

Universidad Pedagógica Nacional

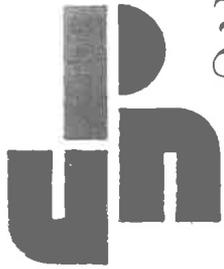
UNIDAD SEAD 021



✓
El problema del aprendizaje de la lecto-escritura en el niño
de primer año con el método global de análisis
estructural en la Esc. Prim. Urb. Fed.
Vesp. Erasto T. Islas

Romelia Valencia Díaz

Mexicali, B. C., Noviembre 1987.



Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD SEAD 021

El problema del aprendizaje de la lecto-escritura en el niño
de primer año con el método global de análisis
estructural en la Esc. Prim. Urb. Fed.

Vesp. Erasto T. Islas

Romelia Valencia Díaz

M E M O R I A

Que se presenta para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mexicali, B. C., Noviembre 1987.

OFICIO: 332/D/87
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 28 de octubre de 1987.

C. Profr. Romelia Valencia Diaz

Presente:

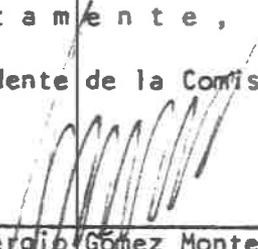
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Memoria (A), titulado "El problema del aprendizaje de la lectoescritura en el niño de primer año con el método global de análisis estructural en la Esc. Prim. Urb. Fed. Vesp. Erasto T. Islas." presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI B. C.


Prof. Sergio Gómez Montero

A la memoria de mi esposo
Alberto.

A mis hijos, que me ayudaron
con su comprensión.

PROLOGO

Agradezco a los maestros asesores que me ayudaron, especialmente al profesor Carlos Flores, que me estimuló a seguir adelante cuando veía casi imposible realizar un trabajo en tan poco tiempo, sin su ayuda no lo hubiera logrado sola.

Siempre he tenido la inquietud de escribir el trabajo que desarrolla un maestro en el grupo de primer año, ¿por qué ese grupo? seguramente porque es en el que se ve la labor del maestro, por ser como un puñado de hojas blancas en las que vamos a ir dejando huellas en el transcurso del año, cada maestro tiene algo especial en su forma de trabajo, aún siguiendo el mismo método, cada uno transmite algo de su personalidad, de su creatividad e imaginación

Fue una experiencia inolvidable cuando después de asistir a un seminario en el que se trató sobre el programa integrado de primer año, su análisis y el método global de análisis estructural, me invitaron a impartirlo posteriormente en la séptima zona escolar. Esto vino a fortalecer mi trabajo como maestra. Tuve la oportunidad de darles a los compañeros algunas de mis experiencias sobre como desarrollar el programa, y algunas actividades a realizar. Orienté a maestras que solicitaron mi ayuda, algunas de otras zonas escolares, fue gratificante para mí en particular encontrar tal respuesta, porque logré entusiasmarlas en su trabajo, coordinamos las actividades por semanas y les presté información, material y grabaciones de música, de

cantos y de rondas infantiles, les facilité instrumentos musicales para que pusieran la orquesta infantil, porque la maduración de los órganos de los sentidos son básicos para el aprendizaje, pero sobre todo les dí confianza y seguridad en que todo les iba a salir bien.

A todas las ví felices porque sus niños aprendieron a leer con fluidez antes del tiempo marcado por el programa de primero. Durante todo el año escolar estuvimos en contacto, al principio venían cada semana a comentarme los resultados y a pedirme ideas sobre el módulo siguiente.

Esto despertó en mí la inquietud de que debería haber un departamento de orientación al magisterio, en el que aparte de ayudar, recogiera las sugerencias e ideas que hayan experimentado con buen resultado. Lo que realmente formaría una mesa técnica, un taller de planeación y elaboración de apoyos didácticos. Que la persona que esté al frente de ese departamento, tenga una amplia preparación y deseo de trabajar y sobre todo experiencia en el primer grado y manejo del programa integrado y el método global de análisis estructural que es el que realmente recomienda la S.E.P. y que se apoya en los libros de texto gratuito.

INDICE

| | |
|--|------|
| PROLOGO | IV |
| Introducción | VIII |
| CAPITULO I | 11 |
| Justificación | 11 |
| A. Introducción | 11 |
| B. Motivos personales | 12 |
| C. Importancia del trabajo para la labor educativa | 13 |
| CAPITULO II | 15 |
| Marco de referencia de Baja California | 15 |
| A. Aspectos generales | 15 |
| 1. Estado de Baja California | 16 |
| a. Ubicación | 16 |
| b. Clima | 17 |
| c. Vegetación | 18 |
| d. Fauna | 18 |
| e. Población | 19 |
| 2. Municipio de Mexicali. | 19 |
| a. Antecedentes históricos | 19 |
| b. Ubicación | 22 |
| c. Clima | 22 |
| d. Fauna | 22 |
| e. Vegetación | 23 |
| f. Población | 23 |
| g. Actividades económicas | 23 |

| | |
|---|----|
| 3. Datos específicos sobre la colonia Adolfo | |
| López Mateos | 24 |
| a. Antecedentes históricos | 24 |
| b. Ubicación | 25 |
| c. Características | 25 |
| c.1 Nivel socioeconómico de la población | 25 |
| c.2 Nivel educativo | 26 |
| c.3 Religión | 27 |
| c.4 Población | 28 |
| 4. La comunidad escolar | 28 |
| a. Características | 28 |
| b. Población | 30 |
| b.1 Clase social | 31 |
| c. Personal docente | 31 |
| d. Edificio | 31 |
| B. Aspecto en el que se desarrolla el trabajo | 32 |
| 1. Aspecto fundamental | 32 |
| 2. Objetivos | 32 |
| CAPITULO III | 34 |
| A. Introduucción | 34 |
| B. Plan de trabajo | 36 |
| C. Desarrollo del plan de actividades | 42 |
| 1. Prevaloración | 42 |
| 2. Planteamiento del problema | 42 |
| 3. Metodología | 43 |
| 4. Distribución del programa de primer año | 53 |
| 5. Actividades | 43 |

| | |
|----------------------------|----|
| Sugerencias | 57 |
| Conclusiones | 59 |
| BIBLIOGRAFIA | 62 |
| INDICE DE ANEXOS | 64 |

INTRODUCCION

En este trabajo se trata principalmente del problema del aprendizaje de la lectoescritura en el niño de primer año con el método global de análisis estructural, la estructura que tiene el programa integrado y su forma de aplicarlo, así mismo objetivos que se pretenden lograr, el tiempo en que se va a distribuir dicho programa.

A lo largo del desarrollo de este trabajo se procura no perder de vista al niño en su aprendizaje y en su formación integral.

Hace partícipes a los padres de familia en la educación de sus hijos, sobre todo crearles un peso más de responsabilidad, de hacerles ver lo que representan sus hijos para ellos.

En el capítulo I se habla de cómo el maestro ha de enseñar a sus alumnos con cariño, viendo en ellos a unos pequeños que esperan les brinden comprensión y respeto a su personalidad, niños con mentes abiertas en espera de recibir un conocimiento formativo para ellos.

En el capítulo II se ve cómo se ha ido formando la Baja California principalmente el municipio de Mexicali, sus características y su gente, llegando a lo que es la comunidad escolar, donde se encuentra enclavada la Escuela Profr. Erasto T. Islas, que surge como una necesidad de la expansión demográfica a su

alrededor.

En el capítulo III se puede apreciar cómo se aplica el método global de análisis estructural de la enseñanza de la lecto escritura y cómo se desarrollan los diferentes aspectos de madu ración en el niño de primer año, así mismo se ve la importancia que tiene el utilizar el método con todo el material necesario para obtener buenos resultados y la creatividad e iniciativa del maestro para lograr dicho fin.

CAPITULO I
JUSTIFICACION

CAPITULO I

JUSTIFICACION

A. Introducción

Durante el desempeño de la actividad docente de quien esto escribe, se despertaron inquietudes respecto al aprendizaje de la lectoescritura en el primer año.

El problema del aprendizaje de la lectoescritura varía según el medio en que se lleva a cabo. Hay escuelas en las que se puede aplicar perfectamente el método global de análisis estructural, que recomienda la S.E.P., ya que reúnen requisitos para ello, sobre todo la estabilidad económica y social de la población escolar, lo que facilita la asistencia constante del alumno y la escasa deserción, además que los niños son de nuevo ingreso y con la edad reglamentaria contando además con un año mínimo de educación preescolar. En cambio hay escuelas en las que debido al medio, se presentan frecuentes problemas que impiden llevar a la práctica el método global de análisis estructural - con óptimos resultados, ya que su población de niños es completamente heterogénea, con edades e intereses completamente variados o con niños que presentan diversos problemas de conducta y aprendizaje, o niños repetidores de uno o más años, o con una deserción escolar constante, evita que se obtenga un buen resultado, a pesar del método y conducción del maestro.

El enseñante de primer año debe transmitir alegría a sus niños y tener sensibilidad para comprenderlos y ayudarlos a superarse en la adquisición de conocimientos y en el aspecto emocional.

Es sabido de antemano que algunos directores de escuelas primarias responsabilizan del grupo de primer grado al maestro en forma de castigo, en lugar de mandar al más capacitado para ello.

B. Motivos personales

Desde el inicio de la carrera de profesora de educación primaria hubo un singular interés en cómo se ha experimentado el aprendizaje de la lectoescritura en el niño de primer año.

Siempre es algo de primordial importancia que el niño que ingresa al grupo de primer año salga verdaderamente leyendo, así lo dicta la experiencia y basada en ella, se ha observado, que esos pequeñitos, tienen una capacidad mental capaz de asimilar hasta más de lo que marca el programa.

Este tema siempre ha sido motivo de preocupación contante, y debido a ello es menester buscar el método más adecuado a los intereses del niño, que no siempre se toma en cuenta. La forma de enseñanza con el método global de análisis estructural, se hace en una forma amena y divertida, además estimula los aspectos: socioafectivos, cognositivos y psicomotríz. La enseñanza y la recreación entendida como es, con ésta se advertirá cómo

ellos mismos van desarrollando su personalidad.

Siempre se ha procurado que el niño olvide los problemas de su vida familiar, porque ésto puede obstaculizar la enseñanza de las primeras letras, es grato ver cómo el niño avanza en su aprendizaje, cuando tales problemas han sido resueltos.

Durante el ciclo escolar 1986-1987, se trabajó con un grupo de primer año, en la escuela Profr. Erasto T. Islas, ubicada en avenida José Ma. Iglesias s/n en la colonia Adolfo López Mateos, en la ciudad de Mexicali, Baja California y se procuró llevar lo mejor posible el método global de análisis estructural, ya que se considera que favorece el desarrollo integral de la personalidad del niño, se apega a sus intereses y se logra con él, una lectura de comprensión, además de otras ventajas.

C. Importancia del trabajo para la labor educativa

Se ha tenido la satisfacción de comprobar al final del año escolar, todo lo que el niño ha sido capaz de asimilar y esto es realmente maravilloso para el maestro, el poder comprobar, que esos pequeños que ingresaron unos meses atrás ignorando muchas cosas, han logrado acrecentar su experiencia, habilidades y destrezas y lo que es más, desarrollan muchos aspectos de su personalidad y una enseñanza, no solamente en la lectoescritura sino también en su formación como seres humanos y hábitos que se han logrado desarrollar en ellos. Es lamentable que algunos maestros de primer año, desconozcan o no se interesen por lle-

var un método para la enseñanza, trabajando anárquicamente, abusando de la improvisación y con los resultados que son de esperarse.

Tomando en cuenta algunas deficiencias en la enseñanza en el primer grado, se interesa por su importancia el tema de: El aprendizaje de la lectoescritura en el primer año con el método global de análisis estructural, que se apoya en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación general, utiliza el procedimiento de análisis que va en un continuo ir y venir de un contexto temático a los enunciados que lo integran, del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas, además busca el mecanismo de la lectoescritura con la comprensión. Para lograr que el método aplicado sea eficaz, es necesario mantener el interés constante del niño, para ello se procura que la enseñanza no se vuelva rutinaria, es así que constantemente se lleva material variado y llamativo, loterías, grabaciones con música correspondiente al programa integrado, se prepara la orquesta infantil, todo esto con la finalidad de lograr un desarrollo integral en el niño y que alcance los objetivos deseados, buscando siempre elevar la calidad de la educación en su proceso.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA DE BAJA CALIFORNIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. Aspectos Generales

Se describe el estado de Baja California por ser el lugar donde se encuentra la comunidad en la que se desarrolla este trabajo.

La península de Baja California, está en gran parte de su superficie por una zona desértica, pero toda su sedienta superficie tiene un magnetismo que ofrece una acogedora ternura y una calidad generosa, que se manifiesta en la vida inquieta de sus hombres, que han aprendido a amarla,

El indomable desierto de Baja California, tierra sin agua, sin vida que el hombre con su esfuerzo ha ido transformando poco a poco por medio de la canalización en campos agrícolas,

El desarrollo de Baja California estuvo vinculado de manera dependiente al desarrollo de California de E.U.A. en un período entre 1870 y 1937. Fue la fiebre del oro que brotó en California en 1870, la que repercutió acá e hizo surgir a Ensenada con la fundación de Real del Castillo en el valle de San Rafael como un fraccionamiento promovido por norteamericanos.

La ley seca de E.U.A. en 1920 prohibió el consumo de licores esto motivó que nuestras ciudades fronterizas fundaran su economía en centros turísticos.

En 1937 se inicia otro período, ya que el Presidente de la República Mexicana Lázaro Cárdenas, hace entrega de tierras a campesinos mexicanos, esto viene a ser la integración socioeconómica de la entidad con el resto del país. Otro acontecimiento que viene a unirla más con México es la inauguración del ferrocarril Sonora Baja California en 1948. Además de la Carretera Nacional, con esto se supera el aislamiento entre Baja California y el país y como consecuencia surge una corriente migratoria.

1. Estado de Baja California

a. Ubicación

La larga y estrecha península de Baja California se localiza al norte de la república mexicana, con una longitud aproximada de 1,260 km. y su anchura de 120 km., limita al norte con E. U.A., al este con el Golfo de California; al oeste con el Océano Pacífico; al sur con el estado de Baja California Sur. (ver anexo A).

El estado de Baja California se divide en cuatro municipios que son: Mexicali, Tijuana, Tecate y Ensenada; siendo la capital Mexicali.

Cada uno de sus municipios presenta características muy diversas, tenemos por ejemplo a Ensenada puerto bellísimo, en el que se ven elevarse graciosas montañas bajo un hermoso cielo azul. Sobre todo la benignidad de su clima, que atrae el turis-

mo tanto en la ciudad como a lo largo de sus playas, en donde se han instalado campos turísticos, Tenemos también la bahía de Todos los Santos, sobre todo en Punta Banda donde se puede apreciar el hermoso espectáculo de la Bufadora. Ensenada tiene el aspecto de un pueblo activo, progresista y tranquilo.

Tijuana, ciudad altamente turística de gran importancia para el país, con un crecimiento demográfico en forma alarmante y un gran desarrollo industrial.

Tecate, en un principio era una villa tranquila, pero algo vino a interrumpir la tranquila y somnolienta paz y a la vez influir de una manera determinante en el desarrollo y progreso de Tecate, esto es la introducción del ferrocarril San Diego-Arizona, éste fue suspendido hace años y ya no se escucha el silbato del tren que pasaba diariamente por esta ciudad.

Mexicali, se describirá más adelante.

b. Clima

Por lo general el clima es caliente y seco, pero por estar al norte del trópico de cáncer, tiene una marcada estación fría. Por la influencia de los vientos y el relieve presenta cuatro tipos de clima:

Semidesértico, se localiza en el norte, en el bajo delta del río Colorado,

Templado, en el noroeste desde la frontera hasta el valle.

de San Quintín.

Húmedo y desértico, en las sierras de Juárez y San Pedro -
Mártir.

Desértico, en la parte sur del Estado.

c. Vegetación

Su vegetación es muy variada debido a los diferentes tipos de suelo y clima que hay a través de todo el estado, encontramos los siguientes: chaparral, ramonal, pastizales, bosques de encino, bosques de pino, mezquital y matorrales.

d. Fauna

Entrevista al profesor Rafael Valle Vitela, encargado de la Comisión de Estudios y Proyectos de Rehabilitación en las zonas noreste de Baja California de D.U.M.A.C.

En las regiones montañosas se encuentran; el puma, el gato montés, coyote, tejón, zorrillo, ardilla.

Tenemos el venado cola prieta en toda la cordillera en el valle de los Cirios en Punta Prieta, el borrego cimarrón lo encontramos principalmente entre San Felipe y el Cañón del Diablo, En las regiones desérticas encontramos principalmente el berrendo que se parece al venado, lagartijas, camaleones, víbora de cascabel.

Entre las aves tenemos: gavilán, águilas, zopilotes, patos

ganzos, godorniz de montaña, Un dato importante es que se considera a nivel mundial el lugar más importante y codiciado en la población de faisanes al valle de Mexicali.

Entre los peces tenemos: jurel, barrilete, curvina, sierra, sardina, anchoveta, mero, pez espada, lenguado, totoaba y el roncador.

Cabe mencionar que las personas de D.U.M.A.C. se encargan de la preconservación de aves acuáticas, y de plantar animales, éstos los llevan en cautiverio y los alimentan para reincrementar la repoblación.

e. Población

En los últimos tres decenios el Edo. de Baja California, ha mantenido un crecimiento de población muy elevado, esto se debe a las fuertes corrientes migratorias de otros estados del país, que vienen atraídos por mejores posibilidades de vida, concéntrándose sobre todo en Tijuana y Mexicali.

2. Municipio de Mexicali

La primera referencia de lo que hoy es Mexicali, está sustentada por la presencia de Melchor Díaz, que llegó a la región geotérmica de Cerro Prieto en 1940, (ver anexo B, donde se encuentra marcada la ruta que siguió Melchor Díaz hasta llegar al Valle de Mexicali).

En el año de 1846 pasó por Mexicali con destino a Califor-

nia, el ejército del oeste y después con el descubrimiento del oro la gente se avalancha en busca de un rápido enriquecimiento, se empezaron a conocer las características del río Colorado y deja de considerarse como un desierto inhóspito,

Un grupo de inversionistas norteamericanos se asocian con Guillermo Andrade para desarrollar las tierras mexicanas, que habrían de llamarse posteriormente Valle de Mexicali. En 1963 Guillermo Andrade formó la compañía Mexicana Agrícola Industrial y Colonizadora del Río Colorado, de esta manera quedaron sentadas las bases para la colonización y el riego del valle de Mexicali, tierra que hasta ese momento había sido habitada por tribus indígenas, tierra conocida de pasada por aquellos gambusinos que la fiebre del oro llevó a California, tierra finalmente entregada al capital extranjero.

El hombre que llegó al Valle de Mexicali, primero tuvo que luchar y lo primero que tuvo que hacer, fue domar el impetuoso río Colorado, que provocaba inundaciones, que arrasaba siembras caminos, ranchos y pérdidas de millones de dólares y vidas humanas. (observar anexo C, en el que se puede apreciar lo que era Mexicali en el año de 1904 y cómo queda con la inundación de 1906).

El Valle de Mexicali es un producto del río Colorado, por siglos este río ha acarreado sedimentos a lo largo de su cauce ricos en materia orgánica y mineral, ésta es la primera razón de la gran fertilidad del Valle de Mexicali.

En sus inicios el Valle de Mexicali era desértico, no había mas que cachanilla y mezquites, se levantaban grandes polveredas y hacía un calor insoportable, casas no se veían por ninguna parte, cada quién como iba llegando, escogía un mezquite y bajo su sombra se levantaban ramadas. La línea internacional era un canalito, los vecinos podían pasar a los E.U.A. por donde quisieran y no había problemas.

El poblado de Mexicali se empieza a formar con el propósito de cultivar las tierras y criar ganado, se establece un reducido número de personas y ponen por nombre a ese lugar "Rancho del Viborón", que con el tiempo vino a ser la colonia Abasolo, estas esforzadas gentes tuvieron que afrontar la hostilidad de los indígenas Cucapás, así como de los agentes del latifundista Guillermo Andrade. (En el anexo D. se observan los indígenas que habitaron el Valle de Mexicali, y en el anexo E, se encuentra marcado el sitio donde estuvieron).

Se toma como fecha de fundación de Mexicali el 14 de marzo de 1903, fecha que se determinó en el Simposio sobre la fundación de Mexicali organizado por el V ayuntamiento de Mexicali que presidió el Sr. José María Mérida, para esta fecha se tomó en cuenta el primer nombramiento que se hubiera expedido a persona alguna, para desempeñar cargo público en Mexicali, este nombramiento fue el de juez auxiliar de Mexicali, sección de algodones. El 4 de noviembre de 1914, se crea la municipalidad de Mexicali. (En el anexo F encontramos la placa de fundación de Mexicali).

b. Ubicación

El municipio de Mexicali, sede de la capital del Edo. con el mismo nombre, se encuentra situada al noreste del Edo. de Baja California. Limita al norte con Caléxico y la mesa arenosa de Andrade de los Estados Unidos de Norteamérica; al sur, con las playas del mar de Cortés donde se encuentra el puesto de San Felipe; al este, con el río Colorado; al oeste con la sierra de Juárez, Rumorosa y Tecate. (Anexo G, Plano de la ciudad de Mexicali).

c. Clima

En épocas de verano es bastante caluroso, en estos últimos años el calor ha ido acompañándose de cierta humedad, al juntarse ambas, aumenta el calor en el ser humano. Esto indudablemente viene a repercutir en el aprendizaje del niño, (ver anexo H, en el que se muestra la alta temperatura de Mexicali),

d. Fauna

Entrevista con el cronista de la Voz de la Frontera, Alberto Tapia Landeros.

La vida animal igual que la vegetal, está relacionada con las características del clima, el cual es eminentemente, a pesar de ello encontramos algunas especies adaptadas a este ambiente.

En el Valle de Mexicali existe: la paloma huilota, la co-

dorniz de cambell, conejo, víbora de cascabel, rata canguro, te colote de tierra, coyote, zorra, gato montés.

Durante el invierno, el Valle de Mexicali es visitado por una gran variedad de aves acuáticas migratorias, tales como: patos, gansos, cisnes y gruya gris. En Mexicali quedan 24 gruyas en estado silvestre.

e. Vegetación

Entre los arbustos menores sobresalen el chamizo labrador, la cachanilla, planta que da al gentilicio del mexicalense "Cachanilla". Posteriormente se fue trayendo otras plantas, como el eucalipto, que vino de la India; el pino salado (tomarisco de la familia del cedro), posiblemente fue traído por los misioneros.

f. Población

La población de Mexicali, tiene características propias, distintas a las de un gran número del interior de la república, es un mosaico de toda la república, tierra de pioneros, gente con deseos de progresar, que llegó aquí en busca de nuevos horizontes.

Actualmente existe en Mexicali una población aproximada de 1'349,788 habitantes.

g. Actividades económicas

Agricultura

Es la agricultura una de las principales fuentes de riqueza, en ella sobresale la producción de algodón y trigo, en menor escala tenemos: hortalizas, alfalfa, maíz, cítricos, vid, melón, sandía, tomate, espárrago y cebollín.

Industria

En lo que a industria se refiere encontramos, la industrialización de alimentos, bebidas refrescantes, vestidos, muebles domésticos, ensamble de tractocamiones de transporte, empresas maquiladores.

Ganadería

La actividad ganadera se encuentra relacionada con la producción forrajera y con la industria que prepara alimento para ganado, ya que no se cuenta con pastizales naturales.

En la región hay ganado vacuno, caprino, porcino y avícola.

3. Datos específicos sobre la colonia Adolfo López Mateos

a. Antecedentes históricos

Esta colonia es reciente, cuenta alrededor de 13 años de su fundación, se inició con unas cuantas familias, una de sus fundadoras es la señora Consuelo, más bien conocida por toda la comunidad como Doña Chelo. En un principio se encargaba de cuidar las escuelas, a ella se le daban las llaves, de la puerta del cerco,

Esta colonia en su principio tuvo mucha similitud con el medio rural, todos los habitantes se conocían y cuidaban la escuela como propia, estaban al pendiente de cualquier cosa que sucediera.

En realidad parecía una especie de campo, había bastantes árboles, arbustos y chamizos cerca de la escuela y toda el área sur.

Al poco tiempo se forma el fraccionamiento Jardines del Lago de la primera sección; este fue un pequeño pedazo a poca distancia del Boulevard Lázar Cárdenas, por ser pequeña esta parte de la comunidad se unifica muy bien con los habitantes de la colonia Adolfo López Mateos. Posteriormente se forma Jardines del Lago de la segunda sección y por último el fraccionamiento de Santa Mónica. Para la formación de este fraccionamiento, hubo la necesidad de tumbar todos los árboles y arbustos que daban a la colonia la particularidad de parecer medio rural.

b. Ubicación

La colonia Adolfo López Mateos, limita al norte con el fraccionamiento Jardines del Lago; al sur con el fraccionamiento Santa Mónica; al este con el fraccionamiento Jardines del Lago y al oeste con el Bordo Wisteria, (ver anexo I, donde se muestra el plano de la colonia).

c. Características

c.1 Nivel socioeconómico de la población

En su mayoría la población de la colonia Adolfo López Mateos, es de clase trabajadora, es decir, obreros, mecánicos, albañiles, emigrados, empleados, algunos en pequeña escala se dedican al comercio, podemos decir que son contados los profesionistas que hay en esta colonia.

En cuanto al fraccionamiento Jardines del Lago y Santa Mónica, presentan un cuadro muy diferente, ya que en su mayoría son profesionistas como: doctores, ingenieros, arquitectos, contadores, enfermeras, funcionarios bancarios y algunos maestros, otros son emigrados y comerciantes.

Los habitantes del Bordo Wisteria vienen siendo una clase marginada, por lo general su situación es precaria, en su mayoría, no tienen trabajo bien remunerado, algunos ni siquiera cuentan con un trabajo estable, en muchas ocasiones los hijos trabajan para ayudar en la economía del hogar.

Dentro de la colonia Adolfo López Mateos, casi no hay locales, lo único que encontramos son: dos tienditas y una llantera. Casi todo lo comercial lo tenemos en el fraccionamiento Jardines del Lago, que cuenta con una serie de negocios a lo largo de la carretera, tenemos desde viveros, tortillería, mercado, refaccionaria, ferretería, panadería, miscelánea, etc., cuenta además con un parque.

c.2 Nivel educativo

En cuanto a los padres de familia de la colonia Adolfo Ló-

pez Mateos, podemos decir que no cuenta con un nivel alto de preparación. En su mayoría son personas que terminaron la primaria, algunos llegaron a secundaria, pero hemos visto que los padres de familia han tratado de superarse tomando cursos en el C.E.C.A.T.F. y algunas madres de familia ha acudido al Seguro Social y a cursos que se han impartido dentro de la escuela primaria de la colonia, como son: costura, manualidades, cocina, tejido.

Los habitantes de los fraccionamientos Jardines del Lago y Santa Mónica, podemos decir que su nivel académico es alto en su mayoría, contrastando con ellos, tenemos los habitantes del Bordo Wisteria con un bajo nivel educativo.

Afortunadamente se cuenta para la población escolar con la Secundaria Federal Técnica No. 18, que capacita al alumno para el desempeño de un oficio, esto viene a ayudar en gran parte a las familias de escasos recursos económicos. Tenemos también la Secundaria Estatal No. 48, el jardín de niños estatal María Elena Ochoa, una estancia infantil particular.

Se encuentra en el fraccionamiento Jardines del Lago el Centro de Orientación para menores Infractores.

c.3 Religión

Se puede decir que un 90% son católicos y un 10% distribuidos en otras religiones como: protestantes, mormones, adventistas del séptimo día y testigos de Jehová.

Las colonias y los fraccionamientos de los que estamos hablando, no cuentan con iglesias.

c.4 Población

La colonia Adolfo López Mateos cuenta aproximadamente con 3,000 habitantes.

4. La comunidad escolar

a. Características

La comunidad escolar tiene una particularidad, quizá por ser pequeña o por haberse iniciado recientemente, los niños en general se ven como una familia, entre ellos se protegen y ayudan, así mismo en las actividades de tipo social o artístico, puede participar indistintamente, cualquier alumno de otro grado, los niños casi no hacen gastos para estos festejos, algunos maestros les facilitan trajes, otros los hacen de cartón o cajas. Por ser de escasos recursos económicos se trata de evitar los gastos a los padres de familia.

El centro de trabajo del que se hace mención, es la escuela Primaria Federal Urbana "Profesor Erasto T, Islas" con clave 02DPR0240Q de organización completa del turno vespertino, de la séptima zona escolar federal ubicada en la calle Lic. José María Iglesias s/n de la colonia Adolfo López Mateos de la ciudad de Mexicali, fue fundada el 21 de febrero de 1985.

La fundación de la escuela, surge como una necesidad por

la formación de nuevas colonias a su alrededor. Diez años atrás la escuela Antonio Barboza Heldt, no pudiendo absorber toda la población escolar, manda un grupo al turno vespertino y así estuvo durante bastante tiempo, todavía el año de 1984 aún con todos los grupos formados se dependía de la escuela Antonio Barboza Heldt y es hasta el 21 de febrero que queda legalmente establecida como escuela Erasto T. Islas. (ver anexo J).

¿Por qué se escogió este nombre?

El profesor Erasto T. Islas era el director de la escuela "Mercedes Carrillo" situada en lo que se llamaba El Vidrio, tenían el problema de que la escuela estaba en pésimas condiciones. El y su personal, lucharon por reconstruirla. Decidieron buscar una entrevista con el Presidente de la República Lic. - Luis Echeverría Alvarez. En una de sus giras que hace el presidente de la república por Baja California, la maestra Reynalda Flores de dicho plantel, con toda valentía se atraviesa al camión y logra la entrevista, teniendo como resultado que el presidente les entregue en efectivo la cantidad de \$20,000.00 - - (veinte mil pesos 00/100, Moneda Nacional). Con esa cantidad se hicieron mejoras a la escuela y se le instaló el cerco.

Por considerarse esa zona inhabitable, se contruyó la escuela Mercedes Carrillo en el fraccionamiento Jardines del Lago y la escuela antes mencionada queda como almacén del gobierno - des estado. Para entonces existía una pequeña escuela en la colonia Adolfo López Mateos, en ella trabajaba un maestro del sistema estatal. Al personal docente y director de la escuela Mer-

cedes Carrillo se les da a escoger entre la escuela Mercedes Carrillo que se construye en Jardines del Lago o la escuela que se encontraba en la colonia Adolfo López Mateos; esta última es a la que se traslada el personal de la antigua escuela Mercedes Carrillo. A la nueva escuela se le da el nombre del profr. Antonio Barbosa Heldt.

Desafortunadamente el profesor Erasto T. Islas no llegó a formar parte de la nueva escuela, por haber sufrido un accidente que truncó su vida. (ver anexo K, donde se muestra la biografía del profesor antes mencionado).

b. Población

En un principio la población escolar fue un compendio de niños de diversos lugares, que en algunos casos no eran aceptados en otras escuelas; por tener mala conducta, por ser reprobados del turno matutino o de otras escuelas. Por lo general los niños en los que se había logrado altas calificaciones, pasaban a formar parte de la escuela del turno matutino o de otras escuelas y en su lugar se recibían niños reprobados, y como era poca la población escolar se tomaba a cualquier alumno; aunque no reuniera la edad necesaria para primer año. El año de su formación como escuela en el grupo de primer año, las edades de los alumnos fluctuaban entre los cinco y catorce años. Teníamos niños con problemas graves, como un deficiente emtal, otro mudo, dos niños con tratamiento psiquiátrico, otro con problema de lenguaje.

A la fecha se ha mejorado notablemente el alumnado, los niños que han participado en concursos, han hecho un buen papel y esto, pone en alto el nombre de la escuela.

La población escolar en un principio fue de 172 alumnos, actualmente contamos con una existencia de 212 alumnos.

Particularmente el grupo de primer año contaba con 21 niños y 12 niñas.

b1.- Clase Social

La clase social es muy variada, tenemos niños que vienen desde la colonia Hidalgo y los del Bordo Wisteria, que vienen a constituir una clase social baja. Aunque la gran mayoría la podemos situar en clase social media baja, son contados los que podemos dejar en clase media superior.

c. Personal docente

El personal docente de la escuela, consta de; un director, seis maestros, una maestra de educación física y un conserje. (anexo L).

d. Edificio

El edificio escolar está formado en secciones, dos secciones son para las aulas escolares, cada una de esas secciones cuenta con cuatro aulas. Existe otra sección que es donde está el almacén, la cooperativa, las dos direcciones del turno matutino y vespertino, un pórtico y los baños, (ver anexo M, donde

se muestra el plano de la escuela),

La escuela está construída con ladrillo y block, contamos con una cancha de volíbol y basquetbol,

Nuestra escuela tiene la característica de encontrarse lim pia casi siempre, además de contar con bastantes árboles.

La cancha de basquetbol y la de volíbol, se encuentran dentro de lo que podemos llamar plaza cívica.

B. Aspecto en que se desarrolla el trabajo

1. Aspecto fundamental

La presente memoria corresponde a los objetivos académicos referida concretamente al problema del aprendizaje de la lectoescritura en el primer año con el método global de análisis estructural, dará lugar a la posterior descripción desarrollada en dicho aspecto.

2. Objetivos

Los objetivos principales fueron que los niños aprendieran y comprendieran lo que leían, aparte de comprender su escritura. Sin pasar por alto el desarrollo de la personalidad del niño, - hacer niños capaces de participar en actividades sociales, cívicas y culturales. Niños sin inhibiciones ni complejos que vayan a deteriorar su educación. Fomentándoles el compañerismo y la - solidaridad y ayuda mutua entre ellos, procurando evitar niños

egoístas. Nuestro programa integrado de primer año con todas sus actividades, ayuda a lograr mucho estos objetivos.

Es de gran importancia el logro de los objetivos, ya que son básicamente de carácter formativo. Podemos decir, que al grupo de primer año al que nos hemos referido logró los objetivos deseados en el transcurso del año escolar.

No podemos determinar una fecha del logro de los objetivos, ya que esto varía según el alumno, hay niños que llevan consigo problemas serios, y no podemos decir que hemos logrado esos objetivos si el niño no se ha adaptado socialmente dentro del grupo.

CAPITULO III
DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CAPITULO III

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Introducción

El texto que a continuación se presenta, es la labor desarrollada durante años, tratando siempre de dar lo mejor a la niñez, procurando dejar en cada niño, una enseñanza y un deseo de superación, de hacer de ellos niños alegres y felices, que vayan a la escuela con amor, con deseo de aprender.

El propósito principal de este trabajo, es dar a conocer el desarrollo y empleo del método global de análisis estructural, como hacer que el niño aprenda jugando.

Es necesario que como maestros, se tenga siempre presente que se trabaja con un material humano con sentimientos propios a la vez hay una obligación moral de ayudar y orientar a los padres de familia en los problemas de los niños, el maestro debe ser capaz de inspirar confianza en sus alumnos y aprender a amarlos.

Es emocionante y llena de satisfacciones, cuando con todo orgullo, el maestro puede decir, hice algo por mejorar a mis alumnos, ayudé, y en el último de los casos, no lo pude lograr, pero lo intenté, hice todo lo posible.

El trabajo del maestro está lleno de satisfacciones, lleno de cariño a esos niños que pasan año tras año por la aulas.

La comunidad reconoce y respeta al maestro, cuando éste ha sido capaz de desarrollar una buena labor educativa.

Se invita a los maestros a continuar una labor con cariño con entrega y a tener siempre presente adquirir una superación profesional que permita mejorar su trabajo día tras día en beneficio de los alumnos.

B. Plan de trabajo

1. Prevaloración

- a. Observación. 2 de septiembre de 1986
- b. Test de filho. 6 de septiembre de 1986

2. Planteamiento del problema

2 de septiembre de

Problema del aprendizaje de la lectoescritura en el niño de primer año con el método global de análisis estructural en la escuela Erasto T. Islas.

3. Fuentes

- a. Libros del niño
- b. Libro para el maestro de primer grado
- c. Folleto de mejoramiento sobre rondas
- d. Asistencia a seminarios

4. Propuesta de trabajo y metodología empleada

Método global de análisis estructural. Es un método que se basa en el principio de la preparación global del niño. Está compuesto de una etapa preparatoria de maduración, con una serie de actividades que van a ir llevando al niño hacia el aprendizaje de la lectoescritura.

Primeramente el maestro detectará mediante la observación los problemas que existen de la audición y la visión, su adaptación al medio escolar y coordinación motriz.

Observar la madurez del alumno en aspectos socioafectivo, cognocitivo y psicomotriz.

Dentro de los aspectos psicomotriz se irán desarrollando las conductas instrumentales, conductas psicomotrices, conductas operativas y conductas de comunicación.

Dentro de las conductas instrumentales tenemos: atención, retención y creatividad.

En las conductas psicomotrices están: coordinación gruesa, coordinación fina, esquema corporal, lateralidad y ritmo.

Dentro de las conductas operativas están: sensoperceptuales, prenuméricas, espaciales y temporales. Por último tenemos las conductas de comunicaciones: no verbales y verbales.

Estas actividades se irán detallando posteriormente, con ellas se tiende a desarrollar en el niño, la capacidad de observar, analizar, interpretar, llegar a conclusiones y resolver problemas, así mismo desarrollarle un sentido de responsabilidad. Todas estas actividades las encontramos principalmente en las dos primeras unidades.

El método global de análisis estructural consta de cuatro etapas:

- Visualización de enunciados
- Análisis de enunciados, indentificación de palabras
- Análisis de palabras, indentificación de sílabas
- Afirmación de la lectoescritura

A estas cuatro etapas se agrega otra más. "Formación de nuevas palabras", ya que esta etapa viene a confirmar más el análisis y al mismo tiempo reafirmar la lectoescritura,

El programa de primer año está dividido en ocho unidades y cada unidad tiene cuatro módulos.

Tiempo de realizarse:

Primera unidad, del 2 al 19 de septiembre

Segunda unidad, del 22 de septiembre al 10 de octubre

Tercera unidad, del 13 de octubre al 7 de noviembre

Cuarta unidad, del 10 de noviembre al 17 de diciembre

El mes de enero, se dejará para reafirmar lo que se ha visto en la etapa de visualización en las primeras unidades desde el principio del año escolar, hasta la cuarta unidad,

Quinta unidad, mes de febrero

Sexta unidad, mes de marzo

Séptima unidad, mes de abril

Octava unidad, mes de mayo

Durante el mes de junio, se practica la lectura, el dictado de enunciados, y sobre todo lecturas de otros libros, de preferencia cuentos infantiles que intercambien entre ellos mismos.

5. Actividades (5 de septiembre)

a. Lo primero es hacer una junta de padres de familia, para explicarles la forma en que se va a trabajar, el método que se utilizará y en que consiste, la forma adecuada de ayudar en sus tareas a los niños. Se les informa a los padres de familia el material que sus hijos necesitarán durante el año escolar.

b. Posteriormente se realiza otra reunión (19 de septiembre), en la que ya se tiene conocimiento de las deficiencias o problema de cada niño y buscar una solución, así mismo se les informa el adelanto de sus hijos.

c. Platícar con los niños en forma colectiva e individual, cuando así lo requiera.

d. Realizar convivencias con los niños, con la finalidad de crear una solidaridad entre ellos. (durante el año).

e. Formación de la orquesta infantil, ésta se iniciará en la primera unidad en el módulo cuatro, ¿cómo suena y dónde está? esta actividad, viene a desarrollar el sentido auditivo y coordinación en el niño.

- f. Escenificaciones y elaboración de maquetas, (mes de febrero)
- g. Visitas a domicilio (en caso necesario)
- h. Rondas infantiles (21 de marzo)
- i. Música donde ellos lleven el ritmo y coordinación (durante todo el año, principalmente en los meses de septiembre y octubre).
- j. Música moderna (ésta se les lleva con el propósito de que todos participen).
- k. Bailables regionales (10 de mayo y 20 de junio),

6. Evaluación

Mediante la observación directa, lectura individual, dictado de palabras (durante todo el año),

7. Sugerencias

- Conocer el método global de análisis estructural.
- Hacer las dos primeras unidades en tres semanas cada una, o en un mes si es posible las dos unidades,
- No pasar por alto los ejercicios de maduración,
- Terminar la cuarta unidad en diciembre.
- Dejar el mes de enero para reafirmar las cuatro unidades,

- Agregar una etapa más al método de análisis estructural. Esta etapa consiste en la formación de nuevas palabras reconstruyendo una nueva lectura con palabras ya vistas anteriormente incluyéndose palabras de las etapas de visualización, para que de ésta manera el método tenga reafirmación, ya que es una desventaja del método citado,
- Durante la etapa de visualización, desde el inicio de las primeras palabras, es importante que la palabra o enunciado, junto con el dibujo que la representa, quede el material en el salón de clases durante un mes, todo el material se irá dejando para que se vaya fijando en la mente del niño la palabra asociada al dibujo,
- Diariamente al entrar a clases, los niños leerán todos los enunciados que haya en el salón de clases,
- Antes de entrar a clases, en la formación, hacer algunos ejercicios de lateralidad y esquema corporal.

BIBLIOGRAFIA

Libro para el maestro, primer grado.

Desarrollo del niño de Newman y Newman.

Redacción e investigación documental

Janetia Valencia P.
El maestro de grupo



S. E. P.

ESC. PRIM. URB. FED:

Vo. Bo. "ERASTO T. ISLAS"

02DPRO240U

MEXICALI, B. C.

Erasto T. Islas
El director

C. Desarrollo del plan de actividades

1. Prevaloración

Afortunadamente en nuestro tiempo, casi todos los niños que ingresan a la primaria, ya hicieron el jardín de niños, llevando consigo el test de filho, que tiene por objeto medir la madurez del niño para la lectoescritura. Según la puntuación del test de filho, se pone mayor importancia en la observación de los niños de baja puntuación por ser los que mayor dificultad presentan. Esta observación se hace a diario y se marca si su problema pertenece al aspecto psicomotriz, socioafectivo o cognocitivo. También se observa si el niño presenta dificultades para ver, oír o si su conducta es anormal.

2. Planteamiento del problema

Durante la primera semana ya se tiene una rápida valoración de los niños y se cita a los padres de familia a una junta con la finalidad de explicarles en que consiste el trabajo que se realizará durante el año escolar, interesar al padre de familia sobre la educación y conducta de sus hijos, además de dejarles la inquietud de que estén en constante comunicación con el maestro, hacerles ver que la educación es responsabilidad de ellos como padre de familia y al mismo tiempo darles un apoyo y que haya una intercomunicación entre maestros, padres de familia y alumnos.

Algo que siempre da un buen resultado es hablarles de sus hijos con conocimiento de lo que se ha observado en cada uno de ellos durante la primera semana, viendo que los padres muestran bastante interés por conocer las apreciaciones del maestro, cuando ven que a sus hijos se les está tomando en cuenta en forma individual. Después de esta plática, se les pide el material que sus hijos van a necesitar durante el año escolar. Por último se les invita a que consulten cualquier duda o problema que tengan respecto al aprendizaje de sus hijos.

3. Metodología

Etapa de maduración, para esta etapa de maduración hay una serie de ejercicios que se irán llevando durante el año escolar, pero es en la unidad uno y dos a la que va enfocada esta actividad.

En estas unidades vamos a iniciar el desarrollo de conductas: Instrumentales, psicomotrices, operativas y de comunicación.

Entre las conductas instrumentales tenemos:

- atención
- retención
- creatividad

Conducta psicomotriz:

- Coordinación gruesa.

- Coordinación fina.

- Esquema corporal.

- Lateralidad.

- Ritmo.

Conductas operativas:

- Sensoperceptuales.

- Prenuméricas.

- Espaciales

- Temporales

Conductas de comunicación:

- No verbales.

- Verbales.

Una forma muy fácil de realizar esta actividad, y que a la vez sirvan de apoyo en la enseñanza del aprendizaje y de esta manera el niño aprenda jugando. A continuación se pone una serie de actividades que podrían servir al desarrollo de las conductas instrumentales; antes de entrar el grupo al salón de clases se formarán los alumnos y se llevarán a la cancha, ahí caminarán alrededor y después lo harán sobre líneas sin salirse,

saltarán hacia la derecha e izquierda, trotarán, brincarán a la ranita o imitando algunos animales, marcharán marcando el ritmo con palmadas, podemos variarlo un poco para no caer en lo rutinario por ejemplo; la marcha se puede hacer con el himno al deporte.

Cuando vemos que los niños están cansados o como una motivación, se puede auxiliar el maestro de algunos cantos que van a desarrollar conductas instrumentales, psicomotrices, espaciales y de comunicación, así por ejemplo se tienen los siguientes cantos:

"Estas son mis manos", desarrolla esquema corporal, atención y memoria.

"Tengo, tengo, tengo". desarrolla esquema corporal y memoria.

"La tía Mónica", desarrolla esquema corporal, ritmo, coordinación fina.

"Al frente la cabeza", desarrolla lateralidad, esquema corporal, coordinación motriz fina y ubicación espacial.

"Cinco pollitos", desarrolla atención, coordinación motriz fina y prenumérica.

Con música grabada se desarrollan estas canciones haciendo movimientos que nos marcan las mismas, se describen algunos párrafos de canciones antes mencionadas.

"Al frente la cabeza"

Al frente la cabeza,
arriba la cabeza,
agito la cabeza,
y doy la vuelta entera.

Al frente la mano derecha,
arriba la mano derecha,
agito la mano derecha,
y doy la vuelta entera.

En este canto vamos a ir moviendo las partes del cuerpo, -
cabeza, brazos y pies, alternándolos en izquierda y derecha.

"Dos ojitos tengo".

Dos ojitos tengo que saben mirar,
una naricita para respirar,
una boquita que sabe cantar,
y dos manecitas que así aplaudirán.

Los niños se tocarán la parte que se menciona y aplaudirán
con sus manitas llevando el ritmo,

Estructura del programa de primer año, el programa integra
do de primer año, está dividido en ocho unidades y cada una en
cuatro módulos.

En las primeras dos unidades va a ver una visualización -
constante, y se hará todo el material que sea necesario, ponien

do el dibujo asociado a la palabra o enunciado, Estos letreros con sus respectivos dibujos se dejarán pegados en la pared, para que el niño al entrar al salón de clases los vea y se le vayan fijando en su mente, además se les dará una rápida lectura diaria.

En la primera unidad se iniciará con la palabra YO, esta palabra la copiarán en hojas blancas y con letras grandes, así mismo todos los enunciados los copiarán, en un principio se les dará una tira con el enunciado para que lo repasen con el lápiz y enseguida tratarán de copiarlo como puedan. En los enunciados largos sacaremos palabras: Lupe, Beto, Pepe y Lola, ya en esta parte los niños empezarán a escribir una media plana o una plana completa, según sea la maduración del niño, Al terminar el módulo se comprobará su visualización mediante figuritas que representen la palabra visualizada, y los niños escogerán las palabras correspondientes a cada figura.

El módulo dos y tres seguirán de la misma manera, dejándose puesto todo el material para que siga leyendo diario, en su evaluación o comprobación se utilizarán algunos juegos como: la pesca, consiste en llevar unos pececitos y ponerles al reverso palabras conocidas, cada niño pasará a pescar un pecesito y si el niño lee la palabra se lo llevará, al final se contarán los peces que cada niño pescó, en todas estas actividades hay que procurar que todos los niños saquen algo, para darles un poco de seguridad.

El módulo cuatro de la primera unidad, se caracteriza por tener muchas actividades que el maestro puede desarrollar y una muy importante es la formación de la orquesta infantil, esta se puede formar hasta con material que tienen en sus casas como: - tenedores, cucharas, botes, tapaderas y palos de escobas.

La orquesta infantil da resultados sorprendentes en la maduración del niño, con esa se desarrolla el sentido musical, - aprenden a marchar llevando el ritmo, ponen mayor atención y adquieren un alto sentido de responsabilidad.

Se ha logrado formar la orquesta infantil con todos los instrumentos necesarios, esta ha sido posible a través del tiempo y poco a poco. En un principio se elaboró con palos de escoba, algunas campanas, juguetes como tambores, maracas elaboradas y triángulos de alambón, después se sustituyendo por instrumentos musicales hasta completarla. Se llegó a obtener un primer lugar a nivel de zona escolar en el concurso de orquestas infantiles. (ver anexo N).

El método global de análisis estructural, es un método que se basa en la percepción global del niño, percibe las cosas como un todo indiferenciado y lo va enseñando a analizar estructuras.

El método global de análisis estructural, consta de cuatro etapas:

- Visualización de enunciados.

-Análisis de enunciados en palabras.

- Análisis de palabras en sílabas.

- Afirmación de la lectura y la escritura.

Para reforzar estas cuatro etapas, podemos agregar una etapa más antes de la lectura y escritura, esta es composición de nuevas palabras.

Para explicar mejor las etapas del método global de análisis estructural, se va a describir con un ejemplo para hacerlo más real.

Tomamos de la cuarta unidad del módulo uno, "Los tomates"
Primera etapa, visualización de enunciados:

- Lo primero que se hace es motivarlo con un cuento, una plática, un canto o alguna otra actividad según la iniciativa del maestro.

- Se pone la estampa de Tere cultiva tomates, junto con los enunciados de la lección correspondiente.

- Visualizarán la lección y la leerán en grupo.

- Se les dará una hoja en blanco para que los niños dibujen a Tere, escribirán el enunciado que el maestro les indique, esto lo anotarán al terminar su dibujo.

- Volverán a leer la lección y la copiarán.

- Identificarán los enunciados, cambiándolos de lugar y volviéndolos a acomodar.

Etapa de análisis de enunciados en palabras.

- Tomamos los enunciados de la lección y después de identificarlos los separamos en palabras.
- Se vuelve a reconstruir la lección.
- Se les entregará al alumno una tira de papel con el enunciado que se desee analizar.
- Lo repasarán con su lápiz y lo copiarán con letra script.
- Junto con el maestro irán analizando el enunciado y separándolo en palabras.
- En esta etapa se puede incluir la actividad del recortado y pegado del libro de primer grado. Para antes de hacer el trabajo los niños, el maestro llevará la cinco láminas que son: la tuna, los tacos, la tela, las tijeras, y el tomate con sus respectivos letreros. El niño visualizará todos los letreros y los separará en palabras. La actividad del recortado queda a iniciativa del maestro, que puede ir formando una lotería o pegarlas en sus cuadernos y escribirles el enunciado. Todas las estampas y enunciados seguirán quedando pegadas en la pared para leerlas a diario.

Análisis de palabras en sílabas

- El enunciado que se les entregó a los niños y que analizaron en palabras, van a analizarlo en sílabas.
- En los enunciados de las cinco estampas que vienen en el libro recortable para cada letra, se puede analizar perfectamente en sílabas, ya que entre todas las estampas contiene las sílabas, ta, te, ti, to, tu.
- Los niños sacarán las sílabas de las palabras y las escribirán en su cuaderno.
- Para que el niño no vaya a separar en sílabas al leer, se pueden inventar juegos, como "el choquecito", para esto se hacen dos carritos en cartulina y a cada carro se le pone la sílaba deseada, al chocar los carros los niños leerán la palabra completa.

Etapas de formación de nuevas palabras.

- Se les entregará a los niños unos cartoncillos con las sílabas de las letras que vio, con esas sílabas y las que tenga de las letras que se hayan visto anteriormente, se llevará a los niños a la cancha o al pórtico según el clima, cada niño se sienta en el suelo y tira sus sílabas y va formando palabras con ellas. En sus cuadernos anotarán las palabras que formaron; se pueden integrar en equipos para poder hacer más palabras y el mismo tiempo se ayudan unos a otros. Por lo general cada vez que se les entreguen sílabas a los niños se les darán de di-

ferentes colores de cartulina o plumón, para ayudarlos a diferenciarlos.

- En el salón cada niño leera sus palabras y se anotarán en el pizarrón.
- En el pizarrón se pegarán todas las sílabas conocidas, además de algunas palabras que tengan visualizadas, se leerán sílabas y palabras en desorden.
- Entre todos juntos se irá formando una nueva lección.
- Se leeraá la lección formada y se escribirá en sus cuadernos.

Afirmación de la lectura.

- Se leerá en forma individual.
- Se dictarán palabras.
- En hojas mimeografiadas, con dibujos que ellos conozcan, les pondrán sus nombres correspondientes.
- Por último se realizará un juego para estimular a los niños, este juego puede variar en cada módulo según iniciativa del maestro. A continuación se anotará el desarrollo de un juego: con papel de china de diferentes colores se elaborarán banderas en forma de triángulo y a cada bandera se le pone una palabra conocida por ellos, se repiten en mayor cantidad las palabras que tengan las sí

labas que se están viendo, también se seguirán poniendo palabras de las unidades anteriores como: rojo, verde, Beto, agua, mano, papá, casa, etc. Los niños se encargarán de hacer las banderitas y después salen los niños al patio y se busca un lugar apropiado para clavar las banderitas, se hacen cuatro filas de niños y los primeros corren a tomar una banderita, si leen la palabra se quedarán con ella y si no la regresan. Para ir reafirmando la lectura, leerán la palabra que hayan tomado en voz alta para que todos la escuchen, al final cuentan las banderitas para ver quien fue el ganador.

4. Distribución del programa de primer año.

Está dividido en ocho unidades y cada unidad en cuatro módulos, La distribución del tiempo se modificó un poco, las unidades primera y segunda se realizan en un tiempo más corto, tratando de hacerse en un mes o mes y medio, la tercera unidad se llevará un mes completo, dejándose el mes de noviembre y diciembre para la cuarta unidad. En el mes de enero se reafirmará leyendo todo lo que se ha visto y dictándose al mismo tiempo, se dictarán algunas palabras fáciles de la etapa de visualización, algunos niños solos sin que les haya enseñado las letras, empezarán a aprenderse casi todas las letras y a leer sin deletrear. Las demás unidades se realizarán en un mes cada una o en menos tiempo.

5. Actividades

a, Mantener constante comunicacion con los padres de familia.

b. Detectar los problemas principalmente aquellos que repercuten en el aprendizaje y la conducta del niño. Con frecuencia se encuentran algunos casos graves, que pueden corregirse a tiempo. En el grupo de primer año al que se hace mención, se detectó niños que presentaron problemas de conducta y de adaptación, se logró encauzarlos gracias a los padres de familia que estuvieron en la mejor disposición de ayudar y se mantuvieron en constante comunicación con el maestro.

El primer caso se trata de un niño de cinco años de edad con una tremenda agresividad, la causa de sus problemas eran los pleitos constantes que había entre sus padres en su presencia. Afortunadamente los padres después de varias entrevistas con ellos, comprendieron el daño que se estaban causando al niño.

El segundo problema consistía en la adaptación de un niño que no asistió al jardín de niños, por presentar un problema físico, (labio leporino) teniendo una operación en el labio superior y otra en la nariz deformándole un poco el rostro, teniendo un problema de lenguaje, estaba siendo tratado en el centro ortopédico de Estados Unidos de América. El problema radicaba en la no aceptación de sus compañeros en las diversas actividades que realizaban, sobre todo en los bailables. La solución se buscó rápidamente antes de acomplejar al niño. Se empezó a tener

pláticas con todos los niños del grupo, enseñándoseles a aceptarse tal como son, se logró sensibilizar al grupo a tal grado que todos se preocupaban por todos en especial por los pequeños. El problema mayor con el niño fue con los bailables, las niñas no decían nada de su pareja, simplemente manifestaban "no quiero bailar esta vez", para evitar esto se hicieron las parejas rotativas y al final terminaron aceptándolo.

El tercer caso fue de una niña que no trabajaba en calses se tardó un poco la niña en tener confianza con su maestra, hasta que por fin dijo que su mamá no la quería y que para qué trabajaba. El problema en realidad era que la mamá salía a trabajar y en ocasiones los dejaba por días. Se habló con la mamá de la niña y quedó de acuerdo en poner todo de sus parte para ayudar a la niña y ponerle más atención, así mismo en la escuela se observaría a diario y al final de la semana se tendría otra plática con la madre de familia.

c. Se llevó diariamente el registro de asistencia de los niños, durante el primer mes de clases se llevó un control de los niños que consistía en un rayado que se hace en un cuaderno, y se tomaba en cuenta los siguientes aspectos: si visualizaba, trabajaba, distraído, jugueteón, zurdo, torpe, marcaba con una flechita el casillero que correspondía, esta anotación se terminaba al final de la semana.

d. Se llevó el registro de inscripción y se entregó la documentación a tiempo. (ver anexos N y O).

e, Se participó en la elaboración del periódico mural y en fiestas cívicas.

f. Se organizó un desfile para el 20 de noviembre, con la finalidad de darle proyección a la escuela.

g. El grupo de primer año participó en los siguientes festejos cívicos: el 12 de octubre con una recitación a Cristóbal Colón y el bailable "el palomo"; el 24 de octubre se representó los diferentes países de la O.N.U., este número se realizó con la participación de alumnos de todos los grados, bailable "rapso dia sueca"; el 20 de noviembre tocaron la orquesta infantil con la música de un popurrí revolucionario; el 24 de febrero se escenificó la fundación de Tenochtitlán y la danza de los Dioses; el 21 de marzo "la ronda de milano"; el 10 de mayo "pajaritos a volar"; el 21 de junio bailable "el jarabe mixteco" y un baile moderno "Tímido". (ver anexo P),

Se participó en dos kermeses durante el año escolar con la finalidad de obtener fondos para la escuela que le ayuden a sufragar sus gastos y festejos que se realizan a los niños,

h. Se realizaron visitas domiciliarias, sobre todo a los niños que faltan con frecuencia.

Se anexan algunos diplomas como testimonio del trabajo que se ha desarrollado en el grupo de primer año. (Anexos Q, R, S, T, U).

Sugerencias

1. Que todo maestro conozca el método global de análisis estructural.
2. Hacer el trabajo ameno, que el niño se sienta feliz y aprenda jugando.
3. Elaborar todo el material necesario procurando que sea barato.
4. Elaborar material individual.
5. Los salones de primer año siempre deberán estar con bastante material.
6. Enseñar a los niños la orquesta infantil.
7. Que no estén siempre en el salón de clases, procurando hacer actividades en el patio de la escuela.
8. Intercalar ejercicios, cantos en las horas de clases.
9. Tratar de hacer las dos primeras unidades en un mes.
10. Desarrollar la cuarta unidad en noviembre y diciembre.
11. El material utilizado deberá permanecer en el salón de clases, para que el niño siga visualizando, se estará renovando constantemente las etapas.
12. En la etapa que se agregó de "formación de nuevas palabras"

hacerlas con material de cartoncillo en donde vayan todas las sílabas que el niño conozca, además palabras visualizadas de la lección que se esté viendo. El maestro tendrá su juego de letras al igual que cada niño hechas con diferentes colores de cartulinas.

CONCLUSIONES

El método global de análisis estructural en el primer año, llevado a la práctica en la forma que marca el programa integrado de primer año, da un excelente resultado en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

El problema que presenta llevar este método, es que requiere de bastante material didáctico y que el maestro disponga de tiempo para elaborarlo.

Para el niño reprobado, no es muy propio este método, ya que carece de interés para él, aunque con la etapa que se le agregó de combinación de nuevas palabras, le ayuda bastante y él mismo, va a ir sacando letras solo. Cosa muy distinta sucede en los pequeños de cuatro o cinco años, se mencionan estas edades, porque en escuelas donde es escaso el alumnado y hay necesidad de formar un grupo, se aceptan niños que no reúnen los requisitos para ello, y nos damos cuenta que estos niños que no contaban con edad escolar, aprenden perfectamente a leer, en lo que se les dificulta un poco, es en el aprendizaje de la escritura, porque todavía les falta mucha madurez y coordinación aunque la van adquiriendo en el transcurso del año escolar.

Hay algunos trabajos extraescolares que todo maestro debe realizar, especialmente en lo que se refiere a problemas de conducta, de adaptación y aprendizaje del niño. Un niño que no aprende es por algo, y como maestros se tiene la obligación mo-

ral de investigar que es lo que está fallando, el alumno o el maestro. Si el maestro está consciente que está trabajando bien y no ha propiciado ningún problema al niño, hay que observarlo detenidamente y ganarse su confianza e investigar en el medio familiar, ¿cuál es el problema? y buscar una solución.

Hay algunos en los que desafortunadamente no podemos hacer nada, como por ejemplo; tenemos a niños de edad escolar presentan inmadurez para la lectoescritura y sobre todo no cuentan con el apoyo familiar, padres que no se interesan por sus hijos dejándolos constantemente abandonados.

Algo que es de suma importancia, es hacer al niño conciencia de él como ser humano, capaz de pensar y tomar decisiones de acuerdo a su edad, un niño a la vez que no abuse de los demás o de su autoridad si es que la tiene, que pueda comprender y ayudar a sus compañeros y con una idea de superarse día a día, tratando de ser siempre mejor, no subestimando al que no sabe, sino por el contrario tratar de ayudarlo.

Para educar al niño por lo general hay que empezar con los padres de familia, con pláticas con ellos, haciéndoles ver la importancia que tiene para el futuro la formación de sus hijos, marcarles con insistencia que no nada más es motivo de preocupación del maestro la enseñanza de la escritura y la lectura, pues realmente este sería un fracaso para la educación del niño, si el maestro no logra mejorar en algo la conducta de sus alumnos.

Hubo necesidad de extender este trabajo o enfocarlo hacia los problemas que lleva el niño consigo, ya que esto viene a entorpecer la labor educativa y su desarrollo integral.

Los directores de las escuelas primarias deberían de estar conscientes de mandar al maestro que tenga capacidad y conoci-
miento para trabajar con el grupo de primer año. Se sabe de an-
temano que en algunos casos, el primer año es el grupo que se -
queda solo, esperando que llegue el maestro de aumento o simple-
mente se manda al maestro que más faltó, o quien presenta pro-
blemas. Ha habido ocasiones que un grupo de primer año llega a
tener hasta tres maestros en el año, sin tomar en cuenta el
tiempo que se queda solo. Es verdad que el niño aprende a leer
aún en esas pésimas condiciones, pero este se debe a que ha ad-
quirido una capacidad para aprender al llegar a determinada ma-
durez para ello, el problema es que carece de una formación de
hábitos, de una disciplina y con un alto nivel de reprobación.

Que bueno sería si el maestro tomara un poco más de con- -
ciencia, de responsabilidad, aquilatara, que en sus manos tiene
tesoros que pulir, para que el día de mañana sean hombre útiles
a la patria y piense con orgullo que con un granito de arena -
cumplió con el deber sagrado, que es el mejorar cada día la edu-
cación. No se pide al maestro que sea un mártir, sólo que ame -
de verdad su trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ PADILLA, Georgina.e Ing. José Valenzuela G. Geografía - del Estado de Baja California. 2 ed. México, Ed. Cultural Objetiva. 1960. 155 p.
- ARGENTINO JIMENEZ, Carlos. Diccionario Mágico de palabras. Ed.. Córdova. Buenos Aires, Argentina. 1979. 895 p.
- BARBOSA HELDT, Antonio. Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos. 3 ed. México, Ed. Pax-México. 1985. 234 p.
- CISNEROS ZUCKERMAN, Ramiro. et. al. Didáctica de la lectura-Escritura. 4 ed., México, Ed. Oasis, S.A., 1973. 386 p.
- J. CRATTY Brayant. Juegos didácticos activos. 2 ed. México, Ed. Pax-México, 1981. 184 p.
- J. RUBIN, Louis. et. al. Desarrollo integral del escolar. I ed. México, Ed. Pax-México, 1986. 216 p.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e investigación documental I. 2 ed. México, Ed. Talleres de litográfica RIESPA, S.A., 1982. 235 p.
- NEWMAN y NEWMAN. Desarrollo del niño. 1 ed. México, Ed. Limusa, 1985. 574 p.
- S.E.P. Libro para el maestro. 2 ed. México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, 1981. 381 p.
- S.E.P. Mongrafía Estatal de Baja California. ed. experimental. México, Ed. Cultural Objetiva, 1981. 200 p.
- UNAM-UABC. Panorama Histórico de Baja California. 1 ed. Tijuana B. Cfa. México, Ed. Litográfica Limón, 1983 732 p.

INDICE DE ANEXOS

Página

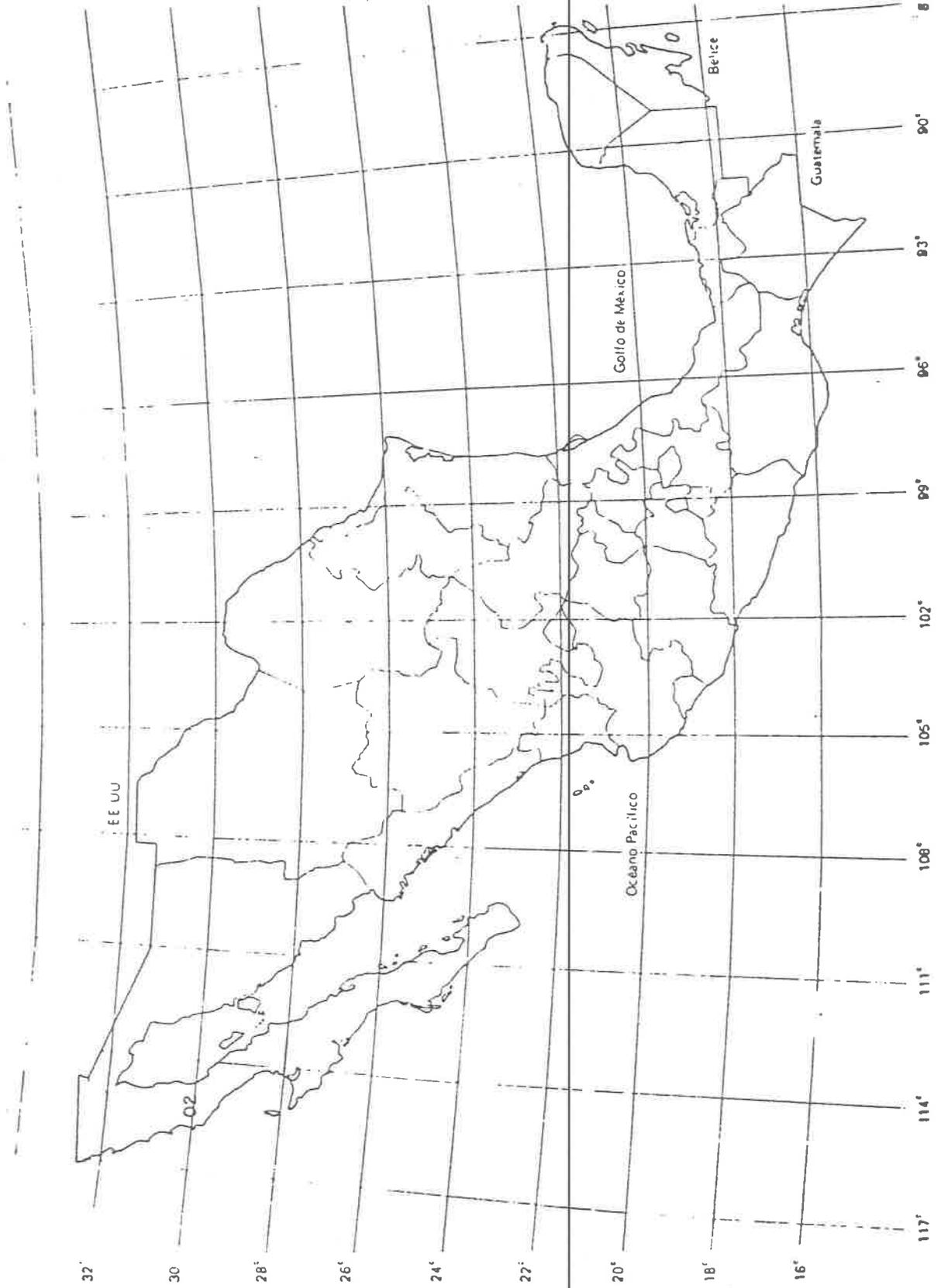
| | |
|--|----|
| Anexo A Localización de la península de Baja California. . . | |
| con el resto de la República Mexicana | 65 |
| Anexo B Entrada de Melchor Díaz a Mexicali | 66 |
| Anexo C Lo que era Mexicali en el año de 1904 y la inunda | |
| ción de 1906 | 67 |
| Anexo D Indígenas que habitaron el Valle de Mexicali | 68 |
| Anexo E Sitio donde estuvieron los indígenas | 69 |
| Anexo F Placa de fundación de Mexicali | 70 |
| Anexo G Plano de la ciudad de Mexicali | 71 |
| Anexo H Altas temperaturas de Mexicali | 72 |
| Anexo I Plano de la colonia Adolfo López Mateos | 73 |
| Anexo J Fundación de la Escuela Erasto T. Islas | 74 |
| Anexo K Biografía del profesor Erasto T. Islas | 75 |
| Anexo L Personal de la Escuela Erasto T. Islas | 76 |
| Anexo M Plano de la Escuela | 77 |
| Anexo N Diploma de primar lugar en el concurso de | |
| Orquestas infantiles. | 78 |
| Anexo Ñ Registro de inscripción | 79 |
| Anexo O Cuadro de concentración final | 80 |
| Anexo P Participación en festivales | 81 |
| Anexo Q Diploma de primer lugar en Ciencias Sociales | |
| y Ciencias Naturales. | 82 |
| Anexo R Diploma de segundo lugar en el concurso de | |
| Matemáticas a nivel zona escolar. | 83 |

Página

| | |
|---|----|
| Anexo S Diploma de segundo lugar en el concurso de Español a nivel zona escolar | 84 |
| Anexo T Diploma de conductora en el seminario de Elevar la calidad de la Educación Primaria | 85 |
| Anexo U Diploma de conductora del Programa Integrado de segundo año | 86 |

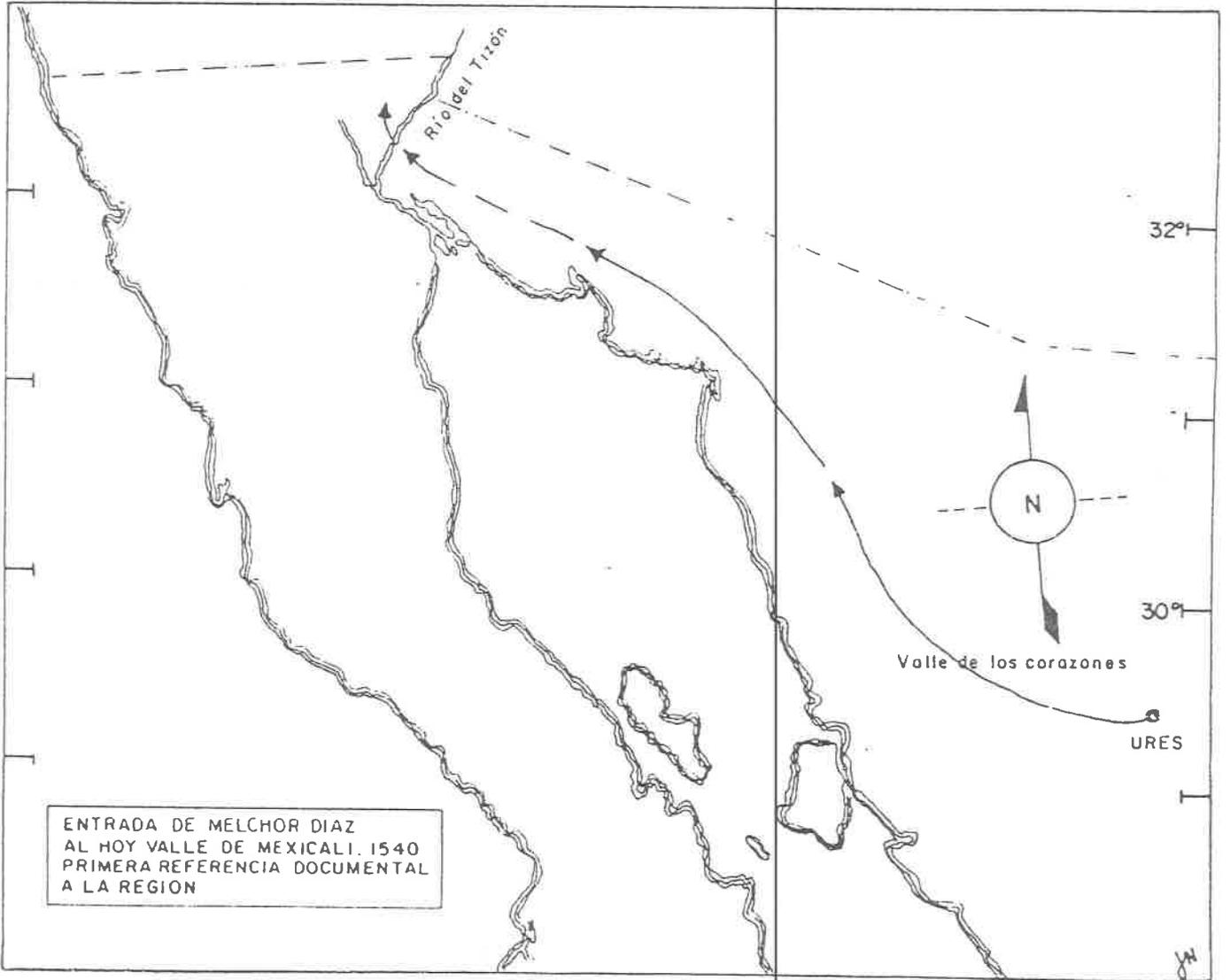
ANEXO A

Mapa de la República Mexicana



Mapa de la República Mexicana donde se localiza la península de Baja California

ANEXO B



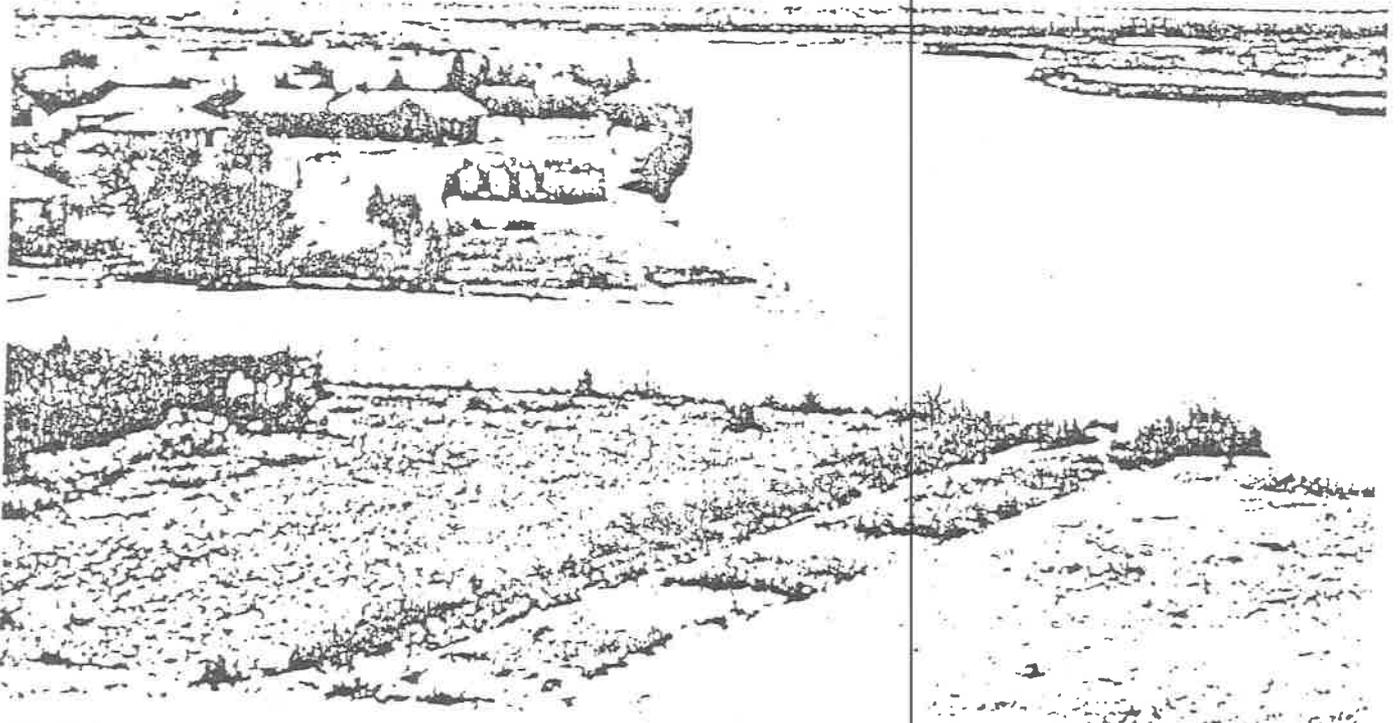
ENTRADA DE MELCHOR DIAZ
AL HOY VALLE DE MEXICALI. 1540
PRIMERA REFERENCIA DOCUMENTAL
A LA REGION

ANEXO C



don Jose Castañeda Rico

Vista de Mexicali en el año de 1904.



Colección Jose Castañeda Rico

Inundación de Mexicali en 1906

ANEXO D

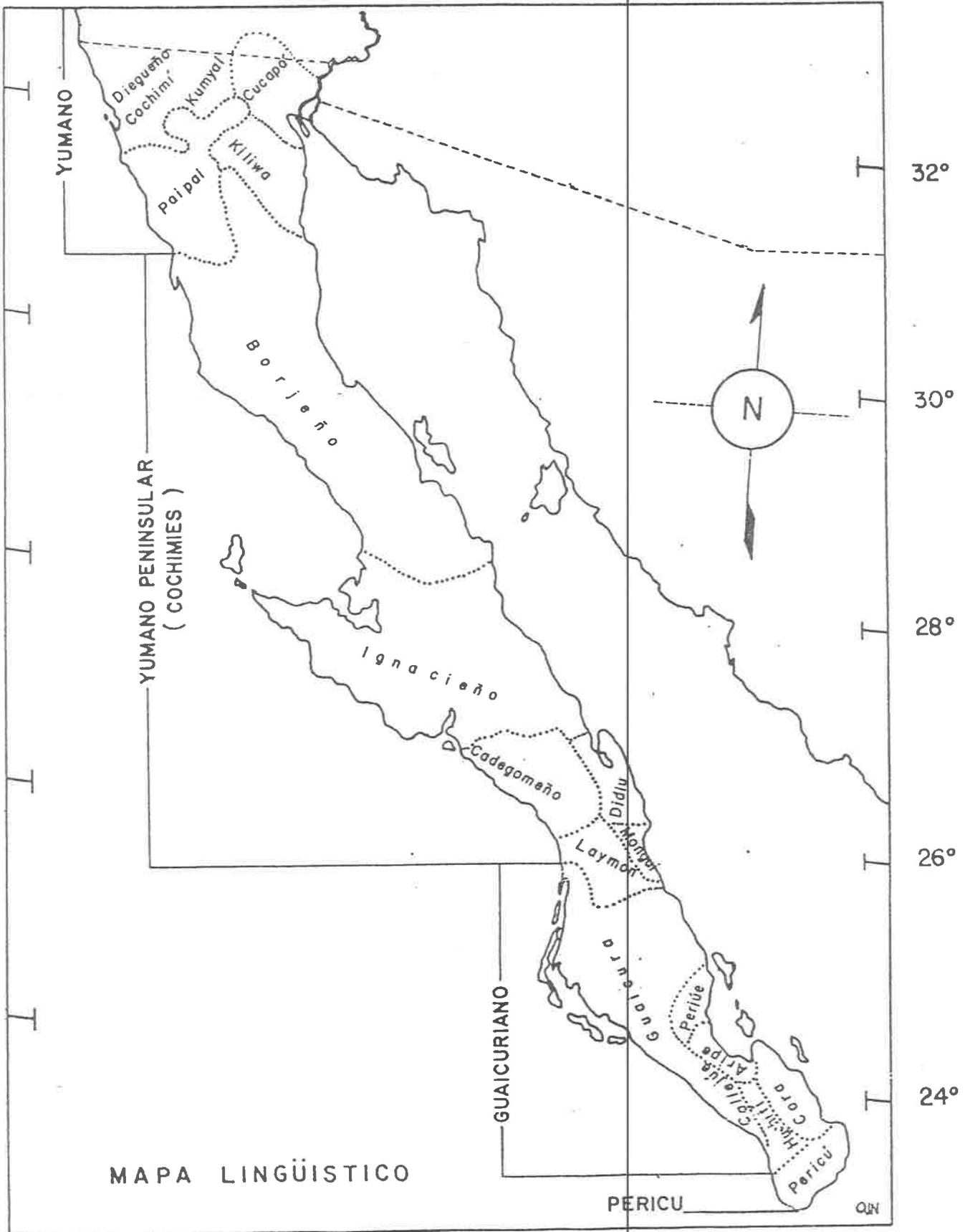
LOS PORTADORES ABORIGENES



Verde - la tribu outbassan

Indígenas con sus cristales en 1900 con W. J. McGee

LOS POBLADORES ABORIGENES
ANEXO E



MAPA LINGÜISTICO

ANEXO F

14 DE MARZO DE 1903

**FUNDACION DE MEXICALI FIJADA EN EL SIMPOSIO CONVOCADO
POR EL H. V. AYUNTAMIENTO Y PATROCINADO POR EL
BANCO DE LONDRES Y MEXICO, S. A.**

**PRESIDENTE MUNICIPAL
JOSE MA. RODRIGUEZ M.**

SINDICO ROBERTO RIVERA D.

**REGIDORES: TEODORO BELTRAN C., HERIBERTO ESTRADA H.,
CLEMENTE GUILLEN V., J. JESUS GONZALEZ L., GREGORIO TINOCO S.**

SECRETARIO GUSTAVO LLORENZ G. R.

PREMIUM DEL SIMPOSIO

○ PRESIDENTE JOSE G. VALENZUELA

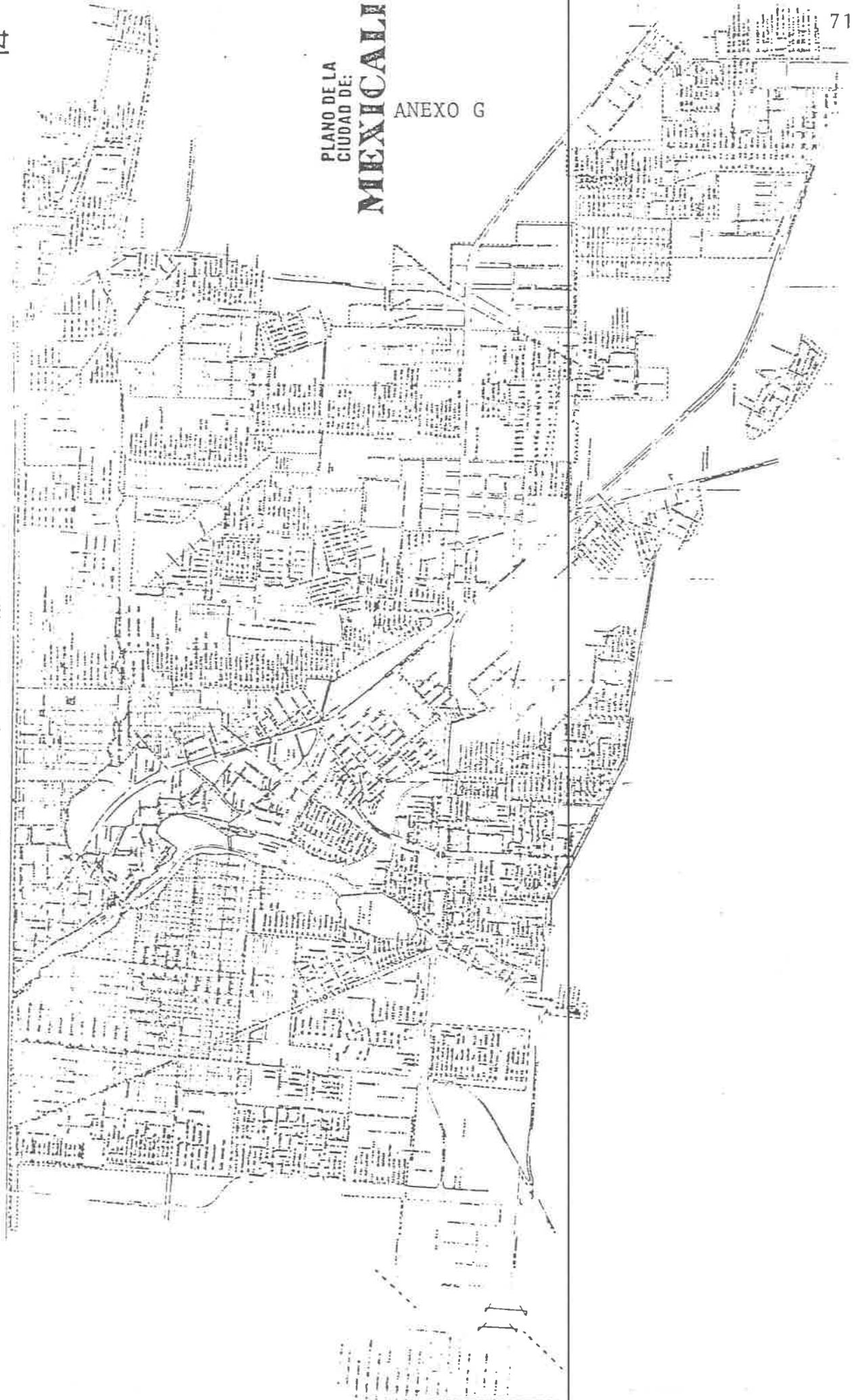
SECRETARIO DAVID PINENA R.

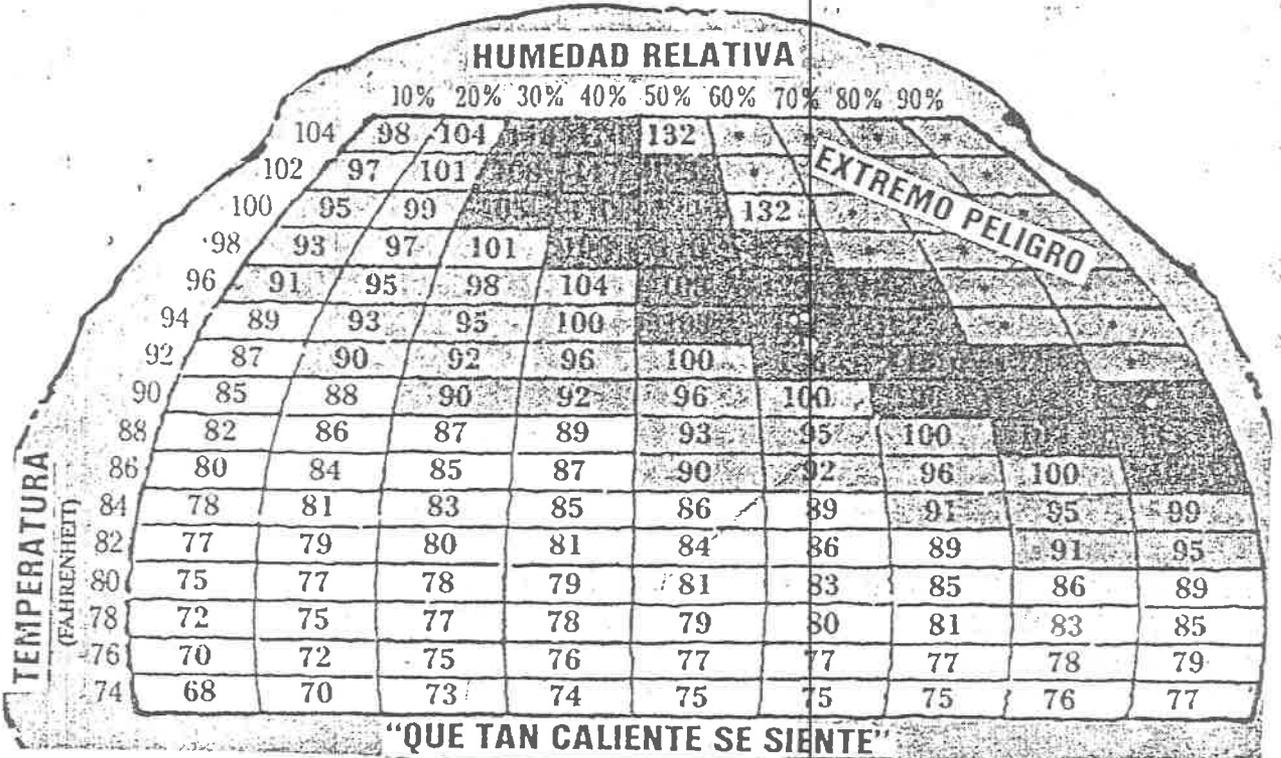
**ADALBERTO WALTHER M., CELSO AGUIRRE B., SALVADOR ARMENTA M.,
APOLONIO DIAZ C., ALJANDRO PELTUS, MARIO FLORES H.,
PEDRO P. PEREZ Y R.**

MEXICALI, S. CFA., NOVIEMBRE 24 DE 1966

PLANO DE LA
 CIUDAD DE:
MEXICALI
 ANEXO G

CD. DE CALENICO L. D. A.





Calor más Humedad Igual a ¡Extremo Peligro!

POR ALBERTO TAPIA LANDEROS.

Muchas veces hemos escrito sobre el extremo calor mexicalense y sus héroes que lo soportan. Esta vez lo haremos sobre una nueva apreciación del calor, esto es, sumándolo a la humedad.

Todos estamos de acuerdo que los días húmedos son más agobiantes que los días ardientes y

secos.

La verdad es que el calor con humedad es tan dañino al ser humano, que llega a matarlo, más pronto que el calor seco, debido a que la humedad puede llegar a elevar el calor que “sentimos” hasta en un 50 por ciento.

El Servicio Nacional Metereológico de los Estados Unidos ha elaborado el llamado “Índice de Calor” que ilustra este artículo (publicado en la revista National Wild Life. Agosto-Septiembre 1987).

En el ángulo superior derecho de la tabla del Índice, los cuadros con pequeños asteriscos señalan la zona de ‘Peligro Extremo’, o sea, más de 130° F. en combinación de temperatura y humedad. No aparecen números en esta área porque a esas temperaturas, la atmósfera terrestre no es capaz de retener vapor de agua.

Usted podrá notar que la tabla sólo llega hasta los 104 F.

En el primer renglón se anota la máxima temperatura que el índice registra. Ciento cuatro grados Fahrenheit. Con una humedad relativa de 10 por ciento se ‘sienten’ 98 grados de temperatura, es decir, la humedad ‘mejora’ el clima. Con 20 por ciento de humedad se siente lo mismo, es decir 104° F. Pero de ahí en adelante es alarmante ver cómo la temperatura que sentimos se eleva con la humedad, llegando hasta 132° F, con un 50 por ciento de humedad relativa.

Plano donde se localiza la colonia Adolfo López Mateos.



UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR
EN BAJA CALIFORNIA

DIRECC. FED. DE EDUC. PRIM.
DEPTO.: ADMINISTRATIVO.
REF.: 121.10-85/

0730

ASUNTO: Se autoriza fundación de escuela.

Mexicali, B.C., Febrero 21 de 1985.

C. PROF. HERMENEGILDO SALAZAR FERNANDEZ
INSP. ESC. FED. DE LA ZONA 7
CALLE "I" Y BLAS LOPEZ # 1701
COL. NACCOZARI
C I U D A D .

De acuerdo a la propuesta de fundación que se sirvió remitir a esta Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, comunico a usted - que se autoriza el funcionamiento de la escuela que se especifica:

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|------------|------------------------------|
| NOMBRE PROPIO: | "PROFR. ERASTO TEOFILO ISLAS RAMOS" | ZONA: | 7 |
| CLAVE: | 02DPRO240U | CABECERA: | MEXICALI |
| CATEGORIA: | URBANA | LOCALIDAD: | COL. LIC. DALFO LOPEZ MATEOS |
| SOSTENIMIENTO: | FEDERAL | MUNICIPIO: | MEXICALI |
| ORGANIZACION: | COMPLETA | ENTIDAD: | BAJA CALIF. |
| TURNO: | VESPERTINO | EFFECTOS: | 1o. SEP. 1984 |
| DOMICILIO: | JOSE MA. IGLESIAS S/N | | |

Se toma nota de que el plantel de referencia queda a cargo del C. - Profr. Victor Octavio Aguilar Castro.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION



S. E. P.

U. S. E. D.

PROFR. ANTONIO SALGADO AMARTE
DIRECCION DE EDUCACION
PRIMARIA
MEXICALI, B. C.

- c.c.p.- Subdirección General de Planeación.- Depto. de Estadística de la USED.- Presente.
c.c.p.- Depto. de Recursos Materiales y Fins. de esta Unidad.- Pte.
c.c.p.- C. Director de la escuela.- Presente.
c.c.p.- Archivo.

AS/asa.-

B I O G R A F I A

PROFR. ERASTO TEOFILO ISLAS RAMOS

(1933 - 1974)

Erasto Tecfilo Islas Ramos nació el 26 de octubre de 1933, en la Ciudad de Santa Rosalía, Baja California Sur, considerado entonces como Territorio Federal.

Fueron sus padres Don Pedro Islas y Doña Sofia Ramos.

Hizo sus estudios de maestro normalista en la escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Felix" en la Ciudad de la Paz, Baja California Sur, habiendo recibido su Titulo Profesional en el mes de junio de 1960.

Maestro de vocación, desde joven se despertó en el, el ideal de conducir a las nacientes generaciones de niños, por el sendero del bien y la virtud.

Hombre de recio carácter, mirada fuerte y gran estatura, dedicó su vida a la tarea paciente de instruir, modelando con sus manos, su ejemplo y conocimientos, a los niños de la escuela, convirtiendolos en útiles y buenos ciudadanos.

Su obra educativa se inicia con la alta en el servicio docente el día 1ro. de Septiembre de 1960.

Logrando su primera adscripción a la escuela primaria Rural "Jose S. Amador" ubicada en el Ejido Sonora y perteneciente a la 2da. Zona Escolar Federal de Mexicali, Baja Cfa., quedando encargado como Director de la misma, donde labora hasta el mes de junio de 1961.

Posteriormente el día 13 de Septiembre de 1961 se le otorga cambio de adscripción y pasa a formar parte del Personal Docente de la Escuela Primaria "Angel Ante" ubicada en la Colonia Progreso, del Municipio de Mexicali.

Mas tarde, el 1ro. de Febrero de 1972 se le giran instrucciones para que se traslade a realizar la fundación de la Escuela Primaria "Mercedes Carrillo", misma que se ubicaría en la Colonia Popular de "El Vidrio" en la Ciudad de Mexicali, B.C. Donde funge como Director hasta el día que se trunca su vida y obra por un fatal accidente, falleciendo el día 27 de Febrero de 1974.

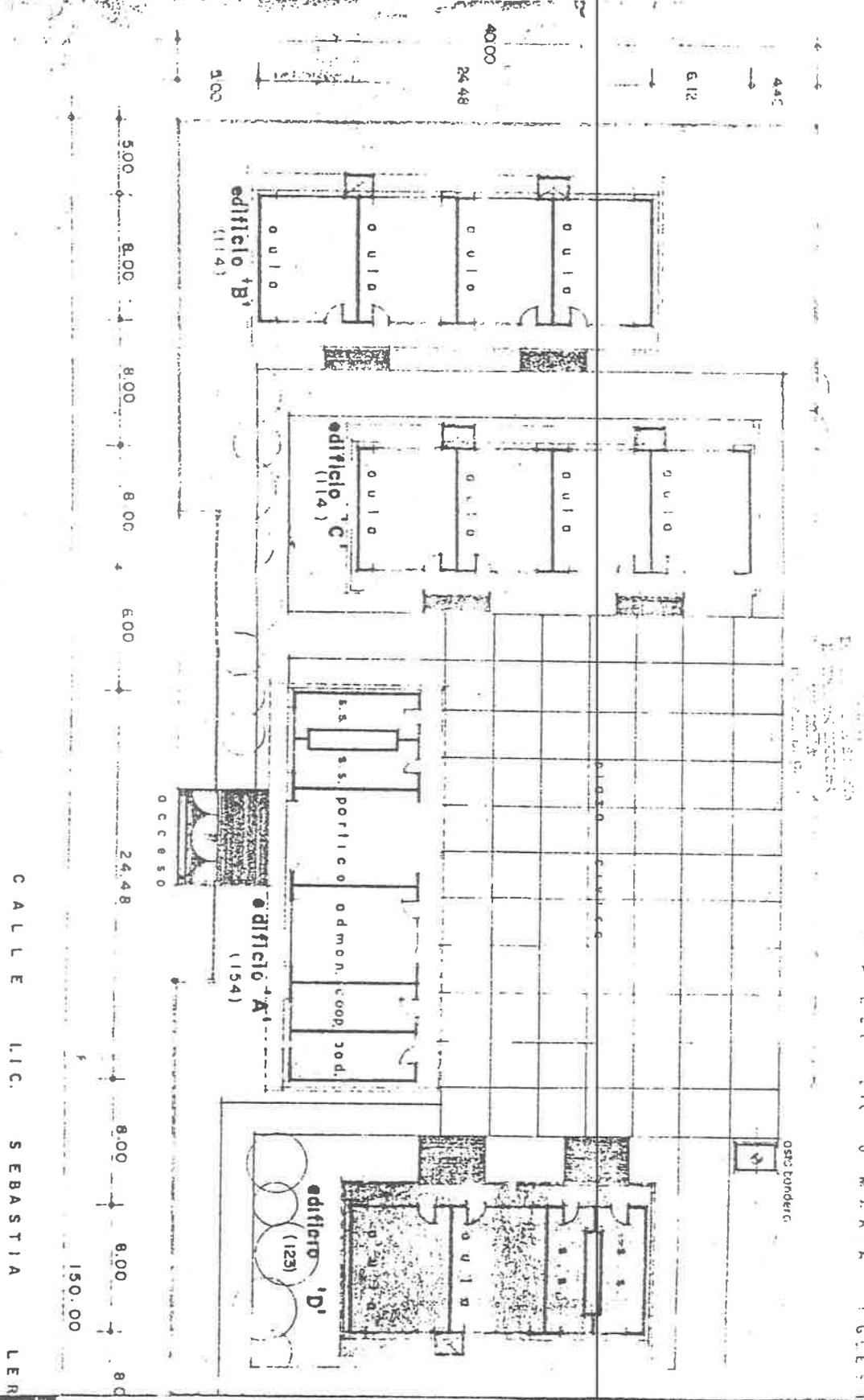
ANEXO L



PERSONAL DE LA ESCUELA ERASTO T, ISLAS,

ANEXO M

Plano de la Escuela Profr, Erasto T. Islas.



Edificio B
 1114

Edificio C
 1114

Edificio D
 1123

CALLE L.C. SEBASTIA LER

CALLE L.C. SEBASTIA LER

Secretaría de Educación Pública.

Dirección Federal de Educación.

Inspección Escalar Federal de la VII Zona.

Los suscritos Autorizados de Educación, *En cumplimiento de lo que se dispone en el artículo 10 de la Ley Federal de Educación, se complacen en otorgar a*

LA ESCUELA "PROF. ANTONIO BARRERA HURTADO".

el presente:

Diploma de Honor

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educación consistente en:

HABER OBTENIDO EL PRIMER PUESTO EN LA ZONA EN EL CONCURSO DE ORQUESTA IMPARTIL,

CONVOCADO POR EL COMITÉ MUNICIPAL DE D. I. N.

Al conferirle esta distinción se le exhorta a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, D. F., a 12 de enero de 1972.

El Director Federal de Educación.

El Inspector de la Zona.



DIRECCION FEDERAL

DE EDUCACION PROF. FLAVIO JIMENEZ VEGA.

MEXICALI, B. O.

JUVN-350507

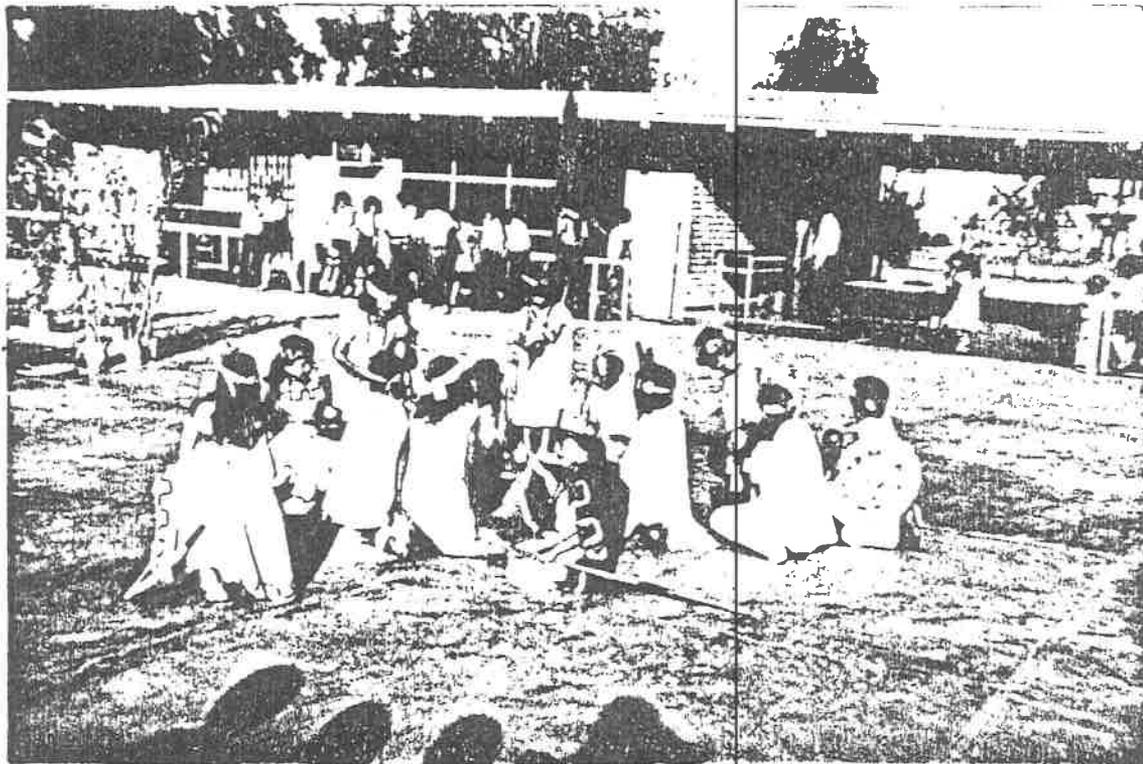
C. PROF. MARTO MEDINA BERMUDEZ.

MEXN-320815

D. R. F.
INSPECCION ESCALAR
ZONA VII

MEXICALI, B. O.

ANEXO P



Escenificación de la fundación de Tenochtitlan,



Danza de los Dioses

Secretaría de Educación Pública.

Dirección Federal de Educación.

Inspección Escolar Federal de la VII Zona.

Los suscritos Autoridades de Educación, *Alcaldes* en el Estado se complacen en otorgar a

LA C. PROMESA, *ROMELIA VALENCIA DIAZ.*

el presente:

Diploma de Honor

Como merecido estímulo al esmero desplegado en beneficio de la Educación consistente en:

HABER OBTENIDO, CON SU GRUPO, EL PRIMER LUGAR DE LA ZONA EN EL CONCURSO DE

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO.

Al conferirle esta distinción se le espiera a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, D. F., a 23 de enero de 1979

El Director Federal de Educación.



El Inspector de la Zona.



DIRECCION FEDERAL

DE EDUCACION PROF. PLAVIO MAREZ VEGA.

MEXICALI, B. O. JUV. 350507

C. PROM. MARIO MEDINA DEJUJUEZ.

MEXM-320815

MEXICALI, B. O. INSPECCION ESCOLAR FEDERAL ZONA VII

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
 INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA 007 ZONA

Los suscritos, Autoridades de Educaci3n Federal en el Estado se complacen en otorgar
 a la C. Profa. Remedie Valencia Dfaz
 La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estmulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la P.
 consistente en: su participaci3n con el grupo de 15
en el Concurso de Matemáticas a nivel de 1ra
y obtener el 2º lugar.
 Al conferirle esta distinción se le comienza a continuar laborando con igual entusiasmo por
 el Progreso Educativo y Cultural de la Zona.

El Director de la Escuela Esc. Prim. Urb. Fed
Prof. Antonio Barboza Heldt
 MEXICALI, B. G.
 El Inspector de la Zona
Prof. Mario Medina B.
 de 1979

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
 INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA 007 ZONA

Los suscritos, Autoridades de Educacion Federal en el Estado se complacen en otorgar

A C. Profesora Rosemario Valencia Díez
 La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Edu-

consistente en: su participación con el grupo de
"A" en el concurso de Español a nivel
Zona y obtener el 2do lugar.



Al conferirle esta distinción se espera continuar laborando con igual entusiasmo por el Progreso Educativo y Cultural de nuestra Patria.



México, D. C. a 30 de enero

de 1979

Director de la Escuela Prim. Urb. Fed.
Prof. Rosario Ochoa
 "PROFR. ANTONIO ARBOZA HELDT"
 MEXICALTÍN, H. G.

El Inspector de la Zona
Prof. Mario Medina B.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SE P
 Dirección de Educación Inspección Escolar Federal
 7a. ZONA

Los suscritos Autoridades de Educación Federal en el Estado
 se complacen en otorgar a LA PROFRA. ROMELIA VALENCIA DIAZ.
 el presente



Como merecido estímulo al esfuerzo desahogado en beneficio de
 la Educación consistente en CONducir EL SEMINARIO
 "EFIVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA " DURANTE LOS DIAS 26,
 27 Y 28 DE ABRIL.

Al conferirle esta distinción se le exhorta a continuar laborando con igual
 entusiasmo por el Progreso Educativo y

Mexicali, B. C., a

1982.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 DELEGACION GENERAL
 DIRECCION DE EDUCACION
 PRIMARIA

INSPECTOR FEDERAL DE EDUCACION.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 DELEGACION GENERAL
 DIRECCION DE EDUCACION
 PRIMARIA

EL INSPECTOR DE LA 7a. ZONA.

[Signature]

Direct Inspección de Educación
 INSPECCION ESCOLAR
[Signature]

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
 INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA VII ZONA

Los suscritos, Autoridades de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar

a LA PRUFA. HOMELIA VALENCIA DIAZ

La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educación consistente en; SER CONDUCTORA TECNICA DEL PROGRAMA INTEGRADO DE SEGUNDO AÑO CON DURACION DE 25 HORAS

Al conferirle esta distinción se le exhorta a ~~continuar~~ laborando con igual entusiasmo por el Progreso Educativo y Cultural de nuestra Patria

el Director de la Escuela

PHUFR. ROSARIO ULACHEA U.



México, D. F. el 25 de SEPTIEMBRE de 1981

El Inspector de la Zona

S. E. P.
 Dirección Federal de Educación
 INSPECCION ESCOLAR
 VII ZONA
 PHUFR. HEINER GILDO SALAZAR F.
 MEXICALTIC, B. G.