



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 271**



**PROBLEMAS CAUSADOS POR  
LA FALTA DE HIGIENE  
EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**P R E S E N T A N**

**MARIA EDITH PEREZ PEREZ  
ROBERTA DEL ANGEL ASSAD**

**Villahermosa, Tabasco., 1994**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 06 de Julio de 1964.

C.Profr. ( a ) MARIA EDITH PEREZ PEREZ Y ROBERTA DEL ANSEL ASSAD  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado : "PROBLEMAS CAUSADOS POR LA FALTA DE HIGIENE EN EL NIVEL PREESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



*Virginia del C. Domínguez E.*  
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.  
E. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

883388

VDE'1.

A MIS HIJAS QUE SON MI  
MAYOR ALIENTO PARA CON  
TINUAR SUPERANDOME.

A MI ESPOSO QUE ME  
HA APOYADO EN TODO  
MOMENTO.

A MIS ASESORES  
POR SUS ENSEÑANZAS Y  
SU TIEMPO EN ESPECIAL  
AL MAESTRO: ROBERTO FCO. CAMPOS P.

## DEDICATORIAS

### A DIOS

Por haberme dado fortaleza y la oportunidad de lograr la meta que siempre había deseado.

### A MIS HIJAS

Con todo mi amor y cariño, por esos momentos de alegría y felicidad que me motiva para seguir adelante en mi superación. Por ustedes; LUISA y CAROLINA, lo más grande y hermoso de mi vida.

### A MI ESPOSO

A ti LUIS, por todo el apoyo y comprensión que me distes a lo largo de estos años de carrera profesional, por la confianza con que me dejastes superarme realizando mis sueños.

### A MIS PADRES, HERMANOS y SOBRI NA.

Por el apoyo y comprensión que me han brindado a lo largo de mi superación profesional, y por haber alcanzado esta meta\_ hecha una realidad. Gracias - por su ayuda.

### A MI ASESOR

PROFR. ROBERTO FCO. CAMPOS P.

Por haber tenido la mayor disposición para asesorarme dedicando el tiempo - posible en brindarme sus conocimientos y en instruirme eficazmente.

Muchas gracias.

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION . . . . .	1
1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SALUD . . . . .	3
1.1 La salud en el mundo . . . . .	4
1.2 La salud en México . . . . .	10
1.3 Antecedentes de la salud e higiene a nivel esta- tal . . . . .	13
2. LA HIGIENE Y SUS AMBITOS DE APLICACION . . . . .	19
2.1 El concepto de higiene . . . . .	22
2.2 La higiene en el ámbito rural y urbano como comuni- dades para el preescolar . . . . .	25
3. TIPOS DE HIGIENE Y SUS REPERCUSIONES EN EL AMBITO EDUCATIVO PREESCOLAR . . . . .	30
3.1 Higiene mental . . . . .	33
3.2 Higiene individual y personal . . . . .	36
3.3 Higiene familiar . . . . .	46
3.4 Higiene comunitaria . . . . .	48
3.5 Problemas que provoca la falta de higiene en el ni- vel preescolar . . . . .	58
4. LA EDUCADORA Y SU PAPEL EN EL MANEJO DE LA HIGIENE	68
4.1 Los contenidos programáticos . . . . .	70
4.2 El trabajo con los niños . . . . .	75
4.3 El trabajo con la comunidad . . . . .	78

	Página
CONCLUSIONES . . . . .	82
SUGERENCIAS . . . . .	86
BIBLIOGRAFIA . . . . .	89
GLOSARIO . . . . .	90

## I N T R O D U C C I O N

La higiene en el trabajo de la educación preescolar es un elemento fundamental, ya que a partir de su manejo se pueden prevenir un sinnumero de problemas de salud, que le impiden al infante desarrollarse adecuadamente.

Los programas de preescolar contemplan el desarrollo de la higiene, en el area de salud, considerándola como un valor social - que debe ser alcanzado por todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, sin importar raza, credo o clase social. Y, es precisamente esta concepción sobre la salud la que nos motiva a trabajar el tema de la higiene, ya que todavía falta mucho por hacer y es de primerísima importancia en el desarrollo del individuo y de la sociedad. Este valor de la salud como se considera, no ha sido todavía alcanzado por el total de la población y uno de los medios para lograrlo es el trabajo en la educación preescolar en la que se pueden encauzar los hábitos del infante y formar nuevos. Así, a través de este trabajo en el aula, será posible evitar enfermedades, y, sobre todo promover una cultura de prevención que permita al niño un desarrollo integral.

Lo importante también del manejo de la salud en el nivel preescolar y por ende en la escuela es que se propicia y desarrolla a partir de actividades sistemáticas y disciplinadas que llevan a reales aprendizajes de acuerdo al nivel de desarrollo de conocimiento del niño.

En este trabajo pretendemos partir de un contexto general de la salud en el que se incluye a la higiene tema específico a desarrollar, pero que fuera del campo de la salud estaría parcialmente tratado, y, para lo cual será necesario remitirnos a los antecedentes históricos de la salud y la higiene, la salud en el mundo, en nuestro país y estado.

Para el segundo capítulo definir el concepto higiene es lo más importante ya que actualmente se ubica como un trabajo que aun es parte del campo de la salud, puede delimitarse perfectamente, a la vez será necesario hablar de dos tipos básicos de concebirla como son la rural y la comunitaria, ya que son dos ámbitos opuestos de su acción.

Los tipos de higiene en el tercer capítulo van centrando sobre el trabajo específico que realiza la educadora en diversas - - areas.

Por último definir el trabajo específico que puede realizar la educadora para mejorar la higiene, es dar los elementos para realizar las sugerencias y conclusiones que en cierta forma son lo más importante de este trabajo de investigación, que pretende hacer una breve aportación, por lo menos de ayudar a sensibilizar a su entorno de la importancia del trabajo en el preescolar en el - trabajo de la higiene a través de formación de nuevos hábitos y cultura integral de la salud.

## 1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SALUD

Al hablar de higiene en la actualidad es necesario no dissociarla de la ciencia, de la medicina y del campo de la salud, cuyos representantes principales en la antigüedad fueron Hipócrates y Galeno. Es en el tratado de este último en el que se encuentran los antecedentes de la higiene, la cual jugó un papel muy importante en la salud de la población de aquel entonces, ó, por lo menos en la vida de las clases más altas.

Para comprender la higiene de entonces, cabe tener presente - se origina en diferentes aspectos; uno de ellos fue la experiencia la gente sabía por experiencia que comer con exceso, exponerse al frío, apresurarse demasiado, no dormir lo suficiente, no favorecían la buena salud.

Otra fuente de la higiene se manifiesta en los antiguos cultos. Quién ingresaba al templo de su divinidad tenía que estar puro, era un concepto espiritual de pureza que no obstante representaba una manifestación física, pues se requería limpieza para entrar a los templos y una vestimenta inmaculada. La mayoría de los cultos antiguos sostenían que ciertas situaciones fisiológicas como la menstruación o el parto podían manchar a las personas. Henry Sigerist, dice al respecto del tema: "en Epidauro, un senador romano hizo construir un alojamiento especial fuera del recinto sagrado para las mujeres en aquellas condiciones, o, para las desahusias

das, pues también se creía que el contacto con los muertos manchaba". (1)

Vemos así que el concepto de contagio fue religioso mucho antes que médico, no obstante, pese a ese origen tuvo notables consecuencias higiénicas, ya que impulsó a la gente a mantenerse limpia no sólo en lo espiritual, sino, también en lo físico.

Un tercer componente de la higiene es determinado por la forma en que la sociedad evalúa la salud y la enfermedad, obviamente es muy distinto considerar la salud como uno de los bienes más - - apreciados que se puedan tener que soportar una enfermedad y recibirla como una gracia que permita la purificación del alma. Los Griegos veneraban la salud y hacían todo lo que estaba a su alcance para conservarla.

Otro aspecto importante es la actitud de la sociedad hacia la salud y la enfermedad que también es reflejada en sus ideales educativos y que los griegos captaron muy bien manejándolos con todos los recursos de la época.

### 1.1 La salud en el mundo

Al iniciar este punto es necesario precisar que en materia de salud no sucede lo mismo en los países desarrollados y en los llamados países subdesarrollados, ó, en vías de desarrollo como hoy se conocen más, y, que son las dos terceras partes del mundo. Asi-

---

(1) SINGERIST, Henry, Hitos en la historia de la salud pública, p. 21.

mismo es importante destacar que aún cuando la definición de salud emitida por la organización mundial de la salud es muy completa, también es muy general y alcanzar ese estado al cual se refiere, es una meta que difícilmente podrían alcanzar estos últimos países mencionados.

La organización mundial de la salud define la salud como: un estado de completo bienestar físico, mental y social que no consiste solamente en una ausencia de enfermedad o dolencia. (2)

La salud en Europa según crónicas de estudiosos ingleses de 1830, indican que en este continente, las epidemias azotaron continuamente a la población: peste, viruela, cólera y otras enfermedades consideradas exóticas, diezmaron considerablemente a los grupos humanos, al aunarse a la miseria. Las guerras también jugaron un papel importante, ya que provocaban hambres y epidemias, por lo que puede deducirse que las condiciones higiénicas eran sumamente precarias, a tal grado que se consideraba que el baño en el domicilio era una práctica casi desconocida, cita Jacques Morichau, al respecto:

Me pregunto cómo los hombres pueden soportar la costra de hollín, de suciedad y de secreciones en la que están literalmente enquistados. Es inexplicable ver como esta cuestión está negligida entre las clases trabajadoras e incluso en la mayor parte de las clases media y superiores. (3)

---

(2) MORICHAU, J., La salud en el mundo, p. 7.

(3) IBIDEM, p. 17.

Esta situación predominó largo tiempo, hasta que las reformas sociales empezaron a hacer su efecto, a partir de 1850 aproximadamente que se tomaron en cuenta numerosas medidas con vistas a mejorar las condiciones de vida y de trabajo, dándose a la vez una serie de medidas legislativas en relación con la salud pública con el fin de protegerse de epidemias procedentes del exterior. De las leyes más sobresalientes pueden nombrarse las siguientes: la ley de higiene pública adoptada en 1848 en Gran Bretaña, respecto a las viviendas.

La ley francesa sobre vivienda publicada y promulgada en 1850.

En 1872, diversas sociedades proclamaron una administración autónoma de salud pública.

En 1880, en la Cámara de Diputados franceses se presentó un proyecto de ley destinado a organizar la higiene pública aprobándose en 1902.

Como era de esperarse, se dieron a partir de estos cambios ciertos efectos de saneamiento y mejora de la higiene personal. En cuestiones específicas del saneamiento, los servicios públicos conocieron un gran desarrollo, por ejemplo; la distribución de agua potable fue organizada a principios del siglo XIX, instalándose en París los primeros filtros, generalizándose su uso en la mayoría de los países Europeos hasta 1875, aunque los servicios de distribución de agua esterilizada se extendieron hasta aproximadamente 1900.

Como consecuencia de los progresos realizados en el dominio -

de la higiene, las cifras de mortalidad debida a infecciones como: cólera, tifus, disentería y afecciones gastrointestinales infantiles, disminuyeron a tal grado de representar solo una fracción muy débil de las cifras pasadas, es decir, descendieron notablemente.

Otro de los efectos fueron el mejoramiento en la higiene personal, el uso del jabón considerado un lujo en los siglos precedentes, comenzó a generalizarse en el transcurso del siglo XIX. Por otra parte, la fabricación masiva de ropa interior a costos accesibles a la población contribuyeron a la evolución.

Un aspecto también determinante en el avance de la salud fue el desarrollo de las ciencias médicas, a principios del siglo XIX, la regresión de la mortalidad era el resultado principalmente de modificaciones ajenas a la medicina estrictamente considerada, puesto que en dicha época, era prácticamente desconocido el papel de los organismos patógenos en la propagación de las enfermedades.

El origen de las enfermedades contagiosas, por organismos microbianos fue establecido por Luis Pasteur en 1870, teniendo repercusiones considerables, dichos descubrimientos, inicialmente porque la relación entre la suciedad y ciertas enfermedades fue reconocida científicamente y porque fue posible aplicar procedimientos de vacunación, por lo que un ejemplo clásico fue la aplicación del suero antidifterico en 1892, que provocó una reducción masiva y progresiva de la mortalidad, dándose un crecimiento de la población, por lo que la población de Gran Bretaña, que en 1800 era de 19 millones de habitantes en 1880 alcanzó los 26 millones. En Francia de 27 millones pasó a 37 en un tiempo similar al citado, dando

se a la vez una progresión de la duración media de la vida en los países prósperos de Europa.

Otra situación muy diferente se dió en torno a la salud en los llamados países en vías de desarrollo, dentro del cual puede considerarse el nuestro.

El concepto subdesarrollado es relativamente reciente, sin embargo, se conoce más actualmente el concepto de país en vías de desarrollo y se aplica a un gran número de países que se acepte o no forman la gran mayoría en el mundo y cuya característica común es la pobreza, miseria y hambre.

De acuerdo a diversas investigaciones se ha llegado a la conclusión de que las condiciones sanitarias imperantes en estos países dependen de factores económicos, sociológicos, geográficos, políticos, que al interrelacionarse se vuelven complejos. Dice Jacques M. al respecto:

Disociar y analizar separadamente cada uno de los factores, ofrece una representación imperfecta del problema global, del subdesarrollo y, los medios necesarios para remediarlo. (4)

De entre los factores más claros y representativos encontramos los económicos, que se reflejan claramente en el producto interno bruto por habitantes, el cual es mínimo en relación al de los países desarrollados.

De los factores culturales, debe hacerse énfasis en que uno de los mayores obstáculos es la insuficiencia de formación y educa

---

(4) IBIDEM, p. 25.

ción básica, ya que actualmente pueden contarse en millones el número de analfabetas.

Los factores alimenticios, nos indican que habitualmente la mitad de la población mundial y de esta el mayor porcentaje recae en los países subdesarrollados, adolece de sub'alimentación y de nutrición deficiente. Las plagas de hambre que tantas víctimas causan no han podido evitarse a pesar de los esfuerzos de diversos organismos internacionales. Actualmente la noción de sub'alimentación es muy preciso, ya que es posible ubicar con precisión las necesidades de una población considerando diferentes factores como: clima, distribución por edad, talla, peso y medios. Por otra parte, el conocimiento de las sustancias necesarias al equilibrio de las raciones, permite una indicación mayor de los fenómenos de mala nutrición. Así con las mejoras de las condiciones sanitarias, las insuficiencias alimentarias resultan más evidentes. En muchos casos la prevención o el tratamiento de las enfermedades ya no aparecen como un remedio suficiente para mantener al individuo en una buena forma física. Dice al respecto Jackes M.:

Estadísticas existentes, sobre quince países de latinoamérica en los que se realizó un estudio, se vió que los recursos alimenticios han sufrido una disminución y permanecen inferiores a las necesidades por habitante y la mayoría de estos catalogados como países en vías de desarrollo. Por lo que la cantidad diaria de proteínas que se considera un mínimo deseable por habitante está lejos de ser alcanzada por muchos de éstos . (5)

En lo que respecta a los factores climáticos, el clima tropical tomado en su sentido más amplio, constituye un factor común de

---

(5) IBIDEM, p. 29.

los países subdesarrollados. Una décima parte de la población mundial, viviendo en zona templada, dispone del 80% de sus recursos.

Los países situados entre los trópicos de cáncer y capricornio, representan un tercio de la superficie terrestre emergida y comprenden el 35% de la población mundial, proporción en constante aumento, sin que ninguno haya podido conocer o integrarse a la revolución industrial moderna. La influencia propicia del clima sobre la civilización de un país es difícil de analizar y el estudio separado de cada uno de los elementos que lo conforman sería muy superficial, ya que sabemos que el clima influye en los recursos agrícolas, ganaderos, de animales, en las enfermedades, tanto del hombre como de los animales, y sobre todo en las de carácter epidémico que se dan en los climas calurosos como son la tifoidea, cólera y otras, que minan los recursos humanos.

En términos generales puede apreciarse como existe un desequilibrio a nivel mundial en cuanto a la salud e higiene de acuerdo a las condiciones históricas, sociales, políticas y geográficas de los países del mundo, hoy agrupados en dos grandes bloques y en el que figuramos actualmente es en el de los países más desprotegidos aún.

## 1.2 La salud en México

Un elemento importante para estudiar más amplia y completamente el panorama de la situación de la salud e higiene en un país es su estructura económico-social, ya que ejerce una determinación primaria sobre la salud y la enfermedad, las crisis que se den en esta traen como consecuencia una agudización de daños en la esfe

ra sanitaria.

México, como país subdesarrollado o en vías de desarrollo - - arrastra las deficiencias antes mencionadas, por lo que una de sus tareas más urgentes y poco definidas es la de la salud y ampliación de la política sanitaria que se caracterice por su realismo - y planteamientos concretos, en una palabra que hacer, como y con que.

La expresión de la salud, no es un simple reflejo de los hechos de la estructura del país, ya que a estos se suman las características de la naturaleza, la dinámica social, los patrones culturales, etc. Por lo que es importante estudiar algunos de estos que al articularse favorecen altas tasas de mortalidad e insalubridad y muerte.

México se ha caracterizado por sus grandes carencias de saneamiento y vivienda, que se reflejan en hacinamiento, la falta de servicios básicos de agua potable y disposición de las excretas, así como la contaminación biológica de los alimentos y el agua que debe ser empleada para el consumo humano, son las constantes ambientales que originan en nuestro país una infección permanente para la salud. Las fuentes de datos sobre estos aspectos ofrecen panoramas desoladores. De los elementos considerados para realizar dichas investigaciones se consideraron: la población, recursos para la salud, características socioeconómicas, infraestructura y economía.

De la población de México puede decirse que su ritmo de crecimiento está considerado como alto a nivel mundial, de tal manera

que dice Berta Higashida:

México se encuentra entre los países con elevado crecimiento demográfico; esto es el resultado de una disminución de la mortalidad, ligera disminución de la natalidad y la entrada al país de individuos nacionales y extranjeros . (6)

Por otra parte, aunque han aumentado considerablemente los recursos para la salud, la infraestructura y la economía aun se enfrentan carencias en los sistemas de alcantarillado, servicios intradomiciliarios y alimentación, dice Daniel López:

Naturalmente el saneamiento y la vivienda deficientes junto con los bajos niveles de escolaridad e ingreso y al lado de la desnutrición de algún grado, tienen una expresión más severa entre los campesinos, sub'proletariado urbano y el proletariado industrial. Ello hace que en estas clases sociales sea más elevado el riesgo de ser víctima de algún tipo de daño a la salud . (7)

En general se considera que en México existe un rezago en la inversión social, en donde entra la salud. Y la posibilidad de ampliar estos beneficios a mayores sectores de la población son mínimos, al no existir planes realistas que ataquen la problemática a fondo e independientemente de los planes sexenales, que afectan lo que a higiene se refiere, ya que siendo aun parte básica de la salud, necesariamente repercute en ella.

Pues si consideramos a la higiene como el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de todos y cada uno de los factores que tienen efectos nocivos o dañinos a su salud, veremos como estos conocimientos difícil-

(6) HIGASHIDA, Y. H. Bertha, Ciencias de la salud, p. 332.

(7) LOPEZ, Acuña, Daniel, La salud desigual en México, p. 20.

mente llegarán sin los recursos mínimos necesarios, ya sean estos económicos o de otra índole.

En las últimas década, el Gobierno mexicano ha llevado a cabo diversas acciones para formar un sistema nacional de salud para su perar las deficiencias de índole cualitativo y cuantitativo de los servicios de salud que ofrecen los servicios de seguridad social y los organismos que prestan servicios a la población abierta. Así - se estableció en 1981, la coordinación de servicios de salud de la presidencia de la república, la cual da a conocer que los servi- - cios de salud son insuficientes y que su calidad es heterógena. En 1982 se integró el libro hacia un sistema nacional de salud en donde se definen las estrategias para consolidar el sistema nacional de salud. A partir de estos elementos básicos la Secretaría de Salud, ha llevado a cabo diversas acciones para avanzar en la consolidación del sistema nacional de salud. Las reformas sanitarias se caracterizan por: un mandato que incluye el derecho a la protección de la salud en la constitución mexicana y por su ley reglamentaria; la ley general de salud promulgada en febrero de 1984, un - instrumento que es el mismo sistema nacional de salud.

### 1.3 Antecedentes de la salud e higiene a nivel estatal

El plan de desarrollo de tabasco converge con la federación - en el programa del sureste, proponiéndose mejorar la situación económica y social del estado con el cambio de estructuras para la integración y el rescate de potencialidades primarias. Esto supone - la aplicación de tres criterios: la población, el territorio y la producción.

El plan de Tabasco reconoce que un buen nivel de salud depende de la conjugación de varios factores: educativo, social, económico, geográfico, ecológico, nutricional y de salud propiamente dicho, por lo que con la sectorización municipal se desagregan cuatro programas normativos, dos de los cuales son de carácter regional y los otros dos son del gobierno del estado.

En los cuatro programas, el sector salud, tiene responsabilidades que requieren coordinación inter'institucional con las diversas entidades prestadoras de servicio social.

Región Usumacinta.- El sector se propone garantizar el acceso de toda la población regional a una atención mínima de salud, con medidas preventivas para disminuir los índices de morbi-mortalidad y de acuerdo a las necesidades de zona, construir centros de salud con recurso humano y material indispensable para su satisfacción, - en coordinación con otros sectores.

Región Grijalva.- Las acciones del sector están orientadas a la consolidación de los servicios de salud, poniendo en práctica - el primer nivel de prevención, con la ubicación estratégica de los centros de salud, con el propósito de ampliar la cobertura y evitar la duplicidad de servicios en las áreas urbanas, mediante programas de acciones preventivas y correctivas, de acuerdo a la demanda de servicios de la región, siendo la zona costera una de las principales debido a la contaminación ambiental por la industria petrolera, por lo que son necesarios otros servicios de salud para abatir la insalubridad en dicha zona.

El cumplimiento de las normas de control sanitario y la reali

zación de estudios epidemiológicos son estrategias para el logro - de los propósitos, así como la atención oportuna de los pacientes, apoyados con la formación y educación de los comités de salud para la participación de la población en la adopción de medidas preventivas.

En la zona centro del estado, se busca ampliar la cobertura - de servicios y aumentar la eficacia de los que ya existen, incidir en los niveles nutricionales y el desarrollo demográfico, por lo - que el sector se apoya en el primer nivel de prevención.

El sistema de salud nacional, es el instrumento principal del programa nacional de salud, su propósito principal es la protec- - ción de la salud como derecho constitucional, basado en tres nive- - les de atención:

- 1) Atención primaria, con acciones preventivas, educativas y asis- - tenciales.
- 2) Coordinación intersectorial para aprovechar los recursos dispo- - nibles.
- 3) Participación activa de la comunidad.

Los objetivos del programa se han definido de acuerdo a la - atención médica.-Trata de los servicios médicos del primer nivel - de atención, o sea, el medio para hacer crecientemente efectiva la garantía social. Un instructivo inserto en el esquema global de pla - neación del país y plasmado en el plan nacional de desarrollo del cual es subsecuente el programa nacional de salud.

El mandato.

El derecho a la protección de la salud establece:

- 1) Toda persona tiene derecho a la protección de la salud.
- 2) Una ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud.
- 3) La misma ley establecerá la concurrencia de la federación y de las entidades federativas en materia de salubridad general.

El derecho de la protección de la salud se introduce como una garantía social que incluyen: la educación, el trabajo, la vivienda y la planificación familiar.

La ley general de salud, reglamenta el artículo 4o. constitucional y tiene como objetivos:

- Definir el contenido a las finalidades del derecho a la protección de la salud.
- Establecer las bases jurídicas para hacer efectivo ese derecho.
- Definir la participación y responsabilidad de los sectores; público, social y privado.
- Establecer las bases de operación del sistema nacional de salud.
- Reglamentar la prestación de servicio, actualizar y completar la normatividad en materia de salubridad general.
- Clarificar la distribución de competencias entre las autoridades sanitarias.

Un segundo avance de la reforma legislativa sanitaria, consiste en la comisión de los reglamentos subsecuentes a saber:

- El de atención médica.
- El de disposición de órganos, tejidos y cadáveres de seres humanos.

- El de sanidad internacional.
- El de control sanitario de la publicidad.
- El de control sanitario de actividades locales y establecimientos, productos y servicios.
- El de investigación en salud.

Se impulsó además, la emisión de leyes estatales de salud, a través de los congresos locales.

En el estado de Tabasco, el programa estatal de salud, como parte del plan nacional de desarrollo, establece acciones específicas de coordinación con otros sectores con el propósito de ampliar la cobertura de servicio hasta las zonas rurales, marginadas y la población de escasos recursos, basándose en cinco estrategias:

- Realizar acciones preventivas.
- Modernización y reorganización de los servicios.
- Descentralización.
- Formación y capacitación de los recursos humanos.
- Reorganización de los servicios de asistencia social.

El programa de desarrollo de la región sureste se aplica de acuerdo a las características y necesidades de cada región, con los propósitos de mejorar el nivel de salud, ampliar la cobertura de los servicios de seguridad social e incrementar los niveles nutricionales de la población, apoyados en dos estrategias:

- 1) Ampliar la cobertura y la calidad de los servicios públicos de salud.
- 2) Orientación del desarrollo rural sobre alimentación.
- 3) La salud pública.- Que busca mejorar el medio ambiente y fomen-

tar conductas en los sectores rurales y urbanos rezagados, así como a la población general.

- 4) La asistencia social.- Que trata de contribuir al bienestar social y protección de la población débil.

Puede verse así como el sistema de salud y el sistema educativo convergen específicamente en lo que a atención primaria se refiere, es decir, en el manejo y trabajo de una serie de acciones, preventivas que inicialmente son educativas y que tienden a la vez a una formación de una cultura de la salud y de cambios de hábitos o, creación de nuevos, lo cual es muy viable y posible en el nivel preescolar.

## 2. LA HIGIENE Y SUS AMBITOS DE APLICACION

Higiene, salud pública y medicina preventiva, forman una triada que no debe dissociarse, ya que de hacerse se corre el riesgo de ser parcial al tratar de analizarse en que consiste cada uno de estos conceptos y cuáles son sus implicaciones, ya que incluso se han manejado y utilizado como sinónimos cuando se aborda algún aspecto referente a ellos. Lo que si podemos afirmar es que todos caben en el campo de la salud y tienden a preservarla.

La salud del ser humano, llámese este niño, adolescente o, -- adulto, en una sociedad como la nuestra es algo complejo de atender, y, en la que ni todos los servicios con los que contamos podrían ser suficientes.

Es necesario por esto explicar brevemente en que consisten -- cada uno de los conceptos mencionados y delimitar posteriormente -- el campo específico de la higiene.

La salud como su nombre lo indica, tiene amplias implicacio-- nes, tanto en el medio como en el individuo mismo, que la llevan a perfilarse no sólo como una acción a seguir, sino como todo un arte en el que hay que trabajar creadoramente. Winslow, la define -- como:

La ciencia y el arte de: 1) Prevenir la enfermedad, 2) Prolongar la vida y 3) Promover la salud y la eficiencia mediante el esfuerzo organizado de la comunidad para: a) El saneamiento del medio, b) El control de las enfermedades transmisibles, -- c) La educación de los individuos en higiene personal, d) La organización de los servicios médicos y de enfermería para el diagnóstico oportuno y el tratamiento preventivo de las enfer-

medades y e) El desarrollo de los mecanismos sociales que aseguren al individuo y a la comunidad un nivel de vida adecuado para la conservación de la salud . (8)

Así vemos que por una parte la salud pública se considera una ciencia, ya que necesita de los fundamentos teóricos, concepciones científicas aceptadas y comprobadas que la sustenten y por otra parte, un arte ya que requiere también de habilidad y capacidades, tanto en el manejo de sus técnicas como de los procedimientos que se utilicen que le van a permitir poner en ejecución sus ideas.

Las aportaciones al campo de la salud pública han sido hasta ahora bastante ricas, por lo que de las propuestas más importantes se encuentran las que se hacen sobre sus funciones y que las clasifican en:

1. Protección de la salud.
2. Fomento de la salud.
3. Restauración de la salud.
4. Funciones técnicas generales y de servicios.

Al respecto otros autores como Hanlon, agrupan las actividades de la salud pública en siete categorías:

1. Las que deben ser efectuadas de manera colectiva.
2. Las dirigidas a prevenir la enfermedad, la incapacidad y la muerte prematura.
3. Las relacionadas con la provisión de la atención médica.
4. Las relacionadas con la recolección y el análisis de estadística

---

(8) HIGASHIDA, op. cit., p. 343.

cas vitales.

5. Las de educación sanitaria del público, ya sea individual o colectiva.
6. Las de planeación y evaluación de los programas de salud.
7. Las de investigación, ya sea científica, técnica o administrativa.

Se dice que algunas de las actividades comunitarias en las que el médico no interviene son: 1) El control sanitario de alimentos y bebidas, 2) El control de insectos y roedores, y, otros vectores y 3) El control de la contaminación de la atmósfera, el suelo, el agua y la prevención de los peligros de las radiaciones y el ruido.

Debe enfatizarse que en las actividades para sanear el medio ambiente intervienen otros profesionales que no son médicos.

En el campo de la medicina preventiva las acciones fundamentales se centran en acciones como las siguientes: controlar los padecimientos transmisibles, dar educación higiénica, participar en la organización de servicios médicos y de enfermería, para el diagnóstico oportuno y el tratamiento de las enfermedades, por lo que se ha considerado parte de la salud pública.

Autores como Leavell y Clarck, la definen como:

La ciencia y el arte de prevenir las enfermedades, prolongar la vida y promover la salud y la eficiencia física y mental ejercida con el fin de interceptar las enfermedades en cualquier fase de su evolución. (9)

---

(9) HIGASHIDA, op. cit., p. 344.

En términos generales se habla así mismo, de tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria que abarcan acciones estrictamente preventivas hasta las más complejas de rehabilitación, veamos:

Prevención primaria.- Su objetivo fundamental es evitar que se presente la enfermedad, llevándose a efecto en el período prepatogénico, a través de la promoción de la salud y la protección específica: vacunas, prevención de accidentes.

Prevención secundaria.- En este nivel la enfermedad ya ha hecho presencia, realizándose un diagnóstico y análisis de la evolución, que lleva a proponer un tratamiento oportuno.

Prevención terciaria.- Su objetivo es limitar las secuelas o rehabilitar física, mental y socialmente al sujeto inválido, tratando de evitar un nuevo proceso patológico.

En síntesis, la medicina preventiva tiende a fomentar la salud, así como promoverla a través de diversas estrategias, actividades y procedimientos.

## 2.1 El concepto de higiene

A través de su desarrollo histórico el ser humano ha desarrollado una gran gama de conductas y hábitos, que le permiten protegerse de situaciones o factores que agredan y afecten su salud. Estos factores desafortunadamente se han incrementado a partir del desarrollo social e industrial que necesariamente se ha dado. De entre los factores más sobresalientes se encuentran: el crecimiento de las ciudades, incremento demográfico y otros que juntos han

contribuido al deterioro gradual del medio ambiente, con lo que se han hecho necesarios, la modificación de hábitos, conductas, actitudes, etc.

Estos tiempos en los que vivimos hacen necesario que emprendamos acciones que tiendan a la preservación y conservación de la salud, asegurando de esta forma nuestra supervivencia como seres humanos en la tierra.

De las acciones que más pueden contribuir a lograr la salud y preservación de la especie, se encuentra la higiene en la que se contemplan no sólo el hábito personal, sino el social para el mejoramiento de todos.

En el ámbito escolar y por consiguiente educativo, la higiene es un elemento de gran importancia, ya que a partir del proceso formador de la educación se pueden generar hábitos o reforzarlos para que posteriormente se traduzcan en bienestar, tanto individual como social.

La higiene ha sido conceptualizada por diversos investigadores de entre los cuales tenemos a: Leopoldo Aguilar, quien nos dice - que la higiene es:

... La rama de la medicina que trata de la salud y de su conservación, según su nivel de acción se divide en: individual, de grupo y de la comunidad... (10)

Y, a Bertha Higashida, quien la define como:

---

(10) AGUILAR, García, Leopoldo, Medicina social, medicina institucional en México, p. 35.

El conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud, debe ser aplicada por todos los individuos para ellos mismos, para su familia y, por último para su grupo social. (11)

Así mismo en la revista médico moderno, la encontramos definida como:

La ciencia de preservar y promover la salud, se divide generalmente en dos fases: higiene personal; que se ocupa del mantenimiento de la salud del individuo y, en higiene de la comunidad que se ocupa del control del medio ambiente (acción sanitaria) y de las actividades gubernamentales de grupo encaminadas a la prevención y protección de la salud. (12)

Y, para concluir Morichau, nos dice que: no es solo hábitos personales necesarios para la prevención de enfermedades, sino también como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas. (13)

En el libro educación para la salud en el nivel preescolar, - que edita la Secretaría de Educación Pública; la higiene se concibe como:

Un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo ya que la escuela es el agente socializador por excelencia y - en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos que garanticen el bienestar individual y social. (14)

---

(11) HIGASHIDA, op. cit., p. 343.

(12) Médico moderno. La comunidad y la salud # 2, p. 15.

(13) MORICHAU, op. cit., p. 37.

(14) S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar para la salud en el nivel preescolar, p. 36.

Existen así como diversos objetivos que se consideran debe pretender cumplir la práctica de la higiene como son:

- 1.- Prevenir la enfermedad.
- 2.- Prolongar la vida.
- 3.- Promover la salud.

En el caso del docente del Jardín de niños, estos objetivos generales no cambian, pudiendo promoverse a través de la práctica cotidiana en su tarea educativa.

## 2.2 La higiene en el ámbito rural y urbano como comunidades para - el preescolar

El jardín de niños no es una entidad separada de la comunidad y, actualmente la importancia de vincular familia, escuela y comunidad en la preservación y promoción de la salud, lo cual hasta - ahora todavía es difícil, debido a la diversidad de grupos humanos que conservan sus hábitos, actitudes y características ancestrales y propias que conforman nuestro país.

El trabajo de la higiene en el preescolar, sea cual sea el ámbito en el que se inserte: rural o urbano, debe concebirse como parte del desarrollo de las comunidades, entendido este como:

Un proceso durante el cual la gente de un lugar define lo que quiere y entonces planea y actúa en conjunto para satisfacer - sus deseos. (15)

Así, el desarrollo de la comunidad se identifica con casi cual

---

(15) IBIDEM, p. 21.

quier forma de mejoramiento, el cual se logra de alguna forma con la cooperación de la gente.

Un problema que se le presenta a la educadora de preescolar es encontrar las maneras efectivas de estimular y ayudar a la gente - para adoptar nuevos metodos y conocimientos que les permitan preservar su salud y prevenir enfermedades.

Ha surgido entonces la propuesta de considerar al jardín y a la familia como agentes mediadores para desarrollar una cultura de la salud en la que la higiene juegue el papel más importante, ya que siendo esta promotora de salud y de prevención de enfermedades se atacan multiples problemas de salud que en el niño de preescolar son fatales, tanto a nivel individual y físico como social, ya que un niño que se enferma continuamente es un niño que se ausenta de las aulas, es un niño cuyo rendimiento es más bajo en relación a él de los demás, y estos son solo algunos de los problemas que puede causarle, a nivel social existe debido a lo anterior una pérdida de recursos materiales y humanos que jamás se recupera.

Lógico es pensar que ámbito rural y urbano no son iguales y - que los problemas que se presentan en cada uno son diferentes, lo cual hasta cierto punto es cierto, más sin embargo, en el caso del trabajo del preescolar no se han concebido como disociados totalmente, de tal manera que se dice que muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud e higiene se han llevado a cabo valorarlos y retomarlos, contribuyen a aclarar la participación de la escuela como la institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano, al propiciar actitudes -

de prevención, entendiéndola a esta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad a enfrentar las actuales condiciones de vida, matizadas por factores sociales, económicos y políticos, es decir, tanto en el medio rural como urbano.

De tal forma es esto que actualmente los programas de participación social que se llevan a cabo en el nivel preescolar y con la colaboración de otras instituciones entre las que se destacan las del sector salud, tienden a implementar los siguientes programas:

- 1) Uso eficiente del agua, propicia la transformación de hábitos - en el consumo y uso del agua a través de actividades que permitan adquirir conocimientos y experiencias acerca de la importancia del líquido para la vida del ser humano.
- 2) Mejoramiento del ambiente. Su objetivo radica en la sensibilización sobre la necesidad de preservar el equilibrio ecológico - evitando la degradación y contaminación ambiental.
- 3) Seguridad e higiene en el trabajo. Integra comisiones auxiliares y mixtas de seguridad-higiene para detectar y prevenir situaciones que ocasionen accidentes o enfermedades de trabajo - con el propósito de proponer y gestionar alternativas de solución.
- 4) Educación de adultos. Apoya a padres de familia y miembros de - la comunidad para el acceso de alguna modalidad educativa que - responda a sus intereses y necesidades de desarrollo personal - y laboral.

- 5) Prevención de la caries dental. Pretende disminuir la incidencia de enfermedades bucodentales en la población escolar a través de medidas de protección y de fomento a la salud.
- 6) Apoyo para protección y mejoramiento de la salud del preescolar. Contribuye al comportamiento del estado de nutrición y de salud en general del niño preescolar a través de la detección y atención de niños desnutridos, revisión permanente de esquemas de vacunación y aplicación complementaria de dosis faltantes, prevención, protección y rehabilitación oportuna de deshidratación, agudeza visual, salud bucal y defectos posturales.
- 7) La salud empieza en casa. Apoya, capacita y reconoce el papel importante que desempeña la madre de familia como procuradora de la salud y bienestar familiar a través de la capacitación sobre contenidos de prevención de accidentes en el hogar, higiene personal y del hogar, orientación alimenticia y uso y preparación de suero oral.
- 8) Raciones alimenticias. Tiene como propósito contribuir a mejorar la nutrición del niño preescolar cuya situación familiar no permite procurarle una alimentación equilibrada, favoreciendo su crecimiento, desarrollo y aprovechamiento escolar.
- 9) Comisión de la mujer. Promueve la participación del personal docente y madres de familia en actividades que favorecen su desarrollo profesional y contribuye a elevar su calidad de vida.
- 10) Orientación de la sexualidad y planificación familiar. Proporciona orientación sexual a maestros, padres de familia y comu

nidad para que tengan elementos necesarios y puedan decidir en forma responsable acerca de su sexualidad.

- 11) Seguridad y emergencia escolar. Orienta a los docentes, padres de familia y comunidad para que participen en forma organizada en la prevención, control y solución de situaciones críticas - en caso de desastres o cuando el inmueble carezca de medidas - necesarias de seguridad.
- 12) Educación vial. Promueve la educación vial a fin de fomentar - conductas cívicas y hábitos para transitar con seguridad en la vía pública.
- 13) Visitas a museos. Propicia el acercamiento a las manifestaciones culturales, científicas y tecnológicas, además de promover la convivencia de docentes, niños y padres.

Como puede verse, estos programas contemplan acciones viables - de aplicarse al medio rural o urbano y todos tienden a la prevención, antes que a la atención cuando el problema ya se presentó, evitándose de esta manera el desgaste innecesario del ser humano.

### 3. TIPOS DE HIGIENE Y SUS REPERCUSIONES EN EL AMBITO EDUCATIVO PREESCOLAR

Antes de iniciar formalmente con el tema es importante realizar algunas precisiones, respecto a la práctica educativa de la educadora y todo el trabajo que se desempeña.

Hablar sobre el trabajo del docente es algo complejo, ya que a diferencia de otras prácticas profesionales que se realizan en mayor medida con objetos, en este se interactúa con seres humanos, niños en formación en los que están incidiendo condiciones económicas, políticas, psicológicas y sociales.

Se ha dicho con frecuencia que el maestro se hace en la práctica y que la experiencia es fundamental, lo cierto es que el trabajo del docente está expuesto a la sociedad y por lo mismo es posible crearse una imagen de él. Así todo y cada uno de los que ejercen esta práctica se han apropiado de algunos valores de la misma, mediante su propio proceso educativo. Para nadie es desconocido el caso del maestro que en su infancia sufrió a un maestro severo y, él mismo en un futuro adopta esa práctica, o de aquel que habiéndola sufrido la evita, tornándose más comprensivo. Aun así muchas de las representaciones que se hace del maestro en ocasiones no corresponden a la realidad, ya que esa realidad lo rebasa al desempeñar este, una serie de actividades extra escolares que no se encuadran en el trabajo de este.

Así vinculado a su trabajo está el concepto educación, ya que existe la idea de que el niño va a la escuela no sólo a aprender sino a educarse, es decir, no se habla solo de enseñanza-aprendizaje

je, que pudiera definirse como el proceso que se da en función de un programa académico, limitado a un tiempo y espacio, sino de toda una situación en la que se desarrollarán sus capacidades físicas, intelectuales, morales, estéticas y éticas, lo que rebasa en mucho los límites del aula.

Jesús Palacios, precisa que en la orientación psicogenética - Piaget concibe la educación como:

Formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y, que respeten esta autonomía en el prójimo en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad que la hace legítima para ellas mismas.  
Así pues, el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral. (16)

Considerando estos aspectos, vemos que la práctica docente debe ser un compromiso real con todos los que se involucren en ella que debe concretizarse en acciones. El docente sabe en este aspecto que su trabajo no puede desarrollarse en forma aislada, sino - que necesita un intercambio que le permita confrontar sus acciones reflexionar y compartir sus inquietudes y dificultades, para buscar posteriormente soluciones a problemáticas que pueden ser comunes a otras, así en la medida que se tome conciencia del problema se tratará de transformarlo y que redunde en beneficio del educando, escuela, comunidad y sociedad, lo que nos lleva también a comprender que educar no es pues solo el transmitir conocimientos sino propiciar en los alumnos actitudes de reflexión que despierten una conciencia crítica y de análisis.

---

(16) PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar, p. 73.

Entonces el docente debe estar constantemente en la búsqueda - de nuevos elementos que activen su acción, sea cual sea su nivel - de intervención.

Así es necesario recalcar que la educación preescolar es la - atención pedagógica del niño de tres a seis años, hasta su ingreso a la escuela primaria, esta atención permite partir del conocimiento real del educando, de sus intereses, características y potencialidades para orientarlo, lograr el máximo de sus capacidades. Es por esto, que la educación preescolar es de suma importancia en el desarrollo y manejo de la higiene, la cual tenderá a reafirmar y - lograr el objetivo fundamental en este ámbito educativo: el desa - rrollo integral del niño.

Por otra parte es necesario reafirmar también que el ingreso - al preescolar es un cambio importante en la vida del niño, ya que sale del hogar, y la familia para transformarse en un individuo social conectado con el ambiente que se amplía en gran manera para - él. En este período de la infancia, este realiza un gran esfuerzo para adaptarse al ambiente y se efectúa una profunda transforma - ción biopsicosocial, es decir, el descubrimiento consciente de sí mismo y del mundo que lo rodea, por lo tanto, este tiene que adaptar su conducta a nuevos conocimientos y llegar de esta manera al nivel de madurez.

Vemos así que la educación preescolar puede emplearse en dos - sentidos: el primero; como la formación generalmente familiar que se le da al pequeño y la segunda como educación institucionalizada que le proporciona al infante los elementos para su ingreso a otro

nivel educativo.

En el libro de educación para la salud en el nivel preescolar\_ se dice lo siguiente al respecto:

El docente del jardín de niños, desarrolla diversas actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral del niño a partir de una enseñanza globalizadora, es por esto, que los contenidos de salud están presentes en todas las actividades que realiza a través del fortalecimiento de hábitos, actitudes, valores y costumbres. (17)

Como puede observarse; educación e higiene son indisociables, - tanto para preservar la salud, como para evitar una serie de enfermedades que le impidan al niño desarrollarse en toda su potencialidad y la educación preescolar específicamente es una posibilidad - de crear nuevas concepciones sobre la salud.

### 3.1 Higiene mental

Una de las preocupaciones básicas del hombre en todos los tiempos, ha sido el bienestar físico, social y mental del ser humano - al cual se ve obligado a conocer y estudiar para desarrollar medidas preventivas.

La higiene mental es actualmente uno de los mayores avances en la ciencia y es un recurso fundamental del que se dispone para - prevenir las perturbaciones de la personalidad y promover la salud mental.

La salud mental se define de acuerdo a la organización mundial de la salud como:

---

(17) S.E.P., Educación para la salud, p. 15.

La capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social. (18)

Para lograr lo anterior; la higiene se ha considerado el mejor recurso, siendo su objetivo específico lograr dicha salud.

A partir de todo lo anterior; la higiene mental se define como:

El conjunto de actividades y técnicas que promueven y mantienen la salud mental. (19)

Y la organización mundial de la salud la define, de la siguiente forma:

La ciencia y el arte de elevar al máximo las capacidades del individuo para que rinda al mundo su mejor tributo y sepa de una vida plena y ricamente vivida. (20)

Existen cuatro aspectos dignos de considerar en la higiene mental:

1. El respeto para la personalidad propia.
2. Necesidad de autorrealización.
3. Reconocimiento de las limitaciones propias y ajenas.
4. Aceptación de que toda conducta tiene una causa o razón.

Sobre todo, el último aspecto se considera de los más importantes

---

(18) HIGASIDA, op. cit., p. 397.

(19) TOCAVEN, Roberto, Higiene mental, p. 17.

(20) TOCAVEN, op. cit., p. 17.

tes en la conservación de la salud mental, ya que nos está diciendo que toda conducta es motivada por ciertas necesidades como las de: logro, posición social, seguridad física, seguridad emocional, siendo determinante en esta última las relaciones interpersonales, el ambiente impersonal, los recuerdos y, las perspectivas futuras.

Los métodos con que cuenta la higiene mental para enfrentar los problemas que se le presenten son cinco: el psiquiátrico, el psicológico, el experimental, el pedagógico y el sociológico. Todos ellos, apoyados en los principios de las ciencias que los respaldan.

En el caso del niño preescolar; la higiene mental utiliza más, los métodos psicológico y pedagógico que consisten en el manejo de la entrevista, exploración, aplicación de test, análisis y medidas efectivas de acción involucrando al trabajo de terapia a los padres, en caso de ser necesaria una intervención de este tipo.

En el período preescolar la función aplicativa de la higiene mental se realiza en dos áreas: la afectiva emocional y social.

Sabido es, que en esta edad se presentan conflictos afectivos con sus padres y que el egocentrismo que lo caracteriza le lleva a enfrentamientos. Se presenta también, la llamada curiosidad sexual a través de preguntas y tocamientos de sus propios genitales. Todo esto requiere un manejo atinado para detectar alguna alteración, miedo o fobia, que lleven a deterioros de la personalidad más profundos.

En el ámbito social del preescolar; se destacan dos elementos:

la familia y el jardín de niños.

La familia por ser la iniciadora de la vida social de este es de suma importancia, ya que dependerá mucho de esta la respuesta - al medio, si se siente seguro y confiado podrá introducirse a la - cultura que le rodea, si sucede lo contrario no está realizando la función que tiene, por lo que puede decirse que la familia debe - ser tanto protectora como iniciadora.

Sur entrada al jardín de niños, le presenta una nueva situación otros niños y todos diferentes, en todos los aspectos, iniciándose otro proceso de socialización, que se reafirmará a través del juego, por hacer este, necesaria la implicación de otros. Es en este ámbito en el que el trabajo de la educadora en la higiene mental - se hace evidente para preservar la salud mental del infante.

### 3.2 Higiene individual y personal

La higiene individual es considerada como "un conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera - habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades. (21)

En el preescolar se considera que para cuidar la salud, de manera individual es necesario que el niño conozca de manera elemental como está estructurado su cuerpo, como funciona, cuales son - los peligros a los que está expuesto y cuales son los cuidados que él mismo se puede practicar.

---

(21) HIGASHIDA, op. cit., p. 347.

Un aspecto introductorio a la higiene individual es fomentar - la importancia del cuidado del cuerpo humano, iniciando con el conocimiento e identificación de su propio cuerpo, que a la vez facilitará su proceso de autonomía y seguridad emocional. Esto último como consecuencia favorable del conocimiento del funcionamiento de su cuerpo que le servirá para identificar sus posibilidades y límites de acción, así como los beneficios a nivel individual y social que esto implica. Al respecto se menciona lo siguiente en el libro de educación para la salud en el preescolar:

Entre los cuidados constantes y generales que se pueden enseñar para que el cuerpo humano funcione correctamente están: ejercicio al aire libre, limpieza y aseo del cuerpo lo más frecuente posible, con una alimentación suficiente, completa y variada; el uso y administración del tiempo libre que contribuya al descanso físico y mental, la prevención de accidentes y la protección de enfermedades. (22)

La higiene individual del preescolar incluye la higiene de los órganos de los sentidos, ya que se ha comprobado que existe un gran índice de morbilidad causado por enfermedades que afectan a - estos órganos, causando invalidez. Estos son: ojos, nariz, lengua, oído y piel, y, a través de ellos conocemos y percibimos todo lo - que nos rodea: formas, colores, olores, sonidos, texturas, movimientos, distancias, etc. Estos sentidos están considerados como - puentes entre el mundo y el ser humano.

Es muy importante que el niño sepa que la mayoría de estos sentidos y sus órganos se encuentran en la cabeza, tanto para que los proteja como para que se de cuenta que así se preservan de sufrir grandes daños.

---

(22) S.E.P., La salud, p. 22.

Sentido de la vista. Como es fácil deducir los ojos se encargan de la visión, captan imágenes en dimensión y movimiento. son dos organos redondos (globos oculares) cada uno está conformado -- por dos lentes (córnea y cristalino), un diafragma (iris) y una - placa sensible a la luz (retina), donde se forman las imágenes. Es decir, su funcionamiento es similar al de una cámara fotográfica.

La dinámica de su funcionamiento se puede sintetizar de la siguiente forma: las señales viajan al cerebro a través del nervio - óptico y ahí se conforma la visión. Asi es necesario recalcar que cualquier alteración en esta dinámica impide la visión, es decir, que tanto el sistema nervioso como los ojos intervienen en la visión.

Para que estos organos funcionen adecuadamente es necesaria la alimentación adecuada y su cuidado. Es decir, suministrar vitamina A (verduras y frutas amarillas) y no frotarlos con las manos sucias ya que pueden causar infecciones, evitar golpes, heridas y, - en general todo lo que pueda dañarlos.

Se dice que no es fácil identificar cuando un niño presenta - problemas con su visión, por lo que se han elaborado algunos indicadores que se presentan cuando existen dificultades visuales:

Se entrecierran los ojos o, ladea la cabeza para ver mejor.  
Se frota los ojos constantemente.  
Confusión de colores, tamaños y dimensiones en dibujos sencillos.  
Acercamiento a la cara de los objetos, cosas o dibujos.  
Manifestación frecuente de dolor de cabeza.

Los ojos se ven llorosos o enrojecidos después de fijar la vis  
ta. (23)

A partir de estos y su detección, el docente puede iniciar una serie de medidas tendientes a conservar su función y salud.

Sentido del oído. El órgano de la audición es el oído, esto nos permite reconocer el tono e intensidad de los sonidos. Se sitúan a los lados de la cabeza y en estos se encuentra también el sistema regulador del equilibrio. El oído está rodeado por huesos que le protegen y le sirven para la transmisión de los sonidos. La función de los vellos y cerumen, es proteger de polvo y microbios. Sin embargo, el oído medio no se excluye de los contagios, ya que está comunicado con nariz y garganta a través de la trompa de eustaquio, lo cual puede tener repercusiones graves como disminución de la capacidad auditiva o sordera. Otras afecciones las puede sufrir a través de accidentes diversos al introducirse objetos o tra  
tar de sacar el cerumen.

Por lo anterior, es necesario implementar una serie de cuidados para conservarlos como son: escuchar música a volumen moderado evitar sonidos o ruidos fuertes, no introducir objetos en ellos. Prevención de enfermedades respiratorias y aseo de nariz.

El docente puede identificar problemas de audición por medio de los siguientes indicadores:

No responde a la voz normal y se requiere hablarle más fuerte. Es necesario repetirle varias veces las indicaciones.

Observa constantemente la cara y los labios de quién le habla, tratando de interpretar las gesticulaciones.  
Gira la cabeza con intención de escuchar mejor.  
Pronuncia vocablos de manera distorcionada.  
Varía el tono y el volúmen de la voz.  
Se queja de dolor de oídos.  
Tiene sensación de vertigo, camina de lado y a veces pierde el equilibrio. (24)

En este caso como en el anterior a partir de estos elementos - la educadora puede orientar a los padres en caso de detectar alteraciones de audición en algún niño.

El sentido del olfato. Está constituido por: fosas nasales, revestimiento interno y centro olfatorio, situado en la parte posterior de las cavidades nasales (área sensible a los olores).

Para captar los olores las sustancias volátiles deben disolver se y entrar en contacto con el moco nasal. Por lo que son necesarios diversos cuidados como el aseo de las fosas, para evitar se obstruyan, evitar oler sustancias irritantes o fuertes porque pueden ocasionar pérdida de este sentido, evitar golpes en la nariz, pues puede fracturarse o causar inflamación de huesos.

En síntesis, la nariz por su colocación está expuesta a golpes introducción de objetos, y, a infecciones.

Sentido del gusto. La percepción de los sabores está estrechamente relacionada con el olor de los mismos. La lengua es muy importante ya que en ella se ubican las papilas gustativas, que son los receptores de los sabores.

Por su ubicación, la lengua se encuentra más protegida, sin embargo de evitarse la ingestión de alimentos calientes o fríos en exceso, así como evitar los contactos con sustancias irritantes o corrosivas.

Sentido del tacto. Este sentido se encuentra distribuido en todo el cuerpo, pero se encuentra especialmente en dedos y labios, ya que la piel es el órgano del tacto, la piel también tiene otra función; la de proteger el cuerpo impidiendo la entrada de microbios, regular la temperatura, y en la eliminación de toxinas es determinante. Se sabe que muchas enfermedades entran por la piel, sobre todo cuando hay heridas o está sucia, por lo que los cuidados elementales se centran en: limpieza y evitación de quemaduras, heridas o entrar en contacto con sustancias y objetos que puedan lesionar de alguna forma.

En su libro Ciencias de la Salud; Bertha Yoshiko, dice:

Las enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos se presentan en cualquier sexo y edad, algunas de estas enfermedades son hereditarias, algunos trastornos se deben a problemas psicológicos, otros a hábitos higiénicos inadecuados. Los agentes causales pueden ser virus, bacterias, parásitos, rayos solares, ruidos, radiaciones, sustancias e incluso el medio ambiente. (25)

Otro aspecto que incluye la higiene del preescolar a nivel individual son el cuidado de los aparatos que rigen diversas funciones vitales como: respiratorio, digestivo, circulatorio, locomotor y otros.

---

(25) HIGASHIDA, op. cit., p. 352.

Aparato digestivo. Se constituye por organos que se encargan de la ingestión, digestión y absorción de sustancias nutritivas. Las enfermedades que lo afectan se manifiestan principalmente con diárrrea y son causadas por microbios que se ingieren junto con los alimentos sucios o contaminados, a tal grado es su frecuencia que se ha considerado un problema de salud pública en nuestro país, sabiéndose que su solución está en el cambio de hábitos de alimentación y limpieza.

Aparato respiratorio. Está integrado por la nariz, faringe, la ringe, tráquea y pulmones. Su función esencial es la respiración - que se inicia en la nariz inhalando y exhalando el aire, filtrando lo a través de las vellosidades y mucosa, así al llegar a la sangre y distribuirse por todo el cuerpo recoge el bióxido de carbono que es el deshecho que producen las células al utilizar el oxígeno para producir energía.

Otra función de este aparato es la fonación, es decir, el sonido que se produce o, por la vibración de las cuerdas vocales situadas en la garganta cuando los pulmones sacan el aire.

Las enfermedades respiratorias se adquieren al tener contacto con personas enfermas, al exponerse a cambios bruscos de temperatura, por lo que recomienda:

- Respirar correctamente
- Comer frutas y verduras, principalmente de color amarillo.
- Abrigarse en época de frío y no exponerse a cambios de temperatura bruscos.
- Cambiarse la ropa mojada inmediatamente.
- Cubrirse la boca cuando se tosa o estornude y solicitar a los demás que también lo hagan.
- No asistir a lugares muy concurridos sin ventilación.
- Lavarse las manos antes de ingerir alimentos o después de visi--

tar algún enfermo.

- No fumar, pedir a los fumadores que no lo hagan en lugares cerrados o cerca de personas.
- Atender medicamente tos y catarro. (26)

Aparato circulatorio. Es este el aparato que se encarga de hacer llegar la sangre a todo el organismo, está formado por: corazón, arterias, venas y capilares. De estos organos el corazón es el que más expuesto está a enfermedades como la fiebre rehumática.

De los cuidados que se recomiendan están:

- PARA LOS ADULTOS:

- Ejercicio diario para fortalecer el corazón, arterias y venas.
- Evitar fumar en lugares públicos.
- Evitar el uso de ropa y accesorios que ejerzan presión sobre cualquier parte del cuerpo e impidan una adecuada circulación.
- Alimentarse con pocas grasas y azúcares.

PARA LOS NIÑOS:

- Atender oportunamente las infecciones de la garganta y seguir el tratamiento indicado.
- Alimentación adecuada en cantidad y calidad.
- Juego, ejercicio y descanso de acuerdo a la edad. (27)

Aparato locomotor. Se constituye de huesos, musculos y nervios su función es el movimiento y desplazamiento del cuerpo. Por su composición está expuesto a fracturas, luxaciones, etc. A causa de golpes o caídas, así como a malas posturas, de estas últimas se dice afectan a uno de cada cinco niños, pero como huesos y articulaciones moldeables a esta edad, pueden ser corregidas a tiempo, evitando limitaciones y problemas motrices. Los cuidados que se reco-

(26) S.E.P., Educación para la salud, pp. 33-34.

(27) S.E.P., Educación para la salud, p. 33.

miendan son:

Prevención de accidentes en el hogar, la escuela y la calle, -  
asi como el fomento de buenos hábitos de postura al sentarse,  
pararse, caminar o dormir.  
Una alimentación que contenga todos los nutrientes necesarios,  
asi como principalmente calcio, el sol y ejercicio. (28)

Una persona puede sospechar de problemas posturales en un niño  
cuando:

- Existe de dolor en piernas o pies al estar parado, caminar o correr.
- Cojea o camina con las puntas de los pies hacia adentro o -  
exageradamente hacia afuera.
- Se le ven las piernas arqueadas, las rodillas muy juntas o -  
separadas.
- Se observan desviaciones no comunes en el tronco de su cuer-  
po.
- Deforma el talón de sus zapatos o gasta más la parte interna  
que la externa del tacon. (29)

Un aspecto importantísimo en la higiene individual y personal,  
es también la limpieza del cuerpo, principalmente por medio del ba-  
ño, eliminando asi microbios, secreciones, células muertas de la -  
piel, polvo, etc. Lo necesario para el baño es: agua, jabón, estropajo. Existen diferentes formas de bañarse y todas se consideran -  
válidas.

La limpieza de manos es fundamental en la prevención de enfer-  
medades diarreicas ya que en ellas se concentran demasiados micro-  
bios, por la gran actividad que tienen y porque generalmente se -  
llevan a la boca, por lo que se recomienda:

(28) S.E.P., Educación para la salud, p. 35.

(29) S.E.P., Educación para la salud, p. 36.

- 1) Lavarse las manos antes de ir al baño.
- 2) Lavarse las manos antes de preparar alimentos.
- 3) Lavarse las manos antes de comer.
- 4) Lavarse las manos al cambiar pañales.

En cuanto a las uñas, se recomienda el corte y el lavado de las mismas, evitando se acumulen agentes dañinos.

La limpieza de los genitales sobre todo del sexo femenino y de la manera adecuada evitan infecciones, irritaciones y malos olores. La técnica recomendada de limpieza indica que debe hacerse de adelante hacia atrás, para que la materia fecal no toque los genitales.

Por último se incluye en la higiene del cuerpo, el aseo de la ropa, pues en ella se acumulan microbios que irritan o infectan la piel produciéndose en ocasiones infecciones graves.

La limpieza y el cuidado de la boca (higiene de la boca), es necesaria desde la más tierna infancia, aunque generalmente se inicia con el crecimiento de los dientes, mismos que se recomienda cepillar o limpiarse después de comer, evitándose así que queden restos de alimentos y se produzca mal aliento, caries y enfermedades.

La técnica de cepillado es muy importante para una real limpieza, por lo que debe realizarse de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, así como la superficie de las muelas a través de movimientos circulares.

De los cuidados más importantes que se recomiendan están los siguientes:

- acudir al dentista por lo menos una vez al año.
- Comer alimentos fibrosos.

- Evitar el consumo de golosinas.
- No cortar materiales duros con los dientes, ya que pueden producirse roturas.

En conclusión la higiene individual y personal se ocupa y tiene de al mantenimiento de la salud del individuo y a partir de él mismo.

### 3.3 Higiene Familiar

La familia está considerada en nuestra sociedad , la única fundamental de la misma y la vivienda, además de ser el lugar en donde cada miembro recibe afecto, disfrute y descanso, representan - también un refugio, por lo que es imprescindible conservarlo en las mejores condiciones posibles, no solo materiales sino de higiene, para lo que es necesario limpiar, lavar y desinfectar muebles y pisos, las técnicas pueden ser múltiples y variadas de acuerdo - a las posibilidades, lo importante es hacerlo.

En cuanto a la estructura de la vivienda es importante que se tengan ventanas para que luz y aire circulen, evitando humedad propicia para enfermedades. Los sanitarios o letrinas, deben ser aseados impidiendo así los malos olores, insectos y microbios evitando en lo posible la defecación al aire. Debe recordarse que estos nunca deben colocarse cerca de la cocina.

Respecto a los dormitorios, estos no deben compartirse con animales, para evitar la transmisión de enfermedades propias de ellos

El cuidado de la basura se ha considerado últimamente de lo - más preocupante ya que sin un manejo adecuado se convierte en un contaminante del medio ambiente, por lo que se recomienda inicial

mente clasificarla y colocarla en botes tapados, alejados de la vivienda, la clasificación es de acuerdo a su composición, por lo que resulta en orgánica e inorgánica.

Incluye también la higiene familiar, aspectos tan complejos como la elección de pareja, la adaptación a la vida matrimonial, el nacimiento de los hijos y el cuidado de los mismos, considerándose básico el ambiente familiar adecuado y para lo que se recomienda:

- Evitar al máximo las discusiones o situaciones violentas.
- Hablar con los hijos sin demostrar superioridad, ni falta de atención, ayudándole así a robustecer su dignidad y amor propio.
- Representarse mutuamente para que los hijos aprendan a darle justo valor a las cosas.
- Evitar enfrentarse uno al otro frente a los hijos cuando se trata de tomar decisiones.
- Encauzar positivamente a los hijos de acuerdo a sus inclinaciones.
- Tratar de que haya disciplina y orden en la casa.
- Tratar de mantener la unidad familiar.
- Predicar con el ejemplo.
- Ver el lado positivo de las cosas.
- Tratar a los hijos en forma igualitaria.
- Evitar los tabúes. (30)

Debe saberse que la dinámica familiar la constituyen todas las situaciones, formas de actuar y sentir, que dependen de la manera en que se conjuguen estos factores.

La higiene familiar es de las más importantes en el trabajo del jardín de niños, ya que para nadie es desconocido y mucho menos para la educadora, que el equilibrio emocional del niño está determinado en gran parte por la dinámica familiar, y que este al llegar al jardín transfiere la situación familiar a la escolar de tal manera que puede ser o no beneficiosa o perjudicar al trabajo

---

(30) HIGASHIDA, op. cit., p. 404.

escolar, así que la salud mental entendida como un estado de bienestar emocional dependerá de la higiene familiar del niño.

### 3.4 Higiene comunitaria

La higiene comunitaria o higiene de la comunidad, es uno de los aspectos más importantes dentro del campo de la higiene en general y de la salud, ya que a partir de ella se garantiza un nivel de salud más amplio, pues su objetivo principal es el control del medio ambiente a través de acciones sanitarias, pero también se encarga de las actividades gubernamentales de grupo encaminadas a la protección de la salud, así como a su promoción. Bertha Yoshiko dice:

La comunidad se puede dividir básicamente en microambiente, medio y macroambiente. Dentro del microambiente; se estudia el que está rodeando al individuo como el agua, el suelo y el aire. En el ambiente medio entran los aspectos de vivienda, alimentación y transporte y, por último dentro del macroambiente se estudia la dinámica de la comunidad, por lo que aquí es conveniente el estudio de la vía pública y los centros de reunión. (31)

Para la autora antes mencionada, es lo que debe involucrar la higiene comunitaria, y que define de la siguiente forma:

La higiene colectiva, es el conjunto de conocimientos, técnicas y actividades que permiten el control de los factores del medio en que vive una sociedad, tendientes a promover su bienestar físico, mental y social. (32)

De las acciones más importantes está el cuidado del agua ini--

(31) HIGASHIDA, op. cit., p. 345

(32) HIGASHIDA, op. cit., p. 407.

ciándose este con el conocimiento de los tipos de esta: potable su  
cia y contaminada. Y, de las técnicas de almacenamiento como son:

- Almacenarse por medio de presas o aljibes
- Almacenarse por cisternas, botes o tinacos.

Debe saberse así mismo, que el agua se puede contaminar por de  
sechos físicos, químicos y biológicos, por lo que es necesario pa-  
ra utilizarse como bebida potabilizarla. Las formas recomendadas -  
son:

- Sedimentación.
- Filtración.
- Ebullición (hervirla).
- Exposición a rayos ultravioleta.
- Adición de ozono, cloro, yodo o sales de plata.

Otra de las actividades es el cuidado del aire o la detección  
de su contaminación, así como las formas de evitarlo. Los contami-  
nantes del aire al igual que los del agua pueden ser físicos, quí-  
micos y biológicos, de los primeros el más notable es el ruido, el  
cual puede llegar a ocasionar sordera, otros contaminantes son: el  
bióxido de carbono que se elimina durante la respiración, el mo-  
nóxido de carbono de los motores, los hidrocarburos de las plantas  
industriales, los compuestos orgánicos de las industrias químicas,  
los pesticidas agrícolas, los nucleídos de las explosiones nuclea-  
res y otros.

La contaminación del aire puede causar: enfermedades respira-  
torias: bronquitis, efisema pulmonar, asma, irritar mucosas de - -  
ojos, la piel, el funcionamiento de los glóbulos rojos, etc.

La contaminación del suelo puede darse por bacterias y parásitos, por los desperdicios de las industrias o por basura. Aun cuando es difícil a nivel individual atacar este problema, el manejo de la basura específicamente puede realizarse por grupos o individualmente de la siguiente forma:

- a) Almacenamiento en recipientes cerrados y adecuados, en el área rural, puede enterrarse y taparse.
- b) Recolección y confinamiento.
- c) Tratamiento y eliminación.

Los desechos líquidos entre los que se encuentran las aguas negras y las excretas son también contaminantes del suelo requiriendo de tratamiento, en el caso de las primeras es difícil hacerlo sin equipo especial, no así en las segundas que se eliminan y tratan en fosas sépticas o letrinas. Algunas reglas son:

- 1) Nunca agregarles desinfectantes, porque se evita la descomposición natural de la materia orgánica.
- 2) No vaciar en ellas basura.
- 3) No vaciar agua de lavado, ya que contiene detergente.
- 4) Colocar el papel sanitario en ellas.
- 5) Mantenerla tapada.
- 6) Evitar los moscos agregando a las excretas petróleo.
- 7) Abrir otra letrina al llegar a 50cm. del nivel.

La contaminación de los alimentos es una preocupación constante en los diversos programas de atención a la comunidad ya que los contaminantes pueden ser biológicos o químicos, los primeros pueden ubicarse desde el manejo de los mismos, si es una persona portadora de microorganismos, el polvo o tratamientos de los animales frutas o verduras, los contaminantes químicos se encuentran en las sustancias utilizadas para su saborización o conservación, por lo que se sugiere:

- 1) Examinar los alimentos, incluyendo su calidad química y biológica.
- 2) Cuidar que los locales en los que se adquirieran estén y tengan condiciones para su limpieza y conservación.
- 3) Eliminar los alimentos en mal estado.
- 4) Las personas que los expendan deben ser sanos evitando así la transmisión de germen.

Soluciones a la contaminación ambiental se han estado buscando, dando origen esto a la creación de organismos encargados de analizar y tomar medidas preventivas a estas problemáticas.

Así a nivel internacional se creó un consejo de administración de los programas del medio ambiente, de un secretariado coordinador de los organismos de las Naciones Unidas y de un fondo de contribución voluntaria para financiar los programas.

En el caso de México se creó la comisión jurídica para prevenir y controlar la contaminación ambiental que depende de la Procuraduría General de la República.

En lo que respecta al transporte y la vía pública, se destaca la información que nos dice que en la vía pública ocurren la mayoría de los accidentes, tanto en niños como en ancianos y que a través del transporte se difunden múltiples enfermedades, además de producir ruidos y gases nocivos. Las principales causas de los accidentes que sufre el transporte se deben primordialmente a: exceso de velocidad, estado de embriaguez, deslumbramiento y fatiga, mal estado de los vehículos y carreteras en mal estado. De los factores predisponentes están:

- 1) Ancianidad, infancia y debilidad mental.
- 2) Personalidad inestable, agresiva, antisocial, incapacidad para soportar tensiones o para dominar los impulsos hostiles.
- 3) Falta de entendimiento en los sistemas de tránsito.
- 4) Enajenación mental (por alcoholismo, ayuno o fármacos).

- 5) Distracción momentánea.
- 6) Impericia del conductor.
- 7) Violación de las reglas y señales de tránsito.
- 8) Cruzar indebidamente las calles.
- 9) Bajarse de vehículos en movimiento.
- 10) Usar la calle como campo deportivo.

De las medidas preventivas que se han elaborado se destacan:

- 1) Que las personas (peatones o conductores) tengan alimentación - adecuada, educación higiénica, higiene mental y eliminar esta-- dos patológicos.
- 2) Elevar el nivel cultural de la población.
- 3) Buena iluminación.
- 4) Arreglo de las vías públicas.
- 5) Arreglo de los transportes y mantenimiento.
- 6) Utilización de puentes.
- 7) Capacitación a conductores y peatones sobre las reglas de tránsito.
- 8) Manejo de las condiciones básicas para la conducción de autos, etc.

Debe considerarse que en el desempeño de estas medidas partici-- pan tanto autoridades como conductores y peatones, es decir, la - población en general.

El ámbito del trabajo es uno de los más importantes ya que a - través de este se logra el sustento de la familia y las personas - permanecen en estos centros, un promedio de ocho horas diariamente. Así la higiene del trabajo tiene por objeto proteger y mejorar la salud de las personas que desempeñan un oficio o profesión, preve-- nir el daño a la salud por las condiciones de su trabajo, proteger los contra los riesgos a los que están expuestos y colocarlos en - los empleos de acuerdo a sus aptitudes físicas y psicológicas. Au-- nada a esta, está la higiene industrial que se define como el arte científico del reconocimiento, la evaluación y el control de aque-- llos factores ambientales en los lugares de trabajo que pueden cau

sar riesgos, disminuir el bienestar o producir molestias a los trabajadores o entre los habitantes de la comunidad.

Los agentes causales de los riesgos del trabajo pueden ser; -  
químicos, biológicos y físicos. Los agentes físicos pueden ser defectos en la temperatura, humedad o velocidad del aire, de la iluminación, etc. Los químicos pueden contaminar el aire, los equipos y las herramientas, pueden ser sólidos o líquidos. Los biológicos pueden producir infecciones y lesiones en la piel que pueden generalizarse por todo el organismo.

De las causas que pueden originar accidentes de trabajo se destacan:

- 1) Las que dependen del trabajador: fatiga, distracción, desobediencia, irritabilidad, ebriedad, etc.
- 2) Las que dependen del trabajo: maquinaria, equipo, falta de protección.
- 3) Las externas: que son consecuencia de las circunstancias.

En lo que concierne al trabajo se ha legislado mucho sobre las condiciones en que debe desarrollarse, pero lo más significativo - está en las medidas individuales que cada empresa o en cada centro de trabajo pueden tomarse como las siguientes:

- 1) Dar educación a los trabajadores y a sus familiares, respecto a hábitos higiénicos, prevención de enfermedades y accidentes.
- 2) Practicar exámenes médicos a los trabajadores al ingresar, así como periódicamente.
- 3) Facilitarle instalaciones para aseo personal.
- 4) Proporcionarle ropa protectora y cuando sea necesario para protegerse.

La higiene de los centros de reunión en la comunidad es un aspecto que no debe olvidarse, reconociéndose así mismo la importancia de estos y que deberán cubrir los requisitos mínimos que a - continuación se enuncian:

- La construcción debe ser en función de los usuarios.
- Todos los locales deben tener varias salidas.
- Las escaleras deben tener antideslizante y medir cada escalon - 18 x 25 cm.
- Los accesos y salidas deben permitir el desalojo en 3 minutos - como mínimo.
- Deberán tener señales luminosas y puertas abatibles hacia el exterior de dos hojas.
- El agua debe calcularse de seis litros por asistente.
- La iluminación debe ser adecuada considerándose el impacto e influencia de los colores.

Por último en la higiene comunitaria tenemos actualmente las - situaciones de desastre, considerada como una situación repentina o prevista que excede lo esperado y que por su magnitud hace necesaria la movilización personal del área afectada.

Los desastres pueden ser de dos tipos: naturales y producidos por el mismo hombre y ante los cuales hay que tomar determinadas - medidas. En nuestro país los desastres más frecuentes se deben a - sismos o ciclones, inundaciones, deslizamientos de tierra y algu-- nas trombas, fugas de gas, etc.

Todas estas situaciones pueden causar lesiones y defunciones, por lo que psicológicamente las primeras reacciones son de angus-- tia, pánico, dolor e impotencia, presentándose también respuestas de huida e histeria, mismas que deben controlarse para:

- Otorgar primeros auxilios y atención médica a los pobladores más afectados.
- Trasladar y evacuar heridos, enfermos y cadáveres.
- Ayudar a sanear el ambiente.
- Ayudar cerrando llaves de gas.
- Ayudando a desconectar energía eléctrica.
- Ayudar suministrando alimentos.

Si se enumeran serían muchísimas las acciones a seguir, por lo que es recomendable el manejo de la instrucción comunitaria para - este tipo de eventualidades, pasando a ser esta una acción más ten

diente a promover la salud de la comunidad.

Mención especial en la higiene comunitaria merecen los programas de vacunación, orientación sexual y nutricional.

La vacunación porque es una medida muy valiosa para proteger - no solo de las enfermedades, sino hasta la vida de los infantes. No está aun muy alejado el tiempo, en que era frecuente observar - personas con algún tipo de inválidez, y muchas de estas eran debidas a graves enfermedades que pudieron haber sido evitadas o prevenidas con la vacunación, asi mismo estas enfermedades en otros momentos tomaron caracteres de epidemia, por lo que afectaban a grandes grupos poblacionales y dándose un gran contagio, pasando a ser la promoción de las medidas preventivas un trabajo comunitario.

El esquema actual de vacunación se estructura con cuatro vacunas que previenen seis enfermedades: BCG-tuberculosis, con dos - - aplicaciones una al nacer y otra de refuerzo al ingreso de la escuela. Sabin-poliomelitis, de la que se aplican cinco dosis, la - primera al nacimiento y tres sucesivas cada dos meses, es decir, - al segundo, cuarto y sexto mes de nacido, la última dosis se aplica en los días adicionales de vacunación. DPT-difteria, tosferina y tétanos, de esta también son cinco dosis, las primeras tres a los dos, cuatro y seis meses de nacimiento y dos refuerzos a los dos y cuatro años de edad. Por último el antisarampión de la cual deben ingerirse dos dosis la primera a los nueve meses de edad y la última a los seis años.

La vacunación es entonces de suma importancia ya que este tipo de enfermedades dejan secuelas que afectan, no solo su desarro-

119607

llo físico sino mental.

Muchas veces los padres se resisten a adoptar estas medidas preventivas y es ahí donde entra el trabajo de la educadora del preescolar al orientar con mayor intensidad y ejerciendo diferentes tipos de acciones en su comunidad inmediata.

La orientación sexual a la comunidad, se ha llegado a reconocer como un elemento indispensable para promover la salud mental y social, son muchos los aspectos que podrían involucrarse en este tema, sin embargo pueden considerarse los de mayor importancia: la identidad sexual, los roles sexuales, pubertad, adolescencia, reproducción, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, menopausia y andropausia.

Este puede dirigirse inicialmente a la identidad sexual, es decir, a que el niño vaya reconociéndose como hombre o mujer por todas sus manifestaciones, generando un ambiente donde se propicie:

- La aceptación de sí mismo.
- El deseo y el hábito de una imagen personal.
- El respeto a su persona y al de sus semejantes.
- Apreciación de los roles de los miembros de su familia.
- Deseo de fomentar amistades.
- El respeto por la igualdad de derechos sin distinción de sexos.

Y haciendo extensiva esta información a los padres de familia. El docente nunca debe olvidar que es una figura determinante en la constitución del niño.

Por último la orientación alimentaria es un aspecto en donde se percibe la convergencia entre escuela, familia y comunidad, ya que al ser la escuela formadora de hábitos, el cambio de estos a

partir de la institución se revierten en la casa y generalmente a la comunidad.

Es necesario por esto que la población reciba información sencilla y práctica que verdaderamente le apoye en la integración de una dieta adecuada y acorde a sus recursos económicos. Son aspectos básicos que deben conocerse los siguientes:

- La importancia de la alimentación para el crecimiento y desarrollo.
- Las diferencias entre alimentación y nutrición.
- Los grupos de alimentos.
- Las características de las dietas recomendables.
- Las consecuencias de una mala nutrición.
- Características de la alimentación de los niños escolares.

Así es posible ver como las acciones escolares no están desligadas de las actividades comunitarias y viceversa, formando un vínculo indisociable.

Puede observarse también como todos los tipos de higiene desde sus espacios específicos de acción cumplen con la regla de higiene general que nos dice que es todo tipo de actividades y técnicas - que promuevan la salud física, mental y social.

La incidencia directa de este tipo de higiene en el jardín de niños es obvia, ya que este forma parte de la comunidad y cualquier desequilibrio en la misma, repercutirá directamente en él, - por esto son implementados actualmente los programas de simulacros en la prevención de desastres o saber como actuar en ellos, las - campañas de vacunación y prevención de enfermedades epidémicas que es posible afecten a la población escolar y muchas más en las que se está tratando de lograr un nivel de salud y promoción óptima de la misma.

### 3.5 Problemas que provoca la falta de higiene en el nivel preescolar.

El niño que se inserta en el nivel preescolar es un infante - que oscila entre los cuatro y seis años de edad, está en la que to davía está por concluirse un proceso de adaptación biológica principalmente, de ahí que esté predispuesto a sufrir de muchas enfermedades para las que hay que prevenirlo, a través de múltiples acciones que deben iniciarse en el hogar y continuarse en la escuela

El niño preescolar se dice acertadamente es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, cuya personalidad se encuentra en proceso de construcción y, que además posee una historia individual y social, que es pro-- ducto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. En el libro bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños se dice:

El niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea. (33)

El niño es entonces una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características física, psicológicas, intelectuales y de interacción con su medio.

---

(33) BLOQUES de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 11

El niño de preescolar es un niño que se encuentra en la etapa preoperatoria del desarrollo del conocimiento y de la inteligencia de acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget y, que se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica que se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que toma conciencia del mundo. Es decir, en esta etapa es necesaria para él la acción como soporte necesario de la representación.

El lenguaje jugará en este momento un importante papel ya que le permitirá la interiorización de las acciones, siendo este prelógico.

En cuanto a su pensamiento este es unidireccional y por consiguiente irreversible, presta atención a lo que ve y oye según se vaya desarrollando la acción únicamente.

Sus puntos de vista son subjetivos y le impiden situarse en la perspectiva de los demás, en este sentido hablamos de un egocéntrismo natural.

Todas estas aportaciones en cuanto a conocimiento del niño por la psicología psicogenética, han sido aplicadas al desarrollo de los programas educativos del nivel preescolar, especialmente en nuestra época y nos permiten visualizar de manera más objetiva el trabajo a desarrollar y las posibilidades del mismo.

Así sabemos y podemos constatar que .....

El ingreso al preescolar para la mayoría de los niños representa la primera experiencia con un grupo social más amplio y diferente

ciado, estas nuevas relaciones, lo enriquecen en todo su ser, pero también lo exponen a situaciones a las que no estaba expuesto anteriormente, es decir, hay mayores probabilidades de sufrir contagios y, de exponerse a situaciones que puedan provocar accidentes y que él, necesariamente tiene que aprender a manejar. En este sentido juega un papel muy importante la educación, al tener la posibilidad de promover y fortalecer el valor y cuidado de la propia persona, generando a la vez valores de salud y prevención, contribuyendo a evitar daños, ya que los problemas que provocan las enfermedades en el nivel preescolar; bien pueden evitarse a través de un adecuado manejo del programa de higiene, pues la mayoría de estas pueden ser prevenidas, como podrá constatarse a continuación que se enumeren las principales enfermedades que se padecen en la infancia.

Las enfermedades por sus causas pueden ser: infecciosas, alérgicas, funcionales, tumorales y congénitas.

Las enfermedades infecciosas son causadas por virus o por bacterias y son las más comunes, producen síntomas del mismo tipo como: fiebre y malestar general.

Las enfermedades parasitarias son producidas por organismos que tienen diversos tamaños, desde microscópicos, hasta varios metros de largo.

Las enfermedades alérgicas se manifiestan cuando los sistemas de defensa del cuerpo humano, reaccionan anormalmente, ante la presencia de un agente externo. Pueden presentarse en las vías

respiratorias o en la piel.

Las enfermedades funcionales tienen como origen el mal funcionamiento de un órgano.

Las enfermedades tumorales son raras en la infancia, pero son las que producen tumores malignos.

Las enfermedades congénitas son las que sufren los niños desde su nacimiento.

Las enfermedades más comunes en los niños preescolares son: caries, otitis, conjuntivitis, varicela, defectos de la visión, resfriado, rubeola, anginas, paperas, bronquitis, asma, verrugas, parásitos intestinales, amibiasis, hepatitis, anemia, fiebre tifoidea, poliomielitis, difteria, tosferina y tétanos.

Caries. Son producidas por bacterias que se producen por los restos de comida, especialmente de los azúcares y harinas que quedan entre los dientes. Esto sucede al no existir el hábito de limpiarlos. Los síntomas son pequeñas manchas de color oscuro que llegan hasta el fondo del diente y tocan el nervio, llegándose a padecer dolores muy intensos. En ocasiones se dan complicaciones formándose abscesos. El tratamiento adecuado solo a criterio del dentista.

Esta es una de las enfermedades que provocan un alto índice de ausentismo a las escuelas y, cuando los niños asisten con alguna de sus molestias les impide concentrarse, atender, interesarse en el trabajo mostrándose irritables.

Otitis. Es la inflamación del oído y son muchas las causas que pueden producirla:

Las del oído medio aparecen como complicaciones de las infecciones de las vías respiratorias.

Las externas, que pueden ser producidas por cuerpos extraños - introducidos en los oídos.

Los tapones de cerumen que pueden obstruir el conducto externo del oído e infectarlo.

La introducción en el oído de agua de mar o de alberca contaminada, los golpes directos sobre el oído y los ruidos muy fuertes.

Los síntomas más comunes son: dolor, fiebre, disminución de la audición y dolor de cabeza, como puede deducirse la sola sintomatología, nos habla de la necesidad de guardar reposo y por consiguiente de detener las actividades en el caso del niño, sobre todo requiere de cuidados especiales. Esta enfermedad como la anterior son susceptibles de la prevención.

Conjuntivitis: la conjuntiva es la delicada membrana que recubre el interior de los párpados y la parte externa del ojo, a la irritación de esta se le denomina conjuntivitis, lo que puede ocasionarla es: la contaminación ambiental, frotarse los ojos con manos sucias, partículas que se introducen en los ojos, algunas enfermedades. Se manifiesta con enrojecimiento de los ojos, lagrimeo, comezón, molestias ante la luz, pus, etc., los síntomas mismos impiden que quien la padezca pueda incorporarse a sus actividades habituales.

Resfriado. Es este una infección por virus que ataca las vías respiratorias altas: nariz y garganta, es muy contagioso y se transmite a través de las gotitas de saliva que se expulsan al hablar o toser, es el padecimiento más común no solo en el preescolar sino en el mundo entero, su sintomatología se caracteriza por: abundante secreción nasal, estornudos, dolor de cabeza, garganta, fiebre, irritación de ojos, etc., se complica al grado de llegar a bronquitis, amigdalitis, infección de oídos y otras. Es posible evitarse si se toman precauciones y medidas preventivas.

Amigdalitis o anginas. También, es una de las enfermedades más comunes durante la infancia, principia como un resfriado y posteriormente se presenta el dolor de garganta y fiebre, pueden ocasionar, tos, mal aliento, garraspera, lengua sucia, etc., sus complicaciones son muy serias: infección del oído, de los riñones, fiebre reumática y lesiones del corazón. Es altamente prevenible y se recomienda que el niño no asista a la escuela al padecerlas.

Paperas. Es una infección por virus de las glándulas salivales se padece con frecuencia entre los cinco y quince años, dura de diez a catorce días y es altamente contagiosa a través de las partículas de saliva. Al no existir tratamiento, se sugiere el aislamiento y medicamentos que atenuen los síntomas.

Bronquitis. Es la inflamación de los bronquios; se inicia con tos seca, fiebre y disminución del apetito, posteriormente al agravarse puede haber dolor de pecho, vómito por la producción de flemas y tos. Al complicarse puede causar pulmonía, por lo que se sugiere el descanso absoluto. Puede prevenirse dejando de exponerse

a cambios bruscos de temperatura y atención oportuna de enfermedades leves respiratorias.

Asma. Se debe a un brusco estrechamiento de los bronquios que impide el paso natural del aire a los pulmones, se presenta como - ataques periódicos y es alarmante, ya que un niño puede estar aparentemente normal y comenzar a manifestar los síntomas que son dificultad para respirar y fatiga, produciendo gran ansiedad en el - pequeño, aunque no requiere de hospitalización si no se presentan crisis graves, se recomienda reposo durante la recuperación y suministro del tratamiento.

Parásitos intestinales. Desgraciadamente es una de las enfermedades de mayor incidencia en la población infantil. Los parásitos son muy variados y de distintas formas y tamaños, necesitando del organismo para vivir y alimentarse especialmente el intestino. Se adquieren por la ingestión de los huevecillos de estos parásitos, generalmente en el manejo de los alimentos, ya sea por parte de - quién los prepara y consume. Los síntomas son desde leves hasta - graves al grado de arrojarse los parásitos a través de boca y nariz, o, se alojan en el cerebro, provocando epilepsia. Sólo el médico puede evaluar y tratar este padecimiento. La manera de evitarlo es exclusivamente la higiene de alimentos y personas. Los niños que los padecen generalmente son: desganados, irritables, desatentos, inquietos, etc.

Amibiasis. Afecta a gran cantidad de niños, especialmente a - los que viven en condiciones de higiene precarias y de climas tropicales como el nuestro.

Es causada por la amiba histolítica, presente en el excremento de los enfermos y en frutas y legumbres contaminadas por las aguas con que se riegan, se introduce al comer o beber.

Su síntoma principal es la diárrrea con mucosidad y sangre, dolor en el intestino, etc., en casos severos deshidratación, se complica al grado de perforar las paredes intestinales, pudiendo ser mortal. Al igual que los parásitos, es prevenible exclusivamente con medidas higiénicas y preventivas.

Sarampión. Es una fiebre eruptiva producida por virus que puede tener complicaciones graves. Aparece especialmente entre los dos y seis años. Empieza con catarro, enrojecimiento de ojos, fiebre elevada, accesos de tos y otros. Posteriormente, se da la erupción en la piel con manchas de color rojo vino que se unen y no dan comezón, desaparecen posteriormente. Esta enfermedad puede ser leve o complicarse gravemente causando incluso la muerte por pulmonía o infección del cerebro. Puede prevenirse por medio de vacunación y en caso de darse un manejo adecuado de la misma evitando mayores complicaciones, requiere de aislamiento y reposo absoluto.

Varicela. Es infección por virus, se transmite a través de las secreciones de todo tipo, aunque es contagiosa se considera benigna, la padecen los menores de nueve años y se da en epidemia. Los síntomas son: fiebre con malestar general, apareciendo posteriormente erupción de vejiguitas con líquido que dejan como secuela - manchas cafés, estas provocan comezón intensa. Se debe aislar al enfermo.

Anemia. Se caracteriza por la reducción en la cantidad y calidad de los glóbulos rojos en la sangre. Una de sus causas principales es el mal funcionamiento de los organos que producen los glóbulos, una dieta pobre en hierro o padecimiento de enfermedades que provoquen pérdida de sangre. Sus síntomas son: inapetencia, irritabilidad, cansancio, lo cual va a impedir al niño integrarse a las actividades escolares adecuadamente. Se considera que generalmente los niños mal nutridos la padecen, por lo que se sugiere como medida preventiva el cuidado de la alimentación.

Poliomelitis. Actualmente se considera que está casi erradicada, ya que las campañas de vacunación han sido intensas. Se presenta en dos formas: benigna o maligna, la primera inmuniza, la maligna deja secuelas muy graves como la parálisis, por lo que se considera un acto criminal, no realizar la vacunación. Los síntomas con los que se presenta son: temperatura, dolor de cabeza, rigidez de cuello y espalda, dolores musculares, vómito y diárrrea.

Difteria. Infección grave de la garganta que puede provocar la muerte por asfixia.

Tosferina. Se manifiesta con accesos de tos, llegando a causar daño al cerebro.

Tétanos. Afecta al sistema nervioso, pone rígidos los músculos y arquea el cuerpo, puede ocasionar la muerte por falta de respiración.

Todas las enfermedades enunciadas anteriormente en mayor o menor medida, requieren de tratamientos y cuidados que van a imposi-

bilitar que el niño desarrolle sus actividades, principalmente las escolares, ya que estas requieren de ciertas condiciones físicas - que le permitan, concentrarse, atender, pensar, pero principalmente le van a impedir tener acceso a la escuela por períodos de tiempo muchas veces no determinados, es decir, el niño se tendrá que ausentar, siendo esta la principal consecuencia a nivel escolar - que se da a partir de una enfermedad, sobre todo si se complica. El ausentismo básicamente si es prolongado, lleva a otro problema específico, el retraso escolar, debido a la imposibilidad de que el menor tenga acceso a los conocimientos y experiencias que durante su ausencia se produjeron.

El rendimiento escolar cualitativamente también se ve afectado por los procesos de enfermedad, ya sea previa o posteriormente a esta, pues el niño se encuentra cansado, fatigado, sin capacidad física para involucrarse en las actividades escolares.

Lo importante de todo esto es saber que todas estas alteraciones del organismo y que se extienden de alguna forma al ámbito escolar pudieron ser prevenidas y evitadas a partir del manejo de la higiene en sus diferentes niveles, en los cuales el trabajo de la educadora es de fundamental importancia, demostrándose la vinculación indisociable entre individuo, escuela y comunidad.

#### 4. La educadora y su papel en el manejo de la higiene

El educador (A), es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, fonética y morfológicamente educador, proviene del verbo latino educare que significa alimentar, criar.

Para Gotler, son educadores quiénes de una manera vocacional y consciente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y la juventud y, para R. Nassif, el educador es el individuo que realiza o impulsa la educación de los demás.

Así, el educador en el jardín de niños deberá ser un observador constante, estudioso del desarrollo del niño y no esperar a que el conocimiento de este se dé solamente por la herencia o el ambiente. Deberá centrarse en lo que es importante y vital para el niño, considerando los mecanismos de la inteligencia propios de cada uno y esperar que el razonamiento surja del interior, con la paciencia necesaria para lograr el conocimiento de alto nivel.

Cabe mencionar que la observación sistemática por parte del educador y el registro del proceso de cambio que el niño va manifestando al realizar diversas actividades son formas de evaluación que ayudarán al educador a planear cómo debe actuar para que el educando progrese, de tal forma que le permita realizar la acción en su ambiente circundante, aprovechándolo y transformándolo en la medida de sus posibilidades.

Conocido es que la estructura de un jardín de niños se diseña con el fin de favorecer el desarrollo del niño y que gira en tor-

no a la motivación intrínseca de este, por lo cual el educador debe comunicar al pequeño que lo más importante es su propia actividad y que su recompensa será su actuación de alto nivel, haciéndoles sentir satisfacción por sus logros, ya que lo ideal es que el niño adquiriera confianza en su forma de actuar y que se sienta libre en las situaciones que considere estimulantes. Para ello, el educador debe respetar las diferencias individuales del niño, dejando las situaciones bajo control, a fin de que sea el propio niño quien determine su nivel de conocimiento.

El verdadero educador está consciente de que el niño posee una necesidad interna de saber, que se traduce en un interés por actuar, acción que lleva al educando a buscar y seleccionar activamente en el medio que le rodea. Es tarea del educador facilitar el acceso a ese medio y promover situaciones de desarrollo, pero sin olvidar que es a quién le corresponde elegir.

El educador debe organizar una cantidad variada de actividades y prever los recursos necesarios para su desempeño, los niños elegirán dichos recursos y cada uno realizará sus actividades utilizándolos según sus capacidades personales, es decir, los diversos niveles que poseen en la formación de sus estructuras.

Un educador que no tome en cuenta la actividad concreta y que intente que el educando se desarrolle por medio de la transmisión verbal o por simple percepción visual, tal vez logre un aprendizaje de bajo nivel, pero no el desarrollo pleno de las capacidades del niño, ya que estará propiciando un desequilibrio en los procesos reguladores del conocimiento.

Por ello es necesario que el educador sea un motivador y no una persona que inculca conocimientos y estar completamente convencido de que el desarrollo en general y el pensamiento en particular, no se pueden enseñar como tema, puesto que no se aprende inteligencia, ni es el desarrollo un aprendizaje que se recuerde o que se olvida.

La preocupación principal del educador se dice que debe ser ayudar a los niños a reflexionar haciendo que comparen, deduzcan, anticipen, ordenen, que busquen soluciones y explicaciones, etc., para que desarrollen así su operatividad.

Por eso el educador debe trasladar los puntos teóricos a la práctica diaria y relacionar su pensamiento más directamente con la práctica que con la teoría, de acuerdo con la observación real de la vida de los niños. Debe procurar en todo momento que el niño ponga en práctica su pensamiento, a fin de que logre obtener provecho de todas las experiencias que tengan dentro y fuera de la institución y prevenir, así mismo, la formación de los malos hábitos de aprendizaje que llevan al niño al fracaso, la frustración y el rechazo de la escuela en años posteriores.

#### 4.1 Los contenidos programáticos

En el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica se señala que a través de sus objetivos se pretende lograr una educación de alta calidad con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para

toda la población.

Así en respuesta a dichos planteamientos, la Dirección de Educación Preescolar, reelabora los aspectos teórico metodológicos - del programa de educación preescolar 1992.

En el programa se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: a) afectiva, b) social, c) intelectual y d) física.

La dimensión se entiende como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Los aspectos que conforman cada dimensión son los siguientes:

a) Dimensión afectiva. Está referida a las relaciones de afecto - que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Su mundo se amplía al ingreso al jardín e interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad implica; emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y estima propia están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen - su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal. Se construye a partir del conocimiento que - el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar,

asi como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

- Cooperación y participación. Se refiere a la posibilidad de inter cambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta - común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y - satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.
- Expresión de afectos. Es la manifestación de sentimientos y esta dos de ánimo como: alegría, rechazo, miedo, cariño, agrado, etc. Posteriormente identificará estas expresiones en los otros.
- Autonomía. Significa; ser gobernado por uno mismo, bastándose - asi mismo en la medida de las posibilidades.

B) Dimensión social. Se refiere a la transmisión, adquisición y - acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interacciones con los distintos integrantes, que permiten al individuo a convertirse en un miembro activo.

Después que el niño adquiere la identidad personal, al estar - inmersos en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir su identidad cultural.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significati vos de la historia.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo. Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interac

ción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, que le permiten sentirse parte de él.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y de la comunidad: bailes, cantos, comida, tradiciones, etc.

- Valores nacionales. Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos que cohesionan e identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico nacionales.

c) Dimensión intelectual. La construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos que constituyen esta dimensión son:

- Función simbólica. Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. En ausencia de ellos.
  - Construcción de relaciones lógicas. Es el proceso en el cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño.
  - Creatividad. Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.
- d) Dimensión física. A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal. Definida como la capacidad que se tiene para estructurar una imagen interior de sí mismo.
- Relaciones espaciales. Capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás.
- Relaciones temporales. Capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos que favorecerán la noción temporal.

Para que el educador atienda en su práctica docente el desarrollo del niño en forma global, se proponen los bloques de trabajo, que son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño.

En el caso de la higiene y el papel de la educadora podemos ubicar en los contenidos programáticos del bloque relacionado con la naturaleza todos los aspectos que a ella conciernen y, que incluyen: salud, ecología y ciencia.

#### 4.2 El trabajo con los niños

Actualmente el trabajo directo con los niños dista mucho del modelo convencional y tradicional que se conocía. Así el método de proyectos es toda una innovación en el campo de la educación preescolar.

El método de proyectos es globalizador y consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos. (34)

Este método sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten.

Sus características son:

- a) Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no

---

(34) BLOQUES de juegos, op. cit., p.

y no exclusivamente las actividades.

- b) Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- c) Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- d) Favorece el trabajo compartido con un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.
- e) Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación y evaluación de los mismos.
- f) Posibilita las diversas formas de participación de los niños.

Se dice que la realización de proyectos dentro del jardín de niños, le permite a estos establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes, así como con el espacio, el tiempo y con aspectos de la cultura.

Las interacciones sociales se favorecen en el trabajo a través de:

- Proponer juegos, actividades, materiales y espacios.
- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer.
- Participar en equipos.
- Comprometerse en la realización de una idea.
- Realizar las actividades seleccionadas.
- Confrontar los resultados obtenidos.

La interacción con el tiempo, parte del principio que nos dice que: la organización del tiempo en el jardín de niños es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que se desarro

11a. La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños. (35)

Las actividades propuestas dentro del jardín de niños son:

- Saludo.
- Honores a la bandera.
- Recreo.
- Cantos.
- Juegos.
- Ritmos.

Para manejar la interacción con los aspectos de la cultura es importante conceptualizar a esta última como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes y comportamientos aprendidos.

Es necesario, también que el docente tenga un amplio conocimiento del entorno socioeconómico de los niños a fin de que:

- Amplíe el conocimiento de las manifestaciones culturales de su comunidad.
- Consolide el sentido de pertenencia al grupo.
- Se involucre en los eventos de la comunidad.
- Participe en acciones de bienestar social.

En el nuevo concepto de la educación preescolar se involucran a todos los habitantes de la comunidad que de alguna manera inciden en la formación del menor, por lo que las actividades pueden ser muy amplias, de los contenidos que se proponen encontramos:

- Conmemoraciones cívicas.
- Conocimientos de hechos históricos.
- Fiestas y ferias tradicionales.
- Danzas y bailes regionales.
- Música vernácula.
- Leyendas e historias.
- Artesanías de la región.

- Comida típica de la comunidad y de la región.
- Zonas arqueológicas.
- Juegos y juguetes tradicionales.

Existen otros aspectos que se trabajan en los que específicamente se detecta el trabajo de la higiene, como los que a continuación se mencionan:

- Orientación alimentaria.
- Higiene personal.
- Prevención de accidentes.
- Prevención de enfermedades.
- Racionalización de recursos naturales.
- Educación ambiental.
- Condiciones geográficas.
- Formas de producción.
- Centros de recreación y cultura.

Sin embargo, es importante rescatar en este momento el concepto de higiene que nos dice que son todas las actividades y técnicas que mantienen y promueven la salud física y mental del individuo, así vemos como todas las actividades propuestas y desde la más obvia, hasta la más insignificante llevan implícito este objetivo, y a la vez se logra incorporar e integrar al individuo a su entorno y a su sociedad.

#### 4.3 El trabajo con la comunidad

El trabajo en el que participa la comunidad puede esclarecerse a partir de la explicación de las etapas del método de proyectos, específicamente en la primera que incluye: el surgimiento del proyecto, la elección de alguno de los propuestos, y la planeación general del mismo.

Cuando hablamos del surgimiento nos referimos a: partir del -

interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas - que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del jardín y la comunidad, durante los cuales pueden - ser detectados los intereses de los niños, así surgirán entre niños y docentes propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto. (36)

Así las necesidades de la comunidad son detectadas por niños y docentes y, pueden dar origen a un proyecto que involucre a todos los miembros de la comunidad, ejemplos pueden ser:

- Saneamiento de las zonas que rodean el plantel.
- Mejoramiento nutricional de la familia.
- Instalación de servicios, etc.
- Celebración del día del niño, de las madres, del padre, etc.
- Formas de producción de la comunidad.
- Vacunación.

La elección de alguna de las propuestas debe regirse por el - criterio de inclusión de la mayoría o preferiblemente de todos los miembros.

Al llegar a la planeación del proyecto es necesario organizar las actividades que se propongan para realizarlo, se sugiere que - el docente investigue sobre el tema para que pueda tener elementos que le permitan responder a todas las inquietudes y oriente en las investigaciones.

La segunda etapa del proyecto está centrada en la realización del mismo, es decir, en el momento en que se pondrá en práctica lo que se ha planeado, y para lo cual se deberá proporcionar alterna-

---

(36) BLOQUES y juegos, op. cit., pp. 43-44.

tivas, cuestionamientos y oportunidades de iniciarse en un proceso de reflexión.

En esta etapa se hace énfasis en la conveniencia de considerar la participación de los padres y de algunos miembros de la comunidad, por ejemplo en:

- Dar una conferencia, plática, etc.
- Contarles historias o leyendas.
- Colaborar en investigaciones.
- Enseñarles a elaborar juguetes.

La duración de esta etapa es variable dependiendo del objetivo definido.

En la tercera etapa se considera específicamente la evaluación grupal de los resultados obtenidos considerando:

- La participación de todos en las actividades.
- Los descubrimientos realizados.
- Las dificultades y formas de solución.
- La valoración de experiencias y aprendizaje.
- Las observaciones del docente.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de relación; niño-niño, niño-docente, padres de familia o miembros de la comunidad.
- La confrontación entre lo planeado y lo realizado.

El papel del educador en la evaluación es determinante, ya que este lo orientará para que evalúe sus acciones.

En este método la evaluación ha considerado la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

Como puede observarse, no es fácil dentro del método de proyectos hacer una disociación entre el trabajo escolar y comunitario, sino que precisamente la nueva tendencia es integrarlo cada vez -

más, sin embargo, aunque pudiese parecer una tarea sencilla, no lo es, ya que para esto es necesario que el docente rompa con el concepto antiguo de que la educación se limita a los cuatro muros del aula y tiene que rebasarlos.

El trabajo en preescolar es determinante, ya que es el puente de la casa y el conocimiento formal, pero del cual se obtienen las bases, si iniciamos con la formación de nuevos hábitos, sobre todo en los que le traigan un beneficio físico y mental, como es el caso de la higiene en todas sus vertientes y a la vez lo vinculamos con el trabajo comunitario a través de la escuela, estaremos contribuyendo en gran medida a una formación más completa de los futuros ciudadanos del país y sobre todo a realizarnos con una práctica docente comprometida.

## C O N C L U S I O N E S

Estudiar la higiene en campos específicos de acción y concretos como son el individuo, la familia, la escuela o la comunidad es una tarea sumamente compleja, debido a que su metodología objetivos y delimitación de acción no están aun debidamente definidos.

Como escribíamos al iniciar esta investigación no puede entenderse el trabajo de la higiene fuera del campo de la salud, ya que sin él no tendría sentido, ¿qué llevaría a los sujetos iniciar una serie de medidas preventivas en todos los ámbitos de su vida sin la necesidad de preservar una buena salud física y mental?

Como se mencionaba en conocida revista, todos soñamos un mundo en el que cualquier mal tenga cura y no exista la enfermedad y por ende el dolor. La ciencia apoyada en las más modernas técnicas y tecnologías y descubrimientos de la ciencia, camina lentamente o en ocasiones a pasos acelerados hacia la realización de este deseo sin embargo, mientras se llega a él es necesario que cada uno de nosotros implementemos una serie de medidas preventivas para evitar desde los más insignificantes males hasta las mayores desgracias. ¿Cuántos no pudieron haber evitado el mal del siglo, por ejemplo o evitándose los a sus hijos bebés?, cuantos no hubiesen podido evitar llegar a un centro de readaptación o incluso perderse como persona en alguna adicción, si se hubiesen saneado su cuerpo y también su mente? inicialmente puede parecernos increíble, sin embargo, todo esto y más pudo haberse prevenido a través de un trabajo decidido, sistematizado y comprometido en higiene.

Lo anterior lógicamente, lo podemos afirmar ahora, posteriormente a la terminación de este trabajo, en el que a través del proceso de investigación llegamos a reconocer e identificar la magnitud del papel que desempeñamos en la vida toda del niño al ser formadoras de hábitos, es decir, conductas, comportamientos y haceres diarios continuos que impedirán llegar a estados de salud deplorables, sobre todo en el caso del niño preescolar: niño en formación física y mental, que empieza a involucrarse en el proceso de la educación preescolar, misma que le servirá de puente entre la casa y la escuela formal, lo cual es determinante en la apreciación que tenga de la misma.

Un niño que se enferma es un niño que está desperdiciando sin desearlo, un potencial físico y mental que en muchos casos es imposible recuperar y la educadora a través del trabajo de la higiene en esta etapa puede inculcar los mejores hábitos de vida que promuevan salud. Las acciones son muy simples: unas manos lavadas, una visita al médico preventivamente, la aplicación de una vacuna o una orientación a tiempo.

en el caso del niño preescolar, la salud es un elemento de primera importancia ayudarlo a saber como se preserva a través de la higiene evitará un desperdicio de recursos materiales, México, no puede ya darse el lujo de desperdiciar un lugar que está esperando un niño más. Y, que probablemente tendrá que volver a ocupar el mismo niño si se ausenta por enfermedad, o si su aprendizaje no es suficiente.

Todo esto afortunadamente lo hemos comprendido y corroborado -

a partir del trabajo teórico desarrollado y de las experiencias - teórico metodológicas obtenidas en el proceso de formación académica en la U.P.N., algunas otras de las conclusiones a las que hemos llegado las enumeramos a continuación a fin de especificarlas claramente y son las siguientes:

- 1) La higiene se inserta dentro del campo de la salud al ser su objetivo promover y mantener la salud física y mental del individuo.
- 2) La salud es un bien social que todo mundo debe poseer sin importar raza, credo o doctrina política y la higiene es un medio indudablemente efectivo.
- 3) Los orígenes de la higiene los encontramos al igual que el de muchas ciencias en la antigüedad.
- 4) La higiene se fundamenta en la formación de hábitos y esta formación de hábitos debe iniciarse desde la más tierna infancia.
- 5) Siendo fundamental la formación de los hábitos en los primeros años, la educadora juega un papel determinante en su formación, por lo que debe prepararse continuamente.
- 6) Buenos hábitos de limpieza en cuerpo, casa, escuela y en otros ámbitos inherentes al individuo, le llevan a estar bien y sobre todo a ser productivos en su máxima expresión.
- 7) Es necesario que la educadora se prepare en el campo de la higiene para tener la certeza de estar desarrollando un trabajo efectivo.
- 8) Involucrar a los habitantes de la comunidad que rodea a la escuela incluyendo por supuesto en esta a los padres, es fundamental en el trabajo de la higiene, a fin de sostener el hábito -

formado en el niño y a su vez generar nuevos hábitos.

- 9) El trabajo de higiene ya se encontraba señalado en las guías de trabajo y lo que debe hacer.
- 9) Es necesario sensibilizar a la educadora a un trabajo real en la higiene, para obtener un rendimiento más elevado en su trabajo.
- 10) Un niño sano es un niño con un potencial físico y mental más amplio.
- 11) El conocimiento del niño de las medidas necesarias para preservar su salud física y mental, le lleva a ser más independiente y responsable de su persona.
- 12) Las consecuencias en el jardín de niños de una falta de higiene en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, tiene como consecuencia un desperdicio de recursos y desgaste de la persona.
- 12) La educadora es la persona más idónea para trabajar a nivel comunitario o individual en el campo de la higiene, por lo que debe contar con los conocimientos teórico metodológicos de la misma para poder desarrollarla.

## SUGERENCIAS

Concluir un trabajo de investigación de cualquier tipo carece de sentido, si no surgen propuestas de acción para modificar, enriquecer o mejorar el aspecto que se ha analizado en la investigación.

Así en el campo de la higiene que como ya se ha visto es sumamente amplio, queda mucho por hacer, aun cuando las instancias gubernamentales ya realizan fuertes campañas.

La educadora especialmente tiene en sus manos un poderoso campo de acción en los niños y en los padres de estos, que pueden ser los portavoces de lo que en materia de higiene se trabaje en el preescolar y poco a poco ir involucrando a la comunidad toda, trabajo difícil y lento debido a los múltiples distractores con que se cuenta actualmente y que aleja a las personas de tareas esenciales.

El jardín de niños aparte del trabajo concreto que ya realiza con su programa, puede desarrollar un trabajo muy fuerte en lo que a sensibilización y concientización se refiere. Por lo que sugerimos lo siguiente:

- 1) Iniciar campañas de sensibilización al trabajo real y efectivo de la higiene, por parte de las educadoras a través de:
  - a) Lectura y comentarios de temas de higiene, individual, familiar escolar, mental, comunitaria, etc.
  - b) Proyección de videos a los maestros de temas referentes a la higiene.

c) Invitación de especialistas de la salud, para que impartan conferencias sobre temas de higiene.

II) Iniciar campañas comunitarias de sensibilización a la higiene  
Para la población, empezando por:

a) Destacar la importancia de la higiene para prevenir y promover salud, evitando así costos innecesarios y pérdida de recurso humano.

b) Sugerir medidas inmediatas de acción en los ámbitos, individual familiar, escolar y comunitario.

= Preparación adecuada de alimentos.

- Manejo de los alimentos.
- Limpieza y orden en el hogar.
- Fomento de la armonía familiar.
- Limpieza de las áreas circundantes a su hogar.
- Fomento de la armonía comunitaria.

c) Iniciar impartición de conferencias por invitados especialistas o estudiantes del área de ciencias de la salud.

III) Implementar talleres de higiene en los que se enseñe a niños y adultos las medidas básicas de higiene individual, familiar y mental, a través de:

a) Dramatizaciones en las que se contemplen el lado positivo de la higiene y las desventajas de no tenerla.

b) Utilización de guñoles y elaboración de guiones que preparen - los que se involucren en los talleres.

c) Manejar la higiene mental con sumo cuidado a través de cuentos y elaboración de los mismos por los participantes.

IV) Realizar campaña de pintura en bardas y letreros alusivos a la higiene con apoyo de padres e instituciones.

V) Realización de periódico mural alusivo a la higiene.

- VI) Establecer un programa de incentivos entre los grupos, niños - y padres para los más destacados en higiene: individual, escolar y comunitaria. Los incentivos pueden ser: cuadro de honor, mención de los nombres de los ganadores en eventos especiales, etc.
- VII) Elaborar trípticos con apoyo de padres de familia en los que se promueva la higiene.
- VIII) Elaboración de volantes para la comunidad estudiantil y, que llevarán a su casa.

Las propuestas podrían ser muchas, dependiendo de la creatividad e iniciativa de las educadoras, buscando los recursos y los medios más económicos para llevarlos a cabo.

Probablemente muchos dirán que las propuestas son difíciles de realizar o, que incluso ya no hacen falta, a lo que podríamos responder, que aún quedan muchos problemas físicos, mentales y sociales que podrían ser evitados a través de un trabajo tan sencillo - y tan valioso como es el de la higiene.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- AGUILAR, García, Leopoldo, Medicina social y medicina institucional en México, Editorial Costa-AMIC, México, 1982, Número 2.
- 2.- Cuide a sus hijos, sus enfermedades y sus accidentes, CONAFE, 1986.
- 3.- HIGASHIDA, y H. Bertha, Ciencias de la salud, Editorial MCGRAM HILL, México, 1990.
- 4.- LOPEZ, Acuña, Daniel, La salud desigual en México, Editorial, siglo XXI, 1982.
- 5.- MORICHAU, J., La salud en el mundo, Editorial Oikos-Tau, Barcelona, España, 1981.
- 6.- PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar, Editorial LAIA, S.A., - GUTARD, Barcelona, 1978.
- 7.- S.E.P., Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General - de Educación Preescolar, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, 1993.
- 8.- S.E.P., Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General - de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, 1993.
- 9.- S.E.P., Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General - de Educación Preescolar, Educación para la salud en el nivel - Preescolar, 1993.
- 10.- SIGERIST, Henry, Hitos en la historia de la salud pública, Editorial Siglo XXI, México, 1981.
- 11.- ROJAS, Soriano, Raúl, Capitalismo y enfermedad, Editorial Plaza y Valdez, México, 1988.

## G L O S A R I O

- 1.- ABSORCION: Acción de absorber. Penetración íntima de un líquido.
- 2.- ACTITUDES: Postura del cuerpo humano especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo o, expresa algo con eficacia.
- 3.- ALJIBE: Barco que transporta agua o petróleo.
- 4.- ALEGRIA: Sentimiento de placer, cosa que provoca una manifestación de este sentimiento.
- 5.- ALERGICA: Relativo a la alergia. Que tiene alergia.
- 6.- AMBIENTE: Al fluido que rodea a un cuerpo, lo que rodea a las personas o a las cosas, especialmente el aire. Circunstancias que rodean a las personas o cosas.
- 7.- ANDROPAUSIA: Inicio del climaterio masculino.
- 8.- BIOXIDO: Combinación de un radical con dos átomos de oxígeno.
- 9.- CARIÑO: Apego, afecto, caricia, mimo, manifestaciones de afecto.
- 10.- CIENCIA: Conocimiento exacto y razonado de las cosas por sus principios y causas. Conjunto de conocimientos humanos.
- 11.- COBERTURA: Lo que sirve para cubrir o tapar una cosa, acción - hecha para cubrir una responsabilidad, valores que sirven para garantizar una operación comercial.
- 12.- COMPROMETIDO: Convenio para aceptar, obligación contraída, palabra dada.
- 13.- COMUNIDAD: Calidad de común, propio de todos. Común de un pueblo, provincia o nación.

- 14.- CONCEPTUALIZAR: Tener formado juicio o concepto, juzgar.
- 15.- CONCIERNE: Conocimiento de conciencia.
- 16.- CONDUCTAS: Acción de conducir. Mando, dirección.
- 17.- CONGENITA: De nacimiento. Innato.
- 18.- CONTAMINACION: Contagio, presencia en el aire o en el agua, -  
de sustancias tóxicas.
- 19.- CORROSIVAS: Dícese de lo que corroe. Desgastar lentamente una  
cosa como royéndola. Sentir los efectos de una gran pena o -  
los remordimientos.
- 20.- COSTUMBRE: Práctica muy usada que ha adquirido fuerza de pre-  
cepto y lo que por genio se hace mas comúnmente.
- 21.- DESASTRES: Desgracia grande, calamidad. Cosa muy mala.
- 22.- DESECHOS : Desprecio, desestimación, lo más despreciable, es-  
coria el desecho de la sociedad.
- 23.- DESINFECTAR: Destruir los gérmenes nocivos.
- 24.- DESLUMBRAMIENTO: Acción y efecto de deslumbrar.
- 25.- DIGESTIVO: Dícese de las operaciones y de las partes del orga  
nismo que atañen a la digestión: tubo digestivo.
- 26.- ENCAUZAR: Abrir cauce o conducir por un cauce: encauzar una -  
corriente. Dirigir, orientar una discusión.
- 27.- EPIDEMIA: Enfermedad de muchas personas en un sitio determi-  
nado, cosa que se produce al mismo tiempo en muchos sitios.
- 28.- EQUILIBRIO: Estado de un cuerpo cuando encontradas fuerzas -  
que obran en él se compensan destruyéndose mutuamente.
- 29.- ESQUEMA: Representación de alguna figura sin entrar en deta  
lles, indicando solamente sus relaciones y funcionamiento.
- 30.- ESTERILIZADA: Acción de esterilizar.
- 31.- ETICO: Relativo a la ética.

- 32.- EVALUACION: Valuación, valorar.
- 33.- EXCLUYE: Echar a una persona o cosa fuera del lugar que ocupa  
ba.
- 34.- EXPERIENCIA: Enseñanza sacada de la que uno ha hecho, conoci-  
miento adquirido por la práctica.
- 35.- FATIGA: Cansancio causado por el trabajo.
- 36.- FILOSOFICOS: Cosa relacionada con los seres, de los principios  
y de las causas y efectos de las cosas naturales.
- 37.- FISICO: Material. Que se apoya en una observación de los sen-  
tidos.
- 38.- FOSA SEPTICA: Pozo que recibe aguas residuales.
- 39.- GENITALES: La R.N.E., señala sólo los testículos como genital  
pero el uso de la palabra siempre incluyen al pene en la sig-  
nificación del término, así como los organos sexual externo.
- 40.- GESTIONAR: Hacer diligencias conducentes al logro de un nego-  
cio o un deseo cualquiera.
- 41.- GLOBULOS: Nombre dado a las células de las sangres y de la -  
linfa.
- 42.- GUSTO: Sentido que permite percibir y distinguir el sabor de  
las cosas.
- 43.- HABITOS: Costumbre adquirida por la repetición de actos de la  
misma especie.
- 44.- IDENTIDAD: Calidad de idéntico.
- 45.- IDENTIFICACION: Acción de identificar. Proceso psíquico por -  
el cual pasa el individuo en su propio psíquismo, modos de -  
pensar y de obrar de otros individuos.
- 46.- INDISOCIABLE: Que no puede disociarse.

- 47.- INGESTION: Introducción de sólidos y líquidos en las vías digestivas a través de la boca.
- 48.- INMACULADA: Adjetivo sin mancha. Femenina la Purísima Virgen María.
- 49.- INMUEBLE: Que no se mueve.
- 50.- LETRINAS: Cosa sumamente sucia.
- 51.- LOCOMOTOR: Propio para locomoción.
- 52.- MACROAMBIENTE: Un ambiente muy extendido.
- 53.- MEDICINA: Ciencia que se ocupa de precaver y curar las enfermedades, protección de médico. Medicamento: tomar medicina.
- 54.- MENOPAUSIA: Cesación natural de la menstruación.
- 55.- MENSTRUACION: Flujo de sangre procedente de la matriz que evalúa cómo periódicamente las mujeres.
- 56.- MICROAMBIENTE: Es un ambiente muy poco extendido.
- 57.- MICROBIOS: Ser unicelular infinitivamente pequeño, sólo visible con el microscopio.
- 58.- MIEDO: Sentimiento de gran inquietud suscitado por un peligro real o imaginario.
- 59.- MONOXIDO: Oxido con un sólo átomo de oxígeno en su molécula.
- 60.- MOTIVADOR: Que provoca o motiva.
- 61.- MOTRIZ: Motora.
- 62.- OLFATO: Sentido para percibir los olores, facilidad para descubrir algo.
- 63.- ORGANOS: Parte del cuerpo viviente que desempeña alguna función.
- 64.- PARALISIS: Privación de una parte del cuerpo.
- 65.- PARTO: Alumbramiento.

- 66.- PATOGENOS: Adjetivo que causa enfermedad.
- 67.- PEATON: El que camina a pie, transeúnte.
- 68.- POSIBILIDADES: Calidad de lo posible.
- 69.- PREDICAR: Homilía de una secta o religión no católica.
- 70.- PREVENTIVAS: Precaución, conjunto de medidas tomadas con vistas a evitar accidentes de la circulación o del trabajo, enfermedades profesionales, propagación de epidemias.
- 71.- PROPAGACION: Multiplicación de los seres por vía de reproducción, difusión.
- 72.- PROPUESTAS: Idea, proyecto, proposición que se expone y ofrece para un fin.
- 73.- PROYECTOS: Plan, diseño de hacer algo, intención.
- 74.- PSICOLOGICO: Ciencia que estudia el comportamiento y los estados de conciencia.
- 75.- RECHAZO: No ceder, rehusarse y no aceptar así como desairar.
- 76.- REGRESION: Retroceso.
- 77.- REZAGO: Dejar atras, aplazar, quedarse atras.
- 78.- SANITARIAS: Aparatos sanitarios, los de limpieza e higiene instalados en cuarto de baño, excusados.
- 79.- SECRESION: Acción de segresar, sustancia segregada, la secreción de saliva, de la orina, etc.
- 80.- SIMBOLICO: Que representa alguna cosa, que sólo tiene apariencia y no realidad.
- 81.- SOCIAL: Relativo a la sociedad.
- 82.- SUBDESARROLLO: Estado de un país cuyo capital es insuficiente en relación con la población y con los recursos naturales existentes y explotados.

- 83.- TACTO: Uno de los cinco sentidos corporales, con el cual se -  
distingue la aspereza o suavidad, dureza o blandura, etc., de  
las cosas.
- 84.- TEMPERATURA: Grado de calor en los cuerpos.
- 85.- TINACO: Tinaje grande, depósito, aljibe de agua.
- 86.- TRADICION: Transmisión de doctrinas, leyendas, costumbres, -  
que se transmiten de generación en generación.
- 87.- TUMORAL: Aumento del volumen de parte de un tejido o de un -  
organo.
- 88.- VENERABAN: Tener gran respeto y devoción por una persona. Dar  
culto.
- 89.- VIBRACION: Acción y efecto de vibrar.
- 90.- VISUAL: Memoria visual; es la que conserva recuerdo de lo -  
que ha visto.