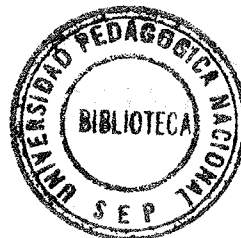




UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD  
SEAD  
161



ANALISIS DEL PENSAMIENTO PEDAGOGICO  
DE DON RAFAEL RAMIREZ

*Ma. Teresa Medrano Rodríguez*

Investigación Documental

presentada para optar por el título de

LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA

Morelia, Mich., Octubre de 1987.

A QUIENES DE UNA MANERA U OTRA\_  
HICIERON POSIBLE LA CULMINACION  
DE LA PRESENTE.

I N D I C E

No. PAG.

INTRODUCCION.

CAPITULO I.

SITUACION DE MEXICO DE 1860 A 1910.

a) Aspecto Político. . . . .	1
b) Aspecto Económico . . . . .	1
c) Aspecto Social. . . . .	2
d) Aspecto Cultural. . . . .	2
e) Aspecto Educativo . . . . .	2

CONDICIONES DEL PAIS DURANTE EL PORFIRIATO . . . . . 4

A.- ASPECTO ECONOMICO. . . . . 4

B.- ASPECTO SOCIAL. . . . . 6

a) Aristocracia Semifeudal. . . . . 6

b) Burguesía Nacional. . . . . 7

c) Pequeña Burguesía . . . . . 7

d) Proletariado. . . . . 7

e) Los Campesinos. . . . . 8

C.- ASPECTO POLITICO . . . . . 9

D.- ASPECTO CULTURAL . . . . . 10

E.- ASPECTO EDUCATIVO. . . . . 12

CAUSAS DE LA REVOLUCION. . . . . 13

CAPITULO II.

CORRIENTES FILOSOFICAS Y PEDAGOGICAS QUE _ INFLUYERON EN EL PENSAMIENTO DE DON RAFAEL RAMIREZ. . . . .	15
FILOSOFIA DE AUGUSTO COMTE . . . . .	15
SISTEMA POSITIVISTA DE LA EDUCACION. . . . .	18
GABINO BARREDA Y EL GRUPO DE POSITIVISTAS. . . . .	20
IDEAS PEDAGOGICAS DE BARREDA. . . . .	23
JOHN DEWEY Y LA ENSEÑANZA POR LA ACCION . . . . .	24
PEDAGOGIA DE REBSAMEN. . . . .	28
IDEAS PEDAGOGICAS DE CARLOS A. CARRILLO. . . . .	34
CAPITULO III	
VIDA Y PRODUCCION PEDAGOGICA DE DON RAFAEL RAMI- REZ. . . . .	39
LO QUE DEBE ENSEÑAR LA ESCUELA RURAL . . . . .	47
ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN UNA EDUCACION ECONO MICA. . . . .	49
VALOR EDUCATIVO DEL HUERTO ESCOLAR . . . . .	50
LOS OFICIOS Y LAS PEQUEÑAS INDUSTRIAS RURALES. . . . .	52
ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN EDUCACION HIGIENICA. . . . .	53
ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN EDUCACION DOMESTICA. . . . .	58
ACTIVIDADES QUE RECREAN Y EDUCAN PARA APROVECHAR VALIOSAMENTE LOS RATOS DE OCIO. . . . .	63

ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN EDUCACION MINIMA

DESEABLE. . . . . 67

CAPITULO IV

REFLEXIONES EN TORNO A LA OBRA DE DON RAFAEL\_

RAMIREZ. . . . . 72

BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCION

Por la necesidad de concluir lo que se ha iniciado, y, el deseo de obtener el título de Licenciado en Educación Primaria; presento a su amable consideración motivo de un esfuerzo; El - Análisis del Pensamiento Pedagógico de Don Rafael Ramírez, pro pulsor de la Escuela Rural Mexicana.

Se inicia el primer capítulo, haciendo un recordatorio de la situación del país antes de la Revolución de 1910, en sus - aspectos: político, social, económico, cultural y educativo.

En el segundo capítulo, se ve que Don Rafael Ramírez, no\_ está solo en la realización de la Escuela Rural; cuenta con mu chos pedagogos que dan forma y contenido a la escuela como: -- Augusto Comte, con su teoría del positivismo, Gabino Barreda, \_ discípulo de Comte, y creador del Positivismo en México, John\_ Dewey, y su enseñanza por la acción, Rébsamen y Carlos A. Ca-- rrillo y otros más, del exterior, que influyeron en su obra, - para mantenerla auténtica.

La vida y producción pedagógica, así como, la forma en -- que la Escuela Rural puede proporcionar a los niños y adultos, activa y funcionalmente, una educación integral; creando la sa lud en las áreas campesinas; elevando el nivel de vida en el - hogar, enriqueciendo culturalmente la vida familiar; institu-- yendo la recreación y creando la vida social; y elevando la -- cultura de las masas, poniendo a su alcance los instrumentos - de la cultura; se ve en el tercer capítulo.

Para terminar, se hace un breve análisis de su obra, en el cuarto capítulo.

Limitantes de tiempo y personales, impiden profundizar más, en la presente investigación.

Es deseo que el presente, sea de utilidad para la juventud que incursiona en el campo de la docencia, poniendo todo su entusiasmo, para continuar con la obra, de tan ilustre mexicano que ha traspuesto las fronteras, por ser maestro, de américa y educador universal.

## CAPITULO I

### SITUACION DE MEXICO DE 1860 A 1910

#### ASPECTO POLITICO.

La organización de la administración pública fue propósito que Juárez y Lerdo de Tejada no consiguieron ver realizado. El presupuesto del Estado era raquítico y los compromisos interiores y con el extranjero eran muy grandes, la tributación -- fiscal no descansaba sobre bases firmes ni equilibradas. Había muchas facciones políticas que amenazaban la paz. Numerosos oficiales estaban inconformes porque no habían realizado -- sus ambiciones personales y se temía que en cada momento se le vantaran en armas.

#### ASPECTO ECONOMICO.

La economía atravesaba por una situación difícil, la agricultura contaba con estos inconvenientes; la mala distribución de la tierra, las pésimas condiciones de vida de los campesinos atraso en la técnica agrícola, la inseguridad y la falta -- de garantías para los hombres de campo, falta de obras de beneficio colectivo para mejorar la productividad de la tierra, -- ausencia de estímulo para abrir nuevas tierras de cultivo, falta de educación y preparación del campesino.

En la industria, los capitalistas no se animaban a realizar inversiones importantes por la inseguridad política debida



a las luchas civiles a la desorganización de la administración pública.

El comercio se encontraba paralizado como consecuencia de tantas agitaciones militares, de la falta de vías de transporte, de la inseguridad en los caminos y de la baja capacidad económica de la población.

#### ASPECTO SOCIAL.

Las relaciones internacionales se encontraban en una situación crítica; con Francia estaban rotas, con Inglaterra estaban suspendidas desde la intervención Francesa, Guatemala y México tenían relaciones serias.

Estas con los Estados Unidos no eran muy satisfactorias. Las diferencias entre las clases sociales de la población total eran muy marcadas, más de las dos terceras partes vivían en la miseria.

#### ASPECTO CULTURAL.

La literatura alcanzó en esa época gran florecimiento.

#### ASPECTO EDUCATIVO.

La vida educativa durante el año de la intervención y del Imperio ofrecía un cuadro decadente y de notoria desorganización.

zación.

En el imperio se trataba de simplificar el plan de estudios de las escuelas primarias y lo que era más grave, dejó de tener la instrucción un carácter gratuito; pues se asignó una cuota mensual a los niños que quisieran recibirla.

En la segunda enseñanza, se propuso afirmarla conforme al modelo de los Liceos franceses de la época. Se clausuraron las escuelas de agricultura, el observatorio astronómico de Chapultepec y parte del Colegio de la Paz para convertirse en cuarteles los edificios.

Hasta el triunfo de la república, pudo la política liberalista adquirir estructura pedagógica - institucional -. -- Gracias a las leyes orgánicas de instrucción de 1867-1869 tuvieron jurisdicción en el D.F., pero su influencia fue nacional pues se convirtió en modelo en todo el país.

El trasfondo de estas leyes fue la corriente filosófica del positivismo, que desde mediados de siglo había sido introducida en México por Gabino Barreda, despertando la conciencia pedagógica en todo el país. Esta agitación intelectual fue el origen en México de la teoría pedagógica pues hasta entonces la educación en la república solo había registrado hechos importantes de política educativa y de mera práctica docente.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública en el D.F., que

promulgó el Presidente Juárez en diciembre de 1867 daba unidad a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental. La misma ley organizaba sobre bases sólidas los estudios secundarios, se fundó la Escuela Secundaria para señoritas, se estableció la Escuela Nacional Preparatoria, reglamentó la enseñanza superior creando estudios de didáctica para quienes quisieran titularse de Profesores de Instrucción Primaria. Señaló las obligaciones concretas de los ayuntamientos, respecto al número de escuelas primarias que debían fundar, excitó a los terratenientes a fin de que establecieran a sus expensas en cada una de sus fincas rústicas, una escuela de primeras letras.

#### CONDICIONES DEL PAIS DURANTE EL PORFIRIATO.

##### ASPECTO ECONOMICO

El latifundismo en México cobró auge por el amparo de las leyes protectoras; los caciques amigos de Don Porfirio se adueñaron de las mejores extensiones territoriales. Las leyes que favorecieron el desarrollo fueron la de Baldíos del 20 de junio de 1863, la de Colonización del 21 de mayo de 1875, la de Deslindes del 15 de diciembre de 1883.

El Lic. Portes Gil dice: "Todos los despojos y atropellos imaginables se llevaron por esas compañías; no solo se deslindaron baldíos, sino tierras de aquellos campesinos que no pudieron exhibir títulos de propiedad y que caracían de

influencia política".

En 1910 la superficie cultivada estaba repartida entre 10 mil hacendados y 30 ml. ranchos, viviendo en calidad de peones de esas fincas el 80 % de la población nacional; sus condiciones de trabajo eran pésimas.

El peón mexicano era una bestia de trabajo, sujeta a la tienda de raya. Con las persecuciones autorizadas por los caciques de la región, sin tierra, sin derechos, sin comida sujetos a castigos inhumanos y endeudados en la tienda de raya, sin esperanza que se les hiciera justicia porque sus amos eran encargados de hacerlo, los peones mexicanos se encontraban en una situación angustiosa e intolerable todo podía ser mejor que seguir en iguales condiciones.

La industria alcanzó un desarrollo extraordinario, por la expansión del capitalismo, por las leyes protectoras que se concedieron a las empresas privadas para la explotación fabril, por la paz dictatorial basada en la represión y en la negación a los derechos de los trabajadores mexicanos.

El capitalismo extranjero fue el que se benefició, aprovechando los recursos (materias primas y mano de obra barata) de la nación débil, para llevarlas a sus lugares de origen.

La minería alcanzó gran auge; la explotación de mantos petrolíferos se inició en 1910, alcanzando gran apogeo en la

época de la dictadura.

La industria textil, henequenera, harinera y azucarera - alcanzaron gran prosperidad con capitales extranjeros.

La preocupación por sacar al país las riquezas, aumentó el desarrollo de las vías férreas.

#### ASPECTO SOCIAL

Durante el Porfiriato la sociedad mexicana estuvo dividida en varias clases de acuerdo a la fortuna y el origen de cada una de ellas. Existía la aristocracia semifeudal, o alta sociedad, la burguesía nacional, la pequeña burguesía o clase media, el proletariado y el campesinado.

La aristocracia semifeudal, también llamada alta sociedad estaba formada por los políticos, los capitalistas criollos y los extranjeros. Era la clase rica, dueña de haciendas, de fábricas, de casas comerciales o de negocios financieros, que llevaban una vida desahogada en la capital de la República o en las principales ciudades de los estados; enviaban a sus hijos a estudiar al extranjero y consideraban que los recursos del país debían estar a su servicio, por ser poseedores de los bienes políticos, económicos y culturales. Vestían al último grito de la moda de París, cantaban canciones en francés, y asistían a paseos, bailes, tertulias para -

exhibir su "snobismo" despreciando los valores autóctonos; - los científicos fueron los que abanderaron esta clase social se trataba de un grupo de amigos personales del dictador.

La Burguesía Nacional.- Con la desamortización de los bienes eclesiásticos, ordenado por la Leyes de Reforma nació una nueva clase social; la burguesía, que adquirió la riqueza de manos muertas, convirtiéndose en nuevos ricos. Explotó la tierra sin usar nuevas técnicas, conformándose con -- extender sus dominios y de explotar a la clase campesina.

La Pequeña Burguesía.- La clase media mexicana, estuvo integrada por profesionales, profesores, artesanos, burócratas, periodistas, pequeños comerciantes, etc., quienes llevaron una vida precaria "médicos, ingenieros, abogados, carceros de toda posibilidad económica"; solo los que estaban cerca de Don Porfirio, pudieron subsistir con las migajas -- que les proporcionó. Los demás apartados del beneficio que les reportaba una servidumbre indecorosa al capital extranjero y a sus agentes nacionales, fueron víctimas de la miseria. Así quedó cerrado el camino hacia la prosperidad a este grupo, por lo que no le quedó otro recurso que el de la oposición. De estas filas aparecieron los primeros ideólogos y mártires.

Proletariado.- Con el desarrollo de la industria se -- formó también el proletariado como una nueva clase social --

llamada a jugar un gran papel en la historia de la nación. Las condiciones de vida de los trabajadores mexicanos fueron realmente aflictivas. Los salarios de los trabajadores hombres, fluctuaron entre cincuenta centavos y un peso diarios. Los de las mujeres y los niños, entre veinticinco y cuarenta centavos, por igual tiempo de labores. Las jornadas de trabajo alcanzaron hasta catorce, dieciséis y más horas por día. En los trabajos técnicos se utilizaron extranjeros y en aquellos casos en que los desempeñaran obreros mexicanos, la diferencia de salarios se resolvía invariablemente, en contra de los trabajadores nacionales. Esta discriminación se reflejó no solo en sus jornales sino en todas las condiciones de sustitución.

Los campesinos.- Fue la clase social más vilipendiada. Sufrió despojos de sus tierras como consecuencia de la Ley de Baldíos, la obra de la compañía deslindadora y la política del Porfiriato, transformándose en peones asalariados -- dentro de sus antiguas pertenencias ganaban salarios de hambre, se les obligaba a comprar en la tienda de raya, se les arrebataban sus pertenencias a cambio de ceder al nuevo -- amo, la mitad de sus cosechas, pasaban de mano en mano entre los hacendados quienes les daban castigos escandalosos a la menor protesta. Estos campesinos "descendieron a la vergonzosa condición de siervos, mismos que los hundió en la miseria y en la desesperación". ( 1 )

---

1 Ciro E. González Blackaller Luis Guevara Ramírez El glo XX pág. 157

## ASPECTO POLITICO

Desde el punto de vista político el Porfiriato se caracterizó por la inoperancia de los principios democráticos establecidos en la Constitución y en la inexistencia de las garantías individuales; por la existencia de la dictadura y -- por la proliferación del caciquismo.

El lema político fue este "Poca política y mucha administración". Al poner en práctica el lema, Díaz nulificó -- de hecho las garantías individuales, consagradas en la Constitución de 1857. "Sacrificó las libertades públicas, limitó la libertad de imprenta, suprimió el sufragio popular y -- sojuzgó la independencia de los poderes Legislativo y Judicial, a la vez que centralizó el poder de toda la nación convirtiéndose en árbitro supremo de toda la República". (2)

El Porfiriato creó una oligarquía que estuvo representada por los científicos.

El propio Díaz concibió y puso en práctica un sistema político que partía de sí mismo y comprendía a todos los funcionarios, gobernadores, jefes políticos y presidentes municipales a quienes designaba personalmente al hacer a un lado la Constitución y gobernar de conformidad con su criterio, -- Díaz se convirtió en un dictador apoyado por el ejército y --

2 Ciro E. González Blackaller Luis Guevara Ramírez El -- glo XX pág. 157



jefes políticos funcionarios que se encargaban de mantener y hacer respetar la autoridad del dictador mediante el terror.

El caciquismo nace de la perpetuación de los funcionarios en el poder y de su pretensión de reproducir el absolutismo del centro. Los caciques, para hacer sentir al pueblo su fuerza, se valieron del castigante de las presiones arbitrarias, de la ley fuga... y del entorpecimiento de la libertad de trabajo, fueron los caciques verdaderos instrumentos al servicio del hacendado y de los capitalistas para imponer al pueblo la voluntad de los amos, empleando la fuerza y la violencia como únicos argumentos.

#### ASPECTO CULTURAL

La dictadura trajo desarrollo económico, se realizaron muchas obras materiales; pero la educación y las condiciones sociales y culturales del pueblo se relegaron a segundo término. Preocupado por la situación imperante el Sr. Pavlavicine expresó lo siguiente "El progreso colectivo no se mide por la felicidad boyante de los hombres de negocios, especuladores, los concesionarios, ni por el kilometraje de las vías de comunicación, por los edificios construídos al término del año fiscal se aprecia antes bien, por el número de habitantes que han recibido los beneficios de la escuela y que han sido puestos en condiciones económicas que les --

permitan gozar y utilizar aquellos tesoros de la civilización y de la cultura que puede brindar la enseñanza".

Durante el siglo XIX, la corriente intelectual y artística de Francia se reflejó en México al grado que la vida intelectual de nuestro país llegó a afrancesarse, descuidando la formación de una conciencia netamente mexicana. La fuerza creadora de sabios y artistas del siglo XX influyó no solo en México, sino en toda América. Tal circunstancia fue aprovechada y fomentada por el régimen Porfirista para evitar la presencia de ideas propias y hacer que continuaran en el olvido las fecundas tierras de la libertad.

En el aspecto cultural prevalecieron las ideas que introdujo Gabino Barreda al fundar la Escuela Preparatoria; pero los estudios tenían tanto de extraño que la Institución Educativa lejos de ser un laboratorio científico, era un centro de holgazanería y no por deficiencia mental, sino por falta del aspecto creativo. Se expidió una ley en la que la enseñanza preparatoria, sería uniforme para todos los profesionales y tendría por objeto la educación intelectual, moral y física de los alumnos.

Florecieron grandes escritores como Ignacio Manuel Altamirano, escritor y periodista, Justo Sierra, poeta, periodista, historiador, cuentista, jurisconsulto, orador, político a cuya acción fecunda se deba la fundación de la Universidad Nacional de México en 1910, Juan de Dios Peza, poe

ta. periodista considerado como el poeta del hogar y de la patria, Manuel Acuña reconocido como el mayor romántico de esa época, Manuel María Flores; el poeta amoroso por excelencia.

En el modernismo literario destacaron Díaz Mirón y Salvador Gutiérrez Nájera, novelistas famosos de la época, Manuel Payno, con Los Bandidos de Río Frío; Vicente Riva Palacio con Martín Garatuza; Altamirano El Zarco y Clemencia; José Tomás Cuéllar, Emilio Rabasa, José López Portillo y Rojas, Rafael Delgado, Victoriano Salado Alvarez y Federico Gamboa.

En historia fueron destacados Manuel Orozco y Berra, -- Joaquín García Izcabalceta, Justo Sierra, Luis González Obregón, Vicente Riva Palacio, Alfredo Chavero, Julio Zárate, Enrique Chavarría y Ferrari, Juan de Dios Arias y José María Vigil. Durante el Porfiriato Leopoldo Batres reveló la importancia arqueológica de Teotihuacán, Francisco del Paso y Troncoso inició sus monumentales investigaciones sobre México desconocido, recibieron el apoyo que necesitaban Karl -- Lumholtz para publicar México Desconocido y Manuel Orozco y Berra para editar la Historia Antigua de México.

#### ASPECTO EDUCATIVO

En el Porfiriato la educación fue uno de los privilegios exclusivos de la gente acomodada, el proletariado no tu

vo oportunidad para asistir a escuela alguna, sobre todo el sector campesino. A pesar de que funcionaban 9 500 escuelas primarias ubicadas en el país, situadas en los principales centros urbanos, el 70 % de la población era analfabeta.

Consideraba el Porfiriato que la sociedad era un gran campo ordenado, en el cual les corresponde a unos hombres - dirigir y a otros obedecer, que la existencia del proletariado era indispensable para su progreso y que mientras más cerrados tuvieran los ojos los obreros y los campesinos, podía hacérseles objeto de mayor explotación. A tal criterio obedece la circunstancia de que el régimen dictatorial no hubiera fomentado la educación popular.

El nacimiento de la Universidad Nacional de México, de tuvo la corriente de jóvenes acomodados que abandonaban el país, para realizar sus estudios en el extranjero, fue la obra más importante del Porfiriato.

#### CAUSAS DE LA REVOLUCION

El Porfiriato solo sirvió para enriquecer a un reducido grupo de familia. A costa del trabajo de los campesinos que formaban la mayoría de la población, se constituyó una clase que era dueña de haciendas, de fábricas, de casas comerciales y de negocios financieros.

Este partido disfrutaba de una vida desahogada, los individuos que pertenecían a esa clase enviaban a sus hijos a estudiar al extranjero y derrochaban el dinero a manos llenas, pues consideraban que los recursos del país deberían estar a su servicio. Además este grupo controlaba el poder político y disfrutaba de una preparación cultural suficiente para sojuzgar el resto de la población.

Entre la gente del pueblo había; sin embargo, personas capaces, inteligentes y responsables, quienes comprendiendo que eran víctimas de la élite en el poder, empezaron a promover un cambio radical en todos los aspectos de la vida de México, con el fin de que los recursos beneficiaran a la totalidad de la población.

## CAPITULO II

CORRIENTES FILOSOFICAS Y PEDAGOGICAS QUE INFLUYERONEN LA PERSONALIDAD DE DON RAFAEL RAMIREZ

## LA FILOSOFIA DE AUGUSTO COMTE

Es el instrumento ideológico que permitió organizar la filosofía del positivismo. Su propósito era promover una reforma de la sociedad humana. Creyó que la ciencia y sus aplicaciones constituyen el medio más eficaz para realizar el objetivo (saber para prever, prever para obrar) de una ciencia, que como tal estudie los hechos y las relaciones formales de estos; (las leyes) esto es, de una ciencia positiva, pues hablar de las causas metafísicas de las cosas es engañoso.

Para Comte su descubrimiento fundamental y el verdadero punto de partida de su filosofía es la ley de los tres estados según la cual las ramas del conocimiento humano pasan por tres estados diferentes: el estado teológico o ficticio, el estado metafísico o abstracto y el estado científico o positivo. Estos tres estados representan tres métodos diversos para realizar la indagación humana y tres sistemas de concepciones generales.

En el estado teológico se indaga la naturaleza interna

de los seres y de las causas finales y se explican los hechos por la intervención directa y continua de agentes sobrenaturales, es decir, de un número más o menos grande de divinidades. También las actividades políticas tiene su origen en la divinidad, y de modo que este estado le corresponde como forma de gobierno la monarquía.

En el estado metafísico, la divinidad es sustituida por fuerzas abstractas, concebidas como capaces de generar los fenómenos, los cuales, por consiguiente, se explican asignando a cada uno de ellos la fuerza correspondiente, una fuerza química vital etc. Este estado surge de la disolución del precedente, pero no crea ningún tipo nuevo de organización social. Es la época del individualismo y del egoísmo que, según Comte, se expresan en política mediante el principio de la soberanía popular.

En el tercer estado, el positivo, el espíritu humano renuncia a buscar el origen y el destino del universo y las causas íntimas de los fenómenos y se limita a descubrir las leyes de los fenómenos mismos, es decir, de sus relaciones invariables de sucesión y semejanza.

Por consiguiente, la ciencia positiva se limita a observar los hechos, fenómenos, leyes, o sea relaciones constantes entre los hechos mismos. Para Comte, el ejemplo más admirable de explicación positivista es la teoría de la gravitación

de Newton, gracias a la cual ha sido posible abarcar la inmensa variedad de los hechos astronómicos como un hecho solo y unificar todos los fenómenos físicos.

De estos tres estados o edades, la edad teológica corresponde a la infancia de la humanidad, la edad metafísica a la adolescencia y la edad positiva a la madurez. Esta evolución se observa no solo en la historia de la humanidad sino también en cada una de las ciencias, e incluso en los individuos.

"¿ Quién, al contemplar su propia historia no recuerda que, en lo que respecta a las nociones más importantes ha sido sucesivamente teológico en su infancia, metafísico en su juventud y físico en la edad viril ?". (3)

Ahora bien, aunque varias ramas del conocimiento humano han llegado al estado positivo, no todos lo han hecho, ni lo han hecho al mismo tiempo. Esto ha producido una situación de anarquía intelectual que constituye la crisis política y moral de la sociedad contemporánea. Las tres filosofías posibles, la teológica, la metafísica y la positiva siguen coexistiendo, provocando una organización social efectiva.

Al triunfo completo de la filosofía positiva siguen - -

---

3 N. Abbagnano y A. Visalberghi Historia de la Pedagogía pág. 536.



coexistiendo, provocando una situación incomparable con una organización social efectiva. La ciencia que puede resolver las crisis y dar principio a una organización social unificada, presupone que se haya determinado la tarea de cada ciencia y la jerarquía completa de todas ellas. Esto es, supone una enciclopedia de las ciencias, que Comte bosqueja ordenando, conforme a una escala decreciente de sencillez y generalidad que, por otra parte, es también el orden histórico merced al cual han entrado en el estado positivo.

Por consiguiente, la enciclopedia de las ciencias está constituido por cinco ciencias fundamentales: astronomía, física, química, biología y sociología (o física social).

La sociología es la criatura predilecta de Comte, la ciencia que a su juicio ha completado la enciclopedia de las ciencias. Comte la considera como física social, esto es, como aplicación a los hechos humanos del método empleado por las ciencias naturales Comte la divide en estática y dinámica social. La primera se basa en la idea de orden, la segunda en idea de progreso es decir de perfeccionamiento incesante de la humanidad a través de la historia. Este perfeccionamiento lo concibe Comte de la misma manera que Hegel es decir, con razonamiento.

#### EL SISTEMA POSITIVISTA DE LA EDUCACION

Partiendo de estas ideas Comte construye un sistema de

educación. (4). Esta persuadido que cada hombre reproduce - la historia de la humanidad, por donde llega el pensamiento\_ de que la mejor educación dirigida, es aquella que aplica in\_teligentemente la ley de los tres estados. Durante la prime\_ ra etapa ( del nacimiento a la última etapa de la infancia ), el aprendizaje no tendrá un carácter formal y sistemático.

El programa comprenderá lengua y literatura, música, di\_ bujo, idiomas extranjeros. Dichos conocimientos irán elevan\_ do al niño de la concepción fetichista del mundo al politeís\_ mo y monoteísmo.

Durante el segundo período ( adolescencia y juventud )\_ se iniciará el estudio formal de las ciencias. Primero mate\_ máticas y astronomía, física y química, después biología y - sociología, en fin la moral, designio último de toda educa-- ción. No se descuidará la cultura estética del joven y el - estudio de las lenguas griegas y latinas, lenguas sobre todo el latín, que servirá para despertar el sentimiento de nues- tra filiación social. A través de este período el individuo pasará poco a poco al estado metafísico o a una concepción - del mundo y de la vida.

La educación religiosa será un principio de acción. Al

-----

4 Las obras del filósofo que tratan más detalladamente\_ de Pedagogía son: El Discurso sobre el Espíritu Positivo y\_ la Exposición de Conjunto del Positivismo.

Gran ser ha de tributársele un culto privado, en el que el educando llegue a sentirse solidario de sus antepasados y de sus descendientes; después un culto público, con sus ritos, sacerdotes y un calendario de fiestas dedicado a los prohombres de la humanidad.

Comte está convencido de que solo el positivismo es capaz de organizar un verdadero sistema de educación popular, que será el vigoroso instrumento de la reforma social.

#### GABINO BARREDA Y EL GRUPO DE POSITIVISTAS

Gabino Barreda (5) discípulo de Comte en Francia, fue ardiente propagandista y el más grande exponente del positivismo en México.

Barreda y su grupo habían venido trabajando antes de 1867. La cátedra, la publicación, en revistas y periódicos científicos, la conversación, etc., fueron medios eficaces para propagar la doctrina que se oponía de manera resulta a la filosofía espiritualista y escolástica, enseñada en seminarios y planteles de enseñanza superior dominados por la iglesia.

Los positivistas mexicanos llegaron a agruparse en la

5 Gabino Barrera permaneció cuatro años en Francia, -- era médico y poseía una cultura enciclopédica que le permitió comprender la Filosofía de Comte, murió en marzo de 1861.

Sociedad Positivista de México. Durante catorce años editaron la revista Positiva. Diferían en puntos respecto de algunas apreciaciones sobre los problemas nacionales; aceptaron en su conjunto una serie de ideas. Los principios mínimos del positivismo fueron:

I.- La humanidad, como conjunto, es un organismo que vive y crece aunque formado de órganos separados, a saber: hombres y mujeres que le sirven.

II.- Su progreso se ha señalado por las diferentes religiones que han existido desde los tiempos más remotos hasta -- nuestros días.

III.- Todos han sido buenos y útiles en su época, pero han sido necesariamente inválidos a medida que han crecido los conocimientos del hombre y que han surgido nuevas necesidades.

IV.- La última, el cristianismo, aunque en algún aspecto inferior a alguna de las más viejas religiones, fue, un conjunto, superior a ellos, no en la credibilidad a sus aciertos sino en la utilidad personal y social.

V.- El crecimiento del conocimiento positivo ( o la ciencia ) ha desaparecido de tal suerte las doctrinas cristianas, que ha llegado a la época de su desaparición.

VI.- Ninguna religión puede tener influjo común, o lo que es lo mismo, alguna utilidad exceptuando las que se fundan en la ciencia.

VII.- El ser más grande y beneficioso que conocemos ( aunque ni omnipotente ni perfecto ) es la humanidad, es decir, el ser formado de todos los que en el pasado, en el presente y en el porvenir han contribuido, están contribuyendo y contribuirán al perfeccionamiento del gran ser al que pertenecen.

VIII.- No hay ninguna demostración de la existencia de Dios o de la inmortalidad de lo que llaman los cristianos " El Alma ". Por consiguiente, ni afirmamos ni negamos estas doctrinas. Simplemente las hacemos a un lado como fundamento de la religión.

IX.- A este ser deseamos ofrecer nuestro amor, servicio y veneración, No es Dios, pero ocupa el lugar de Dios. Cada uno puede servirle obrando de acuerdo con la máxima: "vivir para los demás".

X.- En el servicio de la humanidad hallamos todo lo que era útil en el servicio de Dios.

XI.- Las reglas de la moral, generalmente aceptadas, se han supuesto que han sido reveladas y dictadas por Dios. En realidad se llegó a ellas por la reflexión de los hombres buenos y sabios de todas las edades, que, a no dudar, sinceramente se creían ellos mismo inspirados por Dios.

XII.- Aceptamos esas reglas como el don, no de Dios, sino de la humanidad, y esperamos todavía un perfeccionamiento ulterior y continuo de ellas.

XIII.- La necesidad más inmediata y urgente de nuestro tiem-

po es la formación de una sociedad religiosa universal fundada en los principios mencionados, en los que los hombres y las mujeres de todas las naciones independientes y políticamente separadas esten unidas intelectual y moralmente, como lo estuvieron los pueblos del occidente europeo, por la iglesia en la edad media. Esa sociedad será más poderosa - elementos para los buenos, aun cuando sus adeptos sean solamente una fracción pequeña de la población.

#### IDEAS PEDAGOGICAS DE BARREDA

El Doctor Barreda tuvo el mérito de adaptar la filosofía del positivismo a las necesidades pedagógicas de México. En contra de la educación Jesuítica que señoreaba por aquél entonces en la educación secundaria en el país excenta de método y unidad. Propuso una formación inspirada en la razón y la ciencia. " Una educación en que ningún ramo importante de las ciencias naturales quede omitido; en que todos los más simples hasta los más complicados, se estudien y -- analicen a la vez teórica y prácticamente en lo que tienen de fundamental, una educación en la que se cultive así, a la vez, el entendimiento y los sentidos, sin el empeño de mantener por fuerza tal y cual opinión, tal o cual dogma, político o religioso, sin el miedo de ver contradicha, por los hechos, esta o aquella autoridad; una educación repito, emprendida sobre tales bases y con el sólo deseo de encontrar la verdad, es decir, lo que realmente hay no lo que en

nuestro concepto debería haber en los fenómenos naturales, no puede menos de ser, a la vez que un manantial de satisfacciones, el más seguro preliminar de la paz y del orden social, porque él pondrá a todos los ciudadanos en aptitud de apreciar todos los hechos de manera semejante y, por lo mismo uniformará las opiniones hasta donde sea posible. Y las opiniones de los hombres son y serán siempre el móvil de todos sus actos. Este medio es de seguro lento, pero, que importa si estamos seguros de su importancia? ¿Qué son diez, quince o veinte años en la vida de una Nación, cuando se trata de emprender el único medio de conciliar la libertad con la concordancia, el progreso con el orden? El orden intelectual que esta educación tiende a establecer, es la llave del orden social y moral de que tanto habemos de menester...". (6)

Barreda era un decidido partidario de la enseñanza objetiva e integral, postulados pedagógicos en evidente concordancia con los postulados de la filosofía y pedagogía del positivismo y que tienen éxito en la renovación de la segunda enseñanza.

#### JOHN DEWEY Y LA ENSEÑANZA POR LA ACCION

Es el primero que con honda visión opone a la pedagogía

-----

6 Gabino Barreda carta dirigida a Mariano Rivas Palacio, Gobernador del Estado de México.

Herbartiana de la "educación por la instrucción", la idea --  
 activista de la "enseñanza por la acción", pues solo la --  
 acción, manual e intelectual, promueve la experiencia y la --  
 educación no es otra cosa que una continua reconstrucción --  
 por la experiencia". (7)

La enseñanza por la acción debe acudir al interés pro--  
 ductivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progre--  
 so social. " Lo que importa guardar en el espíritu respecto\_  
 a la introducción en la escuela de las diversas formas de --  
 ocupación activa es que mediante ellas se renueva el espíri--  
 tu de la escuela. Tiene oportunidad para afiliarse a la vi--  
 da, para llegar a hacer el ambiente natural del niño, donde\_  
 éste aprende a vivir directamente, en vez de ser un lugar --  
 donde se aprenden simplemente las lecciones que tengan una -  
 abstracta y remota referencia a alguna vida posible, que ha--  
 ya de realizarse en el porvenir. Tiene así la escuela una -  
 posibilidad de ser comunidad embrionaria, una comunidad en -  
 miniatura ". (8)

Los términos del problema educativo son dos: la natura--  
 leza peculiar del niño y ciertos objetivos vitales, ciertas\_  
 ideas, creencias y valores; en suma, cierto tipo de cultura\_  
 encarnado en la experiencia del adulto. La mejor educación\_  
 -----

7 John Dewey La Escuela y la Sociedad pág. 528

8 John Dewey La Escuela y la Sociedad pág. 524



consiste en la adecuada acción recíproca de estos dos términos. No existen conflictos en la vida infantil y la experiencia adulta.

Dice Dewey al plantear el problema de los programas de enseñanza. " Del lado del niño el problema estriba en ver como su experiencia contiene dentro de si misma elementos - hechos y verdades - justamente de la misma naturaleza que los que constituyen la materia de estudio ya elaborada: y, lo -- que es más importante, como contiene en si misma las actitudes, los motivos y los intereses que han operado en el desarrollo y la organización de las materias hasta el plan que ocupan ahora. Del lado de las materias de enseñanza el problema consiste en interpretarlas como manifestaciones de -- fuerzas que actúan en la vida del niño, y en descubrir los -- procesos que intervienen entre la experiencia presente del -- niño y su madurez más rica ". (9)

Dewey asigna a su doctrina enérgico carácter psicopedagógico.

La educación debe partir de los poderes e instintos del niño, y en avanzar apoyándose en los intereses y actitudes -- del educando siempre en evolución. Si la enseñanza no se -- adapta al desarrollo del niño y del joven redundará esta en\_

-----

una desintegración y pérdida inútil de energía. Procediendo así, la vieja oposición entre interés y esfuerzo se desvanece.

Sólo de esta manera la experiencia adquirida, esto es - los procesos y actitudes psicobiológicas que deciden la conducta del educando, se convierten en instrumentos o medios - destinados a promover el mantenimiento de la vida. Por ello es un propósito ciego sin tener en cuenta las circunstancias externa e internas que hacen necesarias e idóneas dichos - - instrumentos de vida para decidir realmente el valor de una experiencia precisa conocer, su finalidad, el uso que se hace y piensa hacer de ella.

De ahí la urgencia de plantear el problema de la educación tomando en cuenta rigurosa el medio y evolución sociales. " Cuando los hombres vivían en grupos pequeños que tenían que hacer poco con los demás, el daño que causaba la -- educación intelectualista y memorista, era realmente peque-- ño. Los métodos y operaciones industriales dependen hoy del conocimiento de los hechos y leyes de las ciencias naturales y sociales en grado mucho mayor que antes lo fueron. Nues-- tros ferrocarriles y buques, los tranvías, telégrafos y teléfonos fábricas y granjas de labor, y hasta nuestro recursos\_ domésticos ordinarios, dependen para su existencia, de in- - trincados conocimientos materiales, físicos, químicos y biológicos. Dependen en su mejor y última aplicación de una -- comprensión de los hechos y relaciones de la vida social. A

menos que la masa de los obreros hayan de ser ciegos piñones y ruedas de los aparatos que manejan, tienen que tener alguna inteligencia de los hechos físicos y sociales detrás y -- más allá del material y de los instrumentos que están mane-- jando ". (10)

Con estas palabras Dewey plantea el problema de los ob-- jetivos de la educación que lo aproximan a los ideales de -- una democracia social. Sólo un inteligente sistema de educa-- ción pública, puede combatir "la diferencia de fortuna, la - existencia de grandes masas de trabajadores no preparados, - el desprecio por el trabajo manual, la incapacidad para ad-- quirir la preparación que ponga en condiciones de salir ade-- lante en la vida". (11)

La doctrina de John Dewey es una pedagogía pragmática, -- instrumentalista, psicogenética y social.

#### LA PEDAGOGIA DE REBSAMEN

La educación para Rébsamen (12) tiene un fin libertario y patriótico. "La unidad nacional dice este pedagogo, com--

-----  
10 John Dewey Las Escuelas de Mañana pág. 524

-----  
11 John Dewey Democracia y Educación pág. 524

-----  
12 Hijo de maestros, nació en Suiza, el año de 1857. -- Frecuente la Ciudad de Zurich asistiendo a la Universidad -- donde obtiene el título de maestro de segunda enseñanza.

pletada en los campos de batalla, necesita imperiosamente, para consolidarse, de la unidad intelectual y moral de este hermoso país. La independencia más difícil de conquista es la intelectual y moral de un pueblo entero, que convierte al más humilde de sus hijos en un ciudadano libre. Debe instruirse al pueblo lo más pronto posible, para evitar una reacción del partido clerical".

Pero conviene Rébsamen en que las técnicas pedagógicas tienen un carácter universal. El se propuso adaptar en México los sistemas europeos. Trató de integrar la enseñanza objetiva con elementos de la pedagogía Pestalozziana.

La pedagogía se divide conforma a Rébsamen, en tres grandes partes:

- I.- Pedagogía general o filosófica.
- II.- Pedagogía histórica.
- III.- Pedagogía práctica o aplicada.

La primera trata de las ciencias pedagógicas en general, y de sus relaciones con otras disciplinas, tales como la antropología, la ética y la política, la jurisprudencia, la medicina etc. Se subdivide en:

- A.- Teleología pedagógica, cuyo objeto de estudio son los fines últimos de la educación.
- B.- Dietética pedagógica, o sea la educación física o higiénica.

C.- Didáctica, vale decir la doctrina de los métodos de enseñanza.

D.- Hodegética, es el tratado de la disciplina y gobierno de los alumnos.

La pedagogía histórica, encargada de reseñar el pasado de la educación tiene el preferente objeto de hacernos comprender de manera profunda como se ha gestado la vida educativa del presente.

La pedagogía práctica es, esencialmente un arte, y hace la aplicación de los principios establecidos por la teoría e historia pedagógicas. Comprende:

A.- Pedagogía de la Casa Partena.

B.- Pedagogía de los Jardines de Niños (Pedagogía Froebelia-  
na.

C.- Pedagogía de la Escuela Primaria.

D.- Pedagogía de la Escuela Secundaria.

E.- Pedagogía de los Asilos, Orfanatorios, Escuelas de Cie--  
gos, Escuelas de Sordomudos, Escuelas Correccionales, --  
etc.

Rébsamen distingue entre educación e instrucción. Por educación entiende el desarrollo y desenvolvimiento gradual y progresivo de las facultades humanas; por instrucción, la adquisición de conocimientos. Ahora bien, como el niño, -- cuando se instruye, pone en ejercicio sus facultades, resul-

ta que la instrucción es un medio de la educación y viceversa.

El maestro debe formar, por medio de la enseñanza, no sólo hombres ilustrados e inteligentes, sí que también hombres nuevos y de elevados y nobles sentimientos. Debido a esto, la educación debe tener un fin ideal o regulador.

Respecto al modo de enseñanza ( individual, mutuo, simultáneo ), que tanto preocupó a la pedagogía de la época, Rébsamen se inclina por el modo simultáneo, que consiste en clasificar a los alumnos de una escuela en grupos homogéneos, dando la enseñanza a cada grupo aislado. Conforme al modo individual el maestro enseña sucesivamente a cada niño en particular, sin que la lección dada a uno pueda ser aprovechada por los demás. También rechaza el método de la enseñanza mutua, o lancasteriana.

En el tema medular de la didáctica Rébsamen se coloca en una posición avanzada. Concibe al método como la manera de escoger, ordenar y exponer la materia objeto de la enseñanza. Por lo que hace a la elección, dicha materia tiene que ser de utilidad práctica, (fin instructivo), al propio tiempo que sirve de medio para desenvolver las facultades del niño (fin educativo). El programa escolar debe tomar estos dos puntos de vista en la selección de las cuestiones.

Tocante al orden en que debe transmitirse la materia didáctica, señala cuatro procedimientos:

- a) La marcha analítica, que parte del todo y lo descom<sub>u</sub> pone en sus partes.
- b) La marcha sintética, que procede a la inversa de la anterior.
- c) La marcha progresiva, que va de la causa al efecto.
- d) La marcha regresiva, que invierte el orden del procedimiento precedente.

El empleo de uno de estos procedimientos depende de la asignatura que se imparta. En caligrafía, por ejemplo conviene la marcha sintética; en la historia la progresiva.

En el tercer momento del método didáctico, la forma de exponer la materia de enseñanza, Rébsamen distingue tres -- procedimientos: primero, en el cual el maestro es un tomador de lecciones; segundo, la llamada forma expositiva de monólogo por parte del maestro (forma acromática, del griego kroastoi = oír), tercero, la forma interrogativa. Se -- pronuncia en favor de esta última, bien que haciendo esta -- salvedad que debe ser activa y heurística.

Los principios hasta aquí asentados, son vistos por el lado de las categorías pedagógicas (Didáctica General), son los siguientes:

I.- Con respecto a los alumnos:

A.- La enseñanza debe estar en consonancia con las leyes -- psicológicas, es decir que debe adaptarse a la marcha --

natural de la evolución psíquica y física (principio antropológico).

B.- La enseñanza debe ser completa y no debe dejar claros ni vacíos, es decir integral.

C.- Debe despertar en el alumno el interés por el estudio, - alentando por todos los medios su actividad propia, su - desenvolvimiento espontáneo; y para el efecto, es preciso decirle lo menos posible, obligándole a encontrar por sí mismo la mayor parte (método socrático y eurístico).

D.- La enseñanza debe de referirse de preferencia a aquellas cosas que desde luego tengan valor práctico para los - - alumnos.

II.- Con respecto a las materias de enseñanza:

A.- El maestro debe formar los programas de estudios.

B.- Toda enseñanza debe ser sólida.

C.- Para cada asignatura hay que escoger el método más adecuado. Particularmente ha sido célebre el método recomendado por Rébsamen para la enseñanza de la lectura y escritura. "Seguimos en general la marcha analítico - sintética y usamos, además el fonetismo y la simultaneidad. Estos tres elementos constituyen la base de nuestro método. - Pero los medios particulares de que nos valemos en el -- transcurso de la enseñanza para realizar el fin propuesto, son muchísimos: escribimos ciertos trozos que vienen a ser los elementos de ciertas letras, dibujamos diagra-



mas para poner de manifiesto la estructura de las palabras y oraciones, usamos el alfabeto movable, hacemos copiar del pizarrón o del libro etc. Todos estos procedimientos, algunos de los cuales usamos casi diariamente, mientras que -- otros se emplean en determinado grado y durante pocas lecciones, para no volverse a practica después". (13)

#### IDEAS PEDAGOGICAS DE CARLOS A. CARRILLO

Fue llamado por el maestro Rébsamen a desempeñar la cátedra en la Escuela Normal de Jalapa (1887); más tarde ocupó la Dirección anexa a la Normal de Profesores de México.

Carrillo (14) es un caso ejemplar en la historia de la educación en México.

Las ideas pedagógicas de Carlos A. Carrillo son importantes, habida cuenta en la época en que fueron sustentadas. El aprendizaje tiene un fin, importante dice, "(la instrucción) y otro menos visible que tiende a desenvolver las facultades del niño ( la educación ). Esta no es otra cosa que el perfeccionamiento de las facultades humanas puestas-

-----

13 Compendio de A Castellanos Pedagogía Rébsamen, México, Librería de la Vda. de Ch. Bouret. 1905

-----

14 Nació en julio de 1855 en la Ciudad de Córdoba, Ver. murió en México en marzo de 1903.

en ejercicio. Mano, memoria, entendimiento, voluntad etc., es lo mismo para el caso, todo se desarrolla con elasticidad maravillosa cuando se ejercita.

A este desarrollo, no de una, sino de todas las fuerzas que Dios puso en el hombre en estado embrionario, a esta transformación de la simiente en árbol es a lo que he llamado educación. La educación tomada, en este amplio y elevadísimo sentido, es el grande, noble y verdadero objeto de la escuela; como es, asimismo, el blanco de la humanidad en su evolución triunfal hacia el progreso". (15)

La llave de oro de la enseñanza es, para Carlos A. Carrillo, el principio de la naturalidad. Censura todo artificio en la enseñanza y ve en la naturaleza la mejor guía y norma de la acción educativa. ¡ La naturaleza !.

Existen en general dos maneras de enseñar: los procedimientos analíticos y los procedimientos sintéticos, los primeros son acordes a la naturaleza del niño, los segundos presa de un artificialismo, son procedimientos que parten de las representaciones integrales y orgánicas de ésta. Es indudable que "el niño se halla desde el primer instante en medio de toda una variedad de formas en el infinito número de objetos que la naturaleza ha creado o que la industria humana ha producido, todas las líneas, todas las magnitudes

---

15 Carlos A. Carrillo, Artículos Pedagógicos, pág. 325

todas las combinaciones en la confusión y la variedad más sorprendente, más indescriptible, más desorientadora. Se sumerge de pronto en la contemplación del universo, de ese todo, - por decirlo así que abarca a los demás en su magnífica unidad, y deja su mirada atónita y cegada se acostumbra primero a ese océano de luz deslumbradora, y lo descomponga después, y lo analice separando sus diversas partes. El Análisis, esta es la palabra exacta que indica el método seguido". (16)

Asimismo es un defensor ecuánime de la enseñanza objetiva y, al propio tiempo, de los métodos concretos, psicológicos e inductivos.

Con respecto a la didáctica del lenguaje, explica Carrillo que la lectura debe enseñarse conforme al método de palabras compuestas, que consta de tres momentos. El primero consiste en señalar la palabra, el segundo en descomponer ésta en sílabas y el tercero en descomponer las sílabas en letras. - En su original libro de lectura Nuevo Método Inductivo Analítico, Sintético para la Enseñanza Simultánea de la Lectura y Escritura, perfecciona el método de las palabras normales introduciendo el procedimiento inductivo en el aprendizaje de esta importante asignatura.

En la enseñanza de la aritmética propone innovaciones. - La vieja pedagogía divide la enseñanza en capítulos cerrados

y conclusos: 1o. escribir cifras, 2o. sumar, 3o. restar 4o. multiplicar, 5o. dividirenteros, 6o. sumar, restar, multiplicar, dividir quebrados.

El alumno debía pasar sucesivamente por estos períodos como la tierra por las diferentes épocas geológicas, hasta llegar al último, el difícil período de la regla de tres -- compuesta y de la falsa posición. En contra de ello, " la escuela moderna enseña simultáneamente las operaciones aritméticas enseña al niño, cuando son tres y dos; cinco menos dos etc., antes que sepa escribir millones y trillones. Se debe enseñar al niño a sumar, dice Carrillo, restar, multiplicar y dividir enteros al mismo tiempo - ¿ Es imposible ? -. Pues oíd todavía más se le debe enseñar a sumar, restar, multiplicar y dividir quebrados, al mismo tiempo -- que se le enseña a hacer otras operaciones con enteros - Es absurdo, imposible, quimérico? -. Pues aun no he acabado - de poner, dice el colmo a vuestro asombro; cuando está el niño aprendiendo las operaciones de enteros, puede, y aun debe, resolver regla de tres y de interés y de compañía y hacer cuentas de denominados y de decimales - ¿ Es un sueño, una ilusión, una locura ! -. Nadie puede estar al mismo -- tiempo, en una montaña, en la cúspide y en la base, - pues bien, esa ilusión, ese sueño, esa locura, ese milagro se -- realiza en Alemania, se realiza en Estados Unidos, se realiza en Francia, se realiza en México en algunos establecimientos". (17)

El problema concerniente a Legislación y Organización Escolares, tuvo muy importantes, trascendentales ideas. - Consideraba necesario unificar la legislación educativa del país, como antecedente legal para uniformar la enseñanza - primaria. En ocasión del Congreso de Instrucción, en donde se debatió cuestión tan ardua, aseguraba que para consolidar la obra de unificación de las leyes de enseñanza, -- era preciso privar a los Estados de la facultad de legis-- lar sobre este ramo, trasladándola a otro cuerpo, que no - podría ser sino el Congreso Federal "Pensar que así se hará, es cuerda y fundada congetura". (18)

## CAPITULO III

VIDA Y PRODUCCION PEDAGOGICA DE DON RAFAEL RAMIREZ

Don Rafael Ramírez nació en las Vigas, Municipio del mismo nombre en el Estado de Veracruz, el 31 de diciembre de 1882 y murió en Coyoacán, D.F., el 29 de mayo de 1959.

En Jalapa, capital de Veracruz, Don Rafael Ramírez terminó su primaria, en la escuela anexa a la Normal.

Titulado prestó su servicios en la Hacienda de Palo Blanco, en la Huasteca y en Tuxpan, Veracruz, en escuelas particulares; en Orizaba y en Paso de Ovejas como maestro de escuelas oficiales; más tarde trabajó en el Estado de Durango.

Ingresó a la Secretaría de Educación Pública hacia 1908 como Inspector Escolar en el D.F., iniciando una callada, brillante, permanente y fecunda carrera profesional.

Al estallar la Revolución se encontraba en la Ciudad de México en uno de los establecimientos orientado a la enseñanza de industrias y oficios.

La reforma educativa que inició Don José Vasconcelos, en los años veintes dió a Rafael Ramírez la oportunidad de transferir al escenario rural, su experiencia sobre técnica de la docencia de las pequeñas industrias.

En 1923 formó parte de la primera Misión Cultural, establecida en Zacualtipan, Hgo., que es agencia de donde salieron otras del mismo tipo teniendo como encomienda difundir por los rincones de la sierra y de la costa, la escuela rural bajo la sugestiva designación de Casa del Pueblo.

Desde entonces hasta su muerte, la enseñanza rural fue objeto de sus mayores preocupaciones. Junto con Moisés Saénz primero, con Narciso Bassols, después, configuran principios, normas y actividades destinados a la educación rural, Rafael Ramírez fundó escuelas, organizó la supervisión de las mismas creó el aparato administrativo necesario para sostener la estructura todavía endeble, planeó y dirigió; pero además produjo sin descanso los libros, guías didácticas para el maestro rural, y se aventuró también en la doctrina que fundamenta la enseñanza del campesino.

En los años de su mayor actividad, de 1928 a 1935, editó La enseñanza de la lectura, escritura y ortografía, El lenguaje, La aritmética, La Geografía, La Historia, El Cívismo, Cuentos y Dramatizaciones, Técnica de la Enseñanza, Psicología Educativa, Curso de Educación Rural, Supervisión de la Escuela Rural, La Enseñanza por la acción dentro de la Escuela Rural, varios libros para las escuelas rurales y una obra Cómo dar a México un idioma, en la que expone su teoría de la incorporación con base en el uso del castellano como lengua de enseñanza.

Don Rafael Ramírez redactó circulares, dictó conferencias pronunció discursos, comentó informes, inspeccionó escuelas, enseñó en la vida y en la cátedra encabezó el departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Nacional Indígena, asesoró a quienes le sucedieron en las responsabilidades de la administración escolar.

El maestro como jefe del Departamento de Educación Rural e Incorporación Cultural Indígena, pensó que la educación no debía ser un reflejo artificioso de la vida, sino la vida misma en constante proceso de evolución.

La labor encomendada a estos promotores de la educación de los campesinos, fue la de localizar los centros indígenas con mayor población, seleccionar los maestros, recomendar la clase de conocimientos que deberían impartirse y dar cuenta del estado en que se encontraba los cultivos y las industrias nativas.

Por la necesidad de proporcionar, a la mayor brevedad alguna orientación cultural y profesional a estos singulares " profesores " del medio rural - reclutados con una mínima preparación intelectual - que iban en constante aumento por el empeño de la SEP de multiplicar escuelas rurales en la nación, el Lic José Vasconcelos aprobó el 17 de octubre de 1923 el "Plan de Misiones Federales de Educación", que le presentó el Sr. Gámez, Diputado al Congreso de la Unión del Distrito de Puebla, que tuvo como consultora de este proyecto a la poetiza Gabriela Mistral, que en esos días era hués-



ped de México.

El maestro Ramírez Castañeda escribió en 1927: "Guardo \_ entre algunos papeles valiosos para la historia del movimien- to educativo surgido de la Revolución, este documento suscri- to por el Licenciado Don José Vasconcelos, Secretario de Edu- cación Pública en la fecha que lo extendió. Si me resuelvo a publicarlo no es por vanidad, sino porque considero necesario fijar con toda precisión la fecha y el lugar en que se deposi- tó la simiente de una institución que ha llegado a prender - definitivamente, que está ahora lleno de vigor y que no tarda - ra mucho en florecer y dar sus frutos. El documento en cues- tión dice así: "La Secretaría de Educación Pública Federal ex- pide la presente Mención Honorífica por la brillante labor -- que llevó a cabo como miembro de la Misión Cultural efectuado en Zacualtipán, Hgo., durante la segunda quincena del mes de -- octubre próximo pasado, en beneficio de los maestros rurales\_ de la sierra y presidida por el ciudadano Profesor Roberto Me- dellín, Oficial Mayor de esta Secretaría. Sufragio Efectivo\_ No Reelección, México 9 de noviembre de 1923. El Secretario\_ de Educación. J. Vasconcelos".

El Ingeniero Roberto Medellín, por el alto cargo que ocu- paba delegó la jefatura de la Misión Cultural en la persona - del maestro Don Rafael Ramírez que tenía, además a su cargo - la cátedra de Educación Rural; los demás integrantes fueron: \_ Isaias Bárcenas, que daba la clase de jabonería y perfumería, Rafael Rangel, que tenía a su cargo la enseñanza de curtidu--

ría, Fernando Galbiate las enseñanza de agricultura; Alfredo Tamayo con clases de canciones populares y orfeón y el Doctor Arnuflo Bravo, de Educación Física y encargado de las prácticas de la vacuna.

Los maestros procedentes de diversas comunidades de la Sierra de Hidalgo ya estaban concentrados en la población de Zacualtipán, para recibir el primer curso breve de "Preparación y Mejoramiento Profesional."

Cuando ya se habían iniciado los cursos, se presentaron numerosos vecinos de la citada población a solicitar se les admitiera; para recibir las clases de industrias y de agricultura, los que fueron aceptados.

Todas las enseñanzas fueron eminentemente prácticas, especialmente de las de agricultura que se impartieron en el huerto del vecindario.

El periódico Excelsior en su edición del 25 de octubre de 1923, publicó un artículo relacionado con este trascendental acontecimiento del que se transcriben algunos párrafos.

" A mediodía de hoy, 20 de octubre, la Misión Cultural presidada por el Ing. Roberto Medellín y enviada por la Secretaría de Educación Pública al exdistrito de Zacualtipán, Hgo., llegó a la cabecera siendo recibida con entusiasmo delirante por el pueblo. Todas las clases sociales en masa desde temprana hora se dieron cita en la garita del pueblo,

en espera de los maestros que de la capital de la República\_ habían llegado, con el fin de organizar unos cursos prácti--cos muy breves pero muy útiles, tanto para los maestros como para los vecinos, puesto que entre las enseñanzas proyecta--das figuran algunos consejos prácticos sobre agricultura lo--cal y trabajos sobre curtiduría y jabonería, así como algu--nos otros semejantes".

" La manifestación resultó imponente por lo sincera y - grandiosa, porque poco a poco fueron incorporándose las dele--gaciones de los pueblos y congregaciones de todo el munici--pio y aún de otros municipios colindantes."

Desde la garita hacia el centro de la población el des--file se hizo en medio de aplausos, de vivas y de música. Ya en el centro y una vez que la Misión Cultural estuvo en los\_ balcones del Palacio Municipal, el señor Profesor Don Alfon--so Hernández, maestro misionero, hizo uso de la palabra y a\_ nombre del pueblo de Zacualtipán y ante la multitud aglomera\_ da en la plaza pública, dió la bienvenida al Oficial Mayor y a los miembros de la Misión Cultural que lo acompañaban, tu\_ vo frases de elogio por la ardúa y meritoria labor emprendi--da con tanta fé y tanto cariño por el maestro Vasconcelos; - felicitó al Oficial Mayor por la actividad y acierto con que secunda al maestro revolucionario y terminó felicitándolo -- igualmente al pueblo de zacualtipán, congregado allí; por la distinción de que había sido objeto. En seguida el Sr. Mede\_ llín, lleno de emoción, dió las gracias por el cordial reci-

bimiento e hizo resaltar la personalidad del Secretario de -- Educación, pintándolo como un verdadero amigo del pueblo, por cuyo mejoramiento y progreso lucha con desinterés y esfuerzo, poniendo su corazón y voluntad. El Sr. Medellín fue interrumpido varias veces por los aplausos y vivas de la multitud.

" A continuación, el señor Diputado al Congreso de la -- Unión, Don José Gálvez, que acompañaba en su gira al Sr. Medellín, habló al pueblo exponiendo con sencillez, pero al mismo tiempo con calor, el vasto plan de educación trazado por el -- Ministro Vasconcelos y concluyendo que el señor Vasconcelos -- es el único Ministro que ha sabido justificar la Revolución -- ante los ojos del pueblo, por su labor desinteresada y benéfica, siendo el Sr. Medellín, en tan ímproba tarea el brazo derecho del Ministro ".

" Ya para concluir el Sr. Olivares, uno de los vecinos -- más caracterizados de la población pidió permiso para hacer -- uso de la palabra, entregando al Sr. Medellín un pliego del -- Honorable Cabildo, en el cual se declara que la corporación -- Municipal de Zacualtipán, tiene a honra considerar al Oficial Mayor huésped de honor de la población, y con palabras sentidas deseo al Sr. Medellín una estancia muy grata, hasta ese momento hay tres grupos que recibirán la enseñanza: uno de maestros rurales, otro de vecinos que desean aumentar su cultura y sus conocimientos prácticos y otro de niños mayores de las escuelas que han venido en pos de una ciencia más útil y práctica.

Esta experiencia de vital importancia en la vida profesional del maestro Ramírez lo ubicó en poco tiempo como rector de esas agencias, de capacitación del Magisterio Rural en servicio y de desarrollo y mejoramiento de las comunidades campesinas.

Las Escuelas Rurales se instituyeron en el país con el propósito de incorporar al progreso a la gente del campo, transportándola de los planos inferiores de vida en que se encuentra hacia planos más satisfactorios; se ha procurado en los últimos años que se multipliquen en su número, persiguiendo la idea que su acción alcance hasta los pequeños poblados y aldeas pero no todas estaban en condiciones de realizar la misión para las que fueron creadas. Porque muchos maestros rurales vieron a la educación como algo que solo interesaba a los niños, permaneciendo indiferentes ante los adultos; otros maestros, más conscientes, además de instruir a los niños, instruyeron a los adultos y prestaron alguna atención a las comunidades que viven y alientan en torno a sus escuelas, ayudando a los vecinos a descubrir sus problemas comunes, organizándolos para resolverlos de acuerdo a un plan estudiado. En virtud de la variada actitud de los maestros, nacida del concepto que se formaron de la función de la escuela, podían clasificarse en tres categorías - malas, medianas y buenas - y por lo que se veía a su monto abundaban más las primeras, las seguían las segundas, y ocupaban el último lugar, las últimas.

DON RAFAEL RAMIREZ apuntó cuales eran los verdaderos pro-

pósitos de la escuela rural.

Una escuela rural de tipo moderno y de espíritu progresista tenía que ver no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y con el mejoramiento de la comunidad tomada por entero. Su contenido no se concretaba ya a la lectura, la escritura y a las cuentas, sino agregaba a esos conocimientos algunas otras cosas más que eran necesarias para promover el progreso de la civilización campesina y para que la vida en las áreas rurales fuera cada vez -- más satisfactoria. Los maestros rurales estaban obligados a -- entender que la mira de la escuela debía ser puerta hacia el -- mejoramiento de la salud, la dignificación del hogar y la vida doméstica, el mejoramiento de la técnica de la ocupación habitual con la que la gente se ganaba el sustento, la introducción de la recreación y de la vida social y la propagación de la -- cultura entre la gente del campo. Poner la mira de la educa-- ción en otras cosas distintas, imposibilitaría el progreso de -- la nación.

#### LO QUE DEBIA ENSEÑAR LA ESCUELA RURAL

La Escuela Rural ideada para los campesinos en los primeros días de la Revolución se concretaba a enseñar a leer y a -- escribir, a hablar el idioma castellano y contar. La escuela -- rural de Don Rafael Ramírez la consideraba insuficiente. Enseñaba, sin duda eso, pero su meta fundamental era enseñar todas aquellas cosas mediante las cuales la vida rural podía trans--

formarse en sentido positivo, esto era, enseñaba a mejorar las condiciones de los hogares y la vida que las familias llevaban dentro de ellos, mejoraba la alimentación y el vestido de los campesinos; mejoraba los métodos de trabajo a fin de obtener rendimientos mayores, entretenía y recreaba a la gente y creaba la vida social de que carecían las áreas rurales del país; en suma capacitaba a la población campesina para "transportar su vida pobre y atrasada, hacia niveles más elevados". (19), pero al mismo tiempo que hacía todo esto, enseñaba a las gentes a manejar los instrumentos de cultura y les impartía alguna instrucción.

PUNTOS CONCRETOS DEL PROGRAMA EN RELACION CON LOS NIÑOS QUE PROPUSO DON RAFAEL RAMIREZ.

La escuela rural, para preparar integralmente a los niños para una vida mejor, debía empeñarlos en:

I.- Actividades que proporcionan educación económica.

II.- Actividades que proporciona educación higiénica.

III.- Actividades que proporcionan una educación doméstica.

IV.- Actividades que recreen y eduquen para aprovechar valiosamente los ratos de ocio y

V.- Actividades que proporcionan la instrucción mínima deseada

-----  
19 Rafael Ramírez La Enseñanza por la acción dentro de la Escuela Rural pág. 10

ble para todos los habitantes del país.

#### ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN UNA EDUCACION ECONOMICA

EL HUERTO ESCOLAR.- La importancia del huerto en nuestro país es de suma importancia. La variedad de climas de la República nos coloca en una situación privilegiada de la que no se saca ningún provecho por no saber explotar nuestros recursos por emplear métodos no científicos. Fue la visión que tuvo Don Rafael Ramírez.

Trigo, algodón, maíz, frutos y otras muchas cosas que en nuestro país se darían en abundancia, se traen del extranjero porque los campesinos con sus rudimentarios métodos de trabajar la tierra no lo obtienen en la cantidad y calidad requeridos por el comercio dice: " Entre nosotros hay un doble problema, uno educativo que consiste en modificar nuestros métodos verbalistas de enseñar las cosas, y el otro vocacional -- que entraña la idea de conseguir la transformación completa de los procedimientos usados hasta hoy para cultivar la tierra, dando de este modo un impulso a la agricultura nacional. Ambas cosas pueden alcanzarse si los maestros rurales adquieren la convicción muy firme de que es necesario introducir en nuestras escuelas la enseñanza agrícola mediante los cultivos que se hacen en los huertos ". (20)



## EL VALOR EDUCATIVO DEL HUERTO ESCOLAR

El cultivo del huerto escolar no habrá de emplearse para impartir enseñanza agrícola, la enseñanza general puede motivarse por las actividades de esta labor. Los niños tienen la preciosa oportunidad de crecer "haciendo uso de sus manos tanto como de sus cabezas", de aprender a observar aprisa y con penetración, a pensar intensa y fuertemente y a tomar resoluciones rápidas y decisivas, todo lo cual es de gran valor para la vida. El huerto escolar pone a los niños en íntimo contacto con el medio natural, empujándolos a observarlo y a estudiarlo directamente, pudiendo recoger así nociones de primera mano, que son las mejores y más útiles; las prácticas que ejecuten al medir o trazar el huerto; al sembrar, al levantar la cosecha y al vender los productos, darán motivos bastantes para que adquieran los conocimientos matemáticos que necesitan; muchos ejercicios de lenguaje pueden ser inspirados por los trabajos agrícolas a que los niños se dediquen; el dibujo la geografía y la historia, así como el civismo, pueden también encontrar motivación en las faenas del huerto de un modo natural. Mediante los trabajos del huerto, tales como el cuidado sistemático de las herramientas, el orden metódico de hacer las cosas y el hábito continuado de hacer observaciones - registrándolas en sus libros de notas.

Puede provocar inclinación hacia los trabajos agrícolas y las industrias rurales. Los trabajos agrícolas y las industrias rurales bien explotados constituyen ocupaciones lucrati

vas, y el hecho de iniciarse su aprendizaje en las escuelas rurales de modo práctico, puede dar origen al nacimiento de aquella vocación que, estimulada convenientemente, llegará a afirmarse de un modo definitivo.

El cultivo de los huertos escolares y el trabajo realizado en las industrias que se derivan de los productos de aquél, además de favorecer y estimular la vocación, llegarán a influir en los habitantes de la comunidad, y con el tiempo sus procedimientos rutinarios de beneficiar la tierra y de explotar las industrias rurales sufrirán una transformación completa, lo que traerá mayor bienestar y más comodidades. Gracias a esto último será posible conseguir que la gente sintiendo apego y amor a la vida del campo, deje de emigrar hacia las ciudades, peligro que de no conjurarse, será de fatales consecuencias para la economía del país.

El huerto escolar, la salud y la moralidad.- Entre las varias actividades no hay nada tan saludable para conseguir y mantener el vigor del cuerpo como los trabajos agrícolas, que se realizan en el huerto. El ejercicio reclamado por las prácticas agrícolas, el gusto y entusiasmo con que los niños se entregan a las faenas del campo, estimulan el crecimiento físico y mental, favorecen el desarrollo de sus órganos y traen consigo un aumento de salud.

Además, por el influjo mismo de los trabajos del huerto los niños adquieren normas sociales útiles para la vida comu-

nal entre los cuales merecen especial mención la de respecto y propiedad ajena, pues llegan a ver como sagrados los productos de sus vecinos. Adquirirán, igualmente algunas virtudes necesarias para el triunfo, tales como la paciencia, la constancia, la perseverancia del mismo. Del mismo modo, tendrán oportunidad de formarse una idea muy clara de la responsabilidad de las acciones, pues si no se aplican por entero a sus trabajos, si los realizan con pereza o con descuido sufrirán las consecuencias.

#### LOS OFICIOS Y LAS PEQUEÑAS INDUSTRIAS RURALES

En la actualidad no se puede concebir una escuela rural que no imparta los conocimientos, la habilidad que son necesarios para el ejercicio, - aunque sea elemental -, de los más importantes oficios rurales, como son la carpintería, la herrería y la hojalatería; así como los conocimientos y habilidades que se necesitan para la explotación de algunas pequeñas industrias, tales como la curtiduría, la talabartería, - la conservación de frutas y legumbres, la lechería y fabricación de mantequilla, crema, quesos, la apicultura y la cericultura y algunos que aprovechan los recursos naturales de la región.

Las actividades que imparten en las escuelas deben ser lo más bien informadas posible, a fin de que los alumnos se den cuenta del porqué de las cosas y de los procedimientos.

## ACTIVIDADES QUE PROPORCIONA LA EDUCACION HIGIENICA

Las malas condiciones de salud de las comunidades rurales se deben más a la ignorancia extrema de la gente. No sabe que un régimen alimenticio defectuoso produce enfermedades, no sabe que el agua contaminada enferma; que enferma la suciedad, que muchas enfermedades se adquieren por contagio. No tiene hábitos de limpieza ni de higiene, y cuando combate las enfermedades sigue procedimientos supersticiosos que si no fueran de fatales consecuencias, podrían calificarse de ridículas.

Los vecinos no se bañan porque según ellos " la cáscara guarda el palo ". Como este refrán tienen otros muchos relativos a la salud. Es cierto que en términos generales la sabiduría popular ha sido condensada en refranes por la gente, pero también es verdad que no todos los refranes que la gente usa encierran sabiduría, pues el citado ejemplo lo revela.

A las casas campesinas les falta amplitud, número de piezas, ventilación mejor y mucha luz de sol. Los animales deben ser alejados del albergue de las familias, alojándolos en departamentos apropiados que se construyan en el fondo de los patios. Los patios de las casas y las calles del pueblo deben ser barridos diariamente. Casi todas las casas carecen de excusados, y deben tenerlo, y por lo que ve al baño, ninguna casa lo posee, debiendo poseerlo aunque sea de regadera. Los basureros de los pueblos han de quitarse de donde están, debiendo cambiarse a las partes bajas, fuera del recinto urbanizado.

Los hoyancos de las calles deben rellenarse para que no se hagan baches, y los pantanillos y pequeños lugares cenegosos de los alrededores deben rellenarse también. Las plagas de las moscas deben combatirse para evitar los piquetes de zancudo cuando abunde, las camas deben protegerse con rejilla metálica adecuada.

Además, hay que crear en todas las comunidades rurales el dispensario médico y el hospital de la región, la casa de maternidad del lugar, el comité de higiene y salubridad de la comarca y la organización local de la Cruz Roja.

Todas estas cosas y otras muchas más hay que hacer en las comunidades rurales del país, si no se hacen, la gente grande seguirá muriendo en la misma alta proporción de ahora y la mortandad infantil seguirá diezmando a los pequeños pueblos impidiendo el aumento de la población. Hablando en términos generales, la escuela rural es la única agencia de salud que existe en el campo. Cuando lleguen al campo las estaciones sanitarias higiénicas que ahora solamente florecen en los centros de población de alguna importancia, será tiempo de descargar, poco a poco, a los maestros rurales de aquella tarea. Mientras ese momento no llegue, es sólo la escuela rural de donde deben brotar todos los veneros de salud, irridiando sus corrientes hacia la comunidad entera por canales dispuestos en todas direcciones. Pensar de otro modo, sería un crimen, porque equivaldría a condenar a la gente campesina a vivir quien sabe hasta cuando, debatiéndose sola y desamparada entre la enfermedad y la muerte. Es la necesi

dad de higiene y salud que Don Rafael Ramírez detectó en las comunidades rurales y sigue diciendo:

" Si yo tuviera la esperanza de ser escuchado y atendido en lo que ve al asunto, me dirigiría a todos los maestros rurales del país en estos términos:

" Estimados maestros :

" El primer factor de bienestar de una comunidad rural - reside en la salud y en el vigor físico de los miembros que - la constituyen

" Ahora bien; esta salud y este vigor solo pueden alcanzarse:

1o.- Cuando la gente vive en un lugar y en ambiente comunal saludable.

2o.- Cuando todo el mundo tiene hábitos de higiene personal y practica en su casa las reglas del buen vivir.

3o.- Cuando todas las personas conoce los preceptos para la conservación de la salud y están deseosas de vivir de acuerdo con los mismos.

" Por eso ustedes maestros que trabajan por el progreso y el bienestar del pueblo deben procurar:

a) Que sus escuelas esten siempre limpias, bien ventiladas y con bastante luz, que su equipo de muebles y útiles sea higiénico cómodo y fácil de asear, que los excusados no despi

dan malos olores, que tengan baño aunque sea de regadera, -- que también tengan una peluquería modesta; que los alrededores de los planteles se conserven limpios, etc.

b) Que en sus escuelas siempre haya agua potable en -- abundancia para beber y para asearse; que se provoque en los niños el deseo de andar siempre limpios y que les den las facilidades necesarias para que puedan adquirir hábitos decentes, teniendo en lugares adecuados lavamanos, aunque sean -- rústicos y llevando a las criaturas, siquiera semanariamente al río próximo para que tomen un baño general, si es que los locales de las escuelas no han podido improvisar ustedes un departamento especial para este objeto.

c) Que los niños de las escuelas de ustedes reciban educación física; que jueguen libremente o que participen en -- juegos organizados que ustedes dirijan o que dirijan los niños más capaces; que tomen afición por todos aquellos deportes adecuados a su edad, y que ustedes los ayuden a idear y hacer los campos para todos estos ejercicios.

d) Que los instruyan ustedes, siquiera dos veces por semana con bastante claridad y con mucha sencillez sobre asuntos de higiene y de salud; que los vacunen y los enseñen a -- combatir alguno de los agentes que propagan las enfermedades transmisibles, como son las moscas, los mosquitos y los piojos, por ejemplo, y que les sugieran un ideal de vida saludable superior.

" Y como ustedes, maestros, no solo deben concretarse - en cuestiones de salud a trabajar con las criatura piensen - en la manera de trabajar por la salud de los mayores.

" Cuando los visiten en sus hogares o cuando vengan a los festivales de las escuelas, háblenles con sencilles y -- simpatía de sus asuntos que se refieran a la salud y a la manera de combatir las enfermedades más comunes de la región, -- ilustrándolos en los métodos que hay que seguir en los accidentes que son frecuentes en el campo y organicen sobre todo a la gente de la comunidad, para que siquiera haya en el pueblo las siguientes instituciones que trabajen por la salud:

- 1.- El dispensario médico y la casa de salud.
- 2.- La Cruz Roja del lugar.
- 3.- El comité de limpieza y salubridad pública local.
- 4.- La asociación higiénica visitadora de hogares.
- 5.- La alberca de la comunidad.
- 6.- La liga antialcohólica del poblado, etc.

" Estimados maestros; ¿ Están haciendo todo eso ?

" Si no, ¿ Cuándo piensan dar principio a la tarea ? "

-----

21 Rafael Ramírez La Enseñanza por la acción dentro de la Escuela Rural. pág. 31 y s



## ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN EDUCACION DOMESTICA

Don Rafael Ramírez inició sus sugerencias sobre el objetivo deseado, dando un panorama general del problema que deseaba atacar, para más tarde indicar que es lo que se podría hacer veamos:

Ningún país moderno, por adelantado que sea, en materia de organización social, puede concebirse sin el apoyo básico de la familia, pues sin la institución de la familia es imposible una vida comunal sólida. Esta vida comunal será sólida, cuanto más sana, más culta y más feliz sea la vida familiar. No cometeríamos un disparate si dijéramos que a semejanza de lo que sucede en los seres vivientes de la naturaleza, el organismo social esta compuesto de celdillas, pues no deben considerarse de otro modo los hogares familiares. Y si esto es así; importa mucho cuidar que la institución de la familia este bien constituida y bien alojada y que se conserve cada vez en mejores condiciones.

Un hogar campesino, para ser mejor aparte de saludable, debe ser amplio y cómodo y ha de verse, además libre de animales domésticos, los cuales deben ocupar departamentos aislados en el fondo de los patios. Su equipo de muebles, enseres y utensilios ha de ser, cuando menos, el estrictamente necesario, es decir, las casas deben prestar a las familias las comodidades suficientes para vivir con decencia y dignidad.

Por lo que ve a la familia, su estabilidad y bienestar dependen de una multitud de circunstancias. Los vínculos sólidos de su constitución son absolutamente necesarios; su adecuado funcionamiento y las relaciones cordiales y dignas entre los diversos miembros que la forman son también indispensables. La crianza de los niños y la educación familiar que reciban debe ser irreprochable.

En resumen, la familia humana " no debe vivir en un chiquero como si fuera familia de marranos, ni su constitución y funcionamiento de una familia de animales. Es de gentes, y no hay razón bastante para justificar que no viva con decencia y dignidad ". (22)

Ahora bien las casas, en general, no tienen la amplitud necesaria ni el número de piezas suficientes en relación con el tamaño de las familias. Por lo común, constan de una sola pieza, que sirve a la vez de cocina, comedor y recámara para dormir; contadas son las casas en que la cocina y el comedor están aparte. Muchos animales de la casa, tales como gallinas guajolotes, marranos y borregos, duermen también en algún rincón de la misma habitación donde viven y duermen las personas, porque a nadie se le ha ocurrido construirles sus alojamientos propios.

Es verdad que los vecinos, con bastante cordura, han aprovechado para hacer sus casas con los materiales de la

-----

región; pero estos mismos materiales, bien dispuestos, podrían dar una apariencia mejor a los hogares, en vez del aspecto descuidado y triste que en la actualidad tienen. --  
i Cuántas cosas por hacerse hay en las casas de los poblados campesinos !.

En la mayoría de los hogares el equipo de muebles y de útiles es tan pobre, que bien podríamos decir que no existe. No hay camas para dormir, ni mesas para comer, ni sillas ni bancos para sentarse, ni clavijero para colgar el sombrero o las prendas de vestir de uso diario, ni cómodas para guardar la ropa, ni trasteros para colocar los platos, las cazuelas y los jarros, ni alacenas para guardar los alimentos o las provisiones para hacer los mismos. Si los hogares necesitan compostura, su equipo interior necesita enriquecerse. La gente no debe seguir sentándose en cuclillas o a ras de la tierra como ahora lo hace. Aparte de camas sillas y de mesas, los hogares han menester otras cosas, buenas para hacer grata la vida familiar. Y luego, si nos referimos a los utensilios con que realizan las ocupaciones y quehaceres domésticos, la pobreza de los hogares no puede ser mayor; el metate y batea para la masa, el comal para las tortillas, las ollas de agua y nixtamal, dos o tres cazuelas, jarros, la pequeña olla en que cuecen los frijoles y tres o cuatro cajetes para servir los alimentos. Esto y la batea para lavar la ropa y el canasto donde se guarda la misma, revuelta y amontonada es todo.

Las cosas no deben continuar así. Preciso es que todos los maestros rurales pugne por que en las casas se introduzcan, por lo menos un molino de manubrio para moler el nixtamal, una máquina de costura para que las mujeres dejen de coser a mano, un equipo de cocina y comedor más abundante, todo para que las pobres señoras de la casa les resulten las faenas menos penosas y menos atormentadas, pues tal como las realizan ahora, son agotantes, aparte que les roban una cantidad de tiempo que podrían emplearse en cultivarse ellas mismas, en descansar educar mejor a sus hijos o rendir una aportación económica dedicando más tiempo a la crianza de animales domésticos o a una industria casera remuneradora.

"Liberar a la mujer de la esclavitud de los trabajos domésticos y enriquecer el equipo de los hogares para que las familias encuentren comodidades gratas en las casas es una larga tarea de los maestros rurales, que quieren cumplir su misión inteligentemente". (23)

Las familias de los poblados campesinos se constituyen, por lo general, sin vínculos legales y se organizan casi siempre sin que los cónyuges hayan llegado a la madurez plena. Aunque las relaciones entre los diversos miembros de la familia parecen ser de cooperación, se manifiestan duras e imperiosas, de parte de los padres. Las señoras son tratadas con

-----

23 Rafael Ramírez, La Enseñanza por la acción dentro de la Escuela Rural. pág. 40

falta de consideración y todo parece dar la idea de que los \_ hombres se sienten ellos mismos en planos superiores a sus es\_ posas. En cuanto a los hijos, aunque sean queridos entraña-- blemente, son gobernados con dureza, tanto de palabra como de obra. La educación doméstica es deficientísima tanto por la\_ pobreza económica y cultural de la casa, como por la esclavi-- tud de la madre ante las faenas domésticas y por su ignoran-- cia misma. El trabajo de los niños en la casa está desorgani\_ zado y a menudo se descuida enviarlos a la escuela.

Por lo demás los ingresos de la familia son por término\_ medio escasos. Sin embargo, los moradores no se ingenian pa\_ ra aumentarlos, empeñándose en ocupaciones remuneradoras adi\_ cionales. Con ser tan escasos, esos ingresos podrían, bien - distribuidos y bien administrados, rendir mayor provecho.

Toda esta situación descrita, penosa por su atraso, debe ser corregida y mejorada por los maestros rurales del país. \_ Por eso pienso que:

a) La escuela rural que se empeñara con los niños en or\_ ganizar una vigorosa y sostenida cruzada en favor de hogares\_ campesinos mejores, realizaría una obra educadora de reperc\_ sión social indiscutible.

b) La escuela rural tiene en la reorganización y dignifi\_ cación en la vida doméstica campesina y en la emancipación de la mujer ranchera, una hermosa tarea por realizar.

c) Es tarea de la escuela rural elevar la cultura de la\_

madre campesina, afin de capacitarla para dar a la prole una educación mejor.

En los talleres de la escuela pueden hacerse muchas cosas buenas para los hogares de los niños. Esto, dirigido por sus maestros y ayudados por sus padres y hermanos mayores pueden igualmente, hacer muchas cosas buenas para mejorar sus hogares en la escuela pueden, instituir cursos prácticos de educación doméstica, incluyendo labores de cocina y de costura y, finalmente, los alumnos y maestros pueden idear y conducir todas las campañas que sean necesarias para dignificar la vida de los hogares.

Estimados maestros rurales, ¿ qué cosas están haciendo ustedes en tal sentido ? . Si no han hecho nada todavía, ¿cuándo piensan poner manos a la obra? .

ACTIVIDADES QUE RECREAN Y EDUCAN PARA APROVECHAR VALIOSAMENTE LOS RATOS DE OCIO.

Que sugirió el maestro Don Rafael Ramírez, indicando por que son necesarias.

No es necesario explorar una comunidad rural cualquiera para concluir que en ella no hay vida social y recreativa de ninguna especie, ni aún en sus formas más elementales y sencillas. En efecto, en las comarcas rurales las gentes no tienen ni siquiera la costumbre de visitarse. Les basta al encontrarse por la calle, con preguntarse cómo están de salud y

cómo se encuentran sus familiares, con hablar del estado del tiempo y con desearse bienestar y prosperidad para el porvenir. Dentro de los hogares no hay vida social de ninguna especie. Alguna que otra vez se habla allí de las siembras y de las demás faenas rurales o se murmuran y refieren a los chismes que corren por el pueblo y por los ranchos de las cercanías. De tiempo en tiempo, como por milagro, suele haber alguno que otro baile y cada año, en la comunidad, dos o tres días de fiesta general a manera de pequeña feria, con motivo del aniversario de la fundación.

Los domingos son monótonos y tristes en las comunidades rurales. Fuera de las horas de mercado, sí es que lo hay en donde la gente se saluda y charla un poco, no hay nada con que uno pueda distraerse. No hay campo deportivo, ni parque infantil, ni un jardín o paseo público, donde pueda encontrar recreo la gente del lugar. Por lo demás, tampoco hay teatro ni cinematógrafo, ni banda de música, ni tampoco existe biblioteca en donde los vecinos pudieran reunirse para platicar un poco.

¡ Qué triste, que aburrida y que monótona es la vida en las comarcas rurales !. Comer, trabajar, dormir, he aquí el pobre ciclo de la vida humana en esos lugares; el mismo del buey de la mula y del caballo. La vida que se lleva en los pequeños pueblos, en los ranchos y aldeas, no es realmente vida. La vida debe ser alegre y bella, debe inspirarnos el deseo de seguir viviendo para hacer grandes cosas en el mundo.

La escuela debe introducir en los pueblos campesinos formas de recreación sanas y hermosas. Decimos así, porque algunas no lo son, como, por ejemplo, las tertulias en las cantinas, o en los expendios de bebidas embriagantes, las peleas de gallos o los juegos de azar. Sobre todo, las tertulias de tabernas son las más indeseables, porque conducen casi siempre a la embriaguez habitual que engendra toda clase de miserias y desgracias. Un maestro que sabe deberas trabajar, me decía al respecto lo siguiente " Los sábados por la tarde y, sobre todo los domingos por la mañana, procuro organizar encuentros deportivos con los jóvenes y los adultos de la comunidad. A veces, vienen equipos de las comunidades próximas y entonces los encuentros, son solemnes. Con este motivo los adultos de la comunidad dejan de ir a la cantina una vez, otra y otra, - hasta que al fin olvidan el vicio contraído. " La cosa es sumamente importante, porque en el México rural está reputado - el alcoholismo como uno de los enemigos más terribles de la - clase campesina.

Si yo, como maestro, tuviera alguna autoridad, aconsejaría a los maestros rurales que en los días de asueto y en los días festivos procuraran divertir a todo el vecindario, lo mismo que a la gente grande que a la chica, porque el entretenimiento sano también es educación.

Y les recomendaría, decía Don Rafael Ramírez.

1.- Construir un parque infantil, con columpios, sube y bajas, volantines, toboganes, trapecios, paralelas, etc. Pa-



ra la recreación de los pequeños.

2.- Arreglar un campo deportivo cuando menos, para la recreación de jóvenes y adultos, así como construir un tanque de natación para todo el pueblo.

3.- Organizar una pequeña banda de música y arreglar un jardín con su kiosco propio para serenata y audiciones.

4.- Construir y acondicionar un local para exhibiciones teatrales y cinematográficas, a fin de que el vecindario pueda recrearse, divertirse y organizar para el objeto uno o dos equipos de actores.

5.- Construir un teatro al aire libre y organizar con -- los niños equipos de trovadores y mariachis, así como grupos adiestrados en danzas y bailes regionales.

6.- Organizar una biblioteca comunal no solamente con libros científicos y prácticos, sino también con novelas, cuentos, viajes y demás libros literarios, biblioteca que debe estar suscrita a algún diario y a alguna revista, etc.

Después de esto preguntaría yo a los maestros rurales -- ¿ Están ustedes trabajando en estas cosas ? si no, ¿ cuándo piensan dar principio a la tarea ?

ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN LA INSTRUCCION MINIMA DESEABLE  
 PARA TODOS LOS HABITANTES DEL PAIS, QUE SEÑALO EL MAESTRO \_  
 DON RAFAEL RAMIREZ.

Recordaba la forma en que estudió cuando era niño, el  
 sonsonete con que los chiquillos se empeñaban en el estudio  
 durante las horas lentas de cada día.

be a ba	ele-e-le	bala
be e be	te-a-ta	beta

Así cantando cosas sin sentido llegó después de largos  
 y tediosos meses a saber juntar las letras. Nunca tuvo oportu-  
 nidad de leer como lo hacen los niños de hoy. Cuando su-  
 po deletrear el maestro anunció que ya sabían leer, pero es-  
 to no era cierto porque cuando llegaron los vecinos y repar-  
 tieron los regalos a los niños que habían concluido el sila-  
 bario de San Miguel, les regalaron el catecismo del Padre -  
 Ripalda no supieron decifrar el título, pues solo entendía,  
 lo que decía el silabario leyéndolo de memoria, en vista de  
 las asociaciones que hacen los niños para engañar a los - -  
 maestros ingenuos que se ilusionan con enseñar con métodos\_  
 lentos.

Dice Don Rafael Ramirez " leer es percibir y entender\_  
 las ideas y pensamientos escondidos en las palabras que es-  
 tán escritas o que están impresas ", lo que nosotros había-  
 mos aprendido no era ésto sino a juntar, articulándolas con  
 la voz diabólicamente adulteradas, las letras que como se -

sabe carecen de todo contenido. Con el tiempo llegamos por fin; después de muchos cancanes, a leer con destreza razonable, pero sin entender lo que estábamos leyendo, a esto no se le puede llamarle leer, aunque los maestros lo pidan de rodillas.

Lo que dejo referido, puede disculparse porque al fin hace mucho tiempo. Entonces no se conocía nada acerca del proceso del aprendizaje, se ignoraba la forma como trabaja la mente del niño que está aprendiendo a leer; pero en la actualidad cuando los progresos psicológicos y pedagógicos son evidentes, hubiera maestros que enseñaran a leer por el proceso del silabeo sería sencillamente intolerable.

En la escuela de ayer los muchachos perdían el tiempo haciendo palotes o memorizando en alta voz el silabario de San Miguel, el libro de mantilla, las tablas de la aritmética y en ocasiones el catecismo del padre Ripalda. Cuando los niños salían de la escuela, nada sabían, ni tampoco eran buenos para hacer nada. Porque la escuela solamente enseñaba a leer, escribir y contar y olvidaba seleccionar y adiestrar a las mentes en todas aquellas cosas para una provechosa e inteligente vida social.

Ahora las cosas son de otro modo y en su libro La Enseñanza por la acción dentro de la Escuela Rural, nos dice:

Los diversos aspectos de la lengua nacional - lectura, escritura, ortografía, expresión oral y escrita, información

gramatical, literatura infantil - son tratados en la forma y medida que conduzcan al manejo eficaz del idioma nacional como medio, tanto de expresión, como de comunicación social.

Por lo que ve al cálculo aritmético y geométrico, los niños lo estudian en la escuela no en la extensión bastante para satisfacer empliamente las necesidades cuantitativas -- más comunes de la vida campesina. La materia recibe desde el principio un tratamiento completamente práctico a fin de capacitar a los niños para usar dicho cálculo con destreza razonable en la resolución de los problemas que se le presenten durante su vida escolar, doméstica y social.

El estudio que hace de la naturaleza no es superficial y debe abarcar la vida de las plantas, la de los animales, el conocimiento de la naturaleza inorgánica y del mundo ce--leste. Desde un principio tiene un caracter marcadamente -- científico, de modo que permita a los niños entender poco a poco las leyes fundamentales del desenvolvimiento y de la evolución que rigen en todos los órdenes de la naturaleza, pues de este modo se logra emancipar las conciencias infantiles de prejuicios y se abastecen sus mentes de conocimientos de indiscutible valor práctico.

El programa de geografía de México y general debe formu larse de manera que los alumnos puedan estudiar sus aspectos humanos sobre todo, pues de otro modo no llegarán a entender lo que son las sociedades modernas y cuales sus más importan tes problemas económicos y de convivencia.

El programa de historia patria y general se formula de acuerdo a un criterio avanzado, a fin de no crear en los niños actitudes contrarias al progreso social y poder sugerir ideales respectivos de un nuevo tipo de sociedad más igualitario y más justo. En los grados de V y VI el programa de las materias se completaba con un capítulo sobre la revolución mexicana mediante el cual se defiende, justifica, -- afianza y consolida la ideología sustentada por la Revolución en materia social, tanto agraria como obrera, y se proyectan hacia el porvenir los ideales de un México mejor.

La Educación Artística que se proporciona mediante el dibujo, el canto, la música, las artes populares, la danza, etc., tiende hacer de esas actividades verdaderos instrumentos de expresión de la emoción estética, entendiendo el arte no como un medio de "adornar" la vida o de suministrar -- pasatiempos "bonitos" que rellenan los ocios sino como expresión orgánicamente necesaria de los sentimientos, emociones y anhelos que provoca la vida social.

Todas estas cosas deben ser enseñadas por la escuela rural. Naturalmente la instrucción debe impartirse de acuerdo con métodos funcionales activos.

Como uno de los fundadores de la escuela rural mexicana apoyó firmemente los pies en la tierra, estudió la realidad para transformarla y, en la más alta cumbre de sus propósitos colocó a la dignidad humana como preciada meta que habría de conquistar mejorando la economía, dignificando el

hogar, alfabetizando a las grandes masas populares, multipli-  
cando escuelas y haciendo que el hombre disfrutara la ale- -  
gría de vivir.

## CAPITULO IV

REFLEXIONES EN TORNO A LA OBRA DE DON RAFAEL RAMIREZ

Don Rafael Ramírez, hombre ilustre, que dedicó su vida a la tarea paciente de construir la teoría y práctica de la escuela Rural Mexicana.

A través de la educación del pueblo logró una reforma social. Enseñó a la gente del campo a vivir en mejores hogares, reorganizó el trabajo doméstico, dignificó a la mujer campesina y la puso en condiciones de criar y educar mejor a sus hijos.

Se preocupó por una educación de fuerte y recia orientación económica que luchara por el reparto de tierra, por la irrigación, por la elevación de los salarios, por la ampliación del crédito rural, por la producción cooperativa y por la organización del campesino para la lucha social.

Favoreció la integración del país en el aspecto social, cultural y político, impulsando la producción y la recreatividad en las comunidades.

Elevó el estandart de salud, en las áreas rurales; la educación rural debe ser en buena parte educación higiénica.

Una de sus tareas más importantes fue la de eliminar el analfabetismo entre los campesinos, a la par, que elevar las condiciones de vida material e intelectual.

Logró con ello una educación integral postulados de la pedagogía positivista.

La escuela rural, se organizó como institución que instruye tanto al sector joven, como al adulto de la comunidad; aún cuando no aprende lo mismo puesto que la enseñanza se -- subordina a los intereses, preocupaciones, necesidades de -- las personas objeto de la educación, para promover el progreso.

Educa a la comunidad, poniéndola en condiciones de apreciar por sí misma, la pobreza cultural y la capacita para -- construirse, en autora de su propia transformación y mejoramiento.

Dá importancia a la educación de la mujer, porque ningún sistema de educación rural que aspire a ser democrático olvida a la mujer adulta; pues es la primera maestra de la vida y es el hogar la primera escuela de las generaciones que van llegando al mundo.

La mujer aprende a organizar mejor y hacer más racional su trabajo doméstico, aprende a criar y a educar mejor a la prole con mayor sabiduría, se le capacita para elevar el rendimiento económico del hogar, se educa para hacer más alegre y grata la vida doméstica.

La escuela rural, se preocupa por educar convenientemente a las mujeres casadas y a las solteras con programas pro-



pios a sus intereses, con horarios adecuados a sus necesidades.

Los programas que se siguen en la educación de adultos, no son impuestos por los maestros de acuerdo a su criterio, sino en base a las necesidades de los adultos alumnos, a quienes se les permite manifestar sus deseos para formar el programa.

Los métodos que se siguen en la enseñanza de los adultos, no son los mismos que se emplean con los niños. En los adultos se siguen exposiciones metódicas, pausadas y sencillas que provocan en el alumno, conversaciones y discusiones reales, no fingidas.

La escuela enseña las cosas que la comunidad desea que se aprenda y los adiestra en las actividades que realizará cuando sea grande; pero la enseñanza es mejor, de lo que la comunidad hace, pues de lo contrario no habría ventaja y se le enseñan los instrumentos de la cultura.

La mejor manera de aprender las cosas es haciéndolas, se acondiciona la escuela, para que de manera natural enseñe a los niños.

Clasifica a estos en grupos homogéneos para que el maestro les enseñe colectivamente.

Distribuye el tiempo de manera que no se omita ninguna materia del programa y que se le designe el tiempo que cada

lección necesite.

Combina varios grados diferentes, formando uno solo para recibir determinada materia. Ejemplo para la clase de aritmética combina en un grupo 1o. y 2o., en otro 3o. y 4o., y en otro 5o. y 6o. Para las clases de educación física y los trabajos prácticos socialmente útiles, en uno solo. Combina varias asignaturas en una sola, ejemplo geografía, historia y civismo o las ciencias naturales, estudio de las plantas, animales, minerales, física y química se engloba en una materia y así para dar importancia a todas las materias objeto de estudio.

La infancia de Don Rafael Ramírez en el ambiente rural constituye el terreno propicio, en el cual se ubican las raíces de su vida ejemplar.

La hacienda, la tienda de raya, el analfabetismo, el peonaje, la miseria, la insalubridad, se prenden en la conciencia del adolescente, para transformarse en anhelo de libertad y justicia.

Don Rafael Ramírez, vive pensando en la educación y jamás cambia el sentido de su existencia.

La democracia y la justicia social son para el maestro - líneas rectoras que condensa en estas palabras " La Revolución Mexicana la hicieron en el campo, es preciso que el campo reciba los beneficios de la Revolución. "

La escuela rural tiene como objetivo el mejoramiento de la salud, la dignificación del hogar y de la vida doméstica en el mejoramiento de la técnica de la ocupación habitual -- con que la gente se gana el sustento, en la recreación y -- creación de la vida social y en la propagación de la cultura.

La escuela rural capacita a la población campesina para transportar su vida pobre y atrasada, hacia niveles cada vez más elevados.

El huerto escolar se aprovecha como medio para adquirir educación económica y general.

Los niños tienen oportunidad de crecer haciendo uso de cerebro y de sus manos. Lo pone en contacto con el medio natural, observándolo y estudiándolo directamente.

Los trabajos agrícolas y las industrias rurales, bien explotados, constituyen ocupaciones lucrativas y al iniciarse su aprendizaje en las escuelas rurales, de manera práctica origina el nacimiento de la vocación hacia esos trabajos.

Ayuda a sentir apego por las labores del campo impidiendo que los campesinos emigren a las ciudades.

Se adquieren hábitos y actitudes sociales de responsabilidad, constancia, paciencia, perseverancia y respeto a la propiedad ajena; estimula el crecimiento físico, mental crecimiento de sus órganos, aumentando la salud.

La escuela rural es agencia de salud, de donde deben --

brotar los veneros, irradiando hacia la comunidad entera, por canales dispuestos en todas direcciones.

Los maestros no solo se preocupan por la salud de los pequeños, también trabajan por la salud de los mayores.

Liberar a la mujer de la esclavitud de los trabajos domésticos, enriquecer el equipo de los hogares, para que las familias encuentren comodidades gratas en sus casas es obra de los maestros rurales.

En la escuela se hacen cosas buenas para mejorar los hogares como, cursos de educación doméstica, labores de cocina, costura, etc.

La escuela rural introduce formas de recreación sanas.

Los maestros organizan encuentros deportivos, los domingos por la mañana se invita a los adultos de las comunidades cercanas, alejándolos del vicio.

Construye teatros al aire libre, realizan audiciones, arreglan los campos deportivos, etc.

La expresión escrita y oral, información gramatical son tratados en forma que constituyen el manejo especial del idioma nacional, tanto como medio de expresión como de comunicación social.

El cálculo aritmético y geométrico se estudia en la escuela en extensión para satisfacer necesidades cuantitativas más comunes de la vida campesina.

El estudio de la naturaleza no es superficial, tiene carácter científico que permite a los niños entender poco a poco las leyes fundamentales de la evolución que rigen las leyes de la naturaleza para emancipar poco a poco las conciencias infantiles de prejuicios y se abastecen sus mentes de conocimientos de valor práctico.

El programa de higiene se encamina a la adquisición de hábitos y costumbres relacionados con la salud.

El programa de geografía de México y general se formula de tal manera, que los alumnos la estudien en sus aspectos humanos para que entiendan la acción recíproca que existe entre la tierra y el hombre.

La historia patria se enseña de acuerdo con criterios avanzados, para no crear en los niños, actitudes contrarias al progreso social a fin de sugerir ideales respecto a un nuevo tipo de sociedad más igualitario y más justo.

Una escuela de tipo rural, de tipo moderno y espíritu de progreso, tiene que ver no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y con el mejoramiento de la comunidad tomada por entero.

De todo lo anterior se concluye que la obra educativa de Don Rafael Ramírez constituye una aportación valiosísima que aún tiene vigencia en el territorio nacional.



RAMIREZ, Rafael

La Enseñanza de la escritura,  
la lectura el cuento y la dra-  
matización.

México 1936

RAMIREZ, Rafael

Organización y Administración  
de Escuelas Rurales

Secretaría de Educación Públi-  
ca.

México, D.F. 1963

RAMIREZ, Rafael

Supervisión de la Escuela Ru-  
ral.

Secretaría de Educación Públi-  
ca.

México, D.F. 1963.

Diccionario de Pedagogía Labor  
Edit. Labor.

ETA No. 9 y 26

Dirección de Educación Fundamen-  
tal.

S.E.P. 1973 - 1976