



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD SEAD
271



**"EL FOMENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO
PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN
LA ESCUELA PRIMARIA"**

INFORME DE INVESTIGACION

PRESENTADA POR:

BEATRIZ MORALES VILLEGAS

VILLAHERMOSA, TAB, 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 1º de Octubre de 1994.

Profr. (a) BEATRIZ MORALES VILLEGAS

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME DE INVESTIGACION

titulado: " EL FOMENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA "PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión


Virgenia Delgado Domínguez
LIC. VIRGENIA DELGADO DOMÍNGUEZ - E. 271
VILLAHERMOSA, TAB.

*"El fomento del trabajo en equipo para
la enseñanza - aprendizaje en la
escuela primaria"*

INFORME DE INVESTIGACION
PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN EDUCACION
BASICA

PRESENTA:

Beatriz Morales Villegas

Villahermosa, Tabasco 1994

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.1. Concepción de la problemática.....	4
2.1. Indagación o Investigación de campo y análisis de la problemática.....	6
2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.....	10
2.1. Fundamentación teórica.....	10
2.2. Confrontación entre teoría e Investigación de campo autodagnóstico.....	17
3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.....	19
3.1. Problema, objetivos y Justificación.....	19
3.2. Propuesta Pedagógica.....	21
3.3. Obstáculos y facilidades existentes para llevar a cabo la transformación.....	23
4. APLICACION Y EVALUACION.....	26
4.1. Aplicación y evaluación.....	26
4.1.1. Actividades preliminares.....	26
4.1.2. Personas que participan en el proyecto.....	20
4.1.3. Desarrollo del Proyecto.....	31
4.2. Evaluación y Balance de resultados.....	37
4.2.1. Evaluación de alumnos.....	37
4.2.2. Autoevaluación.....	41
CONCLUSIONES.....	43
ANEXOS.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	59

INTRODUCCION

El presente trabajo nace a raíz de que en nuestra práctica docente nos enfrentamos con la apatía de los alumnos ante una enseñanza activa y participativa, por lo que nos abocamos a investigar los factores que originan este problema, aunque cabe mencionar que al inicio de este proyecto pensábamos que esta problemática emergía de los alumnos: comprobamos en la investigación de campo realizada que era errónea nuestra aseveración.

Para confirmar nuestra particular problemática aplicamos un cuestionario de preguntas abiertas a 20 niños de una escuela primaria urbana, del cual obtuvimos la realidad de donde surge nuestra problemática, que nos induce a reconocer que el problema surge más que nada de la práctica formalista y tradicional de la enseñanza que se practica actualmente en la escuela primaria, misma que el individualismo y la unilateralidad de la enseñanza, siendo siempre del maestro hacia el alumno.

Nuestro trabajo está estructurado en cuatro capítulos; el primero de éste mencionamos la concepción de la problemática la cual surge en nuestras aulas de trabajo en el desempeño de la labor docente al conducir

el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera participativa a través del trabajo por equipo, ya que el hombre es un ser eminentemente social y que se ha percatado cuenta que la unión de fuerza modifica su entorno social.

Tomando en cuenta lo antes expuesto consideramos que es en la escuela primaria donde debemos darle cauce a esta inquietud del ser humano, pudiendo constatar nuestro problema. Con una muestra representativa a través de un cuestionario de preguntas abiertas que nos ubicó en la realidad de nuestro problema.

En el segundo capítulo mencionamos una serie de definiciones que nos hablan del concepto de trabajo por equipo como una dinámica de grupo, donde se afirma que las técnicas grupales cultivan las relaciones individuales de maestro-alumno y alumno-alumno, y es en estas relaciones donde se pretende inculcar los hábitos de cooperación y unidad en el grupo.

Por otro lado consideramos importante mencionar las técnicas de dinámica de grupo más conocidas.

Al hacer la confrontación de las teorías que sostienen los diversos autores con la investigación de campo realizada y más que nada con

nuestra práctica docente, hemos llegado a la conclusión de que para transformar nuestra función educativa es necesario el cambio de actitud ante la concepción de una enseñanza activa, por lo que nuestra propuesta está dirigida más que nada a los profesores de educación primaria quienes son los que tienen la responsabilidad de encausar al alumno a nuevas técnicas de trabajo.

En el tercer capítulo se describe a través de los estudios realizados sobre sociología se ha comprobado que el hombre para satisfacer sus necesidades ha tenido que unir sus fuerzas con la de sus semejantes para lograr producir bienes y satisfactores mediante el trabajo Intercambio de experiencias de aprendizaje.

El último capítulo trata de la aplicación y evaluación del proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria", en el cual se contó con el apoyo de maestros, alumnos y padres de familia, para que se pudiera dar la verdadera socialización se involucraron en la realización de las diferentes actividades marcadas en la propuesta pedagógica, las cuales requirieron ser evaluadas para poder constatar los avances logrados en su realización, proporcionándonos con esto una gran satisfacción personal ante los resultados.

1. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1 Concepción de la problemática.

El hombre es un ser social por excelencia; por lo que necesita de la interrelación continua y permanente con otros seres humanos; es importante que esta actitud sea fomentada desde sus primeros años de vida con miras a una total integración del nuevo ser a la sociedad en que se desenvuelve.

En el transcurso del tiempo, el hombre se ha visto obligado a satisfacer sus necesidades en beneficio de una sociedad en la cual se encuentra inmerso. Donde también se ha dado cuenta que la unión de fuerzas facilita esa modificación, actualizando la concepción que se tenía del hombre en siglos pasados donde se creía que el hombre era un ser racional y no un ser biopsíquico; factor que actualmente determina la renovación de los programas sociales y educativos con el fin de que el sujeto aprenda a desarrollar habilidades que le sirvan para comunicarse y actuar en grupo, es por eso que los nuevos planes de modernización educativa a nivel primaria promueven la práctica del trabajo por equipo, considerándose como una dinámica de grupo, donde la interacción de los sujetos que forman un grupo y la influencia que recibe de factores externos, manifiestan diferentes

características, tanto psicológicas como culturales , que constituyen las llamadas fuerzas, que al entrar en juego integran la dinámica de grupos.

Tomando en cuenta lo antes expuesto consideramos que es la escuela primaria donde debemos darle cauce a esta inquietud del ser humano, procurando que todas las actividades que se realicen se efectúen de manera grupal y que todos los alumnos participen activamente.

La experiencia nos dice que los alumnos interactúan con mayor entusiasmo cuando trabajan en equipo y al mismo tiempo se obtienen mejores resultados en la apropiación de los conocimientos, pues al realizar las actividades ellos intercambian ideas, conocimientos, experiencias y van perdiendo la timidez; ya que este tipo de trabajo provoca un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlas a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que además le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que lo rodea donde es indispensable la socialización del ser humano. La educación básica juega un papel importante en la sociedad; y precisamente la educación primaria es un pilar fuerte en la formación del educando para fortalecer su desarrollo eficaz en la sociedad en la cual es participe. Al inicio de un ciclo escolar nosotros tenemos la oportunidad de

conocer nuevos alumnos que conduciremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el programa educativo donde nuestra conducción para el logro de objetivos dentro y fuera del aula es activa y participativa promoviendo el trabajo por equipo, y es ahí donde surge la problemática al darnos cuenta de que los alumnos muestran indiferencia por esta actividad, por lo que decidimos investigar que factores influyen en la apatía participativa de los alumnos en los trabajos grupales al inicio del ciclo escolar; así como los inconvenientes que van surgiendo a través de todo el curso.

1.2. Indagación o Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.

La problemática a tratar en nuestro proyecto de Investigación "Como contrarrestar la apatía de los alumnos de la escuela primaria hacia el trabajo por equipo para un mejor aprendizaje", surge básicamente de los obstáculos que se nos ha presentado al inicio de cada ciclo escolar en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de manera grupal.

Para realizar nuestro proyecto necesitamos información extrínseca para constatar que nuestro problema es una realidad y para esto ejecutamos en

una muestra representativa una encuesta para conocer la conceptualización que tienen del trabajo por equipo los alumnos encuestados.

Aplicamos un cuestionario de preguntas abiertas a 20 niños de una escuela primaria urbana, los cuales estuvieron muy accesibles al responder las preguntas planteadas, a través del mismo tratamos de indagar acerca de como se sienten cuando trabajan por equipo.

Los informes obtenidos fueron que una minoría de los encuestados aseguran sentirse regular porque no todos aportan ideas, así como también solo algunos discuten los contenidos para llegar a una conclusión. Una minoría opina que a ellos les parece bien porque aprende a organizarse, discutir y aportar ideas.

Se indagó también la conceptualización que tienen los alumnos acerca del trabajo en equipo, en cuya opinión afirman que no están acostumbrados a ese tipo de actividad, asimismo un porcentaje mínimo contestó que se le facilita el trabajo porque participan todos sus integrantes.

Posteriormente se les cuestionó de las ventajas que se encuentran al trabajar en equipo, respondiendo en su mayoría que no obtienen ninguna

ventaja hacerlo en equipo, ya que por lo general el trabajo lo realizan siempre uno o dos alumnos, optando los demás integrantes por ser simples observadores. Asimismo hubo un 30% que afirmó que aprenden a trabajar y a organizarse, los restantes contestaron con una respuesta inadecuada.

También quisimos conocer cómo era su participación cuando trabajan en equipo, encontramos que la mayoría de los encuestados dicen participar poco, y otro tanto contestó que hacen lo mejor que pueden.

Para la Integración de los equipos la mayoría de los encuestados opina que sea por afinidad o sorteo, pero lo que se espera del trabajo por equipo es lograr el intercambio de ideas; por ello sugerimos que sea a través de dinámicas de Integración, de tal forma que al final del año escolar todos los alumnos tengan la experiencia de haber trabajado con todos sus compañeros.

Otras de las Interrogantes fue, con qué asignaturas les gusta más trabajar en equipos, encontrando que la mayoría prefieren las Ciencias Naturales y el resto opinan que con todas las asignaturas, y con actividades como periódico mural, Investigación, dibujo, etc.

Sintetizando lo expuesto podemos decir que el trabajo por equipo en el aula no es integral en un 100% ya que una mayoría de los encuestados se rehusa al trabajo en equipo, o no se motiva, por lo que es necesario implementar y formar dinámicas de grupo, donde el niño se interese en la asociación, factor importante en una sociedad de la cual forma parte, así como también lograr que todos los integrantes del grupo escolar participen en la búsqueda y aprehensión del conocimiento.

2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

2.1. Fundamentación teórica.

La necesidad de conocer los distintos enfoques teóricos acerca de nuestra problemática nos llevó a la necesidad de revisar los aportes de varios autores y la referencia que los mismos hacen de nuestro tema.

Existen una serie de definiciones que nos hablan del concepto de trabajo por equipo como una técnica de dinámica de grupo, en este sentido

Milburga Martínez menciona que:

Dinámica: "se le llama a la interacción de los sujetos que forman un grupo, y a la influencia que el grupo recibe de factores externos. En esta interacción los sujetos manifiestan diferentes características, tanto psicológicas como culturales, las cuales constituyen las llamadas fuerzas, que al entrar en juego integran la Dinámica de Grupos."

Sin duda a esta concepción podemos decir: que los sujetos dentro de una sociedad manifiestan diferentes intereses o tienen diferentes enfoques ante una situación dada para su solución; todos estos puntos de vista tratados en grupos ayudan a resolver problemas latentes en una sociedad, de tal forma que: *Grupo: "es la asociación de dos o más personas que se*

¹ MARTINEZ, Milburga y Altamirano Noe. *Dinámica de Grupos*. p.19.

reunen e interactúan de manera determinada para lograr uno o más propósitos comunes tales como: económicos, de seguridad, religiosos, culturales, etc.²"

El ser humano por su naturaleza es sociable, se desarrolla en un ambiente de interacción con factores socioculturales para lograr su satisfacción como tal, Millburga Martínez define la Dinámica de Grupos como: *La interacción de fuerzas internas y externas que actúan sobre un grupo, determinando su estructura y comportamiento.³*

Concluimos, que la combinación de conceptos de Dinámica y grupo conceptúan el trabajo por equipo como la agrupación armónica, dinámica de personas para la realización de un trabajo determinado donde la interacción mutua despierta el interés sobre dicho trabajo, es por todo lo antes mencionado que los nuevos programas de modernización educativa enfocan la educación como la acción activa y formativa del alumno, donde este adquiere conocimientos a través de su propia iniciativa al investigar e interactuar en su medio.

Millburga Martínez Sánchez dice:

² Ibidem p,20

³ Ibidem p,21

"...para la escuela moderna lo principal es desarrollar habilidades deseables en los educandos; habilidades para que aprendan a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse, a escuchar, a saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar y actuar en grupo."⁴

A través de nuestra experiencia en la práctica docente diaria hemos comprobado que el trabajo por equipo crea un ambiente escolar favorable al desarrollo biopsíquico y social del educando, aceptamos lo dicho por el autor Tomás Villareal Canseco sobre el trabajo por equipos:

"Despierta el interés del alumno, lo ejercita en la libertad, fomenta su espíritu de cooperación y sentido de responsabilidad, le ofrece oportunidad para la útil manifestación de sus diferencias individuales y lo conduce hacia la autodisciplina. Responde a la tendencia gregaria del niño que como todo ser humano es de naturaleza social. Para él nada le parece más natural y seductor que establecer relaciones con otros."⁵

Afirmando que, si bien es cierto las técnicas grupales cultivan las relaciones individuales de maestro-alumno y de alumno-alumno, en estas relaciones deben de inculcarse selectivamente hábitos de cooperación y de unidad en el grupo, con lo que se pretende fortalecer en el individuo la

⁴ Ibidem p,22

⁵ VILLAREAL, Canseco Tomás, *Didáctica General*, p,313.

tendencia a organizarse con los demás para realizar tareas que individualmente serían mucho más difíciles, no descartando la participación del maestro como coordinador de los equipos de trabajo, tomando en cuenta sus amplios conocimientos teóricos para ampliar científicamente los temas investigados.

Si consideramos como una técnica de dinámica de grupo al trabajo por equipo, se requiere que el maestro para su aplicación deba poseer los conocimientos teóricos de técnicas grupales para lograr los objetivos deseados en este sentido Milburga Martínez estima que:

"Las técnicas de Dinámicas de grupos, son procedimientos que permiten que los alumnos realicen su aprendizaje en equipos de trabajo, donde cada miembro participa activamente.

Enseñan a los adolescentes a convivir y favorecen la comunicabilidad. Se fomenta el espíritu de solidaridad y de cooperación en forma espontánea.⁶"

Así también la organización de los trabajos a investigar de carácter científico, debe estar de acuerdo al desarrollo biopsíquico del educando, no perdiendo de vista también los factores socioeconómicos de su entorno para el buen desarrollo de las investigaciones a realizar. De igual forma como todo ser humano tiene características propias, estas deben ser tomadas en cuenta

⁶ MARTINEZ, Milburga.. Op Cit p,26

para la formación o Integración del grupo, de tal manera que todos sus participantes tengan los mismos intereses para realizar las distintas actividades que se pueden plantear en el aula escolar, redundando esto en una actividad grupal llena de armonía y cooperación.

Se sugiere la remoción constante de los equipos de trabajo para que al final del ciclo escolar hayan tenido oportunidad de convivir con todos sus compañeros; con estos roles se da oportunidad, de participar con cada uno de los miembros del equipo actuar como jefes tomando en cuenta que este ejercicio prepara al ser humano para los trabajos de dirección y organización, ya que las oportunidades que se presenten al alumno en un grupo, son determinantes para su socialización, Al realizarse dentro de un medio social adquiere experiencias que son aplicadas para la resolución de problemáticas que se presenten en una sociedad. Es por eso, que estamos de acuerdo con lo que dice Tomás Villareal Canseco:

"Los equipos se integran tomando en cuenta la voluntad de los alumnos de pertenecer a determinado equipo, pues se supone con razón que así lo manifiestan por la afinidad con la actividad por desarrollar y simpatía especial hacia los compañeros con quienes desean trabajar y que esto repercutirá positivamente en un mejor rendimiento."

⁷ VILLAREAL, Canseco... Op Cit. p, 314.

Para la Integración de los equipos no debe tomarse en cuenta un número establecido, ya que estos son requeridos de acuerdo al trabajo que se vaya a realizar aunque algunos autores mencionan diversos parámetros numéricos para la Integración de los equipos. Opinamos que a través de la experiencia adquirida en la aplicación de técnicas de trabajo por equipo que el número propicio para Integrarlo es de tres a cinco.

El éxito de las dinámicas de grupo aplicadas en un trabajo, dependen en gran parte de factores como son: el conocimiento de la técnica, creatividad de quien la maneja, conocimiento de la materia y material didáctico empleado; así como también la secuencia metodológica para la realización del trabajo, de la cuál nos hable Tomás Villareal Canseco.

Cómo se trabaja por equipo:

- 1º- *Se plantea el problema general por resolver.*
- 2º- *Se precisa la tarea que corresponde ejecutar al equipo.*
- 3º- *Si es necesario el maestro que corresponde ejecutar al equipo.*
- 4º- *Se elabora dentro del equipo el plan de trabajo.*
- 5º- *Según la índole de lo que ha de realizarse y de acuerdo con la opinión de los integrantes del equipo y del maestro, se señala el tiempo aproximado para llevarlo al cabo.*
- 6º- *Se distribuye la actividad o actividades que a cada miembro del equipo corresponde realizar.*
- 7º- *Las actividades se realizan dentro del aula o fuera de ésta.*
- 8º- *Los alumnos se ayudan entre sí, atendiendo consultas de sus compañeros, aconsejando como proceder mejor, sugiriendo fuentes de información, proporcionando libros u otro material de trabajo de propiedad personal, ayudando en construcciones, participando en la redacción de informes, etc.*

9º- Reunión del equipo para dar forma final al trabajo; intercambiar experiencias e informaciones, dar unidad a lo experimentado o investigado o hecho por cada niño, formular el informe correspondiente, reunir el material elaborado.

10º- Estudio de informes de los equipos dentro de todo el grupo escolar; es decir, reelaboración, revitalización, recreación de lo realizado a través de discusiones, rectificaciones, ampliaciones, experimentos, etc.⁸

Por otro lado, consideramos importante también, la selección de técnicas grupales adecuadas al tema tratado, ya que existen técnicas para informar, para investigar, para promover una participación activa en el grupo o motivar el aprendizaje de conocimientos. A continuación enumeramos algunas de las técnicas de dinámicas de grupo:

1. Acuario.
2. Lluvia de Ideas.
3. Rejilla.
4. Mesa Redonda.
5. Panel.
6. Entrevista.
7. Simposio.
8. Comisión.
9. Conferencia.
10. Debate.

⁸ *Ibidem* Pp,316-317.

11. Corrillo.

12. Cuchicheo.

13. Seminario.

Aún contando con todos los factores antes mencionados, en algunas ocasiones la participación del alumno en un grupo no es congruente a la técnica propuesta, es aquí donde el educador hace flexible la dinámica tomando en cuenta el nivel cognoscitivo o el problema que presente el alumno para su integración dándole mayor atención a quien la requiera.

2.2. Confrontación entre teoría e Investigación de campo autodiagnóstico.

De acuerdo a la problemática surgida dentro de nuestra práctica diaria, nos dimos a la tarea de realizar una Investigación de campo, la cual nos llevó a consultar diferentes autores que nos proporcionaran información más amplia sobre la problemática, entre los más acertados a nuestra Investigación encontramos a Tomás Villareal Canseco y Milburga Martínez Sánchez, quienes se enfocan más sobre el trabajo en equipo y técnicas de dinámicas grupales demostrando que los hombres que actúan en grupo pueden hacerlo en forma eficiente.

Tomando en cuenta los conceptos teóricos de los autores antes citados, confrontados con nuestra práctica hemos comprobado que los programas actuales de educación primaria tienen un enfoque participativo para el educando por lo tanto se debe propiciar el trabajo en equipo.

Esto nos llevará a lograr un mayor aprovechamiento en las diferentes capacidades de nuestros alumnos, para lograr un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1. Problema, Objetivos y Justificación.

El problema que nos ocupa es: ¿Cómo contrarrestar la apatía de los alumnos de la escuela primaria hacia el trabajo realizado en equipo para optimizar la enseñanza-aprendizaje?

El objetivo general es:

Lograr que los alumnos se habitúen a trabajar en equipo para lograr fomentar la sociabilización del grupo en general.

Siendo necesario despertar el interés en los padres de familia para lograr el apoyo en la realización de los trabajos por equipo y lograr los objetivos específicos que a continuación se mencionan:

- Realizar dinámicas para lograr la integración de equipos.
- Lograr que los alumnos realicen exposiciones por temas y propiciar que los alumnos elaboren sus trabajos.
- Lograr que los alumnos elaboren sus fichas-resumen.
- Lograr que los alumnos elaboren sus propios cuestionarios.

- Fomentar el trabajo en equipo por las ventajas que hay en la realización de los trabajos.
- Fomentar el hábito de participación y responsabilidad en el trabajo.
- Lograr que con la integración de equipos el alumno vaya acostumbrándose a sociabilizarse perdiendo la timidez y el aislamiento con sus compañeros.

La justificación de la problemática surge debido al análisis de algunos sociólogos que han estudiado lo referente a la naturaleza social del hombre y la relación existente entre los individuos y la sociedad, por ello es oportuno repetir que el ser humano es sociable por naturaleza, ya que desde el comienzo de la humanidad los hombres se han visto obligados a satisfacer una gran variedad de necesidades, que los han llevado a unir sus esfuerzos para la mejor realización de estas. La experiencia y sus relaciones de producción enseñado a los hombres que el trabajo en grupo es el medio más efectivo para resolver sus problemas, así pues, resulta evidente que el hombre desde sus orígenes ha obtenido mejores frutos y provechos haciendo las cosas en grupos, que en forma individual.

Por todo lo antes expuesto nos oponemos a la idea de que "a la escuela el estudiante va aprender y el profesor va a enseñar". En este sentido

podemos afirmar que la tarea central del docente, más que la de enseñar es la de propiciar el aprendizaje de sus alumnos, ayudarlos en su proceso de construir su conocimiento, el cual no se dará sin las siguientes condiciones básicas como son: la motivación, el interés, el gusto y el deseo de trabajar y aprender sobre alguna técnica, siendo en la aplicación de las técnicas y dinámicas de grupo donde se cumplan las cuatro condiciones antes mencionadas; de estas condiciones depende en gran medida los resultados que se pueden lograr en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo consiguiente una de nuestras preocupaciones principales sobre todo en el inicio del curso es averiguar la situación del grupo y tratar de acrecentar ese interés y ese deseo para desarrollar una acción participativa tanto en el aula como en la comunidad. Para ello es necesario que el maestro transforme su práctica docente, fortalecer la calidad de la educación asistiendo a cursos, talleres, seminarios, etc., con la finalidad de obtener una actualización educativa permanente, que se vea reflejado en el relevante desempeño de su praxis educativa.

3.2. Propuesta Pedagógica.

Transformaciones y Objetivos que se pretenden con la aplicación de la propuesta.- Tomando en cuenta que el propósito general de la educación

primaria consiste en proporcionar a los educandos una educación Integral, pretendemos que la puesta en marcha de nuestra propuesta sirva para que el alumno alcance una verdadera socialización mediante su Integración al trabajo de grupo; con la finalidad de que él mismo aprenda a desarrollar habilidades que le sirvan para comunicarse y actuar dentro de la sociedad.

Tenemos como propósito principal que el alumno se convierta en un investigador empleando los recursos necesarios para ello, con esto queremos decir que él tome los materiales que su medio le proporciona para resolver cualquier situación problemática a la que se enfrente, asimismo, queremos que mediante la Integración en grupo aprenda de los otros participantes mediante las experiencias generadas, las cuales son adquisición de conocimientos.

Resulta precisar que para lograr lo antes expuesto debemos procurar que nuestro trabajo se desarrolle de acuerdo a la metodología de la Investigación-acción (Investigación participativa).

Es importante añadir también que en la realización de nuestro proyecto se establece una verdadera vinculación con las autoridades

educativas inmediatas a nosotros, con otros compañeros profesores, con los padres de familia y con la comunidad en general.

3.3. Obstáculos y facilidades existentes para llevar a cabo la transformación.

Cualquier transformación que se pretenda realizar tiene que enfrentar una serie de obstáculos que muchas de las veces son generados por la poca disposición del ser humano al cambio. Consideramos que para desarrollar nuestro trabajo, uno de los principales escollos a los que nos enfrentamos fue el costumbrismo de los docentes en cuanto a la práctica educativa tradicionalista, la cual no les permite vislumbrar lo positivo de una verdadera Innovación.

Asimismo, podemos decir que nos encontramos con algunas autoridades educativas que tienen en la comunidad muy poca disposición para hallarnos el camino. De la misma manera sabemos que en el núcleo familiar predomina el autoritarismo y que muy pocas veces permiten a los niños expresar su opinión, repercutiendo esta situación en cuanto a la integración de los alumnos para el trabajo en equipo, ya que les resulta difícil expresar su opinión libremente debido al temor de ser criticado.

En cuanto a las facilidades, es importante reconocer que gracias al enfoque del nuevo plan y programas de estudio, que contempla la modernización educativa tendremos el camino despejado para la puesta en marcha de nuestro proyecto. Por lo que concierne a la cooperación de los padres de familia conscientes de que la educación de sus hijos es algo prioritario siempre hemos encontrado su apoyo y comprensión.

Viabilidad de la Innovación.- La educación en nuestro país se enfrenta actualmente a una verdadera crisis de identidad debido más que nada al divorcio existente entre la escuela y la comunidad. No es raro observar a muchachos egresados de la escuela secundaria o preparatoria enfrentándose con muchas dificultades para encontrar trabajo debido a que la educación adquirida en la escuela no los preparó para incorporarse al aparato productivo de la sociedad en que vive.

Nuestra propuesta pretende más que nada que nuestros alumnos se desarrollen de una manera integral, buscando la integración a su medio ambiente social, cultural y económico mediante una educación basada en la continua interacción con sus compañeros y maestros en la búsqueda de soluciones a los distintos retos que presuponen el ser parte integral del mundo en que vivimos.

Sabemos que los docentes se encuentran más que dispuestos al cambio, ya que al ser factor primordial del sistema educativo entendemos que solamente mediante la transformación de nuestra práctica docente lograremos elevar sustancialmente la calidad educativa en nuestro país.

4. APLICACION Y EVALUACION.

4.1. Aplicación.

4.1.1. Actividades preliminares.

Para corroborar la solución a nuestra problemática sugerida en nuestro proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria", se tuvo que poner en práctica por lo que fue necesario contar con los recursos humanos que gravitan alrededor de esta problemática y que además se involucran en ella; tal es el caso de maestros, alumnos y padres de familia, fué indispensable darles a conocer el plan de acción que se desarrolló en el aula del 5."B", con 23 alumnos de la escuela primaria "Armenia Fernández Díaz" ubicada en la colonia las Gaviotas 7ª sección perteneciente al municipio del centro del Estado de Tabasco con clave 27DPR0206W.

Ya que el proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria" tiene como finalidad una verdadera socialización mediante su integración al trabajo de grupo; con la finalidad de que el sujeto aprenda a desarrollar habilidades que le sirvan para comunicarse y actuar dentro de la sociedad en que se desenvuelve y donde es necesaria la participación del padre de familia, y para ello me

reuní con ellos en una asamblea de padres de familia para presentar el plan de acción y aprovechar la oportunidad para hacerles ver el papel tan fundamental que juegan en la vida de sus hijos y de la comunidad misma ya que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y los proveedores emocionales y materiales de todas las cosas necesarias para su buen desarrollo.

Así como también compartimos inquietudes acerca del horario de la puesta en práctica del proyecto, acordando que el contexto social (robos, secuestros, riñas callejeras, etc.) es peligrosa para que los niños vayan solos a reunirse en la biblioteca o alguna casa de familia y que su ejecución sería en el horario de clase.

Es aquí donde el maestro juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde las innovaciones en sus actividades son necesarias, ya que la actividad docente no es el único factor que define características del proceso enseñanza-aprendizaje, pues este proceso está definido por una serie de factores entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, los recursos materiales, factores en donde el maestro debe interactuar.

Los maestros no debemos sentirnos vencidos, ya que esto trae como consecuencia una planeación fuera de la realidad socioeconómica del niño para así poder justificarse ante el poco rendimiento escolar; por el contrario la innovación depende de la buena disponibilidad de nosotros para mejorar la actividad docente. Fue esta reunión oportuna para darles a conocer la finalidad del proyecto a las autoridades educativas (director) y maestros para elegir el lugar y la hora para realizar las actividades que propiciarían el cambio de planeación de la clase.

Contando con el apoyo de la dirección de la escuela para la puesta en práctica del proyecto se determinó que en el aula del 5."B" los días viernes después de las 12:00 hrs. se llevarían a cabo las actividades marcadas en el proyecto para no interferir las actividades de otros grados escolares.

4.1.2 Personas que participaron en el proyecto.

Para poder ejecutar el proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria", se contó con la participación de 23 alumnos en su mayoría niños con problemas emocionales y/o económicos reacios a participar en los trabajos escolares

ápaticos a las actividades que por equipo se marcaban, irresponsables con el material que se les encomendaba. Por supuesto como protagonista de este trabajo no sabía que hacer cuando tome este grupo a principios del ciclo escolar, ya que su mala conducta los había caracterizado como "los niños problema de la escuela", su indisciplina se acentuó más con mi llegada al grupo y para cambiar la forma tradicional de aprender pues ellos estaban acostumbrados a la enseñanza bancaria rutinaria, pero eso sí "al rigor del palo" fórmula que los hacía permanecer quietos en el transcurso de la clase, pero gracias a las enseñanzas recibidas en la UPN en torno al niño lograron un cambio radical en mi desempeño profesional. Mi persistencia y paciencia se fueron adaptando gradualmente de tal manera que cuando fue puesto en marcha el proyecto ellos ya aceptaban esta modalidad de trabajo por equipo, y a la vez empecé a tener el apoyo de 28 padres de familia, que a pesar de carecer de preparación académica comprendieron que tan importante es participar con sus hijos en las actividades escolares para que estos sientan el estímulo y cariño de sus progenitores.

Así también se contó, con la participación del personal docente de la escuela, los cuales en una parte proporcional tienen doble empleo o realizan otras actividades por las tardes, situación que no permite estrechar la relación escuela-comunidad, ignorando por completo la situación

socioeconómica por la que atravieza el niño, ante esta situación el maestro ve al educando como un "saco" donde se depositan conocimientos, y no lo ven como un ser humano que necesita de afecto.

Por todo lo antes mencionado al reunimos para llevar a cabo este proyecto aproveche para recordar nuestra misión como maestros, esta reflexión trajo como consecuencia la disponibilidad del personal docente de la escuela para poner en práctica el proyecto y así romper con lo rutinario y tradicionalista, que no permitía el desarrollo de actitudes y capacidades del educando.

Por último se contó también con el apoyo del director, del cual quiero mencionar de paso la dureza con que trataba a mis alumnos él no quería comprender que su rebeldía se debía a la falta de cariño, de atención, el me decía cada vez que ellos incurrían "en una falta" que todo se debía a mi forma de enseñar y que la cambiara, cosa que no acepte, me fue difícil pero me fui ganando el cariño de los niños al empezar a penetrar en sus vidas, me contaban lo que pasaba en sus casas, esto me sirvió como base para hacer reflexionar y "ablandar" la actitud del director que al final me brindó todas las facilidades para la realización de este proyecto.

4.1.3. Desarrollo del Proyecto.

La puesta en práctica del proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria", da inicio con una muestra pedagógica que los alumnos del 5."B", montaron en la escuela primaria "Armenia Fernández Díaz" con actividades que por escrito se hicieron en el transcurso del año escolar para despertar la motivación en los docentes y en los escolares de que el trabajo por equipo capacita a los alumnos en la Investigación, el autoproducto y la creación, así como también en el desarrollo de sus aptitudes y capacidades para el trabajo colectivo, tal como fue demostrado por los alumnos en esta actividad que abarcó el área de español, matemáticas, naturales y geografía donde ellos, se integraron y organizaron para la conducción de la muestra y la elaboración del material que utilizaron.

La reacción deseada no se hizo esperar ya que el trabajo presentado fue la chispa para el cambio de la práctica docente, porque ví con mucha satisfacción el eco del ejemplo, al organizarse por equipo grupos que no estaban poniendo en práctica esta actividad, y a partir de este momento se contó con el apoyo de mis compañeros para el desarrollo de este proyecto.

Posteriormente nos reunimos en la dirección de la escuela para intercambiar opiniones acerca del trabajo presentado mostrando los maestros su disposición a colaborar con todas las actividades, por lo que el proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria", fue aplicado en cada aula en las diferentes asignaturas por sugerencias del personal docente.

Con la finalidad del Intercambio de experiencias, se estableció una reunión semanal empezando con el taller para el análisis de bibliografías donde se analizaron fundamentos teóricos de los autores Tomás Villareal Canseco y Milburga Martínez Sánchez, quienes nos orientan en la conducción del aprendizaje y a la sociabilización a través del trabajo por equipo aplicando diferentes técnicas de dinámicas de grupos como son: seminario, panel, debate, la rejilla, entrevista, simposio, cuchicheo, acuario, mesa redonda, conferencia, phillips 66.

Para llevar a la práctica el trabajo por equipo a través de las técnicas de dinámica de grupos, se dió inicio con la Integración de equipos en los diferentes grupos utilizando dinámicas como la de; "los números" que consiste en hacer papellitos numerados del 1 al 5 y se les reparte a los niños para que seguidamente se agrupen los que tengan el mismo número; "los

naufragos" que tienen como procedimiento reunir a todos los niños en un lugar alrededor de la maestra, se les hace soñar o imaginar que van en un barco por la mar, de repente el barco se empieza a hundir y tienen que saltar a las lanchas salvavidas, que se encuentran al costado del barco imaginario, pero en esas lanchas solo caben un número determinado de niños y que a la cuenta de tres deben saltar a cada lancha solo el número sugerido de personas. "El globo" que consiste en que el niño empieza a inflar y a desinflar un globo imaginario enseguida los guarda en una parte segura, los niños que coinciden con el lugar se agrupan. "El zoológico", donde se les entrego a cada niño una tarjeta con el nombre de un animal asociándose los que les toco el mismo nombre del animal.

Con respecto a las actividades en las diferentes prácticas se tuvo la ocasión de emplear técnicas de dinámicas de grupos como fue la de "lluvia de ideas" con el tema ovíparos y vivíparos en el área de ciencias naturales en el primer grado, donde a través de la pregunta dirigida a los niños de ese grupo: ¿qué animales conoces? surgieron muchas respuestas hasta llegar a la identificación de los animales ovíparos y vivíparos.

Así como hubo la oportunidad de aplicar la técnica Phillips 66 en el tema los números del 1 al 100 en el área de matemáticas en el primer año, se

manifestó en los alumnos el agrado al trabajo por equipo, del mismo modo la ayuda mutua y la creatividad en la actividad ejecutada, como fue demostrado a la hora de contar los objetos llevados por ellos mismos de uno en uno al cien y agrupar conjuntos, de decenas, se dieron cuenta que faltaron diez conjuntos pero uno que otro integrante de los equipos les hacían falta unidades para completar su último conjunto y era ayudado por sus compañeros a resolver esta situación, igualmente pusieron en práctica su imaginación ya que a los conjuntos les dieron formas de pinos, casas, etc.

El trabajo por equipo hace que los niños aprendan más, no solo escuchando y leyendo sino cuando manejan de forma concreta el conocimiento teórico en la práctica cotidiana, lo cual se comprobó con el tema concepto de unidad, decenas y centenas en área de matemáticas en el segundo año, donde los alumnos jugaron al supermercado "Chedraui" donde asistían a comprar mercancía utilizando como monedas tapitas con valores de unidad, decenas y centenas para pagar.

A través de las actividades por equipo en el aula de clases pudimos observar que a los niños les atrae el mundo de la investigación dándoles además seguridad ante el conocimiento porque se trata de un conocimiento palpable que hace que los alumnos se sientan seguros en el

manejo del tema. Al realizar el trabajo por equipos se tiene la oportunidad del desarrollo de aptitudes en los educandos, tal fue el caso de los alumnos del quinto año con el tema "clasificación de las plantas" en el área de Ciencias Naturales, con aplicación de la técnica de Dinámica de Grupo - Phillips 66- donde los alumnos procedieron a investigar acerca del tema y pasar a exponer ante el grupo lo investigado para posteriormente discutir las ideas expuestas hasta que se llega a una conclusión general con la oportuna participación de la maestra del grupo para ampliar y reafirmar el tema, seguidamente se les asignó a cada equipo la recolección de plantas fuera del plantel para su clasificación.

El trabajo por equipo desarrolla la actitud de colaboración para la solución de situaciones, tal fue el caso de los alumnos del 6° año con el tema "Ubicación geográfica de los países", en la asignatura de geografía, con la técnica de dinámica de grupo -panel- para entrar al tema los alumnos poseen el conocimiento de la técnica del dibujo cuadrículado para poder trazar sus mapas, cada equipo elaboró el mapa de un continente con división política e investigó su orografía, hidrografía, economía, religión y su idioma. Con la investigación realizada, los alumnos dieron un informe con sus puntos de vista personales, así como sus propias conclusiones.

La práctica del trabajo por equipo ayuda a los niños a formarse un criterio y enriquecer sus ideas como se verificó con el tema publicidad en el área de español en el tercer grado utilizando la técnica de dinámica de grupo "la entrevista" y "lluvia de ideas" ya que al intercambio de experiencias acerca de los efectos positivos y negativos de la publicidad, trajo como sorpresa la espontaneidad con el que cada uno de los participantes defendiera sus ideas es decir el debate, no me lo esperaba opinó la maestra del grupo.

Para lograr una sociedad tolerante donde se tiene que tomar en cuenta a cada individuo y aprovechar al máximo cada capacidad individual el trabajo por equipo sienta base en los individuos, esto se pone de manifiesto con el tema "formación de valores" en la asignatura de civismo en el cuarto grado, con la técnica "rolle-playing" a través de la lectura, "soberbia" para después ser escenificada por cada equipo, escogiendo cada uno de ellos el papel que quieren desempeñar, donde a través de esta técnica denotan sus rasgos de personalidad y en el desarrollo del trabajo surgen los líderes, los distraídos, pacificadores, colaboradores, etc.

4.2. Evaluación y Balance de Resultados.

4.2.1. Evaluación de los alumnos.

Toda actividad o trabajo encaminado a la consecución de metas bien definidas requiere ser evaluada antes, durante y al final del proceso, esto quiere decir que por medio de dicha evaluación vamos constatando los avances o retrocesos, así como los obstáculos para así, de esta manera, ir perfeccionándolo sobre la marcha.

Para hacer un análisis de los logros alcanzados durante el desarrollo de mi propuesta pedagógica, la cual estuvo encaminada a averiguar la perspectiva de la funcionalidad del trabajo en equipo para una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria misma que nos ayudaría a la formación de individuos más aptos y preparados para su integración a la sociedad en que se desenvuelven; me dí a la tarea de cuestionar a un grupo de alumnos de tal manera que conformaron una muestra representativa de la población a la que se le aplicó el desarrollo de la propuesta , con la finalidad de evaluar adecuadamente mi trabajo.

El cuestionario estuvo integrado por diez preguntas abiertas, las cuales consideró tienen las características adecuadas para poder recabar la información necesaria.

Primeramente intenté averiguar los cambios generados en clase a partir del inicio del trabajo por equipo, cuestión a la que la mayoría de los alumnos respondió, "que los trabajos se hicieron fáciles y aprendieron más", asimismo un pequeño porcentaje contestó "que los trabajos son más agradables", los restantes respondieron que el trabajo por equipo los hace más responsables.

Asimismo para averiguar la opinión de los alumnos acerca de esta "nueva forma" de trabajar en el aula, la mayor parte de ellos contestó que les gusta mucho, otros respondieron, que les sirve para aprender más, porque todos los integrantes de los equipos aportan ideas para la realización del trabajo.

También trate de saber con respecto al sentido de los alumnos en la realización de los trabajos por equipo a lo cual me objetaron la mayoría de ellos que se sienten alegres y contentos porque consideran más fácil trabajar por equipo, de la misma manera hubo un 18% que afirmó que sentía

seguridad en el trabajo, sirviéndole éste para aprender más, por último un pequeño porcentaje dijo que esta forma de trabajar los hace ser más activos y responsables.

Con relación a lo que más les gustó a los alumnos del trabajo en equipo, la mayoría de ellos opinó gustarles más la forma de organizarse porque todos participan, otra parte de los encuestados afirmó que les gustaba todo, porque los trabajos se hacen más bonitos y fáciles, y así mismo aprenden más rápido, por último un 9% respondió que esta forma de trabajar los ha hecho más cumplidos.

A la pregunta del desenvolvimiento de los alumnos dentro del equipo de trabajo el 100% de los encuestados respondieron que participan dando ideas, aportando materiales para los trabajos y apoyando a los alumnos integrantes del grupo.

De la misma manera quise saber la opinión de los alumnos con respecto a sus compañeros de equipo cuando realizan algún trabajo. A esta cuestión, la mayoría respondió haber observado y constatado que todos trabajan felices y contentos, poniendo mucho empeño y haciendo sus trabajos más rápidos.

La parte mayoritaria de los encuestados asegura que el trabajo en equipo les ha ayudado a ser más responsables, asimismo otra parte de ellos, dijo que les da seguridad y otro tanto afirmó que los ayuda a aprender más mediante la Investigación.

Como en el desarrollo de mi propuesta puse en práctica varias técnicas de dinámicas de grupo, constaté que trabajos y dinámicas empleados les agradan más a los alumnos; un 30% de ellos respondió haberle gustado más el tema de español "la crónica" en la cual aplicaron la técnica de la entrevista, asegurando los restantes haberles gustado temas tales como: "la ley de la gravedad", "la clasificación de las plantas", "la televisión", "juicio a un taco" y la muestra pedagógica, donde se emplearon técnicas como la de la exposición, phillips 66 y debate.

Como es sabido, uno de los factores principales para el buen desarrollo de nuestro trabajo viene a ser la Interacción maestro-alumno, al cuestionar a los alumnos a este respecto, respondieron en su gran mayoría que su maestra los ha enseñado dándoles cariño como una mamá, afirmando los restantes que les ha dado mucha confianza y se sienten bien con ella.

Por último el 100% de los encuestados afirmó estar en la mejor disposición de seguir trabajando en equipo porque consideran que se trabaja mejor y aprenden más.

4.2.2. Autoevaluación.

La transformación de mi práctica docente fue un efecto ocasionado al cursar el plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional y el darse cuenta de la interrelación entre mis maestros y compañeros al tomar sus experiencias en sus prácticas docentes, y al compenetrarme en las teorías conceptuales de las antologías ya que de estas acciones y con ayuda de los catedráticos, nació la fundamentación teórica de las situaciones planteadas.

Todo esto despertó mi interés para seguir investigando de como tratar los diferentes momentos por los que se atraviesa en la práctica docente con respecto al niño y su entorno, es decir me sensibilicé viendo al educando como el milagro de la naturaleza y que él es la razón por la que yo soy maestra, así como también me conscienticé que debía prepararme, para poder manejar las diferentes situaciones por las que atraviesa el educando, y ya no caer en el error de la práctica docente tradicional, donde el niño era

solo el objeto de aprendizaje, pero según yo "cumplía con dar la clase", todo esto traía como consecuencia el desinterés en la mayoría de los niños a mi cargo.

Al penetrar en sus vidas y entender la situación socio-económica del niño, me hizo ser flexible y comprenderlos, dándoles amor como aditivo para el buen funcionamiento del engranaje llamado enseñanza-aprendizaje.

Al poner en práctica los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, el entusiasmo y el interés en mi trabajo desempeñado, trajo como resultado una clase armónica, activa y afectiva, aceptada con mucho entusiasmo por los niños participantes, que en esos momentos eran absorbidos por el trabajo realizado en el aula, su entrega los hacía olvidarse por un momento de los problemas que atravesaban.

Todo esto me hace sentir útil e importante en la sociedad, no puedo decir satisfecha porque me falta mucho por aprender, por lo cual tengo la obligación de seguir preparándome para poder hacer frente a los cambios sociales en donde el maestro juega un papel muy importante, el de ser explorador y formador de conductas.

CONCLUSIONES

Al poner en práctica el proyecto "El fomento del trabajo en equipo para la enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria", me dió la oportunidad de compenetrar entre mis compañeros maestros, padres de familia y alumnos, la resolución de problemas que circundan la enseñanza-aprendizaje.

Así como también reconozco que la actitud es muy importante para el desempeño de cualquier actividad, pero aún para la de la educación, ya que se tienen en manos el futuro de México.

El cambio de actitud en mí persona y para con mi trabajo cosechó frutos de satisfacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, me hizo reconocer mis errores y a la vez me dispuso a seguir mejorando mi actuación frente a un grupo de niños.

Nada es imposible, pero los cambios no se dan de la noche a la mañana, son todo un proceso que requiere de empeño, esfuerzo y dedicación.

La satisfacción más grande que me queda de este trabajo es haber logrado que los "niños problema" romplieran esta etiqueta, al ser absorbidos por la "Innovación" del trabajo, por el acercamiento emocional y el trato afectivo que siempre recibieron de mi persona.

Por todo lo antes dicho invito a todos los docentes, principalmente a los que se desempeñan frente a grupo, estar dispuestos al cambio y a seguir preparándonos profesionalmente, para poder contribuir a la transformación social que se da de una forma evolutiva constante.

ANEXOS

**PLAN DE ACCION QUE SE PROPONE PARA LA PUESTA EN MARCHA DE INVESTIGACION .
"COMO FOMENTAR EL TRABAJO POR EQUIPO EN LA ESCUELA PRIMARIA"**

Objetivos y/o elementos ¿Qué?	Personas implicadas ¿Quién?	Actividades a realizar ¿Cómo?	Recursos a utilizar ¿Con qué?
1. Presentación del proyecto a las autoridades educativas.	Al director de la escuela, personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Reunión con las autoridades educativas. b) Reunión con el personal docente e información amplia y detallada del proyecto. c) Registro de opiniones y sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio Láminas Espacio físico escolar.
2. Concientización	Autoridades educativas. Al personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Despertar el interés de la innovación para el cambio, aplicando las dinámicas grupales de integración. b) Motivar al grupo para la realización del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Una área de infra-estructura escolar, folletos, proyecciones.
3. Creación de un objetivo general.	Autoridades educativas. Al personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar la comunicación entre los integrantes del grupo b) Animizar la comunicación abierta para la resolución de problemas. c) Invitar a los integrantes del equipo o enunciar ventajas y desventajas del trabajo por equipo para atender por consenso común a los más importantes. d) Solicitar a los miembros disyuntivas para la solución de los problemas cotidianos de la práctica docente. e) Estimular a cada uno de los integrantes del equipo o interrelacionarse entre si. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Gis Material bibliográfico.
4. Fijación de actividades específicas.	Autoridades educativas. Al personal docente, padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Estimular a los integrantes del grupo o tomar decisiones y lograr unanimidad. b) Hallar las pautas de eficiencia con la aportación del grupo. c) Acceder ante las asignaciones de actividades elegidas por los integrantes del grupo. d) Contribuir con los integrantes del grupo en la designación de actividades específicas dentro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Material humano Láminas Carteles Gis Pizarrón

**PLAN DE ACCION QUE SE PROPONE PARA LA PUESTA EN MARCHA DE INVESTIGACION .
"COMO FOMENTAR EL TRABAJO POR EQUIPO EN LA ESCUELA PRIMARIA"**

Objetivos y/o elementos ¿Qué?	Personas implicadas ¿Quièn?	Actividades a realizar ¿Cómo?	Recursos a utilizar ¿Con qué?
5. Distribución del plan de trabajo de las actividades asignadas.	Equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Insitar la participación de los miembros del equipo a través de la creatividad. b) Comprender la razón del objetivo de cada comisión de los integrantes del grupo y pedir aportes. c) Elaboración del cronograma de actividades. 	
6. Integración y trabajo de colegiados.	Maestros y autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar actividades para aprovechar aptitudes, experiencias y preparación profesional de cada uno de los maestros. b) Propiciar polémicas para elaborar las reglas del grupo. c) Fomentar en los maestros las ventajas de la innovación académica. d) Invitar a los maestros a combatir y a reforzar los obstáculos que impiden el cambio. e) Integrar talleres para analizar distintas teorías pedagógicas que promuevan el cambio educativo. f) Integrar talleres para propiciar polémicas en donde se analicen las ventajas y desventajas del cambio. g) Integración de talleres para la reflexión analítica de métodos, técnicas y procedimientos para apropiar los más convenientes a los intereses de los alumnos para la integración de equipos. h) Formar talleres para ampliar la información de los docentes en cuanto a los contenidos técnicos temáticos del programa de estudio. i) Formar talleres para lograr que el docente exponga su problemática y lo que requiere para su solución. j) Adoptar la experiencia docente que les ha dado buenos resultados a través de su experiencia. k) Lograr la interacción para la aprehensión de conocimientos recíprocos. 	

PLAN DE ACCION QUE SE PROPONE PARA LA PUESTA EN MARCHA DE INVESTIGACION .
 "COMO FOMENTAR EL TRABAJO POR EQUIPO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

Objetivos y/o elementos ¿Qué?	Personas implicadas ¿Quièn?	Actividades a realizar ¿Còmo?	Recursos a utilizar ¿Con què?
7. Formación y actividades de cursos talleres.	Equipos de trabajo docente y autoridades educativas.	a) Por medio de la interacción en los colegiados concientizar la formación de cursos- talleres. b) Elegir un responsable de cada curso taller que estimule a los integrantes a elaborar innovaciones conducibles a la realidad de su grupo escolar. c) Realizar muestras pedagógicas para mostrar el éxito positivo de esa innovación.	Material bibliográfico. Salón de clase, alumnos, material didáctico alusivo.
8. Evaluación.	Todos los involucrados en el proyecto.	a) Animar revisiones constantes de planes y resultados. b) Ratificar el objetivo del equipo de trabajo constantemente para su actualización. c) Analizar los logros obtenidos.	
9. Elaboración del informe de los resultados obtenidos de la investigación.	Equipo docente.	a) Reunir y ordenar el material que contenga los logros alcanzados. b) Revisión y corrección de éste. c) Integración final.	Papel, maquina de escribir.

INSTRUCCIONES: CONTESTA SINCERAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS NADIE SE ENTERA DE TUS RESPUESTAS.

CUESTIONARIO

1. ¿COMO TE SIENTES CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?
2. ¿QUE OPINAS DEL TRABAJO EN EQUIPO?
3. ¿QUE VENTAJAS ENCUENTRAS AL TRABAJAR EN EQUIPO?
4. ¿COMO ES TU PARTICIPACION CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?
5. ¿COMO TE GUSTA QUE SE INTEGREN LOS EQUIPOS?
6. ¿EN QUE ASIGNATURA TE GUSTA MAS TRABAJAR EN EQUIPO?
7. ¿QUE TIPO DE TRABAJO TE GUSTA REALIZAR EN EQUIPO?
8. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO?
9. ¿QUE TIPO DE CONFIANZA TIENES CON TU MAESTRA PARA CONFIARLE TUS PROBLEMAS PERSONALES?
10. ¿DE QUE MANERA COMPARTES TUS TRISTEZAS Y ALEGRIAS CON TUS COMPAÑEROS ?

1. ¿COMO TE SIENTES CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?

- a) Bien porque se discute, se organiza y se aportan ideas para la realización del trabajo.
- b) Regular

A	B
5	15
25%	75%

2. ¿QUE OPINAS DEL TRABAJO EN EQUIPO?

- a) Facilita el trabajo y participan todos.
- b) No estan acostumbrados a trabajar en equipo.
- c) Hay más relación y convivencia con sus compañeros.

A	B	C
3	16	1
15%	80%	5%

3.¿QUE VENTAJAS ENCUENTRAS AL TRABAJAR EN EQUIPO?

- a) Ninguna ventaja.
- b) Es más fácil porque aprendemos a trabajar y a organizarnos.
- c) Su respuesta no fue adecuada.

A	B	C
10	6	4
50%	30%	20%

4. ¿COMO ES TU PARTICIPACION CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?

- a) Hace lo mejor que puede
- b) Participa poco
- c) Es regular su participación.

A	B	C
8	10	2
40%	50%	10%

5.¿COMO TE GUSTA QUE SE INTEGREN LOS EQUIPOS?

- a) Por sorteo
- b) Por afinidad
- c) Por dinámica
- d) Por número de lista.

A	B	C	D
5	12	1	2
25%	60%	5%	10%

6. ¿EN QUE ASIGNATURA TE GUSTA MAS TRABAJAR EN EQUIPO?

- a) Español
- b) Historia
- c) Matemáticas
- d) Naturales
- e) Todas

A	B	C	D	E
2	3	3	11	1
10%	15%	15%	55%	5%

7. ¿QUE TIPO DE TRABAJO TE GUSTA REALIZAR EN EQUIPO?

- a) Cuestionarios
- b) Resúmenes
- c) Investigaciones
- d) Todos
- e) Dibujos

A	B	C	D	E
2	3	2	10	3
10%	15%	10%	50%	15%

8. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO?

- a) Bien
- b) Regular
- c) Poco

A	B	C
10	8	2
50%	40%	10%

9. ¿QUE TIPO DE CONFIANZA TIENES CON TU MAESTRA PARA CONFÍARLE TUS PROBLEMAS PERSONALES?

- a) Si le tengo confianza
- b) Ninguna Confianza
- c) Poca confianza
- d) Regular confianza

A	B	C	D
9	3	7	1
45%	15%	35%	5%

10. ¿DE QUE MANERA COMPARTES TUS TRISTEZAS Y ALEGRÍAS CON TUS COMPAÑEROS ?

- a) Platicando con mucha confianza
- b) Los comparte poco
- c) Los comparte alegremente

A	B	C
8	8	4
40%	40%	20%

I N V I T A C I O N

SRES. PADRES DE FAMILIA: .

SE LES HACE UNA ATENTA INVITACION PARA QUE
ASISTAN EL DIA 24 DE ABRIL DE 1994 A LAS 9:00 A.M. A UNA -
REUNION QUE SE CELEBRARA EN LA ESCUELA ARMENIA FERNANDEZ -
DIAZ, EN QUE SE TOMARAN ACUERDO REFERENTES A LA EDUCACION -
Y APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS .

ES DE GRAN IMPORTANCIA QUE NO FALTE.

ESPERANDO CONTAR CON SU PUNTUAL ASISTENCIA

LES AGRADECE.

MAESTRA DEL GRUPO



PROFRA. BEATRIZ MORALES VILLEGAS

Vo. BO.

DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. ANTONIO BARABATA AVALOS
"ESCUELA RURAL FERNANDEZ DIAZ"
"ARMENIA FERNANDEZ DIAZ"
"CLAVE 2703104"
"RANCH. LAS GAVIOTAS"
"PA. SECC. SUR"
"CENTRO TABASCO"

C A R T A C O M P R O M I S O

El día veinticuatro de abril de mil novecientos noventa y cuatro, en la escuela "Armenia Fernández Díaz", ubicada en la colonia Las Gaviotas, Sur, 7a. sección del municipio del Centro, Tabasco, perteneciente a la zona escolar núm. 92 , Centro de Trabajo 27 DPRO206 W.

Nos reunimos los padres de familia del 5º grupo "B" con la Profesora Beatriz Morales Villegas, para darnos a conocer el proyecto para la realización de trabajos por equipo, que serán aplicados a nuestros hijos, durante el período de clases, siendo éste beneficioso para ellos.

Reconociendo la importancia de la labor que se emprenderá hemos aceptado y decidido proporcionar todo nuestro apoyo a la maestra y ayudar a nuestros hijos para la realización de las diversas actividades que se han organizado, también a la elaboración y cumplimiento de las tareas e investigaciones que se les dejen.

Nos comprometemos firmando a continuación de completa conformidad.

NOMBRE DEL PADRE o TUTOR

FIRMA

- 1.- Nicolás Álvarez de la Cruz
- 2.- Ma. del Carmen Patricio Marín
- 3.- Josué Angeles Hernández
- 4.- Julio Ascencio Hernández
- 5.- Carlos Barrueta Pérez
- 6.- Marbella Cardoza Ruiz
- 7.- Silvino Carrera Carrera
- 8.- Isabel Alamilla de Centeno
- 9.- Florentina Yolanda Ríos Cruz
- 10.- Rosa María Contreras Ruiz

Nicolás Álvarez de la Cruz

[Signature]

Carlos Barrueta Pérez

Marbella Cardoza Ruiz

[Signature]

[Signature]

Rosa Contreras Ruiz

07 JUN 1994

- 11.- Ma. Rosalina Feliciano
- 12.- Juana Méndez Gómez
- 13.- Rosa Magaña Gordillo
- 14.- Ma. De los Santos Castillo
- 15.- Martha Rodríguez Miranda
- 16.- Ana María Rosado de Morales
- 17.- Nuri Ramos Reyes
- 18.- Concepción Contreras Almeida
- 19.- Maricela Aceituno Hernández
- 20.- Joaquín Ramírez Álvarez
- 21.- Isabel Cornelio Valencia
- 22.- Guadalupe Gómez Hernández
- 23.- Pablo Vidal Vidal

Matrícula
Juana Méndez Gómez
BOSU MALABU CORDILLER

Martha Rodríguez
Ana María Rosado de Morales
CONCEPCIONC-1
AMH -

Maricela Aceituno H
Isabel Cornelio
Guadalupe Gómez Hernández
Pablo Vidal Vidal

1. ¿QUE CAMBIOS NOTASTE EN LOS TRABAJOS DE CLASE A PARTIR DE HABER COMENZADO A TRABAJAR POR EQUIPO?

2. ¿QUE TE HA PARECIDO ESA NUEVA FORMA DE TRABAJAR EN CLASE?

3. ¿COMO TE SIENTES CUANDO REALIZAS TRABAJOS POR EQUIPO EN EL AULA?

4. ¿QUE ES LO QUE MAS TE HA GUSTADO DEL TRABAJO POR EQUIPO?

5. ¿COMO TE DESENVUELVES DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO?

6. ¿COMO NOTAS LA PARTICIPACION DE TUS COMPAÑEROS CUANDO TRABAJAS POR EQUIPO?

7. ¿EN QUE TE HA AYUDADO EL TRABAJO POR EQUIPO EN TU APRENDIZAJE?

8. ¿CUAL DE TODOS LOS TRABAJOS QUE REALIZASTE DE TE GUSTO MAS Y QUE DINAMICA EMPLEASTE?

9. ¿COMO HAS SENTIDO TU RELACION CON TU MAESTRA ACTUAL?

10. ¿TE GUSTARIA SEGUIR TRABAJANDO POR EQUIPO?

1. ¿QUE CAMBIOS NOTASTE EN LOS TRABAJOS DE CLASE A PARTIR DE HABER COMENZADO

- a) Que los trabajos son más agradables.
- b) Que los trabajos se hicieron fáciles y se aprende más
- c) Que nos hicimos más responsables.

A	B	C
5	13	5
22%	56%	22%

2. ¿QUE TE HA PARECIDO ESA NUEVA FORMA DE TRABAJAR EN CLASE?

- a) Me gusto mucho
- b) Que hemos aprendido más porque todos dabamos ideas acerca de algún trabajo.

A	B
10	13
43%	57%

3. ¿COMO TE SIENTES CUANDO REALIZAS TRABAJOS POR EQUIPO EN EL AULA?

- a) Me siento muy alegre y contento porque es más fácil trabajar en equipo.
- b) Aprendo más y me siento segura.
- c) Me siento activo y responsable

A	B	C
14	4	5
60%	18%	22%

4. ¿QUE ES LO QUE MAS TE HA GUSTADO DEL TRABAJO POR EQUIPO?

- a) La forma de organizarnos en equipo y que todos participamos.
- b) Todo, porque los trabajos son más bonitos, fáciles y aprendo más rápido.
- c) Que me he hecho responsable.

A	B	C
15	6	2
65%	26%	9%

5. ¿COMO TE DESENVUELVES DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO?

- a) Participo dando ideas, trayendo el material para los trabajos y apoyo a los demás integrantes del equipo.

A
23
100

6. ¿COMO NOTAS LA PARTICIPACION DE TUS COMPAÑEROS CUANDO TRABAJAS POR EQUIPO?

- a) Veo que trabajan felices y contentos al hacer los trabajos más rápido
- b) Que todos trabajan poniendo mucho empeño.

A	B
16	7
69%	31%

7. ¿EN QUE TE HA AYUDADO EL TRABAJO POR EQUIPO EN TU APRENDIZAJE?

- a) A tener seguridad
- b) A investigar, a aprender
- c) A ser más responsable.

A	B	C
4	11	8
17%	48%	35%

8. ¿CUAL DE TODOS LOS TRABAJOS QUE REALIZASTE DE TE GUSTO MAS Y QUE DINAMICA EMPLEASTE?

- a) La muestra pedagógica porque se concentraron muchos trabajos (dinámica exposición)
- b) La ley de la gravedad me gusto porque aprendí más de la tierra (Phillips 66)
- c) Clasificación de las plantas (Phillips 66)
- d) La televisión porque nos da información (el debate)
- e) La crónica porque entrevistamos a las personas (entrevista)
- f) Juicio a un taco (el debate)

A	B	C	D	E	F
3	3	2	3	7	5
13%	13%	9%	13%	30%	22%

9. ¿COMO HAS SENTIDO TU RELACION CON TU MAESTRA ACTUAL?

- a) Que nos quiere mucho como una mamá y nos ha enseñado.
- b) He sentido confianza y nos sentimos bien con ella.

A	B
18	5
78%	22%

10. ¿TE GUSTARIA SEGUIR TRABAJANDO POR EQUIPO?

- a) Si, porque trabajamos mejor y aprendemos más

A
23
100

BIBLIOGRAFIA

CIRIGILIANO, y Villaverde, Dinámica de grupos y Educación. México, Editorial El Ateneo S.A. de C.V.

GONZALEZ, Nuñez J. de Jesús y otros. Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas. México 1993. Editorial Concepto, S.A.

GORDON, Tomas, Padres eficaz y técnicamente preparados. 20a. edición. México 1993. Editorial Diana.

GORDON, Tomas, Maestros eficaz y técnicamente preparados. 3a. edición. México 1982. Editorial Diana.

MARTINEZ, Sánchez Milburga, Altamirano Fuentes Noé. Dinámicas Grupales. México. Editorial. C.E.C.S.A.

PIAGET, Jean. Sels estudios de Psicología. Barcelona. Editorial Sexbarral.

SANTOYO, S. Rafael. En torno al concepto de Interacción. Perfiles Educativos. México. UNAM, CISE.

Subdirección de superación y actualización personal, "Programa para la modernización educativa". 1989-1990. México.

UPN, Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. 1a de. México 1986.

VILLAREAL, Canseco Tomás. Didáctica General. 13a. edición. México 1983.

Editorial Oasis.