

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 081



ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN
SEGUNDO GRADO

PROPOSTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTADA

NORMA JURADO CAMPUSANO

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE 1993

UNIVERSIDAD
GOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 8 DE DICIEMBRE DE 1990.

C. PROFR. (A) NORMA JURADO CAMPUSANO
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a) MA. DE JESUS RODRIGUEZ LOYA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN~~



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	7
I PROBLEMA.....	10
B. JUSTIFICACION.....	12
II. MARCO TEORICO.....	14
A. LENGUAJE.....	14
1. Caracterización.....	14
2. Funciones del lenguaje.....	17
B. LENGUAJE Y APRENDIZAJE.....	18
1. Proceso de construcción del conocimiento.....	20
a. Proceso de asimilación.....	21
b. Proceso de acomodación.....	21
2. Tipos de conocimiento.....	23
C. LECTURA.....	24
1. Grafofonética.....	25
2. Sintáctica.....	25
3. Semántica.....	25
D. DESARROLLO BIO-PSICOSOCIAL DEL NIÑO.....	29
E. EL PAPEL DEL MAESTRO.....	32
F. RECURSOS.....	34
III. MARCO REFERENCIAL.....	37
A. PROGRAMA ESCOLAR.....	37

1. Fundamentos del programa de primero y segundo grado.....	37
a. Aspecto psicológico.....	37
b. Aspecto pedagógico.....	38
2. Características del programa de primero y segundo.	38
3. El área de español.....	38
a. Expresión oral.....	39
b. Expresión escrita.....	40
c. Lectura.....	40
d. Nociones de Lingüística.....	40
e. Iniciación a la literatura.....	41
4. Objetivos generales del área de español.....	41
B. ANALISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD.....	42
IV. ESTRATEGIA PEDAGOGICA.....	47
A. PROPOSITOS.....	47
B. ACTIVIDADES.....	47
C. EVALUACION.....	59
1. Medios de evaluación.....	59
a. Evaluación permanente.....	60
b. Evaluación transversal.....	61
V. METODOLOGIA.....	65
A. HIPOTESIS.....	65
B. DISEÑO DEL EXPERIMENTO.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	67

INTRODUCCION

Es tarea del docente, buscar y proponer alternativas didácticas con el objeto de mejorar la calidad de la educación tanto en el grupo escolar, como en el contexto social; lo que repercutirá en la elevación del nivel educativo nacional. De ahí la necesidad de propuestas pedagógicas promotoras del cambio, con el objetivo fundamental de presentar opciones a la práctica docente, que permitan favorecer el desarrollo integral del niño y al educando apropiarse de los contenidos. La elaboración de las mismas implica problematizar el conocimiento cotidiano familiar del maestro y reformularlo en una articulación teóricamente coherente.

Esta propuesta se desarrollo en el transcurso de los tres últimos semestres de estancia en la Universidad Pedagógica; retomando el área básica donde se ofrece la posibilidad de analizar la práctica docente con el fin de reconceptualizarla. En el área terminal, el objetivo del trabajo académico constituye la elaboración de una propuesta, que tiene la finalidad de estudiar problemas planteados en torno a las relaciones que el maestro establece entre el objeto de conocimiento, las estrategias metodológicas y la intervención del docente dentro del contexto institucional y social.

La estructuración del trabajo consta de cinco capítulos. El primero plantea uno de los inconvenientes a los que se enfrenta

el maestro en su tarea cotidiana como es la falta de comprensión de la lectura, que afecta el desarrollo de las actividades curriculares de los escolares para abordar los contenidos planteados en el programa integrado, ya que obstaculiza el hecho de que el alumno en vez de comprender la lectura se centre en el descifrado de textos, ocasionando dificultades en su aprendizaje se hace un paréntesis para reflexionar sobre los posibles factores que participan en la escasa obtención de significado. En este proceso intervienen diversos elementos como son la metodología empleada por el docente, la experiencia adquirida a través del trabajo cotidiano, la ausencia de medios que ayuden a la enseñanza, los textos alejados de los intereses, necesidades y características del desarrollo infantil. De esta manera se justifica el abordaje de la problemática en un grupo de segundo grado.

En el capítulo segundo se hace referencia a diferentes autores que han estudiado el lenguaje y sus opiniones al respecto, así como el análisis que hacen de la lectura y su comprensión, con la finalidad de tener elementos teóricos que contribuyan a explicar las diferentes posturas que existen en relación con éstos y a la vez poder utilizar algunas de ellas para fundamentar la alternativa metodológica.

Es necesario conocer al sujeto que aprende el cual tiene características específicas en cada una de las diferentes esferas de su personalidad, así como el proceso realizado en la construcción del conocimiento, concepciones determinantes en la

labor que debe desempeñar el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo presente que el niño puede enfrentarse al objeto de conocimiento de acuerdo a su forma particular de hacerlo, lo cual debe respetar el maestro, proponiendo actividades que contibuyan a ello.

El tercer capítulo hace una reseña de la estructura del programa integrado, se le otorga especial atención al área de español ya que en ella se ubica directamente el problema abordado en esta propuesta, haciendo un análisis de sus características: objetivos, actividades y fundamentos que sustentan los planteamientos del mismo. Se hace mención a las características del contexto donde se desenvuelven los individuos involucrados en este trabajo.

En el cuarto capítulo se hace mención de los propósitos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las estrategias didácticas planteadas y la evaluación que se sugiere.

En el último capítulo se incluye un diseño experiemntal que pretende ser una alternativa para comprobar la eficiencia del trabajo propuesto para la comprensión de la lectura.

I. PROBLEMA

A. DESCRIPCION

La dificultad de la comprensión de la lectura se percibió en un grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Federal Alfonso Urueta Carrillo de la colonia Vicente Guerrero ubicada en Cd. Delicias Chih. El problema se detectó al observar que los alumnos presentaban dificultad para realizar diferentes actividades escolares como: explicar textos, aclarar y comentar ideas, interpretar instrucciones, rescatar información contenida en revistas, libros, periódicos, cuentos y portadores de textos. Así se observó que los alumnos se estaban centrando en el decifrado de la lectura descuidando la comprensión, de esta manera se consideró un obstáculo para el aprendizaje de los educandos y se procedió cuidadosamente a estructurar el problema quedando delimitado de la siguiente forma.

¿Por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Federal Alfonso Urueta Carrillo reflejan dificultad en la comprensión de la lectura?

Al llevar a cabo cualquier actividad realacionada con el programa integrado, se observó que al niño le es difícil acceder al significado del contenido de los textos, ya que éstos no consideran los intereses ni los usos lingüísticos, olvidándose al mismo tiempo del desarrollo del niño y de que el educando puede

elaborar sus propios textos. Al momento de realizar algún trabajo en su cuaderno a libro el docente le pide información sobre lo leído, elaboración de un juicio o una reflexión sobre lo que se está abordando, y puede observarse que esta actividad le resulta compleja lo que nos lleva a suponer que los alumnos se dedicaron al descifrado del texto y no captan su significado. Desafortunadamente, al observar la práctica docente, se refleja en algunos aspectos del programa el uso de enfoques que no dan la oportunidad al alumno de ir construyendo el proceso de lectura.

Por ejemplo, en muchas ocasiones la actividad escolar se centra en algunas áreas específicas del programa o en favorecer ciertas habilidades y destrezas motrices que supuestamente permitirán al niño aprender a leer y escribir con mayor facilidad, pero con un producto donde el niño realiza un acto mecánico de descifrado sin dar lugar al proceso de lectura. ¿Que sucede con estos niños?...

Otro impedimento es que al estar leyendo los niños en voz alta para el grupo tienen dificultad para comprender lo que leen, no pueden explicar de qué trata o qué tipo de información hay en el texto, es tanta la presión que ejercen sus compañeros y el docente que el alumno se preocupa de pronunciar correctamente y de ir haciendo la puntuación marcada, de lo contrario será reprimido; esto delimita la actuación y capacidad del educando para expresar lo que él comprendió.

Es así como el problema resulta importante si se concibe a la comprensión de la lectura como sinónimo de aprendizaje. Pues los

niños están tan ocupados en decodificar las palabras que cuando terminan no recuerdan que dice todo junto, así que para ellos es menos probable llegar a la comprensión del contenido de un texto.

El problema ocasiona que el niño se atrase en otras áreas del aprendizaje, como señala Elsie Rockwell "La escuela ha utilizado leer para aprender otras áreas"(1) ¿Y cómo pueden aprender el niño si no interpreta lo que dice el texto?. ¿Cómo va a tener la capacidad de contestar lo que se le pide. Si le resulta problemático interpretar instrucciones?. Este es el problema.

B. JUSTIFICACION.

Primero se necesita analizar y reconsiderar la dificultad que presentan los niños para la comprensión de la lectura en el segundo grado de la escuela primaria considerándola como obtención de significado; será necesario que el alumno alcance el significado de los textos para realizar tanto actividades escolares, como extraescolares. Por este motivo se aborda la falta de comprensión de la lectura ya que los niños la realizan colocando en primer plano la discriminación perceptiva reduciéndose a la decodificación de sonidos, palabras y oraciones que en conjunto pueden llegar a tener algún significado.

Otra problemática es la falta de significado que tienen las lecturas para los niños ya que muchas de las que contemplan los

(1) ELSIE, Rockwell. Cit. por Ferreiro, Emilia: Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. p. 296.

libros de texto no les interesan, además el uso del lenguaje no está a su nivel de desarrollo ni de acuerdo a las características del pensamiento infantil. También influye el hecho de considerar el acto de leer como una actividad exclusiva de la clase de Español, olvidándose de las otras áreas, y por lo tanto desvinculándola del programa integrado donde las actividades involucran las ocho áreas del aprendizaje, dado que constantemente el niño necesita abordar lecturas para llevar a cabo las tareas que se le plantean para su formación integral.

II. MARCO TEORICO

En esta propuesta pedagógica, el marco teórico, esta conformado por los siguientes elementos: la conceptualización del lenguaje, el proceso de construcción del conocimiento, caracterización de la lectura, desarrollo bio-psicosocial del niño de segundo grado, el papel del maestro y los recursos didácticos, mismos que a continuación se tratan.

A. LENGUAJE

1. Caracterización

La conceptualización del lenguaje ha originado grandes polémicas a través del tiempo que han provocado que el hombre asuma diferentes posturas ante tal tema: unos lo consideran como un atributo divino para otros posee un carácter imitativo, así como también los que se la atribuyen como característica exclusiva del hombre, existiendo otra postura de que el individuo a través de las interacciones con el medio ambiente lo lleva a descubrir el desarrollo del lenguaje.

¹
El lenguaje según Fisher, nace con la necesidad que tenía el hombre de comunicarse y a medida que el trabajo evolucionaba exigía nuevos sistemas de expresión y comunicación; aparece junto con los instrumentos de trabajo, concediéndole así según este

(1) FISHER, Ernest: U.P.N. ANTOLOGIA: El lenguaje en la escuela.
p. 25.

teórico, un lugar relevante al papel del trabajo en el nacimiento del lenguaje.

Vigotsky lo define de esta forma: "El lenguaje es una institución social el individuo es un ser social, por excelencia necesitado de comunicación" (2) Un ejemplo lo tenemos cuando en el grupo escolar se observa cómo los niños quieren comunicar sus ideas a los demás compañeros, y también cuanto ponen de su parte para escuchar el punto de vista de otros individuos. En donde se les da la oportunidad de hablar, cuentan sus experiencias cotidianas, discuten, argumentan, etc. Todo esto contribuye a que el educando vaya enriqueciendo su lengua y exponiendo sus ideas por medio de la comunicación.

Si tomamos en cuenta que el lenguaje, es también parte integrante de nuestra persona se puede asegurar que el desarrollo de las capacidades expresivas es una tarea importante, no sólo por el manejo de nuestras relaciones afectivas y laborales sino también para ampliar nuestras oportunidades de conocimiento y transformación del mundo; Chomsky define el lenguaje "Por la estructura sintáctica que está determinada por una facultad inata del sistema nervioso humano" (3).

Cuando el lenguaje hace aparición en el sujeto, le proporciona nuevas oportunidades de relacionarse con el entorno del que forma

(2) BENIERS, Elizabet: El lenguaje preescolar. p. 37.

(3) MERANI, Alberto: El lenguaje. p. 21.

parte, con esto se puede señalar que el niño va a resolver problemas que se le presentan con la ayuda misma del lenguaje porque es un elemento que le ayuda a construir el mundo que le rodea. Algunos ejemplos de como el niño va enriqueciendo su lengua son los siguientes: Establece diálogos, le hace sentirse seguro, puede comunicarse, expresa sus intereses, necesidades y sentimientos entre otras cosas.

Por otra parte Piaget apoyado en varios estudios sostiene que entre los tres y los cinco años de edad cronológica hay un porcentaje elevado de lenguaje egocéntrico; en cambio hacia los siete u ocho años se produce la socialización del lenguaje en el niño. En esta etapa el niño está en la formación de las estructuras básicas de su lengua que le ayudarán a formar las estructuras sintácticas y pragmáticas necesarias para su desarrollo lingüístico.

Así mismo se afirma que la capacidad de cada individuo influye en el desarrollo del lenguaje que dependerá de factores de orden individual, ambiental, así como del status socio-económico, las condiciones culturales y educativas de la familia en que vive el niño, por lo que se puede expresar que el lenguaje es producto de la acción e interacción social que se establece entre los individuos utilizando la palabra como instrumento de comunicación y negociación de la cultura en una sociedad determinada.

2. Funciones del lenguaje

Los elementos importantes en el lenguaje son las funciones que éste tiene y contribuyen favorablemente a la educación. A continuación se describen algunas de ellas que son fundamentales en la tarea diaria realizada en el salón de clases.

Una de las funciones que se consideran primordiales son, el utilizarlo como instrumento de comunicación para establecer la relación entre los individuos que conforman la sociedad, y se utiliza para establecer una relación entre ellos mismos. Desde el hogar, el niño interactúa con personas mayores que tienen ya su lengua, lo utilizan para comunicarse, expresar aquello que les interesa del contexto que les rodea, es por esto que se dice que el lenguaje se recreado y reconstruido por el sujeto cuando hace uso de él, El adulto en interacción con el niño va ayudándole a construir la lengua materna del pequeño ya que éste constantemente interroga y plantea hipótesis respecto del mismo. A medida que el niño enriquece su vocabulario hace posible una mayor comunicación con las personas que interactúa; y va reafirmando su confianza en la adquisición de su lengua.

El lenguaje es práctico porque permite coordinar la actividad colectiva para el desempeño de labores diarias, un ejemplo es el trabajo en el grupo; cuando el docente o alumno utilizan el mismo para desenvolvimiento de las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases, no sólo va desempeñando una actividad

práctica sino un papel específico en las tareas.

El lenguaje singulariza objetos con el fin de establecer convencionalidades para que el individuo comprenda y las capte, poseyéndolas y controlándolas para un mayor entendimiento con las personas que interactúa.

Otra función importante del lenguaje es la planificación, que ayuda a organizar las acciones futuras permitiendo ir más allá de las experiencias pasadas y presentes, un ejemplo es cuando el niño invita a un compañero a jugar con las canicas, el sujeto va planeando la actividad anticipadamente previendo las posibilidades de ganarle a su compañero. "La función planificadora ayuda al individuo a proveerse de instrumentos auxiliares para la solución de tareas difíciles a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar la conducta" (4).

B. LENGUAJE Y APRENDIZAJE.

En el año de 1962 se producen cambios importantes en la manera de concebir los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño. Anteriormente la mayor parte de los estudios se ocupaban del léxico, de la cantidad y variedad de palabras utilizadas por el sujeto, clasificadas según las categorías del lenguaje del adulto: verbos, sustantivos, etc.

(4) VIGOTSKY, L.S.: U.P.N. ANTOLOGIA: El lenguaje en la escuela.

La visión actual, fundamentada en la teoría psicogénética sigue un proceso diferente, en lugar de un niño pasivo, se manifiesta un sujeto que trata de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor, formulando hipótesis, buscando regularidades, poniendo a prueba sus anticipaciones y forjándose su propia gramática, misma que no es simple copia deformada del modelo adulto, sino creación original. En lugar de un niño que recibe el lenguaje fabricado por otros, se concibe a un individuo que lo reconstruye por sí mismo, tomando selectivamente la información del medio. La enseñanza tradicional ha obligado a los niños a reproducir los sonidos del habla pensando en que si ellos no son adecuadamente distinguidos no es posible escribir en un sistema alfabético.

Actualmente sabemos que el niño llega a la escuela con un gran conocimiento de su lengua materna, un saber lingüístico que utiliza "sin saberlo" en sus actos de comunicación cotidiana al que Chomsky llama competencia lingüística.

Al respecto, Freinet señala que para que el niño sea un hábil usuario del lenguaje en su aspecto oral y escrito la escuela se encargará de proponer actividades que cumplan una función social, como es la de perfeccionar la lengua materna del sujeto que éste sea capaz de comunicarse con los demás, de acuerdo a sus experiencias, intereses y necesidades del medio en que se desenvuelve.

Los niños al usar el lenguaje inventan la gramática y formulan

hipótesis sobre las reglas para la estructuración de los enunciados es el momento en que como usuario del lenguaje lo necesita y le permite comprobar o en su defecto desechar tales hipótesis usándolas como vehículo que representa un significado, de esta forma el educando va estructurando el conocimiento.

Este trabajo se apoya en la teoría psicogenética de Jean Piaget, porque los planteamientos que hace en la actualidad son los que explican con mayor claridad los procesos de construcción en un intercambio entre sujeto cognocente y el objeto de conocimiento. A continuación se describe este proceso:

1. Proceso de construcción del conocimiento

Para piaget la actividad del sujeto es fundamental a partir de la construcción del conocimiento. Que es estructurado en función de sus esquemas de razonamiento y de sus adquisiciones anteriores que a su vez transformadas en el juego de interacciones con el medio ambiente y el carácter progresivo de su elaboración bajo sus estructuras mentales.

El constructivismo hace referencia a la formación y el desarrollo del conocimiento como un proceso continuo y dinámico que se basa en la equilibración de las estructuras cognoscitivas construidas en la relación sujeto-objeto. El proceso de equilibración permite coordinar de dos formas la construcción del conocimiento.

En esta interacción sujeto-objeto intervienen acciones mentales de asimilación (acción del sujeto sobre el objeto) y de acomodación (acción del objeto sobre el sujeto), al producirse un equilibrio entre ambos procesos se logra la adaptación, estas acciones son permanentes y aparecen en un proceso constante de desequilibrio-equilibrio, en el desarrollo de la inteligencia.

a. Proceso de asimilación

El proceso de asimilación es la capacidad del individuo de incorporar a sus esquemas los elementos exteriores compatibles con su naturaleza exterior.

b. Proceso de asimilación

Es un proceso complementario mediante el cual el individuo y en función del conocimiento que tiene del medio ambiente y de sus estructuras lógicas se adapta a una nueva situación.

Dentro de este enfoque no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde fuera", antes bien, el educador debe concebirse como un propiciador de aprendizaje para que el alumno construya a partir de sus acciones, enriquezca cada vez más las mismas en su conocimiento del mundo que le rodea. Es necesario tomar en cuenta la existencia de un proceso constructivo y de las dificultades inherentes al mismo. Se considera todo aprendizaje como intelectual, el que lleva al individuo al descubrimiento de una serie de nuevas estrategias que le permiten conocer un aspecto nuevo de la realidad, al mismo tiempo que le proporciona

los nuevos instrumentos de conocimiento.

El desarrollo cognitivo se desarrolla por medio de una maduración neurológica y la acción que el niño ejerce sobre los objetos. Un ejemplo para ilustrar es la acción de contar, en la que desde pequeño pone interés, aprende a individualizar, ordenar los objetos dando así sentido a la serie de números que aprende en casa, conocimiento que dominará tras un laborioso proceso de construcción intelectual.

El niño enfrenta cada día nuevos problemas, se ve en la necesidad de encontrar soluciones, para poder hacerlo, tiene que estructurar su campo cognitivo, buscar entre lo que ya conoce y tratar de hallar otros procedimientos para resolverlos.

Para Piaget el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognocente y el objeto de conocimiento que, en diferentes momentos de su desarrollo, alcanzan formas de equilibrio cada vez más estables, complejas, avanzadas que integradas superan a las anteriores.

El conocimiento es indisociable de la acción misma, se elabora a través de un conjunto de estrategias y acciones del sujeto sobre el medio organizándose así de manera óptima los intercambios. La construcción del conocimiento en el niño depende de las fuentes de donde provienen puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, mismos que se construyen de manera integrada e independientemente uno del otro.

2. Tipos de conocimiento

Conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características del objeto que están fuera y son observables en una realidad externa, por ejemplo el color, el peso, la forma, el tamaño, etc. La fuente de conocimiento son los objetos, la única posibilidad que el tiene de encontrar esas propiedades físicas es actuando sobre esa materia y describiéndola mentalmente a través de las reacciones generadas por sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable en las acciones del sujeto sobre los objetos, va estructurando mentalmente las relaciones que existen entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias, semejanzas según los atributos de los mismos, distinguiendo poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen las relaciones con un ordenamiento lógico.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante debido a que una no puede darse sin la concurrencia de la otra.

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del conocimiento socio-cultural establecido; dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas

sociales que difieren de una cultura a otra. Es un conocimiento que se aprende de la gente, del entorno social que rodea al niño.

Conocer algo supone siempre realizar una reconstrucción por ello el sujeto tiene un papel activo. El constructivismo que tiene como idea básica que, el acto del conocimiento consiste en una apropiación progresiva, recíproca del sujeto por el objeto y viceversa, la interacción entre ambos aparece como el resultado permanente de un proceso de construcción.

C. LECTURA

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector recorre visualmente lo impreso recibiendo, registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales, traduciendo grafías en sonidos esta enseñanza establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; convirtiéndola en una simple decodificación de sonidos dejando de lado el propósito fundamental que es la comprensión, se olvida que la lectura no es únicamente una actividad visual; la lectura es una conducta inteligente en que se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener varios significados. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica; implica una actividad donde controla y coordina diversas informaciones para lograr un propósito.

Frank Smith plantea la existencia de dos fuentes de

información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se recibe directamente a través de los ojos la información no visual se refiere al conocimiento del lenguaje en el que se ha escrito el texto; el conocimiento del mundo.

Por su parte Yetta Goodman describe tres tipos de información utilizadas por el lector.

1. Grafofonética

Se refiere al conocimiento de las formas gráficas letras, signos, espacios y su relación con el sonido o patrón de entonación que representan este tipo de información equivale a la información visual de Smith.

2. Sintáctica

Se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden o secuencia de las palabras.

3. Semántica

Abarca los conceptos, vocabulario y conocimiento relativo al tema que trata el texto, Las informaciones sintácticas y semánticas equivalen a la información no visual de Smith. Cuando se puede emplear este tipo de información, se facilita la lectura

de un texto, su comprensión; ya que al utilizar más información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida.

Toda lectura es interpretación, lo que el lector es capaz de comprender, aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprenden de él según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar sobre la base de lo que conocen. Al respecto Piaget afirma que el aprendizaje se logra en función de la experiencia, pero desarrollándose en el tiempo es decir que el niño progresivamente alcanza estados superiores de equilibrio. En cada nivel el sujeto está dotado de estructuras mentales más amplias.

Otra opinión relacionada con la lectura es la de Elsie Rockwell que la describe de la siguiente manera:

La apropiación de la lengua escrita atravieza por tres procesos; el primero referido a la enseñanza de la lectura en sí, como objeto de conocimiento, la segunda los supuestos de base que se relacionan con la lengua social, la tercera a las relaciones de los elementos necesarios para poder leer y escribir.

La primera se refiere al momento en que los alumnos se enfrentan al objeto del conocimiento, los usos especiales de la lengua escrita, la necesidad de encontrarle un verdadero sentido a un conjunto de reglas, aquí se supone un proceso adicional de

apropiación. En la práctica docente en el momento en que el niño construye el sistema de escritura es importante decir que los descubrimientos que él va realizando como ejemplo: el que a cada sonido le corresponde una grafía, pero que existen excepciones como la ch, ll entre otras; es así como los niños arman y desarman o sea que juegan con las palabras con las que forman pequeños enunciados con los cuales van conformando sus textos.

En segundo cuando los alumnos se encuentran frente a la posibilidad o a la exigencia de apropiación de otros conocimientos, los contenidos del currículo académico que se comunican o expresan en cierta medida a través de la lengua escrita. Aquí se puede señalar que el educando cuando está frente a un objeto nuevo, empieza a preguntar como se llama haciendo una serie de cuestionamientos al adulto o sus compañeros para verificar sus hipótesis.

La tercera etapa es la más compleja, porque para efectuarla es necesario la comprensión del texto, lo cual no es una habilidad abstracta, sino que requiere llevar conocimientos previos que sirvan de base para lograrla. Este hecho implica necesariamente una relación independiente con el fenómeno expresado en el escrito o bien una relación social mediadora en el proceso de apropiación de los conocimientos a partir de la lectura. Esta última etapa se relaciona con los niños que sólo aprenderán a leer leyendo con la característica de que la lectura esté dentro de sus intereses, en la práctica docente se observa que cuando se

le fuerza al niño a leer palabras sin significado para él, éste se siente desalentado, sin ganas de hacerlo. De ahí la importancia de que el alumno maneje conocimientos previos y que las lecturas sean de su interés.

Con lo anteriormente expresado se puede considerar a la lectura como un proceso de apropiación individual según el desarrollo cognitivo y psicolingüístico del sujeto, además de que el conocimiento individual más importante es la información escolar ya que se utiliza para el aprendizaje de otros conocimientos.

Comprender es establecer relaciones con los conocimientos teóricos prácticos que el alumno ha adquirido en el contexto familiar, escolar o comunitario en general, dándole así sentido a la lectura, apropiándose de su significado en un proceso de acomodación mental que lo lleva a efectuar ajustes internos.

En ocasiones el reducido caudal de experiencias que el medio socio-cultural les ha permitido tener, constituye una barrera para comprender el material de lectura que les presenta el docente viéndose en la necesidad de hacer uso del descifrado y desaprovechando la información visual.

Es por eso que en nuestros días la lectura ha ocupado un lugar muy restringido en la práctica escolar si se compara con el enorme papel que desempeña en el desarrollo cultural del niño. Se ha hecho hincapié en la mecánica de la lectura, se ha olvidado el lenguaje como tal. Por tal motivo es importante que los

textos que se le presentan al niño deben de considerar el contexto e intereses del alumno, no ser escritos que pierdan al educando en el descifrado de letras y sílabas.

Dora Pellicer señala que dentro de la información escolar participan dos tipos de lenguaje el que utiliza el maestro al hablar y el que cada niño tiene. En ocasiones los alumnos no comprenden, porque no poseen el mismo léxico del docente.

En la práctica actual se desaprovecha e ignora el lenguaje del niño y se le limita como usuario de la lengua. El individuo es considerado como un ignorante al entrar a la escuela olvidándose de que ya cuenta con innumerables reglas que el mismo ha estructurado.

Algunos maestros dentro del grupo ignoran la capacidad lingüística de los niños para dedicarse a enseñar un sistema de educación gráfica por medio de sonidos, reglas vacías y fragmentadas, que le cuestan mucho trabajo al alumno entender. Por lo anterior Frank Smith reafirma al referirse a la lectura que esta es entorpecida por el uso de la gramática difícil de entender con una muy grande carga conceptual. Es así como en el quehacer docente se abusa del uso de materiales con las características a las que este teórico hace referencia.

D. DESARROLLO BIO-PSICO SOCIAL DEL NIÑO

De acuerdo a Piaget las características del desarrollo

infantil en el periodo de las operaciones concretas en el que se encuentran los niños relacionados con el problema en estudio la edad oscila entre los siete u once años aproximadamente. El niño de siete años ya es un escolar el juego va perdiendo un papel prioritario aunque continúa ocupando un lugar importante. La actividad principal pasa a ser el estudio, lo que modifica su motivación conductual creando fuentes para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y morales.

Algunos niños van con alegría a la escuela esperando encontrar algo, esta disposición es importante, pues el presentimiento, la apetencia de la novedad de la vida escolar le ayudan a aceptar con rapidez las exigencias del maestro. La urgencia del niño de observar las nuevas reglas es una condición imprescindible para la organización de la vida concordando con sus propias actitudes. Si estas exigencias del maestro se plantean con vacilaciones y de modo indefinido, los niños no podrán percibir la singularidad de la nueva etapa la cual puede perturbar sus intereses por la escuela.

Otro aspecto importante es la disposición del niño, misma que va ligada a una actitud positiva hacia el proceso de asimilación de conocimientos. Consideran los conocimientos en general como algo que tiene significado y valor social; algo que despierta su curiosidad e interés hacia lo que le rodea. El niño de este periodo se le encuentra en una etapa donde su pensamiento lógico no se puede alejar de los objetos físicos, su razonamiento se apoya en lo realmente dado. Es probable que a esta edad maneje

dos o más variables. La lógica que el niño utiliza está apoyada en los enunciados verbales sobre los objetos manipulables.

El niño no es capaz de razonar utilizando sólo enunciados puramente verbales. Razona en base a situaciones, objetos que observa de manera concreta con los que establece relaciones. El educando de esta etapa es capaz de considerar dos o más aspectos de una situación de manera simultánea, lo que le permite observar enfoques distintos al de él, puede realizar análisis y obtener conclusiones. Por tal motivo a este periodo se le considera concreto pues las acciones mentales tienen su origen en acciones físicas.

Existe una conducta social de cooperación, es cada vez más consciente de la opinión de otros, no se queda limitado a sus propios puntos de vista se coordina con las ideas de los demás, saca sus conclusiones su pensamiento se objetiviza a través del intercambio social con las personas que le rodean. Los niños de esta edad son muy colaboradores con sus compañeros y maestros están en la mejor disposición de ayudar en las actividades que van a realizar por ejemplo: al elegir un tema de la clase hace sus propuestas argumentando porqué les gustaría uno u otro, sin embargo acepta la decisión que el grupo toma, participa en forma activa en las actividades. El interés del grupo rebasa al individual.

Según Piaget "el niño no sólo es objeto receptivo de la transmisión de la información lingüística-cultural en el sentido

único" (5). Sino que establece intercambios con otras personas donde su conducta irá evolucionando con un sentido de colaboración.

Luria señala al respecto que el niño de temprana edad entra en comunicación con las personas, utiliza las palabras, empieza a entender el significado y las usa cuando es necesario.

El aprendizaje del lenguaje es la condición más importante para el desarrollo mental, porque naturalmente el contenido de la experiencia histórica del hombre, no está consolidado solamente en las cosas materiales, está generalizado y reflejado en forma verbal en el lenguaje. De esta forma el niño acumula el conocimiento humano y los conceptos del mundo que los rodea.

El niño que conocemos a través de la teoría de Piaget, es un sujeto que trata activamente de comprender su contexto, es un individuo que aprende básicamente por medio de las acciones y el acercamiento que tiene con los objetos, construyendo sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

E. EL PAPEL DEL MAESTRO

Es importante en toda práctica delimitar el papel del docente en la tarea que le corresponde realizar y la manera de relacionarse con sus alumnos ya que juntos se enfrentaran a los contenidos curriculares. Es así como al docente le corresponde

(5) AJURIAGUERRA, J: Estadios del desarrollo según Piaget.
p.109.

esta tarea en el proceso enseñanza-aprendizaje donde no será el único poseedor del saber, sino que se encuentra con sus alumnos para ayudarles a tomar conciencia de sus problemas. El sujeto no es abandonado a merced de sus deseos sino que aprende a organizar sus preguntas y a orientar sus intereses contribuyendo el mismo a su enseñanza. Además le corresponde al docente conocer el desarrollo del niño, sus intereses inmediatos, la forma en que éste construye el conocimiento. De esta manera el educador pierde la categoría de trasmisor del saber y se convierte en un propiciador del aprendizaje proporcionándole la absoluta libertad para construir el conocimiento, favoreciendo el desarrollo armónico integral del niño.

El maestro tiene la obligación de conocer ampliamente a sus alumnos, valiéndose de la observación del estudio de sus trabajos de su expresión, elementos a través de los cuales se proyectan intelectualmente. Deberá atender las necesidades e intereses de los niños.

Corresponde al docente cuestionar al niño para que construya para sí los contenidos del aprendizaje respetando el proceso que sigue cada uno de los alumnos en la adquisición del conocimiento permitiendo la confrontación de las hipótesis, es decir el intercambio de opiniones sobre los mismos alumnos o entre el maestro y el alumno.

Hay ciertas cosas que el niño puede aprender únicamente cuando

él mismo pone en juego su intelecto para llegar a construir un conocimiento en función de su propio proceso evolutivo. El educador debe propiciar, estimular el aprendizaje, entendiéndose por ésto, crear las condiciones favorables para que se pueda aprender, conocer el proceso evolutivo del niño y seguirlo de cerca para saber, que hechos o situaciones pueden ser útiles en un momento dado; valorar ciertos errores del niño como instrumentos capaces de llevar al sujeto a la reflexión y análisis.

Cuando el descubre por sí mismo la respuesta a un determinado problema, en caso de olvidarlo, puede construir en cualquier momento su propio proceso de razonamiento, en cambio, si sus errores únicamente se señalan y se censuran, se sentirá torpe, disminuido, inseguro, cada vez más impulsado a depender de otros para resolver sus problemas obstaculizándose seriamente su proceso de aprendizaje pues tiene a su alcance un sin fin de hechos y fenómenos ofrecidos por la comunidad escolar donde actúa, los cuales deben aprovecharse para observarlos, analizarlos, esclarecerlos; convertirlos en una base para la determinación de sus futuras actuaciones. En el proceso de la enseñanza el maestro contribuirá al desarrollo exitoso de los niños tomando en cuenta que cada niño tiene diferente nivel de conceptualización, hacer un cambio de actitud con respecto a la enseñanza tradicional y actuar de la siguiente manera:

-Tomar en cuenta el interés del niño conociendo y respetando sus características.

- Evitar hacer distinciones entre los alumnos.
- Poner a los alumnos en constante conflicto, llevándolos a pensar en posibles soluciones.
- Estimular a cada alumno para que participe expresando sus opiniones frente al grupo.
- Tener flexibilidad en las actividades tomando en cuenta la opinión de los alumnos.
- Distribuir el tiempo para trabajar en forma individual, en equipo y en grupo.
- Entrevistarse con los padres de familia para hablar sobre los problemas de sus hijos, las actividades que realizarán y cómo pueden ayudarlos.

La relación de los padres con el maestro es fundamental dentro de este proceso de enseñanza, ya que esto permite que el educador conozca mejor a sus alumnos y que los padres entiendan el tipo de trabajo que realizarán sus hijos durante el año escolar convirtiéndose en colaboradores, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándole a conseguir el material que el niño requiera y asistiendo a las reuniones que se proponen.

Una aportación importante es la que hace Passmore al decir que la labor del docente es variar los ejercicios que le presenten al alumno, asegurarse de que los comprenda, el maestro no debe de considerar al alumno como un trozo de cera al cual pueda moldear

sino alguien que interactúa con un niño que por voluntad propia va explorando por el mundo las cosas que le rodean.

F. RECURSOS

En la actividad educativa es necesario delimitar el papel que desempeña el alumno, maestro, recursos y forma de trabajo que se llevará a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje. La selección de los medios, será en función del tipo de aprendizaje que se pretende alcanzar, considerando que los recursos deben facilitar el logro de los objetivos planteados en las actividades que se pretenden desarrollar.

Es importante tomar en cuenta las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y contexto socio-cultural del educando.

III. MARCO REFERENCIAL

A. PROGRAMA ESCOLAR

El programa escolar en el nivel de educación primaria está estructurado de la siguiente manera:

En unidades de aprendizaje, objetivos generales, objetivos específicos y actividades.

El programa está organizado en forma cíclica, con conceptos repetidos y graduados dependiendo del ciclo escolar al que corresponden.

En el primero y segundo grado están organizados de manera integrada, de tercero a sexto tienen un carácter de tipo correlacionado.

1. Fundamento de los programas de primero y segundo grado.

a. Aspecto Psicológico

Se pretende proporcionar una educación integral abarcando todos los aspectos que conforma la personalidad infantil esa personalidad se manifiesta mediante conductas en las que intervienen lo afectivo (motivación, interés, atención). Lo psicomotor (ejecución de movimientos coordinados, interrelaciones perceptivas; motrices, auditivomotoras y visomotoras, etc).

El programa se adaptó a las características psicológicas del niño, logrando así un programa de mayor valor didáctico.

b. Aspecto Pedagógico

Mediante la relación maestro alumno la educación puede convertirse en la práctica creativa y en un medio de análisis que facilita a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades.

2. Características del programa de primero y segundo.

-Trata de unificar, de reunir todas las cuestiones, en torno a un punto unitario que de significado a todo lo demás.

-Logra integrar las ocho áreas del conocimiento consideradas en el plan de estudios.

-Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y la falta de coherencia entre los contenidos.

-Se concentra en situaciones vitales e intereses del niño.

-Favorece en el niño que sea agente de su propio aprendizaje.

-Su metodología está basada en el método científico y propicia el aprendizaje en función del desarrollo integral del niño.

3. Área de Español

En esta área del programa integrado se hace referencia a que la

lengua es un sistema de signos convencionales, producto cultural, un invento de los seres humanos, que con ella se puede comunicar, organizar y desarrollar su pensamiento; se puede dar salida a las emociones, a la sensibilidad y percibir la de los demás. Mediante la lengua el ser humano interactúa y se socializa y se integra a la sociedad.

El aprendizaje del Español en la educación básica, se ubica dentro de el marco de las consideraciones anteriores. Este aprendizaje debe de buscar que el estudiante desarrolle al máximo de sus posibilidades; su capacidad de expresarse oralmente y por escrito, que conozca el fenómeno de la comunicación lingüística en general, que sepa reconocer las características de la lengua española, que lea con placer buenos textos literarios, que sepa adentrarse en ellos. Consecuentemente, el área se subdivide en cinco aspectos interrelacionados entre sí: expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

a. Expresión oral

Hablar, escuchar es una actividad que todo humano normal realiza a partir de los primeros años de su vida. La enseñanza debe apoyarse en este hecho. Es importante que en sus primeras etapas se permita el niño expresarse libremente sin inhibiciones. Esto se logra entre otras cosas respetando su manera natural de hablar, su competencia lingüística, que es la que se ha logrado en su relación familiar y en su comunidad. La eficacia

comunicativa del individuo no se basa en el uso de formas aceptadas, sino fundamentalmente en la capacidad de organizar el pensamiento, expresarlo de tal manera que lo que se dice sea comprendido por quienes lo escuchan.

b. Expresión escrita

Es la forma indirecta de expresión dado que fija el mensaje y en ausencia de los posibles lectores. Supone además una organización diferente en la medida en que se carece del contexto situacional propio de la lengua hablada. También aquí es importante dejar que se expresen libre y espontáneamente.

c. Lectura

La lectura implica una serie de procesos psíquicos, para llegar a la comprensión, se requiere que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar.

Tiene por objeto desarrollar en los alumnos habilidades necesarias para utilizarlas como instrumentos de aprendizaje.

d. Nociones de lingüística

Tiene un propósito doble: por una parte sirve de apoyo a la expresión oral y escrita y por otra, lleva el conocimiento de la lengua para hacerla objeto de estudio. En este segundo aspecto, no menos importante que el primero el niño aprenderá como está constituido el sistema de su lengua, como funciona en el proceso

de la comunicación; observará en la práctica las principales estructuras, características de la lengua española, conocerá sus variedades geográficas, sociales, generacionales, tomará conciencia de otras lenguas indígenas de México, y finalmente como vehículo de culturas diferentes.

e. Iniciación a la literatura

Debe realizarse a partir del momento en que el niño comienza su aprendizaje en la escuela primaria. En mayor o menor medida, los niños han estado en contacto con ciertas formas de creación literaria por ejemplo cuentos y poesías proporcionadas por sus padres antes de ingresar a la escuela. A está le corresponden continuar el proceso enriqueciéndolo. El objetivo general de las lecciones de literatura es desarrollar la sensibilidad del niño, estimular el goce estético ante la obra literaria, lo mismo que la capacidad de creación, por otra parte se pretende que él desarrolle la capacidad de analizar textos lo cual significará esencialmente, aprender a leer y comprender cada vez mejor e intensificar sus vivencias en relación con las obras.

4. Objetivos generales del área de Español

De acuerdo con los planteamientos anteriores y con los objetivos generales de la educación se pretende:

- Desarrollar su capacidad de comunicación oral.
- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.

- Conocer de manera elemental el fenómeno de la comunicación lingüística y sus funciones básicas.
- Conocer las estructuras básicas de la lengua española y las funciones fundamentales de la misma.
- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.
- Desarrollar el gusto por la lectura, el análisis y la creación literaria.

B. ANALISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD

La colonia Vicente Guerrero se localiza a una latitud Norte de 28 grados 8' 15" y a una longitud Oeste de 105 grados 24' 15", tiene una altura sobre el nivel del mar de 1,207 metros; su clima es extremo, en invierno la temperatura llega hasta 12 bajo cero y en verano hasta 38 grados centígrados.

Esta se encuentra en la región Sureste del Estado de Chihuahua en el Municipio de Cd. Delicias, colinda al Norte con el Ejido Cuatro Vientos, al Sur con la Granja Los Olivos, al Este con la colonia Abraham González.

A la educación le corresponde un importante papel dentro de la sociedad, como una de las instancias que participan en la socialización del niño que colaboran con acciones complementarias o contradictorias que responden a situaciones de interrelación, de ahí que el aprendizaje se convierte en significativo en medida

que es susceptible de aprobación por parte del niño y en la medida que logra correlacionarse con aquello que aprende de su familia y su grupo.

En esta comunidad la educación responderá a una de las funciones que los integrantes de ella consideran como fundamentales; para poder desenvolverse en otros ámbitos, primero saber leer, escribir y hacer cuentas, esto son unos de los aprendizajes más significativos, que lucha por asimilarlos, antes de terminar la educación primaria, la segunda es la forma de expresión que utiliza la escuela, la cual consideran más culta en relación al lenguaje que ellos utilizan hay que educar a los niños para que sepan expresarse mejor.

También consideran que es importante al menos tener el certificado de primaria y secundaria para poder conseguir algún trabajo.

Observamos como la educación responderá al proceso de producción que necesita la estructura económica.

La mayoría de la población se interesa bastante para que sus hijos terminen la educación primaria, al terminar algunos ingresan a la escuela secundaria (técnica) que se encuentra a 4 kilómetros de distancia de la comunidad, los niños que van a la secundaria diariamente realizan este recorrido por terracería, unos los llevan sus padres otros se trasladan individualmente, por este motivo muchas personas no acceden a que sus hijos

ingresen a la secundaria por temor al recorrido que se tiene que realizar, pues no hay medios de transporte, los alumnos entran a las 7:00 A.M. y salen a las 15:00 horas.

Los niños que no se incorporan a las actividades escolares por lo general se integran a colaborar con sus padres a las actividades agrícolas, las jovencitas esperan a cumplir 16 años para ingresar a las maquiladoras, otras, a los servicios domésticos.

La educación que la familia y la comunidad imparten a los niños y jóvenes, es trasmitiéndoles sus propios patrones de conducta, técnicas y valores. Como patrones de conducta le dan mucha relevancia al respeto a los mayores; técnicas de como sembrar la tierra, como cocinar, etc.

Es la educación más importante para los miembros de la comunidad, la que se adquiere en la casa, en la calle, en el trabajo, la educación que se imparte para la vida, la educación la reciben del medio físico, los familiares, y los miembros de la comunidad.

El niño aprende cómo se cultiva la tierra, cómo cuidar los animales de corral, ejemplo: gallinas, cerdos, vacas, cabras, etc. cómo preparar los alimentos, observando a sus padres y ayudándoles en las tareas que realiza, también lo hacen preguntando o imitando la práctica de las actividades. De esta manera van asimilando el aprendizaje haciéndolo suyo, para lograr

una mayor y adecuada explotación de las tierras, el cuidado necesario de los animales, la transformación de los productos y la práctica del comercio.

Los productos que siembran en esta comunidad son principalmente trigo, soya, cebolla, chile, avena, alfalfa, espárrago entre otros. En cada cosecha los productos son trasladados a la ciudad de Delicias para su venta, siempre se deja un poco de los productos para consumo familiar.

En lo que se refiere al cuidado y producción de alimentos de origen animal, existen establos grandes en la comunidad, otras personas tienen 3, 5 o 7 vacas, de las cuales entregan leche a camionetas que recorren la comunidad para trasladarlas a las fábricas de productos lácteos que empiezan a tener mucho auge en la región de Delicias. Este tipo de actividades contribuye al gasto familiar y la mujer en esta comunidad contribuye a ello. Es una de las cuestiones fundamentales que les ha permitido vivir en la comunidad, pues les favorece la tierra y el contar con el sistema de riego 05 y el agua necesaria para la producción de la misma.

Otros de los aprendizajes es la conservación de las costumbres que transmiten a los niños y jóvenes. Es una comunidad religiosa la más practicada es la católica, para lo cual se dieron a la tarea de construir un templo donde asisten los domingos, las madres de familia se encargan de que sus hijos asistan a la doctrina periódicamente, incluso, no interesa si tienen que

faltar a clases.

En el mes de marzo realizan una gran fiesta para festejar al Señor de los Guerreros concentrándose mucha gente de los alrededores para rendirle culto, las actividades escolares se suspenden en estos 3 días de fiesta, pues ningún niño asiste a la escuela, algunos maestros también participan con la comunidad en este tipo de actividades, pues la gente reacciona contra el maestro que no se inmiscuye en los ritos de la comunidad. Reacciona desde una postura de rechazo.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Por la importancia que conlleva proponer una nueva forma que favorezca el aprendizaje de la lectura comprensiva, desde un inicio, y dado que existen la inquietud de superar algunas dificultades que se han observado en los niños en algunos aspectos de la forma como ellos llegan a disfrutar de la actividad de lectura, se plantea la necesidad de establecer algunas estrategias, aplicarlas.

1. OBJETIVOS

1. Facilitar la comprensión de la lectura de textos sencillos, basándose en la inferencia visual, no verbal.
2. Favorecer los descubrimientos sobre el lenguaje del lenguaje escrito de lecturas que permitan la comprensión del contenido de acuerdo a las habilidades planteadas.

2. ACTIVIDADES

Las actividades que se realizarán partirán de las habilidades específicas que sustentan el lenguaje escrito; se desarrollarán en función de las intenciones, necesidades; al nivel de desarrollo del niño, entre otras de estas:

INDIVIDUAL. Con aquellas acciones que el niño va realizando de manera participativa de su aprendizaje.

EN EQUIPO. Se reúne los niños que tienen más o menos la misma conceptualización, para intercambiar opiniones e informar y realizar las actividades a cumplir con algún objetivo.

EN GRUPO. El maestro y el alumno las proponen procurando que participen todos e interactúen entre ellos.

-Para la realización de las actividades se tomará en cuenta el nivel de conceptualización de los educandos.

-Considerar que el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, es decir piensa para comprender todo lo que lo rodea, para construir su propio aprendizaje.

-Necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta.

-Duda y esto no debe ser motivo de preocupación para el maestro pues nos indica que el niño ha entrado en conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta.

-Aprende de sus errores, cuando el niño comete un error, el maestro sin criticarlo por ello, tendrá que averiguar a que obedece dicho error, y con una actitud adecuada, ayudarlo.

-Necesita comprensión, estímulo afectivo, ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como los demás.

-Necesita apoyo de los adultos.

-Es capaz de responder al respeto con respeto y a la agresividad con agresividad.

-Algunas veces no es muy hábil con las manos y puede hacer trazos bastante lejanos a la perfección o distribuirlos en zig-zag a pesar de su intención por seguir la línea recta.

El material a utilizar será el siguiente: elaboración de textos, los cuales serán los que ellos elaboren donde plasmen sus inquietudes, conocimientos del mundo y de la vida; para llevar a cabo este tipo de actividad, el maestro necesita dar oportunidad a que el alumno se exprese por escrito, respetar la forma de hacerlo, pues ésto dependerá en muchas ocasiones del nivel de desarrollo, intereses, necesidades, etc. Estos escritos se elaboran con la finalidad de aprovechar sus textos para otras áreas del programa integrado, pues sus redacciones se encaminan a historias, vivencias con animales, personas, paseos con su familia o amigos entre otras experiencias.

El dibujo, como otra forma de expresión dándole otra utilidad cuando así se requiera, por ejemplo: elaboración de periódicos murales u otros trabajos. Es necesario tomar en cuenta este recurso pues se utilizan materiales mínimos pero con contenido muy valioso, dado que es el mismo educando el que lo elabora.

De los escritos elaborados, se irá formando un álbum que contendrá los escritos seleccionados por los niños donde se

encontrarán una gama de textos, la manera en que se tendrá cada elemento del grupo su colección será usando un hectógrafo que funciona en forma similar a un mimeógrafo, pero donde ellos mismos son los participantes en la actividad.

Otro material que será útil es el siguiente: ayudándonos de material de desecho y de todos los portadores de texto que en la sociedad actual aparecen en forma permanente, como son propaganda en las calles, televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos, productos de limpieza y el que la naturaleza nos ofrece. Todo ello representará un amplio campo de acción pues el niño investiga el mundo que le rodea, no pasándole inadvertido, ante los textos que aparecen pregunta, observa, reflexiona sobre este material y construye respuestas en torno a él.

También se aprovechará la biblioteca escolar proporcionada por la S.E.P., utilizando la lectura individual, de equipo y grupal, donde por medio de técnicas participativas se discutirá el contenido del texto.

Los recursos que se utilizarán dependerán de las características del lugar donde se ejerce la docencia y tomando muy en cuenta los intereses de los educandos, recordando que los medios por sí mismos no constituyen una panacea que asegure el aprendizaje.

Una forma en la que se puede tener un acercamiento con la lectura como forma de comunicar, plasmar ideas, será cuando maestros y alumnos establezcan diálogos donde no este

condicionada la libertad de expresión, para que haya un libre intercambio de pensamientos, vivencias, gustos, intereses, necesidades y reflexiones sobre los problemas que emergen en su contexto.

El tipo de relación entre alumno maestro debe ser recíproca; tanto el educando como el educador proponen las actividades de aprendizaje, el lenguaje y la escritura no serán atributo del maestro o del libro de texto, el niño puede hablar libremente, escribir, pues estas actividades no serán causa de angustia sino propiciadores de conocimiento en un clima de respeto, y con la capacidad que tiene el maestro de organizar un programa de aprendizaje que le proporcione al niño elementos necesarios para que haga suyos los diferentes contenidos; considerando que el maestro no lo sabe todo, no es el único que puede estar al frente de las actividades.

Actividad No. 1

Considerando al objetivo general del programa integrado en relación a la lectura que es "adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir", el objetivo específico leer y redactar textos breves relacionados con el contenido del módulo, partiendo de esta estructura, concretamente al abordar la lectura, esta debe alcanzar significado en el momento en que se ponen en juego los dos tipos de información la visual y la no visual.

De esta forma se pretende que los niños empiecen a elaborar sus creaciones respetando los temas que ellos elijan los cuales serán aprovechados por el maestro para vincularlos con las otras áreas del programa integrado.

El siguiente es un ejemplo de lo que anteriormente se menciona y para demostrar la forma en que se globalizarían las actividades en función de un trabajo escrito producto original de la creatividad de un niño.

El gato y el ratón

Este era una vez un ratoncito que vivía en una casita bonita, pero también había un gato malo que se quería comer al ratón, un día el ratón se fue a buscar comida por la casa y el gato agarró al indefenso ratón por descuido y los señores vieron al gato y lo castigaron y desde entonces el ratón vivió feliz.

Luis Carlos.

Este texto se vinculará al módulo I de la unidad I de Ciencias Naturales donde el niño expresará las observaciones y experiencias que ha tenido con los animales. Identificará sus características, los cambios logrados a través del tiempo en que se ha observado. Posteriormente se harán comentarios sobre el contenido del cuento, de los elementos que lo integran, de la conducta asumida por los personajes, de la posición de su autor; considerando esto como un análisis estructural necesario e

indispensable para llegar finalmente al nivel de la comprensión para el que se utilizará el siguiente cuadro, donde el alumno anotará los cambios que sufren cada uno de los animalitos del texto.

ANIMALITOS

GATO

RATON

CUESTIONAMIENTOS

Ustedes los han visto nacer.

¿En qué lugar?

¿Y crecer?

¿Cómo lo van logrando?

Le sirven al hombre

¿Cómo?

Por último se les pedirá que ilustren de la manera que ellos quieran (estampas, dibujos, etc.), lo anteriormente analizado.

Es importante clarificar que los ejercicios que se realicen, se manejen en relación al resto del módulo. También es importante propiciar que los alumnos elaboren producciones que tengan como tema el núcleo integrador.

Actividad No. 2

Periódico infantil

Se utilizará el periódico infantil que se publica los domingos (carrousel) analizándose y comentando su contenido, sus dibujos, poesías y ejercicios. Se pedirá a los niños que escojan el título de alguno de los temas que se publiquen; suponiendo que

elijan el tema de los servicios de su localidad, se aprovechará para desarrollar la unidad 4 módulo 1 objetivo específico de las Ciencias Sociales: "Identificar la forma de vida que caracteriza a su localidad a través de las costumbres, vivienda y servicios".

Se les propondrá la visita a los bomberos y la biblioteca de la ciudad, interrogándolos de la siguiente manera:

-¿A quién le vamos a avisar?

-¿Qué necesitamos llevar?

-¿En qué nos vamos a ir?

-¿A quién vamos a invitar?

-¿Qué tenemos que hacer para comunicarles a sus papás?

Después de platicar con los niños y cuando decidan la forma de hacerlo, el maestro dialogará con ellos para discutir las características que debe llevar un recado o aviso, procediéndose enseguida a la redacción del documento por parte del educando respetando su forma particular de hacerlo.

Al día siguiente se llevará a cabo el recorrido y la investigación del tema señalado anteriormente en cada institución.

Organizados por equipo, llevarán una serie de cuestionamientos elaborados por ellos mismos, para hacerlos a las personas encargadas; pudiendo ser sobre la organización, el funcionamiento, los individuos que trabajan, etc. Llevarán un cuestionario para interrogar a los bomberos y otros para

preguntar en la biblioteca.

Primero se visitará a los bomberos, donde los niños tendrán la oportunidad de preguntar y observar los servicios que prestan a la comunidad, anotando sus impresiones para después leerlas en el grupo.

Enseguida se visitará la biblioteca para que también observen la organización y hagan las preguntas que ellos quieran. Además investiguen el tema que escogieron del periódico infantil, donde la encargada le indique.

En la clase se retomará esta situación para que los equipos comuniquen la información a sus compañeros respetando la organización que propongan los alumnos. Cuando los niños terminen su participación sobre la investigación, cada integrante del grupo escribirá lo que más le gusto sobre el recorrido y los temas tratados. Del producto de esa actividad, se les pedirá a los niños que lean algunos trabajos a sus compañeros, donde se tendrá la oportunidad de reflexionar, criticar el texto. Enseguida los alumnos escogerán alguno de ellos para que la maestra lo escriba en el pizarrón tal y como él lo hizo para que traten de corregirlo, existiendo la posibilidad de que vayan más allá de lo esperado por ejemplo redacción, correspondencia, sustitución y ortografía.

Posteriormente la maestra lo escribirá en una hoja utilizando un pasante hectográfico.

118178

Por último un niño se encargará de pasarlo al hectógrafo para imprimirles a cada uno de sus compañeros una copia, además considerando al mismo tiempo las que se intercambian con otras escuelas; mismas que se efectuará con las maestras de los grupos de segundo grado para analizarlas conjuntamente con los niños y obtener aprendizajes mediante las contrastaciones de los temas que aborden los compañeros del mismo grado de otras instituciones.

Aprovechando la actividad de la impresión y relacionándola con el área de matemáticas concretamente en la unidad tres módulo tres objetivo específico "Resolver problemas que impliquen adición y sustracción".

La maestra hará una serie de cuestionamientos:

- ¿Cuántos alumnos forman este grupo?
- ¿Cuántos textos necesita hacer su compañero para este grupo?
- ¿Cuántos tenemos que mandar a la otra escuela?
- ¿Cuántos textos tiene que hacer su compañero para el grupo y la otra escuela?

Cada niño anotará las preguntas en su cuaderno y tratará de resolver las interrogantes.

Al terminar el trabajo se establecerá un diálogo para confrontar los resultados, y observar la comprensión que

alcanzaron para realizar su actividad.

Por último el encargado del hectógrafo imprimirá los textos necesarios para sus compañeros y la escuela con que intercambian correspondencia.

Actividad No. 3

Uso de la biblioteca infantil

Aprovechando la biblioteca infantil donada por la S.E.P. que consta de 136 libros, con temas como: la vida de los animales, plantas, la transformación de los productos, la organización humana, cuentos, historias y leyendas. Habrá una persona encargada de manejar la biblioteca entre los mismos niños mediante un rool. Para poder obtener un libro o cuento los niños deberán dejar su credencial y además elaborar una ficha referente al tema leído ya sea escrito o dibujado o hasta dramatizarlo. Estas se guardarán en un fichero, el cual servirá de consulta para ellos mismos.

Credencial

Vale

Nombre del alumno_____	Nombre del alumno_____
Nombre de la Esc._____	Nombre del libro_____
Grupo_____ Grado_____	Nombre del autor_____
	Fecha de entrega_____
	Firma del alumno_____

Actividad No. 4

Citatorios a los padres de familia.

Aprovechando las reuniones con los padres de familia y avisos que se les quieran comunicar, se les solicitará a los niños que propongan y escriban ellos el texto explicándoles el motivo.

Niños mañana realizaremos una reunión con sus papás para formar la mesa directiva de la parcela escolar, ¿Cómo sugieren que les avisemos a sus papás? ¿Quieren redactar cada quién su recado? ¿Qué datos deba llevar? Se procederá a redactarlo; en el pizarrón, con las ideas que propongan y los datos correspondientes.

Ejemplo del recado

2 de octubre de 1990.

Sra. madre de familia:

Por medio de este recado se le avisa que el 4 de octubre se realizará una reunión a las 6:00 de la tarde en la escuela, con la finalidad de tratar asuntos importantes.

Esperamos su asistencia.

A T E N T A M E N T E:

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Se les preguntará a los niños que lo lean para ver si falta algún dato, o le sobra, si creen que sus papás lo entenderán o si

debemos quitarle o agregarle algo.

El maestro elaborará el recado copiándolo del original para imprimirlo en el hectógrafo y cada niño pasará a imprimirlo en su cuaderno.

Se les preguntará ¿Cuántos recados deberán imprimirse si en el grupo son 34 niños pero 4 de ellos son hermanos?.

¿A cuántas mamás se les entregarán recados?

Cada niño realizará sus operaciones en el cuaderno y después se discutirán en forma grupal.

Estas son algunas estrategias que ejemplifican de alguna manera la forma en que el docente puede abordar la lectura, partiendo de la elaboración de textos por los mismos niños, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, experiencias y nivel de desarrollo.

C. EVALUACION

En el proceso educativo uno de los aspectos principales que se consideran es el de la evaluación, que tiene como propósito fundamental ir observando los avances de la actividad docente y la finalidad de proponer alternativas al trabajo diario para mejorar el aprendizaje. En esta propuesta se evaluará el proceso que siguió el educando para superar la dificultad en la comprensión de la lectura.

1. Medios de evaluación

La forma que se propone debe tomar en cuenta el proceso que

sigue el niño en la construcción del conocimiento, considerando sus intereses, necesidades y su contexto sociocultural. Otra finalidad es proponer nuevas alternativas que permitan superar las dificultades que se le presenten. Al final para ésto se proponen tres cuadros, el primero para ir concentrando los logros que el alumno va presentando y detectar cuales son las fallas; mismas que permiten bajo otra alternativa planear la acción educativa, el segundo para ir registrando la participación general del sujeto y el último para que él se autoevalúe de acuerdo al esfuerzo, dedicación, participación, interés y entusiasmo por las actividades que se le presentan.

Orientar y reorganizar la actividad docente, significa ir ajustando la planificación de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica. Esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se presentan en forma de cómo el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos con sus semejantes y el medio ambiente que lo rodea.

La evaluación se realizará a través de dos procedimientos la evaluación permanente y la evaluación transversal.

a. Evaluación permanente

Consiste en la observación y registro constante que la maestra hace de los avances de los niños en las actividades que realizan diariamente. Se requiere de una actitud atenta para descubrir los logros y dificultades que el niño va mostrando en su proceso

de desarrollo.

Otro aspecto de la evaluación permanente reside en las evaluaciones que realicen al finalizar las actividades y consiste en una intervención colectiva en la que los pequeños grupos comentan el resultado de su trabajo.

b. Evaluación transversal

Se le ha dado este nombre únicamente para diferenciarla, pues las dos son permanentes, la evaluación transversal viene a ser la síntesis de las observaciones realizadas.

De acuerdo a los resultados que arroje la evaluación, se reconsiderará la práctica docente para proponer otras estrategias de aprendizaje que permitan al alumno ir avanzando en su proceso de construcción.

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____

FRECUENCIA

RUBROS	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
--------	-------	----------	------------------	---------

PARTICIPO EN CLASE

RESPETO A MIS
COMPAÑEROS

REALIZO LAS
ACTIVIDADES

SOY RESPONSABLE
EN MI TRABAJO

PREGUNTO CUANDO
TENGO DUDAS

PLATICO MIS
IDEAS

SE ESCUCHAR

PROPONGO
ACTIVIDADES

ME GUSTA
LA CLASE

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____ PROCEDENCIA _____

RUBROS	DELETREA	INTEGRA PERO	INTEGRA Y COMPRENDE	
		NO ALCANZA SIGNIFICADO	1	2

¿QUE LEE EL NIÑO?

1 ENUNCIADOS

TEXTOS

PALABRAS

2. ENUNCIADOS

TEXTOS

PALABRAS

3 ENUNCIADOS

TEXTOS

PALABRAS

4 ENUNCIADOS

TEXTOS

SIMBOLOGIA.

1.- Dependencia de la información visual.

2.- Combina los dos tipos de información, (visual y no visual).

FRECUENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FRECUENCIA

RUBROS

RARA VEZ

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

PARTICIPA EN CLASE

TIENE INICIATIVA

ES AUTONOMO

MUESTRA INTERES EN
LAS ACTIVIDADES

PROPONE ACTIVIDADES

SE INTEGRA AL GRUPO

EXPRESA SUS PUNTOS
DE VISTA

LOS DEFIENDE

V. METODOLOGIA

A. Hipótesis

A menor dificultad en la comprensión de la lectura menos problemas en el aprendizaje en los niños de segundo grado de la Escuela Primaria Federal Alfonso Urueta Carrillo.

B. Diseño del experimento

La forma que se propone para evaluar las estrategias didácticas es el diseño de grupos paralelos, que consiste en seleccionar dos grupos del mismo grado e igual número de alumnos, que mantengan algunas semejanzas en cuanto a nivel socio económico.

Uno de los grupos desempeñará el papel de grupo de control y el otro como grupo experimental.

El primero se utilizará únicamente para aplicar las evaluaciones tanto inicial como final.

En el segundo se efectuará la medición inicial para detectar el nivel del grupo, después se realizará un tratamiento y al término de éste, se volverá a realizar la medición para verificar la eficacia de éste.

El diseño se simboliza de la siguiente forma:



Las letras simbolizan lo siguiente:

M Medición en un momento determinado

X Significa el tratamiento

___ Paso del tiempo

BIBLIOGRAFIA

- BENIERS, Elizabeth. El lenguaje del preescolar. México, 1986
- FERREIRO, Emilia. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Ed. Román. 1988.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget pensamiento aprendizaje enseñanza. México, Ed. Fondo educativo interamericano, 1982.
- LADRON, De Guevara, Moisés. La lectura, S.E.P., México, Ed. El Caballito, 1985.
- MERANI, Alberto, L. El lenguaje. Ed. Grijalbo, 1980.
- SHAFF, Adam. Lenguaje y conocimiento. México, Ed. Grijalbo. 1975.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. México, Ed. Trillas, 1983.
- S.E.P. Libro para el maestro de segundo grado. México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1987.
- U.P.N. Ant.: El lenguaje en la escuela. VI Semestre, México, 1988.
- _____ Ant.: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. VII Semestre, México, 1989.
- _____ Ant.: El maestro y las situaciones de aprendizaje. VIII Semestre, México, 1988
- _____ Ant.: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. II Semestre, México, 1986.
- _____ Ant.: Evaluación de la práctica docente. IV Semestre, México 1987.
- _____ Ant.: Teorías del aprendizaje. II Semestre, México, 1986.
- _____ Ant.: Medios para la enseñanza. IV Semestre, México, 1986.
- _____ Ant.: Pedagogía la práctica docente. I Semestre, México, 1987.