

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 164



Ch. T.

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 164
ZITACUARO
BIBLIOTECA

¿COMO INTRODUCIR AL NIÑO PREESCOLAR EN LA LECTO-ESCRITURA?

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

QUE PRESENTA LA SUSTENTANTE

PROFRA.: SOLANGIA LOPEZ HERNANDEZ



TABLA DE CONTENIDOS

PAGS.

PORTADA

INDICE

INTRODUCCION

4

DELIMITACION DEL PROBLEMA

7

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

9

JUSTIFICACION

11

OBJETIVOS

14

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 ASPECTO GEOGRAFICO

16

1.2 ASPECTO HISTORICO-POLITICO

18

1.3 CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS

19

1.4 ASPECTO EDUCATIVO-CULTURAL

21

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 LA ADQUISICION DEL LENGUAJE
ORAL Y ESCRITO

25

2.2 EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL

29

2.3 LA EXPRESION ESCRITA

30

2.4 EL ENFOQUE DEL PROGRAMA PREESCOLAR
EN EL ASPECTO DE LA LECTO-ESCRITURA

32

CAPITULO III MARCO TEORICO

3.1	FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA	35
3.2	FUNDAMENTACION PSICOLOGICA	45
3.3	FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	56

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

4.1	ANTECEDENTES	65
4.2	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	68
4.3	ACTIVIDADES	70
4.4	RECURSOS	77
4.5	SITUACION DE APRENDIZAJE	78
4.6	EVALUACION	82

	PERSPECTIVAS	85
--	--------------	----

	CONCLUSIONES	87
--	--------------	----

	BIBLIOGRAFIA	89
--	--------------	----

	ANEXOS	91
--	--------	----

- 1) DIAGNOSTICO COMUNITARIO
- 2) CUADERNO DE EVALUACION
- 3) REGISTRO DE EVALUACION
- 4) REGISTRO DE FRECUENCIAS

I N T R O D U C C I O N

El jardín de niños actual, ha adquirido gran trascendencia la atención al desarrollo de la lengua oral y escrita, favorecida en la planeación y realización de las diversas situaciones que dan base al trabajo diario.

En el desarrollo de esta propuesta se plantean nuevas situaciones a partir del conocimiento en general del niño en edad preescolar en relación con la lecto-escritura.

Observando varios aspectos personales de cada niño y que dan una visión real del grupo, así como del ambiente educativo, social y cultural y sobre todo lo relacionado a su función de conocimiento para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior sustentado en teoría establecidas que hablan de que el niño debe ser crítico de su situación real, analítico de su medio, reflexivo en cuanto al aprendizaje que realiza y sobre todo que el niño debe tener y adquirir el dominio de

las situaciones por medio del lenguaje, siempre y cuando teniendo a su vez el apoyo del adulto que lo involucre realmente en la concepción del conocimiento.

En las actividades se menciona sobre todo la comunicación, es natural que se relacione con cada una de estas y de cualquier otra que surja por parte de los niños y educador.

Lo fundamental de la propuesta es presentar situaciones de experimentación, cuidadosamente ligadas a la experiencia previa del alumno, en el aspecto de la lecto-escritura.

Este trabajo está desarrollado a partir de una serie de situaciones que dan a conocer el desarrollo inicial, partiendo de una introducción, planteamiento del problema, delimitación, justificación y objetivos como primera parte.

Es importante mencionar también el aspecto contextual, aportando datos valiosos para el desarrollo de la propuesta.

Se enuncia el marco referencial para dar a conocer un panorama más amplio sobre el aspecto del lenguaje oral como escrito.

El marco teórico, es imprescindible ya que es el sustento de lo que se plantea.

Enseguida la estrategia metodológica, parte medular en si de la propuesta, en esta parte se hace mención del objetivo de la estrategia, actividades, recursos, situaciones de aprendizaje y evaluación.

Y por último se da a conocer, perspectivas, conclusiones, bibliografía y anexos.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Esta propuesta está desarrollada para el Jardín de Niños "José Ma. Morelos y Pavón" de la colonia Morelos, ubicada en la Joya de Zitácuaro, Mich. Del grupo del tercer grado, grupo "A". Y va dirigido a los demás Jardines de Niños de la región, que presenten la misma problemática.

El aspecto que se trata es en relación a los métodos o técnicas que se pueden utilizar en el nivel preescolar para introducir al alumno a la lecto-escritura, de forma tal que desarrollen un poco más su habilidad y capacidad de conocimiento.

Es importante encauzar de la mejor manera posible el lenguaje tanto oral como escrito y es en este momento donde mencionar la posibilidad de cambio estructural de un programa en relación a la lecto-escritura es algo que se debe de contemplar, ya que las oportunidades de cambio no necesariamente las tienen que determinar los diseñadores de los programas, sino que se tiene que dar paso a las

innovaciones que se presenten en beneficio del nivel educativo y de ahí superar los subsecuentes a éste.

Darle más importancia a la situación del lenguaje y que sea parte básica para contemplarse como una prioridad del nivel.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lecto-escritura en el nivel preescolar, es una parte fundamental para el desarrollo integral del niño, pero, que a pesar de que se han realizado investigaciones sobre la posibilidad de conocimiento por parte del niño en este aspecto, no se define plenamente si es o no funcional involucrar al niño con una lecto-escritura más formal.

Ya que la mayoría de los docentes del nivel se apegan siempre a lo que está establecido. Olvidando que para un buen proceso educativo hay que estar en búsqueda e investigación de nuevas alternativas que apoyen el proceso de la lecto-escritura en un avance más significativo para el nivel sin perjudicar su desarrollo armónico y que realmente el niño manifieste su necesidad por ese conocimiento.

Es preciso mencionar que las posibilidades que presenta el niño del tercer grado que ya ha cumplido los cinco años al inicio del año escolar, va más allá de lo que marca el programa vigente. En base a experiencias anteriores se comprueba que el niño

preescolar está apto para involucrarse con la lengua oral y escrita, rebasando los límites establecidos para el nivel.

Y que tanto las autoridades educativas como el docente deben reconocer este avance y contemplarlo, para tener más posibilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACION

El programa vigente del nivel preescolar está regido a partir de las propuestas tomadas de Jean Piaget, donde se hace ver que el desarrollo y aprendizaje se dan a partir de períodos que el individuo va viviendo y avanzando en ellos.

En la planeación del trabajo diario se toman en cuenta cinco aspectos que son la base y finalidad del nivel preescolar, los cuales son los siguientes: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, lenguaje, matemáticas y la naturaleza, en cada aspecto se plantean objetivos y acciones a lograr a través de actividades, haciendo mención que los anteriores aspectos se deben conjuntar, o sea que exista una armonía entre los cinco aspectos para obtener un sólo resultado que es la integración de un todo para que el niño se desarrolle armónicamente. Lo anterior es para dar un panorama de la educación preescolar actual.

Es importante en este momento mencionar que una de las situaciones que nos toca vivir como educadores, es que cada sexenio presidencial se reforman los programas educativos y sin estar preparados teóricamente nos los proporcionan para llevarlos a la práctica con los alumnos, cometiendo muchas veces

errores con el afán de tratar de cumplir con lo establecido.

Este es uno de esos períodos que le ha tocado vivir al nivel preescolar, en donde los estudiosos de la materia no logran definir su decisión en relación al nivel, sí, le corresponde introducir al niño a aprendizajes que supuestamente el niño por su edad y porque lo determina un programa no está apto para llegar a ciertas situaciones de aprendizaje.

Específicamente hago mención del aspecto de lenguaje en concreto la lecto-escritura, se ha cuestionado mucho en razón al proceso que lleva al niño a la lecto-escritura.

El interés por tratar la problemática planteada en los niños del tercer grado de preescolar, es descubrir o conocer a partir de qué situaciones los niños se interesan por la lecto-escritura, y, cómo o cuáles son sus posibilidades de aprendizaje ya que en este grado de preescolar los niños presentan interés por este aspecto y además ya poseen la habilidad de escribir y de reconocer alguno que otro significado de la palabra. Es aquí en este punto donde hago la observación del papel de educador, cómo podemos encaminar un aprendizaje bien cimentado en bases

reales acordes a la situación actual del niño, como educador, qué es lo que puedo y debo realizar o hacer para guiar un buen aprendizaje en los niños.

OBJETIVOS

- Comprobar que la capacidad del niño preescolar va más allá de lo que marca un programa en relación a la lecto-escritura en el nivel preescolar.

- Aportar alternativas de aprendizaje para la adquisición de la lecto-escritura en el nivel preescolar.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 ASPECTO GEOGRAFICO

El Jardín de Niños "José M^a Morelos y Pavón", está ubicado en una zona semi-urbana de la Colonia José M^a Morelos, en la primera etapa de La Joya, en Zitácuaro, Michoacán. Esta comunidad se encuentra colindante con los siguientes poblados:

Al sur con la comunidad de Chichimequillas de Escobedo.

Al norte con el poblado de la Cuesta de Chichimequillas.

Al poniente con el Río San Isidro y la Colonia Morelos, 2^a Etapa.

Al oriente con el poblado de los Ailes de Chichimequillas.

En este lugar se presentan todas las estaciones, con sus variantes, ya que realmente se observan con características acordes al medio geográfico de la región, predominando el clima templado.

Hidrografía. Una de las estaciones más importantes es el verano, ya que el beneficio del agua se presenta generosamente aumentando el caudal del Río San Isidro, que atraviesa la colonia y que a su vez río abajo beneficia a tierras fértiles.

Desgraciadamente los habitantes de esta colonia no tienen bien cimentada una conciencia ecológica, pues este río es a su vez el principal foco de contaminación de los alrededores, ya que lo utilizan como basurero y en él descargan las aguas residuales.

Fauna. Anteriormente este lugar fue rico en vida animal ya que abundaban diferentes especies de pájaros, ranas, víboras de agua, conejos, ardillas, esto se extinguió en su totalidad por los asentamientos humanos.

Flora. Esta comunidad ha sufrido un deterioro y un cambio total, ya que el lugar donde se encuentra la colonia existían sembradíos de hortalizas, huertos y sembraban maíz, actualmente se destruye día con día el área verde que está en las orillas del río, con el fin de construir casas.

Todo lo anterior se investigó a través de entrevistas con personas conocedoras de esta colonia.

1.2 ASPECTO HISTORICO-POLITICO

Esta colonia se fundó a partir de los cambios políticos que ha partir de los años 80's ha venido sufriendo nuestro país y principalmente esta entidad donde la efervescencia política se ha visto en las masas que mueven diferentes partidos políticos uno de ellos el Partido de la Revolución Democrática, el cual proporcionó por medio de gestiones ante el gobierno estatal de ese tiempo, terrenos a todos sus seguidores los cuales fueron pagando en módicas sumas.

Cuando se realizó el asentamiento humano, comenzaron a presionar para que las autoridades les brindaran los beneficios públicos, que son los siguientes: agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación de calles principales y transporte colectivo.

1.3 CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS

Trabajo. Debido a que el Jardín de niños se encuentra ubicado en un medio socio-económico medio.bajo, cabe enumerar los diferentes trabajos y ocupaciones.

Los padres de familia son empleados de empresas particulares existentes en la región como son: Bimbo, Barcel, Agua Electropura, gas, bebidas embotelladas, otros son empleados de mostrador, albañiles y campesinos. Dentro de la colonia se encuentran talleres para la elaboración de calzado.

En este aspecto del trabajo, las mujeres con familia o solteras en un porcentaje medio de la población femenil se emplean como trabajadoras domésticas y contribuyen así al ingreso familiar, generalmente se gana el salario mínimo.

Alimentación. Es variable por la situación económica existente incluyendo en su dieta alimenticia: pan, tortilla, legumbres, verdura, leche

subsidiada por el DIF, café, té y una vez por semana carne de pollo o res.

Vestido. Se usa el vestido adecuado al clima y de acuerdo a las posibilidades de cada familia.

Salud. En esta colonia no se cuenta con ninguna institución de salud, las personas que trabajan en empresas reconocidas acuden al seguro social y el resto de la población se atienden de manera particular..

Comercio. Los establecimientos comerciales de la colonia son los siguientes: dos papelerías, una tortillería, seis tiendas de abarrotes, que a su vez venden frutas, verduras y carne de pollo.

Demografía. El número de habitantes se calcula a través de 200 familias de las cuales tienen de cuatro a ocho miembros por cada una, todo lo anterior se investigó en el IFE, así como en éste y los anteriores aspectos son producto de documentos escolares como: fichas de identificación del preescolar, diagnósticos comunitario y entrevista con gente conocedora de la colonia.

1.4 ASPECTO EDUCATIVO-CULTURAL

Condiciones educativas. En la colonia existe solamente el jardín de niños, el cual tiene cupo para 40 alumnos, actualmente asisten 35 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, los cuales son atendidos por dos educadoras normalistas y pasantes de licenciatura en educación preescolar cubriendo el turno matutino, el jardín de niños se llama "José M^e Morelos y Pavón".

Aspecto físico del jardín de niños. Este centro educativo fue construido por la compañía constructora CAPCE, cuenta con: tres aulas, dos de las cuales se utilizan para los grupos y la otra se usa como comedor y cocina, una dirección y dos baños, uno para niños y otro para niñas, actualmente la estructura de este edificio está en malas condiciones ya que sufre de cuarteaduras en las paredes y se filtra el agua provocando el reblandecimiento de todo el material siendo un peligro constante para todos, a esta situación las autoridades correspondientes no han tomado cartas en el asunto para resolver la problemática planteada.

En este caso el personal del Jardín de Niños, así como padres de familia, trabajamos conjuntamente haciendo las mejoras posibles al edificio de tal manera que siga siendo de utilidad para toda la comunidad.

En lo referente a los demás niveles educativos los estudiantes se desplazan a los lugares más próximos donde exista escuela como es San Miguel Chichimequillas, Zitácuaro y en su mayoría asisten a la escuela primaria y secundaria de La Joya. El promedio de escolaridad de la población en general es la primaria.

Centros culturales y bibliotecas. No existen en la colonia.

Centros recreativos. La colonia cuenta con una cancha de basquetbol y también se contempla el parque recreativo "Vikingo" por su proximidad con esta colonia.

Fiestas y celebraciones. Los habitantes de la colonia participan en las fiestas cívicas, sociales y

regionales, tanto de la colonia, así como de los pueblos circundantes.

Religión. Es predominante la religión católica.

178366

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 LA ADQUISICION DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

El lenguaje se da en el ser humano primero por imitación y se va ampliando y enriqueciendo al tener contacto social fuera de la familia.

Para el perfeccionamiento del lenguaje se creó la escuela donde se debe enriquecer y perfeccionar utilizando primeramente el lenguaje usual de manera sencilla, clara y precisa. Un lenguaje correcto que se ajuste a las leyes gramaticales y a las reglas del buen decir, el maestro debe aprovechar todo ese potencial que caracteriza a los niños, planeando a conciencia lo que se pretende con la enseñanza del lenguaje.

El aspecto del lenguaje abarca dos alternativas que deben ir conjuntamente el hablado y el escrito.

En la escuela primaria el lenguaje se trató a través de la enseñanza de la lengua nacional que consistía exclusivamente en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la gramática, las escuelas siguieron apegadas a este sistema hasta la década de

los setentas, en que, algunos educadores progresistas empezaron a dar muestras de inconformidad acerca de la manera de enseñar, todo esto trajo consigo transformación de métodos y técnicas, esto en el marco de la educación dirigida.

A partir de esto se ha venido reflexionando sobre las estrategias a utilizar para mejorar la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en sus dos modalidades oral y escrito, haciendo mención a lo que se define como lenguaje.

Lenguaje. Es la comunicación del pensamiento. Por lo tanto el maestro debe de interesarse no sólo en el vehículo de transmisión, sino también en las cosas por transmitir, porque entre el pensamiento y su expresión el lenguaje es el vínculo por medio del cual el hombre se relaciona con sus semejantes (sociedad).

En la prehistoria hubo la necesidad de inventar un código de comunicación entre los hombres primitivos y que se inició por medio de la pintura, sonidos y señas.

Todo esto no se ha perdido porque el niño inicia su comunicación por medio de sonidos y dibujos.

En esta edad preescolar es muy frecuente ver las paredes rayas, trazos que los niños realizan utilizando diferentes materiales de los que va encontrando a su paso, hacia el camino de la escritura y todo esto es una muestra de que algo nos quiere decir. A este ciclo de vida Luria lo denomina teóricamente de la siguiente manera: "En las primeras etapas del desarrollo del niño, el lenguaje es únicamente un medio de comunicación con adultos y con otros niños... Después se convierte también en un medio del que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones. De manera que la actividad del niño se efectúa por intermedio de las palabras"(1).

Estos rápidos avances del desarrollo del lenguaje son enormemente significativos desde varios puntos de vista. En primera al adquirir las reglas gramaticales

1 P. H. MUSSEN, J. J. CONGER, J. KAGAN. Desarrollo del lenguaje. Biblioteca técnica de psicología. Edit. Trillas. México 1979. pág. 338.

(aun cuando no las pueda enunciar), el niño pequeño de testimonio de poseer una notable capacidad intelectual.

La escuela se creó para apoyar el desarrollo integral del niño y una de las necesidades que se requieren para esa formación es el lenguaje tanto oral como escrito, conforme el niño avanza en su desarrollo mayores son sus necesidades de conocer.

En el nivel preescolar el lenguaje es muy importante contemplarlo ya que es un aspecto que se maneja en el siguiente nivel educativo que es la primaria, el niño de preescolar debe de ir preparando para confrontar y relacionar lo ya aprendido con nuevas expectativas de aprendizaje, desgraciadamente y así lo manifiestan los profesores del primer año de primaria, se recibe al niño para cumplir un programa establecido, donde el valor de aprendizaje es cuantitativo, entonces no se le da continuidad a lo que vivieron anteriormente, es por eso que, de acuerdo a las necesidades de cada niño se le debe preparar en este nivel preescolar. Para que el cambio que sufra no sea tan drástico y perjudique su aprendizaje.

2.2 EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL

En la vida diaria todos hacemos uso del lenguaje oral constante y permanente y cuando no se sabe escribir es la única forma de comunicación que se usa con los semejantes; la forma en que hablamos, da rasgos del nivel cultural en el que nos encontramos, la escuela es el lugar donde se perfecciona y enriquece el lenguaje hablando.

En la escuela tradicional se pretendió que por medio de las reglas y principios del idioma, el alumno tendría un buen aprovechamiento del lenguaje oral, anexando a la gramática, aún con ella no se vieron resultados favorables y se optó por los ejercicios del lenguaje y siempre dirigido, teniendo como consecuencias el fracaso de los métodos utilizados.

Jhonn Dewey, menciona que: "El lenguaje es fundamentalmente una cosa social, es decir un medio por el cual nos comunicamos con los otros dándoles nuestra experiencia y consiguiendo la de los

demás"(2). A partir de aquí los maestros comprendieron el verdadero rumbo de la enseñanza de la lengua.

Así los maestros deben tomar lo que la vida diaria ofrece para mejorar y perfeccionar las técnicas a utilizar y obtener un lenguaje oral bien comprendido.

2.3 LA EXPRESION ESCRITA

Con la expresión escrita se pretende que el alumno tenga la habilidad necesaria para poder expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Los educadores que han investigado e investigan la habilidad de la expresión escrita han encontrado cuatro situaciones que impiden que esta habilidad se desarrolle de manera favorable en el niño y son las siguientes:

2 FABRIZIO RAVAGLIOLLI. Perfil de la teoría moderna de la educación. Compendio de la ciencia de la educación. Ed. Grijalbo. México-Barcelona. 1984. pág. 50.

- Se maneja que se utiliza un estilo especial para expresar pensamientos y sentimientos.

- Otra situación es la falta de un motivo suficiente que justifique la necesidad de escribir.

- La falta de adiestramiento para concebir y encadenar ideas.

- La inhabilidad depende en ocasiones de las circunstancias de no poseer ideas o sentimientos que exteriorizar.

Por lo anterior, lo que los niños vayan a escribir lo tienen que experimentar a través de experiencias reales y personales que hayan tenido influencia en el ánimo del alumno.

Se señala que la habilidad para escribir debe ser producto de la práctica y se menciona que el adiestramiento en la expresión escrita es quizá el único medio eficaz que puede ponerse en juego para que los niños aprendan a escribir gramatical y literalmente bien.

2.4 EL ENFOQUE DEL PROGRAMA PREESCOLAR EN EL ASPECTO DE LA LECTO-ESCRITURA

La lecto-escritura en el nivel preescolar, parte del enfoque psicogenético que prevalece en estudios de desarrollo integral con niños mexicanos.

La psicogenética es el estudio de la adquisición del conocimiento a lo largo del desarrollo del individuo o sea la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

El educador a través del proceso de enseñanza-aprendizaje está incorporando a su tarea diaria conceptos, actitudes, metodologías, técnicas y está valorando su experiencia para caracterizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de la interacción de éste con los objetos de conocimiento, en tanto que pueda decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas, transformar, explorar; la lecto-escritura se convierte en un elemento de conocimiento con un verdadero significado para el niño.

Alrededor del aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel preescolar han surgido actualmente dos posturas.

- Dejar este aprendizaje para el primer grado de primaria.
- Iniciar la lecto-escritura de manera más formal en las instituciones de preescolar.

De las cuales en mi punto de vista me inclino por la segunda opción.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Todos formamos parte de un sociedad y así ha sido desde los inicios de la humanidad, ya desde los viejos tiempos, el hombre tuvo que vivir en compañía de otras personas ajustando su comportamiento a las exigencias y necesidades, es decir, asociados con otros, para poder sobrevivir, en esa sociedad, el hombre creó una forma de producir lo que necesitara y le llamó trabajo desde entonces este concepto se ha venido aplicando a las actividades físicas y mentales, aunque esta última debe de estar bien determinada y acorde al terreno en que se esté manejando.

En el nivel preescolar, no se debe de determinar a las actividades que realizan ahí, como trabajo, el simple hecho de mencionar esta palabra, para los niños significa, algo agotador, forzoso, algo que tiene que hacer, quieras o no.

Es imprescindible hacerle mención a los niños de las situaciones que se pueden manejar para beneficio de su persona así como la del grupo, el niño a través del proceso de adaptación al Jardín, va adquiriendo

conciencia de que debe desarrollar actividades a partir de situaciones que él eligirá, de acuerdo a su necesidad; también el educador tiene que integrarse al grupo como un miembro más, para que los alumnos no vean al educador como la autoridad, sino como un compañero de apoyo y de ahí surja la confianza para poder manifestarse de manera natural.

A todo esto, promover la socialización del niño para incluirse como un miembro activo, de un grupo, ha sido uno de los aspectos más importantes a considerar en las instituciones de preescolar. Al ingresar al jardín de niños, el pequeño amplía su ámbito de relaciones sociales y confrontar sus personales ideas y puntos de vista con compañeros de su misma edad en un plano de mayor igualdad y en circunstancias variadas que le permiten ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo.

Es importante que el educador oriente este proceso de manera que la imposición desaparezca, en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo la interacción constante del niño con sus compañeros y demás adultos, tanto de la escuela como de su comunidad.

En el jardín de niños, la enseñanza se organiza en torno a la realidad social inmediata del niño; su calle, su barrio, su colonia, su pueblo, lo que facilita la aproximación a su realidad social y la comprensión de su papel dentro de ella.

En este sentido la planeación, realización y evaluación de las actividades adquiere especial relevancia cuando el niño participa activamente para tomar acuerdos que le permiten dar su punto de vista y participar en las situaciones didácticas y actividades.

Cuando el niño ya se ha integrado a un grupo comienza a manifestar sus necesidades y muestra interés por conocer cosas nuevas, como es el caso del nivel preescolar, específicamente en el tercer grado, a lo largo del año se presenta un periodo en el que los niños se interesan por conocer, aprender, experimentar la lecto-escritura, ya sea a través de la influencia de la familia, la televisión, radio, periódicos, libros, revistas, anuncios comerciales de su medio, etc.

Se menciona lo anterior porque realmente no se utilizan estos medios para educar el individuo, en la actualidad es tanta la enajenación de los medios en relación a la educación, que distorsiona la realidad y le da un rumbo distinto a lo que se pretende.

En relación a lo anterior, Giroux, menciona que: "Los educadores radicales desarrollan una crítica de la visión liberal de la enseñanza y han utilizado como sustento teórico para desarrollar una ciencia crítica de la educación" (3).

Al contrario de las afirmaciones de los teóricos e historiadores liberales de la educación pública ofrece posibilidades de desarrollo individual, movilidad social, poder político y económico a los desprotegidos y desposeídos, los educadores radicales han insistido en que las funciones primordiales de la escuela son: la reproducción de la ideología dominante de sus formas de conocimiento y la distribución de las

3 GIROUX HENRY A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. En antología "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". I SEP. UPN. México, 1985. pág. 102.

habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo.

Es importante reflexionar sobre esta postura que manifiesta uno de los principales precursores de la teoría de la reproducción y de la resistencia en la nueva sociología de la educación, y es que es bien cierto que entre los mismos compañeros se crean grupos que están a favor o en contra de los cambios que se pueden generar en el terreno educativo, y esto hace que la educación no avance como se pregona teóricamente en los programas de la modernización educativa.

La teoría no ha logrado lo que prometía, proporcionar una ciencia crítica de la enseñanza y en términos más amplios, han fracasado en proporcionar una comprensión más amplia de cómo los maestros, los estudiantes y otros individuos se reúnen en un contexto histórico-social, determinado tanto para crear como para reproducir las condiciones de su existencia.

Retomando nuevamente a Giroux, dándonos un panorama de cómo él percibe a la escuela. "la escuela

es como una fábrica o prisión donde los maestros y estudiantes por igual actúan simplemente como peones de ajedrez y sustentadores de papeles constreñidos por la lógica y las prácticas sociales del sistema capitalista, percibe también a la escuela como ámbitos políticos, culturales e ideológicos"(4).

Cuál es la finalidad de todo esto, llegar a crear individuos críticos, todos activos de la sociedad a través de una educación fundamentada en la realidad, sacando a la luz una noción dialéctica de la intervención humana que correctamente define a la dominación como un proceso que no es ni estático ni completo, que el poder no se ejerza en un individuo, sino que se estructuren las relaciones de interacción entre dominio y autonomía.

La escuela tiene y debe de ser un agente socializante, pero no para que el individuo sea dominado, ni enajenado, pensando en la posibilidad de que sea un ser activo, un agente de cambio, que haga conciencia de lo presente y que a futuro, tenga sus

4 GIRUX, HENRY, Ob. cit. pág. 103.

propias alternativas y expectativas de poder y decisión en la sociedad que se desenvuelve.

Para esto la escuela, dará al alumno conocimientos significativos aportando un capital cultural y mostrando a los propios alumnos las consecuencias de seguir siendo reproductores y receptores del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del estado.

Lo que el marxismo tiene que añadir en este punto, es que las sociedades en que la explotación forma parte de la cultura y del comportamiento vigente, generan instituciones cuya tarea, específica consiste en mantener la forma de explotación que se practica.

En los últimos tiempos, el concepto de la reproducción de Karl Marx, ha sido una de las ideas estructuradoras en las teorías socialistas de la enseñanza, Marx, opina que: "Todo proceso social de producción, es al mismo tiempo un proceso de reproducción, la producción capitalista por lo tanto, produce no sólo mercancía, no sólo plus-valor, sino

que también produce y reproduce la relación capitalistas; por un lado el capitalista, por el otro, el trabajador asalariado" (5).

Aquellos que se encuentran en una posición económicamente ventajosa, crean organizaciones especiales de persuasión, juicio castigo, represión, con objeto de perpetuar, la estructura, a la ventaja económica de algunos grupos se suman, pues, la dominación y el poder político.

Para el estado la escuela es un lugar donde se unen intereses para la clase dominada, la educación constituye un interés objetivo, no sólo como preparación para el sistema productivo sino, para trascender la explotación, de transformar las relaciones con la sociedad.

El estado para poder mantener cierta paz social y dadas las relaciones que tiene con la clase dominante, se ve obligado a satisfacer prioridades a la clase subalterna, un reclamo popular es la educación,

5 MARX, CARLOS. La producción de la plusvalía absoluta. En "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". I SEP. UPN. México 1985. pág. 10.

dependiendo del tipo de gobierno, las clases subalternas, tendrán cierta participación en los acontecimientos históricos, educativos, políticos y cívicos de cada pueblos contribuyendo al carácter y las formas de esta relación.

Un aspecto muy importante en esta parte, es mencionar que los contenidos académicos propuestos en los programas, muchas veces se siguen al pie de la letra para "cumplir" con lo que marca y no se reflexiona realmente si los contenidos en realidad son acordes con lo que se vive, se evita hacer investigaciones que involucren al maestro como agente de cambio, es el caso de preescolar en donde solamente se concibe lo establecido por Piaget, en el actual programa.

En realidad, como los adultos hemos sido educados a la manera tradicional. o sea dirigidos o reproducidos a conveniencia del estado, es difícil tratar de ser ahora nuestros propios generadores de ideas, pues la misma sociedad nos aplasta, nos reprime y no nos deja ser, porque esa sociedad al igual que nosotros está hecha a conveniencia del estado.

Es difícil, pero no imposible, iniciar en nuestros alumnos esa autonomía que los determine para posibles logros personales, que sean los creadores de una sociedad pensante, donde uniendo ideales, sean los precursores del cambio, para que la educación sea única y no copia de modelos, convenientes al estado.

Esto facilitaría una cimentación real de los procesos de conocimiento, enseñanza-aprendizaje, de una superación cimentada en educación de calidad, para que el desarrollo del país sea real y verdadero, pero sobre todo para que cada uno de los individuos que conforman la sociedad tengan un valor personal cualitativo.

En este aspecto, la línea marxista, enfatiza que el hombre siempre debe tener presente que no sólo tiene compromiso con él mismo, sino que los tiene para con los demás, por lo que sus acciones deben estar en relación con las de su colectividad.

3.2 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

No hay un convencimiento total de parte de autoridades superiores y de las mismas compañías, sobre los alcances del niño en el terreno del lenguaje y se pretende hacer creer que el niño de preescolar no está apto para que lleve a cabo el aprendizaje de la lecto-escritura de manera más formal, ni de practicarla porque su maduración psicológica no se lo permite.

De acuerdo a lo estudiado en relación a la psicología se menciona que si biológicamente el niño se desarrolla paralelamente acordes a los parámetros establecidos está apto para lograr un aprendizaje, pero siempre de acuerdo con su edad, y esto a través de los años sigue siendo lo mismo a consecuencia de unos estudios realizados en décadas pasadas ¿entonces el conocimiento se estanca?. Lo menciono porque el programa que existe en este momento está basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que escribió sus estudios en 1953-60, y que a la fecha prevalece, entonces quiere decir que de ese tiempo hasta ahora el pensamiento del niño no ha evolucionado y que todo lo

que acontece en su medio no le afecta, ¿cómo se puede mencionar el respeto de la individualidad si se coarta desde el momento en el que al niño se le encajona o se le etiqueta en los famosos períodos de desarrollo?

Se tiene que vivir la experiencia real del individuo para poder emitir después juicios de valor cualitativo. Es necesario dar apertura a esos períodos que menciona el programa para que realmente sean funcionales.

Para todo esto hay que partir desde el momento de la concepción del individuo y comprender que el proceso psicológico que se obtiene desde ese momento se enriquece, siempre y cuando el niño es concebido a través de un ambiente favorable se pudiera nombrar una herencia genética, con una estructura muy particular. Igualmente ya fuera del seno materno el ambiente influirá para sus procesos psíquicos y de aprendizaje en los diferentes campos del conocimiento en este caso el lenguaje y la escritura como consecuencia de esta conjunción, el medio y el sujeto.

Y es que el niño se va apropiando a través de las experiencias con su medio de un conocimiento y esto se

logra a través del lenguaje, y es decisivo en el desarrollo del pensamiento lógico del niño, ya que es una manera de expresar el pensamiento.

Para sustentarlo mencionaré los puntos de Vigotski, en los cuales menciona que: "Por medio del lenguaje, el ser humano se apropia de la experiencia histórico-social, dicho de otra manera, los procesos psíquicos parten para desarrollarse como tales, del contacto con otros seres humanos (interpsicológicos) en el plano de las relaciones sociales, para luego interiorizarse (intrapsicológicos), mediatizando el salto cualitativo a las funciones psíquicas superiores" (6).

El proceso de transformación que sugiere Piaget en el niño individualizándolo no es confiable ya que no puede reinventar la cultura por sí solo.

La inteligencia es la capacidad que uno tiene para innovar, resolver problemas en general, para ir más allá de la pura repetición de lo aprendido.

6 GUZMAN CRUZ, ABDALLAN. Principales Paradigmas Psicológicos del Proceso docente educativo. Instituto Michoacano de Ciencias de la educación. Morelia, Mich. 1992. Pág. 29.

En las edades de 4 a 6 años el niño manifiesta todo el potencial que trae y lo manifiesta a través del juego parte fundamental del desarrollo psíquico y físico del individuo.

A través de las experiencias que el niño va obteniendo con el medio que le rodea, estimulando y favoreciendo su desarrollo intelectual. Además el conocimiento que trae el niño de las cosas es un antecedente para el aprendizaje posterior, aprendizaje y maduración son dos conceptos muy importantes para el aspecto psicológico.

En este proceso la maduración prepara y condiciona el aprendizaje, pero éste estimula y potencia la propia maduración.

El desarrollo cognoscitivo resulta de la acumulación gradual de cambios independientes, el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo.

El desarrollo psicológico, esencialmente se genera a sí mismo activado por tendencias congénitas innatas a la adaptación, los cambios de conducta son

producto de la actividad del niño, en el ambiente de su curiosidad, sus búsquedas, su naturaleza investigadora y su capacidad para resolver problemas.

El mundo choca contra el niño, pero éste advierte el ambiente a su manera y le impone estructura y significado, dicho sencillamente, las concepciones opuestas consideran al desarrollo, unas como algo que le ocurre al individuo y otras lo consideran como algo que ocurre en él.

El aprendizaje sería una condición necesaria para el desarrollo cualitativo, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean. Hasta hoy, se menciona a Vigotski como una posibilidad en el terreno educativo, ya que sus estudios no se han aplicado en el país en realidad se desconoce si es por desinterés de los conocedores o porque no es conveniente a intereses particulares, pero realmente si se comprende su intensión es una buena opción.

En sus estudios de psicología Vigotski, menciona lo siguiente "existe una dependencia recíproca

sumamente compleja y dinámica entre el proceso de desarrollo y aprendizaje... el aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, pero una correcta organización del aprendizaje lleva al desarrollo mental, activa todo un grupo de procesos de desarrollo, esta activación no podría producirse sin el aprendizaje"(7).

Un aspecto que menciona Vigotski, en sus estadios psicológicos es el lenguaje ya que lo considera una parte fundamental para los procesos psíquicos del niño.

A medida que la capacidad lingüística del niño avanza, sus capacidades cognitivas sufren, también modificaciones radicales. El niño de edad preescolar, aprende, percibe, piensa, razona, resuelve, problemas de manera considerablemente diferentes de los que son característicos de los niños de uno o dos años.

A medida que el niño madura su propia habla se va haciendo más eficaz para controlar su conducta y al mismo tiempo cambia un habla en alta voz, el lenguaje

7 LEV. S. VIGOTSKI. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En Antología. El niño: aprendizaje y desarrollo. SEP. UPN. México. 1981. pág. 73.

del alumno que dirige su solución de un problema, al principio es pleno y no tiene abreviaturas, pero más tarde y a medida que va terminando sus propias acciones, este lenguaje se va abreviando y contrayendo cada vez más, el lenguaje pleno y manifiesto se va convirtiendo en un habla contraída, interna, esta habla interna, sin embargo, sigue cumpliendo la misma función, la de movilizar las conexiones sistematizadas de la experiencia pasada, el lenguaje del niño en esta forma, contraído, está indisolublemente ligado a su pensamiento, esto último es importante, los avances en materia de lenguaje preparan el camino para el proceso en el aprendizaje complejo, la formación de conceptos, el pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas, sin embargo todo lo anterior tiene una tercera relación, el medio que le rodea es una influencia muy grande que determinará una adquisición más completa del conocimiento. La experiencia social ejerce su afecto a través de la imitación y a través de las acciones repetidas, se va acumulando una sobre otra dichas experiencias, el resultado es un esquema cristalizado, un principio de actividad definido, el niño que va almacenando experiencias, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender.

Vigotski, menciona que: "la experiencia social sirve para proporcionar en el niño estructuras internas de las operaciones intelectuales"(8).

Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno, con la ayuda del lenguaje, ello posibilita nuevas relaciones con el entorno, además de la nueva organización de la propia conducta, la creación de estas formas de conducta esencialmente humanas produce más adelante el intelecto.

Además, influye también en el proceso psicológico la concepción del individuo en un ambiente favorable.

Igualmente ya fuera del seno materno el ambiente influirá para que sus procesos de aprendizaje se den de manera conjunta y así abarcar los diferentes campos del conocimiento en este caso el lenguaje y la escritura como consecuencia de esta conjunción el medio y el sujeto. Y es que el niño se va apropiando a través de la experiencia social-histórica de un

8 VIGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Grijalbo. México. 1985. pág. 29

conocimiento y esto se logra a través del lenguaje, el lenguaje es decisivo en el desarrollo del pensamiento lógico del niño, ya que el lenguaje es una manera de expresar el pensamiento.

Si no dejamos experimentar a los niños a través de una persona con más habilidad o capacidad el proceso de conocimiento no se logra en su totalidad y entonces no podemos enjuiciar su conocimiento, puesto que no hemos comprobado nada para poder determinar si es apto o no para tal o cual situación de aprendizaje.

Los niños que emite juicios y dan a conocer un panorama muy abierto de lo que es su vida en la sociedad, además que se involucra con todo lo que es de su interés y que se le estimula a través de experiencias para que razone y tome sus propias decisiones y determinaciones eligiendo lo que mejor le parezca de lo que le presenta la vida, son niños que psicológicamente se están desarrollando favorablemente.

Vigotski formuló la idea de que: "para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se

realiza, es a partir de estas relaciones que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares"(9).

El proceso de transformación que sugiere Piaget, en el niño individualizándolo, no es confiable, ya que no puede reinventar la cultura por sí solo.

Para poder desarrollar este aspecto psicológico debemos partir del origen social de cada individuo, donde los procesos de conocimiento se darán a partir de la relación del sujeto con el objeto de conocimiento interiorizando psíquicamente esta vivencia y después transmitirla o manifestarla a través del lenguaje oral y escrito.

El niño desarrolla su psiqué a través de la experiencia fuera de él, llamadas interpsicológicas y después interiorizando esas experiencias llamadas intrapsicológicas.

9 LEV. S. VIGOTSKY. Autores contemporáneos de psicología. Edit. Anthropos. Barcelona. 1975. pág. 47

A todo esto la función del lenguaje es una característica esencial para la adquisición del conocimiento y transmitir el pensamiento a manera individual, el ser humano pasa primeramente por una fase social que interioriza, ejemplo: la mamá como vínculo de la realidad que le transmite las vivencias, el niño las asimila creando sus propios juicios de razonamiento y después los manifiesta oralmente y después por escrito.

Este proceso de conocimiento se concibe de tal manera que se interrelacionan dos funciones vitales como es pensamiento y lenguaje, de tal forma que los cambios evolutivos se producen no tanto de forma aislada. Vigotski, menciona que: "A lo largo de todo proceso de desarrollo el individuo se comporta de una manera eminentemente activa"(10).

En el caso del grupo de niños que se atienden, muestran características variadas en relación a su desarrollo intelectual, pero siempre se observa que el medio en el que se le involucra al niño es la

10 VIGOTSKY. L.S. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Grijalbo. México. 1985. pág. 29

influencia que le va a ayudar a estructurar su conocimiento como es a través de sus juegos y la intervención del lenguaje parte fundamental para expresar la experiencia que se vive con estas situaciones y que al manifestarlo, ese juego tendrá variaciones, características y reglas especiales transformadas por los niños, aún cuando existan reglas establecidas, igualmente sucede que en el momento en que el niño decide y se interesa por plasmar gráficamente ese lenguaje no hay que impedirselo sino ayudarlo y si ese proceso continúa, incentivarlo aún más para que a través de la experiencia llegue a lo que es un lenguaje oral y escrito estructurado.

Es entonces que si se comprende todo lo anterior, se está poniendo en práctica las zonas de desarrollo que menciona Vigotski.

3.3 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La pedagogía es la que se encarga de proporcionar los principios y métodos de la educación investigando también los problemas relacionados con esta actividad, entonces pedagógicamente y de acuerdo a los programas establecidos en el nivel preescolar, al niño se le

debe iniciar a la lecto-escritura, nosotros los educadores no debemos encajonar o estancar las posibilidades de dar a los niños lo mejor que podamos con la finalidad de que los aspectos a observar vayan más allá de los establecido, nos corresponde, entonces prepararnos a conciencia y aplicar estrategias útiles de enseñanza-aprendizaje que no afecten la autonomía y necesidades de los niños.

El primer objetivo de la educación son los niños, partir de él, conocer sus necesidades e intereses y así poder ajustar las sugerencias que se dan en los programas, además los educadores no hemos interpretado bien el principio que se maneja en la educación actual, al maestro, se le da la libertad de tomar lo que mejor parezca para apoyar en la enseñanza a los niños es muy importante conocer en esta época el desarrollo actual del individuo, ya que a la escuela se presenta un niño más seguro de sí mismo con muchas expectativas de aprender y de mostrar lo aprendido y uno de los procesos esenciales de esta propuesta es involucrarlo con el mundo de la lecto-escritura. Para sustentar lo anteriormente señalado mencionaré a una persona estudiosa del proceso de lecto-escritura, Emilia Ferreiro, quien menciona lo siguiente: "Quienes

creemos en una teoría de aprendizaje cuyo núcleo central es que los niños están activamente involucrados en su propio aprendizaje, niños cuyo juego preescolar es significativo para su desarrollo conceptual y lingüístico, niños que se preocupan y tratan de resolver los enigmas de su vida diaria"(11).

Emilia Ferreiro menciona en este texto que una parte fundamental de la educación preescolar, es el juego, parte primordial para que se logran los procesos de aprendizaje.

Para el niño jugar es ante todo, alegría de vivir, expresar la felicidad de ser niño de una manera tumultuosa, exuberante, sin represiones de ningún género.

Lo educativo no es lo que enseñemos a los niños, sino, sólo lo que ellos reciben efectivamente. La imaginación en sus juegos permite la asimilación, agradable, ligera sin imposiciones de una cantidad increíble de conocimiento útiles para él.

11 EMILIA FERREIRO. MARGARITA GOMEZ PALACIO. El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En nuevas perspectivas sobre los procesos de lecto-escritura. Apuntes de maestría de Educac. IMCED. 1995. pág. 107

A través del juego se pretende una enseñanza y un aprendizaje ya que son actividades paralelas para un mismo fin, el perfeccionamiento del alumno.

El proceso de educación en un individuo es continuo a lo largo de su vida, durante este camino las personas van adquiriendo a través de la experiencia el conocimiento, la escuela por lo tanto debe realmente tomar en cuenta el aprendizaje continuo, que consiste en la adquisición constante de experiencias que el individuo va acumulando minuto tras minuto y día tras día, gracias a esas experiencias que el individuo va obteniendo, se va transformando lentamente, esto quiere decir, que cada día aparece diferente a los anteriores, por eso muchos educadores consideran el proceso de aprendizaje como un proceso de cambio en el individuo.

Si queremos realmente respetar la individualidad y que su educación del niño no sea dirigida de manera tradicional, es preciso modificar las condiciones de trabajo escolar, los niños muestran y tienen una gran necesidad de actividad y todo eso no debe ser frenado, más bien hay que incentivarlo.

El niño es y debe ser nuestra máxima meta, el educador debe estar atento a cada uno de los adelantos de los alumnos y preparar con ellos todos los recursos necesarios para el logro de sus objetivos que se hayan trazado individualmente y como grupo favoreciendo así sus necesidades e intereses por querer conocer, para esto se debe de aprovechar la vida misma del grupo, proporcionando ocasión de que surjan motivos de actividad, sin tareas reglamentadas o impuestas y que baste proporcionar el trabajo deseado capaz de educar y proporcionar al alumno la instrucción que necesita.

En efecto, las cosas más valiosas que los niños saben son aquellas que ellos mismos han aprendido, para Margarita Pansza, el proceso de aprendizaje se da de la siguiente manera: "En el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental presentar los contenidos, lo menos fragmentados posibles y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son: el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas"(12).

12 PANSZA González, Margarita. Fundamentación de la didáctica. En la antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. SEP. U.P.N. México 1985. pág. 191

El conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aisladamente, se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan, y no presentarlo como un fragmento independiente y estático.

No es suficiente definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia el profesor deja de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa, lo anterior no implica desplazamiento y sustitución del profesor como tal, por el contrario, en esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor pues le exige, entre otras cosas, investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimiento de los proyectos y programas de estudio conforme al cual realizan su práctica y un mayor conocimiento de la misma práctica profesional.

Margarita Pansza, también menciona lo siguiente:
"las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos" (13).

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado, de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje, como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Si el conocimiento es un proceso infinito y no existen verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo determinado y comprobado, toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

13 PANSZA González, Margarita. Ob. Cit. pág. 193

Existe una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente. Con lo anterior, puede decirse que, queda comprobado que no existe hasta hoy un método único de enseñanza, y que esto da la posibilidad de cada educador pueda diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje, de acuerdo al análisis de las situaciones que determinen un objetivo particular de la docencia que se vive, con esto el docente tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno de los alumnos, sin descuidar la interacción grupal.

Ahora los medios que ofrezca el educador al alumno para dicho proceso, deberán ser seleccionados con criterio que permitan la experimentación constante y una mayor oportunidad de hacer participar al alumno, en forma crítica, en su propio proceso de aprendizaje.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

4.1 ANTECEDENTES

Las actividades que se presentan en esta propuesta de cómo introducir al niño del tercer grado del nivel preescolar, a la lecto-escritura pretenden ser las adecuadas e idóneas para apoyar su lenguaje, la particularidad básica en este nivel es el fortalecimiento de sus capacidades, orientar la actividad educativa en este sentido, exige al agente educativo un conocimiento cercano de los niños de su forma de vivir de su forma de actuar.

Las actividades de esta propuesta resultan compatibles con el programa vigente, ya que ambas cosas pretenden formar en el niño las capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento del área del lenguaje del nivel preescolar. Las actividades que se presentan están diseñadas para efectuarse, tomando en consideración los intereses del niño, a partir de su iniciativa y su espontaneidad, pueden realizarse una gran variedad de ellas que capten y retengan la motivación, si esta motivación se realiza grupal, es mucho mejor, ya que la participación grupal proporcionará un

establecimiento de normas y reglas para la convivencia en provecho del desarrollo afectivo e intelectual de cada niño participante.

En esta propuesta se pretende despertar el interés del niño por medio de presentación de material que sea de su agrado y además que se relacione con el aprendizaje de la lecto-escritura.

Propiciando situaciones primeramente que se relacionen con el lenguaje, ya que la comunicación es lo primordial para poder desarrollar de manera armónica, su personalidad.

Se relacionarán con todo lo que les ayude a construir nuevos conocimientos de la lengua, ya que entre los cuatro a cinco años los niños construyen a través de la experiencia social su comunicación oral.

Consecuentemente el lenguaje y su desarrollo se interioriza y precisamente también a la edad de cuatro y cinco años se inicia en el grafismo, que es el primer paso de la escritura, constituye un aspecto específico de la educación psicomotriz que permitirá al niño llegar al dominio del grafismo, se habla de

grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica, mediante trazos de acto motor, que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos, las letras.

La posibilidad de escribir que tiene el niño es resultado de su desarrollo evolutivo global, determinado tanto por su evolución neurológica y este aprendizaje está acondicionado neurológicamente por la maduración de las fibras nerviosas, como por los mismos progresos que se van acumulando en un triple plano psicomotor, afectivo y social.

El desarrollo motor es un factor esencial en el aprendizaje de la escritura cuya adquisición requiere del individuo un adecuado tono muscular, buena coordinación de movimientos, buena organización del espacio temporal y el progresivo desarrollo de la habilidad de los dedos de la mano, asimismo, influye también su evolución afectiva y las relevantes condiciones socio-culturales del medio, está actuando como motor de arranque, haciendo que el niño llegue a sentirlo como una necesidad básica para integrarse en su entorno natural.

Lecto-escritura: como es sabido, nuestra escritura consiste en un sistema de signos gráficos cada uno de los cuales representa un sonido concreto, es decir, es un código fonético que el individuo debe aprender a utilizar y memorizar.

Antes de escribir, el niño ha de realizar un análisis fonético del lenguaje oral en el que podemos distinguir las siguientes fases:

- Análisis de la sucesión de sonidos que forman la palabra y la frase.
- Identificación de cada sonido con su grafía.
- Representación gráfica de cada sonido para ir formando sucesivamente las palabras y las frases dentro de una continuidad espacio-temporal.

4.2 OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA

Se pretende dar a conocer que a través de las distintas actividades, el niño preescolar logre

ubicarse en el nivel alfabético aunque no con todas sus posibilidades y modalidades, sobre todo en el tercer grado.

El niño preescolar, logra en esta etapa de desarrollo ese conocimiento, el educador debe encausarlo a través de su experiencia, con una metodología o una técnica que el niño comprenda, entienda y le guste, para así facilitar su aprendizaje.

Dar a conocer y sustentar este alcance o logro por parte de el niño, abre un campo hacia la alfabetización del nivel preescolar, teniendo como base la experiencia y años de investigación y experimentación, poniendo en práctica diferentes situaciones reales y de interés con los niños.

Se nos pide respetar al niño y apoyar el proceso de desarrollo y aprendizaje, encausarlo sobre las diferentes situaciones que son de su interés, propiciando su reflexión.

Todo esto trae consigo un avance significativo y que a lo largo de un año escolar el alumno va

adentrándose más a la experiencia diaria y acumulando conocimientos que manifiesta a través de sus emociones y sentimientos, es en este punto, donde al educador se le frena esa posibilidad de dar al escolar más conocimiento del proceso de lecto-escritura.

A todas las compañeras del nivel las invito para que experimenten junto con los niños realmente la lecto-escritura y reconozcan el avance de ellos en este aspecto y de las enormes posibilidades que tienen y que sin dañar su integridad los niños piden aprender a leer y escribir en preescolar.

4.3 ACTIVIDADES

Las actividades que se presentan aquí no son precisamente modelos a seguir, sino que son sugerencias o alternativas para mejorar el aspecto de la lecto-escritura, ya que de ellas se pueden desprender diferentes maneras de aplicarlas.

Generalmente se realizarán de acuerdo a una planeación de las mismas, aunque por ser una situación de la vida diaria se puede intercalar con proyectos

que sugieran otras posibilidades, es aquí donde interviene el educador para manejar las posibilidades que se presenten para involucrar la lecto-escritura con todo lo que se vaya presentando.

Las siguientes actividades se podrán dar de manera individual, en equipos o grupal.

La manera individual, es para que se formen sus propios juicios de razonamiento y participe en sus aportaciones, teniendo así diferentes alternativas para un mismo fin.

El trabajo por equipos, permite la cooperación de unos con otros, así como las normas o reglas que ellos mismos se impongan, también se produce una interrelación de confianza y seguridad por estar en un mismo nivel.

De manera grupal, ubica al docente y al niño en un mismo plano, integrantes de un solo grupo, con perspectivas en busca del abordaje y la transformación

de conocimientos, valorando la importancia de aprender a interaccionarse en grupo y a vincularse con los demás, aceptando que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado.

A C T I V I D A D E S

- * Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas.
- Proporcionar a los niños, imágenes impresas donde observen objetos, animales o personas para que los identifiquen y jueguen con ellos.
- Proporcionarles una lotería e indicar cómo se juega, ayudándolos cuando sea necesario.
- Proporcionar láminas impresas con su nombre, realizar juegos de identificación.
- * Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas.
- Platicar con los niños situaciones interesantes.
- Leer y contar a los niños, cuentos, historias, leyendas, después dejar que ellos comenten libremente.

- Propiciar la participación de los niños para que ellos mismos cuenten cuentos o una narración que tenga una secuencia.
- Proporcionar títeres, muñecos de animales y personas, dejarlos jugar libremente.
- Identificar situaciones y personajes en las narraciones.
- Propiciar la participación de los niños en escenificaciones con los diálogos, dejar que ellos organicen y representen, los personajes.
- Facilitar cuentos o revistas para que las comenten entre ellos.
- * Hablar articulando correctamente.
- Propiciar situaciones donde los niños se sienten a platicar sobre temas de su interés.
- Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

- Fomentar la expresión oral en los niños, dejarlos hablar y platicar a su modo, observando el uso correcto del lenguaje.
- Realizar sesiones de cantos donde se juegue con las vocales y reflexionar sobre cómo su sonido cambia el significado de la palabra.

* Actividades gráficas.

- Diversas maneras de elaborar y presentar periódicos murales.
- Escritura del nombre propio, respetando lo que ellos hagan como escritura.
- Elaborar con los niños, registros de clima, asistencia, actividades, procesos del proyecto, utilizando diferentes técnicas gráficas, así como la escritura de lo que se vaya registrando, interpretando su escritura y adentrarlo a la escritura formal.
- Propiciar un ambiente alfabetizador, a través de letreros, identificación de

objetos, identificación de espacio dentro y fuera del salón.

- Crear en el salón una área especial de libros, cuentos, revistas, habilitándola también con letras de plástico, cartón, papel, madera y las que los niños vayan elaborando de acuerdo a las actividades planeadas.
- Familiarizarse con el abecedario, utilizando este medio, para identificación de diferentes situaciones.
- Jugar con las letras a escribir algo.
- Razonar en relación al sonido y el significado gráfico de letras y palabras.
- Comparar su escritura con la escritura formal.
- Propiciar con el razonamiento, el orden real de letras para formar correctamente la palabra.

* Actividades de biblioteca.- Entre las que se enfatiza el uso de cuentos como un valioso auxiliar educativo de acuerdo con el tratamiento que se da a esta actividad, se pueden promover diversos aprendizajes con relación al uso y función de la lengua oral y escrita (narración, creación, modificación, ilustración, escenificación).

4.4 RECURSOS

Son todos los elementos que apoyan la práctica de las actividades. El papel del educador se sitúa en disponer de los materiales para que los niños, los utilicen en canalizar sus inquietudes, al encuentro de más posibilidades de respuesta y seguir pacientemente los pasos que lleven, sin querer apresurar conclusiones y ayudándoles a consolidar procesos y capacidades, los materiales deben estar en relación a la función de los aprendizajes que se quieran obtener con los niños y en su interés.

En algún momento se determinará algún material por la educadora ya que la lecto-escritura de manera

formal debe llevar una continuidad para lograr el objetivo planteado.

Para la realización de las actividades es necesario implementar nuevos materiales así como el uso adecuado de éste, dándole también utilidad al material ya existente, para que todo sea de provecho, de cualquier manera se hace mención del material más usual: pinturas, crayolas, colores, papel de diferentes texturas y características, madera, cartón, plástico, periódicos, revistas, cuentos, libros, folletos, todo lo que se lea.

4.5 SITUACION DE APRENDIZAJE

La puesta en práctica de toda situación de aprendizaje, requiere de una metodología, ésta es una parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza.

En este caso se aplicará el método didáctico que está compuesto por tres etapas. Planeación, realización y evaluación.

Estos son procesos dinámicos, sistemáticos y participativos que permiten organizar el acto educativo, son complementarios y se determinan mutuamente.

La planeación de actividades se realiza a partir de experiencias reales del niño con el medio y lo desconocido que le intriga y desea saber.

Esto a través de un diálogo entre niños y educadora.

Ejemplo de planeación.

Situación de aprendizaje: jugar con nombres y figuras.

Planeación.- En este momento el niño, decide a través de lo aprendido, involucrarse con nuevas expectativas, esto es la lecto-escritura, esto se da a través del trato continuo y de la observación de su medio, tratando de involucrarse en un ambiente alfabetizador.

Las actividades a realizar se adecuarán al tiempo establecido en el nivel preescolar, intercalando con los proyectos y actividades diarias y la planeación resultará de un surgimiento y elección, tomando en cuenta que las actividades planeadas se darán a lo largo del año.

Elección o surgimiento.- Se da a partir de una propuesta hecha por el o los niños, de acuerdo a su necesidad de conocer, favoreciendo su lenguaje y su proceso psíquico de desarrollo, para que realicen ellos experiencias de aprendizaje directo.

Motivación.- Para que el desarrollo del proceso de conocimiento sea más agradable y de su interés se manejan cosas reales, en este caso frutas, con lo cual pone en práctica su sentido del olfato y gusto.

Desarrollo.- Cuestionar a los niños para que a través de la visualización de carteles escritos, identifiquen las frutas con sus respectivos nombres.

- Observar la escritura de los niños al pedirles que también ellos hagan carteles.

- Contar las letras e identificar los sonidos de cada una y después leer los carteles completos, acompañados de un canto o un cuento.

- Comparar estos carteles con los que existen en el salón.

Culminación.- Opinar y conversar sobre la experiencia, plasmarlo a través de un dibujo.

Evaluación.- Niños: señalar lo que les pareció mejor, como mejorar esta actividad y qué no les gustó.

Educadora: registrar el comportamiento de los niños en esta situación, señalando cuales son sus posibilidades y sus necesidades, tanto individual como grupal, en el aspecto de lecto-escritura.

En el presente documento se ha hecho mención de la manera de realizar las experiencias de lecto-escritura con la propuesta de una serie de estrategias y actividades, la forma de promover un ambiente

alfabetizador y a sugerencia de uso de los materiales didácticos.

4.6 EVALUACION

En el nivel preescolar los avances de aprendizaje que el niño va logrando se evalúa de manera cualitativa, ya que son conductas verbales y motrices las que se observan.

Para poder evaluar a conciencia los avances que el niño preescolar va obteniendo a través de la práctica y enriqueciendo su conocimiento con nuevas posibilidades en el aspecto de la lecto-escritura, se presenta el siguiente instrumento evaluador que fue corregido por tres educadoras, entre las cuales me cuento, ya que en base a la práctica que se ha estado realizando y el interés por vivenciar algo real, nos dimos a la tarea de modificarlo para que sea de utilidad y tenga una secuencia real de lo que evaluamos, este cuadernillo se maneja a nivel zona, poniendo a consideración lo realizado ya que está sustentado con bases reales en la práctica diaria.

Este instrumento evaluador consta de tres partes.

El primero, es un cuadernillo donde se observan 18 conductas en las cuales están contemplados cuatro dimensiones que abarcan el desarrollo integral del niño y son dimensión intelectual, dimensión física, dimensión afectiva, dimensión social, de las cuales muy en especial para esta propuesta nos ocuparemos de la dimensión intelectual, pues en ella esta contemplado el lenguaje oral y escrito, no olvidando que se debe de conjuntar todo para una armonía en el desarrollo del niño.

Para esta dimensión se observan veintiún procesos de conocimiento, los cuales van de lo más sencillo a lo más razonado. (Ver anexo 2).

Segundo, estos procesos se evalúan mediante la observación y se registran en un apartado que lleva el nombre de registro de evaluación, en donde se observan los 18 procesos o conductas los cuales están distribuidos en tres etapas: inicial, media y final.

Cada etapa cuenta con un cuadriculado y ahí se anota el proceso que va teniendo en cada aspecto a

evaluar con la letra inicial que señala el proceso, a éstas se les llama frecuencia (Ver anexo 3).

Y el tercer paso es realizar un conteo de todas las frecuencias logradas y anotar la cantidad que cada niño ha alcanzado en cada una de las frecuencias, posteriormente se emite el juicio redactando un informe de los avances y progresos de cada niño y al final del año esta evaluación se hace llegar al siguiente nivel que es la primaria. (Ver anexo 4).

Las formas de registro de evaluación y total de frecuencias también fue elaborado por las mismas educadoras.

PERSPECTIVAS

El trabajo elaborado se hace con el fin de dar una posibilidad de adentrarse realmente a la lecto-escritura a los niños de tercer grado de preescolar, fomentando mejores ideas al trabajo, propiciando un proceso de cambio que sea benéfico y saludable al aspecto educativo.

El proceso de apropiación del conocimiento debe de seguir su curso, no podemos frenar las necesidades del niño, los educadores debemos ser realmente críticos y conocedores de la realidad educativa que prevalece en nuestro México.

Solamente teniendo la iniciativa del cambio, podremos lograr que los niños de ahora sean el progreso real futuro.

Desgraciadamente no todo está a nuestro favor, las mismas instituciones educativas, la sociedad, el estado y la situación económica, son factores que influyen en diferente manera en el ánimo del que quiere saber y aprender más.

Es por eso que se toman diferentes alternativas que son una posibilidad de cambio y de progreso en los diferentes procesos de conocimiento del individuo, ya que la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución de problemas durante ella el alumno y educador se convierten en agentes de cambio directo.

Es fundamental que en el Jardín de niños se siga consolidando la enseñanza de la lecto-escritura, en un marco de metodologías, técnicas y recursos, actualizados que caractericen al nivel preescolar y que apoyen aún más al niño, en su tránsito por la escuela y sobre todo como instrumento de la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas propuestas, tienen relación directa con todas las situaciones educativas, ya que se puede hacer uso de esto al planear el trabajo a realizar.

Está vinculada con la función o representación simbólica ya que el niño crea y utiliza formas o códigos de representación individual y colectiva, procesos para la adquisición de la lengua escrita.

El registro de las cosas, está prioritariamente más cercano a los aprendizajes relativos a la lengua escrita, en el sentido de que el niño va comprendiendo el valor del uso de la lengua escrita para registrar "algo" y que no se nos olvide.

También se favorece la autonomía al permitir a los niños generar en función de sus intereses, las actividades y la forma de llevarlas a cabo.

Comprender el enorme valor que significa formar la confianza y la autonomía en los niños, con lo cual

serán capaces de buscar y encontrar respuesta a las diferentes necesidades que deberán enfrentar.

Finalmente es necesario recordar que entre mayor cuidado y atención se tenga a los niños, mayores posibilidades de éxito tendrán de permanecer en el sistema escolar futuro.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- EMILIA FERREIRO, MARGARITA GOMEZ PALACIOS.
Nuevas perspectivas sobre los procesos de lecto-escritura. Apuntes de maestría en educación. IMCED. 1995.
- 2.- FABRIZIO RAVAGLIOLLI. Compendio de la ciencia de la educación. Edit. Grijalbo. México-Barcelona. 1984.
- 3.- GIROUX. HENRY. A. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México. 1985.
- 4.- GUZMAN, CRUZ ABDALLAN. Principales paradigmas psicológicos del proceso docente educativo. IMCED. 1992.
- 5.- LEV. S. VIGOTSKI. Autores contemporáneos de psicología. Edit. Anthropos. Barcelona. 1975.

- 6.- LEV. S. VIGOTSKI. El niño: aprendizaje y desarrollo. SEP.UPN.México. 1981.
- 7.- MARGARITA PANSZA. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP.UPN. México. 1985.
- 8.- MARX. CARLOS. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México. 1985
- 9.- P.H. MUSSEN. J.J. CONGER. J.KAGAN. Biblioteca Técnica de psicología. Edit. Trillas. México. 1979.
- 10.- VIGOTSKI.L.S. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Edit. Grijalbo. México. 1985.

ANEXOS

- 1) DIAGNOSTICO COMUNITARIO
- 2) CUADERNO DE EVALUACION
- 3) REGISTRO DE EVALUACION
- 4) REGISTRO DE FRECUENCIAS

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO DE LA DIRECTORA

JARDIN DE NIÑOS: " JOSE MARIA MORELOS Y PAYON " CLAVE: 15 D J N 1915 H LOCALIDAD: H. ZITACUARO
 ZONA: 019 SECTOR: 014 No. DE AULAS: 3 CAPACIDAD: 60 alumnos

DATOS ESTADISTICOS:		PERSONAL QUE INTEGRA EL JARDIN DE NIÑOS		
INICIAL	FINAL	N.P.	NOMBRE Y CEDULA IV	CLAVE (S)
3º "A"	3º "A"	1	SOLANGIA LOPEZ HERNANDEZ 19HS621128BD9	11007592100.0E0181000957
3º "B"	3º "B"	2		
3º "C"	3º "C"	3		
3º "D"	3º "D"	4		
3º "E"	3º "E"	5		
2º "A"	2º "A"	6	MARGARITA TEJEDA MARTINEZ T5MM530528854	11007592100.0E01810002218
2º "B"	2º "B"	7		
2º "C"	2º "C"	8		
TOTAL	35	9		

ALIAS _____
 BAJAS _____

TOTAL DE EDUCADORAS: 2
 PROFESOR DE EDUCACION MUSICAL: _____
 PROFESOR DE EDUCACION FISICA: _____
 PROFESOR DE APOYO A LA EDUCACION: _____
 TOTAL DE PERSONAL: 2



SECRETARIA GENERAL DE LA DIRECTORA

SUPERVISORA ZONA 019

DEPARTAMENTO DE EDUCACION
 JARDIN DE NIÑOS "MARGARITA TEJEDA MARTINEZ"
 "JOSE MA. MORELOS Y PAYON"
 CLAVE: C. T. 15DIN1515H
 COLONIA MORELOS,
 M. ZITACUARO, MICH.

SECRETARIA GENERAL DE LA DIRECTORA
 "PROFRA. SAMIA LONINI ALVARADO G."

PROYECTO ANUAL DE ACTIVIDADES

JARDIN DE NIÑOS: " JOSE MA. MORELOS Y PAVON " EDUCADORA: MARGARITA TEJEDA MARTINEZ GRADO: _____ GRUPO: _____

MATERIA: EXTENSION EDUCATIVA.

DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños " José Ma. Morelos y Pavón " está ubicado en una zona semi urbana de la colonia Morelos de Zitácuaro, Mich. la colonia se encuentra circundada por los poblados de San Miguel, la Cuesta y Coatepec de Morelos.

La temperatura media anual por estación oscila, dando por consecuencia a nuestra región un clima templado medio con una duración del período de lluvias de aproximadamente cuatro meses

Debido a que el jardín se encuentra ubicado en un medio socio - económico bajo, cabe enumerar las diferentes ocupaciones y trabajos que existen, la mayoría de los padres de familia son obreros o albañiles y una buena cantidad están desocupados.

El ingreso familiar es variable y va de \$100.00 a \$200.00 pesos semanales, tenemos un padre de familia profesionalista que gana \$800.00 quincenales.

La colonia no cuenta con ninguna institución de salud y algunas familias acuden al Issste o al Seguro Social, los no afiliados reciben atención médica particular o acuden a los hospitales de segundo nivel de Tuxpan o de esta ciudad.

Los establecimientos comerciales de la colonia son pocos y expenden bebidas embriagantes entre sus productos, la única carne que ahí se vende es el pollo.

El número de habitantes es aproximadamente de 400 familias dándose un promedio de 60 niños en edad preescolar, aunque no todos asisten a la escuela por carecer de recursos económicos.

Las calles principales están pavimentadas, las demás están empedradas, también cuenta con una cancha de basquetbol y un parque Vikingo.

Los habitantes cuentan con televisión y radio en casi todos los hogares, los medios de transporte son Comibus, contando escasas personas con automóvil particular.

PROYECTO ANUAL DE ACTIVIDADES

JARDIN DE NIÑOS: " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

EDUCADORA: MARGARITA TEJEDA MARTINEZ

GRADO:

GRUPO:

MATERIA: EXTENSION EDUCATIVA

DIAGNOSTICO

El tipo de vivienda predominante son casas de tabique, varilla y cemento, habiendo también casas de adobe. La familia está constituida, con un número promedio de cuatro niños, su alimentación es variada por la situación económica existente, incluyendo en su dieta alimenticia carne una vez por semana.

Usan el vestido adecuado al clima y la calidad de este depende de las posibilidades económicas de cada familia. Toda la comunidad participa en las fiestas religiosas y sociales.

La colonia no cuenta con seguridad pública adecuada a las necesidades de la población porque hay mucha delincuencia y drogadicción.

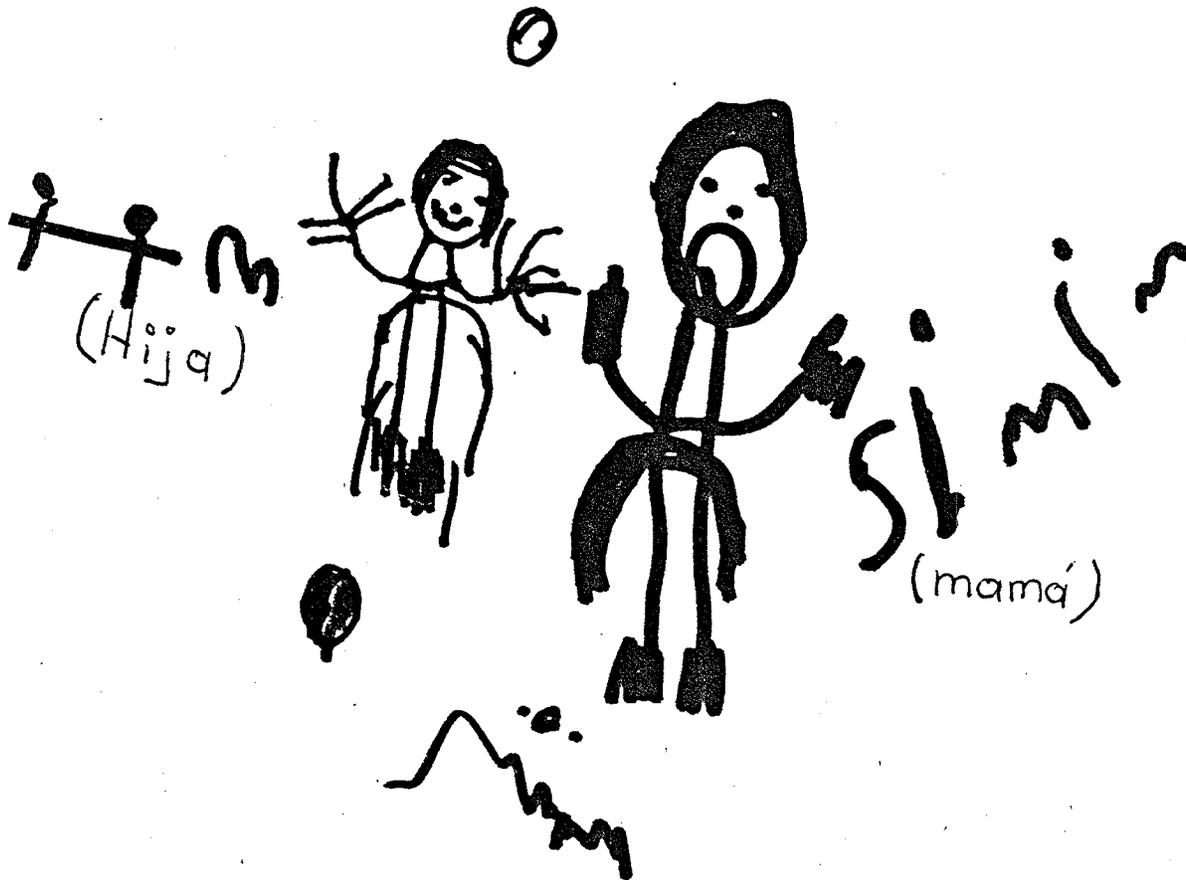
Los cultivos predominantes son la siembra de maíz, chilacayote y chayote, no hay ganadería, ni avicultura, el motivo es la carencia de recursos económicos.

Es necesario crear centros culturales e impartir cursos que sensibilicen a la población contra los problemas que la aquejan como son la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución, así como la sensibilización para que cuiden los recursos naturales de su entorno, ya que el río San Isidro que atraviesa esta colonia es receptor de desechos orgánicos, basura y animales muertos que la gente arroja a sus aguas.

En relación a las actividades del Jardín de Niños, los padres apoyan en su mayoría de la siguiente manera: en eventos cívico - culturales como desfiles, festivales, fechas a conmemorar como es el desfile de día de muertos, la ofrenda y su ritual, la posada, la pastorela, convivios como el del día de reves, la amistad, primavera, día del niño, día de la madre, desfile tradicional en San Miguel el 15 de mayo, festival de fin de año y su desayuno para concluir un ciclo de estudios.

A lo anterior se aunan las aportaciones económicas que realizan mensualmente, las faenas, las asistencias a reuniones que convoca la dirección de la escuela y/o la Asociación de Padres de familia y en los acuerdos que se toman se distribuyen los trabajos para mantenimiento y conservación del edificio escolar y de sus áreas verdes.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
SECTOR 14 ZONA ESCOLAR 019
REGION ZITACUARO



ASPECTOS A EVALUAR EN EL JARDIN DE NIÑOS

INTRODUCCION

A partir de los problemas generados por el formato de evaluación que se viene utilizando surge la necesidad de analizar el proceso de evaluación en el Jardín de Niños, coincidiendo que el problema o conflicto se presenta principalmente en el formato y el registro de nivel en que se encuentran los niños, en sus diferentes momentos.

Es por ello que desarrollando un trabajo de equipo, nos dimos a la tarea de presentar un formato distinto sobre todo, explícito y accesible que facilite el proceso de evaluación.

En este sentido, sólo llevándolo a la práctica podremos conocer sus resultados, mediante ésta, sabremos si es funcional o inoperante, lo que nos llevaría a realizar las modificaciones o ajustes que se requieran.

4.- AUTONOMIA.

- A) SOLICITA AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y EDUCADORA PARA RESOLVER ALGUNOS PROBLEMAS COTIDIANOS EN EL JARDIN DE NIÑOS.
- B) PROPONE SOLUCIONES Y RESUELVE POR SI MISMO ALGUNOS PROBLEMAS COTIDIANOS EN EL JARDIN DE NIÑOS.

DIMENSION SOCIAL.

5.- PERTENENCIA AL GRUPO.

- A) NO ESTABLECE UNA RELACION DE RESPETO CON LOS RECURSOS NATURALES DE SU ENTORNO.
- B) RESPETA Y SE INTERESA POR LOS RECURSOS NATURALES DE SU ENTORNO.
- C) RESPETA Y CUIDA LOS RECURSOS NATURALES DE SU ENTORNO.

6.- COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD.

- A) CONOCE HABITOS DE HIGIENE, ALIMENTACION Y NORMAS DE SEGURIDAD DE ACUERDO A SU MEDIO.
- B) PRACTICA HABITOS DE HIGIENE, ALIMENTACION Y NORMAS DE SEGURIDAD DE ACUERDO A SU MEDIO.

10.- MATEMATICAS (CONSERVACION)

- A). "NO CONSERVACION FRANCA".
- B) "NO CONSERVACION TERMINO A TERMINO".
- C) "CONSERVACION OPERATORIA".

11.- FUNCION SIMBOLICA.

- A) UTILIZA MATERIALES Y TECNICAS CON APOYO DE LA EDUCADORA EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL ARTE.
- B) UTILIZA MATERIALES Y TECNICAS EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL ARTE DE MANERA INDEPENDIENTE.
- C) TRANSFORMA E INVENTA EL USO DE MATERIALES Y TECNICAS EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL ARTE.

12.- LENGUA ORAL.

- A). EXPRESA VERBALMENTE SUS IDEAS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y NECESIDADES CON INSEGURIDAD.
- B) EXPRESA VERBALMENTE Y CON SEGURIDAD SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y NECESIDADES.

13.- LENGUA ORAL.

- A) ESTABLECE DIALOGOS CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS SIN TOMAR EN CUENTA EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS.
- B) ESTABLECE DIALOGOS CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS TOMANDO EN CUENTA EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS.

- C) AL LEER ESTABLECE RELACION ENTRE LA IMAGEN Y EL TEXTO.
- D) UTILIZA LA DIRECCIONALIDAD (CONVENCIONAL) EN LA LECTO-ESCRITURA.
- E) DESCIFRA SIN RECATAR EL SIGNIFICADO.
- F) COMPRENDE LO QUE LEE (PALABRAS).

DIMENSION FISICA

16.- INTEGRACION DEL ESQUEMA CORPORAL.

- A) DESCUBRE POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DE SU CUERPO.
- B) DESCUBRE Y UTILIZA LAS DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.
- C) DESCUBRE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE MOVIMIENTO.

17.- INTEGRACION DEL ESQUEMA CORPORAL.

- A) REPRESENTA GRAFICA Y PLASTICAMENTE LA FIGURA HUMANA.
- B) REPRESENTA GRAFICA Y PLASTICAMENTE LA FIGURA HUMANA DIFERENCIANDO ENTRE HOMBRE Y MUJER.
- C) PRESENTA GRAFICA Y PLASTICAMENTE LA FIGURA HUMANA CON ALGUNOS DETALLES DIFERENCIANDO HOMBRE Y MUJER.
- D) PRESENTA LA FIGURA HUMANA CON TODAS LAS PARTES QUE LA INTEGRAN.

B I B L I O G R A F I A

- SEP CUADERNILLO DE PRUEBA " MONTERREY " (PARA GRUPOS INTEGRADOS), MEXICO, 1983.
- SEP GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR MEXICO, 1990.
- SEP LA EVALUACION EN EL JARDIN DE NIÑOS, MEXICO, 1993.
- SEP LA EVALUACION EN EL PROCESO DIDACTICO, MEXICO, 1991.
- SEP BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS, MEXICO, 1993.