



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 271

"El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria".

María de los Angeles Reynoso Galicia

Informe académico que presenta para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Villahermosa, Tabasco. 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 28 de Septiembre de 1994.

Profr. (a) MARIA DE LOS ANGELES REYNOSO GALICIA

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME ACADEMICO
titulado: " EL FOMENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



Virginia Delgado
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. VIRGINIA DELGADO DOMINGUEZ, TAB.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1. Concepción de la problemática	5
1.2. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.....	7
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
2.1. Marco teórico	11
2.2. Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnostico	21
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
3.1. Cómo contrarrestar la apatía en los alumnos hacia el trabajo en equipo	23
3.2. Propuesta pedagógica	25
CAPITULO IV	
APLICACION Y EVALUACION	
4.1. Aplicación	
4.1.1. Acciones preeliminarias	30
4.1.2. Personas participantes en el proyecto	34
4.1.3. Desarrollo	37
4.2. Evaluación y balance de resultados	
4.2.1. Alumnos	46
4.2.2. Profesores	48
4.2.3. Padres	50
4.2.4. Autoevaluación	51
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	58

DEDICATORIAS

A mi esposo Alejandrino Castillo Castillo por su apoyo y comprensión

Para mis hijos Alex y Paty por su valiosa ayuda en la elaboración de este trabajo y como un impulso a su formación profesional.

A mi Universidad Pedagógica Nacional de Tabasco y maestros con gratitud y respeto por sus valiosos conocimientos.

Al Profr. Juan Antonio Solís Avalos con agradecimiento por su confianza y así poder continuar mi superación profesional.

A mis alumnos de la Escuela Primaria Artículo 123 Lic. "Jose Vasconcelos" del 6o. "A" generación 88-94, por su colaboración para lograr este trabajo.

INTRODUCCION

El presente trabajo nace a raíz de que en mi práctica docente me enfrento con la apatía de los alumnos ante una enseñanza activa y participativa, por lo que me enfoqué a investigar los factores que originan este problema, aunque cabe mencionar que al inicio de este proyecto pensaba que esta problemática emergía de los alumnos; comprobé en la investigación de campo realizada que era errónea mi aseveración.

Para confirmar mi particular problemática apliqué un cuestionario de preguntas abiertas a 20 niños de la escuela primaria urbana, del cual obtuve la realidad de donde surge mi problemática, el cual me indujo a reconocer que el problema surge más que nada de la práctica formalista y tradicional de la enseñanza que se practica actualmente en la escuela primaria, la cual propicia el individualismo y la unilateralidad de la enseñanza, siendo siempre del maestro hacia el alumno.

Mi trabajo esta estructurado en cuatro capítulos; en el primero de éste menciono la concepción de la problemática la cual surge en el aulas de trabajo al desempeñar mi labor docente al conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera participativa a

través del trabajo por equipo, ya que el hombre es un ser social por excelencia y que se ha dado cuenta que la unión de fuerza modifica su entorno social.

Considerando lo antes expuesto es en la escuela primaria donde debemos darle cauce a esta inquietud del ser humano, por lo que pude constatar que mi problema es una realidad, a través de un cuestionario de preguntas abiertas a una muestra predispuesta me ubicó en la realidad de mi problema.

En el segundo capítulo menciono una serie de definiciones que habla del concepto del trabajo por equipo como una técnica de dinámica de grupo donde se afirma que las técnicas grupales cultivan las relaciones individuales de maestro-alumno y alumno-alumno es en estas relaciones donde se pretende inculcar los hábitos de cooperación y unidad en el grupo.

Por otro lado considero importante mencionar las técnicas de dinámica de grupo más conocidas.

Al hacer la confrontación de las teorías que sostienen los diversos autores investigados con la investigación de campo realizada y más que nada con mi práctica docente, he llegado a la conclusión de que para

transformar mi práctica docente es necesario el cambio de actitud ante la concepción de una enseñanza activa y participativa, por lo que mi propuesta esta dirigida más que nada a los profesores de educación primaria quienes son los que tienen la responsabilidad de encausar al alumno hacia nuevas técnicas de trabajo.

En el tercer capítulo a través de los estudios realizados sobre sociología se ha comprobado que el hombre para lograr sus metas ha tenido que unir sus fuerzas con sus semejantes y poder satisfacer sus necesidades mediante intercambios de experiencias.

En el cuarto capítulo narro una serie de actividades que realice con la puesta en marcha y los resultados de los objetivos del proyecto.

El trabajo por equipo es importante en cualquier nivel, en esta ocasión pude lograr los objetivos deseados gracias al apoyo de autoridades educativas, buena disponibilidad del personal docente, cooperación de padres de familia, principalmente la excelente participación de mis alumnos y alumnado en general.

Objetivos primordiales que contribuyeron a la formación de los alumnos en el presente y en el futuro, apoyando de esta manera la modernización educativa.

Por lo anterior en la escuela primaria el maestro debe dirigir al alumno para que intercambie sus experiencias con sus compañeros para lograr la sociabilización y esto se logra a través del trabajo en equipo dentro del grupo.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

1.1. Concepción de la problemática

El hombre es un ser social por excelencia; el cual necesita de la interrelación continua y permanente con otros seres humanos; es importante que esta actitud sea fomentada desde sus primeros años de vida, con miras a una total integración del nuevo ser a la sociedad en que se desenvuelva.

En el transcurso del tiempo, el hombre se ha visto obligado a satisfacer sus necesidades en beneficio de una sociedad en la cual se encuentra inmerso. Donde también se ha dado cuenta que la unión de fuerzas facilitan esa modificación, actualizando la concepción que se tenía del hombre en siglos pasados donde se creía que el hombre era un ser racional y no un ser biopsíquico; factor que actualmente determina la renovación de los programas sociales y educativos con el fin de que el sujeto aprenda a desarrollar habilidades que le sirvan para comunicarse y actuar en grupo, es por esto que los nuevos planes de modernización educativa a nivel primaria propician la práctica del trabajo por equipo, considerandose como una dinámica de grupo, donde la interacción de los sujetos que forman un grupo y la influencia que reciben de

factores externos, manifiestan diferentes características, tanto psicológicas como culturales, las cuales constituyen las llamadas fuerzas, que al entrar en juego integran la dinámica de grupos.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, considero que es la escuela primaria donde debemos darle cauce a esta inquietud del ser humano, fomentando que todas las actividades que se realicen se efectúen de manera grupal procurando que todos los alumnos participen activamente.

La experiencia muestra que los alumnos trabajan con mayor entusiasmo y al mismo tiempo se obtienen mejores resultados en la apropiación de los conocimientos, que al trabajar en equipo ellos intercambian ideas, conocimientos, experiencias y van perdiendo la timidez; ya que este tipo de trabajo provoca un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlas a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que además le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que lo rodea donde es indispensable la sociabilización del ser humano. La educación juega un papel importante en la sociedad, principalmente la educación primaria debido a que es un pilar fuerte en la

formación del educando para un desarrollo eficaz en la sociedad en la cual es partícipe. Al inicio de un ciclo escolar tengo la oportunidad de conocer nuevos alumnos que conduciremos en el proceso enseñanza-aprendizaje enmarcado en el programa educativo donde mi conducción para el logro de objetivos dentro y fuera del aula es activa y participativa promoviendo el trabajo por equipo, y es ahí donde surge la problemática al darme cuenta de que los alumnos muestran apatía por esta actividad, por lo que decidí investigar que factores influyen en la apatía participativa de los alumnos en un trabajo por equipo al inicio del ciclo escolar; así como los inconvenientes que van surgiendo a través de todo el curso.

1.2. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.

La problemática a tratar en mi proyecto de investigación "Cómo contrarrestar la apatía de los alumnos en la escuela primaria hacia el trabajo por equipo para un mejor aprendizaje", surge básicamente de los obstáculos que se me han presentado al inicio de cada ciclo escolar en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de manera grupal.

Para realizar mi proyecto necesité información extrínseca para constatar que mi problema es una realidad y para esto realicé una pequeña muestra predispuesta por medio de una encuesta para conocer la conceptualización que tienen del trabajo por equipo los alumnos encuestados.

Apliqué un cuestionario de preguntas abiertas a 20 niños de una escuela primaria urbana, los cuales estuvieron muy accesibles al responder las cuestiones planteadas, a través de los cuales traté de indagar acerca de cómo se sienten cuando trabajan por equipo.

Los informes obtenidos fueron, que al trabajar en equipo una minoría de los encuestados aseguran sentirse regular por que no todos aportan ideas, así como también solo algunos discuten los contenidos para llegar a una conclusión; una minoría opinan que a ellos les parece bien porque se aprende a organizarse, a discutir y aportar ideas.

Se indagó también la conceptualización que tienen los alumnos acerca del trabajo en equipo, la cual en su opinión afirman que no están acostumbrados a ese tipo de actividad, así mismo un porcentaje mínimo contestó que se facilita el trabajo porque participan todos.

Posteriormente se les cuestionó de las ventajas que se encuentran al trabajar en equipo, opinando en su mayoría que no obtienen ninguna ventaja en equipo, ya que por lo general el trabajo lo realizan siempre uno o dos alumnos, optando los demás integrantes del equipo por ser simples observadores. Así mismo hubo un 30% afirmando que aprenden a trabajar y a organizarse, contestando los restantes con una respuesta inadecuada.

También quise conocer como era su participación cuando trabajan por equipo, encontramos que la mayoría de los encuestados dicen participar poco, y otro tanto contestaron que hacen lo mejor que pueden.

Para la integración de los equipos ellos opinan que sea por afinidad o por sorteo, para que al final del ciclo escolar hayan convivido con todos sus compañeros.

Otras de la interrogantes fue con que asignaturas les gusta más trabajar en equipo, encontrándonos que la mayoría prefieren las Ciencias Naturales y el resto opinan que con todas las asignaturas, y con actividades como periódico mural, investigación, dibujo, etc.

Sintetizando todo lo expuesto puedo decir que el trabajo por equipo en el aula no es integral en un 100%, ya que una mayoría de los encuestados se rehusa al trabajo por equipo debido a que el maestro no lo orienta o no se motiva, por lo que es necesario implementar y formar dinámicas de grupo, donde el niño se interese en la asociación, factor importante en una sociedad de la cual forma parte, así como también lograr que todos los integrantes del grupo participen en la búsqueda y aprehensión del conocimiento.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

2.1. Marco Teórico.

La necesidad de conocer los distintos enfoques teóricos acerca de esta problemática, llevó a la tarea de revisar los aportes de distintos autores y la referencia que los mismos hacen del tema.

Para comprender mejor lo que son las técnicas de dinámicas grupales es necesario entender el concepto "Técnica de enseñanza" sobre este Mastache Román dice: Son las herramientas o recursos de que se vale el método para lograr los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

Existen una serie de definiciones que hablan del concepto de trabajo por equipo como una técnica de dinámica de grupo, en este sentido Milburga Martínez señala que:

" Dinámica de grupos: se le llama a la interacción de los sujetos que forman un grupo, y a la influencia que el grupo recibe de factores externos. En esta interacción los sujetos manifiestan diferentes características, tanto psicológicas como culturales, las cuales constituyen las llamadas fuerzas, que al entrar en juego integran la Dinámica de grupos". (1)

(1) MARTINEZ, Milburga y ALTAMIRANO, Noe. Dinámica de grupos. p. 19

Sin duda a esta concepción podemos decir: que los sujetos dentro de una sociedad manifiesta diferentes intereses o tienen distintos enfoques ante una situación dada para su solución; todos estos puntos de vista tratados en grupos ayudan a resolver problemas latentes en una sociedad, de tal forma que: "Grupo.- es la asociación de dos o más personas que se reúnen e interactúan de manera determinada para lograr uno o más propósitos comunes tales como: económicos, de seguridad, religiosos, culturales, etc."(2)

El ser humano por su naturaleza es sociable, se desarrolla en un ambiente de interacción con factores socioculturales para lograr su satisfacción como tal, Milburga Martínez define la Dinámica de Grupos como: "La interacción de fuerzas internas y externas que actúan sobre un grupo, determinando su estructura y comportamiento". (3) Se concluye, que la combinación de conceptos de "dinámica" y "grupo" conceptúan el trabajo por equipo como la agrupación armónica, dinámica, de personas para la realización de un trabajo determinado donde la interacción mutua despierta el interés sobre

(2) MARTINEZ Milburga y Altamirano Noe op. cit. p. 20.

(3) ibid. p. 21.

dicho trabajo, es por todo lo antes mencionado que los nuevos programas de modernización educativa enfocan la educación como la acción activa y formativa del alumno, donde este adquiera conocimientos a través de su propia iniciativa al investigar e interactuar en su medio.

La misma autora dice : " Para la escuela moderna lo principal es desarrollar habilidades deseables en los educandos; habilidades para que aprendan a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse, a escuchar, a saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar y a actuar en grupo". (4)

A través de la experiencia en la práctica docente diaria se ha comprobado que el trabajo por equipo crea un ambiente escolar favorable al desarrollo biopsíquico y social del educando, aceptando lo dicho por el autor Tomás Villarreal Canseco que el trabajo por equipo:

" Despierta el interés del alumno, lo ejercita en la libertad, fomenta su espíritu de cooperación y sentido de responsabilidad, le ofrece oportunidad para la útil manifestación de sus diferencias individuales y lo conduce hacia la autodisciplina. Responde a la tendencia gregaria del niño que como todo ser humano es de naturaleza social. Para él "nada le parece más natural y seductor que establecer relaciones con otros". (5)

Añadiendo que, si bien es cierto, las técnicas

(4) idem. p. 22.

(5)VILLARREAL, Canseco Tomás. Didáctica General. p. 313.

grupales cultivan las relaciones individuales de maestro a alumno y de alumno a alumno, en estas relaciones deben de inculcarse selectivamente, hábitos de cooperación y de unidad en el grupo, con lo que se pretende fortalecer en el individuo la tendencia a organizarse con los demás para realizar tareas que individualmente serían mucho más difíciles, no descartando la participación del maestro como coordinador de los equipos de trabajos, tomando en cuenta sus amplios conocimientos teóricos para ampliar el tratamiento de los temas investigados.

Si consideramos como una técnica de dinámica de grupo al trabajo por equipo, se requiere que el maestro para su aplicación debe poseer los conocimientos teóricos de técnicas grupales para lograr los objetivos deseados en este sentido la autora citada estima que:

" Las técnicas de Dinámicas de grupos, son procedimientos que permiten que los alumnos realicen su aprendizaje en equipos de trabajo, donde cada miembro participa activamente. Enseñan a los adolescentes a convivir y favorecen la comunicabilidad. Se fomenta el espíritu de solidaridad y de cooperación en forma espontánea". (6)

Así como también la organización de los trabajos a

(6)ibid. p. 26.

investigar de carácter científico, debe ser de acuerdo al desarrollo biopsíquico del educando, sin perder de vista los factores socioeconómicos de su entorno para el desarrollo de las investigaciones a realizar, de igual forma como todo individuo tiene características propias, éstas deben ser tomadas en cuenta para la formación o integración del grupo, de tal manera que todos sus integrantes tengan las mismas posibilidades para realizar las distintas actividades que se pueden plantear en el aula escolar, redundando ésto en una actividad grupal llena de armonía y cooperación.

Se sugiere la remoción constante de los equipos de trabajo para que al final del ciclo escolar hayan tenido oportunidad de convivir con todos sus compañeros; con estos roles se da oportunidad a participar a cada uno de los miembros del equipo, actuar como jefes, tomando en cuenta que este tipo de trabajo prepara al ser humano para los trabajos de dirección y organización, ya que las oportunidades que se presentan al alumno en un grupo, es determinante para su sociabilización, al realizarse dentro de un medio social adquiere experiencias que son aplicadas para la resolución de problemáticas que se presenten en la sociedad. Es por eso, que estoy de acuerdo con lo que dice Tomás Villarreal Canseco:

" Los equipos se integran tomando en cuenta la voluntad de los alumnos de pertenecer a determinado equipo, pues se supone con razón que así lo manifiestan por la afinidad con la actividad por desarrollar y simpatía especial hacia los compañeros con quienes desean trabajar y que esto repercutirá positivamente en un mejor rendimiento". (7)

Para la integración de los equipos no debe tomarse en cuenta un número establecido, ya que estos son requeridos de acuerdo al trabajo que se vaya a realizar aunque algunos autores mencionan diversos parámetros numéricos para la integración de los equipos. Opino a través de la experiencia adquirida en la aplicación de técnicas de trabajo por equipo que el número propicio para integrar un equipo es de tres a cinco.

El éxito de las Dinámicas de grupos aplicadas en un trabajo, dependen en gran parte de factores como son, el conocimiento de la técnicas, creatividad de quien la maneje, conocimiento de la materia y material didáctico empleado, así como también la secuencia metodológica para la realización del trabajo del cual nos habla el autor citado:

Cómo se trabaja por equipo:

1o.- Se plantea el problema general por resolver.

(7)ibid. p. 314.

- 2o.- Se precisa la tarea que corresponde ejecutar al equipo.
- 3o.- Si es necesario, el maestro que corresponde ejecutar al equipo.
- 4o.- Se elabora dentro de el equipo, el plan de trabajo.
- 5o.- Según la índole de lo que ha de realizarse y de acuerdo con la opinión de los integrantes del equipo y del maestro, se señala el tiempo aproximado para llevarlo al cabo.
- 6o.- Se distribuye la actividad o actividades que a cada miembro del equipo corresponde realizar.
- 7o.- Las actividades se realizan dentro del aula o fuera de ésta.
- 8o.- Los alumnos se ayudan entre sí, atendiendo consultas de sus compañeros, aconsejando cómo proceder mejor, sugiriendo fuentes de información, proporcionando libros u otro material de trabajo de propiedad personal, ayudando en construcciones, participando en la redacción de informes, etc.
- 9o.- Reunión del equipo para dar forma final al trabajo; intercambiar experiencias e informaciones, dar unidad a lo experimentado o investigado o hecho por cada niño, formular el informe correspondiente, reunir el material elaborado.
- 10.- Estudio de informes de los equipos dentro de todo el grupo escolar; es decir, reelaboración, revitalización, recreación de lo realizado, a través de discusiones, rectificaciones, ampliaciones, experimentos, etc. (8)

Por otro lado, considero importante también, la selección de técnicas grupales adecuadas al tema a tratar, ya que existen técnicas para informar, para investigar, para promover una participación activa en el grupo o motivar el aprendizaje de conocimientos, a continuación se enumeran algunas de las técnicas de dinámicas de grupo -----

(8).ibid. p.316-317.

que mencionan los diferentes autores algunas con nombres diferentes :

- 1.- Team teaching (Enseñando en equipo).
- 2.- Acuario.
- 3.- Lluvia de ideas.
- 4.- La rejilla.
- 5.- Mesa redonda.
- 6.- Pánel.
- 7.- Entrevista.
- 8.- Simposio.
- 9.- Comisión.
- 10.- Conferencia.
- 11.- Debate dirigido o discusión guiada.
- 12.- Phillips 66 o corrillo.
- 13.- Cuchicheo (dialogo simultaneo).
- 14.- Seminario.
- 15.- Dialogo.
- 16.- Afiche.
- 17.- Maratón.
- 18.- Pequeño grupo de discusión.
- 19.- Recreativas.
- 20.- Dramatización.

Cirigliano Villaverde dice cómo elegir la técnica adecuada.

Las diferentes técnicas grupales tienen características variables aptas para diferentes grupos en distintas circunstancias. Es el profesor quien debe hacer la elección de la técnica adecuada y tomará en consideración los siguientes factores:

1.- Los objetivos que se persigan.

Hay técnicas para promover el intercambio de ideas y opiniones (Discusión); para lograr entrenamiento en la toma de decisiones (Estado mayor); las hay para favorecer el aprendizaje de conocimientos (Entrevista); otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones (Role Playing) otras promueven rápidamente la participación total (Phillips 66) hay también para desarrollar el pensamiento creador (torbellino de ideas o como otros la llaman lluvia de ideas).

La elección ha de hacerse considerando la finalidad que se busque.

2.- Según la madurez y entrenamiento de grupo.

Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá, seleccionar técnicas más simples por ejemplo: mesa redonda, panel; evolucionando progresivamente hacia las técnicas, de mayor participación.

3.- Según el tamaño de grupo.

4.- Según el ambiente físico.

Al elegir una técnica es conveniente tener en cuenta las posibilidades reales del local y del tiempo.

5.- Según las características del medio externo.

En este factor toma en consideración las facilidades que haya por parte de las autoridades educativas.

6.- Según las características de los miembros.

Los grupos varían de acuerdo con las características como edades, nivel de instrucción, intereses, experiencias.

7.- Según la capacidad del conductor.

Para el uso de las técnicas grupales requiere de un estudio analítico y experiencia en su aplicación sin pasar por alto que debe comenzar por los más sencillas en su estructura como mesa redonda, Phillips 66; luego la experiencia irá indicando los cambios que convenga hacer para adaptarla a determinadas situaciones; de esta manera se podrá intercalar otra técnica al mismo tiempo.

El mismo autor dice que el trabajo en equipo es un ensayo novedoso para mejorar la calidad de la enseñanza, entrelazando materias y posibilidades diferentes, utilizando así al máximo los poderes complementarios de los profesores (creatividad).

Aún contando con todos los factores antes mencionados, en algunas ocasiones la participación del

alumno en un grupo no es congruente a la actividad propuesta, es aquí donde el educador hace flexible la dinámica a usar tomando en cuenta el nivel cognoscitivo o el problema que presente el alumno para su integración a este; dándole mayor atención a quien la requiera.

2.2. Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnóstico.

De acuerdo a la problemática surgida dentro de mi práctica diaria, me di a la tarea de realizar una investigación de campo, la cual me llevó a consultar diferentes autores que me proporcionaran información más amplia sobre la problemática; entre los más acertados a dicha investigación encontré a: Tomás Villarreal Canseco, J. de Jesús González Nuñez, Milburga Martínez Sánchez, Rosa Ma. Lagunas Cerezo, Jesus Mastache Román quienes se enfocan más sobre el trabajo en equipo y técnicas de dinámicas grupales aunque los conceptos de los otros autores tienen relación con el tema de investigación, demostrando que los hombres que actúan en grupo pueden lograr un mejor resultado en su trabajo a realizar.

Tomando en cuenta la teoría de los autores antes citados, he comprobado en mi práctica diaria que los programas actuales de educación primaria tienen un

enfoque activo y participativo del educando por lo cual se debe propiciar el trabajo en equipo.

Esto nos lleva a lograr un mayor aprovechamiento en las diferentes capacidades de nuestros alumnos, para lograr un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. El problema que pretendo solucionar es: ¿Como contrarrestar la apatía de los alumnos de la escuela primaria hacia el trabajo realizado en equipo, para optimizar la enseñanza-aprendizaje?.

Cuyo objetivo general se identificó como : Lograr que los alumnos se habitúen a trabajar en equipo para fomentar la sociabilización del grupo en general, despertando en los padres de familia el interés para obtener su apoyo en la realización de los trabajos por equipo.

Un desglose de objetivos específicos nos lleva a realizar dinámicas para lograr :

- 1.- La integración de equipos.
- 2.- Que los alumnos realicen exposiciones por temas y propiciar que los alumnos elaboren sus trabajos.
- 3.- Que elaboren sus fichas de resúmen.
- 4.- Que elaboren sus propios cuestionarios.
- 5.- Fomentar el trabajo en equipo por las ventajas que hay en la realización de los trabajos.

119785

- 6.- Fomentar el hábito de participación y responsabilización en el trabajo.
- 7.- Lograr que con la integración de equipos el alumno vaya acostumbrándose a sociabilizarse perdiendo la timidez y el aislamiento con sus compañeros.

La realización del proyecto es justificada si tomamos en cuenta que muchos han sido los pensadores que estudiaron lo referente a la naturaleza social del hombre y la relación existente entre los individuos y las sociedades, por eso es esencial repetir que el ser humano es sociable por naturaleza, ya que desde el comienzo de la humanidad del hombre se ha visto obligado a satisfacer una gran variedad de necesidades, que lo han llevado a unir sus esfuerzos para la mejor realización de estas, la experiencia ha enseñado a los hombres que el trabajo en grupo es el medio más efectivo para resolver sus problemas, así pues, resulta patente que el hombre, desde sus orígenes más remotos, ha obtenido mejores frutos y provechos haciendo las cosas en grupos que en forma aislada.

Por todo lo antes expuesto me opongo a la idea de que "a la escuela, el estudiante va a aprender y el

profesor "va a enseñar". En este sentido se puede afirmar que la tarea central del docente, mas que la de enseñar, es la de propiciar el aprendizaje de sus alumnos, ayudarlos en su proceso de aprendizaje, el cual no se dará sin las siguientes condiciones básicas como son: la motivación, el interés, el gusto, y el deseo de trabajar y aprender sobre el tema siendo en la aplicación de las técnicas y dinámicas de grupo donde se cumplan las cuatro condiciones antes mencionados; de estos factores depende en gran medida los resultados que se puedan lograr en el proceso enseñanza-aprendizaje, por esto, una de mis preocupaciones principales, sobre todo en el inicio del curso es averiguar la situación del grupo a este respecto y tratar de acrecentar ese interés y ese deseo para una participación activa, por lo que es necesario que el maestro transforme su práctica docente para elevar la calidad de la educación que tendrá como consecuencia ciudadanos preparados y capaces de resolver situaciones y problemas cotidianos, al asistir a cursos talleres con la finalidad de una actualización educativa permanente.

3.2. Propuesta pedagógica.

Objetivos de transformación que se pretenden con la aplicación de la propuesta.- Tomando en cuenta que el propósito general de la educación primaria consiste en

proporcionar a los educandos una educación integral, pretendo que la puesta en marcha de mi propuesta sirva para que los alumnos alcancen una verdadera sociabilización mediante su integración al trabajo por equipo; con la finalidad de que el sujeto aprenda a desarrollar habilidades que le sirvan para comunicarse y actuar dentro de la sociedad.

Se tiene como propósito principal que el alumno se convierta en un investigador empleando los recursos necesarios para ello, esto significa que el individuo tome los materiales que su medio le proporciona para resolver cualquier situación problemática a la que se enfrente, así mismo, se espera que mediante la integración en grupo aprenda de los otros participantes mediante las experiencias generadas, las cuales son sinónimos de conocimientos.

Resulta evidente que para lograr lo antes expuesto debo propiciar que mi trabajo se desarrolle de acuerdo a la metodología de la investigación-acción (investigación-participativa).

Es importante también que en la realización de mi proyecto se establezca una verdadera vinculación con las

En cuanto a las facilidades, es importante reconocer que gracias al enfoque que la educación actual con el nuevo plan y programas de estudio, se tendrá el camino despejado para la puesta en marcha del proyecto. Así mismo la cooperación de padres de familia conscientes de que la educación de sus hijos es algo prioritario, se supone que proporcionarán su apoyo y comprensión.

Viabilidad de la innovación.- La educación en nuestro país se enfrenta actualmente a una verdadera crisis de identidad, debido más que nada a los problemas de la vida cotidiana. No es raro observar a muchachos egresados de la escuela primaria, secundaria o preparatoria enfrentándose con muchas dificultades para encontrar trabajo debido a que la educación adquirida en la escuela no les preparó para incorporarse al aparato productivo de la sociedad en que viven.

La propuesta pretende más que nada que los alumnos se desarrollen de manera integral, buscando la adecuación a su medio ambiente social, cultural y económico mediante una educación basada en la continua interacción con sus compañeros y maestros en la búsqueda de soluciones a los distintos retos que presuponen el ser parte integral del mundo en que vivimos.

Se sabe que los docente se encuentran más que dispuestos al cambio, ya que al ser factor primordial del sistema educativo, se entiende que solo mediante la transformación de la práctica docente se logrará elevar sustancialmente la calidad de la educación en nuestro país.

IV. APLICACION Y EVALUACION

4.1 Aplicación

4.1.1. Acciones preeliminares.

El 22 de marzo de 1994 solicité y presenté el proyecto a las autoridades educativas para que se me dieran facilidades para la puesta en marcha de mi proyecto "Cómo fomentar el trabajo en equipo en la escuela primaria" en el 6o. grado grupo "A" de la escuela primaria Art. 123 "Lic. José Vasconcelos" ofreciendome todas las facilidades, apoyo necesario y tiempo disponible. Después de tener la autorización de mis superiores se llevó a cabo una reunión el día 25 con padres de familia de mis alumnos donde se les dió a conocer los objetivos que se pretendían lograr en el proyecto.

a).- Que los alumnos se habitúen a trabajar en equipo para fomentar la sociabilización del grupo en general, despertando en los padres de familia en interés, para lograr el apoyo en la realización de los trabajos por equipo.

b).- Realizar dinámicas para la integración de equipos.

c).- Que los alumnos realicen exposiciones por temas y propiciar que los alumnos elaboren sus trabajos.

d).- Que los alumnos elaboren sus fichas de resúmen.

- e).- Que los alumnos elaboren sus propios cuestionarios.
- f).- Fomentar el trabajo en equipo por las ventajas que hay en la realización de los trabajos.
- g).- Fomentar el hábito de participación y responsabilización en el trabajo.
- h).- Que con la integración de equipos el alumno vaya acostumbrándose a sociabilizarse perdiendo la timidez y el aislamiento con sus compañeros.

Se les fué explicando más detalladamente cada uno de los objetivos aportando ellos su punto de vista y opiniones, diciendo que les parecía muy buen trabajo que se pretendía realizar, ya que sus hijos estaban rumbo a la secundaria y les serviría en el futuro para realizar sus investigaciones, además que aprenderían a desenvolverse mejor en el medio en el que se desarrollan.

Respecto a la integración de equipos, los papás sugirieron que cuando tuvieran que realizar alguna tarea en equipo que se organizaran con los que vivieran cerca de su comunidad propuesta, que fue bien aceptada y aprobada por todos los padres de familia; organizándose las mamás a que se realizaran los trabajos en casas distintas turnándose cada una de ellas cuando se encontrara la información y sino fuera posible entonces

de igual forma se turnarían para llevarlos a la biblioteca Pino Suárez o al Centro de Integración Familiar; haciéndose responsables ellas de los niños.

Los papás se mostraron muy satisfechos por las actividades que sus hijos realizarían, diciendo también que así con este tipo de trabajo saldrían de la rutina; fué mayor su alegría cuando se les informó que dentro del trabajo se practicarían varias técnicas grupales como:

1.- Algunas recreativas con calles y avenidas, el rey pide, el hombre de principios, se mueve el mundo, levantense y sientense, la doble rueda, el correo, etc.

2.- Lluvia de ideas, dramatización, debates, maratón, mesa redonda, afiche, etc.

(Algunas técnicas se les explicó)

Los padres se mostraron contentos, se oían muchos comentarios buenos, agradables así como este oigan ustedes: ¡Qué bueno que van a aprender jugando!.

Al terminar de presentar el proyecto se les preguntó si estaban de acuerdo en participar en la realización del proyecto, contestando casi al unisono que con mucho gusto lo harían, que se les pidiera el material que fuera necesario y que no me preocupara por ello.

De igual forma se hizo una reunión con el personal de la Escuela Artículo 123 "Lic. José Vasconcelos" donde se les aplicó una encuesta a los compañeros, en la cual se pudo comprobar que en su mayoría no conocen las técnicas grupales, y a la vez se les invitó a participar en las actividades que marca el proyecto manifestándolo levantando la mano, estando todos de acuerdo y en disponibilidad de hacerlo con agrado y a gusto, se interesaron mucho; de ellos surgió la idea que se hicieran reuniones más periódicas para aclarar dudas y poder trabajar en equipo de grupos paralelos.

En un rotafolio se le dio a conocer los objetivos del proyecto, se dio la definición de:

- * Trabajo en equipo.
- * Técnicas de dinámica grupales.
- * El trabajo en equipo.
- * Como se trabaja en equipo
- * Plan de trabajo.
- * Técnicas de dinámicas de grupo
- * Diferentes técnicas grupales

Donde se señalan la secuencia a seguir como es la organización, el desarrollo y la evaluación.

Los compañeros todos mostraron su interés y entusiasmo por la participación en el proyecto, aportaron ideas y planearon la siguiente reunión que sería cada 15 días los viernes de 1:00 pm a 2:00 pm.

4.1.2. Personas participantes en el proyecto

Las personas que participan en el proyecto fueron alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Artículo 123 "Lic. José Vasconcelos" que se encuentra ubicada en una zona 100% urbana; dichas personas se encuentran dentro de un medio social de clase media, en un 95% son trabajadores de PEMEX habiendo entre ellos, médicos especialistas, médicos generales, enfermeras, trabajadora social, ingenieros, licenciados, contadores, secretarias, maestros, periodistas, y algunos funcionarios públicos por lo consiguiente exigen un mayor rendimiento al maestro aunque en ocasiones hay padres que por sus múltiples ocupaciones descuidan a sus hijos y las consecuencias son niños con bajo aprovechamiento escolar.

El personal docente esta formado por un director, diecisiete profesores y tres intendentes , los grupos

están distribuidos de la siguiente forma: 1 primero , 2 segundos, 3 terceros, 3 cuartos, 3 quintos y 3 sextos.

El grupo a mi cargo con el cual se puso en marcha el proyecto es el 6o. grado grupo "A" formado por 13 niños y 19 niñas la mayor parte de ellos cuentan con 11 años de edad; de los cuales en un 85% son de esta comunidad y un 15% vienen de otras colonias, como de las Gaviotas, Tamulte, Bosques de Saloya, Fraccionamiento Carrizal, Pages Llargo y Atasta de Serra.

En cuanto a la alimentación de los alumnos hay deficiencias en el desayuno en algunos casos porque la mamá trabaja y en otros por descuido de las personas encargadas de atenderlos.

En este medio hay grandes ventajas dentro de esas podemos mencionar la cooperación de los padres de familia aunque poco pero si se puede considerar el material didáctico para los alumnos y para maestros que proporciona la empresa PEMEX.

También se encuentran desventajas que perjudica directamente al aprovechamiento de los alumnos como son el mucho tiempo que pasan frente a la televisión y los

video juegos que predominan en este medio pudiéndose observar que existen en gran cantidad en la mayoría de los hogares y haciendo uso de estos aparatos por la tarde.

Respecto a los maestros de este centro de trabajo en su mayoría cuenta con una preparación profesional excelente buena, un 60% tiene Licenciatura en Educación Básica (UPN), un 20% tienen Normal Superior, 10% Ingeniero Químico y un 10% normal básica. Como puede observarse el personal esta bien preparado y consciente del trabajo que esta realizando. Cuando se hizo la invitación para la participación en el proyecto fue bien aceptada por todos los compañeros, deseosos y entusiasmados de la actualización.

Todas las personas participantes del proyecto han opinado que el trabajo en equipo apoyado con las técnicas de dinámicas grupales dieron buenos resultados en todos los aspectos; en las relaciones sociales y el aprovechamiento de cada alumno.

En lo particular se han hecho comentarios algunos compañeros que han escuchado de alumnos y papás de otros grupos que les gustaría que le tocara en mi grupo en el

próximo ciclo escolar, comentan otras compañeras porque se entusiasman al querer trabajar con las técnicas de dinámicas grupales, se han hecho sentir también felicitaciones de autoridades educativas, así como de compañeros de otras escuelas dependientes de la zona en los cursos de taller.

4.1.3. Desarrollo.

Para conducir la enseñanza-aprendizaje en el 6o. grado y lograr los objetivos deseados fue muy importante el trabajo en equipo, combinado con las técnicas de dinámicas grupales tales como:

Recreativas.- "La gente pide", "hombre de principios", "se mueve el mundo", "el muro", "calles y avenidas", "levantense y sientense", "la doble rueda", "el correo"; estas se aplicaron con la finalidad de relajar al alumno después de una actividad. En otras ocasiones para la integración de equipo, logrando buenos resultados.

Para el desarrollo de los objetivos.- "Lluvia de ideas", "phillips 6-6", "panel", "afiche", "dramatización", "maratón", "mesa redonda", "debate", "el

dialogo"; logrando con cada una de ellas óptimos resultados, con menos tiempo y esfuerzo.

Para la integración de equipos se utilizaron técnicas como: "Se mueve el mundo", en esta técnica se les proporciona tarjetas con diferentes dibujos como: árboles, carreteras, montañas, ríos, nubes; a la orden de "se mueven las montañas" debían cambiar de lugar las montañas y así variadamente, o "se mueve el mundo" debían moverse todos indicándoles después de un tiempo razonable para que los que tuvieran el mismo dibujo fueran compañeros de equipo. En la realización de esta dinámica se pudo observar que todos estuvieron alegres hasta los más tímidos.

Las Lanchas.- En esta dinámica se narró un viaje imaginario en un barco donde va todo el grupo, se hunde el barco y llegan dos lanchas a salvarlos, y así sucesivamente a manera de que quede el número de lanchas, que son los equipos que se van a formar.

El juego de los números.- Se distribuyeron tarjetas con un número del uno al cero. Se formaron diferentes cantidades de cinco dígitos inclusive se hace en forma desarrollada, pierde el que no participe. Después se

indicó que se formarían varias cantidades en diferentes lugares y esos serán los compañeros de equipos.

Otra variación es formar equipos de alumnos que tengan el mismo número y cada equipo lo integran 4 dígitos.

De animación (relajamiento).- "calles y avenidas", "la doble rueda", "el rey pide", "el hombre de principios". Estas técnicas se aplicaron después de terminar algunos trabajos como la elaboración de láminas, investigaciones y a la hora de receso, como una forma de relajamiento; logrando con éstas un mayor acercamiento e identificación con los alumnos.

El muro.- Esta técnica consiste en tomarse de los brazos cinco compañeros sin hablar, formando estos el muro; por otra parte otros 5 más tratarían de pasar el muro con la diferencia que éste último equipo de 5 si pueden organizarse de manera tal para que logren pasar el muro. Dando un mensaje fabuloso a todo el grupo, notando ellos que con la organización nos da excelentes resultados. Con esta técnica el alumno comprobó la importancia de una acción conjunta, organizada y planificada para superar una acción determinada.

Técnicas que nos llevan a lograr objetivos:

El trabajo por equipo.- El trabajo en equipo apoyado o combinado con las técnicas de dinámicas grupales en la escuela primaria, nos dieron excelentes resultados para el desarrollo de cualquier actividad, fue esencial elaborar un plan de trabajo, este plan se elaboro por medio de cuestiones, primero de una forma oral y luego por escrito; comentar que es lo que nos interesa del tema y de esa forma se escribieron las interrogantes a investigar; el maestro hizo una reseña para despertar el interés en los alumnos y para afirmar contestaron las cuestiones ampliándolas con sus investigaciones.

Phillips 6-6 se aplicó en español con el tema "Invención de estrofas" a partir de un poema, se formaron cinco equipos con seis integrantes cada uno, indicándoles que realizarían su verso cada uno en seis minutos (tomando en cuenta la rima y medida) de esos se seleccionaron cuatro para formar un cuarteto que dieron a conocer al grupo y con estos formaron un poema.

Esta técnica fue muy práctica y divertida porque en poco tiempo se obtuvieron muy buenos resultados.

Dramatización.- Es una técnica que se pudo aplicar en diferentes asignaturas, y fue de mucha aceptación en los alumnos; se utilizó principalmente en historia con el tema la revolución mexicana, se inició con una reseña como introducción; se les dieron las características de una obra teatral y se les convocó a un concurso por equipo aclarándoles que la obra ganadora sería la que se presentaría en el último homenaje; todos los alumnos estuvieron muy entusiasmados en participar en este concurso, al final se hubiese querido que todas las obras ganaran y fué muy difícil decidir por la ganadora, ya que todas estuvieron bien realizadas, misma que se presentó con todo el grupo en el homenaje a la bandera.

Afiche.- Esta técnica es de análisis general y contribuye a despertar la imaginación para realizar una buena descripción.

El afiche se utilizó en Ciencias Naturales con el tema: "El cuerpo humano y la salud", se dieron las indicaciones a seguir, repartiendo los temas a cada equipo, mismo que tendrían que exponer por medio de un simple dibujo para despertar la opinión del grupo y llegar a una conclusión.

En Ciencias Naturales se practicó la técnica "lluvia de ideas" con el tema "Características generales de las eras geológicas"; se distribuyeron los subtítulos a cada equipo por medio de sorteo, después se fijó el tiempo para realizar dicho trabajo, nombraron su relator e iniciaron su plan de trabajo por medio de un cuestionario, que es indispensable en cada actividad, acto seguido cada integrante investigó referente al punto que le correspondió para después dar su idea y así elaboraron su conclusión de equipo, después realizaron entre todos su lamina para ilustrar y exponer su trabajo; al termino de cada exposición se amplió el tema por el moderador y al final se pidió un voluntario de cada equipo quien quisiera aportan algún conocimiento que no hubiese sido mencionado o dar su propia conclusión sin que ésta fuese repetitiva.

Esta técnica puede realizarse con algunas variaciones, como la de tarjetas por equipo o en forma general. En equipo, se muestran en un pliego de papel en el cual se escribe el título y subtítulo ahí se pegan las tarjetas con la conclusión que haya escrito cada equipo o puede ser en forma colectiva, donde cada uno da su idea y de ahí se elabora la síntesis del problema planteado al principio.

Con este mismo tema algunos equipos expusieron su trabajo por medio de maquetas, quedando muy apegado a la realidad, con el que ganaron felicitaciones de parte de las autoridades educativas ya que fue visto por todo el alumnado y el personal docente.

En gran parte se practicó la investigación, los alumnos acudieron a diferentes bibliotecas, como la de la escuela, la del Centro de Integración Familiar, la José María Pino Suárez; en las cuales buscaron diferente información donde se pudo observar que son capaces de manejar mucho libros.

En ocasiones se distribuyeron temas para investigar por equipo fuera de la escuela y tratarlos en el salón, aplicando la técnica del Simposio con el tema "La restauración de la República". Al día siguiente reunieron la información, así elaboraron su resumen en el que se observó el interés que puso cada integrante; eligieron democráticamente a un expositor de cada equipo para dar a conocer su tema, y otros elaboraron su lámina, algunos con recortes. A medida que trascurió el tiempo y la práctica de estas técnicas, se noto la gran creatividad, entusiasmo y dinamismo de cada alumno.

En matemáticas también es posible trabajar en equipo, con técnicas grupales esta vez en mesa redonda; con el tema "Sistema Métrico Decimal" (teoría). Se presentó por medio de una reseña su utilidad en la vida diaria, alguien preguntó si esta vez no trabajarían por equipo, lo que se aprovechó para integrarlos en equipo y distribuir los temas. Elaboraron su plan de trabajo, al día siguiente se hizo la exposición por medio de prácticas apegadas a la vida real.

El equipo que le correspondió "medidas de longitud" llevaron su metro de madera elaborado por los integrantes del equipo, con él midieron diferentes cosas como: Listones de colores, cuerda de plástico, tela y serpentinas.

Los que trabajaron con medidas de superficie hicieron un metro cuadrado en papel bond, midieron las paredes del salón, la cancha de juego, las banquetas, etc.

Para el uso de las medidas de volumen tuvieron la creatividad de diseñar su metro cubico de papel leyer y tiras de madera, invitaron a sus compañeros de 5o. y 6o.

grado a elaborar un decímetro cúbico y poder llenarlo, con esto comprobarían que efectivamente un metro cúbico es igual mil decímetros cúbicos. Usaron para las medidas de capacidad un litro de aluminio, midieron diferentes líquidos y llenaron garrafones, cubetas y ollas.

No podían faltar las medidas de peso, para realizar esta actividad llevaron una báscula en la que pesaron diferentes cosas como: arroz, frijol, verduras, azúcar, fruta, café, habas y tortillas.

La práctica de estas pesas y medidas les sirvió de juego; para ellos no era trabajo; cada equipo participó con todo, ya que se fijó el tiempo estimado para utilizar las diferentes pesas y medidas.

De la misma forma se practicó el maratón que elaboraron los mismo alumnos, tomando preguntas de todas las áreas dándole diferente valor, el mayor kilometraje fue para Matemáticas y Español, C.Naturales, Civismo, Geografía, Historia, todas éstas con menor valor.

La discusión pánel se practicó con diferentes materias fue una de las técnicas con mayor aceptación, imitaban según ellos a Nino Canún en su programa ¿Y usted

que opinaba?, cuando se terminó el tiempo fijado no querían suspender la actividad; los ponentes fueron voluntarios.

En la realización de este trabajo pude comprobar que para conducir la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria se obtuvieron excelentes resultados con poco tiempo y esfuerzo aplicando las técnicas de dinámicas grupales tomando como eje central el trabajo por equipo

4.2. Evaluación y balance de resultados.

- Evaluación de los sujetos.

4.2.1. Alumnos.- La evaluación del proyecto en los alumnos se realizó por medio de un cuestionario de preguntas abiertas a los alumnos de 6o. grado grupo "A" de la Escuela Artículo 123 Lic. "José Vasconcelos" los cuales contestaron de una manera clara y correcta de esta forma los resultados obtenidos fueron: A la mayoría les pareció super bien el trabajo por equipo, otros contestaron que muy bien.

Se les cuestionó también el para que les había servido el trabajo por equipo contestando la mayoría de una manera acertada al decir que para intercambiar ideas,

el 30% dijeron que aprendieron a organizarse y una minoría para convivir con sus compañeros; respecto a los objetivos que se buscan al trabajar un 70% de los alumnos contestaron que con un menor tiempo y esfuerzo realizaron mejor sus trabajos, el otro 30% contestaron que aprendieron a organizarse y saber trabajar unidos.

La interrogante de cómo se sienten al trabajar en equipo y porque, la mayoría dijeron que muy bien porque convivieron con sus compañeros y maestra, otros contestaron que muy bien porque no hacían el trabajo solos.

Quise saber que técnicas les gustaron más para trabajar y porque, dándome cuenta que la mayor parte del grupo le gustó el trabajo por equipo, otros alumnos dijeron que lluvia de ideas y una mínima parte contestaron que las técnicas de juegos porque todos conviven.

También me interesó saber con cuáles técnicas se habían divertido más concluyendo que fue la de trabajo en equipo y "panel" casi en similar porcentaje la técnica de "maratón", para el resto del grupo todas las técnicas les habían divertido muchísimo.

Por último me inquietó conocer alguna situación especial o anécdota que les haya gustado, contestando la mayoría que al trabajar en equipo con una dinámica grupal nadie quería dejar de hacerlo porque estaban interesados en la actividad que estaban realizando y el resto recuerda la emoción que sentían al hacer nuevos equipos y no saber quiénes serían sus nuevos compañeros.

4.2.2. Profesores.- La evaluación en los profesores se realizó por medio de un cuestionario, donde me reflejó que un 80% de los docentes de la Escuela Artículo 123 Lic. "José Vasconcelos" anotaron que las dinámicas grupales le parecieron excelentes y el restante 20% opinó que el trabajo por equipo le pareció muy bueno.

En otro punto del interrogatorio una mayoría dijeron que la principal ventaja fue la participación de los niños, una otra minoría encontraron como ventaja despertar el interés en niño, en igual cantidad dijeron que en poco tiempo obtuvieron mejores resultados.

Por otro lado me di cuenta que las dinámicas grupales fueron bien aceptadas porque sus alumnos se

sintieron motivados al realizar sus actividades en equipo.

Al inicio del proyecto distribuí un legajo de técnicas grupales por lo que quise saber cuales aplicaron en su grupo, encontrando con satisfacción que la que más habían aplicado fue la de trabajo por equipo y una minoría "lluvia de ideas", estando acertado porque para aplicar cualquier dinámica grupal primero deben aplicar el trabajo por equipo.

Fue estimulante para mí saber la opinión de los compañeros que la técnica más apropiada para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria resultó en su mayoría ser trabajo por equipo y un 20% contestaron que todas eran apropiadas.

Por otra parte me sentí satisfecha al saber que casi en su totalidad de los alumnos de la escuela les gusta trabajar en equipo y una minoría se sintieron motivados.

Con el mismo cuestionario pude conocer otros elementos que se consideran importantes al aplicar las técnicas grupales, reflejándome lo que diferentes autores opinan y yo en lo particular, que es de suma importancia

el dominio de las técnicas aunque un 20% opina que también se debe considerar el material didáctico y el apoyo de padres de familia y autoridades educativas.

4.2.3. Padres.- Esta evaluación se llevo a cabo en la sala de proyecciones que se encuentra en la Escuela Artículo 123 Lic. "José Vasconcelos", al iniciar esta plática los primeros que se mostraron agradecidos fueron los papás de los alumnos que en un principio mostraron rechazo al trabajo, timidez o problema de conducta, esto me lleno de satisfacción y alegría.

La evaluación del proyecto a los padres de familia se realizó en la última reunión, de una manera amena por medio de un platica a manera de interrogatorio, en su totalidad contestaron que el trabajo por equipo había sido un éxito.

Se les preguntó si se habían logrado los objetivos propuestos al inicio dando cada padre de familia su punto de vista, la mayoría opinaron que sus hijos realizaban mejor sus trabajos, que ya saben trabajar en equipo, que notaron a simple vista la relación social que se había logrado entre los alumnos y padres de familia.

Otros comentaron que sus hijos adquirieron responsabilidad en sus tareas, una mamá dijo que se dieron cuenta que sus hijos saben elaborar y contestar muy bien sus cuestionarios, otra mamá mencionó las exposiciones que planeaban estaban bien hechas y que además se sentía agradecida conmigo por haber motivado a su hijo en su superación, algunos papás también reconocieron la motivación que obtuvieron sus hijos al quedar exentos en historia por tan brillante exposición y realización de trabajos.

4.2.4. Autoevaluación.- La práctica docente fue de una manera tan extraordinaria que los niños, los padres de familia, las autoridades educativas notaron los resultados y me felicitaron por el trabajo que había realizado, yo misma me sorprendí por los cambios que se observaron en los diferentes aspectos como la manera que respondieron al trabajo mis alumnos, los objetivos que se lograron, la sociabilización entre alumnos y padres de familia.

Anteriormente cumplía con terminar un programa pero ahora fue totalmente diferente, la meta no solo fue cumplir con el requisito de terminar con los contenidos

para el sexto grado que tuve a mi cargo; estoy conciente y orgullosa que mi labor docente se transformo en su totalidad, 100% activa y con dinamismo apegada a la vida real encausando a los alumnos a poner en practica sus habilidades, aptitudes y creatividad por medio del trabajo en equipo, aplicando diferentes tēcnicas de dinámicas grupales.

Me siento profundamente satisfecha, contenta y emocionada de haber podido transformar mi práctica docente ahora y en lo sucesivo; que gracias a la Universidad Pedagógica Nacional delegación Tabasco, he encontrado el camino de la actualización y motivación que hubiese querido fuese antes pero que por causas del destino no me fue posible, exhorto a los compañeros se dispusieran a encontrar este camino.

Me da mucho gusto haber vivido grandes experiencias tan lindas como: el haber transformado la timidez a Raúl y José Eduardo; Lorena, Adela y Dolores llegaron a integrarse al trabajo en equipo; Myrna, Lupita aprendieron a aceptar y a convivir con sus diferentes compañeros (se les quito lo lloronas); Omar y Fabiola superaron su apatía, y asi sucesivamente cada alumno obtuvo mucho provecho del trabajo en equipo.

Tuve también la dicha de obtener el primer lugar a nivel escuela de tres grupos de sexto, con mi alumna Gylda Dianize Vargas Vazquez y honroso segundo lugar a nivel zona (que por dos aciertos de 120 no obtuvimos el primer lugar), en las olimpiadas del conocimiento infantil 1994.

Otra de mis experiencias que me emocionaron fue al escuchar las palabras de los niños "Maestra nunca le vamos a olvidar", "Se nos fue el año volando", " Usted nos saco de la rutina", y así como este muchos comentarios más.

Una de las mayores sorpresas que he recibido en mi vida que me lleno de gran júbilo y alegría, fue el día de clausura de cursos de la Escuela Artículo 123 Lic. "José Vasconcelos" en el cine teatro de la ciudad de la Sección 44 del sindicato de Pemex, la maestra de ceremonia anunció al presidente de la sociedad de padres de familia el cual entregaría un reconocimiento a una maestra que se había destacado por su labor docente en el aprovechamiento de sus alumnos, y como esto no se había visto en la escuela, nunca me imaginé que yo sería, cuando mencionaron mi nombre se me rodaron las lagrimas

de emoción y fui a recibir mi trofeo y las felicitaciones de autoridades educativas e integrantes de la sociedad de padres de familia.

Con todas las experiencias tan emotivas que he vivido estoy segura que si antes me gustaba mi misión como educadora ahora he aprendido a tomarle sabor y disfrutar las diferentes actividades de mis alumnos y que muchos compañeros no han sabido encontrar, valorar y disfrutar de nuestra labor tan linda, y solo lo hacen por adquirir un sueldo.

La convivencia familiar se fomentó durante todo el desarrollo del proyecto logrando con ésto el objetivo deseado. Conviví con alumnos y padres de familia en diferentes actos sociales como fueron:

El treinta de abril "día del niño" con la cooperación de padres de familia que se organizaron en equipos para proporcionar lo necesario y la rifa de 15 juegos de mesa que les obsequie. Para el 10 de mayo elaboraron los niños un costurero para sus mamás con material que le proporcioné acompañado con una tarjeta, mismo que entregaron en el festival. Logré llevar a mis alumnos a conocer el Yumka junto con varios padres de

familia donde nos divertimos muchísimo. Los papás organizaron una albercada en el club Tabasco donde me dio mucha alegría al llegar al lugar y ver que se encontraraban todos mis alumnos. De la misma forma organizaron el convivio de fin de cursos donde senti aun mayor la convivencia familiar a la cual asistieron autoridades eduactivas.

119785

BIBLIOGRAFIA

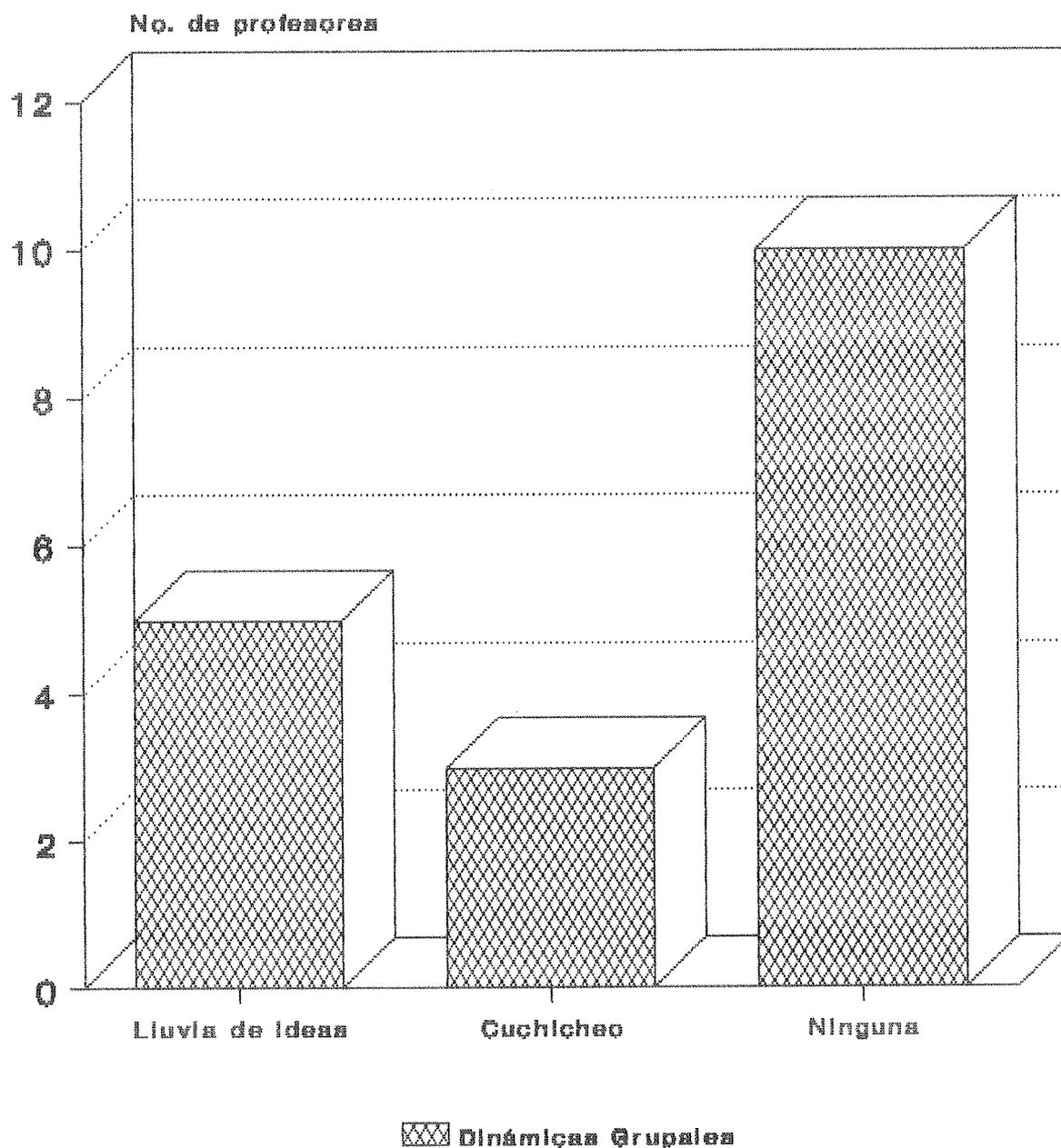
- CHEHAYBER Y KURI Edith , Técnicas para el aprendizaje grupal: Grupos numerosos, México UNAM/CISE, 1985.
- CONTRERAS DE WILHELM Yolanda, Trabajo Social de Grupos, Quinta Reimpresión 1980, Editorial Pax México, México D.F.
- CIRIGLIANO y VILLAVERDE, Dinámica de grupos y Educación, México, Editorial EL ATENEO S.A. DE C.V.
- FREY Gerbart, El trabajo en grupos en la escuela primaria, Cuarta reimpresión 1974, Editorial Kapeluz S.A., Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.
- GONZALEZ NUÑEZ J. de Jesus, MONROY DE VELASCO A., KUPFERMAN SILBERSTEIN e., Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas, México 1993, Editorial Concepto, S.A.
- MARTINEZ SANCHEZ Milburga, ALTAMIRANO FUENTES Noe, LAGUNAS CEREZO Rosa Ma., Dinámicas grupales, México, Editorial C.E.C.S.A.
- MASTACHE ROMAN Jesús, Didáctica General, 6ta. Ed. 1967, Editorial Herrero, S.A. Amazonas 44, México 5, D.F.
- PIAGET, Jeán, Seis estudios de Psicología, Barcelona, Editorial Sexbarral.
- SANTOYO S. Rafael, "Entorno al concepto de interacción", En Perfiles educativos, México, UNAM, CISE.

- Subdirección de superación y actualización de personal, "Programa para la modernización educativa", 1989-1990, México.

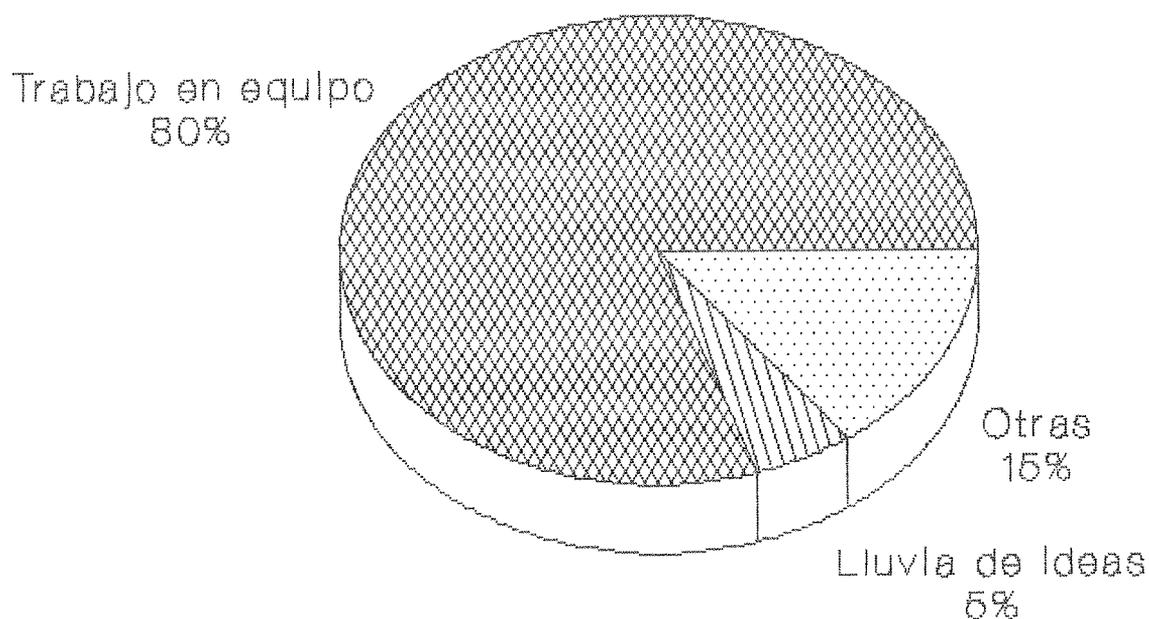
- VILLARREAL CANSECO Tomás, Didáctica General, 13a. Ed. 1983, Ediciones Oasis, S.A. Oaxaca 28, México 7, D.F. p.p. 313-331.

- ZARZAR CHAPUR Carlos, La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo, En: Perfiles Educativos, No. 9, México, UNAM/CISE.

Gráfica de la encuesta sobre las técnicas de dinámicas grupales realizada a los profesores



Gráfica de la encuesta sobre las técnicas de dinámicas grupales realizada a los profesores en la Esc. Art. 123 Lic. "José Vasconcelos"



Esta gráfica fue realizada al final del proyecto

Escuela Articulo 123 Lic Jose Vasconcelos

Encuesta a alumnos de 6o. grado grupo "A"

- Como te parecio el trabajo por equipo realizado durante el ciclo escolar.

- Para que te sirvio el trabajo por equipo.

- Que objetivo buscamos al trabajar en equipo.

- Como te sientes al trabajar en equipo y porque.

- Que tecnicas te gustaron mas para trabajar y porque.

- Con cuales dinamicas te divertiste mas.

- Recuerdas alguna situacion especial o anecdotas que te haya gustado en especial.

Escuela Artículo 123 Lic Jose Vasconcelos

Encuesta a profesores

- Que le parecieron las tecnicas de dinamicas grupales.
- Que ventajas le encontro al trabajar en equipo.
- Como se sitieron sus alumnos al realizar sus actividades en equipo.
- Cuales tecnicas aplico.
- Cuales le parecieron mas apropiadas para la ensenanza aprendizaje en la escuela primaria.
- Les gusto trabajar en equipo a sus alumnos.
- Como se comportaron sus alumnos mas timidos del grupo al realizar sus actividades en equipo.
- Como se sintio usted al dirigir la ensenanza aprendizaje con tecnicas de dinamicas grupales.
- Que otros elementos son importantes considerar al aplicar las tecnicas grupales.

INSTRUCCIONES: CONTESTA SINCERAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
(NADIE SE ENTERARA DE TUS RESPUESTAS).

CUESTIONARIO

1. ¿COMO TE SIENTES CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?
2. ¿QUE OPINAS DEL TRABAJO EN EQUIPO?
3. ¿QUE VENTAJAS ENCUENTRAS AL TRABAJAR EN EQUIPO?
4. ¿COMO ES TU PARTICIPACION CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?
5. ¿COMO TE GUSTA QUE SE INTEGREN LOS EQUIPOS?
6. ¿EN QUE ASIGNATURAS TE GUSTA MAS TRABAJAR EN EQUIPO?
7. ¿QUE TIPO DE TRABAJOS TE GUSTA REALIZAR EN EQUIPO?
8. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO?
9. ¿CON QUE COMPAÑEROS TE GUSTARIA TRABAJAR Y PORQUE?
10. ¿QUE TIPO DE CONFIANZA TIENES CON TU MAESTRA PARA CONFIARLE TUS PROBLEMAS PERSONALES?

ESC. PRIM. URB. ART. 123
"LIC. JOSE VASCONCELOS"
TURNO MATUTINO
CLAVE 27DPRO092K
ZONA ESCOLAR No. 10

Asunto: Solicitud

Villahermosa, Tab. a 25 de marzo de 1994.

C.Lic. y Profr. Darvelio Priego Solís
Supervisor Escolar de la Zona No. 10,
P R E S E N T E .

Por este medio de la manera mas atenta me dirijo a usted, para solicitar su autorización para llevar a efecto el proyecto "Como fomentar el trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria" en el grupo a mi cargo (6o. grupo A) con el personal docente de esta escuela cada uno en sus respectivos grupos.

Agradeciendo de antemano las facilidades para el desarrollo de dicho proyecto, doy a usted mis mas expresivas gracias.

Atentamente.

Profra. Ma. de los Angeles Reynoso Galicia.

ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA LIC. JOSE
VASCONCELOS

1.- ¿Qué técnicas de dinámicas grupales conoce usted maestro?

2.- ¿Cuál ha aplicado?

3.- ¿Por qué?

Nombre del Maestro: _____

ESC. PRIM. URB. FED.
ART. 123 LIC. "JOSE
VASCONCELOS.
CLAVE: 27DPR0092K
ZONA ESCOLAR : 10

ASUNTO : ATENTA INVITACION.

VILLAHERMOSA, TAB., A 18 DE ABRIL DE 1994

COMPANEROS PROFESORES:

Por medio de la presente y de la manera mas atenta me dirijo a ustedes para solicitar su presencia el día 22 del presente mes y año en la sala de proyecciones a las 13:00 hrs. donde se llevará a cabo el curso taller con el tema "Como fomentar el trabajo en equipo para la enseñanza aprendizaje en la escuela primaria".

Espero verme favorecida con su asistencia y apoyo a dicho trabajo.

ATENTAMENTE.

Profra. Ma. de los Angeles Reynoso Galicia



Esc. Prim. Urb. Art. 123

"LIC. JOSE VASCONCELOS"

Veracruz

Profra. Julián García López

Villahermosa, Tabasco.

1.- ¿COMO TE SIENTES CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?

BIEN PORQUE SE DISCUTE, SE ORGANIZA Y SE APORTAN IDEAS PARA LA REALIZACION DEL TRABAJO	REGULAR
5	15
25%	75%

2.- ¿QUE OPINAS DEL TRABAJO EN EQUIPO?

FACILITA EL TRABAJO Y PARTICIPAN TODOS	NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A TRABAJAR EN EQUIPO	HAY MAS RELACION Y CONVIVENCIA CON SUS COMPANEROS
3	16	1
15%	80%	5%

3.- ¿QUE VENTAJAS ENCUENTRAS AL TRABAJAR EN EQUIPO?

NINGUNA VENTAJA	ES MAS FACIL PORQUE APRENDEMOS A TRABAJAR Y A ORGANIZARNOS	SU RESPUESTA NO FUE LA ADECUADA
10	6	4
50%	30%	20%

4.- ¿COMO ES TU PARTICIPACION CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?

HACE LO MEJOR QUE PUEDE	PARTICIPA POCO	ES REGULAR SU PARTICIPACION
8	10	2
40%	50%	10%

5.- ¿COMO TE GUSTA QUE SE INTEGREN LOS EQUIPOS?

POR SORTEO	POR AFINIDAD	POR DINAMICA	POR NUMERO DE LISTA
5	12	1	2
25%	60%	5%	10%

- ¿EN QUE ASIGNATURA TE GUSTA MAS TRABAJAR EN EQUIPO?

ESPAÑOL	HISTORIA	MATEMATICAS	NATURALES	TODAS
2	3	3	11	1
10%	15%	15%	55%	5%

- ¿QUE TIPO DE TRABAJO TE GUSTA REALIZAR EN EQUIPO?

CUESTIONARIOS	RESUMENES	INVESTIGACIONES	TODAS	DIBUJOS
2	3	2	10	3
10%	15%	10%	50%	15%

- ¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPANEROS DE GRUPO?

BIEN	REGULAR	POCO
10	8	2
50%	40%	10%

- ¿QUE TIPO DE CONFIANZA TIENES CON TU MAESTRA PARA CONFIARLE TUS PROBLEAS PERSONALES?

SI LE TENGO MUCHA CONFIANZA	NINGUNA CONFIANZA	POCA CONFIANZA	REGULAR
9	3	7	1
45%	15%	35%	5%

0.- ¿DE QUE MANERA COMPARTES TUS TRISTEZAS Y ALEGRÍAS CON TUS COMPANEROS?

PLATICANDO CON MUCHA CONFIANZA	LOS COMPARTE POCO	LOS COMPARTE ALEGREMENTE
8	8	4
40%	40%	20%

1.- ¿Cómo te pareció el trabajo por equipo realizado durante el ciclo escolar ?

Super Bien	Muy Bien
6	4
60%	40%

2.- ¿Para que te sirvió el trabajo por equipo?

Para aprender a organizarse	Para intercambiar ideas	Para convivir con mis compañeros
3	5	2
30%	50%	20%

3.- ¿Que objetivo buscamos al trabajar en equipo?

Organizarse y saber trabajar unidos	Realizar mejor los trabajos con menor tiempo y esfuerzo
3	7
30%	70%

4.- ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo y porque?

Muy bien porque convivo con mis compañeros y mi maestra	Muy bien porque no hacemos el trabajo solos
6	4
60%	40%

5.- ¿Qué técnicas te gustaron mas para trabajar y porque?

El trabajo por equipo porque la pasamos bien	Lluvia de ideas porque todos participamos	Las de juegos porque todos convivimos.
5	3	2
50%	30%	20%

6.- ¿Con cuáles técnicas te divertiste mas?

La de panel	El maratón	Con todos
4	3	3
40%	30%	30%

7.- ¿Recuerdas alguna situación o anécdota que te haya gustado?

Cuando nos cambiamos	Confiados	Participativos
6	2	2
60%	20%	20%

1.- ¿Qué le parecieron las técnicas de dinámicas grupales?

Muy buenas	Excelentes
4	6
40%	60%

2.- ¿Qué ventajas le encontro al trabajar en equipo?

Despierta el interes en el niño	En poco tiempo se obtienen mayores resultados	Participación de los niños
1	1	8
10%	10%	80%

3.- ¿Cómo se sintieron sus alumnos al realizar sus actividades en equipo?

Motivados	Contentos
7	3
70%	30%

4.- ¿Cuáles tecnicas aplico?

Trabajo por equipo	Lluvia de ideas
8	2
80%	20%

5.- ¿Cuáles le parecieron más apropiadas para la enseñanza aprendizaje en la escuela primaria?

Trabajo por equipo	Todas
8	2
80%	20%

6.- ¿Les gusto trabajar en equipo a sus alumnos?

Si	Les cuesta un poco adaptarse
9	1
90%	10%

7.- ¿Cómo se comportaron sus alumnos más timidos del grupo al realizar sus actividades en equipo?

Desenvueltos	Confiados	Participativos
6	2	2
60%	20%	20%

8.- ¿Cómo se sintió usted al dirigir la enseñanza aprendizaje con técnicas de dinámicas grupales?

Motivado	Satisfecho
2	8
20%	80%

9.- ¿Qué otros elementos son importantes considerar al aplicar las técnicas grupales?

dominio de las técnicas	Material	Apoyo de padres y autoridades educativas.
7	2	1
70%	20%	10%

PLAN DE ACCION QUE SE PROPONE PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "COMO FOMENTAR EL TRABAJO POR EQUIPO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

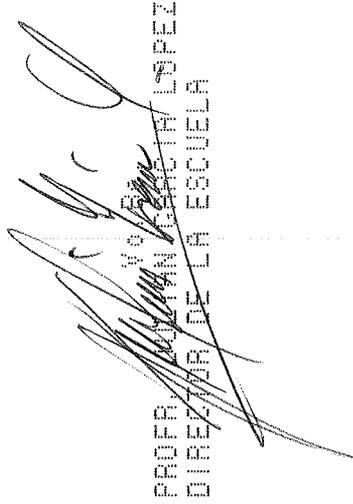
Objetivo y/o elementos	Personas implicadas ¿Quiénes?	Actividades a realizar ¿Cómo?	Recursos a utilizar ¿Con qué?
1. Presentación del proyecto a las autoridades educativas.	Al director de la escuela, personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Reunión con las autoridades educativas b) Reunión con el personal docente, e información amplia y detallada del proyecto. c) Registro de opiniones y sugerencias 	<p>Rotativo. Láminas. Espacio físico escolar.</p>
2. Concientización	Autoridades educativas, al personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Despertar el interés de la innovación para el cambio aplicando las dinámicas grupales de integración. b) Motivar al grupo para la realización del proyecto 	<p>Fichas, una área de infraestructura escolar, folletos, proyecciones.</p>
3. Creación de un objetivo general.	Autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar la comunicación entre los integrantes del grupo. b) Animizar la comunicación abierta para la resolución de problemas. c) Invitar a los integrantes del equipo a enunciar ventajas y desventajas del trabajo por equipo para atender por consenso común a los aspectos importantes. d) Solicitar a los miembros disidentes para la solución de problemas cotidianos de la práctica docente. e) Estimular a cada uno de los integrantes del equipo a interrelacionarse entre sí. 	<p>Pizarrón, gis, material bibliográfico.</p>
4. Ejecución de actividades específicas.	Autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Estimular a los integrantes del grupo a tomar decisiones y lograr unanimidad. b) Hacer los pautas de eficiencias con la aportación del grupo. c) Acceder ante las asignaciones de actividades elegidas por los integrantes del grupo. d) Contribuir con los integrantes de equipo en la designación de actividades específicas dentro del grupo. 	<p>Material humano, láminas, cortes, gis, pizarrón.</p>

5. Construcción del plan de trabajo de las actividades asignadas.	Equipo de trabajo.	<p>a) Iniciar la participación de los miembros del equipo a través de la creatividad.</p> <p>b) Comprender la razón del objetivo de cada comisión de los integrantes del grupo y pedir opiniones.</p> <p>c) Elaboración del cronograma de actividades.</p>
5. Integración y trabajo de colegiados.	Maestros y autoridades educativas.	<p>a) Propiciar actividades para aprovechar opiniones, experiencias y preparación profesional de cada uno de los maestros.</p> <p>b) Propiciar polémicas para elaborar los reglamentos del grupo.</p> <p>c) Fomentar en los maestros los ventos de la innovación académica.</p> <p>d) Invitar a los maestros a combatir y reforzar los obstáculos que impiden el cambio.</p> <p>e) Integrar talleres para propiciar polémicas en solución de problemas.</p> <p>f) Integrar talleres para analizar distintos teorías pedagógicas que promuevan el cambio educativo.</p> <p>g) Integración de talleres para la reflexión analítico de métodos, técnicas y procedimientos para apropiarse los más convenientes a los intereses de los alumnos para la integración de los equipos.</p> <p>h) Formar talleres para ampliar la información de los docentes en cuanto a los contenidos temáticos del programa de estudio.</p> <p>i) Formar talleres para lograr que el docente exponga su problema y lo que se requiere para su solución.</p> <p>j) Adoptar la experiencia docente que les haya dado buenos resultados a través de su experiencia.</p> <p>k) Lograr la interacción para la comprensión de conocimientos recíprocos.</p>
7. Formación y actividades de cursos de talleres.	Equipo de trabajo docente y autoridades educativas.	<p>a) Por medio de la interacción en los colegiados concientizar la formación de cursos de talleres.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b) Elegir un responsable de cada curso taller que estimule a los integrantes a elaborar innovaciones conducibles a la realidad de su grupo escolar. c) Realizar nuestras pedagogías para mostrar el éxito positivo de esa innovación. 	nos, material didáctico olivero.
8. Evolución	Todos los involucrados en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> a) Animar revisiones constantes de planes y resultados. b) Ratificar el objetivo del equipo de trabajo constantemente para su actualización. c) Analizar los logros obtenidos. 	
9. Elaboración del informe de los resultados obtenidos de la investigación.	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> a) Reunir y ordenar el material que contenga los logros alcanzados. b) Revisión y corrección de éste. c) Integración final 	Papel, máquina de escribir.

ESC. PRIM. URB. ART. 128 "LIC. JOSE VASCONCELOS" TURNO MATUTINO CLAVE: 270PR0092K
 ZONA ESCOLAR No. 10 SECTOR 13

PROFRA. MAR. DE LOS ANGELES REYNOSO
 CALICIA

PROFRA. MAR. DE LOS ANGELES REYNOSO
 DIRECTORA DE LA ESCUELA

C R O N O G R A M A

OBJETIVOS Y/O ELEMENTOS	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Presentación del proyecto.	+									
Concientización		+								
Diseño de un objetivo general.		+								
Elación de actividades específicas.			+							
Construcción del plan de trabajo de las actividades asignadas.			+							
Integración y trabajo de colegiados					+	+				
Formación y actividades de cursos talleres.							+	+		
Evaluación	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Elaboración del informe de los resultados obtenidos en la investigación.										+

SUPERVISION ESC. No. 10

Se otorga el presente Diploma

A LA PROFR. MA. DE LOS ANGELES REYES

Por haber ocupado su alumno Segundo Lugar a Nivel
Zona Escolar en el Concurso "Olimpiada del Conoci-
miento Infantil" de Alumnos de Sexto Grado 1993-94
convocado por la S. E. P.

Villahermosa, Tab., a 2 de Junio 1994 de 1994



Inspección Escolar Federal

Zona # 10

S E P
Superintendencia Escolar No. 10
Villahermosa, Tab.



R. E. C. Jefe de Sector No. 13

DIRECCION TERC. DE
EDUC. PRIM. RIA
SECRETARIA DE EDUC. P.
NO. 13

Villahermosa, Tab.

Profr. Lic. JESÚS PRIEGO SOLÍS

Profr. LUCY MARTA PING ESPANA

ESCUELA PRIMARIA
ART. 123
Lic. José Vasconcelos

La sociedad de padres de familia
ciclo 1993 - 1994
Otorga el presente

Reconocimiento

A la C. Profra. Ma. de los Angeles Reynoso Galicia

Como testimonio de reconocimiento
a la elevada calidad de su labor
docente.

VILLAHERMOSA, TABASCO 7 DE JULIO DE 1994

DEPENDENCIA: SUPERVISION ESCOLAR No.10
ASUNTO; CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA.

EL QUE SUSCRIBE PROFR. Y LIC. JESUS DARVELIO PRIEGO SOLIS, SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR No. 10 DEL SECTOR No.13 DEL MUNICIPIO DEL CENTRO:

H A C E C O N S T A R

QUE LA C. PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES REYNOSO GALICIA LLEVO A CABO EN LA ESCUELA LIC. JOSE VASCONCELOS CON CLAVE - DEL CENTRO DE TRABAJO 27DPROO92K, EL PROYECTO " COMO FOMENTAR EL TRABAJO POR EQUIPO EN LA ESCUELA PRIMARIA " COMO ESTUDIANTE DE LA U. P. N., CON RESULTADOS SATISFACTORIOS EN LA APLICACION DEL MISMO EN EL PERIODO ESCOLAR 93-94.

SE EXTIENDE LA PRESENTE A LOS 11 DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y CUATRO, PARA LOS USOS Y FINES QUE ASI CONVENGAN A LA PARTE INTERESADA, EN LA CIUDAD DE VILLAHERMOSA, TABASCO.

ATENTAMENTE.

PROFR. Y LIC. JESUS DARVELIO PRIEGO SOLIS
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA ESCOLAR No. 10
Villahermosa, Tab.

Esc. Prim. Art. 123
"Lic. José Vasconcelos"
Zona Escolar # 10
C. T. 27DPRO092K

Año de la constitución
Politica del Edo. de Tab.
1919 - 1994.

Constancia.

A Quien corresponda.

El suscrito Director de la Escuela Primaria Art. 123 "Lic. José Vasconcelos" C.T. 27DPRO092K, y adscrita a la zona escolar # 10, del sector 13 del municipio del Centro, H A C E C O N S T A R Q U E : La Profra. Ma. de los Angeles Reynoso Galicia llevó a cabo en esta escuela, el proyecto "Como Fomentar el trabajo por equipo en la escuela primaria" como estudiante de la U.P.N., -- con resultados satisfactorios en la aplicación del mismo en el periodo escolar 93-94.

Se extiende la presente a los 8 dias del mes de Julio del año de mil novecientos Noventa y cuatro, para los usos y fines que así convengan a la parte interesada, en el Fracc. Heriberto Kehoe V. de la Ciudad de Villahermosa, Tab. México.



Atentamente.

Esc. Prim. Urb. Art. 123
"LIC. JOSE VASCONCELOS"
27DPRO092K
ZONA 10
Villahermosa, Tabasco

Profr. Julian Garcia López
Director de la Escuela.