les respondí " En efecto, masturbación es cuando la persona se acaricia su aparato genital y ante tal estímulo siente placer, siente algo agradable, que lo hace desahogarse expulsando de ellos el semen a esa expulsión se le conoce como eyaculación".

Dando respuesta a la pregunta de Leticia le dije " también las mujeres a veces se masturban acariciandose sus órganos sexuales (clítoris).

Les expliqué que estas dos reacciones son normales ya que es un desahogo para el cuerpo, les expliqué que en los jóvenes es normal pues es una forma de explorar su cuerpo y sus sensaciones nada más que no se debe de abusar, pues el cuerpo se acostumbra a tales estimulaciones y puede afectar en un futuro cuando tenga relaciones con su pareja.

La sección terminó siendo las 9:15 a.m.

12va. sección martes 12 de enero de 1993.

Siendo las 8:15 a.m. entré al salón; me sorprendí de ver a todos los alumnos dentro del salón y hablando en voz baja, me llamo mucho la atención lo que estaba escrito en el pizarrón tema: "función del aparato reproductor femenino." Al momento Sandra expresó: Creó que estudiaremos hoy el órgano sexual femenino ¿ verdad maestra? en efecto le respondí. ¿ Por qué no comenzamos de una vez con el tema dijo Sandra. Me dirigí a todo el grupo y les pregunte si estaban de acuerdo con la petición de Sandra, a coro respondieron que sí.

Sandra expresó" para mí este tema es muy importante Coloqué sobre el pizarrón el esquema del aparato reproductor femenino y les pedí que pasaran a escribir el nombre de cada órgano que formaba parte del aparato reproductor femenino; al instante pasó Sandra y anotó el nombre de algunos órganos, Rosalva y Blanca anotaron los nombres faltantes.

Les expliqué la función de cada órgano que forma parte del aparato reproductor femenino, cada uno tiene una función específica y todos una función especial" formar y alimentar al nuevo ser, de no haber relaciones sexuales no hay embarazo y la célula sexual femenina sale al exterior desprendiendose y acompañandola el colchón de sangre que se forma en la matriz.

Una vez explicado el tema, les pedí que en equipo analizaran las siguientes preguntas escritas en el pizarrón registraran sus datos y entregaran sus trabajos.¿Cómo se manifiesta la menstruación?, ¿ Indica la menstruación la posibilidad de tener hijos? ¿Debe considerarse a la menstruación como una enfermedad? ¿Durante el período menstrual puede realizarse las actividades cotidianas?

La sección terminó siendo las 9:00 a.m

13 va sección, miércoles 13 de enero de 1993.

Siendo las 9:50 a.m. entramos a la materia de ciencias naturales. Les hice preguntas en relación a la edad en que se entra a la adolescencia y lo que implica este hecho en nuestra vida futura.

Les pedí que consultaran los libros, revistas, folletos y esquemas que habían en el librero tomando la información necesaria, elaboraran la silueta de una mujer y un hombre, ubicaran correctamente el aparato reproductor femenino y masculino, escribieran los nombres de cada órgano y la función que realizan todos en la reproducción humana.

Comenzamos a trabajar. Rosalva preguntó: Maestra, podemos hacer un vale a la comisión de material didáctico para que nos de crayolas, colores, cartulinas?

Claro que sí, le respondí, realizamos la solicitud del material y fueron a traerlo; una vez con el material en la mano comenzaron a trabajar dibujar e iluminar sus trabajos; ayudándose unos a otros y solicitando mi ayuda de vez en cuando.

Alondra expresó " Por qué no colocamos nuestros trabajos sobre la pared para que los alumnos que pasen cerca del salón y las personas que nos visiten las observen y vean que estamos trabajando".

Aceptada por todos la sugerencia de Alondra, procedimos a colocar los trabajos en la pared, antes de eso les pedí que colocaran el material de apoyo en su sitio, agarraran su cuaderno y lápiz, anotaran y dieran respuesta a un breve cuestionario.

La sección terminó siendo las 10:35 a.m.

14va sección, jueves 14 de enero de 1993.

Siendo las 9:10 a.m. entramos al salón. Les expliqué " hoy conoceremos la diferencia que hay entre la célula sexual femenina y la masculina.

Les pedí que observaran en las láminas la micrografía de un óvulo y un espermatozoide ampliado por la ayuda de un microscopio aproximadamente 500 veces su tamaño.

Una vez explicada la diferencia, aspecto y función de ambas. Les pedí su intervención.

Escuche a Isidoro comentar con Carlos y Jesús que el espermatozoide se parecía a un renacuajo, le pedí que su observación la hiciera en voz alta y así lo hizo.

Anabel abrió su complemento didáctico y mostro que el espermatozoide enamoraba al óvulo y una vez aceptado se unían dando vida así a un bebé".

Les expliqué que si, algo parecido pasa en el cuerpo de la mujer, después de haber tenido relaciones con su pareja, si los espermatozoides lograban llegar al óvulo y lo fecundaban, pasaba exactamente lo que Anabel acaba de decir.

Les pedí que investigaran que animales domésticos tienen el desarrollo embrionario y el nacimiento como el nuestro.

La sección terminó siendo las 10:35 a.m.

15 va, sección, viernes 15 de enero de 1993.

Siendo las 9:30 a.m. entramos en materia, Guillermo expresó "deje mi trabajo sobre la mesa" mientras revisaba el trabajo de Guillermo; Blanca pasó al frente y anotó los nombres de algunos animales que sus compañeros mencionaban ejem: caballo, perro, gato, ect., mencionando la mayoría de los hombres haber presenciado el apareamiento y después el nacimiento de las crías.

Alondra dijo "He visto como la gata tuvo a sus gatitos pero al último le salió una tripa y se la comió. Le expliqué lo era esa tripa quedando ella satisfecha con la respuesta.

Les pedí que formaran equipos de cinco elementos y utilizaran los libros, folletos, que habían en el librero para elaborar sus dibujos, textos, y listas de animales que tuvieran su nacimiento igual al nuestro y elaboráramos con dichos trabajos un periódico mural. Sexualidad, reproducción humana y responsabilidad de la pareja serían los temas con los que elaboráramos nuestro periódico mural.

Se pusieron a trabajar en gran camarería, Alondra sugirió "maestra, por qué no vemos una película que nos dé más información al respecto; mi hermana Rossy dice que hay una película bien bonita título "mira quien habla"

"Sí maestra " dijo Leticia "si quiere le prestamos la video y la televisión para que usted la traiga a la escuela y la veamos todos" ante este comentario todos respaldaron este comentario, y petición.

Les expliqué que tenía esta intención, pero me alegra que ustedes la propongan. ¿Les parece bien que aneemos una película más? ¿ cómo se llama? pregunto Guadalupe "la paloma azul" le respondí, es una película breve pero con mucho mensaje, así en forma general veremos lo que en varias ocasiones hemos estudiado.

"Maestra por que no invitamos a los médicos para

que nos den una conferencia, mi papá dijo que usted les había dicho la vez pasada a todos los padres que los invitaría a una conferencia. Que sean dos una para ellos y otra para nosotros ¿sí? expresó Sandra.

"Claro que sí" le respondí, incluso en el cuestionario que les apliqué la vez pasada, Isidoro, Blanca, Griselda y otros alumnos ya me lo habían sugerido y lo he contemplado en las actividades, que bueno que ustedes lo replantean .

"Bien el día de hoy hablaré con el director para que me firme la solicitud la cual debemos dirigir al centro de salud, si hay la oportunidad de que me den la fecha una vez entregada la solicitud al director de dicha Institución programar bien las actividades, ustedes me van ayudar de la siguiente manera: van a estudiar sus apuntes, van a pensar en lo que desean saber y lo van a escribir en su cuaderno por que quiero que participen el día de la conferencia como lo hacen aquí; los médicos querran saber si disciparon sus dudas después de observar y escuchar el mensaje que traen, de no ser suficiente ellos darán respuesta a sus preguntas ¿Están de acuerdo?" la respuesta fue afirmativa.

Quiero que el día 18 de este mes me traigan un cuento elaborado, lo que un niño necesita saber de la sexualidad, los problemas a los que se enfrenta si no recibe orientación, su papel en la reproducción humana, etc., todo lo que hemos visto de la manera que ustedes sientan y desean ilustrar.

Les pedí silencio y les volví a explicar que deseaba que el cuento informara, una vez comprendida la explicación dimos por terminada la sección siendo las 10:00a.m.

16 va.sección, lunes 18 de enero de 1993.

Siendo las 8:45 a.m. entramos al salón de clases y me preguntaron si había visitado el centro de salud les respondí: sí, los médicos nos visitarán el miércoles 20 de enero a las 9:00 hrs. la noticia les entusiasmó, pero al ver llegar a un joven que traía consigo una video y la televisión se entusiasmaron más; de inmediato comenzaron a acomodar las bancas a colocar las cortinas, la mesa, en breves minutos todo estaba listo. Sandra y Leticia salieron a invitar al grupo del 6o "A" y al 5o "A", los hombres se molestaron un poco pero les expliqué lo positivo que es compartir lo que estamos aprendiendo y las películas que disfrutariamos ayu darian bastante a otros grupos, las mujeres se encargaron de convencerlos y sin darme cuenta en que momento los tres grupos estaban sentados en completo silencio.

La proyección de las películas y las acciones que en ella pasaban hacia a los alumnos murmurar y estallar en carcajadas de vez en cuando. La proyección de ambas películas terminó a las 11:00 a.m, salieron los grupos y a los 20 minutos el sexto "B" regreso al salón y externaron varias cosas.

Sandra dijo " maestra es posible que un bebé hable y sienta en verdad los problemas que su madre tiene, cuando pelea, cuando fuma, cuando algo le molesta?"

Le expliqué en voz alta " hay estudios que se han hecho y nos demuestran que el bebé, sonríe , duerme, se alimenta y siente cuando es rechazado, cuando es querido; cuando la madre se sienta o acuesta en una posición incómoda para él lo manifiesta con pataditas u otro movimiento que realiza en el vientre materno".

Maestra dijo Griselda "a la operación que le hicieron a la señora para que pudiera nacer el niño se le llama cesárea?" "e efecto" le respondí con ese nombre se conoce. No habiendo mas que decir la sección termino a las 11:50.

17 a, sección martes 19 de enero de 1993.

Siendo las 9:40 a.m. los alumnos comentaban to
vía los sucesos de las películas "mira quien habla" y " la
paloma azul" les pedí que anotaran en su cuaderno lo que
de ellas recordaban lo que les había gustado, etc., y esos
datos les servirían mucho.

Les expliqué " su exposición será un resumen de
todo lo que hemos visto desde el día 8 de diciembre a la
fecha, cada equipo elaborará su material y hará su exposi-
ción con lo que ha aprendido y con los datos que obtendrán
de los libros y folletos los cuales son material de apoyo,
los esquemas que ilustren una vez comprendida la idea de
su trabajo."

Cómenzaron a dialogar en equipo y a trabajar, les
deje solos y me dirigí a la dirección estuve en ella por
espacio de 20 minutos, al regresar al aula ya habían avan-
zado, unos dibujaban y otros escribían el tema pero todos
trabajaban.

Me acerqué a cada equipo y les ayudé en donde te-
nían dudas al respecto, a lo que leían en los libros; una
vez aclarada alguna palabra, prosiguieron con su tema cada
equipo.

A las 10:25 decidieron descansar y proseguir
al día siguiente con su trabajo.

18 va. sección miércoles 20 de enero de 1993

Antes de las 8:00 a.m., los alumnos ya habían acondicionado el salón el día anterior habían invitado a los alumnos del 5o. y 6o. grado a asistir a la conferencia, los tres grupos asearon la escuela, consiguieron el material necesario para la proyección y conferencia, el personal docente cooperó en esta actividad, los maestros y padres de familia fueron invitados a la conferencia, pues el médico sugirió que fuera una sola conferencia por no contar con más tiempo alumnos-maestros-padres de familia.

El médico llegó siendo las 10:00 a.m. de inmediato comenzo con la proyección de diapositivas tema " la sexualidad" una vez terminada la proyección el médico pregunto si había dudas, al principio las preguntas fueron pocas y expresadas con mucho temor, pero después las preguntas llegaron al médico como lluvia, Sandra, Juan Manuel, Griselda, Jesús y alumnos de otros grupos externaron sus dudas y reafirmaron los conocimientos anteriores.

Se proyectaron dos películas una sobre la función y estructura de los órganos reproductores, la reproducción humana y el nacimiento; fue verdaderamente sorprendente ver las caritas de cada alumno, ante lo que escuchaban y observaban, pues no eran dibujos ni caricaturas, sino eran las células reproductoras, los órganos reproductores y el cuerpo humano en forma natural através de fotografías, diapositivas y películas, todo lo que una camara fotográfica es capaz de captar (micro-cámara) en el interior del cuerpo humano, Se presenció un parto natural y una cesárea.

Una vez terminada la proyección el médico, lo que habíamos visto y escuchado, que todo es normal y debe tomar en forma natural, como somos concebidos y como nacemos. Nuevamente el médico tuvo sobre sí una lluvia de preguntas a las cuales dió respuesta. Las actividades de este día terminaron a las 12:30 p.m

19va. sección, 22 de enero de 1993.

Siendo las 8:10 a.m. comenzamos la clase de ciencias naturales, expresando que no querían que se les olvidara el tema si esperaban más tiempo; el equipo #1 presentó el tema de "la adolescencia", con ilustraciones donde aparecía el cuerpo femenino y masculino, las características de cada uno y edades en las que el individuo entra a la adolescencia.

EL 2o equipo presentó el tema "función y estructura del aparato reproductor femenino" presentando en el esquema los genitales internos y externos femeninos y la función de cada órgano.

El 3er. equipo presentó el tema "Estructura y función de los órganos sexuales masculinos"

El 4o. equipo presentó más material y nos habló de los órganos que intervienen en la reproducción humana, los riesgos de embarazo, el nacimiento y responsabilidad de la pareja."

Al terminar la exposición de cada equipo, los alumnos que rean expectadores preguntaban y opinaban sobre la información recibida:

Al terminar las exposiciones Sandra y Jesús me preguntaron ¿cómo estuvimos maestra? En realidad quieren saber les respondí, bueno pues opinen al respecto, al instante saque de una bolsa una grabadora oprimí play y al escuchar sus voces comenzaron a reirse Guillermo expresó "de haber sabido que se estaba grabando o bien leo mejor o bien no bablo. Guadalupe expresó todo estuvo bien, lo único que no pude hacer fue asistir a las entrevistas.

La sección terminó siendo las 10:15 a.m. recordando les que el lunes les aplicaría un examen sobre todo lo que habíamos visto.

20va. sección lunes 25 de enero de 1993.

Siendo las 8:45 a.m después del homenaje, entramos al salón, les dí a cada uno un examen, les pedí que lo resolvieran con los conocimientos adquiridos sobre "sexualidad y la reproducción humana".

Carolina y Ulises" está fácil" demuestrenme lo que han aprendido y comprendido. En media hora todos los exámenes estaban sobre la mesa, les dí las gracias por su comportamiento el día de la conferencia, por su participación en las exposiciones y que los conocimientos los asimilaran y comprendieran pues son la base de un futuro como adultos y como padres, además, yo también aprendí con ustedes muchas cosas, este trabajo hecho en equipo es un sueño realizado un proyecto a seguir con otros alumnos que necesitan al igual esta información.

Sandra expresó: cuando sea mayor y me case, voy a disfrutar mi relación con mi pareja, cuando ya tenga mi casa acondicionada y unos centavos ahorrados, vamos a tener un bebé lo mejor de todo, le voy hablar de la adolescencia y del nacimiento para que sea un hombre o una mujer responsable."

Guadalupe expresó: "ojalá que a nadie le pase lo que le pasó a la niña de 8 años que salió en "Cristina" pues está más chica que yo y ya es mamá, tiene una gran responsabilidad y no es niña ni adulta, se ha de sentir muy mal con lo que le pasó, uno debe aprender a cuidarse de las personas más si son ajenas"

Griselda expresó " cuando mi mamá sale fuera de la Col. El Jordán, me manda a dormir a la casa de mi abuelita y no me deja para nada en casa con mis hermanos".

Les dije: " Todo esto que aprendimos es importante, el mensaje es: conocer nuestro cuerpo, la forma y función de los órganos sexuales, la sexualidad y nuestro papel en la reproducción humana en un futuro no muy lejano, y la actitud que debemos asumir sobre nuestros actos. dando por terminada la unidad, la sección terminó siendo las 9:30 a.m.

C R I T E R I O D E E V A L U A C I O N .

Toda actividad educativa debe ser evaluada y para ello existe una variedad de técnicas que el profesor podrá aplicar para conocer al final de cada unidad el comportamiento y conocimiento que cada alumno(a) asimila y proyectará.

La evaluación es un proceso constante que se da a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicándose este en varias modalidades: desde la observación, manipulación de materiales, hasta la aplicación de exámenes escritos relacionados con los objetivos de los planes y programas educativos ha alcanzar.

En el proceso de evaluación, se deben seleccionar los instrumentos de evaluación que nos proporcionen las evidencias más directas y relativas al logro de cada uno de los productos concretos del aprendizaje, con el fin de que haya la certeza de que realmente se está evaluando el proceso de los alumnos en dirección de los objetivos que hemos seleccionado como nuestra meta ha alcanzar.

Las técnicas de evaluación que se ocupen, se pueden concentrar en una tabla de especificaciones para una unidad de algún área, en este caso el de ciencias naturales "educación para la salud". Esta tabla indica el número de elementos de pruebas que hay que consagrar a cada objetivo educacional y nos proporciona una cierta seguridad de que cada uno de los objetivos quedará representado en una prueba de acuerdo con su importancia relativa.

Cada elemento de prueba va encaminado hacia un fin: que cada alumno(a) proyecte el comportamiento deseado, lo que se desea que logre sacar a flote, en este caso el comportamiento, la comprensión sobre la reproducción humana y la responsabilidad de sus actos en un futuro con respecto a lo antes citado.

La tabla de especificaciones de las técnicas que serán evaluadas se les da una valoración que se interpretan de la siguiente manera.

LA TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA UNA UNIDAD EN LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES: EDUCACION PARA LA SALUD, SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA " ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA " .							
TECNICAS	PARTICIPACION INDIVIDUAL.	PARTICIPACION EN EQUIPO.	ENTREGA DE TRABAJO	EVALUACION ESCRITA	CONOCIMIENTO DE TERMINOS CIENTIFICOS	INTERPRETACION DE QUEMAS Y RESUMENES.	TOTAL DE PUNTO
INTERPRETACION.	20	20	10	20	20	10	100

* Medición y evaluación de la enseñanza.

Autor: Normán E Gronlud. p.p. 65-71

TABLA DE ESPECIFICACIONES.

" ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA".

N.P. ALUMNO(A)	TECNICAS E INTERPRETACIONES						
1.-Jesús	20	20	5	18	18	8	89
2.-Ofelia	6	0	0	10	10	6	32
3.-Juan Manuel	17	20	5	18	20	10	90
4.-Ma.de Jesús	16	18	4	19	20	10	87
5.-Silvia	16	18	4	18	14	10	80
6.-Alondra	14	20	8	17	20	10	89
7.-Anabel	20	20	8	18	18	10	94
8.-Leticia	14	16	2	18	16	8	74
9.-Roberto	9	11	2	17	14	6	60
10.-Florencia	18	18	3	18	18	8	83
11.-Sandra	20	20	9	19	20	10	98
12.-Blanca	12	20	3	19	20	10	84
13.-Guadalupe	8	16	7	16	16	8	71
14.-Carolina	15	20	7	18	20	10	90
15.-Carlos	5	18	2	17	14	6	62
16.-Elías	4	10	2	17	14	6	53
17.-Manuel	12	16	4	18	20	10	80
18.-Angeles	14	20	6	19	16	8	83
19.-Sidoro	16	16	5	19	16	8	80
20.-Efraín	14	20	7	17	20	8	86
21.-Rosario	12	20	4	7	10	8	57
22.-Rosalva	18	20	9	19	20	10	96
23.-Celia	6	15	2	7	10	6	46
24.-Ulises	17	18	5	19	20	10	89
25.-Guillermo	14	16	6	18	20	10	84
26.-Griselda	20	16	8	17	20	10	91
	PARTICIPACION IND.	PARTICIPACION EN EQUIPO	ENTREGA DE TRABAJOS	EVALUACION ESCRITA	CONOC. Y COMPRENSION DE TECNICAS	INTER. DE EXP. Y RES.	TOTAL DE PUNTOS.

C O N C L U S I O N E S .

El tema que hoy presento es de suma importancia ya que los tiempos han cambiado y no podemos seguir viviendo de fantasías. El tema del desarrollo humano y las consecuencias de los actos de cada individuo en la reproducción humana. Muchos maestros dan la información sobre estos temas muy superficialmente, separando a hombres de mujeres; uno crece y se encuentra con que no conoce el nombre correcto de sus órganos sexuales y que nos ha hecho mucha falta información sencilla y sincera por parte de los maestros y padres de familia.

Uno de los puntos que me ubicó en este tema fue la discusión que tuvieron dos alumnas del sexto "B" al decirle Ofelia a Carolina "hija de la cigüeña" respondiendo a esto Carolina con un fuerte manotazo. Ofelia se quejo pues explicó que su mamá le había dicho hace mucho tiempo que a ella o los bebé(s) los trae la cigüeña, Carolina explicó que no era cierto pues a ella su mamá le había explicado que los bebés nacen después de varios meses de haber tenido una relación íntima los padres y por lo tanto si se le había ofendido. ambas alumnas tenían versiones distintas sobre el nacimiento, una positiva y otra infantil; sus compañeros intervinieron para darle fin a esta discusión, este punto y otros más me motivaron a hacer del tema de la reproducción humana el objeto de estudio.

Fue necesario y de gran importancia dialogar con los padres de familia sobre este tema, obteniendo de la mayoría el apoyo a las actividades a realizar, los alumnos tuvieron también gran interés en el tema y la participación fue muy favorable y he comprobado que realmente asimilaron la información y comprendieron el mensaje, pues participaron en las entrevistas, en la elaboración de resúmenes, de exposiciones, en la conferencia dialogaron con el médico, realizaron actividades para que otros grupos asistieran a la

conferencia, tuvieron así participación bastante grata, es reconfortante que los objetivos que uno se propone den buenos resultados. El día que se impartiría la conferencia los alumnos y maestros se movilizaron para acondicionar el local, había gran alegría pues no se había dado una conferencia de esa forma., durante la conferencia prevaleció el orden y el respeto, atentos a todo lo que observaban y escuchaban, dialogaron abiertamente con el médico satisfaciendo todas sus dudas.

Es importante que tengamos presente y comprendamos que la sexualidad se inicia desde que nacemos; todo intento de mejorar la educación sexual se debe enfocar inicialmente en el hogar, el ambiente que en el niño se cree es importante pues es ahí donde casi siempre los niños tienen problemas: padres dominantes, represivos, desentendidos de sus hijos, educan a sus hijos con el mismo rigor con que fueron educados, en el hogar se crea un ambiente tenso, todo esto lejos de servir de apoyo al niño o joven los confunde, crean en el una crisis de identidad y los dirigen a la puerta fácil a un matrimonio temprano, problemas de tipo social (delincuencia, alcoholismo, drogadicción. etc). No es fácil para el niño pasar de una etapa a otra por si solo, en un ambiente como el anterior mencionado.

El hogar la familia son el primer canal de socialización donde el niño crece y adquiere normas de respeto, de conducta, de auto-estima, creencia y valores de su grupo social.; la relación humana que se entabla en el hogar debe ser fuerte, positiva, de amor y cuidados, estos lazos en el niño van a ir creciendo y extendiéndose hacia todos los miembros de la familia; todas estas personas deben ayudar, estimular al niño en cada etapa de su vida, en su desarrollo afectivo-social- cognocitivo-psicomotor. Los padres deben combinar la autoridad y firmeza con el amor, la paciencia, seguridad y respeto hacia sus hijos, darle la información necesaria sobre la sexualidad y la reproducción humana , pa

labrás sencillas y sinceras.

La escuela es el espacio donde el niño desarrolla más ampliamente y fomenta su desarrollo afectivo, cognoscitivo, psicomotor y social; el lugar donde adquirirá día con día conocimientos nuevos y creará así su propio criterio sobre todo lo que le rodea, aprende, escucha y observa, dará un valor a cada conocimiento adquirido.

El maestro es orientador, debe propiciar la interacción del alumno con el objeto de estudio, la interacción entre los alumnos, crear en el aula un ambiente de confianza y libertad, brindar apoyo y confianza orientando a todos los niños en especial a los de sexto año, pues al entrar el niño a la etapa de la adolescencia se encuentra en una corriente de duda e incertidumbre, una crisis de identidad si crece en un ambiente tenso.

Todos los que le rodeamos debemos brindarle apoyo, confianza y la información necesaria respecto a su sexualidad a su papel en un futuro en la reproducción humana y fortalecer así su confianza, su auto-estima e ir favoreciendo poco a poco su comportamiento sexual, nuestro compromiso es formar jóvenes seguros de si mismo, responsables, respetuosos y productivos en la sociedad .

Los materiales de apoyo que en este libro aparecen y la información vertida han sido de gran ayuda en el desarrollo de todas las actividades los recursos humanos dieron gran apoyo en las actividades, obteniendo así buenos resultados. Deseo que el material , actividades e información que aquí se mencionan sean de gran ayuda a los educadores que lean esta propuesta y que este tema como otros ya elaborados por compañeros maestros se refuercen día con día en la práctica de todos los educadores.

B I B L I O G R A F I A .

Medición y evolución de la enseñanza.

Autor: Norman E . Grannlond

pags. 65-71.

Editoriál Pax-México

1978 México.

Libro 3o. de la enciclopedia medicina moderna " La mujer ".

Autor; Marcelo A. Hammerly.

pags. 261-268.

Ediciones Interamericana.

1980. Estados Unidos de .Norte américa

Cuadernillo sectro salud" cuidar la salud de la futura madre es un deber de todos."

pags. 3-20

1991. México.

Sector salud.

Una historia maravillosa" La verdad del nacer"

Dr. Leonel Gendron.

Ediciones Daimon Manuel Tamayo.

pags. 7-93

Madrid 1991

"El joven moderno y el sexo"

Autor Dr. Juan Fknight.

pags 9-45

Editorial Asociaciones publicadoras Interamericanas

la. Edición

1992. Miami E.E.U.U.

"La joven moderna y el sexo "

Autor; Dr. Juan Fknight.

pags. 10-23

Editorial Asociaciones publicadoras INTERAMERICANAS.

la. Edición.

1992. Miami E.E.U.U.

Enseñanza de las ciencias naturales y sociales en
México.

pags. 15-20

Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Editorial MEXICO --SUR S.A DE C.V

1982 México vol. VIII

Bioología diversidad del mundo vivo y sus causas.

pags. 200-279.

Editorial CONTINENTAL

1975 México.

Manual de aspectos técnicos de enfermería tomo I

Taller autográfico del Estado mayor.

Secretaria de la Defensa Nacional.

1986, México.

Principios Básicos de la Educación de la Sexualidad

pags. 56-61.

A N E X O S

ESCUELA: Benito Juárez POBLACION: Col. Jordan
 NOMBRE DEL PADRE: Roberto Jarquín EDAD: 36 SEXO: M
 NOMBRE DEL ALUMNO: Sandra Luz Jarquín EDAD: 12 SEXO: F GRADO: 6º

- 1.- ¿Considera usted importante que se impartan clases sobre la Reproducción Humana? SI Por qué? por que así cuandos ellos se casen podran planificar su familia
- 2.- ¿H^a platicado con su(s) hijo-a(s) referente a los cambios físicos - biológicos que tendra al entrar a la adolescencia? SI
- 3.- Cuando su hijo(a) se acerca a usted a confiarle algo, usted que hace: a) lo escucha b) se excusa c) lo reprende d) lo orienta
- 4.- ¿Ha asistido usted a alguna conferencia sobre la Educación Sexual? SI
- 5.- ¿Le gustaría a usted que en su comunidad tuviera lugar una conferencia de Educación sexual. SI
- 6.- Sugiera usted algo importante que su hijo deba de aprender con respecto a su Sexualidad? Sobre su desarrollo
- 7.- ¿Cree usted que en el último grado de educación primaria es cuando se debe de impartir los conocimientos de la sexualidad? SI ¿Cuál es su opinión? CREO que SI para que ella aprenda ciertas funciones que se presentan en su desarrollo
- 8.- ¿Con la modernización Educativa, se pretende dar una orientación más amplia sobre la sexualidad y la salud para que los alumnos la comprendan y apliquen en un futuro con responsabilidad. ¿CUÁL es su opinión? y no mal interpretar o confundir las cosas
- 9.- ¿Los medios de comunicación (radio, televisión, revistas, etc.) transmiten información sobre la importancia de la Educación sexual, cree usted que es positivo hacerlo? ¿Cuál es su opinión? SI porque da mas orientación abierta
- 10.- ¿Considera usted que es obligación solamente del maestro, impartir los conocimientos sobre la sexualidad? NO ¿Por qué? Los padres tambien pueden orientarlos y darles confianza
- 11.- ¿Usted puede convertirse en un comunicador de los conocimientos de la sexualidad, información importante y necesaria, que explicada de manera sencilla es de gran utilidad para su familia y su comunidad? ¿Cuál es su opinión al respecto? Sugiero que es necesario una informacion en nuestra Comunidad

Col. El Jordán, Teh., Oax., a 10 de Diciembre de 1992

ESCUELA: Benito Juárez POBLACION: Col. Jordán

NOMBRE DEL PADRE: Genaro Mata Díaz EDED: 50 SEXO: Masculino

NOMBRE DEL ALUMNO: Tsidayo Mata Espino EDAD: 12 SEXO: masculino GRADO: 6

- 1.-¿Considera usted importante que se impartan clases sobre la Reproducción Humana? Si ¿Por qué? por que le sirve para su vida
- 2.-¿Ha platicado con su(s) hijo-a(s) referente a los cambios físicos-biológicos que tendra al entrar a la adolescencia? No
- 3.-¿Cuándo su hujo(a) se acerca a usted a confiarle algo, usted que hace: a) lo escucha b) se excusa c) lo reprende d) lo orienta.
- 4.-¿ Ha asistido usted a alguna conferencia de Educación Sexual? No
- 5.-¿ Le gustaría a usted que en su comunidad tuviera lugar una conferencia de Educación Sexual? Si ¿ Por qué? por que no es sibilisimo
- 6.-¿ Sugiera usted algo importante que su hijo deba de aprender con respecto a su sexualidad? Si
- 7.-¿ Cree usted que en el último grado de educación primaria es cuando se debe de impartir los conocimientos de la sexualidad? Si ¿Cuál es su opinión? porque ha tiene edad
- 8.- con la modernización Educativa se pretende dar una información más amplia sobre la sexualidad y la salud para que los alumnos la comprendan y apliquen en un futuro con responsabilidad, ¿Cuál es su opinión? es para que ellos se den cuenta y se den fienden ellos
- 9.- Los medios de comunicación(radio, televisión, revistas, etc) transmiten información sobre la importancia de la Educación Sexual, ¿ Cree usted que es positivo hacerlo? ¿Cuál es su opinión? sienes por tener y por
- 10.-¿ Considera usted que es obligación solamente del maestro, impartir los conocimientos sobre la sexualidad? no ¿Por qué? porque los padres tambien tienen la obligación
- 11.-¿ Usted puede convertirse en un comunicador de los conocimientos sobre la sexualidad, información importante y necesaria, que explicada de manera sencilla es de gran utilidad para su familia y su comunidad. ¿Cuál es su opinión al respecto? me gustaria que nos dieran una informacion

Col. El Jordán, Teh., Oax., a _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: Benito Juárez LOCALIDAD: col. Jordan Tenorio

NOMBRE DEL ALUMNO: Gricelda APELLIDO: vega EDAD: 11 SEXO: F GRADO: 6

- 1.- ¿Has notado algún cambio físico en tu cuerpo? Si menciónalos Cambios del pecho de las axilas y de la voz y la vagina
- 2.- ¿Qué es el desarrollo para tí? de Sarrollar nos muchas partes de nuestro cuerpo y cuando crecemos
- 3.- ¿Sabes los nombres de los órganos sexuales que nos diferencian a los hombres de las mujeres? Si menciónalos: de la mujer la vagina y de los hombres los testículos
- 4.- ¿Les has preguntado a tus amigos o amigas que has notado en tu cuerpo? Si ¿Por qué? ellos se dan cuenta que uno está desarrollando y lloran se preocupan
- 5.- ¿Te han platicado tus padres o familiares a la sexualidad? Si
- 6.- ¿Has leído o escuchado algo más amplia con respecto a la adolescencia, los riesgos que tenemos por falta de información? Si porque vamos aprendiendo
- 7.- ¿Crees tú que es importante que en la escuela nos den conocimiento con respecto a la reproducción humana? Si ¿Por qué? nos vamos dando cuenta de lo que es malo y lo que es bueno
- 8.- Sabes como nos formamos y nacemos los niños y niñas? Si
- 9.- ¿Quién te ha dado esa información? la maestra y mi mamá
- 10.- Consideras que está bien el que los maestros separen a las niñas de los niños para impartir la clase sobre nuestro desarrollo, sobre nuestro nacimiento. no ¿Por qué? todos debemos darnos cuenta del desarrollo y no la diferencia
- 11.- Sugiere algo para que tú y tus compañeros aprendieran y comprendan mejor los conocimientos sobre la Reproducción Humana. película Los doctores libros y de la casa mi mamá

NOMBRE DE LA ESCUELA: Benito Juárez POBLACION: cd. Jorden
 NOMBRE DEL ALUMNO: Efraín Pacheco EDAD: 11 SEXO: m GRADO: 6.º B

- 1.- ¿Has notado algún cambio físico en tu cuerpo? SI menciónalos que nada pensamos igual y cambia la vida
- 2.- ¿Qué es el desarrollo para tí? Age y cambios
mucho cosas
- 3.- ¿Sabes los nombres de los órganos sexuales que nos diferencian a los hombres de las mujeres? SI menciónalos: Vagina
y Pene
- 4.- ¿Les has confiado a tus padres los cambios que has notado en tu cuerpo? SI ¿Por qué? Porque están acostumbrados a mi
y para que me es. Pienso de eso
- 5.- ¿Te han platicado tus padres acerca de la sexualidad? SI
- 6.- ¿Te gustaría tener una información más amplia con respecto a la adolescencia, los riesgos que tenemos por falta de información?
SI
- 7.- ¿Crees tú que es importante que en la escuela nos den conocimiento con respecto a la reproducción humana? SI ¿Por qué? Para saber de la relación sexual
- 8.- Sabes como nos formamos y nacemos los seres humanos? SI
- 9.- ¿Quién te ha dado esa información? La maestra y mis Padres
- 10.- Consideras que está bien el que los maestros separen a las niñas de los niños para impartir la clase sobre nuestro desarrollo, sobre nuestro nacimiento. No ¿Por qué? Porque todos debe saberlo
- 11.- Sugiere algo más que tú y tus compañeros aprendan mejor los conocimientos sobre la reproducción humana. SI
Para que se de a cuenta de los niños pequeños como se forman dentro de su mamá

NOMBRE DE LA ESCUELA: Benito Juárez LOCALIDAD: Col. Jardín
 NOMBRE DEL ALUMNO: Isidora Mata EDAD: SEXO: m GRADO: 6

- 1.- ¿Has notado algún cambio físico en tu cuerpo? si mencionalos no piensa mas igual cambia la voz
- 2.- ¿Qué es el desarrollo para tí? es algo diferente
- 3.- ¿Sabes los nombres de los órganos sexuales que nos diferencian a los hombres de las mujeres? si Mencionalos: la mujer vagina
los hombres pene
- 4.- ¿Les has confiado a tus padres o a alguien que has notado en tu cuerpo? si ¿Por qué? porque les tiene confianza sobre el desarrollo
- 5.- ¿Te han platicado tus padres o alguien a la sexualidad? si
- 6.- ¿Se acuerdas cuando te platicaron más amplia con respecto a la adolescencia, los riesgos que tenemos por falta de información? para que sepa mas bien
- 7.- ¿Crees tu que es importante que en la escuela nos den conocimiento con respecto a la reproducción humana? si ¿Por qué? que vamos aprender
- 8.- Sabes como nos formamos y nacemos como nosotros? si
- 9.- ¿quien te ha dado esa información? mi papá mi mamá y la maestra
- 10.- Consideras que esta bien el que los maestros separen a las niñas de los niños para impartir la clase sobre nuestro desarrollo, sobre nuestro nacimiento. no Por qué? es la información para todas
- 11.- Sugiere algo para que tú y tus compañeros adquieran y comprendan mejor los conocimientos sobre la Reproducción Humana. acordar de bajar a que nos enseñe un doctor mas bien

NOMBRE: ELENA Lopez EDAD: 19 SEMANAS DE EMBARAZO: 8

- 1.- ¿Cómo se da cuenta una mujer si está embarazada? que ya no viene la Regla
- 2.- ¿Qué influye para que un bebé tenga un crecimiento y desarrollo normal en el vientre materno? que una bebé crezca bien y hacer ejercicio
- 3.- ¿Considera usted importante que los embarazos de una mujer sean espaciados? no ¿Por qué? por que los bebés necesitan descansar
- 4.- Es recomendable que una mujer embarazada asista periódicamente a revisión médica? Si ¿Por qué? para saber como esta uno y bebé
- 5.- ¿Qué opina usted de la planificación familiar? que esta bien para darle lo mejor
- 6.- Tanto en los medios de comunicación (radio, revistas, televisión) como en la escuela se esta dando información respecto a la sexualidad, planificación familiar, enfermedades sexuales, responsabilidad de la familia. ¿Cuál es su opinión? que esta bien. por que los niños se dan mas cuenta de eso
- 7.- ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños respecto a su sexualidad a temprana edad? Si ¿Por qué? ya estar preparado
- 8.- Los niños tienen curiosidad sobre los cambios de su propio cuerpo sobre el nacimiento. ¿Cree usted que es correcto que externen sus dudas? si ¿Por qué? que preguntan lo que quieren saber y así se no se quede con la duda
- 9.- Anteriormente el tema de la sexualidad no era tratado con libertad en la escuela ni en los medios de comunicación (radio, televisión, revistas) como hoy en día. ¿Qué opina usted al respecto? que esta bien que se este enseñando anteriormente por los padres
- 10.- ¿Cree usted que el cuidado de la salud y educación de los hijos sea responsabilidad solamente de la madre? no ¿Por qué? por que la responsabilidad es de los dos
- 11.- Se desea conocer la opinión de usted y de otras personas que forman parte de la comunidad, sobre la importancia de que los niños y los jóvenes mediante la información de los conocimientos de la sexualidad, aprendan a conducirse inteligentemente y responsablemente. ¿Qué opina usted al respecto? que esta bien así para que ellos se cuiden y no puedan hacer eso

COL. EL JORDAN, T.H., OAX. 15-12-97

Sandra LOZ Jacquín REURITA

NOMBRE: Irene Juarez Perez EDAD: 73 AÑOS DE EMBARAZO: 5 meses

- 1.- ¿Cómo se da cuenta una mujer si está embarazada? La molestia que afecta como vomito dolor de cabeza
- 2.- ¿Qué influye para que un bebé tenga un crecimiento y desarrollo normal en el vientre materno? La madre este buena de salud y bien alimentada
- 3.- ¿Considera usted importante que los embarazos de una mujer sean espaciados? SI ¿Por qué? tiene tiempo y puede tener mayor atención
- 4.- Es recomendable que una mujer embarazada asista periódicamente a revisión médica? SI ¿Por qué? Porque el medico puede saber lo que necesita la madre
- 5.- ¿Qué opina usted de la planificación familiar? esta bien porque entre menos familia sea mejor para la economía
- 6.- Tanto en los medios de comunicación (radio, revistas, televisión) como en la escuela se esta dando información respecto a la sexualidad, planificación familiar, enfermedades sexuales, responsabilidad de la familia. ¿Cuál es su opinión? Si esta bien se debe ser responsable de la madre
- 7.- ¿Cree usted que es importante formar a los niños respecto a su sexualidad a temprana edad? SI ¿Por qué? Porque es orientar a los niños y estar preparados
- 8.- Los niños tienen curiosidad sobre los cambios de su propio cuerpo sobre el nacimiento. ¿Cree usted que es correcto que externen sus dudas? SI ¿Por qué? Porque se le va quitando la duda
- 9.- Anteriormente el tema de la sexualidad se era tratado con libertad en la escuela ni en los medios de comunicación (radio, televisión, revistas) con libertad. ¿Qué opina usted al respecto? esta correcto la información y porque de chicos se dan cuenta
- 10.- ¿Cree usted que el cuidado de la salud y educación de los hijos es responsabilidad solamente de la madre? NO ¿Por qué? es responsabilidad de la madre y el padre
- 11.- Se desea conocer la opinión de usted y de otras personas que forman parte de la comunidad, sobre la importancia de que los niños y los jóvenes mediante la información de los conocimientos de la sexualidad, aprendan a conducirse inteligente y responsablemente. ¿Qué opina usted al respecto? Si esta bien que este informando estas personas porque con eso se va informando

COL. EL JORDAN, T.H., O.A.S. 15-17-77

NOMBRE: Rolanda Vasquez EDAD: 21 MESES DE EMBARAZO: 9

- 1.- ¿Cómo se da cuenta una mujer de que está embarazada? Por su
No le viene su menstruación
- 2.- ¿Qué influye para que un bebé tenga un crecimiento y desarrollo normal en el vientre materno? Que se alimente bien
La madre
- 3.- ¿Considera usted importante que los embarazos de una mujer sean espaciados? Si ¿Por qué? Por la mejor atención
de los hijos
- 4.- Es recomendable que una mujer embarazada asista periódicamente a revisión médica? Si ¿Por qué? Para ver que va bien
con su bebé
- 5.- ¿Qué opina usted de la planificación familiar? Que es una
forma de controlar el número de hijos que se quieren
- 6.- Tanto en los medios de comunicación (radio, revistas, televisión) como en la escuela se está dando información respecto a la sexualidad, planificación familiar, enfermedades sexuales, responsabilidad de la familia. ¿Cuál es su opinión? es algo indispensable
para la vida positiva de los niños cuando crecen
- 7.- ¿Cree usted que es importante hablar a los niños respecto a su sexualidad a temprana edad? Si ¿Por qué? asi cuando
ya creciendo ya están preparados y nadie los
- 8.- Los niños tienen curiosidad sobre los cambios de su propio cuerpo sobre el nacimiento. ¿Cree usted que es correcto que externen sus dudas? Si ¿Por qué? asi ellos ya saben cuando ellos
ya creciendo
- 9.- Anteriormente el tema de la sexualidad no era tratado con libertad en la escuela ni en los medios de comunicación (radio, televisión, revistas) como hoy. ¿Qué opina usted al respecto? que esta bien para que los jóvenes ya sepan
y estén preparados
- 10.- ¿Cree usted que el cuidado de la salud y educación de los hijos sea responsabilidad solamente de la madre? No ¿Por qué? Tambien del padre no solamente de la madre
- 11.- Se desea conocer la opinión de usted y de otras personas que forman parte de la comunidad, sobre la importancia de que los niños y los jóvenes mediante la información de los conocimientos de la sexualidad, aprendan a conducirse inteligente y responsablemente. ¿Qué opina usted al respecto? estabien y esto
correcto deben conocer de todo

COL. EL JORDAN, TEH., OAX. 15-12-78
AVAREZ-DIAZ

NOMBRE: Felipa Garza EDAD: 37 MESES DE EMBARAZO: 9

- 1.- ¿Cómo se da cuenta una mujer que está embarazada? _____
- 2.- ¿Qué influye para que un bebé tenga un crecimiento y desarrollo normal en el vientre materno? Su alimentación que no le aya falta
- 3.- ¿Considera usted importante que los embarazos de una mujer sean espaciados? Si ¿Por qué? porque son los niños los que sufren y no se le puede atender
- 4.- Es recomendable que una mujer embarazada asista periódicamente a revisión médica? Si ¿Por qué? porque a veces se siente mal
- 5.- ¿Qué opina usted de la planificación familiar? que está bien para atenderlos bien
- 6.- Tanto en los medios de comunicación (radio, revistas, televisión) como en la escuela se está dando información respecto a la sexualidad, planificación familiar, enfermedades sexuales, responsabilidad de la familia. ¿Cuál es su opinión? que está bien que los entienda más estudiando
- 7.- ¿Cree usted que es importante informar a los niños respecto a su sexualidad a temprana edad? Si ¿Por qué? para que se va haciendo cuenta de sus cambios se cuiden y estudien más
- 8.- Los niños tienen curiosidad sobre los cambios de su propio cuerpo sobre el nacimiento. ¿Cree usted que es correcto que externen sus dudas? Si ¿Por qué? para que se ballan dando cuenta desde pequeños que somos diferentes y van a procreando más
- 9.- Anteriormente el tema de la sexualidad no era tratado con libertad en la escuela ni en los medios de comunicación (radio, televisión, revistas) etc. ¿Qué opina usted al respecto? si está bien que se da en casa y la escuela
- 10.- ¿Cree usted que el cuidado de la salud y educación de los hijos sea responsabilidad solamente de la madre? no ¿Por qué? es de la familia completa de la responsabilidad
- 11.- Se desea conocer la opinión de usted y de otras personas que forman parte de la comunidad, sobre la importancia de que los niños y los jóvenes mediante la información de los conocimientos de la sexualidad, aprendan a conducirse inteligentemente y responsablemente. ¿Qué opina usted al respecto? si es correcto para que cedan cuenta como es la vida

COL. EL JORDAN, T.H., OAC. 15-12-92

Florencia Bopar Altamirano

NOMBRE DE LA ESCUELA: Benito Suarez POBLACION: Col. Jordan
NOMBRE DEL ALUMNO(A): Rosalva Gonzalez GPO: 5 GPO: B4 AREA: C. 103

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado las siguientes preguntas y anota tus respuestas en el lugar señalado.

I-Escribe en cada parentesis el número de la respuesta correcta.

- 1.-Es por donde se alimenta el bebé y recibe oxígeno. (5) óvulo
- 2.-Es la unión del espermatozoide y el óvulo. () 7 meses
- 3.-Lugar donde se establece el embrión. (7) espermatozoide
- 4.-Se le llama así a la salida del semen por el pene. (6) huevo o cigoto
- 5.- Es la célula sexual femenina. (3) útero o matriz
- 6.-Nombre que recibe la nueva célula al unirse el óvulo y espermatozoide. (1) Córdón umbilical
- 7.-Es la célula sexual masculina. (4) eyaculación.
- (2) fecundación.

I.-Escribe sobre la linea la respuesta correcta.

8.-Con qué nombre se conoce la operación que se realiza cuando el parto se complica y presenta dificultades? cesaria

9.-Escribe los cambios que se presentan en los hombres, en la adolescencia.

1. Crecimiento del pene, crecimiento del esqueleto
2. Aparición de pelos en las axilas, pubis, voz grave

10.-¿Qué indica la producción de espermatozoides en los hombres y de óvulos en la mujer? que están preparados para tener hijos

11.-¿Qué deben proporcionar a los niños los padres? educación
alimentación, limpieza

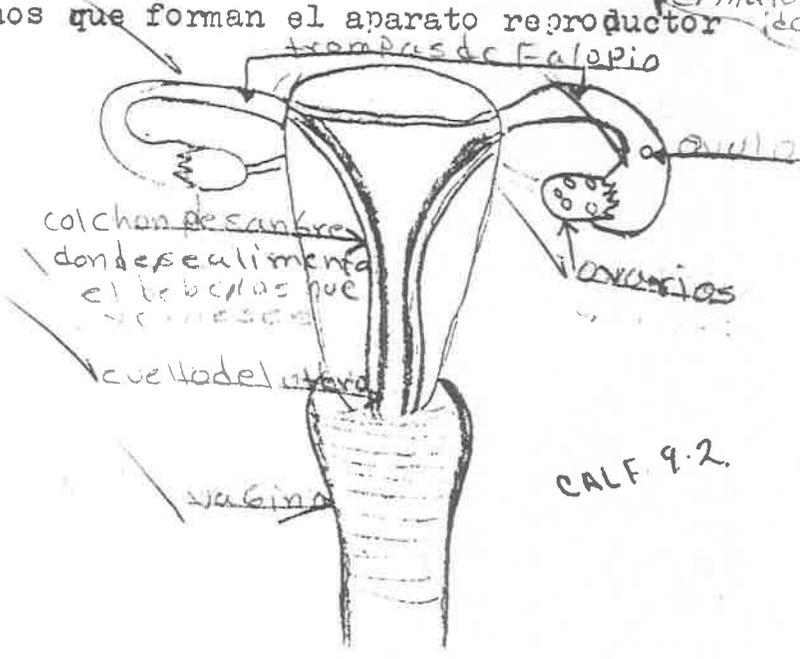
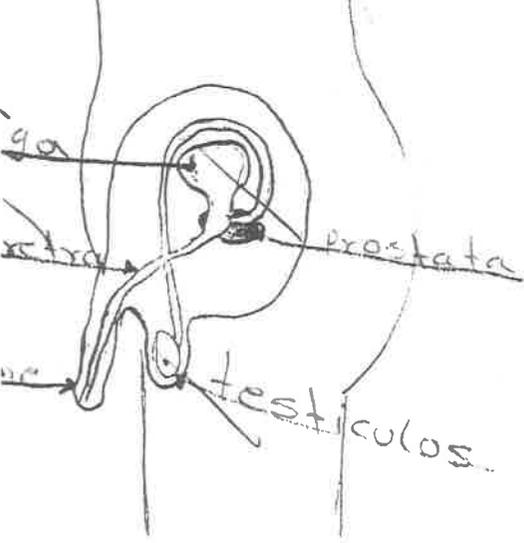
12.-Escribe los cambios que se presentan en las mujeres, en la adolescencia

1. Crecimiento de mamas, aparición de vello
2. en el Pubis, crecimiento de esqueleto, voz grave

13.-¿Qué tiempo dura el desarrollo del ser humano en el vientre materno? dura 9 meses

14.-¿Cómo se realiza el proceso de fecundación? tener relación sexual, tener contacto el ovulo y el espermatozoide

I.-Escribe los nombres de los órganos que forman el aparato reproductor masculino y femenino.



NOMBRE DE LA ESCUELA: B. 1076 J. 1000 POBLACION: 11 10000 88
NOMBRE DEL ALUMNO(A): Blanca Estela Lopez Ramirez GBO: GPO: AREA:

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado las siguientes preguntas y nota tus respuestas en el lugar señalado.

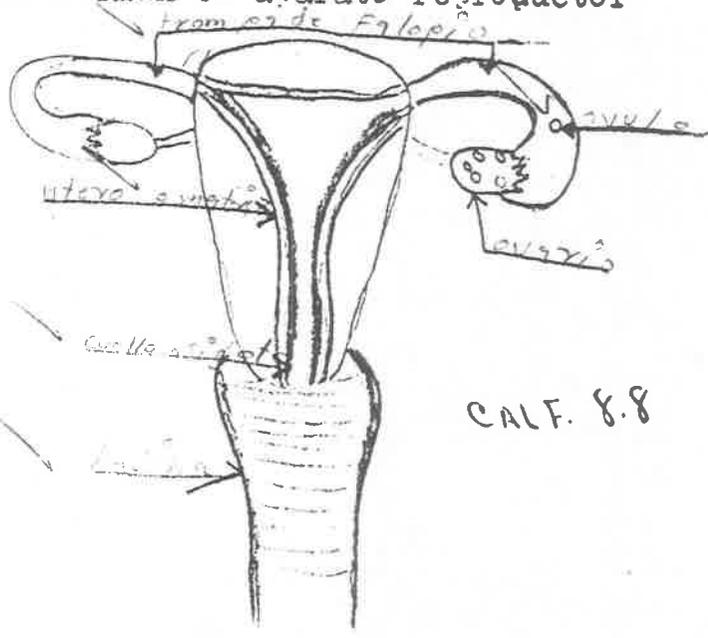
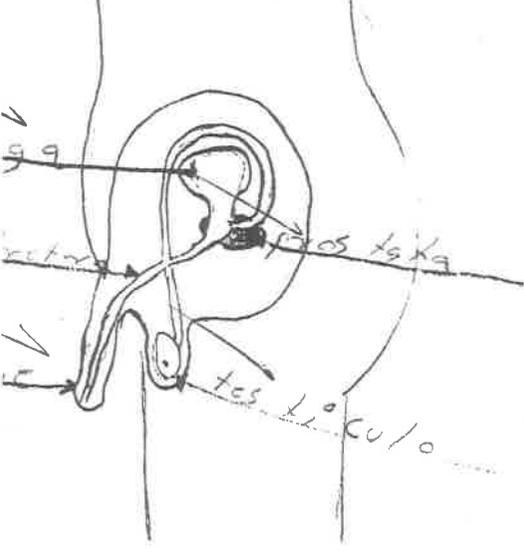
I.- Escribe en cada parentesis el número de la respuesta correcta.

- 1.- Es por donde se alimenta el bebé y recibe oxígeno. (5) óvulo
- 2.- Es la unión del espermatozoide y el óvulo. (1) 7 meses
- 3.- Lugar donde se establece el embrión. (4) espermatozoide
- 4.- Se le llama así a la salida del semen por el pene. (6) huevo o cigoto
- 5.- Es la célula sexual femenina. (3) útero o matriz
- 6.- Nombre que recibe la nueva célula al unirse el óvulo y espermatozoide. (2) Córdón umbilical
- 7.- Es la célula sexual masculina. (7) eyaculación.
- (2) fecundación.

I.- Escribe sobre la línea la respuesta correcta.

- 8.- Con qué nombre se conoce la operación que se realiza cuando el parto se complica y presenta dificultades? cesárea
- 9.- ¿Escribe los cambios que se presentan en los hombres, en la adolescencia. les viene la eyaculación se agranda el pene y los testículos
- 10.- ¿Qué indica la producción de espermatozoides en los hombres y de óvulos en la mujer? que cuando se unen se fecundan un huevo se
- 11.- ¿Qué deben proporcionar a los niños los padres? que se cuiden, no se preocupen, amor y confianza, etc.
- 12.- Escribe los cambios que se presentan en las mujeres, en la adolescencia. les viene la menstruación, les crecen los senos, se agranda el útero y los ovarios
- 13.- ¿Qué tiempo dura el desarrollo del ser humano en el vientre materno? 9 meses
- 14.- ¿Cómo se realiza el proceso de fecundación? cuando se unen el óvulo y el espermatozoide

I.- Escribe los nombres de los órganos que forman el aparato reproductor masculino y femenino.



CALF. 8.8

NOMBRE DE LA ESCUELA: Benito Juarez POBLACION: col. Jordan
NOMBRE DEL ALUMNO(A): Alondra Diaz GEO: 6 GPO: B AREA: C.N

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado las siguientes preguntas y anota tus respuestas en el lugar señalado.

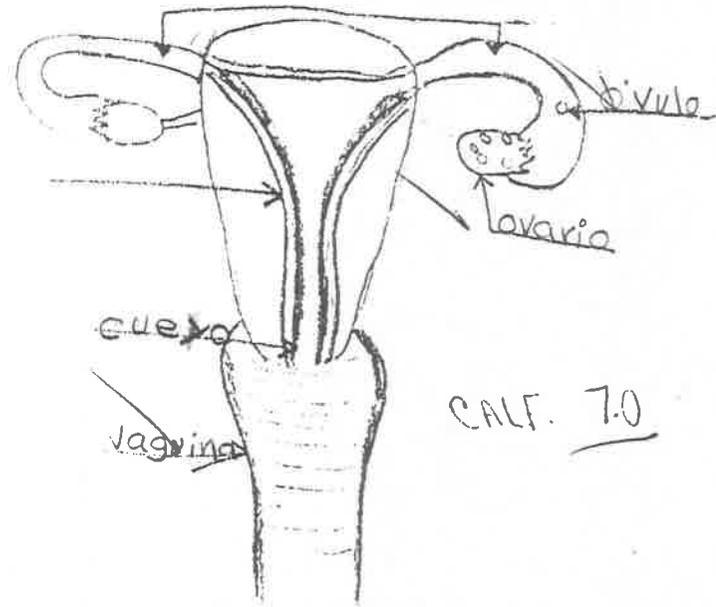
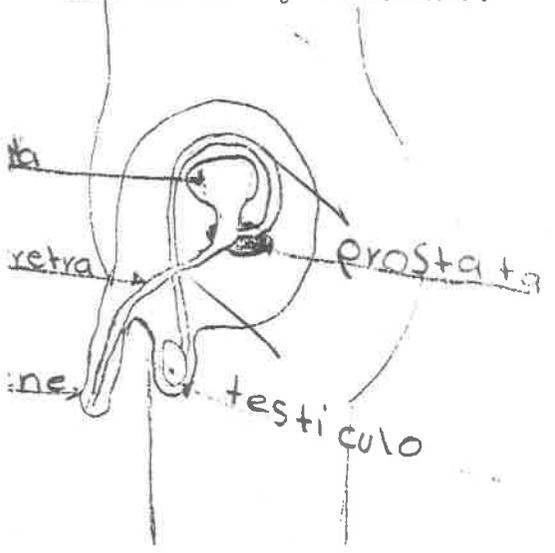
I-Escribe en cada parentesis el número de la respuesta correcta.

- 1.-Es por donde se alimenta el bebé y recibe oxígeno. (5) óvulo
 - 2.-Es la unión del espermatozoide y el óvulo. () 7 meses
 - 3.-Lugar donde se establece el embrión. (7) espermatozoide
 - 4.-Se le llama así a la salida del semen por el pene. (2) huevo o cigoto
 - 5.- Es la célula sexual femenina. (3) útero o matriz
 - 6.-Nombre que recibe la nueva célula al unirse el óvulo y espermatozoide. (1) Cordón umbilical
 - 7.-Es la célula sexual masculina. (4) eyaculación.
- (6) fecundación.

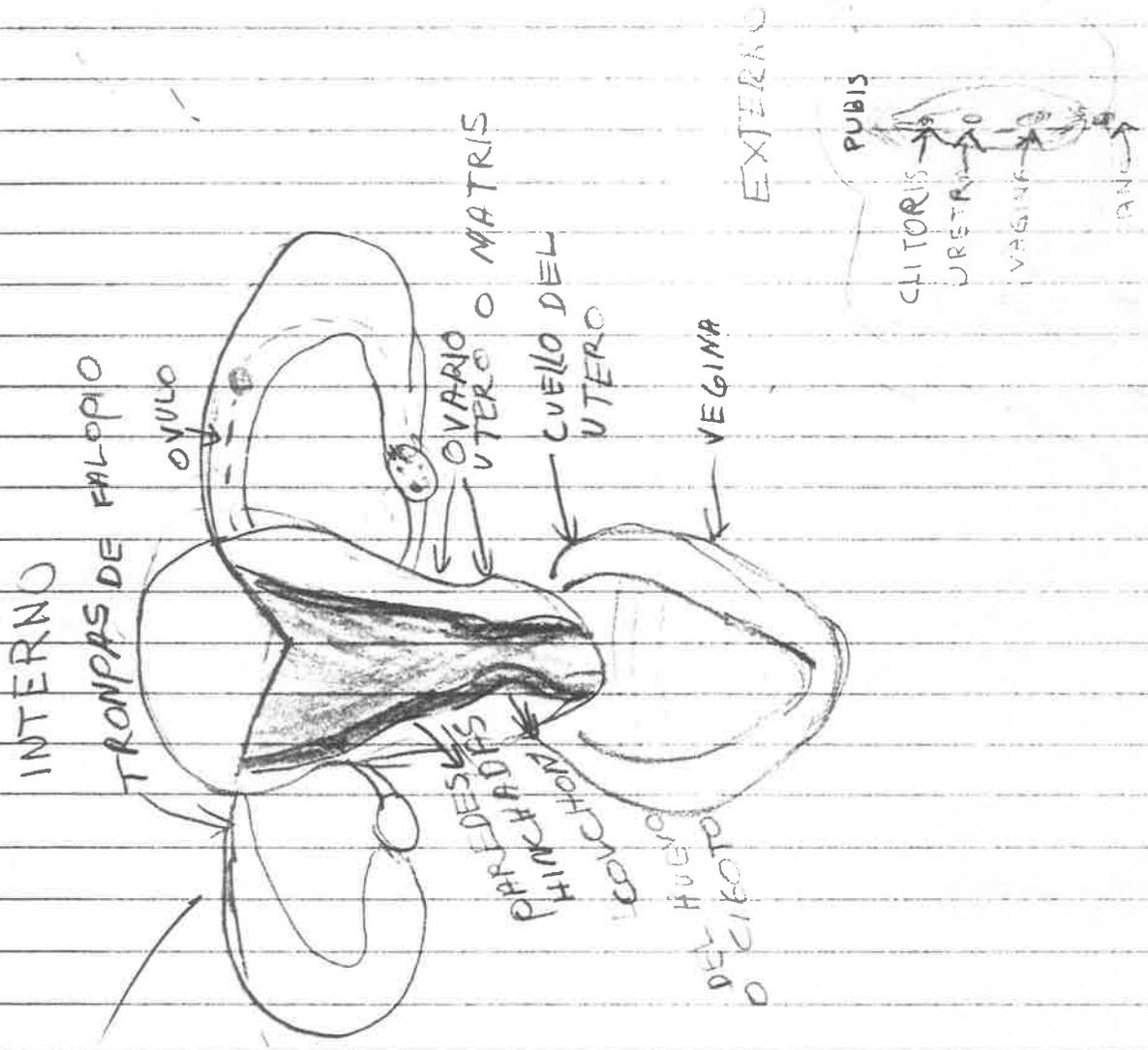
I.-Escribe sobre la línea la respuesta correcta.

- 8.-Con qué nombre se conoce la operación que se realiza cuando el parto se complica y presenta dificultades? cesaria
- 9.-Escribe los cambios que se presentan en los hombres, en la adolescencia. les salen pelos en el pene en el pecho
x en las piernas y en los brazos
- 10.-¿Qué indica la producción de espermatozoides en los hombres y de óvulos en la mujer? para tener un bebe
- 11.-¿qué deben proporcionar a los niños los padres? debe de enseñarles cosas y que los niños sean capaces de desarrollo
- 12.-Escribe los cambios que se presentan en las mujeres, en la adolescencia les crecen las mamas y tiene la voz mas profunda
se les pone la cintura mas bonita
- 13.-¿Qué tiempo dura el desarrollo del ser humano en el vientre materno? dura 9 meses
- 14.-¿Cómo se realiza el proceso de fecundación? tienen que pasar los espermatozoides del hombre al óvulo unirse

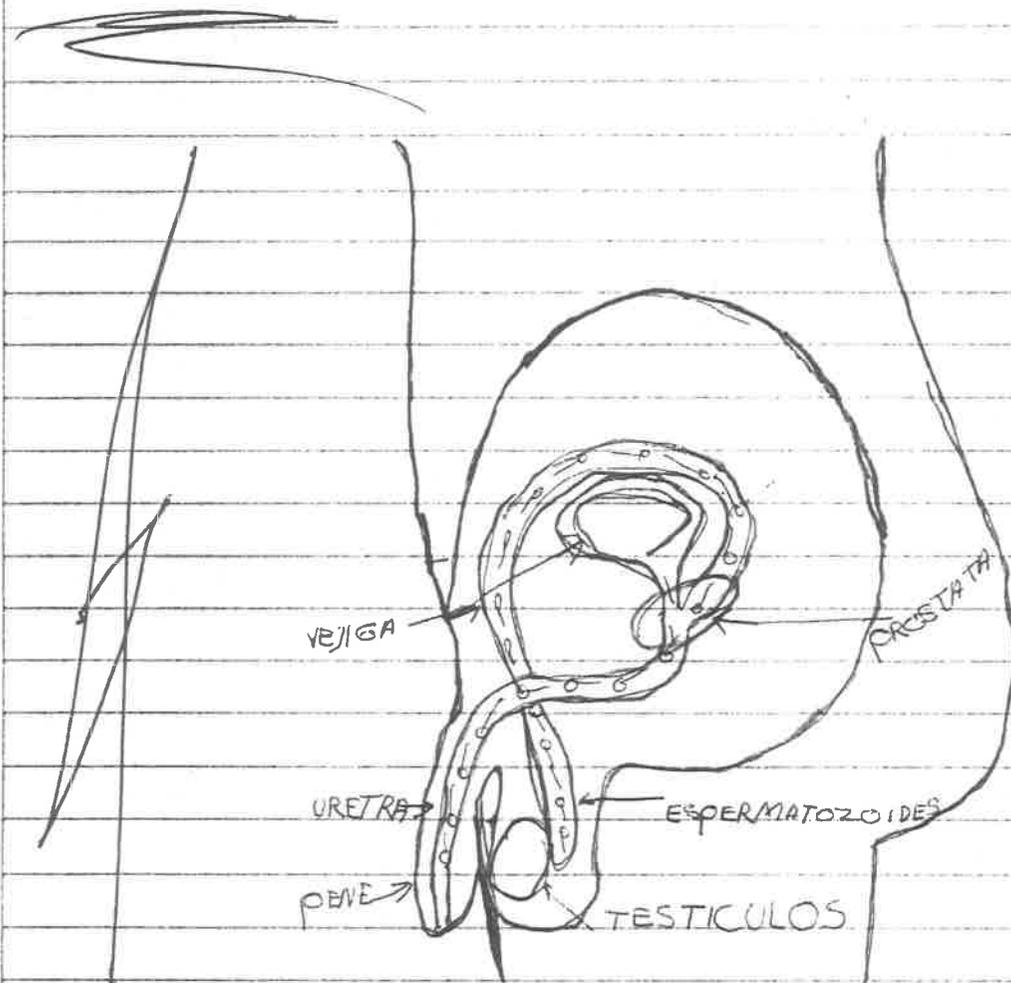
I.-Escribe los nombres de los órganos que forman el aparato reproductor masculino y femenino.



ALondra funcion del aparato femenino

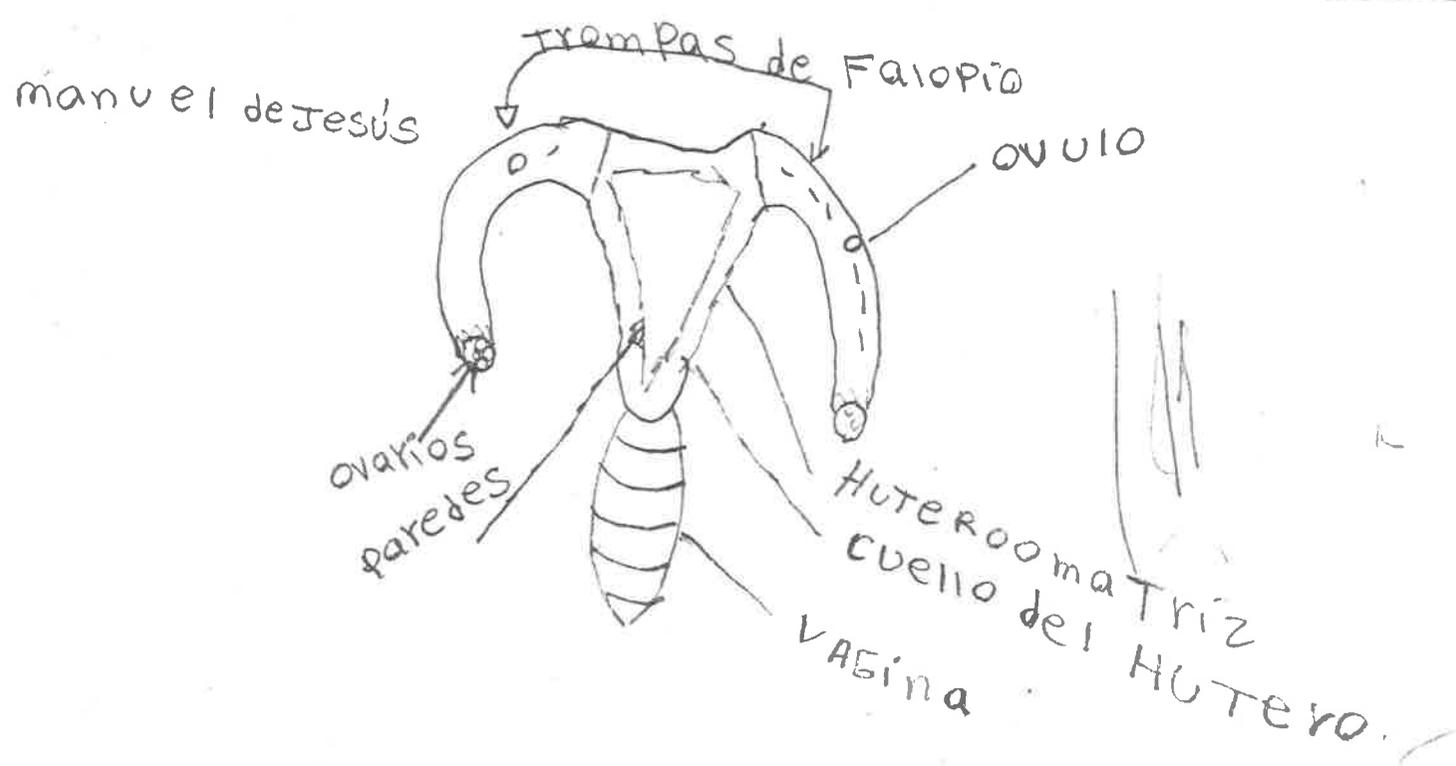


los órganos reproductores y sexuales del hombre
funcion del aparato masculino



CAMBIOS de la mujer en la adolescencia

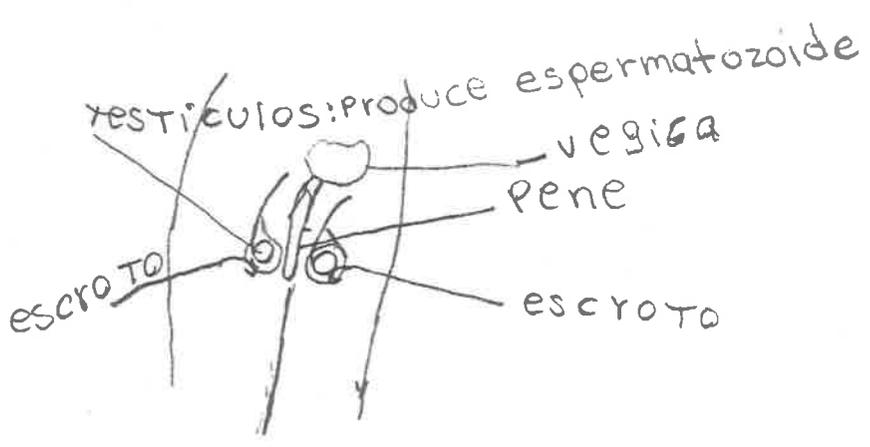
voz mas aguda sus cambios empiezan
 a los 9 a los 15 años su cambio se crecen
 las mamas Tienen la aparicion de vellos
 en axilas la menstruacion les dura de
 3 a 4 dias las prepara Tener
 hijos sus
 caderas se hacen mas grandes
 ya no se bisten mas bien
 yano juegan los juegos de antes
 ala comidita ya les
 interesan los muchachos



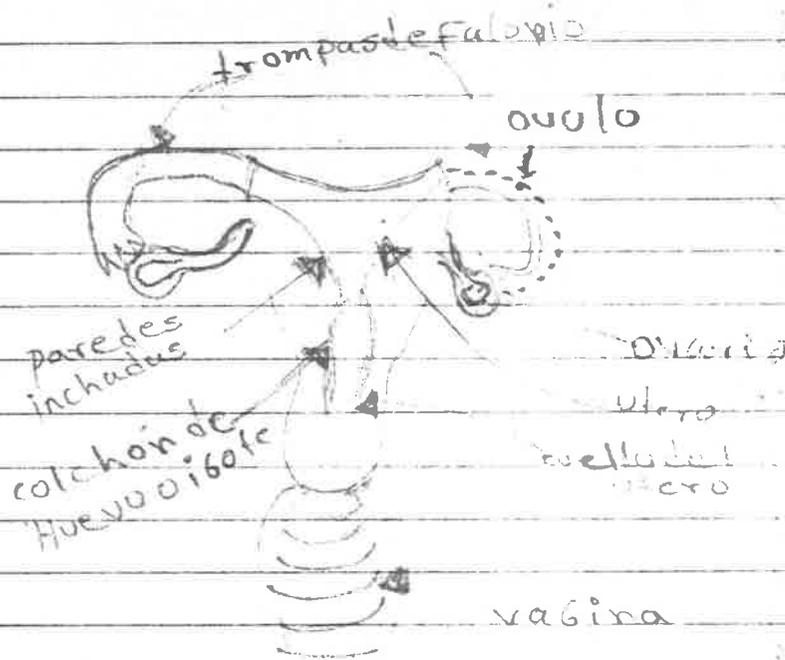
CAMBIO del Hombre

cambio de niños de los 10 a los 16 años crecimiento del esqueleto anebamier
TO de los hombros su voz mas grave
se presenta la eyaculacion queda una señal q
ya estan listo para procrear hijos
ya no juegan como antes a los carritos
sino ya estan en la adolescencia

MANUEL de Jesús



estructura del cuerpo FEMENINO

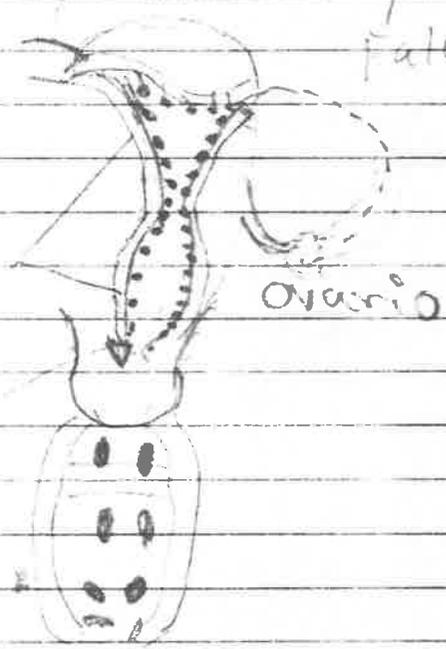


menarquia
 clitoris
 uretra
 vagina
 Himen
 Labio mayor
 vulva

matriz
 utero
 cuello del
 utero
 vagina

trompas
 falopio
 Ovario

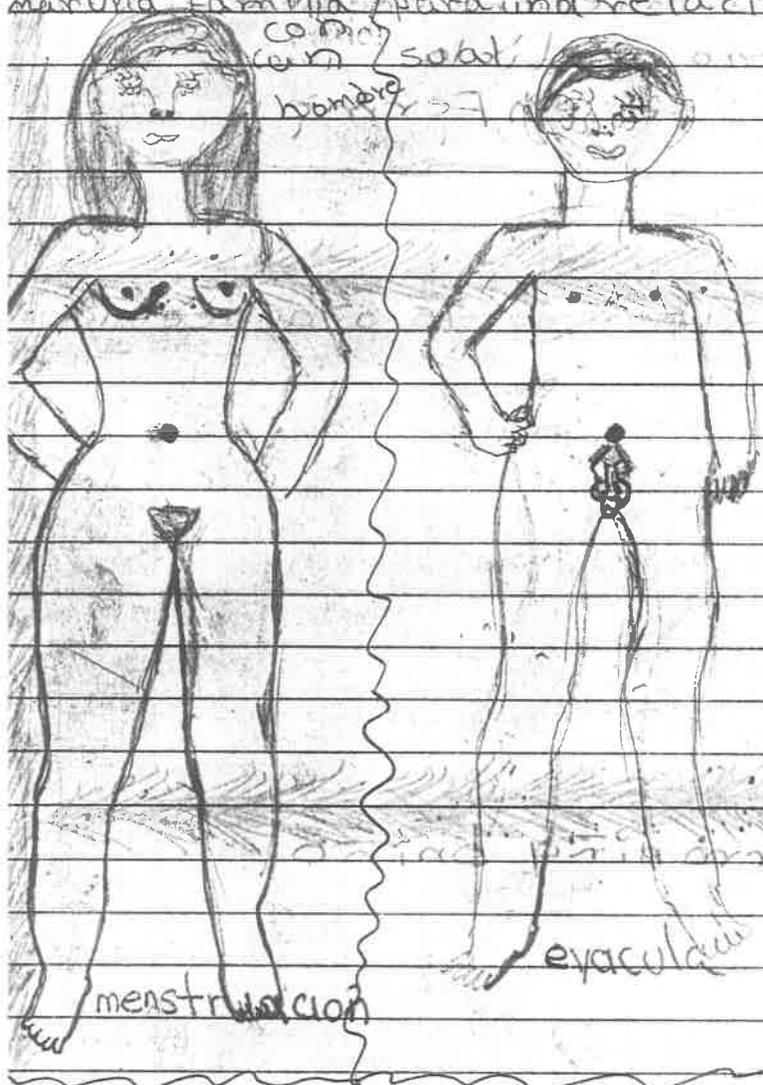
EL PERIODO CO
 Mienza de
 trece a quince
 años y el periodo
 dura de tres a seis
 dias



Puritas R

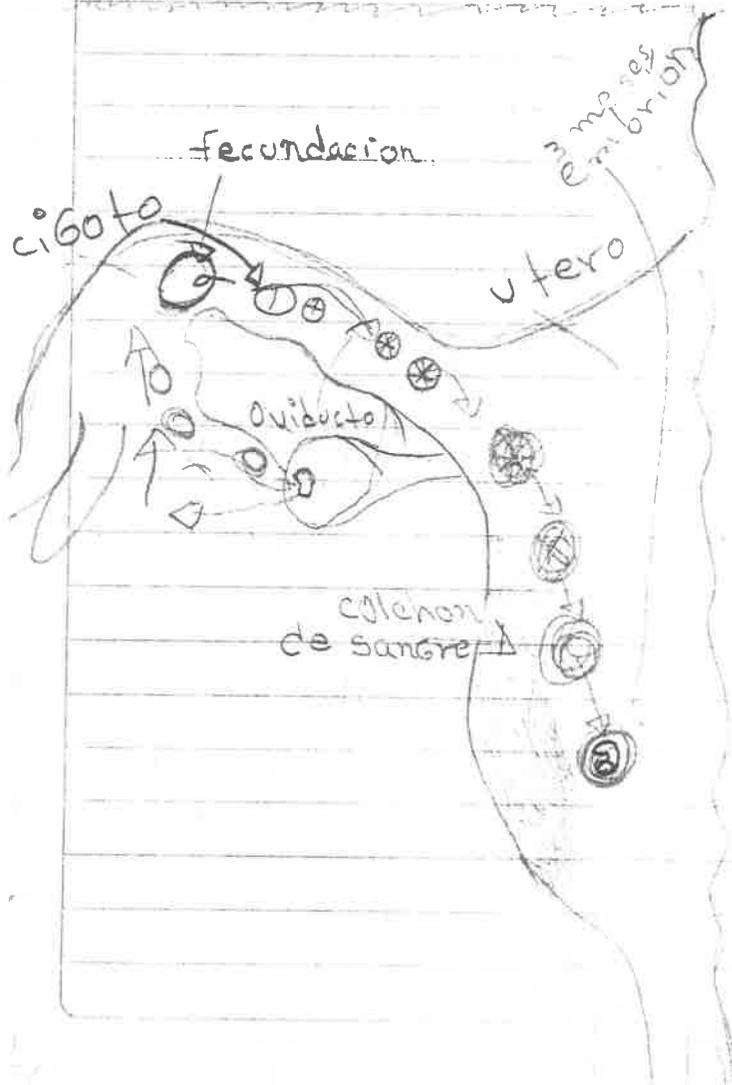
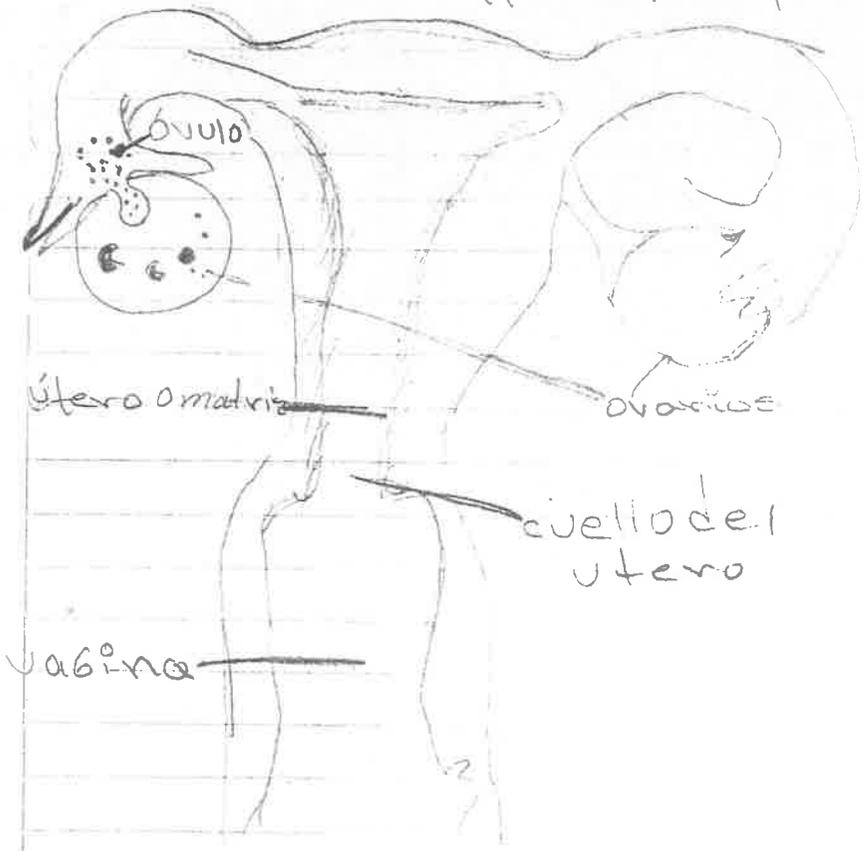
tiene 18 años / tiene 20 años de edad
 de edad / piensa casarse
 y dice que se con esta muchacha
 piensa casar de 18 años porque
 porque dice dice que con sus hermanos
 que sus hermanos podría realizar una
 mas llavestan familia dice que
 la posibilidad de forlla estan preparados
 para una relación sex
 como hombre

ROSALVA

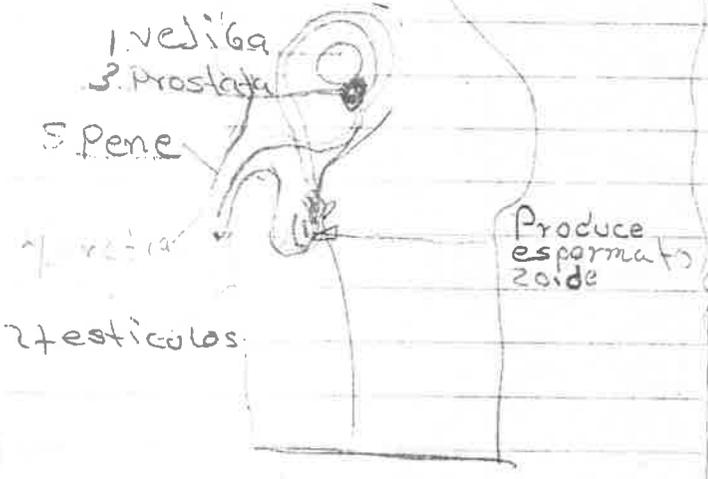


Estos muchachos llavestan
 desarrollados estan preparados
 para tener relaciones sexu
 uales

Rosalva



aparato reproductor del hombre



De qué manera los padres pueden crear en su hogar un ambiente de seguridad? LA RESPUESTA ES Juan Manuel

Puesque el padre como la mamá deben cuidar a su hijo desde chiquito y lo ^{vayan} ~~lo~~ ^{van} ~~bien~~ enseñando lo que es bueno y que el padre le de toda su confianza todo su amor y seguridad y también que el niño respete a la madre porque ella sufrió por él y sufrió dolores porque la madre es como un tesoro porque por ella nosotros venimos a ver un nuevo mundo porque nosotros no podemos pagarle con nada lo que hizo por nosotros solamente hay que agradecerle y obedecerle porque la madre es como un cofre ~~de~~ donde nos guarda :::: y nos

defiende que el padre y la madre ~~son~~ ^{sean} capaces de

protegernos ~~de~~ ^{de} ~~lo~~ ^{de} ~~ultimo~~ ^{de} pero, nosotros ~~no~~ ^{no} ~~debemos~~ ^{de}

ser ~~tan~~ ^{tan} ~~malos~~ ^{malos} que le desobedecemos a la madre y el

padre son capaces de todo

Los niños son diferentes a las niñas
 ellos tienen pene, testículos y eyaculan
 en las niñas se diferencia en que las mujeres
 tienen, vagina, ovulos, utero o matriz
 trompas de Falopio

La vagina sirve para la salida de la menstruación,
 la relación sexual, y también para la salida de bebe

el ovario sirve para que maduren los ovulos
 la matriz sirve para tener los ovulos cuando lo fecunde el espermatozoide

La vagina para que salga el bebe, y el utero
 sirve para que se desarrolle el bebe 9 meses

Trompas de Falopio
 sirve para cuando pasan los ovulos maduros
 en una manguita y llega suora que se revienten
 sellenan las venas de sangre y le de mas
 sangre baja como menstruacion

ovarios para guardar los de mas ovulos tiernos
 matriz • sirve para guardar al bebe asta que
 nasca el bebe

vagina • sirve para que salga el bebe cuando
 empiesen los dolores

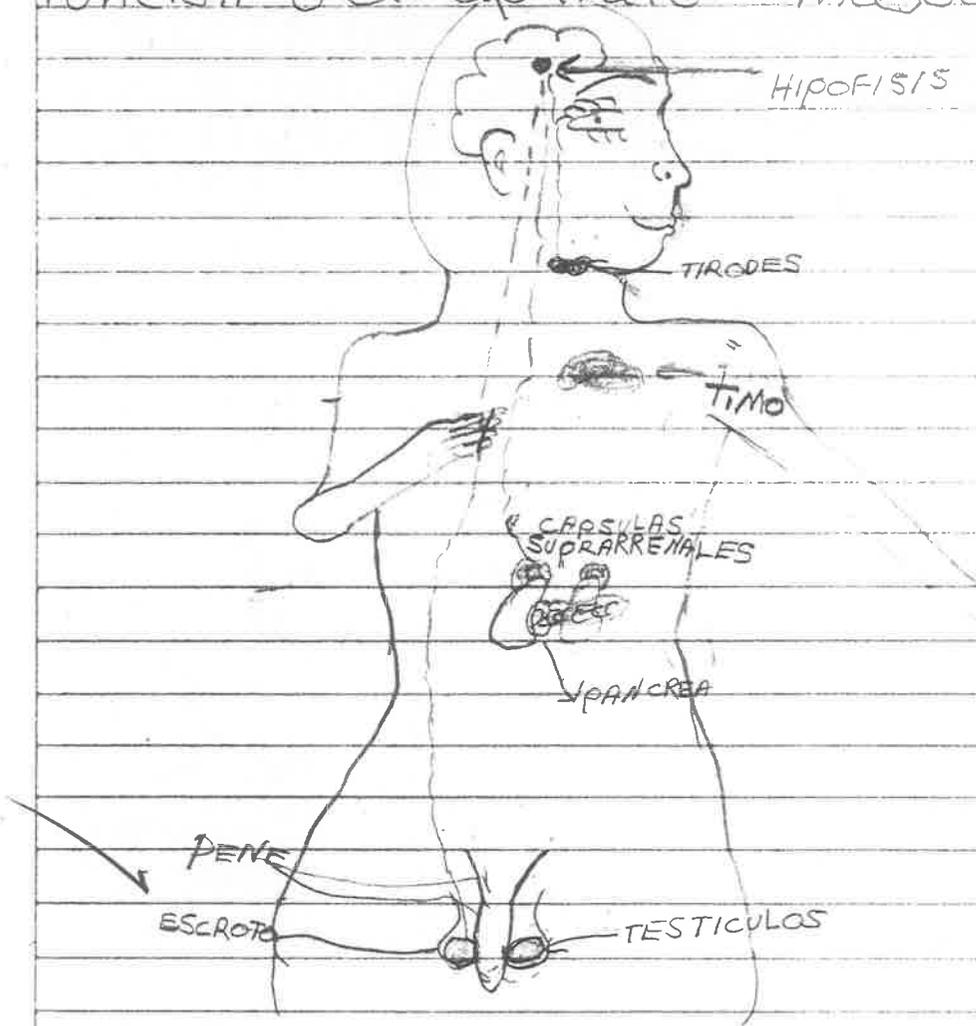
ovulos • se botan para ser fecundadas
 edad comienza entrar los niños a la
 adolescencia: años 10 a los 16 años

los cambios físicos que se van notando en
 los niños: aparicion de vellos en las axilas

cambio de voz grave ancha mienta de hombros
~~pubis, pecho, bigote, barba, ancha mienta de esqueleto~~
 diferentes: los niños tienen pene, las niñas vagina

Alondra

funcion del aparato masculino



el doctor explico muy bien las preguntas
 me gusto como se portaron los grupos
 y las peliculas es tuvieron muy bien es pitaron
 muy bien todo lo que decian las dos pelicula
 los niños hicieron preguntas muy positivas
 Guadalupe.

Isidoro

22 de enero de 1993

maestra ami me gusto mucho el dia de ayer por
 que vino el doctor y explico muy bien todo lo
 que queriamos saber y estubo muy bonita la
 pelicula trata de los aparos femeninos y masculinos
 y el doctor nos saco de dudas.

ami me gusto lo que vimos aller
 porque nos ablo de nuestra
 sexualidad y el doctor nos ablo
 muchas cosas que no sabiamos y
 tambien nos ablo como se forma
 un bebe y como nace y tambien
 me gusto porque muchos niños
 y niñas participaron

María de Jesús Barriega
 a. 21 de enero de 1993

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL.
" BENITO JUAREZ "
CLAVE: 20DPR1411T

ASUNTO: SE SOLICITA CONFERENCIAS.

Col. El Jordán, Teh., Oax., a 11 de enero de 1993.

C.
DR. ROBERTO MELENDEZ VALENCIA.
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD.
STO. DOMINGO TEHUANTEPEC, OAX.

Por medio de la presente me dirijo a usted, solicitando su apoyo mediante conferencias a padres de familia para que ellos comprendan la importancia de orientar a sus hijos sobre su sexualidad y el tema de la reproducción humana con el fin de que los alumnos comprendan el tema y se conduzcan en un futuro con responsabilidad.

No dudando de su consentimiento a esta solicitud, le doy las gracias anticipadas.

RESPECTUOSAMENTE
LA MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. LIDIA ROCIO BORGES FARRERON PROFR. SIMON REYES CORNELIO.



S. E. P EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.
Esc. Prim. Rur. Fed
"BENITO JUAREZ"
20DPR1411T
ZONA 132
COL. JORDAN
TEHU. OAX

VaBo



SERV. COORD. DE SALUD PUBLICA
EN EL ESTADO
CENTRO DE SALUD B
CON HOSPITAL B
"Dr. ROBERTO E SALAZAR"
TEHUANTEPEC, OAX
DIRECCION

Recibido
Pau

C.p. El Director de la Escuela.
c.p. La Interesada.

CONSTANCIA DE PARTICIPACION

EL QUE SUSCRIBE, RESPONSABLE DEL CENTRO DE TRABAJO:

<u>"BENITO JUAREZ"</u> NOMBRE	<u>20DPR1411T</u> CLAVE C.T.
<u>PRIMARIA FORMAL</u> NIVEL EDUCATIVO	<u>MELCHOR OCAMPO 103</u> DOMICILIO PARTICULAR
<u>EL JORDAN</u> LOCALIDAD	<u>STO. DOMINGO, TEHUANTEPEC</u> MUNICIPIO
<u>TEHUANTEPEC</u> DISTRITO	<u>OAXACA</u> ENTIDAD FEDERATIVA

H A C E C O N S T A R

que: El C. Dr. ROBERTO MELENDEZ VALENCIA
 impartió satisfactoriamente una orientación sobre los temas de:
"SEXUALIDAD Y REPRODUCCION HUMANA"
 el día 20 de enero de 1993. Con los alumnos del 6° "B" de esta Institución Educativa.

A petición del interesado y para los efectos que juzgue conveniente, se extiende la presente en la población de la Col. El — Jordán, Tehuantepec Oaxaca a los veintiun días del mes de enero de mil novecientos noventa y tres.



ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

S. E. P.
 Esc. Prim. Rur. Par.
 BENITO JUAREZ
 20DPR1411T
 ZONA 132
 COL JORDAN
 TEHU OAX

PROFR. SIMON HEYES CORNELIO
 BECS 0218 41A



Recibo
 19-02-93

ENL COORD. DE SALUD PUP.
 EN EL ESTADO
 CENTRO DE SALUD E
 CON HOSPITAL D
 ROBERTO E. SALAZAR
 TEHUANTEPEC, OAX
 ADMINISTRACION

OFICIO DE DESIGNACION DE ASESOR

Cd. Ixtepec, Oax., a 26 de septiembre 1992.

PROFR. (A). ROBERTO HERNANDEZ GONZALEZ.

PRESENTE.

Me es grato notificarle que ha sido designado(a) asesor(a) del aspirante:

LIDIA ROCIO BORGES FARRERA.

a efecto de que le proporcione asesoría en la elaboración del proyecto y el trabajo titulado: "MEDIANTE PROCEDIMIENTOS ADECUADOS COMO SON: LAMINAS, FOLLETOS, ARTICULOS, CUENTOS Y PELICULAS, ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA, SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA PARA SU MEJOR COMPRENSION." opción _____, en su modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA

Sin otro particular, agradezco su valiosa colaboración.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION

[Firma]
Mtro. DELFINO BRAVO SANCHEZ



SRI DE LA COMISION DE
TITULACION.

[Firma]
ANGELINA ABDALA COTA.

Ccp. Interesado(a).

UNIVERSIDAD DE OAXACA
SECRETARIA DE EDUCACION
CD. IXTTEPEC, OAXACA

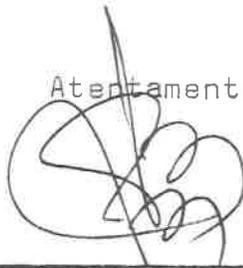
Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Cd. Ixtepec, Oax. . . , a 29 de Enero de 1994

C. PROFR. LIDIA ROCIO BORGES FARRERA
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGÓGICA
titulado "ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIM. SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCIÓN
HUMANA PARA SU MEJOR COMPRENSIÓN."
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



El asesor pedagógico
DR. ROBERTO HERNÁNDEZ GONZALEZ

OFICIO DE DESIGNACION DE ASESOR

Cd. Ixtepēc, Oax., a 26 de septiembre 1992 .

PROFR. (A). ROBERTO HERNANDEZ GONZALEZ.

PRESENTE.

Me es grato notificarle que ha sido designado(a) asesor(a) del aspirante:

LIDIA ROCIO BORGES FARRERA.

a efecto de que le proporcione asesoría en la elaboración del proyecto y el trabajo titulado: "MEDIANTE PROCEDIMIENTOS ADECUADOS COMO SON: LAMINAS, FOLLETOS, ARTICULOS, CUENTOS Y PELICULAS, ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA, SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA PARA SU MEJOR COMPRENSION." opción PROPUESTA PEDAGOGICA, en su modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA

Sin otro particular, agradezco su valiosa colaboración.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION

Mtro. DELFINO BRAVO SANCHEZ

Ccp. Interesado(a).



SRI . DE LA COMISION DE
TITULACION.

ANGELINA ABDAZA COTA.

SECRETARIA DE EDUCACION

CD. IXTPEC, OAX.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Ixtepec, Oax., Septiembre 17, 1994.

PROFRA.
LIDIA ROCIO BORGES FARRERA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE EL TEMA DE LA REPRODUCCION HUMANA", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Asesor --
DR. FRANCISCO ROBERTO HERNANDEZ GONZALEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos, establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

M. 
Peralta

LAE. MARTIN LOPEZ PERALTA
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE TITULACION
UNIDAD UPN-20C.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 20C
DEPTO. SERVS. ESCOLARES
CD IXTEPEC, OAX

mlp'ptc.