



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191



Influencia de los problemas familiares  
en el rendimiento escolar  
de los niños.

**MARICELA MARTINEZ CHAPA**

Monterrey, N.L., 1988.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191**

**Influencia de los problemas familiares  
en el rendimiento escolar  
de los niños.**

**MARICELA MARTINEZ CHAPA**

**Tesina presentada para obtener el  
título de Licenciado en  
Educación Primaria.**

**Monterrey, N.L., 1988.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.

C. PROFR.(A)  
MARICELA MARTINEZ CHAPA  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIA-- RES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS",

opción            TESINA            modalidad            ENSAYO            -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DARIA ELIZONDO -  
GARZA            , manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey. E. P.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

CON MI MAS PROFUNDO AMOR:

A MIS HIJAS: MARYCELA Y ASTRID  
Que con su alegría e inocencia  
me han enseñado a disfrutar de  
la dicha de ser madre.

A MI ESPOSO

Con quien he aprendido a dar y  
recibir amor y he compartido -  
los buenos y malos momentos de  
la vida.

A MIS PADRES

A quienes admiro tanto por su  
sencillez, su bondad y devo -  
ción a sus hijos.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA RELACION HOGAR-ESCUELA	4
III. FAMILIA Y EDUCACION: COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD	7
IV. INFLUENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACION	13
V. SITUACIONES FAMILIARES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS	16
VI. DESORGANIZACION FAMILIAR	18
VII. ASPECTOS ECONOMICOS	21
VIII. NIVEL CULTURAL Y ACADEMICO DE LOS PADRES	23
IX. OTROS PROBLEMAS DE INDOLE FAMILIAR	27
A. Posición ordinal familiar	27
B. El hijo único	29
C. La familia numerosa	30
D. Familia donde falta el padre o la madre	32
E. Madre sobreprotectora	36
F. Padres incompatibles	37
G. Madre que trabaja	38
H. Rechazo a los hijos por los padres	40
X. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	41
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

El ser humano es educable desde que nace, este hecho indiscutible nos hace reflexionar hasta rechazar la vieja idea de que la educación empieza en la escuela, y de que es la escuela la única institución que educa.

El ambiente social en que se desenvuelve el ser humano, también educa, no sólo el maestro o la escuela. Pero para un niño pequeño la mayor fuente de riqueza para la formación de su personalidad está en el hogar, ese núcleo inicial de todo conglomerado humano. Son los padres y los adultos quienes más influyen en la frágil mente de un niño, en la fijación de normas, pautas de conducta, prohibiciones, etc.

La palabra, cuando se usa bien, también educa, pero cuando la palabra que intenta educar no se acompaña con el ejemplo, queda en el vacío, o provoca un sentimiento irónico y desdeñoso en quien escucha.

La familia educa a cada uno de sus integrantes continuamente, de una manera espontánea y muy amplia porque comprende todos los aspectos: social, moral, afectivo, etc. Esta educación perdura de por vida.

El entorno familiar es el mundo para un niño y es a los padres a quienes corresponde hacerlo agradable para así depositar en

sus hijos las buenas actitudes, hábitos, conocimientos y sentimientos ante la vida.

Si el ambiente familiar en que se desenvuelve un niño sufre algún problema, éste muestra alteraciones en su conducta; y su poder de concentración, necesario en las tareas escolares, se debilita. Porque para él, lo más importante son su hogar y sus componentes y se siente emprobleado y se le ve pensativo cuando en su casa hay algún detalle que para su apreciación, no funciona bien.

En cambio, cuando un hogar está lleno de amor, de confianza y de comunicación, vemos en los hijos el reflejo de lo vivido diariamente. Estos niños son abiertos, cariñosos, con disposición al trabajo, a la diversión y a la superación.

En el ambiente escolar corresponde al maestro, apoyado en su experiencia, ayudar al niño que muestra bajo rendimiento escolar o cambios negativos en su conducta. Nosotros como educadores debemos brindar confianza, apoyo y atención al educando que así lo requiera, para guiarlo y que así aproveche al máximo sus capacidades de aprendizaje.

El presente trabajo de tesina (modalidad ensayo) pretende concientizar a los profesores de educación primaria de la influencia negativa que tienen algunos problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños. Antes de hablar directamente de

estos problemas fue preciso explicar la importancia de la relación hogar-escuela y de la familia en el contexto de la educación.

Se explican problemas tales como la desorganización familiar, - problemas económicos, nivel cultural y académico de los padres y otros problemas de índole familiar relacionados con los hijos, con la disolución familiar y con la desatención y el rechazo de los padres a los hijos.

Este ensayo fue elaborado con material documental y con aportaciones personales. La metodología que se siguió fue la de la Investigación Documental que facilitó la presentación lógica de - los apartados del trabajo y la recopilación del material para los análisis y síntesis necesarios.

## II. IMPORTANCIA DE LA RELACION HOGAR-ESCUELA

Es frecuente escuchar en nuestras escuelas, los quejumbrosos lamentos de algunos maestros que se sienten desalentados ante el desesperante problema que presentan los alumnos que "no aprenden". Llegan, en su desesperación, a afirmar que no sirven las técnicas, ni los consejos, ni las reprensiones, ni los castigos, ni los estímulos, y para concluir usan expresiones tales como: "yo enseñé, pero no aprendieron" o, todavía peor: "todo es culpa del alumno".

En otro ámbito, -el familiar- las expresiones no son menos amargas, los padres de familia y los hermanos mayores se quejan porque sus niños en edad escolar, "no aprenden nada en la escuela" y porque "no tienen interés en aprender". Ante esta situación aflictiva, se refugian en el sencillo recurso de culpar "a las malas compañías" y de llegar a la ligera generalización de que "la escuela y los maestros no sirven para nada".

Un tercer enfoque es el de los estudiantes, confusos y desorientados, son víctimas de la rutina que los hunde en el hastío y en la neurosis, con grave peligro de desembocar en la rebeldía y en la delincuencia. Distribuyen su tiempo entre la escuela, la televisión, el hogar y, lamentablemente, la calle. Están convencidos de que sus padres y maestros son muy regañones y además piensan que la escuela no tiene razón de ser porque enseñan cosas inútiles que no vale la pena aprender.

Las reflexiones anteriores constituyen tres puntos de vista diferentes de un mismo problema y lamentablemente, tres injustas apreciaciones que hacen caer toda la culpa en el alumno, en la escuela y los maestros, o en el hogar. ¿Cuál es entonces, la situación real ?

Ante este problema, la urgencia no es la búsqueda de culpables, sino la búsqueda de soluciones, y para ello, hace falta que las tres instancias (niño, escuela y hogar) formen un todo armónico para facilitar el aprendizaje y la educación del niño, cosa imposible de realizar si la escuela y el hogar no trabajan conjuntamente, en base a un conocimiento mutuo de sus necesidades, de sus angustias y su funcionamiento.

En efecto, la escuela y el hogar pierden demasiado tiempo en inculparse mutuamente por el fracaso, o los tropiezos, de la educación. Un niño se sienta incorrectamente en la escuela, pelea, dice palabrotas, tiene actitudes antisociales, etc., y nunca -- falta un maestro que asegure que esto lo trae de su casa. En -- "retribución", si el niño es desobediente en el hogar, riñe, dice palabras hirientes, insulta o golpea, no falta el padre que sostenga que eso es lo que le enseñan en la escuela.

Aunque es evidente que la contradicción en que caen la escuela y el hogar es debida a que se ignora, -accidental o deliberadamente- la influencia de otros factores (la calle, los amigos, - el cine, la televisión, la prensa, etc.), sirve como ejemplo de

la incomunicación y el desconocimiento que existe entre la familia y la escuela.

Todos estamos dispuestos a aceptar que la influencia de la familia es determinante en la educación de los niños; de igual manera aceptamos que la acción de la escuela ejerce poderosa influencia sobre el funcionamiento del niño en la familia. Pero, infortunadamente, olvidamos con frecuencia esta verdad, y todos, padres y maestros, culpamos y hacemos víctima al menos culpable: el niño.

Una familia con problemas genera en el niño condiciones que entorpecen su aprendizaje y su educación, lo que a su vez dificulta, y en ocasiones imposibilita, la obra del maestro y de la escuela. Es por eso que considero que existe una estrecha relación entre la organización familiar y el rendimiento escolar del alumno. Relación tan importante que merece ser tema de un trabajo de esta naturaleza.

### III. FAMILIA Y EDUCACION: COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD

La vida de un ser humano es un constante aprender. Desde el momento mismo de su nacimiento hasta el de su muerte.

La educación es una necesidad social, un hecho indispensable en la vida de los hombres porque los capacita para que convivan positivamente con los demás integrantes de la sociedad de la que forman parte necesariamente.

De las instituciones humanas, la familia es la principal y la más remota en el tiempo, siempre ha sido y será porque es la organización fundamental de la sociedad. De ella depende el desarrollo de la vida social, su integración, su renovación y mejoramiento.

Sin lugar a dudas, la familia es la comunidad educativa natural más importante. Esta educa sin la intención, propiamente dicha, de hacerlo, todos los aprendizajes en ella se van desarrollando natural y espontáneamente.

La educación de todo ser humano comienza en el seno familiar, - en esa pequeña comunidad formada por un hombre y una mujer (unidos por los lazos del matrimonio) y los hijos nacidos de esta unión. En una familia todos sus miembros se educan mutuamente. Inicio los padres, adultos y maduros socialmente, tratando de -

crear en cada uno de sus hijos la responsabilidad de la propia formación de su personalidad para que logren integrarse primeramente a la comunidad donde viven, y posteriormente a la sociedad en conjunto.

"La familia, basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos, continúa siendo, a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida". (1)

La fuerza de la familia es muy grande y su educación se manifiesta a cada momento, al tener una experiencia nueva o al renovar algo ya adquirido. En la familia el niño aprecia el mundo que le rodea y desarrolla sus sentimientos e intereses, toma las bases del conocimiento de la religión, de la moral, de los deberes, de los derechos, etc., así como también aprende las bases para vivir en sociedad.

La educación en la familia es básica y perdurará en los hijos durante el resto de su existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a caminar, a comer, a hablar, a pensar, a conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Todos los conocimientos adquiridos en familia le servirán durante toda su educación sistemática.

Cuando el niño llega a la escuela con sus aprendizajes familia-

(1) Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. 8a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973, p. 131.

res , pone más interés en seguir aprendiendo y lo relaciona, lo modifica y lo aplica a lo ya aprendido.

La educación sistemática se lleva a cabo en la escuela. La escuela ha sido una necesidad de la sociedad y ésta representa un fuerte poder aparte de la vida familiar.

La escuela nació a raíz del crecimiento de los grupos humanos, cuando se dieron cuenta los protagonistas de esta época histórica, de que la vida era más compleja y que ya no era posible seguir educando directa y naturalmente a los niños, sino que requerían de una instrucción más completa tanto en la familia como en la comunidad en que se desenvolvían.

Después de su formación, la escuela ha pasado por muy distintos cambios y transformaciones. Primero fue una escuela práctica -- primitiva, luego la escuela fue libresca y verbalista y después la escuela activa.

Las primeras escuelas fueron creadas en Atenas unos 600 años A. J.C. En Grecia nació la palabra "escuela". Ellos utilizaban el término skole y significaba lugar de ocio. La sabiduría o sofía era sólo para los que cultivaban el espíritu y la inteligencia.

Entre los romanos la palabra "escuela" quería decir juego. La palabra para designarla era ludi y para ellos era el juego del saber o de la inteligencia.

Los centros educativos romanos y griegos eran particulares. Los maestros dispuestos a enseñar, se instalaban en sitios públicos de la ciudad para impartir sus conocimientos.

En la época medieval, el clero tenía en su mano el poder y la economía, por lo tanto, era la clase social más pudiente. Tenían sus propias escuelas para preparar sacerdotes y a ellas asistían solamente los hijos de la nobleza.

Las escuelas de gobierno y las universidades aparecieron hasta los siglos XIV y XV, eran destinadas a las clases acomodadas y controladas por la Iglesia.

Durante el Renacimiento no varió mucho el panorama de la escuela ya que ingresaban sólo la burguesía y los nobles, dejando al pueblo en la ignorancia.

Las escuelas populares surgen durante la Revolución Francesa y son obligatorias, gratuitas y laicas.

Las escuelas en México también sufrieron cambios en las distintas épocas:

- Precortesiana.- La educación entre los aztecas era impartida por dos tipos de escuela, el Calmecac y el Telpochcalli. La primera era para las clases acomodadas y la segunda para los humildes.

- Colonial.- Aquí los misioneros crearon sus primeras escuelas, estaban dirigidas a los privilegiados y su finalidad era encauzar espiritualmente hacia la Colonia.
- México Independiente.- En esta época hay acciones dirigidas a proteger a las clases humildes, pero no se logra avanzar mucho a pesar de que hay leyes al respecto.
- La Revolución de 1910.- Es cuando los habitantes reprimidos se levantaron en armas para luchar contra la injusticia y es así como se logra la igualdad al implantarse la educación dirigida hacia todos los sectores sociales de la población. Surge la escuela rural y hay cambios benéficos en la enseñanza secundaria así como en la superior y en la politécnica.

Como vemos, la escuela a través del tiempo ha ido transformándose y mejorando. Siempre está en búsqueda de nuevas técnicas, métodos y procedimientos para que cumpla con su misión de educar.

"La educación tiene un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas". (2)

Por todas estas características vemos que la escuela nueva no debe ser un lugar a donde se va a escuchar o a observar solamente, sino que ahí se va a actuar, a ejercitar y a fabricar.

(2) Francisco Larroyo. Historia General de la Pedagogía. 12a. ed. México, Ed. Porrúa, 1973, p.35.

La educación sistemática que se ofrece actualmente es íntegra - porque comprende todos los ámbitos del ser humano: moral, so--- cial, manual, físico, etc.

#### IV.- INFLUENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACION

La familia moldea con la mejor intención a sus miembros para ayudarlos a que se integren a la vida social. Influye sobre todo en los niños. Es por eso que ni la escuela ni los maestros deben descuidar el acopio de toda la información referente a la historia familiar de sus educandos. Los esquemas de conducta deseable o no deseable, que la familia imprime en los niños, no siempre coinciden con las formas conductuales que la educación pretende desarrollar en los estudiantes; como el no interrumpir, el hablar pausado, el atender con comedimiento, etc.

Generalmente, los maestros y la escuela toda, culpan al alumno cuando incurre en actitudes no deseables; sin reflexionar sobre la idea de que el niño muchas veces es reflejo conductual de los esquemas familiares. Otras veces la falta de coincidencia entre los valores familiares y los valores escolares radica en los métodos que se siguen para imprimirlos. No es lo mismo utilizar el terror que el convencimiento; ni es igual sobornar con un premio que impulsar con un estímulo; ni amenazar con un castigo que orientar con una sanción.

En resumen, podemos afirmar que cuando los métodos de la familia y de la escuela difieren diametralmente y los moldes de conducta son muy diferentes o totalmente opuestos, el trabajo de la escuela se complica y se emprende una lucha no siempre positiva ni cordial entre la escuela y el hogar.

Los maestros debemos tener siempre presente que los alumnos confiados a nosotros, tienen como mínimo seis años de historia personal, en cuyo lapso se han plasmado en su manera de ser una serie de rasgos positivos y negativos que es necesario estimular y modificar respectivamente.

La familia se educa constantemente a través de la convivencia -diaria. Pero este proceso es mutuo, es decir, cada miembro a---prende de su familia, y a la vez aporta enseñanza a su familia. Esto nos permite imaginar a la familia como una escuela maravillosa, en donde el que sabe, enseña; y el que no sabe, aprende. Además, nunca debe descuidarse que el proceso enseñanza- apren-dizaje en la familia, tiene una proyección temporal y espacial insospechada.

Nadie ignora la trascendencia de las tradiciones orales que han permitido la consagración de usos y costumbres a través del ---tiempo, de la misma forma, es de todos conocido el hecho de que muchos moldes de comportamiento familiar se extienden al vecin-dario, a la escuela, a los centros de trabajo, a las reuniones de toda índole, a la sociedad toda.

La educación familiar, mediante el contacto directo con las co-sas y con las personas trae como consecuencia natural la forma-ción de la personalidad de cada uno de los integrantes de la familia para así integrarse y participar en la sociedad.

La educación familiar se caracteriza por ser:

Integra.- Porque abarca todos los aspectos de la formación de cada uno de sus miembros.

Continua.- Porque diariamente adquiere nuevas formas mediante la convivencia diaria y nunca termina la formación de un individuo.

Efectiva.- Porque todos se obligan a participar para hacer las cosas satisfactoriamente.

La obligación y la mejor aspiración de los padres es guiar a sus hijos con el ejemplo, formarlos y darles conocimientos del mundo y de la vida.

La educación familiar está fundada en el amor. Es sencilla, básica, espontánea y perdurará durante toda la vida; y, desde luego, tiene repercusiones permanentes. Esta situación es tan conocida que en los casos de inadaptación social (rebeldía o delincuencia) casi siempre se buscan las raíces en la organización y en la educación familiar.

Los conocimientos que adquiriera un niño en el seno familiar tendrán aplicación durante toda su existencia y no es exagerado asegurar que su aplicación trasciende a la misma muerte por esa cadena interminable de "mis padres decían".

## V. SITUACIONES FAMILIARES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

La adecuada marcha del hogar es indispensable para lograr tener tranquilidad en los educandos.

Es muy importante que los aspectos que forman el todo familiar (economía, salud, buena convivencia entre padres y hermanos, diversión, etc.) estén nivelados adecuadamente, para que los educandos se sientan bien y en armonía con lo que les rodea y con las personas con las que están en contacto.

Cuando alguna situación desagradable ocurre en el hogar de algún alumno, éste puede sentirse mal anímicamente y a veces, hasta físicamente. La razón es que la familia forma parte de nosotros mismos.

Al percibir, o vivir en un conflicto o con un problema los seres queridos, la conducta del niño sufre cambios, variaciones que a veces están fuera de nuestro control. Es algo que no podemos tomar inadvertidamente y que no podemos evitar.

Sin duda, lo que pase a los familiares de los alumnos es como si les pasara a ellos mismos. No sólo los tropiezos repercuten así, sino también las alegrías y los logros cuando los anhelos se van cumpliendo.

Al hablar de una pareja que integra un matrimonio nos damos cuenta que la falta de comunicación y comprensión llevan a la ruptura de esa unión. Lamentablemente, cuando hay hijos en una pareja, éstos sufren las consecuencias de los problemas porque conllevan a otras situaciones en las que ya van involucrados to dos los miembros de una familia.

Al estar los hijos en edad escolar y vivir en algunos conflictos familiares, éstos pueden influir negativamente en el desempeño de sus actividades escolares. Su rendimiento en las tareas de la escuela se puede ver afectado.

Algunas situaciones de familia que pueden repercutir en el aprovechamiento escolar de los niños, las vamos a tratar en varios aspectos: Desorganización familiar, aspectos económicos, nivel cultural y académico de los padres y otros problemas de índole familiar.

## VI. DESORGANIZACION FAMILIAR

La palabra organización significa arreglo, orden. Por tanto desorganización es rompimiento, o algo que se encuentra roto o desordenado.

"La desorganización de la familia puede definirse como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o fractura de funciones sociales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales".(3)

Como ya sabemos, una familia, para que sea tal, debe estar formada por padre, madre e hijos. La organización ideal de una familia debe tener forma triangular y en la cual estén ocupados los vértices por padre, madre e hijos.

Si alguno de esos vértices no está constituido por el elemento debido, o las funciones que desempeña uno deben ser realizadas por otro, vemos que la figura ya no tiene tal forma y que la inicial ya se resquebrajó.

Hay desorganización familiar cuando el padre se encuentra la mayor parte del tiempo ausente en otras actividades totalmente desligadas del hogar. En los casos así es obvio pensar que en esa casa no se cubren las necesidades de afecto, de cercanía, de contacto físico y de comunicación. En situaciones así la madre es la que aporta más de lo que le corresponde para tratar de llenar el vacío que deja la no presencia del padre en la forma-

(3) Williams Josah Good. La Familia. México, Ed. Uteha, 1966, p. 200.

ción de los hijos.

La función del padre en el hogar, no es sólo la de trabajar para solventar los gastos propios de una familia como son: proporcionar habitación, comida, vestido, enviar a sus hijos a la escuela y las cosas materiales indispensables para la subsistencia humana. Sino es también obligación del buen padre convivir, platicar con sus hijos, tener horas de esparcimiento y diversión donde todos los miembros de la familia participen, se sientan unidos y se identifiquen plenamente.

Algunas veces puede existir desorganización familiar no sólo porque el padre se aleje del hogar, por razones de diversión u otra índole. También puede haberla cuando éste se aleja por motivos de trabajo. En ocasiones el hombre se embebe tanto en sus ocupaciones que descuida a su familia. Lo puede hacer con la intención de brindarles comodidades materiales y pensando que es para darles a sus hijos lo mejor. Puede lograr hacer progresar económicamente su hogar, pero a cambio de no ver a su familia lo suficiente ni brindarles seguridad emocional.

También hay desorganización en un hogar cuando un niño es ilegítimo y no conoce a su padre. Naturalmente, aquí el triángulo está incompleto.

En nuestra sociedad cuando vemos casos como estos, nos damos cuenta que hay exceso de madre, cuando hay ausencia de padre

porque la situación así lo ha requerido. La mujer tiene ante sí la carga de la educación familiar de los hijos aparte de la tradicional obligación de cocinar, lavar, planchar, asear la casa y atender a sus hijos.

Por más que la madre multiplique sus funciones, hace falta la presencia física y espiritual del padre en una familia.

Puede ser que al contrario del padre, la madre sea la que no cumpla con sus obligaciones familiares. Es menos frecuente, pero puede ocurrir que la mujer no acepte sus responsabilidades con su marido o con sus hijos, o con ambos.

Considero que aquí el problema sería más grande, ya que es más difícil para un hombre suplir a una mujer porque éste no posee la natural abnegación e instinto maternal necesarios para la formación de una familia, además de que tampoco tiene la capacidad y resistencia física que se requieren para ello.

## VII. ASPECTOS ECONOMICOS

Se dice que las mejores cosas de la vida no cuestan nada. Se refiere por supuesto, a las cosas sentimentales: el amor, la amistad, los sueños, etc. Así es, los sentimientos son caudales que nos llegan sin premeditación y surgen espontáneamente. Son sin duda, los alimentos del espíritu humano.

Sin embargo, vivimos en un mundo casi totalmente materializado. Con esto se trata de decir que todo cuesta dinero. Todo implica gastos y desembolsos monetarios. Cualquier actividad que se realiza lleva implícito un precio que se tiene que pagar.

Debemos pagar por los servicios más básicos: agua, luz, gas y - lo que se requiere para satisfacer nuestras necesidades de alimentación, habitación, vestido, transporte, etc.

Regularmente, el padre mediante su trabajo y la remuneración de éste, es el que se encarga de proveer a sus hijos y a su esposa de los medios materiales para subsistir.

A través del tiempo, el padre ha sido el jefe del hogar, el sostén económico de éste. Socialmente ha sido el obligado a cubrir las necesidades materiales de su casa.

Sólo cuando se veía la falta del hombre, cabeza de familia, se había visto que la mujer trabajara, más frecuentemente en labo-

res que podía realizar dentro del hogar, para no desatender a sus hijos.

En nuestra época, llena de avances científicos y técnicos, la vida misma nos ha llevado a situaciones o circunstancias muy diferentes y necesarias. Por ejemplo: la esposa o la madre de familia, a la que antes sólo se le imaginaba situada en su hogar junto a sus hijos y atendiendo los deberes de la familia; ahora se le ve que sale a trabajar medio tiempo o tiempo completo muchas veces, fuera de su casa. Hemos llegado a ver que puestos de gran importancia en empresas, en negocios y en política ya son ocupados por mujeres.

En las clases socialmente bajas puede llegar a ser verdaderamente indispensable el hecho de que la mujer trabaje para satisfacer sus necesidades más básicas y las de sus hijos. En ocasiones tiene que desempeñar oficios poco calificados como de empleada doméstica, lavando o planchando ropa, empleándose en algún negocio, etc.

Actualmente, la crisis económica en que vive la gran parte del mundo y en particular, nuestro país, ha incrementado más el hecho de que la mujer pase a ser económicamente activa ya no sólo en las clases de pocos recursos sino también en las socialmente medias.

## VIII. NIVEL CULTURAL Y ACADEMICO DE LOS PADRES

El nivel cultural y académico que impera en una familia ejerce una poderosa influencia en el rendimiento escolar de los pequeños. Las razones son fáciles de comprender, sin embargo, mencionaremos algunas de ellas:

-El hogar donde el padre y la madre tienen antecedentes académicos excelentes, buenos o medianamente aceptables, hacen del núcleo familiar un verdadero centro donde la inclinación al estudio es un fenómeno cotidiano. Es lógico suponer que los hijos de esa familia se sientan fuertemente motivados hacia su trabajo como estudiantes, lo que se refleja evidentemente en su rendimiento escolar.

-El hogar donde se dispone de recursos académicos suficientes, como biblioteca familiar, libros en relativa abundancia, fuentes de consulta, espacio y mobiliario adecuado, máquina de escribir, etc.; tenderá a desarrollar en los niños la afición por el estudio y el deseo constante de superación.

-El hogar donde los padres son analfabetos funcionales o por desuso, ya que nunca ejercen las facultades adquiribles que proporcionan la lectura y la escritura, despiertan en sus hijos un sentimiento de rechazo a los asuntos culturales y académicos y les refleja una óptica errónea como la que sostiene que "de la escuela lo que interesan son los papeles" para conseguir un em-

pleo relativamente cómodo. No necesita explicarse el hecho de - que los hijos de este tipo de hogar vean a la escuela como una medicina amarga o como un mal necesario con repercusiones directas en un rendimiento escolar deficiente.

-El hogar formado por padres francamente analfabetos, donde la cultura y la educación son palabras vacías de contenido y no - hay deseos ni intención de superación.

Claro que los ejemplos de hogares como los anteriormente mencionados no son todos. Existen muchas variantes como la de padres obsesivamente académicos que generan en sus hijos sentimientos de terror y de repudio a la cultura; o en donde el nivel académico de los cónyuges no está equilibrado y provoca discusiones y disgustos que impiden el desarrollo de una actitud positiva - ante el estudio. También se da el caso de padres muy ignorantes, pero conscientes de lo importantes que son la cultura y la educación y en un deseo natural de querer para sus hijos un nivel superior, los motiva adecuadamente. Así puede continuarse - hasta el infinito la serie de ejemplos que favorecen o entorpecen en los infantes la disposición al estudio con influencia de cisiva sobre un alto o bajo rendimiento escolar.

Por otra parte, es pertinente aclarar que los factores culturales y académicos de un hogar influyen notoriamente en el rendimiento escolar de los educandos, pero de ninguna manera son determinantes. Muchos casos se conocen de personas con alto rendimi

miento escolar que lo consiguieron venciendo toda clase de adversidades, como el de personas que teniéndolo todo, fracasaron lastimosamente en la escuela.

El nivel social y económico en que se desenvuelve una familia influye mucho en el tipo de educación que reciben los hijos de ésta.

Los factores sociales y económicos, inseparables en una sociedad como la nuestra, imprimen una gran diversidad en las formas de pensar de los padres de familia.

Lo más común es que los padres deseen que sus hijos sean mejores que ellos en cuanto al grado de escolaridad que cursen. No quieren que sus hijos trabajen tanto como lo hicieron ellos para superarse. Esto porque la sociedad en que vivimos ha impuesto que es más importante y poderoso aquel que tiene mayor preparación académica. Casi siempre va implícito, aunque no siempre ocurre, el hecho de que una persona con éxito económico tiene un título universitario.

Con frecuencia nos damos cuenta de padres de familia que están dispuestos a hacer grandes sacrificios económicos y a pasar privaciones con la finalidad de que sus hijos estudien una carrera técnica o universitaria.

En la actualidad y con la crisis económica que nos envuelve, -

hasta el enviar a los hijos a la escuela secundaria resulta cogoso y sacrificado para algunas familias. Sin embargo, los pa--dres reconocen que es necesario tener estudios para sobresalir en la vida. No siempre es determinante, pero sí ayuda el tener cierto grado de cultura general o conocimientos básicos en alguna área productiva.

Otros padres de familia, generalmente de pocos recursos y bajo nivel social son muy conformistas y no tienen aspiraciones, --piensan que la escuela no sirve para nada y sólo representa una pérdida de tiempo, además quieren que sus hijos trabajen como --han trabajado ellos.

Hay otros tipos de padres de familia, que no recibieron educa--ción formal muy extensa y que lograron destacar económicamente a base de mucho esfuerzo y trabajo. Ellos desean que sus hijos tengan una buena educación y una vida más fácil. Estos padres --aunque estimulen a sus hijos a que sigan estudiando y superándose, no le conceden la importancia ni el valor que merece la educación porque piensan que aún sin ella se puede triunfar en la vida. Aquí vemos que a la educación se le considera como un símbolo de posesión más, pero que en realidad es innecesaria.

## IX. OTROS PROBLEMAS DE INDOLE FAMILIAR

A continuación se presentan algunos problemas familiares que pueden incidir en el rendimiento escolar.

### A. Posición ordinal familiar

El ambiente en que se forman los hijos componentes de una familia es el mismo, sin embargo la situación psíquica de cada niño es diferente e individual. El orden en que los hijos nacen influye grandemente en la personalidad que desarrolla el niño, pero no es determinante, sin embargo tienen sus características muy peculiares:

#### 1) El primer hijo:

Generalmente, el primer hijo es esperado con ansia e ilusión. Se le brindan toda clase de cuidados y atenciones al nacer y durante cierto tiempo hasta que sufre un destronamiento cuando llega el hermanito siguiente.

Con el primogénito los padres son más solícitos pero también ejercen en él disciplinas más estrictas. Siempre se espera más y mejores resultados del hijo mayor y con regularidad responde positivamente a esos deseos, tal vez por la atención que le dedicaron exclusivamente a él antes de que el siguiente hermanito naciera. Es natural que se posee más tiempo para jugar con él y

platicar.

Al niño mayor con regularidad se le hacen encargos más allá de lo que corresponde a su edad y se le entrena en la jefatura y en la responsabilidad de sus hermanos y éste tiende a conservar la al paso del tiempo y hasta en la edad adulta.

Con el primer hijo las parejas aprenden su labor de padres. En el niño recaen los errores de la falta de experiencia.

## 2) El hijo intermedio:

Con el segundo hijo y con los siguientes, los padres son más blandos. Se muestran más tranquilos y seguros de sí mismos debido a la experiencia que adquirieron con el primogénito.

Al hijo intermedio muchas veces se le descuida emocionalmente, ya que el primer hijo sigue en su lugar privilegiado y cuando hay un bebé en casa, por ser la novedad acapara la atención de todos. A este niño se le denomina "sandwich".

El niño "sandwich" encuentra más dificultad en hallar su lugar porque está sujeto entre su hermano mayor y sus padres y desplazado por el menor o menores, cuando es una familia numerosa.

Los hijos intermedios en una familia numerosa, con frecuencia carecen de atención y cuidados por parte de los padres.

### 3) El hijo pequeño:

Con el niño pequeño de la familia los padres tienden a ser más permisivos y menos exigentes.

El chiquito de la casa es y se siente protegido por los padres y por los hermanos mayores, por tanto, no tienen oportunidad de compartir y ser generoso con los demás.

Los padres despliegan todas sus atenciones y mimos al pequeño - del hogar y tratan de prolongar sus funciones especiales que re quiere el cuidado de un bebé.

Las ventajas del niño pequeño son que no sufre destronación y - no se siente desplazado en el amor de los padres hacia otro hermano menor.

### B. El hijo único

El hijo único está sobreprotegido por sus padres y recibe de ellos en abundancia amor, atención y objetos materiales, además de ver cubiertas sus necesidades físicas lógicamente.

Lo que daña a estos niños es que viven rodeados de gente adulta y pocas veces convive con otros niños de su edad porque la madre teme que le hagan daño al jugar en grupo.

Regularmente, los niños únicos se hacen precoces y son muy mal vistos por sus compañeros de clase.

Estos niños tienden a ser egoístas porque no aprenden a compartir ni a competir con otros hermanos.

Los hijos únicos se vuelven demasiado dependientes debido al excesivo cuidado que sus padres le ofrecen.

Los niños que son únicos en un hogar sufren de soledad y con regularidad son tímidos, algunos son hasta retraídos. Generalmente, estos niños desean haber tenido una hermana o un hermano.

### C. La familia numerosa

Las ventajas de una familia numerosa son que los integrantes de ella aprenden a dar y recibir, a compartir, a ayudarse y protegerse unos a otros. Ellos no saben lo que es la soledad ni la falta de compañía porque estas situaciones no se dan en un hogar de este tipo.

Las rivalidades y competencia entre hermanos pueden originar -- buenos y malos resultados en la formación de la personalidad, -- sin embargo, los pleitos y las discusiones, propios de la misma convivencia, no alteran los lazos de lealtad entre los miembros de una familia numerosa.

En este tipo de familia es más frecuente encontrar al niño ---  
"sandwich".

A pesar de que las características de una familia numerosa son bastante loables, todas las parejas deben concientizarse y deci  
dir cuántos hijos pueden tener y cuándo pueden llegar éstos al hogar. Los padres deben estar preparados para brindar educación, atención y las mejores posibilidades de vida a cada uno de e---  
llos.

Vemos con beneplácito que en los últimos años la mayor parte de las parejas planifican la familia que desean tener y puedan a -  
tender y educar.

Sin embargo, encontramos muchas veces que las familias más ca---  
rentes de medios económicos son las que tienen mayor número de hijos, y como consecuencia observamos en ellos la pobreza y has  
ta la miseria.

En estos casos, se siente la necesidad de que además de que el padre y la madre trabajen, tengan que ayudar económicamente los hijos, a veces muy pequeños.

Muchas veces, el hecho de que los niños en edad escolar traba---  
jen, trae como consecuencia la deserción en las escuelas porque normalmente tienen que realizar actividades que requieren de mu  
cha inversión de tiempo y esto impide que cumplan con sus tare-

as o llegan cansados al salón de clases o no están dispuestos a prestar atención al maestro y hasta notamos faltas de asistencia con frecuencia. Obviamente, el desempeño académico de estos niños es bajo y cada vez estarán más atrasados en sus clases y tareas y terminan por abandonar la escuela y dedicarse por completo a trabajar para lograr obtener más dinero y ayudar a cubrir las necesidades de su casa.

Los niños que trabajan por necesidad se desempeñan en muy distintas actividades como: lavando carros, aseando calzado, cantando en camiones urbanos, vendiendo periódicos u objetos de casa en casa o en los últimos años vemos muy frecuentemente que hay muchos niños trabajando y exponiendo su vida en los cruces de mayor tráfico de la ciudad ofreciendo a los conductores de automóviles frutas, chicles y una gran diversidad de artículos.

#### D. Familias donde falta el padre o la madre

Son variadas las circunstancias que pueden determinar que haya un hogar incompleto:

##### 1) Hogar disuelto por la muerte:

El hecho de que ocurra la muerte en los seres vivos es una ley que la propia vida nos marca y que se tiene que cumplir. Sin embargo, la pérdida de un miembro de la familia deja un vacío di-

fácil de llenar en los que seguimos viviendo. Especialmente -- cuando es uno de los padres el que fallece.

El que uno de los padres muera es motivo de cambios de todo tipo en los miembros de una familia y muy en especial en los niños. Al faltar uno de los padres los hijos se quedan sin identidad adulta y carentes de modelo a quien imitar en su mayoría de edad y éste debe ser reemplazado aunque sea parcialmente.

Como sabemos, los hijos varones imitan al padre y las mujeres imitan a la madre.

Cuando es el padre el que muere y éste era el sostén del hogar, se ve afectada la economía de la familia y se hace necesario -- que la madre trabaje para solventar los gastos materiales y así cumplir las funciones de dar sustento y comida a sus hijos y la de atenderlos y educarlos.

Si es la madre la que falta, el hogar sufre más serios problemas porque es la mujer la encargada de inculcar en los hijos pequeños la moral, el respeto, la responsabilidad y podrían crecer sin estos valores si no es cumplida adecuadamente la imagen maternal.

## 2) Hogar roto por el divorcio:

Cualquier niño es feliz al ver a sus padres unidos y al sentir

que hay comunicación y afecto entre todos los miembros de su familia.

Lamentablemente, ocurren situaciones problemáticas en las que una pareja decide separarse física y emocionalmente.

El divorcio es la disolución o el rompimiento del matrimonio. - Es un desajuste de la sociedad que más que dañar a la pareja, daña a los hijos producto de esa unión.

Resulta difícil para un niño aceptar el hecho de ver a sus padres separados, en distintos hogares y él, verse acompañado de uno solo, queriendo a su padre y a su madre por igual.

Para los niños es más nocivo el divorcio de sus padres, que la muerte de alguno de ellos, porque vivirá con uno, extrañando al otro.

Para una pareja con problemas, el divorcio representa la solución a conflictos y peleas constantes. Para un niño es "simplemente" la ausencia de uno de sus padres.

Quizá algunas parejas que tengan hijos hayan decidido divorciarse por la convicción de que los niños serían más felices con un solo padre en un hogar tranquilo y estable, que teniendo a los dos sin que haya cariño, respeto y buena comunicación.

"Aunque muchos problemas infantiles se adjudican a "hogares - destruidos", es mejor un hogar destruido que haya sanado que uno que va de mal en peor. No obstante que la sociedad ha llegado a aceptar un poco más a los niños de padres separados, continúa existiendo un serio inconveniente". (4)

Los niños de padres divorciados tienden a sufrir un sentimiento de inferioridad y rechazo ante los demás niños y se avergüenzan cuando se les interroga por el padre que falta en el hogar.

Un divorcio es muy distinto en una pareja que no tiene descendientes ya que tranquilamente se pueden despedir y no volver a verse por el resto de sus vidas, si así lo desean. En cambio, cuando hay hijos en un matrimonio, a pesar de que los padres pierden ciertos derechos funcionales dentro de la familia, no se pierden obligaciones, ya que aunque los hijos se queden al lado de la madre, que es lo más común, el padre deberá seguir ayudando económicamente a sus hijos y colaborará en la educación de los mismos.

### 3) La madre soltera:

Una mujer se convierte en madre soltera cuando da a luz un hijo sin estar casada ante las leyes civiles con el padre de ese niño. Al hijo producto de esa unión se dice que es un hijo ilegítimo porque nace fuera del matrimonio.

Es bastante común que el padre de un niño ilegítimo no viva con

la madre y que no cumpla con sus deberes familiares ni con las (4) Brenda Thompson. El Libro Preescolar. México, Ed. Diana, 1982. p. 46.

obligaciones que impone la sociedad, al no convivir diariamente con su hijo.

También es muy frecuente que el niño ilegítimo jamás llegue a conocer a su padre y que la madre sea la que ejerza todas las responsabilidades de criar y educar a su hijo.

Los niños de las madres solteras casi siempre se sienten inferiores porque se les hace sentir que fue una deshonra su nacimiento y sufren las consecuencias de errores que no cometieron ellos.

#### E. Madre sobreprotectora

La madre sobreprotectora da más de lo que su hijo necesita. Lo abruma con cuidados y atenciones que no le permiten desenvolver se por sí mismo.

Los niños que tienen una madre sobreprotectora generalmente son dependientes de ella hasta en el más mínimo detalle.

A la madre sobreprotectora le gusta mostrar a su hijo y alabarlo demasiado y exageradamente ante otras personas.

Se considera que una madre sobreprotectora resulta patológica porque sufre constantemente cambios bruscos en su carácter, mostrándose molesta e irritable en un momento y totalmente preocupa

da y llena de amor en otro.

A la madre sobreprotectora le es muy difícil reconocer que sus hijos son seres individuales con características y aptitudes -- propias, sino que los ve como prolongación de ella misma.

En ocasiones se sobreprotege al niño porque es el más pequeño -- de la familia y se le considera como un bebé o como un niño de menor edad de la que tiene y que por lo tanto, no posee todavía las facultades para desempeñar ciertas actividades.

También se le sobreprotege cuando ha sido un niño demasiado deseado o cuando el niño ha sufrido alguna enfermedad grave en la que ha estado en peligro su vida.

#### F. Padres incompatibles

En los hogares en que los padres pelean constantemente frente a sus hijos, éstos crecen faltos de seguridad y pueden reaccionar negativamente porque pierden el valor de la confianza y la buena comunicación de unos seres a otros.

Cuando un niño siente que sus padres no se toleran entre sí, -- que no se comprenden y que tienen enfrentamientos continuos, no puede desarrollar sus capacidades al máximo porque se encuentra angustiado.

Muy comúnmente, el niño que sufre el problema de pleitos entre sus padres, reacciona teniendo un brusco decaimiento en su rendimiento en clase; esto no es mas que un llamado pidiendo auxilio para que sus papás reaccionen y se reconcilien cesando en sus hostilidades. Es una forma de llamarles la atención hacia su angustiosa perturbación y vuelvan a ser para él los seres -- que le brindan amor y protección.

#### G. Madre que trabaja

A la madre se le reconoce como quien aporta la mayor riqueza para la formación de la personalidad de sus hijos. Este privilegio lo tiene gracias a su instinto y condición de mujer que abnegadamente dedica más tiempo y sacrificios a sus hijos.

En las últimas décadas se ha visto que la mujer, a veces muy -- contrariamente a sus deseos, por carencias económicas, ha tenido que multiplicarse para salir a trabajar fuera de su casa y a la vez atender su hogar, su marido y sus hijos.

A veces, sólo el deseo de realización personal o profesional ha hecho que la mujer trabaje y desatienda sus labores de madre y esposa.

Aunque se cuente con alguna persona de confianza para que se encargue de las labores domésticas y esté pendiente de los niños, en muchas ocasiones el hecho de que la mujer salga de su --

casa a trabajar afecta grandemente a su familia y en especial a los hijos.

Al no estar presente la madre en el hogar, lógicamente no se entera plenamente de la marcha de su casa, ni se entera si sus hijos cumplen con sus tareas escolares o con sus responsabilida--des dentro de la familia. Esto puede traer consecuencias de va--gancia por falta de atención y disciplina en los niños, o de bajo aprovechamiento en su rendimiento escolar.

Aunque la mujer que trabaja tenga intención de revisar si se --cumplieron los deberes durante su ausencia, llega a ser difícil cumplir con todas las obligaciones debido al poco tiempo que pasa en su casa y al cansancio producido por un día de trabajo.

Otros problemas que se ven en éstos casos, es que muchas veces, por la misma desorganización familiar en que se cae, puede tra--er como consecuencia un divorcio.

En algunos casos de mujeres que trabajan, se observan problemas de infidelidad y de trastornos o pleitos entre los esposos.

En la mujer profesionista que trabaja se observa que imparte --una disciplina muy rígida a sus hijos, con el afán de enseñar--les a cumplir con sus responsabilidades en la casa y en la es--cuela.

## H. Rechazo a los hijos por los padres

La razón más frecuente de que los padres rechacen a sus hijos tiene su origen en la insatisfacción que ofrece la pareja a la mujer o al hombre, según el caso.

Al hijo, como lo ven como parte misma del cónyuge al que tienen rencor, inconscientemente se le rechaza por su parecido físico o por alguna manera de actuar parecida a su supuesto agresor.

En algunos padres que rechazan a sus hijos se ve que fueron educados rígida y autoritariamente y que proceden de familias con problemas de incompatibilidad que discutían con frecuencia.

Las situaciones de desprecio a los hijos, los subestiman, su---fren frustraciones y restringe la formación de sus sentimien--tos.

Los niños que han sufrido rechazo por sus padres, se pueden voluer indiferentes, rencorosos, taciturnos, desconfiados, poco inclinados a la amabilidad y al espíritu de servicio.

## X. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- El niño empieza a desarrollar sus capacidades en el seno familiar. Los aprendizajes adquiridos en familia perdurarán -- por el resto de su existencia.
- 2.- La educación familiar tiene como consecuencia natural la -- formación de la personalidad de cada uno de sus miembros.
- 3.- Los padres mediante la educación familiar que imparten a -- sus hijos, los preparan para que se integren a la sociedad en que vivimos.
- 4.- En la antigüedad, la educación sólo se llevaba a cabo en el seno familiar. A consecuencia del crecimiento de los grupos humanos hubo la necesidad de crear la educación sistemática y con ella la escuela.
- 5.- El niño al ingresar a la escuela amplía su horizonte. Recibe influencias de compañeros de clase, de sus maestros, de los libros, etc.
- 6.- El hogar y la escuela deben estar en comunicación constante para facilitar el aprendizaje y la educación del niño.
- 7.- El nivel social, académico y económico en que se desarrolla una familia, influye determinadamente en la educación que

se imparte a los hijos.

- 8.- El hecho de que un niño muestre bajo rendimiento en su actividad escolar, no significa que no tenga facultades intelectuales suficientes, o las necesarias para aprovechar más la educación que se le imparte en la escuela.
- 9.- Los factores emocionales perturban el ánimo y la disposición a aprender en los niños.
- 10.-Existen situaciones familiares como ilegitimidad, sobreprotección, rechazo, hogar incompleto, desorganización familiar, etc., que influyen en el rendimiento escolar de los niños.
- 11.-El maestro deberá procurar tener la mayor información posible acerca de sus alumnos mediante la observación y la interrogación. Siempre será de beneficio conocer datos acerca de la vida familiar de los niños, de sus actividades en la calle, de sus amigos, de sus juegos, etc.
- 12.-El maestro deberá ayudar al niño que muestre bajo rendimiento escolar. Deberá llamar a los padres del alumno para enterarlo de los problemas que muestra su hijo y entre las dos instancias crear estrategias para solucionar o tratar de atennuar las situaciones deficientes.

- 13.- La motivación, la estimulación y la confianza que se muestre a un niño puede aumentar la expectativa de éxito en sus trabajos escolares.
- 14.- Los maestros debemos tratar de concientizar a los padres de familia de que los hijos son la obra suprema del ser humano, por lo tanto, merecen toda la protección, el amor y el respeto que se le puedan brindar, y así educarlos dignamente para la sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- BRICKLIN, Barry. Causas Psicológicas del bajo Rendimiento Escolar. México, Ed. Pax-México, 1985. ✓
- CURTIS, Jack H. Psicología Social. 2a. ed. España, Ed. Martínez Roca, 1977. ✓
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. 8a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973
- GOODE, Williams Josiah. La Familia. México, Ed. UTEHA, 1966. ✓
- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo del Niño. 2a. ed. México, Ed. Mc GRAW-HILL, 1984.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. 11a. ed. México, Ed. Fernández, 1969.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 12a. ed. México, Ed. Porrúa, 1972.
- RAMIREZ, Santiago. Infancia es Destino. 5a. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1981.
- RUIZ DE CHAVEZ, Leticia. Marginalidad y Conducta Antisocial de Menores. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1978.
- THOMPSON, Brenda. El Libro Preescolar. México, Ed. Diana, 1982. ✓