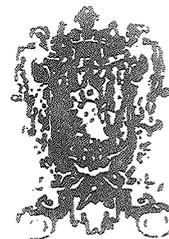




**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**



UNIDAD 112 CELAYA, GTO.

PROGRAMA EMERGENTE DE TITULACION II

✓
**EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL
NIÑO PREESCOLAR**

TESINA:



**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA

ROSA MARIA DURAN RUELAS

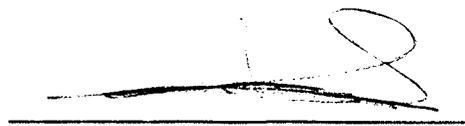
Celaya, Gto., a 11 de enero de 2000

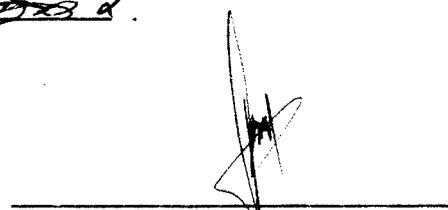
C. PROF. (A) **ROSA MARÍA DURAN RUELAS**
PRESENTE

Después de haber analizado su trabajo titulado Desarrollo psicosexual del niño preescolar opción Tesina, el jurado integrado por Lic. Raymundo Guerrero López Presidente, Lic. Tonatiuh Rosales Ayala Secretario y Lic. Adriana Galicia Araoz Vocal, comunica a usted que lo estima terminado.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, si la Comisión de Titulación así lo determina.


PRÉSIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

INDICE

	Pág.
PRESENTACION.	1
REPRESENTACION CONCEPTUAL DE LA TESINA.	4
INTRODUCCION.	5
CAPITULO I TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL.	
- ESTRUCTURAS DEL PENSAMIENTO J. PIAGET.	9
- ESTADIO SENSORIOMOTOR.	10
- ESTADIO PREOPERACIONAL.	10
- ESTADIO OPERATORIO.	11
CAPITULO II TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.	
- LA PERSPECTIVA PSICOANALITICA S. FREUD.	13
- ETAPA ORAL.	13
- ETAPA ANAL.	14
- ETAPA GENITAL.	15
CAPITULO III TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.	
- DESARROLLO PSICOSOCIAL E. ERICKSON.	19
- ETAPA SIMBIOTICA.	23
- ETAPA DE SEPARACION.	28
- ETAPA DE IDENTIFICACION.	30
- ETAPA ESCOLAR.	
CAPITULO IV CRITERIOS DE LA S.E.P. SOBRE LA EDUCACION SEXUAL.	
- LA EDUCACION EN EL PEP '92.	44
- LA EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA.	46
CONCLUSIONES.	49
BIBLIOGRAFIA.	60

PRESENTACION.

En esta tesina se abarca el desarrollo psicosexual del niño preescolar. Se presentan cuatro capítulos fundamentales, una introducción, conclusiones y bibliografía.

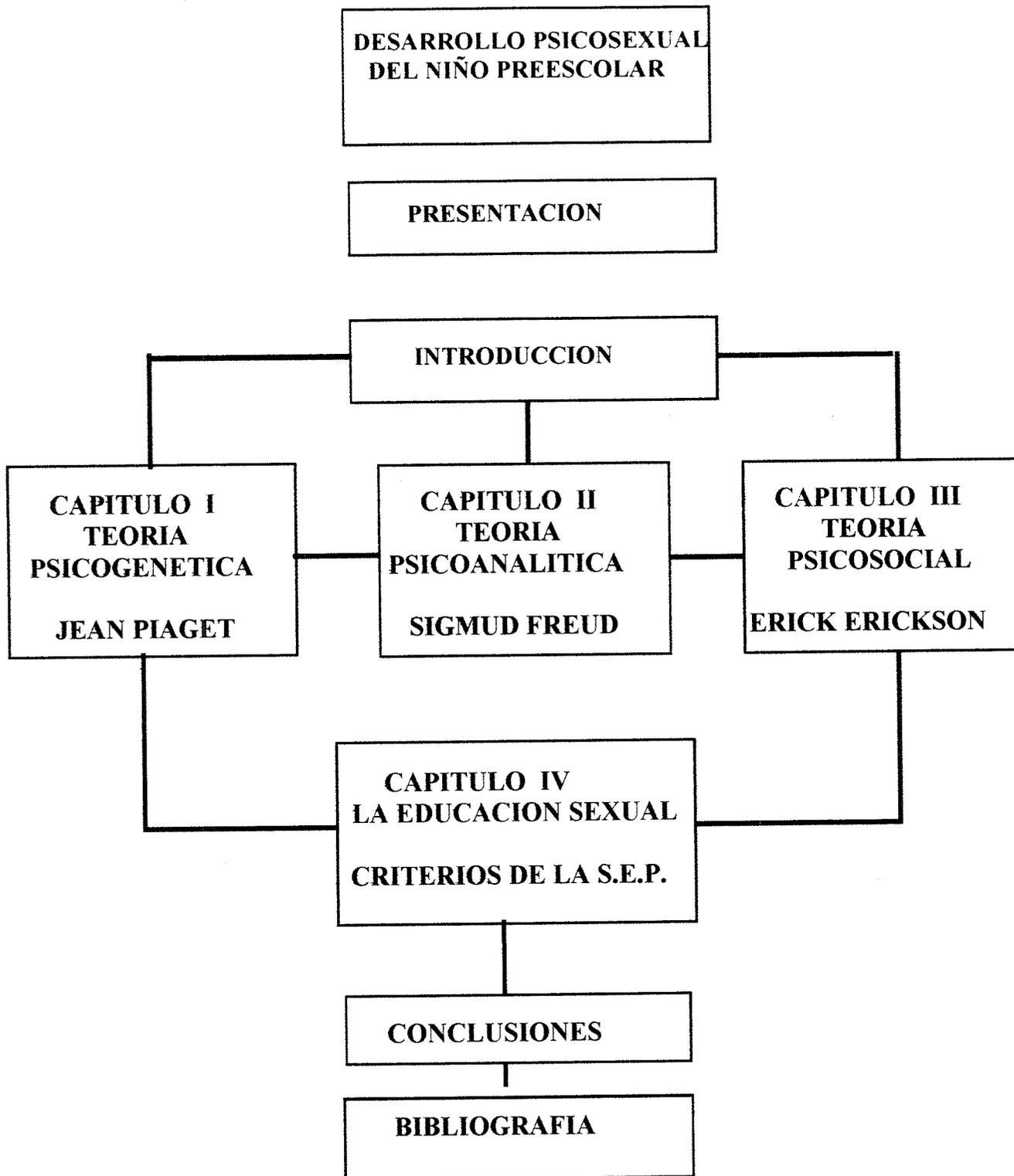
En el Capítulo I, Estructuras del Pensamiento, se reflexiona sobre la Teoría Psicogenética de Jean Piaget por ser esta la más adecuada y aceptada para el nivel PREESCOLAR, por las aportaciones tan amplias sobre el desarrollo infantil que realizó este psicólogo suizo, sobre el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza de los niños. Su función primordial es la de orientar activamente a los maestros de todos los niveles, en la aplicación de una metodología general de estudio que desarrolle en el alumno un interés vigoroso y disciplinado por el trabajo intelectual.

En el Capítulo II, La Perspectiva Psicoanalítica, los análisis acerca de las etapas del desarrollo psicosexual según S. Freud, Neurólogo austriaco, fundador del Psicoanálisis. Sigmud Freud desafiando siglos de tabúes, encontró en la sexualidad uno de los motores fundamentales de la conducta humana, sus teorías abrieron por primera vez las puertas del inconsciente.

En el Capítulo III, Desarrollo Psicosocial, se hace alusión a la etapa simbiótica, etapa de separación, individuación, etapa de identificación y etapa escolar. Según Erick Erickson, determina la forma en que los niños responderán a los acontecimientos en su vida. Su teoría hace hincapié en la importancia de los efectos del ambiente, de las experiencias del niño con los demás allegados: desarrollan patrones de conducta normalmente sociables, en condiciones favorables y patrones inadecuados si las condiciones son favorables.

Por último en el Capítulo IV, se considera la educación sexual en la infancia, con breves comentarios de la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública). Sugiriendo, ayudando a forjar criterios que orienten y enseñen a respetar las diferencias sexuales. Al final se presentan las conclusiones y la bibliografía.

REPRESENTACION CONCEPTUAL DE LA TESINA



INTRODUCCION

Una buena educación sexual en un contexto humano debe enfrentarse a graves problemas en la sociedad; muchos de ellos de índole sexual. Pocos negarán que se ha producido una revolución sexual caracterizada por la emancipación sexual de la mujer; una intervención más juvenil en la actividad sexual, y una extensa confusión entre liberación y libertinaje. Es evidente que hay una necesidad de mayor educación en lo referente a lo tradicional, así como al puntaje del papel actual del sexo.

Toda persona deberá tener en cuenta la influencia de nuevas fuerzas que afectan a la sexualidad humana al educar a sus hijos o al dar expansión a su propia confianza sexual.

Hay un marcado declive en la necesidad de que el coito tenga una relación primordial con la procreación, y el acto sexual por amor y placer; así como el alivio de tensión, puede ser asociado con valores.

Educación sexual. Todo lo que se refiere a la sexualidad humana que asegura un uso responsable de la facultad sexual y asimilación del sexo en sus normas de vida individuales, como fuerza creativa y recreativa.

Wilhem Stekel . "La vida sexual del ser, comienza el día de su nacimiento y concluye con su muerte".

La sexualidad es el conjunto de los caracteres especiales, internos e internos, que presentan los individuos y que son determinados por su sexo.

LA EDUCACION SEXUAL

Toda persona recibe una educación sexual de una clase u otra, a través de sus padres, de la escuela, o a través de compañeros en su mismo grupo de edad; lo que suele ser más común. Por inexactos o inadecuados que puedan resultar estos conocimientos acerca del acto sexual o de la "procedencia de los niños", lo cierto es que la gente se entera de ciertos hechos básicos de la vida durante su infancia y su adolescencia. Idealmente, la educación sexual debería implicar, en una amplia gama, todo lo que se refiere a la sexualidad humana, pero en realidad son muchos los que no reciben ningún tipo de educación al respecto, lo que impide que los seres humanos puedan ser encaminados hacia el uso responsable de la facultad sexual hacia la asimilación del sexo en sus normas de vida individuales como fuerza creativa y recreativa.

Las consecuencias de la ignorancia sexual y la falta de dar buena educación al respecto, son conocidas; dispersión mundial de las enfermedades venéreas con elevados índices de las mismas, abortos, hijos ilegítimos, familias con solo padre o madre, matrimonios de "penalti" (una de cada 5 novias están embarazadas el día de su boda y una de cada 3, las menores de 20), el crecido número de divorcios y los hondos trastornos asociados por esta misma ignorancia en muchos matrimonio o en las vidas de los sexualmente inestables. Todo esto exige un despertar de la sociedad y los educandos en particular ante la necesidad de enseñar a la gente a disfrutar responsablemente de su sexualidad.

Quedan tantos mitos y desconocimientos en lo referente a la concepción, el embarazo, el parto, la anticoncepción, las enfermedades venéreas, la masturbación, el aborto, las perversiones y las aberraciones, que el sexo ha negado a convertirse en lo que nunca debería ser, es decir, en un problema. La madurez sexual desencadena dificultades que, para muchos jóvenes, equivalen a un trauma psicológico. La conducta privada y lo que de uno se espera en público se consideran como dos cosas distintas.

Y los impulsos sexuales, la ignorancia y las presiones de grupo compiten con los prejuicios, los tabúes y la intolerancia. A los jóvenes se les puede hablar acerca de la finalidad del acto sexual, de la santidad, del matrimonio, de los peligros de la promiscuidad y las enfermedades, y del embarazo no planificado (erróneamente etiquetada como el "hijo no deseado"), pero tiene plena conciencia, aunque tal vez un tanto mistificada de sus propios apremios sexuales que probablemente les hayan llevado a la masturbación y tal vez a experiencias prematuras heterosexuales u homosexuales. Y de pronto descubren, en un estado de relativa ignorancia, que a la sociedad adulta sólo le preocupa el sexo reproducido en su vinculación con el tamaño de su familia.

Por otra parte, estos adultos se preocupan, cuando no se sienten totalmente absorbidos por ellos, por el sexo-diversión, como funciones regulares y necesarias de su propia concepción. Abundan los dobles significados y han de ser personalmente debatidos por cada individuo, a menudo son la orientación de personas más maduras experimentadas.

Los intentos para ajustarse a la sexualidad madura puede conducir finalmente a una plenitud sexual satisfactoria y disciplinada, pero un fracaso en tales tentativas puede llevar a un hedonismo excesivamente liberal y egoísta, a una culpable y vergonzosa negación de la sexualidad, o bien a la frustración. Una educación sexual inteligente y responsable debería dar como resultado una sexualidad ya de entrada más feliz. La educación sexual no es sinónimo de enseñar a los inmaduros y a los inocentes el coito adulto (aunque esto forme parte de ella), o de atemorizarlos acerca de la consecuencia de cualquier actividad sexual si son demasiado jóvenes. No obstante, con harta frecuencia, es concebida esta enseñanza como información a los niños acerca de "los pájaros y las abejas"; describir la copulación y el embarazo en las clases de biología; prevenir contra "las enfermedades venéreas", enseñar anticoncepción, demografía, dinámica de la población, e incluso como una ampliación de la propaganda de planificación familiar.

El artículo tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir, propone el “desarrollo armónico del individuo”. Por otra parte, señala la “conveniencia humana” como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna, han de realizarse considerando estos valores.

El programa preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por eso que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa, la demanda misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

CAPITULO I

TEORIAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

ESTRUCTURAS DEL PENSAMIENTO. J. PIAGET

Las características de los niños con los que se esta conviviendo para conocer principalmente, dentro del marco de nuestro problema, su desarrollo psicológico. El desarrollo cognitivo se clasifica, en el tiempo psicoevolutivo. En términos de estadios. Estos, resumiendo lo que expresa Piaget **(1)**, representa las siguientes características fundamentales.

- Cada estado implica un período de formación (génesis) y un período de adquisición. Este se caracteriza por la organización progresiva de una estructura compuesta de operaciones mentales.
- Cada estructura constituye simultáneamente, tanto la adquisición de un estadio, como el punto inicial del siguiente dentro del proceso evolutivo.

El orden de sucesión de los estadios es constante. Las edades de adquisición pueden variar dependiendo de factores como la motivación, el medio cultural, la alimentación, etc.

- La transición de un estudio a otro sigue una ley de implicación análoga al proceso de integración; las estructuras del estadio anterior pasan a formar parte de las estructuras del estadio posterior.

Jean Piaget estructura cuatro estadios fundamentales en el proceso de devolución cognitiva; el sensorio motor, preoperativo, operativo y el de las operaciones formales.

(1) Piaget Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Siglo XXI. México 1967 p.p. 13-39

Algunas características importantes de estos estadios se resumen enseguida:

- **ESTADIO SENSORIO MOTOR.**

A partir del nacimiento hasta los 18 meses, se manifiestan tres tipos de conducta; las acciones reflejan la organización de las percepciones y hábitos, así como la inteligencia motriz propiamente dicha. Este período es una formación progresiva del esquema del objeto permanente por la estructuración sensomotora del ambiente espacial próximo; aparece además la capacidad de representación, inicia con la imitación, continúa con el juego y por último con el lenguaje, todo esto constituye la función simbólica que señala la conclusión de este primer estadio, es decir, la posibilidad de representar su realidad mediante símbolos.

- **ESTADIO PREOPERACIONAL.**

Se extiende de los 2 a los 6 años, se caracteriza principalmente por el pensamiento egocéntrico del niño (imposibilidad para aceptar el punto de vista de otra persona), un razonamiento de particular a particular (dificultad para jerarquizar sus pensamientos) e irreversibilidad (problemas para integrar una acción presente con una acción pasada). En este estadio se desarrolla de manera muy rápida el lenguaje, se busca cada vez mayor comunicación con su entorno, representar su realidad por medio del lenguaje escrito que cada día va mejorando desde lo convencional hasta lograr elementos convencionales. "El pensamiento preoperacional representativo se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos.

El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida de que puede representarse cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra (2).

- ESTADIO OPERATORIO.

La reversibilidad es un indicador de acceso a este estadio, que va desde los 6 a los 11 - 12 años de edad, aproximadamente. En esta etapa ha quedado superado el egocentrismo y el razonamiento de particular a particular. El niño adquiere la capacidad de conservación, lo que permite entender una serie de fenómenos de tipo físico y resolver problemas utilizando operaciones numéricas. También adquiere las nociones de cantidad longitudinal, área, peso y volumen, su lenguaje es más comunicativo; las palabras llegan a ser también instrumentos del pensamiento, pero estas se refieren a hechos y objetos concretos, pues el niño aun no emplea abstracciones puras. En este período de desarrollo, es interesante ver que "el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vividas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas (3).

Operatorio (6 -11):

- Interiorización progresiva de las representaciones.
- Comienzo de las operaciones lógicas (pensamiento reversible).

Razonamiento lógico concreto (inductivo - deductivo).

- Afirmación de la función semiótica.
- Posibilidad de trabajar con transformaciones.
- Conservación de la cantidad del peso y después del volumen.
- Noción del número.

(2) Labinowics, *Introducción a Piaget. Pensamiento- Aprendizaje- Enseñanza*. Ed. Iberoamericana, E.U.A. 1982. p. 67.

(3) *Ibidem*, P. 86.

- Operaciones aritméticas elementales.
- Nociones de espacio, tiempo y velocidad.
- Posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social.
- Lectura comprensiva.

Estadio operatorio del desarrollo cognitivo según Piaget, y su relación con estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento. (4).

(3) Gómez Palacio, Margarita., Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita. D.G.E.E., México, 1998, p.p. 28-30.

CAPITULO II

DESARROLLO SEXUAL: UNA PERSPECTIVA PSICOANALITICA.

LA INFANCIA.

Según Freud, la sexualidad empieza en las primeras semanas de vida. Para él, la sexualidad no implica solamente, desde el punto de vista del placer que proporciona, la manipulación de los genitales externos, sino que describe, y con razón, otras zonas "erógenas" en el cuerpo, siendo las principales - además de los genitales - la boca y la región anal. Son zonas erógenas por ser lugares donde se concentran tensiones e irritaciones que se resuelven en sensaciones placenteras, ya sea en el momento mismo de su funcionamiento, o por el hecho de manipularlas independientemente de la función a la cual estén asignadas.

ETAPA ORAL.

Es indudable que el niño percibe sensaciones placenteras al contacto de su boca con el pezón materno. La sensación de hambre, que es algo doloroso para el bebé, se traduce en llanto, y la madre calma esa necesidad dándole el pecho; al resolver el niño su tensión, experimenta placer, que va asociado e identificado con las mismas sensaciones táctiles en la mucosa de sus labios que le provoca el contacto con el pecho materno; el placer viene a restablecer el equilibrio perturbado por el acumulo de tensión (hambre).

En esta etapa el lactante establece una relación íntima con el seno materno, lo convierte en su primer objeto de amor, y empieza a establecer una diferencia entre si mismo y los objetos de amor, y empieza a establecer una diferencia entre si mismo y los objetos externos a él. Por otra parte, la madre atenderá a todas sus

necesidades, no solo las alimentarias, sino también la comodidad, la limpieza y la seguridad contra los agentes exteriores; todos estos cuidados los realiza la madre por el instinto de maternidad, y lo hace con amor y cariño que materialmente sumergen al bebé en un clima de afectividad estimulante.

Hacia la segunda mitad del primer año, esta estrecha relación madre-hijo va tomando otros matices; el bebé se da cuenta de su dependencia en relación con su madre, cuya sola presencia es tranquilizante; en cambio, su ausencia le produce angustia. El contacto con el seno materno va siendo cada vez más breve; las sensaciones placenteras en relación con las necesidades de alimentación pueden irse constituyendo por otros objetos. De aquella época del amor infantil con el seno materno queda como recuerdo y como símbolo el beso, es decir, la excitación erógena de los labios y de la mucosa bucal. En ocasiones, ya sea que la permanencia del bebé unido al seno materno no haya sido suficientemente satisfactoria, este recurre a un sustitutivo y como una compensación a la succión del dedo pulgar. Así pues, se pueden calificar de sexuales estas sensaciones primarias, como el hambre, la sed, o la excreción de materias fecales. Esta primera etapa la describió Freud como etapa oral, ya que los estímulos han radicado en la boca.

ETAPA ANAL.

Durante el curso del segundo y tercer años de vida, la zona erógena principal se va a localizar a nivel de la mucosa de la región anal. A nivel de la ampolla rectal se acumulan normalmente las materias fecales, esperando el momento de su expulsión; éste llega cuando el volumen es suficiente para desencadenar en reflejo de defecación, el cual consiste esencialmente en contracciones peristálticas de las paredes del intestino, apoyadas por la contracción de los músculos de la pared abdominal y coincidiendo en la relajación del esfínter anal, o sea su apertura misma que favorece el desalojo de la materia fecal. Todo este mecanismo viene matizado de sensaciones placenteras.

También en esta edad la madre empieza a imponer a su bebé las primeras reglas de disciplina, esta vez con el objeto de lograr el control de los esfínteres. Trata de enseñarle a que defeca a una hora determinada. De esta manera el niño tiene oportunidad de establecer nuevas relaciones con su madre.

Valoriza tanto sus materias fecales que las considera como un regalo a su madre, por medio de las cuales puede establecer intercambios. Son apreciadas (ver cara de felicidad de algunas madres cuando defeca su bebé), que en plan expiatorio decide probarlas o por lo menos jugar con ellas. Si las presiones para que evacue su intestino son intensas, puede ser para el lactante motivo para afirmar su independencia o para desarrollar su sentido de la propiedad, resistiéndose a la expulsión. Si la presión es excesiva, el niño puede vengarse después evacuando cuando no lo debiera hacer, en forma intencional.

A todo este conjunto de sucesos y posibilidades se le conoce como fase o etapa anal del desarrollo psicológico de la persona humana.

ETAPA GENITAL.

Es durante el cuarto y quinto año de vida cuando la zona erógena del bebé sufre un nuevo desplazamiento, debido a la exploración constante del niño hacia el mundo que le rodea y muy especialmente su cuerpo. Descubre dos cosas importantes primero, que la manipulación de sus órganos genitales le produce placer, por otra parte los cuidados de limpieza a que lo someten sus padres, el frotamiento de las ropas y los juegos infantiles en los que sus genitales sufren compresiones y frotamientos, le hacen consciente de esa región corporal como fuente de placer, que aprende a desencadenar por sí mismo, masturbándose en la forma más inocente del mundo. Segundo, es la etapa en que toman conciencia de . diferencia de su sexo, pues el niño nota un órgano

que pende de su abdomen y la niña se da cuenta de que algo le falta y se siente incompleta ante su hermano mayor. Este fenómeno fue descrito por Freud como "la envidia del pene".

Ya que los niños notan que sus órganos sexuales son diferentes a los de las niñas, también sus reacciones psíquicas serán diferentes.

El niño es un ser profundamente egoísta, ama a su madre, por que hasta esta edad ha representado para él una fuente de satisfacciones primarias y una fuente de placer. Al mismo tiempo, al no comprender el papel del padre en esta relación madre-hijo lo considera un rival que le disputa la posesión de su madre. Este deseo de poseer exclusivamente la madre como fuente de placer y de sentir al padre como un rival a lo que se llama complejo de Edipo.

HACIA LOS 4 Ó 5 AÑOS.

El complejo de Edipo representa un "peligro" para el bebé, ya que al tener como rival a su padre y disputarle el cariño exclusivo de su madre le produce placer, que de alguna forma relaciona con su madre. La posibilidad de perder el pene no es tan remota para el niño, cuando puede observar a su hermanita que carece de él. Entonces desarrolla lo que en psicología se llama "angustia de castración".

Esta angustia de castración hace que el niño reprima el deseo de realizar sus sueños sexuales con su madre. Por otra parte, esta lo decepciona continuamente mostrándose solícita y querida de su padre. Tarde o temprano se da cuenta de que es mejor identificarse con su padre que odiarle; con lo que evita la posibilidad de ser castrado y subconscientemente obtiene el cariño de la madre a través del padre. Este proceso de identificación con el padre, normal y natural en todos los niños, puede representar un serio trastorno en el comportamiento sexual del adulto, en forma de

complejo de Edipo o de homosexualidad.

En la etapa fálica femenina, el proceso es al revés. La madre es también el primer objeto amoroso para la niña y fuente de todo placer, pero al llegar esta etapa, la niña descubrirá la ausencia del pene en su cuerpo. Se siente castrada, inferior, y culpa de ello a su madre. También la madre desilusiona a su hija al tener que compartir su amor con el padre o sus hermanos. Por otra parte, el padre tiene el órgano que ella envidia ("envidia el pene"). La niña desarrolla entonces un profundo amor hacia él y se siente celosa de su madre; es llamado complejo de Elektra.

La resolución de este complejo en el sexo femenino también puede tener ciertas alteraciones, que repercutirán sobre la personalidad sexual de la mujer madura.

Durante las etapas precedentes, la oral y la anal, la búsqueda de placer sensual no tiene realmente una significación propiamente sexual. Sin embargo, esta etapa fálica marca ya la entrada del individuo en el sexo propiamente dicho, y lo hace desde un punto de vista en relación triangular.

FASE DE LATENCIA.

Después de los cinco o seis años, desde el punto de vista de la sexualidad, ésta entra en un período de latencia o receso. Hasta la masturbación se olvida y los intereses del niño se amplían al entrar en el anchuroso universo de la escuela, donde realizará nuevas relaciones y nuevas adaptaciones. El maestro o la maestra serán los equivalentes de los padres y el centro de su admiración.

Hasta llegar el umbral de los doce años, hay tranquilidad en la esfera sexual. Acaso el contenido de algunos juegos infantiles representan en forma simbólica el conflicto sufrido en los primeros años de vida, y tendrá un significado más o menos aparente de sexualidad. Pero poco a poco en el niño van apareciendo los primeros

signos físicos y psíquicos, que le llevarán a otra etapa mucho más tormentosa y que transformarán completamente su persona.

CAPITULO III

EL DESARROLLO PSICOSOCIAL. ERICKSON

A partir de los conceptos básicos psicoanalíticos, Erick Erickson ha extendido las fórmulas que hemos comentado para abarcar todo el lapso de la vida y no sólo los primeros años. Además. Él ha tratado de suplementar el estudio del desarrollo psicosexual con un estudio paralelo del desarrollo psicosocial. Tan íntimamente relacionado como puede estar con la conducta sexual; un comentario detallado del desarrollo psicosocial nos llevaría aquí demasiado lejos de nuestros propósitos inmediatos y limitados. Por tanto, simplemente revisaremos con brevedad la teoría de Erickson con objeto de complementar nuestra consideración del aspecto de desarrollo de las funciones sexuales humanas.

El esquema de Erickson del ciclo vital - todo el lapso de la vida desde el nacimiento hasta la muerte - está caracterizado por ocho fases del desarrollo psicosocial. Cada fase se define por el logro primario de su tarea específica, aún cuando las resoluciones en general se preparan en las fases precedentes y se elaboran en las subsecuentes ¹.

Cada fase se define como una crisis (en el sentido de un período crítico y no de una amenaza catástrofe) y se nombra según las soluciones en extremo exitosas o fracasadas. Sin embargo el resultado real para una cierta fase individual es, en general, un equilibrio entre tales extremos. Por ejemplo, todos surgimos de la fase 1 con una mezcla de confianza y desconfianza. En teoría existen tantas gradaciones entre tales

1 Estas ocho fases o etapas del desarrollo psicosocial y con sus conflictos específicos de cada fase son: 1) Infancia confianza básica contra desconfianza). 2) Niñez temprana (autonomía contra vergüenza y duda). 3) Edad de juego (iniciativa contra la culpa) 4) edad escolar (industria contra la inferioridad). 5) adolescencia (identidad contra confusión de identidad) 6) vida adulta joven (intimidad contra aislamiento). 7) vida adulta (productividad contra estancamiento) y 8) edad madura (integridad contra desesperación).

extremos como personas hay en el mundo.

Con el riesgo de complicar lo que trata de ser un bosquejo, debemos señalar varios rasgos clave adicionales del esquema de Erickson. En primer lugar él ha supuesto una capacidad innata para adaptarse a un esperado ambiente promedio: dada una oportunidad razonable el organismo crecerá como un todo en todas sus funciones específicas, incluyendo las sexuales. Sin embargo, el organismo tendrá que tener esta razonable interacción ambiental y este apoyo con objeto de realizar sus potencialidades biológicas.

Este intento de integración de los factores biológicos (genéticos) con los ambientales (especiales), es una de las especiales contribuciones de Erickson a la teoría del desarrollo.

En segundo lugar Erickson considera como funciona el desarrollo según el principio de "que cualquier cosa que tiene un plan fundamental y que a partir de este plan fundamental surgen las partes, teniendo cada parte su momento de especial ascendencia hasta que han surgido todas las partes para construir un todo funcional". Este punto de vista es una reformación de principio fundamental de que el desarrollo es biológico, progresa de lo más sencillo a lo más complejo a través de las unidades o de las de construcción. Según este enfoque el niño no es tan sólo un adulto en miniatura, así como el espermatozoide no es un feto. La sexualidad es algo en potencia que se desarrollará si se le permite y se le ayuda durante toda la vida del sujeto, pero en particular de los años de formación.

Por último, existe una "rueda dentada" de los ciclos vitales, una coordinación decisiva entre el ciclo vital de las figuras "nutricias" y las representaciones de la sociedad y del individuo en desarrollo. Conforme el infante pasa por sus fases con sus tareas específicas, sus padres viven sus propias fases. Este engrane proporciona el ímpetu y la cohesión necesaria para las relaciones humanas.

Hasta ahora hemos dicho muy poco respecto a la vida sexual. Entonces, ¿cuál es la importancia de la obra de Erickson, sobre nuestro tema? En primer lugar, en su ampliación de los conceptos psicoanalíticos, las ideas de Erickson también suponen la presencia de una fuerza libidinal que todo penetra. Las fases psicosociales 1, 2 y 3, por ejemplo, son las contra-partes de las etapas oral, anal y fálica del desarrollo psicosexual.

En segundo lugar, la sexualidad es un factor importante en la tarea de la formación de la identidad, el concepto por el que mejor se conoce a Erickson. Parte del proceso de formación de la identidad es la elaboración de su aspecto sexual. Los rasgos biológicos son las "dotes" primarias, pero no necesariamente determinan la propia definición del individuo acerca de sí mismo como masculino o femenino o la manera en que es percibido por los demás. Los componentes de tales definiciones y expectativas implicadas acerca de la piel sexual varían de modo muy acentuado de una cultura a otra, aún cuando las dotes biológicas básicas permanezcan constantes. Así pues, depende de cada individuo el aclarar y consolidar su propio carácter sexual como parte de la tarea más amplia de la formación de la identidad. Las culturas que proporcionan modelos y orientaciones claras, facilitan esa tarea para sus miembros.

A pesar del brote de actividad sexual durante la adolescencia, sólo después de que la formación de la identidad se ha consolidado bastante bien, se vuelve posible la verdadera intimidad con el sexo opuesto (o con cualquier otra persona). La sexualidad adolescente es a menudo experimental, parte de la búsqueda de la identidad. Las personas pueden casarse con la esperanza de hallarse a sí mismas a través del otro, pero la necesidad de realizar papeles definidos como compañeros sexuales o como padres, en ocasiones obstaculizan este esfuerzo.

La tarea de la intimidad contra el aislamiento, es característica de la vida adulta joven (fase 6). Contando con la fuerza de los logros de las fases más tempranas, el

adulto joven desarrolla la capacidad de establecer una proporción operante entre estos dos extremos. La intimidad requiere expresarse (y manifestarse), dar y compartir y necesita tanto de la unión sexual de una unión que sea más general.

Las semejanzas en las conclusiones generales que podemos extraer de la obra experimental de Harlow y de la investigación clínica de Erickson, son bastantes claras. Los monos o los humanos no pueden crecer y funcionar aislados. Aún cuando cada individuo es único, puede entenderse sólo dentro del contexto de sus relaciones con sus semejantes. La vida sexual es una fuerza compleja y penetrante que tiene base biológica, pero puede funcionar de manera adecuada (o entenderse de manera adecuada) solo incluida en las redes afectivas y en la vida en su totalidad.

ETAPAS DE LA INFANCIA.

La primera etapa del desarrollo se inicia con el nacimiento y dura hasta los 18 meses de edad aproximadamente. La llamaremos etapa de la confianza básica o simbiótica.

La segunda, que va del fin de la anterior, hasta alrededor de los tres años, se designa como etapa de separación - individualización.

Enseguida, viene la etapa de la identificación primera, que dura hasta cerca de seis años; y por último, la etapa escolar que abarca de los seis años hasta antes de la pubertad (10-12 años aproximadamente).

Cabe insistir en que las etapas varían dependiendo tanto del ambiente sociocultural, como de cada persona en particular, y las edades aquí mencionadas se utilizan, por tanto, con el objeto de presentar rangos de edad con características predominantes.

ETAPA SIMBIOTICA. (DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 18 MESES).

El nacimiento es una experiencia traumática, que viene a perturbar la vida bien equilibrada que la criatura llevaba en el útero materno.

Al cortarse el cordón umbilical, el niño se convierte en una entidad biológica separada de la madre. Por primera vez él recibe aire en sus pulmones, respira y todo su organismo funciona de manera distinta. No obstante que esta separación biológica es el comienzo de la existencia humana individual, el niño permanece funcionando casi uno con su madre durante un período considerable.

El recién nacido recibe estímulos superiores a su capacidad de resolución, pues su sistema nervioso central aún no está maduro para asimilarlos. Por ello, la tendencia neutral que adopta para restablecer su economía mental y alejarse de la realidad, es el sueño.

Al sentir hambre y sed "la capacidad congénita del niño para succionara se encuentra con la capacidad y la intención de la madre y la sociedad, de alimentarlo y darle la bienvenida" (4), por lo que desde ese momento, la boca se convierte en la principal fuente de satisfacción (5).

La succión en un principio es mero reflejo que se da indiscriminadamente, es decir, el niño chupa en el vacío, chupa su mano u otros objetos. Será con la experiencia repetitiva que se establece un ritmo y una cualidad de regularidad hasta llegar a la formación de los hábitos.

A la primera relación entre la madre e hijo se le ha dado en nombre de simbiosis,

(4) Erickson E. "Infancia y Sociedad", Ed. Home, Buenos Aires, 1978. P.63.

(5) La corriente psicoanalística le llama etapa "oral"

definiendo ésta como la “cercana asociación funcional de los organismos para su ventaja mutua” (6).

En esa etapa se puede hablar ya de la existencia de una interacción entre madre e hijo, en la cual ambos desempeñan cierta función para el logro de una sincronización mutua. Por ejemplo (7) durante el amamantamiento, mientras el

niño está succionando, la madre está silenciosa, y cuando él deja de succionar, ella mece al niño, lo acaricia o le habla, poniendo en marcha nuevamente el ciclo.

Esto supone una reciprocidad, en la cual predomina la asimilación (8).

Hacia el segundo mes de vida, la relación simbiótica es más precisa, pues el niño comienza a abandonar su posición de aislamiento y se enlaza al medio, percibiendo difusamente la existencia de un objeto gratificador (9), aún cuando el niño y su madre funcionan como un solo ser omnipotente.

El niño va construyendo su universo asimilando el mundo mediante sus movimientos y sus percepciones. En un inicio, todo lo refiere a sí mismo y específicamente a su cuerpo. Uno de los primeros vínculos que establece con el mundo exterior es la identificación primaria, lo cual lleva al niño a tratar de ser como la persona amada (en este caso, la madre, que es un representante de la cultura). La identificación se realiza por medio de la introyección (10) al asociar la figura de la madre con el satisfactor, es decir, con el elemento que le da placer.

(6) Malthus. M. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individualización. Ed. Mortiz, México. 1980.

(7) Ctr. Shaffer. La socialización, el aprendizaje en los primeros años.

(8) Asimilación: mecanismo, por excelencia para la construcción intelectual, que se refiere a incorporar las cosas y las personas a la actividad del sujeto.

(9) Objeto gratificador. Persona que le satisface sus necesidades y que actúa como auxiliar en el Yo.

(10) Introyección, el sujeto hace pasar en forma fantasmática afuera y dentro, objetivos y cualidades referentes a estos objetos.

Todas las sensaciones internas del infante forman el centro de la formación del sentimiento de ser, alrededor del cual se establecerá una sensación de identidad (11), lo que significa que el tipo de satisfacción que le de la madre, afectará la identidad que se forme el niño.

Durante toda esta etapa el crecimiento orgánico o físico tiene singular importancia para lograr avances en el plano motriz, social, efectivo e intelectual. Como ejemplo podemos tomar el hecho de que un niño al nacer solamente es capaz de girar su cabeza hacia los lados y más adelante logrará levantar su cuello; esto le permitirá tener una visión distinta de su alrededor. Hacia los seis meses ya puede permanecer sentado, entonces se vuelve a cambiar su situación y su relación frente al mundo. Un mayor cambio, se da cuando el niño logra sostenerse en pie y, por lo tanto, se siente independiente; este último hecho marca el fin de la etapa simbiótica.

La cumbre de la fase simbiótica se presenta cuando el niño es capaz de responder con sonrisas a su compañero simbiótico (generalmente la madre). En un principio (12), el niño sonría a lo que ve y sólo conoce como causa, su propia acción, independientemente de los contactos especiales. Más adelante el niño reconoce a ciertas personas por oposición a otras; a partir de este momento, el pequeño comienza a dar muestras de las oscilaciones de sus estados yoicos, es decir, de la inversión de la atención entre necesidades externas e internas.

Si la experiencia del niño durante los primeros meses fue gratificante, es decir, no sufrió privaciones continuas y prolongadas, es casi seguro que en la segunda fase comenzará a experimentar y, por tanto, a distinguir entre lo bueno y lo malo.

Por este motivo, es muy importante que el niño tenga una buena base, dada por una temprana unidad simbiótica profunda y satisfactoria y que el contacto con ese

(11) Malher, M. Op. Cit.

(12) Estadio 111, según J. Piaget.

inevitable “mal” se dé en forma suave y tranquilizadora.

La ruptura de la relación cuerpo a cuerpo (sea pecho o biberón), apaciguadora del hambre, se va a dar con el destete. Con esto, la relación comienza a evolucionar pues en este tiempo se están construyendo las categorías del objeto-espacio y causalidad-tiempo, “todas ellas naturalmente como características prácticas o de acción pura, y no todavía como nociones del pensamiento” (13).

Si en la fase simbiótica el niño no se diferencia de su madre, el inicio de la separación individuación, él no se distingue de su mundo interior. Sus heces fecales son parte de él y constituyen un lazo con la madre cuando ésta lo asea.

La zona erógena principal en esta etapa (14) se presta más que cualquier otra, al despliegue de difícil obediencia, a impulsos contradictorios, porque esta zona contiene dos conflictivos de acercamiento que deben llegar a alterarse: la retención y la eliminación (15).

Al considerar sus heces como algo suyo y muy valioso, el niño puede utilizarse para resistirse a las presiones sociales no permitiendo que alguien ejerza control sobre ellas.

En el primer intento de separación, el infante oscila entre actitudes agresivas y hostiles para poder hacer lo que quiere, y actitudes tiernas y cariñosas para asegurarse del cariño de sus padres. Al mismo tiempo, él tiende a acumular cosas y a descartarlas, a aferrarse a las posesiones y a desecharlas.

Todas esas tendencias, aparentemente contradictorias, se incluyen en los modos retenidos y eliminatorios de la etapa.

(13) Piaget. J. Seis estudios de psicología. P. 25.

(14) Llamada por la corriente psicoanalítica “etapa anal”.

(15) Erickson, op. Cit.

K. Abraham sugería dividir la etapa mencionada en fase expulsiva y fase retentiva. En la primera fase el niño no se preocupa del objeto exterior y goza con la expulsión sádica de las heces. En la segunda el niño puede tratar de guardarlas o preservarlas, ya que se convierten en el primer objeto amoroso del cual además tiene que desprenderse.

El niño poco a poco, gracias a las explicaciones que se le dan y a la frecuente vista de la desaparición de sus excrementos, comprende que sus evacuaciones se desprenden de él, pero que no son él mismo.

No obstante, dicho entrenamiento requiere de formas adecuadas, ya que si el control del exterior se ejerce por una educación demasiado rígida, demasiado prematura ó ambas, se priva al niño de su intento por ir controlando sus intestinos y otras funciones, a través de su libre elección y voluntad, provocándole asimismo, una rebelión y una derrota, pues él se siente impotente en su cuerpo e impotente fuera de él.

Aparece ya la permanencia del objeto al percibir a la figura materna como correspondiente a "algo" que seguirá existiendo aún cuando el niño deje de percibirlo.

El niño debe sentir el yo – mi mamá- y el mundo, para poder comenzar a enunciar fonemas indiferenteracción entre la madre y el hijo; cuando esto se presenta, es señal de que el niño se discrimina a sí mismo como un objeto entre otros y de que empieza a obtener la representación semiótica o simbólica. Estos elementos forman parte de la siguiente etapa.

Es obvio que todo el contexto familiar influye favorable o desfavorablemente en el desarrollo del niño.

ETAPA DE SEPARACIÓN – INDIVIDUACIÓN.

Dos acciones que surgen paralelas inician la etapa de separación-individuación. Una se refiere a la función de caminar, cuando por sus coordinaciones motoras, el niño es capaz de separarse físicamente de su madre y cuando el niño ya tiene conciencia de que los objetos de su entorno tienen autonomía y poseen cualidades propias, al margen de su intención.

La otra función, la semiótica o simbólica, consiste en representar algo por medio de un significante diferenciado que sólo sirva para esa representación (14). Esto permite al niño evocar los acontecimientos tanto ausentes como presentes. El lenguaje se construye mediante signos que son arbitrarios o convencionales, que el niño recibe por imitación de modelos exteriores y tiene que acomodarlos y aceptarlos para poder socializarse.

Un aspecto importante en la individualización es el entrenamiento para el control de los esfínteres. En este período se le empieza a exigir al niño que dé algo de su pertenencia. El niño tendrá que aprender a controlar su conducta (eliminación), que hasta antes había realizado en el momento y el lugar que deseaba; en adelante, si desea conservar el amor y la atención de su madre, deberá hacerlo donde ella quiere.

A esta edad el niño aún no se ha formado un juicio moral, acata las reglas de los mayores por la dependencia que tiene hacia ellos. Sin embargo, no existe un verdadero respeto a la autoridad (15), pues se establece una relación de presión (fundada en el castigo).

(14) **Significante diferenciado. Representación del objeto o acontecimiento del medio que no forma parte de él.**

(15) **Piaget, distingue el respeto unilateral (que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado) y el respeto mutuo (que se da entre iguales).**

Al inicio de la etapa el niño sabe a qué sexo pertenece, aunque no tiene clara la diferencia entre el hombre y la mujer. La polaridad hombre-mujer no tiene un papel psicológico en su vida mental; siguiente a la madre, al padre y los otros adultos, principalmente en términos del confort o desagrado que le proporcionan en sus respectivas relaciones con el niño.

Podemos apreciar no obstante, desde edades tempranas, una modulación gradual de la conducta masculina y femenina, inducida por las respuestas selectivas del ambiente que favorecen actividades diferenciadas en todos los niveles de la vida física y mental. La niña mediante la imitación diferida y el juego simbólico, jugará con carácter individualista al hacer la comida, y el varón a salir a trabajar, marcando así roles sexuales que viven en su casa.

En la actualidad se habla de bimorfismo cerebral que influye en la adopción de conducta masculina y femenina.

La etapa de separación-individuación es de radical importancia para estructurar la personalidad, ya que en ese primer momento es donde se genera la autonomía, en contraposición con la vergüenza y la duda.

El niño debe llegar a sentir que su confianza básica en sí mismo y en el mundo no correrá peligro ante ese deseo repentino y violento de decidir por su cuenta, de apropiarse con actitud exigente y eliminar empecinadamente. La firmeza debe protegerlo contra la anarquía potencial de su juicio aún inexperto, su incapacidad para aferrar y soltar en o forma discriminada. Su medio ambiente debe respaldarlo en su deseo de "pararse sobre sus propios pies" a fin de evitar que se vea abrumado por esa sensación de haberse expuesto prematuramente y tontamente a lo que llamamos vergüenza, o sea esa desconfianza secundaria, que retrospectivamente llamamos duda (16).

(16) Op. Cit. P. 74.

El entrenamiento del control de esfínteres repercutirá por tanto en el desarrollo integral del niño

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN PRIMERA

Hacia los tres años de edad el niño cuenta ya con cierta autonomía, a su aparato locomotor le permite desplazarse a voluntad, sin centrar su atención en la acción de caminar o correr, sino en lo que puede lograr utilizando tal habilidad.

Ahora el niño está en condiciones de manifestar su rol social, y comienza a comprender su masculinidad y la femineidad: en consecuencia, trataremos por separado su desarrollo sexual.

La divergencia y el diferente desarrollo emocional del varón y de la mujer radica en que el primer objeto amoroso de ambos es la madre. Durante el desarrollo sexual, el niño conserva a la figura materna como núcleo de su amor, mientras que la niña tiene que abandonar su primer objeto amoroso para concentrar su atención en el padre y poder alcanzar su femineidad.

La relación entonces es distinta; el niño se comporta hacia su padre más de acuerdo con la realidad, por que los fundamentos arcaicos de una identidad natural nunca ha existido en relación con el padre... de ahí que se piense que el amor por la madre es originalmente un amor sin sentido de realidad, mientras el amor y el odio por el padre está bajo el dominio de la realidad.

El tipo de relación que se establece entre madre e hijo y padre e hijo es cualitativamente distinto. La relación con la primera, es de una asociación omnipotente y gratificadora, y genera del niño hacia ella un amor posesivo. La relación con el padre provoca admiración y orgullo, y es reforzada por el narcisismo infantil basado en "mi padre

y yo somos iguales". Esta liga con el progenitor es fuente de ambivalencia, de competencia y rivalidad, dirigidas en especial a la posesión de la madre.

Para el niño que demanda la atención y el cariño exclusivo de la madre, el padre viene a ser como un obstáculo.

Al tipo de relación recién citada, se le ha llamado complejo de Edipo, término que ha complicado sin duda la cuestión, en tanto comparar lo que ha de realizarse en la infancia con lo que debe inferirse de la historia del rey Edipo. Llegar a la conclusión, como hiciera Diderot, de que si el niño tuviera la fuerza de un hombre violaría a su madre y asesinaría al padre, pertenece al dominio de la intuición y carece de significado. Pues si tuviera ese poder, no reía un niño, y no necesitaría permanecer junto a sus padres, en cuyo caso podría referir otros objetos sexuales (17).

Es fundamental mencionar que para la adecuada identidad sexual de los niños no sólo influye la figura ideal del mismo sexo, con la cual se identifiquen; sino también el concepto que esa figura tenga de sí mismo y de su compañero.

El juicio moral en esta etapa corresponde a la amada moral, hedonista en la que el interés se centra en la propia persona; y así las acciones que satisfacen las necesidades, son justificadas por la razón.

Durante este periodo continúa la relación unilateral dando por resultado específico el sentimiento de deber que, como resultado de la coacción adulta sobre el niño, "sigue siendo esencialmente heterónimo", es decir, dependiente de los otros.

Toda la etapa es de organización y preparación para la siguiente, en la que el niño entrará a la escuela y utilizará las amadas operaciones concretas.

(17) Erickson . Op. Cit. P. 76.

ETAPA ESCOLAR.

Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo del área social e intelectual, y porque los intereses sexuales pierden la intensidad que tenían en la etapa anterior.

Ahora que el niño se ha identificado con el padre y la niña con la madre, la genitalidad infantil declina y aún cuando pueden encontrarse manifestaciones sexuales, no se puede hablar con rigor de una nueva organización de la sexualidad (18).

En la etapa escolar, se establecen nuevas reacciones caracterizadas por la cooperación; la expresión corporal es reforzada por un manejo más amplio del lenguaje, con el cual el niño busca transmitir un mensaje dirigido a otra persona y no simplemente satisfacer una necesidad; el sentimiento de valía es promovido por aceptación paterna, por la autovaloración derivada de los logros que consigue el niño y por la consecuente amplitud de horizonte o aprobación social.

En la escuela el niño realiza muchas actividades, que capacitan para utilizar sus propios recursos y le permiten mantener el narcisismo (19).

Uno de los resultados básicos de este periodo, es la formación del "super yo" o la interiorización de la imagen afectiva de progenitores, la cual se convierte en "fuente de deberes, de modelos, de remordimiento y de auto castigos" (20).

(18) Freud denominó "latencia" a esta fase del desarrollo infantil. - Amar a la imagen de sí mismo.

(19) Amar a la imagen de sí mismo.

(20) Piaget. Psicología del niño P. 123-124.

CAPITULO IV

CRITERIOS DE LA S.E.P. SOBRE EDUCACION SEXUAL. LA EDUCACION EN EL PEP '92

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA MÉTODOS Y CONTENIDOS.

La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo de nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual.

La Educación de la sexualidad infantil incluye todas las potencialidades de la sexualidad: potencialidad genérica, reproductiva erótica y vinculativa. La transmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como "no verbales" y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales. En el caso de la educación sexual infantil las actitudes y los mensajes "no verbales" tienen un mayor peso que los mensajes verbales.

Existen especulaciones dudosas, hay una acentuada carencia de libros sobre la sexualidad humana y hay excelentes textos sobre biología psicología sin duda esto refleja el hecho de que el sexo siempre ha sido una cuestión delicada un campo no muy respetable para el estudio científico. Se ha externado la preocupación de que la educación sexual llevara a la promiscuidad sexual. Lo que falta es una información precisa y una consideración reflexiva de cursos alternativos de acción. Todos hemos carecido de una educación sexual con bases científicas, este trabajo puede ser útil para una gama amplia de lectores.

Aunque queda mucho por aprender acerca de los aspectos biológicos, psicológicos y culturales del sexo, sabemos lo suficiente para darnos cuenta de que estos elementos no pueden separarse unos de los otros ni pueden ignorarse unos a favor de otros. Se considera a la sexualidad desde una perspectiva evolutiva, histórica.

La sexualidad infantil da una perspectiva, pero no define por completo el papel adulto.

En el capítulo III acerca del desarrollo psicosocial la adaptación al medio social - permite al niño adaptar patrones de conducta lo capacitan para convertirlo en miembro activo de la sociedad en la que nace.

El niño debe vivir a plenitud cada etapa evolutiva de su infancia para lograr la auténtica maduración biopsico-social, ya que el niño es considerado en la teoría psicogenética un ser individual social con características propias, toda sociedad o cultura canaliza las respuestas de los lactantes y de los niños determinando formas de conducta unas son alentadas otras no lo son.

Los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a inferioridad y otros importantes surgen en los grupos de juego donde vive, en la escuela. Si la crisis de este periodo se maneja en forma adecuada el niño desarrolla competencia social; de no ser así, desarrolla un sentimiento de inferioridad e insuficiencia personal y social.

El trabajo acerca de los criterios de la S.E.P y PEP '92.

Vimos que un país expresa, a través del currículum que tipo de hombre quiere formar, en sus objetivos y actividades de aprendizaje concreta las aspiraciones y finalidades que se esperan lograr a través de la educación sexual. De ahí la preocupación por diseñar lineamientos, criterios curriculares básicos que responden a las necesidades actuales de la sociedad y que manifiestan un conocimiento profundo de los distintos aspectos de su realidad. Los programas en México de acuerdo al momento histórico que se vive han sufrido modificaciones ya que el niño concurre a preescolar en su segunda infancia, donde lo recibimos nosotros en su primer contacto con el mundo exterior, así nos constituimos en intermediarios para su inserción en él. En verdad mundo tan extraño al de su hogar, desde lo humano a lo físico, que habrá de presentársele enormemente rico en nuevos contactos en forzosas acomodaciones y a

cada paso en renovadas adquisiciones. El jardín de niños de hoy aprecia al de ayer y le reconoce todo su esfuerzo, el jardín de niños de hoy parte de una premisa: considera al niño en primer lugar, luego busca las formas, educa más por la acción del medio mismo que por cuanto pretende enseñar, busca el difícil y hermoso equilibrio de una libertad basada en la responsabilidad práctica un dejar hacer pero también un sugerir.

El programa preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo. La preocupación fundamental es que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social, atendiendo a las características propias de su edad mediante metodologías de enseñanza sexual que propicien la interacción del alumno en su entorno inmediato haciendo buen uso de la información y formación de valores.

La escuela puede considerarse como la socializadora de la sexualidad, aún cuando existe un gran número de organismos no gubernamentales dedicados a la educación sexual, pocos trabajan en el área de la sexualidad infantil, la cual aparece permanentemente como lo reprimido, como lo prohibido, como lo malo, lo que se debe ocultar, lo que se hace evidente con la incapacidad de los maestros y padres de familia para incorporar esta temática a su vida familiar o escolar, ya que les resulta difícil asumir que el hogar o que el aula son lugares impregnados de sexualidad, en los que está se manifiesta de muy diversas maneras y pareciera que con el silencio se lograra exorcizarla y desaparecerla. En nuestras manos está la posibilidad de dar al traste con las fallas de los caducos sistemas educativos y aportar nuevos métodos y soluciones para la implantación de nuevos sistemas informativos en materia sexual. Asumir nuestra propia sexualidad implica definirnos como seres sexuales, independientemente de ser padres o maestros, pero también es aceptar que los niños y jóvenes tienen su propia sexualidad, y es a este reconocimiento y a sus manifestaciones a lo que más miedo le tenga el adulto. Asumirse que somos seres dotados de sexualidad es requisito indispensable para hablar con otros de su sexualidad. Esto no es adquirir por el simple hecho de tener un título profesional. Sino que es resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo sobre la relación con sus

alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional, en una reflexión sobre su propia sexualidad. Sólo de esta manera será posible que el educador pueda asumir una nueva actitud para abrir en las aulas los espacios donde se escuche realmente la demanda de los niños y se trate de hablar de ella como una cuestión muy importante, que merece respeto a la que no se debe tratar de ocultar imponiendo el deseo adulto, lo que será muy importante, tanto para el educador, como para el alumno, permitiéndole el establecimiento de relaciones más humanas y más sanas, ya que está justificado que se imparta educación sexual en todas las edades y en todos los grupos sociales es necesario que los niños puedan ir descubriendo su cuerpo, porque es su cuerpo quien les hará experimentar la vida. El hombre es hombre gracias a las características de una evolución lenta de su cuerpo y de su razón.

Los contenidos y estrategias de la educación sexual infantil se agrupan de acuerdo con las etapas del desarrollo infantil.

La educación sexual comprende las potencialidades de género, erotismo, reproductividad, vinculación afectiva.

Es transmitida.– informalmente, formalmente por familia, amigos, amigas, medios de comunicación, por escuela.

Previene.– enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso sexual.

Ofrece.– Mejorar el conocimiento del cuerpo, relaciones interpersonales más sanas, mayor control en la toma de decisiones y una vida más plena.

Desde el punto de vista organizativo, será este documento la simiente de los futuros proyectos educativos para el nivel preescolar a elaborar en mi práctica docente ya que el programa sitúa al niño como centro del proceso educativo entre uno de sus

principios el respeto a las necesidades e interés de los niños. Uno de sus objetivos es que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Todo esto es, como punto final a este apasionante estudio sobre el eterno tema del desarrollo psicosexual del niño preescolar.

Los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instancias educativas: sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños.

La Educación sexual infantil puede ser regulada según la edad y desarrollo de cada niño. Los diferentes contenidos y estrategias están divididos de acuerdo con las diversas etapas del desarrollo infantil y deberán ser analizados, criticados y evaluados según las necesidades, costumbres y valores de cada individuo y su grupo social. La Educación sexual en las diferentes etapas del desarrollo infantil: contenidos y estrategias.

La educación de la sexualidad infantil se verá como un proceso de acción realizada en el aprendizaje y experiencias del niño y el medio que lo rodea, de su género, su erotismo su desarrollo de la reproducción y sus vinculaciones afectivas, donde va creando su propio estilo de vida.

Cuando hablamos de género, nos referimos a esa diferenciación entre ser hombre o ser mujer, los niños desde que nacen reciben mensajes sobre cómo deben comportarse según su género hablamos aquí de la identidad de género, que estará caracterizada por lo que somos, lo que los demás son y lo que deberíamos ser en función de nuestro sexo. La identidad de género, se integra por un lado, por la interacción de una serie de elementos biológicos tales como los cromosomas, las hormonas fetales, la configuración de genitales externos e internos y por otro, por las expectativas de los padres, familiares y de todos aquellos que tienen contacto con el

niño.

Como seres humanos nos comunicamos todas las edades de lo que somos queremos o debiéramos ser, estos conceptos se comparten, y se llegan a acuerdos o desacuerdos, aquí nos adentramos al rol sexual. Los padres la familiar todos aquellos agentes que tienen contacto con el niño transmitirán a los niños mensajes para formar su rol sexual.

La conducta sexual le ayudará al niño a construir su propia identidad de género que será confirmada por medio de los mensajes biológico, psicológico, y social. Al parecer, los padres se preocupan mucho más sobre el logro de esta identidad que de los roles sexuales y el propio desarrollo de la sexualidad en el niño . En estudios realizados por varios autores norteamericanos se ha visto cómo los padres empiezan a realizar diferencias importantes entre el ser niño o niña: Lewis (1972), confirma que los niños reciben más contacto físico (tocar, abrazar, amamantar) y menos contacto no físico (verlos y hablarles) que las niñas; Maccoby y Jacklin (1974) reportan que aparecen conductas motoras más pronto en los niños y verbales en las niñas; Wallum (1977) menciona que los padres realizan juegos físicos más con los niños que con las niñas y tanto padres como madres son más aprensivos con los daños físicos que se pueden causar las niñas viéndose así más frágiles. Se enseña también en las niñas una actitud más complaciente (¿dependencia?), amable y sonriente y en los niños de mayor independencia hacia la madre.

En resumen, existe una evidencia sustancial de que los mensajes que reciben los niños acerca de su identidad de género y roles de género son aceptados por la sociedad con claras diferencias entre hombre y mujer en muchos aspectos de la vida y que esos mensajes son tanto conscientes como inconscientes en diferentes situaciones y diferentes caminos. El que la enseñanza puede llegar a ser una profecía de auto-realización es aparente del hecho que niño y niñas llegan a verse a sí mismos como teniendo diferentes capacidades y talentos que llevan a diferentes metas y

expectativas. Existe razón para preocuparse de que la calidad dimórfica en la educación del género, la cual se refleja más intensamente en las escuelas, impida el desarrollo potencial completo de ambos, niño o niña. Por lo general, los padres no tienen problema al aceptar que su hijo explore su cuerpo, sus manos, sus pies y su boca, pero reaccionan violentamente ante la exploración de sus genitales. Aquí nos adentramos a otro de los componentes de la sexualidad: el erotismo. Los niños desde muy temprana edad pueden sentir placer, cabe mencionar que lo que los niños sienten no es igual a lo que sienten los adultos, ya que estas sensaciones se van haciendo cada vez más complejas conforme se va desarrollando el ser humano. Sin embargo, la capacidad para sentir placer sobre nuestro genitales y zonas erógenas está presente desde el momento del nacimiento.

Diferentes investigaciones han comprobado esta capacidad en los niños por mencionar algunas: Halverson (1940), en un estudio de nueve bebés de sexo masculino de edades entre las 3 y 20 semanas de nacidos, presentaron tumescencia penil por lo menos una vez al día en siete de cada nueve, las respuestas individuales variaron de 5 a 40 tumescencias por día. La tumescencia iba acompañada de inquietud, llanto, estiramiento y flexión rígida de las extremidades. Con la detumescencia la conducta era de natural placer o relajación; Kinsey, Pomeroy y colaboradores (1948), mencionan que aunque la estimulación no es tan fácilmente observable en las bebés de sexo femenino, se sabe que las bebés hembras tienen capacidad de lubricación vaginal desde el primer mes de vida se han observado orgasmos en niños desde los 5 meses hasta la adolescencia y en niñas desde los 4 meses. Se reportan cuatro casos de hembras menores de 1 año con capacidad orgásmica y un total de 23 niñas de 3 años de edad o menores con capacidad orgásmica; Galenson y Roiphe (1974) hacen una distinción entre niños y niñas reportando que los juegos genitales empiezan en la mayoría de los niños a los 6 o 7 meses, mientras que en las niñas a los 10 y 11 meses. Los infantes gradualmente dejan de introducir sus dedos en los oídos y de jalárselos y tienden a manipular los genitales cada vez más y más. Parece ser que la mayoría de niños entre 20 y 30

meses de edad entregan al juego sexual con segura satisfacción, pero sin aparente excitación emocional o aumento de estimulación, pero en algunos niños la manipulación de los genitales los llevo al orgasmo. Como resultado de la masturbación llegando al orgasmo, los niños usualmente se siente relajados y decididos a dormir. La manipulación de los genitales en los niños durante mucho tiempo se consideró negativa y aunque ha cambiado paulatinamente hasta ser considerada una conducta más "natural" en los niños, aún existe una aversión importante. Esta posición, probablemente tenga qué ver con la imputación que se hace de la experiencia sexual de los niños como si fuera de adultos. La discusión sobre la masturbación presenta todavía incomodidad en las personas, ésta parece tener por lo menos tres fuentes. La primera es el punto de vista histórico y de las consecuencias por masturbarse, existen diversas creencias falsas entre niños y jóvenes que se han transmitido durante muchos años. Se piensa también que la masturbación puede consolidarse como el estilo de vida sexual de una persona, siendo una de las primeras formas, de conducta sexual, por lo general se aprende en secreto, esto puede causar un sentimiento de culpa y ansiedad que se extiende a otras formas de conducta sexual. Una tercera fuente de malestar sobre la masturbación la constituye la creencia de que la misma desvía la sexualidad de las relaciones sociosexuales aprobadas. En nuestra sociedad, por lo general se califica de negativas las actividades que se hacen a nivel individual más aún la sexual que puede ser comprendida en los niños y hasta los jóvenes, pero probada en los adultos, más aún si tienen compañero compañera sexual. (Gagnon, 1979 y 1980). La masturbación podrá ser considerada como una conducta sana, no perjudicial cuando se logre la conciencia de que es una conducta que aparece en los niños al principio de la exploración de su cuerpo y en la cual se llega a sentir placer. Como mucho de otras conductas que realizan los niños si no se prohíbe reprime y se le da tanta importancia muy probablemente pasará a ser una más de las formas de exploración en el niño. La capacidad vinculatoria en los niños empieza a manifestarse desde el momento mismo del nacimiento, el primer vínculo que tenemos es físico por medio del cordón umbilical, este vínculo se rompe ene 1 momento del nacimiento, pro la necesidad de cuidado y protección permanece. Entre la madre y el bebé, aparece rápidamente otro vínculo otra

unión que ya no es física sino que está compuesta de lo que cada uno siente. El vínculo del bebé es mucho más simple, por lo que se sabe hoy en día se establece de manera clara hacia los cuatro o seis meses después del nacimiento; el bebé empieza a reaccionar con angustia ante la ausencia y la separación de la madre, el desarrollo de esta capacidad de vinculación que empieza en el niño será de fundamental importancia en la vida del adulto. Varios autores sustentan el desarrollo del vínculo: Bowlby (1958) en su artículo titulado "La Naturaleza del vínculo del niño con su madre"; Ainsworth, Bell y colaboradores, (1974) nos hablan sobre el vínculo entre la madre y el bebé; Steven y Vaughn (1982) elaboran una recopilación sobre los tutores que han observado la angustia de separación de la figura de apego. Por último se presentan los contenidos y estrategias de educación sexual en las diferentes etapas del desarrollo de la sexualidad infantil se ha dividido en cuatro: Infancia, niñez temprana, niñez intermedia y niñez tardía. Basándome en tres autores: Erickson Piaget y Sears las fases por las que pasa cada una de estas etapas. En las dos primeras etapas no se elabora una lista de contenidos, ya que para esas edades no es posible crear programas formales de educación sexual, de mayor importancia en estas etapas serán los mensajes "NO VERBALES" y el tratamiento y cuidado en el hogar.

Niñez INTERMEDIA (entre cuatro y siete años de edad).

- Erickson nos habla de la adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa (se logra un sentido de autoidentidad, la realización de la finalidad) (Erickson 1950).
- Para Piaget es la fase del pensamiento intuitivo (organizaciones representacionales basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción, regulaciones representacionales articuladas) (Maier, 1965).
- Sears plantea que al llegar a esta etapa el niño ha adquirido un sistema de conducta que lo reinará durante periodos limitados en el nuevo mundo exterior"... El grado en que el niño depende de los miembros de la familia varía tanto en modo

como en intensidad y gradualmente va dependiendo más de su grupo de pares...”
(Sears, 1965).

CONTENIDOS

1. Identidad y rol de género

- a) Ser niño o niña.
- b) b) Padre y Madre y su rol con respecto a los niños.
- c) c) Los amigos.

2. Mi cuerpo el de los demás.

- a) Genitales externos e internos femeninos y masculinos.
- b) b) Diferencias entre los cuerpos.

3. Reproducción.

- a) Concepción
- b) b) Embarazo.
- c) c) Parto y cesárea.
- d) d). Lactancia.

4. Crecer y desarrollarse.

- a) Recién nacido, infante, niño.
- b) Cuidado de su cuerpo.
- c) Responsabilidad ante su cuerpo.
- d) Abuso sexual.

5. Erotismo.

- a) Sensaciones placenteras.
- b) Intimidad.

6. *Vínculos.*

- a) El vínculo entre padre e hijo.
- b) El vínculo entre los amigos
- c) . c) El vínculo de pareja.

ESTRATEGIAS.

1. Permitir el desarrollo creativo (mágico y real).
2. Reforzar su autoidentidad.
3. Reforzar en el niño su seguridad y su capacidad de frustración.
4. Presentar imágenes positivas en los roles sexuales.
5. Reforzar su rol sexual.
6. Observar sus juegos para identificar qué tipo de roles representa y analizar sus actitudes, reflejo de las reglas y valores de su mayores.

7. Dejar espacios para sus juegos solitarios y sus juegos con grupos de su misma edad.
8. Responder a las preguntas del niño con la verdad y con un lenguaje claro y correcto.
9. Lograr una buena relación de comunicación verbal y no verbal entre niño y educador.

Varios niveles de proyección:

Gestión, Procuración, Administración, Formación, Actualización.

LA EDUCACION SEXUAL EN EL PEP '92.

En este programa preescolar nos dice que una de las muchas características del niño preescolar, se expresan a través de distintas formas. Tienen una intensa búsqueda personal de satisfacciones personales e intelectuales.

- Manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber conocer, explorar con el cuerpo.
- Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales, y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad infantil. Que se manifiesta a través del juego, lenguaje, creatividad.
- En dicho programa preescolar nos sugiere como proyecto ver ¿cómo nacen los pollitos?

Que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas que se plantean. Observe, registre y haga comparaciones. Que informe y participe en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas.

Ciencias

- Hacer jardines y hortalizas.
- Observación y cuidado de animales.
- Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas, los animales.
- Formación colecciones de hojas, flores, piedras, etcétera.
- Observación y registro de distintos fenómenos naturales, espontáneos o previstos.
- Observación y registro de los astros, de sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos.
- Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físico del agua.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

Que el niño desarrolle:

1. Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
2. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
3. Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
4. Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
5. Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

Los proyectos.

Organización del programa preescolar por proyectos.

Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en el cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativas elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad.

Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos; en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa; esto es, su estructuración por proyectos.

¿Qué son los proyectos?

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a la exigencia del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto. Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí.

El hecho de que sea una realización de diferente duración complejidad y alcances, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la religión donde vive, etc.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; por ejemplo, cuando se dice: "mañana buscaremos...", "ayer hicimos...", "el plan de trabajo dice que el lunes...", se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos, del grupo entero.

CONCLUSIONES

En este trabajo hablar de la educación sexual infantil, no significa sólo proporcionar información científica, incluye la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo y de su control social.

Para que la educación sexual sea positiva el educador debe ocuparse primero de comprender aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.

Es indiscutible que el papel de la madre como transmisora de valores es insustituible si queremos que nuestros alumnos sean hombres de bien y con valores fundamentales, tendremos que inculcar esos valores a su debido tiempo. Esto no implica que perdamos la esperanza de lograrlo aunque sea tardíamente. El historial del sexo ha sido de verdad preocupante en el hogar, los padres temen siquiera nombrarlo. En la escuela todavía el sexo es tabú. En los medios de comunicación constituye verdadero negocio, en la vida pública el sexo se vende a bajo costo, es cierto que hay abundante información sobre este tema sexual, pero no toda esta información es adecuada. Una buena orientación sexual es parte esencial del ser humano y fuente de felicidad, lo que importa es que hombres y mujeres aprendamos a comportarnos con normalidad en materia de sexo y sepamos educarnos con virilidad o feminidad, adoptando una conducta sexual correcta y sana, en definitiva se trata de dar una formación básica, en este tema de la sexualidad, que sin caer en excesos, es sin embargo uno de los temas fundamentales que afecta de una forma especial a todos los hogares modernos, a los centros educacionales y a toda la juventud. En consecuencia es peligroso dejar sin cuidado ese trabajo que va a terminar y orientar, para siempre la vida sexual y afectiva de una manera sana y responsable. Ya que la sexualidad no aparece bruscamente sino que es preparada por una evolución progresiva y una maduración lenta, ésta está presente en nuestro ser desde que nacemos, la educación sexual debe ser más formativa que normativa y es un proceso que debe llevarse al

ritmo del desarrollo humano. Es por eso que en el capítulo I se habló de la existencia de ciertas etapas por las que todos pasan y con diferencias de edades se repiten en todos, ya que somos sexuados desde la primera célula, y seremos sexuados hasta que deje de vivir la última de nuestras células.

- Los valores más importantes del Universo son Verdad y Amor. Hablo de la pasión por encontrar la autentica Verdad, no hablo del amor falso que es sólo egoísmo disfrazado, ni del amor mutilado y malentendido, reducido a lo genital..., ni del amor entendido como erotismo, como pornografía, como desenfreno sexual..., hablo de la entrega generosa, ilimitada y fecunda del auténtico amor. Por supuesto, parto de la creencia que el hombre y la mujer no son únicamente cuerpo, lo físico la materia admito con la Biblia que el hombre es imagen de Dios y por consiguiente, al hablar de cuerpo y de sexo, de sexualidad me refiero no sólo al cuerpo sino a todo el hombre.
- Únicamente teniendo en cuenta al hombre en su globalidad lograremos comprender el misterio de la sexualidad.
- El tema de la sexualidad, es parte de nuestra misma personalidad.

Es un tema inseparable de la propia educación. Es un tema apasionante. Por norma general todos sentimos cierta timidez al tratar temas que hacen referencia al sexo. Y paralelamente casi sin excepciones, abrigamos un deseo y afán incontenible de descorrer el velo de este misterio de la vida humana.

Es necesario conocer la sexualidad y las funciones que el sexo cumple en el cuerpo, con la misma naturalidad con que nos dedicamos al estudio de los demás órganos y sentidos. Dios nos hizo Sexuados. Masculino y femenino, macho y hembra. Pero siempre humanos. Una sana educación sexual es parte indisociable de una actitud positiva. En esta hora de liberación femenina, igualdad de derechos y de las modas

unisexo. El hombre no se educa por partes. Se educa la persona humana entera y no sólo la sexualidad. No está compuesto de comportamientos separados. De todas las funciones psicológicas del hombre, la función sexual es la más ligada a lo espiritual. Lo sexual nunca se queda en la persona humana a un nivel puramente biológico o carnal. Somos hombres o mujeres hasta lo más profundo de nuestro ser.

- Vida, amor, sentimiento, libertad, hombre, mujer, sexo... son cosas profundamente unidas las unas a las otras. Con cuánto respeto, prudencia y delicadeza conviene proceder.

- La educación sexual es un derecho de los jóvenes y un deber de padres y educadores. El niño, de un modo casi inconsciente, se da cuenta si sus padres se aman o no, cómo hablan sobre la mujer el hombre y el amor. Sus mismos silencios pueden ser a veces más significativos que las palabras.

- La educación sexual nunca hace daño. Es preferible iniciarla un año antes que un cuarto de hora después. Dada la progresiva sexualidad de nuestro medio ambiente, la problemática sexual se despierta en los niños, más prematuramente que antes. Es preciso llegar a tiempo. Una iniciación bien llevada nunca ha hecho daño a un niño menos a un adolescente o joven. Ni le ha quitado la inocencia. Una cosa es cierta ha dejado de ser ignorante, no inocente.

- Es muy frecuente reservar temas o respuestas para más tarde, para cuando ya no haya remedio. Hemos llegado a la convicción de que toda información en el campo de la sexualidad debe ser completa rigurosamente exacta y científica en sus aspectos fisiológicos, aunque es difícil retener esos nombres científicos a veces complicados. Todo el secreto consiste en saber hacerlo.

- En Materia tan delicada debe decirse toda la verdad, sin puritanismos falsos, sin tapujos o sin pasarnos al campo de la vulgaridad. Debe existir una manera normal,

natural, digna, humana de decir estas cosas. Una buena Educación sexual se distingue no por el número de cosas que se digan, sino por el modo de decir las.

- Surge el agradecimiento a nuestros padres que a través del sexo y el amor hicieron posible nuestra existencia. Lo erótico correctamente vivido, no sólo es bueno, sino santo. "Lo erótico, la sexualidad es en nosotros una fuerza maravillosa y creadora.

A lo largo del capítulo I hemos señalado:

- a) que J. Piaget señala que en toda conducta el dinamismo se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

En la teoría psiogenética de Piaget, desarrolla una línea de investigación científica sobre los orígenes y desarrollo de las facultades intelectuales del individuo. Las aportaciones que hace Piaget incorpora diferentes aspectos que caracterizan su trabajo científico, dividió el curso del desarrollo del niño en estadios: sensomotor preoperacional y operatorio. El punto de partida de sus conocimientos del niño parten de la succión, presión y su tosca actividad corporal porque no presta todavía pensamiento ni afectividad para evocar personas, objetos ausentes, en esta edad no tiene conciencia del yo, mientras tenga la vista puesta en un objeto – este existe para él pero si desaparece deja de existir para él. En el estadio preoperacional adquiere el lenguaje y funciones simbólicas más activas, es egocéntrico, esto es una característica de la forma de pensar del niño, esto no refleja nada negativo. En el estadio operatorio su pensamiento sufre un giro total.

- b) En cuanto al desarrollo sexual, Freud publicó en 1905 que el recién nacido llega al mundo con su sexualidad y es suficiente observar el comportamiento del niño para darse cuenta de ello: mamar, chupar, comer, evacuar, son cosas cargadas de interés para el bebé. La sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica, pero no es pensada, en oposición a lo que sucede con la del adulto.

El bebé nace con órganos sexuales muy desarrollados. No falta quienes acusen al complejo de Edipo de ser una salida ingeniosa o un conflicto monstruoso reservado a ciertos individuos anormales. Las teorías psicoanalíticas han contribuido en gran medida a hacer reconocer la importancia de la afectividad en la vida del niño. Se apoyan en cuatro grandes fases por las que pasa el niño de las cuales pueden formarse muchos complejos y perversiones durables. Estas 4 fases según la teoría psicoanalítica constituyen la evolución de los instintos.

El marco de percepción de Freud, puede ser errónea sus pacientes eran individuos con trastornos emocionales veía la vida a través de médico vienés, de clase media del siglo XIX, no tenía en cuenta el efecto que las diversas culturas tienen en el desarrollo de la personalidad de los niños, no tuvo en consideración Freud, el hecho de que los estilos de actividades de los padres cambiarían padre "ideal" del siglo XIX era una figura severa inflexible y cruel, los padres de hoy en día se supone que deben ser amables comprensivos y protectores. Lo esencial en todo es la medida y el buen sentido y no caer en el extremo opuesto, como aquel padre que no permitía que su hijo se sentara en la falda de la madre por temor al Edipo; ni hacer como aquella madre que, temiendo traumatizar a sus hijos; solamente se permitía tocarlos con la punta de los dedos. Lo ideal, para los padres, consistiría en adoptar concepciones sanas, respetando al mismo tiempo la personalidad de sus hijos, ya que el comportamiento del hombre a nivel sexual depende de la forma como haya sido educado desde niño.

Educar su desarrollo afectivo y sexual, supone describir los aspectos fisiológicos y anatómicos de la reproducción, hablarles del amor, la amistad, el placer, la responsabilidad, y crezcan felices y saludables que en la adolescencia desarrollen una sexualidad sana y responsable, abordando estos temas desde que son pequeños, ya que cuando hacen preguntas, significa que están preparados para oír la respuesta adecuada a su edad. La información que les damos, nuestra actitud son importantes. Que sea lo más natural para favorecer el diálogo y la confianza, no existe ninguna

receta que pueda ser aplicada respecto de la sexualidad de los niños. Lo único que es necesario tener presente es que el niño sigue un proceso de evolución en el cual el educador no deben intervenir si no es con un gran tacto. Darles una información correcta, dialogar sobre la sexualidad en forma sincera y natural.

Dar información no significa incitar la actividad sexual sino aprender a reflexionar sobre ella, conocerse y respetarse uno mismo, y respetar a los demás. En definitiva formar a personas sanas y responsables. La complejidad de las relaciones personales y sexuales, junto a la evolución que ha experimentado la vida en los últimos años, plantea muchas preguntas a los niños, de algunos temas conflictivos, y creencias falsas que es importante desmitificar.

En los últimos años, la estructura de la familia ha variado y necesitan comprender por qué hay familias distintas de la suya.

Las situaciones de separación y divorcio son hechos frecuentes en nuestros días. Parejas con hijos asegurarles que papá-mamá seguirán queriéndoles.

La T.V. y los medios de comunicación de masas nos transmiten un mundo de gente guapa y perfecta en el que imperan valores de poder, dinero, belleza y eficacia. Los niños, jóvenes necesitan referencias que les ayuden a crecer encontrando su propio ritmo, valorando sus capacidades aceptando su propio cuerpo y sus limitaciones.

Un porcentaje elevado de mujeres han sufrido abusos sexuales en su infancia, adolescencia en menos proporción que los hombres. Si nos cuentan que alguien le ha hecho o, le ha obligado a hacer "cosas" que le dan vergüenza debemos creerles a los niños, evitar que la situación se repita y pedir ayuda. Algunas personas creen que el sexo es algo sucio y malo la sexualidad es una forma que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño, placer, etc. Todas las personas crecemos creyendo historias que no siempre son verdaderas pero que a veces nos sirven para entender de

forma más sencilla las cosas. Hay creencias muy perjudiciales.

A algunas personas les cuesta relacionarse con la gente de su edad. No se atreven a pedir a otras personas adultas, las caricias, los mimos y las relaciones sexuales que necesitan. Por eso, a veces se acercan a niños o niñas para tener algún tipo de contacto sexual, y por desconocimiento del desarrollo sexual, estas personas están enfermas, hay que comentarlo a una persona que pueda ayudar.

La sexualidad está presente a lo largo de toda nuestra vida desde muy temprano niñas, niños se van formando sus propias ideas sobre las diferencias entre los sexos, las relaciones sexuales, el embarazo, etc. No siempre estas ideas son correctas o facilitadoras de un desarrollo adecuado, es por eso que me intereso realizar este trabajo acerca del desarrollo psicosexual del niño preescolar, se hacen muchas preguntas que necesitan ser respondidas, ya que de lo contrario buscarán las respuestas en fuentes poco apropiadas: amigos, revistas, películas. Es responsabilidad de los papás, no sólo de la escuela, educar a los hijos acerca de la sexualidad. La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, es hablar de comunicación, afectividad, responsabilidad y de placer. El SIDA es una enfermedad grave producida por un virus, hemos de saber cómo se contagia aunque podemos vivir con un enfermo sin contraerla. En este trabajo se trata de lo más importante de la sexualidad infantil, sus manifestaciones y crisis y se analiza en forma directa y objetiva la convivencia de una adecuada educación sexual para desempeñar mejor los roles de padres y educadores de los niños para contribuir a un sano desarrollo psicosexual. Los tabúes sexuales están fuertemente arraigados hallándose hasta en quienes por la ausencia misma de su profesión deberían ser los más abiertos a esta evidencia. Es un hecho curioso que algunos de los temas que afectan a las vidas humanas con más fuerza reciban escasa atención de parte de la investigación científica o de la educación superior. El sexo es uno de esos temas. Esta situación está empezando a cambiar en forma positiva y este trabajo es una notable contribución a ese mejoramiento, la literatura científica sobre el

sexo está en su infancia abundan libros populares llenos de afirmaciones oropelescas y especulaciones dudosas, hay una acentuada carencia de libros sobre la sexualidad humana y hay excelentes textos sobre biología psicología, sin duda esto refleja el hecho de que el sexo siempre ha sido una cuestión delicada un campo no muy respetable para el estudio científico. Se ha externado la preocupación de que la educación sexual llevara a la promiscuidad sexual. Lo que falta es una información precisa y una consideración reflexiva de cursos alternativos de acción. Todos hemos carecido de una educación sexual con bases científicas, este trabajo puede ser útil para una gama amplia de lectores.

Aunque queda mucho por aprender acerca de los aspectos biológicos, psicológicos y culturales del sexo, sabemos lo suficiente para darnos cuenta de que estos elementos no pueden separarse unos de los otros ni pueden ignorarse unos a favor de otros. Se considera a la sexualidad desde una perspectiva evolutiva, histórica. La sexualidad infantil da una perspectiva, pero no define por completo el papel adulto.

En el capítulo acerca del desarrollo psicosocial la adaptación al medio social - permite al niño adaptar patrones de conducta- lo capacitan para convertirlo en miembro activo de la sociedad en la que nace.

El niño debe vivir a plenitud cada etapa evolutiva de su infancia para lograr la auténtica maduración biopsica-social, ya que el niño es considerado en la teoría psicogenética un ser individual social con características propias, toda sociedad o cultura canaliza las respuestas de los lactantes y de los niños determinando formas de conducta unas son alentadas otras no lo son.

Erickson.. siguió los pasos de Freud, aceptó orígenes edípicos, pero cree que los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para afectar la vida de la persona. La teoría psicosexual y psicosocial, de Freud y de Erickson no tienen base científica controlada, se basan en la experiencia clínica y personal. En los años de

lactancia, el conflicto psicosocial es de confianza, desconfianza. El objeto social es la madre o quien prodigue cuidados al lactante. Modalidades que emplea el lactante es la de recibir y dar a cambio. Le dan alimento, comodidad, atención amor el lactante responde con cariño, placer y crecimiento y desarrollos normales.

Los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a inferioridad y otros importantes surgen en los grupos de juego donde vive, en la escuela. Si la crisis de este período se maneja en forma adecuada el niño desarrolla competencia social; no de ser así desarrolla un sentimiento de inferioridad e insuficiencia personal y social.

En el trabajo acerca de los criterios de la SEP y PEP '92 (Programa de Educación Preescolar).

Vimos que un país expresa, a través del currículum que tipo de hombre quiere formar, en sus objetivos y actividades de aprendizaje concreta las aspiraciones y finalidades que se esperan lograr a través de la educación sexual. De ahí la preocupación por diseñar lineamientos, criterios curriculares básicos que respondan a las necesidades actuales de la sociedad y que manifiestan un conocimiento profundo de los distintos aspectos de su realidad. Los programas en México de acuerdo al momento histórico que se vive han sufrido modificaciones ya que el niño concurre a preescolar en su segunda infancia, donde lo recibimos nosotros en su primer contacto con el mundo exterior, así nos constituimos en intermediarios para su inserción en él. En verdad mundo tan extraño al de su hogar, desde lo humano a lo físico que habrá de presentársele enormemente rico en nuevos contactos en forzosas acomodaciones y a cada paso en renovadas adquisiciones. El jardín de niños de hoy aprecia al de ayer y le reconoce todo su esfuerzo, el jardín de niños de hoy parte de una premisa: considera al niño en primer lugar, luego busca las formas, educa más por la acción del medio mismo que por cuanto pretende enseñar, busca el difícil y hermoso equilibrio de una libertad basada en la responsabilidad práctica un dejar hacer pero también un sugerir.

El programa sitúa al niño como centro del proceso educativo. La preocupación fundamental es que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social, atendiendo a las características propias de su edad mediante metodologías de enseñanza sexual que propicien la interacción del alumno en su entorno inmediato haciendo buen uso de la información y formación de valores.

La escuela puede considerarse como la socializadora de la sexualidad, aún cuando existe un gran número de organismos no gubernamentales dedicados a la educación sexual, pocos trabajan en el área de la sexualidad infantil, la cual aparece permanentemente como lo reprimido, como lo prohibido, como lo malo, lo que se debe ocultar, lo que se hace evidente con la incapacidad de los maestros y padres de familia para incorporar esta temática a su vida familiar o escolar, ya que les resulta difícil asumir que el hogar o que el aula son lugares impregnados de sexualidad, en los que está se manifiesta de muy diversas maneras y pareciera que con el silencio se lograra exorcizarla y desaparecerla. En nuestras manos está la posibilidad de dar al traste con las fallas de los caducos sistemas educativos y aportar nuevos métodos y soluciones para la implantación de nuevos sistemas informativos en materia sexual. Asumir nuestra propia sexualidad implica definirnos como seres sexuales, independientemente de ser padres o maestros, pero también es aceptar que los niños y jóvenes tienen su propia sexualidad, y es a este reconocimiento y a sus manifestaciones a lo que más miedo le tiene el adulto. Asumirse que somos seres dotados de sexualidad es requisito indispensable para hablar con otros de su sexualidad. Esto no es adquirir por el simple hecho de tener un título profesional. Sino que es resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo sobre la relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional, en una reflexión sobre su propia sexualidad. Sólo de esta manera será posible que el educador pueda asumir una nueva actitud para abrir en las aulas los espacios donde se escuche realmente la demanda de los niños y se trate de hablar de ella como una cuestión muy importante, que merece respeto y a la que no se debe tratar de ocultar imponiendo el deseo adulto, lo que será muy importante, tanto para el

educador, como para el alumno, permitiéndole el establecimiento de relaciones más humanas y más sanas, ya que está justificado que se imparta educación sexual en todas las edades y en todos los grupos sociales es necesario que los niños puedan ir descubriendo su cuerpo, porque es su cuerpo quien les hará experimentar la vida. El hombre es hombre gracias a las características de una evolución lenta de su cuerpo y de su razón.

Los contenidos y estrategias de la educación sexual infantil se agrupan de acuerdo con las etapas del desarrollo infantil.

La educación sexual comprende las potencialidades de género, erotismo, reproductividad, vinculación afectiva.

Es transmitida.– informalmente, formalmente por familia, amigos, amigas, medios de comunicación, por escuela.

Previene.– enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso sexual.

Ofrece.– mejorar el conocimiento del cuerpo, relaciones interpersonales más sanas, mayor control en la toma de decisiones y una vida más plena.

Desde el punto de vista organizativo, será este documento la simiente de los futuros proyectos educativos para el nivel preescolar a elaborar en mi práctica docente ya que el programa sitúa al niño como centro del proceso educativo entre uno de sus principios el respeto a las necesidades e intereses de los niños. Uno de sus objetivos es que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus manifestaciones, todo esto es, como punto final a este apasionante estudio sobre el eterno tema del desarrollo psicosexual del niño preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BLOS, Peter.
“Psicoanálisis de la Adolescencia”.
La sexualidad humana.
Ed. Siglo XXI. México, 1987.
- 2.- CAMPOS, Francisco Javier.
“Sexualidad y desarrollo”
Fundamentos de la sexualidad humana.
Ed. Holt, Rinehart and Winston. México, 1991.
- 3.- DALLAYRAC, Nicole.
“Los Juegos Sexuales de los niños”
Las Manifestaciones de la Sexualidad Infantil.
Ed. Gedisa. Barcelona, España 1996.
- 4.- _____ ERICKSON, ERICK.
“Teorías Psicoanalíticas del medio”
El desarrollo psicosocial.
Ed. Paidós, Madrid, 1991.
- 5.- FREUD, Sigmund.
“Fundador del Psicoanálisis”
El detective de la mente.
Ed. Pangaea, México, D. F. 1987.
- 6.- _____ GARCIA, G., Enrique.
“Piaget”
Seis estudios de psicología.
Ed. Trillas. México, 1996.
- 7.- KAMIL, Constance.
“Seis estudios de psicología”
Principios Pedagógicos de la Teoría de Piaget.
Ed. Paidós, México. 1982.

- 8.- LABINOWICZ, ED.
"Pensamiento y Aprendizaje Enseñanza"
Introducción a Piaget.
Ed. Paidós, México, 1982
- 9.- PIAGET, Jean y B. Inhelder
"Evolución psicosocial"
Psicología del niño.
Ed. Morata. Madrid 1992.
- 10.- PIAGET, Jean
"Desarrollo Psicológico"
Seis estudios de psicología.
Ed. Arres, México, 1982.
- 11.- RUBIO, Ma. Guadalupe
"Educación de la sexualidad en la infancia: Métodos y
Contenidos".
**Guía de estudio para maestros Temas de Educación Sexual,
equidad de género y prevención de Adicciones.**
Ed. SEP, México, 1988.
- 12.- _____ "Fundamentación y Estructura del Programa"
Programa de Educación Preescolar
SEP, México, 1992.
- 13.- _____ "El niño Preescolar"
Desarrollo y Aprendizaje. Antología.
UPN-SEP, México, 1994.