



APLICACION DE LA TECNICA GRUPAL DEL
CORRILLO EN EL AREA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN SEXTO AÑO

MA. GUADALUPE QUEZADA GOMEZ

T E S I N A

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO

FEBRERO 1989



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 10 de ENERO de 1989.

C. PROF. (A) MA. GUADALUPE QUEZADA GOMEZ.
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, " APLICACION DE LA TECNICA GRUPAL DEL CORRILLO EN EL AREA (*) opción PROPUESTA PEDAGOGICA - - - , comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

(*) DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JOSE BRISEÑO GODINEZ.
ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

5-X-74 486-11X-5



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 1º de FEBRERO de 1989.


C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE QUEZADA GOMEZ.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **APLICACION DE LA TECNICA GRUPAL DEL CO-RILLO EN EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO.**

En consecuencia, en virtud de la propuesta Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE BRISERO GODINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

P R E S E N T E M E N T E


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD EN EL TLAQUEPACUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPACUE

A MIS QUERIDOS HIJOS:

De los cuales tuve que separarme durante la etapa de su vida en la que más se requería de mi tiempo y presencia esperando que este esfuerzo los estimule a que se superen en beneficio propio y de los que les rodean.

Claudia Selene

Angel Israel

Mayra Yadhira

INDICE

Página

INTRODUCCION	1
CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO	
a) Los sujetos educativos	3
b) Contexto Social e Institucional	4
c) Nivel Curricular	8
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Justificación y Objetivos	12
CAPITULO III FUNDAMENTACION TEORICA	
a) Fundamentación Epistemológica	15
b) Corriente Psicológica	16
c) Corriente Pedagógica	18
CAPITULO IV METODOLOGIA DIDACTICA	
a) Organización del grupo	22
b) Objetivos	23
c) Evaluación	27
CONCLUSIONES	30
ANEXOS	32
BIBLIOGRAFIA	38

INTRODUCCION

La educación en el siglo XX ha adquirido una gran importancia por lo que la familia, el medio social y la escuela deben ir en forma coordinada para así evitar contradicciones y lograr los propósitos que persigue la educación.

En la primera parte del trabajo describiré la comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela en la que laboro, las características de los alumnos, el contexto social, institucional y el nivel curricular en la que realizaré la propuesta pedagógica.

En la segunda parte daré a conocer la situación problemática, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En la tercera parte se fundamenta el problema de las teorías filosóficas El Estructuralismo de Michel Foucault, en la teoría psicológica de la Gestalt Max Werthimer y Kohler y en la pedagogía activa con la aplicación de técnicas grupales.

En la cuarta parte hablaré de los métodos que utilizaré, el inductivo-deductivo y los procedimientos didácticos que se basan en la aplicación de las técnicas grupales, corrillo esta se adaptará dentro del programa escolar.

Para finalizar daré mis conclusiones sobre el trabajo realizado.

C A P I T U L O I

OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

a) Los sujetos educativos.

El grupo que atiendo es el sexto grado grupo "A" mixto y está compuesto por 20 hombres y 17 mujeres, sus edades fluctúan entre los 11 a 13 años, están organizados en 5 equipos de seis miembros y uno de siete miembros.

Dentro de la clasificación se tomó la de forma horizontal -- ya que ordena a los niños en grupos homogéneos y se basa su criterio en el carácter social que logrará si el maestro trabaja -- colectivamente con sus alumnos y estimula sus actividades personales mediante el esfuerzo mancomunado.

La interacción social que se da dentro del grupo es la siguiente: existe la suficiente confianza ya que este grupo lo tuvo el año pasado, los roles ya estaban establecidos, la relación alumno-alumno es de amistad, camaradería y cooperación ya que todos se identifican entre sí.

Los alumnos de este grado se encuentran en la etapa de cambios fisiológicos y psicológicos; tiende a desaparecer su niñez -- y comienza su preadolescencia, son características de esta edad; una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extrovertido, tiene autonomía afectiva en relación -- con sus padres, existe una búsqueda del sentido de la vida.

Es la edad donde busca la compañía de los demás, es la edad

de la amistad y es consciente que el grupo es más poderoso que -- una persona aislada, forma pandillas.

Mi grupo tiene una organización formal que tiende a seguir ciertas normas.

"La psicología de grupos distingue a partir de G. Homans 1950. Los grupos formales de los grupos informales. Los primeros se reúnen en la base de una obligación institucional; los segundos se constituyen espontánea, voluntariamente. Estas distinciones son un poco arbitrarias. Homans muestra que un grupo formal se convierte en muchos aspectos en grupo informal cuando las interacciones crean un clima de grupo tal que los miembros experimentan el placer de estar juntos y de crear alguna cosa en común. (1)

b) Contexto Social Institucional.

La docencia como práctica social mantiene estrechas relaciones con la realidad por lo tanto tiene problemas que lo aquejan por eso el docente debe observar, analizar y ver la forma en que se pueden resolver.

La institución escolar es una institución que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra.

"El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social, el contexto social en la práctica -- abarca desde la situación inmediata en que actúa el maestro frente al grupo hasta la totalidad social" (2)

El maestro no debe concretarse a dar los conocimientos y en

cerrarse en las paredes de su aula. Debe conocer el medio ambiente que rodea al niño para así su labor se fructifique y sea más completa.

El centro educativo donde laboro se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Guadalajara en las Juntas municipio de Tlaquepaque Jalisco, en la calle San Jorge No. 425.

La problemática que aqueja a esta comunidad es de grandes dimensiones. No cuentan algunos hogares con los servicios más necesarios como son luz eléctrica, drenaje, pavimentación.

Lo rodean grandes tiraderos de basura que expiden olores fétidos sobre todo cuando llueve, lo rodean también fábricas de cemento, grava y colchones y pasan cerca de ahí las vías férreas y por consiguiente se señala como una de las zonas más contaminadas dentro del municipio.

Se encuentran asentadas las familias en terrenos ejidales y un pequeño grupo lo forman familias indígenas huicholas.

Forman la comunidad de las Juntas las familias de los siguientes niveles económicos:

NIVEL ECONOMICO MEDIO ALTO.- Pertenecen aquellas familias que poseen pequeños comercios.

NIVEL ECONOMICO MEDIO BAJO.- Lo representan aquellas familias que tienen un empleo fijo a los cuales pertenecen los obreros.

NIVEL ECONOMICO BAJO.- Lo representan las familias en donde los padres no cuentan con un empleo fijo.

El 35% de los habitantes son obreros, el 25% son albañiles, 15% son vendedores ambulantes, 10% son comerciantes establecidos y un 15% son desempleados.

El nivel sociocultural es reducido en base a que la mayoría sólo tienen estudios primarios.

Las relaciones con los padres de familia y los maestros son buenas ya que a cualquier llamado acuden a la escuela para tratar de solucionar algunos problemas con la educación de sus hijos.

"El ambiente escolar está compuesto por las instalaciones materiales (aulas, pupitres, bibliotecas, etc) y un conjunto de recursos de enseñanza; el currículo o sea el contenido de lo que se enseña y por las personas, alumnos, maestros, directivos y fuera de la escuela los padres y otros ciudadanos"
(3)

Para todo maestro es muy importante tomar en cuenta el ambiente escolar ya que tiene gran influencia sobre los alumnos que aprenden. Ahora hablaré del ambiente escolar de el centro educativo donde laboro.

Instalaciones materiales.

El edificio escolar está formado por 14 aulas construidas de concreto y seis aulas están sin construir, trabajan los maestros bajo tejabanos de lámina y cartón sufriendo de esta forma las inclemencias del tiempo y la incomodidad de la falta de mobiliario, cuenta con un gran patio para realizar diferentes actividades, cuenta con una cancha, una dirección, una bodega y baños para hombres y mujeres.

La escuela cuenta con 20 grupos y 867 alumnos distribuidos-

de la siguiente manera:

GRUPO	ALUMNOS
1o. "A"	45
1o. "B"	45
1o. "C"	45
1o. "D"	45
2o. "A"	40
2o. "B"	40
2o. "C"	40
2o. "D"	40
3o. "A"	45
3o. "B"	45
3o. "C"	45
4o. "A"	45
4o. "B"	45
4o. "C"	45
5o. "A"	45
5o. "B"	45
5o. "C"	45
6o. "A"	37
6o. "B"	45
6o. "C"	40
<hr/>	<hr/>
20	867 TOTALES

Las personas.

Se cuenta con un director, un secretario técnico, un maes--

tro de educación física, veinte maestros, un auxiliar de intendencia y de una sociedad de padres de familia.

En lo administrativo cada maestro lleva un avance programático, lista de asistencia, tarjetones de evaluación, plan general de trabajo, libros de consulta y material didáctico.

El currículo.

Dentro del programa del sexto grado se encuentra la currícula que se debe llevar pero no hay que olvidar que la enseñanza - y el aprendizaje son actos sociales que surgen de la interacción humana.

c) Nivel Curricular.

La propuesta pedagógica se realizará en el 60. grupo "A" en el área de las Ciencias Sociales, se enfocará en el aula como espacio de trabajo y se darán las relaciones de maestro-alumno y alumno-alumno.

El horizonte temporal durará lo que abarque una unidad del programa.

La propuesta irá enfocada a un momento didáctico a el método (formas de organización de los alumnos).

A una forma social de enseñanza la grupal.

CITAS TEXTUALES

CAPITULO I

- (1) Filloux Jean Claude.- Psicología de los grupos y estudios de la clase. Antología grupo escolar. Barcelona 1976 pág. 27.
- (2) Elsie Rockwell y Ruth Mercado.- La Práctica docente y la formación de maestros. México cuadernos de educación 1986. pág. 203 y 204. Antología Análisis de la Práctica Docente.
- (3) Bremek C.S. Ambiente y Rendimiento Escolar.- Buenos Aires Arg. Edit. Paidós. Antología Pedagogía La Práctica- Docente. 1975. pág. 41.

C A P I T U L O I I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se propone favorecer; el proceso de socialización del niño como --- miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Al analizar el trabajo de maestro dentro del aula nos damos cuenta, que por diversas causas tales como la falta de interés, - de ética profesional, de información, de misticismo, éste se ha convertido en un simple expositor en el área de las Ciencias Sociales y esto ha hecho que al impartir sus clases sean monótonas y los alumnos sean simples receptores pasivos del conocimiento.

Por las condiciones de nuestra información docente, por las carencias, la falta de conocimiento del niño, de los métodos y - las teorías; han surgido una serie de dificultades que no han -- permitido que se realice en su plenitud el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas realidades las capté al realizar una serie de encuestas a diferentes centros de trabajo con los maestros del tercer- a sexto grado.

Habiendo reflexionado la situación anterior surge la si--- guiente interrogante: ¿Hasta qué grado el alumno ha logrado la - comprensión y asimilación de los conceptos manejados en el área- de las Ciencias Sociales?

a) *Justificación.*

Después de haber hecho el planteamiento sobre el problema - del trabajo del maestro dentro del aula se desprende como consecuencia que dentro de los puntos más importantes que se señalan se dan como alternativas las siguientes:

Se proponen estrategias didácticas que propicien el aprendizaje de las Ciencias Sociales como son la aplicación de técnicas grupales las cuales ayudarán al maestro a hacer más eficaz el -- trabajo docente.

Por medio de las interacciones maestro-alumno se buscará la socialización que le servirá para que logre una mejor comunicación y así alcanzar una mejor convivencia social.

Al hacer acopio de conocimientos, habilidades y destrezas - en éstas, permitirán el desarrollo del espíritu crítico y promoverán mejores participaciones reflexivas que propiciarán el desarrollo armónico del individuo.

b) *Objetivos.*

Los objetivos que se persiguen al emplear las técnicas grupales serán:

Del maestro con relación al alumno.

Propiciar mejor interacción entre maestro-alumno.

Ser guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ayudar para que el educando desarrolle las siguientes habilidades: habilidad para que aprendan a investigar, a comunicarse, a

expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir y saber actuar en grupo.

Promover la socialización.

De los alumnos.

Desarrollar sus habilidades y destrezas, aptitudes relativas al-proceso de investigación.

Propiciar mayor interacción entre alumno-alumno.

Desarrollar hábitos, habilidades en el trabajo socializado.

Promover la socialización.

C A P I T U L O I I I

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

a) *Fundamentación epistemológica.*

Primeramente describiré los antecedentes de la doctrina filosófica estructuralista para luego reflexionar sobre cómo se produce el conocimiento en el educando.

El estructuralismo nació en Francia y ahí conservó su foco intelectual y de Francia ha recibido su auge contemporáneo. Su representante fue el pensador Michel Foucault, dentro de la psicología se inicia la actitud estructuralista.

- "Principios de la metodología estructuralista. ---
 a) Primacía de la actividad del espíritu de la vida humana como materia de reflexión.
 b) Máxima formalización de los resultados según el modelo". [1]

En la práctica docente no se deben presentar los contenidos en forma aislada del sujeto donde sólo le compete a él realizar y ejecutar una serie de acciones para llegar a dicho contenido. Se debe considerar el aprendizaje activo donde el sujeto piensa la actividad que necesita para construir el conocimiento tampoco debe ser copia de una información sino una creación original de ciertas estructuras del pensamiento.

Para el maestro es importante que comprenda cómo se forman los conocimientos, tema que sólo pertenecía a la filosofía. El -

conocimiento no aparece como algo ya terminado que puede transmitirlo al alumno, sino que éste lo estructura en base a sus intereses, conocimientos previos y sus estructuras cognitivas.

b) Corriente Psicológica.

Las acciones que realizan tanto los alumnos como los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje son explicadas por diversas teorías psicológicas (conductuales, cognitivas, psicogenéticas), que tratan de describir en qué consiste el aprendizaje.

Primero me enfocaré a la corriente cognitiva en forma general para luego centrarme en la concepción teórica de la Gestalt, de la cual se hablará en forma teórica para enseguida ver su aplicación en la práctica docente en el proceso del aprendizaje-escolar.

"Para las teorías cognitivas el proceso del aprendizaje se concibe en general como una manifestación en el sujeto de la organización estructurada de varios elementos cognoscitivos relacionados con la información del medio ambiente. La manera más apropiada para lograr un cambio consiste en facilitar la reestructuración de las cogniciones del sujeto, consideran al individuo como un ser activo e iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, pues el sujeto funciona como un conjunto total y no como un individuo". (2)

La Gestalt sus principales representantes con Max Werthimer, Kohler, significa forma o configuración.

Max, psicólogo alemán llevó investigaciones sobre estructu-

ra que lo llevaron a la idea de todo o conjunto, Kohler hizo estudios sobre el proceso del aprendizaje en los chimpancés y concluyó que el animal percibe la situación y responde de una manera integral a ella en un momento dado mediante una comprensión.

"Para la Gestalt el APRENDIZAJE es un cambio persistente en los conocimientos, las capacidades, las actitudes y los valores, siendo este un proceso intencional exploratorio y creativo en donde lo importante es el proceso perceptual que depende de los intereses y conocimientos previos del individuo y de sus estructuras cognitivas". (3)

APRENDIZAJE como un desarrollo del insight o de comprensión, este no implica un proceso mecánico del aprendizaje, sino una comprensión del significado por parte del sujeto del conocimiento adquirido.

"CONDUCTA es cualquier cambio que se produce en una persona su ambiente percibido o la relación entre ambas cosas lo que se sujeta a leyes o a los principios psicológicos, es posible el aprendizaje sin cambios relacionados observables de conducta". (4)

En la práctica docente para el maestro es importante que comprenda cómo se forman los conocimientos, cómo adquirirá el aprendizaje el alumno y qué conducta espera lograr.

Para introducir al niño de sexto grado en el conocimiento social de la formación del mundo en que vive, hay que tomar en cuenta que es un ser activo, posee un pensamiento preciso y objetivo. El papel del maestro es despertar aspiraciones para que sea un ser reflexivo y creador y el aprendizaje lo logrará cuan-

do desarrolle el [insight] la comprensión. "El insight se produce cuando el individuo en la intencionalidad por lograr sus metas reelabora su estructura interna para utilizar los elementos de su contexto en forma adecuada". (6)

Para que logre el aprendizaje es necesario que el maestro tome en cuenta del alumno su interés, sus conocimientos que ya posee, sus estructuras cognitivas, los estímulos que recibe del medio ambiente y la forma en que éste los organiza y estructura. "El sujeto funciona como un conjunto total y no como un individuo fragmentado". (7)

El pensamiento que desarrolla el niño dentro de esta corriente es el reflexivo.

Todo lo mencionado se justifica en la currícula oficial ya que subyacen los fundamentos teóricos que se tienen sobre el aprendizaje como el que el niño aprenda a aprender, busque por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión.

c) Corriente Pedagógica.

La aplicación pedagógica será la siguiente:

Papel del maestro:

- a) El maestro propiciará condiciones para que el aprendizaje sea más activo.

"Escuela Pedagógica Ambientalista.

Sostiene que la tarea fundamental del maestro es suscitar condiciones aptas para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea activado, apoyado y mejorado". (8)

Papel del alumno:

b) *A los alumnos se les deben mostrar procedimientos y problemas, no resultados.*

*"Escuela Pedagógica Problematicista.
La finalidad de la educación es mostrar procedi---
mientos y problemas, no resultados y soluciones"
(9)*

CITAS TEXTUALES

CAPITULO III

- (1) Larroyo Francisco.- Historia de las Doctrinas Filosóficas.- Edit. Porrúa. México 1978. 2da. edición pág. 159.
- (2) Teorías de Aprendizaje.- Guía de Trabajo.- U.P.N. Proyecto-estratégico No. 3 S.E.P. 1986 pág. 81.
- (3) Teorías de Aprendizaje op. cit. pág. 82.
- (4) Teorías de Aprendizaje op. cit. pág. 86.
- (5) Item pág. 86.
- (6) Teorías de Aprendizaje op. cit. 83.
- (7) Reynaldo Suárez.- Educación; su filosofía, psicología y su-pedagogía. Edit. Trillas. México 1978. pág. 63.
- (8) Reynaldo Suárez op. cit. pág. 64.
- (9) Reynaldo Suárez op. cit. pág. 62.

C A P I T U L O I V

M E T O D O L O G I A D I D A C T I C A

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Para que la labor educativa sea más eficaz hay que tomar en cuenta lo siguiente: Los objetivos de la enseñanza, los contenidos de nuestro programa, los intereses de los alumnos que se atiende en ese ciclo electivo y las circunstancias en que se desarrolla.

"La metodología es la coherencia lógica con que se deben articular los objetivos a lograr, los métodos, los procedimientos utilizados para ello y las técnicas o recursos aplicados". (1)

Como anteriormente ya se había hecho referencia, el maestro dentro de la práctica docente planea todas sus actividades pero en ocasiones al plasmarlas en el trabajo cotidiano cambia los procesos porque así lo obligan las circunstancias (ya sea bien por falta de tiempo o de interés de los alumnos a ciertos temas) y entonces el maestro se vuelve verbalista y las actividades en las Ciencias Sociales se concretan sólo a resolver cuestionarios, los cuales los alumnos realizan mecánicamente. Es motivo de reflexión, esto hay que buscar nuevas formas que ayuden a mejorar nuestra labor.

a) Organización del grupo.

Los maestros de hoy tenemos la oportunidad de aplicar los

avances de la pedagogía en beneficio de los escolares; en este sentido es necesario tomar en cuenta el trabajo en equipos.

Un individuo que no se integra al grupo, se está excluyendo a sí mismo del grupo.

Antes de organizar al grupo en equipos se deben conocer sus interrelaciones sociales de los alumnos.

Cuando no se conocen bien a los alumnos antes de organizarlos en equipos hay que observar sus comportamientos y aplicar -- tests sociométricos que nos ayudarán a detectar las atracciones o rechazos entre los integrantes del grupo y el grado de socialización que haya entre ellos.

b) Objetivos.

Además de las características del grupo se debe tomar en -- cuenta para poder aplicar el método, los objetivos que se lograrán mediante el trabajo en pequeños grupos y la interacción de -- nuestro grupo.

Es importante observar que no sólo los objetivos informativos (contenidos) nos ayudarán a lograr un cambio de conducta en el alumno, se deben conjugar junto con los objetivos formativos (actitudes, sentimientos, valores).

Objetivo de Ciencias Sociales Unidad No. IV de 6o. grado.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.

OBJETIVO PARTICULAR

Comprender que la Primera Guerra Mundial fue resultado de la lucha entre las potencias colonialistas.

OBJETIVO ESPECIFICO

4.3.1 "Explicar las consecuencias económicas políticas y sociales, de la Primera Guerra Mundial". (2)

c) Procedimientos

Para facilitar y hacer más eficaz el trabajo del grupo los procedimientos que permitirán organizar y desarrollar las actividades será la aplicación de la técnica grupal del corrillo.

CORRILLO.

Es la técnica que ayuda a promover a que participen la mayoría del grupo.

"La palabra corrillo proviene de un diminutivo del vocablo corro, el término corro en el idioma español es utilizado desde principios del siglo XV dentro de la edad media para referirse al cerco o círculo que las gentes hacen para hablar, divertirse, etc. Hacer corro significa los que dentro de una reunión mayor de personas se reúnen en un pequeño grupo para hablar entre sí la comunicación es cara a cara". (3)

Se usa para trabajar en la resolución de problemas o casos; ayuda a que participen la mayoría del grupo, permite la partici-

pación de todos los presentes, alienta la división del trabajo y la responsabilidad es un método rápido para tomar acuerdos. "Es una conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, - en grupos de tres a doce alumnos". (4)

Actividades de aprendizaje

- Se le deja estudiar al grupo el tema de "La Primera Guerra Mundial". (lo realizarán en su casa el alumno).
- El maestro redactará algunas preguntas y formulará 3 tarjetones por duplicado con dos preguntas y se enumerarán los tarjetones.

TARJETON No. 1.

Nombra las causas que originaron la Primera Guerra Mundial.
Por qué se extendió la guerra.

TARJETON No. 2

Nombra los problemas que tuvieron en la guerra en el abastecimiento de los alimentos y las armas.
Por qué se finalizó la guerra con la intervención de los Estados Unidos.

TARJETON No. 3

Los tratados de paz.
Habla sobre el organismo de la Sociedad de las Naciones.
Al día siguiente el maestro dará indicaciones de cómo se va a realizar el trabajo.

- Se nombra en cada equipo un moderador y un secretario y se les indicará sus funciones. Se les enuncia que la actividad va a consistir en abordar los temas que tiene la tarjeta que les corresponde y formularán por escrito sus respuestas y dispondrán de un tiempo de 15 minutos.
- Se les repartirán las tarjetas con los temas a dos equipos distintos pero abordarán el mismo tema.
- Los equipos que tienen las mismas preguntas no deben quedar -- juntos.
- El maestro circulará en el aula para auxiliar a quienes lo deseen.
- Al terminar el tiempo dado para el trabajo, el maestro invitará al equipo que lo desee, intervenir dando la respuesta correcta, tomando en cuenta enseguida al otro equipo que tenía la misma pregunta y después el grupo completo intervendrá para llegar a una conclusión de esta primera tarjeta.
- Después se continuará en la misma forma hasta terminar con los demás temas de los tarjetones restantes.

Relación entre maestro-alumno.

Dentro del aula de clases las relaciones con los alumnos deben ser las siguientes: la de respetar opiniones, las ideas estén sujetas a críticas tanto del profesor como de los alumnos, permitir que los alumnos se animen a pensar por ellos mismos.

El papel del maestro es de ser guía, planear las actividades, dar instrucciones, estimular a los alumnos, orientarlos, --

supervisarlos, ofrecerles información, el alumno participa activamente, practica los comportamientos que lo llevan al dominio - no sólo de los conocimientos, sino también de hábitos, habilidades y aptitudes.

d) Evaluación.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta a la hora de evaluar las aportaciones que realizó el alumno, su iniciativa, su participación en equipo, sus investigaciones personales.

La evaluación se realizará mediante guías de observación y pruebas objetivas.

"La evaluación es un proceso integral sistemático - que permite juzgar la bondad y eficacia del aprendizaje, de los alumnos, de la enseñanza, del profesor, de los procedimientos y técnicas utilizadas y todo lo que converge a la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje". (5)

La realidad de nuestros grupos es una realidad social sujeta a investigación mediante las técnicas como: la observación -- que sirven para evaluar el área afectiva de los objetivos, especialmente las actitudes, interés, participación e iniciativa.

Además de las técnicas de observación se recurrirá para evaluar el rendimiento escolar de pruebas objetivas con el objeto - de localizar deficiencias o lagunas que ha dejado la enseñanza.

CITAS TEXTUALES

CAPITULO IV

- (1) Técnicas Participativas para la Educación Popular. México I.M.D.E.C.
- (2) Libro para el maestro sexto grado. México S.E.P. 1982 pág. 182, 184, 164.
- (3) Luis Guillermo Moncayo.- Cómo trabajar en equipo. México -- Edit. Exágono 1987. pág. 103.
- (4) Martín Arredondo Galván.- Manual de didáctica de las Ciencias Histórico Sociales. México 1972. A.N.U.I.E.S. pág. 79
- (5) Martín Arredondo Galván.- Manual de didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. México A.N.U.I.E.S. 1972. pág. 115.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1.- La base del engrandecimiento de una nación se funda en su educación, la que se logrará a través de la escuela y corresponde a los maestros trabajar con esmero y entusiasmo, para que ésta sea cada día más eficaz.
- 2.- El trabajo en equipos es una estrategia socializadora de la enseñanza ya que favorece la formación de hábitos y actitudes de cooperación y ayuda en el trabajo.
- 3.- Al prevalecer buenas relaciones humanas, responsabilidad, respeto mutuo, comprensión, compañerismo y cooperación entre los integrantes de un equipo, habrá un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.
- 4.- Es importante que el maestro conozca del grupo su estructura social para así propiciar un mejor ambiente.
- 5.- El trabajo en equipos fomenta la participación de todos.
- 6.- La acción del grupo se desarrollará en un ambiente físico favorable (salón grande, mobiliario adecuado).
- 7.- En el área de las Ciencias Sociales la aplicación de las técnicas grupales favorecerá la socialización entre los

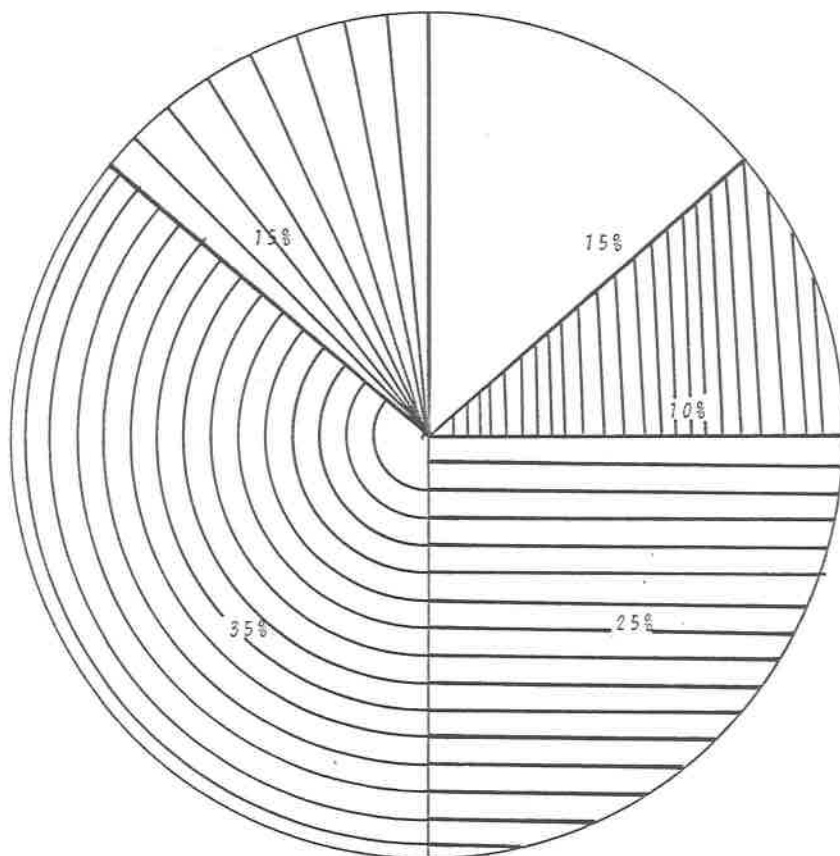
alumnos.

- 8.- Es importante tomar en consideración los intereses del alumno para promover una más activa participación.
- 9.- La pedagogía moderna parte de la actividad que debe realizar el alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y elimina al alumno receptor y pasivo.

ANEXOS

- 1.- *Gráfica de ocupación de los padres de familia.*
- 2.- *Organigrama.*
- 3.- *Guía de observación.*
- 4.- *Test Sociométrico.*
- 5.- *Encuesta sobre los métodos, procedimientos que se utilizan en las Ciencias Sociales y su importancia con las demás materias.*

GRAFICA SOBRE LA OCUPACION DE LOS
PADRES DE FAMILIA



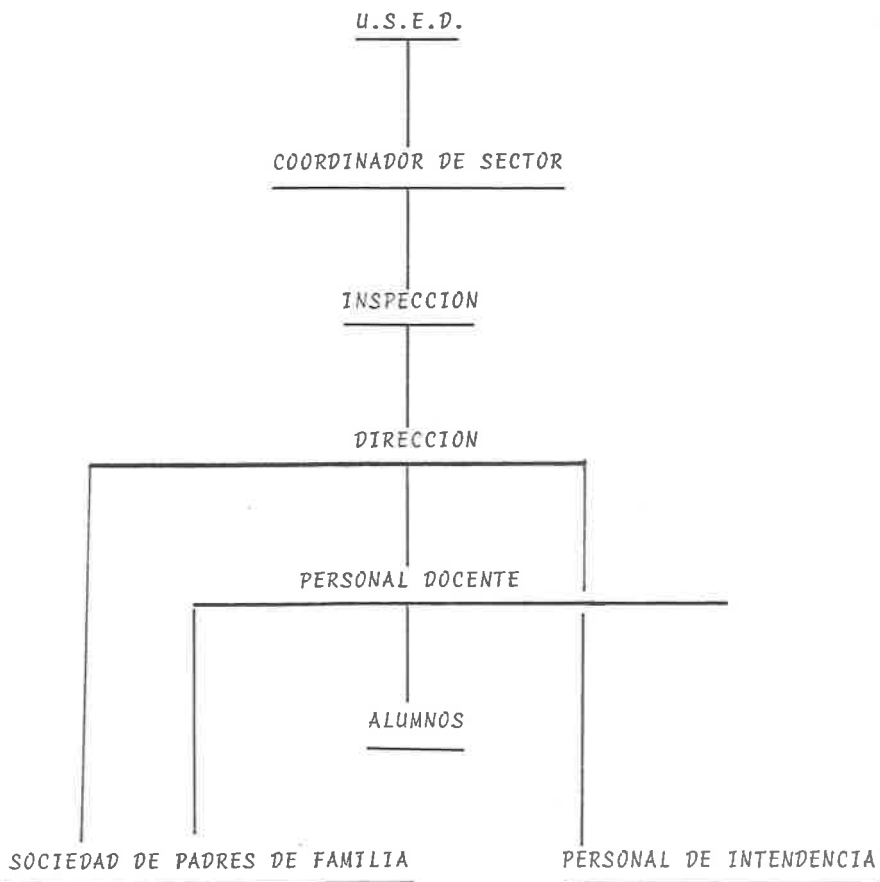
35% OBREROS

25% ALBANILES

15% DESEMPLEADOS

15% VENDEDORES AMBULANTES

10% COMERCIANTES ESTABLECIDOS

ORGANIGRAMA

GUIA DE OBSERVACION

- 1.- *¿Cómo funciona el grupo en las prácticas cotidianas?*
- 2.- *¿Cuál es la reacción de grupo ante cambios nuevos?*
- 3.- *Espera el grupo que el maestro indique cómo se ha de reaccionar?*
- 4.- *¿Cómo trata el grupo a un niño nuevo?*
- 5.- *¿Se guía el grupo por reglas establecidas?*
- 6.- *¿Existe una comunicación franca en el grupo?*
- 7.- *Hay satisfacción en el grupo con sus logros?*
- 8.- *Se unifica el grupo tras un plan?*
- 9.- *Escogería el grupo los mismos dirigentes en diferentes situaciones?*
- 10.- *¿Existen subgrupos que compitan unos con otros?*

TEST SOCIOMETRICO

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO _____ No. de LISTA _____ FECHA _____

Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con quién más? _____*Con quién más?* _____*Cuál compañero te gustaría que se sentara más cerca de tí en el salón?* _____*Con quién más?* _____*Con quién más?* _____*Con cuál compañero te gustaría hacer tus tareas?*

Con quién más? _____*Con quién más?* _____*Quién es tu mejor amigo?*

Quién más? _____*Quién más?* _____

ENCUESTA

ESCUELA _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

GRADO _____ GRUPO _____

- 1.- Durante la semana cuántas veces impartes Ciencias Sociales?
5 veces 3 veces 2 veces
- 2.- Por qué solo _____ veces impartes a la semana las Ciencias Sociales?
- 3.- A. qué materia le das mayor importancia?
Ciencias Nat. Matemáticas Español Ciencias Sociales
- 4.- ¿Qué método utilizas para impartir las Ciencias Sociales?
- 5.- ¿Qué procedimientos utilizas en las Ciencias Sociales?

BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO Galván, Martín.- Manual de Didáctica de las Ciencias - Histórico-Sociales. México. ANUIES. 1972-149 p.
- SEAL M., George.- Conducción y Acción Dinámica del grupo. Buenos Aires, Edit. Kapeluz 1977-450 p.
- LARROVO, Francisco.- Historia General de la Pedagogía. México. - Edit. Porrúa, S.A. 1987-800 p.
- Historia de las Doctrinas Filosóficas. México. Edit. Porrúa, S.A. 1978.
- LIBRO para el maestro de sexto grado. México S.E.P. 1982-345.
- MONCAVO, Luis Guillermo.- Cómo trabajar en equipo. México. Edit. Hexágono, S.A. 1987-209 p.
- MORRIS L., Bigge.- Teorías del Aprendizaje para maestros. México. Edit. Trillas. 1976.
- MUNGUIA Zatarain, Irma.- Técnicas de Investigación Documental.- Manual de consulta. México U.P.N. S.E.P. 1980-235 p.
- REVES Rosales, J. Jerónimo.- Dinámica de grupos. México. Edit. Oasis 1984-223 p.
- SUAREZ Díaz, Reynaldo.- La Educación; su filosofía, psicología y pedagogía.- México. Edit. Trillas 1978-177 p.
- TECNICAS participativas para la educación popular. México I.M.D. E.C.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Antología Análisis de la Práctica Docente. México 1987-223 p.
- Antología Evaluación de la Práctica Docente. México 1987-333 p.
- Antología Grupo Escolar. México 1985-245 p.
- Antología Pedagogía La Práctica Docente.- México 1985-120 p.
- Antología Planificación de las Actividades Docentes. México 1986-290 p.
- Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988-220 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Guía de Trabajo y Anexo. La So-
cialidad y el Trabajo en la Práctica Docente. 1988-532 p.

——— Antología Teorías del Aprendizaje.- 1986-450 p.

118242