

28042

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



SEAD - 094

CENTRO



✓ EL JARDIN DE NIÑOS Y EL DESCONOCIMIENTO DE
LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU IMPORTANCIA

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A N :

VIRGINIA SOCORRO | CORRAL Y LOPEZ
BLANCA ESTELA ROSALES GUZMAN 780
MARIA CRISTINA ANGELICA ROSALES GUZMAN

MEXICO, D. F.

1982

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 9 de MARZO de 1982

C. Profr. (a) VIRGINIA SOCORRO CORRAL Y LOPEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado " EL JARDIN DE NIÑOS Y EL DESCONOCIMIENTO DE
LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU IMPORTANCIA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional; por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. NORMAN PEREZ HAZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDA SEAD
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 9 de MARZO de 1982.

C. Profr. (a) BLANCA ESTELA ROSALES GUZMAN
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado " EL JARDIN DE NINOS Y EL DESCONOCIMIENTO DE
LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU IMPORTANCIA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PEREZ PAZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDA SEAD
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D. F. , a 9 de MARZO de 1962.

C. Profr. (a) MARIA CRISTINA ANGELICA ROSALES GUZMAN
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "EL JARDIN DE NINOS Y EL DESCONOCIMIENTO DE
LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU IMPORTANCIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. NORMAN PEREZ PAZ



S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEPTIMA
D. F. CENTRO

A los niños en edad preescolar,
que con sus alegrías e inocencia
han motivado nuestro trabajo diario.

A todos los maestros,
que con sus conocimientos y
orientaciones, contribuyeron a la
realización de este trabajo.

PROLOGO

Una vez cursados los estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar decidimos elaborar el trabajo necesario para obtener el título correspondiente y así concluir esta etapa dentro de nuestra vida profesional.

Cuando cursamos el seminario de tesis pudimos analizar las diferentes opciones para presentar el trabajo recepcional y decidimos que la investigación de campo era la más accesible para nuestros intereses; pues deseabamos trabajar en equipo con un problema de actualidad. Acordamos también que este trabajo debería aportar algún beneficio a los niños preescolares y en consecuencia fuese una pequeña contribución al mejoramiento de la educación preescolar.

Durante nuestro trabajo docente hemos tenido la oportunidad de laborar en distintos medios socioeconómicos pudiendo conocer diferentes problemas.

Al intercambiar las experiencias e inquietudes de cada una de nosotras coincidimos en que todas teníamos una misma inquietud en cuanto a la desproporción existente entre el número de niños que asisten a los Jardines para cursar el tercer grado y el número de los que asisten al primer grado en las escuelas primarias y nos interesamos por conocer las causas que originaban esta situación. Asimismo nos preocupaba que gran número de

padres de familia tenían el concepto erróneo de que sus hijos asistían al Jardín de Niños para ser entretenidos o simplemente para tener unas horas de esparcimiento durante el día.

Para que nuestra investigación fuera más completa decidimos realizarla no sólo en las comunidades de los Jardines de Niños en que prestamos nuestros servicios, sino que tendríamos que recurrir a otros medios, para tener un panorama más amplio de la situación a estudiar.

Nos dirigimos a los Departamentos de Estadística de las Direcciones Generales de Educación Preescolar y Primaria, para obtener los datos estadísticos necesarios.

Solicitamos la cooperación de los Directores y maestros de diferentes escuelas primarias. Fueron ellos quienes nos permitieron ponernos en contacto con los padres de familia de los primeros grados y así pudimos realizar entrevistas personales, que nos aportaron los datos necesarios para nuestra investigación.

En la mayoría de los casos contamos con la amable colaboración de los maestros directores, aunque también algunos se negaron a cooperar con nosotras, por lo que tuvimos que acudir a otros planteles.

También algunos padres de familia se mostraron desconfiados negándose a aceptar la entrevista, a pesar de que con ante-

rioridad se les explicó el objeto de ésta, ya que pensaron que sus respuestas podrían ocasionarles problemas posteriores.

Al concluir este trabajo estamos conscientes de que es nuestro deber seguir esforzándonos cada día más para que la Educación Preescolar alcance una completa difusión entre la niñez mexicana.

INDICE

| | Página |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I EL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO | 4 |
| A) EVOLUCION HISTORICA DEL JARDIN DE NIÑOS | 5 |
| B) ANTECEDENTES HISTORICOS DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO | 14 |
| C) EL JARDIN DE NIÑOS ACTUAL (EN MEXICO) | 22 |
| CAPITULO II EL NIÑO PREESCOLAR | 28 |
| A) CARACTERISTICAS | 29 |
| B) NIVELES DE MADUREZ | 34 |
| CAPITULO III SITUACION QUE PRESENTA LA EDUCACION PREESCOLAR ACTUALMENTE | 39 |
| A) PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA EDUCACION PREESCOLAR | 40 |
| B) TABULACIONES DE RESULTADOS | 48 |
| C) GRAFICAS | 58 |

| | Página |
|---------------------------------|--------|
| D) INTERPRETACION DE RESULTADOS | 79 |
| SUGERENCIAS | 89 |
| CONCLUSIONES | 91 |
| BIBLIOGRAFIA | 93 |

INTRODUCCION

En el Departamento de Estadística de la Dirección General de Educación Preescolar en el Distrito Federal; los datos de inscripción para tercer grado en el año lectivo 1978-1979, fue de 74,831; mientras que en el siguiente año escolar 1979-1980, el reporte de inscripción de niños al primer año de la escuela primaria fue de 267,974. Como puede verse, no todos los niños inscritos para primaria, cursaron el tercer grado del Jardín de Niños. Es decir, que en los Jardines de Niños se atiende aproximadamente un 27% de los niños que asisten a la escuela primaria.

Nos encontramos también con que no son pocos los Jardines de Niños que cuentan con poca asistencia, teniendo capacidad para atender a un mayor número de preescolares.

Esta situación motivó nuestra inquietud por conocer las causas que originan que los niños en edad preescolar carezcan de la educación que se imparte en los Jardines de Niños.

Importantes investigaciones señalan que los primeros años de vida de todo ser humano son de importancia decisiva, ya que durante éstos se establecen las bases de su personalidad futura y que las vivencias adquiridas en esta etapa, serán determinantes para su vida.

En el Jardín de Niños, la tarea a seguir es lograr la educación integral y armónica de los educandos que se encuentran en la edad preescolar (4 a 6 años), esto es, propiciar el desarrollo físico y mental del niño, respetando sus intereses y necesidades individuales; basándose en la afectividad.

Después de analizar los datos estadísticos de las inscripciones proporcionados por los Departamentos de Estadística de la Dirección General de Educación Preescolar y de la Dirección General de Educación Preescolar y de la Dirección General de Educación Primaria, establecimos la necesidad de conocer las causas del siguiente problema: ¿cuál es la razón que origina que los niños en edad preescolar no cursen el Jardín de Niños?, desprendiéndose de este problema nuestro trabajo de investigación.

Fue también nuestra experiencia en la labor docente realizada en diferentes Jardines de Niños, la que nos permitió establecer la siguiente hipótesis para nuestro trabajo: El desconocimiento de los padres de familia de la labor que realiza el Jardín de Niños, ocasiona que concedan poca importancia a este nivel educativo.

Por medio del presente trabajo pretendemos crear conciencia de la situación que prevalece dentro de nuestra sociedad con respecto a la importancia que se le otorga a la educación

preescolar y con esto se establezcan nuevas disposiciones que ha gan más accesible este nivel educativo en todas las esferas so—
ciales.

CAPITULO I

EL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO

A) EVOLUCION HISTORICA DEL JARDIN DE NIÑOS

La necesidad de proteger y ayudar a los niños pertenecientes a la clase social pobre, fue la principal razón que originó la creación de las escuelas de párvulos, que recibieron el nombre de Kindergarten en Alemania y Estados Unidos, Escuela Maternal en Francia, Nursery School en Inglaterra y Casa dei Bambini en Italia.

El origen de la educación preescolar, se inició con Federico Froebel, que nació en 1782 en Oberweisbach, Turingia. Fundó en Blakenburg su primera escuela infantil en 1837, a la que denominó Kindergarten (Jardin de Niños). Consideró a la mujer, importante en la educación de la infancia, por eso impartió cursos de su sistema a mujeres jóvenes, las cuales influyeron para reducir en su sistema, el exceso matemático y aumentar otras actividades de tipo práctico como: plegado, recortado, etc. Para Froebel el lema del Kindergarten debía ser "trabajar jugando, jugar a trabajar". Murió en el año de 1852, legando a la humanidad un admirable sistema educativo, que habría de contribuir a hacer más eficiente la educación preescolar.

María Pape Carpentier quien nació en 1815, junto con Paulina Kergomard y Susana Bress, fueron tres mujeres que influyeron indudablemente en la Escuela Maternal Francesa. En 1835 las autoridades de Fleche (Francia) proponen a María Pape Carpentier,

dirigir junto con su madre una sala-asilo, que eran instituciones sociales y debían responder a las necesidades de los niños de los barrios populares, ella las denominó Maternales, nombre con el que se designan a los Jardines de Niños en Francia. Fue propagandista del método natural, que se guía y apoya en la naturaleza, exigió que la educación se fundara en el afecto, sentimiento, respeto y amor.

Paulina Kergomard realizó la transformación de las salas de asilo en escuelas maternales, dice que para el niño la vida normal es la libertad y ésta no debe ser ilimitada. Quiere que el niño pase la mayor parte del tiempo al aire libre; la cultura física está en la base de su sistema y hace del juego el procedimiento esencial para conseguirla. Marcó con énfasis que las escuelas maternales debían ser instituciones "educadoras" y no instructoras, que debían formar hábitos intelectuales y para alcanzarlos había que dejar al niño ver, palpar y preguntar.

Susana Bress fue inspectora de las escuelas maternales, se inspiró para su obra en las ideas de Froebel. Para ella es importante el juego en la educación de los pequeños, sin desvirtuar su espontaneidad. Fue partidaria de que la escuela tuviera lo menos posible un ambiente cerrado, insistió en la permanencia al aire libre. Recomienda que todas las actividades, juegos, cantos, conversaciones, etc. se relacionen con un centro de interés, porque dice: "la unidad de impresión hace una

marca más duradera en los niños."

En Italia Rosa Agazzi (1866) junto con su hermana Carolina, aplican en Mompiano Bressia su método de la escuela materna con siguiendo que éste sea denominado "Método Italiano".

Para las hermanas Agazzi el carácter realista del pensamiento infantil significa, que respecto al conocimiento, lo concreto debe preceder a lo abstracto y lo sintético a lo analítico. Toda la organización escolar dentro del método agazziano está impregnada de valores estéticos, todas las actividades se traducen en educación moral.

En Italia en la provincia de Ancona, nació en el año de 1870, María Montessori, quien realizó estudios de medicina y se especializó en Psiquiatría, dedicándose al estudio de los niños deficientes; pasó al campo de la Pedagogía, por considerar que prestaría mayor servicio a sus semejantes. Creó en 1907 su famosa escuela "Casa dei Bambini", que es un lugar donde los niños podrían expresarse libremente, la disciplina resulta activa, sólo se les prohibía lo que pudiera perjudicar a los demás. El párvulo aprende a través de su propia experiencia, la tarea de la maestra sólo debe ser de guía.

En el método de Montessori, el material persigue la realización de los ejercicios matemáticos, que tienen por objetivo la educación de los sentidos y de la inteligencia y que deben

tener las siguientes cualidades: 1 Deben hacer posible el autocontrol, 2 Tener condiciones estéticas y 3 Capacidad de provocar la actividad del niño. El proceso didáctico se divide en dos fases: iniciación y denominación, la primera se refiere a familiarizar al niño con el material y manejarlo, la segunda ordena las ideas conseguidas en la fase anterior, con ejercicios espontáneos, dando el nombre adecuado a los objetos integrantes del material.

El principio fundamental del método Montessori es el de la libertad y el segundo el de la actividad. El propósito principal de la Casa de los Niños es satisfacer las necesidades de los niños y propiciar el desarrollo infantil de 2 a 6 años.

Alfredo Adler nació en Viena en 1870; su pensamiento: "poco importa lo que traemos al mundo, todo depende de lo que haremos con ello", confiere primordial importancia a la educación preescolar, pues si no se ayuda en los primeros años a constituir las bases de la conducta más tarde será ya difícil.

Para el Doctor Adler, la acción debe encaminarse a hacer descubrir al niño su "línea de vida", ésta se forma durante los primeros cinco años, pasado este período la línea directriz establecida gobierna todos los actos y pensamientos de la persona.

El jardín de infantes Adleriano se preocupa en hacer independiente al niño y de capacitarlo para adaptarse a las circuns

tancias cambiantes que la vida ha de ofrecerle; asigna una gran importancia al trabajo creador y al desarrollo del sentimiento de comunidad.

Ovidio Decroly nacido en 1871, en Bélgica, fundó la Ecole de l'Ermitage en Bruselas, para niños anormales bajo este lema doble "preparar al niño para la vida y por la vida misma" y "organizar el medio de manera que el niño encuentre en él los estímulos necesarios". Llegó a la conclusión de que los procedimientos ideados para niños anormales, también se podían aplicar a los normales.

Fue autor de los célebres "centros de interés", según el principio de la globalización, el pensamiento del niño no es nunca analítico sino sincrético; el interés nace de la necesidad, por lo tanto Decroly piensa que si logran descubrir las necesidades vitales del niño, se conseguirá crear espontáneamente ese interés y con ello la tendencia a conocer. Para Decroly el dibujo desempeña un papel importante como material de observación y como ejercicio del niño.

Creó un programa de ideas asociadas que abarca desde el Jardín de Niños hasta el curso superior de la escuela primaria. Consta de dos aspectos:

1 El niño y sus necesidades

Necesidad de alimentarse, necesidad de luchar contra la in

temperie, necesidad de defenderse contra los peligros a ac
cidentes diversos, necesidad de acción, de trabajar, de
alegría solidaria y renovación constante.

2 El niño y su medio:

El niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la
sociedad, el niño y los animales, el niño y las plantas,
el niño y la tierra, agua, aire y piedras; el niño y el
sol, la luna y las estrellas.

Pablo Montesinos, es el iniciador de las escuelas de párvu
los en España. Del campo de la medicina pasa al de la educa—
ción; nació en Fuente de Carnero Zamora, en el año de 1871.
Fue partidario de la educación femenina y dio suma importancia
a la madre en la educación de los pequeños.

Para Pablo Montesinos, la educación del párvulo va trazada
hacia la formación de la personalidad del niño; hay que evitar
que el niño sienta miedo y mantenerlo siempre alegre y optimis—
ta, está en contra de los castigos que originan el miedo. Con—
sidera que la educación debe ser agradable en todos los aspec—
tos.

Jean Piaget nació en 1896, en New Chatel Suiza. Fue zoólo
go por vocación. Para la investigación del desarrollo infantil,
Piaget consagró todas sus energías creadoras a develar la natu—
raleza y la dirección del desarrollo intelectual.

Este autor no fue un investigador del aprendizaje; pero sus trabajos sobre el desarrollo del pensamiento infantil han sido base para el proceso del aprendizaje.

Según su teoría, el desarrollo mental del niño desde su nacimiento, presenta una continua evolución, hasta llegar al equilibrio final, representado por la inteligencia adulta.

Para Piaget, la inteligencia es el resultado de la unión de las posibilidades congénitas y de la influencia del medio ambiente; el cual va a propiciar su evolución.

Consideró que el desarrollo cognoscitivo era un proceso inherente, inalterable y evolutivo. Dentro de este proceso si tuó una serie de fases o períodos:

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Fase Sensoriomotriz | (de 0 a 24 meses) |
| Fase Preconceptual | (de 2 a 4 años) |
| Fase del Pensamiento Intuitivo | (de 4 a 7 años) |
| Fase Operacional Concreta | (de 7 a 11 años en adelante) |

El funcionamiento del Jardín de Niños en México, ha sido influido por los pedagógos señalados, de quienes se han aprovechado algunos aspectos de sus teorías pedagógicas, adaptándolos a las necesidades de los niños mexicanos, por lo que el sistema puede considerarse ecléctico.

De Federico Froebel aún se encuentra en vigor lo siguiente:

Que la educación debe ser íntegra, armónica y gradual; que debe asegurar al educando la libertad y espontaneidad, que el niño es el centro de la educación y debe educársele por medio del juego; sus "ocupaciones" son actualmente las diversas actividades prácticas que se realizan diariamente en los Jardines de Niños.

Montessori, nos legó de su método los principios de libertad y actividad, la estimulación de los sentidos, el utilizar la música como auxiliar en la educación y sus ideas acerca de que la maestra debe ser únicamente guía, que el alumno aprende a través de su propia experiencia y la importancia de fomentar una relación estrecha entre el hogar y la escuela.

De las hermanas Agazzi, el dirigir el conocimiento del niño partiendo de lo concreto a lo abstracto y de lo sintético a lo analítico es ahora, un aspecto considerado básico en la educación del niño preescolar.

De Ovidio Decroly se utiliza el dibujo infantil como un gran recurso didáctico; que permite conocer el pensamiento del niño. Su aportación más importante, fue el organizar el trabajo escolar de acuerdo con "Centros de interés" determinados por los propios niños, por los intereses propios de la edad preescolar.

El basar la educación en el afecto, sentimiento, respeto y amor al niño, se debe a la aportación de María Pape Carpentier.

Que la educación deba realizarse el mayor tiempo posible al aire libre evitando los lugares cerrados, se debe a las pedagogas Susana Bress y Paulina Kergomard y de esta última, que el Jardín de Niños deba ser una institución educadora y no instructora.

La independencia del niño, el adaptarse a las diferentes circunstancias y el interés por desarrollar su sentimiento comunitario son influencia que se deben a los estudios del vienés Alfredo Adler.

El suizo Jean Piaget, aportó a la educación preescolar sus conceptos matemáticos, basados en el pensamiento del niño.

Sostenía que los "conceptos matemáticos" en el niño, tienen su origen en las experiencias que lleva a cabo con los objetos y no en los objetos mismos. Que el aprendizaje del niño no se efectúa únicamente a través de la observación; sino que con sus propios actos tiene que construir antes sistemas de operaciones mentales. Mientras el niño no tenga una representación mental de este mundo, no podrá representarlo gráficamente.

En la actualidad el programa de educación preescolar se basa en la fundamentación psicológica de Piaget.

B) ANTECEDENTES HISTORICOS DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO

El profesor alemán Enrique Laubscher después de ocupar el puesto de director en varias escuelas municipales de Veracruz, fundó el primer Jardín de Niños en México el 5 de febrero de 1883 anexo a la Escuela Primaria Modelo de Orizaba, que él dirigía.

En ese mismo año en la ciudad de México el profesor Manuel Cervantes Imáz publicó algunas ideas sobre educación preescolar en las que predominaba como básica la necesidad imperiosa de atender al niño por medio de una educación especial que estuviera de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Al año siguiente, Cervantes Imáz estableció una sala de párvulos dentro de la misma escuela primaria que dirigía en las calles de San Pedro y San Pablo en México, Distrito Federal, con el fin de llevar a la práctica, los conocimientos sobre educación preescolar que se hubieran adquirido.

También en la capital maestras entusiastas, sostuvieron por dos o tres años los "kindergardenes", pudiendo citar entre ellas a Dolores Pozos, Amelia Toro, Guadalupe Varela, Adela Calderón y Guadalupe Tello, quienes lucharon por implantar en nuestro país la educación preescolar ya plenamente aceptada en otras naciones.

Fue en 1887, siendo director de la Escuela Normal para Profesores de la ciudad de México, el Lic. Miguel Serrano, cuando en la escuela de párvulos, quedaron inscritos 69 alumnos; los cuales fueron educados de acuerdo al método de Froebel. La directora de este plantel fue la profesora Mateana Munguía de Aveleira.

En el año de 1900 en la ciudad de México, se fundó un Jardín de Niños a cargo de la señorita Leonor López Orellana, anexo a la primaria dirigida por la profesora Guadalupe Tello Menses. Gracias a la intervención de estas maestras, se debió que las autoridades escolares tomaran la resolución de incluir en el plan de estudios de la Escuela Normal para Maestros, la cátedra de Pedagogía Froebeliana, sustentada por el profesor Luis E. Ruiz. Con dicha asignatura se despertó en las alumnas, el interés por atender a los niños en edad preescolar y aunque estos conocimientos fueron sólo un bosquejo, resultaron lo suficientemente claros y precisos, para orientarlas en su futura labor docente.

El 2 de mayo de 1902, se nombró una comisión integrada por las profesoras Rosaura y Elena Zapata, para estudiar la organización y funcionamiento del Kindergarten en las ciudades de Nueva York, Boston y San Francisco en los Estados Unidos de Norteamérica. A su regreso trasmiten sus experiencias, enriqueciendo y reorientando la labor preescolar.

Es hasta enero de 1904, que se establecen de manera definitiva los Jardines de Niños en la ciudad de México. Se fundan dos; el primero lleva el nombre de "Federico Froebel", bajo la dirección de la profesora Estefanía Castañeda y como educadoras las señoritas Carmen Ramos y Teodosia Castañeda y el segundo, el nombre de "Enrique Pestalozzi", siendo directora de éste la profesora Rosaura Zapata y como educadoras Elena Zapata y Beatriz Pinzón. Estos dos planteles fueron los cimientos de una gran obra en bien de la niñez preescolar mexicana.

En 1906 ya funcionaban cuatro "kindergardenes", el "Federico Froebel", "Enrique Pestalozzi", "Enrique Rébsamen" y "Herbert Spencer".

En 1907 y 1908, el Lic. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública, comisionó en la ciudad de Nueva York a la profesora Bertha Von Glümer y a la profesora Rosaura Zapata en los países de Suiza, Alemania, Francia, Bélgica e Inglaterra, con el fin de hacer estudios para fundar el curso de educadoras en la Escuela Normal para Maestras; también en 1908 se creó por decreto la Inspección Técnica de los Jardines de Niños.

En junio de 1917, los kindergarten, fueron suprimidos del presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes e incorporados a los Ayuntamientos. Funcionaban en la capital 17 de ellos. Para 1921, el Lic. José Vasconcelos y el pro-

fesor Francisco César Morales se empeñaron en regresarlos al Sector de Educación del que nunca se debió haberlos separado. Hasta entonces (1925) los procedimientos en todos los centros de educación preescolar, eran fundamentalmente Froebelianos, pero sin la rigidez y formalismo de su autor, pues la concepción froebeliana sufrió importantes modificaciones, para atender más directamente los intereses y necesidades de la niñez mexicana.

En el año de 1928, fue creada la Inspección General de Jardines de Niños, con el objeto de resolver la falta de cohesión y de unidad doctrinaria que prevalecía en estas instituciones; las cuales abandonaron su denominación extranjera "Kindergarten" sustituyéndose por la de Jardines de Niños.

En 1929 se establecen Jardines de Niños anexos a las normales regionales proyecto aprobado por el subsecretario de educación profesor Moisés Sáenz; en esta forma se crearon los Jardines de Niños de Xocoyucan, Pue.; Actopan, Hgo.; Oaxtepec, Mor. y otros. Años más tarde, en 1937, por decreto presidencial, los Jardines de Niños pasan a depender de la Dirección de Asistencia Social Infantil.

Es hasta el 1° de enero de 1942, en que por decreto del C. Presidente de la República Manuel Avila Camacho, los Jardines de Niños se reincorporaron a la Secretaría de Educación. Se llegó a contar ya con 480 planteles en todo el país con una población de 29,000 niños, de los cuales 15,830 asistían a los Jardines

nes establecidos en el Distrito Federal, siendo éstos 85 oficiales y 44 incorporados. Estas cifras demuestran la gran diferencia entre la asistencia a los Jardines de Niños en el distrito Federal y la asistencia a los Jardines de Niños en los Estados.

La profesora Rosaura Zapata contribuyó a la educación preescolar dedicando a ella íntegramente más de 50 años de su vida; difundiéndola por diferentes lugares de la República; creó nuevos Jardines de Niños y luchó por colocarlos en el lugar que les correspondía. En 1942 funda el Departamento de Educación Preescolar. Dos años después se creó la Dirección de Educación Preescolar y se le dio el puesto de Directora General.

Otra de las educadoras que contribuyó enormemente a la propagación de la Educación Preescolar fue la profesora Josefina Ramos del Río, que prestó sus servicios en el Jardín de Niños "Herbert Spencer". Impartió casi todas las materias del curso de educadoras anexo a la Escuela Normal de Señoritas ya que se carecía de presupuesto para pago de otros maestros, con el fin de que no desapareciera la carrera.

Presentó un estudio sobre el Jardín de Niños y su influencia en la comunidad. En 1939 hace la petición para que los Jardines de Niños reingresen a la Secretaría de Educación Pública, ya que entonces pertenecían a la Dirección de Asistencia Social Infantil y de que abrieran Jardines de Niños y Guarderías anexas a las Secretarías de Estado. Junto con las maestras Guadalupe Gómez Márquez, Beatriz Ordoñez Acuña, Ema Olguín Hermida y

otras, elaboró los programas para los tres cursos de Técnica de la Enseñanza Preescolar, Literatura Infantil y Ciencias Domésticas; dando los lineamientos para la mejor aplicación de los mismos, que más tarde fructificaron en lo que ha llegado a ser la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

A partir de 1940 y durante tres décadas aproximadamente el Jardín de Niños se vio influenciado por el método de Rosa Agazzi y prueba de ello es la importancia que le dio a los trabajos manuales en los que la educadora preparaba anticipadamente el material para que los niños en la mayoría de los casos imitara los modelos presentados por ella.

En 1962, la Dirección presenta un programa para educación preescolar, que tiene como base las líneas del desenvolvimiento de la personalidad.

Este programa presentaba una división por áreas educativas y para cada grado proponía metas y objetivos por área, no daba fundamentos psicopedagógicos ni contenía ninguna metodología.

En 1971, viendo que la labor educativa se había vuelto rutinaria y pobre, se implantó en los Jardines de Niños durante la Reforma Educativa un trabajo basado en los niveles de madurez según Gesell. La Dirección General elaboró un documento llamado "Guía de la Educadora", con el que se dio gran importancia a la creatividad y profesionalismo de la educadora.

A partir de 1974 se comenzó a trabajar en los Jardines de Niños el cuaderno de matemáticas y su propósito era encauzar el pensamiento del niño preescolar dentro de la lógica-matemática.

En 1975 llega a los Jardines de Niños el programa de educación física adaptado a preescolares y se capacita a algunas educadoras para el manejo del mismo, más tarde la Dirección General de Educación Física comisiona a algunos maestros para llevar a cabo en forma permanente este programa.

En esta misma época en que se carece de una metodología que dé coherencia a lo realizado en el Jardín, se trabaja con temas, que siguen las orientaciones dadas por la Dirección General de Educación Preescolar y se da libertad al niño para que sea el quien escoja estos temas.

Durante 1977 la Dirección General de Educación Preescolar unificando criterios implantó la secuencia estimulativa como método y posteriormente aparece la Guía para el Conocimiento del niño en donde se apoya el trabajo de los Jardines.

El 1° de septiembre de 1977 en su primer informe de gobierno el C. Presidente Lic. José López Portillo propuso que la educación básica debería abarcar 10 años, incluyendo en éstos un año de educación preescolar.

El 11 de septiembre de 1978, se expide el reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, por disposición pre

sidencial y dado que en el artículo 23 de la Constitución dice:

"Corresponde a la Dirección General de Educación Preescolar:

1 Adaptar las medidas conducentes para que la Educación Preescolar que se imparte en los planteles de la Secretaría se ajuste a las normas técnico-pedagógicas, a los contenidos, planes, programas de estudio y métodos educativos aprobados por el Secretario.

Esto hizo a la Dirección, organizar un equipo de trabajo para la elaboración del Programa Preescolar 1979 y la metodología del mismo. Después de ser difundido y aplicado, se realizó una encuesta nacional con las educadoras del país y con los resultados de ésta se da la necesidad de someter a estudio el programa por el Consejo Nacional Técnico de la Educación para que tenga validez oficial y el 15 de enero de 1980 dan a conocer a la Dirección General de Educación Preescolar su dictamen.

La actual administración organizó nuevamente un equipo de trabajo para que reestructuraran y presentaran el programa preescolar.

C) EL JARDIN DE NIÑOS ACTUAL (EN MEXICO)

El Jardín de Niños constituye el primer escalón de la enseñanza. A él concurre el niño en la segunda infancia (de los 4 a los 6 años) donde tiene su primer contacto con el mundo exterior, sin contar ya con la presencia física de sus padres que hasta entonces ha sido tan determinante para él. Es aquí donde el niño encuentra además de afecto, atención a las necesidades e intereses propios de su edad y grado evolutivo.

Es ampliamente reconocida la importancia que tienen los años preescolares en la vida del hombre, pues en éstos se establecen los cimientos de su futuro equilibrio emocional y su salud mental. Es cuando de acuerdo al resultado de las primeras experiencias sociales, adquirirá las bases de respuestas futuras.

La educación preescolar en México está reglamentada por el siguiente artículo constitucional:

Artículo 3°. La educación que imparta el Estado, Federación, Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

La educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa . . .

. . . Será democrática considerándola como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

. . . Será nacional, atenderá la comprensión de nuestros problemas y el aprovechamiento de nuestros recursos, etc.

. . . Contribuirá a la mejor convivencia humana.

"Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, ya que es un servicio público."

En la Ley Federal de Educación en los artículos 15 y 16 se menciona lo siguiente:

Artículo 15. "El Sistema Educativo Nacional comprende los tipos elemental, medio, superior en sus modalidades escolar y extraescolar . . .

Artículo 16. "El tipo elemental está compuesto por educación preescolar y primaria. La preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria" . . .

En México: "La educación preescolar es la organización educativa dentro del Sistema Educativo Nacional, encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño de cuatro a seis años, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad." (1)

(1) PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR., SEP, MEXICO 1979

Los objetivos de la Educación Preescolar son:

- Propiciar y encauzar científicamente la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- Brindar al niño oportunidad de realizarse en esta etapa satisfaciendo sus necesidades e intereses.
- Vigilar, prevenir y atender oportunamente posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.
- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.
- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la cual forma parte como elemento activo. (1)

Actualmente el Jardín de Niños está integrado por tres grados organizados de la siguiente forma: de 4 años a 4 años 5 meses el primer grado; de 4 años 6 meses a 4 años 11 meses el segundo grado y de 5 años a 5 años 11 meses el tercer grado. En este último grado se distribuye a los educandos de acuerdo al

(1) PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR., SEP, MEXICO 1979

nivel de madurez que presenten los resultados de la aplicación del Test A B C de Laurencio Filho al inicio del año escolar. Una vez obtenido el puntaje de la aplicación de dicho test, se procede a la formación del grupo de "Estimulación Compensatoria", el cual está integrado por los niños que obtuvieron una puntuación inferior a nueve. Como su nombre lo indica, este grupo recibe mayor estimulación por parte de la educadora, quien estará capacitada para ello por medio de las orientaciones que recibirá del Departamento de Psicología y Psicopedagogía.

El sistema de educación preescolar cuenta con un valioso programa que sirve de base y orientación para planear la labor educativa en los Jardines de Niños. Este programa contiene:

Orientaciones didácticas para las educadoras, objetivos por áreas de desarrollo, sugerencias generales de actividades, modalidades de evaluación, temas seleccionados de acuerdo al interés del niño en edad preescolar y bibliografía.

Los objetivos a seguir se obtienen a través del perfil de grupo, que es el nivel de madurez de las diferentes áreas de desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar el año escolar. Estos objetivos se pretenden alcanzar durante el período lectivo y forman el Plan Anual de Trabajo, que también contiene los objetivos en el aspecto social que permitirán organizar el trabajo de sensibilización de la comunidad.

Del Plan Anual de Trabajo se seleccionan los objetivos a lograr semanalmente y en base a éstos se planean las actividades diarias.

La evaluación en los Jardines de Niños se realiza en tres diferentes modalidades:

Evaluación inicial. Se consigue al elaborar el perfil de grupo.

Evaluación continua. Se lleva a cabo semanalmente.

Evaluación final. Con ésta se comprueba si se lograron los objetivos al finalizar el año escolar.

Los temas que contiene el programa están basados en los tres grandes mundos del niño: hogar, comunidad y naturaleza; seleccionados tomando en cuenta el interés del niño y partiendo de situaciones cercanas a él; mi familia, mi casa, etc., hasta llegar al arte y grandes inventos que lo iniciarán en el mundo del conocimiento.

La Dirección General de Educación Preescolar elaboró una Metodología que contiene amplias explicaciones y orientaciones para facilitar la labor educativa.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la educadora del grupo elabora un plan semanal en donde después de seleccio-

nar los objetivos a lograr en este período de tiempo, anota las actividades que propiciarán el logro de dichos objetivos. Diariamente y basándose en el interés de los niños del grupo, se selecciona un determinado centro de interés que puede durar uno o varios días y de acuerdo a éste se determina el estímulo y la actividad central del día.

En los terceros grados se llevan actividades específicas para preparar a los niños para la educación primaria, como son: la ejercitación previa a la lecto-escritura y las matemáticas preescolares.

CAPITULO II

EL NIÑO PREESCOLAR

A) CARACTERISTICAS

El hombre desde que nace hasta que llega a la edad adulta es un ser único que deberá alcanzar un desarrollo físico, intelectual y afectivo social y es durante las etapas o períodos de la infancia cuando se logra este desarrollo.

La primera infancia es el período comprendido entre el nacimiento y los dos años.

La segunda infancia es la etapa de los dos a los seis años.

La tercera infancia es la etapa de los seis a los doce años en que se inicia la pubertad. (1)

La edad preescolar corresponde a la segunda infancia, el niño manifiesta en esta etapa intereses, tendencias y características específicas.

Las necesidades son pruebas de la existencia de intereses, nos interesa todo aquello que necesitamos; estos intereses guían la conducta del hombre.

Los intereses que en la edad preescolar se manifiestan primordialmente son los lúdicos y los concretos y en menor grado los intereses glósicos, motores y senso perceptivos, que corresponden a la primera infancia.

(1) García Manzano, Emilia; Del Rosario Domínguez, Jesús; Pérez González, Jesús y otros; Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar., Ediciones CEAC, pág. 7

Interés lúdico. El juego es la actividad preponderante de esta etapa, es una necesidad vital, que contribuye al equilibrio humano. Contribuye a una educación completa, es también indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño, teniendo básicamente una función catártica o de descarga. Jugando, el niño exterioriza los aspectos más íntimos de su personalidad, para el niño el juego es una actividad placentera, pues le permite manifestarse espontáneamente. Podemos decir que es el medio que el niño utiliza para defenderse de la frustración, pues en la fantasía que utiliza en sus juegos, consigue lo que en la realidad no le es posible. A través del juego el niño manifiesta sus conflictos. La educadora aprovecha este interés para realizar su labor educativa; ya que los objetivos que pretende alcanzar, los logra a través del juego.

Intereses concretos. El niño carece en esta etapa de interés por las cosas abstractas, su atención se dirige principalmente a todo lo objetivo, concreto, palpable, material, lo que puede ver y manipular que se encuentre próximo a él. Es la necesidad que tiene el niño de conocer el mundo que le rodea, prueba de ello son sus "por qué" y "para qué" de todos los objetos y hechos; es la edad del preguntón.

Junto con estos intereses el niño en edad preescolar presenta las siguientes características:

Coleccionismo. El afán que tiene el niño por el conoci—

miento del mundo exterior, lo lleva a reunir diferentes objetos en forma desorganizada y sin motivo aparente, llenando sus bolsillos de acuerdo con su interés del momento.

Egocentrismo. Es una característica de la edad preescolar en la que el niño, al ir descubriendo el mundo que le rodea, empieza a tener conciencia de su individualidad personal, surge en él una necesidad imperiosa de afirmar su "yo". Se muestra obstinado en contra de la voluntad de los demás y siente una tendencia exagerada de propiedad hacia las cosas.

Exhibicionismo. El niño gusta de sentirse importante, ser el centro de toda atención, lo cual logra por diferentes medios; bailar, hacer berrinches, etc.

Pensamiento mágico o animismo. Es también una característica de esta etapa, el niño no distingue el mundo físico del psíquico, es por ello que considera como conscientes o vivientes un gran número de cuerpos que para el adulto son inertes, lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc. están vivos y a los objetos inertes se les anima.

Artificialismo. El niño cree que las cosas y los fenómenos han sido creados por el hombre.

Realismo. Es la tendencia que el niño tiene a atribuir

existencia a hechos psicológicos como son los pensamientos y los sueños, viéndolos como hechos reales.

Pensamiento prelógico. El pensamiento del niño preescolar es tipo prelógico, tiene un carácter sincrético, observa todo, no las partes, percibe las cosas en forma global. Carece de la capacidad para analizar un todo, descomponiéndolo en partes y volviéndolas a unir para sintetizar.

A continuación se señalan algunas tendencias instintivas de todo ser humano y que en la segunda infancia se manifiestan de la siguiente forma:

Gregaria. Es la necesidad de sentir compañía y esto puede observarse cuando al llegar solo, necesita saber que se encuentra otra persona cerca de él o busca compañía y necesita apoyo.

Sexual. Se presenta de diferentes formas, en la segunda infancia se observa la sexualidad táctil que puede localizarse en todo el cuerpo o en determinadas zonas como pueden ser los genitales, el vientre, etc., cuando el niño se toca alguna zona en especial aparentemente se masturba pero no es así, ya que sólo lo hace por curiosidad.

De imitación. Cuando lo observado es realmente interesante para el niño, provoca en él la tendencia a reproducir o imi-

tar; el niño al hacerlo, se despoja de su propio yo identificándose con el yo del otro a quien imita.

Constructivo-destructiva. El niño crea y forma diferentes formas pero al mismo tiempo no desea conservarlas, las destruye, debido a que tampoco desea compartir sus vivencias con los demás.

Agresiva. La tendencia agresiva de ataque o de defensa hacia otras personas se manifiesta en forma constante y natural, es algo característico de esta edad que no debe ser reprimido sino encauzado de manera positiva.

El conocimiento de todas estas características del niño en edad preescolar, es lo que permite que la educadora pueda organizar adecuadamente su labor educativa y asimismo, pueda atender y entender mejor las necesidades que presentan cada uno de sus educandos.

B) NIVELES DE MADUREZ

El niño es un ser con características físicas, psíquicas y sociales que durante las diferentes etapas de su vida van evolucionando y es la educación la que favorece su integración.

Cuando el niño sale del ámbito familiar para ingresar al Jardín de Niños, va a encontrarse con un mundo diferente en donde paulatinamente se convertirá en un ser eminentemente social e irá desarrollando sus potencialidades físicas y mentales, es por esto que es de suma importancia conocer sus necesidades y posibilidades reales para contemplarlo tal como es y así determinar el nivel de madurez en que se encuentra.

Los niveles de madurez son conductas representativas del desarrollo evolutivo del niño y es necesario conocer estos niveles para planear correctamente su educación.

El niño al llegar a la segunda infancia logra un mejor control de sus movimientos, se multiplican sus actividades motoras, se comunica por medio de la palabra, distingue colores, formas, tamaños y superficies a través de sus intereses táctiles y visuales; se da cuenta de los diferentes sabores, se alimenta, es intrépido o miedoso, empieza a imitar y a revelar sus primeras inclinaciones por aquello que le gusta.

El niño ante cualquier estímulo responde como una unidad,

actúa como un todo; para comprender los diferentes aspectos de su personalidad ha sido necesario el estudio de ésta en áreas de desarrollo.

Todas las áreas están relacionadas entre sí y éstas son:

Area Emocional-Social.

Comprende lo relacionado a los sentimientos y la adquisición de actitudes y valores. Estos aspectos propiciarán en el niño una mejor adaptación a su medio social.

Area Cognocitiva.

Trata las sensopercepciones (visuales, auditivas, táctiles, olfativas, gustativas, quinestésicas, de equilibrio, cenestésicas y estereognósticas), las nociones (corporal, de espacio y tiempo) y las funciones mentales superiores (atención, memoria, análisis-síntesis, juicio y razonamiento y lógica elemental). La estimulación de estos aspectos favorece la adquisición de conocimientos.

Area de Lenguaje.

Se refiere a la comprensión y expresión de la lengua hablada para comunicarse.

Area Motora.

Con fines didácticos se subdivide en coordinación motriz gruesa (dinámica general, coordinación perceptivo-motriz y late

ralidad), coordinación motriz fina (control de pequeños segmentos, dinámica manual y coordinación perceptivo motriz).

Entendemos por proceso enseñanza-aprendizaje, definiendo primero enseñanza como la capacitación del alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir, que aprenda a aprender. Y como aprendizaje el proceso interno y complejo en la persona, que se manifiesta como cambios de conducta. Entonces, de la unión de la enseñanza y el aprendizaje, surge el proceso que organiza a través de la planeación, realización y evaluación la actividad educativa. A este proceso se le denomina proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del Jardín de Niños, es necesario establecer el perfil individual del grupo; éste se obtiene observando las conductas iniciales de cada niño que representa el nivel de madurez en el que se encuentran en todos los aspectos de cada área del desarrollo.

De esta manera se podrán seleccionar, los objetivos que alcanzarán mediante diferentes actividades adecuadas a las necesidades de cada etapa evolutiva.

A continuación señalaremos algunos de los niveles de madurez (1) que debe alcanzar el niño durante la segunda infancia,

(1) Guía de Observación del Niño Preescolar de 5 a 6 años de Edad., SEP, septiembre 1980

mismos que la educadora deberá observar.

En el Area Emocional-Social, será capaz de:

- Decir su nombre completo.
- Decir su domicilio completo.
- De relacionarse con cualquier persona.
- Participar en el juego espontáneamente respetando las reglas.
- Terminar sus trabajos con cuidado y limpieza.

En el Area Cognocitiva, será capaz de:

- Identificar con los ojos cerrados olor, sabor y temperatura.
- Identificar textura, consistencia y peso.
- Realizar gráficamente la figura humana completa con detalles de su cuerpo y vestimenta.
- Nombrar la posición con respecto a sí mismo, en que se encuentran ubicados: personas y objetos.
- Relacionar un objeto con otro por color, forma y tamaño.
- Definir objetos por su función o utilidad.
- Encontrar la relación entre dos conjuntos de acuerdo al número de elementos (más que, menos que, tantos como).

Distinguir los objetos por su tamaño y por su longitud.

En el Area de Lenguaje, será capaz de:

- Relatar sus experiencias en forma espontánea, utilizando enunciados completos.
- Articular bien todos los fonemas.

En el Area Motora será capaz de:

- Saltar obstáculos corriendo.
- Subir y bajar alternando los pies.
- Amarrar y desamarrar sus zapatos.
- Recortar diferentes formas pequeñas.
- Utilizar el instrumento gráfico con destreza.

Es en base a la observación de estos niveles, que la educadora tendrá un conocimiento más objetivo de su grupo y de esta manera podrá planear las actividades específicas que contribuyan a elevar dichos niveles.

Al estimular adecuadamente los niveles de madurez a alcanzar en cada área del desarrollo se estará contribuyendo al logro de una educación integral.

CAPITULO III

SITUACION QUE PRESENTA LA
EDUCACION PREESCOLAR ACTUALMENTE

A) PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Al iniciar el trabajo de investigación, se hizo necesario señalar los problemas más relevantes que presenta la educación preescolar en la actualidad en México y más específicamente en el Distrito Federal. Por esta razón se procedió a realizar un estudio comparativo entre la población de los Jardines de Niños y la de los primeros grados en las escuelas primarias, pues a través de la experiencia docente se detectó que no guardaba proporción.

De la totalidad de niños en edad preescolar, en el Distrito Federal, se atendían en los Jardines oficiales a 74,831 niños (datos correspondientes al ciclo escolar 78-79) que en comparación con la población de niños en el primer grado de la escuela primaria para el ciclo escolar 79-80, fue de 267,974, deja ver que la desproporción es grande.

Es fácil apreciar la gran diferencia que existe entre el número de planteles dedicados a difundir la educación primaria y los destinados a impartir la educación preescolar; pues la cantidad de estos últimos es notablemente inferior. En el ciclo escolar 1978-1979 se contaba con 748 Jardines en el Distrito Federal y con 2054 escuelas primarias.

En toda la República Mexicana, existían 3626 Jardines de

Niños oficiales, encontrándose dentro del Distrito Federal el 26.6% de éstos y los demás repartidos en el resto del país.

Este mismo problema lo encontramos también en el Distrito Federal, pues la distribución de los planteles no corresponde a las necesidades de la población, ya que en las colonias proletarias, donde la cantidad de niños en edad preescolar es mayor, los Jardines de Niños existentes resultan insuficientes para atenderlos.

En otros casos se ve que hay colonias en donde los planteles no son aprovechados en toda su totalidad, pues hay hasta tres o más Jardines cercanos entre sí, correspondiéndoles partes muy reducidas de la población total.

Otra de las causas que consideramos provoca que, los padres de familia no le den importancia debida a este nivel educativo, es que la educación preescolar impartida en los Jardines de Niños no sea obligatoria y por esta misma razón no se preocupan porque sus hijos cursen esta etapa de su educación.

Son pocos los padres de familia que están conscientes de la importancia que representa para sus hijos cursar por lo menos un año de educación preescolar. También es elevado el número de padres de familia que piensan que en los Jardines de Niños solamente se les enseña a jugar sin ninguna finalidad.

Después de haber analizado los principales problemas que

presenta la educación preescolar se procedió a determinar el problema a investigar, basándose en la importancia que esto representa para nuestro trabajo docente.

El problema establecido fue:

¿Cuál es la razón que origina que los niños en edad preescolar no cursen el Jardín de Niños?

Y después de estudiar dicho problema se planteó la siguiente hipótesis:

El desconocimiento de los padres de familia de la labor que realiza el Jardín de Niños ocasiona que concedan poca importancia a este nivel educativo.

Para efecto de poder comprobar esta hipótesis fue necesario determinar el universo del campo investigado; éste se basó en los niños que cursaban el primer año de la enseñanza primaria en las escuelas oficiales ubicadas en el Distrito Federal en el año escolar 79-80 siendo un total de 267,974 alumnos, por ser éstos los que podían proporcionar los datos más recientes para las necesidades de nuestra investigación y además por ser niños que el año próximo pasado habían tenido la oportunidad de cursar el Jardín de Niños.

Con el fin de que nuestra muestra fuera representativa se decidió recabar datos de diferentes escuelas primarias en las

que se pudieran investigar a personas de diversos núcleos sociales y así tener un panorama general de la situación que prevalece en esta ciudad.

Para investigar la muestra representativa procedimos a elaborar una entrevista con el fin de obtener los datos necesarios para nuestro trabajo.

Dicha entrevista fue diseñada para los padres de familia de los niños que cursaban el primer año de educación primaria y fue dividida en dos, una para los padres que sus hijos cursaron la educación preescolar y otra para los que carecieron de esta etapa educativa.

Para poder tener comunicación con los padres de familia recorrimos a los directores de las escuelas primarias seleccionadas, quienes a su vez nos pusieron en contacto con los profesores de grupo que en toda ocasión nos ayudaron citando a los padres de cada uno de sus alumnos, pudiendo así realizar la mayor parte de las entrevistas y solamente en los casos en que los padres no se presentaron en el plantel, fue necesario visitarlos en sus domicilios.

A continuación presentamos un ejemplar de cada una de las entrevistas que se utilizaron.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA
 IMPORTANCIA DEL JARDIN DE NIÑOS

TURNO Matutino
 COLONIA Popotla
 ZONA POSTAL 17
 FECHA 26-XI-80

- 1 ¿ASISTIO SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS? SI
- 2 ¿EL JARDIN DE NIÑOS AL QUE ASISTIO SU HIJO, ESTA CERCA A SU CASA? SI A CUATRO CALLES
- 3 ¿COMO SE ENTERO DE LAS INSCRIPCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS? LO LEI EN EL PIZARRON QUE PONEN
- 4 ¿DE QUE EDAD RECIBEN A LOS NIÑOS EN EL JARDIN? DE CUATRO AÑOS
- 5 ¿PARA QUE ASISTEN LOS NIÑOS AL JARDIN? PARA QUE PIERDAN EL MIEDO A LA ESCUELA
- 6 ¿POR QUE INSCRIBIO A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS? PARA QUE CONOZCA OTROS NIÑOS
- 7 ¿QUE CAMBIOS NOTO EN SU HIJO CUANDO ASISTIO AL JARDIN DE NIÑOS? SE VOLVIO MAS PLATICADOR
- 8 ¿PLATICABA USTED SEGUIDO CON LA EDUCADORA DE SU NIÑO? SI

- 9 ¿POR QUE RAZON PLATICABA CON LA EDUCADORA?
PARA SABER COMO SE PORTABA
-
- 10 ¿QUE CONOCIMIENTOS ADQUIRIO SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?
APRENDIO MUCHOS CANTOS Y HACER DIBUJOS
-
- 11 ¿SABE USTED SI EN TERCER GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS HAY AC-
TIVIDADES QUE PREPAREN A LOS NIÑOS PARA LA PRIMARIA?
SI HAY
-
- 12 ¿CUALES SON ESTAS ACTIVIDADES?
LES PIDEN UN LIBRO DE MATEMATICAS
-
- 13 ¿PARA INSCRIBIR A SU HIJO EN LA PRIMARIA LE PIDIERON EL
COMPROBANTE DEL JARDIN DE NIÑOS? NO ME LO PIDIERON
-
- 14 ¿CUAL ES LA OCUPACION DE SU ESPOSO?
EMPLEADO
-
- 15 ¿CUAL ES LA OCUPACION DE USTED?
HOGAR
-
- 16 ¿CUANTOS HIJOS TIENE?
TRES
-

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA
 IMPORTANCIA DEL JARDIN DE NIÑOS

TURNO Vespertino
 COLONIA Espartaco
 ZONA POSTAL 21
 FECHA 14-XI-80

- 1 ¿ASISTIO SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS? NO
- 2 ¿HAY JARDIN DE NIÑOS OFICIAL CERCANO A SU CASA?
NO MUY CERCA
- 3 ¿DE QUE EDAD RECIBEN A LOS NIÑOS EN EL JARDIN?
CREO QUE DE CUATRO A CINCO AÑOS
- 4 ¿PARA QUE ASISTEN LOS NIÑOS AL JARDIN?
PARA JUGAR
- 5 ¿POR QUE NO INSCRIBIO USTED A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?
PORQUE TRABAJO Y NO LO PUEDO LLEVAR
- 6 ¿CONSIDERA USTED NECESARIO QUE LOS NIÑOS ASISTAN AL JARDIN?
PUES SI
- 7 ¿QUE CONOCIMIENTOS ADQUIEREN LOS NIÑOS AL ASISTIR AL JARDIN?
NO SE
- 8 ¿SABE SI EN EL JARDIN SE PREPARA A LOS NIÑOS PARA LA PRIMARIA?
CREO QUE SI

- 9 ¿COMO LOS PREPARAN? NO SE
- 10 ¿AL INSCRIBIR A SU HIJO EN LA PRIMARIA LE PIDIERON EL COM-
PROBANTE DEL JARDIN DE NIÑOS? SI PERO NO LO EXIGEN
- 11 ¿CUAL ES LA OCUPACION DE SU ESPOSO?
OBRERO
- 12 ¿CUAL ES LA OCUPACION DE USTED?
LAVO Y PLANCHO AJENO
- 13 ¿CUANTOS HIJOS TIENE?
CINCO

B) TABULACION DE RESULTADOS

Realizadas las entrevistas a los padres de familia y con el propósito de presentar de manera más clara la situación que se investigó, se procedió a la tabulación de los resultados, agrupando las respuestas de acuerdo con su contenido.

A continuación presentamos la tabulación de los resultados de la investigación.

Pregunta:

¿Asistió su hijo al Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si | 221 | 63.1% |
| No | 129 | 36.8% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Hay Jardín de Niños oficial cercano a su casa?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si | 253 | 72.0% |
| No | 97 | 27.7% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Para qué asisten los niños al Jardín?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|----------------------------------|----------|------------|
| Para prepararse para la primaria | 116 | 33.1% |
| Para adquirir conocimientos | 44 | 12.5% |
| Para educarse | 8 | 2.2% |
| Para jugar | 22 | 6.2% |
| Para sociabilizarlos | 76 | 21.7% |
| Para perder el miedo | 58 | 16.5% |
| No sabe | 26 | 7.4% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿De qué edad reciben a los niños en el Jardín?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si sabe | 286 | 81.7% |
| No sabe | 64 | 18.2% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Cómo se enteró de las inscripciones del Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------------------|----------|------------|
| Por aviso en el Jardín de Niños | 142 | 64.2% |
| Por alguna persona | 67 | 30.3% |
| Por medios de comunicac <u>ión</u> | 12 | 5.4% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Por qué inscribió a su hijo en el Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------|----------|------------|
| Porque es base para la primaria | 55 | 24.8% |
| Porque es requisito pa <u>ra</u> ir a la primaria | 39 | 17.6% |
| Para que se sociabilicen y convivan con otros niños | 33 | 14.9% |
| Para adquirir conocimientos | 52 | 23.5% |
| Para perder el miedo | 14 | 6.3% |
| Por costumbre familiar | 21 | 9.5% |
| Otras causas | 7 | 3.1% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Por qué no inscribió a su hijo en el Jardín?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------------|----------|------------|
| Por problemas familiares | 54 | 41.9% |
| Por problemas económicos | 28 | 21.6% |
| Por falta de Jardín de Niños | 20 | 15.5% |
| Por falta de interés | 15 | 11.6% |
| Otras causas | 12 | 9.3% |
| Total | 129 | |

Pregunta:

¿Considera necesario que los niños asistan al Jardín?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si | 116 | 89.9% |
| No | 13 | 10.0% |
| Total | 129 | |

Pregunta:

¿Qué cambios notó en su hijo cuando asistió al Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------|----------|------------|
| Mejóro notablemente | 92 | 41.6% |

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|----------------------------|----------|------------|
| Mejóro en algunos aspectos | 113 | 51.1% |
| No presentó cambios | 8 | 3.6% |
| No fue favorable | 8 | 3.6% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Platicaba usted seguido con la Educadora?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|------------------|----------|------------|
| Frecuentemente | 133 | 60.1% |
| De vez en cuando | 73 | 33.0% |
| No, nunca | 15 | 6.7% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Por qué razón platicaba con la Educadora?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------------------|----------|------------|
| Por el comportamiento | 98 | 47.5% |
| Por adelantos en el aprendizaje | 42 | 20.3% |
| Por problemas especiales del niño | 31 | 15.0% |
| Por necesidades del Jardín de Niños | 27 | 13.1% |

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------------------------|----------|------------|
| Por orientar en la educación del niño | 8 | 3.8% |
| Total | 206 | |

Pregunta:

¿Qué conocimientos adquieren en el Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| No saben | 55 | 42.6% |
| A jugar y a cantar | 28 | 21.7% |
| Buenos hábitos, desarrollan funciones mentales superiores, actividades manuales | 46 | 35.6% |
| Total | 129 | |

Pregunta:

¿Qué conocimientos adquirió en el Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------------|----------|------------|
| Conocimientos en general | 87 | 39.3% |
| A jugar, cantar y dibujar | 103 | 46.6% |
| Sólo a dibujar | 19 | 8.5% |
| Nada | 12 | 5.4% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Sabe si hay actividades que los preparen para la primaria?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si | 152 | 43.1% |
| No | 198 | 56.5% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Cuáles actividades preparan a los niños para la primaria?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Libro de matemáticas y ejercitación previa a lecto-escritura | 74 | 56.4% |
| Diversas actividades | 51 | 38.8% |
| Aplicación del Test de Laurenco Filho | 6 | 4.5% |
| Total | 131 | |

Pregunta:

¿Al inscribirlo le pidieron el comprobante del Jardín de Niños?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| Si | 202 | 57.7% |
| No | 148 | 42.2% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Cuál es la ocupación de su esposo?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------|----------|------------|
| Obrero | 96 | 27.4% |
| Empleado | 131 | 37.4% |
| Profesionista | 28 | 8.0% |
| Otros | 63 | 18.0% |
| No vive con ellos | 26 | 7.4% |
| Finados | 6 | 1.7% |
| Total | 350 | |

Pregunta:

¿Cuál es la ocupación de la madre de familia?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------|----------|------------|
| Hogar | 260 | 74.2% |
| Empleada | 38 | 10.8% |
| Obrera | 12 | 3.4% |
| Empleada doméstica | 33 | 9.4% |
| Profesionista | 2 | 0.5% |
| Comerciante | 3 | 0.8% |
| No vive con la familia | 2 | 0.5% |
| Total | 350 | |

• 56049

Pregunta:

¿Cuántos hijos tiene?

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| 1 | 10 | 4.5% |
| 2 | 55 | 24.8% |
| 3 | 61 | 27.6% |
| 4 | 42 | 19.0% |
| 5 | 24 | 10.8% |
| 6 | 16 | 7.2% |
| 7 | 3 | 1.3% |
| 8 | 9 | 4.0% |
| 12 | 1 | 0.4% |
| Total | 221 | |

Pregunta:

¿Cuántos hijos tiene?

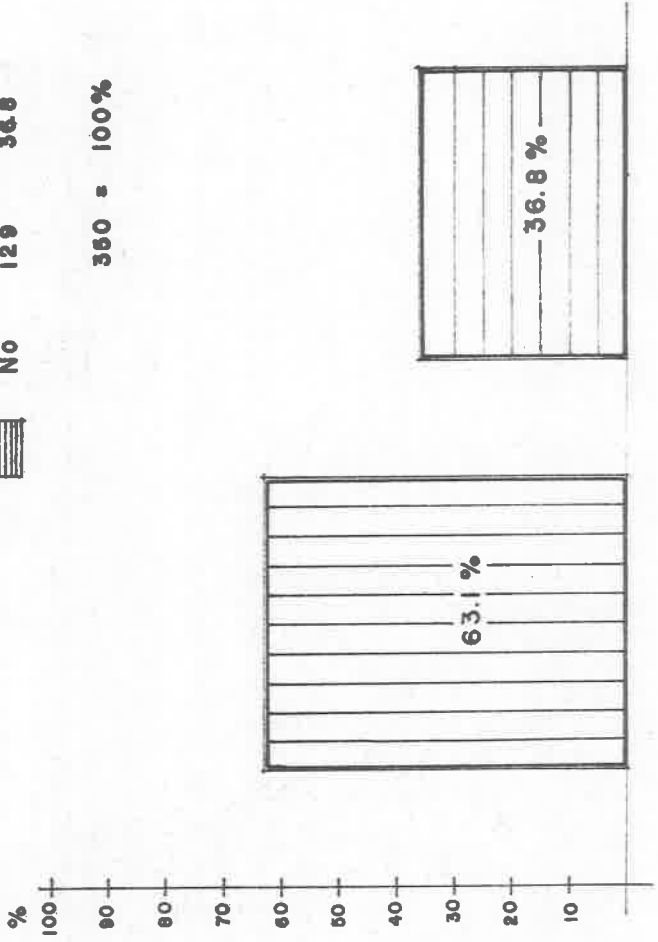
| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| 1 | 5 | 3.8% |
| 2 | 11 | 8.5% |
| 3 | 20 | 15.5% |
| 4 | 25 | 19.3% |
| 5 | 13 | 10.0% |
| 6 | 10 | 7.7% |

| Respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|
| 7 | 9 | 6.9% |
| 8 | 13 | 10.0% |
| 9 | 10 | 7.7% |
| 10 | 4 | 3.1% |
| 11 | 7 | 5.4% |
| 12 | 2 | 1.5% |
| Total | 129 | |

C) GRAFICAS

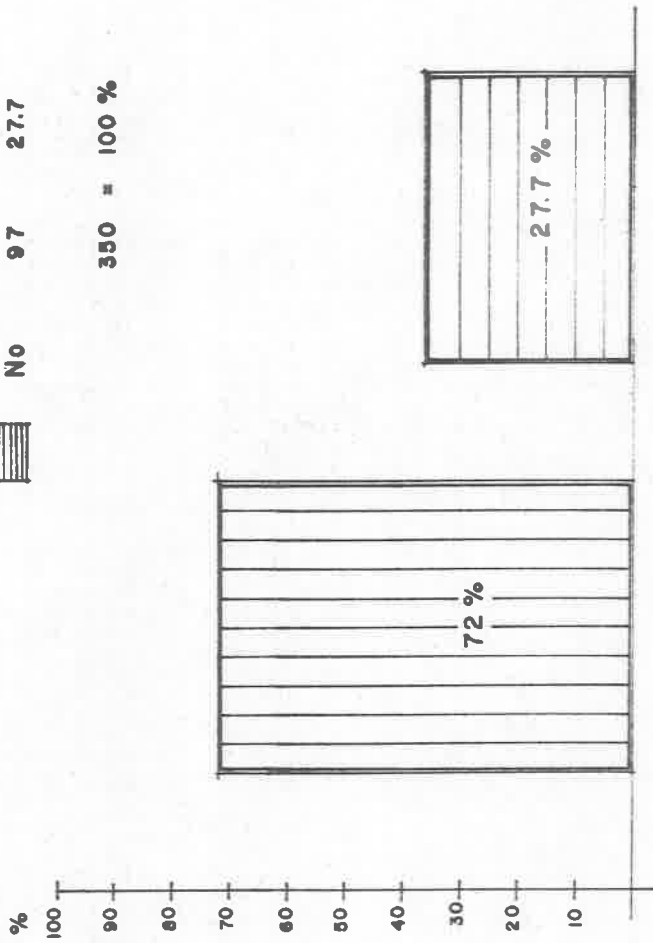
ASISTIO SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS

| | F | % |
|----|-------|------|
| Si | 221 | 63.1 |
| No | 129 | 36.8 |
| | 350 = | 100% |



HAY JARDIN DE NIÑOS OFICIAL CERCANO A SU CASA

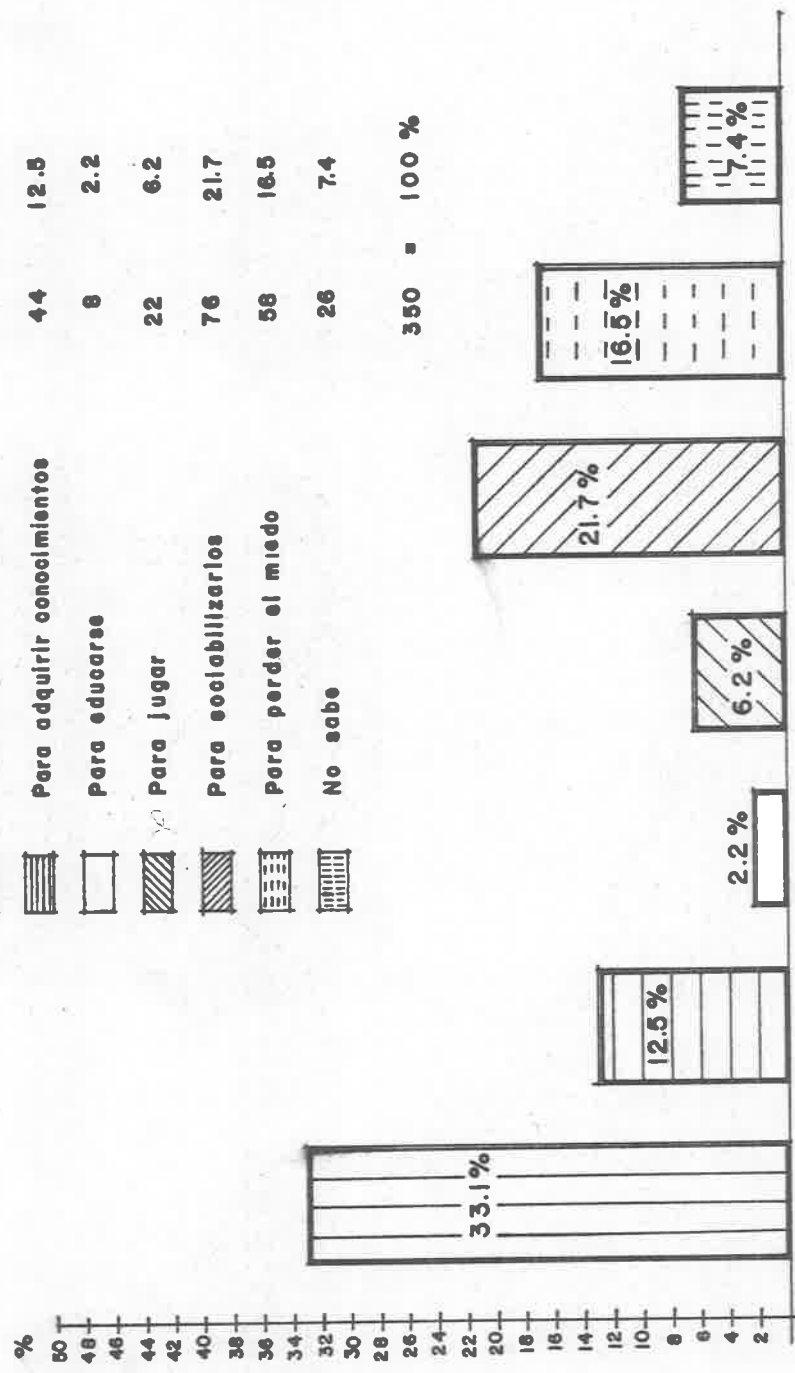
| | F | % |
|----|-----|---------|
| SI | 253 | 72.0 |
| No | 97 | 27.7 |
| | 350 | = 100 % |



PARA QUE ASISTEN LOS NIÑOS AL JARDIN

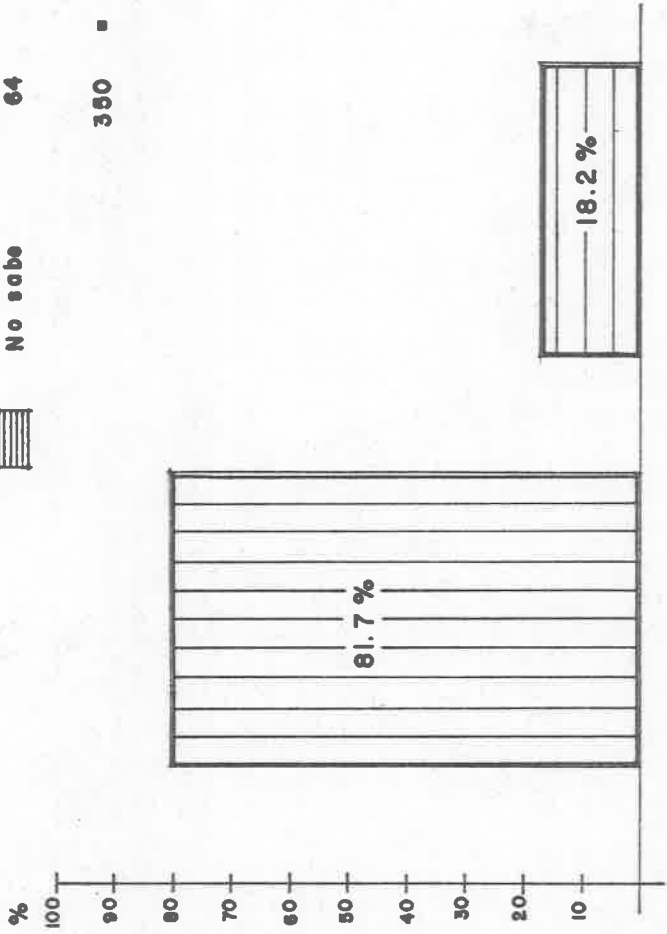
| | F | % |
|-----------------------------|-----|------|
| Prepararse para la primaria | 116 | 33.1 |
| Para adquirir conocimientos | 44 | 12.5 |
| Para educarse | 8 | 2.2 |
| Para jugar | 22 | 6.2 |
| Para socializarlos | 76 | 21.7 |
| Para perder el miedo | 58 | 16.5 |
| No sabe | 26 | 7.4 |

350 = 100 %

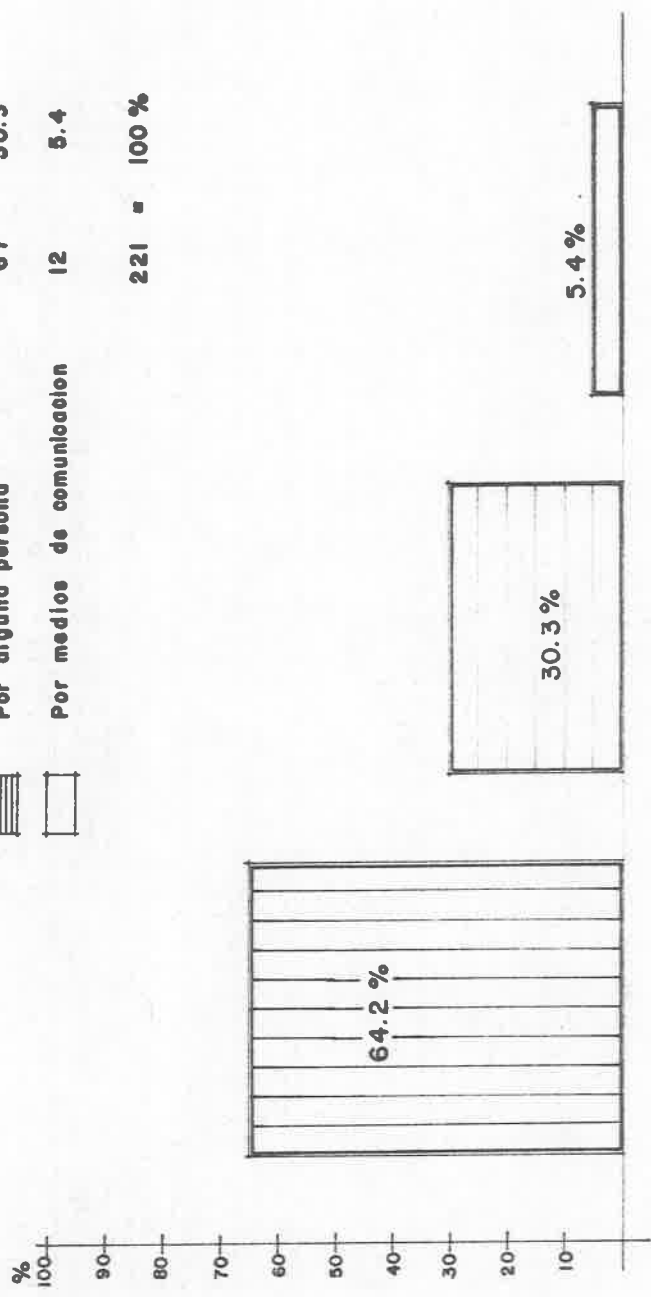


DE QUE EDAD RECIBEN A LOS NIÑOS EN EL JARDIN

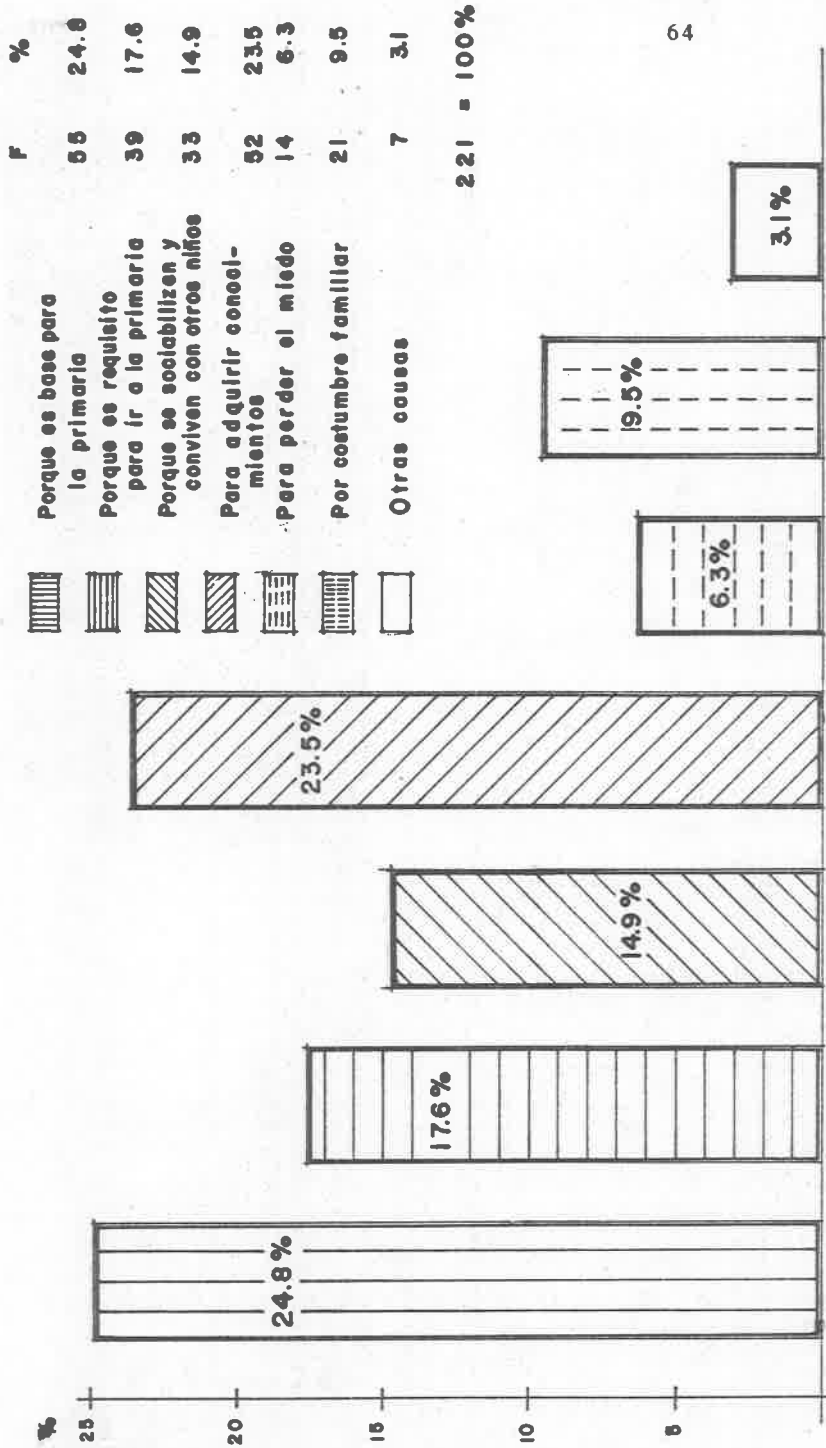
| | F | % |
|---------|-----|--------|
| Si sabe | 286 | 81.7 |
| No sabe | 64 | 18.2 |
| | 350 | = 100% |



COMO SE ENTERO DE LAS INSCRIPCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS

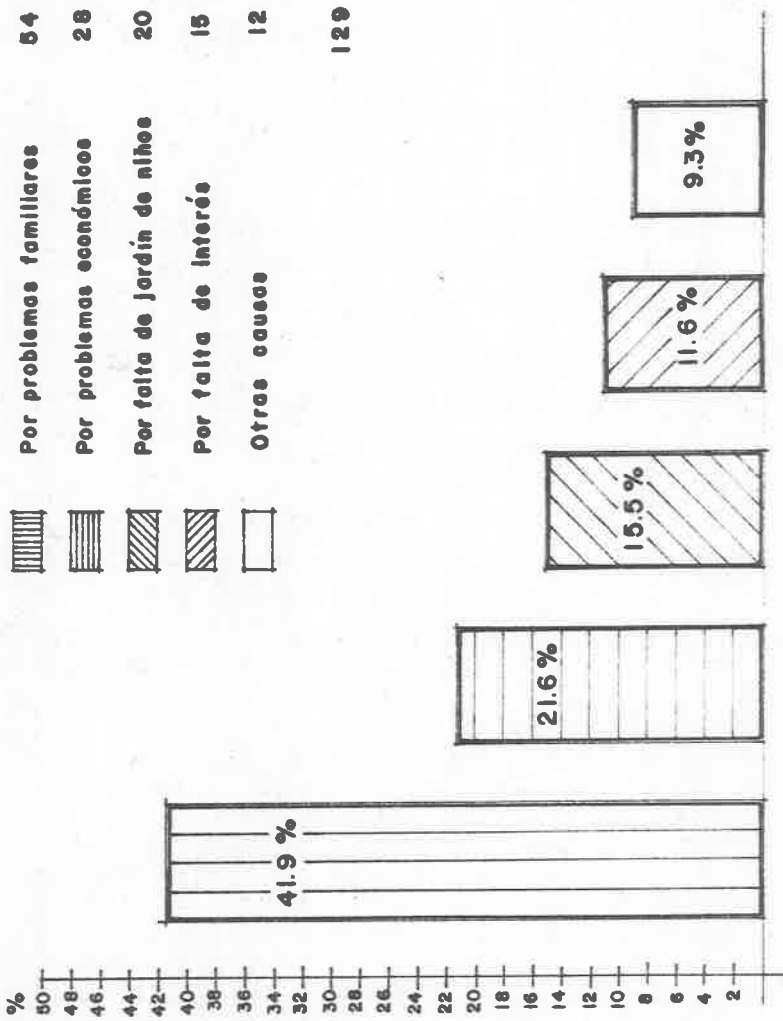


POR QUE INSCRIBIO A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS



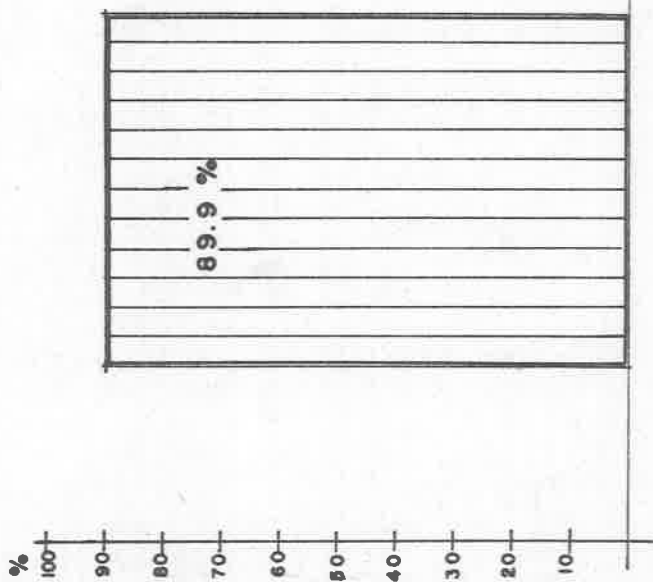
POR QUE NO INSCRIBIO A SU HIJO EN EL JARDIN

| | F | % |
|------------------------------|------------|-------------|
| Por problemas familiares | 54 | 41.9 |
| Por problemas económicos | 28 | 21.6 |
| Por falta de Jardín de niños | 20 | 15.5 |
| Por falta de interés | 15 | 11.6 |
| Otras causas | 12 | 9.3 |
| Total | 129 | 100% |

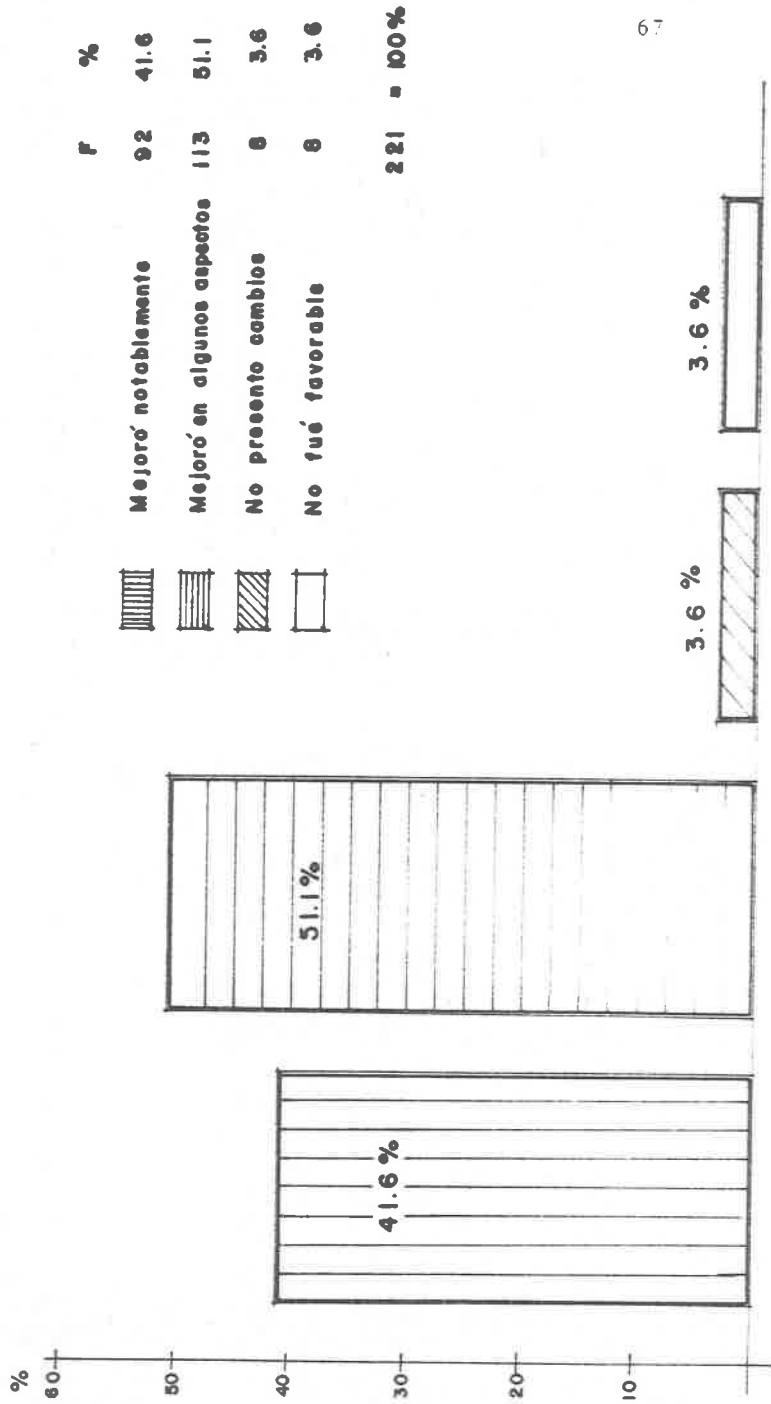


CONSIDERA NECESARIO QUE LOS NIÑOS ASISTAN AL JARDIN

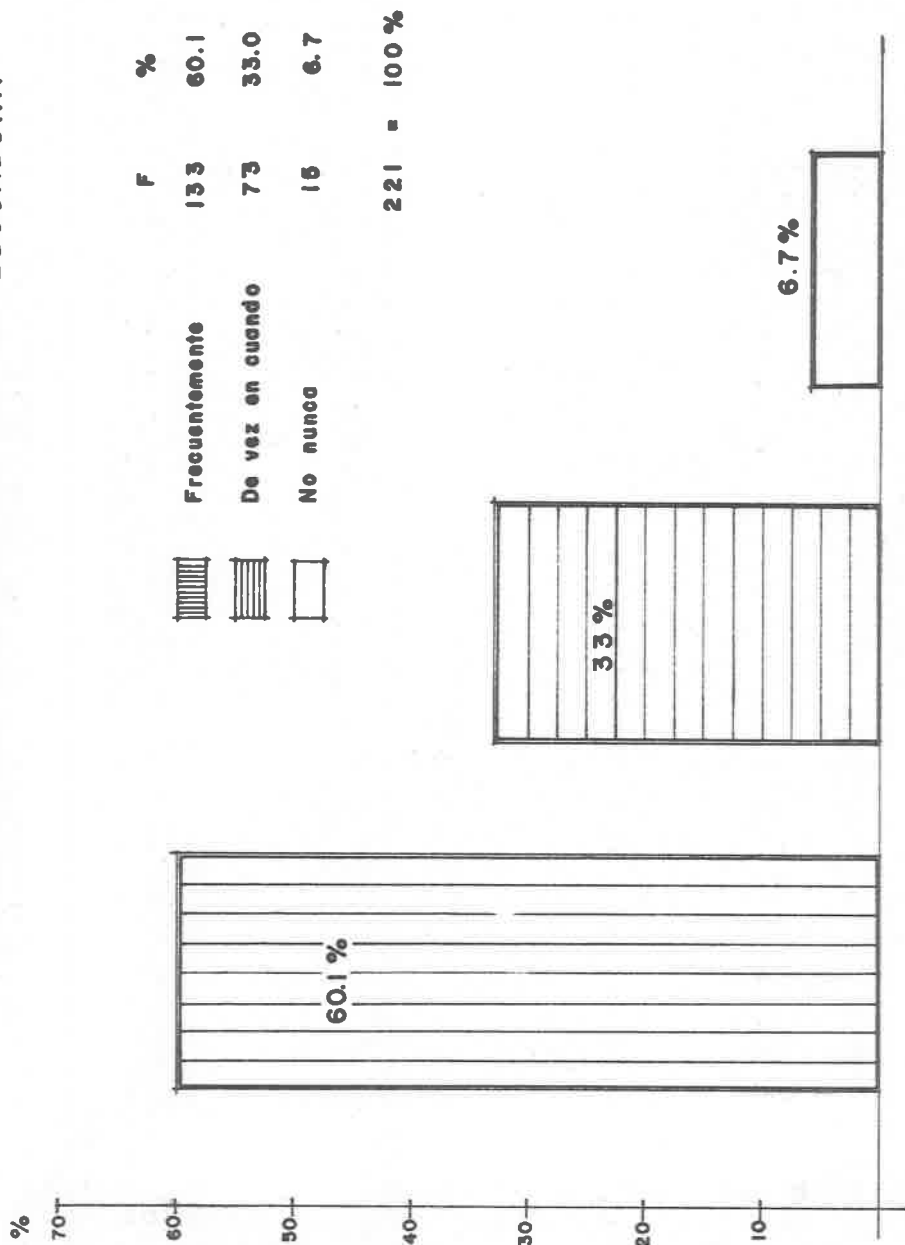
| | F | % |
|----|-----|--------|
| Si | 116 | 89.9 |
| No | 13 | 10.0 |
| | 129 | = 100% |



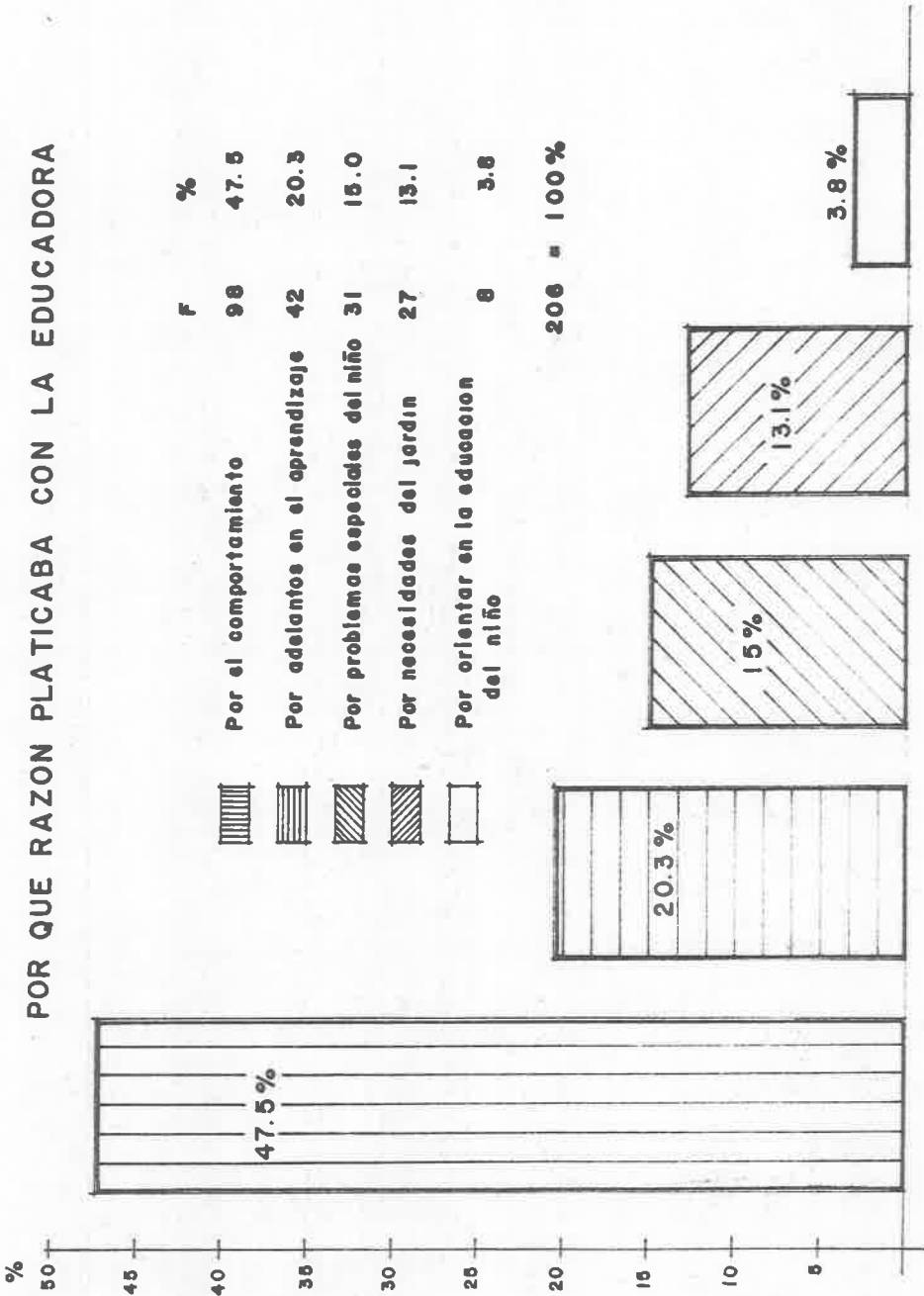
QUE CAMBIOS NOTO EN SU HIJO CUANDO ASISTIO AL JARDIN DE NIÑOS



PLATICABA UD. SEGUIDO CON LA EDUCADORA

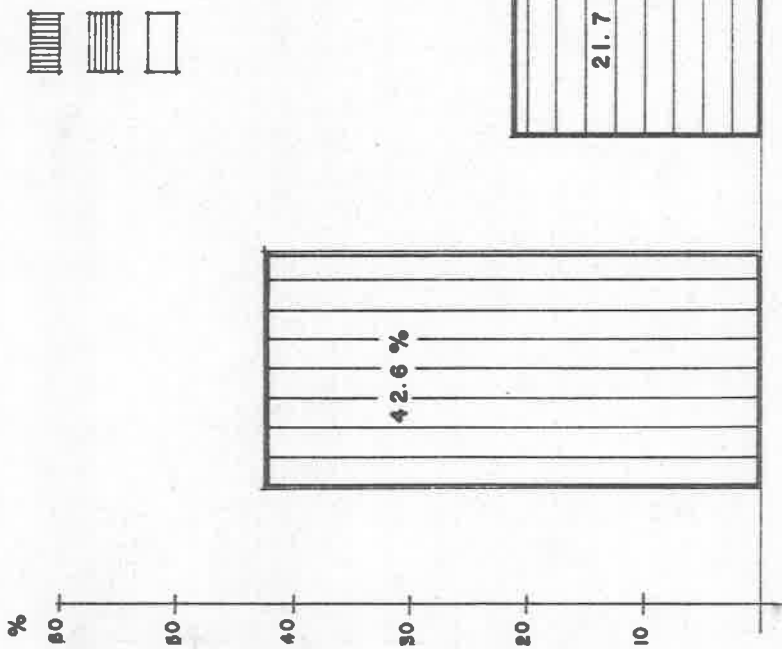


POR QUE RAZON PLATICABA CON LA EDUCADORA



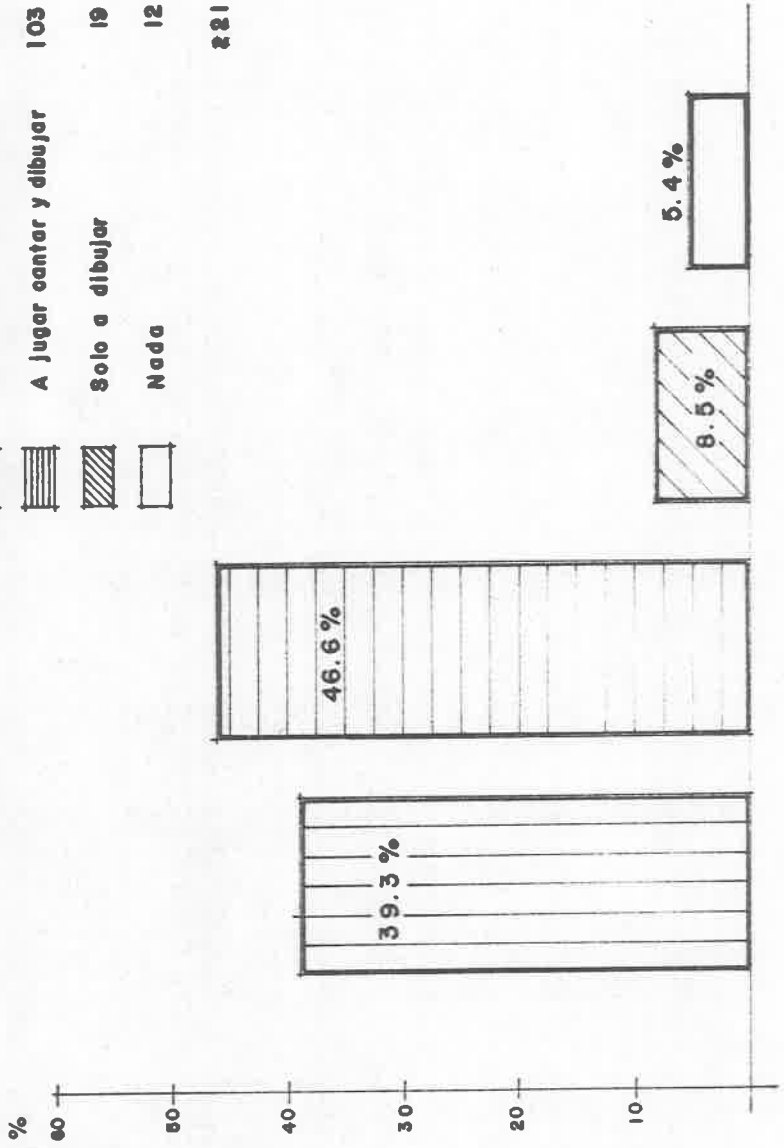
QUE CONOCIMIENTOS ADQUIEREN EN EL JARDIN DE NIÑOS

| | F | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| No sabe | 55 | 42.6 |
| A jugar y a cantar | 26 | 21.7 |
| Buenos habitos. Desarrollan funciones mentales superiores Actividades manuales | 46 | 35.6 |
| | 129 | = 100% |

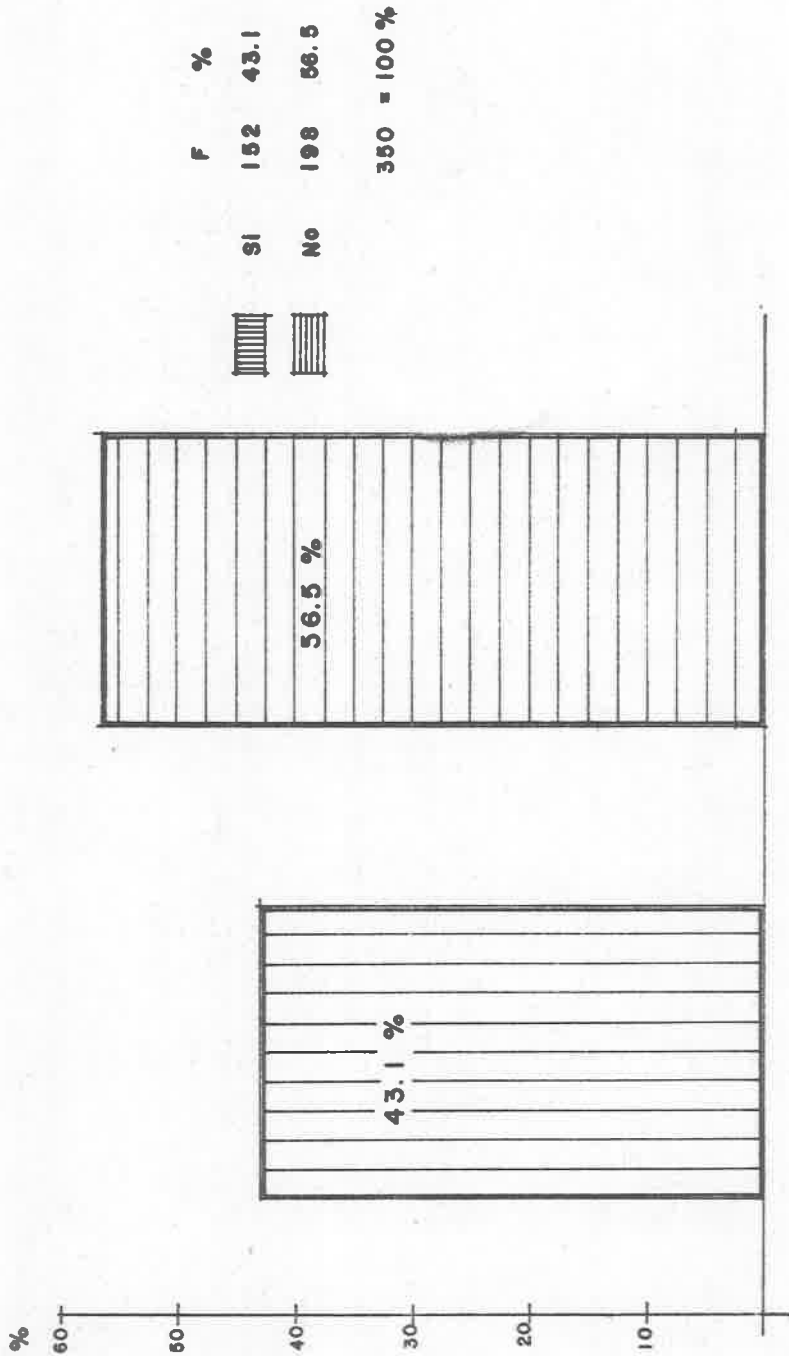


QUE CONOCIMIENTOS ADQUIRIO EN EL JARDIN DE NIÑOS

| f | % |
|-------------------|------|
| 81 | 39.3 |
| 103 | 46.6 |
| 19 | 8.6 |
| 12 | 5.4 |
| 221 = 100% | |

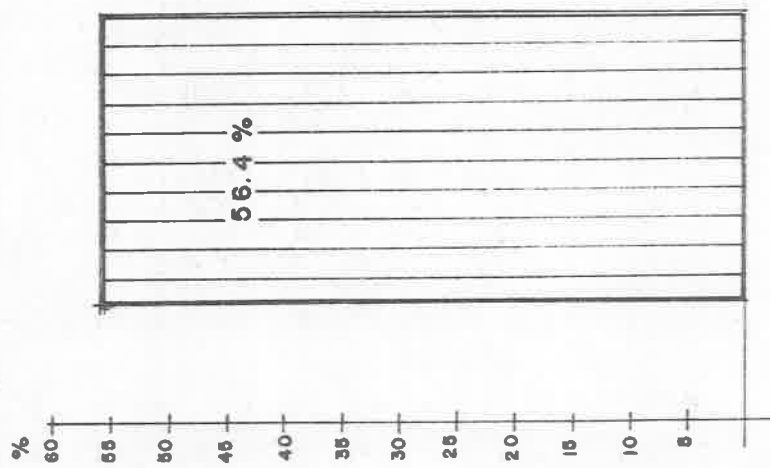


SABE SI HAY ACTIVIDADES QUE LOS PREPAREN PARA LA PRIMARIA



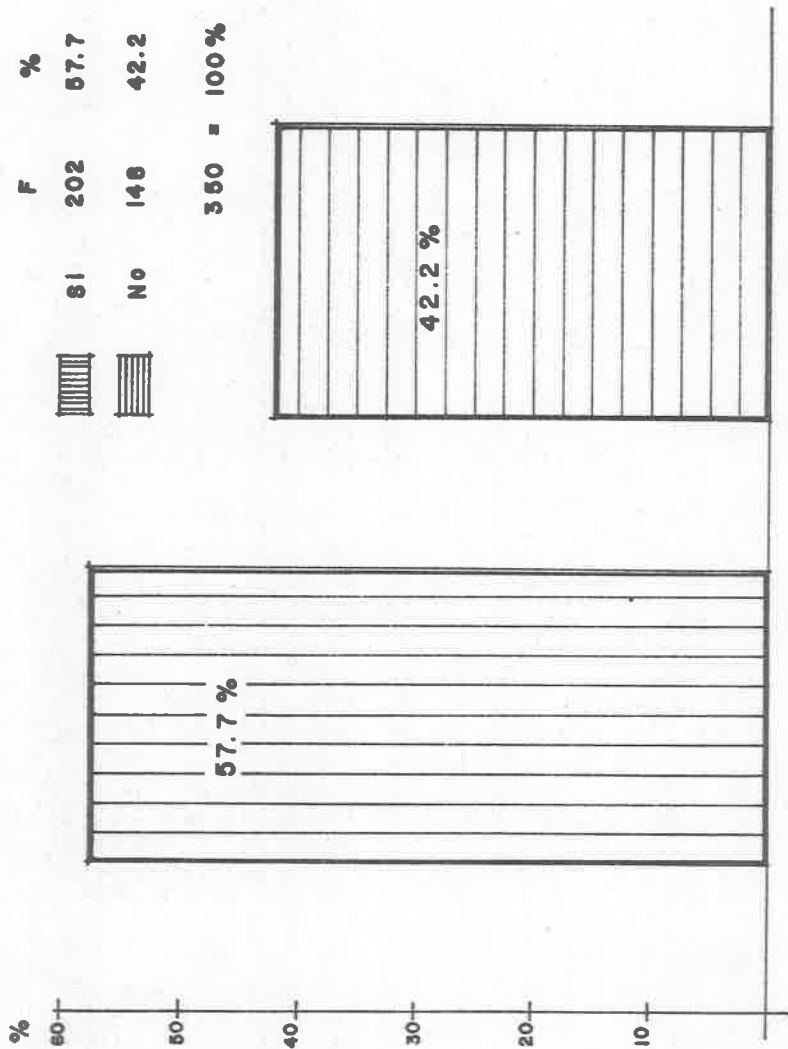
CUALES ACTIVIDADES PREPARAN A LOS NIÑOS PARA LA PRIMARIA

| | F | % |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Libros de: Matematicas y ejercitacion previa a la lecto-escritura | 74 | 56.4 |
| Diversas actividades | 51 | 38.8 |
| Aplicacion del Test de Laurence Filho | 6 | 4.5 |
| | 131 | 100% |



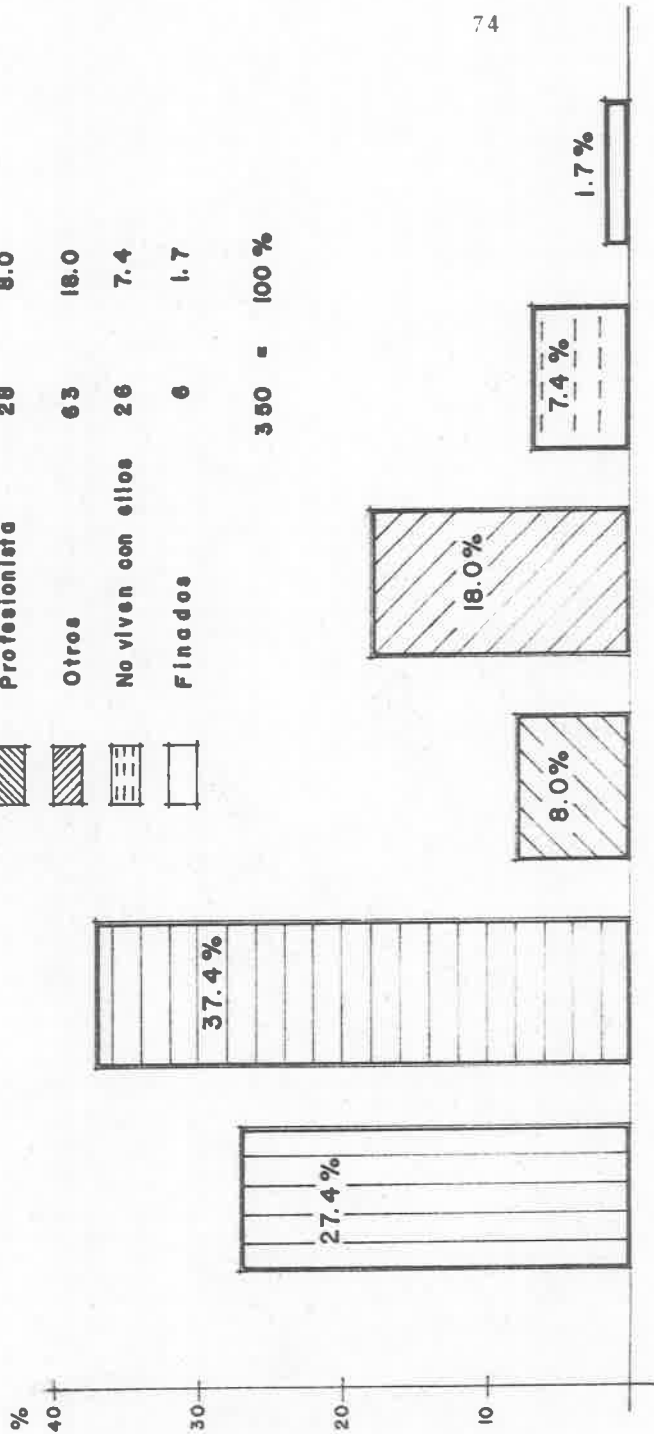
4.5 %

AL INSCRIBIRLO LE PIDIERON EL COMPROBANTE DEL JARDIN DE NIÑOS

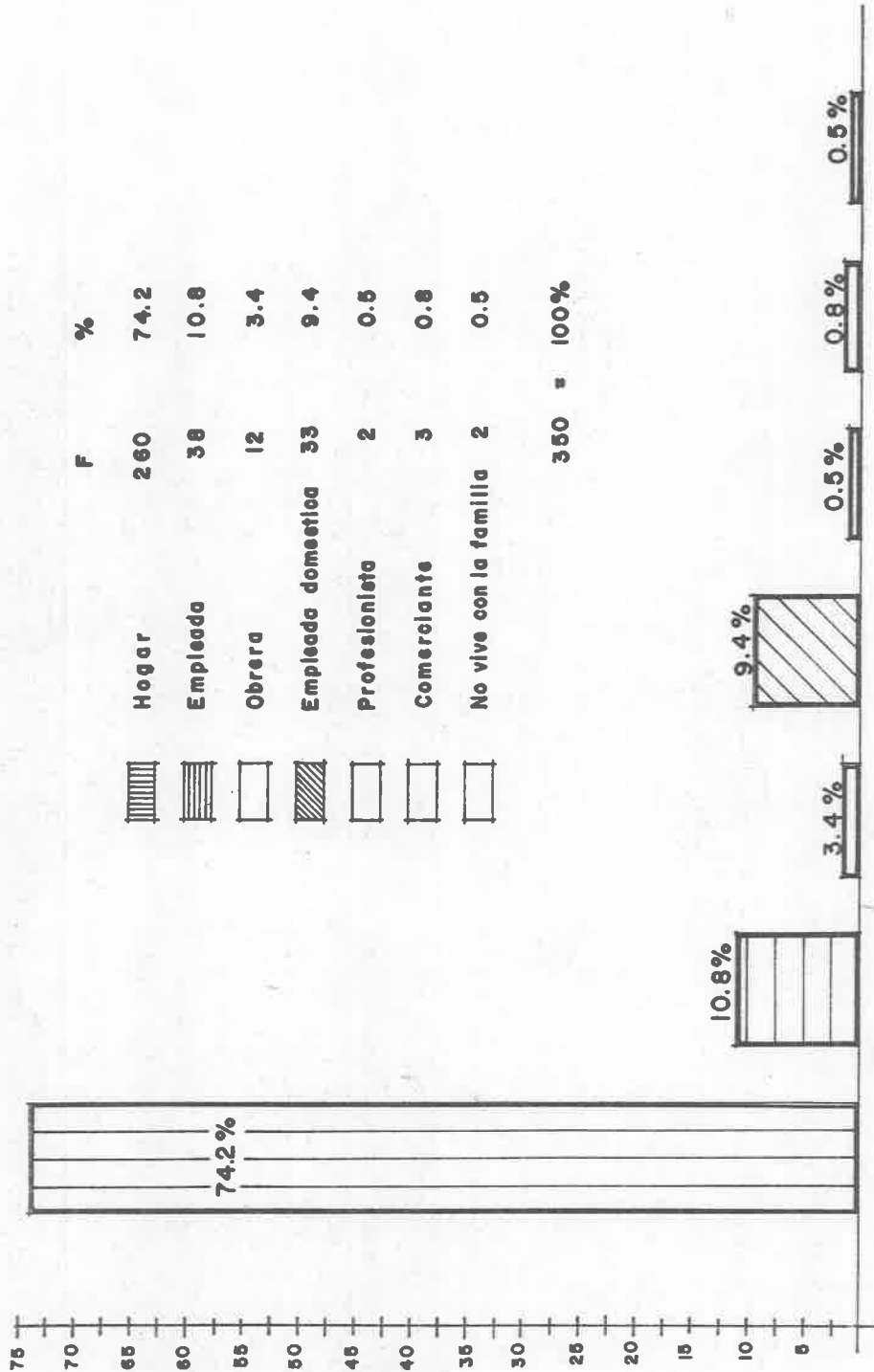


OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA

| | F | % |
|--------------------|-----|---------|
| Obrero | 96 | 27.4 |
| Empleado | 131 | 37.4 |
| Profesionista | 28 | 8.0 |
| Otros | 63 | 18.0 |
| No viven con ellos | 26 | 7.4 |
| Finados | 6 | 1.7 |
| | 350 | = 100 % |

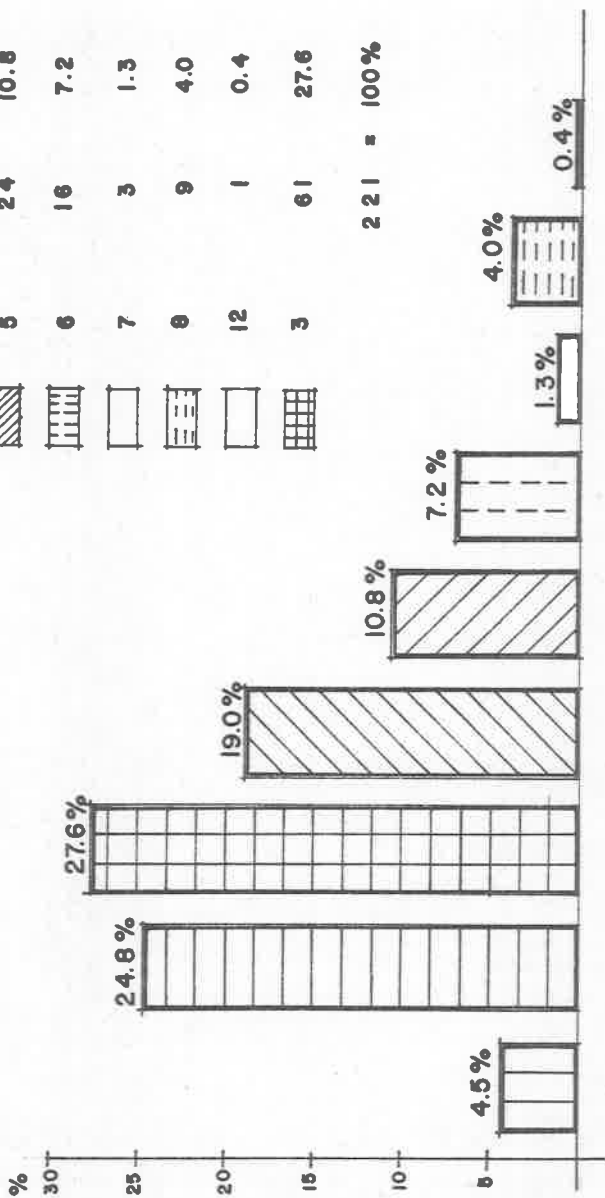


CUAL ES LA OCUPACION DE LA MADRE DE FAMILIA



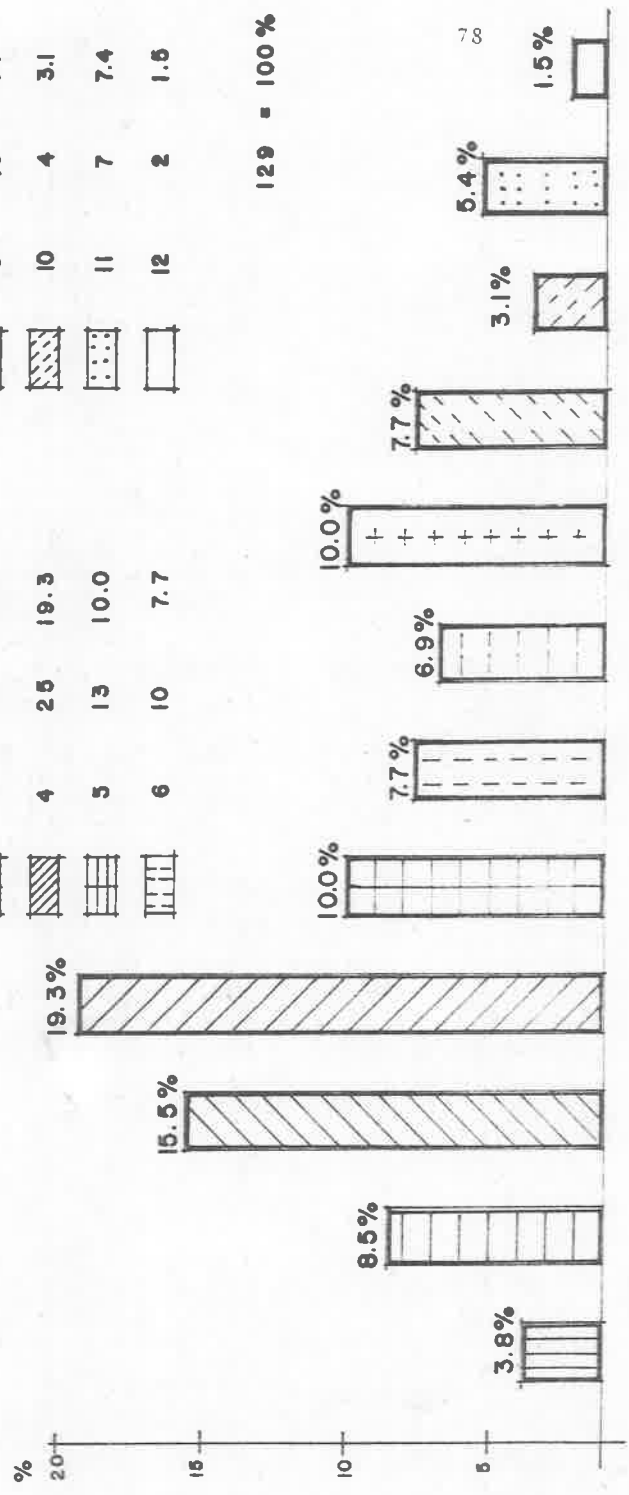
NUMERO DE HIJOS
(SI ASISTEN AL JARDIN DE NIÑOS)

| | F | % |
|----|-----|------|
| 1 | 10 | 4.5 |
| 2 | 55 | 24.8 |
| 4 | 42 | 19.0 |
| 5 | 24 | 10.8 |
| 6 | 16 | 7.2 |
| 7 | 3 | 1.3 |
| 9 | 9 | 4.0 |
| 12 | 1 | 0.4 |
| 3 | 61 | 27.6 |
| | 221 | 100% |



**NUMERO DE HIJOS
(NO ASISTEN AL JARDIN DE NIÑOS)**

| F | % |
|----|------|
| 1 | 3.8 |
| 2 | 8.5 |
| 3 | 15.5 |
| 4 | 19.3 |
| 5 | 10.0 |
| 6 | 7.7 |
| 7 | 6.9 |
| 8 | 10.0 |
| 9 | 7.7 |
| 10 | 3.1 |
| 11 | 7.4 |
| 12 | 1.5 |



D) INTERPRETACION DE RESULTADOS

Pregunta: ¿Asistió su hijo al Jardín de Niños?

En las encuestas realizadas se observó que el 63.1% si asistió al Jardín de Niños y el 36.8% no. Basándose en estos datos se puede apreciar que en la población estudiada la mayoría cursó el Jardín de Niños.

Pregunta: ¿Hay Jardín de Niños oficial cercano a su casa?

Considerando los resultados anteriores el 72% de las personas entrevistadas contaban con un Jardín de Niños oficial cercano a su casa y únicamente el 27.7% no. Se observó que el hecho de tener cerca o no un Jardín de Niños no es factor determinante para que los niños asistan a él. De 253 niños con un Jardín cercano a su domicilio, 75 no asisten a él y de 97 niños que no cuentan con un Jardín cercano, 43 si asisten.

Pregunta: ¿Para qué asisten los niños al Jardín?

El 33.1% opina que los niños asisten al Jardín para prepararse para la primaria, el 16.5% para sociabilizarlos, el 16.5% para perder el miedo, el 12.5% para adquirir conocimientos, el 7.4% no saben para qué asisten, el 6.2% para jugar y el 2.2% para educarse. Analizando estos datos se detectó que el más alto porcentaje está representado por las personas que consideran que

los niños asisten al Jardín únicamente para prepararse para la primaria. Con esto se puede apreciar que el conocimiento de los padres es solo parcial y un escaso 2.2% saben que asisten al Jardín para educarse.

Pregunta: ¿De qué edad reciben a los niños en el Jardín?

El 81.7% si sabe correctamente la edad en que reciben a los niños en el Jardín (4-5 años) y el 18.2% no sabe. Se comprobó que es una minoría los que no están aún bien informados.

Pregunta: ¿Cómo se enteró de las inscripciones del Jardín de Niños?

Se enteraron del período de inscripciones en los Jardines de Niños por un aviso en el mismo plantel el 64.2%, por los informes que les proporcionó alguna persona (vecinos, familiares, etc.), el 30.3% y por información de los medios de comunicación el 5.4%. Del total sólo 221 entrevistados que son los que llevaron a sus hijos al Jardín son los que se preocuparon por enterarse del período de inscripciones y en su mayoría asisten al plantel para obtener la información necesaria.

Pregunta: ¿Por qué inscribió a su hijo en el Jardín de Niños?

Tomando en cuenta únicamente a los niños que si asistieron al Jardín el 24.8% opina que los inscribieron porque es base para la primaria, el 23.5% para que ahí adquirieran conocimientos,

el 17.6% porque es requisito para ir a la primaria, el 14.9% para que se sociabilicen y convivan con otros niños, el 9.5% por costumbre familiar, el 6.3% para perder el miedo y el 3.1% por otras causas. Las principales razones que motivan a los padres de familia para inscribir a sus hijos en el Jardín de Niños son porque lo consideran base para la primaria e institución para adquirir conocimientos previos a la educación primaria. Otra vez se aprecia que el conocimiento de los padres de familia es parcial, pues no toman en cuenta que la educación que se imparte en los centros preescolares abarca todos los aspectos del desenvolvimiento integral del niño.

Pregunta: ¿Por qué no inscribió a su hijo en el Jardín de Niños?

De los 129 niños que no asistieron al Jardín, el 41.9% respondió que la causa fue por problemas familiares, el 21.6% por problemas económicos, el 15.5% por falta de Jardín, el 11.6% por falta de interés y el 9.3% por otras causas. Se observó que los problemas familiares son determinantes para que los niños no asistan al Jardín y que la falta de planteles no es razón primordial para que los pequeños carezcan de esta educación. Pero si bien los problemas familiares son los que cubren el más alto porcentaje, no todos justifican el no haber inscrito a sus hijos en los Jardines de Niños y si se deja ver que obedecen a pretextos por falta de interés en este nivel educativo.

Pregunta: ¿Considera necesario que los niños asistan al Jardín?

Esta pregunta se formuló solamente a los padres de familia que no enviaron a sus hijos al Jardín de Niños y de ellos el 89.9% consideraron necesario que los niños asistan al Jardín de Niños y únicamente el 10% opinó lo contrario. Como puede verse, la mayoría de los padres de familia contestaron afirmativamente, pero sin fundamento, pues así se apreció en las respuestas posteriores en que demostraron su desconocimiento sobre el nivel pre-escolar.

Pregunta: ¿Qué cambios notó en su hijo cuando asistió al Jardín de Niños?

El mayor porcentaje representado por el 51.1% son los padres que consideran que al asistir sus hijos al Jardín mejoraron en algunos aspectos, 41.6% mejoraron notablemente, el 3.6% no presentó cambios y este mismo porcentaje no fue favorable el que su hijo asistiera al Jardín. La mayoría consideró que el Jardín de Niños propicia cambios favorables en los educandos; aunque detectamos que muchos padres no lograron precisar cuáles eran estos cambios. En los ocho casos que la respuesta fue "no fue favorable", se referían a que cambiaron de conducta volviéndose más inquietos.

Pregunta: ¿Platicaba usted seguido con la Educadora?

El estudio demostró que el 60.1% platicaba con la educadora frecuentemente, el 33% de vez en cuando y únicamente el 6.7% contestó que nunca habían platicado con ella.

Pregunta: ¿Por qué razón platicaba con la Educadora?

El 47.5% dijo, que la causa principal por la que platicaba con la educadora, era para enterarse del comportamiento de su hijo, el 20.3% para informarse de los adelantos en el aprendizaje del niño, el 15% por problemas especiales del niño (lenguaje, enfermedades, etc.), el 13.1% por necesidades del Jardín y el 3.8% para pedir orientación en la educación del niño. Como puede verse, a la generalidad de los padres de familia, lo que los motiva a acercarse a la educadora, es para saber cuál es el comportamiento de sus hijos en el Jardín de Niños y aunque es de suma importancia que la educadora y los padres de familia vayan de acuerdo en la educación del niño, sólo el 3.8% de ellos así lo manifestó; dejando ver que pocas veces se establece una comunicación para tratar asuntos relacionados con la educación y estimulación apropiadas para la edad en que se encuentran los pequeños.

Pregunta: ¿Qué conocimientos adquieren en el Jardín de Niños?

El porcentaje más alto es de 42.6%, hace ver que los padres

de familia no saben que conocimientos se adquieren en el Jardín de Niños, el 35.6% si tienen una idea bien fundada, pero incompleta y el 21.7% piensan que los niños asisten a jugar y a cantar únicamente. Aquí puede apreciarse el gran desconocimiento que tienen los padres de familia de que es lo que aprenden los niños al asistir al Jardín de Niños.

Pregunta: ¿Qué conocimientos adquirió en el Jardín de Niños?

De 103 respuestas que están representadas por el 46.6% opinaron que los conocimientos que se adquieren en el Jardín de Niños, sólo fueron jugar, cantar y dibujar, el 39.3% son los que si saben correctamente que es lo que los niños aprenden en el Jardín, los que respondieron que sus hijos sólo aprendieron a dibujar fue un 8.5% y los que manifestaron que sus hijos no aprendieron nada fue un 5.4%. También aquí observamos que a pesar de que los niños asisten al Jardín de Niños sus padres desconocen la labor educativa que ahí se realiza y por ello no conceden la importancia necesaria a esta etapa de la educación.

Pregunta: ¿Sabe si hay actividades que los preparen para la primaria?

El 56.5% no sabe si en el Jardín de Niños hay actividades que preparen a los pequeños para la primaria y el 43.1% contestó que si existen este tipo de actividades. En este estudio más de

la mitad de las personas entrevistadas, desconocen que en el Jardín de Niños haya actividades específicas que preparen a los niños para la enseñanza primaria, demostrándose con esta respuesta que su información acerca de la verdadera labor del Jardín no es conocida por ellos.

Pregunta: ¿Cuáles actividades preparan a los niños para la primaria?

Un 56.4% respondió que las actividades con las que se prepara a los niños para la primaria, son los ejercicios matemáticos y los de ejercitación previa a la lecto-escritura, el 38.8% mencionó diferentes actividades y el 4.5% cree equivocadamente que con la aplicación del Test de Laurencio Filho se les da a los niños la preparación para la enseñanza primaria.

Haciendo una relación de los datos de las dos últimas preguntas, en la anterior se vio que 152 padres de familia contestaron afirmativamente, pero en realidad solamente 74 de ellos, son los que conocen con cuales actividades se prepara a sus hijos para la educación primaria.

Pregunta: ¿Al inscribirlo le pidieron el comprobante del Jardín de Niños?

De los 350 padres entrevistados el 57.7% manifestó que les pidieron este documento y al 42.2% no se los solicitan.

De este 57.7% también manifestaron que aunque se los pidieron no fue un requisito para otorgarles la inscripción.

Pregunta: ¿Cuál es la ocupación de su esposo?

La clasificación de las ocupaciones de los padres de familia es la siguiente: empleados 37.4%, obreros 27.4%, otros 18%, profesionistas 8%, no viven con ellos 7.4% y finados 1.7%. Se aprecia que el porcentaje más alto del estudio realizado, lo representan los padres de familia que son empleados.

Pregunta: ¿Cuál es la ocupación de las madres de familia?

La clasificación de las ocupaciones de las madres de familia es la siguiente: el 74.2% se dedica al hogar, el 10.8% es empleada, el 9.4% es empleada doméstica, el 3.4% es obrera, el 0.8% comerciante, el 0.5% profesionista y el 0.5% no vive con la familia. La ocupación que representa el porcentaje mayor es el de las madres que se dedican a atender su hogar.

Pregunta: ¿Cuántos hijos tiene?

En las familias entrevistadas las que tienen tres hijos representan el 27.6%, las que tienen dos hijos el 24.8%, las que tienen cuatro hijos el 19%, las que tienen cinco hijos 10.8%, las que tienen seis hijos 7.2%, las que tienen un hijo 4.5%, las que tienen ocho hijos 4%, las que tienen siete hijos 1.3% y las que tienen doce hijos 0.4%. De los 221 padres de familia en

vistados que si llevaron a sus hijos al Jardín el porcentaje más alto lo representan las familias que tienen tres hijos.

Pregunta: ¿Cuántos hijos tiene?

En las familias entrevistadas que no llevaron a sus hijos al Jardín de Niños, las que tienen cuatro hijos representan el 19.3%, las que tienen tres hijos el 15.5%, las que tienen cinco y ocho hijos 10%, las que tienen dos hijos 8.5%, las que tienen seis y nueve hijos 7.7%, las que tienen siete hijos 6.9%, las que tienen once hijos 5.4%, las que tienen un hijo 3.8%, las que tienen diez hijos 3.1% y las que tienen doce hijos 1.5%. Las familias que tienen cuatro hijos son las que representan el porcentaje más alto de este estudio y si se comparan estos datos con los del grupo anterior, se observa que en general estas familias tienen mayor número de hijos y son las que no llevan a sus hijos al Jardín.

Analizando todos los datos obtenidos en la investigación realizada, comprobamos que la hipótesis "el desconocimiento de los padres de familia de la labor que realiza el Jardín de Niños, ocasiona que concedan poca importancia a este nivel educativo", es afirmativa; pudiendo constatarlo con los siguientes porcentajes obtenidos: solamente el 2.2% sabe que al Jardín de Niños los pequeños asisten para educarse. Del total de personas entrevistadas solamente 87 que corresponden al 24.6% supieron co

rrectamente qué conocimientos se adquieren en el Jardín de Niños. El 78.9% no sabe con qué actividades se prepara a los niños para la escuela primaria.

Al finalizar nuestro estudio pudimos darnos cuenta de que el desinterés de los padres de familia por conocer y apreciar la educación preescolar se debe en gran parte al desconocimiento que tienen acerca de la labor que se realiza en los Jardines de Niños, sin darse cuenta que ésta es la etapa más importante de la vida de todo individuo, pues en ella mediante una adecuada estimulación se logrará desarrollar las capacidades naturales de los niños y que son las profesoras de Educación Preescolar las indicadas para cumplir con esta tarea.

SUGERENCIAS

Una vez terminada nuestra investigación, observamos que los problemas detectados pueden tener solución y para ello presentamos algunas sugerencias.

- 1 Es necesario que la labor que realiza el Jardín de Niños, sea más difundida y que para esto intervengan las autoridades educativas así como las maestras de Educación Preescolar en toda su jerarquía.
- 2 Como necesidad imperiosa, los Jardines de Niños deben estar bien distribuidos, de acuerdo a las necesidades reales de la población infantil; ubicándolos en las zonas que efectivamente los requieran.
- 3 Dentro de la labor docente de todo Jardín de Niños debería existir una periódica demostración de las actividades que se realizan diariamente; para que los padres de familia las conocieran y se les informara de los objetivos que se desea lograr con cada una de ellas.
- 4 Sería de gran ayuda que los diferentes medios de comunicación, colaboraran con la difusión de la educación preescolar para que los padres de familia que en su mayoría desconocen sus beneficios y aportaciones para la niñez puedan darse cuenta de su gran importancia.

- 5 Es importante que las educadoras estén conscientes de que es necesario propiciar una verdadera comunicación con los padres de familia, para que juntos intervengan en la educación de los pequeños y exista una continuidad entre el hogar y la escuela. Teniendo en cuenta que deberá conocer acerca de todos sus alumnos y no solamente de los que presenten problemas específicos.

- 6 Los maestros de las escuelas primarias y especialmente los que atienden el primer grado, deberían transmitir a los padres de familia su reconocimiento a los beneficios que para sus hijos representa el cursar el nivel preescolar.

CONCLUSIONES

- 1 El nivel educativo preescolar es sumamente importante, ya que brinda oportunidad a todos los educandos de ser estimulados en todas las áreas de su desarrollo, respetando su particular manera de pensar y sentir.
- 2 La labor que realiza el Jardín de Niños es desconocida por la gran mayoría de los padres de familia; pues a pesar de que sus hijos asisten a esta institución, su conocimiento es escaso, erróneo y hasta nulo.
- 3 Con frecuencia los niños que carecen de Educación Preescolar, son los que pertenecen a familias mal integradas donde los padres demuestran poco interés por ellos.
- 4 Gran número de padres de familia conceden poca o ninguna importancia a la Educación Preescolar, por lo cual dejan de enviar a sus hijos a los Jardines de Niños.
- 5 La comunicación que existe entre los padres de familia y las educadoras es casi siempre inadecuada, pues deja de cumplir con su principal objetivo que es contribuir conjuntamente a la educación del niño.
- 6 En general la causa principal de que los padres de familia lleven a sus hijos al Jardín de Niños, es porque conside-

ran que ahí se les prepara para la educación primaria, pero desconocen que actividades se emplean con esta finalidad.

- 7 Los padres de familia aprecian como resultado positivo de la labor educativa de un Jardín de Niños el que sus hijos adquieran conocimientos de lecto-escritura sin tomar en cuenta que la estimulación previa a este aprendizaje es de vital importancia.
- 8 Las familias más numerosas son las que sólo conceden importancia a la educación primaria; haciendo a un lado la educación preescolar.
- 9 Los padres de familia restan importancia a la educación preescolar porque consideran que la estimulación que ahí reciben sus hijos está encaminada únicamente al juego y la diversión.
- 10 Para ingresar en la escuela primaria se requiere únicamente tener seis años cumplidos, lo que origina que se reste importancia a que los niños cursen el nivel preescolar.
- 11 La falta de difusión de los medios masivos de comunicación sobre la educación preescolar contribuye a que los padres de familia consideren este nivel educativo de poca importancia.

BIBLIOGRAFIA

COLLIN, Gustavo;

Compendio de Psicología Infantil.,

Editorial Kapeluz, S. A.

Buenos Aires, 1974

CORDEVIOLA de Ortega, María Inés;

Como trabaja un Jardín de Infantes.,

Editorial Kapeluz, S. A.

Primera Edición, 1974

GARCIA Manzano, Emilia; Jesús del Rosario Domínguez; Jesús Pérez
González y otros;

Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad
Preescolar.,

Editorial CEAC

Barcelona España, 1978

GUILLEN de Rezzano, Clotilde;

Los Jardines de Infantes.,

Editorial Kapeluz, S. A.

Segunda Edición

Buenos Aires, 1966

LARROYO, Francisco;

Historia Comparada de la Educación en México.,

Editorial Porrúa, S. A.

Décima Edición, 1973

PARDINAS, Felipe;

Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.,

Siglo XXI Editores, S. A.

Décimatercera Edición

México, España, Argentina, 1975

PEINADO Altable, José;

Paidología.,

Editorial Porrúa, S. A.

Octava Edición

ROCHA Pellón, Magdalena;

Organización y Administración del Jardín de Niños.,

México, 1970

SANCHEZ Hidalgo, Efraín;

Psicología Educativa.,

Editorial OPRED

Puerto Rico, 1978

ZAPATA, Rosaura;

Educación Preescolar en México.,

Secretaría de Educación Pública

Segunda Edición

México, 1951

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

AGUIRRE del Valle, Eloisa; María Antonieta Sandoval Padilla,
Laura Rotter y otro;

Matemáticas Preescolar., Guía para el Maestro

Fondo Educativo Interamericano, S. A.

Primera Edición

México, 1975-1977

Administración y Legislación Educativa.,

Texto de 3° de Licenciatura en Educación Preescolar

Editorial Comunicación Impresa, S. A.

Primera Edición

México, 1976

Enciclopedia Técnica de la Educación.,

Editorial Santillana

Tomo VI

Programa de Educación Preescolar.,

Editorial Nuevas Técnicas Educativas, S. A.

Primera Edición

México, 1979

Federico Froebel., (síntesis biográfica)

Ediciones Breves para la Educadora

Segunda Edición

México, 1969

Josefina Ramos del Río., (síntesis biográfica)

Ediciones Breves para la Educadora

México, 1967

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Rosaura Zapata., (síntesis biográfica)

Ediciones Breves para la Educadora

México, 1966

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Informe General sobre la reforma metodológica que la Dirección

General de Educación Preescolar realiza a nivel na-

cional . . .

Cocoyoc, Mor.

Enero, 1979

Revista Educación Preescolar.,

México, noviembre 1962