

7686



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097

**LA INTERACCION PADRES-JARDIN DE NIÑOS EN LA
FORMACION DE PERSONALIDAD INFANTIL**

ELSA YOLANDA TRUJILLO JARA

MEXICO, D. F. 1988



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097

LA INTERACCION PADRES - JARDIN DE NIÑOS EN LA
FORMACION DE PERSONALIDAD INFANTIL

ELSA YOLANDA TRUJILLO JARA

MEXICO, D.F. 1988



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097

LA INTERACCION PADRES - JARDIN DE NIÑOS EN LA
FORMACION DE PERSONALIDAD INFANTIL

ELSA YOLANDA TRUJILLO JARA

INVESTIGACION DOCUMENTAL

P R E S E N T A D A

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION

PREESCOLAR

MEXICO, D.F. 1988

A mi Madre con todo mi amor.

A mi querido Dr. Pablo García Rodríguez
por su invaluable ayuda.

A mis queridos hermanos y sobrinos.

A todos mis Maestros por lo
valioso de sus grandes ense_
ñanzas.

A la Mtra. Graciela Catalán
por su directa colaboración.

A mis queridos amigos y compañeras.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D.F. , 8 de octubre de 1988.

C. PROFR. (A)
ELSA YOLANDA TRUJILLO JARA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "La Interacción Padres - Jardín de Niños en formación de la Personalidad Infantil"., opción Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Profra. Graciela Catalán Villalobos; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Per lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. GONZALO ANTONIO GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN D.F. SUR 097



UNIDAD SEAD
097 D. F. SUR

INDICE

Página.

Introducción

I LA PATERNIDAD FORJADORA DE LA PERSONALIDAD

2	A. Antecedentes del tema	1
1	B. Justificación	3
3	C. Definición del problema	5
4	D. Objetivos	6

II LA PERSONALIDAD INFANTIL, EL JARDIN DE NIÑOS Y LA - FAMILIA .

	A. Definición General de Personalidad	8
	B. Inicio de estudios concretos de la Personalidad.	9
	C. Freud y la creación del Psicoanálisis	11
	D. Génesis de la Personalidad	11
	E. Desarrollo Afectivo del Niño	12
	F. Complejo de Edipo	13
	G. Sublimación - Normas Morales	14
	H. Objetos amorosos	15
	I. Puntos de vista de CarlG Jung	16

J. Fines de la Pedagogía	17
K. Relación entre Psicología y Pedagogía	18
L. El Jardín de Niños y su interacción con la Familia	18
M. Bases del Programa de Educación Preescolar ..	19
N. Planteamiento de la Hipótesis	19
 III ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION	
Limitaciones	22
 IV PANORAMA GENERAL DE LA FAMILIA	
A. Descripción del Núcleo Familiar	26
B. Situación actual desde el punto de vista psicológico, económico y sociocultural	29
C. Enfoques Psicológicos y Pedagógicos en la integración de la Familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad infantil	35
1. Bases para formar un matrimonio.....	36
2. Relación de pareja	36

	Página.
3. Los padres como estructura de la familia.....	38
4. La agresión a los niños	40
5. Castigos físicos y psicológicos	41
 V. EL PROCESO DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL - DESARROLLO DEL NIÑO	 48
 VI. EL JARDIN DE NIÑOS	
A. Marco Histórico	55
B. Objetivos y fundamentos del Jardín de Niños- en México.....	58
 VII. PROPOSICIONES TEORICAS EN TORNO A LA IMPORTAN-- CIA DE LA INTERACCION PADRES-JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD INFANTIL.	
A. Aspectos Generales sobre Desarrollo y Perso- nalidad infantil	64
B. Teoría de Sigmund Freud	66
C. Teoría de Jean Piaget	72
D. Teoría de Erick H. Erikson	90

E. Teoría de Robert Richarson Sears	116
VIII TAREAS ESPECIFICAS A REALIZAR EN EL JARDIN DE - NIÑOS.	130
A. Temas relacionados a la Interacción Padres - Jardín de Niños en la formación de la perso- nalidad infantil	135
B. Sugerencias	144
CONCLUSIONES	150
GLOSARIO	153
BIBLIOGRAFIA	157

Los Derechos del Niño

El NINO debe ser protegido excluyendo toda conside-
ración de raza, nacionalidad o creencia.

El NINO debe ser ayudado, respetando la integridad
de la familia.

El NINO debe ser puesto en condiciones de desarro-
llarse normalmente desde el punto de vista mate---
rial, moral y espiritual.

El NINO hambriento debe ser alimentado, el niño en
fermo debe ser asistido; el niño deficiente debe -
ser ayudado; el niño desadaptado debe ser reeduca-
do; el huérfano y el abandonado deben ser recogí--
dos.

El NINO debe ser el primero en recibir socorro en-
caso de calamidad.

El NINO debe disfrutar completamente de las medi--
das de previsión y seguridad sociales; el niño de
be, cuando llegue el momento, ser puesto en condi-
ciones de ganarse la vida protegiéndole de cual--
quier explotación.


El NINO debe ser educado inculcándole el sentimien
to del deber que tiene de poner sus mejores cuali-
dades al servicio del prójimo.

INTRODUCCION

Los estudios de Psicología Contemporánea sobre el desarrollo de la personalidad infantil son abundantes y se abordan a partir de diferentes corrientes psicológicas.

Estos estudios contribuyen a dar luz a los orígenes de la personalidad que se desarrolla durante toda la vida y que se consolida en los cinco primeros años de existencia, destacan -- que los padres son los forjadores de la personalidad de sus hijos, los que tienen más influencia en ellos, y que el conoci--- miento de este desarrollo aporta a la educación mejores respues_{ta}s a las interrogantes que se plantean algunos padres de fami_{li}a por ejercer una paternidad responsable que responda a los - ideales que pretenden alcanzar en la educación de sus hijos en la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

El presente trabajo (se tituló con el nombre "La Inte-- racción Padres - Jardín de Niños en la formación de la Persona- lidad Infantil"), en él se pretende que los padres adquieran la conciencia de esta relación y destaca la labor del Jardín - de Niños como continuación de la educación de la familia, por - lo cual se desarrolló la investigación documental que la con-- templa.

 ¿Cuál es la influencia de los Padres de Familia y del -

Jardín de Niños que contribuyen al desarrollo de la personalidad infantil?. He aquí nuestro problema de investigación.

Se plantea un Marco Teórico en el que se sustentan las teorías que apoyan la trascendencia de que los padres son los principales educadores de sus hijos y que el Jardín de Niños en su acción educativa, interactúa con la familia para apoyarse complementarse y enriquecerse. De aquí surge la siguiente hipótesis: Cuanto mayor interacción se dé entre Padres de Familia y Jardín de Niños mayor será el desarrollo de la personalidad infantil.

Más adelante se describe la manera de tratar la información, su selección y análisis, el desarrollo y síntesis de la investigación y la resolución de la hipótesis.

A continuación se presenta el desarrollo de la investigación propósito de este trabajo en él se establece el Panorama General de la Familia se describe el núcleo familiar en su situación actual desde diferentes puntos de vista, psicológico, económico, sociocultural y los enfoques psicológicos y pedagógicos en la interacción de la familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad infantil. Después se señala cuál es el Proceso de la Familia y su influencia en el Desarrollo del Niño, se analiza la familia bien constituida, la responsabilidad de los padres y la evolución de las relaciones familiares.

También se presenta un Marco Histórico como antecedente a los derechos del niño así como la creación de los Jardines de Infantes a través de una panorámica histórica de los pioneros - que sientan las bases para el surgimiento del Jardín de Niños - como institución educativa, se aborda brevemente el contenido-- general del Programa de Educación Preescolar y las consideraciones didácticas que diseña el Jardín de Niños para favorecer el desarrollo de la personalidad infantil.

Posteriormente se indican tareas concretas a realizar - en el Jardín de Niños y algunas sugerencias a los padres de familia sobre temas específicos que son el resultado del análisis de la investigación documental.

Para finalizar se citan las conclusiones, la respuesta- a la hipótesis, el glosario y la bibliografía.

Este trabajo pretende favorecer un cambio en las rela-- ciones familiares en el que se propicie crear un ambiente de -- despliegue de personalidades plenas, en el que la norma de las relaciones sea el autorrespeto, el respeto a los hijos y la seguridad y armonía familiar de sus integrantes que redundarán en - el desarrollo integral del niño.

I LA PATERNIDAD FORJADORA DE LA PERSONALIDAD

I LA PATERNIDAD FORJADORA DE LA PERSONALIDAD

A. Antecedentes del tema

En la elaboración de la presente investigación documental se encontró que existen diversos estudios sobre las teorías del desarrollo de la personalidad, la familia, la educación de los hijos, algunas tesis destacan la importancia del Jardín de Niños, sus antecedentes históricos; la evolución de sus programas, sus actividades etc. Sin embargo no se encontró un estudio específico sobre la importancia de la interacción de los padres con el Jardín de Niños en la formación de la personalidad infantil.

Es hasta ahora que se empieza a reconocer cada vez más - que ser padre de familia es una de las "profesiones" más difíciles sin embargo y por muchas razones la mayoría de los padres - se enfrentan a dicha tarea sin haberse preparado para ello.

Como la paternidad y la maternidad son estados naturales parecería que el saber desempeñarse en ellos debiera ser un hecho fácil, natural, sin demasiadas complicaciones.

Se observa que los padres al no estar preparados como tales, crean una separación mayor entre la escuela y la familia,-

depositando en los docentes el proceso educativo del menor, a veces con demasiadas expectativas que la educadora no es capaz de satisfacer.

Los padres de familia en su mayoría, emprenden acciones educativas para con sus hijos con extraordinaria buena fe. Están conscientes, sin embargo de que la buena fe, si bien necesaria, no lo es todo, la buena fe no es siempre garantía de efectividad.

Hay que reconocer que las generaciones anteriores no tenían a su alcance la información adecuada, en ninguna escuela, ni universidad se enseñaba la "profesión" de ser padres. En el presente en diversos países ya existen algunas escuelas para padres de familia inclusive en México, asimismo el hecho de que empiece a existir un sinnúmero de artículos o libros que pretenden guiar al padre de familia en distintos aspectos, es un signo muy reciente y optimista de la conciencia de los padres por prepararse y del trabajo de muchos investigadores y profesionales como Isambert, Lee Salk, Flügel, Ernest G. Osborne, Dr. André Berge, Dr. Beverly, S. Isaacs, Georges Mauco, M. Porot, H.-H. Stern y B. Spock entre otros, les ofrecen las mejores opciones.

Millones de nuevos padres se hacen cargo de una tarea -- que es de las más difíciles que existe, tomar una criatura inde

fensa y asumir toda la responsabilidad para su salud física y psicológica.

La familia es el lugar donde se forman estas personas y los adultos son los encargados de formarlos. Los que lo manejan desde su nacimiento; son los responsables de lo que ocurra durante la infancia, quienes tienen la posibilidad de convertir a un niño en un ser feliz o desgraciado en un hombre útil o un-inadaptado social.

Los padres son los principales educadores y son quienes estructuran progresivamente la personalidad del niño, toca al Jardín de Niños la continuidad de su educación fundamentando su existencia en el desarrollo integral del niño.

Por eso este trabajo pretende considerar a los niños en edad preescolar en relación a la función que la familia ejerce en el desarrollo de la personalidad.

B. Justificación

El examen de la función de la familia en relación al desarrollo de la personalidad del niño nos muestra que se trata de una unidad comunitaria vigente cuya repercusión en la vida del pequeño tendrá que ser concebida, valorada y respetada como célula de la sociedad mexicana, cualquier programa tendrá que tomar en cuenta sus funciones y características.

Durante el presente años escolar se está implantando el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia que abarca una atención aproximada a 105,000 padres de la ciudad de México. En este programa se responde a la necesidad de orientar a los padres de familia en relación con la educación de sus hijos y la del Jardín de Niños de coordinar su acción educativa.

En este trabajo se trata de concientizar a los padres de que ellos son los iniciadores de los hábitos, conductas y de -- las primeras normas morales y sociales; tienen la responsabili-dad de formar un ser productivo, cooperativo, auténtico consigo mismo y con los demás; que esté dispuesto a manifestar que es-- creativo a demostrar competencia, un ser sensible, tierno, que pueda bastarse a sí mismo, capaz de amar profundamente y luchar por lo justo, que sepa conciliar su amor con su fuerza; y esto se aprende experimentando con los hijos, encontrando que a pe-- sar de existir un caudal de buenas intenciones se obtienen efec-- tos tristes y penosos aprendizajes accidentales que afectan el desarrollo del niño; por tanto se requiere una atención preven-- tiva y eficaz los padres deben amar con efectividad, es decir, lograr que lo que ellos hacen por educar tenga como resultado-- aprendizajes, provechosos y estos se den en un clima de alta sa-- tisfacción para ambos. El deber de padres y docentes es prepara-- rse más para poder hacer frente a los problemas inherentes a su desarrollo y fortalecer su personalidad.

Como se hizo referencia en los antecedentes del tema no-

existe un tema que aborde la personalidad infantil en base a elementos como son la familia y el Jardín de Niños.

Por lo tanto se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la influencia de los Padres de Familia y del -- Jardín de Niños que contribuyen al desarrollo de la personali-- dad infantil?

C. Definición del Problema

A partir de la reflexión de que los padres de familia se concienticen en la importancia de la familia y se involucren -- conjuntamente con la educación de sus hijos para favorecer el - desarrollo armónico de la personalidad infantil se plantea el - siguiente problema:

¿Cuál es la influencia de los Padres de Familia y del -- Jardín de Niños que contribuyen el desarrollo de la personali-- dad infantil?

De este planteamiento general se desprenden las siguien-- tes preguntas:

¿Cuál es la función de la familia en relación a la perso-- nalidad infantil?

¿Qué elementos condicionan las relaciones familiares y su armonía?

¿Cuáles son los factores que determinan la formación de la personalidad infantil?

¿Que acciones se espera de los padres en el Jardín de Niños?

¿Cuál es la ayuda que brinda el Jardín de Niños a los Padres de familia?

D. Objetivos

-Concientizar a los Padres de Familia de que son los principales educadores en la formación de sus hijos, conjuntamente con el proceso educativo que se ejerce en el Jardín de Niños.

-Destacar la importancia de las relaciones familiares y su armonía.

-Que los padres conozcan los elementos fundamentales psicológicos y pedagógicos de las principales relaciones familiares.

-Que los padres conozcan las características más relevan-

tes del desarrollo del niño.

-Que los padres participen en el proceso educativo de --
sus hijos a través de las actividades del Jardín de Niños.

II LA PERSONALIDAD INFANTIL, EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA

II LA PERSONALIDAD INFANTEL, EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA.

El estudio de la personalidad es un tema difícil de -- abordar por su amplitud, pero imprescindible para la compren-- sión del niño y su devenir personal solo puede ser entendido-- considerándolo como un proceso.

A. Definición General de Personalidad

El problema de la personalidad es el más importante de la Psicología, como comprensión de las conductas y como conoci^miento práctico de los individuos. Materia inmediata de la -- psicología intuitiva y empírica, concerse, definirse a uno mis^mo y a los demás, conocer a los demás, conocer las reacciones de los demás, saber "manejarse"; la personalidad, es también, al término de las investigaciones, el problema final de la sín^tesis comprensiva en el trabajo de la psicología práctica.

Las teorías de la personalidad sirven generalmente de referencia y de marco de trabajo a la Psicología.

Influencias de todos los órdenes modelan o acondicionan la personalidad desde el primer momento y progresivamente.

Las interacciones dinámicas entre sujeto y medio de vida influyen muy pronto en el desarrollo de la personalidad.

B. Inicio de estudios concretos de la personalidad

Entendemos por historia individual los acontecimientos y las condiciones de existencia, las influencias interindividuales y los climas psicológicos que marcan la personalidad y la modelan en el curso de la vida; estas influencias se ejercen muy pronto y pesan considerablemente sobre la organización de la afectividad y del comportamiento en el curso de los primeros años.

Según ciertos teóricos, como Heniz Kohurt, John E. Gedo, John Fagan, A. A. Kogn y T. Parsons entre otros, destacan que su importancia es tal que la personalidad, considerada como los conjuntos de los condicionamientos, está prácticamente constituida al terminar la segunda infancia.

La personalidad constituye patrones de conducta es el objeto de estudio de la Psicología práctica.

El yo se construye de la fuerza de las indentificaciones. Desde el punto de vista antropológico y cultural se puede definir una personalidad básica en toda sociedad, es decir un modo medio de conducirse y de vivir en función de valores que son da-

dos por la sociedad de pertenencia como unidad cultural.

La educación en el núcleo de un grupo cultural dado la--bra la personalidad partiendo de las normas establecidas en el grupo, representando diferentes roles.

Algunos teóricos definen a la personalidad como la fuer--za del yo es el resultante y la armonía del mismo, las diver--sas subestructuras, la persona como vocación, como libertad, como dignidad como creación y como apertura al valor infinito. La personalidad es el conjunto de opiniones y de actitudes de - un sujeto humano.

La personalidad debe tener como uno de sus objetivos -- descubrir la organización del universo privado, es decir, las - formas o las constantes dinámicas que regulan la percepción y - también las reacciones. Desde el punto de vista, el universo - como "exterioridad" y la personalidad como "interioridad" son - una sola y misma cosa a nivel del individuo.

La personalidad no es una consideración teórica, se tra--ta de una individualidad concreta cuya realización óptima es posible en la medida en que el individuo encuentre las bases para el despliegue de las potencialidades de su persona. Partiremos de la realidad constitutiva del niño, la familia.

C. Freud y la creación del psicoanálisis

Diferentes ramas de las investigaciones psicológicas suministraron pruebas determinantes, el intento de estudiar la -- Psicología concreta de la personalidad llevado a cabo por Freud y sus seguidores constituyó la tentativa más importante de finales del siglo XIX y principios del XX.

El Psicoanálisis es quizás una de las disciplinas más importantes para llegar a la comprensión y explicación de la psicología del hombre, en sus etapas iniciales se encaminó a destacar la importancia de los sentimientos y las tendencias que se vinculan en las relaciones familiares.

El Psicoanálisis es un método objetivo capaz de resolver la esencia de las vivencias y actuaciones del hombre, sus raíces profundas ocultas a la observación directa, y los factores psicológicos que enmarcan al niño con sus padres y que determinan el desarrollo de su personalidad.

D. Génesis de la Personalidad

La génesis de la personalidad entendiendo como tal los -- aspectos de evolución desde la infancia y las consideraciones -- que esto plantea, vinculan al niño con la madre que es la pieza-

clave en la arquitectura de la vida humana.

La importancia del contacto del niño con su madre es definitiva para el desarrollo ulterior de la conducta ya que esta relación determina actitudes o formas de respuesta, posibilidades de comunicación con su medio, su capacidad creadora, su salud o enfermedad todo radicará en ésta primera programación por la madre.

E. Desarrollo Afectivo del niño

El desarrollo afectivo del niño se inicia con una fase-- autoerótica. No existe diferenciación entre su ser y el ambiente, se crea lo que Freud llama "Amor Objetal" al ir encontrando satisfacción dirige su amor a ese objeto que cumple sus deseos. Por esta circunstancia, en condiciones normales de crianza, es la madre la que satisface las necesidades del niño quien se encuentra en absoluta dependencia y desamparo y a la cual dirige sus afectos.

El amor del niño a sus padres y los aspectos sexuales que lo involucran, constituyen los prototipos de los subsecuentes -- afectos en el desarrollo del niño.

En la fase primitiva de la mente del niño, el amor sexual a sus padres y otras tendencias chocan con las ideas morales que

el niño va aprendiendo, formándose inhibiciones que son sacadas del plano consciente y que operan como fuerzas contrarias retirándose al plano inconsciente y que surgen en la conducta manifiesta simbólicamente en una diversidad de emociones.

F. Complejo de Edipo

La combinación de sentimientos de amor hacia el progenitor del sexo opuesto, representa el "Complejo de Edipo" y las tendencias que giran en relación a la situación Edípica constituyen el punto conflictivo matricial donde surgen las neurosis.

Los padres vuelcan consciente o inconscientemente su afecto hacia los niños del sexo opuesto. Podría asegurarse que es otro factor que corrobora las inclinaciones heterosexuales del niño o por el contrario da origen al surgimiento de características homosexuales.

En el caso de las niñas, el primer objeto de amor lo constituye también la madre, ya que es la que gratifica sus necesidades vitales corporales. En casos normales, la niña después de un proceso, transfiere el amor a su padre. La superación de ésta primera fase a la transferencial constituye un elaborado proceso, y cualquier desvinculación, repercute en manifestaciones conductuales sexuales y generales inadaptativas en la vida adulta.

El sentimiento de amor hacia el progenitor del sexo -- opuesto crea resentimiento al progenitor del mismo sexo, entablándose una competencia.

Estas tendencias primitivas y naturales del niño, son de gran profundidad pero difieren básicamente de las manifestaciones adultas, ya que no contemplan una connotación moral debido a su falta de introyección de un código, y así la expresión de sus manifestaciones de carácter incestuoso no tienen originalmente restricción inhibitoria alguna.

G. Sublimación-Normas Morales

Estas características de la vida del niño, se modifican en la medida que el niño asimila los modelos de conducta de las personas adultas con las que convive y que forman parte de su ambiente social y que van reprimiendo sus impulsos primarios -- y conformando su moralidad y sublimando su amor.

El desplazamiento surge cuando al existir caracteres éticos y morales de mayor fuerza, el niño reprime las manifestaciones eróticas hacia sus padres en el plano consciente.

Hacia los 6 años el niño pasa por un período de latencia sexual en donde las manifestaciones de éste tipo quedan en suspenso. Seguidamente el vigoroso impulso erótico ha sufrido --

un desplazamiento que en buenas condiciones de desarrollo debe haber experimentado una sublimación.

H. Objetos amorosos

Mediante éste proceso el nuevo objeto del niño se caracteriza por tener alguna asociación con el objeto primario, después de una sucesión de objetos amorosos que en sus primeros -- desplazamientos son dirigidos hacia otros miembros de la familia. Por ejemplo, hermanos, primos, tíos en donde se suprimen rivalidades por envidia o celos, es un sublimación que se vive como recompensa a la protección que los padres prodigan al niño esta sería una dependencia moral y afectiva hacia ellos con el paralelo sentimiento de admiración, gratitud e inferioridad y - que en la adolescencia es la base para idealizar el objeto amoroso con la inspiración de sentimientos de minusvalía.

El individuo maduro debe buscar en sus objetos amorosos la negación de semejanza con el primero. El deseo de perder la propia identidad en aras de otra persona procede de la inseparabilidad del infante y su madre, aspecto que evoluciona hacia la separación, la individualización y la autonomía que se desarrollan cuando las personas crecen juntas al compartir intereses comunes en campos importantes, no sólo cuando comparten intereses personales o necesidades de dependencia.

I. Puntos de vista de Carl Jung

En análisis de Freud en cuanto a la importancia de las relaciones familiares es rebatida por los trabajos de Carl Jung quien tiene otro enfoque más general de éstos aspectos de la familia. Para él, el desarrollo y educación consisten en proporcionar al niño elementos para superar la etapa de dependencia de sus padres a aprender a resolver por sí mismo sus necesidades. El desarrollo psíquico normal implica la independencia lograda a través del esfuerzo propio en la existencia para dirigir la conducta y dependencia de sí mismo. Si al niño no se le lleva a lograr su autonomía, no se puede esperar un desarrollo normal. Este proceso es difícil de superar ya que una tendencia inconsciente frena el aceptar responsabilidades y no únicamente como fijación de deseos incestuosos de la infancia, la exclusión de éstos elementos sexuales resulta ser una posición radical para el enfoque de los psicoanalistas.

La escuela de Suiza marca como trascendente las relaciones familiares en lo referente al desarrollo de la personalidad ya que destaca prioritariamente a ésta institución como la iniciadora de la autoayuda y conducción del niño con cuya guía directriz se logran realizaciones en las esferas de la vida social, psicológica, educacional y ética.

Una sobreprotección por parte de la familia puede retra-

sar o atrofiar la originalidad e iniciativa de la acción individual e inversamente, una rígida autoridad por parte de la familia sólo producirá rebeldía en el niño o falta hacia la autoridad impuesta y un desorden en la vida social.

J. Fines de la Pedagogía

En los aspectos antes señalados estriba la importancia que la educación familiar representa para el desarrollo del niño y para la pedagogía en el sentido de que la educación es una preparación para la vida con el logro de una verdadera autonomía e independencia.

La pedagogía debe ser elaborada sobre bases científicas para formar al hombre sistemáticamente y con objetivos definidos, es imprescindible conocer las leyes de esta formación y apoyarse en ellas para el trabajo pedagógico. Hablar de las bases científicas de la pedagogía significa ante todo, hablar de las leyes de la formación activa de la psiquis infantil.

Estas leyes deben conjugarse a la experiencia pedagógica y al método para que resulte un éxito de la ciencia y de las prácticas pedagógicas cuando sean estudiadas y generalizadas tomando en consideración las leyes de la actividad psíquica imprescindible también para la elaboración de una teoría general de la Pedagogía, de una educación para que el trabajo del maes-

tro, se realice en la práctica de la formación del hombre.

K. Relación entre Psicología y Pedagogía

El vínculo de la Psicología con la Pedagogía es bidireccional, el desarrollo de la teoría psicológica debe ser verificado constantemente con la práctica. La organización del proceso educativo tiene en cuenta las leyes psicológicas, sirve para la comprobación de las mismas, al tiempo que plantea nuevos problemas científicos a la ciencia psicológica.

La Pedagogía actúa siempre conforme a los objetivos planteados concretamente por la sociedad en una determinada etapa--histórica para que los objetivos de la educación sean planteados y dirigidos a la práctica pedagógica, es imprescindible su elaboración especial su concreción teniendo en cuenta las particularidades de la edad de los niños.

L. El Jardín de Niños y su interacción con la Familia

Toca al Jardín de Niños realizar el enlace con la familia para coordinar la acción educativa con ella y lograr el desarrollo integral del niño, como institución educativa organizada se fundamenta esencialmente en las características del desarrollo evolutivo del niño de 4 a 6 años.

También el Jardín de Niños trasciende como ámbito que sigue en el tiempo y a menudo en importancia al constituido por el círculo familiar, atrae naturalmente muchas de las emociones que hasta ahora encontraban su exclusivo canal en la familia; - la lealtad y obediencia a las tradiciones escolares, junto con el respeto, cariño, el orgullo y la admiración que despierta la escuela como cuerpo colectivo, reemplazan en cierta medida los sentimientos correspondientes que antes experimentó, principal- o únicamente con relación a los padres.

M. Bases del Programa de Educación Preescolar

Considerando la evolución del niño como entidad biopsico-social para la cual el Jardín de Niños diseña técnicas y procedimientos para la estructuración progresiva de su personalidad, el programa de Educación Preescolar se basa en las relaciones - que el niño contruye con los objetos y que van conformando su-- realidad por lo que se favorecen se prevén y se alientan todas - las oportunidades de juego, de relaciones y acciones con los ob- jetos que sean carentes en su entorno familiar y social.

N. Planteamiento de la Hipótesis

A partir de lo anteriormente expuesto se plantea la si-- guiente hipótesis de trabajo.

Cuanto mayor interacción se dé entre Padres de Familia y Jardín de Niños mayor será el desarrollo de la personalidad infantil.

En esta hipótesis la Variable dependiente es:

El desarrollo de la personalidad infantil.

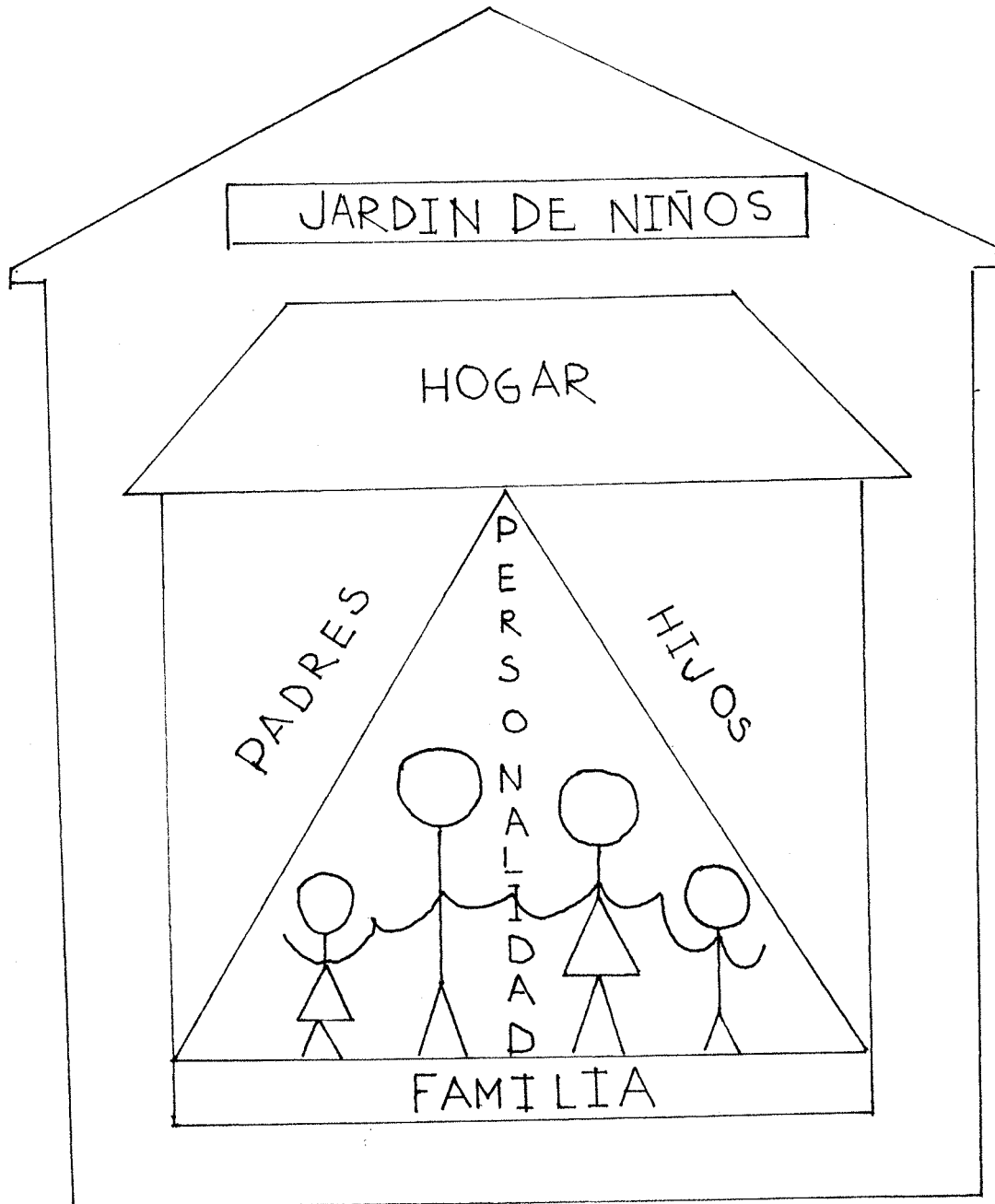
Y la Variable independiente es:

La interacción entre Padres de Familia y Jardín de Niños.

La hipótesis seleccionada representa una respuesta tentativa al planteamiento del problema, para esta investigación documental tiene especial importancia ya que si una situación es susceptible de controlarse se puede actuar sobre ella.

ILUSTRACION No. 1

Cuanto mayor interacción se dé entre Padres de Familia y Jardines de Niños mayor será el desarrollo de la personalidad -- infantil.



III ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS
PARA REALIZAR LA INVESTIGACION

III ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION

Este trabajo se llevó a cabo desde una perspectiva psico pedagógica a partir de la revisión de algunos trabajos de profesionales, psicólogos, psiquiatras, sociólogos, pedagogos y antropólogos que han investigado los factores genéticos, biológicos, psicológicos, económicos y culturales que interactúan en la formación de la personalidad infantil, por tal motivo se seleccionó una bibliografía básica que abarcara estos aspectos fundamentales.

Las fuentes documentales se trabajaron elaborando fichas de resumen, de cometario, de síntesis, de paráfrasis y mixta.

Se realizó una selección temática sobre la paternidad como forjadora de la personalidad, la acción de los padres en la educación de sus hijos, perspectivas generales de la familia, el proceso de la familia y su influencia en el desarrollo del niño, importancia, trascendencia fines y objetivos del Jardín de Niños, técnicas pedagógicas en torno a la importancia de la interacción Padres - Jardín de Niños en la formación de la personalidad infantil, a partir de la perspectiva de varias corrientes psicológicas de la personalidad infantil como la de Freud, Piaget, Erikson y Sears; y de tareas específicas a reali

zar en el Jardín de Niños. Se analizó la información y se integró un trabajo preliminar, tratando de establecer coherencia en sus apartados sintetizando la información en la redacción de un primer borrador, exponiendo los temas, los hechos, datos logrados, las conclusiones y sugerencias obtenidas a partir de los resultados.

Para la resolución del problema se realizó la investigación documental titulada la Interacción Padres - Jardín de Niños en la formación de la Personalidad Infantil.

El desarrollo de este estudio se presentó mediante el establecimiento de una metodología que permitiera alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad; se formuló una hipótesis -- que se trata de comprobar en el desarrollo del trabajo. El análisis de la información se realizó subrayando aquellos párrafos más relevantes que confirman afirmativamente las hipótesis propuesta.

El presente trabajo se rige por la normatividad de la -- Universidad Pedagógica Nacional y con la guía del Método Científico.

Limitaciones

En el transcurso de la investigación se presentaron problemas de diversa índole, como la restricción de tiempo para --

consultar las fuentes documentales ya que se acudió a préstamos de libros o a bibliotecas lo que imposibilita leer y valorar -- analizando con detenimiento lo que en ocasiones causa motivo de preocupación porque no se tienen todos los elementos para la resolución de un capítulo o situación, debiendo retroceder al estudio de aquello que quedó confuso o para despejar dudas y delimitar conceptos. Consecuentemente el empleo del tiempo planeado fue rebasado no respetándose el marcado en la agenda de trabajo, perdiéndose también la constante retroinformación con el responsable de la asesoría cortándose la ayuda oportuna y valiosa para solucionar algún tipo de problemática.

Puede observarse que si no se logra un sistema de investigación personal que tenga el rigor científico con la adecuación del tiempo disponible, se pierde la continuidad en el trabajo.

Al unificarse criterios y profundizar en el tema estuve consciente de que no se trataron temas relevantes como son el--abarcar los aspectos de un marco jurídico de protección al niño, así como el análisis de las consecuencias de la desintegración familiar, por ser temas de amplitud y no contar con el --- tiempo suficiente para ello.

Otra limitante fué el poco dominio en el tratamiento adecuado de las técnicas de investigación por no tener experiencia en la elaboración de trabajos intelectuales, así como la inter-

ferencia de situaciones personales que no se pueden prever.

Todos estos fueron factores que retrasaron la investigación en el estudio de las distintas instancias familiares que determinan el desarrollo de la personalidad del niño.

IV PANORAMA GENERAL DE LA FAMILIA

IV PANORAMA GENERAL DE LA FAMILIA

A. Descripción del Núcleo Familiar

Por encima de las características de cada sociedad, más allá de su respectiva estructura económica, al organizarse el hombre en comunidad, ha partido de un núcleo primario y esencial; la familia.

Desde el principio, desde los tiempos más remotos, ella aparece en la historia como un centro de lealtades, afectos, propósitos comunes. En su seno se adquiere noción de derechos y obligaciones, de valores, conceptos y significados ante la vida. A su abrigo se modela el carácter y se adquieren los rasgos inmutables de la personalidad individual y colectiva.

Todos reconocen en la familia, la columna vertebral de la organización comunitaria, el sitio donde los lazos de pertenencia son más vigorosos y se hace más nítido el sentimiento de afinidad entre unos y otros.

Sujeta a muchas tribulaciones, la familia se ha transformado también al unísono de los cambios característicos de nuestros días.

Fincada en la responsabilidad paternal y en el amor filial, la consistencia de su unidad interna imprime de firmes trazos los rasgos de nuestra personalidad . La prosperidad de la familia y su armonía determinan también la de toda la sociedad en su conjunto.

La familia es la comunidad iniciada por un hombre y una mujer, unidos por el lazo matrimonial durable, y por los hijos nacidos de éste matrimonio . Nada se identifica más fuerte, más constantemente con nosotros que nuestra familia, los sentimientos que se adquieren en esta relación son los más verdaderos, los más durables los más sólidos la familia se edifica en el fortalecimiento del afecto, la intimidad, la llaneza, la consagración mutua y la satisfacción personal son expectativas legítimas de toda familia, en este sentido se va al perfeccionamiento de uno mismo.

Entendida en este sentido amplio la familia es el núcleo elemental y primario de la sociedad, como todo grupo humano, es el resultado de la observancia del imperativo natural que obliga al individuo a vivir en sociedad y constituye por si sola el núcleo elemental y primario de la organización social, ligado a sus miembros por los poderosos lazos biológicos y por la convivencia de la vida en común.

Cada miembro de la familia personifica una estructura derivada de las relaciones entre los miembros. Esta presencia --

grupal compartida existe a condición de que cada uno de sus integrantes lo sienta dentro de sí, que pueda exigir que cada uno mantenga la imagen de la familia. La identidad de cada individuo se apoya entonces en la experiencia compartida con los demás quienes en virtud de ello son parte de la misma familia. -- Integrarse en una familia es sentir la misma dentro de sí.

Como unidad de supervivencia, la familia tiene las siguientes metas respecto a los menores.

-Cuidar de los niños asegurando su subsistencia física-- a través de la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.

-Promover lazos de afecto y de unión social que son la matriz de la capacidad de relación con otros seres humanos.

-Facilitar el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar y a la identidad social.

-Dar oportunidad a los niños para que entren en la tarea de participación social e integrar su papel sexual; esto está condicionado por la imagen que de su propia madurez e integración sexual dan los padres a los hijos.

-Promover el desarrollo y la realización creativa de los infantes, en forma individualizada.

-Mantener en los niños un sentido de unión a la familia, pero con un sentido paralelo de su libertad personal.

Toda familia bien integrada debe satisfacer estas expectativas, la privacidad e intimidad el espacio vital que necesitan todos los individuos para mantener su estabilidad personal, - su salud y su identidad se encuentran principalmente en el seno de la familia cuya limitada dimensión determina el contenido -- emocional de las relaciones familiares.

B. Situación actual desde el punto de vista psicológico, económico y sociocultural

Para caracterizar una sociedad, antigua o moderna existen dos elementos estrechamente relacionados entre sí, que son de primordial importancia; uno es el sistema económico, el otro el sistema familiar.

En la inquebrantable fortaleza de la familia como formación colectiva natural se origina la formación del instinto social.

Las relaciones del individuo con sus padres y hermanos o con las personas objeto de su amor, pueden aspirar a ser consideradas como fenómenos sociales, situándose entonces en oposición de otros procesos denominados narcisistas, en la que la satis--

facción de los instintos elude la influencia de otras personas y prescinde de éstas en absoluto.

El instinto social no es un instinto primario e irreducible y los comienzos de su formación pueden ser hallados en círculos más limitados concretamente, la familia.

La familia es un grupo organizado, Sus miembros ocupan una serie de status recíprocos, interactúan según pautas definidas de conducta y sentimientos recíprocos. A través de ésta organización se debe proporcionar a la progenie un medio pacífico en el cual es deseable llegue tranquilamente a la madurez, precisamente reiterando, la motivación esencial de la familia consiste en el hecho de que cuando los hijos han nacido, necesitan ser cuidados, asegurados en su existencia y educados, todo lo cual no pueden hacerlo ellos por su propia cuenta, ni siquiera pueden pedirlo, puesto que aún no tienen conciencia ni voluntad suficiente para ninguno de esos menesteres.

Sin embargo tenemos que concientizarnos de los cambios de la familia ha sido puesto a prueba por los cambios acelerados del desarrollo social. Es preciso que el Estado acuda más decididamente en su auxilio a fin de favorecer la plena realización de las funciones que son propias de las familias en el ámbito de la sociedad industrial.

No cabe duda que la moderna familia nuclear representa,--

en lo esencial un grupo temporal que deja de existir en el momento en que los hijos se casan y establecen familias propias.

Por tanto la subsistencia física de la sociedad moderna depende de la emancipación efectiva de los hijos y de la creación de familias completamente nuevas.

La familia moderna es acosada por un grado extraordinario de conflictos. El conflicto se debe esencialmente a la competición de otras instituciones la forma de transformación del rol de los padres ha cambiado, se quiere que otras instituciones se responsabilicen del cuidado de los niños, la rapidez del cambio social hace que los padres pierdan la definición clara de su papel.

La familia como todo proceso sujeto al cambio y al desarrollo, tienen también características sociales más específicas históricamente producidas. La estructura familiar es principalmente nuclear y su división sexual del trabajo coloca a las mujeres en primer lugar dentro del hogar y a los hombres en primer lugar fuera de él.

La diferenciación entre las dos esferas es producto exclusivo de la historia a lo largo de la cual la producción material ha ido abandonando progresivamente el hogar, la familia ha sido eliminada como unidad económicamente productiva y las mujeres y los hombres tienen, en cierto sentido, divididas las esfe-

ras públicas y domésticas entre ellos. La distinción que se --
 traza en el mundo capitalista, entre la economía el mundo de --
 los hombres, y la familia el mundo de las mujeres. La utilidad
 analítica de esta separación entre el sexo-género no significa-
 que no estén inextricablemente entrelazados la característica--
 estructural cardinal del sistema sexo-género, la ideología so--
 bre las mujeres es la maternidad de la mujer como característi-
 ca central y determinante de la organización del género en nues-
 tra sociedad, y que tienen en común con todas las otras socieda-
 des y la forma de trabajo dominada en cierto sentido por los --
 hombres.

Sin embargo se pueden hacer muy pocas afirmaciones uni--
 versales sobre la sociología de los sexos, sobre la división --
 sexual del trabajo y sobre la estructura y práctica de la fami-
 lia.

Margaret Med señaló: "La sorprendente maleabilidad y va-
 riabilidad de tempertamento que tienen los sexos en las dife-
 rentes sociedades".⁽¹⁾ Estas características estan determina-
 das por la división sexual del trabajo y del sistema biológico-
 de parentesco siguen siendo las pautas tentativamente universa-
 les. Todas las sociedades tienen una división sexual del traba-
 jo.

(1) M. Mead. Sex and temperament in three primitive societies.
 New York, 1935, Wm Morrow, p. 105

Entre éstas se encuentran el hecho de que la mujer se--
ocupa de la preparación cotidiana de los alimentos para su famili
lis inmediata y la heterosexualidad como norma y principio de--
organización de la familia y de la estructura del matrimonio.

Los antropólogos han hablado de las formas de diferen--
ciación estructural entre la esfera pública y doméstica que se--
ha acentuado en el curso del desarrollo industrial capitalista--
dando como resultado un cambio en la organización de producción
y al mismo tiempo dió lugar a una serie de cambios de largo al--
cance dentro de la familia.

Además de perder su papel en la producción la familia--
perdió muchas de sus funciones educativas morales y políticas.

Estas pérdidas han convertido a la familia nuclear con--
tempórea en una institución fundamentalmente de parentesco.--
En la esfera personal la familia se ha convertido en un lugar--
que se vuelve para recuperarse del trabajo para encontrar la --
realización personal y un sentido del yo.

Nos se puede negar que la estructura familiar está cam--
biando su organización de acuerdo a sus funciones. Esto es así
tanto histórico como funcionalmete. De las familias autosufi--
cientes de la antigüedad, con múltiples tareas funciones,--
a las familias nucleares de las ciudades del mundo mercantil moo
derno, con una sola tarea, la del consumo. Las relaciones interer

personales han progresado en un sentido constante de alineación. Padres e hijos se ven como medios de lograr los fines individuales de cada quien.

Sin embargo los mecanismos alineadores tienen una peculiar distribución sexual, la mujer se enajena hasta la subordinación, posición desde la cual puede manipular al marido; el hombre debe detentar a la mujer hasta el dominio total posición desde donde se enajena ignorante a su mujer.

El tipo de matrimonio es contractual, por lo regular, de bienes separados. Esta separación de bienes se mantiene incluso con los hijos. Existen familias en donde hay tantos televisores, aparatos de sonido, radios, juegos u otros bienes de uso colectivo como elementos tiene el grupo familiar. Todo lo tienen bajo llave y cuidado que los tome prestados el padre o el hermano.

En las condiciones descritas las relaciones interpersonales en la familia están teñidas de desconfianza y caracterizadas por la falta de pertenencia, es decir, de aquel sentimiento personal en el que cada miembro de la familia tiende a ver en su grupo la pauta precisa de seguridad que el mismo necesita. Sin embargo es notable el aglutinamiento, es decir la presión del grupo familiar sobre los miembros y del grupo con respecto a otras familias y viceversa.

Cuando los grupos se van atomizando en individuos; cuando el individuo es arbitrariamente fragmentado y obligado a contratar aspectos de su ser y es detentado en los demás, cuando a este individuo fragmentado se le ve como objeto susceptible del manejo al antojo de los demás y, a su vez, cuando un individuo ha aprendido a ver a los demás como objetos que el puede mane--jar, estamos frente al cuadro de una sociedad enferma, un cua--dro de patología sociocultural, que tiene como síntoma generali--zado la alineación en las relaciones interpersonales.

C. Enfoques Psicológicos y Pedagógicos en la integración de la Familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad infantil.

Las investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo y en diversos medios socioeconómicos han demostrado que la mayoría de los padres carecen de información y formación fundamental para educar a sus hijos. Por tanto es indispensable facilitar los conocimientos para lograr la integración de una familia armónica, en donde la comprensión, el respeto y el cari--ño, aseguren un estado de bienestar para los conyuges y el am--biente más propicio para el mejor desarrollo de la personalidad de sus hijos.

1. Bases para Formar un matrimonio

Como consecuencia de la dinámica del desenvolvimiento -- normal, la familia muestra los efectos de los factores positivos que propician su mejor desarrollo, así como los que intervienen en forma negativa:

La futuras parejas necesitan orientación para incrementar y preservar su salud y conocer las bases para constituir un hogar se deben hacer presentes las normas y recomendaciones -- que los conocimientos científicos y la experiencia han demostrado.

Al unirse en matrimonio, hay que hacerlo con una convicción arraigada de que va ser una unión permanente, todo individuo debe tener la seguridad y la estabilidad necesaria para la fundación de una familia, tener la suficiente confianza en sí mismo y en el compañero o compañera, de que van a vivir unidos para crear una familia organizada. La pareja debe tener fé en su futuro para alcanzar y obtener las finalidades principales del matrimonio, esta fé está cimentada en la propia experiencia, la experiencia que se ha tenido del hogar que se procede.

2. Relación de pareja

Entre las causas que pueden engendrar discrepancias es con

veniente señalar lo que la pareja espera de su unión del manejo de los asuntos familiares, del análisis de sus convicciones éticas, políticas, culturales, sociales y económicas.

Un justo entendimiento previo evitará múltiples divergencias posteriores. El sacrificio o la renunciación de intereses de alguno de los cónyuges puede crear inquietudes o frustraciones que con el tiempo originan conflictos de diversa índoles y gravedad.

La familia sólo puede ir hacia adelante desarrollando su capacidad de dar amor y de recibir afecto. Al darse cuenta que el matrimonio los componentes se van a separar, aparece inmediatamente una fuerte inseguridad que provoca un estado de angustia que se transmite a los hijos. La necesidad más grande del hombre es la unión, aquellos que tratan de vivir sólo están destinados a desintegrarse como persona, ya que la vida es una experiencia compartida, en el matrimonio se va a satisfacer la necesidad de unión, el amor significa unión a condición de preservar la propia integridad, la propia individualidad.

El amor capacita al matrimonio a superar el sentimiento de aislamiento. En el amor se da la paradoja de que dos seres se convierten en uno, y, no obstante siguen siendo dos.

El amor es una actividad, es un estar dando y recibiendo con espontaneidad, no por obligación o porque sea un deber. En

el acto de dar se experimenta fuerza, fijeza, poder y esto en conjunto produce una sensación de placer, de agrado. Dar produce más felicidad que recibir, porque en el acto de dar está lo realmente humano.

Fundamentalmente la familia tiene como función básica en primer lugar asegurar la supervivencia física y constituir las bases morales esenciales en el hombre.

Es deseable que la pareja reciba información sobre la necesidad de planear la familia, recibiendo a los hijos cuando las condiciones sean propicias y se disponga de recursos materiales para evitar reducir al mínimo las carencias.

Se procurará que las relaciones afectivas se vean enriquecidas con el advenimiento de cada nuevo ser.

3. Los padres como estructura de la familia

Los padres representan los núcleos estructurales y los generadores del desarrollo familiar; los progenitores son responsables del aporte genético con todas las cualidades y defectos inherentes. Es deseable que posean una información valde--ra de la diversas alteraciones que pueden comprometer la salud--física, mental y social de sus hijos.

La influencia de los padres es determinante para una integración adecuada de la personalidad de su progeñie.

Entre la madre y el hijo se establece en etapas tempranas una estrecha relación afectiva como prolongación de los nexos biológicos interrumpidos en el momento del nacimiento.

A medida que el niño crece se relaciona con otros miembros de la familia como son el padre y hermanos si los hay para integrarse posteriormente a otros ambientes como la escuela, la iglesia, etc.

Se ha dicho y se ha afirmado que cualquier perturbación de la relación padres-hijo va a dar como resultado un deterioro en el desarrollo afectivo del pequeño, originándoles problemas emocionales. Por ejemplo, existen trastornos del dormir, la tartamudez, etc. que no son más que un reflejo o respuesta del niño hacia un problema existente en su hogar. En otras palabras, es una reacción situacional del hijo para con los padres y de una manera especial para con la madre, que si no son descubiertos y tratados tempranamente van a ocasionar perturbaciones en el adolescente y aún más en el adulto.

Con lo anteriormente expresado vemos el importantísimo y trascendental papel que juega el hogar en una buena constitución emocional del niño.

Lo expuesto representa una posición deseable dentro de los límites de la normalidad pero no se puede dejar de considerar que la familia y sus intrincadas relaciones pueden producir crecimiento o estancamiento en estas buenas relaciones o fracaso en las mismas, salud o enfermedad.

4. La agresión a los niños

Toda forma de agresión al niño en la familia implican -- frustración. En todo proceso en el que hay expectativas por -- cumplir puede haber fallas por acción o por omisión. Si los pa dres, son capaces de desarrollar ante los conflictos inevita--- bles potencialidades de razón, amor, solidaridad e interés y de establecer una relación productiva entre todos, la familia al-- canzará sus metas.

Por el contrario, si por motivos psicológicos, económi-- cos o socioculturales la pareja parental no puede resolver las-- dificultades diarias, con frecuencia utilizará a los hijos como-- medio de ataque entre ambos cónyuges. Así el niño en vez de -- ser un sujeto con el cual los padres establecen una relación -- creativa y una forma de trascender se convierten en objeto de - uso, al servicio de los conflictos de la relación conyugal.

La familia es un sistema de intercambio emocional de amor y agresión que fluye en todas direcciones y en distintos grados,

en constante interacción. En este proceso y a través de actitudes emocionales y actos concretos, cada miembro de la familia expresa cuales con sus necesidades, cómo intenta satisfacerlas, que está dispuesto a dar, que hacer si no obtiene lo que quiere cómo responde a las necesidades de los otros.

En casos óptimos, además de las crisis familiares cotidianas, el proceso mencionado propicia a la familia una atmósfera general de solidaridad y afecto. Esto se debe a que la hostilidad y el resentimiento, que inevitablemente surgen en la familia ante conflictos y frustraciones, no deben ser perdurables.

5. Castigos físicos y psicológicos

La forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia o bien por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños.

Revisando las posibles afrentas que un hijo puede recibir durante su desarrollo, confirmamos que el amor universal y automáticos hacia los hijos no es una realidad.

La agresión hacia los hijos se expresa en forma de actos dañinos, en forma de actitudes hostiles y en forma de sentimientos de cólera y odio. Esta expresión puede ser directa y -

clara, o indirecta y encubierta.

La agresividad es tan real y frecuente que en el primer-Simposio Nacional sobre el Síndrome del Niño Maltratado el -- Dr. Kempe de Denver U.S.A. definió este tema como "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a -- herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de sus padres o de otra persona responsable del menor". (2)

El estado de inferioridad infantil lleva al niño a depen--
der de sus padres, y de la sociedad en general, para la satis--
facción de las necesidades que garanticen su subsistencia. Cual
quier amenaza de que estas necesidades dejan de ser satisfechas
significan para el una amenaza de muerte. El castigo físico en
sí es la culminación de un acto de agresión que ahí termina. La
amenaza de abandono suele emplearse todos los días y la angus--
tia que genera no pasa tan rápidamente como el dolor físico. Se
mantiene y lleva al sufrimiento constante destruyendo la posibi--
lidad de que tenga seguridad en sí mismo, al perder la seguri--
dad de aquellos de los que depende de manera tan completa.

Los relevante es que estas formas de agresión no son iden--
tificadas como tales ya que se practican a todas horas en todos
los niveles de estructura social por lo cual llega a ser normal
precisamente porque ésta es la norma.

(2) J. Marcovich. El maltrato a los hijos. Ed. Edicol, México,
1978, p. 58.

Desde este punto de vista el subdesarrollo debe entenderse en términos de subdesarrollo humano y social, ya que existen situaciones históricas de destrucción a niños y ancianos tan remotos como la humanidad.

Vale preguntarse acerca del valor del castigo al niño como procedimiento formativo socialmente establecido de los principios de tolerancia a la frustración, obediencia sumisión a los mayores, subordinación a la costumbre, conservación de la autoridad autoritaria del padre y en última instancia, del mantenimiento del espíritu gregario fundamental en la estructuración y conservación en la consolidación del grupo social.

Desde este punto de vista el castigo al niño podría llegar a considerarse un parámetro social relacionado con el tipo de vínculos que estructuran al grupo, en la medida que como ritual formativo podría no ser más que la manifestación en el sistema familiar de la forma establecida en el sistema familiar en el sistema de esa sociedad.

De acuerdo a la investigación del Dr. Kempe, todos estos castigos requieren premeditación y preparación. Evidentemente no son formas de castigo en el sentido de la disciplina-- únicamente, hay en todos ellos un contenido de satisfacción del que castiga ligada al hecho de ver sufrir, esto permite suponer la existencia de severas alteraciones en el carácter del agresor, es la expresión final de la patología de un adulto. El análisis

lisis de las razones conscientes que se dieron como justificación para el castigo también tiene su peso. Aproximadamente en la mitad de los casos el niño pedía comida y no podían mantenerlo y en la otra mitad simplemente no obedecía. En última instancia se conjuga el binomio, impotencia-agresividad, a nivel de demanda biológica infantil para los primeros y el mismo binomio, pero a nivel de demanda social para los segundos. Resulta de esta manera sugestivo que la agresión maligna esté relacionada con el sentimiento de impotencia para vivir o para dar la vida y cómo la impotencia se acompaña de la necesidad de una autoridad irrestricta que tiende a congelar todo fenómeno vital.

Conviene recordar que la causa más frecuente para el castigo es la desobediencia y esto tiene que ver con el cambio como expresión del desarrollo infantil.

El castigo es la forma tradicional represiva al cambio en la sociedad y en la familia y esta baja tolerancia al cambio en aquello que nos rodea ésta directamente relacionado con la intolerancia a la frustración de las expectativas narcisistas de los padres o del grupo social.

La niñez en todos sus aspectos ha sido siempre motivo de interés y estudio, no sólo de aquellos que han sufrido en carne propia el maltrato físico sino también el daño psíquico. Especialmente un grupo, aquellos que no fueron firmemente deseados antes de su concepción, niños que al ser concebidos sin ha-

ber sido deseados, sufrieron desde entonces al golpe sostenido y repetido del desdén, del rechazo del abandono.

"No ser deseado y ser concebido: He aquí una contradicción cuyas consecuencias conforman una situación que se llama-- Conflicto Preconceptivo Ambivalente." (3)

Este concepto de ambivalencia aplicado a la paternidad-- se refiere a que las parejas en mayor o menor grado sufren esos dos niveles en la deseabilidad hacia el hijo.

"Podemos ver claramente este espectro, a hijos más deseados menos neurosis; a hijos menos deseados mayor neurosis, psicopatía y psicosis." (4)

La universalidad del conflicto Preconceptivo Ambivalente-- está directamente relacionado con el Síndrome del Niño Golpeado en los integrantes de la pareja al mismo tiempo que hay un deseo de procrear consciente o inconscientemente, también hay un pánico procreativo en esas dos instancias. La lucha entre ambas da lugar a ese conflicto preconceptivo referido. Consecuente_utemente reiterando que no puede haber psiquismo sin conflicto,-- teniendo lugar una retoralimentación entre conflicto y psiquismo. De aquí que la ambivalencia sea eterna y universal y que --

(3) J. Marcovich. Op. cit., p. 79

(4) J. Marcovich. Op. cit., p. 94

adquiera consecuencias y dimensiones insospechadas, como las señaladas, la secuela de las relaciones padre-hijo, madre-hijo -- es muy difícil, existen manifestaciones somáticas del conflicto -- es decir tendencias a abortar. Existe la otra posición el aborto arrepentido, en donde el niño nace bajo terribles auspicios debido a que el aborto pensado implica maltratos posteriores; en --- otras palabras se constituyen "tendencias abortivas extrauteri--nas". (5) Aquí es importante subrayar la importancia, de las intenciones, que al no ser logradas como materialización de actos-conscientes se convierten en actitudes inconscientes.

Este conflicto va a prevalecer tanto en el momento del -- nacimiento como en las subsiguientes etapas de desarrollo del -- niño. Las consecuencias como sabemos dan lugar a muchas de las -- tragedias y problemas de que somos testigos en la sociedad con--temporánea.

Los patrones de atención a los niños se aprenden en los -- primeros años de la vida. Así, cuando se experimenta la tarea de cuidar a un niño. Si la vida precoz fue buena, el tipo de actuación de los padres será bueno, y cualquier deficiencia se puede corregir fácilmente mediante un tratamiento. Si la vida temprana fué hostil por abandono o abuso, habrá una gran invalidez de la-habilidad de ser padre y el tratamiento será más difícil.

(5) J. Marcovich. Op. cit., p. 91.

Por eso hay que despertar la conciencia en los futuros--padres de la trascendencia de su roll, que expresa tan objetivamente Margaret Mead en estas frases:

En todas las sociedades el niño nace realtivamente desvalido, y es el adulto quien debe alimentarlo e imprimirle carácter y transmitirle su cultura para que funcione como ser humano pero si la criatura, por alguna razón, no logra participar de éste acervo cultural de las invenciones y experiencias de generaciones previas, entonces no llegará a ser totalmente humana. (6)

Los profesionistas comprometidos en el desarrollo de la personalidad del niño necesitan comprender y manejar la dinámica de todo el sistema familiar, no sólo las características de un padre golpeador o de un niño víctima. Se debe abarcar la educación de la familia entera, se podrán disminuir las emociones destructivas intrafamiliares en algún grado. Cuando en la educación o terapia familiar participan todos los elementos del sistema, es más factible modificar las estructuras de dicho sistema familiar, superar los círculos viciosos de agresión y acercarse a la posibilidad de tener un desarrollo más sano para los padres y para los hijos.

(6) M. Mead. Op. cit., p. 63.

V EL PROCESO DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA .
EN EL DESARROLLO DEL NIÑO .

V EL PROCESO DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Siendo la familia una estructura social importante porque es el medio ideal para la educación de los niños. Propicia una multitud de experiencias que los preparan para las responsabilidades que deberán afrontar en su vida futura. La familia es más importante para los niños, precisamente por su condición de infantes más que para la pareja. Un hombre y una mujer pueden ser felices solos o junto a otra persona, pero el niño necesita el ambiente familiar, la seguridad del hogar y las relaciones afectivas estables. Dentro del contexto familiar pueden satisfacerse mejor sus necesidades.

De acuerdo a Enrique Altavilla, la familia adecuada está constituida por dos padres que se interesan por el bienestar físico y emocional de sus hijos. Son muchos los padres varones que renuncian a esta responsabilidad y la dejan absolutamente en manos de la madre. Así como también hay muchas madres que piensan que cualquiera puede hacerse cargo del cuidado de sus hijos.

La paternidad es una gran responsabilidad, quienes no desean ser padres no deberían tener hijos. Muchas madres utilizan su trabajo como excusa para no asumir las responsabilidades de la maternidad en pro de las virtudes de cualquier otra actividad.

Si se decide tener hijos debe asumirse la responsabilidad para - la satisfacción de las necesidades de éstos, cuando ninguna otra persona puede hacerlo mejor. Muchas mujeres se menosprecian al - entregar a sus hijos al cuidado de otra persona que se supone es tan buena o mejor que ella. Los únicos perjudicados son los hi--jos.

Muchos padres piensan que su principal responsabilidad es el sustento de la familia. Llegan a dedicarse tanto a su trabajo que muchas veces se encuentran en el punto justo de no poder dedicarles a sus hijos el mínimo de tiempo y atención que necesi--tan. Si esta situación persiste muchos años, uno se ve obligado a preguntarse si este padre no estará utilizando su trabajo como una excusa para ignorar las responsabilidades de la paternidad.- Imponiendo privaciones a toda su familia, a su esposa sus hijos- y así mismo.

En su estudio a la familia Flügel dice que son muchos as-
pectos los que deben analizarse, suponiendo que las relaciones -
del individuo con su ambiente familiar hayan atrevesado exitosa-
mente las etapas de desarrollo y que el individuo haya alcanzado
en la madurez el grado deseable de emancipación e independenciam-
de las influencias que emanan de la familia queda el problema de
definir con mayor precisión la naturaleza de sus relaciones con-
su familia una vez que ha alcanzado la madurez.

Estas relaciones es evidente que pasan por perturbaciones

inconvenientes y separaciones difinitivas o temporales como la muerte o la distancia por la diversidad de ocupaciones que pueden alejar a los miembros de una familia antes tan estrechamente unidos. Cuando se ha alcanzado la madurez ¿cuál es el nivel de independencia de la familia? no se puede precisar sin embargo -- sería razonable que alguna clase de relación sea y debería ser mantenida habitualmente. Los intereses, afectos y asociaciones comunes formados durante un período de vida largo y muy importante deben ser mantenidos continuamente, solamente en ausencia de un miembro se perdería la relación.

La mucha dependencia de los padres repercutiría en falta de autonomía. El contacto frecuente con los padres puede minar la energía o disminuir la iniciativa y la autoconfianza, también es susceptible de interferir seriamente con la vida amorosa ya -- que esos impulsos afectivos en un desarrollo no completo dirigidos al padre o a la madre disminuyen de modo apreciable el amor disponible para el marido o la esposa respectivamente produciendo así un matrimonio infeliz. Por razones similares suele ser -- perjudicial el contacto muy frecuente entre hermanos y hermanas -- y sin duda mucho más notorios aún son los prejuicios que pueden derivarse de una continuada intimidad familiar allí donde no es el amor sino el odio la tendencia predominante, creada y alimentada por esa misma intimidad, en estos casos es conveniente reunirse lo absolutamente necesario, la frecuente agitación de los odios conscientes e inconscientes sólo puede causar infelicidad, conflictos mentales perjudiciales y peligrosos, o deterioros del

carácter, cuanto más alejados unos de otros se hallen estos parientes que no pueden llevarse bien, tanto mejor será para todos. Con estas reservas lo más idóneo desde el punto de vista psicológico como sociológico consistirá en un grado moderado de contacto entre parientes a quienes las circunstancias no han apartado definitivamente. Liberados de toda fijación indeseable, sea de amor o de odio, hermanos y hermanas tienen por lo menos tan buenos motivos para llevarse bien y ayudarse mutuamente como cualquier individuo que en el curso de su vida escolar, profesional o social, han entablado relaciones íntimas.

Más estrechos aún, en algunos aspectos, son los lazos que suelen unir permanentemente a padres e hijos, el largo período - a través del cual han estado vinculados por lazos biológicamente justificables y necesarios, parecería producir un efecto psicológico que inevitablemente tiende a persistir en cierto grado durante toda la vida mental, si no toda una reminiscencia de ellos está afectada por ellos.

Para Flügel nunca podremos desarraigar de nuestro espíritu las tendencias vinculadas con estas relaciones la más íntima y esencial de las relaciones humanas; en consecuencia, al permitir que cierta porción de la energía involucrada en esas tendencias continúen fluyendo en su dirección original, es de acuerdo con los impulsos más fundamentales de nuestra naturaleza.

Sin embargo, esto no significa decir que las manifestacio

nes de dicha energía no sufrirán alteración considerable con el tiempo. A medida que los hijos crecen y los padres se avejentan, la fuerza y aptitudes naturales tanto mentales como físicas de los primeros aumenta, de los segundos decrecen. Por tanto, en el curso del tiempo las actitudes que padres e hijos, natural y razonablemente adoptan los unos hacia los otros, deben cambiar gradualmente a fin de adaptarse a las condiciones cambiantes.

En un principio los hijos dependen de la guía y de la protección de sus padres, que deben realizar los esfuerzos necesarios para ayudarlos y criarlos. Más adelante esta relación debería dar lugar a una en la que padres e hijos estén en iguales términos.

Finalmente las relaciones originales pueden invertirse en cierta medida, y, si padres e hijos están todavía en contacto. Los primeros acaso procuren que los últimos devuelvan algo de aquella ayuda y protección que ellos mismos proporcionaron antes. En esta última situación vemos una forma de relación que parece ser peculiar a la sociedad humana. A través de todo el mundo animal e incluso en muchas comunidades humanas primitivas no se consagra a los ancianos cuidado o ternura algunos.

La creciente moralización del carácter humano, en la cual probablemente ha desempeñado parte destacada la relación entre padre e hijo, ha hecho que en todas las sociedades civilizadas se preste cierto grado de atención a las necesidades materiales-

y mentales de los que ya no pueden sostenerse o vivir sin ayuda.

Conforme a Flügel, en cualquier sociedad en la que la familia sea una unidad social permanente y firmemente organizada, el deber de cuidar a los ancianos incunbe naturalmente a sus hijos. Este cuidado de los hijos a los padres mayores solos y débiles, acaso pueda considerarse legítimamente una de las expresiones más hermosas y enocionantes de la moralidad específicamente humana, un punto en el cual el hombre se ha elevado definitivamente por encima de las condiciones de la lucha brutal por la existencia. Como tal, merece y necesita todo el aliento y el apoyo que un sistema desarrollado e ilustrado de ética práctica sea capaz de darle.

En algunos casos en las sociedades civilizadas las personas mayores son capaces de proveer sus necesidades inmediatas y cuanto más estable sea la condición económica más sanas serán sus condiciones generales de vida.

Es más bien el aspecto psicológico en el que necesitan ayuda y es aquí donde las personas mayores pueden brindarnos toda su experiencia destacando el valor de sus tareas en la familia. Ya que en este devenir del desarrollo familiar es donde se cimientan los lineamientos de una moral verdadera basada en principios y en conocimientos psicológicos sanos y adecuados, es aquí donde su actuación en la familia los provea de alegrías y satisfacciones para liberarse de la amargura y el abandono de un

círculo familiar defectuoso. Las personas mayores viven en cierta medida por substitución, sus propias vidas se proyectan en -- las acciones de sus hijos y nietos y por medio de esta proyec--- ción disfrutan una compensación muy natural por la decadencia -- que la naturaleza les impone. Si encuentran esta realización sen tirán satisfacción en esta parte de su vida como compensación a la limitación de sus propios intereses personales y capacidades.

VI EL JARDIN DE NIÑOS

VI EL JARDIN DE NIÑOS

A. Marco Histórico .

Durante los primeros periodos de la historia el niño era estimado en razón de su fuerza física, así sucedía, todavía en Esparta, los niños eran sacrificados si no nacían normalmente -- constituídos. En la Galia era normal exterminar a los niños enfermos o débiles, Martingat en "El niño en la Historia" dice que tales ejecuciones solían producirse preferentemente durante los sacrificios religiosos. En los primeros siglos de nuestra -- era, el Cristianismo prohibió los sacrificios humanos, sin embargo hasta los Edictos de Constantino (318) se prohibió a los padres de familia la facultad de dar muerte a sus hijos. En el siglo IV las tribus germánicas iniciaron la invasión de la Galia.-- Traían consigo una concepción muy elevada patriarcal de los deberes paternos.

El primer autor que aconsejó a los padres sobre la educación de los hijos fue sin duda Montaigne, en sus Ensayos se encuentran pensamientos muy juiciosos sobre la educación tales como:

Acuso a toda violencia ejercida en la educación de un -- alma tierna que se encamina hacia el honor y la libertad. Considero servil el rigor y la coacción, y creo --

que lo que se puede conseguir por la razón no se obtiene nunca por la fuerza. No he visto que los azotes surtan otro efecto que el de convertir las almas en más cobardes o más maliciosamente testarudas. (7)

Loke publicó en Londres (1693) su tratado de Educación a los padres, Rosseau ejerce gran influencia entre los educadores, Pestalozzi aplicó sus principios y la Revolución Francesa se inspira en las ideas de Rosseau al enfrentar el problema de la Educación infantil.

Han sido precisos quince siglos desde los Edictos de Constantino (318) para que la Ley del 19 de abril de 1898 decretada en Francia reprimiera la violencia cometida contra los niños, la citada ley marcó el comienzo del reconocimiento de los derechos del niño.

Los trabajos realizados en Francia por Binet, el Dr. Th. Simon, en Bélgica por el Dr. Decroly, en Italia la Dra. Montessori en Norteamérica por John Dewey, impusieron un concepto del niño muy distinto del que generalmente se aceptaba en Europa occidental desde las invasiones germánicas.

El niño acabó por convertirse en un ser individual, que no pertenece en propiedad ni al estado ni a sus padres sino a sí.

(7) Apud. A. Isambert en La Educación de los Padres, Ed. Luis Miracle, S.A., Barcelona, 1963, (Biblioteca Práctica de Pedagogía, Psicología Y psicopatología de la Infancia) -- p. 14.

mismo. De esta forma ha podido promulgarse la "Carta del Niño -- en Ginebra". (8).

Los Derechos del Niño

El niño debe ser protegido excluyendo toda consideración de raza, nacionalidad o creencia,

El niño debe ser ayudado, respetando la integridad de la familia.

El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse -- normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.

El niño hambriento debe ser alimentado, el niño enfermo -- debe ser asistido, el niño deficiente debe ser ayudado; el niño-- desadaptado debe ser reeducado; el huérfano y el abandonado de-- ben ser recogidos.

El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.

El niño debe disfrutar completamente de las medidas de -- previsión y seguridad sociales; el niño debe, cuando llegue el --

(8) ONU RESOLUCIONES

Aprobada por la Asamblea General durante su Decimocuarto Pe-
ríodo de Sesiones.

15 de Septiembre- 13 de Diciembre de 1959.

Asamblea General. Documentos Oficiales. Suplemento No. 16
(A/4354) New York. p. 157.

momento, ser puesto en condiciones de ganarse la vida protegiéndole de cualquier explotación.

El niño debe ser educado inculcándole el sentimiento del deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo.

B) Objetivos y fundamentos del Jardín de Niños en México.

La importancia de la Educación es irrefutable y la divulgación de lo que a través de ella puede lograrse se impone cada vez más con más fuerza.

La educación se ha lanzado a la par de la ciencia a la búsqueda del hombre tal como es.

Si la educación se inicia en el hogar y son los padres los primeros responsables, cuando el niño entra en el Jardín de Niños para iniciar la aventura humana de la convivencia, lejos del carácter protector de la constelación familiar, la escuela debe continuarla, mejorarla y complementarla. Esta responsabilidad aumenta proporcionalmente a la necesidad de brindar una educación especializada en un estadio tan fundamental como es el niño de 3 a 6 años. A través de su desarrollo se intenta conocerlo, comprenderlo e integrarlo a su medio. Cada edad del hombre adquiere un extraordinario sentido, porque exige ser interpretada en sí misma.

La edad preescolar reviste como consecuencia una importancia extraordinaria.

Las escuelas infantiles han alcanzado una gran difusión - apliando su original finalidad social para transformarse en un verdadero establecimiento educativo.

En una panorámica general se tendrá que citar la obra de cada uno de los educadores que han enunciado principios permanentemente válidos referidos a los infantes.

Froebél es el precursor de la educación de los párvulos - se universaliza y persiste, porque elaboró su filosofía sobre el conocimiento de la primera infancia, Rousseau como precursor innegable que influyó en Pestalozzi, comprendió que el desarrollo individual del niño debía realizarse dentro de la comunidad no aislado de ella y al pregonar autoactividad y libertad señaló los límites sin los cuales la educación no puede realizarse.

Montessori, Decroly, Agazzi, las creadoras de la experiencia Bradford representan en sus respectivos países el esfuerzo - de estos iniciadores por entender y resolver el problema de la educación de los párvulos.

Actualmente la preocupación y la búsqueda de los mejores medios para organizar los Jardines de Niños se ha universalizado.

En la actualidad en México, las políticas educativas pretenden atender una cobertura de Educación Preescolar que alcanza el 70% de la población en edad preescolar, dando prioridad a la edad de 5 a 6 años con el fin de cubrir por lo menos 1 año -- que se encuentra integrado en el Plan de Educación Elemental, -- siendo los objetivos de la educación preescolar la base para establecer una continuidad con la escuela primaria. Debido a esto el Jardín como institución educativa ha tomado características propias empleando varias alternativas con adecuaciones al medio-social y geográfico.

El Jardín de Niños se fundamenta en el desarrollo del --- niño en edad preescolar sobre la base de las tres grandes áreas de desarrollo: afectivo social, psicomotor y cognoscitivo, comprendidas en el Programa de Educación Preescolar que consta de-- 3 libros que son:

"En el Libro 1 se sustenta la fundamentación teórica del Programa sobre la opción psicogenética, trata la construcción del conocimiento en el niño y sus características más relevantes en el periodo preoperatorio. Da una panorámica del proceso enseñanza - aprendizaje, -- marca los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niños durante el periodo preescolar y la concepción de aspectos curriculares como -- los objetivos, contenidos y actividades, recursos y -- evaluaciones". (9)

El Libro 2 aborda la planificación específica de diez ---

(9) M. Arroyo Yascine y M. Robles Báez. Cuadernos/SEP Programa -- de Educación Preescolar, Libro 1 Planificación general del -- programa. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1981. p.9.

Unidades temáticas, se trata de la planeación desde el punto de vista operativo.

El 3er. Libro es de apoyos metodológicos donde se ofrecen orientaciones y actividades que enriquecen el trabajo al tratarlas situaciones con los niños.

El ingreso del niño en el Jardín de Niños constituye un importante cambio en su vida; la salida del hogar y la familia como único ambiente conocido, para transformarse en un individuo que ha iniciado su sociabilización conviviendo, participando y compartiendo con otros las actividades que lo llevan al trabajo para un bien común.

En el Jardín de Niños se favorece la evolución de la ---
afectividad, se lleva al niño a la adecuada evolución de sus po-
tencialidades físicas, psíquicas y emocionales que prevalecen du-
rante toda la vida, se estimulan vivencias importantes que apren-
derá, repetirá y aplicará y más tarde perfeccionará en el campo -
de su experiencia personal que determinará su desarrollo emocio-
nal, influirá positivamente en su personalidad y evolución de su
inteligencia.

La Educación Preescolar es eminentemente formativa estimulando el desenvolvimiento de las capacidades del niño, respetando su individualidad favoreciendo su desarrollo en forma sistemática, organizada, intencionada y graduada.

Es conveniente que la educadora conozca el desarrollo del niño proporcionándole bienestar seguridad para incrementar sus aprendizajes y socialización, interactuando con sus compañeros, adquiriendo conductas sociales, aceptación de normas de convivencia que le permitan más fácilmente la integración a su grupo.

La estancia del infante en el Jardín de Niños le permite ir afinando sus coordinaciones motoras que además de ayudarlo a la integración de su esquema corporal, le permite adquirir su concepto de identidad. La escuela propicia que emplee su cuerpo con libertad expresando corporalmente sus estados de ánimo y necesidades.

Las actividades de expresión gráfico - plásticas, al igual que otras que el niño realiza, implican en las acciones a desarrollar todos los aspectos del desarrollo. Sin embargo, resalta su importancia desde el punto de vista de la representación cuando se les considera como un vehículo a través del cual el niño expresa gráficamente y plásticamente conocimientos, emociones y experiencias que en el acontecer de su vida ha ido interiorizando. Es así como este tipo de actividades pasa a ser un importante medio de comunicación por parte del niño, que dada la naturaleza de los materiales y de las actividades que conlleva su manejo responden a sus intereses intrínsecos. (10)

El niño en el Jardín desarrolla y afina sus percepciones visuales y motoras que son básicas para la adquisición de la lecto - escritura y de funciones mentales superiores en el eje de las preoperaciones lógico - matemáticas y las operaciones in-

(10) R. Ríos. Cuadernos/SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3 apoyos metodológicos. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas SEP. México 1981, p. 39.

fralógicas.

Otro importante propósito de la Educación Preescolar es-- el incremento del lenguaje mediante las actividades que le permitan pasar del monólogo a la conversación.

En el Jardín de Niños se consolidan las bases de la per--sonalidad favoreciendo la adquisición de logros en su identidad--personal, autonomía y solidaridad.

El Jardín de Niños en México, como institución educativa--organizada, se fundamenta esencialmente en las características --del desarrollo evolutivo del niño preescolar y satisface las ne--cesidades e intereses diseñando técnicas y procedimientos didác--ticos basados en el desarrollo de la personalidad del mismo.

VII PROPOSICIONES TEORICAS EN TORNO A LA
IMPORTANCIA DE LA INTERACCION PADRES-
JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACION DE --
LA PERSONALIDAD INFANTIL

VII PROPOSICIONES TEORICAS EN TORNO A LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION PADRES - JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD INFANTIL

A, Aspectos Generales sobre Desarrollo y Personalidad Infantil.

Ya que el compromiso de docentes con el sistema educativo nacional los hace participes de la educación en ese nivel nacional y por ende en la sociedad, se definirá a la Educación como fenómeno social y como proceso resultado de esa misma educación sistemática se caracteriza por ser dinámica en el sentido de su existencia y continuidad. Además se ocupa específicamente de las capacidades innatas del niño a través de su grado de desarrollo en el medio que le rodea.

El dinamismo de la educación debe observar el dinamismo del desarrollo del niño. Es por ésto que se habla de educación en términos de desarrollo. La práctica como la investigación deben de partir de un fundamento teórico.

Los aprendizajes que el niño pueda lograr, dependerán, no sólo de su capacidad y de la forma espontánea en que se le presenten las experiencias, sino dependerá asimismo de la intencionalidad pedagógica y didáctica que el educador organice conjuntamente con los niños.

Uno de los objetivos de este trabajo es dar a conocer - a los padres cuales son los aspectos generales de desarrollo - y personalidad del niño. Esto aporta nuevas ideas, se afirma - el compromiso intelectual y orienta la labor profesional a los niños y padres de familia.

Ya que son diversas las teorías que se ocupan de este - aspecto se seleccionaron cuatro autores, Freud, Piaget Erikson y Sears para dar un conocimiento general debido a que cada teoría se ocupa de un aspecto distinto del desarrollo afectivo, - intelectual, social y conductual esto dará una panorámica del - desarrollo infantil para analizar etapas de desarrollo más que referencias de edad cronológica, estas etapas se manifiestan - a través de un proceso particular y se entrelazan continuamen - te unas con otras.

La norma que establece trabajar con la persona integral es tomar al niño en su conjunto, afrotando la contradicción de conocer todas sus partes y establecer relaciones con ellas; el análisis de los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos que ya se vieron en anteriores capítulos y el conocimiendel niño permiten diagnosticar, pronosticar y proponer fines-- y aprendizajes significativos factibles de realizarse, nos sitúan en perspectivas las funciones que el tiempo y la experiencia representan en el desenvolvimiento humano, del nacimiento - a la adultez y de la paternidad a la ciudadanía del mundo.

B. Teoría de Sigmund Freud.

Originario de Freiberg, Moravia, hoy Příbor Checoslovaquia, Freud nació en 1856.

En virtud de sus valiosos estudios e investigaciones en relación a los aspectos del desarrollo del ser, por su búsqueda constante de la verdad, de lo característicamente humano es el pilar de la Psicología y marca cómo el individuo configura su personalidad en base a sus relaciones familiares.

El Dr. Freud realizó estudios clínicos con adultos sobre las enfermedades nerviosas, particularmente la histeria, - al traspasar los límites de ella enfocó sus estudios sobre la vida sexual de los enfermos, encontrando que la manifestación central era el fenómeno de angustia por lo que le dió el nombre de "neurosis de angustia". El descubridor del Psicoanálisis enuncia los siguientes fundamentos:

La existencia de procesos psíquicos inconscientes, - la teoría de la resistencia y de la represión y la aplicación del papel de la sexualidad y del Complejo de Edipo, tales son los principales contenidos del psicoanálisis. Quien no los adopte no debería constarse entre los psicoanalistas. (11)

(11) M. Roberth. La Revolution Psychanalytique, Ed. Payot, Paris, 1964., p. 211.

Para Freud el aparato psíquico está formado por tres -- instancias que son el "ello, el yo y el superyo" en el psicoanálisis se analiza el psiquismo y lo desarticula en tres niveles que son el consciente, el preconscious y el inconsciente.

La libido es la energía de las pulsiones que tiene un factor de amor que el sujeto dirige a otras personas cuyas formas de expresión tienen variadas manifestaciones según el objeto amoroso al que va dirigido la libido con la consecuente diversidad de fines o metas a alcanzar.

En el estudio de las situaciones patógenas de sus pacientes, Freud advierte las represiones de la sexualidad y de las cuales procedían los síntomas como productos substitutos-- de lo reprimido y llega hasta los años más tempranos de la vida infantil del sujeto, es decir las enfermedades encontraban sus raíces en esos años aparentemente olvidados pertenecientes al pasado. Pero dado que estas impresiones infantiles se trataban siempre de excitaciones sexuales y de la reacción contra ellas, nos encontramos ante el hecho de la "sexualidad infantil" que significa otra novedad contraria a los más enérgicos prejuicios de los hombres.

Por tanto el procedimiento terapéutico del Psicoanálisis es en su parte técnica la asociación libre, el éxito definitivo del Psicoanálisis depende en realidad de la conjugación - de los resultados sobre la ciencia de la personalidad, la cana

lización de la satisfacción y la sublimación del instinto.

Cuando el infante está bajo la presión de una necesidad corporal urgente por ejemplo el hambre, establece periódicamente conexiones con el medio, conexiones que se retiran después que las necesidades han sido satisfechas y la tensión aliviada. Estas ocasiones son la primera introducción del niño al cumplimiento del deseo y al placer. Establecen centros de interés a los cuales la energía libidinal resulta vinculada. El infante que se alimenta con éxito ama la experiencia de alimentarse (amor narcisista). (12)

Ana Freud expresa su interpretación conceptualmente: --
 "La catexia libidinal en esta ocasión muestra estar ligada, no a la imagen del objeto sino a la experiencia afortunada de la satisfacción". (13)

Es aquí que en el sentido educativo la teoría freudiana nos plantea como se da el desarrollo físico y psíquico debido a que las experiencias actuales guardan una línea asociativa hasta encontrar la liga entre lo presente y lo pasado.

La teoría psicoanalítica contempla el desarrollo como--
los intercambios que se producen entre el infante y su pareja-
humana que al principio se desarrollan al nivel de los in-
tercambios biológicos. De acuerdo con estas proposiciones es-

(12) A. Freud. Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del Niño. Ed. Paidós, Buenos Aires, Biblioteca de Psicología Profunda Vol. 4, p. 73

(13) A. Freud, Op. cit. p. 78.

ta interacción biológica es investida progresivamente con un -
contenido psicológico estructurándose la personalidad.

En esta teoría se comprueba la participación que una educación inadecuadamente severa, por manipulación o creando sentimientos de culpa tiene en la producción de enfermedades nerviosas. Por eso en la sublimación la Pedagogía se expresa en sus preceptos, los logros más altos de la humanidad en la ciencia, el arte, la tecnología, el deporte son tendencias que se han canalizado para la realización de los más altos fines.

Una educación basada en el conocimiento psicoanalítico es un grandioso instrumento para contribuir a la salud mental del niño.

Cuadro No. 1 representativo de las etapas de Desarrollo del Niño de S. Freud. Ver página siguiente.

CUADRO No. 1 REPRESENTATIVO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO DE S. FREUD (14)

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS PREDOMINANTES
a) ORAL De la incorporación De agresión	Desde el nacimiento al año y medio de edad.	La succión y el tragar son las principales fuentes de placer. Si se deja que el niño obtenga ese placer, será un adulto generoso y optimista de lo contrario será pesimista y exigente. Empieza la mordida y el hacer daño. Si esta etapa es frustrada el adulto sufrirá ambivalencia, por ejemplo, alternará entre una agresión y una sumisión excesivas.
b) ANAL De expulsión De retención	A los 4 años	Se obtiene placer por el hecho de expulsar heces. Los padres enseñan al niño que las heces son sucias. El niño obtiene placer del hecho de retener las heces. Afirmación de sí mismo y control de los demás. Surge un conflicto entre los deseos del niño y los deseos de los padres. Un entrenamiento de limpieza estricto producirá probablemente un adulto tacatño, obstinado, desconfiado y ordenado.
c) FALICA (EDÍPICA)	A los 6 años	El sitio principal del placer se desplaza del área genital. Se desarrolla el complejo de Edipo. El niño se apega a la madre y entra en conflicto con el padre; el conflicto se disipa cuando el niño comprende que no puede competir con el padre. El niño abandona (reprime) el deseo por la madre. El proceso opuesto, ocurre en el caso de las niñas (complejo de Elektra).
DE LATENCIA	A la adolescencia	No se presenta ninguna fascinación erótica nueva. En el proceso de reprimir todo impulso erótico hacia la madre (padre), es reprimido todo lo que sea erótico.

d) GENITAL

De la adolescencia en adelante

Predomina el interés en el sexo opuesto. El ---
tránsito exitoso a través de las etapas previas
presupone que se habrá asegurado una edad adulta
normal.

(14) L.P. Lipsitt y Haywo W. Reese Desarrollo Infantil, México, Ed. Trillas.
1981, p. 115.

C. Teoría de Jean Piaget

Nació en 1896 en Neuchâtel, Ciudad Universitaria Suiza. Jean Piaget basó sus estudios en la Biología y en la Epistemología para la investigación del desarrollo infantil creando una nueva disciplina en el estudio y comprensión de los niños. Su método es la psicología. Realizó amplios trabajos en base al desarrollo intelectual y en sus investigaciones de laboratorio Piaget y sus colaboradores crearon más de 50 técnicas de investigación.

Observó que las preguntas a los niños eran claves para encontrar el significado real de los pensamientos infantiles. También las respuestas de los niños a preguntas comunes eran el punto de partida a nuevos y más profundos conocimientos.

Continuó sus estudios para abordar como se forman las estructuras elementales de la inteligencia. Para Piaget la etiología de la conducta humana es la resultante entre lo biológico y lo psicológico y los dos están influidos.

En otras palabras no es tanto la maduración como la experiencia lo que define al desarrollo cognoscitivo. Primero el crecimiento biológico apunta a todos los procesos mentales como continuación de procesos motores innatos, y segundo, en los procesos de la experiencia, en el origen de todas las carác

terísticas adquiridas el organismo descubre la existencia separada de lo que experimenta.

Al experimentar sus propios reflejos innatos, el individuo se ve llevado a utilizarlos y a aplicarlos y de ello se desprende la adquisición de nuevos procesos conductuales.

Piaget al estudiar las pautas de la conducta inteligente de los primeros dos años de vida comprobó que la génesis de las operaciones intelectuales era menester primero la manipulación y la experiencia con los objetos en la acción bidireccional interacción sujeto - objeto.

Pienso, dice Piaget, que para hacer epistemología no hay que tomar el conocimiento con una C mayúscula, en tanto estando en sus formas superiores, sino encontrar los procesos de formación, como se pasa de un conocimiento menor a uno superior siendo esto relativo al nivel y al punto de vista del sujeto. Al estudio de esas transformaciones del conocimiento, al ajustamiento progresivo del saber es a lo que yo llamo epistemología genética y es la única perspectiva posible para un biólogo en todo caso, es lo que yo creo. (15)

El desarrollo intelectual esta constituido por dos aspectos básicos, funcional y estructural.

El aspecto funcional son los procesos heredados por el medio ambiente. Estas funciones son invariables y permanentes

(15) J.C. Bringuier, Conversations libres avec Jean Piaget, -- Barcelona, Robert Laffont, S.A. 1981. p. 23.

durante el desarrollo.

Las dos funciones básicas son la organización y la adaptación, El individuo organiza la información que le llega del medio ambiente logrando de esta manera la adaptación a su medio específico. El sujeto mantiene el equilibrio con su ambiente mediante la dinámica que se establece entre la organización y la adaptación.

La adaptación se produce mediante dos componentes que se relacionan estrechamente y que conceptualmente son distintos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se realiza cuando el individuo parte de su ambiente para agregarlo, a sus estructuras enriqueciéndolas. El individuo capta la información, la organiza y modifica y después la incorpora a su estructura psicológica, es decir, la asimila.

La acomodación es un proceso paralelo a la asimilación. Se refiere a la operación mediante la cual se adecúan nuevos esquemas a los que ya existentes, con el fin de aplicarlos o combinarlos al afrontar nuevas situaciones. Según Piaget, esos dos mecanismos son en realidad los dispositivos primarios de la tendencia adaptativa. Un tercer mecanismo que sirve para integrar las energías del desarrollo en el sistema de Piaget es el esquema.

En el aspecto estructural el desarrollo cognoscitivo--consiste en una sucesión de cambios fundamentalmente estructurales. Una estructura es una organización de esquemas. El niño desde el momento que nace, organiza sus actividades en esquemas. El aspecto estructural está constituido por esquemas--los cuales originan las estructuras. Un esquema se forma a --partir de varias acciones diferentes que se van integrando en--forma gradual, hasta que funcionan como un todo coordinado.

El esquema según la conceptualización de Piaget, es una estructura mental, es decir un patron de acción o de pensamien--to que adquiere el individuo mediante la práctica de movimien--tos que hacen actuar a mecanismos reflejos; en consecuencia, --esos patrones se aplican en situaciones similares a aquellas --en que fueron adquiridas por primera vez.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso --continuo de organización y reorganización de estructuras, de --tal manera que una nueva organización contiene en si misma a la anterior. Este proceso tiene resultados cualitativos a través del tiempo.

Hace notar que en el niño existe un orden riguroso en--la adquisición de nuevas habilidades, orden invariable en to--dos los niños, sea cual fuere su pasado, sus anteriores expe--riencias, sus motivaciones y sus dotes. Así llegó al concepto

de las etapas del desarrollo psíquico.

La conducta cognoscitiva humana es una combinación de cuatro áreas:

- Maduración (diferenciación del sistema nervioso central).

- Experiencia (interacción con el mundo físico)

- Transmisión Social (en el sentido amplio, lenguaje y educación) para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo.

- Equilibrio (tendencia inherente del organismo que se esfuerza por establecer un equilibrio cada vez más móvil entre las fuerzas orgánicas y de la psiqué, es la autorregulación de la adaptación cognoscitiva, es decir Piaget lo define como el principio supremo del desarrollo mental, según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables-.

La clasificación de los periodos según Piaget es la siguiente:

I Sensorimotriz (de 0 a 2 años)

II Preoperatorio (de 2 a 7 años)

III Operaciones concretas (de 7 a 12 años)

IV Operaciones formales (de 12 años en adelante)

Fase Sensoriomotriz

La fase sensoriomotriz describe el primer período del desarrollo continuo, depende principalmente de la experiencia sensoriomotora. Es un período de integraciones basadas en la acción y en la percepción, en éste, el niño es un bebé que depende de su cuerpo como medio de autoexpresión y comunicación. La palabra sensoriomotriz en la terminología de Piaget indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en ámbito de su experiencia sensorial inmediata. Abarca los primeros 18 meses de vida. En un principio las acciones que realiza el niño, como son: la succión, visión, fonación, audición, prensión, etc: son rudimentarias y aisladas, y progresivamente sufren un proceso de diferenciación y coordinación: el niño va aplicando estas acciones cada vez más a más objetos, lo cual le permite ir ampliando sus conocimientos. Se llega a descubrir a sí mismo como sujeto diferente a los objetos.

Esto se logra a través del proceso de diferenciación sujeto-objeto y su evolución está muy vinculada a la maduración neurológica. Las nuevas posibilidades de desplazamiento (gateo, marcha) permiten al niño un mejor conocimiento de su

medio y también de sus movimientos, que van siendo cada vez -- más ajustados y a través de los cuales él estructura el espacio circundante.

En síntesis, puede decirse que todas las categorías fundamentales del pensamiento tienen sus raíces profundas en el periodo de la inteligencia sensoriomotriz; surgen todas de un proceso de construcción, ninguna de ellas culmina su evolución al finalizar este periodo, sino que todas intervienen como subestructuras que serán integradas en estructuras más amplias, a través del desarrollo posterior. La evolución psicológica -- constituye así una construcción progresiva, en la cual cada -- conducta resulta de la anterior y prepara la siguiente, lo que muestra claramente que las primeras formas de conocimiento son la base de las posibilidades cognoscitivas posteriores.

Fase Preoperacional

Hacia los 2 años aparece el pensamiento representativo -- como se ha dicho no surge abruptamente, sino que es preparado -- por toda la construcción sensoriomotriz anterior.

El niño llega a tener un grado de coordinación y diferenciación tan alto de las acciones, que no necesitará realizarlas en forma manifiesta, le bastará con evocarlas. Piaget -- denomina función simbólica o semiótica a la capacidad de repre

sentar algo ausente a través de algo presente; es decir, comienza a utilizar el lenguaje en forma sistemática, en particular, para representar lo que desea y no está a su alcance.

Posteriormente, y gracias a la representación, el niño podrá evocar hechos pasados, prever acontecimientos futuros, -- realizar acciones interiorizadas. Es decir, podrá pensar; esto no significa que su pensamiento sea inmediatamente lógico. Es por eso que este período, que va aproximadamente desde los 2 años y medio y se prolonga a los 6 y hasta los 7 años, ha sido denominado período de preparación de las operaciones lógico-concretas.

El pensamiento y la razón en el niño de 2 años son totalmente egocéntricos, con predominio de la autoreferencia. Existe una centración total en su propio punto de vista, en sus propias acciones, es decir adjudica puntos referenciales análogos a los suyos.

El pensamiento del niño se caracteriza por ser intuitivo el niño comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento. Al principio su pensamiento y su razonamiento todavía permanecen ligados a las acciones.

Así como el niño tuvo que coordinar la experiencia sensoriomotriz en su nivel anterior, en este el niño coordina perspectivas de diferentes individuos incluidos él mismo. Debe --

coordinar sus propias versiones subjetivas y egocéntricas del mundo real que le rodea, muestra los primeros indicios reales de cognición, al comportarse de un modo similar al de sus padres, como si supiera intuitivamente cual es la naturaleza de la vida real que le rodea. Su percepción y su interpretación del medio estan siempre teñidas por sus preconceptos personales y naturalmente son distintos del pensamiento de sus mayores y del mundo real. La percepción es un proceso cuya primera representación que se tiene de un estímulo que captamos del medio es la sensación, es una respuesta inicial receptiva de un organismo a un estímulo. La percepción se da de la comprensión e interpretación de un acto sensible ya sea del interior o exterior del sujeto. Es la integración de varias sensaciones y de sus componentes (Proceso de recepción sensorial--- proceso de simbolización y proceso ecomocional).

La atención es el carácter selectivo de la percepción--- que aunado a la memoria es otra función que participa, cuando se ha fijado una percepción se da la asociación que es la integración de la percepción y en último lugar se sitúa el concepto. De acuerdo a estos factores cada persona percibe de forma individual ya que es un acto intelectual su evolución está --- basada en el afecto que abre paso a otras funciones. El afecto concebido originalmente como una parte indivisible del desarrollo intelectual primario se delinea en esta fase como una función diferenciable y separada pero afín.

El aumento de contactos sociales y culturales particularmente en las acciones inicia una jerarquía de actos potenciales, los procesos afectivos surgen en relación a estas diferentes experiencias. Piaget sitúa aquí las raíces genéticas del interés que más tarde dará lugar al afecto o a la fuerza que confiere dirección a la conducta humana.

El niño tiene una posibilidad real de pensar, no solamente es capaz de tener las imágenes que provienen de la captación sensorial del mundo que le rodea si no además tiene la representación de esas mismas. Estos símbolos tiene siempre una referencia personal para él, a pesar de que el niño y el adulto expresen más o menos el mismo lenguaje no siempre poseen un marco común para comunicarse, el contenido del mismo es fundamentalmente preconceptual.

El niño incorpora las nuevas experiencias que lo conducirán a una visión más amplia del mundo.

El juego es el medio de contacto, ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño ya que esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores.

El juego es un énfasis para formar acciones intelectivas, creativas, catárticas y de adaptación. A través de esta actividad el niño, se relaciona con el mundo, descarga sus im-

pulsos exterioriza su pensamiento, imita a los demás, en el --
juego simbólico el niño reproduce los hechos reales y entra --
en contacto con las situaciones y los objetos del mundo.

Este juego implica imitación y ampliación del lenguaje-
al querer estar en comunicación con el medio que lo lleva a un -
gradual proceso de socialización.

El pensamiento intuitivo introduce una conciencia rudi-
mentaria de las relaciones, que eventualmente pueden ser esque
matizadas en una jerarquía conceptual; pero dichas comprensio--
nes tempranas estan vinculadas con hechos concretos.

Su egocentrismo es un estado indiferenciado de concien-
 cia. Toda la conducta del niño descansa en una falta de expe-
 riencia en una perspectiva social más que una falta de sensibi-
 lidad.

Es Animista ya que dota de vida a objetos inanimados, -
 dándoles sentimientos, intenciones, etc. semejantes a los de -
 los seres humanos.

Otra característica es el Artificialismo que consiste -
 en explicar los fenómenos naturales como si hubiera sido produ-
 cidos por el hombre.

Es Realista ya que cree que todo lo que imagina es real.

y es otra de las características del niño en esta etapa.

En el caso del niño en edad preescolar, la familia consiste en todas las cosas vivas que se hayan inmediata y físicamente próximas, y a menudo incluye a los animales domésticos la familia aún no está separada en tiempo y en espacio. Para el niño es difícil comprender que él pertenece a una familia dada, y asimismo a determinada localidad y a determinado país, todo ello al mismo tiempo, ya que implica la comprensión de su sentido de pertenencia. El niño mantiene la idea preconceptual de su cuerpo, experimenta los pensamientos, las cosas -- y las personas como si estuvieran en un mismo plano. Como ya vimos es a través de sus movimientos y desplazamientos en relación a las acciones con respecto a los objetos, translada, ubica, arrastra, etc., toda la actividad física espontánea constituye el fundamento del espacio práctico y la estructuración -- de su esquema corporal. Interioriza gradualmente los desplazamientos realizados, coordina diversas posiciones y puntos de vista posibles, y es a través de esta coordinación y de esta interiorización como construye su representación del espacio.

La estructuración del tiempo es también progresiva. -- Parte de una diferenciación total, en la que el niño mezcla -- el pasado con el futuro.

El permanente ejercicio de los instrumentos cognoscitivos, establecen puentes a través de los cuales se construye--

progresivamente el pensamiento lógico, generalmente antes de los 6 ó 7 años tiene dificultad en establecer nociones sobre diferentes aspectos de espacio, tiempo y relaciones lógico-matemáticas.

Fase de las Operaciones Concretas.

En esta fase el niño logra percibir desde perspectivas diferentes. La inteligencia sensoriomotriz le ha permitido contacto con los objetos, es decir ha practicado la reversibilidad en sus contactos cotidianos con objetos. La reversibilidad es la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de una operación dada, es decir él mismo es capaz de representar una vivencia. Pasa a un nivel de pensamiento operacional, (se refiere a la capacidad mental de ordenar la experiencia como un todo organizado).

Una vez conocidas las partes de un todo, el niño las estudia y las clasifica en su mutua relación, más tarde ello desembocará en una comprensión del todo. Esta forma de conceptualización se origina en el campo de la experiencia con el medio físico, social y las abstracciones que el niño aprende a partir de las experiencias concretas con objetos lo conducen a métodos matemáticos.

Operaciones Formales

La última fase del desarrollo intelectual desde el punto de vista de la maduración, la niñez concluye y comienza la juventud.

El periodo de las operaciones formales se caracteriza -- por que el niño realiza sus propias abstracciones (hipótesis) -- acepta o rechaza teorías al analizarlas. Comprende relaciones -- entre relaciones.

El pensamiento formal, fundamentalmente es una orientación generalizada hacia la solución de problemas. El objetivo de esta orientación es la tendencia a aislar los elementos --- de un problema y a explorar sistemáticamente todas las hipótesis de soluciones posibles. A estas unidades complejas se les llama estructuras combinatorias.

Las consideraciones didácticas en base a las aportaciones de Piaget se refieren a que la constitución de las nociones fundamentales del pensamiento corresponden a la acción como elemento de la operación y la imagen es el punto de partida en el proceso del aprendizaje.

El aprendizaje se logra por la interiorización de las -- operaciones. Cuando en lugar de efectuar materialmente todo -

acto, es capaz de ejecutarlo interiormente, es decir, de imagi
nárselo sin movimientos externos aparentes, puede afirmarse --
que la operación ha sido interiorizada; en otras palabras el -
sujeto ha aprendido.

Dentro de este proceso de interiorización de las opera-
ciones, la imagen desempeña un papel importante, pero no la i-
magen estática y rígida sino una copia activa de los objetos -
percibidos. La imagen mental es semejante a un dibujo realizad
do interiormente por el sujeto y de ninguna manera como una fot
ografía que se nos dá ya hecha, terminada.

La imagen y la operación, a pesar de que desempeñan fun-
ciones dentro del pensamiento, participan en la misma tarea sen
soriomotriz, constituyendo una unidad del pensamiento.

La operación es reversible porque puede ir en un senti-
do y en el opuesto, es asociativa, porque cada conocimiento --
nuevo forma una estructura mental con base a la ya existente, -
además la operación forma sistemas, es decir pensamientos en--
trelazados mientras el hábito es un fenómeno sensoriomotor, --
es decir sin la participación consciente del individuo, la oper
ación entrelaza las actividades sensoriomotriz y mental rela-
cionando los signos y los símbolos con significados interiori
zados. Tiene la posibilidad de responder a situaciones igua==
les o adaptarse para dar respuesta a nuevas situaciones.

La investigación es una base fundamental del progreso -
del pensamiento, está presente en el niño como en el hombre --
de ciencia. Piaget define la investigación como la actividad
intelectual en cuyo curso se forman las nuevas nociones y ope-
raciones. De aquí se desprende la importancia del problema ---
como centro de la investigación y con el objeto, propiciar la-
construcción de las operaciones.

Cuadro 2 Continuo del desarrollo Cognoscitivo. Ver pá-
gina siguiente.

CUADRO No. 2. CONTINUO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO (16)

MODALIDAD DE INTELIGENCIA	FASES	ESTADIOS	EDAD CRONOLOGICA APROXIMADA
I. Inteligencia sensoriomotriz	Fase sensoriomotriz	1. Uso de reflejos	0 a 1 mes
		2. Primeros hábitos y reacciones circulares "primarias".	1 a 4 1/2 meses
		3. Coordinación de la visión y la prensión, reacciones circulares "secundarias"	4 1/2 a 9 meses
		4. Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones.	9 a 12 meses
		5. Diferenciación de esquemas de acción mediante las reacciones circulares "tercias"; descubrimiento de nuevos medios.	12 a 18 meses
		6. Primera internalización de esquemas y solución de algunos problemas por deducción.	18 a 24 meses
II. Inteligencia representativa mediante operaciones concretas.	Fase preconceptual Fase del pensamiento intuitivo	1. Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones internalizadas acompañadas de representación.	2 a 4 años
		2. Organizaciones representacionales basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción.	4 a 5 1/2 años
		3. Regulaciones representacionales articuladas.	5 1/2 a 7 años
Fase operacional concreta.	Fase operacional concreta.	1. Operaciones simples (clasificaciones, seriaciones, correspondencias término a término, etcétera).	7 a 9 años
		2. Sistemas totales (coordinadas euclidianas, conceptos proyectivos, simultaneidad)	9 a 11 años

III. Inteligencia representativa mediante operacional formal	1. Lógica hipotético-deductiva y operaciones combinatorias.	11 a 14 años
	2. Estructura de "articulado" y el grupo de cuatro transformaciones	14 años en adelante

(16) Fuente: Adaptado del cuadro 1, Intelligence is an Ultimate Goal, en T.G. Décarie, Intelligence and Affectivity in Early Childhood, Nueva York: International Universities Press, 1965, pág. 15 Este cuadro se basa a su vez, en el artículo de Piaget "Les stades du développement intellectuel de l'enfant et de l'adolescent" (1956, pág. 37 y sigs.).

D. Teoría de Erick H. Erikson.

Nació de padres daneses en Francfort, Alemania en 1902,-
en 1939 adoptó la ciudadanía norteamericana.

Erikson es uno de los más destacados analistas contempo-
ráneos, representa el núcleo de una escuela fructífera de alto
valor práctico.

Incorpora la teoría psicoanalítica freudiana los esfuer-
zos del hombre por vivir eficazmente en un medio social dado,-
Erikson pertenece al grupo de investigadores que intentan ha-
cer ciencia del hombre sin descuidar los aspectos psicológicos,
antropológicos culturales y sociales. Erikson no elaboró una -
teoría de la personalidad, sino más bien una teoría del desa--
rrollo sobre la base de un concepto del hombre y de la vida--
humana.

Si la misión de Freud fué demostrar la existencia y el-
funcionamiento del inconsciente, la misión de Erikson en res--
puesta a los reclamos de su época ha sido señalar las oportuni-
dades de desarrollo del individuo que le ayudan a triunfar ---
sobre los riesgos psicológicos de la vida.

Mientras Freud consagró sus estudios a la etiología del-

desarrollo patológico, Erikson se concentra en la solución exitosa de la crisis de desarrollo en el sentido de que toda crisis personal y social aporta elementos que orientan hacia el crecimiento.

Erikson conceptúa a la vida humana como un proceso que ha su vez se constituye de otros tres, el organismo el ego individual y un principio social sin dejar de ser una unidad --- ya que se trabaja con la persona integral, afrontando la contradicción de conocer todas sus partes y establecer relaciones entre ellas.

Su concepto del hombre no es una postura ecléctica entre el organismo, el psicoanálisis y el culturalismo considerando la relevancia de estos tres aspectos y la profundidad de cada uno de ellos ya que cada uno representa a una parte de la personalidad.

Por ello los tres factores constituyen aspectos de un mismo proceso que los abarca, es decir cada uno tiene la misma importancia porque en cualquier momento histórico el hombre ha sido un organismo, un ego y un miembro de la sociedad.

Erikson retoma el desarrollo psicosexual freudiano sobre la misma estructura de la triada del ello, el yo y el superyo. Erikson modifica este supuesto atribuyendo igual importancia al yo, síntesis de la experiencia anterior y presente.

El yo permite que el hombre reúna los dos grandes desarrollos-
evolutivos: su vida interior y su proyecyo social, el eje fun-
damental es la capacidad del individuo para desarrollar y uti-
lizar sus procesos yoicos, el juego, el lenguaje, el pesamiento
y los actos. Estas son las maniobras de adaptación ante las -
influyentes fuerzas internas y externas. Por consiguiente la-
adaptación viene a ser no solo un modo sino también un triunfo
de la vida humana.

En total acuerdo con Freud, Erikson supone que los as-
pectos emocionales (libidinosos) de la vida impregnan todas --
las funciones humanas, La naturaleza del contenido emocional-
o la calidad de las reacciones interpersonales determinan --
el núcleo básico de la estructura del hombre por eso Erikson-
se interesa al igual que Freud por la relación emocional entre
las personas, más que por la personalidad en sí misma. La vi-
da de cada individuo su modo de percibir, pensar, sentir y hacer
dependen sobre todo de los tres procesos afectivos fundamenta-
les: el ello, el yo, y el superyó.

En el desarrollo del niño el juego es particularmente --
importante Erikson piensa que constituye una de las principa--
les funciones del yo.

El juego se vincula con la experiencia de vida que el -
niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar-
su mundo interior en relación con el exterior, el juego repre-

senta autoenseñanza y autocuración, el niño utiliza el juego - para compensar las derrotas, los sufrimientos, las frustraciones, se convierte en el medio de razonar y permite que el niño se libere de los límites impuestos al yo por el tiempo, el espacio y la realidad.

Erikson reconoce la gravitación de las experiencias -- de los primeros años, la posibilidad de que existan diferencias constitucionales en cuanto a la sensibilidad inicial, los dos primeros años de vida suministran los fundamentos de toda motivación ulterior y de las disposiciones personales.

Las influencias del ambiente físico, social e ideacional corren parejas con los procesos biológicos y psicológicos-innatos que plasman el desarrollo de la personalidad, por lo que Erikson define el desarrollo como un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos físicos, mentales y sociales experimentados universalmente, "consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas (17)

(17) Apud. E.H. Erikson; en B. Shaffner, (a) Actas de la primera conferencia (b) Actas de la segunda conferencia; ed. - Group Processes, New York; Josiam Macy, Fondation, 1955, - S/p.

Las primeras cinco etapas de Erikson son esencialmente una reformulación y ampliación de las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, para Erikson son fases en constante movimiento, el desarrollo sigue un curso de regularidad fundamental la vida se ajusta a una secuencia epigenética.

Fase I. Adquisición de un sentido de la confianza básica: Realización de la ESPERANZA.

Erikson ubica el fundamento de todo desarrollo ulterior en la primera fase la adquisición de la esperanza.

El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica como factor opuesto a un sentido de la desconfianza básica, se convierte en el tema crítico de su primera fase de desarrollo.

En el caso del recién nacido, el sentido de confianza básica exige una sensación de comodidad física, si se le aseguran estos elementos extenderá su confianza a nuevas experiencias, por el contrario, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza producen temor o incertidumbre y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente y a aceptar de buena gana las experiencias nuevas. Cada vez que su confianza le dé buenos resultados se acentuará la tendencia a las expectativas favorables respecto de nuevas experiencias. A lo largo de la infancia -- la fe y la convicción de los padres aseguran la confianza --- básica del pequeño en el bienestar y el orden de su universo.

En general la primera y fundamental tarea del desarrollo que consiste en establecer el sentido de la confianza básica, coincide con el rápido período de maduración de la infancia.

Es un período durante el cual el crecimiento del cuerpo puede ser abrumador y suscitar considerable desconfianza a menos que nuevos modos de conducta corporales ofrezcan una adecuada compensación.

Las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza. El control cortical es un -- componente importante del desarrollo del yo, el infante depende de sus proveedores externos, el desarrollo sano de su personalidad se apoya en estos, ya que van conformando su confianza en sí mismo y en la capacidad de los propios órganos para superar sus necesidades vitales.

El medio lo asimila el niño a través de la madre, el a--

mor y la dependencia que en esta etapa el niño siente por ella es transmitido por su cariño cálido, su sonrisa, su voz y sus caricias, quien posee este sentimiento se siente merecedor de confianza permite experimentar al mundo como un lugar gratificante. Erikson habla de una etapa oral respiratoria sensorial en la cual todos los contactos sociales los va incorporando, -- el infante coordina el recibir y el confiar como una sola experiencia, en el desarrollo oral, al alimentarse el niño adquiere las primeras experiencias de satisfacción apropiada, asociada vez más un estado interno de bienestar de relajación y -- satisfacción, conducta consecuente de la persona que lo cuida, por eso cuando su madre se le pierde de vista, reacciona con rabia o ansiedad porque ella ha llegado a ser una certeza íntima y una seguridad exterior a él.

Las experiencias adversas pueden retrasar este posible desarrollo del yo sin embargo si la confianza ha prevalecido en las primeras experiencias del niño, este se hallará dispuesto a afrontar nuevas situaciones y a superar la desconfianza inicial para el niño como para la madre la regulación mutua de termina momentos de frustración originándose sentimientos de incertidumbre y un sentido básico de desconfianza.

Los niños tienden a percibir las inseguridades y las intenciones inconscientes de sus padres, así como los pensamientos conscientes y la conducta manifiesta de éstos, aunque no

comprende la causa y el significado de los mismos.

Además otros adultos ejercen influencia similar apoyando la atención materna como sustitutos temporales, es decir -- la familia en la que nace el niño como institución básica que garantiza la cultura y la continuación de los valores sociales fundamentales.

Fase II: Adquisición de un sentido de autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza
Realización de la VOLUNTAD.

En la medida que el niño aumenta la confianza en su madre en su medio y en su forma de vida, comienza a descurbir -- que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma su -- sentido de la autonomía. Realiza su voluntad.

Sin embargo el niño tiene cierta duda a ejercer su autonomía y existir como unidad independiente, el niño siente presiones contradictorias a afirmarse y a autonegarse el derecho de esta capacidad, tema fundamental de la segunda fase.

En esta lucha el niño pequeño experimenta un impulso -- interior a demostrar su propia voluntad y su movilidad muscular al mismo tiempo que renuncia a experimentar sus cualida--

des potenciales. En estas circunstancias el niño necesita una guía sensible y comprensiva así como un apoyo graduado de lo--
contrario puede sentirse desorientado y forzado a volverse con
tra sí mismo con vergüenza y dudas acerca de su propia existen
cia, este período coincide en general con la fase anal de Freud
que se manifiesta entre los 18 meses y los 3 años.

Desde el punto de vista físico sus movimientos pasan a -
 ser fenómenos bien coordinados y asimilados en la medida que -
 extender la mano, caminar, trepar, retener ya no son actividade
 des aisladas, sino más bien los medios para emprender nuevos -
 intentos. El pequeño encuentra cada vez más difícil e indeseable
 permanecer en el espacio que se la ha asignado para desplegar
 sus actividades, quiere explorar su mundo propio y realizar
 nuevas proezas.

El control muscular refinado le ayuda a regular sus funcion
 es eliminatorias, adquiere capacidad para controlar sus --
 esfínteres. Así la zona anal se convierte en el centro de los
 esfuerzos físicos, sociales y psicológicos del niño.

El origen del deseo de autonomía y la negación que esta
 puede hallarse en la expresión de los impulsos del ello, es-
 te aumento de la impulsividad del ello coincide con el crecimi
 entamiento del yo, una mayor movilidad, una percepción más refina-
 da, el mejoramiento de la memoria y una mayor capacidad de in-
 tegración neurología y social son factores que contribuyen a -

fortalecer el yo.

En este desarrollo psicogenético del ello, el yo y el superyo, Erikson se refiere esencialmente al desarrollo adecuado del yo lo que determina un conocimiento sano. Cuando el individuo le es posible verse a sí mismo como organismo que puede hacer lo que quiere y a percibir los límites entre él y su progenitor, amplía el sentido de la confianza dentro de sí mismo afirmando su autonomía en expansión.

Los contactos psicosociales de este periodo se centran alrededor de la movilidad recientemente adquirida de retener y soltar, el niño se preocupa por estas actividades. Retener y soltar con las manos, la boca, los ojos y eventualmente los esfínteres, se convierten en incidentes de ambigüedad ya que lo someten a conflictos entre las antiguas situaciones de dependencia en oposición al deseo de ensayar la propia iniciativa.

Gran parte de esta lucha se centra en el control de los esfínteres, pues el control adecuado de la eliminación tiene considerable importancia cultural en las sociedades occidentales, esta educación esfinteriana conduce a una mayor autonomía, así como una subordinación a la dirección de los de los adultos en una área de conducta que hasta ese momento se ha desarrollado sin ninguna inhibición.

La autoestima inicial del niño depende de la realización adecuada de esta tarea ya que tiene la aprobación de su madre, estas experiencias son prueba de la idea general niño acerca de la autorregulación frente a la regulación por otros, los padres enseñan la oportunidad de elegir aquellas situaciones que ya conoce y comprende enseñándole a soportar sin sufrir demasiado las necesarias restricciones de conducta hasta que haye su definitivo equilibrio de poder.

Es en el juego donde el niño reorganiza su yo y asegura nuevamente su autonomía dominando la duda y la vergüenza - este equilibrio deberá ejercer un firme control en la fe básica ya que los oscilantes cambios son decisivos entre el amor y el odio, la cooperación y la terquedad, la libertad de la autoexpresión y su represión, le permiten afirmarse como persona.

De un sentido de autocontrol sin pérdida de la autoestima deriva un perdurable sentimiento de autonomía y orgullo; de un sentido de impotencia muscular y anal, de pérdida del autocontrol y de excesivo control por parte del progenitor deriva un permanente sentimiento de duda y vergüenza. (18).

(18) E.Erikson. Sinposium on the Healthy Personality, New York, Josiah Macy Foundation, 1950. pag. 112.

En esta fase el niño afirma su autonomía,, vivir significa expandirse agresivamente actuar de acuerdo con la propia -- voluntad, se empeña en hacerlo todo solo, alimentarse, caminar vestirse, abrir y cerrar cosas solo.

El niño experimenta un indiscriminado deseo de hacer -- elecciones con un sentido de la discriminación aún no educado, por lo que la responsabilidad del establecimiento de los límites sensatos incumbe al progenitor.

FaseIII: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa. Realización de la FINALIDAD.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de -- control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, -- el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias. Un -- sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida -- del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad es decir a dominar tareas específicas.

Inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona, incursiona en las esferas de -- otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de inco

modidad y culpa. Ese sentido de culpa lo lleva al correspondiente deseo de sofocar todo intento que choque con el impulso hacia una continuación de su iniciativa investigadora, negando sus propios deseos y las oportunidades que le ofrece su medio.

La polaridad de la iniciativa en oposición a la pasividad o a la culpa por haber ido demasiado lejos es decir, por vivir con excesiva o escasa intensidad, en comparación con los esfuerzos interiores, constituye el tema fundamental de este período que generalmente alcanzan los preescolares, durante su estancia en el Jardín de Niños.

Durante esta fase el pequeño desde el punto de vista de la maduración ha asimilado la capacidad de caminar, correr y brincar, desplazándose con más libertad, conocimientos y energía de su medio cada vez más amplio. Ha mejorado el uso del lenguaje ahora formula preguntas que le permiten comenzar a comprender muchos antiguos y nuevos misterios. Esta extensión del lenguaje y la locomoción hace que el niño ensanche su campo de actividad e imaginación y es inevitable que algunas de las posibilidades lo atemoricen.

En esta fase se reconoce la existencia de una condición que tiene dos aspectos. Los procesos del ello exigen una nueva forma de expresión en momentos en que el yo se ha desarrollado lo suficiente como para ofrecer nuevos modos expresivos a dichos procesos.

Símultáneamente el jóven superyo se ha desarrollado hasta un punto que le permite aprender de las situaciones de crisis.

En cierto sentido la conciencia se organiza a partir de que los progenitores son considerados como modelo.

En el superyo de los padres y por consiguiente en medida considerable, el superyo en proceso de crecimiento incluye los gustos y los criterios de clase, así como las características y las tradiciones culturales de la sociedad. Por tanto el niño incorpora a su conciencia lo que el progenitor es realmente como persona, y no simplemente lo que trata de enseñar al niño.

A pesar de los fuertes impulsos del ello y de las funciones integradoras del superyo, el yo determina las realizaciones fundamentales del desarrollo.

Los procesos del yo reflejan las capacidades conductuales del niño y están dirigidos hacia una existencia intencional y un sentido de autoindentidad.

Primero el ello, el yo y el superyo comienzan a hallar un equilibrio mutuo de modo que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada, una personalidad por derecho propio.

Ahora, el niño afronta un período de intenso aprendizaje que a través de sus limitaciones le abre futuras posibilidades. Gran parte del tiempo el niño se asocia con otros de su misma edad. Entra activamente en la vida de otros y por lo tanto inicia una multitud de nuevas experiencias, sobre todo se ve a sí mismo, aprende, asocia y realiza experiencias como varón o como niña.

Pone constantemente en tela de juicio su rol sexual -- si su conducta concuerda con lo que se espera de su sexo, --- hay momentos en que experimenta un sentido de realizaciones auténticas y momentos en los que se origina temor al peligro y un sentido de culpa.

Erikson acorde con la teoría freudiana señala que esta fase de desarrollo se caracteriza por complicaciones edípicas. Analiza este concepto y profundiza observando que la adhesión al sexo opuesto es indudable, pero que hasta entonces él o ella ha sido todo para el niño y el auténtico y único representante de su grupo sexual.

El progenitor del mismo sexo se convierte en el modelo superyoico y desempeña el papel fundamental de identificación.

Debe tenerse muy en cuenta que estos movimientos hacia el sexo opuesto se manifiestan cuando el niño descubre que él importa en el contexto familiar y cuando puede expresar su --

afecto intencional.

El juego es el más indispensable y natural agente auto-terapéutico, asume dos formas esenciales. Primero el niño necesita tiempo para consagrarlo al juego solitario o para jugar despierto sin que nadie lo moleste con el fin de expresar jugando los conflictos y su resolución. También necesita la compañía de otros niños para jugar juntos sus crisis de vida individuales y mutuas.

El niño y los padres colaboran en problemas relacionados con el desarrollo del primero pero que traspasan los límites de sus reclamos inmediatos. Su preocupación se extiende paulatinamente a cuestiones de desconfianza y confianza social, y a su propia relación con la sociedad de la que su familia forma parte. Cuando los padres trabajan y juegan con el niño pueden expresar su identificación común con individuos, ideas y valores más allá de sí mismos. Los padres continúan desempeñando el papel de freno toda vez que el yo incompleto o el superyo inmaduro del niño necesita apoyo o control.

Los jardines de niños y la escuela elemental son las principales instituciones sociales que junto con el hogar y la iglesia, indican al niño la gama de iniciativas apropiadas para él en ese momento de su vida.

La gradación de la actividad indagatoria y de la agre--

sión permisible según la edad, el sexo y los roles sociales son recursos culturales que idealmente ayudan al individuo a desarrollarse de modo más eficaz en el contexto de su cultura. Al niño le gusta manipular juguetes significativos empuñar herramientas y asumir responsabilidades por sí mismo y por otros niños más pequeños.

Su fracaso en relacionarse con uno de sus padres y desplazar al otro conduce a eventuales éxitos en diferentes tareas de la vida. Su gran caudal de energía le permite olvidar rápidamente sus frustraciones y comenzar de nuevo con esfuerzos mejor --- orientados. Comprueba que la dirección era acertada aunque en el momento. Un sentido de realización compensa rápidamente la mayor parte de la culpa o el fracaso. " ...el futuro adquiere -- una mayor importancia, en contraposición con el pasado. El futuro absuelve al pasado". (19)

Fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la COMPETENCIA.

El niño durante este período de latencia de la original-- teoría freudiana, empieza a ser un trabajador y proveedor poten-- cial haciendo que los límites de su ego incluyan a sus capacida--

(19) E.H. Erikson, The psychoanalytic study of the child, New York International Universities Press, Vol, II. 1946. pag.359.

des experimentando el placer de la consumación del trabajo.

Por consiguiente, dirige sus abundantes energías hacia--
los problemas sociales que puede dominar con éxito. El tema --
fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar --
las tareas que afronta.

Su constante movilidad hace que despliegue su energía pa-
 ra consagrar todo el esfuerzo posible a la producción, pero se-
 da cuenta que todavía es un niño situación que tiende a suscitar
 sentimientos de inferioridad al considerarse anatómicamente in-
 ferior. El ritmo de maduración es más lento, como si fuera ne-
 cesario consolidar lo que ya ha sido incorporado.

Se concentra en su capacidad para relacionarse con los -
individuos que le son más significativos; sus padres. Fuera --
 del ámbito familiar, quiere ser el más fuerte, el mejor el más
 inteligente o el más rápido, trata de adquirir un sentido de --
 realización por haber actuado eficazmente son los éxitos que --
 procura alcanzar.

El niño evita el fracaso casi a cualquier precio sus es-
 fuerzos están consagrados al mejoramiento de sus procesos yoi--
 cos porque la sociedad le da a entender que el modo en que maneje
 la situación actual dependerá el futuro.

Cuando el niño trata de destacarse en todas y en cada una

de las cosas que ensaya, el niño no intenta eliminar psicológicamente a otros, por el contrario, quiere y necesita la permanente asociación y cooperación, pues tiene necesidad de sus contemporáneos sobre todo para medir sus propias cualidades y su valía.

Aprende a existir en el espacio y en el tiempo tal como aprende a ser un organismo en el espacio-tiempo de su cultura. Cada función de las partes así aprendidas se basa en cierta integración de todas las modalidades de los órganos entre sí y con la imagen que su cultura tiene del mundo (20)

Al jugar los dos sexos tienden a segregarse en diferentes formas de juego, las modalidades básicas relacionadas con los roles sexuales y psicosociales determinan en última instancia el fundamento del juego.

Lentamente abandona sus hábitos anteriores, tendiendo a seguir un curso medio entre el juego y el trabajo como antes de la niñez y la adolescencia, las relaciones evolucionan hacia un nivel realista de dependencia, se relaciona con sus padres y con otros adultos sobre una base más igualitaria desplazado la dependencia respecto al progenitor a la dependencia a las instituciones sociales, evidentemente juega un papel importantísimo en la escuela.

(20) E.H. Erikson, Childhood and society, New York: W.W. Norton, 1950, 2a. ed. rev; 1963, pag. 91

El origen de muchas actitudes ulteriores del individuo--
hacia el trabajo y los hábitos de trabajo pueden hallarse en el
grado de eficaz sentido de la industria promovido en esta fase.

Es necesario, para adquirir un sentido de la industria y rechazar un sentido de la inferioridad que el niño haya sublimado eficazmente gran parte de sus deseos anteriores.

Ese temor al fracaso lo incita a trabajar más duramente-- para tener éxito, porque cualquier acción a medias, cualquier-- forma de mediocridad, lo acercará demasiado a un sentido de la inferioridad, sensación que debe combatir para caminar seguro ha-- cia la edad adulta.

Fase V : Adquisición de un sentido de la identidad al mis--
 mo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identi--
 dad: Realización de la FIDELIDAD

Durante la adolescencia, el crecimiento físico acelerado, los cambios somáticos cualitativos, la maduración genital y los deseos confusos, crean un sentimiento difuso y prooverán las ba-- ses de una crisis de gran significado para el desarrollo del ego la crisis de identidad.

Erikson se concentró más en el desenvolvimiento de la --
identidad que en cualquier otra adquisición de desarrollo.

La formación de la identidad es ahora no solo un problema vinculado con el desarrollo sino también una cuestión social. El joven no pregunta quién es él sino más bien qué y en que contexto él puede ser y devenir. La identidad depende de la transformación de un parte con la que se cuenta y con la que es posible contar en un contexto más amplio.

El sentido de la identidad, así como la superación del-- sentido de la difusión de la identidad, constituyen los polos de esta fase de desarrollo.

En la adolescencia el yo realiza una síntesis gradual del pasado y el futuro. Dicha síntesis es el problema esencial de esta fase final, antes de la adultez socio psicológica. Puede describirse como un período de autoestandarización en la búsqueda de identidad sexual de edad y ocupacional. (21)

La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad, Erikson establece una analogía: La adolescencia como-- extensión de la niñez significa una moratoria Psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual.

A la adolescencia se llega con una serie de indentidades parciales (sexual y ocupacional, etc.) se produce ahora una integración que representa mucho más que la simple suma de las --

(21) H. Maier, Three Theories of Child Development: The Contributions of Erick H. Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears and Their Applications, Ed. Harper & Row, Publisher, Incorporated, New York, 1956, Pag. 67.

identificaciones de la infancia. En realidad, puede comprenderse al sentido de la identidad o quizá a su función como la integración de tales identificaciones con las vicisitudes de la libido y con las oportunidades que ofrece el medio social. Cuando se establece saludablemente, permite una concordancia entre lo que el individuo ha sido lo que aspira a ser y lo que realmente es.

... La continuidad progresiva entre lo que ha sido durante los prolongados años de la niñez y lo que promete ser en el futuro previsible; entre el carácter que él se atribuye y lo que percibe que otros ven y esperan de él. (22)

Fase VI : Adquisición de un sentido de la intimidad y la solidaridad, y evitación de un sentido del aislamiento: Realización del AMOR

Si se emerge exitosamente de la lucha para ganar identidad, se está en condiciones de enfrentar la tarea de alcanzar intimidad.

Es el momento de acometer seriamente con una plena participación en la comunidad, de gozar de la vida con libertad y --responsabilidad adultas. Para Erikson, el logro de la adultez-psicológica implica un crecimiento continuado y un tiempo socio

(22) E.H. Erikson: Wholeness and totality: A psychiatric contribution, en C.J. Friendlich, ed; Totalitarianism, Cambridge, Mass.; Harvard University Press, 1954, p 156

psicológico consagrado al estudio o al trabajo en una carrera -
dada, así como la intimidad social con el otro sexo a fin de --
elegir un compañero para la prolongada relación íntima del ma--
trimonio como persona, ser social y ciudadano.

El tema fundamental del desarrollo gira ahora en torno--
a una disposición psicológica y un compromiso de mutua intimi--
dad en el matrimonio.

La crisis implica un modo de genitalidad que antes esta-
ba sublimada y cuya solución se alcanza mediante el matrimonio.
"La solidaridad del matrimonio es el logro evolutivo individual
de la selectividad del amor social... por la verificación mutua
mediante la experiencia de hallarse uno mismo, cuando se entre-
ga en otro." (23)

Una pauta personalizada de vida es válida también en las
esferas de la ciudadanía y el trabajo. El joven tiene que expe-
timentar una unidad íntima con su sociedad si no quiere sentir-
se aislado. En el trabajo encausa sus energías con el fin de--
progresar o hacer lo propio en las inversiones laborales de su
vida (vocaciones o aficiones) que para el son auténtico trabajo.

(23) E.H. Erikson; The roots of virtue, en J. Huxley, ed; The
humaniste frame, New York: Harper & Row, 1961, p. 145

Fase VII : Adquisición de un sentido de la generatividad y evitación de un sentido de la absorción de sí mismo: Realización del CUIDADO.

La creación de una nueva unidad basada en la confianza y la intimidad mutuas incluye la preparación de un hogar para comenzar un nuevo ciclo de desarrollo, mediante una división de trabajo en la vivienda compartida. Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación.

La vida de cada individuo implica una carrera que amalgama el amor por sus hijos, por su trabajo y sus ideas.

Fase VIII. Adquisición de un sentido de la integridad y evitación de un sentido de la desesperación: Realización de la SABIDURIA.

Finalmente, a medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de una nueva adquisición, adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo; desarrolla un sentido de la integridad. Su sentido de la confianza alcanza un grado más pleno como seguridad con respecto a la integridad de otro.

Esta fase final implica un sentido de la sabiduría y una-

filosofía de la vida que a menudo van más allá del ciclo vital del individuo.

Cuadro No. 3

Diagrama sobre el trabajo de Erikson sobre las fases de desarrollo. Ver página siguiente.

CUADRO No. 3 DIAGRAMA DE TRABAJO DE ERIKSON SOBRE LAS FASES DE DESARROLLO (24)

	A	B	C	D	E
	Crisis psicológicas	Radio de relaciones significativas	Elementos relacionados con orden social	Modalidades psicosociales	Etapa psicosexuales
I	Confianza versus desconfianza	Persona	Orden económico	Conseguir Dar en compensación	Oral-respiratoria Sensorial-cenestésica (modos incorporativos)
II	Autonomía versus vergüenza, culpa	Personas parentales	Ley y orden	Retener Soltar	Anal-uretral, muscular (retentiva-eliminativa)
III	Iniciativa versus culpa	Familia básica	Prototipos ideales	Hacer (=buscar) Hacer como (=jugar)	Infantil-genital Locomotriz (intrusiva inclusiva)
IV	Industria versus inferioridad	Vecindario, escuela	Elementos tecnológicos	Hacer cosas (=completar) Hacer cosas en colaboración	Latencia
V	Identidad y repudio versus difusión de la identidad	Grupos de pares y grupos externos; modelos de liderazgo	Perspectivas ideológicas	Ser uno mismo (o no pubertad ser) Compartir el ser uno mismo	
VI	Intimidad y solididad versus aislamiento	Amigos, sexo, competencia, cooperación	Falta de cooperación y competencia	Perderser y hallarse en Genitalidad otro	
VII	Generatividad versus absorción en sí mismo	División del trabajo y vivienda compartida	Corrientes de educación y tradición	Forjar Cuidar de	
VIII	Integridad versus disgusto desesperación	Humanidad Los míos	Sabiduría	Ser, a través de haber sido Afrontar el no ser	

(24) Fuente: E.H. Erikson. Identity and the Life Cycle: Selected Papers, Psychological Issues, Nueva York: International Universities Press, 1959 (monogr.).

E. Teoría de Robert Richardson Sears

En este capítulo se incluye un resumen de la teoría de Robert Richardson Sears, nacido en 1908 en Palo Alto California.

En el libro de H. Maier, "Three Theories of Child Development: The Contributions of Erik H. Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears, and Their Applications. Ed. Harper & Row, Publishers, Incorporated, New York, 1965, este autor norteamericano contemporáneo tiene un enfoque dinámico del aprendizaje, trata de conciliar la teoría Conductista con la teoría Psicoanalítica.

Para Sears el desarrollo de la personalidad es el resultado visible de los esfuerzos de la crianza de los padres, vale decir, el desarrollo del niño es una consecución del aprendizaje, se muestra optimista sobre la naturaleza social del hombre y su infinita capacidad de aprender.

Sears juzga al hombre por sus actos; para él, estos últimos representan el núcleo de la individualidad, la capacidad -- creadora o la vulnerabilidad del individuo., A su vez, las diferencias de personalidad entre los individuos responden sobre todo, en su opinión, a las diversas posibilidades de acceso de los padres a distintas formas de información acerca de las prácticas de crianza de los niños. Por consiguiente es importante que los

Padres tengan acceso a los conocimientos más modernos. Sears-- da a entender que "todos los padres se desempeñarían mejor si-- supieran más".

Las condiciones sociales establecen la existencia de fases de desarrollo, al margen de que estas se basen en hechos - concretos independientes. Por lo tanto, expondremos la concepción de Sears en tres fases de desarrollo.⁴

I. La fase de la conducta rudimentaria, que se funda en las necesidades innatas y en el aprendizaje propio de la infancia temprana.⁵

II. La fase de los sistemas motivacionales secundarios-- basados en el aprendizaje centrado en la familia.

III. La fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje extrafamiliar.

La primera fase comprende esencialmente los primeros meses de vida del niño, cuando su experiencia ambiental aún no - dirige su aprendizaje. En la segunda fase se da la mayor par-

4 La responsabilidad de la articulación de estas tres fases-- de desarrollo recae totalmente sobre la interpretación y - el método de organización personales del autor de este libro.

5 En una publicación reciente (146, pág. 161), Sears especifica la -- existencia de una "fase de infancia", que dura hasta los 16 meses y su giere que hay pautas de desarrollo en fases.

te del influjo de la socialización sobre la niñez temprana. Y la tercera fase introduce problemas de desarrollo que exceden los límites de la niñez temprana. Sin embargo, esta última fase no incluye material suficiente para sugerir que en sí misma conforma una fase exclusiva según el criterio de Sears, simplemente contiene un material que desborda los límites de las -- primeras dos fases.

Estas tres fases concuerdan con los supuestos teóricos de Sears. Podemos describirlas metafóricamente como tres círculos concéntricos que se expanden en un estanque de agua donde se ha arrojado una piedra. El primer círculo, el interior, representa el ambiente más íntimo del niño, constituido por -- los progenitorres. El segundo implica la aparición del niño - en un ambiente familiar más amplio; y el más externo simboliza la gradual penetración social del niño en su propio vecindario. A medida que se expande, cada círculo se fusiona con el siguiente, y de ese modo pierde su diferenciación original. En el mismo sentido, la expansión de cada fase de desarrollo, como los círculos convergentes, abarca una esfera más amplia de --- aprendizaje.

Al examinar cada una de estas fases de desarrollo, in-- vestigaremos el material de Sears en relación con lo siguiente: El sentido de la fase dada, el lugar de las necesidades pri-- marias, el lugar de los sistemas motivacionales secundarios, - los cinco sistemas motivacionales fundamentales de Sears (de-

pendencia, alimentación, educación esfinteriana, sexo y agresión), los procesos especialmente importantes del desarrollo (identificación, juego, motilidad, razonamiento y conciencia) y los factores sociales (status del progenitor, sexo, posición ordinal, clase, educación y herencia cultural).

Fase I. Conducta rudimentaria: Necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia

La conducta de un infante durante los primeros 10 a 16 meses de vida consiste en los intentos de reducir la tensión interior originada en sus impulsos. Las necesidades de asegurarse alimentos, eliminar sus desechos y experimentar calidez personal al mismo tiempo que obtener comodidad física --- constituyen las fuentes del aprendizaje. Simultáneamente, el modo en que estas necesidades innatas son satisfechas introduce las experiencias ambientales de aprendizaje. Estas experiencias relativas a la crianza se relacionan cada vez más -- con los estímulos fisiológicos, hasta que el aprendizaje social se convierte en el motor esencial de la conducta. La -- primera fase abarca precisamente este período de presocialización, el período de la conducta asocial rudimentaria. En esta fase, las necesidades innatas determinan los impulsos primarios y los indicios para la acción. El hambre, la fatiga, el dolor, etc., provocan tensiones que el niño busca reducir por medio de una respuesta gratificante. Gran parte de esta búsqueda inicial de gratificación adopta la forma de ensayos-

y errores. Llorar, luchar y contener la respiración, por --- ejemplo, son actos basados en indicios de dolor y constituyen respuestas que simplemente se producen. El niño se encuentra en un estado puramente autista, desvinculado del mundo social. Poco a poco, el infante aprende que la reducción del dolor se relaciona con alguno de sus actos. Se esfuerza entonces, por imitar aquellos que antes tuvieron éxito. Por ejemplo, el indicio de hambre se asocia con la secuencia; llanto y pecho (o mamadera) con el fluído que reduce el hambre. Sus actos se -- convierten cada vez más en una conducta aprendida; es decir, - se transforman en parte de una secuencia con una respuesta --- aprendida, orientada hacia una meta.

Cuando la conducta del infante tiende a una conducta específica, orientada hacia una meta, son las acciones completas que provocan una reducción de la tensión las que tienen mayores probabilidades de volver a repetirse, toda vez que se manifieste dicha tensión. Las respuestas repetidamente satisfactorias y los hechos concomitantes que condujeron a la satisfacción aparecen conjuntamente como experiencias recompensatorias. En el caso del infante, la prontitud, la confiabilidad, la regularidad y la calidez personal de la madre (contactos físicos estrechos, caricias, etc.) suministran el refuerzo esencial.

Por ejemplo, una madre que consagra una considerable y adecuada atención a su hijo cuando este la necesita está proporcionando un refuerzo de apoyo. A su vez, lo más probable es que el niño adapte su conducta a las formas que le asegurarán la -

atención consecuente de la madre. El niño aprende a reclamar un conducta recíproca por parte de la madre, y la gama de variables dependientes tienden a ser más una función de la crianza que de la edad.

El modo en que el adulto trata la dependencia y el control sienta las bases del proceso de identificación. Durante esta primera fase, el autocontrol del niño se origina en el control ejercido por sus padres.

Gran parte del medio social en que el niño nace tiene implicaciones inherentes para su eventual desarrollo. El sexo del niño, su posición en la constelación familiar, la felicidad básica de su madre, la posición social y el status educacional de la familia son variables importantes que afectarán de un modo o de otro su desarrollo.

Gran parte del desarrollo temprano de un niño refleja la personalidad de la madre -su capacidad de ser una madre amante, de regular su permisividad y sus actitudes hacia la instrucción sexual y esfinteriana-. Las capacidades de la madre están estrechamente asociadas con su propia autoestima -- su evaluación del padre y sus sentimientos acerca de su situación actual en la vida.

Esta primera fase vincula la dotación biológica del niño recién nacido con la dotación de su medio social. Asimismo

mo, introduce al infante en el medio y constituye el fundamento de las interacciones cada vez más acentuadas con el mismo.

Fase II. Sistemas motivacionales secundarios: El aprendizaje centrado en la familia

Los aspectos de la vida indisciplinada del infante comienzan a someterse uno por uno a los rigores de la educación impartida por los progenitores. Durante esta segunda fase se inicia la socialización, que comprende la niñez temprana, el lapso que transcurre entre la segunda mitad del segundo año de vida y la edad en que el niño ingresa en la escuela. A lo largo de este período, sus necesidades primarias continúan motivándolo. Sin embargo, dichas necesidades se incorporan gradualmente al aprendizaje social reforzado de modo insistente -es decir, a los impulsos secundarios.

Tan pronto como la dependencia se convierte en un equivalente del impulso, el castigo o la frustración de aquella determina la persistencia de este impulso secundario, porque ninguno ni otra calman esta necesidad adquirida socialmente. Sólo la gratificación y la modificación gradual pueden obtener una reducción de la necesidad de dependencia.

Durante los primeros años de la niñez, la alimentación del niño y la satisfacción de las necesidades de dependencia se vinculan íntimamente. Cuando la madre intenta modificar --

los hábitos alimenticios, no solo interfiere en la manifestación de profundos hábitos relacionados con el modo de obtener comida, sino que también quiebra la relación de dependencia. Por consiguiente, el cambio de las prácticas alimenticias implica la modificación de los sistemas motivacionales arraigados recientemente. Por ejemplo, los métodos de alimentar mediante la succión recompensa las actividades de succión y fortalecen el modo de conducta oral del niño. El grado de sensibilidad del niño con respecto al destete está vinculado claramente con la edad en que este comienza y con la preparación del pequeño para dar el paso definitivo en ese sentido.

La educación esfinteriana, a diferencia del destete, requiere el control socializado sobre la conducta espontánea que antes carecía de control. En general, se exige el control de la eliminación una vez completado el destete, cuando la relación niño-madre se ha hecho más estrecha. En la educación esfinteriana, la madre no apoya ni satisface un impulso. Nada hace por el niño, solo hace al niño (162). En la educación esfinteriana, más que en el destete, cobran importancia las circunstancias de aceptación recompensatoria y de castigo que rodean al proceso. El niño afronta el problema de aceptar un conjunto de sistemas motivacionales totalmente nuevos, en que en el momento en que se los introduce son irrelevantes, por lo menos en lo que a él atañe. El niño aprende a desear la limpieza corporal y los hábitos higiénicos aprobados, pero solo de modo gradual. La educación esfinteriana introduce nuevas

formas de aprendizaje de la conducta- por ejemplo, la regularidad corporal, el pudor y la limpieza.

Mientras la educación esfinteriana constituye en esencia una incorporación del sistema motivacional de la madre, el niño continúa interpretando la recompensa y el castigo como expresiones de aceptación y rechazo por parte de aquella. En un principio, el niño no vincula estas actitudes con sus propias actividades de eliminación. Por consiguiente, la educación esfinteriana debe vincularse con la dependencia del niño y manejarse de modo similar a como se manejan sus necesidades de dependencia.

El pudor sexual es uno de los primeros sistemas motivacionales de conducta y una parte integral de la socialización de los niños. El uso adecuado de todo lo que se relaciona con el sexo aparece como una actividad inhibidora, aún más que en el caso de la educación esfinteriana. La conducta adquirida relativa al sexo se basa en los deseos de la madre más que en el apoyo y el control de las necesidades y los actos específicos del niño. Se reprimen las posibles expresiones sexuales antes de que el niño tenga la más mínima idea de que estos refinamientos sociales tienen algo que ver con el sexo. Por ejemplo, el acto de vestirse es el primer paso para "cubrirse" y negar la existencia de los órganos sexuales.

Las normas exigentes en la esfera de los modales, la educa

cación esfinteriana, la inhibición de la expresión franca de la agresión y las ansiedades sexuales -la tendencia hacia las actitudes restrictivas- parecen contribuir a la feminización de las niñas y los varones (146, pág.153; 161, pág.195). En cambio, la atribución de un valor elevado al mantenimiento de la agresividad social y la libertad de expresión de la cultura- la tendencia hacia la permisividad- alienta los atributos masculinos de los varones y las niñas.

La agresión en forma de cólera o enojo debe concebirse - como una secuencia de la frustración, pues se manifiesta como -- parte de un intento vigoroso pero fútil de alcanzar un objetivo que el individuo experimenta como inaccesible. Cuando el infante frustrado llora coléricamente, aprende de modo accidental que esta conducta se asocia con respuestas a sus necesidades. Aprende que puede utilizar esta misma agresión para satisfacer sus deseos. Si lastima a la persona que lo frustra, puede conseguir lo que, según siente coléricamente se le niega. El niño aprende que si la agresión provoca incomodidad en otros y -- que suscita respuestas tendientes a reducir esa incomodidad suavizando la causa de la agresión infantil. Por ejemplo, cuando un adulto entrega un juguete en respuesta a los gritos de un niño, el acto acaba asociándose con los gritos.

El aprendizaje de la identificación no requiere una enseñanza específica por parte de los padres. Además, la identificación no provoca necesariamente una conducta deseable. El ni-

ño tiende a adoptar todos los elementos de la conducta adulta - que percibe como apropiados para cumplir el rol de persona - y este proceso puede involucrar a cualquier miembro de su familia pero sobre todo a uno de los padres o a los dos.

A medida que el niño se acerca a la edad escolar tiende a manifestar las características de la persona con la cual se identifica más intensamente. El juego ofrece al niño la oportunidad de explorar, por vía de ensayo y error, la estructura de su universo inmediato. Le permite investigar, sin mayores dificultades, las cualidades y la causalidad del mundo físico. El juego se desarrolla sin la promesa ni la amenaza de un refuerzo considerable mediante recompensas extrínsecas, y continúa siendo el dominio del niño, esencialmente liberado de la intromisión de un adulto. Al mismo tiempo, el niño puede incorporar a voluntad la conducta de sus progenitores y expresar su alegría o su frustración y cólera mediante una actividad de juego - aceptable.

La socialización en los primeros años de la niñez exige que el niño deseché su anterior estilo de vida autista. La socialización implica aprender a comunicarse -sobre todo, a relacionarse verbalmente con otros- Por su intermedio el niño aprende también un tipo de conducta que puede servirle como comunicación - no verbal en sus relaciones interpersonales. Se trata de una amplia variedad de movimientos y posturas corporales que es posible utilizar como lenguaje corporal, como técnicas de influen

cia para tratar de encauzar la conducta de otros hacia un fin--
deseado. El estilo y la velocidad de movimientos del niño defi-
nen su motilidad y su modo de relacionarse con otros.

En esencia, durante la segunda fase el niño desarrolla--
su propia personalidad de acuerdo con la dirección impartida --
por los adultos en el curso de la crianza. El éxito de cada mé-
todo de crianza depende de que se encuentre un terreno interme-
dio; el exceso o la insuficiencia de dependencia, una identifi-
cación y una conciencia muy acentuadas o muy reducidas deformarán
el progreso normal del desarrollo.

Fase III. Sistemas motivacionales secundarios: Aprendizaje extrafamiliar

Cuando el niño pequeño se encuentra en condiciones --des-
de el punto de vista cronológico y de desarrollo- de asistir --
a la escuela, está preparado para absorber elementos de un mun-
do que excede el ámbito de su familia. Al llegar a este pun-
to ha adquirido un sistema de conducta que lo orientará durante
períodos limitados en el nuevo mundo exterior. El medio social
tiene ahora una participación más importante en la ulterior so-
cialización del niño. Aproximadamente a la edad de 5 años, la
dependencia del niño se reduce a áreas específicas de la vida -
familiar y el intercambio mutuo de actividades familiares simbó-
licas, que incluyen una posible o previa condición de dependen-
cia. Por ejemplo, el niño depende del círculo familiar para ali-

mentarse, aunque ahora ningún miembro de la familia lo alimenta con cuchara.

El deseo de independencia del niño en edad escolar tiene que equilibrarse con su aceptación del control y el conocimiento de su propio ámbito de libertad. El niño intentará controlar a otras personas con el fin de satisfacer sus necesidades - La habilidad adquirida en controlar a otros va de la mano con - el incremento de los controles que se le exigen a él mismo.

El nuevo y más amplio ambiente le ayuda a obtener ciertos valores integrales e internos, así como valores sociales, religiosos y, con el tiempo, políticos y económicos. Todas las adquisiciones ulteriores de juicios de valor se fundan en su incorporación anterior de la conducta de los padres, y en lo que ha aprendido de la enseñanza que estos le impartieron. Generalmente, el niño desea ser como sus padres para lograr y conservar su aceptación gratificante.

Cuadro No. 4 Comparación de las fases de desarrollo de las tres teorías. Ver página siguiente.

CUADRO No. 4 COMPARACION DE LAS FASES DE DESARROLLO DE LAS TRES TEORIAS (25)

EDAD (años)	ERIKSON	PIAGET	SEARS	INTEGRACION
0	Fase I: Sentido de la confianza básica.	Fase sensoriomotriz	Fase de conducta rudimentaria	Fase I: Establecimiento de la dependencia primaria
1				Fase II: Establecimiento de la autoatención
2	Fase II: Sentido de la autonomía	Fase proconceptual	Fase de los sistemas motivacionales secundarios: Aprendizaje centrado en la familia.	Fase III: Establecimiento de relaciones secundarias significativas.
3				Fase IV: Establecimiento de la dependencia secundaria.
4	Fase III: Sentido de la iniciativa.	Fase del pensamiento intuitivo		
5				
6	Fase IV: Sentido de la industria	Fase de las operaciones concretas	Fase de los sistemas motivacionales secundarios: Aprendizaje extrafamiliar	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	Fase V: Sentido de la identificación	Fase de las operaciones formales		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
etc.	FASE VI: Sentido de la intimidad.	(No hay investigaciones de Piaget).	(Hasta ahora, Sears ha realizado escasas investigaciones al respecto).	Fase V: Logro de la dependencia social y de la independencia individual. Fases de la edad adulta.

(25) U. Maier. Three theories of child development: The Contributions of Erick H. Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears, and their Applications. Ed. Harper & Row, Publishers, Incorporated, New York, 1965, p. 171.

VIII TAREAS ESPECIFICAS A REALIZAR EN EL JARDIN DE NIÑOS

VIII TAREAS ESPECIFICAS A REALIZAR EN EL JARDIN DE NIÑOS

Las acciones de un individuo influyen sobre los demás y viceversa. Vivimos en constante interacción y reciprocidad. El intercambio positivo genera unión y aún más interacción positiva, el negativo provoca desintegración y dolor creciente.

Los que aprendemos depende del medio ambiente en que vivimos, los padres de familia y el Jardín de Niños son el ambiente de los infantes en años muy importantes de su desarrollo, de ahí su vital importancia y responsabilidad ya que lo que se haga o se deje de hacer determinará muchos aprendizajes en ellos que les pueden obstaculizar o favorecer su desarrollo. Un cambio constante hacia el mejoramiento es una meta que tiene gran fortaleza.

Es importante analizar qué tipo de ambiente se les está dando a los niños y cuestionar lo que se hace, de tal forma que nos permita adoptar nuevos cambios y estilos cada vez mejores - para contribuir a su óptimo crecimiento y madurez psicológica.

A continuación, con el objeto de mejorar el Contenido -- del Programa Orientación Educativa a Padres de Familia se citan algunas proposiciones didácticas y se sugieren temas específicos surgidos de la realización de este trabajo y que se conside

ran importantes ya que contribuyen a mejorar la interacción Padres - Jardín de Niños en la formación de la Personalidad Infantil; asimismo se incluyen unas someras sugerencias de concreción de los objetivos de los temas para que los padres en cada plática o reunión se lleve un ejemplo de como tratar determinada conducta o actitud de sus hijos. (26)

-Pláticas sobre la importancia del Jardín de Niños

-Observación de jornadas de trabajo en el Jardín de Niños (varias a lo largo del año)

-Elaboración de periódico murales con los padres, con mensajes de ellos sobre sus impresiones en las observaciones.

-Exposiciones de trabajo de niños

-Pláticas sobre la interacción Padres - Jardín de Niños en la formación de la personalidad infantil, en la que se tomen acuerdos y criterios educativos entre familia y Jardín de Niños.

-Planeación, realización y evaluación de actividades entre Jardín de Niños y Padres de familia (bazares, campañas, mañanitas mexicanas, fiestas tradicionales etc.) en donde se dis-

(26) V. ejemplos en pp. 144 ss.

tribuyan comisiones entre los padres.

-Entrevistas en donde personalmente se vayan estableciendo metas a lograr y acuerdos a cumplir.

-Pláticas o similares sobre diferentes asuntos de la educación del niño en la familia.

-Películas alusivas a estos contenidos.

-Lectura dirigida de artículos que auxilién al tema.

-Análisis de casos (educación del niño en la familia, papel de los padres).

-Elaboración de periódicos y cartas murales con la intervención de toda la comunidad educativa.

-Entrevistas para sensibilizar a los padres hacia su auto perfeccionamiento y concientizarlos de su realidad.

-Pláticas, conferencias, mesas redondas, discusiones en equipo y en grupo sobre los temas (en relación directa con las metas que se persiguen).

-Películas que ilustren y enriquezcan los temas (o cualquier tipo de proyección que cumpla con este fin)

-Lectura dirigida sobre algún aspecto de estos temas -- (se sugiere aquí el establecimiento de la "biblioteca circulante" entre padres; con artículos educativos más que con libros-- para que realmente los lean y no los mantengan en su poder mucho tiempo)

-Elaboración de periódicos y cartas murales.

-Exposiciones de los niños y fotografías.

-Convivencias (o similares) entre padres, hijos y personal del Jardín de Niños o por los padres, con dicho personal.

-Planeación, realización y evaluación de actividades con juntas entre familia y Jardín de Niños.

-Observación dirigida de conductas de los niños (primero en el Jardín de Niños y después en el hogar).

-Análisis de casos de educación familiar (enfocadas al desarrollo de habilidades o al conocimiento y promoción de actitudes).

-Pláticas (o similares) sobre la importancia de la unión-familia - Jardín de Niños en la educación de niños con problemas especiales.

- Entrevistas periódicas con los padres para detectar pro

blemas y sus causas, concientizar de la situación y responsabilidad de su atención, promover acuerdos y vías de solución, encauzar y controlar en particular cada caso de niños con problemas.

-Ocasionalmente, aplicación de tests

-En casos de existencia de un determinado problema en un porcentaje considerable de la población escolar, películas, o incluso visitas a instituciones especializadas que atiendan estos problemas.

-Entrevistas, principalmente para detectar a través de este medio, los problemas sus causas y sus consecuencias; sensibilizar, concientizar sobre la situación y trascendencia en la formación de los hijos descubrir, con los padres alternativas de solución.

-Pláticas (o similares) sobre la integración y desintegración familiar, su importancia y trascendencia en la formación -- del niño.

-En comunidades, en donde se presten problemas de este tipo, películas u otro tipo de proyecciones alusivas al tema,

Convivencias entre matrimonios y entre padres e hijos, - en las que ellos mismos participen activamente en su planeación-

y realización.

-Análisis de casos relativos a estos contenidos; profundizando en sus consecuencias.

A. Temas Relacionados a la Interacción Padres - Jardín de Niños en al Formación de la Personalidad Infantil

Panorama General de la Familia

... Descripción del núcleo familiar

.Transformación de la familia por características históricas

.Lazos familiares

.Roles de los integrantes de la familia

.La familia como unidad de supervivencia y metas respecto a -- los menores

... Situación actual desde el punto de vista psicológico, económico y sociocultural

.La familia en la sociedad industrial

.La familia y los cambios sociales psicológicos

.La estructura nuclear de la familia

- .División sexual del trabajo
- .La familia definida antropológicamente
- .Sociología de los sexos
- . Cambio histórico y funcional de la familia
- . Características de las familias nucleares

Enfoques Psicológicos y Pedagógicos en la Integración de la Familia y su influencia en el Desarrollo de la Personalidad Infantil.

- .Bases para formar un matrimonio
- .Características de la pareja
- .Relación de pareja
- .Planeación familiar
- .Los padres como estructura de la familia
- .Los sentimientos en la familia
- .La agresión a los niños
- .Castigos físicos y psicológicos

El Proceso de la Familia y su Influencia en el Desarrollo del--
Niño.

- . La familia bien constituída
- . Los niños seres desvalidos
- . Responsabilidad de los padres
- . La madurez y las relaciones familiares
- . Atención a los padres mayores

Marco Histórico

- . Antecedentes históricos de los derechos del niño Jardín de Niños
- . Importancia de la Educación
- . Panorámica histórica
- . Surgimiento del Jardín de Niños como establecimiento educativo
- . Precursores de la Educación de infantes
- . Cobertura y modalidades del Jardín de Niños en México
- . Fundamentos del Jardín de Niños
- . Contenidos general del Programa de Educación Preescolar
- . Aspectos generales sobre desarrollo del niño

- . Consideraciones didácticas que diseña el Jardín de Niños para favorecer el desarrollo del personalidad infantil

Proposiciones Teóricas en Torno a la Importancia de la Interacción Padres Jardín de Niños en la Formación de la Personalidad-Infantil.

Aspectos Generales sobre desarrollo y Personalidad Infantil.

Teoría de Sigmund Freud

- . Configuración de la Personalidad en base a las relaciones familiares.
- . Fundador del Psicoanálisis
- . Aparato psíquico
- . Definición de la libido
- . Sexualidad infantil
- . Desarrollo físico y psíquico
- . Estructuración de la personalidad

Teoría de Jean Piaget

- . Estudios sobre las estructuras elementales de la inteligencia

- . Reflejos innatos
- . Génesis de las operaciones intelectuales
- . Aspectos funcional y estructural
- . Periodos
- . I Sensoriomotriz
- . II Preoperatorio

Función Simbólica

Lenguaje Sistemático

Pensamiento prelógico

Raíces genéticas del interés

Preconceptos

El juego

Juego simbólico

Pensamiento Intuitivo

Egocentrismo

Animismo

Artificialismo

Realista

Antropomorfista

. III Operaciones Concretas

. IV Operaciones formales

Teoría de Erick Erikson

- . Concepto del hombre desde un punto de vista organisista, psicoanálítico y cultural
- . Importancia al desarrollo del yo
- . El juego en el desarrollo del niño
- . Fases de desarrollo
- . Fase I adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica.-
Realización de la ESPERANZA
- . Fase II Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo ---
tiempo que se combate un sentido de la duda y la vergüenza. Rea-
lización de la VOLUNTAD.
- . Fase III Adquisición de un sentido de la iniciativa y supera-
ción de un sentido de la culpa. Realización de la FINALIDAD
Sentido de la iniciativa
Diferentes formas de conducta en las que trasciende los lími-
tes de su persona
Polaridad en cuanto a iniciativa y pasividad

Estancia en el Jardín de Niños

Uso del lenguaje

Los progenitores modelos superyóicos

Autoidentidad

Conoce su rol sexual

Tendencias edípicas

El juego canalizador de conflictos

.Fase IV Adquisición de un sentido de la industria y rechazo -
de un sentido de la inferioridad. Realización de la COMPETEN-
CIA

.Fase V Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiemo
po que se supera un sentido de la difusión de la identidad.--
Realización de la FIDELIDAD.

.Fase VI Adquisición de un sentido de la intimidad y la solida-
ridad y evitación de un sentido del aislamiento. Realización -
del AMOR

.Fase VII Adquisición de un sentido de la generatividad y evita-
ción de un sentido de la absorción de sí mismo. Realización --
del CUIDADO.

.Fase VIII Adquisición de un sentido de la integridad y evita---
ción de un sentido de la desesperación. Realización de la SA-

BIDURIA.

Teoría de Sears

. La personalidad basada en las diferentes formas de crianza de los padres

. Fases de desarrollo

. I Fase de la conducta rudimentaria que se funda en las necesidades innatas y el aprendizaje propio de la infancia temprana

. II Fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje centrado en la familia

Inicio de la socialización

Aprendizaje social reforzado - impulsos secundarios

Cambio de las prácticas alimenticias

Educación esfinteriana

Pudor sexual

Expresión de la agresividad

Identificación con sus padres

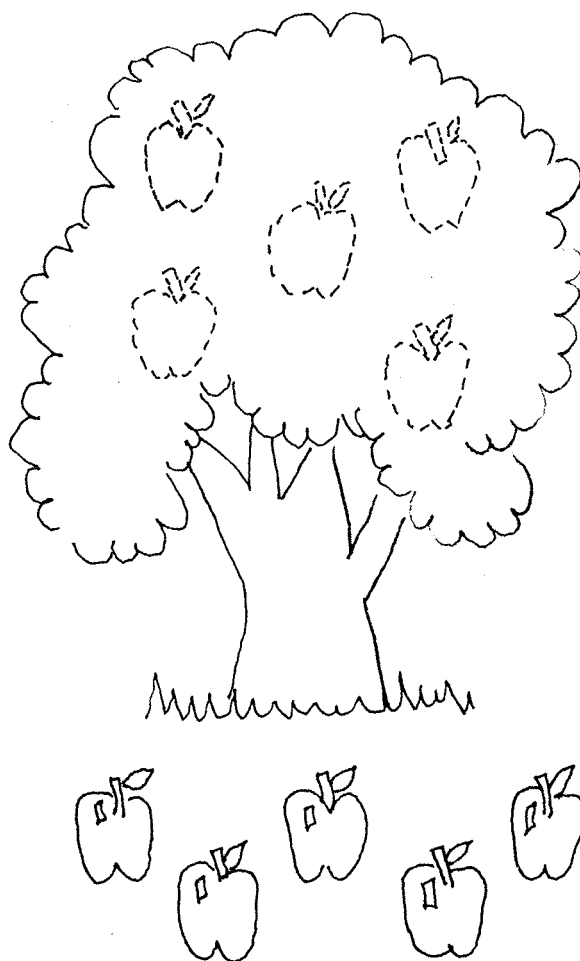
Desarrollo de su personalidad

. III Fase de los Sistemas motivacionales Secundarios. Aprendizaje extrafamiliar.

Los temas expuestos anteriormente representan una guía, - al orden puede ser manejado conforme a los intereses o necesidades de los padres de familia; se puede iniciar por ejemplo con la descripción del medio familiar y continuar con los fundamentos del Jardín de Niños o bien, sobre el estudio del desarrollo del niño. que se retroalimentaría durante algunas de las visitas - de los padres de Familia al Jardín de Niños.

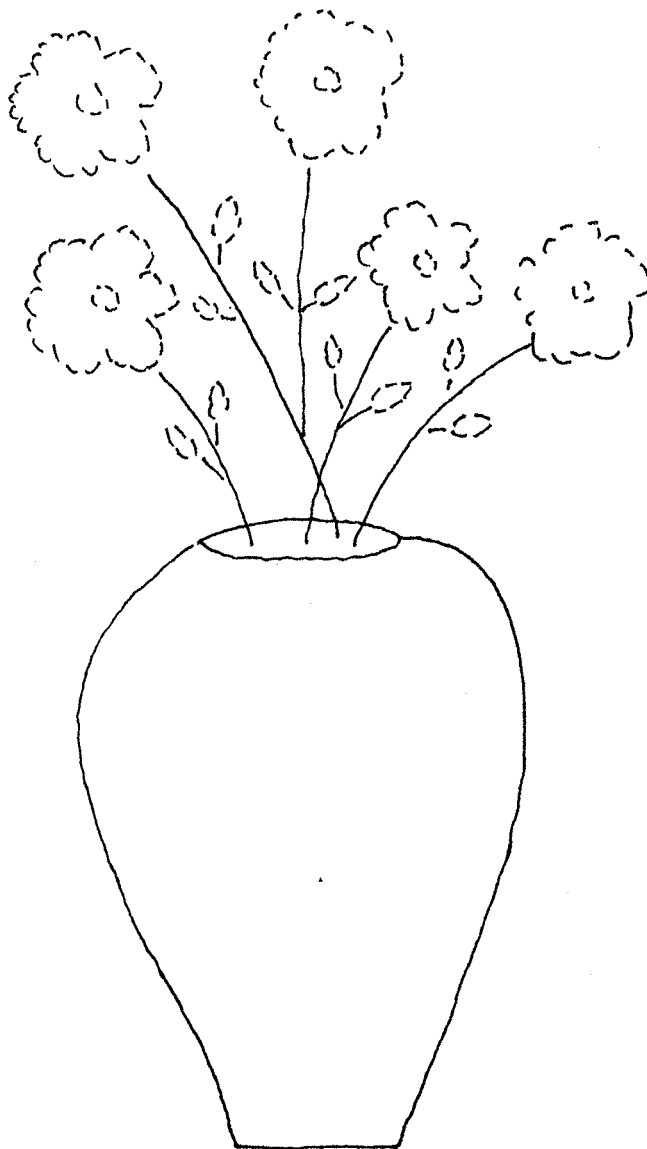
Ejemplo No 1

B. Sugerencias



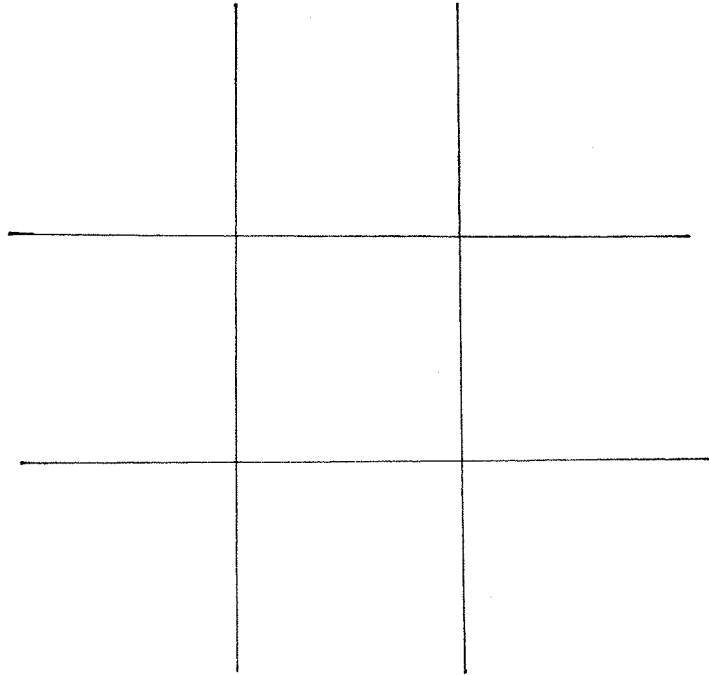
Cada día que el niño lava sus dientes en forma correcta se coloca una manzana en el árbol. En caso de lograr 5 manzanas a la semana los papás con el niño elaborarán un pastel para festejar sus buenos hábitos.

Ejemplo No. 2



Cada vez que se levanta a tiempo puede colocar una flor, -
cuando complete el florero, se festejará con aplausos y pintará -
con su mamá.

Ejemplo No. 3



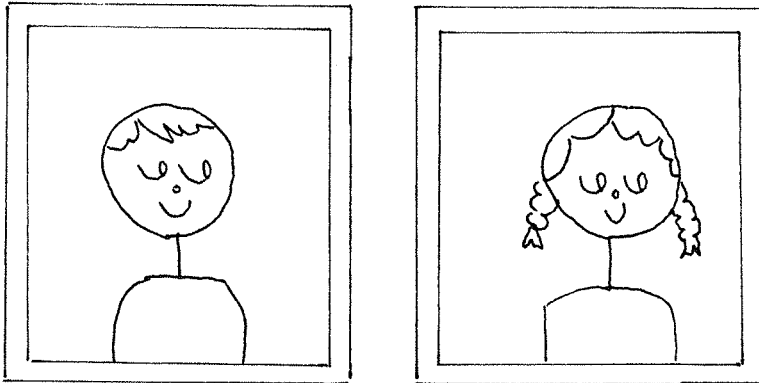
Cada vez que toma sus alimentos sin tardarse más de 20 minutos, coloca un gato en los cuadros y si cumple con el requisito de las tres comidas del día, gana el juego del gato, celebrándole los papás con aplausos y permiso para salir en triciclo al día siguiente.

Ejemplo No. 4



Cada día que el niño cumple guardando sus juguetes en el lugar--
adecuado, puede subir un escalón, si cumple con los 5 días a la-
semana los papás lo celebrarán yendo todos juntos al cine el do-
migo.

Ejemplo No. 5



FOTOS NIÑOS

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28

Cada comportamiento favorable se celebra con una marca- (sello, estrella, etc.). Al acumular cada marca se festeja con aplausos y al llegar a las 28 marcas saldrá de paseo al parque.

Ejemplo No. 6

EN ESTA CASA LAS REGLAS SON:

- + Se va a fomentar y apoyar el respeto entre todos, por lo que no se permiten agresiones de unos hacia otros.
- + Lo positivo y lo deseable para nuestro desarrollo será festejado y bienvenido (aquí los padres harán una lista de comportamientos específicos que irán en pro del desarrollo).
- + Las acciones personales ideseables no tendrán consecuencias positivas (aquí la familia definirá cuales acciones ameritan cambios).
- + Si alguien comete un error se responsabilizará de tratar de no volver a cometer el error.
- + Pretendemos un aprendizaje positivo individual con el ejemplo de los padres para tener una convivencia armónica.
- + Otras.

CONCLUSIONES

- . Hablar de las bases científicas de la Pedagogía significa ante todo hablar de las leyes de la formación activa de la psiquis infantil.
- . El dinamismo de la educación debe observar el dinamismo del desarrollo del niño. Se habla de educación en términos de desarrollo.
- . Los padres representan los núcleo estructurales y los generadores del desarrollo familiar; los progenitores son los responsables del aporte genético con todas las cualidades y defectos inherentes.
- . Actualmente la educación no sólo es tarea de los docentes. Si se quiere que los niños tengan una educación integral tendrá que recaer la responsabilidad en padres y maestros.
- . El Psicoanálisis en sus etapas iniciales se encaminó a destacar la importancia de los sentimientos y las tendencias que se vinculan en las relaciones familiares.
- . El amor del niño a sus padres y los aspectos sexuales que lo involucran, constituyen los prototipos de los subsecuentes

afectos en el desarrollo del niño.

- . La familia es una unidad comunitaria vigente cuya repercusión en la vida del niño tendrá que ser concebida, valorada y respetada como célula de la sociedad mexicana.
- . Las consecuencias de los primeros 5 años de vida del niño son fundamentales para conformar el desarrollo de su personalidad
- . Considerando la evolución del niño como entidad bio-psico social el Jardín de Niños diseña técnicas y procedimientos para la estructuración progresiva de su personalidad por lo que en el se favorecen, se preeven y se alientan todas las oportunidades de juego de relaciones y acciones con los objetos que sean carentes en su entorno familiar y social.
- . El Jardín de Niños trasciende como ámbito que sigue en tiempo y a menudo en importancia al constituido por el círculo familiar.
- . El desarrollo psíquico normal implica la independencia lograda a través del esfuerzo propio en la existencia para dirigir la conducta y dependencia de sí mismo.
- . El desarrollo de la personalidad es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos físicos, mentales y sociales experimentados universalmente.

- . La familia fincada en la responsabilidad paternal y en el amor filial, la consistencia de su unidad interna imprime de firmes trazos los rasgos de la personalidad infantil.

- . La interacción Padres - Jardín de Niños estructuran las bases de la personalidad infantil.

A través de estas conclusiones se comprueba que el desarrollo de la personalidad infantil está directamente relacionado con la unión de los padres de familia y del Jardín de Niños.

GLOSARIO

1. AUTISMO INFANTIL:

Etapa durante la cual el bebé no tiene conciencia de la existencia de los objetos, como puede ser la presencia de su madre. Son las semanas que proceden a la etapa Simbiótica. Esta etapa de autismo tiene como función conseguir un equilibrio en el organismo con respecto al nuevo ambiente que ahora le rodea y que está fuera del útero.

2. AUTONOMIA:

Condición del individuo o entidad que nadie depende en ciertos conceptos. Derecho Facultad de gobernar se por sus propios actos.

3. BIOQUIMICA:

Estudia los procesos químicos de los diversos procesos biológicos.

4. CARACTER:

Conjunto de cualidades psíquicas y afectivas heredadas o adquiridas, que condicionan la conducta de un individuo. Individualidad moral especialmente definido por la energía de la voluntad.

5. CATEXIS:

La concentración de la libido se centra en un objeto de la experiencia y especialmente en una persona. Ej. La madre.

6. CAUSALIDAD:

Es la dependencia entre la causa y el efecto, según la cual a toda causa le sucede un efecto.

7. CENESTECIA:

Compuesto de la sensibilidad profunda del organismo como es la presión, frío, hambre, equilibrio, sensibilidad muscular, tacto, etc. Pertenece más que nada a las sensaciones sufridas por los órganos internos.

8. CONSCIENTE:

Capacidad de representación directa de las experiencias.

9. DETENTAR:

(lat. detentarse). Retener uno sin derecho lo que no le pertenece.

10. DICOTOMIA:

División de dos muestra en dos mitades que se excuyen mutuamente.

11. ECLECTISISMO:

Método que consiste en escoger entre diversos sis temas las tesis que parecen más aceptables, para formar con ellas un cuerpo de doctrina.

12. EGO:

(Yo). Sistema parcial psíquico que organiza los-motivos primitivos y confusos atribuidos al Ello y los motivos del Superyo, haciendo la relación-satisfactoria del Yo.

13. ENAJENACION:

Sacar a uno fuera de sí, turbarle el uso de la ra zón.

14. EPIGENESIS:

Desarrollo consecutivo, opuesto a la teoría de - la preformación. Supone que el desarrollo em---brionario tiene lugar como sucesión de nuevas --formaciones de las partes del embrión.

15. EPISTEMOLOGIA:

Teoría del conocimiento del saber científico.

16. EROS:

(Pulsión). Dios griego del Amor. Pulsión sexual entendida como pulsión de vida, abarca todo es-fuerzo de síntesis creadora. (Freud).

17. ESQUEMAS COGNITIVOS:

Término empleado con múltiples sentidos; se usa - especialmente para designar un modelo hipotético complejo, existe en los organismos, que se va --elaborando en base a experiencias las que posibi-litan y facilitan el conocimiento así como la ordenación de todas las manifestaciones del mundo-exterior.

18. ETIOLOGIA:

Estudio de las causas de las enfermedades. En la actualidad estudio de las causas de cualquier hecho.

19. FILOGENETICO:

Filo tipo y génesis origen. Formación y encadenamiento de las líneas evolutivas animales o vegetales.

20. GRAVITACION:

Cargar imponer a las personas o cosas un gravamen, carga u obligación. Descansar o hacer fuerza de un cuerpo sobre otro.

21. HOLISMO:

Holos todo completo. Es un modelo de considerar como un todo las realidades ya de la naturaleza ya de la cultura. Las totalidades formadas como proceso en evolución emergente forman un todo.

22. HOMEOSTASIS:

Tendencia de los organismos de evitar los cambios en sus condiciones de vida conservando el equilibrio, capacidad de sistemas regulados, por sistemas biológicos de protección como un estado interior contra las perturbaciones interiores y exteriores tratando de mantenerlo estable bajo las condiciones necesarias para su existencia. La parte importante de la homeostasis es un acoplamiento regenerativo.

23. ID:

(Ello). Zona mental hereditaria a saber fijada por constitución. Comprende los instintos derivados de la organización somática que actúa psíquicamente.

24. IDEACION:

Conjunto de fenómenos psicológicos complejos resultantes de la elaboración de ideas.

25. IDENTIDAD:

Propiedad del ser personal (Yo), que bajo los cambios constantes que le afectan se sigue reconociendo como el mismo.

26. INCONSCIENTE:

Actividad psíquica que no es experimentada conscientemente. Reflejos automatismos. Psicología profunda región de la psique con una actividad específica no sujeta al control y a la observación consciente que ejercen el Yo y el Superyo. Se manifieta en fanta--

sías, sueños, etc. Esta localizada en el Ello.

27. INEXTRICABLE:

Difícil de desenredar por lo intrincado y confuso.

28. LIBIDO:

Energía de la pulsión creativa, Freud lo llamó Eros.

29. MNEMICAS:

Forma en que se inscriben los pensamientos en la memoria; que persisten en forma permanente en la mente del ser humano y que pueden reactivarse una vez que se han grabado. Se maneja a nivel inconsciente y pre consciente.

30. NARCISMO:

Fenómeno de enamorarse de sí mismo. Según Freud es - la aplicación de la libido al propio Yo durante el desarrollo de la primera infancia.

31. NEUROSIS:

Los impulsos no aceptados por la sociedad y que todos tenemos se ven reprimidos por lo que es necesario utilizar los mecanismos de defensa; cuando se hace uso - en exceso de ellos evadiendo los impulsos se hace o - constituye una neurosis.

32. ONTOGENETICO:

Desarrollo del ser. Desarrollo de acuerdo a la genética, biología, fisiología y al experiencia del individuo.

33. PSICOSIS:

Pérdida de la relación con la realidad.

34. PULSION:

Psicología e investigación de la conducta. Concepto - no definido en forma clara en estrecha relación con - el instinto comprendido como parte de la experiencia - de los proceso fisiológicos autónomos que regulan la - necesidad orgánica.

BIBLIOGRAFIA

ALTAVILLA, Enrique, Proceso a la Familia. Edit, Plaza & Janes, Colec. Manatial, Madrid, 1975, 245 p.p.

ARROYO, de Yaschine y Robles Baéz Martha. Cuadernos/SEP Programa de Educación Preescolar, Libro 1 Planificación general del programa. Talleres gráficos de la Nación, México - 1981, p. 9

CULTURA Y CIENCIA POLITICA A.C. La familia. Ed. Talleres del Complejo Editorial Mexicano, México, 1974, 119 p.p.

CLAUSER, Gunter, A B C de los Padres. Ed. Herder, Barcelona, - 1972, 383 p.p.

DALLAL, Y Castillo Villanueva Sosa. La Familia y la Salud Mental. Convención Nacional de Salud, ISSSTE, México, 1973 9 p.

Enciclopedia de la Psicología. Bajo la dirección de Denis Husman, Plaza & Janés, S.A. Ed. Virgen de Guadalupe, Espringas de Llobregat, Barcelona, 1979, Vol. 2 400 p.p.

FLUGEL, C.J. The Psycho-Analitic Study of the Family. Ed. Hogarth Press Ltd, and The Institute of Psycho Analysis, -- London, ed. 1972, 372 p.p.

- FREUD, Ana. Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del Niño. Ed. Paidós, Buenos Aires, Biblioteca de Psicología Profunda Vol. 4 143 P.p
- Gran Enciclopedia Larousse. Ed. Planeta, S.A. Córcega, Barcelona, 1979, 1067 P.p
- GUILLEN, Clotilde, Los Jardines de Infantes. Ed. Kapelusz Buenos Aires, 2a. Edición, 1974, Libro de Edición Argentina, Biblioteca de Cultura Pedagógica, 133 P.p
- ISSSTE, Subdirección General Médica Oficina de Salud Mental. La Planeación Familiar. México, 1974, 69 P.p
- MIER, Henry. Three Theories of Child Development: The Contributions, of Erick H. Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears, and Their Applications. Ed. Harper & Row, Publishers, Incorporated, New, York, 1965. 358 P.p
- MARCOVICH, Jaime. El maltratado a los Hijos. Ed. Edicol, México 1974, 311 P.p
- PEREIRA, Arty. This child is yours. St. Paul Publications, Allahabad, India, 1973. 107 P.p
- RIOS, Silva Rosa Ma. Cuadernos SEP / Programa de Educación Preescolar Libros 3 apoyos Metodológicos. Dirección General de Pu

blicaciones y Bibliotecas SEP, México 1981, 143 p.p.

ROBERT, Marthe. La Revolution Psychanalytique. Ed. Payot, París 1964. 467 p.p.

ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones Sociales. Textos Universitarios, UNAM, México, 1980, 274 p.p.

SALK Lee. What every Chil would like his parents to know. Ed. Emecé, Madrid 1975, 262 p.p.

SALVAT, Editores. La Crisis de la Institución Familiar. México 1980, 232 p.p.

SEP, Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. -- México, 1984 161 p.p.