



11811

Secretaría de Educación Pública

La Indisciplina en Alumnos de la Escuela Primaria.

Maria Dolores Mata Sáenz

Investigación Documental presentada Para Obtener el
Titulo de Licenciado en Educación Básica

H. del Parral, Chih., 1988.

Dedico esta Tesis con Devoción a Dios,
Amor y respeto a mis Padres,
Agradecimiento a mis Asesores
Quienes unidos hicieron posible
la culminación de mis estudios.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 26, de OCTUBRE de 1988


C. Profr. (a) MA. DOLORES MATA SAENZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INDISCIPLINA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA".

opción tesis a propuesta del asesor C. Profr.(a)
SOFIA EFIGENIA SOTO MARQUEZ manifiesto a usted que
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por
la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

INDICE

	Página
Introducción.....	1
I CONCEPTUALIZACION DEL TERMINO DISCIPLINA.....	4
II CAUSAS QUE ORIGINAN LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	7
-La influencia de la sociedad en que se desenvuelve el niño.....	8
-Causas de indisciplina que provoca el maestro	10
-Alumnos indisciplinados.....	11
III LA INDISCIPLINA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	27
IV LA INTEGRACION FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR...	32
V NORMATIVIDAD DISCIPLINARIA DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR.....	45
-Disciplina en la escuela tradicional y en la escuela nueva.....	48
Conclusión.....	53

INTRODUCCIÓN

A través de la práctica docente se llegan a conocer niños de conductas especiales cuyas vidas se entrelazan con las del maestro, esas conductas de indisciplina hacen que los padres de familia y mentores busquen reforzados lineamientos disciplinarios que los ayuden a forjar a esos niños y adaptarlos al medio donde se desenvuelve.

Mas no se puede negar que los maestros y padres de familia en su gran mayoría dependen demasiado en lograr disciplina por medio de amenazas, castigos o humillaciones verbales sin comprender que estos métodos son inaceptables y solo les provocan resistencias, rebeliones y represalias.

Es urgente y necesario, que los padres de familia y maestros se vuelvan hábiles en el empleo de las normas disciplinarias no autoritarias para lograr la disciplina y el orden, adaptar un lenguaje totalmente nuevo que puedan ser términos como solución de problemas, resolución de conflictos, influir, confrontar, colaborar, cooperar, toma conjunta de decisiones.

Cuando los maestros prescindan de utilizar el poder y la autoridad sofocante para el niño los problemas serán mínimos.

Preciso es que la escuela, la familia, provoquen un esfuerzo espontáneo en la relación con las capacidades del niño, con su edad, con su esfuerzo regulado, una participación regular del niño que despierte en él el sentido profundo de la disciplina.

En la escuela primaria la falta de disciplina también se atribuyen factores sociales, económicos, todas estas situaciones son tan importantes para el maestro por la preocupación tan poderosa como es el rendimiento de su trabajo expresado en la disciplina que guarden sus alumnos.

Se hace necesario analizar e investigar y ser consciente sobre un trabajo como el que através de diversos capítulos se expone un esquema sobre la indisciplina en la escuela primaria.

El primer Capítulo: Conceptualización del Término Disciplina, en toda práctica cotidiana de docencia se reflexiona con los hábitos y actitudes que se traducen en buenas o malas conductas. Es por ello que se hace necesario hacer un análisis profundo de lo que es la disciplina, la importancia para obtener resultados favorables en clases y comprender la importancia que se tendrá en la vida futura del individuo, por eso es necesario ser claro en los que se entiende por disciplina.

El Capítulo Segundo: Causas que originan la indisciplina en la Escuela Primaria; La disciplina es la puerta del éxito en cualquier trabajo educativo pero fue necesaria la investigación de las causas que originan la falta del mismo; qué pasa con los niños que se muestran con falta de hábitos y actitudes diferentes a las normas establecidas por las instituciones educativas. Cómo influye la sociedad en donde se desenvuelven los niños, la disciplina o indisciplina infantil resultado de un conjunto de efectos derivados de la influencia del hogar, del medio escolar y social.

El Tercer Capítulo: La indisciplina en alumnos de la escuela Primaria; La disciplina tiene valor cuando el alumno le da un sentido propio de acuerdo a sus experiencias internas y satisfactorias donde se encuentran la conciliación entre libertad del educando y la autoridad del educador, la oportunidad de aprovechar en la hora de clases el gobierno infantil, actitudes infantiles de cooperación y solidaridad buscando la manera de encontrar resultados que eleven el sentido de responsabilidad del alumno acompañados de los adultos amantes del progreso social.

El Cuarto Capítulo: La Integración familiar y sus efectos en la di

disciplina Escolar; La participación de la familia y la disciplina de los niños dentro y fuera del hogar, la importancia de la comunicación de los padres de familia para solucionar problemas indisciplinarios através de pláticas, reuniones dentro del salón de clases; la familia como forjadora del carácter y personalidad del futuro adulto. Cuanto mas amor, seguridad, estímulo y experiencias valiosas tengan nuestros hijos, mejores armas para luchar en la crisis de identificación, maduración y desarrollo de su personalidad.

El Quinto Capítulo: Análisis de la normatividad disciplinaria dentro del espacio escolar; Se analiza el comportamiento interno y externo del alumno estudiando los diferentes tipos de disciplinas las cuales los pueden ayudar como los pueden perjudicar; se analiza la disciplina en dos momentos: la Escuela Nueva y la Escuela Tradicional. Se reflexiona acerca de la conciencia de respetar la ley y los reglamentos de una institución educativa.

VI CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO DISCIPLINA

"La disciplina, rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de ámbito específico, agrupados de modo sistemático. Orden y formas de conducta impuestas mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuestas, así como el modo de actuar de acorde con tales normas y Leyes".

(1)

Es necesario hacer un análisis profundo de lo que es la disciplina, para algunos es la imposición de normas; para otros son normas de conductas que se establecen y tienen máxima importancia, ya que de ellas dependerá lo que un individuo pueda hacer en su vida futura. Ahora bien, enfocando estas opiniones en los alumnos se puede tomar como recurso el que ayuda a la evolución de la personalidad del niño, y ajuste social constituyendo lo que en la actualidad se conoce como disciplina escolar. Esto es, un proceso de transformación gradual y comprensivo de la conducta deseable.

El control de la disciplina, preocupación constante del maestro en su clase; sin embargo, existen otros maestros que se despreocupan de ella y de cualquier marco disciplinario dando su clase al vacío, otros por el contrario toman tan en serio la disciplina que hasta la respiración es perceptible en el curso.

En los dos casos expuestos se advierte la falta de ésta, porque una disciplina realista es aquella cuando los alumnos se sienten satisfechos trabajando, en presencia del maestro o en ausencia de éste.

La disciplina es la garantía de orden a través de la responsabilidad.

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 428.

que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva donde unos no perturbaren el trabajo de otros,. Porque la disciplina es algo mas elevado en la conducta de un alumno ya que ésta puede ser la disposición de un alumno para enfrentar una dificultad, encararla e intentar resolverla sin perjudicar al compañero. Para alcanzar éste tipo de disciplina los únicos medios son los - esclarecimientos, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos del curso.

La disciplina es indispensable, ninguna institución podría sobrevivir y mucho menos progresar sin ella, ya que ésta es un fenómeno cultural — universal que desempeña funciones importantes en la formación de un alumno — como puede ser la socialización para entender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura, necesaria para la maduración de la personalidad del educando y obtener por medio de ella la confianza en sí mismo y adquirir lo que se llama autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.

La disciplina es necesaria para adquirir normas y obligaciones morales en sí, para el desarrollo de la conciencia asegurando la estabilidad — del orden social. La disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los alumnos, debe ser considerada como una tarea educativa como finalidad y nunca como un punto de partida. Si se toma en cuenta éstas consideraciones — nunca se caerá en la indiferencia y el escándalo. Por todo esto se puede decir que el comportamiento del alumno a pesar de la libertad que le debe ser concedida requiere de una supervisión de la escuela y del hogar, a fin de — que él mismo pueda ser auxiliado y reorientado siempre que esto sea necesario, así el alumnos no se sentirá abandonado a su propia suerte y atravesará por fracasos traumatizantes desarrollando en sí mismo la irresponsabilidad, esto último podría aparecer un poco absurdo cuando se defiende en todos los

tonos la libertad del niño a todo y para todo, aún en el que no se sabe para que se pide esto, se puede asegurar que todavía hay quienes no tienen el valor de decir las cosas en todo comportamiento humano, que toda organización social, para sobrevivir y progresar necesita un adecuado régimen disciplinario. Es necesario entender que el hombre debe autodisciplinarse es decir, — sentir sus verdaderas leyes como necesarias para una creación útil del mismo destinada a auxiliarse en su rutina diaria. El ciudadano que no tiene de ella una convicción profunda y conciente y que se apoya solamente en disciplina — externa, artificiosa y mecánica, podría hacer todo lo que se quiera la habilidad necesaria para escapar de las consecuencias funestas del olvido. Si no — tiene la convicción íntima de su necesidad, ni es dueño de una disciplina interna propia no podrá evitar fracasos y dificultades.

Por tanto la disciplina que se necesita, debe fraguarse dentro de sí mismos pues en tal forma se siente familiarizados y garantizados con ella y disfruta del agrado que proporciona su protección.

A un mayor significado que se le da para lograr comprender su ayuda para facilitar la convivencia pacífica, la convivencia armónica y la excelente colaboración entre padre e hijo.

Por ejemplo, son consecuencias de un compromiso mutuo cuya raíz generosa es la placentera disciplina familiar.

Lo mismo debiera suceder ~~entre~~ maestros alumnos, entre jefes y subalternos, entre gobierno y gobernados.

II CAUSAS QUE ORIGINAN LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA

El vocablo disciplina está considerado como doctrina, instrucción moral de una persona, como regla, orden y método de vida; como arte, facultad o ciencia.

La ordenación permanente interior y exterior de uno o varios individuos en un sentido objetivo o normativo de exigencias, la disciplina es ne necesaria en todas partes como la parte fundamental en todos los comportamientos humanos.

!
a) Aplicado al ambiente escolar.

Por disciplina se entiende la ordenación, voluntaria en parte, relativamente persistente y basada en la vigilancia así del alumno individual como grupos de ellos dentro de las demandas que establece la escuela como forma de comunidad que se presenta como medio necesario para la realización de los valores determinados. El objetivo de la disciplina escolar, sin embargo, no se limita al cuidado y estimulación de los valores pacíficos de la so ciedad escolar, en general va unida a una forma social determinada y persigue finalidades específicas y trascendentales de dicha sociedad, así también la disciplina escolar abarca no toda la educación del alumno sino solamente su formación voluntaria dentro del marco y del servicio de la sociedad comunal y finalista que es la escuela.

* Actualmente la disciplina escolar es considerada como un conjunto de disposiciones, medios e influencias que señalan una conducta deseable y adecuada en el alumno. La disciplina escolar debe reconocer, preservar y fomentar los valores de la comunidad infantil para formar la voluntad individual de cada niño, unidas con las finalidades de la educación.

Los maestros más destacados en este aspecto de la educación opinan que la disciplina escolar debe ser mantenida bajo el influjo poderoso del interés infantil y de una constructiva ocupación de los niños de modo donde el trabajo y la actividad, libres o sugeridas sean los elementos básicos para obtenerla en forma auténtica. Por otra parte aseguran el mejor sistema de disciplina y autoridad en la escuela es el que logra establecer el ánimo de los alumnos, originando de su misma voluntad en virtud de los beneficios que él mismo reconoce que disfruta mediante ella.

Es necesario reflexionar ante estos puntos que presentan a la disciplina como la puerta del éxito en cualquier trabajo educativo y al mismo tiempo investigar los orígenes de la falta de la misma en los niños, o sea, aquellos niños que muestran falta de hábitos y actitudes diferentes a las normas establecidas en las instituciones educativas.

La influencia de la sociedad en que se desenvuelve el niño.

La indisciplina infantil más que resultados de una mera inquietud, es un conjunto de efectos derivados de la influencia social. Estas impresiones corrientes alteran las observaciones objetivas del hogar y de la escuela; existen investigadores sobre el tema de la indisciplina que sufren equivocaciones por los efectos provenientes de la influencia social, ante esto buscan un culpable desviando el sentido de sus observaciones.

A este problema de la culpabilidad se suman los errores y así se complica el análisis de las causas en su valor esencial sin poderlas generalizar, es necesario descifrar esas pequeñas y enormes causas como parte del estudio.

a) Como influye en el hogar

El hogar.- En este punto es difícil el descubrimiento de las causas porque se requiere de mucho trabajo y paciencia; pero lo que se tiene a la vista es que muchas veces el trabajo educacional se ve afectado, para esto se realiza un análisis de los siguientes puntos:

-Se analiza el problema de alumnos que provienen de padres alcohólicos y madre que muchas veces por atender al cónyuge se olvida de que también tiene hijos a los que hay que atender en todos los ámbitos de la formación familiar

El niño al sentir rechazo le origina un sentimiento de coraje y muchas veces de odio ante lo que lo rodea y como la escuela es donde pasa la mayor parte de su tiempo es ahí donde desborda sus sentimientos y sus normas de conducta se encausan en forma indebida.

-Nula escolaridad de los padres: Los conflictos son inevitables en las relaciones humanas y la relación alumnos y padres de familia no está en excepción, así se ve que estos últimos continúan enfrentándose a problemas de todo tipo. Partiendo de que no se cuenta con una preparación intelectual que los aliente a llevar el hogar en base armónica con la educación, en múltiples ocasiones esto afecta directamente a los alumnos por falta de guía ante la postura de como vivir con el mundo que lo rodea de todo esto, la importancia del acceso a la cultura que posee la familia es necesario ya que con ella se pueden sortear múltiples problemas de indisciplina.

-Compromisos sociales de los Padres: La familia debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de la casa y también en los compromisos sociales o mundanos cuyo aumento es abrumador está transfiriendo poco a poco a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a los hijos.

Es impresionante el malestar que causa en muchos hogares el período de vacaciones o días de fiesta, en que los alumnos pasan este tiempo en su hogar bajo el mal humor de sus padres, estas presiones son causas de que el niño se sienta desubicado para entender tan inusitadas actitudes, ello lo hace sufrir y sentirse incomprendido, resultando de estos conflictos afectivos que recaen en actitudes de rebeldía que rompen las reglas de conducta — hasta llegar a la indisciplina.

-Falta de recursos económicos: Dentro de una clase no se puede pedir demasiado en el rendimiento escolar y disciplinario, aquellos alumnos que provienen de hogares de bajos recursos económicos traen consigo múltiples problemas que repercuten en el buen desarrollo intelectual del niño.

La falta de alimentación, la falta de materiales escolares hasta llegar al descuido personal, todo esto es importante para que el maestro ponga su atención por reacciones que perturban el orden de la clase.

-Medios de comunicación: La sociedad está en todo momento predispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a la indisciplina, por ejemplo la inmensa apelación de los sentidos que se afecta a través de diarios, cuadros amarillistas que el público distorciona, escenas de televisión que no son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del educando en la escuela.

Causas de indisciplina que provoca el maestro.

Un elevado porcentaje de indisciplina, da origen el maestro. Con muchas las circunstancias que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbación de la buena marcha de la disciplina y estos pueden ser:

-Dirección de un curso.- Cuando el profesor no establece de manera

definida y asequible en normas para seguir un curso.

-Conocimiento deficiente de una asignatura: Cuando el maestro no domina la materia se muestra inseguro, impaciente, se descontrola ante la menor pregunta del alumno.

-Impuntualidad: Esto es un serio problema de indisciplinada, impuntualidad en el comienzo y término de las clases, en la corrección y devolución de las tareas y pruebas aplicadas; todo esto perjudica a la disciplina de los alumnos.

-Profesores Neuróticos: De estos se mencionan varios tipos como: el vanidoso, aquellos maestros tímidos o desconfiados o los quejosos y coléricos y muchos otros hasta llegar a los inestables. Todas estas actitudes de los maestros perjudican la buena marcha de una clase.

Algunas actitudes comportan verdaderos síntomas de neurosis, otras se pueden salvar fácilmente sobre la base de un autoanálisis y acto de esfuerzo para cambiar la conducta.

Alumnos Indisciplinados

Una de las cuestiones actuales de la pedagogía es la educación de los escolares en un espíritu de disciplina, no obstante llevan muchos años planteándose tanto en la escuela práctica como en la ciencia pedagógica, este problema está aun lejos de llamarse resuelto. Y actualmente se tropieza en la escuela con un número considerable de alumnos indisciplinados cuyo comportamiento no responde a las exigencias que la escuela y la sociedad formulan ante ellos.

No se puede detener ante estas cuestiones teóricas generales relacionadas con la problemática de la disciplina, sino que se expondrá solo -

datos concernientes al método individual en el trabajo con alumnos indisciplinados así, como también los procedimientos educativos que pueden conducir a la superación de la indisciplina, Antes de pasar al análisis de las medidas de acción pedagógica, orientadas a corregir el proceder de los alumnos indisciplinados continuando con las causas de éstos hábitos, lógicamente las medidas educativas y las particularidades del enfoque con que se estudia el caso de uno u otro discípulo, vendrán determinadas por las causas concretas motivadoras de la conducta indisciplinada.

Definir el comportamiento indisciplinado del alumno es más difícil que definir los resultados del mismo, a estos últimos efectos se cuenta con la presencia de un criterio sistemático y constante; la valoración de los conocimientos mediante las calificaciones, mientras que en orden a la disciplina se carece de dicha medida.

No obstante la falta de criterio objetivo de la conformidad con la práctica escolar se da por indisciplinados.

a) Todos los alumnos que violan sistemáticamente las normas escolares establecidas, no obedecen los requerimientos de los adultos, se muestran groseros con ellos, entorpecen la marcha de la clase, hacen fracasar distintas medidas de orden escolar, riñen, no se ciñen al régimen interior, ofenden a los pequeños y cometen toda una serie de faltas mucho más graves.

b) Se tiene entre los alumnos indisciplinados, a quienes no obstante observan las reglas establecidas, realizan forzosamente, por temor o ambicionando más, no porque se tenga la necesidad de cumplir dichas reglas y se estima necesario comportarse así, ni aceptan voluntariamente las exigencias correspondientes en algunas investigaciones dedicadas especialmente a la disciplina, se toma en cuenta de que enseñando a escolares indisciplinados forzosamente se tropieza con problemas de comportamiento ocasionados por la problemática

ordinariamente variados, ahora bien, el estudio de las causas originarias - del mismo en los distintos escolares y el análisis de aquellos demuestran - que el número de alumnos indisciplinados es realmente pequeño.

Sobre la base de los datos existentes se destacan situaciones fun - damentales de los alumnos diferenciados cabalmente por las causas propias - de indisciplinación.

Primeramente se incluye a los alumnos cuyo comportamiento indisci - plinado tiene por causa el haberse desarrollado motivaciones erróneas de la conducta, relaciones disciplinarias incorrectas, fuertes reacciones emocionales, o sea, han entrado dichos escolares cuya indisciplinación está relacio-- nada con el aspecto motivador afectivo de la personalidad del educando.

En primer término se tiene a los alumnos cuya exaltación emocio - nal ha nacido en virtud de relaciones erróneas con personas circundantes, - como resultado se encuentran en conflictos con compañeros, padres de fami-- lia; este proceder indisciplinado en algunos casos se enfrenta con la colec-- tividad protestas y descontentos, también figuran alumnos cuyo proceder in-- disciplinado arrancan de actitudes incorrectas ante la escuela y el estudio como consecuencia de la mala organización de la clase y como consecuencia - que el interés de los alumnos está concentrado en asuntos ajenos a la escue - la, mientras la vida escolar y el estudio empiezan a ocupar un lugar secun - dario.

También se cuenta con alumnos que tratan de ganarse autoridad en - tre sus compañeros, hacerse respetar y atraer la atención no gracias a sus méritos, progresos escolares y virtudes personales sino mediante singulares extravagancias, pasando de valientes, haciendo bufonadas y alterando así la disciplina durante la lección, el recreo o al efectuarse distintas activi - dades escolares. Se incluye a los alumnos que debido a una educación ante-

rior inapropiada van a la escuela acostumbrados a comportarse a su manera.

c) Escolares indisciplinados: Común entre los alumnos que viven bajo la dependencia en que su proceder se encuentra con respecto a sus emociones y afectos, respecto a otras relaciones con la gente que vive su propia actitud, frente a la actividad escolar, por lo general se causa la impresión de ser escolares que sabiendo conducirse bien, no encuentren la manera de hacerlo y faltan conscientemente a la disciplina, pese a que dicha impresión no responde a la realidad que viven estos alumnos, no saben encausar sus emociones.

Los alumnos cuya peculiaridad es no saber conducirse en armonía con las reglas y los requerimientos establecidos, es necesario destacar causas que suscitan enojosas reacciones emocionales en el escolar, como aquellas reacciones negativas debido a su fracaso en el estudio, a estos escolares se les encuentra con mayor frecuencia en los grupos de quinto y sextos años de Escuelas Primarias; el sentimiento de escaso provecho y el afán de llegar a ser un buen alumno, lo que por alguna razón no llega a conseguir, despierta en él una sensación de agravio y sospecha de injusticia por parte de los maestros.

Estas emociones pueden conducir fácilmente a los arrebatos afectivos y conflictivos con los maestros y condiscípulos, la baja calificación que se obtenga o la nota inferior a la que no se aspira suele provocar una ruptura de comportamiento expresada en la agresividad, la descortesía y el negativismo de los actos conscientemente encaminados a alterar la disciplina.

Una reacción similar se motiva con la advertencia de maestros y condiscípulos en cuanto que no estudian lo suficientemente bien o la demanda en que se pide elevar el aprovechamiento.

A menudo unas calificaciones malas o incluso satisfactorias pero no lo suficiente altas da origen a conflictos, entre los padres y los escolares, no son raros los casos en que se castigan al escolar o se le priva de alguna actividad (juego, deporte) por haber recibido una mala calificación (o no lo bastante alta). Esta actitud de los padres sin tener en cuenta la posibilidad que el escolar tiene para elevar su aprovechamiento, comunmente eso aumenta el sufrimiento del mismo ya que el castigo esperado en el hogar lo hace reaccionar con mayor fuerza.

Todo esto fomenta el deterioro de las relaciones de estos alumnos con sus compañeros y maestros lo que ocasiona nuevos pretextos para conflictos y alteraciones de la disciplina.

Los desaciertos relacionados con el estudio son para el escolar - el generador principal de conflictos y sufrimientos existiendo otras causas que propician reacciones emocionales, motivo frecuente para el nacimiento - de esas reacciones es la forma como el alumno entiende la actitud del maestro hacia él en los Primeros y Segundos años de la escuela elemental, uno a otro niño se forma la idea de que la maestra no lo quiere y adopta una actitud de antipatía distinta a la actitud anterior, esta convicción, incluso - cuando hay fundamento alguno para la maestra, siendo motivo de afrenta para el niño, puede ser causa de que la conducta y estudio del alumno se desvíen.

En los alumnos de los cursos superiores esas reacciones adoptan - una forma. A veces no le satisface la actitud del maestro ya que se concide ra poco estimado y reconocidos sus facultades de trabajo, esto ofende y los deja sin justicia. La respuesta aunque se manifiesta descontento de actos - negativos y descorteses y se hace caso omiso de orden y advertencias.

Cabe señalar, que tanto en los alumnos menores como en los mayo-- res la presencia de estas reacciones corresponden verdaderamente a la acti-

tud del maestro, carecen de las bases reales, lo que no debilita por cierto su intensidad, reacciones emocionales negativas en ocasiones aparecen en los escolares donde por una u otra razón no mantiene las adecuadas relaciones con sus compañeros en actividad.

No son raros los casos en que un simple defecto uno u otro rasgo — en el comportamiento del alumno algunas costumbres extrañas y ridículas suscitan en los condiscípulos aversiones, mofas y en ocasiones, hasta crueles — travesuras respecto a él.

En ciertos escolares puede entrar en conflicto con sus compañeros — por no lograr alcanzar en la colectividad del hogar lo aspirado en su interior. También reñir con algún amigo causa graves reacciones emocionales. Estos sentimientos alcanzan en ocasiones gran intensidad y a menudo originan — rupturas aisladas como a un proceder indisciplinado sistemático.

Se menciona que el fracaso del alumno en alguna actividad no docente (deportiva de utilidad social), dan origen a disgustos dentro de ellos mismos, esto puede ser la causa de un comportamiento indisciplinado.

La familia puede ser también el origen de esas reacciones por las — malas relaciones entre ambos cónyuges o entre padres e hijos, esto tiene consecuencias de disgustos, conflictos y descontentos de uno con otro, los celos de los hijos por la falta de iguales sentimientos de unos vástagos con otros, causa ruptura emocional y por tanto de comportamiento. Esto se manifiesta en el hogar y en la escuela.

En esto la labor del maestro para prevenir la indisciplina consistirá en desaparecerlos en cuanto surjan, esta pronta reacción evitará malos entendidos.

El aspecto esencial de esta labor, la corrección y movilidad del escolar, de sus habilidades, actitudes que sirven de pretexto para propiciar —

conflictos y reacciones emocionales. A veces puede tratarse de cosas insignificantes como falta de labor educativa, la falta de conocimiento de las reglas de un juego, o el caracter como cualidad de la personalidad del escolar.

En la prevención de la indisciplina solo sirven la labor del maestro encaminada a que el discípulo evolucione en la dirección tomada. Esa labor del maestro requiere de una atención constante a cada escolar.

Infinidad de maestros deben prevenir indisciplina y mediante trabajo utilizando métodos indicados, el estudio minucioso de sus alumnos conducen a buen conocimiento de sus peculiaridades individuales, estados de ánimo, inquietudes y emociones, la estimación de sus facultades. Saber y capacidad, condiciones en dichos maestros, el empleo de los métodos educativos cabalmente indispensables en el caso dado. La observación atenta y constante en el flujo de las acciones educativas empleadas con uno u otro alumno y la reacción inmediata en los casos de efecto inadecuado de esas medidas, hacen que en los cursos de dichos maestros no halla fenómenos de indisciplina motivada por efectos y reacciones emocionales negativas.

En cursos inferiores esto le es mas fácil al maestro ya que a través de él se estructuran en lo fundamental las reacciones del alumno con estudio y la escuela y el vínculo del niño con sus compañeros y la colectividad escolar, sobre la base de una labor educativa activa y coherente, el maestro podrá influir en las relaciones del escolar dentro de la familia.

En todo caso desde el ángulo concerniente a la actividad docente.

En este grupo de alumnos indisciplinados, está constituido por alumnos en los que una actitud arraigada, incorrecta respecto al estudio y a la escuela influye en el comportamiento y condiciona frecuentes alteraciones de la disciplina cuyo aprovechamiento no está relacionado con singulares emociones, pero que sin embargo revelan una conducta indisciplinada, se

trata principalmente de escolares que por una u otra razón en general no se interesan lo suficientemente por la escuela y el estudio. Entre ellos existen alumnos que tropiezan con dificultades insuperables en el estudio que no pudieron vencer, otros que por alguna razón no sienten en absoluto el interés por estudiar, aquí se trata de escolares que al iniciar la enseñanza no se incorporan interiormente a la vida escolar, o bien lo mas frecuente es que paulatinamente dejan de interesarse por los estudios y por la escuela en general.

Al finalizar la edad escolar: primaria, sobre todo en la adolescencia suelen aparecer en estos alumnos inquietudes ajenas a la escuela manifestando indiferencia por los problemas de la misma.

Esta actitud incorrecta respecto a sentir hacia la escuela vienen a crearse principalmente en los alumnos de primaria, bajo la influencia de la familia, cuando los padres teniendo por bien dotados al hijo, concentran su atención en el estudio y los éxitos del niño, en la música, dibujo, baile sin darle atención debida a las actividades escolares incluso sacrificándolas en areas de estas ocupaciones y justificando sus lagunas y deficiencias en la escuela, puede ocurrir fácilmente que el pequeño escolar empiece a descuidar de algún modo los estudios.

Estas circunstancias también son frecuentes con alumnos rebeldes que son rezagados. y a veces requiere un analisis especial, el estudio minucioso del niño y de todas las condiciones de su vida para hallar la causa y explicarla especificidad del proceder indisciplinado del alumno dado.

La dificultad de hallar la causa de la conducta indisciplinada de los escolares se explica por lo siguiente:

Motivación directa del comportamiento indisciplinado del escolar puede ser la exaltación y las enojosas reacciones emocionales que a menudo

se advierten en los alumnos indóciles y que pueden surgir en ellos como fenómenos secundarios que responden a métodos educativos inadecuados utilizando el maestro para tales efectos. Una vez sugeridos comienzan por sí mismos a determinar la conducta del alumno por tanto a requerir el empleo de ciertas medidas de educación.

Sin embargo no siempre se logra descubrir con facilidad la influencia de las emociones en el comportamiento del escolar. Ante todo, emociones análogas en esencia motivan conductas concretas extraordinariamente diversas según la edad del escolar, de sus peculiaridades individuales de las relaciones existentes entre él mismo, sus condiscípulos y maestros y por último de los métodos empleados por éstos ante el proceder de aquel.

En esa forma el maestro se encuentra además con otras complicaciones, con frecuencia el pequeño escolar aún no tiene conciencia de las emociones que lo dominan, no sabe relacionarlas en todo caso con su proceder y ver en ella la causa de su comportamiento. A partir de la adolescencia, los escolares entienden mejor sus apasionamientos y pueden encontrar más fácilmente el nexo que hay entre estos y la conducta seguida, aunque se precisa de las relaciones especiales con alumnos de cursos de quinto y sexto y de una situación singular para que estos hablen de su vida íntima, así pues tanto en la edad escolar primaria hasta llegar a la secundaria es difícil revelar la causa del comportamiento motivado por exhaltaciones o enojosas reacciones emocionales, sin estudiar de modo especial la individualidad del escolar y las condiciones de vida del mismo.

Localizar la causa de la conducta indisciplinada viene a dificultarse todavía mas ya que a veces desaparecen el germen primario. A menudo sucede que el principio origina en la conducta indisciplinada deje de actuar y el escolar quede sin motivación para una conducción disciplinaria.

Fero la experiencia vivida en el comportamiento no pasa sin dejar huellas en el escolar. En los alumnos en dicho proceder abarca un tiempo suficientemente largo, tuvieron tiempo de cristalizar ya que en determinadas formas usuales y modos de comportamiento, se establecieron peculiaridades interrelaciones con las personas circundantes constituyéndose formas específicas de actitud ante los requerimientos de los asuntos de los compañeros y de la colectividad. Dichos escolares adquieren hábitos de conducta indisciplinados y desorganizada que empiezan a manifestarse incluso cuando nada motiva semejante comportamiento. Por ejemplo, si inicialmente empujaban en el guardaropa porque no se había establecido cierto orden para recoger los abrigos a la salida de la clase, pueden acostumbrarse a empujar en todas partes y tratar de adelantarse siempre sin esperar su turno. O bien si un alumno se entretiene en el pupitre durante la lección cuando esta le resulta aburrida, puede acostumbrarse con facilidad a no tomar parte en alguna actividad de la clase.

Por consiguiente debe encontrar casos en los que la causa del comportamiento indisciplinado haya desaparecido, mas subsista la indisciplina escolar. En estos casos puede resultar difícil comprender cuál es la razón de que uno y otro alumno se condúzca de forma indisciplinada.

Finalmente, es necesario tener en cuenta además que todo el cuadro de comportamiento indisciplinado del escolar viene a complicarse por las circunstancias de que a la indisciplina del mismo suele acompañar también la falta de rendimiento no es de por sí la causa de la indisciplina, ahora bien, la alteración de las relaciones con los maestros y el colectivo de la clase, el surgimiento de la "barrera psicológica", sin hablar ya de aspectos como la falta de atención, de asistencia y otros. No pueden dejar de reflejarse en el rendimiento: Los alumnos indisciplinados estudian muy

por debajo de sus posibilidades así, pues, al organizar su labor para corregir la indisciplina, el maestro tropieza por lo común con los apasionamientos y enojosas reacciones emocionales de los alumnos (con fenómenos primarios en algunos casos y secundarios en otros). Hay casos frecuentes en los que el comportamiento indisciplinado ha llegado a convertirse ya en la forma habitual de conducta y, por último en muchos otros la indisciplina va acompañada de falta de hábitos de estudio todas las circunstancias ya expuestas hacen que al organizarse todas las labores encaminadas a superar la disciplina ante el maestro se crucen a menudo tareas pedagógicas comunes a muchos casos. Que surgen en forma insospechada entre estas se señala en primer término la de eliminar los apasionamientos y enojosas reacciones emocionales, la tarea siguiente que se alza así mismo en muchos casos de indisciplina es la de reeducar y extirpar en dichos escolares formas incorrectas de proceder, usuales y arraigadas, que a veces constituyen en un momento dado la causa única de indisciplina, y crear en ella formas icóneas de comportamiento disciplinado es una labor compleja y que solo se realiza de modo gradual.

Tomando en cuenta, según se indica, que muchas tareas son similares para todos los grupos indisciplinados a fin de evitar reiteraciones, se unen la descripción del trabajo encaminado a superar la indisciplina en cuanto a escolares de grupo diferentes.

Una vez hechas las consideraciones se pasa al análisis de su labor concreta con alumnos indisciplinados.

En primer cometido del maestro al organizar la labor educativa con los alumnos, es en todos los casos el de establecer contacto, entendimiento, relaciones en las que el alumno confíe en el maestro se alcancen objetivos trazados como el cumplimiento de tareas que se asignen actitud -

positiva con respecto a las tareas que se les organiza, se tengan actitudes positivas con respecto a las indicaciones y consejos del maestro se hacen al lado las exaltaciones y reacciones negativas que son el obstáculo principal del cumplimiento de las tareas pedagógicas.

No es necesario tomar en cuenta estas cuestiones de no ser porque en la actividad pedagógica de muchos maestros se vienen observando un total desconocimiento del problema. Cambiar las relaciones afectivas del escolar hacia algo o alguien se logra únicamente mediante la eliminación de la causa que engendra ese sentimiento, causando penosas reacciones emocionales en el niño si se intentó cambiar sus hábitos y sentimientos.

Esta labor requiere asimismo un trabajo largo y minucioso con el alumno para desarrollar y eliminar con él los hábitos negativos de comportamiento.

Estos hábitos inherentes a muchos escolares indisciplinados son excepcionalmente variados, sin que a menudo tengan debida conciencia de ello los propios escolares incluso en los grupos superiores de la escuela, como tampoco hay conciencia en encontrar formas de comportamiento que sustituyan dichos hábitos lo que naturalmente hace difícil la lucha contra ellos en la labor docente, reiteradas veces se da la razón a la tesis que opina sobre el éxito de la acción educativa; En el alumno depende de la medida en que él mismo trata de alcanzar el objetivo planteado y tome conciencia de dicho objetivo así como la claridad con que coincidan los procedimientos para lograrlo. Esta medida es cierta y necesaria no solo al plantear ante el escolar los propósitos generales sino también en cada caso concreto y hasta en aspectos aparentemente significantes como la superación de alguna rutina que se presenta aislada en el comportamiento.

Se ha tenido éxito en esta labor para superar en los escolares —

métodos de conducta convertidos ya en hábitos, solo cuando se logre que los enunciados de esta tesis se conviertan en realidad.

El maestro analiza junto con el escolar los rasgos de la conducta de éste había de modificar. En los cursos primarios, el maestro participa mas activamente en tal labor; en los superiores el escolar resolvía el problema casi de manera independiente.

Se comprende que cuando se trata de casos en los que el escolar tiene que corregir sus múltiples aspectos del comportamiento es imposible plantearse la corrección de inmediato de todas se pueden abordar los aspectos mas esenciales de la conducta y solo son respecto a ellos se formulan tales tareas correspondientes para pasar sucesivamente a otros aspectos por orden de importancia.

Los procedimientos cuyo empleo contribuye realmente a que los alumnos tomen conciencia de los objetivos planteados, del camino a seguir para alcanzarlos y los cambios que en los alumnos mismos operan en la marcha de la acción educativa.

Entre esto figuran las anotaciones de todo lo que el escolar se propone hacer. El plazo de ejecución y la constancia de su cumplimiento, las técnicas de registro está lejos de tener en estos casos una importancia meramente formal. Ya que lo que se anota y el como se anota depende también que el alumno tome conciencia de hacia donde dirige su propia actividad, y con ello que la anotación cumpla de activo medio educativo, cuando se concibe con cierto empeño y es llevado correctamente se resulte enteramente inútil de ahí parte la importancia de que el maestro destaque las tareas particulares mas significativas y las plantee como objetivo inmediato si bien asegurándose primeramente de que son accesibles para el alumno.

Por eso se adquiere importancia en el control y autocontrol, lo

que constituye el paso siguiente en su repercusión a una más clara conciencia en los escolares en cuanto a sus propios casos de indisciplina el registro sistemático por parte del alumno del cumplimiento o incumplimiento de lo que se propone se revela como el mejor camino del autocontrol del alumno en los niños de los primeros grados tiene particular importancia en el autocontrol que las señales del cumplimiento o incumplimiento se distingan entre sí se puede decir que el control del alumno puede realizarse también por el maestro y condiscípulos, su organización depende de muchas circunstancias concretas de la edad, de sus relaciones con los demás escolares, u otras, lo esencial es que el escolar esté de acuerdo en la forma como él realiza el control y tenga para él el carácter que ayude sistemáticamente y las ventajas hechas por él mismo sobre los deberes cumplidos e incumplidos, lleve igualmente a que el escolar conozca bien los casos en que no ha logrado superar en una u otra forma las fallas del pasado, sin esa comprobación diaria el alumno puede pasar inadvertido el propio hecho del incumplimiento lo que al tratarse de hábitos estables de conducta indisciplinada dificulta singularmente la superación de estos y la formación de nuevos modos de proceder. Así tiene en suma importancia el control respecto a todos los casos de incumplimiento adquiere especial valor el análisis conjunto maestro-alumno de todas las circunstancias que obstaculizan el buen comportamiento, el alumno al evaluar su comportamiento el control deja de ser un mero elemento verificativo para convertirse en un factor organizativo tangible para el mismo y de ayuda evidente y motivadora de que el mismo escolar comience a desear dicho control es necesario mostrarle al escolar los cambios positivos que está logrando inclusive los más insignificantes, porque en la labor reductiva el maestro se encuentra con que el escolar se comporta hasta donde se planteó y se decidió durante cierto tiempo en ocasiones muy breve y

Después retorna a las viejas conductas en ocasiones las nuevas formas de comportamiento se mantienen durante cierto tiempo de la clase o de una jornada en uno o dos recreos o uno o dos días mucho depende de las costumbres que deben superarse tomando en cuenta la edad del alumno y que sus peculiaridades individuales o cual sea el hábito surgido en el escolar que pueda debilitarse fácilmente.

Al alumno le es difícil encontrar su proceder activo y concientemente durante largo tiempo.

Por eso en ocasiones las antiguas y usuales formas de conductas su planten con facilidad a las nuevas.

Dándose el caso que en las nuevas formas convivan con ellas y a veces las desplazan incluso por entero. Lo que no atestiguan en modo alguno -- que el alumno no desee comportarse de otra manera, que toda labor encaminada a modificar sus relaciones y crear nuevos objetivos haya sido inútil.

Al contrario, con frecuencia esta dificultad para encontrar y superar los viejos hábitos está relacionada en los escolares con ingratas y penosas reacciones emotivas y pierden a veces en estos casos la fé en sus esperanzas, en sus fuerzas, creen que no son capaces de superarse.

Estas circunstancias no siempre se valoran adecuadamente por los maestros. Así en la reeducación de los escolares hay que tomar en cuenta, -- por una parte que la superación de las formas habituales de comportamiento -- es larga y que muchas veces un alumno las consigue por breve tiempo pero con ellos se tiende a crear objetivos que se les plantean para alcanzar el cambio en su conducta, esto se realiza en plazo breve en un recreo o durante -- los diez minutos de una clase, con esto crea el escolar un deseo de inter-- ción de cumplir el objetivo lo ve en poco la duración que se pide y en donde el maestro que está al cuidado de la acción educativa debe tratar de refor--

zar esa labor creada de intencionalidad dándole fuerza y emotividad al propósito tratado.

Esa tarea también del maestro en toda labor encaminada a superar el comportamiento indisciplinado; Cualquiera que sean los casos en organizar las actividades preventivas del surgimiento de la indisciplina.

III LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

La expresión de la disciplina es muy valiosa cuando mas interviene el alumno con deseos de adoptarla como algo propio, de acuerdo con una experiencia interna que le satisface y causa placer, que le hace mas responsable por eso mismo la disciplina escolar debe fundarse en la libertad, en la autonomía; porque apela al propio interés infantil y a las necesidades específicas de los alumnos entonces se debe decir que la disciplina realmente pedagógica es aquella que respeta la naturaleza infantil en vista de un ambiente de trabajo y una espontánea colaboración, solo así podrá el niño sin violencia ni coacción que lo agobien, cumplir con sus deberes en la familia, en la escuela y en la comunidad, por otra parte, la disciplina escolar debe reflejar cual es el estado de la conciencia colectiva del maestro, alumnos y personal auxiliar y cuál el grado de adelanto de la organización de las actividades de la escuela de tanta significación para su desarrollo.

La disciplina al mismo tiempo es un medio para realizar la educación, es uno de los gratos productos donde puede conceptúarse como causa efecto de la actividad escolar, cuyo origen se localiza en la conciliación entre la libertad del educando y la autoridad del educador y está en consonancia y a tono con la elevación y desarrollo espiritual de ambos, puesto que son valores que los involucran ya que si las facultades de los alumnos aumentan para autodisciplinarse, el maestro disminuirá el afán de marcar puntos disciplinarios; y si la voluntad del alumno disciplinariamente se refuerza y consolida, la actividad del maestro tenderá a ser comprensión y guía para el alumno, pero en muchas ocasiones esta unión de sentimientos e ideas fallan provocando la falta de disciplina; esto es muy frecuente en la escuela primaria viviéndose a diario dentro y fuera del aula con las siguientes con-

secuencias:

a) Se localizan alumnos con malas o pésimas relaciones interescolares, no cultivan los lazos de fraternidad entre sus compañeros, son agresivos y molestos con quienes tienen a su alrededor, se les llama la atención y contestan con altanería, de estos se encuentran alumnos de diferentes grados que además se empeñan en ser crueles con los niños débiles, no participan debidamente en las clases de educación física y con frecuencia no asisten a clases se escapan de la escuela y muchos hasta del hogar.

b) Dentro del aula o también en los diferentes grados destacan alumnos que no cumplen con sus tareas, no son cooperativos con sus compañeros, se fomenta la pereza, la irresponsabilidad para conducir su persona, ya que son faltos de aseo hasta en su vestido y despreocupados para mantener limpio muebles, útiles y enseres de trabajo, no participan en las actividades de su grupo, otros hablan en demasía perturbando la buena marcha de la clase, además llegan tarde y molestan al maestro y compañeros en su labor; realmente bastantes actitudes de los maestros rompen con la disciplina escolar. Pero habrá de agregar algo del gobierno infantil para entender el por qué sobre estas actitudes negativas cultivadas en los alumnos. Debe tenerse en cuenta el gobierno infantil, para que el maestro obtenga en su labor docente lo mejor del mismo.

El objetivo principal del gobierno infantil es donde el maestro utiliza las actitudes de cooperación y solidaridad que se presenten en los alumnos conforme transcurre su labor docente, lograr que esas actitudes que son inspiradas por el derecho que les asiste como estudiantes y miembros de un grupo guiado con respeto por el maestro que los enseña a valorar y estimular la interdependencia entre la comunidad.

La labor del maestro en tal sentido se facilita dado que el instin

to gregario del niño lo induce a reunirse con sus compañeros; expresando en otros términos, gusta de asociarse, y si el maestro aprovecha esa cualidad infantil y la encausa de manera prudente y sabia, educará civicamente a los discípulos.

Hay varias formas de asociación infantil pero es necesario referirse sola a una, el gobierno infantil que resulta un adecuado instrumento para la educación cívica, mediante una actividad apropiada para la organización y desarrollo del gobierno infantil, se cuenta desde luego con la posibilidad de los alumnos según los grados que cursan tengan medios auxiliares de igual importancia. El programa escolar así como la colaboración desinteresada y oportuna de las autoridades educativas y de las sociedades de padres de familia.

El gobierno infantil beneficia al profesor para reglamentar el trabajo escolar y la acción social de la escuela. En efecto el sistema puede constituirse en un aliado en lo referente a la participación individual y colectiva de sus miembros para actividades de información manual, artística y de educación física; además para la celebración de ceremonias, homenajes y festivales y para efectuar visitas, paseos y excursiones en virtud de que existan una diversidad de actividades escolares, el maestro como asesor de los alumnos debe sugerirles cuales pueden ser los distintos comités o comisiones dependientes del órgano central llamado gobierno infantil y también promoverá la iniciativa de los escolares para dotar a cada uno de ellos de sus correspondientes reglamentos y de sus planes de actividades específicas.

a) gobierno a base de comisiones: Es importante que en un gobierno infantil se realicen las actividades por medio de comisiones.

1.- De relación inerescolares: Colaborará con la dirección del plantel en la marcha general de éste, cultivando los lazos de fraternidad entre la po-

blación infantil, el respeto a la autoridad del maestro, el intercambio entre los grados y grupos escolares, el cumplimiento en tiempo y forma del trabajo escolar.

2.- De acción cultural, que se evocará al desarrollo de labores y afirmación y ampliación de aprendizaje, realizando encuentros, concursos, la hora del canto, la semana de la lectura expresiva, competencia de rapidez y exactitud.

3.- El aseo personal: Limpieza del cuerpo, vestido, conservación y mejoramiento del edificio y anexos.

4.- De cultura física y deportes que procurará con los medios disponibles, fomentar la salud, elevar el espíritu deportivo, reforzar la disciplina, mejorar el ambiente interior del plantel, promover paseos, giras y visitas.

5.- De servicio y acción social, que responderá de la protección de los débiles, de la instalación del botiquín, prestar primeros auxilios, homenaje semanal a la bandera, honores a los héroes y celebración de festivales en general.

b) Gobierno infantil a base de comités: Cuando se prefieren los comités, estos se integran para que satisfagan determinadas necesidades de la comunidad escolar pero se considera lo siguiente:

- 1.- La dirección escolar
- 2.- Salubridad e higiene
- 3.- De mejoras materiales
- 4.- De recreación

c) Condiciones y requisitos del gobierno infantil.- Para que el gobierno infantil cumpla con su misión, los alumnos integrantes de las diversas comisiones o comités, se inspiran en normas tales como:

- 1.- Solicitar siempre el consejo y la orientación de las autoridades escolares.

- 2.- Poner la voluntad y la mejor intención en el cumplimiento del deber.
- 3.- Aceptar y aun demandar la cooperación del alumno en general y de los adultos amantes del progreso social y particularmente, amigos de la comunidad circundante de la propia escuela.

IV LA INTEGRACION FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR.

La familia debe participar en los problemas sobre disciplina escolar, abandonaría el maestro uno de los factores esenciales de la disciplina si mantuviera una incomunicación con la familia de sus discípulos, ya que - si no hubiera otro tema de tratar mas que la disciplina de un alumno, estarían justificando las frecuentes conversaciones individuales y colectivas - con los padres de familia para advertir el trato que los niños reciben en - su casa, para recoger datos precisos acerca de su carácter y conocerlos mejor en sus reacciones ante la disciplina en la escuela, tomando en cuenta - que:

Muchos progenitores carecen de confianza en si mismos ya que nadie enseña a los padres como criar a sus hijos por eso muchos padres preguntan a los psicólogos, psiquiatras y pediatras si realizan lo correcto, si hace tal cosa con el hijo o si contestómal a tal pregunta, los maestros se percatan de - las constantes preocupaciones paternas, se nota la culpabilidad que sienten por no saber disciplinar a sus hijos, existen maestros que emplean tanto - tiempo en atender a los alumnos como a los padres. Tienen derecho los niños a que se les trate con respeto y comprensión.

Tiene derecho a tener y expresar sus sentimientos, pero los pa- - dres también tienen derecho que los hijos demuestren sus sentimientos atra- - vés de su disciplina y así establecer justicia y asegurar la tranquilidad - del hogar.

La aspiración mas ambiciosa será que no encuentre el niño una ra- - dical diferencia entre la disciplina de su casa y la de la escuela. Que se- - sienta tan libre y seguro en una como en otra, si esto no fuera enteramente posible habrá que conseguir que la familia no destruya la buena influencia-

de la escuela tratando de desacreditar al maestro y discutiendo la eficiencia del trabajo.

Para ello no hay nada mejor que el diálogo directo y frecuente del maestro con los padres de familia.

Hay que reaccionar contra el envío de notas de aplicación y conducta, decididamente se debe hablar directamente con el padre de familia para que él entienda la situación de sus hijos dentro del salón de clase ya que con esto se estimulan los sentimientos subalternos y se combaten los naturales impulsos haciendo que con ello se sientan culpables de defectos cuya corrección casi nunca depende de su voluntad fomentando el dolor por las injusticias, si se desea que los padres conozcan el resultado de las actividades de sus hijos bastará enviar semanal o mensualmente sus propios trabajos, sus cuadernos, sus dibujos, sus ejercicios.

Con la relación de escuela-hogar se pueden realizar visitas a domicilio de los niños, asociaciones de padres de la escuela, y actos públicos para discutir dichos problemas.

Al tratar la acción social de la escuela no se evitará ocuparse con la debida atención de la organización de dicha institución. Ahora solo se quiere subrayar su posible y conveniente utilización por los maestros como elementos valiosos para la asociación, con ello los propósitos de creación de nuevas disciplinas de auténtico valor educativo.

Hay algunos maestros que ocurren a los padres de familia para resolver conflictos provocados por sus hijos en la escuela, esto es muy importante ya que el alumno toma en cuenta que el maestro está conciente de su misión como educador y mantiene al tanto de su comportamiento a sus progenitores, esto la mayoría de las veces hace que el niño tenga mas afecto y simpatía a su maestro ya que la disciplina es obra del educador en el salón de —

clases tomando en cuenta a los padres, ya que estos últimos en múltiples ocasiones se encuentran en un estado de confusión acerca de la mejor forma de educar y criar a los hijos, problemas que se hace más agudo debido a la falta de unidad y de criterio en las opiniones de los que se suponen expertos. Por una parte se tiene a los que invocan una disciplina rígida y el autoritarismo como el mejor método; en otro extremo están los que opinan sobre la libertad sin límites y dejan que los hijos hagan lo que les plazca en la creencia de que éstos aprenderán de sus propios errores.

Algunos psicólogos especializados en psicología infantil han dicho que si se les entrega un niño desde que nace hasta los siete años, regresarán un adulto en miniatura o por lo menos el esbozo de lo que será el futuro adulto, esto da una idea de la importancia que tiene en la educación los conceptos básicos, las actitudes, las costumbres y la moral que los niños aprenden en su temprana infancia, que muchas veces les servirá para el resto de su vida, o sea que una vez que el infante aprenda a vivir en su medio ambiente y a tener relación con otros niños y adultos, el resto de su educación — consistirá en variaciones sobre las ideas originales.

Es por eso que en la psicología se hace énfasis en la influencia familiar como formadora del carácter y personalidad del adulto futuro. Cuanto más amor, seguridad, estímulo y experiencias valiosas tengan los hijos, mejor serán equipados con las armas para luchar en las crisis de identificación, de maduración y desarrollo de su personalidad. Tanto el desarrollo físico y psicológico van juntos y ayudan al individuo a reaccionar y adaptarse al medio ambiente así como a los demás seres que entran en relación con él, las cuatro etapas más importantes del desarrollo humano tienen lugar en los primeros veinte años de vida, la influencia que va desde el nacimiento hasta los siete años de vida; los niños de los siete a los doce; la adolescencia —

de los trece a los dieciocho años y la adultez joven de los dieciocho a los veinte o veintiuno.

Si estas cuatro etapas vitales se suceden sin mayores contratiempos se dice que el individuo se transformará en un adulto normal con un carácter estable y una personalidad integrada, desafortunadamente no siempre es posible que las etapas del desarrollo se sucedan sin contratiempos o deficiencias. Aparte de las enfermedades físicas que el individuo pueda sufrir y que afectan en una u otra forma su desarrollo, existen un sinnúmero de factores que en todo momento afectarán la madurez y la integración de la personalidad. Los cambios mayores que la personalidad puede sufrir tendrán lugar dentro del seno familiar y después en la escuela, el medio cultural donde se desenvuelva el individuo, aunque no siempre en este orden, pero es importante lo concerniente a las relaciones familiares que afectan la vida del hombre, ya sea marcándolos para siempre con cicatrices que son ingratas e imborrables o en ocasiones gratas cuando la familia da el toque maestro y perfecto que hará del individuo personas felices, seguras de sí mismas, llenas de vigor para desarrollar su potencial, plenos de amor y confianza para los demás.

Una cosa si se puede asegurar, que el individuo es capaz de escoger a sus amigos, ocupaciones, esposa o tener hijos pero no puede escoger su familia, porque simplemente se nace en ella y lo único que queda es desarrollar las mejores relaciones internas para balancear la personalidad y no terminar en una neurosis.

Desde el momento en que se nace dentro de una familia se produce el ambiente que puede nutrir a un futuro neurótico, una institución en la que se es y no se es libre, donde hay amor y odio, tensión y relajación con conflictos y relaciones íntimas.

La tradición cultural de la familia en México, heredada de un pasado colonial, ha hecho que los miembros familiares se desempeñen en una modalidad poco justa alejada de una verdadera libertad. El niño en este tipo de familia no tiene derechos, sino que es una posesión de sus padres, destinados a obedecer eternamente los caprichos y cambios de humor de los adultos.

La personalidad del individuo en formación requiere ciertas necesidades que, cuando no se satisfacen completamente, darán lugar a frustraciones, conflictos y ansiedades que serán puestas de manifiesto en forma de agresión, insultos y ciertos hábitos de carácter que causan más daño de salud mental y a la larga impedirán el desarrollo normal. Dentro de la familia — las necesidades vitales son: afecto, seguridad, confianza, independencia sobre todo en adolescentes, autorrespeto, intimidad, tranquilidad y el compartir la mayoría de los problemas, alegrías y tristezas.

Cuando el joven se ve acorralado y sus experiencias tempranas consisten en amenazas, temores, frustraciones, traumas y angustias, la personalidad empezará a desarrollar mecanismos de defensa que le propicia un mínimo de integridad, quizá solo para sobrevivir, la represión, la timidez, la agresión, la falta de concentración en los estudios, la falta de interés en encontrar sustitutos en faltas y aventuras, el soñar despierto y fantasear, la regresión serán algunas formas con las que el individuo reaccionará en contra del medio familiar. Cada vez que piense en una forma original o sienta una emoción auténtica pero que está prohibida por los prejuicios paternos, de esta manera la creatividad será reprimida para dar cabida a un conformista dócil; una personalidad tensa, rígida con una forma de pensar inflexible y que no ve o que no tan solo reacciona a las presiones familiares, sino que agrega a su personalidad las restricciones que le han sido impuestas sin haberlas verificado él mismo con propias experiencias para saber si

son verdaderas o falsas se hace el menoscabo de la personalidad generalmente conocido como represión, muchas veces un niño que nunca mostró hostilidad a los padres por temor al castigo, se transformará mas adelante en un criminal que goza rompiendo las leyes o violando las reglas sociales.

Así como cuando los niños se defienden de los padres con represión también pueden reaccionar con proyecciones atribuyendo las causas de su ansiedad a factores externos reales o imaginarios. En lugar de reconocer la propia agresividad y hacer algo por reducirla o curarla, se atribuye a ellos además para justificar la existencia presente, aseguran que ellos no son malos, que los malos son los demás; que no odian a la gente sino que al contrario el mundo los odia y los desprecia. Resultaría fácil disminuir la proporción del problema si tan solo se observara desde un punto de vista, sin buscar excusas en los demás para justificarlos o esconder la inadecuación, el comportamiento de padres dentro del seno familiar debe ser examinado cuidadosamente.

Es importante hallar los motivos que conducen imponer en los hijos aquellos valores en los cuales los mismos padres entienden muchas imposiciones familiares sobre los hijos, tienen en sí las frustraciones que vivieron los padres y así es como se proyectan las propias culpas en los hijos. Reaccionando de esta manera ante las nuevas generaciones, se puede tener hasta un grado de envidia de que el hijo tenga características que el padre no tenga. En la sociedad contemporánea hay mas facilidades para desarrollarse y educarse que aquellas que los padres quizá nunca tuvieron. También existe un cierto resentimiento hacia el presente donde no hay mas libertades que vivir y mas flexibilidad en las costumbres. Muchas de estas libertades y cambios culturales nunca serán aceptados por los padres autoritarios que abusan del poder impunemente y que son vistos con buenos ojos por la comunidad como pa-

dres de familia que se exceden en su mandato que raya casi en lo irracional y que da como consecuencia jóvenes conformistas, dóciles y obedientes pero de cualidades mentales, emocionales y espirituales de poco valor moral.

Los tiempos cambian y también la sociedad, deberá el padre de familia estar siempre a la vanguardia y hará en la vida un ejemplo dinámico y alentador, puesto que la vida es fluida y cambiante a cada momento. La vida dentro y fuera de la familia, se puede concebir como una serie de constante-diferenciación.

La personalidad se está diferenciando constantemente y lo que se piensa, se siente y se hace en una hora puede cambiar y ser diferente, sin embargo el sentirse mas seguro con lo conocido y familiar es debido a que el individuo es apático, su propio organismo no quiere responder a los cambios-constantemente tanto internos como externos.

Por ello los hábitos de conducta se van normando para tener una convivencia adecuada con los demás, buscando al mismo tiempo su propia satisfacción. La mente de cada individuo está formando nuevas conexiones según las experiencias y motivaciones de la vida moderna, pero en muchas familias, los adultos tratan de imponer a los nuevos seres que se adapten a esa vida moderna con las disciplinas con que a ellos los formaron en su tiempo. Lamentablemente estos padres no toman en consideración que con ello bloquean el desarrollo, crecimiento y maduración psicológica del nuevo individuo.

La familia debe proporcionar un ambiente estimulante y dinámico, donde todo el mundo esté agusto, donde sea suficiente la motivación para el aprendizaje, aceptación y comprensión de las diferencias individuales. Ya que no todos los hombres son iguales cada uno es el embrión que dará lugar a un individuo único, a un adulto con sus propias potenciales ya que se transformará como dice Kierkegaard en "aquél ser que realmente soy yo".

El seno familiar debe ser una institución de discusión racional - donde los padres enseñen y aprendan al mismo tiempo de los hijos y no una - prisión donde se ahoguen las iniciativas de los seres humanos. desde el ángulo psicológico humanista, la función principal de los padres y en general de los adultos en relación con los niños es convertirse en elementos positivos de la educación, modeladores de la personalidad, transmisores de valores y actitudes pero solo en calidad de guías, pues al fin y al cabo toca a los hijos realizar la parte activa de la educación de las formas disciplinarias que formarán su vida futura.

Los padres son la fuente del saber, guías disciplinarias en las - familias ideales, pero en múltiples ocasiones el hecho de que los adultos - tengan mas experiencias porque han vivido mas tiempo, no indica que dichas - experiencias den el resultado verdadero en un ambiente con cambios incesantes. La calidad, relevancia y aplicación práctica de una experiencia debería ser buen criterio con que se realice, en lugar de aceptar la cantidad - de experiencias como un criterio válido, muchas de estas experiencias pudieran ser simplemente acumulación de hábitos o condicionamientos psicológicos.

En relación a la familia y a sus conflictos, esta modalidad del - pensar lateral, puede tener aplicación si se pone énfasis en el lenguaje - del nuevo ser, ya que se desarrollará mejor cuando los padres conversen con él, platicuen en un ambito de cordialidad.

El pensamiento lateral es una nueva teoría del pensar lógico longitudinal para encontrar soluciones a los problemas o conflictos, se debe - permitir que la mente experimente con diferentes ideas y renunciar a los - hábitos acostumbrados de conducta y pensamientos para enfrentar la información que hay pero desde un nuevo enfoque. En relación a la familia esta actitud se opone a la tradicional y viejas formas de imponer la voluntad del-

que solo por ser el jefe de familia supone poseer mas experiencia, la familia no es cuartel militar donde los hijos son mandados y ordenados como si fueran soldados razos, sino al contrario, la familia constituye la base potencial e ideal para el desarrollo físico, mental, espiritual y emocional del individuo.

Este potencial no debe pasar inadvertido a la psicología humanista, posee mucho énfasis en este aspecto para que las relaciones entre padres e hijos se desenvuelvan en una atmósfera mas relajada, con amor, aceptación y comprensión que serán los mejores ingredientes para poner un alto a las agresiones y al conflicto familiar.

Porque la familia tiene oportunidad de corregir errores y hacer del seno familiar la base que nutra al individuo, de amor, seguridad e independencia y una autoestima que le ayudará a su evaluación y desarrollo, una familia de este tipo transmitirá mas tarde a sus propios hijos los frutos psicológicos que producirán y nutrirán generaciones futuras o sea, individuos mas felices y estables emocionalmente y no seres inadaptados y neuróticos, criminales e indisciplinados, en otras palabras se necesita mas educación y madurez para formar una familia porque formar una familia sin amor ni la menor idea de saber lo que se está haciendo, verdaderamente es poner las bases para conflictos futuros.

Para formar una familia, debe ser cuando verdaderamente se sientan preparados para cargar con todas las responsabilidades que la familia requiere. Las relaciones familiares deben llevarse de manera armoniosa, buscando los medios de solucionar tales relaciones, porque es necesario educar a los padres pidiendo que se liberen de esquemas de pensamiento que impartan a los hijos sin ningún resultado o por lo menos no en la mayoría de los casos.

Ya que cuando los padres han sido educados correctamente, por cual

quier causa solo pueden transmitir el mismo conocimiento mecánico que les —
 fué impuesto por las generaciones pasadas ya que no estaba en esos tiempos—
 tan desarrolladas las ciencias sociales y la psicología.

La diferencia entre padre y madre de tipo educativo, social y emo—
 cional en relación con los hijos y la forma de educarlos y disciplinarlos —
 se trata de reforzar los puntos similares de aquellas facetas en las cua—
 les los padres están de acuerdo.

Será contraproducente que cada padre quiera imponer su propio mé—
 todo en conducta porque esta situación confundirá mas a los hijos, la falta
 de acuerdo en los padres causa mas daño y rebeldía que cuando ambos coinci—
 den en los métodos de conducta.

Los hijos entienden mas de lo que los padres suponen, por lo tan—
 to, no deberían ser ignorados en las cuestiones que les conciernen directa—
 mente.

Las horas de comida son una oportunidad valiosa para el acercamien—
 to y pláticas familiares, pero debe hacer flexibilidad al respecto y dar —
 libertad para las discrepancias y en estas charlas contestar las preguntas—
 de los hijos por delicadas que estas sean y nunca ahogar el espíritu de cu—
 riosidad.

O de otra manera ellos encontrarán la manera de documentarse por—
 medio de los amigos o fuentes carentes de información veraz, estas charlas—
 se deberán encaminar razonablemente donde la comprensión impere, recordando
 los padres que para obtener y mantener una disciplina acorde en su hogar el
 respeto que otorguen dará frutos en cada momento, también en este respecto—
 estará incluida la intimidad de cada hijo, que es un deber respetar junto —
 con su pensamiento e independencia porque hay que recordar que los padres —
 no tienen derecho a saber todo lo que los hijos sientan o piensen.

El padre tiene que decir la verdad para que el hijo aprenda a decir la verdad y a mejorar su comportamiento en todos los aspectos de la vida.

Los padres tienen la obligación de ser persuasivos y gentiles pero firmes y constantes en sus decisiones, que los hijos no noten la inconsistencia porque en ellos nacerá la inseguridad que finaliza en rebeldía.

Es tan enorme la responsabilidad que tienen los padres, que en ocasiones dentro de la familia los consejos, lecturas, salen sobrando porque hay que reconocer que antes que padres e hijos todos los miembros de la familia son individuos (hombres y mujeres) con necesidades básicas así como con deficiencias que deben respetarse, las necesidades básicas que toda persona precisa son: amor, seguridad, intimidad, independencia, autorrespeto y libertad, para desarrollar el potencial humano como miembro familiar o social.

Las diferencias pueden ser de cualquier índole, tanto físicas como mentales, emocionales, espirituales.

Nunca se debe ejercer presión para que estas diferencias se ignoren, al contrario deben de ayudarse al individuo para que logre ventajas de sus diferencias y nunca presionarlo para conformarlo y encaje en el tipo de individuos fácilmente etiquetable sobre todo en las mujeres, las madres tienen que aceptar que la mujer moderna tienda a ver mas allá del matrimonio.

Definitivamente se deduce que hay tres formas de organizar y conducir los asuntos familiares, primero está el modelo democrático donde las decisiones son tomadas por todos los miembros cuando estas les conciernen y de acuerdo con la edad de los hijos ya que será absurdo preguntarle a un niño de cuatro años si la familia debería comprar un auto nuevo, pero si se le puede preguntar, si quiere leche o café para el desayuno, otro extremo —

sería que los hijos mayores de dieciocho años se comportasen como niños — cuando en esa edad son adultos.

El modelo autoritario será aquel en que las decisiones son tomadas por los miembros adultos de la familia especialmente los padres. El caso opuesto sería cuando cada miembro es libre de hacer lo que le plazca aún cuando perjudique los intereses de otros miembros. El caso que se ve en el modelo democrático parece ser el que obtiene mejores resultados, porque todos los miembros tienen su propia opinión y poseen un grado de autoridad — para decidir por sí mismos sobre todo a los hijos se les va acostumbrando a pensar por sí mismos, para que, llegado el momento de formar su propia familia, no sean dependientes de los padres y formen su criterio personal y su particular modelo experimental de relaciones familiares, de una cosa — se está seguro, sin entendimiento de las relaciones familiares dado que de estas depende la salud mental, no se pondrá fin al conflicto y al sufrimiento.

Los hombres deben ser conscientes de como relacionarse con otros seres humanos, con su naturaleza, con sus ideas y sus problemas porque formamos parte minúscula del todo que constituye el universo y dentro de los fenómenos universales la vida es posiblemente el mas hermoso o al menos es del cual se tiene una experiencia directa.

El hombre se desarrolla constantemente pero dentro de la familia muchas veces se reduce para mejor proyectarse e identificarse, la familia actúa en algunos casos como una especie de pulpo que tiene sus tentáculos y no deja al hombre proyectarse, desarrollarse y encontrarse agusto humanamente fuera del reducido círculo familiar.

Por eso se toma en cuenta que el pertenecer a una familia no indi

ca ser un objeto poseído, esclavizado a una cierta rigidez de conducta, sino que al contrario la familia debe considerarse como la plataforma que va a enviar al individuo al espacio universal para alcanzar y conquistar nuevos horizontes de los cuales la humanidad contemporánea tiene tanta necesidad.

Los padres no dan la vida sino que son los instrumentos mediante los cuales la vida se renueva, ésto debe de estar en la mente y en el sentir de todos los miembros familiares, porque de otra manera se continúa el círculo de malos hábitos en todos los ámbitos de la vida creando seres indefensos, inmaduros y en consecuencia indisciplinados.

V NORMATIVIDAD DISCIPLINARIA. DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR.

El comportamiento actual de los alumnos puede ser el mismo al de épocas pasadas, pero también la actitud disciplinaria de ambas épocas puede ser muy diversa. Esto ocurre porque la verdadera medida disciplinaria es interior y no exterior, lamentablemente se juzga la disciplina externa sin tomar en cuenta la actitud interna del alumno; pero estas circunstancias se pueden analizar en cuatro tipos de disciplina: la exterior, la interior, pasiva y activa.

1.- La disciplina exterior.- Es la que apela a la coacción a la violencia y a las amenazas. Es común en este caso que los alumnos quietos, bajo coacción realizan una verdadera explosión cuando se aleja la fuerza coaccionadora, resulta fácil observar que las carteras y objetos de los cursos sometidos a esta disciplina están mutiladas por las uñas, ya que un cortaplumas es auténtica venganza.

2.- Disciplina Interior.- Es la resultante de la modificación del comportamiento de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer, este tipo de disciplina es fruto de la persuasión, orientación y respeto del alumno, la disciplina interior refleja un comportamiento que siempre es el mismo cerca o lejos del profesor porque estriba en los buenos hábitos.

3.- Disciplina positiva.- Es la forma de apreciar la disciplina con relación al barullo hacer esto o sea hacer barullo en señal de indisciplina. Nada garantiza que un grupo al estar en clases y haga silencio este realmente disciplinado ya que puede estar haciendo divagaciones con su imaginación o sea que está en clases con el cuerpo pero que está muy distante de ahí. En consecuencia el silencio de la clase casi siempre logrado por la coacción no es síntoma seguro de auténtica disciplina.

4.-Disciplina activa.- Es la forma de apreciar la disciplina por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la desintegración en el quehacer escolar. Es probable que en una realización de tal o cual clase en que se encuentran empeñados con entusiasmo el profesor y los alumnos, no haya mucho silencio pero no se puede decir que no existe disciplina, pero el contrario puede decirse que el curso está viviendo la auténtica disciplina que es la que congrega voluntades y esfuerzos para la realización de determinada tarea.

5.- Disciplina Heterónoma.- Se identifica con la externa y pasiva. Es la que deriva de la coacción y no de la aceptación. Las normas de comportamiento vienen desde afuera y compete al educando seguirlas si no quiere seguir las sanciones o si quiere gozar de ciertos privilegios.

Es la disciplina impuesta por el mas fuerte sobre el mas débil; es aquel en que el educando debe comportarse en función de lo que sea la escuela.

Este tipo de disciplina es la mas cómoda para la administración escolar y para la acción docente del profesor.

Su exageración no propicia al desarrollo personal y social del educando. Toda vez que este es conducido a actuar casi como autómatas y siempre en función de voluntad ajena.

El educando no sabrá comportarse educadamente una vez que esas normas de comportamiento se rompan y surjan nuevas condiciones distintas de las vividas bajo el régimen y los efectos de la disciplina heterónoma.

6.- Disciplina autoritaria.- En ella la dirección de la escuela impone las normas de conducta a los alumnos sin consultarlos correspondiendo a éstos solo obedecerlas.

7.- Disciplina Preventiva.- En ella la organización escolar procura evitar -

las circunstancias que induzcan al alumno a un comportamiento indeseable, - proponiéndose por el contrario conferirle normas emanadas de hábitos deseables, a través de la práctica constante de esas mismas normas. El elogio al comportamiento deseable debe de ser permanente y funcional también como refuerzo para que éste se fije en la rutina de la vida del educando. El sacerdote Italiano Don Basco, fue el pionero de esta forma de disciplina que procuraba en sus oratorios festivos alejar aquellas posibilidades y circunstancias que pudiesen inducir a los educandos a la trágica deforma de conductas menos recomendable.

8.- **Disciplina Autónoma.**- Es la que el individuo se impone a sí mismo aceptando normas que considera justas y necesarias.

Corresponde a los alumnos por elección indicar las normas que deberán ser seguidas por todo el grupo. El educando tiene libertad de acción pero los actos consecuencias indeseables son discutidos entre los alumnos, los profesores, la dirección y la orientación educativa quienes establezcan las normas a seguir en el futuro a fin de evitar dichos actos una vez que - estos sean realmente reconocidos como indeseables por los propios alumnos.

Pensarse a sí mismo en reuniones de educandos para apreciar la - disciplina dentro y fuera de clase.

Los alumnos estarían así en condiciones de elaborar sus gestiones para el mejoramiento de la disciplina.

La disciplina autónoma se identifica con la interna; es aquella - que surge de la toma de conciencia de como debe ser la conducta del educando en función de su aceptación y conocimiento de sus deberes para con la comunidad escolar, sus semejantes y la sociedad en general.

Puede decirse que la disciplina interna libre, en la cual el alumno pasa a efectuar de tal o cual manera no por temor a reprobación sino

por convicción, en función de sentido de responsabilidad y del cumplimiento de su deber social.

La disciplina libre conciente de que emergen en una situación en la que participan los alumnos de igual a igual en lo referente al respeto. la disciplina autónoma, sin embargo, es difícil de obtener ya que requiere un grado de madurez y una toma de conciencia por parte del educando que muchas veces es tan mas allá de sus posibilidades. Puede decirse que se trata de una disciplina elaborada interiormente y con base en muchas experiencias y reflexiones de este modo la disciplina autónoma la que se propone hacer del educando un ser libre, sin inhibiciones y responsable, es el punto de llegada como meta educativa y por eso mismo requiere mucho esfuerzo, comprensión y paciencia para ser alcanzada la acción escolar pues debiera trascurrir en un ambiente permisivo e insistente reflexión acerca del cómo y el por qué de ésta o aquella forma de conducta.

El comportamiento indispensable para el logro de la disciplina autónoma consiste en que el educando sea llevado a asumir las responsabilidades de sus actos, con las ventajas y desventajas de su peculiar manera de actuar.

En suma para que la disciplina autónoma sea una realidad útil al educando y a la sociedad, es indispensable que ella sea elaborada paciente y reflexivamente a través de todas las circunstancias de la vida escolar y bajo el lema: Libertad con responsabilidad.

Disciplina en la escuela tradicional y en la escuela nueva.

Se ha esbozado la existencia de diferentes tipos de disciplina que se efectúa en escuelas tradicionales y las que se practican en escuelas nuevas.

1.- La disciplina en las Escuelas Tradicionales.- Son sostenidas por algunos pedagogos y mentores anticuados que apoyan su labor de instrucción mas que de

educación en los medios disciplinarios tradicionales que la pedagogía moderna estima no solo equivocados sino perjudiciales socialmente ya que siempre tienen este recordatorio que los viejos sistemas ocasionaban los mayores daños a los menores escolares y creaban nuevos conflictos en los padres.

Son fórmulas disciplinarias de la escuela antigua la reprobación con el gesto, con la mirada, las privaciones de recreo, la ejecución de trabajos extraordinarios hasta la pereza corporal, ésta última debe eliminarse rotunda y definitivamente del ambiente escolar actual; no así otros medios correctivos que utiliza sabiamente produciendo los resultados que espera el educador.

Es evidente que la escuela tradicional en materia de disciplina defendió la importancia de comunicar a los escolares determinados principios y normas morales con reglas de comportamiento, fué entonces cuando estuvo en su apogeo la ingenua creencia de que los sentimientos infantiles podían ser influídos por el conocimiento teórico de las virtudes; eso sería tanto como atribuirle a esas ideas poderes sobrenaturales que con exclusión de todo razonamiento, tenían la posibilidad de guiar la conducta del niño.

Lo anterior afirma que el concepto tradicional de disciplina escolar es resumen en ser un conjunto de medios por los cuales se llega a dominar una vida para ponerla como un instrumento positivo entre las manos de una voluntad extraña; esta última sería la del maestro o la de cualquier miembro adulto de un personal docente administrativo, especial o manual adscrito a una escuela, poniendo de manifiesto lo mal de una disciplina así concebida que no merece tomar parte de la educación humana; es inhumana.

2.- La disciplina en la Escuela Nueva.- Este sistema disciplinario se encuentra en los pedagogos simpatizadores del naturalismo, corriente filosó-

fica cuyos postulados son de un enorme beneficio para los educandos ya que sus conocimientos los obtienen de las experiencias que ellos mismos realizan en su trabajo escolar guiados por sus maestros, la tendencia de la escuela nueva o libertaria es beneficiosa por contribuir a humanizar la escuela en sí pero, es increíble que a pesar de tantos libros, folletos, pláticas conferencias que muchos maestros leen y escuchan se hallen desinformados sobre la conceptualización de disciplina activa, sin poder salir de las ideas externas y en este caso es necesario tomar sentido común, unirlo a los atrevidos ideales hasta que se logre comprender que el niño es incapaz de dirigirse por sí mismo; necesita ser guiado la autoridad de los mayores pero que siendo un ser humano tiene derecho a un trato digno de su naturaleza, y dada su tierna constitución necesita amor, delicadeza y dulce cuidado, trato que no está reñido si la ocasión claramente lo requiere con una suave firmeza y hasta con una ejemplar severidad.

Es épocas pasadas eran tenidas muy en cuenta y de manera simplista, escueta, estos dos aspectos de la disciplina escolar; el aspecto material referente a conservar el orden en todas partes y a todas horas; en las aulas, en el salón de clases, de actos, en la dirección, a la hora de recreo y descanso en las funciones de títeres y representaciones de teatro al recibir visitas de autoridades civiles o escolares, en los momentos de impartición de las lecciones, etc., el aspecto ideal que comprendía la iniciación del niño en el ejercicio constante sistemático y carente de motivación de aquellos hábitos que a juicio de padres y maestros deseaba la so- ciudad para que los niños pudieran actuar en ella fué la escuela lancasteriana la que se preocupó, más que ninguna otra, por la observancia de la disciplina material como queda demostrado por las series de reseñas, movi-

mientos, gastos y tomas que constituyó para las distintas actividades.

La escuela que recibe el calificativo de verbalista, consideró buenos aquellos procedimientos, se aceptó y puso en práctica muchas de las disposiciones encaminadas al logro de la disciplina verbal. En México se motivó la integración de su cuerpo de reglas y leyes, de un verdadero código de táctica disciplinaria que el maestro se le volvió difícil de aplicar y a los alumnos les convierte en efectivos autómatas del sistema por fortuna ya han caído en desuso.

Con especial acierto y con notable conocimiento de los preceptos disciplinarios de la escuela pasada, notifican que las advertencias, las prohibiciones, la vigilancia estricta y casi hostil, las amonestaciones, los permisos y las represiones fueron excelentes medidas disciplinarias de la época verbalista, cualquiera que sea la teoría educativa vigente, no deben ser desechadas todos esos instrumentos de la disciplina escolar ya que algunos producen buenos resultados.

Se emplean los mismos procedimientos que un resultado para hacer caballos sabios, para reprimir la glotonería nativa de los perros para enseñar a traer la presa al cazador. Es admirable para los animales es detestable para los hombres. No es disciplina, es entretenimiento un tal sistema aniquila la voluntad y hace de un hombre una cosa. Con esta disciplina se realiza tan poco el objetivo de la vida, que lo suprime, conviene sufrir y soportar cualquier cosa antes de aceptarla.

A principios del presente siglo hay escuela modernas donde la acción directa del maestro en la conducta de los alumnos se realiza a través de un sistema de canciones que se complementan con las enseñanzas de ciertos principios morales. Quienes se instruyeron en las primeras décadas

del presente siglo, recuerden que el plan de estudios consignaba la asignatura Instrucción Moral y Cívica cuya denominación, los maestros trataban de que el alumno adquiriera conocimientos teóricos de ideas morales — para llevarlas a la práctica como reglas personales de conducta en la vida escolar y fuera de ella.

Esos métodos utilizados fueron inspirados en coacción y en el dogmatismo.

También se afirma que la nueva doctrina moral nacida no solo de una teoría profundamente opuesta de la moralidad y del deber sino principalmente de un conocimiento más complejo de la naturaleza del niño, del valor y de los límites de la educación, actualmente han aflorado los errores de esas doctrina inspiradoras de los métodos de la educación moral.

En la educación actual se toma la disciplina como el bien para la niñez, como un conjunto de medios que se vale el maestro para hacer la existencia del niño una vida dueña de ella misma, vigorosa, equilibrada y armónica. Todo maestro con penetrado con el concepto moderno de la disciplina ofrecerá a sus discípulos las mejores oportunidades para que aumenten sus experiencias y comprueben personal e individualmente en el estudio — disciplinario del medio escolar.

Con el resultado de estas acciones podrán meditar, reflexionar — acerca de la conveniencia de acatar la ley y los reglamentos, apreciar — esta conducta como un medio útil y eficaz para que se consoliden los beneficios de la libertad.

CONCLUSION.

La disciplina es el orden manifestante en una institución educativa, producto de armoniosas relaciones de todos los elementos que la emplean. La disciplina regula todos los actos y todas las actividades de la escuela primaria, conservarla es necesario, indispensable para la armonía que permita ser provechoso el estudio. Prevenirse las faltas evitando hasta donde sea posible las sanciones.

Para que la disciplina escolar sea efectiva a de basarse en la -- aceptación por parte de los alumnos, de las normas que se pongan en práctica. La disciplina tiene que surgir del niño realizada desde su interior, producto del trabajo y de las relaciones efectivas entre maestros, padres y condiscípulos.

Es de suma importancia el punto de vista que de la escuela tradicional sobre disciplina es donde se inspira la escuela nueva. La primera partía del supuesto que la disciplina era exclusiva del maestro, él era el que sabía como, cuando, a quién y porqué se imponían determinadas normas de conducta; la escuela nueva dota al niño de la capacidad y de los medios culturales que son precisos para captar por su propio esfuerzo y de acuerdo a sus -- propias necesidades individuales y sociales sobre lo que es disciplina.

Por esta razón es de importancia mencionar la forma natural de la disciplina en el trabajo, deseado e interesante, adaptable a sus posibilidades naturales, no hay trabajo que no sea fuente de disciplina interna, todo esfuerzo espontáneo del niño sea intelectual o manual tendrá su traducción -- en un sentimiento del deber.

Múltiples causas provocan la indisciplina, lo mas frecuente es el-

fenómeno derivado de la ociosidad y el aburrimiento, las actividades mal organizadas donde el niño no se incorpora a la clase por falta de dinamismo de la misma. Es importante que al alumno se le mantenga ocupado en actividades agradables de lecturas, investigaciones; si el niño no tiene inclinaciones a estas actividades es importante que el maestro y los padres de familia ayuden a cultivar en el ánimo del niño estas inclinaciones ya que logrando que el alumno se interese por ellas la disciplina nacerá de su propia conciencia.

También es importante ocuparlo en actividades manuales y recreativas en los primeros años recortan letras, pintan dibujos, trabajan con gis, pizarrón; en los grupos superiores se pueden hacer actividades de crear sus propios dibujos, de darle su propio matiz y color a sus trabajos, despertar en ellos la sensibilidad hacia aspectos de belleza en formas y coloridos. - Esto es importante ya que la mayoría de las materias se puede poner en práctica dichos conocimientos; en los grupos superiores es necesario la investigación, la inclinación a la literatura, a los buenos programas de televisión y cinematográficos; de aquí la importancia de la comunicación maestro y padre de familia.

Un aspecto importante para el maestro es cumplir y hacer cumplir las normas de conducta que marca la institución educativa solo él tiene que darle vigencia porque será el ejemplo en sus alumnos. No olvidar que la indisciplina en la escuela primaria proviene en muchos de sus casos de no tener la oportunidad de vivir experiencias internas que despierten el placer de realizar sus actividades con una conciencia de responsabilidad emanada de su interés. Por esto es importante que la disciplina escolar se fundamente en la libertad y autonomía principiar las actividades partiendo del interés del infantil y las necesidades e inclinaciones de los alumnos, respetar

la naturaleza infantil lleva al maestro y al padre de familia a comprender - que sin violencia ni coacción el trabajo espontáneo, la colaboración del niño se obtendrán al máximo y el gobierno escolar y familiar se verán respetados.

El gobierno infantil el maestro lo debe de trabajar poniendo toda su capacidad ya que en el se busca la manera de lograr en sus alumnos cooperación, solidaridad y unión, caminar con este espíritu al llegar a su vida como ciudadano asumirá actitudes inspiradas en el sentido del deber y regidas por el derecho, estimulando y valorando con ello la independencia entre los miembros de la comunidad.

La importancia de la familia, su integración a la disciplina escolar: La familia es el núcleo social mas fuerte donde los niños adquieren sus primeras experiencias en lo que es el gobierno que rige el hogar, muchos jefes de familia dudan de sus capacidades para guiar y educar y sobre todo para que sus hijos se conduzcan en forma disciplinada dentro y fuera del hogar todo esto es la importancia de la comunicación que debe haber entre maestros y padres de familia. En el hogar el niño tiene derecho a expresar sus sentimientos pero expresarlos sin romper la armonía del mismo mas si esa cordialidad el niño la rompe con actos indisciplinados los padres deben estar pendientes del porqué ese comportamiento e investigar con el maestro si en la escuela sucede lo mismo que en el hogar. Ya unidos padres de familia y maestros podrán guiar al niño por caminos disciplinarios que en un momento dado surjan de su interior y no sienta marcadas diferencias entre la disciplina de su hogar y la escuela.

Se cuenta con tipos de disciplinas diferentes, es importante que el maestro se mantenga informado de los conceptos actuales sobre la disciplina para no caer en ideas extremistas sino dar un sentido común que se comprenda que el niño necesita ser guiado con autoridad de mayores pero estos respetando su naturaleza, guiando al niño con suave firmeza; la disciplina -

actual es para el maestro el conjunto de medios para hacer la existencia infantil vigorosa, equilibrada y armónica ya que al niño se le ofrecen mejores oportunidades para que aumente sus experiencias que harán de su futuro un niño seguro de sí mismo, emprendedor y con todas las posibilidades de ser un triunfador, por todo esto es preciso que el padre de familia, - el maestro, busquen aspectos de disciplina modernos, que haga pláticas — donde se pueda aclarar puntos oscuros de dicho tema; que padre y maestro platicuen del problema disciplinario hasta que lleguen a un acuerdo, de — que todas las dudas estan despejadas porque una cosa deben tener en la — mente; que cada uno en su ambiente son la disciplina y que ésta tiene — que ser administrada con justicia en el momento que sea necesario.