



**NIVELES DE ESCOLARIDAD E INGRESO DE LOS PADRES
EN RELACION AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
“ JOSE PALOMARES QUIROZ “**

HELIA AMADA GUTIERREZ B. 771
GLORIA YOLANDA VELASCO Y J.

INVESTIGACION DE CAMPO
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



UNIDAD
SEAD
095

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

NIVELES DE ESCOLARIDAD E INGRESO DE LOS PADRES
EN RELACION AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
"JOSE PALOMARES QUIROZ"

HELIA AMADA GUTIERREZ B.
GLORIA YOLANDA VELASCO Y J.

MEXICO, D. F. 1982.



UNIDAD
SEAD
095

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

NIVELES DE ESCOLARIDAD E INGRESO DE LOS PADRES
EN RELACION AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
"JOSE PALOMARES QUIROZ"

HELIA AMADA GUTIERREZ B.
GLORIA YOLANDA VELASCO Y J.

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

MEXICO, D. F. 1982.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 27 de Abril de 19 82

C. Prof. (a) HELIA AMADA GUTIERREZ BARRIENTOS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes — Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado NIVELES DE ESCOLARIDAD E INGRESO DE LOS PADRES EN RELACION AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA presentado por usted, se manifiesta que reúne los requisitos que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.
"JOSE PALOMARES QUIROZ"

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. MA. GUADALUPE OLIVARES GUTIERREZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE ESTUDIOS
D. F. AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


México, D.F., a 27 de Abril de 19 82

C. Profr. (a) GLORIA YOLANDA VELASCO Y JUAREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado NIVELES DE ESCOLARIDAD E INGRESO DE LOS PADRES EN RELACION
AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.
"JOSE PALOMARES QUIROZ"

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFRA LA GUADALUPE CLIVARES GUTIERREZ



S. P. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAR
D. F. A. Z. P. CTZALCO

A la memoria de mi esposo, a
mi madre y a mis hijos.

Helia Amada

A mis pequeños: Felipe,
Diana y Emiliano.

Gloria Yolanda

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS	6
CAPITULO II	
DELIMITACION DEL UNIVERSO DE NUESTRO ESTUDIO ..	14
CAPITULO III	
PROCESO DE LA INVESTIGACION	18
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS MISMOS	31
CONCLUSIONES	41
SUGERENCIAS	42
BIBLIOGRAFIA	45

INTRODUCCION

El objetivo de este estudio es conocer la forma en que influyen escolaridad e ingreso económico de los padres , en el aprovechamiento escolar de alumnos de primer grado de la Escuela Primaria 41-511-23-VII-x "José Palomares Quiroz".

Para determinar este efecto se empleó un cuestionario - que se aplicó a una muestra aleatoria de padres de familia con la finalidad de obtener datos que tratados con una prueba estadística adecuada nos permitiera hacer inferencias del efecto de las variables objeto de nuestro estudio.

Se inicia el trabajo tomando como base los informes de una investigación socioeconómica de la Delegación de Iztapalapa, D.F. en la cual se encuentra ubicada la escuela donde ésta se llevó a cabo, asimismo se consultaron las síntesis de tres estudios realizados por el Centro de Estudios Educativos, A.C. , los cuales se elaboraron a nivel de escuela - primaria, con respecto a diferentes factores socioeconómicos que inciden en la labor educativa.

Nos dimos a la tarea de efectuar una sencilla investigación de dicho problema, considerando únicamente tres variables: nivel de escolaridad de los padres, ingreso de los mismos y aprovechamiento de los alumnos. Tomando en cuenta la importancia de dichas variables, la búsqueda pretendió con ellas abordar el asunto , de modo tal, que pudieramos aportar algunas alternativas y sugerencias para motivar a las personas interesadas -maestros y padres de familia- en que se mejoren los resultados de la labor educativa en dicha escuela.

CAPITULO I

ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS

ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS

Durante la primera mitad de este siglo, la economía de la educación no fué tema importante de investigación, pues se dió preferencia a problemas de estabilidad económica con el fin de garantizar la supervivencia del sistema; sin embargo se publicaron algunas investigaciones sobre el asunto. En 1948 las Naciones Unidas dieron a conocer un trabajo sobre las medidas que podían ser adoptadas para lograr el desarrollo de países subdesarrollados, en dicho estudio se afirmó que "el dinero que se invierte en la preparación del elemento humano resulta probablemente tan productivo, en sentido estrictamente material, como el que se destina a las inversiones en capital tangible; y en muchos casos el primer gasto daría por resultado una circulación de bienes y servicios superior a los que se obtendría con el segundo".(1)

El grado de desarrollo que alcance un sistema educativo depende en gran parte del desarrollo económico que ostente el país en que se encuentre implantado, con lo que puede afirmarse que la educación es efecto de la economía y como consecuencia los países subdesarrollados no pueden salir de su pobreza mediante un intenso desarrollo de su educación. Los países ricos gastan una mayor proporción de su PNB en educación que aquellos que son menos ricos, aunque también intervienen otros factores económicos como son la estructura de la población -a mayor población escolar- los recursos disponibles para educación deberán distribuirse más, limitando el gasto educativo per cápita.

(1) H.M. Philips, El Capital Humano, "El Correo", UNESCO, Octubre 1964 p 11

Otro sería, costo de sustitución de la educación , que consiste en el monto de los salarios renunciados por el alumno durante el tiempo que dura su educación, el cual repercute sobre la economía de la familia, lo que representa otro importante factor, la distribución del ingreso; en México la combinación de ambos factores es decisiva, ya que frecuentemente los estudiantes se ven obligados a dejar de estudiar por necesidades económicas, las cuales inciden de manera importante en el Sistema Educativo. En sí la economía presiona el desarrollo educativo familiar al dar calificaciones ocupacionales a los integrantes de éste núcleo, los cuales debido a la compleja diferenciación del trabajo gozan o no de un salario que les permita vivir con cierto bienestar o en franca situación de supervivencia si pertenecen a grupos de subempleados o desempleados; lo cual afecta el aprovechamiento escolar de sus hijos.

En si la educación favorece la movilidad social en forma muy desigual: para las clases altas es un complemento de prestigio que afianza su situación de dominio; a la clase media le facilita caminos de ascenso, pero a las clases pobres, sobre todo en el medio rural no les proporciona mejoría alguna.

Un estudio realizado para fundamentar el Plan de Once Años de Educación Primaria (1959) concluye que "un 18 % de los niños entre 6 y 14 años que no concurren a la escuela se encuentran imposibilitados de asistir a ella por motivos socioeconómicos. Asimismo, estos estudios encuentran una correlación de rangos igual a la unidad entre la escolaridad de los padres y la de los alumnos, de lo que se deduce que las posibilidades de ingresar y permanecer en el sistema es-

colar están fuertemente condicionadas por los niveles de escolaridad alcanzados por la familia de cada sujeto, los cuales estan a su vez, estrechamente relacionados con la clase social de pertenencia".(2)

Por motivo de tiempo se tuvo la necesidad de llevar a efecto un somero estudio de campo, a fin de comprobar la incidencia de las variables socioeconómicas mencionadas, en una pequeña muestra de dicha escuela, éste se ubicó en el primer grado de enseñanza primaria.

Fue nuestro mayor interés por conocer los resultados, debido a que es en este primer nivel, cuando la mayoría de los padres muestran más atención por la educación de sus hijos manteniendo comunicación constante con el profesor de grupo; asimismo creemos en la necesidad imprescindible de una estrecha cooperación entre el hogar y la escuela, puesto que la familia no puede ser suplantada, los padres, tanto o más que los profesores, son genuinos maestros en la difícil tarea de formar hombres. La escuela, lo mismo que el hogar deben complementarse mutuamente, reforzándose en su labor, de ser posible, conociendo la situación real de las familias de los educandos, con el propósito de que en la medida de las posibilidades de ambos, se busquen las alternativas a fin de auxiliar con eficacia al alumno para que logre un incremento en su aprovechamiento escolar.

Un marco de referencia más específico, nos lo ofrece el trabajo realizado por el III Sector Escolar de la Dirección

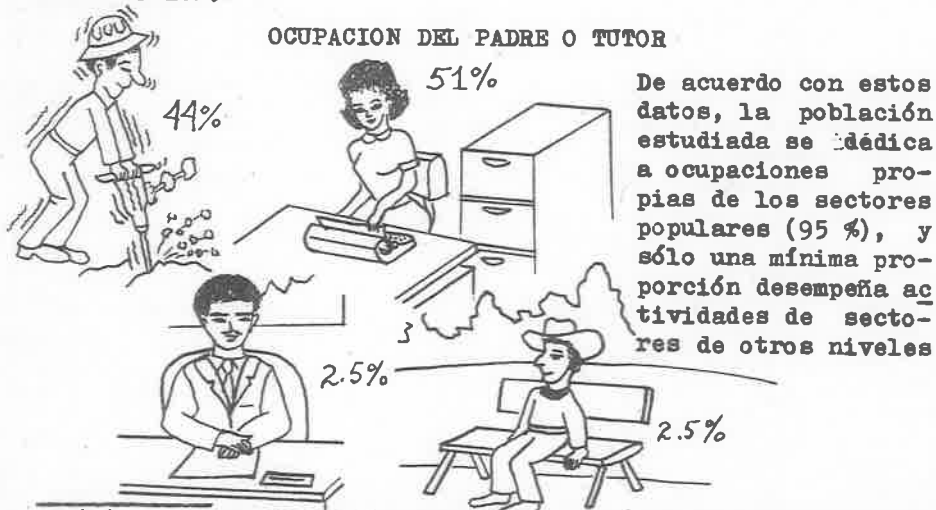
(2) Síntesis de un Diagnóstico de la Realidad Educativa de un país. Marco General para la Educación del País. C.E.E., A.C. Plan Nacional de Educación. México abril 1977 p 49

General No. 4 de Educación Primaria en el D.F. en la Delegación de Iztapalapa en abril de 1971; al cual pertenece la escuela motivo de nuestro estudio.

"En esta Delegación hubo extensos campos destinados al cultivo, así como terrenos baldíos, de éstos, algunas áreas se urbanizaron y fueron ocupadas por burócratas; otras fueron invadidas por personas que llegaron de la provincia, propiciando un crecimiento desorganizado de esta región, como lo demuestran las cifras de los Censos de 1960 y 1970 (254355 y 533569 respectivamente), lo que representa un aumento poblacional del 110 % .

A pesar de existir muchas fuentes de trabajo la mayor parte de la población económicamente activa tiene que desplazarse al centro de la ciudad".(3)

Las actividades ocupacionales de la mayoría de la población son por lo general de tipo manual; como se ilustra a continuación:



(3) Casas de Hernández Esperanza. Iztapalapa, Sector III Dirección General No. 4 de Educación Primaria, SEP D.F. Abril de 1971

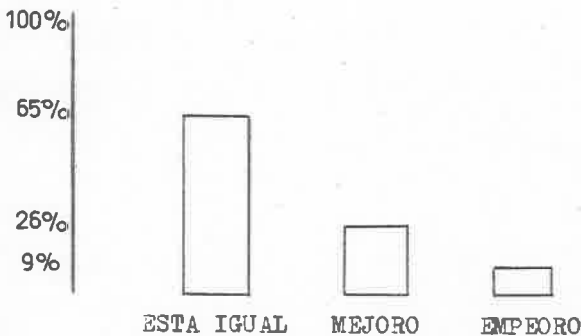
A pesar de que las familias se han beneficiado a través de la movilidad horizontal, la movilidad vertical ha sido escasamente significativa. Ver las ilustraciones que siguen:

ORIGEN DEL PADRE O TUTOR



El mayor porcentaje de estas familias es originario del Distrito Federal y de los estados colindantes con éste; las menores proporciones proceden de los extremos del país, lo que concuerda con la teoría de la Escala Migratoria.

OCCUPACION ANTERIOR DEL PADRE



Por los datos de esta ilustración, se observa que el porcentaje mayor de la población (74 %) ha permanecido estática y en algunos casos - ha empeorado en su posición ocupacional y sólo una cuarta parte de ella ha elevado esta posición, por lo que se puede considerar que la movilidad social vertical de este grupo de familias es muy ligera.

Al tomar como base el salario mínimo para el D. F. (\$ 32.25 en abril de 1971) y siendo el promedio de miembros de la familia de cinco, el ingreso per cápita es de \$ 6.45 .

Los datos que nos proporciona la investigación nos dicen que la tercera parte de la población tiene un ingreso familiar inferior al salario mínimo y otra tercera parte alcanza como máximo "una y media veces el salario mínimo".(4) Como se anota en el cuadro siguiente:

INGRESO TOTAL MENSUAL										
Salario Mínimo \$32.25										
Abril 1971										
Hasta \$ 900.00	40	98	46	86	63	70	90	45	173	711
De \$ 901.00 a \$1500.00 ..	61	78	135	103	89	79	100	87	96	828
De \$1501.00 a \$2500.00 ..	37	43	70	64	27	48	62	28	55	434
De \$2501.00 a \$3000.00 ..	9	12	32	19	7	21	18	6	11	135
Más de \$3000.00 ..	17	14	19	26	14	22	36	14	10	172

Respecto al nivel de escolaridad la inmensa mayoría de los padres de familia, éstos tienen un grado máximo de prima-

(4) Ibid, p 40

ria incompleta. (ver ilustración inferior)

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

	Padre	Madre
Analfabeta	7 %	12 %
Analfabeta sin Escuela	7.5 %	5 %
Primaria Incompleta	41 %	50 %
Primaria Completa	27.5 %	21 %
Secundaria	6.5 %	7 %
Preparatoria	3 %	3 %
Profesional Incompleta	3 %	1 %
Profesional Completa	4.5 %	1 %

La mayor parte de los padres de familia del III Sector Escolar (x) tienen una escolaridad baja, lo que ocasiona problemas en lo referente a la orientación que pueden prestar a sus hijos.

(x) El III Sector corresponde a la Dirección General No. 4 de Educación Primaria en el D.F.

CAPITULO II

DELIMITACION DEL UNIVERSO

DE NUESTRO ESTUDIO

DELIMITACION DEL UNIVERSO DE NUESTRO ESTUDIO

Como quedó especificado en el capítulo anterior, nuestro marco teórico tomó como referencia tres síntesis de estudios realizados por el Centro de Estudios Educativos, A.C. (5) (6) (7) a nivel educación primaria, y un cuarto estudio en el que se analiza la situación socioeconómica de los habitantes de la Delegación de Iztapalapa, ya mencionado en el capítulo anterior (x) el cual demuestra que el aprovechamiento de los alumnos depende de los niveles de ingreso, como de la escolaridad de los padres.

En la introducción nuestro universo quedó definido en los alumnos de primer año de una determinada escuela primaria de la Delegación Política de Iztapalapa, D.F. Todo lo anterior nos llevó a la explicación de la relación entre las variables del problema de la forma siguiente:

De manera general en nuestra sociedad los niveles de escolaridad e ingreso de los padres influyen en el aprovechamiento escolar, y como los alumnos de primer año de la Escuela Primaria 41-511-23-VII-x "José Palomares Quiroz", así co-

(5) De Ibarrola N. María. Aspiraciones Escolares y Nivel Socioeconómico. Centro de Estudios Educativos, A.C.

(6) Muñoz Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo y otros. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México Vol. IX No. 3 1979

(7) Muñoz Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo R. y otros. Factores Determinantes de los Niveles de Rendimiento Escolar Asociados con Diferentes Características Socioeconómicas de los Educandos. C.E.E., A.C. México, D.F. 1976

(x) Casas de Hernández Esperanza. Iztapalapa, Sector III Dirección General No. 4 de Educación Primaria, SEP D.F. Abril de 1971

mo sus respectivos padres forman parte de nuestra sociedad , cabe esperar que los niveles de escolaridad e ingreso de los padres, influyan en el grado de aprovechamiento de los alumnos del primer año de la escuela mencionada.

Determinación de Variables.-Con el propósito de tener las referencias y orientaciones precisas para encauzar la acción de los maestros a la realidad, se precisaron dos variables que en marcos teóricos y de referencia más amplios, se ha comprobado que influyen sobre la variable terminal: aprovechamiento escolar. Tales variables causales son los salarios y la escolaridad de los padres de los alumnos de primer año de dicha escuela.

Hipótesis del Problema.- Estas son explicativas o causales (8) (9) y a continuación se plantean:

PRIMERA:- El nivel de escolaridad de ambos padres influye en el grado de aprovechamiento de los alumnos y,

SEGUNDA:- El nivel de ingreso de los padres, influye en el grado de aprovechamiento de los alumnos.

Respecto a las hipótesis estadísticas manejadas en nuestro trabajo, estas fueron fundamentalmente considerando por un lado efectos entre los elementos de columnas y por otro los efectos entre los elementos de hileras. La prueba de hipótesis correspondiente a los efectos de columnas para todos los casos es la siguiente:

(8) Selltiz C. y otros. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Editorial Rialp, Madrid, 1968

(9) Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento Editorial Interamericana, Buenos Aires, 1980

Ho: No hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

Ha: Si hay diferencias entre el aprovechamiento de los grupos.

La prueba de hipótesis correspondiente al efecto de hileras se postuló en cada uno de los tres casos de la siguiente manera:

1) Escolaridad del padre.

Ho: No hay diferencias entre los "diferentes" grados de escolaridad del padre.

Ha: Si hay diferencias entre los "diferentes" grados de escolaridad del padre.

2) Escolaridad de la madre.

Ho: No hay diferencia entre los grados de escolaridad de la madre.

Ha: Si hay diferencia entre los diversos grados de escolaridad de la madre.

3) Nivel de ingreso.

Ho: No hay diferencia entre los "diferentes" niveles de ingreso del padre.

Ha: Si hay diferencias entre los diversos niveles de ingreso del padre.

CAPITULO III

PROCESO DE LA INVESTIGACION

PROCESO DE LA INVESTIGACION

Para efecto de muestra investigación, se elaboró cuidadosamente un instrumento consistente en un cuestionario que permitiera su fácil adaptación a un arreglo matricial. Se tomaron todas las precauciones necesarias para obtener una muestra representativa de tamaño 30, mediante un muestreo aleatorio simple.

Para comprobar la veracidad de la información, se obtuvo nombre y domicilio de los alumnos de la muestra, recurriendo al registro general de inscripción de la escuela y procediendo a visitar a cada una de las familias de estos niños. Al llegar a sus domicilios tuvimos cuidado, sin herir susceptibilidades, de comprobar mediante la observación, la veracidad de las respuestas al cuestionario, en lo referente a los niveles de ingreso -la presencia en el hogar de ciertos muebles y aparatos eléctricos; así como algunas comodidades y servicios a la casa- nos daban idea clara al comprobar el total de percepciones económicas marcadas en el cuestionario, si éste se había contestado debidamente; de la misma forma -se procedía a comprobar el grado de escolaridad de ambos padres, efectuando una breve entrevista; por lo general, -al momento de nuestra visita- se encontró a la madre de familia, que fué la que nos proporcionó los datos requeridos.

El cuestionario aplicado fué el siguiente:

ESCUELA PRIMARIA "JOSE PALOMARES QUIROZ" 41-511-23-VII-x

Nombre del (a) alumno(a) _____

Primer Grado

Grupo _____

CAUSAS EXTRAESCOLARES QUE DETERMINAN
EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA: Les pedimos que contesten con libertad y veracidad las siguientes preguntas, pues sus respuestas servirán para lograr conocer las causas que dificultan el aprovechamiento escolar de sus hijos.

ESCOLARIDAD DEL PADRE O TUTOR

INSTRUCCIONES: Anote una "X" dentro del paréntesis que corresponda al nivel de escolaridad más alto alcanzado.

	Escolaridad	
	del padre	de la madre
1.No sabe leer ni escribir.....()	()	()
2.Sabe leer y escribir sin haber asistido a la escuela.....()	()	()
3.Terminó el tercer año de primaria.....()	()	()
4.Terminó la primaria completa.....()	()	()
5.Terminó secundaria o equivalente.....()	()	()
6.Terminó preparatoria, normal o equivalente()	()	()
7.Terminó carrera universitaria, politécnica Normal Superior o equivalente.....()	()	()

NIVEL DE INGRESOS

INSTRUCCIONES: Anote una "X" dentro del paréntesis que corresponda al ingreso mensual recibido.

	Ingreso	
	del padre	de la madre
1.De \$ 0000.00 a \$ 1 999.00	()	()
2.De \$ 2000.00 a \$ 3 999.00	()	()
3.De \$ 4000.00 a \$ 5 999.00	()	()
4.De \$ 6000.00 a \$ 7 999.00	()	()
5.De \$ 8000.00 a \$ 9 999.00	()	()
6.De \$10000.00 a \$ 11 999.00	()	()
7.De \$12000.00 a \$ 13 999.00	()	()
8.De \$14000.00 a \$ 15 999.00	()	()
9.De \$16000.00 a \$ 17 999.00	()	()
10.De \$18000.00 a \$ 19 999.00	()	()
11.De \$20000.00 ó más	()	()

El día 16 de marzo de 1981, fijado previamente para contestar la encuesta, se citó a los padres de familia de los alumnos de primer año de muestra muestra; se les dieron las instrucciones necesarias y se aclararon las dudas que fueron surgiendo.

Con el fin de lograr que la encuesta fuera fácil de comprender y de contestar por los padres de los alumnos y, además para que no se perdiera ninguno de los datos representativos, elaboramos una escala muy sencilla que abarcara todos los niveles de escolaridad de ambos padres. Estos fueron - los siguientes:

- I.-Analfabeta funcional
- II.-Primaria completa
- III.-Secundaria o equivalente
- IV.-Preparatoria o equivalente
- V.-Profesional completa

De la misma forma elaboramos la escala de niveles de ingreso factibles de encontrar dentro de la población económicamente activa de Iztapalapa, considerando los siguientes:

- I.- De \$ 4 000.00 a \$ 5 999.00
- II.-De \$ 6 000.00 a \$ 9 999.00
- III-De \$10 000.00 a \$ 13 999.00
- IV.-De \$14 000.00 a \$ 17 999.00
- V.- De \$18 000.00 a \$ 19 999.00 (Salario Mínimo 1981)

Dada la escala ordinal de los grupos I,II,III,IV y V, y nominal A,B,C y D de muestras mediciones y el carácter discreto de las variables, tenemos que la prueba de significan-cia estadística apropiada para el caso, es una correspondiente al grupo de las no paramétricas o de distribución libre(10)

(10) Siegel Sidney. Estadística ^{no} Paramétrica . Edit. Trillas. Reimpresión 1980 México Capítulo III pp 38 a 52

La prueba standar no paramétrica para comparación de la ubicación de dos muestras independientes es la prueba de Wilcoxon - Mann Whitney (11). La cual además de categorizar datos donde muestras variables son discretas, nos hace las inferencias correspondientes a la prueba de "t" para dos muestras de variables continuas, ya que dicha prueba no paramétrica es la análoga a el estadígrafo "t" de Student, en lo que a prueba de hipótesis se refiere, la contrastación se realiza con la correspondiente a la distribución normal standar ya que nuestra prueba no paramétrica nos da el calculo directo del valor de Z .

RESULTADOS

El procedimiento de la prueba fue el siguiente:

1.- N_1 y N_2 son el número de observaciones en la primera y segunda muestra respectivamente.

2.- El rango de las observaciones de ambas muestras va de la pequeña a la más grande.

3.- T como la suma de rangos de las muestras pequeñas.

4.- Calculo de $Z = \frac{(t - n)}{s}$

donde $m = 1/2 N_1 (N_1 + N_2 + 1)$

$$s^2 = \frac{N_1 N_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}$$

Nota: Si n_1 y n_2 son suficientemente grandes (que

(11) Programmable T1 58/59 Specialty Pakettes Statistical Testing. Texas Instruments, Inc. Copyright 1980
pp 1 - 6

tiendan a 20) entonces "Z" puede ser aproximadamente distribuida normalmente.

5.- Se comparó el porcentaje aproximado de puntos de la distribución normal estandar para así rechazar o aceptar la hipótesis nula de que dos muestras no difieren en ubicación.

Dadas las posibilidades de evaluación de la prueba con respecto a número de muestras (dos solamente) se procedió a cubrir todas las posibles evaluaciones tanto para columnas - como para hileras, quedando estas claramente detalladas en las tablas correspondientes.

DESARROLLO ESTADISTICO DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1

Para investigar si hay asociación entre el nivel de escolaridad del padre y grado de aprovechamiento de los alumnos en los primeros años de la escuela en estudio, se tomó una muestra aleatoria de 30 alumnos.

Interpretación:

Aprovechamiento

Nivel de escolaridad del padre

I	Analfabeta funcional	A = 5
II	Primaria completa	B = 6 - 7
III	Secundaria o equivalente	C = 8
IV	Preparatoria o equivalente	D = 9 - 10
V	Profesional completa	

Los datos obtenidos del muestreo fueron los siguientes:

ESCOLARIDAD DEL PADRE	APROVECHAMIENTO				(x)
	A (5)	B (6-7)	C (8)	D (9-10)	
I	.04	.02	.02	.01	9
II	.01	.01	.02	.04	8
III	.03	.00	.01	.04	8
IV	.00	.00	.03	.02	5
V	.00	.00	.00	.00	0
TOTALES	8	3	8	11	30

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS COLUMNAS:

H₀: No hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

Contra.

H_a: Si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS DE HILERAS:

H₀: No hay diferencias entre los "diferentes" grados de -
escolaridad del padre.

H_a: Si hay diferencias entre los "diferentes" grados de
escolaridad del padre.

(x) Como requisito de la prueba los datos fueron divididos entre 100

RESULTADOS

TABLA: EFECTOS POR COLUMNAS

MUESTRAS	Z CALCULADAS
A - B	-9.68
A - C	-7.07
A - D	-6.54
B - C	-3.66
B - D	-3.49
C - D	-6.53

TABLA: EFECTOS POR HILERAS

MUESTRAS	Z CALCULADAS
I - II	-7.71
I - III	-7.71
I - IV	-8.90
II - III	-7.06
II - IV	-8.11
III - IV	-8.11

Z calculada \leq Z de tablas (± 1.96) se acepta H_0 . (x)

Por lo tanto se rechaza en todos los casos la H_0 , aceptándose ya H_a de que para columnas si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos y para hileras si hay diferencias entre los "diferentes" grados de escolaridad del padre.

(x) Desviaciones estandar corresponde al 95 % de nivel de confianza, 5 % de nivel de significancia.

PROBLEMA 2

Para investigar si hay asociación entre el nivel de escolaridad de la madre y el grado de aprovechamiento de los alumnos en los primeros años de la escuela en estudio, se tomó una muestra aleatoria de 30 alumnos.

	Interpretación	Aprovechamiento
	Nivel de escolaridad de la madre	
I	Analfabeta funcional	A = 5
II	Primaria completa	B = 6 - 7
III	Secundaria o equivalente	C = 8
IV	Preparatoria o equivalente	D = 9 - 10
V	Profesional completa	

Los datos obtenidos del muestreo fueron los siguientes:

ESCOLARIDAD DE LA MADRE	APROVECHAMIENTO				(x)
	A (5)	B (6-7)	C (8)	D (9-10)	
I	.05	.02	.03	.03	13
II	.02	.01	.04	.05	12
III	.01	.00	.01	.01	3
IV	.00	.00	.00	.02	2
V	.00	.00	.00	.00	0
TOTALES	8	3	8	11	30

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS DE COLUMNAS:

Ho: No hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

Contra:

Ha: Si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

(*) Como requisito de la prueba los datos fueron divididos entre 100

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS DE HILERAS:

Ho: No hay diferencias entre los grados de escolaridad de la madre.

Contra:

Ha: Si hay diferencia entre los grados de escolaridad de la madre.

RESULTADOS

TABLA: EFECTOS POR COLUMNAS

MUESTRAS	Z	CALCULADOS
A - B	-	9.68
A - C	-	7.04
A - D	-	6.54
B - C	-	3.66
B - D	-	3.49
C - D	-	6.54

TABLA: EFECTOS POR HILERAS

MUESTRAS	Z	CALCULADOS
I - II	-	9.02
I - III	-	14.55
I - IV	-	17.28
II - III	-	13.59
II - IV	-	16.11
III - IV	-	5.17

Prueba de hipótesis:

Z calculada \leq Z de tablas (± 1.96) (α) se acepta Ho.

Por lo tanto se rechaza en todos los casos Ho, aceptando se la Ha de que para columnas si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos y para hileras si hay diferencia entre los "diferentes" grados de escolaridad del padre.

(α) 1.96 desviaciones estandar corresponde al 95 % de nivel de confianza, 5 % de nivel de significancia.

PROBLEMA 3

Con base en la encuesta realizada para probar la influencia del nivel de ingreso de los padres, en el grado de aprovechamiento de los alumnos, se tomó una muestra aleatoria de 30 alumnos, obteniéndose los siguientes datos:

Interpretación		Aprovechamiento
Nivel de ingreso de los padres (Salario mínimo 1981)		
I	\$ 4 000.00 a \$ 5 999.00	A = 5
II	\$ 6 000.00 a \$ 9 999.00	B = 6-7
III	\$10 000.00 a \$13 999.00	C = 8
IV	\$14 000.00 a \$17 999.00	D = 9 - 10
V	\$18 000.00 a \$19 999.00	

Los datos obtenidos del muestreo fueron los siguientes:

INGRESO DE LOS PADRES	APROVECHAMIENTO				(x)
	A	B	C	D	
I	3	2	0	0	5
II	4	1	4	8	17
III	1	0	2	2	5
IV	0	0	2	0	2
V	0	0	0	1	1
TOTALES	8	3	8	11	30

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS DE COLUMNAS:

Ho. No hay diferencia en aprovechamiento entre los grupos.

Contra:

Ha: Si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos.

(x) Como requisito de la prueba los datos fueron divididos entre 100

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA EFECTOS DE HILERAS:

Ho: No hay diferencias entre los "diferentes" niveles de ingreso del padre.

Contra:

Ha: Si hay diferencias entre los "diferentes" niveles de ingreso del padre.

RESULTADOS

TABLA: EFECTOS POR COLUMNAS

MUESTRAS	Z	CALCULADAS
A - B	-	9.68
A - C	-	7.08
A - D	-	6.54
B - C	-	3.66
B - D	-	3.49
C - D	-	6.52

TABLA DE EFECTOS POR HILERAS

MUESTRAS	Z	CALCULADAS
I - II	-	4.48
I - III	-	5.71
I - IV	-	7.68
I - V	-	10.15
II - III	-	14.85
II - IV	-	21.83
II - V	-	30.04
III - IV	-	7.68
III - V	-	10.15
IV - V	-	4.87

Prueba de hipótesis:

χ^2 calculada $\leq \chi^2$ de tablas (± 1.96) (α) se acepta H_0 .

Por tanto se rechaza en todos los casos H_0 . aceptándose la H_a . de que :para columnas si hay diferencias en aprovechamiento entre los grupos y para hileras si hay diferencia entre los "diferentes" niveles de ingreso del padre.

(α) 1.96 desviaciones estandar corresponde al 95 % de nivel de confianza, 5 % de nivel de significancia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS

DE LOS MISMOS

RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS MISMOS

Se llevó a efecto la interpretación de los resultados obtenidos a fin de llegar a las conclusiones del presente trabajo; tomando en cuenta que la muestra no es lo suficientemente representativa para generalizar, que sus resultados serán válidos únicamente para la escuela en cuestión, al siguiente año lectivo; considerando que para posteriores inquietudes de cualquier índole encaminadas a mejorar, cambiar o refermar las condiciones del proceso educativo que se efectúa en ésta clase de instituciones, sería del todo recomendable hacerlo, basándose en investigaciones recientes -dentro de las posibilidades de que se disponga- que den un panorama más real de la situación con lo que las posibles medidas que se adopten sean de lo más factible y correcto. Asimismo el haber tomado las calificaciones otorgadas por los profesores a los alumnos, para con ello medir el aprovechamiento escolar, no nos impide reconocer la subjetividad de esta clase de evaluaciones, en la que intervienen una variedad de factores que determinan o no la validez y confiabilidad de las mismas; todo lo anterior podría rectificarse si se contara con tiempo suficiente y recursos adecuados para poder llevar a cabo una investigación con una muestra lo suficientemente representativa; complementada por un seguimiento de varios años, elaborando los instrumentos evaluatorios apropiados. Dada la realidad de falta de tiempo y recursos de que se dispuso, optamos por considerar las evaluaciones mencionadas.

Queremos también puntualizar que dentro del campo de la investigación en las Ciencias Sociales, el uso de la estadística, permite una objetivación mayor, facilitando el manejo de los datos, pero también, se debe tener presente que los

procesos sociales no pueden supeditarse a formulas matemáticas, puesto que aquellos se encuentran en constante evolución y transformación dentro del contexto social.

ESCOLARIDAD DEL PADRE

Interpretaciones y conclusiones de resultados obtenidos, (ver tabla correspondiente pág 24)

- El 30 % de los padres de la muestra se encuentran en el grupo I -analfabeta funcional- habiendo influencia en el aprovechamiento de sus hijos al observarse cuatro alumnos con calificaciones reprobatorias y cinco aprobados con evaluaciones que van desde el 6 hasta el 10.

Es de notarse que casi la mitad de este grupo de niños se encuentra deficiente en sus evaluaciones, tomando en cuenta a los que se encuentran clasificados con baja calificación.

- En el grupo II -primaria incompleta- el 26.66 % de padres de familia, encontramos solamente un niño reprobado y uno con baja evaluación, los seis niños restantes denotan altas calificaciones, debido a la influencia de la escolaridad del padre.

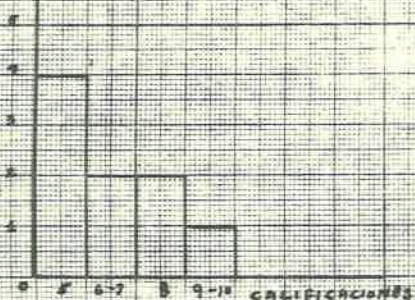
- En el grupo III -secundaria o equivalente- se encontró el 26.66 % de padres; donde tenemos a tres alumnos reprobados, ninguno en calificación baja y los cinco restantes con altas calificaciones. A pesar de los que se encuentran con calificaciones de cinco, se localiza a los restantes en los lugares de altas evaluaciones.

- En el grupo IV -preparatoria o equivalente- se situó el 16.66 % de los padres, sus cinco hijos claramente, se les encontró ubicados en las altas calificaciones y no hubo nin-

ESCOLARIDAD DEL PADRE

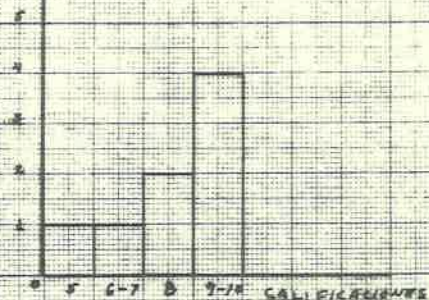
ALUMNOS

I ANAFABETA FUNCIONAL
30%



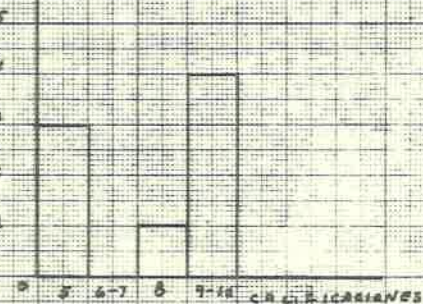
ALUMNOS

II PRIMARIA COMPLETA
26.26%



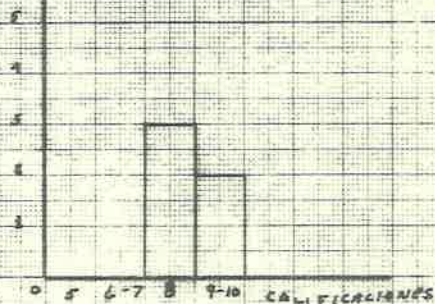
ALUMNOS

III SECUNDARIA O EQUIVALENTE
26.66%



ALUMNOS

IV PREPARATORIA O EQUIVALENTE
16.66%



* EN EL GRUPO V - PROFESIONAL COMPLETA - NO SE DETECTO A NINGUN PADRE.

gún reprobado o de baja evaluación.

- En el grupo V -profesional completa- no se encontró para clasificar a ningún padre.

El 56.66 % del total de padres quedaron incluidos en los grupos I y II

De manera general, en cuanto a la escolaridad del padre se pudo observar una gran influencia en la obtención de calificaciones que denotan el aprovechamiento de sus hijos en el salón de clases.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

(ver tabla correspondiente pág.26)

- El 43.33 % de las madres se localizan en el grupo I -analfabeta funcional- habiendo cinco alumnos reprobados , dos con bajas calificaciones, y seis con altas calificaciones; la influencia no es tan determinante al notarse cierto equilibrio entre aprobados y reprobados.

- En el grupo II -primaria completa- se encuentra el 40 % de las madres, con dos niños reprobados y uno con bajas calificaciones, la gran mayoría, (9 niños) tienen altas calificaciones lo cual indica que la influencia de la escolaridad de la madre es decisiva.

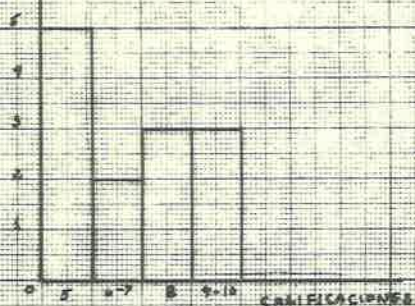
- En el grupo III -secundaria o equivalente- sólo hubo un 10 % de las madres; un alumno reprobado, ninguno con bajas calificaciones y dos entre 8,9 y 10

- Tan sólo el 6.66 % de madres se localizó en el IV grupo -preparatoria o equivalente- sus dos hijos obtuvieron -altas calificaciones, y no hubo ninguno de las demás calificaciones; de lo que se deduce que sí existe influencia de la escolaridad de la madre.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

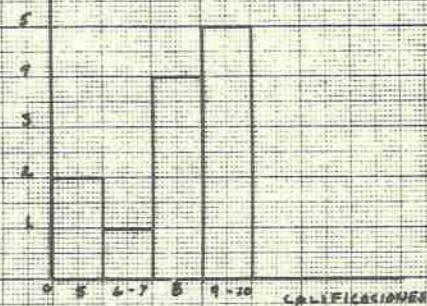
ALUMNOS

I ANALFABETA FUNCIONAL
42.22 %



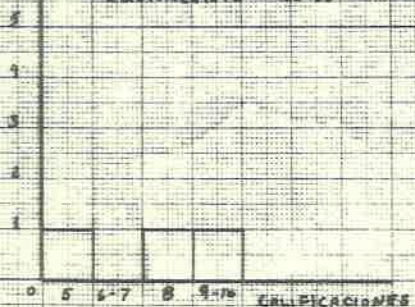
ALUMNOS

II PRIMARIA COMPLETA
40 %



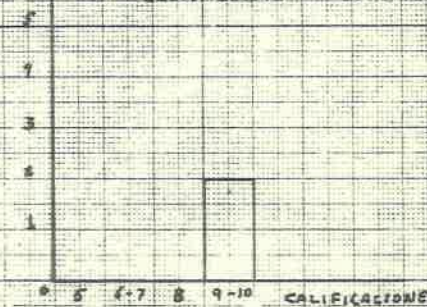
ALUMNOS

III SECUNDARIA O EQUIVALENTE
12 %



ALUMNOS

IV PREPARATORIA O EQUIVALENTE
6.66 %



* EN EL GRUPO III -PROFESIONAL COMPLETA- NO SE DETECTO A NINGUNA MADRE.

- En el grupo V -profesional completa- no se localizó a ninguna madre de familia.

De manera general, en la muestra se encontró que el 83.33 % de las madres se localizan en los grupos I y II y que tan sólo el 16.66 % en los grupos restantes.

Es posible afirmar que también la escolaridad de la madre tiene influencia en el aprovechamiento de sus hijos.

INGRESO DE LOS PADRES (Ver tabla correspondiente pag. 28)

- En el grupo I -\$4000.00 a \$5999.00- se encontraron el 16.66 % de los padres , tres de sus hijos acusan evaluaciones reprobatorias , dos con bajas calificaciones y ningún alumno con evaluaciones altas. De lo anterior se deduce que a menor ingreso se obtienen bajas calificaciones, sin olvidar la existencia de los demás factores que se derivan de la situación económica que coadyuvan a que se de éste fenómeno.

- Más de la mitad de los padres, (el 56.66 %) se localiza en el grupo II -\$6000.00 a \$9999.00- encontrándose cuatro alumnos reprobados y uno con baja calificación, los restantes 12 niños denotan altas calificaciones; aparte de que en la muestra se localiza a casi toda la gente con éstos ingresos, se nota que la mayoría de los hijos de éste grupo tienen evaluaciones aprobatorias, o sea que el ingreso que reciben los padres, es favorable para el aprovechamiento de sus hijos en general.

- En el grupo III -\$10000.00 a \$13999.00- se localizan al 16.66 % de padres habiendo unicamente un reprobado y cuatro alumnos con altas calificaciones. También se nota la influencia del salario en el aprovechamiento de los alumnos.

- En el grupo IV se encontró el 6.66 % de padres, ningún hijo reprobado ni de baja calificación, dos localizados con calificación de 8, aunque no se localizó a ninguno en las evaluaciones altas; estos niños presentan la influencia del salario en su aprovechamiento reflejado en sus calificaciones.

- En el grupo V -\$18000.00 a \$19999.00- se encontró un caso, el 3.33 %, donde el alumno se encuentra ubicado con las más altas calificaciones, lo que deduce la influencia del salario en el aprovechamiento del educando.

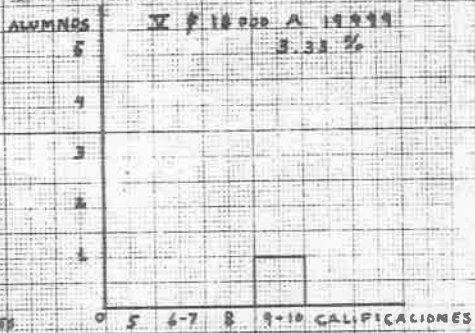
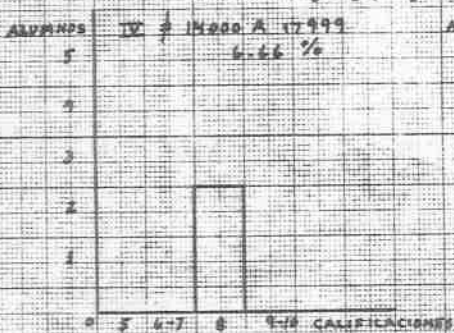
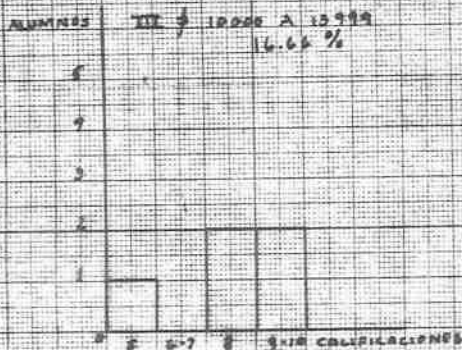
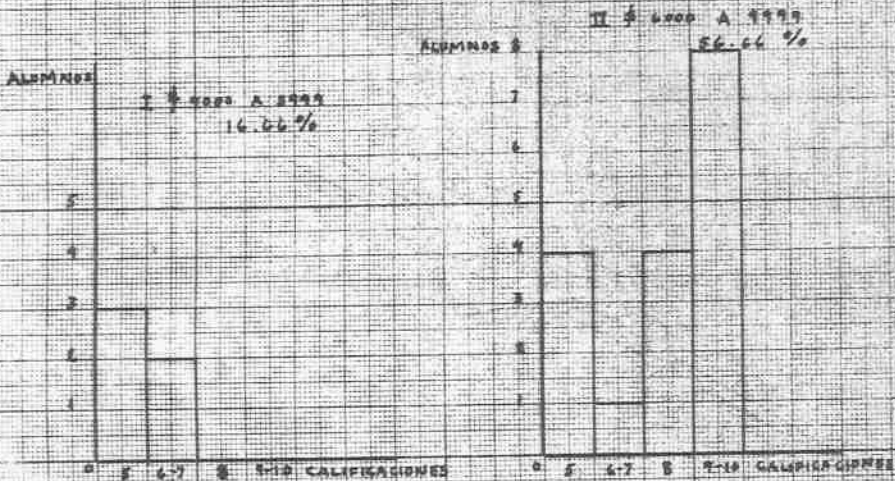
Se localizó a la mayoría de los padres en el grupo II, habiéndose tomado en cuenta cuando ambos conyuges obtenían salario por el desempeño de un trabajo, colocándoseles en el grupo correspondientes de acuerdo a los ingresos de ambos.

Cuando solamente uno de los componentes del matrimonio trabajaba, se tomó en cuenta el total de su salario únicamente.

De lo anterior se deduce que sí existe influencia del ingreso de los padres en el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Habiéndose examinado los tres cuadros correspondientes a escolaridad del padre, escolaridad de la madre e ingreso de los padres, se considera que dichas variables si inciden de manera significativa en el aprovechamiento escolar de sus hijos de primer año de la escuela mencionada, lo cual se constata en las evaluaciones obtenidas por éstos. Asimismo al efectuarse el proceso estadístico, los resultados que se obtuvieron desecharon las hipótesis nulas, aceptándose las alternativas que afirman la influencia de los factores socioeconómicos mencionados en el aprovechamiento escolar. (Ver

INGRESO DE LOS PADRES



resultados de los tres problemas planteados páginas 23-30.

Respecto a la escolaridad de los padres, éstos se encuentran, la mayoría en los grupos I, II y III. Las madres de familia principalmente en los grupos I y II; de lo que se deduce que en la muestra hay mayor escolaridad entre los padres que entre las madres y que también se notó mayor influencia de parte de los padres, aun cuando se tiene la idea de que es la madre la que ejerce más influencia, en cuanto a que es ella la que -en gran mayoría- se encuentra en el hogar y se encarga de vigilar las tareas escolares que ha de realizar su hijo, ya sea en el mismo hogar, como reforzamiento de los conocimientos adquiridos en clase o como preparación para otros que se darán posteriormente.

Al hacer la revisión por columnas de los tres cuadros, se vió que de manera general la muestra presenta más del 60% de alumnos aprobados, de lo que se puede deducir que la labor de los profesores de primer año es positiva y que cuentan con el apoyo de los padres de familia en cuanto a estar vigilando las actividades que realiza el niño tanto en el hogar como en la escuela, al revisar sus cuadernos para constatar el avance que realiza en el aula de acuerdo a los lineamientos que al inicio de las clases dió a conocer cada mentor, desde luego que también la buena disposición del profesor para atender y explicar a los padres la forma como desea que le presten colaboración, la dedicación con que se entregue él mismo a su labor docente y el cariño que sienta por sus alumnos influirá en los resultados del aprovechamiento de los mismos.

CONCLUSIONES

- La educación es efecto de la economía del país en que se desarrolla.
- La estructura de la población y recursos disponibles de cada país condicionan y limitan el gasto educativo per cápita.
- En México frecuentemente los alumnos se ven obligados a dejar de estudiar por motivos socioeconómicos.
- La educación propicia una movilidad social desigual.
- El ingreso y la permanencia dentro del sistema educativo están en relación con los niveles de escolaridad y salario de los padres del alumno.
- El nivel de escolaridad influye en el tipo de trabajo que desempeñan los padres.
- Los padres de los alumnos del primer año muestran interés por la educación de sus hijos.
- La baja escolaridad de la madre obstaculiza el reforzamiento de las tareas escolares en el hogar.

SUGERENCIAS

PARA EL DIRECTOR

- Establecer cordiales relaciones con los padres de familia, por medio de la comunicación e instarlos a que presten atención a sus hijos y ayuden a los profesores en las tareas escolares.
- Motivar al personal docente a que mantenga informados a los padres de familia del avance de sus hijos de acuerdo a evaluaciones adquiridas, por medio de juntas periódicas, dándosele oportunidad a aquellos padres que por cuestiones laborables no puedan asistir el día determinado, acudan posteriormente a recabar información, siendo atendidos gentilmente.
- Elaborar un calendario con la aprobación de su personal para que realicen dichas juntas de manera organizada a modo de que no se lesionen las actividades diarias que se realizan en dicha escuela.
- Sugerir a sus profesores que se enteren de las condiciones socioeconómicas que presentan sus alumnos para tratar -en lo posible- de ser más cautos en cuanto a exigencias materiales.
- Atender y tramitar las solicitudes que le formule el Consejo Técnico Consultivo de la escuela para mejorar -hasta donde sea posible- aquellas condiciones que ayuden a elevar el aprovechamiento de los alumnos.

PARA EL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO

- Con la colaboración de todos los profesores de la escuela, detectar la cantidad de padres que no saben leer y escribir.

- También que porcentaje de padres saben leer y escribir pero que no concluyeron su educación primaria.
- Que cantidad de padres, terminó su instrucción primaria y cuantos iniciaron su educación media y no la han concluido.
- Detectar en los casos anteriores, cuantos desean y tienen posibilidades de continuar sus estudios.
- De acuerdo a los resultados que se obtengan buscar posibles alternativas para que la escuela facilite esos tipos de educación, ya sea en horarios nocturnos, discontinuos o a distancia, en colaboración con las direcciones correspondientes: Alfabetización, primaria, secundaria, en las diferentes modalidades existentes, siempre con el deseo de ayudar a los padres para que logren superar ese obstáculo que muchas veces les impide ayudar y comprender las tareas escolares de sus hijos.

PARA LOS MAESTROS

- Que conozcan la situación socioeconómica en que se encuentran sus alumnos para proporcionar una adecuada orientación a los padres al solicitarles ayuda en el quehacer educativo.
- Motivar a aquellos padres que no han concluido sus estudios para que -deser posible- los terminen.
- Llevar un control del grado de escolaridad del grupo a su cargo para apoyar dentro del Consejo Técnico Consultivo, posibles alternativas para mejorar la situación de escolaridad de los padres de familia.
- Tomar en cuenta la variable de escolaridad para pro-

porcionar mayor apoyo a aquellos alumnos que sus padres tienen baja instrucción, por lo mismo, en su hogar carecen de ayuda y orientación para sus tareas escolares.

- A los padres de mayor escolaridad y con tiempo disponible, solicitarles ayuda para la escuela en actividades extraescolares en beneficio de los alumnos de padres de baja escolaridad.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Que colaboren con las sugerencias dadas por el Director de la escuela y los profesores de grupo en beneficio del aprovechamiento de sus hijos.
- Los padres de mayor escolaridad pueden, conjuntamente con los profesores, proporcionar orientación a los alumnos y padres que lo soliciten.
- Los que deseen seguir estudiando, invitarlos a que sean constantes en cuanto a la continuación y conclusión de sus estudios.
- Revisar y colaborar en la orientación de las tareas de sus hijos a fin de que obtengan mejores evaluaciones.

BIBLIOGRAFIA

- Casas de Hernández Esperanza. "Iztapalapa" Sector III
Dirección General No. 4 de Educación Primaria, SEP Méx.
D.F. Abril de 1971
- Centro de Estudios Educativos, A.C. "Marco General pa-
ra la Planeación del País" Presentado ante la Sub-comi-
sión "Naturaleza y Propósito de la Planeación" del Plan
Nacional de Educación, México 1977
- Ibarrola N. María de "Aspiraciones Escolares y Nivel
Socioeconómico" Centro de Estudios Educativos, A.C. Mé-
xico
- Ibarrola N. María de "Sociología de la Educación" Di-
rección Académica del C.A.F.P., Colegio de Bachilleres
México, D.F. 1979
- Kerlinger Fred N. "Investigación del Comportamiento"
Edit. Interamericana Buenos Aires, 1980
- Muñoz Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo Rodríguez y otros
"El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Siste-
ma Educativo" Revista Latinoamericana de Estudios Edu-
cativos, México Vol. IX No. 3 1979
- Muñoz Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo Rodríguez y otros
"Factores Determinantes de los Niveles de Rendimiento
Escolar, Asociados con Diferentes Características Socio-
económicas de los Educandos" Investigación Integrada
al Proyecto "Educación y Desarrollo" del Programa ENCIEM
Río de Janeiro, G.B. Brasil Centro de Estudios Educa-
tivos, A.C. México, D.F. diciembre 1976

Seltiz C. y otros "Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales" Edit. Rialp, Madrid, 1968

Sigel Sidney "Estadística no Paramétrica" Edit. Trillas, México, 1980

56207