



SEP

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 01A



**¿ COMO FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA
ALGUNAS MEDIDAS PARA EL CUIDADO DE SU CUERPO Y EVITARLES
ENFERMEDADES ?**

JESUS BALMACEDA PRECIADO

**Propuesta Pedagógica presentada para
obtener el título de Licenciado en
Educación Primaria.**

Aguascalientes, Ags., mayo de 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., 26 de junio de 1993.

PROFR. JESUS BALMACEDA PRECIADO

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"¿COMO FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARA ALGUNAS MEDIDAS PARA EL CUIDADO DE SU CUERPO Y EVITARLES ENFERMEDADES?", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. J. Ismael Durón Pasillas manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Prof. Antonio Ortiz Sandoval
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 011
AGUASCALIENTES**

6-002-94 M.F.P.D.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A - Selección del Problema.....	2
B - Definición de Términos.....	6
C - Delimitación.....	7
D - Propósitos.....	8
E - Formulación del Problema.....	10
II.- JUSTIFICACION	
A - Antecedentes.....	11
B - Motivación.....	15
C - Elementos Teóricos.....	17
D - Relevancia.....	19
III.- OBJETIVOS	
IV.- MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL	
A - Marco Teórico Conceptual.....	21
B - Marco Teórico.....	35
C - Marco Contextual.....	39
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A - Método.....	44
B - Formas de Intervención del grupo y el maestro.....	46
C - Relación entre los elementos de la metodología.....	47
D - Recursos Didácticos.....	48

<i>E -</i>	<i>Actividades que se sugieren.....</i>	<i>49</i>
<i>F -</i>	<i>Lineamientos Didácticos.....</i>	<i>50</i>

<i>CONCLUSIONES.....</i>	<i>52</i>
--------------------------	-----------

ANEXOS

CITAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El hombre en su constante interacción con los hechos y fenómenos, ha construido a través del tiempo varias reflexiones en cuanto a la conservación de su vida y cuidado de su salud. Las ideas y actitudes sobre el tema han evolucionado para dar respuesta a las afecciones que al ser humano victiman, haciéndolo más conciente de la necesidad que implica llevar una vida más sana y productiva.

El trabajo de esta investigación es crear en el educando actitudes favorables en la formación de hábitos de higiene para la prevención de enfermedades y el buen uso de los recursos naturales. La presente propuesta a desarrollar en el ámbito educativo sugiere algunos elementos teóricos metodológicos para la comprensión y solución de una problemática que se vive a diario, la no salud individual y colectiva dentro y fuera del aula, debido a los rezagos inoperantes de una enseñanza tradicional; asimismo de la deficiente actitud científica de los alumnos hacia las ciencias en general.

Este problema de tipo pedagógico y social tiene mucho que ver con la Didáctica de las Ciencias Naturales puestas en práctica en el 5o. grado de educación básica que trata contenidos en los cuales la actividad docente deja actuar al alumno frente a hechos reales que sean de su interés y que requieran de soluciones prácticas acordes a su potencial cognoscitivo.

Este legajo pretende contribuir de alguna manera a mejorar la práctica educativa y fortalecer los contenidos del programa, en especial los de Educación para la Salud con acciones que formen una actitud de cuidado en nuestro cuerpo y el bienestar del medio ambiente; asimismo ofrecer algunos apoyos de tipo didáctico que auxilien en las actividades del trabajo docente y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos educativos acordes a los intereses del niño para que forme y desarrolle su propio conocimiento, y logre superar algunas deficiencias de higiene en su cuerpo y evite enfermedades al mismo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- Selección del problema:

Se ha considerado de tal importancia el cuidado del cuerpo humano que para conservarlo en buen estado físico y mental, se ponen en práctica varias medidas de higiene. Es así, como a través del tiempo se ha buscado la solución a las afecciones que pueden causar daños a la población, y así lograr que la vida sea más larga y más venturosa. Si a todo esto se suman las conquistas de la Ciencia y de la Técnica puestas al servicio de la salud, sólo la práctica y la experiencia recompensarán el propósito máximo de conseguir tal bien particular y colectivo.

Actualmente el sector salud aplica ciertos programas preventivos encaminados a desarrollar acciones que protejan y ayuden a incrementar en la población, y sobre todo en la niñez, el cuidado de la salud corporal tratando de lograr tanto en núcleos de trabajo como de enseñanza, lo mismo que dentro del hogar un mayor sentido de responsabilidad, divulgando la información necesaria, justa y oportuna y un constante estudio e investigación de actualidad ya encaminado a la prevención y de cuidado ante las enfermedades.

En el ámbito educativo se aplican reglas y se fomentan hábitos de higiene en cada uno de los grados de enseñanza, adaptándolos al nivel e interés del educando, siendo esto objeto de estudio por la problemática existente que cotidianamente afronta el profesor de Educación Primaria ante el ámbito pedagógico-social del niño.

En la escuela es donde se aplica la práctica profesional del docente. Este habrá de demostrar su capacidad de organización y preparación ya adquirida tanto en las aulas normalistas como en su vida familiar, para que sus acciones sean el reflejo de una buena conducta y un carácter positivo en la vida presente y futura de sus alumnos.

Asimismo, deberá tener la preocupación constante por su actualización; en este caso, en todo lo relacionado con el campo de la salud. Será pues, el profesor de Educación primaria, una persona que debe estar en constante búsqueda de elementos teóricos y metodológicos para lo cual tendrá que recurrir frecuentemente a investigaciones bibliográficas, hemerográficas e iconográficas, como personas

especializadas o a fuentes fidedignas actualizadas y deberá, sobre todo, ser una persona creativa al vincular todos estos elementos teóricos con su práctica docente para lograr con ésta, formar nuevos educandos para una sociedad mejor.

"La ciencia y su enseñanza deben siempre estar al servicio del hombre en general, pero también en particular; nuestro quehacer de profesores de ciencia deberá ir sistemáticamente en ayuda de hombres y mujeres concretos, de carne y hueso, nuestros alumnos de aquí y de ahora, en su vida de todos los días, en sus problemas, en sus conflictos, en sus carencias, y también en sus afanes y sus ilusiones" (1). Sólo así, el maestro será un agente de transformación y de progreso continuo en pro de la niñez primordialmente.

De otro punto de vista tenemos quienes ya hemos vertido nuestras opiniones y críticas constructivamente para mejorar la acción y calidad de la educación en distintos foros y momentos, también apoyándonos en nuestra preparación universitaria adquirida a nuestro paso por la Universidad Pedagógica Nacional. En este tenor, esta propuesta está basada en el eco bibliográfico que nos ofrecen las mismas antologías de la universidad, estudios y contenidos, en los que me apoyo al sustentar varias de mis premisas, que en este trabajo pretendo abordar y solucionar. El problema que se toma como objeto de estudio de este trabajo es de naturaleza Pedagógico-Social.

Nuestra escuela actual aún no logra formar una educación íntegra que haga conciencia en los alumnos de educación básica de poder poner en práctica esenciales reglas o normas de higiene personal y colectiva, pues esto se debe a que los contenidos de aprendizaje no se abordan apropiadamente o no se logran en determinadas ocasiones llevar a buen fin.

El problema de ¿Cómo fomentar en los niños de quinto grado de primaria algunas medidas para el cuidado de su cuerpo y evitarles enfermedades?; existen hoy en el entorno social inmediato porque el pasado, también inmediato se ha estado recibiendo a las generaciones, hoy adultas la información que la educación elemental proporciona, lo que significa que no se siguió una metodología didáctica adecuada y suficiente, pues no logró que nuestros alumnos incrementaran un espíritu, una conciencia y una actitud científica frente a hechos reales sobre temas de interés básico como la formación de hábitos higiénicos, el aseo diario de su cuerpo, de su vivienda y su ambiente circundante.

Es necesario que estos atrasos e insuficiencias sean superados en todo lo que a corrientes

1.- S.E.P. - U.P.N. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. (p.p. 12-37-40)

psicológicas, epistemológicas y pedagógicas se refiera. Esto supondrá también otro cambio en la conceptualización de la estructura didáctica en lo que concierne a estos problemas de naturaleza social, todo lo cual requeriría que éste se actualizara, lo que devendrá necesariamente en la reconstrucción de su práctica docente, y a manifestarse al estar asignando distintos roles a los elementos de dicha estructura didáctica, tales como el de concebir a los alumnos como seres capaces de plantear sus limitaciones, alcances y utilidad de conocimiento o destreza buscada para lograr un aprendizaje dinámico completo, en el que el alumno sea eje dentro de un proceso de formación. Y por otra parte, el maestro actúe como guía en función del niño.

Así, el alumno logrará apropiarse de contenidos científicos que desde su propio interés observe, indague, dude, intuya, compare, analice, hipotetice, experimente, concluya, etc. acerca de situaciones o problemáticas emanadas de diversos contextos institucionales, sociales, su propio contexto, su familia, su grupo de amistades, entre otros.

El interés que surja de esto mencionado por parte del alumno será decisivo y a largo plazo permanente, como lo es el caso de las ciencias experimentales porque si no tiene interés sobre lo que le rodea no aprenderá. Mención aparte cabe hacer que para algunos alumnos una clase puede resultar interesante, y que para otros resulta aburrida. Al alumno continuamente hay que llevarlo u orientarlo a la observación y experimentación directa de los seres y fenómenos que le rodean para que amplíe su estrecho campo de experiencia, claro! al nivel de su comprensión, apoyándolo también en las actividades motivo de aprendizaje.

Así, en consonancia con Piaget diríamos: "es importante que los maestros pongan a los niños materiales, situaciones y ocasiones que les permitan progresar. No se trata de dejar a los niños hacer todo lo que quieran, se trata de ponerlos frente a situaciones que plantean nuevos problemas que se encadenan unos con otros. Es necesario saber dirigirlos, dejándoles en libertad" (2) (Piaget, 1979).

En tal sentido, retomando su interés por una situación problemática, como por ejemplo la enfermedad de algún compañero, se puede iniciar una charla con las siguientes preguntas: ¿Qué enfermedades has padecido?, ¿A qué se deben?, ¿Cómo las previenes?, además también interesarse por su medio ambiente preguntando o trabajando por equipos en un clima dinámico; ¿Qué servicios públicos son con los que cuentan y cuáles son los que no se tienen?. Esto los llevará a discusiones y

conclusiones de suma importancia, y ver la gran necesidad de tener entubado para las aguas pluviales, drenaje, alcantarillado, pavimento, agua potable, centro de consulta médica, energía eléctrica, transporte urbano, áreas de recreo, escuelas, centros de desarrollo integral entre otros, y así poder relacionar su trabajo con factores que influyen en su formación.

"En efecto, me quiero referir al Método Experimental aplicado a la enseñanza de las ciencias naturales en quinto grado. Se sabe muy poco sobre la forma como el alumno aprende frente al maestro que sigue su propio camino, se sabe igualmente muy poco sobre la forma como el alumno, confrontando no ya a un ejercicio escolar, sino a un problema de la vida real, llega a aprehender este problema y llegando el caso de descubrir entre las nociones que domina, las que le permitirán formularlo mejor e intervenir en su desarrollo científico" (3). Para esto es necesario tener presente un estudio u conocimiento más profundo de los procesos de aprendizaje que al maestro le permitirá ayudarle más a proseguir en su contexto.

"Ya Piaget establece que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian sus comportamientos para adaptarse al medio ambiente.

Y a medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Así, la formación y cambios en las estructuras están determinadas por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social, donde la equilibración (proceso autoregulado) constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto y, además, es necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales" (4).

"Entendido esto, el maestro puede relacionar su trabajo con la realidad de construir activamente una estructura que corresponda a una motivación, lo cual equivaldría a poner en juego sistemas de relaciones, operaciones que se apoyen en lo que domine el niño, en sus sistemas de referencia" (5), para incorporar los elementos perturbadores que el alumno necesite, deseé y pueda adquirir para modificar dichos esquemas propedéuticos y formar nuevos aprendizajes.

3.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. Loc cit

4.- S.E.P. - U.P.N. Teorías de Aprendizaje. (p. 95)

5.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. Op cit (p. 307)

B- Definición de Términos:

Para identificar mejor el tema o problema presentado, se requiere de conceptos que son necesarios de definir y que provienen de teorías de Ciencias de la Salud y confrontadas ante esta opinión pedagógica personal, sirviendo de una explicación clara acerca del objeto de estudio y que son de la siguiente forma:

Debiendo considerar que nuestro organismo es un cuerpo físico donde ocurren varias funciones latentes que permiten la vida del individuo por medio de cuidados y necesidades, las cuales debe abastecer por sí solo y ante todo, practicar acciones de limpieza y cuidados a nivel individual y colectivo, manteniendo el buen estado físico y material, evitando por un lado perturbaciones del organismo o desequilibrio en sus funciones o facultades vitales. En este sentido, el individuo deberá desenvolverse en su medio ambiente físico, benéfico o adverso que facilite o dificulte la adaptación del organismo biológica o psíquicamente, por lo tanto el fin será preservar la salud, que es considerada no solamente como la ausencia de enfermedad, sino "el estado completo de bienestar físico, mental y social del individuo, logrando adaptarse a un medio físico, biológico y social de manera dinámica en un justo equilibrio de sus facultades y funciones" (6).

Ahora bien, en el campo docente se manejan términos claves, el proceso enseñanza-aprendizaje: "la primera puede ser intencionada o formal y casual e informal según se brinde, ya sea en el seno de una institución docente por lo general, o en deambular por la vida de la cual también todos los días nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial es brindar al educando o escolar los nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor educación al mundo circulante" (7), como es la intención de educar para la salud y, entendido como aprendizaje a la "actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. Aquí en esta propuesta pedagógica el aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos de higiene o limpieza del cuerpo humano para lograr en el individuo una personalidad que lo distinga de todas las disposiciones biológicas innatas, impulsos y tendencias a nuevas disposiciones adquiridas y sus nuevas

6.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. (p. 25)

7.- SIGLO NUEVO, Editores, S.A. Diccionario de Pedagogía. (p. 77)

formas de comportamiento deberán mostrar en el alumno su conducta, después de un proceso de aprendizaje" (8).

Estos conceptos ayudan a comprender como se presenta el problema de la enfermedad dentro de su hogar y fuera de él en el individuo, y cómo éste exige prevención y cuidados de manera conciente a su tratamiento.

C- Delimitación:

El estudio de la problemática antes descrita será realizada con alumnos del quinto grado de la escuela primaria "**VICENTE GUERRERO**" donde trabajo como docente, pertenece al medio urbano, funciona con turnos matutino y vespertino, está ubicada en el fraccionamiento Loma Bonita Km. 2 al Balneario de la Cantera, perteneciente al municipio de Aguascalientes. Funciona con clave: **01DPRO47IM** y con oficina de inspección en la Comunidad de Los Negritos del mismo municipio, perteneciente a la zona escolar No. 22. En este contexto encontré una precaria práctica de hábitos de higiene que me llamó la atención de el poder solucionar tal situación, ya que cuenta la institución educativa con una organización completa de dos grupos de primero a sexto año y una población de 400 alumnos de los cuales me corresponde atender el grupo de 5o. "B" con veinticuatro alumnos, 12 niñas y 12 niños entre los diez y trece años de edad, por lo que se puede decir que se encuentran en una etapa que pueden corregir positivamente ciertas actitudes de limpieza corporal.

Además cabe mencionar que en esta institución se reciben niños tanto de medio rural como del medio urbano, entre los cuales se notan diferencias, tales como: una precaria limpieza en su persona, deficiencia en algunos hábitos de higiene, lavado de dientes, aseo de zapatos, uñas largas, pelo y cabeza parasitado y una marcada introspección al comunicarse o convivir con sus demás compañeros.

También hay semejanzas, tales como: el cumplimiento a las tareas escolares, el hábito de la puntualidad, el continuo interés por aprender cosas nuevas y prácticas, Pero en todos ellos puede advertirse una extracción de clase social económica media baja, pues aún no se logra erradicar cierta ignorancia y conformismo, reflejo de su familia a tener mejores condiciones de vida como: vivienda, vestido, educación, alimentación, entre otras de primer orden, entre los cuales predominan las

ocupaciones de: campesinos, obreros, jornaleros, choferes, albañiles y comerciantes entre otros, para su subsistencia o modo de vida.

Además de una población creyente en la religión católica y presenta también a un pluripartidismo político marcado con una escolaridad de un nivel básico.

D- Propósitos:

La práctica docente y cotidiana merece especial atención y entrega de parte de quien la ejerce, puesto que se trata con material humano sensible a todo fenómeno, conciente de esto a cada momento de dedicación devendrá el éxito del trabajo realizado en comparación de otras profesiones que tengan la vocación de servicio a sus semejantes; cuando esto sucede se dice que hay firmes propósitos por lograr mejores medidas y condiciones de vida social. En este problema pedagógico he puesto especial atención a los obstáculos que existen para un buen desarrollo armónico de mis alumnos en el campo de la salud y consecuentemente de mi práctica docente.

Deseo tratar en este estudio la formación de hábitos y actitudes preventivas que dejen atrás la falta de conocimiento y práctica cotidiana en algunas medidas de higiene personal y colectivas, buscando coordinar con los objetivos propuestos en los contenidos del programa y sus respectivas actividades acordes a los intereses de los alumnos, luego de un diseño curricular a nivel microplanteamiento, de manera que el educando podrá sugerir y construir mejor el conocimiento científico, real y natural con el propósito de encontrar solución próxima a fomentar en ellos una actitud crítica y reflexiva y de responsabilidad. con su cuerpo y medio ambiente circundante en este campo de la salud.

Tratando o dando temas de esta índole, logro visualizar que no sólo basta una participación directa por un lado del maestro, sino llegar al trasfondo de las cosas que en verdad interesan saber a los alumnos, haciendo aflorar la inventiva de querer aprender más; y que a ellos mismos den la pauta a poder investigar e indagar de manera activa ante algunas dudas sobre el funcionamiento o fenómenos que inciden en su cuerpo y, descubrir juntos cómo podemos cuidar nuestra salud y combatir las enfermedades que nos afectan o en su caso dar la lucha contra la enfermedad antes de que ésta se presente que es la mejor forma de ganarle.

Al hacer un análisis del currículum oficial vigente, he encontrado que dentro del área de las Ciencias Naturales existe un agregado más dentro de estas disciplinas del conocimiento; que por serlo así, no deja de ser importantísima a comparación de las demás. Me refiero a la Educación de la Salud en la que se indican los propósitos de la misma y que son los siguientes:

"Que el niño adquiera los conocimientos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas óptimas para el cuidado de su salud, durante cualquier etapa de su vida; el fomento de actividades y conductas que le permitan prevenir las enfermedades en forma individual y colectiva, informándose acerca de los cambios que ocurren en su cuerpo, y capacitándolo para que haga uso adecuado y oportuno de los servicios de atención integral que ofrece el Sector Salud" (9).

Lo mencionado incide con el plan anterior, donde las Ciencias Naturales que manejaba objetivos generales y específicos y que ahora se llevan por contenidos que apoyan el trabajo docente, dándole mayor énfasis al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica. (Un todo continuado, preescolar, primaria y secundaria); lo mismo sucede con las actividades artísticas y la educación física. Es legítimo pues, que tales contenidos sean abordados por el docente para que el alumno aprenda a ser actor y protagonista de su propio desarrollo. Pero ¿Qué hacer ante esto los docentes?.

Mis propósitos son firmes y claros; al respecto, este es el medio para lograr una educación para la salud. El propósito deberá ser formar alumnos para el autocuidado de su cuerpo, vestido, casa y comunidad, pero es evidente que no todo podemos o debemos cambiar o erradicar, pero sí estar obligado a tener muy presente las condiciones o situaciones en que viven nuestros alumnos.

Pongo de manifiesto en este trabajo de investigación algunas de las causas y posibles soluciones de cómo fomentar en los niños de quinto grado de primaria algunas medidas para el cuidado de su cuerpo y evitarles enfermedades, al fomentarles hábitos de higiene aplicando las teorías psicológicas y pedagógicas a una metodología didáctica nueva que contribuya a la solución en el desarrollo de actividades que fomenten el bienestar individual y colectivo dentro del campo de la salud. Dejar además claro con este trabajo que puede ayudar a mis alumnos en su proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales e interesarse aún más por la conservación y mantenimiento de su cuerpo y medio ambiente circundante, y consecuentemente lograr una superación para el buen desarrollo del mismo. Así, su educación pasará a ser lo que siempre debió haber sido: el medio para la adquisición de mejores

niveles de vida.

E- Formulación del problema:

La problemática mencionada en esta propuesta requiere ser objeto de estudio y solución. La enunciación de la presente quedaría expresada como una interrogante de la siguiente manera: ¿Cómo fomentar en los niños de quinto grado de primaria algunas medidas para el cuidado de su cuerpo y evitarles enfermedades?, y que trataré de abordar y ofrecer alternativas de solución en este documento pedagógico relacionado con la Didáctica de las Ciencias Naturales.

II. JUSTIFICACION

A- **Antecedentes:**

El problema de la enfermedad en el sujeto es un asunto que ha preocupado tanto a personas del sector salud como a personas del sector educativo, por la razón de que la salud es la consecuencia de la formación y práctica de hábitos de una buena higiene, de una excelente nutrición, de una situación económica individual, familiar, comunitaria y nacional satisfactoria. Y en torno a ello es que se han emprendido estudios sobre las causas y efectos de enfermedades, así como de las maneras de prevención y educación para la salud y el fortalecimiento del vigor individual y social.

Al estudiar este problema que está íntimamente relacionada con la práctica docente, ya que es en la escuela en donde el sujeto mejora los hábitos que ya ha adquirido en su formación familiar; he encontrado varias fuentes informativas que me han ilustrado sobre la importancia del tratamiento y solución respecto al mismo. Y en tales fuentes de información, relacionadas con el problema que investigo, puedo mencionar las siguientes: los libros de texto gratuito en todos los grados de educación primaria presentan y exponen problemáticas sobre la no limpieza y sobre el mantenimiento de nuestro cuerpo y de nuestro medio. Con una presentación que básicamente consiste en: investigaciones, entrevistas, discusiones entre alumnos y maestro, relacionando de igual modo, alternativas y sugerencias metodológicas didácticas basadas principalmente en la actividad experimental, misma que comparto para mi propuesta pedagógica.

Así, en el libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado, "a partir de la naturaleza y características propias del niño, el maestro conducirá al alumno a la formación de una actitud científica que lo enfrente con la realidad misma, para que él aprenda de ella" (10). Sin embargo, esto no siempre es posible hacerlo, por lo tanto se recomienda que el maestro presente los medios que permitan al niño aproximarse a la realidad, con una significación didáctica que ponga de relieve las características del fenómeno a observar. Esto lo avala la Secretaría de Educación Pública a través de sus planes y programas anteceditos y, los contenidos actualmente expuestos en los libros de texto gratuito.

10.- S.E.P. Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria. (p. 46)

Otras dependencias también colaboran en el sentido de conservación de la salud individual y colectiva la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos a través de la Comisión Nacional del Agua con folletos informativos que dan consejos sobre el cuidado de la salud familiar, por ejemplo cómo utilizar el agua potable y no desperdiciarla en su uso diario.

Otro es el Instituto Mexicano del Seguro Social que ofrece pláticas a través de sus diversas campañas por especialistas en la rama de la medicina y en los que dan medicamentos preventivos como: vacunas, antibióticos y preservativos, entre otros. "Esto expuesto también textualmente en boletines informativos, carteles alusivos y con una información clara y suficiente, con temáticas de interés colectivo, como nutrición en infantes, plantas medicinales, ejercicio y la salud entre otros muchos temas o programas" (11) que auxilian en cada uno de los municipios de la capital de nuestro estado, con atención, curación e información preventiva en casos de emergencia a la ciudadanía que así lo solicite.

Lo mismo sucede con el Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes, en el que profesionales especialistas en diferentes disciplinas de la rama médica y administrativa desempeñan cotidianamente actividades de capacitación por un desarrollo saludable de la población en nuestro estado.

Así, desde los años 50's las Secretarías de Estado, organismos, empresas e instituciones del gobierno cuentan de alguna manera con el potencial elemental, aunque no suficiente para promover la conciencia pública y contribuir en la comunicación entre niños, maestros y padres de familia de los conocimientos básicos de salud en nuestro país.

Aunque en muchos puntos del globo se han logrado erradicar enfermedades y afecciones seculares, grandes sectores de la población mundial, sobre todo en los países económicamente menos desarrollados, continúan viviendo en un estado sanitario muy deficiente. Como lo es "un gran sector de la población mexicana que no participa plenamente de las ventajas de la sociedad moderna. Se mantiene al margen del mercado nacional de bienes de consumo, ignora en su alimentación productos como la carne, los huevos o la leche, y no cuenta con una completa dotación de servicios educativos y sanitarios" (12). Gran parte de los grupos indígenas se hayan en esta situación de marginación, a pesar de los esfuerzos de integración social promovidos por las instalaciones oficiales.

11.- I.M.S.S. Colección de Fomento a la Salud para Trabajadores 1988. (p. 5)

12.- HISPANICA Enciclopedia Volumen 10. (p. 111)

Así, el nivel de cobertura sanitaria no es totalmente satisfactorio en nuestro país, "aunque las estadísticas muestran la impresionante disminución del impacto de las enfermedades infecciosas y parasitarias en la población y que dichas son la causa más común de muerte del sector más desfavorecido de la población" (13).

Es visto por otra parte y se refleja en el núcleo familiar que hay sectores de población que viven en los grandes centros urbanos y que por limitaciones de carácter fundamentalmente económico se ven impedidos para recibir los beneficios de la enseñanza media y superior y muchas veces hasta de las instituciones de instrucción elemental, generalmente adoptan hábitos y formas de conductas en abierta contradicción con los principios elementales de la higiene, lo que me lleva a concluir que esta circunstancia forma parte de un círculo vicioso, puesto que las precarias condiciones económicas de las familias se deben fundamentalmente a su escasa preparación cultural, mientras que la deficiente preparación, tiene su raíz en las limitaciones económicas y culturales ya mencionadas.

Por lo general, el mexicano es indolente ante el peligro de una enfermedad si algún miembro de la familia sufre algún padecimiento, todas las atenciones, los esfuerzos y hasta los sacrificios se dedican a restablecer la salud perdida, pero no para evitar que la enfermedad se presente en los otros miembros ni a que se propague. Por lo tanto, considero que en estas circunstancias, una educación higiénica familiar debidamente orientada, puede dar excelentes resultados.

En lo que se refiere a mi comunidad, el problema presenta, aparte de las características generales del país, las siguientes: Más de la mitad de las enfermedades presentadas son causadas por microbios que entran en el cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados, y aunque actualmente ya se cuenta con agua potable, drenaje público o servicio de limpia y recolección de basura, que evidentemente evitan la proliferación de microbios, el fraccionamiento apenas se está acostumbrando a la utilización adecuada de estos servicios públicos.

Mención aparte, cabe decir que en la elaboración de este apartado, fue necesaria la búsqueda en fuentes de información del campo educacional, que hablaran o hicieran mención de investigaciones acerca de precedentes sobre educación para la salud a cualesquier nivel, encontrando variados libros y folletos que señalan solo técnicamente qué es la salud, qué es la higiene, qué es la enfermedad; y lo manejan o lo tratan en formas conceptualmente, se citan reglas o normas para conservar el buen

estado de nuestro cuerpo, hábitat y medio ambiente natural de manera general y dentro de un esquema referente de la salud pública.

Pero en ellos muy pocos editados por la Secretaría de Educación Pública y que datan de los años setentas referidos con temas, materias o asignaturas de aprendizaje si así se les puede llamar, con títulos o encabezados con tales combinaciones: Conservación de la Salud, Higiene Escolar, Fomento a la Salud, Higiene de la Nutrición, Aseo Personal, Educación para la Salud, Educación Sanitaria, Higiene Personal, Ciencia de la Salud, Educación Higiénica, Higiene Corporal y Mental, Salud Pública y actualmente Salud Escolar, entre otras correlaciones y publicaciones entre sí, pero no suficientemente necesario ya porque no existen o no se encuentran al menos en los archivos, bibliotecas o fuentes de información que he indagado en nuestra localidad. Debido a ello, habré de optar por integrar información testimonial que indique y responda acerca de cómo se ha educado para la salud en el pasado remoto y reciente.

Para esto fue necesario llevar a cabo entrevistas con gentes relacionadas con actividades en la educación y enseñanza, que con gusto y entera disposición se prestaron a vertir su opinión y experiencias para esclarecer y satisfacer la inquietud que anteriormente mencioné y que básicamente consistió en el planteamiento de las siguientes cuestiones:

- "1.- ¿Cómo se educaba anteriormente para la salud en la escuela?*
- 2.- ¿Qué metodología se utilizaba para educar para la salud?*
- 3.- ¿Qué actividades se realizaban para educar para la salud?*
- 4.- ¿Era adecuada y suficiente la metodología que se aplicaba?*

y que fueron elucidadas a plenitud por los profesores encuestados" (14).

B- Motivación:

Entre los motivos que me llevaron a tratar de resolver este problema: ¿Cómo fomentar en los niños de quinto grado de educación primaria algunas medidas para el cuidado de su cuerpo y evitarles enfermedades?; cabe mencionar que creí poder dar por este conducto relevancia a mis ideas, observaciones y experiencias transcurridas a mis ideas, observaciones y experiencias transcurridas dentro de mi práctica docente cotidiana, pudiendo mencionar que existen ciertas deficiencias en los hábitos de higiene de los alumnos que trato, descuido si así se le puede llamar, de los padres de familia para con sus hijos, en la vigilancia de la práctica de las reglas higiénicas, tales como: el lavado de manos después de ir al baño o antes de ingerir alimentos, el consumo diario de golosinas o frutas, el consumo de comida elaborada por personas que toman dinero al momento de servirlos y cuyas manos están expuestas a microbios, acarreado con ello altos "índices de morbilidad en la población, pues se detectan padecimientos por enfermedades gastrointestinales y respiratorias en los niños" (15) entre otras. Debido a ello, cerca de 100 mil niños mexicanos mueren cada año antes de cumplir 5 años de edad, muchos miles más padecen enfermedades o incapacidades que minorizan un desarrollo completo o bien un desarrollo insuficiente.

El estado de salud de la población es el resultado de acciones preventivas, curativas y rehabilitarias; sin embargo, influyen de manera determinante factores relacionados con el bienestar económico, social, educación médica, existencia de grupos sociales que no tienen acceso a servicios de salud, desempleo y subempleo, así como la alimentación insuficiente e inadecuada, pues a nivel estado y país se detectan padecimientos, que son motivo de una demanda de atención, bien sea de medicina no familiar o en unidad hospitalaria; sin embargo existe un número considerable de ciudadanos que no ocurren a servicios médicos, ya que recurren a tratamientos empíricos o hacen uso de la automedicación.

Mis observaciones y encuestas de salud posibilitan el conocimiento de la mortalidad percibida, pero no así los diagnósticos precisos de enfermedad, por ejemplo "en 1990 la mortalidad infantil pasó de 60.49 a 26.75 por cada mil nacidos vivos registrados" (16). En 1991 en nuestro estado, las causas

15.- ESTADISTICAS, Ver anexo 4.

16.- SECRETARIA DE SALUD, La Salud de la Mujer en México, 1990. (p. 113)

de morbilidad (5 a 14 años) son por: infecciones respiratorias agudas, las enfermedades intestinales y las mal definidas, y tercer lugar amibiasis.

En relación con esto, viene al caso decir que regularmente asisten limpios los niños a la escuela donde trabajo, pero aún falta mucho por orientar en general técnicamente a las familias en la práctica cotidiana de la higiene, protegiendo y mejorando así la salud de todos. Si queremos que los alumnos aprendan, y pienso que deben de estar en óptimos estados de salud, de higiene, sanos, normales, físicamente bien dispuestos, como por ejemplo en su agudeza visual, agudeza auditiva, su estado de nutrición, conocimiento sobre la prevención de accidentes, estas observaciones directas sólo son parte de las condiciones que imperan en los alumnos.

Por otra parte, los hábitos de higiene que se practican a nivel institucional y no pueden pasar desapercibidas por el maestro, ya que si no se cumplen, ¿qué pasaría?, cayendo en vicios por la no salud.

Todo ello ha despertado en mi el afán de poner en marcha algunas medidas que promuevan más el cuidado de la higiene corporal de mis alumnos en general del mantenimiento de las estancias que éste ocupa o habita, conservando su limpieza y el buen estado de las mismas, como por ejemplo el salón de clases, baños, patios de recreo, jardines, casa y calles, entre otras.

Para abordar este objeto de estudio, encontré además que se cuenta con el apoyo teórico metodológico de contenidos del programa en el área de Ciencias Naturales y Educación para la Salud a nivel básico elemental, pues en este se incluyen temas de interés para los sujetos de estudio, como lo es el de un armónico crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, y también que los alumnos conozcan algunas causas por las que se producen enfermedades y cómo se pueden prevenir.

Otro factor que cuenta en favor del estudio a realizar lo es la actitud positiva de los elementos vivos que en él intervienen: los alumnos, los padres de familia, la disposición por parte de mis compañeros, maestros y directivos, entre otros, para emprender este trabajo de investigación y ponerlo en función; sabiendo que con ello se contribuirá a incrementar el interés por la salud tanto individual como colectiva . Y el interés que ellos muestran por llegar a conocer los resultados que de él surjan.

Por todo ello, "es preciso que el alumno aprenda a construir y manejar sus nuevas adquisiciones y descubrimientos, y que su grado cognocitivo lo lleve a experimentar y demostrar sus logros, e ir de

la ignorancia al conocimiento de las cosas mediante la actividad del método experimental B. Inhelder y Jean Piaget." (17).

Además que este trabajo lleva con sus investigaciones el fin por la búsqueda de aplicar una vez más el método experimental basado en la científicidad formadora en mis alumnos y persona, reduciendo con ello los índices de afecciones causadas por la ignorancia, el descuido o el poco interés para así erradicarlas. El campo educativo abre esta posibilidad de lograr bienestar, definir problemas, aprender a resolverlos y prevenirlos.

Es vital e importante, pues, facilitar en el alumno la práctica de conocimientos en hechos y enseñanzas por un ideal: educación para la salud, a través del Área de las Ciencias Naturales, auxiliándose de un programa de actividades de quinto grado por la formación de individuos con un bienestar físico, mental y social completo. Como maestro procuro ser un amplio canal de difusión de conocimientos; de llevarlos paso a paso al desarrollo de sus habilidades, al fortalecimiento de actividades formadoras y aplicación de prácticas saludables, para alcanzar el máximo desarrollo de sus aptitudes.

Hoy más del 90% de los niños asisten regularmente a la enseñanza primaria obligatoria, y es ahí donde más los profesores mantenemos un contacto regular con ellos durante varios años, y así con sus familias formamos un equipo interdisciplinario promotor responsable de la salud en la vida social, económica y cultural.

C- Elementos Teóricos:

Para explicar este objeto de estudio, existe la fundamentación teórica siguiente: "El aprendizaje de resolución de problemas en el área de la salud" del Licenciado Miguel Angel Campos H., el cual vierte sus valiosas experiencias y opiniones, tentativamente para encontrar solución a problemáticas del sujeto y, que muchas veces éste no está en posibilidades o condiciones adecuadas para resolverlas inmediatamente.

17.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 188)

En la temática que trata, especifica lo mucho y lo poco que podemos hacer al solucionar problemas de tipo social a nuestra práctica y al afirmar que "la ciencia es precisamente un proceso de búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas y a este proceso lo conocemos como investigación; y es clave para toda ciencia" (18) consideremos que las ciencias de la salud corresponden a estas características; de aquí tomé que las experiencias del trabajo docente posibilitan a desarrollar habilidades para resolver los problemas que se den en el área de salud.

En estas referencias y citas teóricas y contextuales participan: el sujeto de estudio que es el niño y el objeto de estudio el tema o problema, elementos imprescindibles del proceso enseñanza-aprendizaje ambos implicados en un contexto de fenómenos naturales económicos, culturales y sociales.

Considero no menos importante hacer uso de los elementos psicosociales del teórico Jean Piaget y psicopedagógicos en los que basa su ilustre obra al tratar de entender y comprender al ser humano en su proceso continuo de desarrollo psicoevolutivo al lograr superar y dominar sus habilidades motrices y cognitivas al adaptarse a su mundo inmediato y posteriormente lograr una personalidad íntegra y acorde a la realidad.

Un contenido interesante para mi problema de estudio es también el uso del Método Experimental de las Ciencias Naturales, el cual toma en cuenta algunas características psicológicas del niño para construir el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pretendiendo "generar una actitud reflexiva, crítica y transformadora" (19) que lleve a integrar y establecer entre maestro-alumno una relación con el objeto de estudio: educar para la salud por medio de una metodología experimental en la enseñanza de tales contenidos.

Pude lograr con éste despertar el interés del educando de 5o. grado de primaria por medio de actividades cotidianas y tener presente un sentido crítico para saber preservar la salud y prevenir la enfermedad.

18.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. (p. 181).

19.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. (p. 3)

D- Relevancia:

El problema cobra trascendental importancia, ya que a través de él la sociedad en general se dará cuenta de lo necesario que es prevenir enfermedades y preservar la salud del ser humano y en particular en la etapa infantil para lograr un desarrollo sano y armónico completo.

Obedece esta investigación a una de las exigencias de la vida actual; conservar una existencia más duradera y venturosa, dejando con esto una conciente idea y una constante lucha por la supervivencia. Para el niño, la familia del mismo y para el maestro no puede pasar desapercibida esta problemática, ya que en nuestro medio social se reflejan muchas y variadas afecciones que causan altos índices presentadas por falta de información, de una adecuada práctica de la higiene, desconocimiento y descuido, dejando secuelas en el hogar, en el núcleo laboral en nuestras instituciones educativas que reflejan un lamentable subdesarrollo a comparación de otros países del mundo. Abordar este tema de la salud, corresponde al área de las Ciencias Naturales que brinda la oportunidad de crear una conciencia reflexiva, clara y responsable en mis alumnos de 5o. grado de educación primaria por erradicar males ancestrales, quizá debido a una pedagogía obsoleta, tradicional o inoperante, pero la verdad es que tenemos presentes problemáticas similares y que a diario el profesor tiene que afrontar de manera decisiva y real, con base en su iniciativa propia, sus experiencias en la docencia, en su cotidianeidad educativa por lograr metas y fines de enseñanza en sus alumnos, a través de actividades de interés común, llevando a favorables actitudes para un mejor cuidado de su cuerpo, su medio ambiente, y de su contexto.

Dejar con esto en el estudiante ideas relevantes como por ejemplo que: cuando se presenta un accidente, sea cortadura, torcedura, intoxicación por así citar, en la escuela u hogar con algún miembro de la familia; además de la angustia y preocupación por el enfermo, a la par sobrevienen gastos de tipo económico, irregularidad del accidentado a la asistencia de clases, tanto que puede llegar a descontextualizarse del proceso educativo, según el caso, repercutiendo en el aprovechamiento del mismo.

Con la aplicación de esta propuesta pedagógica, pretendo dejar presente en mis alumnos y en general a la población el interés por continuar fomentando reglas de higiene que permitan superar las condiciones de salud personal, pública y un racional mejoramiento y conservación del medio ambiente.

III. OBJETIVOS

El individuo, a lo largo de su vida requiere de ciertas adaptaciones de él ante el medio ambiente que le provee de lo necesario para mejorar su existencia. Dentro de tal requerimiento de adaptación se comprende como elemento la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo, lo mismo que la prevención de afecciones que le atañen. Las siguientes metas a lograr en esta propuesta surgen de una realidad educativa que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1.- Que en el conocimiento de las Ciencias Naturales el educando descubra la importancia que tiene el investigar los problemas que causan la insalubridad, las enfermedades y el deterioro ambiental, entre otros, para desterrar la ignorancia y para que actúe reflexivamente ante la realidad.*
- 2.- Propiciar en el alumno de 5o. grado de primaria, el interés por cuidar y conservar su cuerpo en buen nivel de salud tanto físico como mental y a su vez en buen estado social.*
- 3.- Que el alumno promueva el autocuidado de la salud individual y colectiva de manera permanente y conciente por un bienestar biopsicosocial.*
- 4.- Que el alumno desarrolle actitudes de respeto por la salud propia y colectiva.*

En fin, de lograrse todo ello, quedaría abierta la posibilidad de que la población educativa actual llegue a tener actitudes positivas para la conservación de su salud; y continuar en este trabajo de llevar adelante las actividades encaminadas a la consecución de los fines educativos, dejando en los jóvenes disciplinas en la práctica de hábitos de higiene con un espíritu científico de manera personal y social.

IV. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A- *Marco Teórico Conceptual:*

Construir explícitamente el objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, ha requerido identificar algunos contenidos (psicopedagógicos, teóricos, científicos); por lo tanto, se hizo necesaria la búsqueda en fuentes bibliográficas de algunos conceptos, primeramente relacionarlos entre sí para dar explicación al fenómeno pedagógico de fomentar algunas medidas para el cuidado del cuerpo y evitarle enfermedades al mismo; en sí educar para la salud, hecho que parte de mis reflexiones y observaciones en el medio donde practico la docencia y en particular con alumnos de 5o. grado de educación primaria.

El proponer esto como objeto de estudio implica, por lo tanto, identificar varios de los elementos básicos que intervienen en dicho problema educativo y social que se entiende al vincular salud, enfermedad, medicina, higiene y educación, pensándose que estos conceptos sirvieron de eje para estructurar organizadamente esta investigación del área de las Ciencias Naturales. "Esta propuesta determina las nociones básicas que se trabajan y cual es su relación con otras áreas o disciplinas y con otros momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje." (20)

Muerte y enfermedad; expresiones de reflexión y estudio en épocas pasadas distintas según el contexto cultural en el que la mente humana ha ofrecido al mundo una esperanza y un fin venturoso al preservar la salud del hombre por ejercer normalmente todas sus funciones encontrando por medio de la medicina remedio y tratamiento a sus afecciones, pues algunos pueblos del mundo, quizá en los más adelantados se han llevado en práctica investigaciones con carácter o fines curativos que den una explicación a leves y graves enfermedades del hombre debidas por pestes, epidemias o contagios con materias extrañas que dañan al cuerpo.

Preservar la salud ha sido siempre un derecho humano universal en el que la ciencia abre sus manos a la sociedad en conjunto con una dimensión plural de igualdad y fraternidad. La medicina y su constante evolución a través de la historia ha sido un elemento vital en el progreso y desarrollo de la

humanidad. Hipócrates, famoso médico griego recopiló algunas generalizaciones acerca de algunos hechos que había observado en sus enfermos, tales que cuando hay postración sin causa, hay señal de enfermedad; por ejemplo cuando el sueño sucede a un delirio es un buen síntoma; de manera que existen en sus libros y en los de sus discípulos, verdades médicas aplicadas actualmente a diario y por medio de su método de aprender por la observación directa del enfermo.

Hipócrates es el que en realidad ha creado la ciencia médica, es por ello llamado padre de la medicina, pues tenía una gran fé en el poder curativo de la naturaleza; influyó los conocimientos médicos de muchos hombres de su época (S.IVa. de J.C.) como la figura científica de Aristóteles (biólogo entre otras cosas), que sentó bases sobre el estudio de la herencia. También el aporte del gobierno romano hizo mucho para estimular la enseñanza médica y promover la salud pública. Se dictaron e hicieron cumplir estrictas leyes de higiene, como el sistema de hospitales, la contribución más importante de Roma a la práctica de la medicina.

Otro fue Galeno, gran figura médica del mundo antiguo, era un griego que viajaba intensamente para ampliar sus conocimientos de las drogas, hizo también un cuidadoso estudio del esqueleto humano, y enlistó medicamentos por la experimentación y la observación que hacía al practicar con animales y estudios sobre la herencia.

Ya en la Edad Media aparecieron supersticiones que transformaron en gran parte la medicina en una peligrosa corrupción de la enseñanza galénica, tales como quienes practicaban la medicina o hacían curaciones, la inquisición castigaba severamente hasta con la muerte por abusar de substancias en su uso no natural, como las drogas. Así, a finales del siglo xiv con la invención de la imprenta y el nacimiento del arte anatómico humano, comienzan a difundirse y a ponerse al alcance de los pueblos del mundo los conocimientos médicos en una época en que el viejo mundo era azotado por plagas y epidemias causadas por organismos diminutos que tenían la propiedad de multiplicarse y que morían millares de personas a causa de ello.

Los albores del siglo XVII marcaron sin duda alguna, el parteaguas en la evolución de la ciencia médica al recurrir ésta al número, a la medición y por supuesto al uso de aparatos creados por las ciencias físicas, con la cual adquiriría mayor rigor y por lo tanto el rango de ciencia. Algunos de estos fueron el termómetro clínico y un aparato para tomar el número de latidos del corazón creados por Sanctorius de Padua. En estos mismos albores, en un medio científico caracterizado por nuevos aportes

al trabajo médico y en un medio social aún muy deficiente en su lucha por salvaguardar la existencia y hacerla más venturosa.

"Harvey descubrió la circulación de la sangre, hecho que permite continuar un período en el que se produce el nacimiento de la química científica que es base de la medicina por aliviar enfermedades naturales. Posteriormente, en el siglo XVIII, Armando Baerhaave, médico y profesor, sugiere llevar a la práctica la enseñanza junto al lecho del enfermo no limitando el aprendizaje de sus alumnos a la teoría, así un discípulo de Baerhaave, Alberto Von Haller, probó experimentalmente que el responsable de todas nuestras sensaciones es el sistema nervioso" (21).

El mundo médico hasta aquí tenía mucho más conocimientos que antes, pero había progresado poco en lo que a diagnóstico y tratamiento de enfermedades se refiere, pues solo eran ensayos para llegar a demostrar el poder de los nuevos conocimientos teóricamente, como fue el desarrollo de la teoría microbiana de la enfermedad de Luis Pasteur con sus vacunas contra la rabia; gracias a esto comienza la época de la inmunidad y resistencia a las enfermedades o también el descubrimiento de las llamadas drogas milagrosas que constituyeron uno de los más importantes progresos logrados en el campo de la medicina, como el destacado "Dr. Alejandro Fleming, descubridor de la penicilina" (22).

Es sin embargo, el siglo XIX cuando comienza la era en la que el hombre se especializó y estudió profundamente cada problema de este inmenso campo del saber y del quehacer de la investigación por conocer la anatomía, fisiología y enfermedades del ser humano, aunque hay que dejar claro que se hacían o se continúa experimentando con animales y se ha sobrepasado la idea de argumentos que el hombre no tiene derecho moral de obtener conocimientos a costa del daño que causa a animales indefensos, haciéndole ver amoral y cruel por el progreso científico, pero que al fin compensa tal amoralidad y crueldad por el número de vidas humanas salvadas.

Tal hecho por sus implicaciones, impulsa la formulación y auge de la Teoría Microbiana de la Enfermedad que da científicidad a la explicación y combate de la enfermedad, a su tratamiento médico y a una educación para la salud. Con "los progresos desde la época de Luis Pasteur y Robert Koch (siglo XIX), han permitido científicamente notables conocimientos bacteriológicos como la asepsia, la

21.- BRITANICA, Enciclopedia Tomo 10. (p.p. 216 - 218)

22.- BRITANICA, Enciclopedia tomo 10. Op cit (p. 220)

anestesia, las técnicas dietéticas, quirúrgicas, las vacunas, sueros, antitoxinas, drogas, hormonas y otros" (23). Gracias a esto, los departamentos de salubridad aumentaron, se ampliaron y mejoraron sus servicios, de lo que resultó un enorme ahorro de vidas, como resultado de un programa educacional basado en conocimientos bacteriológicos, que ha impulsado con sus descubrimientos causas y efectos de las enfermedades infecto contagiosas y así poder dar asistencia médica en centros públicos y privados de salud.

Así, puedo decir que la salud, nutrición e higiene escolar se sitúan dentro de un esquema de salud pública del que forman parte, por supuesto, las dependencias respectivas de los gobiernos de cada país con programas permanentes, ligando a instituciones de servicio público y destinando a estos efectos un mayor o menor subsidio económico para proteger la vida de sus habitantes y aplicando cada descubrimiento científico en beneficio de la humanidad. A este propósito han confluído también acuerdos internacionales, como la Organización Mundial de la Salud, en el sentido de establecer medidas de higiene en que la salud físico-mental-social y el bienestar de que cada pueblo dependa del grado de educación y participación de los mismos, a pesar de los esfuerzos de integración social promovidos por instituciones oficiales. Pues, "la salud de todos los pueblos es fundamental para alcanzar la paz y la seguridad" (24). A los avances de la medicina se vinculan que a través de los tiempos han ido mejorando de manera favorable pero no suficiente, pues hay rezagos en este sentido de lograr un nivel óptimo de sanidad individual y colectiva.

Rezago que en nuestra sociedad mexicana y muy particularmente en nuestro sector escolar, se presenta en grados y formas diversas, tales como desnutrición, insalubridad y carencia de higiene que reclaman atención inmediata y eficaz, tarea que debe acometerse desde distintos frentes, uno de los cuales necesariamente debe ser educar para la salud, pues los aportes, avances, descubrimientos e investigaciones en este campo han mejorado; como los regímenes dietéticos que incluyen vitaminas y otras son componentes de nutrición o las drogas que han sido inmensamente útiles en el tratamiento de infecciones agudas (ANTIBIOTICOS), esto comprueba que se ha dado un gran paso en el esquema médico, en la medicina, higiene, salud pública particular e individual; y educación para la salud en general con nuevas armas para detectar, preveer y luchar contra la enfermedad, y lograr conservar un

23.- BRITANICA, Tomo 10. Op cit (p.p 221 - 222)

24.- HISPANICA, Enciclopedia Tomo 13. (p. 74)

bien propio y social óptimo de salud en el hombre que ha luchado por su salud en un proceso no solo biológico, sino sociológico que se pierde en los albores de la historia.

Es indudable que los pueblos primitivos tuvieron que luchar abiertamente para proteger su salud a fin de conservar la vida y perpetuar su existencia. "En los pueblos prehispánicos, en el Azteca, por ejemplo, uno de los aspectos a los que se le concedía mayor atención era a las prácticas encaminadas a la protección y mejoramiento de la salud. Según Clavijero desde muy pequeños acostumbraban a tomar baños diarios, a usar ropa limpia y practicar diversos deportes, tales como carreras, juegos de pelota y competencias atléticas que les permitían no solo estar preparados en el arte de la guerra, sino conservar la salud y robustecer la fortaleza física y mental" (25).

Posteriormente, ya en la Colonia se establecieron reglamentos y supervisiones en el ejercicio de la medicina y la salud pública que, de suyo ya constituían aunque incipientemente una toma de conciencia sobre la práctica de la higiene escolar, aquí es donde la educación para la salud juega un renglón importante ya que se dictaron instrucciones muy precisas acerca de las condiciones sanitarias de los planteles que se utilizaran como escuelas y de los requerimientos que deberían tener las personas que se dedicaran a la práctica de la docencia.

Sin embargo, es hasta la segunda mitad del siglo XIX en que habiendo liquidado los últimos vestigios de las intervenciones extranjeras, México se apresta a fortalecer su independencia por el único camino sólido y duradero: el de la educación; y es hasta 1882 cuando muchas y muy importantes conclusiones se obtienen del Congreso Higiénico Pedagógico sobre diversos e importantes aspectos, tales como condiciones de los edificios escolares, mobiliario, libros, material escolar que favoreciese la salud de los educandos, técnicas y procedimientos didácticos que facilitarían la acción educativa con planes encausados al desarrollo físico, mental y moral de la niñez y la juventud.

Conclusiones que, muy a pesar de su relevancia no llegaron a aprovecharse en la medida que su valor y su utilidad lo demandaban. Y como lo expresara el ilustre maestro colimense Carlos A. Carrillo, "Nada positivo podremos lograr en nuestros esfuerzos, si antes no instruimos a nuestros alumnos en el arte de prevenir las enfermedades y conservar la salud" (26).

25.- S.E.P. - C.N.T.E. *La Educación para la Salud en Suiza y en México.* (p. 2)

26.- S.E.P. - C.N.T.E. *Op. cit* (p. 3)

Y así, ya a inicios de este siglo, en el año de 1923, con la creación de las Misiones Culturales que originalmente fueron establecidas para mejorar la preparación de los maestros del campo y entre sus numerosas realizaciones permitieron implantar un sistema funcional para la salud.

Las misiones culturales, así nombradas en la segunda década de este siglo, propagaba los principios de higiene, prácticamente para mejorar la salubridad en ese entonces de los poblados, enseñando medicina casera, vacunación, primeros auxilios, instruía a las madres de familia acerca de los cuidados en las diferentes etapas de su vida; organizaba los hogares como entidades sociales y les despertaba aspiraciones superiores, con el propósito de mejorar la alimentación, el vestido, la habitación tal como corresponde a la evolución que estaba viviendo el país.

Hoy las actividades de educación para la salud son promovidas por equipos de profesionistas, enfermeras, médicos, entre otros especialistas, que auxilian al profesor y lo capacitan en estos menesteres para convertirlo a su vez en promotor y guía de la salud pública para un progreso económico, social y cultural del país.

Ahora bien, educar en general supone un proceso tendiente a desarrollar las potencialidades del individuo tanto físicas como mentales, afectivas, sociales, políticas y culturales entre otras, en diferentes etapas de su vida. Proceso que, en distintas etapas involucra a diversos agentes educativos, como la familia a la que pertenece, la escuela de una manera más formal y en general, a la sociedad en la que se desenvuelve. Este es un proceso activo en el que la capacidad del ser humano es susceptible de dirigir y construir, a base de adquisición de sus propias experiencias de aprendizaje, de acuerdo con un plan o un fin determinado en el que intervienen los intereses, deseos y necesidades del niño, logrando alcanzar un nivel en su persona de higiene física como mental, ya que esta rama de la medicina tiene una importancia desde la antigüedad.

Así, "la palabra higiene se deriva del griego Hygiainein y significa gozar de buena salud" (27) y es pues una medida preventiva a toda afección. Según investigaciones de algunos de los "antecedentes históricos para educar en materia de salud según el Dr. Halser, divide este concepto de la higiene en tres diferentes épocas: Sacerdotal, Hipocrática y Científica" (28).

27.- S.E.P. Educación para la Salud 1979. (p. 166)

28.- S.E.P. - C.R.E.N.A. Ciencia de la Salud 1977.

Menciona en la época sacerdotal las primeras nociones higiénicas que caracterizan esta época están dadas en los libros sagrados de algunos pueblos tales como: Talmud, Rig-Veda, Biblia-Corán, etc. Las características principales de estos preceptos higiénicos es que iban acompañados de ritos y ceremonias religiosas; los sacerdotes revestían estas aplicaciones con un carácter divino, mágico y con supersticiones. El fin era curativo limpiar al cuerpo espiritual, anímica y físicamente.

Sin embargo, algunas aportaciones importantes las da el pueblo griego al crear los primeros hospitales en los que los sacerdotes trataban de hacer curas por medio de sugerencias y remedios, dietas y medicamentos drásticos que pudieran aligerar el dolor. La enfermedad era considerada como producto de cuatro secreciones humanas: sangre, vilis negra, vilis amarilla y el humor, que era enviado por los dioses. Había ignorancia; se dedicaban a lanzar plegarias y hechizos a fin de ahuyentar a los malos espíritus que se posesionaban de los cuerpos; sus hospitales servían para aislar a enfermos incurables y fue creada con aciertos y errores cierta medida higiénica al establecerse, por ejemplo, los baños públicos.

El máximo exponente de esta época fue Moisés, quien promovió en su pueblo la observancia de ciertos preceptos higiénicos que constituyen hoy en día modificadas en su forma, medidas invaluable para preservar la salud, tales como el aislamiento, las cuarentenas, algunas rústicas medidas de desinfección y la preparación de brebajes curativos, utilizando ciertas plantas y vegetales.

Otra época que marca por primera vez un avance en la ciencia es la época hipocrática, denominada así por Hipócrates, médico griego que dedicó su vida al estudio de la ciencia en general y de la medicina y la cirugía en particular. Se caracteriza esta época por el desarrollo de ideas como el encantamiento, la sugestión, la brujería, la superchería, etc., para explicar la pérdida de la salud.

Con Hipócrates (460 A.C.), sus ideas rompen con los conceptos higiénicos de superstición hasta entonces importantes, pues fue el primer hombre que convirtió la medicina en una ciencia y destruyó la influencia de los hechiceros, con sus amuletos y brujerías, ejercían sobre los enfermos de su país.

Con sus aportaciones niega la intervención de los dioses en la causa de enfermedades y asienta que el desequilibrio entre el individuo y el medio son agentes exteriores, tales como: agua, aire, alimentación, clima, la localidad. Muchos factores de índole diversa habrían de conjugarse para que la humanidad no hubiese evolucionado en la conceptualización de la relación salud-higiene-enfermedad, a lo largo del prolongado período de acontecimientos y aportes de benefactores de la humanidad, como Compara Celso (1493-1541 D.C.) que empieza a desarrollar doctrinas higiénicas que aunque como una

raza mezcla de orientaciones científicas y fórmulas mágicas, ya se consideraba a la higiene como un arte de conservar la salud. Mezcla que no solo era de ideas sino de prácticas, observaciones y hechos, como el surgimiento de la química, ciencia dirigida por las leyes de la naturaleza.

Ya a inicios del siglo XVI se inicia la Medicina Moderna o denominada época científica. Es en esta época cuando comienza a desarrollarse la ciencia médica con sus descubrimientos y con los estudios anatómicos del cuerpo humano, realizados por Guillermo Harvey (1628-1657). El inicio de la fisiología con el descubrimiento de la circulación sanguínea y continuo adelanto de la ciencia con el descubrimiento de la bacteriología, entre cuyos más meritorios acontecimientos pueden mencionarse su inicio con el descubrimiento de la vacuna por Eduardo Jenner (1794-1823), creador de la vacuna contra la viruela (1796) y otras aportaciones importantes.

Relacionar estos dos párrafos mencionando como es que cobra vigor el concepto y práctica de la higiene en torno al concepto HIGIENE estudiado por la medicina en las civilizaciones más antiguas que conforme los conocimientos de ésta y la organización de las sociedades se hicieron más perfectos, la higiene y la sanidad públicas cobraron mayor auge y se difundieron a amplios sectores de la población que hasta ese momento apenas habían gozado de sus beneficios. Así, empieza a conceptualizarse a la higiene como la "rama de la medicina que trata de preservar y mantener la salud de los individuos y de las poblaciones mediante el establecimiento de normas preventivas para evitar o limitar la aparición y difusión de infecciones, de enfermedades degenerativas y de todos aquellos factores que inciden de modo negativo en el nivel de vida sanitaria de las personas y de las sociedades" (29).

En cada cultura y en cada tiempo, es elemental que se han aplicado rigurosos sistemas de aseo y limpieza a escala personal y colectivo; por lo que se continúan dictando normas necesarias para garantizar la higiene y sanidad del medio, para evitar la propagación de epidemias como en otros tiempos y épocas donde el hombre libre era ante todo un ciudadano partícipe en todos los aspectos de la actividad social, la higiene y la sanidad públicas obtuvieron así logros notables, por lo que se conoce en diferentes textos de aquellas épocas llegados a la actualidad, debió ser lamentable sus epidemias que asolaron periódicamente las ciudades de Europa.

En la edad moderna, las legislaciones de los principales países de occidente recogieron, según el ejemplo de las repúblicas y ciudades - estado renacentista italiana, preceptos y normas dirigidas a

regular la sanidad pública, todo lo cual cristalizaría en la organización sanitaria a escala colectiva que surgiría en distintas naciones del siglo XIX, sobreviniendo el desarrollo científico en general y médico en particular, acrecentados en el siglo XX. transformaron cuantitativamente y cualitativamente la sanidad de los países más desarrollados. Así, en México no se ha quedado atrás en materia de higiene a nivel institucional ya que a través de la S.E.P. aparece por necesidades prioritarias.

La Dirección General de Higiene Escolar de la Secretaría de Educación Pública hizo desarrollar tres funciones: de investigación, de educación para la salud y de gestión en casos concretos, que son de la siguiente manera:

"Primeramente, la investigación en materia de Higiene Escolar ha realizado trabajos sistemáticos con el propósito de conocer en qué consiste la infraestructura de salud disponible para beneficio de escuelas, reuniendo datos que incidan en los escolares sobre afecciones y poder elaborar normas y métodos para el cuidado de la salud.

De educación para la salud por medio de actividades tendientes a reunir conocimientos actualizados sobre salud, desarrollando así medios y procedimientos para un mejor rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y difundirlos con material de apoyo.

Y por último, de gestión o cuidado de la salud; consisten en la prevención de la patología escolar más frecuente, suministrando atención primaria, de higiene escolar y poder reducir índices de epidemias como es también de mortalidad.

La Dirección General de Higiene Escolar dará a conocer estas funciones que contribuyen a que los escolares adquieran nociones exactas sobre la salud y su mantenimiento, ayudando a resolver ciertos problemas como el del saneamiento del ambiente escolar. Así pues, corresponde al quehacer educativo desarrollar en el alumno estas alternativas que estimulen el cuidado e higiene de su cuerpo y consecuentemente de su salud por medio de actividades específicas. En albores de nuestra historia "en 1882 se celebró el Congreso Higiénico Pedagógico en México, tomando como tema central la higiene escolar. Ya en la ley de instrucción pública de Don Benito Juárez se vierte la idea "Higiene en sus relaciones con la moral" pero ya en la restauración de la República (1867) comienza la educación para la salud, que pedagógicamente deja atrás los delirios metafísicos y asienta la educación sobre bases científicas" (30). Dicho Congreso sugiere ideas útiles para el trabajo escolar y el desarrollo corporal de

30.- C.f.r. S.E.P. De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud 1979. (p.p. 5-11)

los educandos con auxilio de comisiones de maestros, y personal especializado médicamente que vigilen y acrecenten las condiciones de higiene en las escuelas.

Ya desde "la revolución de 1910 se trajeron a la educación aires nuevos y consecuentemente una nueva forma de vida a nuestro pueblo al lograr condiciones más justas de existencia para la sociedad mexicana" (31), lográndose en 1915 por ejemplo, fueron establecidos varios consultorios cuyo destino era atender a los escolares enfermos de los ojos, nariz y garganta y proporcionarles, así mismo, cuidados odontológicos.

Pero todavía en 1920 al celebrarse el Primer Congreso Mexicano del Niño se habla de la necesidad de dotar a la educación de bases científicas, de un amplio conocimiento del desarrollo físico y mental a los educandos para que éstos estuvieran en condiciones de poder atender a los menores con problemas de aprendizaje, surgiendo de ello el Departamento de Psicopedagogía e Higiene proyectado por el Profesor Lauro Aguirre y el Doctor Rafael Santamarina" (32).

"En 1942 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene adopta la denominación de Escolar y en 1953 se unió a él el Servicio Médico para Trabajadores de la S.E.P. Dentro de sus estatutos resultan las campañas con interés en la higiene escolar, servicios, estudios de investigación sobre higiene escolar planeados y evaluados en los programas de la reforma administrativa, coordinado el servicio asistencial con organismos como el IMSS, ISSSTE y DIF, a cuya cabeza del sector salud quedaba la SSA.

En la actualidad puede afirmarse que la Dirección General de Higiene Escolar es un órgano educativo del sector salud, pero no un órgano asistencial del sector educativo" (33).

La labor de cuidado, prevención y tratamiento, tienen un sentido educativo y no meramente asistencial. Son servicios de solidaridad social que proporciona la S.E.P. a los escolares dentro de su esfera de acción, difundiendo ideas que contribuyan a mejorar la salud de sus miembros y a lograr una participación de todos en una empresa a la que nadie debe sentirse ajeno, pues la salud requiere de la educación y la educación de la salud.

31.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Op cit (p. 14)

32.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Op cit (p. 15)

33.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Loc cit (p. 15)

La educación escolar nace respondiendo a una preocupación de tipo intelectual preparando al niño que tiene edad para estudiar práctica, técnica y mecánicamente conocimientos y destrezas nuevas para la vida, pues es aquí, donde después de la familia, niños pobres y ricos reafirman sus actitudes de higiene de manera sistemática y objetiva respondiendo a sus exigencias y según su capacidad y necesidades de adecuación a los tiempos actuales.

Es indudable que el educando va a adquirir por medio de actividades escolares una actitud de autocuidado más profundo de su cuerpo, mente y medio, resultando de ello una adaptación a la vida, ya sea profesional, familiar o ambiental ayudado por el maestro, porque este no debe de ser sólo profesor o docente. Su auténtico papel que es el de educador es el que dará en esta dimensión social, las enseñanzas y conocimientos en un marco real de aprendizaje libre, sistemático o espontáneo que capacite al alumno responsablemente para sortear venturosamente todas las situaciones con que se ha de encontrar en la vida, pues "el objetivo de la educación es el de la formación integral de la persona humana" (34).

Por otra parte, pero en el mismo orden de ideas, la educación para la salud en México en los últimos años, ha tenido notables adelantos con esfuerzos que garantizarán el desarrollo del país, prácticamente es sencillo plantearlo así pero es compleja la situación real. Así, por ejemplo, la educación que se imparte en los Jardines de Niños del país, se inspira actualmente no sólo en los postulados establecidos en la Constitución Política de México, sino también en forma importante, en la "Declaración de los Derechos del Niño", signados por todos los pueblos miembros de las Naciones Unidas, al establecer categóricamente que: "el niño dispondrá de oportunidades y servicios dispensados por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental y espiritual y socialmente en forma saludable y normal. En tal documento, también se señala que el niño tiene derecho a la salud y a la vida, y debe contar con la debida protección legal antes y después de su nacimiento, lo que implica el derecho de crecer y desarrollarse en buena salud" (35).

Ahora bien, si los primeros seis años de la vida de los niños son trascendentales, no sólo por la importancia que reviste su formación y su integridad física y mental, sino porque de la correcta educación que se les imparta depende su salud y su vida misma. Es por eso que uno de los aspectos

34.- SALVAT, *Enciclopedia Tomo V.* (p. 2164)

35.- SALVAT, *Tomo V. Loc cit* (p. 2164)

que reciben atención primordial es la de la formación de hábitos higiénicos en las primeras enseñanzas como: el baño diario, el aseo de las manos, el cepillado de los dientes, la limpieza de la ropa y del calzado; la forma de prevenir y evitar accidentes tanto en el plantel como en el hogar, entre los que por ejemplo podemos mencionar quemaduras, envenenamientos, introducción de objetos extraños en la boca y en la nariz, picadura o mordedura de animales, y el conocimiento de las señales de tránsito y en fin, todas aquellas acciones encaminadas al cuidado, la conservación y el mejoramiento de la salud.

Las actividades prácticas que con esta finalidad se realizan, son frecuentes y sistemáticas, lo que en buena parte explica el cambio favorable de actitud ante la enfermedad que se está produciendo en las nuevas generaciones.

Ya en la escuela todo esto toma un carácter formativo con un sentido democrático de la Educación Primaria Mexicana teniendo sus orígenes en el contenido del Artículo tercero de nuestra Constitución y en los principios universales que rigen la educación de la mayor parte de los pueblos del mundo; haciéndose obligatorio también el resolver con éxito la demanda de la educación primaria y actualmente la secundaria en nuestro país. El gobierno federal ofrece capacitar al magisterio en su preparación docente y ayudarle con planes y programas de estudio a un mejor desempeño de su labor y un específico de educar para la salud, como lo es en los contenidos del Programa de Educación básica que comprende en sus unidades una educación funcional en higiene, seguridad personal y colectiva tendientes al mejoramiento físico, saneamiento ambiental e higiene social, pudiendo señalar que con estas orientaciones, conocimientos y las prácticas se eduque para la salud en las escuelas, y necesariamente coordinando los esfuerzos del gobierno y de la iniciativa privada sean en un sentido amplio, a fin de consolidar una conciencia sanitaria digna de la existencia humana y un equilibrio natural del planeta.

No puede dejarse de mencionar que deben de existir condiciones higiénicas en la institución educativa, materialmente hablando del edificio; para hacer de éste un lugar atrayente, cómodo, alegre y bien dispuesto en todos sus aspectos: ubicación, superficie, materiales de construcción, orientación, iluminación, ventilación y unidades sanitarias, entre otros anexos.

Si bien la tarea de "educar para la salud en México ha sido una condición de existencia significativa y una contribución para mejorar la calidad de vida, en donde conocimientos y métodos que hoy conocemos se coadyuvan en la formación de hábitos, a la adquisición de ciertas normas de higiene, y llegan a transformar las actitudes personales, deben entonces reflejarse los beneficios reales de salud.

"En nuestra sociedad que tiene como principio la justicia social y persigue ser más igualitaria, postulando que la protección de la salud es un derecho social" (36). Por lo tanto en la actualidad, "la Secretaría de Educación Pública ha continuado a bien coordinar la tarea de orientar la conservación de la salud con fórmulas destinadas a mejorar los conocimientos de educadores y educandos" (37).

Ahora bien, como ya se sabe el hombre se desenvuelve constantemente en un estado de equilibrio a otro de desequilibrio, para lo cual cambia y transforma patrones de conducta individuales y de grupo; salud-enfermedad son estados cambiantes de la vida humana, educar para la salud es un derecho humano por alcanzar un bienestar óptimo y equilibrado de salud, pero esta aceptación tiene implicaciones, tanto biológicas como económicas, sociales y culturales que transcurren en el individuo de manera oscilatoria que va de un estado de salud a otro de enfermedad. Este último puede alcanzar condiciones de cronicidad o regresar a la circunstancia inicial, por ejemplo: el crecimiento desmesurado de la población humana, la contaminación ambiental, la aparición de nuevas enfermedades y la resistencia de algunas a los tratamientos más comunes, han sido fruto del desarrollo tecnológico, esto indica la necesidad de buscar un equilibrio entre el hombre y su ambiente, deseando preservar su salud como se pretende, por lo tanto no es posible educar a toda la población en su conjunto de igual manera para otorgarle una educación para la salud, pues los métodos y procesos educativos que se conocen y utilizan desde tiempo atrás en el ámbito educativo deberán ser transformados acorde a las circunstancias que así lo requieran, mejorando su validez y seguridad en la obtención de resultados que se deseen, se requiere entonces de una educación para la salud con convencimiento pleno de los individuos para realizar cotidianamente actos y fines tendientes a preservar su salud y dándole una dimensión tal que integre un todo a lo biológico, a lo psicológico y social armónicamente.

En nuestro medio institucional se ha venido realizando una orientación que señala e identifica las necesidades más prioritarias en materia de salud configuradas en una estructura sólida de objetivos y contenidos tendientes a lograr por medio del aprendizaje, alcances reales y objetivos a nuestros fines; en este caso debiendo ser gradual, lento pero práctico que de así se logra desarrollar conductas, actitudes positivas y acciones de una educación para la salud integral.

36.- S.E.P. Educación para la Salud Op cit (p.p. 1 a 10)

37.- PODER EJECUTIVO FEDERAL Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. (p. 242)

Plantear estos elementos permite el encuentro conciente del individuo con la realidad, haciendolo capaz de transformarla, y él mismo superarse como tal; ahora bien, los contenidos de la educación para la salud descansan en los avances de la ciencia a la conciente comprensión y participación de la sociedad humana adaptando responsablemente la protección de su salud; de manera que educar para la salud también supone un proceso individual, recíprocamente con relación a los demás miembros de la sociedad y medio ambiente físico.

Para lograr una formación de hábitos y costumbres, en nuestro país al igual que entre otros, la familia se considera como primer núcleo y vínculo social, que aplica y desarrolla las más elementales actividades de higiene y limpieza comenzando ahí a ayudar a los pequeños a dirigir el control en las funciones de su cuerpo y el uso de instrumentos más simples, entrando en juego la relación afectiva para normar el comportamiento del infante e innovando y conjugando lentamente las nuevas adquisiciones hasta perfeccionarlas. Ciertamente siempre educar para la salud en el medio familiar es una labor compleja pero de indiscutible importancia; los padres o tutores en esta estructura familiar revelan disciplina y una recíproca obediencia mezclada con cierta moral a la que los pequeños generalmente asumen por autoridad.

Las características y las tradiciones de la familia mexicana, imprimen un sello peculiar y perfilan un estilo de conducta que nos es muy propio, aunque varía con la evolución de las civilizaciones, influyendo enormemente en el desarrollo normal de la personalidad del pequeño, o bien cuando "se manifiesta la ausencia de cuidados maternos en la primera infancia, puede impedir la vía normal del desarrollo del infante y causar grave daño a su capacidad de razonar y de tener relaciones sociales normales" (38); por consiguiente, la madurez psicológica y social que se logre en la familia incide notablemente sobre la educación de los hijos; hecho y fenómenos sociales que a diario observamos como los índices más elevados de mortalidad infantil, desnutrición, analfabetismo, padecimientos transmisibles, entre otros, y que son asunto que ocupa a educadores, padres de familia y gobierno en busca de una pedagogía adecuada a la práctica educativa en que el pequeño contruya su propio conocimiento.

38.- SALVAT, *Tomo V Op cit* (p. 2163)

B- Marco Teórico:

Para conocer y comprender al niño en cada una de sus etapas de crecimiento y desarrollo, es necesario situarlo de manera individual y social, convirtiéndose éste en sujeto de estudio para teóricos, pedagogos, psicólogos, entre otros estudiosos del ser humano que toman en cuenta al ser desde sus primeros cambios y experiencias ante la vida; con sus observaciones han aportado valiosos conocimientos para moldear la conducta, desarrollar habilidades, descubrir capacidades y limitaciones del niño como persona reflexiva, pensante, afectiva y física, ubicándolo en un marco social determinado; corresponde por lo tanto hablar de él y del contenido curricular en el que está presente.

El niño es un todo en sus aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor que están íntimamente relacionados entre sí, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de estos aspectos repercuta en los demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

En lo que respecta al niño de quinto grado, éste "dentro de su desarrollo cognocitivo es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos naturales o sociales de los fantásticos, también puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, (en este caso, salud-enfermedad) con los de equivalencia (estado normal saludable) tamaño (consecuencias e importancia de la salud), cantidad (índices de afección), ubicación (momento y tiempo para el cuidado y prevención); y distancia (alcance del fenómeno). Esto le permite realizar clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos y, adueñarse de la problemática al comprender su contexto, infiriendo a sucesos anteriores y consecuencias futuras" (39) como lo es la educación para la salud, y particularmente en este caso, del cuidado de su cuerpo generando explicaciones, consecuencias y posibles soluciones para la prevención de enfermedades, implantando él mismo con la ayuda y guía del maestro resoluciones al problema y seleccionar la que le parezca mejor.

Solo falta pues, que el maestro lo motive para que sea capaz de emitir, proponer y expresar con todas las facultades de su cuerpo alternativas a los problemas, tareas o trabajos que requiera al realizar operaciones mentales (análisis, síntesis, generalizaciones) en su momento social y cultural real. Este sujeto por lo general inicia una etapa de desarrollo llamada preadolescencia, caracterizada por la

necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo; y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto, debiendo estimular su "desarrollo socioafectivo por los demás y el lugar que éste representa para otros, aquí son observables las muestras de emociones en el ser, sus sentimientos y necesidades representan una vital importancia, como el compañerismo y el diálogo del grupo motiva actitudes positivas ante situaciones sociales y proporciona reacciones en la que pone en juego su iniciativa y creatividad" (40).

Ante esta perspectiva, el docente deberá mostrarse comprensivo para suavizar o evitar los afectos negativos, en el caso del cuidado o arreglo de su cuerpo, explicarle clara y convencionalmente su aseo necesario sin lastimar o herir sus defectos o fallas en lo referente a higiene personal, sino que se le invita a participar dinámicamente con fines sanos a obtener una educación para la salud permanente en el futuro.

Lo anterior, plantea como requerimiento primordial el que el maestro conozca que el niño de quinto grado está en constante actividad y que su desarrollo psicomotor le caracteriza una mayor organización y control de las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas y habilidades que hasta ahora su cuerpo ha adquirido, logrando realizar actividades más complejas. Por eso en esta etapa, los juegos y los deportes le imprimen en su práctica precisión y coordinación en su ejecución, adecúa la velocidad con su carrera en relación con otros estímulos, como distancia, tiempo, límites, etc. A esta edad (9 a 11 años) normalmente hay un cambio anatómico que requiere constantes adecuaciones posturales y motrices. El jovencito es conciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en su trabajo y en su juego; las actividades que éste realiza son llevaderas en un clima de confianza en su realización, clima que deberá ser propiciado por el maestro.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario tenerlo presente cuando se mencionan características del niño como capacidades por desarrollar o como capacidades ya adquiridas. Aquí el maestro es quien, trabajando e investigando, puede consultar a quienes han estudiado para poder esclarecer la conducta humana y su compleja implicación en la enseñanza y aprendizaje, adecuando razonablemente los fundamentos y herramientas teóricas y metodológicas; todo ello en aras de adaptar al alumno en esa etapa de aceptación, acorde a su mentalidad y equilibrio físico. Y "pedagógicamente

hasta hoy, es aceptable enunciar e ir aceptando la teoría de Piaget como válida, pues implica el convencimiento de que hasta hoy no se disponía de un marco teórico que explicará mejor y en su conjunto las conductas observables de los sujetos" (41)

"La más grande aportación que a la educación hace Piaget es el descubrimiento de la realidad psicológica del individuo como un sujeto que se autoconstruye a través de su actividad con el mundo de las cosas reales y en su interacción con los demás y consigo mismo" (42). Ahora bien, luego de establecerse un ambiente de aprendizaje, es necesario que también quien se encarga de llevar a cabo el acto educativo conozca y maneje algunas ciencias y técnicas de la educación o enseñanza, como la Didáctica, Psicología y Pedagogía, en las que interactúan el alumno-maestro como sujetos cognocentes en sus diferentes roles alumno-alumno, todos por una fusión de trabajo, creando y superando niveles de conocimiento en general.

En este mismo sentido, es necesario mencionar el caso de las experiencias logradas por Jean Piaget y aportadas en su "Psicología y Pedagogía" al campo de la educación, datos y principios para adaptar al individuo al medio ambiente social, utilizando tendencias propias de su infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental en esa etapa para poder entender y comprender por qué la nueva educación aplica principios psicológicos detallando el valor que posee el niño en estas etapas, conociendo al menos cuatro puntos: la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil.

Por teórico que pueda parecer esto, son consideraciones fundamentales para la escuela. En efecto, conceptos tales como lo es la asimilación en su forma más pura, es decir, en tanto no está aún equilibrada con la acomodación a lo real, es precisamente el juego; y el juego es una de las actividades del niño más características, ha encontrado precisamente en las técnicas nuevas de educación infantil una utilización que sería inexplicable si no se precisa la significación de esta función en relación al conjunto de la vida mental y la adaptación intelectual.

Hablando de educar al niño, es aceptable mencionar las aportaciones de Piaget que establecen que para que se produzca el aprendizaje no basta con que alguien lo transmita a otro por medio de

41.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op. cit (p. 144)

42.- S.E.P. - U.P.N. Optativa Jean Piaget y la Escuela. (p.p. 71-72)

explicaciones, sino que el aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos en un ambiente cordial y afectivo.

"La vida afectiva, se afirma en una doble conquista: la de la personalidad y la de su inserción en la sociedad adulta" (43). Psicológicamente hablando, estudiar y comprender la conducta infantil ayuda en gran parte a los mismos docentes para lograr desarrollar armónicamente la vida psíquica del infante en sus diversas fases o etapas de crecimiento y adaptación, ya sea individual o socialmente. Esta ciencia de la conducta plantea interrogantes más allá de implicaciones escolares en lo referente a la formación de la personalidad y consecuentemente a una adaptación a la instancia social. Tomando en cuenta que entre los 10 y 12 años, normalmente el niño experimenta cambios corporales y psíquicos, es que el programa escolar vigente contempla al niño como eje principal conociéndole desde sus intereses y necesidades para correlacionarlas con el aprendizaje a su nivel intelectual, psicológico y afectivo, con el fin de lograr en él una educación integral tendiente a fomentar actitudes positivas.

De acuerdo en lo anterior, existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan al niño de 10 a 12 años; la afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades, sintiéndose en ocasiones insatisfecho y experimenta placer por descubrirse a sí mismo, además hay que recordar que estos rasgos van o deben ir a la par con sus cambios que presentan el desarrollo físico la presencia de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño en esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación, proceso en el cual afirma su personalidad por encontrar en sí mismo respuestas a su existencia, toma decisiones, investiga, pregunta y se esfuerza por comprender la realidad que lo rodea, experimentando el interés de aprobación por parte de los demás de aceptación que lo haga sentirse indispensable y útil, a la vez establecer nuevas relaciones afectivas de los grupos o roles sociales a los que pertenece, si se da "algún comportamiento de rebeldía, de ninguna manera significará anormalidad u alteración" (44). Asimismo, puede dejarse establecido que al formar actitudes se crean hábitos y destrezas con los que él construya conocimientos nuevos a partir de adquisiciones y experiencias, mismas que al irse acumulando provoquen cambios en la conducta del sujeto.

43.- S.E.P. - U.P.N. Optativa Jean Piaget y la Escuela. Op cit (p. 77)

44.- S.E.P. - U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Op cit (p. 357)

C- Marco Contextual:

En la realidad educativa en que vivimos inmersos alumnos y maestros, se habla de éstos como sujeto u objeto de estudio, pero al transcurrir el hecho o fenómeno educativo existe un tercer elemento, el ámbito en que se practica el proceso enseñanza-aprendizaje y es la escuela en relación con demás roles o vínculos sociales y pedagógicos que transcurren. Al estructurar mi investigación, he ido partiendo de la práctica cotidiana para llegar a señalar una situación objeto de estudio y manifestar algunos resolutiveos al mismo "La Estructura Didáctica" (45).

Mi investigación y objeto de estudio se sitúa en la escuela primaria federal "Vicente Guerrero" donde realizo cotidianamente mi trabajo y labor social como docente desde 1986; pertenece al medio semiurbano por encontrarse en las afueras de esta ciudad de Aguascalientes al lado poniente, al cual se le denomina Fraccionamiento Loma Bonita, ubicado en el km. 2 rumbo al Balneario de La Cantera y pertenece al mismo municipio. Funciona esta escuela en dos turnos, matutino con 400 alumnos y vespertino con 160 alumnos heterogeniamente, su clave 01DPRO471M, zona escolar número 22, recibe alumnos en edad escolar con un mínimo de un año de jardín de niños al ingresar y una edad mínima de 6 años; éstos provienen del medio rural como del urbano por lo que su capacidad la ha llevado a tener una organización completa, dos grupos por grado de primero a sexto año. Se considera esta escuela uno de los ejes principales del lugar, ya que su población escolar es atendida por 12 profesores, un director y el auxilio de una conserje, porque ahí la población del lugar ha encontrado el apoyo favorable de los que trabajamos para este medio en beneficio de los niños.

Al indicar mi objeto de estudio lo seleccione del quinto grado de educación primaria ya que me fue asignado el grupo "B" con 24 alumnos, 12 niñas y 12 niños entre los 10 y 13 años de edad y pudiendo componer y confrontar mis observaciones y encuestas con otro grupo del mismo grado el "A" con 28 alumnos y fructurando las mismas edades que el anterior. Para mí como docente, el niño en su entorno educativo posee un grado psicoevolutivo normal de desarrollo, conociendo estas variantes y con algunas diferencias es posible tratarlo y conocerlo más a fondo, pretendiendo con esto que el alumno adquiera el conocimiento de hechos y fenómenos que inciden en su crecimiento y desarrollo,

45.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 19)

logrando concebir contenidos que puedan expresar por medio de actitudes positivas y reales, un enriquecimiento de su experiencia.

Lo que sí es una verdad, es que para conocerlo y tratarlo, primero deberá saberse cómo es concebido por el programa educativo que se propone, luego lo que debe realizar el maestro y lo que los alumnos deben recibir o esperar de su educación. Existen, claro está, diversos roles y actividades a desarrollar, pero en el trasfondo existen otras realidades del aprendizaje que afrontar, como lo cito en mi propuesta: Fomentar algunas medidas para el cuidado de su cuerpo y evitarles enfermedades; por lo tanto también es necesario conocerle en su medio ambiente social y la influencia que recibe en tal proceso.

En Loma Bonita existen familias que vienen del campo, hay jornaleros, obreros y en general gente que se dedica al comercio, por lo tanto cuentan con una economía inestable que se refleja en su educación escolar, en su vestido, en su alimentación, en su vivienda y en su grado de salud o nutrición. Las condiciones que este medio social les ofrece y determina, por ejemplo: un grado de salud en mis alumnos, un índice de enfermedades, y en concreto una realidad: la ignorancia a muchas cosas; diciendo que en su mayoría la madre de familia se dedica a las labores del hogar y el jefe de familia es quien sale de su casa a buscar el sustento para los suyos y que en ocasiones hasta los hijos ayudan a mantener con su trabajo y cuidado el lugar donde habitan, diciendo que en ocasiones debe presentarse a clases a la escuela y que a mi criterio tienen un espíritu progresista al querer superar sus condiciones de vida en general.

Es en el ámbito familiar donde nacen las primeras costumbres a su comportamiento y modo de actuar, mismos que en ocasiones reflejan una problemática familiar llevada a la escuela; como una raquítica alimentación pues chile, frijoles, tortillas, pastas y café compone su dieta y en ocasiones verduras y frutas, con poca frecuencia carne y leche. En cuanto a vestido y calzado se ven que son de uso diario al igual que sus útiles escolares; el tipo de vivienda tiene un aspecto precario, hechas o construídas de diversos materiales como cartón, láminas y tabique que en su mayoría se encuentran en obra negra.

Otro aspecto lo son los servicios públicos, encontrándose en proceso de gestión y ampliación para llevarlo acorde a las necesidades de la población, siendo frecuente la escasez de agua potable, alumbrado público, áreas recreativas dentro y fuera de la escuela, de eficiente uso de transporte urbano y además cuenta con un tianguis que les provee de lo indispensable una vez por semana.

Este lugar fue fraccionado con terrenos de siete por veinte metros en su mayoría, la ubicación del fraccionamiento de Loma Bonita tiene en lo futuro buenas colindancias a edificar y un proyecto del tercer anillo de circunvalación. Todo ello me motiva a continuar y a avanzar por el mejoramiento del lugar a lo que pueda ofrecer y aportar a la educación en general de la población de este lugar. El niño seguirá adquiriendo nuevos conocimientos que le llevarán a desarrollar hábitos y destrezas dentro y fuera de la escuela, conociendo el cuidado necesario de su cuerpo y medio, fortaleciendo su personalidad futura con un aprendizaje escolar adecuado.

A través de la teoría y la práctica adquirida como docente, he podido conocer más a mis alumnos como en esta escuela sucede, el niño adquiere por medio de su entendimiento y experiencias algunos aprendizajes y a la par a comportarse ante los demás, pues algunas actividades como el juego, le permite socializarse con sus semejantes y a conocer las normas que requiere para formar parte del grupo. Estas relaciones interpersonales no dejan de ser comunes pero sí encierran un significado para entender su naturaleza y el desarrollo de sus facultades y características propias, aquí su condición de vida y comportamiento es como debiera ser o lograr ser él mismo, adaptándose con ayuda de su maestro a lograr alcanzar mejores condiciones de existencia de expresar sus inquietudes, sus deseos y sus habilidades en pleno desarrollo.

Estas relaciones se han dado aquí y es al maestro a quien corresponde auxiliar en todo caso y en todo momento interpretando y desarrollando el programa que le ha sido conferido, situar en un clima favorable la interpretación de los temas o contenidos vinculados al trabajo, a la investigación y a la solución de problemas con el uso de las áreas del conocimiento y aprendizaje, la afectividad que se de y se tenga entre ambos es clave en este proceso significativo.

Las relaciones entre los niños de este grupo son de camaradería, de confianza entre ellos lograda a través de las actividades recreativas y de trabajo, dándose una comunicación permanente, aceptando cada uno de ellos sus facultades y limitaciones, han aprendido espontáneamente y de manera sistemática, en situaciones de aprendizaje a su nivel y a sus intereses.

Del trato cotidiano y del entendimiento a diversas situaciones de trabajo, los maestros y director de la escuela demuestran actitudes de confianza y respeto entre todos, lo cual el primer observador y crítico es el niño que todo por imitación lo que ve aprende. En general se cuenta con un nivel de preparación y un grado de cultura que de mucho en particular hemos sabido ganarlo y generan otras situaciones nuevas en las actividades que se promueven entre alumnos del mismo grupo y con

otros grupos son casi las mismas que llevan por fin alcanzar un mejoramiento y calidad del quehacer educativo.

Desde otro punto de vista más crítico y reflexivo, existen en este contexto institucional otros y variados problemas de carácter pedagógico y social que influyen en el desarrollo de los contenidos, como seguir utilizando metodologías tradicionalistas o bien la presencia de un rezago educativo reflejados en nuestros programas y que dejan mucho que desear de manera global, ya que el niño en un tiempo y en un espacio no asimila cualitativamente como debiera, por lo que estas situaciones son una explicación a los problemas y situaciones que aún vive nuestro país.

El niño es tomado en cuenta teóricamente respetando su individualidad, sus derechos, el apoyo que se tiene aún no ha sido el suficiente y el necesario. La escuela "Vicente Guerrero" de Loma Bonita tiene carencias, faltan apoyos de tipo material en su estructura, carece al igual que otras muchas de un mantenimiento permanente, las acciones de trabajo por parte de padres de familia y directivos no han sido suficientes, pero sí las más apremiantes como mobiliario, libros de texto, baños, patio de recreo, cercado perimetral, agua potable y luz.

En apariencia todo funciona y transcurre con normalidad, pero cabe hacer una reflexión más: "es urgente que se consideren algunos cambios necesarios al instrumentar un proceso educativo que asegure el mejoramiento y calidad de la formación en la enseñanza básica" (46). Nuestro sistema de gobierno contempla en la educación una política nacionalista surgida desde la época de la revolución por buscar justicia social; "por consiguiente, el contenido educativo y su organización constituyen un instrumento de lucha contra el estancamiento económico, político, cultural y social en que vive nuestro pueblo. La educación debe despertar las conciencias de los hombres para liberarlos" (47) tal es su dimensión que el estado mexicano federal establece en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que la educación que se imparta deberá ser obligatoria, laica y gratuita y tendiente a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

46.- S.E.P. Contenidos Básicos, Presentación. (p. 5)

47.- S.E.P. Historia de la Educación Pública en México, la Revolución Mexicana y la Educación Popular. 1981, (p. 117)

Y si bien, la educación primaria en este caso no puede ser gratuita, y menos obligatoria si el estado no proporciona a los niños los materiales didácticos que requieren, sobre todo los que carecen de recursos económicos suficientes, o viven en lugares apartados. "Lo que debiera ser una buena política educativa nacional que tomará conciencia de la importancia que tiene una educación popular y democrática para la unidad de la nación" (48).

48.- S.E.P. Ley Nacional de Educación para Adultos. 1976, (p.p. 37-38)

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Con el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se establecen algunos lineamientos teóricos metodológicos que se podrán aplicar a mi problema de estudio enfocado con alumnos del quinto grado de primaria, en los cuales he observado un bajo índice de actitudes de limpieza corporal que además inciden notablemente en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el conocimiento que ellos tengan al respecto y las enseñanzas adquiridas en la escuela demuestran que son las inapropiadas, y que se requiere de nuevos aportes de tipo metodológico que manifiesten en el alumno y en el maestro cambios de conducta acordes a los principios de la escuela nueva. Con base en los principios teóricos de Jean Piaget, el aprendizaje en el sujeto se da por medio de procesos mentales, lo que ayudará a comprender cómo el niño construirá y fomentará actitudes positivas en torno de una mejor higiene y logre niveles óptimos de salud.

A- **Método:**

El método o actividades que se proponen en esta problemática es el Método Experimental y el Método Clínico, los cuales harán que el alumno se apropie de su realidad por medio de actividades educativas que interesen al alumno y las cuales sean guiadas por el maestro acorde a las necesidades del niño, considerando su nivel psicoevolutivo. Por una parte, el Método Experimental permitirá que el alumno se apropie de cualesquier situación o problemática, como lo es la incidencia de enfermedades o afecciones que se dan en el grupo o en el seno de su contexto ambiental, permitiéndole por medio de la observación hacer inferencias y pueda determinar con veracidad las causas y efectos de la no higiene y la importancia que posee pedagógica y social; y científicamente tal situación se conjugará en esta propuesta la inclusión que posee el método clínico como alternativa de tratamiento a mi problema: implementar algunas medidas para el cuidado del cuerpo y evitar enfermedades en mis alumnos, ya que permite este otro método hacer cuestionamientos a partir de una problemática o situación dada en el grupo por los alumnos y que de esto surja un cuestionamiento reflexivo que llevará a los alumnos a apropiarse de la realidad que viven.

La metodología a seguir muestra la capacidad suficiente para erradicar las fallas o deficiencias que tradicionalmente venimos cometiendo directamente los encargados de transmitir o llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como sucede en la estructura del programa de educación, el cual desarrollamos y con el que imprimimos en los alumnos contenidos básicos "Cómo ocurre en nuestras clases de ciencias por regla general es más que una apariencia de investigación y participación de los alumnos. Los problemas tratados nunca forman parte de la realidad de los alumnos; tampoco se les hace buscar a ellos mismos la manera de resolverlos ni encontrar los medios más adecuados para ello. Sólo tienen que seguir una receta para llegar a una verdad, ya conocida de antemano. De esta manera enseñamos la ciencia no como un proceso en acción inacabado; sino como un conjunto de verdades definitivas que hay que transmitir y hacer aceptar" (49).

Evidencia de esto es pues, que el alumno sea tomado en cuenta acorde a su nivel cognocitivo para adecuar estratégicamente las actividades o modo de organización de las situaciones de aprendizaje que manifiestan los alumnos, como también se puede dar el caso que un alumno presente ausentismo por causa de alguna enfermedad, digamos gastroenteritis y que de ello surjan los comentarios del grupo por encontrar o buscar la causa que le originó tal afección, ya sea por falta de higiene de los alimentos que consumió, o el uso inadecuado de las normas de higiene. Todos los datos que se obtengan, permitirán diagnosticar las causas de la enfermedad y construir posibles soluciones para preveer y vencer en lo futuro el problema.

De esta manera, el maestro problematizará hechos o fenómenos a partir de mas mismas necesidades del niño o del grupo en su conjunto, enmarcando las pautas a seguir y organizando las actividades que se presenten como incursionándolos a la Teoría Microbiana, observando fenómenos y experimentando sobre realidades.

Ahora bien, estas estrategias metodológicas didácticas que se señalan anteriormente, pues han sido retomadas de diversos enfoques teóricos de las antologías de la Licenciatura en Educación Básica y en particular del currículo del área de las Ciencias Naturales.

Las actividades de esta propuesta didáctica se basarán en la acción y en la experiencia de estos métodos; experimental y clínico, ejes del aprendizaje, aprender haciendo da como resultado que el alumno de quinto grado presente situaciones y caminos que señalen cómo debe actuar ante su medio.

El sujeto autoconstruye su propio conocimiento basado en experiencias y estímulos que despertarán su sensibilidad, sin manipuleos o procedimientos ya estandarizados. Los principios de esta propuesta irán acorde al marco teórico ya señalado; como problematizar al niño en cuanto a la importancia del autocuidado biopsicosocial, lo mismo que establecer planteamientos que permitan al niño externar sus dudas, necesidades, intereses e inquietudes que generen objetivamente conclusiones de grupo, de ayuda mutua y de un mejor entendimiento ante situaciones de enfermedad como lo es en este caso.

De acuerdo con lo anterior, concibo mi investigación con la teoría de Piaget porque presenta bases científicas acerca de "como el conocimiento se genera y desarrolla en un proceso donde el sujeto se vuelve progresivamente capaz de conocer exactamente los objetos" (50).

B- Formas de intervención del grupo y el maestro:

Para el buen desarrollo y fin de las actividades académicas, será necesario en esta propuesta que quienes intervengan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje conformen un equipo de trabajo tendiente a desarrollar armónicamente todas las potencialidades que poseen; será partiendo de los hechos que realmente interesen al grupo, mismos que el maestro integrará a sus contenidos de clase. El trabajo se dará mientras exista una organización y planeación de las actividades por parte del maestro, así el alumno se apropiará de los contenidos a través de las estrategias metodológicas que presente el maestro anticipadamente.

No es fácil lograr en el alumno un cambio de conducta inmediatamente, pues deberá dejarse un determinado lapso de tiempo para que el alumno se problematice ante situaciones que requieren un planteamiento o una solución como lo es buscar algunas normas de higiene de su cuerpo y las medidas de prevención a enfermedades. La pauta a seguir será que el alumno participe activamente en investigaciones, campañas de salud, encuestas, discusiones, etc.; todo en torno a la temática de salud (ver anexo 5), logrando con estos planteamientos una conciencia clara que enriquezca el acervo cultural

50.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 144-145)

ANEXO 5 ENCUESTAS

del grupo.

El maestro por su parte, deberá estimular al alumno dándole libertad de que externe sus dudas y logre junto con sus experiencias avances sin presiones, deberá respetar el ritmo de aprendizaje acorde a su capacidad, habilidad y destreza, tomando en cuenta su iniciativa y los aportes que surjan para dar posibles soluciones a hechos y fenómenos tanto sociales como naturales; "el problema se torna experimental cuando se utilizan datos estadísticos para establecer un criterio entre teoría práctica y problemas de estudio" (51). Además otra manera de guiar el trabajo en el grupo será la de cuestionar sobre si son o han sido adecuadas las actitudes hacia el aprecio por su cuerpo y en general de su vida en materia de salud, ello dará el paso a la investigación sobre incidencia de enfermedades u afecciones más comunes a su edad, haciendo más comprensible la realidad que vive.

La guía y el auxilio del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje será permanente y decisivo el que conseguirá los apoyos de tipo material con los que se trabaje, lo mismo que la utilización de elementos didácticos necesarios que favorezcan las condiciones de aprendizaje, mismas que el alumno manipulará y desarrollará experimentalmente; con ello logrará hacer sus propias deducciones, sea que las acepte o las modifique. Estas actividades tenderán a lograr en el grupo actitudes científicas, de reflexión de conocimiento, siendo ellos mismos quienes propongan los fines y metas que deben alcanzar en el desarrollo del programa, sin justificar tiempo y recursos que le presente el contexto educativo, logrando actitudes favorables en su educación pra la salud y hacia las Ciencias Naturales.

C- Relación entre los elementos de la metodología:

El carácter que persigue la presente propuesta es el de construir una metodología nueva de enseñanza que vincule los elementos intervinientes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual logrará una mejor concientización del alumno sobre algunas medidas de higiene y prevención de enfermedades, y las lleve a la práctica por medio de acciones positivas a su persona y entorno social. Por su parte, el papel del maestro será propiciar situaciones de estudio acordes al nivel psicoevolutivo del alumno por medio de actividades que interesen al niño; y reflejen nuevas formas de elaborar el conocimiento

51.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 181)

científico, dejando con ello atrás las enseñanzas tradicionalistas e inoperantes que aún se reflejan en su aprovechamiento.

Deberá ser entonces una estrategia metodológica autoconstructivista que vincule la estructura cognocente que se desea; dicho de otra manera, el maestro deberá ser el intermediario entre el conocimiento y la apropiación del mismo con el alumno, brindándole los elementos que facilitarán su propio conocimiento. El ámbito educativo será el rector que brinde la oportunidad de mejorar y superar las necesidades de aprendizaje y el dominio del mismo, ante hechos y fenómenos de su entorno social, físico y natural.

D- Recursos Didácticos:

Al emprender la tarea educativa, se piensa también en cómo el niño va a aprender y con qué va a aprender. El maestro deberá utilizar y considerar los medios y recursos de tipo material como humanos; éstos juegan un papel importante en las actividades que se realicen, de ellos dependerá el éxito o el fracaso de los fines educativos. Las acciones que se emprenderán en esta propuesta irán en función a los intereses y necesidades del grupo, por una parte se requiere de la buena disposición de los sujetos intervinientes para el trabajo constructivo, el apoyo que brinden los padres de familia en acuerdo de una buena educación e higiene de sus hijos, sin descuidar la práctica de aptitudes positivas de limpieza y cuidados del cuerpo y entorno social (ver anexo 6).

Se buscarán los medios que faciliten estas tareas, entre las cuales que haya agua potable, instalaciones exprofeso a mantener un óptimo uso de baños, bebederos, del material de aseo, del botiquín escolar, de botes para la basura, conservación de jardines, y sobre todo de una conciencia de saneamiento fortalecida con el criterio unificado de los demás maestros y alumnos de la escuela, al implementar una metodología didáctica que enriquezca los contenidos y propósitos de la educación.

Las actividades que se promoverán para esta causa, deberán utilizar otros recursos de tipo didáctico (ver anexo 7) como láminas alusivas, gráficas y roles de aseo, realización de investigaciones científicas al utilizar objetos naturales como plantas y animales para su estudio, el uso también de libros

ANEXO 6 LAMINAS

ANEXO 7 INVESTIGACION

y folletos de la biblioteca escolar, lo mismo que el uso de diccionarios u enciclopedias de las ciencias que están al servicio del hombre.

Ahora bien, el maestro también deberá utilizar y buscar sus propios recursos como el uso del horario disponible a las actividades de sus clases y de los procedimientos y técnicas que fortalecerán su trabajo y el aprovechamiento de sus alumnos, como conferencias, visitas a centros de interés, la exposición de trabajos alusivos como "el uso de El rincón de las Ciencias, el periódico mural, acuarios y terrarios" (52), mismos que requieren de una organización y planeación acorde a los objetivos señalados previamente en el programa y por los alumnos, esto funcionará siempre y cuando se ponga en juego la capacidad e iniciativa del docente al implementar y utilizar hábilmente recursos de tipo natural, artificial y humano.

Deberá coordinarse el trabajo y las actividades de clase con las autoridades educativas y directivas cuando así lo requiera para que avalen y promuevan también las acciones encaminadas a fomentar en los alumnos hábitos de higiene y cuidado del medio ambiente.

E- Actividades que se sugieren:

Las actividades que se propondrán al poner en práctica esta propuesta, irán encaminadas al logro de una conciencia por la salud en el niño de quinto de primaria; mismas adquisiciones que fomentarán la participación y cooperación dentro del grupo y fuera de él.

Nuestro programa vigente pretende acciones que formen una conciencia científica en la que el alumno adquiera las herramientas para desarrollar su capacidad de aprendizaje; pero esta investigación educativa pretende fortalecer por medio de actividades la comprensión del mundo, ya que se permitirá al niño externar sus dudas e inquietudes acorde a sus necesidades e intereses, valiéndose del trabajo de equipo organizado, de tal manera que sus sentidos se pongan en juego y pueda apropiarse de los fenómenos naturales y sociales; por lo tanto sólo serán retomados aquellos contenidos que interesen al niño (ver anexo 8).

52.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO, Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 63-64)

ANEXO 8 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

En todos los grados de educación primaria se citan temas y actividades de la conservación y mantenimiento de la salud, mismas que se desarrollarán en el transcurso del ciclo escolar y que se irán evaluando permanentemente en cada momento del aprendizaje del niño (ver anexo 9). La acertada selección de los temas será clave para una buena interpretación y comprensión por parte del maestro y el grupo. Si se planean las actividades conforme a los intereses del grupo, se dará por regla general un aprovechamiento más natural y menos forzado como se pretende tradicionalmente.

Deberá caminar sobre lo que se conoce sin caer en un conductivismo y un reforzamiento inoperante; pues se dice que el programa es flexible, lo que permitirá al niño desarrollar su capacidad de observación y experimentación en un tiempo y en un espacio ilimitado.

F- Lineamientos Didácticos:

En este trabajo pedagógico se pondrá a consideración el desarrollo de algunos temas relacionados con el Área de las Ciencias Naturales. Los contenidos de trabajo plantearán una problemática que debe ser abordada acorde a los objetivos señalados inicialmente; y a la vez permitirá al alumno apropiarse de conocimientos que contengan una reflexión, misma que le lleve a trascender positivamente actitudes de higiene y cuidados para la salud de su cuerpo.

Primeramente el conocimiento del niño debe darse en relación a la realidad en que vive, "Piaget al estudiar al niño psicológica y pedagógicamente teoriza que éste aprende de sus propias experiencias" (53), a partir de problemas tal como se le presentan cotidianamente, dejando por un lado los contenidos científicos que la escuela tiene como función transmitir.

Otro enfoque teórico en la utilización del método científico, pero es necesario hacer uso de él "cuando debemos formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y al tratar de comprobarlos experimentalmente siempre que sea posible" (54)

ANEXO 9 ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

53.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO, Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 156-159)

54.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO, Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Loc cit

como es el caso de morbilidad. Las Ciencias Naturales permiten lineamientos didácticos para poder aprenderlas y a la vez ejercitar sus contenidos teóricos-prácticos científicamente, razón de más para que el alumno desarrolle sus habilidades de observación, como son por ejemplo, las afecciones en su cuerpo; para registrar los índices de ciertas enfermedades; para explicar las causas u orígenes de las mismas, sea de manera personal o grupal; para consultar qué medidas son las más apropiadas para prevención y cuidados; para enunciar normas y reglas generales que afiancen y fortalezcan actitudes de aprecio por su salud.

Este diseño didáctico podrá modificarse o ampliarse conforme a las necesidades que presente el esquema general del trabajo docente. El éxito dependerá de la organización de todas las actividades tendientes a desarrollar la capacidad del alumno y con la utilización de una pedagogía operatoria por parte del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además los programas y campañas que promueva el gobierno serán un auxiliar para tales fines de elevar la calidad y mejoramiento de la salud en la población en general (ver anexo 10 y 11).

CONCLUSIONES

El fin de este trabajo fue poner de manifiesto la importancia que posee el cuidado del cuerpo humano y las medidas para conservarlo, por medio de acciones implicadas en el ámbito educativo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así determinando que existen deficiencias en la metodología tradicional para la enseñanza de una educación para la salud, siendo aún un problema el erradicar actitudes negativas ante el cuidado del cuerpo en su aseo y conservación, se propone por lo tanto una metodología basada en el interés del niño y su naturaleza.

La Didáctica de las Ciencias Naturales, se empleó para buscar una metodología operatoria que forme conciencia en los alumnos del aprecio por la salud de su cuerpo y evidentemente del medio en que se desarrolla y desenvuelve el educando. Es responsabilidad del maestro buscar los elementos metodológico-didácticos que faciliten el aprendizaje de ciertas actitudes de higiene y lograr el conocimiento objetivo en la práctica de normas de salud que se sugieren.

A este problema pedagógico se le buscó explicación de cómo ha sido una educación para la salud a través de referencias bibliográficas y con personas involucradas en el tratamiento de problemas de salud, y que influyen determinadamente en la formación del individuo hacia mejores formas de comportamiento que permitan un conciente desarrollo de las facultades del ser humano.

La teoría estudiada para dar explicación y tratamiento de esta propuesta pedagógica sirvió para señalar que es un problema también de tipo social, pues en nuestros alumnos se reflejan las condiciones en que vive nuestro país, y sólo la escuela a través del maestro, quien será un agente de transformación y progreso continuo construyendo acciones de mejorar la calidad de la educación.

Se pretendió que el educando podrá sugerir y construir mejor su conocimiento científico, real y natural con ayuda y dirección del maestro, fomentándoles una actitud crítica y reflexiva de lucha contra la enfermedad, permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas para el autocuidado de su salud por medio de actividades y contenidos en el que el alumno aprenda de sus propias experiencias y de las situaciones que se le presentan, alcanzando niveles de vida más sana y completa. Por lo tanto la escuela ofrecerá orientación permanente para una buena educación para la salud.

ANEXO
1
ENTREVISTAS

ENTREVISTA

NOMBRE: Raúl Lozano Gómez

OCUPACION: Profr. Inspector de la Zona Escolar No. 22 Delegación D-I-16

AÑOS DE SERVICIO: 29

- 1.- *En aquel entonces éramos muy pocos maestros y contábamos con muy pocos elementos de apoyo en aspectos de salud; los médicos se acercaban poco a las escuelas, sólo las enfermeras que iban cada y cuando a vacunar. El maestro utilizaba un libro de Ciencias Naturales, creo que de ROSANO, que contenía sólo temas de física, química y algo de educación para la salud. No se llegaba a la experimentación o comprobación como hoy en el método científico, pero sí se practicaban normas de limpieza, se hablaba del sistema nervioso, del aparato respiratorio, digestivo, su funcionamiento y más bien su cuidado no se daba como actualmente con las reglas para proteger su salud.*
- 2.- *Era muy frecuente que el alumno hiciera resúmenes y los llevara a su casa y que los conservara para aprendérselos y los recordara; mas no tenía la seguridad que los pusiera en práctica.*
- 3.- *Algunas eran muy simples pero efectivas; diariamente se revisaba el aseo de la cabeza, manos, uñas y en algunas ocasiones del calzado; se trataba que la postura al sentarse fuera correcta, que el libro se tuviera a una distancia adecuada para leer o al escribir la letra, que se preparara de sus necesidades fisiológicas, normalmente se pedía que no se tratara de castigos. Por los años 50's. todo era más tranquilo, más sano, pero con carencias de apoyos, el maestro trataba simples temas dos o tres y él se las arreglaba para que aprendieran.*

- 4.- *Para el conocimiento del maestro sí era un método específico, y su uso especialmente se hacía incompleto, no adecuado como lo vemos ahora, sus formas eran muy limitadas preguntas y respuestas y los resultados eran formidables, aún sin los conocimientos de hoy. Contaba mucho la tranquilidad del niño, el apoyo del papá era un 95% al maestro en la puntualidad, asistencia y el trabajo era así en favor de la salud mental y física. Existía un lema "la letra con sangre entra"; era algo inhumano, pero a falta de cultura existía ignorancia, sólo a lo que cada quien se dedicaba, se limitaba.*

ANEXO

2

ENTREVISTAS

ENTREVISTA

NOMBRE: Efrén Arenas Dueñas

OCUPACION: Maestro de Educación Primaria (Cd. de los Niños) Escuela "PATRIA"

AÑOS DE SERVICIO: 28

- 1.- *Por los años 30's y 40's era bien escasa en las escuelas la Educación para la Salud; se concretaban los maestros sólo a "pasar listas de aseo".*
- 2.- *Se formaban a los muchachos por grupos, los niños enseñaban las manos, ¡pobres de los que las llevaran sucias!, el maestro iba provisto de pesada regla o vara, también revisaba el aseo del pelo y cara.*
- 3.- *Se organizaban campañas de aseo y cuando llegaban equipos de vacunación, era como fiesta; caras sonrientes, asustadas, lloronas, etc., sin faltar los que iban a parar debajo de las camas.*
- 4.- *Definitivamente no.*

ANEXO

3

ENTREVISTAS

ENTREVISTA

NOMBRE: *Ma. Guadalupe Serna Díaz*

OCUPACION: *Maestra Directora. Internado y Escuela "PATRIA" (Cd. de los Niños), Zona Escolar No. 22 D-I-16*

AÑOS DE SERVICIO: 21

- 1.- *Regularmente se revisaba en los alumnos el aseo de cara y ropa con más frecuencia que hoy por comisiones y particularmente cada profesor en su aula.*
- 2.- *Método Esocrático (preguntas y respuestas) y para después el niño efectuara estas ideas y se le quedarán, quizás no adecuadas no porque a viva voz contestaba el niño y así se veía si había interés y disposición, porque había menos distractores como la televisión y nintendos; había más interés. Sí, el apoyo de los padres de familia se daba, se decía: ¡se lo entrego con toy todo, si hay llamada de atención, déle!. Primero era necesario hablar con palabras si el maestro se proponía desde un principio no utilizar la regla (había disposición de los niños).*
- 3.- *Sí se realizaban campañas contra las enfermedades, como había una vacuna muy dolorosa que se le decía: cuando llegues a tu casa te bañas y se sentía menos, se adormecía el brazo, creo que eran la difteria o la viruela. Se tenía la idea de que si el niño no aprendía, era de que estaba mal y si no, se le ponía otra vacuna tosferina o tifoidea, porque también había charcos que proliferaban mosquitos, si no había agua potable, había gentes que aguantaban todo esto, tenían defensas, no se enfermaban, había paludismo ente los 50's y 60's había brigadas que fumigaban los hogares con un líquido blancusco muy fuerte como el DDT.*

Sí se preocupaban por la salud de México, por la fiebre abtosa, recuerdo que se ponía un tapete húmedo con ese fumigante al subir al tren o al camión para que se saliera el virus; Estados Unidos aprovechó esto para vender medicinas y reducir esto; no se contaba con nada, por ejemplo el maestro fabricaba sus gises con arcilla de yeso. No había centros para atender a niños con deficiencias o que repetían año y los padres que tenían hijos enfermos o con atraso, los escondían por vergüenza y, sabiendo que esto no es culpa de ellos, sino de la naturaleza por consumir diferentes drogas.

- 4.- *Para el maestro era adecuada y era con lo que se contaba en la Educación Rural aunque había mejores escuelas como las normales.*

ANEXO
4
ESTADÍSTICAS

ESTADISTICAS

ANEXO 4

INSTITUTO DE SALUD DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES
MORBILIDAD POR CAUSAS DE NOTIFICACION OBLIGATORIA
GRUPO DE EDAD DE 5 - 14 AÑOS

1991

No. DE ORDEN	CAUSAS	ENFERMEDAD	CASOS	TASA
10.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS DEL APARATO RESPIRATORIO	ENFERMEDADES RESPIRATO - RIAS AGUDAS	40623	20188.75
20.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS DEL APARA TO DIGESTIVO	OTRAS ENFERMEDADES INTES TINALES Y LAS MAL DEFINI DAS	3954	1965.05
30.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS DEL APARA TO DIGESTIVO	AMIBIASIS	2611	1297.6
40.	OTRAS ENFERMEDADES EXEN TEMATICAS	VARICELA	1641	815.54
50.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS DEL APARATO RESPIRATORIO	ANGINA ESTREPTOCOCCICA	903	448.77
60.	OTRAS ENFERMEDADES TRANS MISIBLES	PARODITIS ENDEMICA IN - FECCIOSA	706	350.87
70.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS DEL APARA TO DIGESTIVO	ASCARIASIS	695	345.40
80.	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS DEL APARA TO DIGESTIVO	OXIURIASIS	484	240.54
90.	WICOSIS	DERMATOFITOSIS	466	222.86
100.	OTRAS ENFERMEDADES TRANS MISIBLES	SARNA	333	165.49

ANEXO
5
ENCUESTAS

NUESTRO CUERPO

Encuesta realizada con alumnos de 5o. grado grupos "A" y "B" de la escuela primaria "Vicente Guerrero" turno matutino del fraccionamiento Loma Bonita, Ags.

Fecha de aplicación:

Febrero y observación de los resultados puestos en práctica al mes de junio del año escolar en curso.

1.- *¿Qué funciones realiza tu cuerpo?*

Se mueve, piensa, respira, habla, suda, ve, come, descansa, trabaja.

COMO CUIDAR NUESTRO CUERPO

2.- *¿Cuáles enfermedades haz padecido?*

Gripas, resfriados, tos, dolor de cabeza, dolor de estómago, indigestión, sarampión, infecciones de la piel, ronchas, paperas, viruela, diarreas, dolor de muelas, intoxicaciones, oídos, sustos, torceduras.

3.- *¿Cómo las haz combatido?*

Con remedios caseros (hierbas), consultando al doctor y con medicinas, jarabe, no acercándonos a personas enfermas, procurando estar sano bien alimentado.

4.- *Algunas causas por las que se producen las enfermedades:*

Por descuido, por accidentes, por la contaminación del agua y aire, por vivir con animales sucios, por basura, por no estar vacunados, por consumir alimentos sucios, por desaseo personal, por los cambios de clima, por el aire sucio y frío, por picaduras de insectos, por los insecticidas, por tomar o comer cosas frías, por el humo de los carros e industrias, por el ruido.

5.- ***¿Qué podemos hacer para combatir a los microbios y gusanos que producen las enfermedades transmisibles?***

Poner los alimentos en lugares adecuados, seguir las indicaciones del médico, lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño, asearnos diariamente, colocar la basura en lugares adecuados, alimentarnos bien, cambiarnos de ropa con frecuencia, lavar las frutas y las verduras, hervir el agua, no comer muchas golosinas, respirar adecuadamente, no jugar con tierra y basura, alejarnos lo posible de lugares contaminados, tapar los alimentos, vacunarnos.

6.- ***¿Qué enfermedades se producen por el agua?***

Diarrea, gripas, se manchan los dientes, catarro, resfriados, infecciones si no está hervida o purificada, granos, infecciones cuando nos pegamos a la llave varias gentes, dolor de estómago, manchas en la piel, calentura (temperatura).

7.- ***Para no enfermarnos, ¿qué debemos hacer con los alimentos y el agua que llegan a nuestra casa?***

Lavar los alimentos muy bien, revisarlos que no tengan microbios o gusanos, guardarlos en lugares limpios y ventilados, coser bien los alimentos, el agua que esté hervida, tener los alimentos alejados y fuera del alcance de microbios, insectos y animales, que sean nutritivos y variados, no tener animales que no estén vacunados, estar limpia la persona que los vende y prepara, hervir la leche, purificar el agua, colarla.

OBSERVACIONES.

Los alumnos de estos grados emitieron sus respuestas con un interés permanente, ya que pudieron expresar ampliamente sus experiencias y conocimientos al respecto; además no desconocen la importancia que tiene para el individuo el cuidado de su cuerpo, las funciones que realiza, los factores que le causan daño, y sobre todo las diferentes formas de poder conservarlo en buen estado, tanto físico como mental.

Durante el transcurso del año escolar, se pudieron dar buenos resultados al ponerse en práctica los conocimientos teóricos y las actividades propuestas.

CONCLUSIONES.

Las metas alcanzadas sobre la encuesta y práctica de su contenido llevó a un conocimiento sobre los cuidados higiénicos indispensables para conservar la salud personal y colectiva. Las funciones de nutrición y relación para una higiene física y mental ante los fenómenos relacionados de la vida diaria, como también elementos vitales, están y estarán presentes en la vida futura de los alumnos.

Sobre cómo realizar y conservar el aseo y arreglo personal, se logró una habilidad conciente de las normas higiénicas aplicándolas prácticamente y ajustándose a sus posibilidades de ejecución, en su casa, en la escuela y en la sociedad. Desarrolló esto una personalidad propia, como fue la habilidad de organizarse ante su aseo personal, de su salón de clase, su escuela y medio circundante, impartiendo los primeros auxilios y secundar con eficiencia toda labor encaminada al mejoramiento de la comunidad. Además se le inculcaron hábitos de higiene personal, corporal y mental durante el curso del ciclo escolar en relación con las ciencias naturales y ciencias de la salud, trabajo por equipos cooperando para el mejoramiento del medio, sembrando arbolitos y reforestando su escuela en un ambiente de respeto y colaboración; en esta parte del programa aplicó su capacidad para resolver problemas que plantea la vida real.

Finalmente las actitudes de estos niños fueron de comprensión acerca del valor de la salud y de la necesidad de conservar reponsablemente la misma y la de los demás, llegando a crear un carácter social en favor del progreso humano.

En lo personal fue y es de gran satisfacción al poder dirigir un trabajo de investigación teórico y práctico encaminado al bienestar social; además no es fácil enfrentarse con elementos humanos dispuestos a contribuir decisivamente a cambiar o acrecentar las normas determinadas en un cierto

núcleo social; lo hecho deja muestra de la capacidad y sentido de colaboración al trabajo social, cultural y educativo. La serie de interrogantes o problemas propuestos en este trabajo provienen de las realidades sociales y educativas del medio ambiente en que nos desarrollamos, y como docentes auxiliamos al proceso de enseñanza-aprendizaje con ahínco, decisión y sentido de colaboración social.

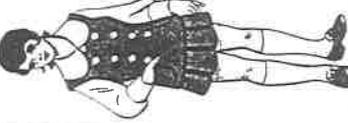
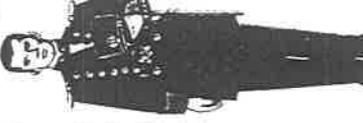
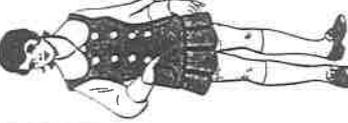
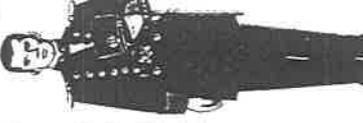
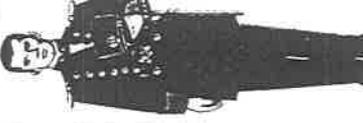
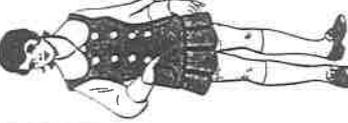
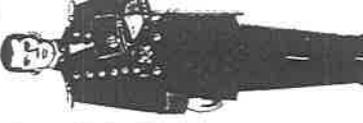
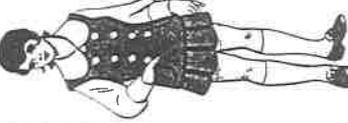
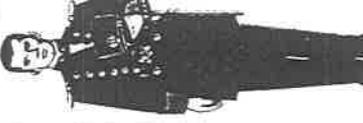
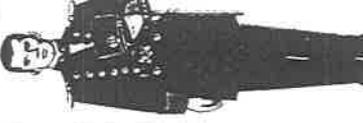
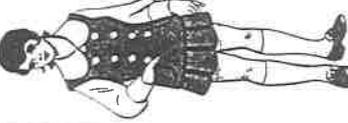
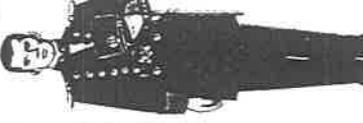
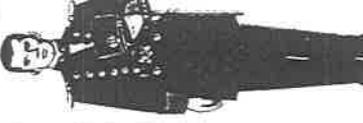
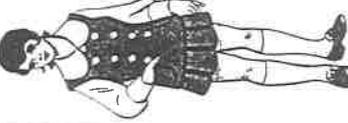
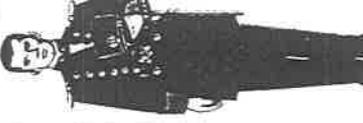
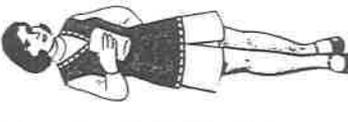
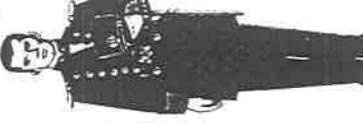
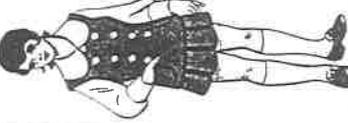
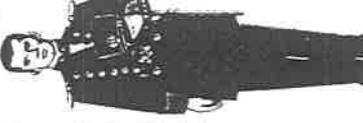
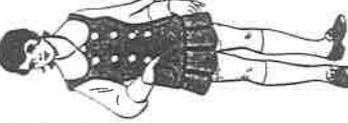
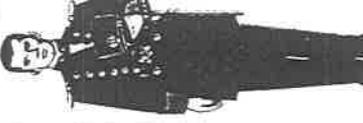
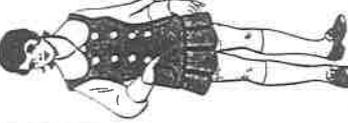
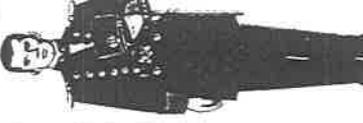
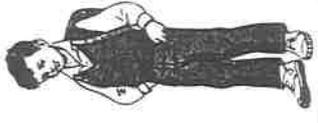
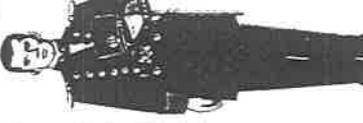
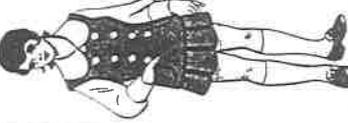
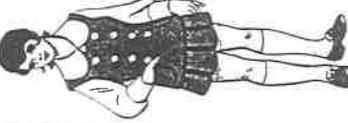
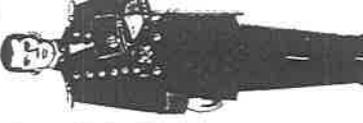
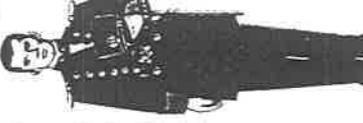
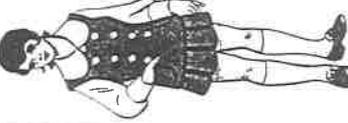
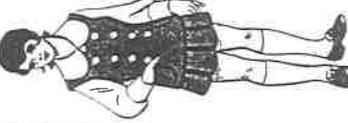
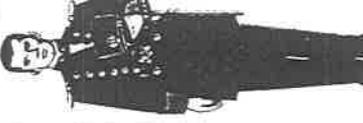
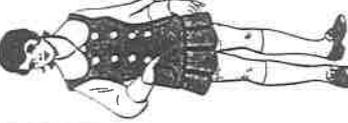
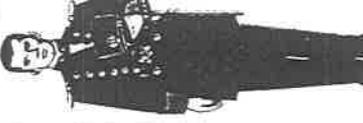
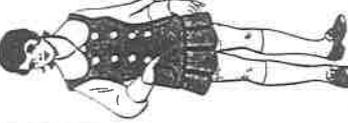
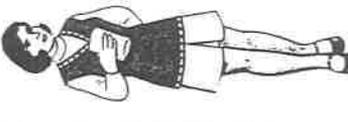
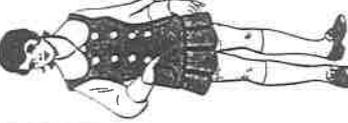
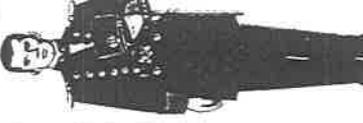
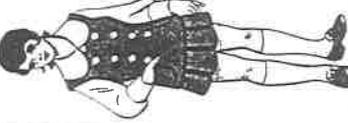
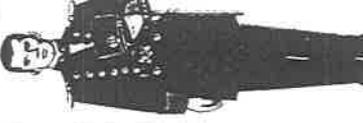
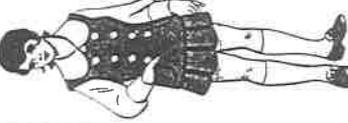
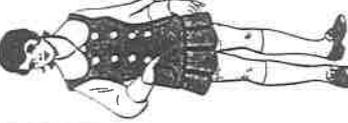
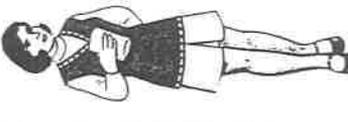
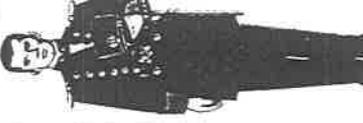
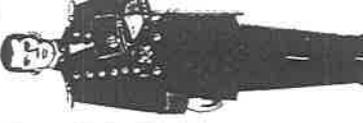
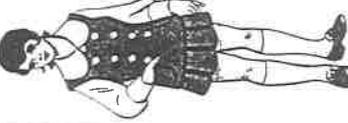
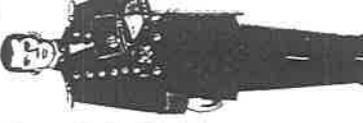
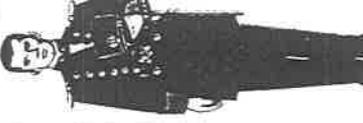
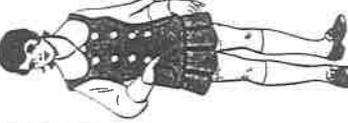
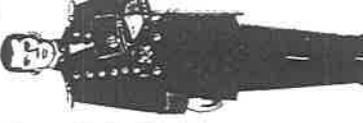
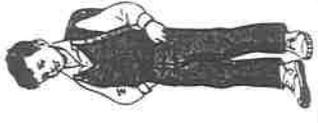
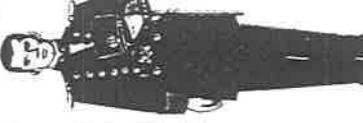
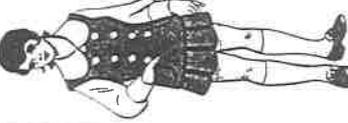
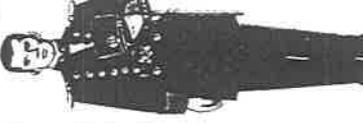
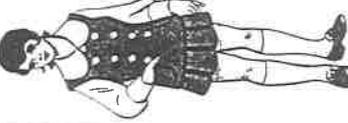
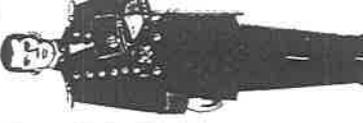
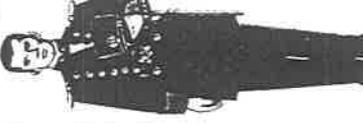
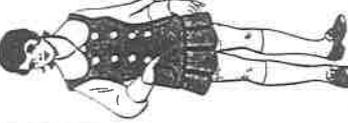
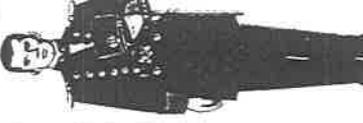
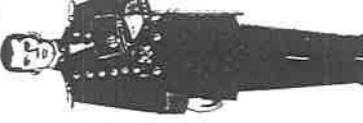
ANEXO
6
LAMINAS

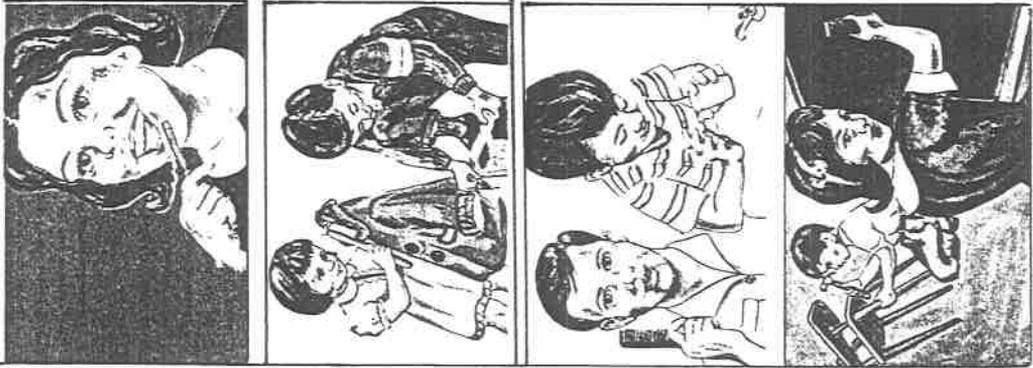
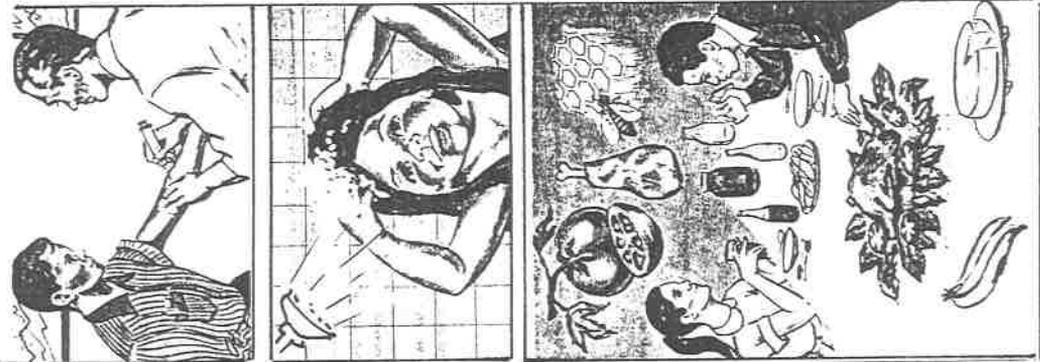
- A)** *La escuela en México ha estado presente desde la Epoca Prehispánica, colonial, México Independiente y Epoca Actual, con disciplinas y enseñanzas instructivas para el pueblo.*
- B)** *En nuestro país los primeros educadores fueron misioneros frailes procedentes de España. Hoy kinder, Escuela Primaria, Secundaria, Preparatoria, Vocacional y Universidades, continúan educando y profesionalizando.*
- C)** *Salud e Higiene: fin constante de todos los pueblos para garantizar su desarrollo y progreso saludables. La escuela promueve hábitos y prácticas, como el ejercicio y deporte.*
- D)** *Los hábitos de higiene deben practicarse para conservar y perfeccionar la salud del individuo, tanto en su casa, escuela y medio ambiente.*
- E)** *Si quieres llegar a viejo, evita los accidentes; la prevención es la mejor arma conciente para prevenir afecciones o enfermedades.*
- F)** *Todos debemos de ser promotores de la salud, estar preparados para prestar auxilio a quien lo necesite para conservar la vida.*
- G)** *Los alimentos proporcionan las energías que necesitamos para vivir mejor y más sanamente conozcamos sus propiedades nutritivas.*
- H)** *Demostremos nuestra cultura grandes y pequeñas colaboremos con las campañas de limpieza. Nuestra Patria será más bella, saludable e higiénica a los ojos de los demás.*
- I)** *Es conveniente que desde pequeño conozcas las señales que el departamento de Tránsito coloca en lugares estratégicos, tanto para peatones como automovilistas, y esto ayudará a tu seguridad.*

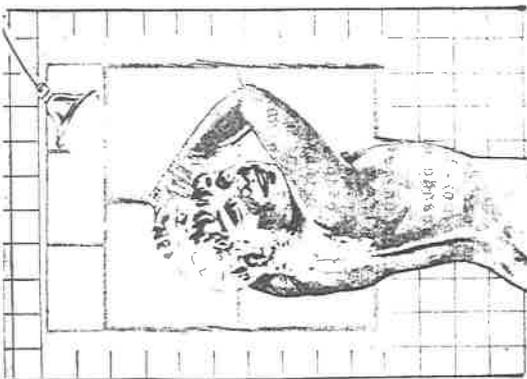
- J)** *Lava con frecuencia el cuarto de baño y mantén limpio el sanitario.*
- Barre afuera de tu casa todos los días.*
- Mantén cubiertos los alimentos mientras limpias tu casa.*
- Coloca la basura en botes tapados.*
- Lava el tinaco, tambo o pileta de agua por lo menos cada seis meses.*
- Mantén en buen funcionamiento coladeras, drenaje, sanitarios, llaves, tuberías, instalación de gas y contactos eléctricos.*
- Baña con frecuencia a tus animales domésticos.*
- Evita charcos y aguas estancadas.*
- Revisa periódicamente tu pelo y el de tu familia para evitar piojos.*
- Evita compartir el cepillo de dientes, peine y pañuelo.*
- Mantén limpias y cortas tus uñas y las de tus hijos.*
- Visita al dentista por lo menos 2 veces al año.*
- Recuerda que deben lavarse las manos después de ir al baño y antes de cada comida.*
- Ten cuidado de no comer carne en algún animal que haya estado enfermo.*
- Hierve la leche y el agua que beben.*
- Guarda los insecticidas o sustancias tóxicas lejos de los alimentos.*
- Almacena los alimentos en lugares frescos o en refrigeración y protegidos de las moscas e insectos.*
- No coman alimentos en puestos de la calle.*
- Evita defecar al aire libre.*

UN HOGAR LIMPIO ES UN HOGAR LLENO DE SALUD

SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

ESCUELAS		MAESTROS		ALUMNOS	
NIVELES DE EDUCACION Y TIPOS DE ENSEÑANZA					
ELEMENTAL		MEDIO		SUPERIOR	
CICLO BASICO		CICLO SUPERIOR			
49,247	4,530	5,637	1,107	371	
9,679,972	1,219,792	1,584,342	364,550	248,211	
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
	 </				





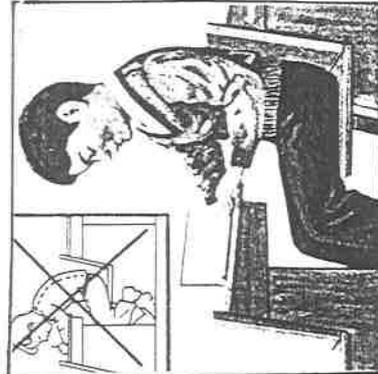
LAVANTARSE DIARIO



ASEATARSE EL CABELLO



MANTENER LA ESCUELA ASEADA



SENTARSE EN POSICION CORRECTA



LAVARSE LOS DIENTES DESPUES DE CADA COMIDA



LAVANTARSE TEMPRANO



CUIDAR EL ASPECTO DE LAS UNAS



TENER LIMPIA LA NARIZ



LAVARSE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA



BUENA ALIMENTACION

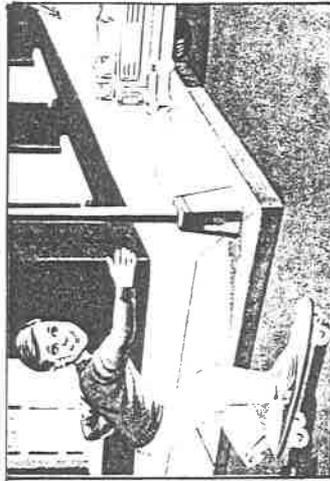
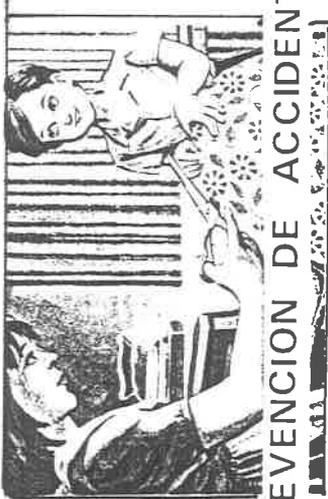


TENER LOS ZAPATOS ASEADOS



MANTENER LIMPIA LA HOPA

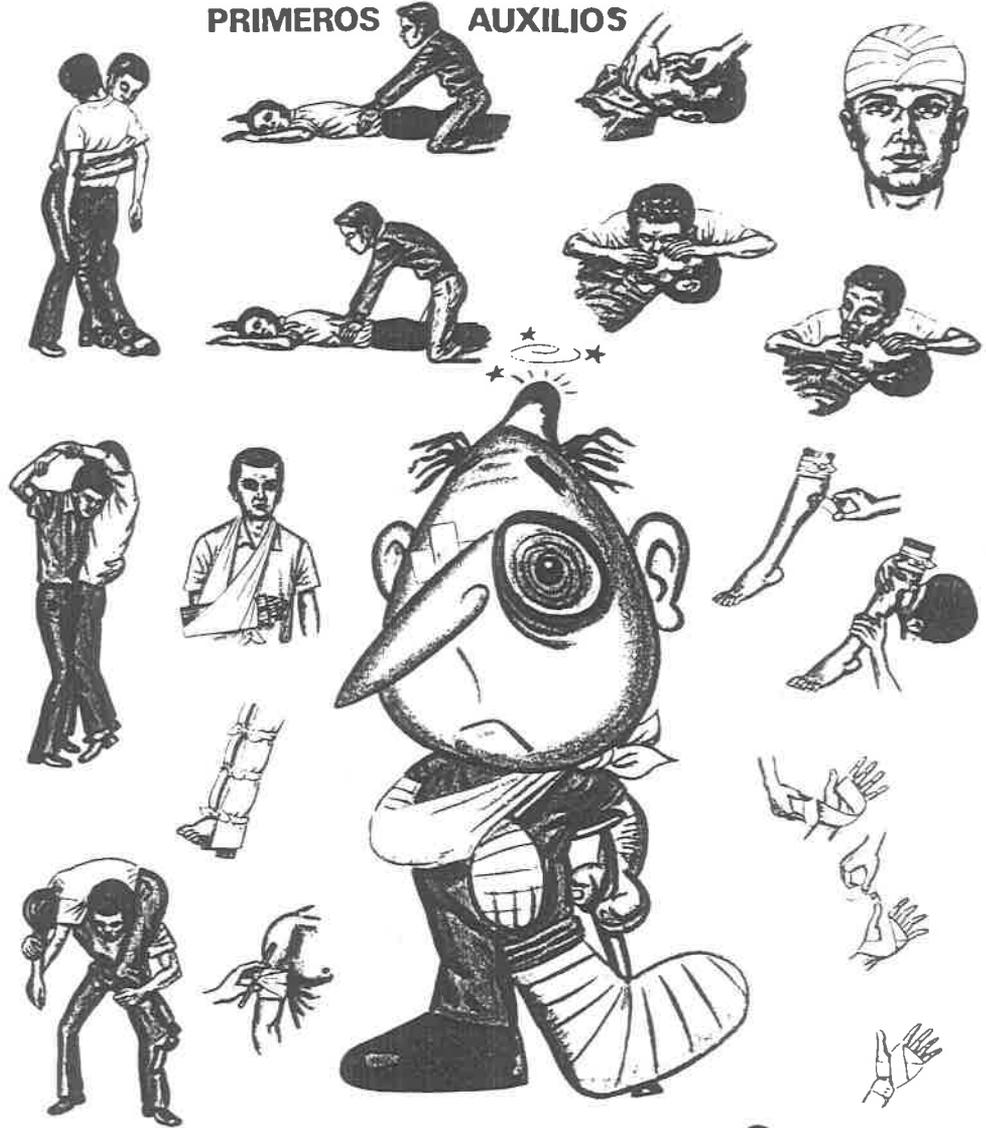
HIGIENE ESCOLAR



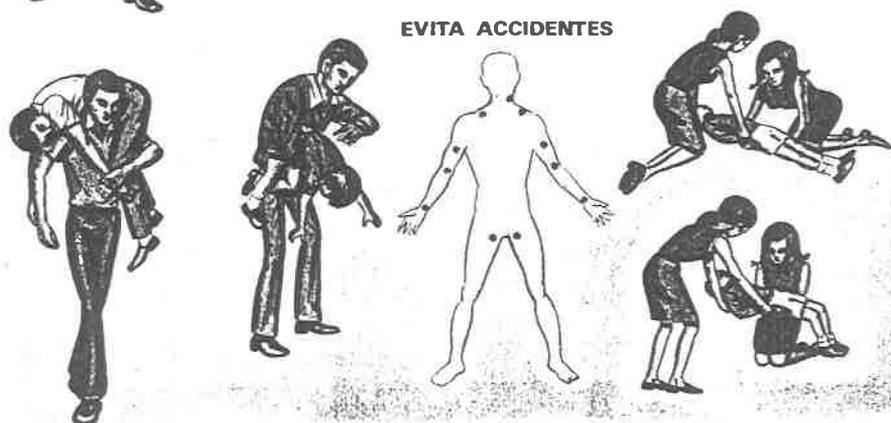
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



PRIMEROS AUXILIOS



EVITA ACCIDENTES

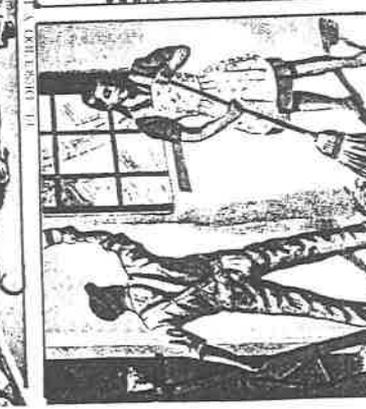
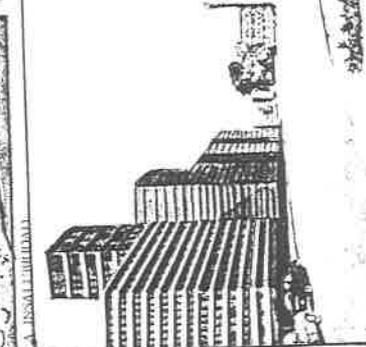
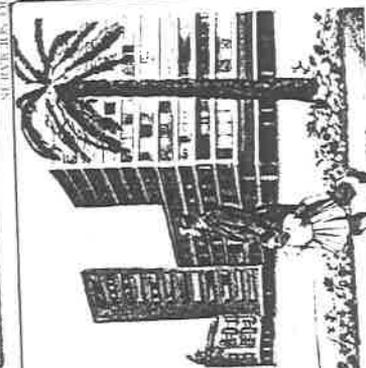
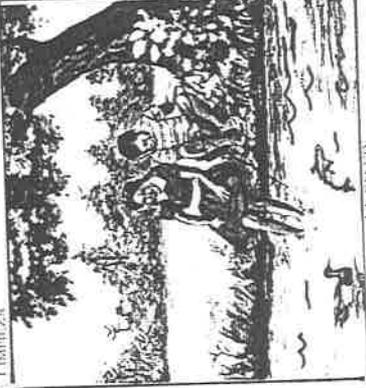


<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LAS VITAMINAS</h1> <p>ALIMENTACIONES COTIDIANAS A BASE DE PROTEINAS</p>					
	<p>VITAMINA "B"</p>	<p>VITAMINAS "B6 y "B12"</p>	<p>VITAMINA "B"</p>	<p>VITAMINA "B"</p>	<p>VITAMINA "B"</p>
	<p>VITAMINA "A"</p>	<p>VITAMINA "B2 y "B3"</p>	<p>VITAMINA "C"</p>	<p>VITAMINA "E"</p>	<p>VITAMINA "K"</p>

LIMPIEZA DE LA CIUDAD

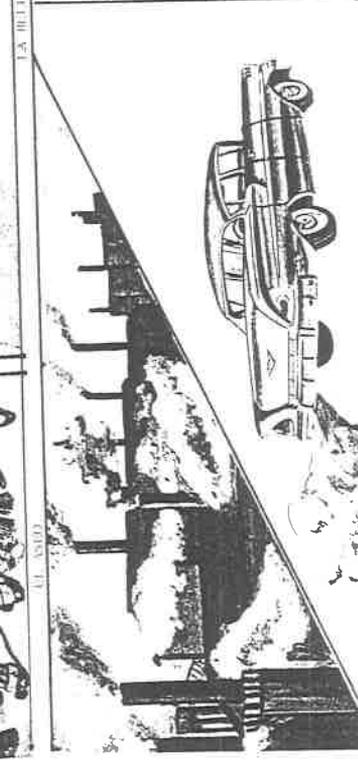
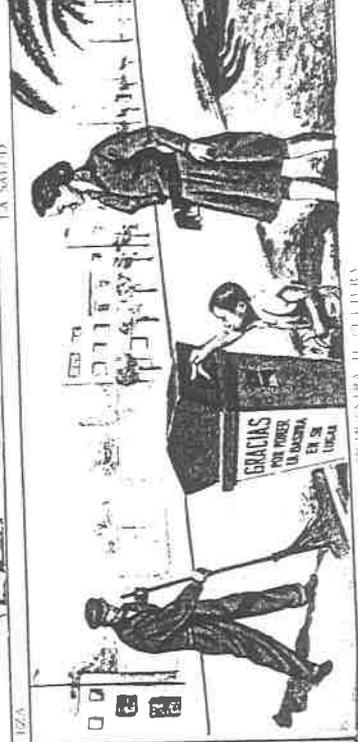


SI HAY REPASO Y LIMPIEZA



LA SALUD

LA BELLEZA



DEBEMOS ESTAR CULTURAS

DEBEMOS ESTAR CULTURAS

LA SALUD EMPIEZA EN CASA

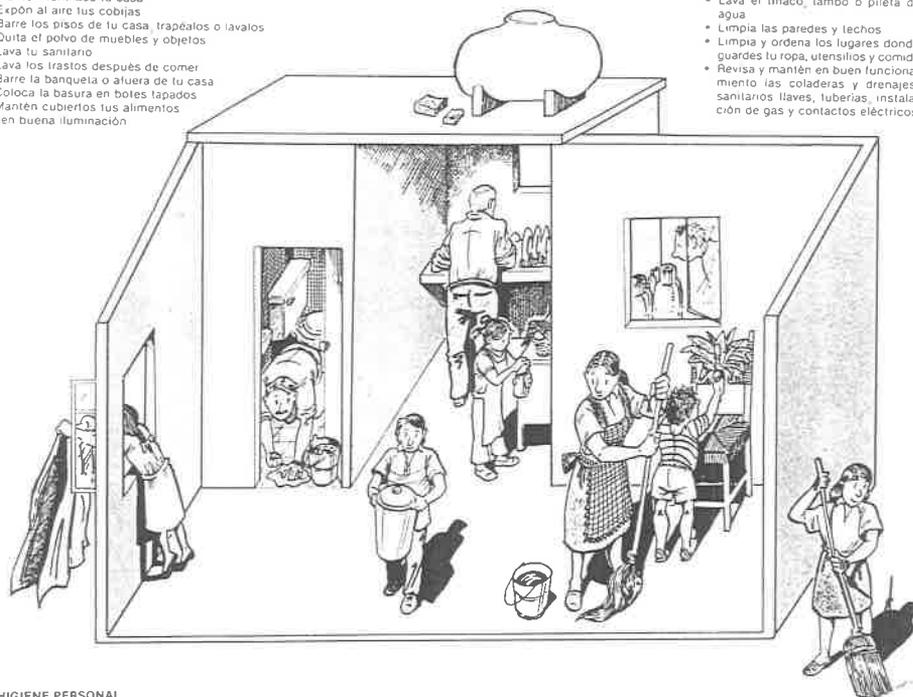
HIGIENE

Higiene del hogar todos los días

- Mantén ventilada tu casa
- Expón al aire tus cobijas
- Barre los pisos de tu casa, trapéalolos o lávalos
- Quita el polvo de muebles y objetos
- Lava tu sanitario
- Lava los trastos después de comer
- Barre la banqueta o aluera de tu casa
- Coloca la basura en botes tapados
- Mantén cubiertos tus alimentos
- Ten buena iluminación

CADA TRES MESES

- Lava el tinaco, tampo o piletta de agua
- Limpia las paredes y techos
- Limpia y ordena los lugares donde guardes tu ropa, utensilios y comida
- Revisa y mantén en buen funcionamiento las coladeras y drenajes, sanitarios llaves, tuberías, instalación de gas y contactos eléctricos



HIGIENE PERSONAL

<p>Procura levantarte temprano y hacer ejercicio</p>	<p>Báñate con jabón lo más frecuente posible</p>	<p>Lávate las manos, los dientes y las orejas</p>	<p>Cambia la ropa y lávala</p>
<p>HIGIENE EN LA ALIMENTACIÓN</p> <p>Hierve el agua para beber y preparar alimentos</p>	<p>Lava con el chorro del agua las frutas y verduras</p>	<p>Lava las ollas donde preparas la comida, mantén limpia y ordenada la cocina</p>	<p>Procura tener una dieta completa, no comas chatarra</p>

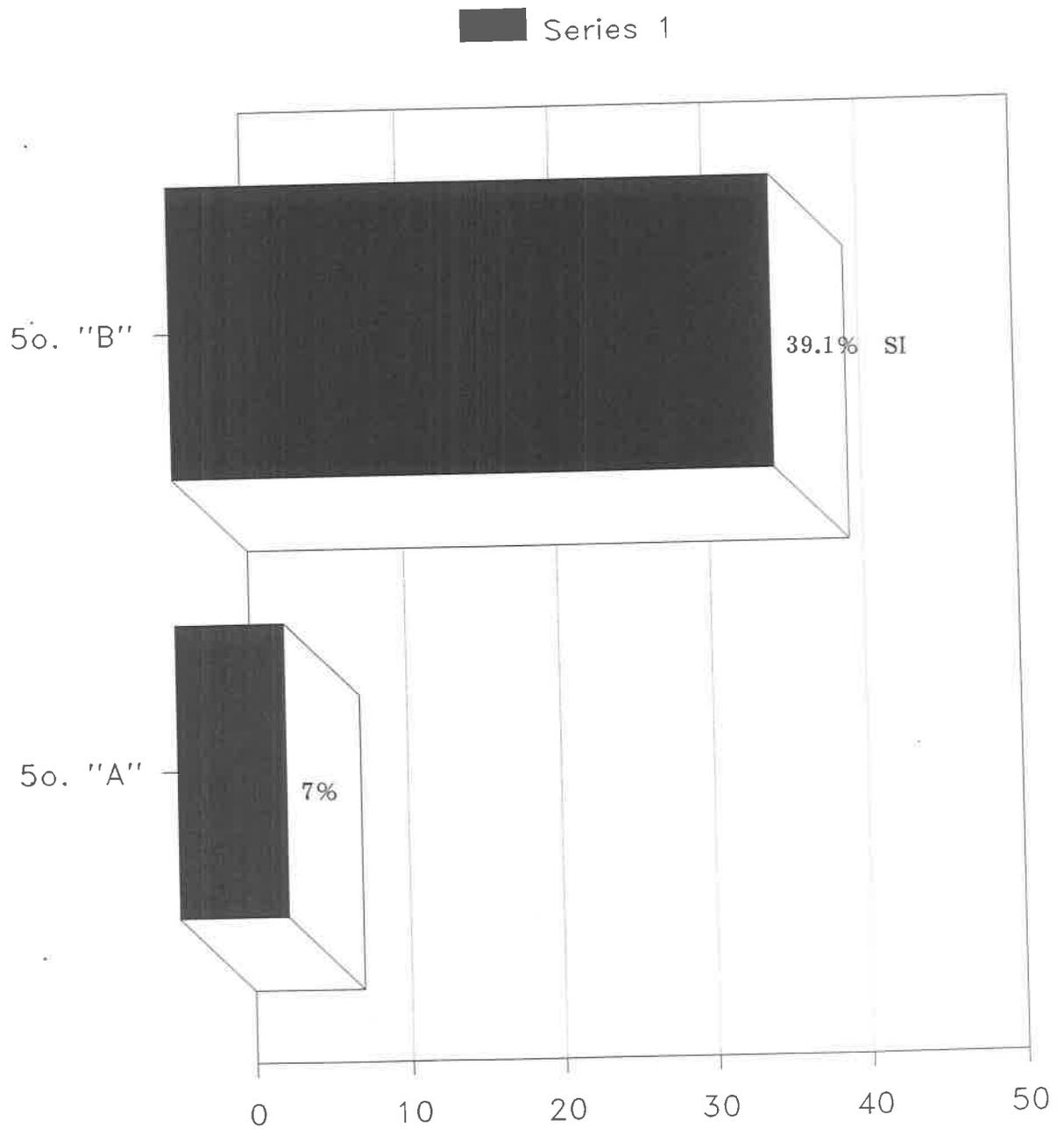
ANEXO
7
INVESTIGACION

INVESTIGACION

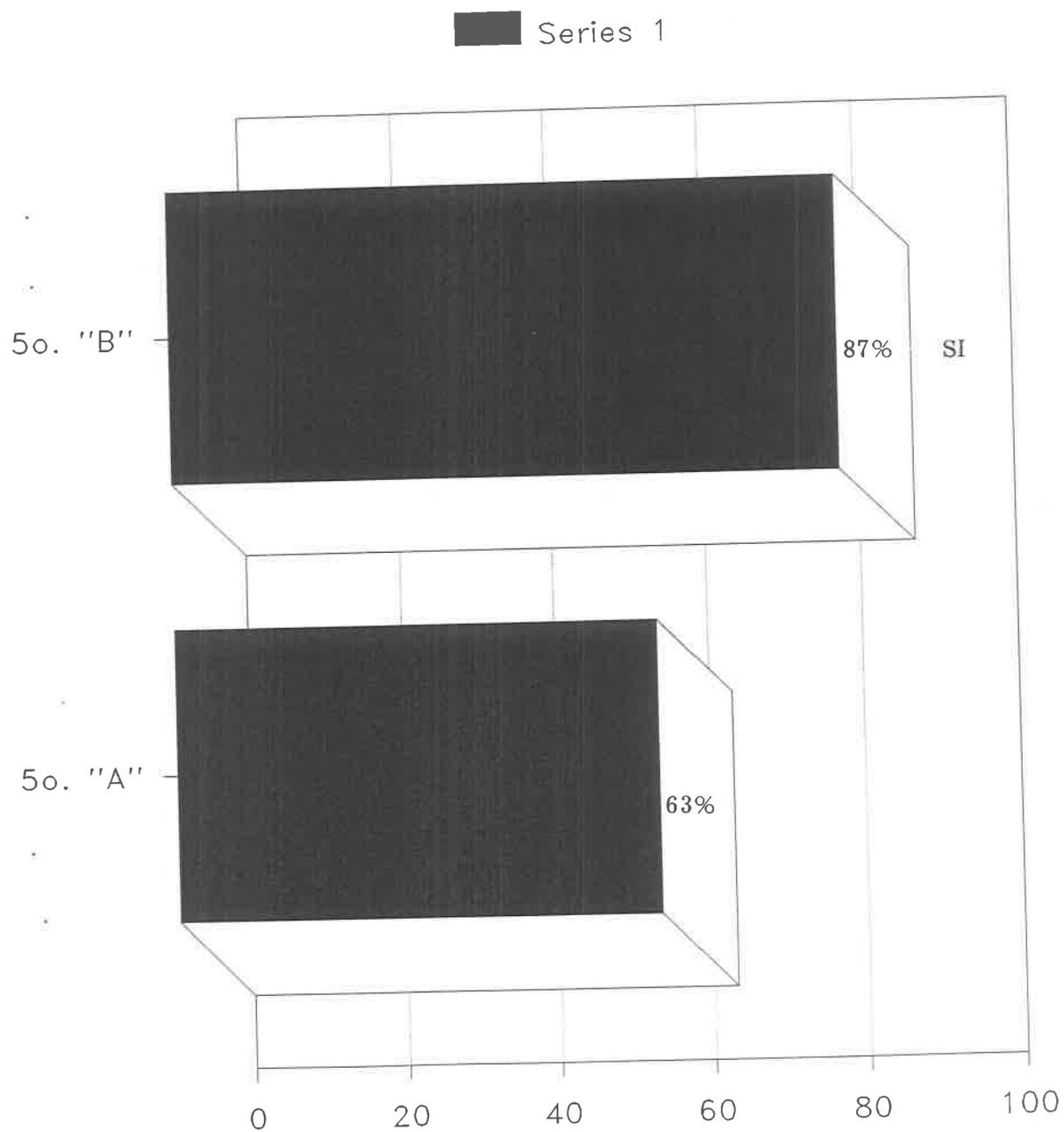
Investigación realizada y seleccionada por los alumnos de acuerdo al Programa Escolar de 5o. grado, grupo "A" con 27 alumnos y grupo "B" con 23 alumnos, sobre el tratamiento que se da en el hogar a los alimentos desde que son comprados en tiendas y mercados hasta que son ingeridos por la familia.



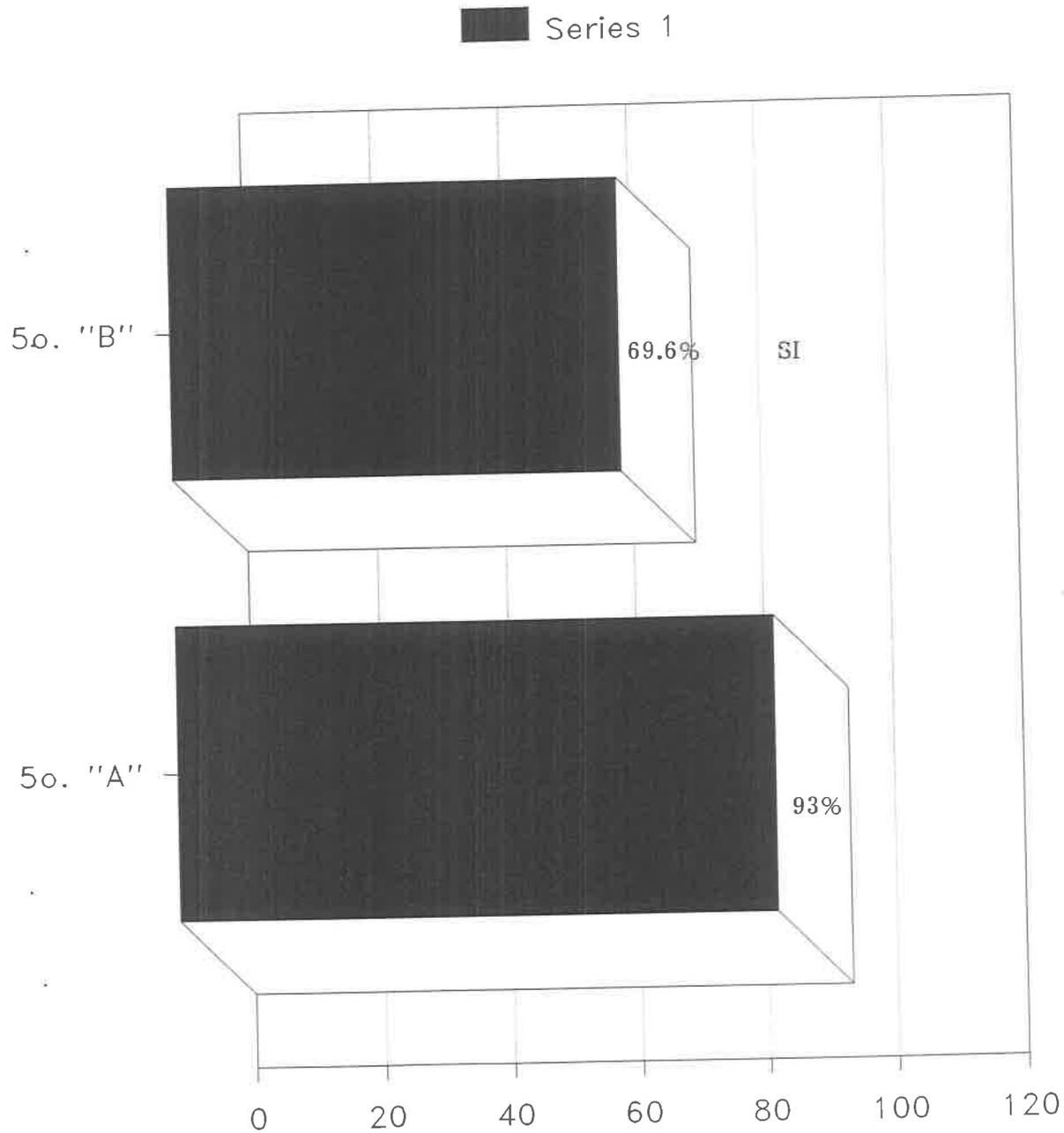
1.- ¿Se transportan con cuidado y limpieza los alimentos desde el mercado y la tienda hasta la casa?



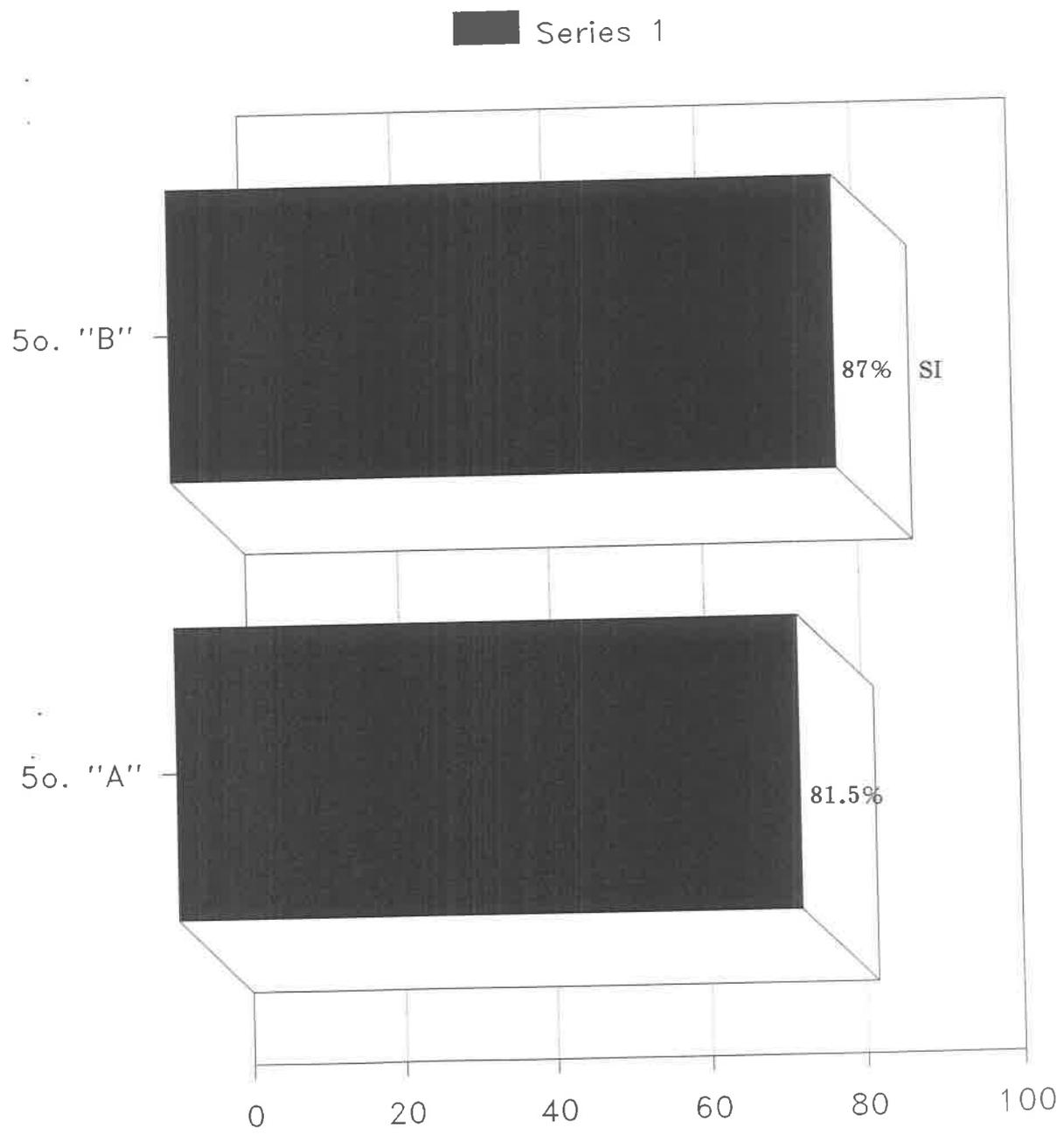
2.- ¿Se conservan en la casa fuera del alcance de moscas y otros insectos?



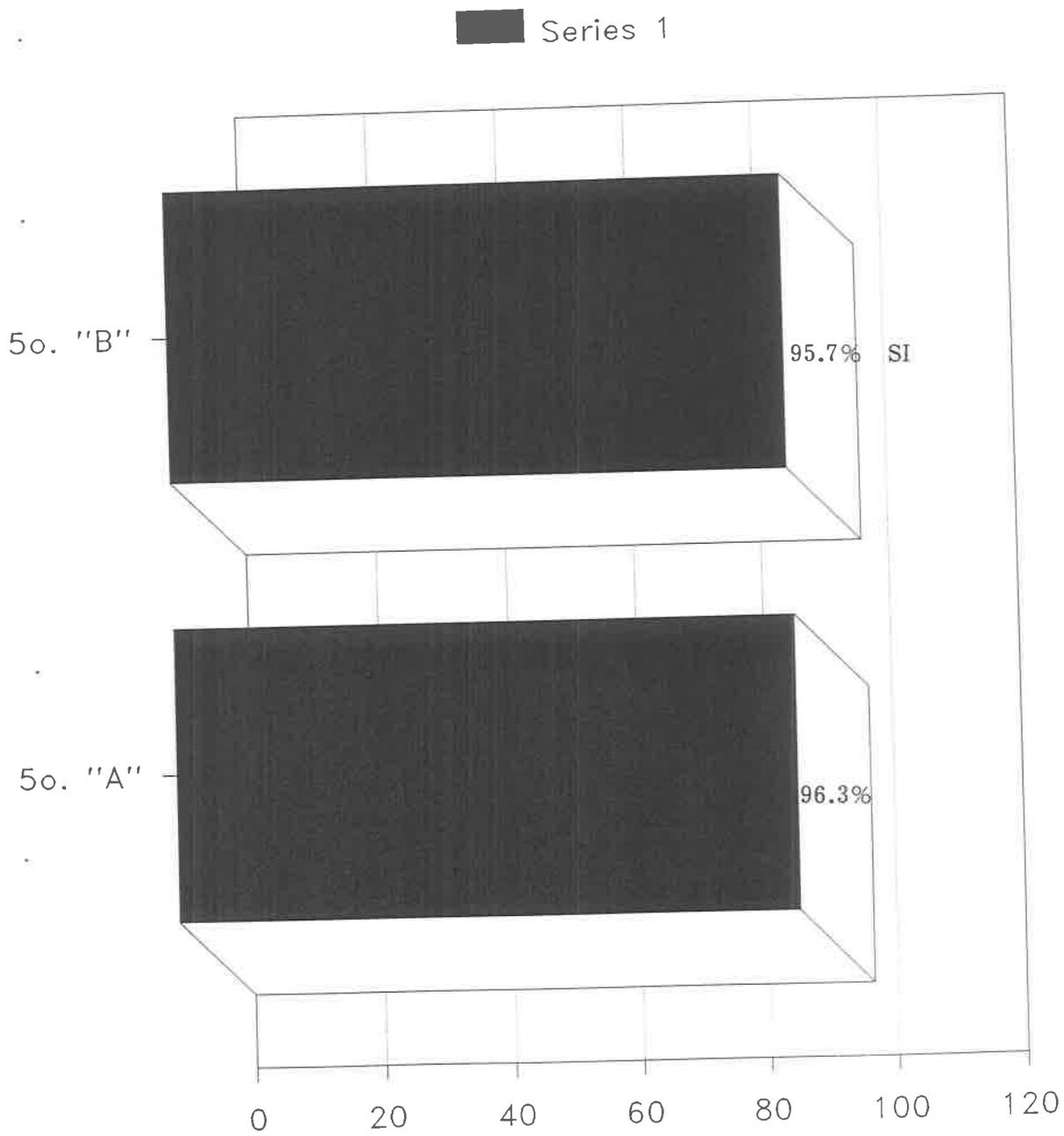
3.- ¿Se conservan en un lugar fresco y se consumen rápido?



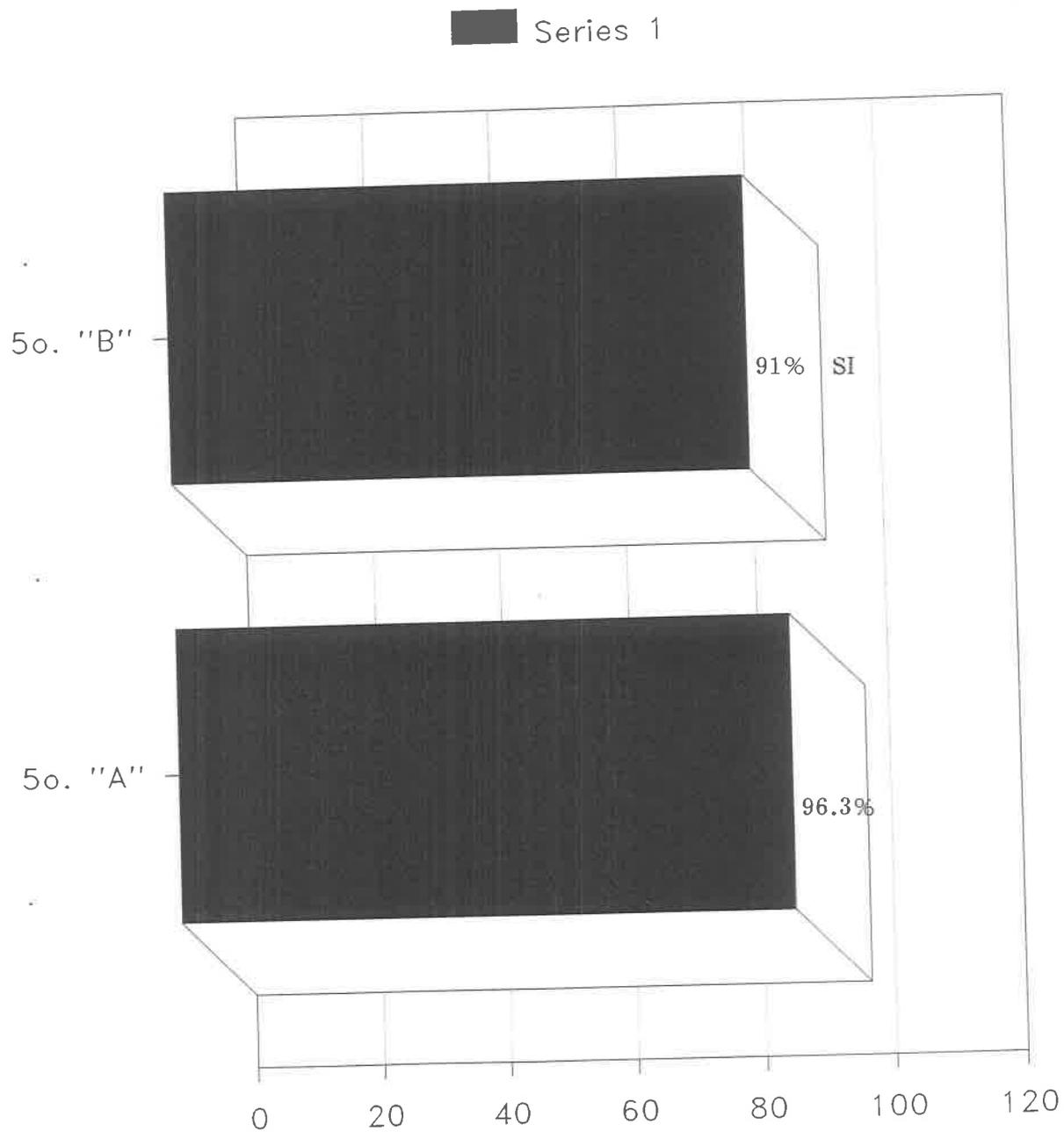
4.- ¿Se lavan cuidadosamente antes de ingerirlos?



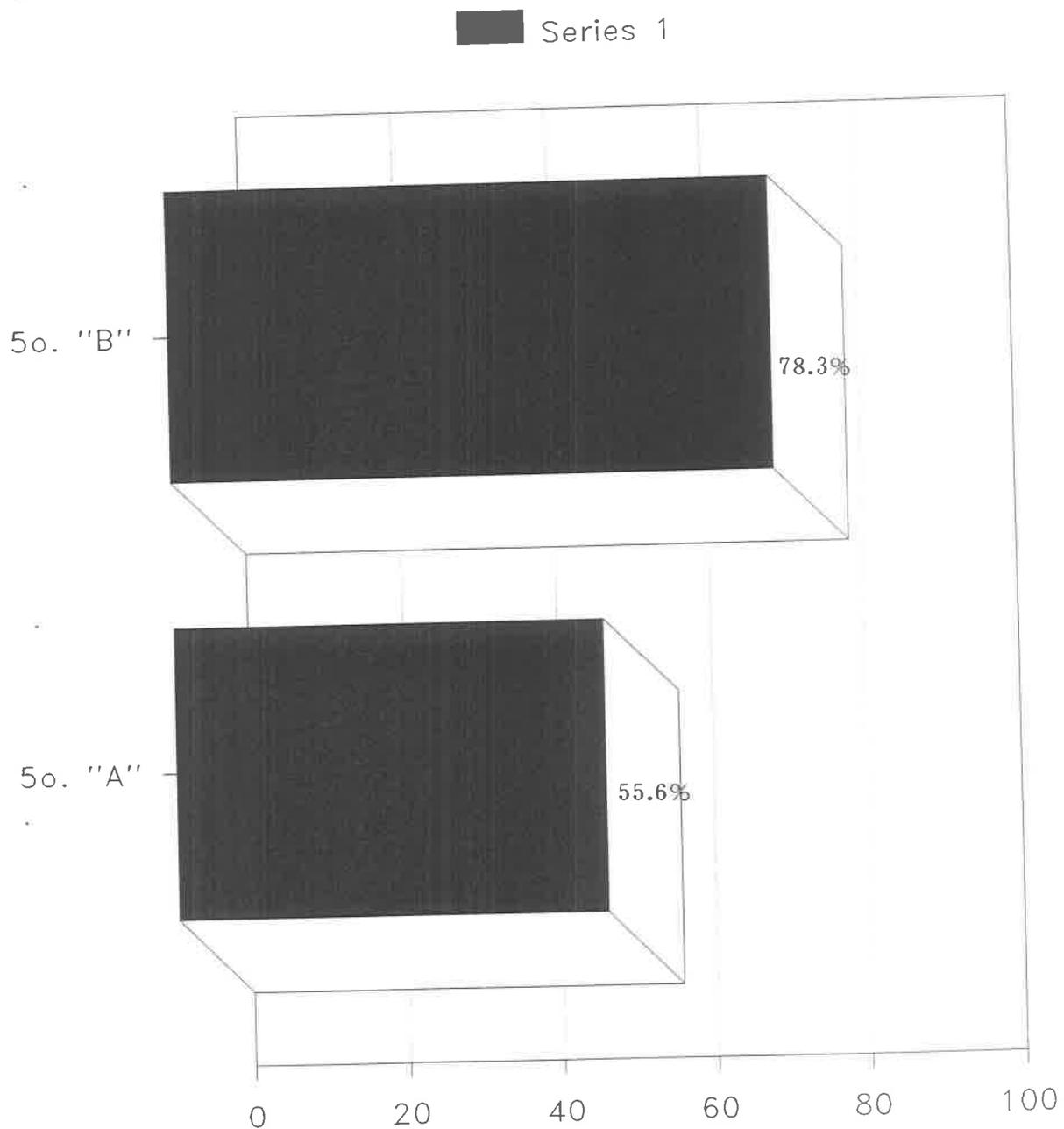
5.- ¿Se cubre bien la carne?



6.- ¿Se lava cuidadosamente las manos la persona encargada de cocinar los alimentos inmediatamente antes de hacer la comida?



7.- ¿Se purifica el agua que beben?



ANEXO
8
CONTENIDOS
DE
APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Contenidos del Programa Vigente de Educación Primaria del Área de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, mismos que de acuerdo con el método que se va a seguir en esta propuesta, el alumno seleccionará y fortalecerá acorde a sus necesidades e interés.

PRIMER GRADO

UNIDAD II

- *Uso racional del agua y la energía eléctrica en el hogar.*

SEGUNDO GRADO

UNIDAD VI

- *La conservación del medio ambiente.*

TERCER GRADO

UNIDAD I

- *Metodología para el estudio de las Ciencias Naturales.*

CUARTO GRADO

UNIDAD VI

- *Agricultura y Alimento.*

QUINTO GRADO

UNIDAD VIII

- *Estimulantes del sistema nervioso humano.*

SEXTO GRADO

UNIDAD I

- *Beneficios y conservación del bosque.*

UNIDAD II

- *Desarrollo de la adolescencia.*

UNIDAD III

- *Nutrición humana.*

Y dentro de la Educación para la Salud:

PRIMER GRADO

UNIDAD I

- *Hábitos de higiene.*

UNIDAD II

- *Conservación de la salud en el hogar.*

SEGUNDO GRADO

UNIDAD I

- *Prevención y atención de accidentes en su entorno.*

UNIDAD III

- *Utilidad de los medios de comunicación en la salud.*

TERCER GRADO

UNIDAD II

- *Medidas para la prevención de enfermedades por contaminación del aire y agua.*

CUARTO GRADO

UNIDAD I

- *Enfermedades gastrointestinales.*

QUINTO GRADO

UNIDAD III

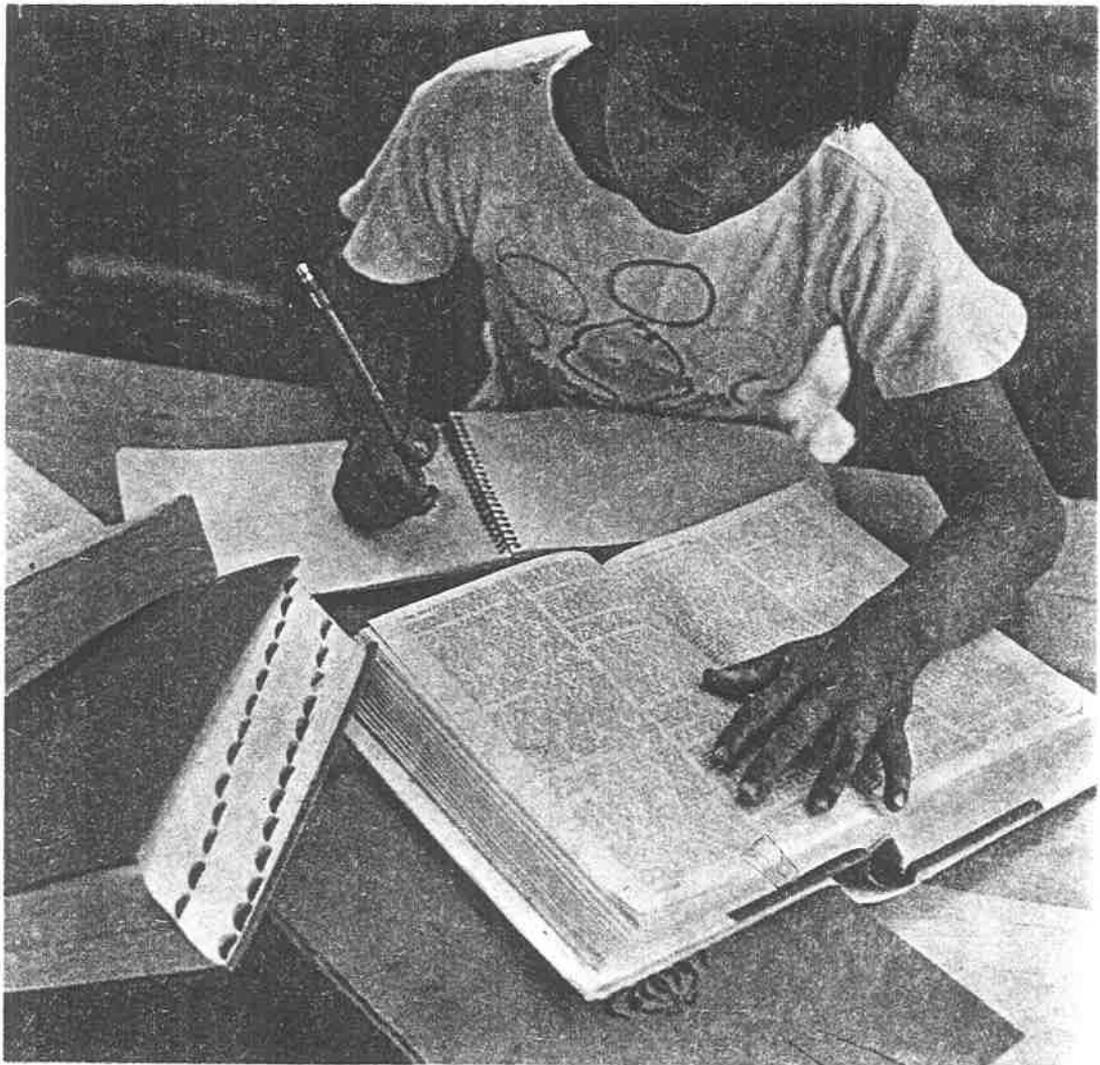
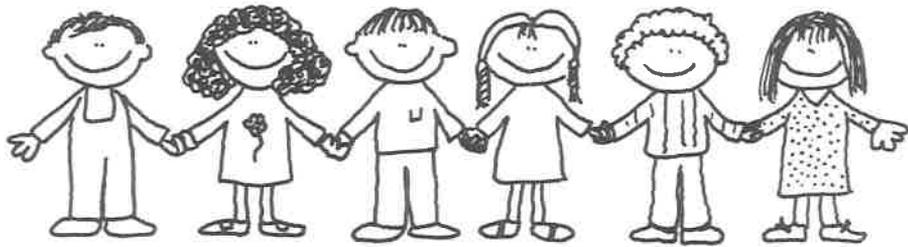
- *Prevenir la contaminación de agua y alimentos (prácticas)*

SEXTO GRADO

UNIDAD II

- *Influencia de la alimentación e higiene en las etapas de crecimiento y desarrollo.*

NOTA: *Sólo al trabajar con ellos se sabrá de que tratan y la manera de poder abordarlos con la metodología propuesta.*



18. Nuestro cuerpo



CRUCIGRAMA ALIMENTARIO

A crossword puzzle grid with various food items and letters placed within it. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The items and letters are as follows:

- Top row:** A fish (left), a bean (right), and a wedge of Swiss cheese (right).
- Second row:** A plate of food with the letter **H** (center).
- Third row:** An egg (left), the letter **B** (center), and a chicken drumstick (right).
- Fourth row:** A chicken drumstick (left), a carton of milk (center), and the letter **A** (right).
- Fifth row:** A shrimp (left), the letter **A** (center), and a blank space (right).

GRUPO 1 proteínas

CRUCIGRAMA ALIMENTARIO

A crossword puzzle grid with the following food-related illustrations and letters:

- A**: Butter, bread, and a jar of jam.
- H**: A bag of flour, a bowl of soup, a branch of asparagus, a muffin, and a dumpling.
- I**: A bag of rice, a knife, and a stack of pancakes.

GRUPO 2 energía

CRUCIGRAMA ALIMENTARIO

A crossword puzzle grid with the following food-related illustrations and letters:

- Z**: A peach, a bunch of grapes, an apple, and a kiwi.
- P**: A carrot, a corn cob, a tomato, a pea pod, and a bunch of leafy greens.

GRUPO 3 vitaminas y minerales

ANEXO
9
ACTIVIDADES
QUE SE
SUGIEREN

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

Ya directamente en el trabajo y planteamiento del problema; de cómo fomentar en los niños o grupos de quinto grado de educación primaria algunas medidas para el cuidado de su cuerpo, y evitarle enfermedades posteriores al mismo, propongo al caso las actividades siguientes incluídas en los objetivos de la propuesta pedagógica.

Con base en mis observaciones y conocimientos del medio geográfico y social que rodea a los alumnos de los grupos, se comentará la manera de cómo poder mejorar las condiciones de higiene en el hogar, en la escuela y en la comunidad, despertando el interés en ellos y poner de nuestra parte la manera de superar las condiciones de salud en bien colectivo. Es obvio que cualesquier tema relacionado con la conservación de la salud y prevención de enfermedades del cuerpo humano no pueden tratarse aisladamente, ya que existe una relación directa entre los casos o temas; sugiero poner en práctica los siguientes temas:

TEMA I. EL aseo diario.- Al alumno se le dará a conocer la importancia de llevar a cabo las medidas de higiene personal.

- A)** *Se recalcará la importancia de estar limpio para poder vivir sano, por eso es necesario asear nuestro cuerpo.*
- B)** *Las personas aseadas además de estar sanas, tienen un aspecto agradable y son aceptadas por todos.*
- C)** *La falta de aseo acumula suciedad en las diversas partes del cuerpo y esto ocasiona enfermedades peligrosas en la piel y propicia el desarrollo de parásitos como piojos, garrapatas, etc.*
- D)** *Es importante bañarse todos los días; si no podemos hacerlo, debermos lavar diversas partes de nuestro cuerpo como: la cara, orejas, el cuello, cabeza, axilas y los pies. Siempre nos secaremos con una toalla limpia.*

- E) También debemos lavarnos los dientes por lo menos 2 veces al día. Es muy importante lavarnos las manos antes de cada comida y después de usar el baño, ya que en nuestro trabajo tocamos muchas cosas sucias y en el baño nos contaminamos con nuestros desechos. Las uñas deben estar cortadas para evitar que se acumule tierra y microorganismos.*

TEMA 2. Saneamiento del hogar, escuela y sus alrededores.

Es necesario recalcar que estos lugares con piso de tierra son peligrosos para la salud, ya que son difíciles de asear; al acumularse polvo, tierra suelta, humedad y en ocasiones desprenden gases tóxicos para la salud, desarrollan muchos microbios, además en este caso así como arañas, gusanos, insectos dañinos y con facilidad las ratas.

- A) Es importante sugerir la construcción de pisos sólidos de cemento, que además de ser durable y resistente e impermeable a la humedad puede asearse con facilidad.*
- B) Se recomienda conocer las ventajas de una casa, el aula y los lugares que se habiten tengan ventanas; sin éstas son oscuros y húmedos y su ventilación es insuficiente; el aire está cargado de polvo, humo y malos olores si además no están bien protegidos, la gente corre el riesgo de enfermar. Así pues, se recomienda que las ventanas sean colocadas con una orientación adecuada para que la luz y el aire sean suficientes.*
- C) Deben de tener puertas para regular la temperatura y la ventilación.*
- D) Pero eso no es todo, debemos de protegerlas con una tela, de ser posible de alambre para que no entren los insectos, que además de que son molestos, pueden transmitir enfermedades.*

TEMA 3. Cuidados del hogar.

Se pedirá a los alumnos identificar los problemas que pueden provocar el almacenamiento de sustancias tóxicas en botellas de refrescos y otros envases que estén al alcance de los niños.

- A) Se pedirá identificar los métodos más seguros de almacenar sustancias tóxicas en el hogar y sitios que las empleen.*
- B) Las medidas más simples son: no poner sustancias tóxicas al alcance de los niños; no utilizar envases de refrescos o de otro alimento para almacenar esas sustancias, ya que los niños las*

relacionan precisamente con el alimento; desechar sobrantes de sustancias tóxicas y colocarlas en sitios específicos alejadas del calor, animales y lugares de juego de los niños.

- C)** *También es importante nombrar la intoxicación por inhalación de gases, como el cocinar con braceros, parrillas de carbón o leña; deberá mantenerse ventilado y hacerlo a una distancia prudente.*

TEMA 4. Accidentes eléctricos.

El alumno identificará los lugares donde puede existir un riesgo de accidentes eléctricos, sabiendo por naturaleza que él mismo investiga el medio que le rodea, y que en ocasiones no mide riesgos y consecuencias por su falta de conocimientos; siendo frecuente encontrarse con accidentes de tipo eléctrico al introducir objetos a los contactos que se encuentran a su alcance, más en niños de edad temprana.

- A)** *La consecuencia de las descargas eléctricas son: quemaduras en el lugar del contacto y hasta un paro respiratorio.*

TEMA 5. Accidentes en la cocina.

El lugar donde más frecuentemente se registran accidentes en el niño es en la cocina; esto debido al gran número de elementos de riesgo que contiene, como son: líquidos en ebullición, fogones en el piso y objetos punzocortantes. Esto provoca en ocasiones accidentes leves como pequeñas cortadas, hasta quemaduras graves que pueden alterar su salud.

- A)** *Las medidas preventivas que se darán a conocer para evitar estos accidentes serán: prohibirle el paso a la cocina, no dejar objetos punzocortantes a su alcance, mantener los mangos de las llaves hacia la parte central de la estufa. Estos temas se correlacionan entre sí.*

TEMA 6. Transmisores de enfermedades.

En todo sitio existen animales que transmiten enfermedades, como los domésticos, roedores y parásitos; así pues siendo conveniente tomar las medidas preventivas para promover el mejoramiento

de la salud familiar, escolar y comunal. Sabemos que como los perros, cerdos, vacas u otros animales como los piojos, las chinches o pulgas son transmisores de enfermedades; por eso es conveniente evitar estos tipos de problemas y se sugieren los siguientes pasos:

- A) Vacunar a los animales, observar las reglas de higiene en el cuidado del hogar, asear diariamente, quemar o enterrar la basura, evitar la entrada de moscas a la casa, tener un baño o letrina adecuada.*

TEMA 7. La importancia de vacunar.

Es necesario proteger tempranamente al niño, antes de que tenga un contacto prolongado con la colectividad, pues con ello disminuye al mínimo las posibilidades de contraer alguna de las enfermedades infectocontagiosas previsibles por vacunación.

- A) Por medio de la vacunación se podrá lograr la producción de anticuerpos circulantes, por este estímulo se logrará elaborar defensas contra el germen de que se trate.*

TEMA 8. El botiquín.

Se establecerá el mecanismo que proporcione autocuidados médicos, pretendiendo con esto:

- A) Que sea manejado por una persona capacitada y que se interese por los problemas de salud de la comunidad estudiantil, en aspectos de atención médica de primer nivel.*
- B) Es imprescindible la enseñanza de primeros auxilios.*
- C) Contar con un botiquín básico y material de curación-prevención.*

TEMA 9. Unidades de Salud.

La salud comunal es foco de atención de toda la población, y la preocupación del gobierno por mantener el cuidado y aplicación adecuada de los servicios públicos.

- A) Deberemos de participar decididamente para que el medio en que nos desarrollamos cuente con los servicios de drenaje, agua potable, alcantarillado, contenedores de basura, y cuando se carezca de estos servicios es más probable que den brotes de enfermedades, lo que*

llamaríamos epidemia, cuando se presente esto será necesario localizar inmediatamente a un médico o acudir a un centro de salud para que se forme una brigada sanitaria y explique a la comunidad las medidas que se tendrán que seguir.

- B)** *Deberán lavar las frutas y verduras con agua y jabón y colocar las verduras en un recipiente con agua limpia y unas gotas de yodo.*
- C)** *Promoverán campañas para vacunar, eliminar basura, ductos adecuados para el drenaje.*
- D)** *Y buscarán las instituciones más cercanas que auxilien en estos servicios.*

TEMA 10. La contaminación ambiental.

Los alumnos serán capaces de comprender las desventajas que trae la contaminación del ambiente donde vivimos actualmente. En la ciudad, se produce una gran cantidad de sustancias residuales (humos, basura, aguas negras y polvos) que no se pueden incorporar al medio y lo dañan. El suelo, agua y aires son afectados por partículas pequeñas que dañan los cultivos, el viento y los ríos, presentando problemas para la vida. Además el desmedido crecimiento de la población y la contaminación atmosférica se han convertido en los principales problemas de las grandes ciudades, como el ruido.

- A)** *Para resolver estos problemas de contaminación y deterioro ambientales, las soluciones tendrán que emprenderse en forma global y organizada, haciendo conciencia de los problemas.*
- B)** *Lo primero es contar con la información acerca de cómo funciona la naturaleza, cómo la han explotado los hombres y cuáles han sido las consecuencias de esa explotación; pero sobre todo, deberemos considerarnos como parte de ella.*
- C)** *Se participará en las campañas de saneamiento ambiental y denunciar cualquier alteración del ambiente.*
- D)** *Se evitará contaminar el aire y cuidar las áreas verdes; no quemar basura, sembrar árboles y no producir ruidos de gran intensidad.*
- E)** *No desperdiciar agua y buscar formas eficaces para racionalizar su consumo. No usar detergentes en las labores de aseo ni depositar la basura en el sistema de drenaje.*

- F)** *No cortar árboles innecesariamente; cuando se haga, sembrar otros, no cazar innecesariamente; respetar los períodos de veda y a las especies en peligro de extinción.*
- G)** *Con conocimiento y deseo de participar se dejará en los alumnos de los quintos grados y demás personas comprometidas a preservar estos recursos naturales, que podemos ayudar a resolver los problemas ambientales y consecuentemente preservar una vida sana y normal. En base a mis observaciones, elegí los temas más adecuados al interés del grupo.*

ANEXO
10
CAMPAÑAS

CAMPAÑA DE LIMPIEZA



Ayuda a recoger papeles : Es salud.

MARIA GUADALUPE DÁVILA DELGADO.

5º B''

CONTRA LA CONTAMINACION

NO tronar truenos

NO quemar llantas

porque con
taminas



Julia Gómez Villegas

5 B

CONSEJO NACIONAL DE VACUNACION
SISTEMA ESTATAL DE SALUD
VACUNACION A ESCOLARES



CONSEJO NACIONAL DE VACUNACION
SISTEMA ESTATAL DE SALUD
VACUNACION A ESCOLARES

Comprobante de Vacunación - Programa de Vacunación a Escolares

Entidad Federativa AGS. Jurisdicción S. _____
Municipio AGUASCALIENTES Localidad LOMA BONITA
Institución responsable SSA IMSS ISSSTE
Nombre de la Unidad _____
Grado Escolar 1° 2° 3° 4° 5° 6°
Nombre del niño OCTAVIO SALAS Edad 12
Recibió la vacuna antisarampión SI NO
Padece Sarampión SI NO
Fue vacunado recientemente SI NO



Sello
de la Secretaría de
Educación Pública

Nombre y firma Institución de Salud



CRUZ ROJA MEXICANA

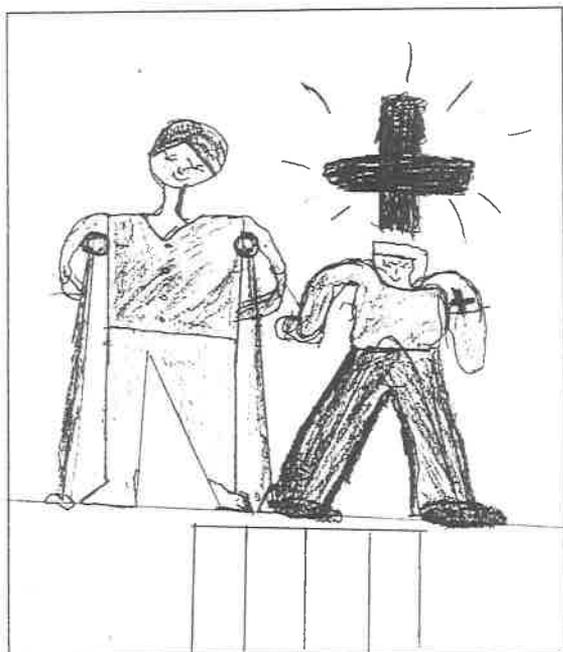
COLECTA ESCOLAR 1992

TU DONATIVO ES NUESTRA FUERZA

¡TU PUEDES AYUDARLA!

Alumno MARÍA GUADALUPE SÁLVINA DELGADO Escuela: VICENTE GUERRERO Cd. Agua Prieta

Tu Donativo es Voluntario



Dibuja una Actividad de Cruz Roja Mexicana

¿Sabes qué es Cruz Roja?

La Cruz Roja es un servicio para
la salud y bienestar
que sirve para los que están
en sus lugares

¿Sabes qué hace Cruz Roja?

Cruz Roja ayuda a los que no tienen
la ayuda que necesitan
gente que sufre enfermedades
y, además, es buena para la
salud

¿Cómo puedo apoyar, a Cruz Roja

Mexicana? cooperando con
tus palabras cuando piden
y haciendo

¿Qué opinas de Cruz Roja? Yo opino que la Cruz Roja es buena para salud
y bienestar.

Lee el reverso de la hoja, para que te ayudes a contestar.

**ANEXO
11
PROGRAMAS
DE
SALUD**



GOBIERNO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES
SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
EN EL ESTADO
INSTITUTO AGUASCALIENTENSE DE LA JUVENTUD
Y EL DEPORTE
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION FISICA

CULTURA DEL DEPORTE



CONFERENCIA PRIMARIA Y SECUNDARIA



CONDUCTAS NOCIVAS PARA LA SALUD

¿Conoces alguna persona que fume, tome alcohol o consuma drogas?

Cuidado, estas actividades son perjudiciales para tu cuerpo, conducta e imagen personal.

Los hábitos del tabaco y del alcohol, definen y limitan el desarrollo y crecimiento cuando se adquieren durante la adolescencia

Las bebidas alcohólicas hacen perder la funcionalidad de tus sentidos y de la mente, así como las drogas no te permiten estar en la realidad y poco a poco te van quitando tu vida hasta llegar a la muerte.

El mal hábito de fumar es dañino y peligroso porque el humo penetra en los pulmones en forma de nicotina, monóxido de carbono y sustancias resinosas provocando cáncer

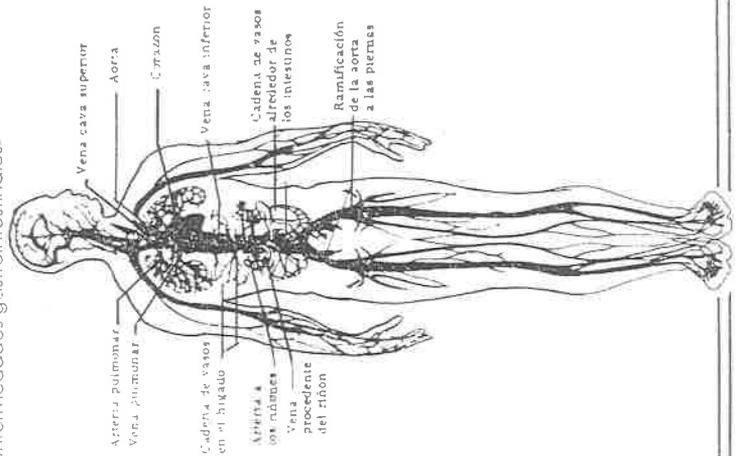


HIGIENE PERSONAL

¿Te bañas después de practicar alguna actividad físico-deportiva?

Si no lo haces impedirás el buen funcionamiento de nuestros sistemas biológicos. El baño ejerce un efecto sedante sobre el sistema nervioso y cardiovascular, mejora los procesos de recuperación y limpia la piel.

El aseo personal es muy importante antes de cada alimento, ya que con ello evitaremos enfermedades gastrointestinales.



EJERCICIO FISICO Y SALUD

Una salud completa se refiere a un estado de bienestar físico, mental y social. Para mantener un buen estado físico es necesario mantener 3 aspectos esenciales que son:

- 1 - Alimentación balanceada
- 2 - Descansar lo suficiente
- 3 - Practicar ejercicio físico-deportivo



Cuando se practica el ejercicio físico deportivo de manera constante y ordenada, las grandes funciones del cuerpo se mejoran dando una mayor calidad de vida



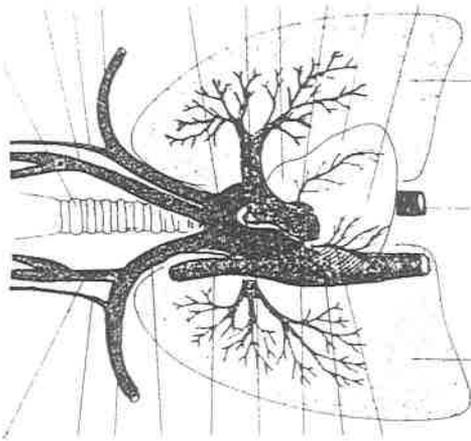
INFLUENCIA DEL EJERCICIO EN LOS SISTEMAS CARDIOVASCULAR, RESPIRATORIO Y MUSCULAR

¿Sabes que sucede en tu corazón cuando realizas un ejercicio físico?

Se fortalece la capacidad de trabajo del corazón, ya que late a un ritmo más bajo en estado de reposo arrojando más sangre por minuto.

La persona que practica una actividad física trabaja menos sus pulmones para satisfacer la demanda de oxígeno y haceitas más resistentes a la fatiga y favorecer su recuperación más rápidamente después de un esfuerzo vigoroso

Con respecto al sistema muscular el ejercicio físico produce un agrandamiento de las fibras musculares, así como una mayor firmeza y elasticidad para obtener volumen y fuerza.

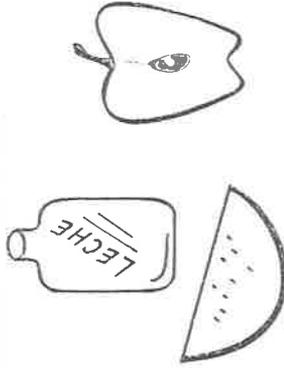


ALIMENTACION Y SALUD

La energía que todos necesitamos para estudiar, practicar algún deporte o trabajar es proporcionada por 3 clases de nutrientes que son:

- a) Carbohidratos
- b) Proteínas
- c) Grasas

Con estos elementos se variará y balanceará una adecuada alimentación



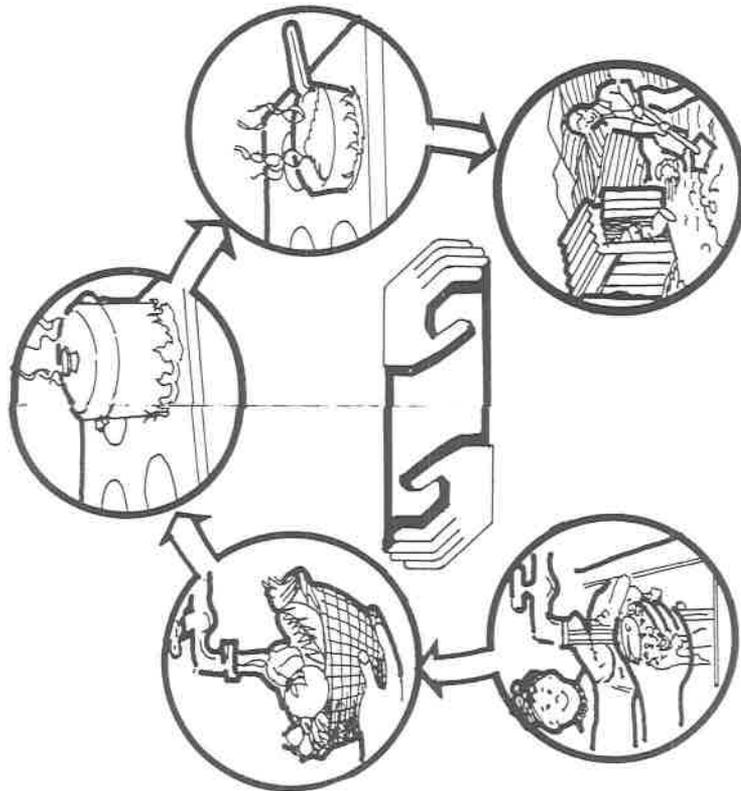
¿Qué otros alimentos complementaría nuestra alimentación?

Cierto las vitaminas y minerales, todos estos nutrientes los tenemos en las frutas, productos lácteos, carnes y verduras, etc.

SOBREPESO

¿Eres una persona obesa? Recuerda que el exceso de grasas, harinas y azúcares produce un aumento en el peso corporal, así que debemos balancearlos y practicar un ejercicio físico-deportivo para un mayor control

SI TE ATACA LA DIARREA...
HAY QUE DARLE LA PELEA



CON LIMPIEZA EL COLERA TROPIEZA
NO LO DEJEMOS ENTRAR A NUESTRA CASA

RECUERDA

1.- PARA QUE NO TE DE COLERA:

- BEBE AGUA LIMPIA, DE PREFERENCIA HERVIDA
- LAVATE LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO
- CONSUME ALIMENTOS FRESCOS Y BIEN COCIDOS
- AL DEFECAR USA EXCUSADOS, LETRINAS O ENTIERRA LOS EXCREMENTOS

2.- SI TE DA DIARREA:

- BEBE MUCHOS LIQUIDOS
- TOMA VIDA SUERO ORAL
- NO DEJES DE COMER, CONTINUA CON TU ALIMENTACION

3.- ACUDE A LA UNIDAD DE SALUD MAS CERCANA SI:

- OBRAS MUY SEGUIDO Y AGUADO
- VOMITAS MUCHO
- TIENES MUCHA SED
- TE SIENTES DECAIDO O CON SUEÑO
- TIENES SEÑALES DE DESHIDRATACION

NECESITAS ATENCION
MEDICA URGENTE

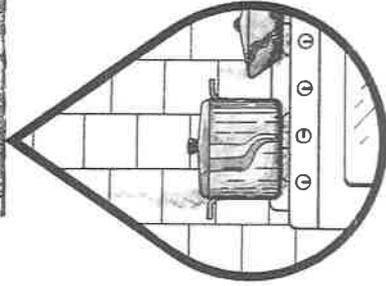




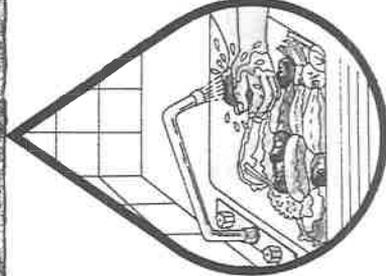
La salud empieza por la limpieza

El consumo de agua contaminada puede ocasionar graves enfermedades gastrointestinales.

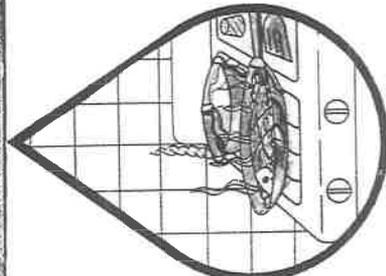
Cuide la salud de su familia, siguiendo las recomendaciones al reverso:



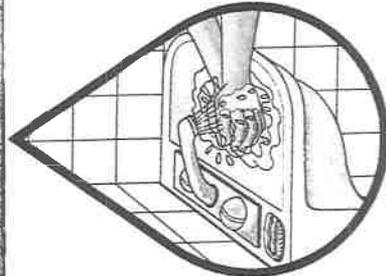
Hierva el agua que se consume en su hogar y consérvela bien tapada.



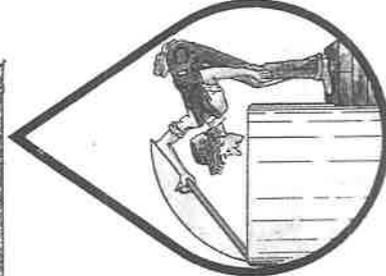
Lave bien las frutas y verduras que se comen crudas.



Coma cocidos o bien fritos los pescados y mariscos.



Lávese las manos antes de cocinar, antes de comer y después de ir al baño.



Lave y desinfecte los tinacos, cisternas y depósitos de agua.

SIGA ESTOS CONSEJOS... NO OLVIDE QUE LA SALUD EMPIEZA POR LA LIMPIEZA!

**INSTITUTO DE SALUD EN EL ESTADO
ALIMENTO Y CRECIMIENTO
...MEJOR APROVECHAMIENTO**

PROGRAMA DE VIGILANCIA DEL ESTADO
NUTRICIO DEL ESCOLAR



Esta Gráfica será Manejada por cada Maestro, para clasificar el estado nutricional de sus alumnos.



La gráfica siguiente nos permite conocer si el alumno presenta problemas de desnutrición o de sobrepeso. Si el niño se encuentra en

Franja verde ¡ Felicidades !

Franja amarilla ¡ Cuidado !

Franja roja ¡ Peligro !

Franja blanca ¡ Atención !

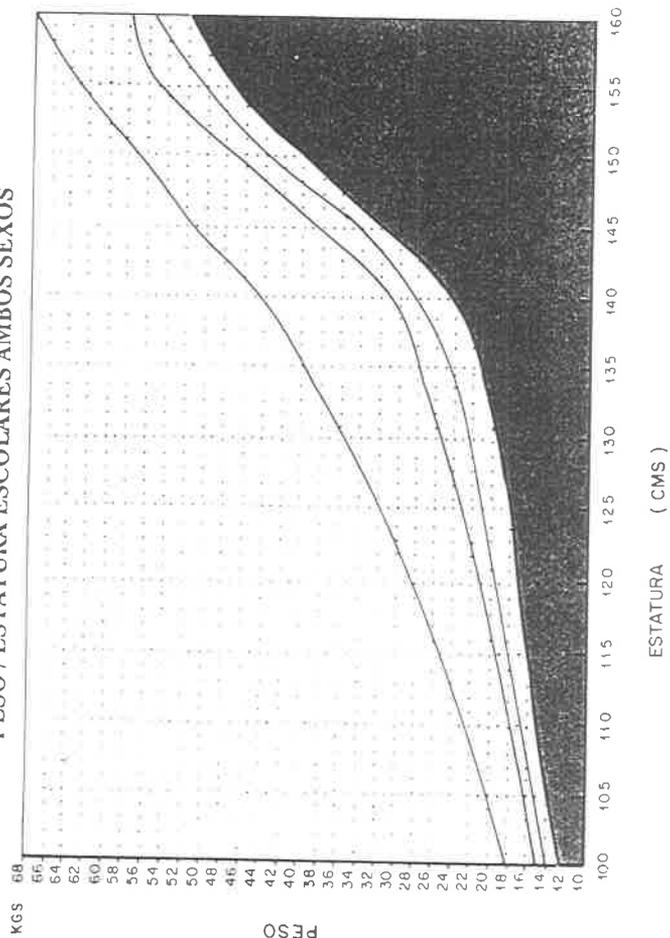
El niño tiene un crecimiento normal y debe continuar con su buena alimentación

El niño tiene problemas en su crecimiento y debe ponerse mayor atención en su alimentación. Solicite información en la Unidad de Salud que le corresponde, páselo y midálo cada dos meses

El niño tiene un problema de desnutrición y puede enfermarse. Lívele de inmediato a la Unidad de Salud más cercana. Vigile su peso y su estatura cada mes con apoyo médico

El niño tiene sobrepeso, pida orientación nutricional para una dieta más adecuada. Vigile su peso y estatura. Si no recupera su peso normal, acuda al servicio médico.

PESO / ESTATURA ESCOLARES AMBOS SEXOS





FOMENTO DE LA SALUD
SALUD ESCOLAR



INSTITUTO DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
AGUASCALIENTES

VOLANTES DE REFERENCIA

MAESTRO (A):

AGUASCALIENTES, AGS.

 <p style="text-align: center;">TALON DE REGISTRO</p> <p>I.E.B.N. _____</p> <p>FOLIO: _____</p> <p>FECHA: _____</p> <p style="text-align: right;">DIA MES AÑO</p> <p>ALUMNO: _____</p> <p>EDAD: _____</p> <p>SEXO: _____</p>	 <p style="text-align: center;">REFERENCIA DE ALUMNOS</p> <p>I.E.B.N. _____</p> <p>FOLIO: _____</p> <p>FECHA: _____</p> <p style="text-align: right;">DIA MES AÑO</p> <p>C. JEFE DE LA UNIDAD DE SALUD: _____</p> <p>CONFORME A LO ESTABLECIDO EN EL CONVENIO SSA-SEP. ENVIO A ESE SERVICIO PARA SU ATENCION AL ALUMNO: _____</p>	 <p style="text-align: center;">CONTRARREFERENCIA</p> <p>I.E.B.N. _____</p> <p>FOLIO: _____</p> <p>FECHA: _____</p> <p style="text-align: right;">DIA MES AÑO</p> <p>C PROFESOR. _____</p> <p>EL ALUMNO: _____</p> <p style="text-align: right;">O%P-O%P-1</p>	<p>MOTIVO(S) DE REFERENCIA:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>VACUNACION</td></tr> <tr><td>2</td><td>NUTRICION</td></tr> <tr><td>3</td><td>AGUDEZA VISUAL</td></tr> <tr><td>4</td><td>AGUDEZA AUDITIVA</td></tr> <tr><td>5</td><td>POSTURA</td></tr> </table> <p>DIAGNOSTICO(S) DEL MEDICO:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>SALUD BUCAL</td></tr> <tr><td>7</td><td>PIEL</td></tr> <tr><td>8</td><td>APRENDIZAJE / CONDUCTA</td></tr> <tr><td>9</td><td>AUSENTISMO POR SALUD</td></tr> <tr><td>10</td><td>ACCIDENTES</td></tr> </table> <p>OTROS: _____</p> <p>ASISTIO A CONSULTA: SI _____ NO _____</p> <p>RECIBIO ATENCION: SI _____ NO _____</p> <p>SATISFECHO DEL SERVICIO SI _____ NO _____</p> <p>SE RESOLVIO EL PROBLEMA: SI _____ NO _____</p> <p>MOTIVO: _____</p> <p style="text-align: center;">A (PARA EL INFORME DEL MAESTRO)</p>	1	VACUNACION	2	NUTRICION	3	AGUDEZA VISUAL	4	AGUDEZA AUDITIVA	5	POSTURA	6	SALUD BUCAL	7	PIEL	8	APRENDIZAJE / CONDUCTA	9	AUSENTISMO POR SALUD	10	ACCIDENTES	<p>OTROS: _____</p> <p>OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES _____</p> <p>ATENTAMENTE _____</p> <p>NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO _____</p> <p>UNIDAD DE SALUD: _____</p> <p style="text-align: center;">B (PARA ENTREGAR EN EL SERVICIO DE SALUD)</p>	<p>OTROS: _____</p> <p>OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES _____</p> <p>ATENTAMENTE _____</p> <p>NOMBRE Y FIRMA DEL MEDICO _____</p> <p>UNIDAD DE SALUD: _____</p> <p style="text-align: center;">C (PARA DEVOLVER AL MAESTRO CON EL ALUMNO)</p>
1	VACUNACION																								
2	NUTRICION																								
3	AGUDEZA VISUAL																								
4	AGUDEZA AUDITIVA																								
5	POSTURA																								
6	SALUD BUCAL																								
7	PIEL																								
8	APRENDIZAJE / CONDUCTA																								
9	AUSENTISMO POR SALUD																								
10	ACCIDENTES																								

**PROGRAMA DE FOMENTO A LA SALUD
SUBPROGRAMA 01: SALUD ESCOLAR**

PASE DE CANALIZACION.

FOLIO: _____

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **SEXO:** _____ **GRUPO:** _____ **NIVEL:** _____

ESCUELA: _____

**HABIENDO REALIZADO EXAMEN PROFILACTICO DE: VISTA - AUDICION - POSTURAL - -
NUTRICIONAL - BUCODENTAL, PRESENTO:** _____

**POR LO QUE NECESITA CONSULTA, DEBIENDO PRESENTARSE LO MAS PRONTO POSIBLE -
EN:** _____

PARA SU ATENCION: _____

**RESULTADO DE LA CONSULTA (LLENADO POR EL SERVICIO DE ATENCION)
PRESENTA:** _____

POR LO QUE NECESITA: _____

NOMBRE Y FIRMA DE LA PERSONA QUE ATENDIO

PROGRAMA FOMENTO A LA SALUD

FOLIO: _____

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ SEXO: _____ GRUPO: _____

NIVEL: _____ ESCUELA: _____

TRASTORNO: VISUAL - AUDITIVO - POSTURAL - NUTRICIONAL - BUCODENTAL

RESULTADO DE SU ATENCION:

PRESENTA: _____

NECESITA: _____

Sres. Padres de Familia:

Al alumno que presenta este pase le fue detectado un posible trastorno de su salud, por lo que le rogamos atender con brevedad, llevándolo para su valoración gratuita en el servicio médico especializado o general que se indica.

"LA SALUD ESCOLAR ES FACTOR IMPORTANTE PARA SU DESARROLLO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR"

NOTA: *Este pase deberá entregarse al alumno para su atención en la unidad de salud y regresar al maestro para control.*

El ejercicio y la salud



Colección de
Fomento a la Salud
para Trabajadores
del IMSS



La nutrición y la salud



Colección de
Fomento a la Salud
para Trabajadores
del IMSS



El alcohol, el tabaco y la salud



Colección de
Fomento a la Salud
para Trabajadores
del IMSS



CITAS BIBLIOGRAFICAS

-
- 1.- S.E.P. - U.P.N. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. (p.p. 12-37-40)
-
- 2.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. (p. 283)
-
- 3.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. Loc cit
-
- 4.- S.E.P. - U.P.N. Teorías del Aprendizaje. (p. 95)
-
- 5.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. Op cit (p. 307)
-
- 6.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. (p. 25)
-
- 7.- SIGLO NUEVO, Editores, S.A. Diccionario de Pedagogía. (p. 77)
-
- 8.- SIGLO NUEVO, Op cit (p. 54)
-
- 9.- S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. (p. 46)
-
- 10.- S.E.P. Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria. (p. 46)
-
- 11.- I.M.S.S. Colección de Fomento a la Salud para Trabajadores 1988. (p. 5)
-
- 12.- HISPANICA, Enciclopedia Volumen 10. (p. 111)
-
- 13.- HISPANICA, Loc cit

14.- ENTREVISTAS, *Ver anexos 1 a 3*

15.- ESTADISTICAS, *Ver anexo 4*

16.- SECRETARIA DE SALUD, La Salud de la Mujer en México, 1990. (p. 113)

17.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Op cit*
(p. 188)

18.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. (p.
181)

19.- S.E.P. - U.P.N. Anexo de El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias
Naturales. (p. 3)

20.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticos. *Op cit* (p. 144)

21.- BRITANICA, Enciclopedia Tomo 10. (p.p. 216-218)

22.- BRITANICA, Tomo 10. *Op cit* (p. 220)

23.- BRITANICA, Tomo 10. *Op cit* (p.p. 221-222)

24.- HISPANICA, Enciclopedia Tomo 13. (p. 74)

25.- S.E.P. - C.N.T.E. La Educación para la Salud en Suiza y en México. (p. 2)

26.- S.E.P. - C.N.T.E. *Op cit* (p. 3)

27.- S.E.P. Educación para la Salud, 1979. (p. 166)

28.- S.E.P. - C.R.E.N.A. Ciencia de la Salud, 1977.

29.- HISPANICA, Volumen 7. Op cit (p. 377)

30.- Cfr S.E.P. De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud, 1979. (p.p. 6-11)

31.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Op cit (p. 14)

32.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Op cit (p. 15)

33.- Cfr De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. Loc cit (p. 15)

34.- SALVAT, Enciclopedia Tomo V. (p. 2164)

35.- SALVAT, Tomo V. Loc cit (p. 2164)

36.- S.E.P. Educación para la Salud. Op cit (p.p. 1-10)

37.- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. (p. 242)

38.- SALVAT, Tomo V. Op cit (p. 2163)

39.- S.E.P. - U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. (p.p. 358-359)

40.- S.E.P. Programa 5o. Grado. (p. 14)

41.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 144)

42.- S.E.P. - U.P.N. Optativa Jean Piaget y la Escuela. (p.p. 71-72)

43.- S.E.P. - U.P.N. Optativa Jean Piaget y la Escuela. Op cit (p. 77)

44.- S.E.P. - U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Op cit (p. 357)

45.- S.E.P. - U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 19)

46.- S.E.P. Contenidos Básicos, Presentación. (p. 5)

47.- S.E.P. Historia de la Educación Pública en México, la Revolución Mexicana y la Educación Popular, 1981. (p. 117)

48.- S.E.P. Ley Nacional de Educación para Adultos, 1976. (p.p. 37-38)

49.- S.E.P. - U.P.N. Ensayos Didácticoa Op cit (p.p. 220-221)

50.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 144-145)

51.- S.E.P. - U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p. 181)

52.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 63-64)

53.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Op cit (p.p. 156-159)

54.- S.E.P. - U.P.N. ANEXO Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Loc cit (p. 157)

55.- S.E.P. - U.P.N. Guía de Trabajo El Método Experimental en las Ciencias Naturales "La Contaminación". (p. 48)

BIBLIOGRAFIA

- 1.- **BRITANICA.** Enciclopedia Medicina Tomo 10 1985. (p.p. 216-218-220-221-222)
- 2.- **CONSEJO TECNICO DE LA EDUCACION.** La Educación para la Salud en Suiza y en México. México, 1965; (p.p. 2-3)
- 3.- **HISPANICA.** Enciclopedia Educación Volumen 10 1989. (p. 111)
HISPANICA. Enciclopedia Higiene Volumen 7 1989. (p. 377)
HISPANICA. Enciclopedia Salud Volumen 13 1989. (p. 74)
- 4.- **I.M.S.S.** Colección de Fomento a la Salud. México, 1988; (p. 5)
- 5.- **I.M.S.S. PROGRAMA PREVENTIVO.** El Saneamiento del Hogar y sus Alrededores Tema VII. México, 1985; (p.p. 1 a 16)
- 6.- **I.M.S.S. PROGRAMA PREVENTIVO.** La Atención Médica de Primer Nivel Tema VIII. México, 1985; (p.p. 1 a 15)
- 7.- **I.S.S.S.T.E. CUIDE A SUS HIJOS.** Su Crecimiento y Desarrollo Tomo I. México, 1986; (p.p. 91 a 106)
- 8.- **I.S.S.S.T.E. CUIDE A SUS HIJOS.** Sus Enfermedades y Accidentes Tomo 2. México, 1986; (p.p. 24-25)
- 9.- **PODER EJECUTIVO FEDERAL.** Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México, 1983; (p. 242)
- 10.- **SALVAT.** Enciclopedia Tomo V. México, 1976; (p.p. 2163-2164)

- 11.- SECRETARIA DE SALUD. La Salud de la Mujer en México. México, 1990; (p. 113)
- 12.- S.E.P. Ajuste al Programa Vigente en la Educación Primaria. México, 1989-1994; (p. 46)
- 13.- S.E.P. ANEXO. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N. 1986; (p. 3)
- 14.- S.E.P. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. México, U.P.N. 1988; (p. 173)
- 15.- S.E.P. Contenidos Básicos. México, 1992; (p. 5)
- 16.- S.E.P. De la Higiene Escolar a la Educación para la Salud. México, 1979; (p.p. 6-11-14-15)
- 17.- S.E.P. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, U.P.N. 1986; (p.p. 357-358-359)
- 18.- S.E.P. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos. México, 1976; (p.p. 37-38)
- 19.- S.E.P. Educación para la Salud. México, 1979; (p.p. 166 - 1 a 10)
- 20.- S.E.P. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N. 1985; (p. 3)
- 21.- S.E.P. Ensayos Didácticos. México, U.P.N. 1987; (p.p. 144-220-221-283-307)
- 22.- S.E.P. GUIA. Teorías del Aprendizaje. México, U.P.N. 1986; (p. 95)
- 23.- S.E.P. Historia de la Educación Pública en México. México, 1982; (p. 117)
- 24.- S.E.P. Optativa Jean Piaget. México, 1989; (p.p. 71-72-77)

25.- S.E.P. Programa Libro para el Maestro de Quinto Grado. México, 1982; (p. 14)

26.- S.E.P. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N. 1988; (p.p. 144-145-181)