



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## UNIDAD 24-A SAN LUIS POTOSI



EL DESARROLLO HUMANO  
EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

### PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

LA PROFESORA

**MARIA LUCIA VAZQUEZ SIFUENTES**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

JULIO 27, 1994.

**C. PROFR.  
MARIA LUCIA VAZQUEZ SIFUENTES  
P R E S E N T E .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, opción PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL DESARROLLO HUMANO EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA" presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**



**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 241  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.  
SERVICIOS ESCOLARES

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Antecedentes	3
Análisis Situacional	5
Definición del Problema	9
Justificación	9
Objetivos	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	13
Fundamentación Psicológica	13
Fundamentación Pedagógica	18
Fundamentación relevante al problema	21
CAPITULO III	
METODOLOGIA	33
Rol del maestro	36
Rol del alumno	37
Rol del padre de familia	38
Actividad 1	40
Estrategia A	41
Estrategia B	43
Evaluación	45
Aplicaciones Didácticas	46
Desarrollo de las actividades con respecto al desarrollo del cuerpo humano	48

CAPITULO IV	
POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS	54
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFIA	60

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de una serie de investigaciones, consultas y esfuerzos encaminados a conocer más a fondo las repercusiones que se derivan en el alumno a causa de desconocer lo referente al Desarrollo Humano, así como la influencia que de esto se deriva en el rendimiento escolar.

Este trabajo es una aportación que pretende mejorar lo que actualmente se vive dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria "Ignacio M. Altamirano", Turno Matutino, de Matehuala, S.L.P.

Se plantea esta propuesta pedagógica después de concluir que sólo a través de la relación constante entre Maestro-Alumno, Alumno-Padres de Familia, el niño logrará enfrentar los problemas cotidianos que vive dentro de su medio, a la vez motivarlo para que sienta interés en la escuela y no la desvincule de la realidad.

Esta surge después de haber hecho un análisis grupal y se propone con el afán de mejorar la práctica docente y comprobar su importancia.

Resulta conveniente aclarar sobre el proceso de la investigación que guió este trabajo de la propuesta, iniciándose con la observación directa del alumno en las relaciones interpersonales, los constantes conflictos y sus características peculiares de la etapa de la preadolescencia.

En el primer capítulo se hace referencia sobre el problema planteado y sus múltiples situaciones derivadas de la falta de comunicación entre los padres e hijos, situando el Desarrollo Humano como un objetivo de relevante trascendencia en el proceso de la Enseñanza-aprendizaje en los alumnos del 6°. grado de primaria.

Dentro del Marco Teórico que corresponde al segundo capítulo de este trabajo se especifican las teorías relevantes al desarrollo del tema de la propuesta pedagógica, se trata de un vivo ejemplo de la práctica cotidiana para comprender los procesos internos del niño y entenderlo mejor como ser humano en toda su dimensión psicológica.

El desarrollo humano es un punto de partida que abarca sus diferentes etapas el pensamiento de los diferentes estadios y que a la vez conforman la personalidad del sujeto.

Para continuar con el tercer capítulo referente a la Metodología de la propuesta, se proponen una serie de actividades encaminadas a complementar el proceso de la enseñanza-aprendizaje procurando auxiliar la información sobre el Desarrollo Humano.

## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes.

Vivimos en un país en el que gozamos de un derecho constitucional, es el artículo tercero de nuestra Carta Magna señala los derechos a los que tienen todos los mexicanos, como el recibir una educación laica, gratuita y obligatoria, y ésta a su vez deberá desarrollar en el individuo su capacidad para integrarse a la sociedad en la cual se desenvuelva.

La necesidad de formar hombres prácticos para que respondan a las necesidades básicas del país, ha sido una prioridad de los gobiernos de México.

La educación cumple una función de primer orden en la que no podríamos separar el futuro del país con el avance o modernización de ésta, por ello es significativo el papel que juega la educación en las aspiraciones del desarrollo de éste.

Por eso la sociedad no puede mantenerse al margen del avance educativo puesto que el ámbito social trasciende al ámbito escolar, formando éstos un singular binomio.

La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales a ella le corresponde proporcionar valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, si la educación responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad, entonces constituirá un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca una formación integral del individuo, el cual le permitirá tener conciencia social y esto a su vez lo convierta en agente de su propio desenvolvimiento.

De ahí que sea de carácter formativo, más que informativo el objetivo general que pretende la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, y que sea capaz de buscar por sí mismo su conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social del país. Dentro del programa de sexto grado de primaria se limita la información de las Ciencias Naturales específicamente en los temas del Desarrollo Humano a un informe general sobre este tema, ya que se considera que no se puede circunscribir la sexualidad a lo genital, aún cuando se reconoce que es fundamental en el interés del alumno por lo trascendente de estos temas, apoyando sólo el aprovechamiento de su habilidad en la utilización de los recursos naturales, también propicia el desarrollo de la investigación y experimentación de algunos fenómenos naturales con el fin de guiarlo a explicaciones racionales de lo que sucede a su alrededor.

Los temas tratados en las Ciencias Naturales son asilados, no son secuenciales aunque se manifiesta que desde el primer grado se viene hablando de crecimiento y desarrollo humano, más aún no se profundiza concretamente en el Desarrollo Humano, a partir del quinto grado de primaria se introduce un poco a este tema y prácticamente es lo mismo en el sexto grado.

Dada la sistematización del programa en la que se deben de desarrollar 8 áreas con 8 unidades cada una, como el Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica y Ciencias para la Salud, cada uno con sus respectivos objetivos, generales y específicos, además de sus respectivas actividades, porque no se puede ahondar en un determinado objetivo pues el tiempo está restringido con otros objetivos lo que obliga al profesor ir más rápido para lograr la mayoría del contenido programático curricular.

En el estudio de las Ciencias Naturales se habla sobre los inicios de los cambios físicos y psicológicos naturales que producen su



madurez sexual y que le permiten desarrollar su papel dentro de la sociedad como un individuo capaz de continuar con la perpetuidad de la especie humana, más esta información es sistemática sin la opción de explicitar qué manifestaciones son producidas con todos estos cambios.

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje no se puede separar los hechos de la vida diaria, más bien forma parte de ella, dentro de este proceso (E-A) el curriculum escolar determina actividades a desarrollar de temas como: El Desarrollo Humano, objeto de estudio de este trabajo.

### **Análisis Situacional**

En los alumnos de sexto grado de primaria se presentaron situaciones especiales en el tratamiento de temas relacionados con el desarrollo, desde el inicio del año escolar al momento de repartir los libros de texto, inmediatamente escogieron los textos de Ciencias Naturales y observaron las páginas de El Desarrollo. Se aprovechó esta situación para preguntarles si deseaban hablar sobre algún tema que les interesara en especial, y muy discretamente fueron cerrando sus libros, momento que se aprovechó para explicar que el desarrollo es una parte tan natural en los seres humanos como el mismo respirar.

Al ver que sus rostros se sonrojaron porque se les observó cuando hojearon sus libros de Ciencias Naturales, tal parece que se les hubiese encontrado haciendo una travesura, por lo que hace suponer que la mayoría de los alumnos desconocen el funcionamiento de sus órganos reproductores.

Los libros de Texto de Ciencias Naturales encuadran su información únicamente en el funcionamiento de sus órganos reproductores y el desarrollo de su cuerpo, objetivo que se propone en los libros de texto, pero el alumno desea ahondar más en el conocimiento sexual de su cuerpo, por lo que se plantea lo siguiente: ¿Están los libros de

texto de Ciencias Naturales adecuados para dar respuesta a las dudas que se le presentan al alumno sobre los cambios que está sufriendo su cuerpo?, ¿Debe dársele al alumno las opciones o medidas preventivas para evitar la concepción?, ¿Los padres de familia estarán de acuerdo?, ¿Será mejor que el alumno busque información en revistas o con sus propios compañeros que no tienen conocimiento profundo del problema?

Sobre estas dudas se planteó esta propuesta pedagógica tomando en cuenta las situaciones que se dan en el tratamiento de El Desarrollo Humano con los alumnos de sexto grado, y siendo la escuela un medio donde el niño sigue desarrollándose lo mismo que su capacidad de relacionarse, y siendo ésta una edad donde se acentúa su curiosidad por el sexo, es importante que la información que se le da sobre los próximos cambios que tendrá su cuerpo, respondan a sus inquietudes. Para esto se debe partir de los cambios fisiológicos y somáticos que se manifiestan en los niños de 10 a 12 años de edad y que corresponde a los alumnos que curan el 6o. grado de primaria, cambios que continuarán hasta llegar a la edad adulta. ¿El padre de familia estará consciente psicológicamente para hablar sobre sexo con su hijo?, ¿Porqué los padres de familia descargan su responsabilidad en el maestro para hablar sobre el desarrollo humano?

Desde la escuela el maestro puede incidir favorablemente para que los alumnos reciban una información necesaria en los cambios que va a presentar su organismo, así tratará de contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan éstos cambios y aceptará con naturalidad su sexualidad.

Tanto por el proceso de crecimiento y desarrollo como por el lugar que la sociedad le da al adolescente, aparecen intereses y actitudes nuevas, lo importante en este caso es que el alumno pueda plantearlos y compartirlos con los demás, a la vez que sea respetado, considerándolo capaz de tomar sus propias decisiones y así canalizar sus intereses.

¿Porqué el alumno se acerca con el maestro para despejar dudas sobre el sexo y no con sus padres?

Es importante recalcar la situación socio-económica y cultural de las familias a la que pertenece el alumno, y los tabús religiosos que se manifiestan en el tratamiento de temas referentes a la sexualidad, todos los cambios implican responsabilidades; por lo que el adolescente empieza por enfrentarse a sí mismo y a sus propias decisiones ya que antes eran más de sus mayores que de él, se enfrenta también a un mundo social que le exige determinadas normas y conductas, sobre todo hacia el sexo opuesto. Sus sentimientos son muy variables y hay inestabilidad emocional.

La adolescencia es un hecho individual que transcurre en un medio cultural, social e histórico que marca las características de cada individuo.

Muchas veces al adolescente de hoy le resultará difícil comprender el tipo de juventud que experimentaron sus padres por serle ajenos los condicionamientos culturales y sociales de ellos, igualmente el adulto le significará un esfuerzo aproximarse a la problemática del adolescente de hoy y para poder seguir sus cambios y modificaciones deberá haber una verdadera comunicación entre padres e hijos y que ambos comprendan que hablan dos idiomas diferentes y que las mismas palabras asumen significados diferentes, pero si ambos están dispuestos a escuchar y preguntar puede iniciarse una estrecha comunicación que tanta falta hace en nuestros tiempos.

¿Serán acaso los valores morales que el padre de familia recibió en su infancia, lo que le inhibe a hablar de sexo con su hijo?

Lo conflictivo de este período se muestra sobre todo en ambos sexos, ya que procuran evitar abordar temas sobre todo el proceso del desarrollo humano, lo que conduce al aislamiento de las actividades sociales que corresponden a su edad, sin embargo en

este momento de transición relativa puede transformarse directamente en pubertad, provocando sensaciones corporales desconocidas para el alumno y que raramente comunican a los adultos, como perturbaciones emocionales, conflictos sentimentales, problemas con su desarrollo, infecciones leves con relación a su sexo (hongos), enfermedades venéreas.

Es común en muchos niños los comentarios acerca del sexo y de cómo han recibido esta información, en algunos casos dicha información no ha sido completa puesto que desconocen su anatomía y su funcionamiento, tanto del sexo opuesto como del suyo propio, ignorando así todo lo referente a la concepción ya que generalmente se evita el tema de las relaciones sexuales y las sensaciones que las acompañan.

¿Hasta donde se le debe de informar al adolescente sobre las relaciones sexuales?, ¿Porqué sus dudas abarcan preguntas sobre el control anticonceptivo?

Es más frecuente que se le aclare a las niñas acerca de la menstruación, incluso a veces con información desacertada y errónea a la que se le agregan comentarios sobre sufrimientos que ello implica, incluso hasta cierta repugnancia. Con los varones por lo general quedan fuera del tema el de la eyaculación y las emisiones nocturnas, que los padres de familia observan y callan, claro que los niños ya encontrarán la manera de obtener información, ya sea con sus compañeros o en revistas. En algunos casos los padres inconscientemente lo prefieren ya que subyace el temor de impulsar a su hijo(a) a las actividades sexuales, además de los riesgos que de ella se puedan derivar.

¿Acaso los medios masivos de comunicación y las revistas son los que despiertan el morbo en los alumnos?

¿El padre de familia será consciente de los programas que eligen sus hijos al sentarse frente al televisor?

¿Estará al tanto de las compañías que su hijo frecuenta?

Por lo difícil de esta etapa de la preadolescencia y por los cambios fisiológicos que se manifiestan en el alumno de sexto grado de primaria se optó por seleccionar este tema del Libro de Texto de Ciencias Naturales, El Desarrollo, dada la importancia que reviste en el alumno y por su extrema curiosidad hacia el sexo.

### **Definición del Problema**

A pesar de la diversidad del mundo vivo, en donde el hombre es una parte fundamental que han diseñado teorías sobre el origen de la vida y cómo se perpetúa, cómo se da la evolución biológica y la evolución del hombre, se torna increíble que en nuestros días a pesar de los avances tecnológicos que se han dado en los últimos tiempos a pasos agigantados, todavía se tenga que enfrentar en la escuela a tabús y falsos prejuicios en lo que a la sexualidad se refiere. La reproducción humana, el aparato reproductor femenino, el aparato reproductor masculino, etc.

Es así como nace la inquietud de plantear una propuesta pedagógica que ayude a resolver el problema que se presenta en la práctica docente, el cual queda definido de la siguiente manera:

¿ La escasa educación sexual impartida por los padres de familia en sus hogares a los alumnos de la Escuela Primaria "IGNACIO M. ALTAMIRANO" aumenta la responsabilidad de los profesores de Sexto Grado para profundizar sobre la enseñanza del tema EL DESARROLLO HUMANO ?

### **Justificación**

En el mundo contemporáneo, en las últimas décadas del siglo XX existe una urgente necesidad de educar a las grandes masas de la humanidad que siguen siendo tradicionalistas, los problemas de comunicación que existen entre padres e hijos son muchos ya que por lo general son conservadores y la educación como institución

está bajo el control directo de la sociedad, ya que tiende a conservarse en su forma actual, las innovaciones propuestas por la constante modernización y evolución, chocan con el espíritu conservador de la sociedad que considera "así se ha hecho siempre y así desea que se siga haciendo", a pesar de verse claramente cuales han sido las consecuencias de ese tipo de educación tradicional, la costumbre no debería hacer ley, pero parece que la hace, sobre todo en lo que se refiere a la educación primaria en la que el maestro enfrenta barreras educacionales para hablar de sexo con sus alumnos, como son las funciones de sus órganos reproductores tanto masculino como femeninos.

Se espera que el educador sea un agente de cambio interesado en entender al hombre, en aplicar sus conocimientos a los problemas sociales, por lo que debe existir un verdadero sentido de la participación en lo que se está haciendo, ya que esto le ha de servir para explorar, proponer variaciones, preguntar, hacer observaciones, y aunque pueda parecer sin sentido, criticar; siempre y cuando se tenga la información necesaria del problema detectado, buscar nuevas soluciones. Es importante que el maestro sea capaz de guiar al alumno y lo interese para que busque soluciones por sí sólo.

Es importante el problema de la comunicación entre padres e hijos porque en el proceso enseñanza-aprendizaje también debe tomarse en cuenta la complejidad que representa para el alumno integrarse al grupo no sin antes conocer los problemas que subyacen en su ambiente, como pueden ser: una extrema pobreza, problemas de desintegración familiar, pleitos entre sus padres, explotación de menores, etc.

El problema es importante tanto para el maestro como para el alumno puesto que el ambiente familiar afecta el desenvolvimiento en la escuela. Existe una urgente necesidad de comunicación entre los padres de familia e hijos para llegar a un entendimiento más profundo en cuanto a los problemas que se detectan, aunque es evidente que la escuela puede influir de manera importante en el

desarrollo integral del alumno, también debe reconocerse que con todo y la importancia que tiene la influencia escolar, es todavía mayor la del hogar.

Como posibles soluciones sería que la escuela incrementara el interés de los padres de familia y a la vez su comprensión hacia la educación de sus hijos. También se ha dicho que el hogar y la escuela son las dos instituciones que ejercen una mayor influencia en la vida del educando, y ambas instituciones necesitan vínculos si se desean resultados positivos lo que redundará en contacto armonioso entre las relaciones Escuela/Hogar.

En conclusión los padres de familia adquieren ciertos derechos y obligaciones en la labor docente siempre y cuando se presten al diálogo directo con el maestro como con el alumno.

Buscando proporcionar una base bibliográfica sobre algunos autores que hagan referencia al problema que se está tratando, no se encontró quien incluyera en una forma más profunda este problema interescolar, por lo que se hace todavía más necesario ahondar en este problema en los libros de texto, ya que podría representar una valiosa información para el padre de familia. Siendo un problema que se presenta en la práctica docente el hablar sobre el Desarrollo Humano, es necesario hacer conciente al padre de familia que la educación sexual no es sólo informar sobre hechos de la reproducción, y que su responsabilidad no se cumpliría con una simple plática o con un buen libro. Todo esto se puede solucionar si nuestras actitudes de adulto hacia el sexo no implicaran problemas para tratarse. Y precisamente para muchos padres de familia la parte difícil de la educación sexual se encuentra en esto precisamente.

La educación sexual, en una palabra no es una cuestión de complicadas historias que acostumbran reflejar la confusión de los propios padres respecto a sus hijos, sino que ha de tener por objetivo crear en el niño una serie de actitudes favorables a su cuerpo, hacia la realidad de su sexo y de su rol actual y futuro. En

consecuencia la educación sexual engloba la actitud de los progenitores.

### **Objetivos**

1°- Elaborar una propuesta pedagógica para proponer alternativas de solución al problema que representa tratar temas del Desarrollo humano en los alumnos del 6° Grado de Primaria.

2°- Diseñar estrategias didácticas que ayuden al alumno a comprender con naturalidad y conciencia crítica los temas del desarrollo humano.

3°- Presentar algunas actividades en donde se involucren al padre de familia al hecho educativo.

Sin embargo es necesario hablar sobre las relaciones que deben existir entre padres e hijos, entre alumnos y maestros, porque de ahí surgirá un adolescente capaz de decidir por sí sólo, puesto que el principio elemental educativo de la personalidad se forma mediante el ensayo y la experiencia propias del niño, siempre y cuando que las satisfacciones por el éxito y el dolor por los fracasos, los asimile como el resultado de su propia conducta, y no por transmisión de los demás.

A este respecto son muchas las alternativas que nos esperan a los maestros en el tratamiento de estos temas, aumentando así las relaciones Maestro-Alumno, Alumno-Maestro, Alumno-Padre de familia.

En base a lo anterior se espera que el alumno modifique su conducta con respecto al sexo y desarrollo, y lo entienda como una función tan natural dentro de su habitat, y esto produzca una plena confianza en sí mismo, buscando respuestas a las dudas que se le presentan, siempre y cuando recurra a sus padres como la mejor fuente de información en la transformación que se está dando en su cuerpo y su mente.



## CAPITULO II MARCO TEORICO

### **Fundamentación Psicológica.**

Según Piaget el niño de 7 a 12 años de edad se encuentra en la etapa de las operaciones concretas y con un gran avance en cuanto a la socialización y objetivización.

El niño que acaba de entrar a la etapa de las operaciones concretas ha adquirido un importante conjunto de reglas que no poseía uno o dos años antes.

El niño piensa concretamente, problema tras problema a medida que la realidad se los plantea, y no une las soluciones que encuentra mediante teorías generales que puedan poner en relieve sus principios.

Hasta este momento, las operaciones de la inteligencia han sido únicamente concretas, es decir, que no se refieren más que a la realidad en sí misma y especialmente a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas.

Entre los once y doce años, aproximadamente, tiene lugar, según Piaget, una transformación fundamental en el pensamiento del niño respecto a las operaciones construídas durante la lactancia, y se produce el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal, es decir, el pensamiento HIPOTETICO-DEDUCTIVO.(1)

En este período de las operaciones concretas los niños tienen según la expresión de Piaget un esquema anticipado para formar series o clases.

---

(1) ENCICLOPEDIA TEMATICA COMBI. CIENCIA. Los orígenes del hombre. Ed. 2a. México 1978. Pág. s/n.

El comienzo de este período coincide con la edad en que el egocentrismo disminuye sustancialmente y en la que la verdadera cooperación con los demás reemplaza al juego aislado.

Desde el punto de vista de las relaciones interdisciplinarias, el niño después de los siete años, adquiere en efecto cierta capacidad de cooperación dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los demás, sino que disocia para coordinarlos.

Esto se observa en el lenguaje entre niños, las discusiones se hacen posibles, por lo que comparten su punto de vista con los demás compañeros.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los siete años un cambio notable en las actividades y actitudes sociales, como también en los juegos con reglamento a medida en que la cooperación entre individuos coordinan sus puntos de vista en el marco de una reciprocidad que asegura a la vez su autonomía y su cohesión, la afectividad de los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por una organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más de la vida afectiva.

Piaget no descarta la influencia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, si bien sus conceptos se centran en establecer elementos intrínsecos que determinan los cambios en las estructuras cognoscitivas descritas. En este sentido su valoración con respecto a la evolución del pensamiento, la lógica ordena reglas o normas comunes, es una moral del pensamiento impuesta y sancionada por los otros.(2)

---

(2) Enciclopedia de Psicología Océano. Dir. Carlos Gispert. V. 1. Barcelona 1983. p. 231

Cuando el niño llega a la edad escolar sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias, de los maestros, de los compañeros, de los libros, de la televisión. No obstante la clase de padres que el niño tenga y la clase de relaciones que lleve con ellos, siguen siendo para él común y corriente los factores ambientales más importantes en lo que respecta a la formación de su personalidad, siendo ésta la base en su búsqueda de la madurez psicológica. "El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto."(3)

En el proceso de estudio de la personalidad de las actividades y aptitudes frente a la vida, la situación actual, relación con la familia y la comunidad, la psicología juega un papel muy importante, ya que el niño es el sujeto de estudio, para esto es necesario conocer los diversos acontecimiento en la vida de éste para brindarle una base más sólida en su personalidad.

En la etapa de las operaciones concretas el niño no se queda limitado a su propio punto de vista antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacará consecuencias, el niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y de clasificación.

Su pensamiento se va objetivizando a través del intercambio social, según vaya descentralizando su pensamiento va cambiando su comportamiento social al grado de compartir su afecto con las personas que lo rodean.

En el momento en que surgen nuevas relaciones con el sexo opuesto, con el adulto, usa nuevas palabras en su vocabulario, son capaces de una gran celebración en grupo, observa muy bien a quienes lo rodean y si antes era un poco aislado ahora ha logrado transformar su timidez en una franca conversación o discusión, y que está

---

(3) Ob. Cit. Dir. Carlos Gispert. p. 184

a punto de pasar a la autonomía, puerta de entrada al período de la adolescencia o de las operaciones formales. Con todo lo anterior es de real interés el rol que juega la familia como base de la organización social, además de la reproducción y continuidad de la especie, transmite ideas, creencias, normas sociales, patrones culturales, idioma, etc.

La familia como institución formadora y paralela en el proceso escolar, es además la encargada de transmitir la moralidad relacionada con la práctica religiosa y que cumple un papel muy importante en la sociedad, pero que también implica una relación adulto-niño y esto a su vez condiciona su comportamiento.

La religión cristiana según María Bertely y Rosaura Galeana cumple en este sentido un papel muy importante. Actualmente muchos niños viven en su práctica religiosa y en las situaciones cotidianas relacionadas con el mandamiento religioso y los símbolos morales, medio y exigencias de control racional sobre necesidades corporales y emocionales que paralizan sus potencialidades.(4)

El niño adquiere sus primeras normas morales básicas a través de cierto proceso de imitación e identificación para que llegue a entender este concepto (moralidad).

El adulto inclina al niño a satisfacer sus necesidades dentro de ciertos cuadros establecidos por las instituciones, incluso le causa también ciertos desequilibrios, le ofrece algunas frustraciones a fin de que el niño desee superarse a sí mismo incitándolo a ciertos juegos, a ciertas tareas, a ciertos trabajos admitidos por las instituciones.

---

(4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO, "En y más allá de la Escuela". SEP. Primera Edición, México 1987 p. 67

La teoría psicoanalista freudiana es una de las más específicas ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

Según Freud en cada niño crece su yo de acuerdo a las siguientes etapas:

- La oral que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal de uno a los tres años; la fálica, de los tres a los cinco años, el período de latencia desde los cinco años a la pubertad y, por último el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Dentro de la etapa oral se tiene como base el placer de la región bucal en la cual niño encuentra a ésta como fuente de placer como el ser amamantado en cambio la etapa anal todo gira o se centra en las funciones urinarias y anales y el realizar estas funciones en lugares y tiempo adecuado será sancionado o aprobado por los mayores. En esta etapa ha de señalarse también el dominio motor, su progresiva independencia y autonomía.

La etapa fálica descubre según Freud características sexuales, es importante señalar la atracción que el niño siente por la figura parental del sexo opuesto, también el complejo de Edipo se manifiesta en esta etapa.

En el período de Latencia, se dice que cae bajo amnesia infantil en la que el niño siente más atracción por la formación de principios morales, la adquisición de la cultura además del desarrollo de amistades, valores y roles sociales, pero no por esto hay una interrupción total de intereses sexuales.

Por último la etapa genital que va desde la prepubertad hasta comienzo de la pubertad entre los 12 y los 13 años; esta etapa genital es considerada en la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo una marcada separación entre niños y niñas además también rebelión frente a la autoridad y

gran interés en la formación de la delincuencia ya sea por la incomprensión de los adultos o simplemente por las características de esta etapa de transición.

En esta etapa se ubica al niño que cursa el sexto grado de primaria por sus características tan peculiares del inicio de la pubertad y que se identifica con la teoría psicoanalítica.

### **Fundamentación Pedagógica.**

La teoría pedagógica de las ciencias naturales se basa en la formación de una actitud científica para que el niño entienda la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación específicos propicia la adquisición de nuevos conocimientos que estas disciplinas, han alcanzado no sólo con el propósito de que obtengan este tipo de información, sino también de que aprendan a manejar los procedimientos de investigación científica, con esto se desea favorecer en el educando un progresivo desarrollo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas y que le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que le rodea.

Las ciencias naturales se dividen para su estudio en cuatro apartados dentro del programa curricular del sexto grado. En los seres vivos, medio ambiente, materia y energía, los astros y el espacio exterior. Todo esto desde el punto de vista histórico, para estudiar cómo ha ido avanzando el conocimiento científico y poder comprender el mecanismo a través del cual el desarrollo social plantea necesidades que impulsan el desarrollo de la ciencia y cómo a su vez influye sobre la sociedad contribuyendo a su transformación.

El conocimiento científico es el resultado de una actividad humana de carácter social, que se realiza colectivamente, de cuyos

resultados se desprenden muchas explicaciones prácticas, las cuales contribuyen a la satisfacción de nuestras necesidades y el mejoramiento de las condiciones de vida.

La ciencia es la aplicación objetiva y racional del universo. Es una explicación, porque describe las diversas formas en que se manifiestan los procesos existentes, distingue las fases sucesivas y coexistentes observadas en su desarrollo, desentraña sus enlaces internos y sus conexiones con otros procesos pone al descubierto las interacciones que se ejercen entre unos y otros, determina las condiciones necesarias para que ocurra cada proceso para llevarlo a efecto y en fin encuentra las posibilidades y los medios convenientes para hacer más eficaz la intervención humana en el curso de los procesos, ya sea acelerándolos, intensificándolos, atenúandolos de varias maneras.(5)

Si en la práctica de las ciencias naturales se quiere conseguir una cultura, no debe limitarse a una información puramente utilitaria más bien debe guiarse por la técnica de la observación y la experimentación, dando así la oportunidad al niño de descubrir nuevas posiciones relevantes para la acción educativa dejando atrás el verbalismo que constituye uno de los obstáculos más serios de la escuela tradicional, donde la exposición del maestro constituye una manera estática en la transmisión del conocimiento, la dependencia que se establece entre el alumno y el profesor retarda la evolución afectiva del alumno.

La escuela nueva constituye una respuesta a la escuela tradicional por lo que resulta controvertido, tanto así como un giro de 180 grados al desplazar la educación tradicional, ya que antes la

---

(5) METODOS DE LAS CIENCIAS, Nociones elementales. De Gortari, Elí Ed. Grijalbo México 1978. pag. 11-12

atención se centraba en el maestro y no se tomaba en cuenta los intereses del niño, en cambio la escuela nueva ya descubre nuevas posiciones relevantes para la acción educativa dando un rol diferente tanto al profesor como al alumno, en la escuela nueva la misión del profesor es crear un ambiente propicio al alumno, donde le permita desarrollar sus aptitudes para lo que debe tomar en cuenta una transformación en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

### **Algunas consignas de la escuela nueva.**

La atención al desarrollo de la personalidad revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.

La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación. La exaltación de la naturaleza. El desarrollo de la actividad creadora. El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

En la práctica la aplicación de estas consignas o principios no ha sido nada fácil y posiblemente hasta sea difícil erradicar la escuela tradicional en algunos casos. Según Freinet en la escuela nueva no debe formar un hombre prefabricado sino hombres vivos y dinámicos; crear en el aula un ambiente propicio donde se acaparen momentos interesantes para la motivación para que esta sea adaptada a los intereses del alumno; según Freinet la escuela nueva debe ser como un jardín con distintas flores perfumadas únicas y sutiles, así deben ser los alumnos cada cual con sus peculiaridades pero capaces de desarrollarse con libertad y naturalidad en medio de sus compañeros, encontrarse en un mundo lleno de ciencia y sabiduría.

Toda modificación de los instrumentos del espíritu y del método en pedagogía es, en efecto, un acontecimiento lleno de consecuencias. El paso de la práctica escolar tradicional basada en la autoridad del maestro a la



práctica de la escuela moderna centrada en la libre expresión infantil es siempre posible. Sin embargo, para el maestro que ha sentido la necesidad para una renovación pedagógica hace falta simplemente reflexión, tacto y prudencia.(6)

**- Fundamentación relevante al problema.**

Para fundamentar la propuesta pedagógica es indispensable mencionar la teoría relevante al problema tratado en esta propuesta -El Crecimiento y el Desarrollo Humano- por lo que se dará un giro importantísimo en las raíces de la humanidad como el origen del hombre que según los investigadores de nuestros antepasados comunes del hombre y del mono se ha dicho que se nos ha dado miles de primos. La ciencia en efecto, ha demostrado el estrecho parentesco que existe entre los antropoides y el hombre pero aún no se han atrevido a trazar el exacto cuadro genealógico común a ambos. La teoría que el hombre desciende del mono causó gran escándalo en el siglo XIX, pero se ha demostrado que la admisión de tan revolucionaria hipótesis fué algo precipitado, el hombre y el mono tuvieron épocas remotas de un antepasado común, lo que no significa que el hombre descienda del mono tal como ahora es "El eslabón perdido", entre los antropoides y el hombre no ha existido. Los antropoides y el hombre constituyen ramas vecinas de un tronco común y cuyas raíces están en los mamíferos primitivos.

---

(6) FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna.  
ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO  
SOCIAL. Antología U.P.N. SEP. 1990 MEXICO, D.F.  
p.211

Desde su lejano antepasado la tupaya y los monos y sus predecesores fueron animales arbotícolas trepadores, mientras que el hombre evolucionó como un animal de Sabana, afincado al suelo y de caminar erguido. Las diferencias en la constitución del cuerpo que se aprecian entre los grandes monos y el hombre quedaron así definidos por el habitat.(7)

El caminar y mantenerse erguidos influyó favorablemente en la evolución del hombre, haciendo que adelantase a los monos. A consecuencia de sus desplazamientos sobre las extremidades posteriores, las manos le quedaron libres para emplearlas como herramientas aprehensoras. La boca órgano propiamente aprehensor de alimento en los cuadrúpedos se hizo más pequeña mientras que se desarrolló sensiblemente la parte posterior de la cabeza, permitiendo un aumento de cerebro, el rápido desarrollo de la inteligencia humana dió por fin una ventaja sobre los antropoides.

Durante su primera época sobre la tierra, el hombre al igual que los demás animales estaba supeditado a la naturaleza pero al dominar las fuerzas de ésta se ha convertido en soberano indiscutible de su ambiente. Se ha propagado sobre toda la superficie terrestre y ha conquistado el elemento básico para una comunicación en su existencia, con una convivencia estable entre varios seres, de una sociedad, otra conquista; es la formación de un lenguaje superior al de los animales.

Esto lo obligó a modificar muchos de sus hábitos por una parte el mono acostumbrado a trepar y a saltar, es lento al desplazarse en tierra. Como es un animal grande y de pocas defensas, se encuentra muy expuesto a los ataques de las fieras. En estas condiciones le ofrece muchas ventajas la posición bípeda, erguida y la evolución en sus extremidades superiores e inferiores le permite un desplazamiento más rápido, la mayor diferenciación en el uso de

---

(7) ENCICLOPEDIA TEMATICA COMBI. CIENCIA. Los orígenes del hombre Ed. México. 1978 p. s/n.

los pies, para caminar, y de las manos para sujetar, al mismo tiempo se desarrollan los centros cerebrales correspondientes, su interacción con el medio y los demás en lo que cada paso hacia adelante por pequeño que sea facilita su desarrollo y un desarrollo más rápido en la conquista de la naturaleza.

El resultado en la evolución del hombre no es sólo la modificación de la naturaleza en un sentido conveniente a éstos, es también la elaboración de utensilios, a lo que podría llamarse característica humana exclusiva del trabajo. La trascendencia de la fabricación de herramientas es tremenda y su elaboración fácil incluso de modificarse, mientras que sus movimientos naturales están sujetos a la lenta evolución biológica.

El progreso que puede lograr así el hombre no está sujeto al ritmo de la naturaleza sino al suyo propio, al humano. Ya que éste sólo puede darse en sociedad y la vida en sociedad trae consigo la organización y la rápida influencia mutua.

Es así como van naciendo nuevas necesidades, no sólo las condiciones del medio ambiente natural hacen desear a las personas tales o cuales objetos para satisfacer sus necesidades físicas, sino también aparecen nuevos anhelos, propios de la convivencia social y que condicionan un avance concreto.

Por lo anterior se desprende que el hombre se distingue de las demás especies por intervenir conscientemente en la naturaleza y poseer un lenguaje articulado capaz de expresar ideas abstractas, tiene también la capacidad de llevar a cabo un desarrollo social y no sólo biológico.

Con el desarrollo evolutivo el hombre ha llegado a desentrañar procesos delicados y complicados como el funcionamiento del cuerpo humano, entre los que se mencionan los siguientes:

El aparato digestivo. Pese a la preparación previa de la comida el aparato ha de realizar aún mucho trabajo. En la cavidad bucal la

lengua gusta, los dientes mastican y las enzimas de la saliva comienzan la descomposición química. Luego se traga el alimento y se transporta hasta el estómago, donde se descompone gracias a las enzimas del jugo gástrico y se transforma en un puré o papilla, de él puede ya la sangre absorber una parte de las sustancias. El alimento pasa por el duodeno al que la vesícula biliar y el páncreas vierten bilis y jugo pancreático.

La bilis facilita la absorción de las grasas y las enzimas del páncreas descomponen las proteínas grasas e hidratos de carbono. El alimento se absorbe en el intestino delgado, que tiene unos cinco metros de longitud. Después de una 6 horas lo que queda se vierte en la primera parte del intestino grueso, el intestino ciego, hasta el vaciado de los excrementos, unas 18 horas después de la comida.

Otro de los aparatos que forman parte de nuestro cuerpo humano es el aparato circulatorio que tiene como principal base el corazón, éste tiene un tamaño aproximado al puño de su propietario, es un músculo hueco que impulsa entre 5 y 30 litros de sangre por minuto, está rodeado por el pericarpio con una capa de líquido lubricante entre ambos. La pared del músculo es más espesa en el ventrículo izquierdo que hace el trabajo más duro en la superficie del corazón, se ven las arterias coronarias, que suministran al músculo cardíaco sangre oxigenada. En la aurícula derecha desembocan las venas cavas superior e inferior, en la izquierda las venas pulmonares. El ventrículo derecho bombea la sangre hacia la arteria pulmonar, que se ramifica en cada pulmón. Del ventrículo derecho parte la sangre a la arteria corporal (aorta).

El aparato respiratorio desempeña un papel importantísimo en el funcionamiento de nuestro cuerpo, ya que lleva la cantidad de oxígeno que tomamos del aire a la sangre y a las células y a la vez realicen la combustión del cuerpo.

Si hemos de hablar con propiedad en realidad respiramos con los pulmones. Estos son solamente el lugar donde el oxígeno pasa de un

medio de transporte a otro, del aire a la sangre. El verdadero proceso de la respiración tiene lugar en las células de los diferentes tejidos, ahí es donde el oxígeno es absorbido por la sangre, junto con las sustancias nutritivas que servirán de combustible en las células.

El cuerpo humano está formado por distintos órganos y estos a su vez están constituidos por muchas células, aún cuando presentan diferentes formas, Todos tienen los mismos componentes básicos. La membrana que las cubre, la sustancia que contiene el citoplasma y el núcleo.

La célula es la unidad fundamental de la que estamos constituidos los seres vivos. Hay plantas y animales muy pequeños, formados por una sola célula, es decir, son unicelulares, pero hay organismos que tienen miles de células como el cuerpo humano.

Nuestras células se reproducen constantemente, este proceso se repite y consiste en la formación de nuevas células a partir de una. Al reproducirse las células crecemos y nos desarrollamos.

Las células se agrupan para formar tejidos y glándulas de secreción, las glándulas son órganos que elaboran principios llamados hormonas.

La hormona es una sustancia química que actúa como mensajero modificante en el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo en general, provistas además de un tejido sanguíneo y nervioso.

Las glándulas forman un sistema de control muy importante pues junto con el sistema nervioso regulan las actividades del organismo.

Hay dos clases principales de glándulas, las de secreción interna llamadas endocrinas y las de secreción externa o exócrinas. Uno de los principales aparatos del cuerpo humano es el sistema nervioso.

El sistema nervioso realiza una función muy especial, la de coordinación. Para ello recibe las impresiones captadas por los receptores y transmite sus propios impulsos o sus reacciones a los efectos exteriores.

Todas esas reacciones o estímulos que van al sistema nervioso central o que llegan a él las conocemos como corriente nerviosa.

Se llama sistema nervioso porque en realidad parece una corriente eléctrica diferenciándose de ésta por su velocidad de propagación pues es poca (30 ó 60 km. por segundo).

Los receptores son excitados por cambios del medio ambiente.

Como los estímulos especiales: luz para los ojos, el sonido para el oído.

Los receptores por medio del impulso nervioso envían información sobre este estímulo a través de la fibra sensitiva. Esta comunica directamente con el cilindro eje, cuyas terminaciones llegan a las dendritas del soma o cuerpo de otras neuronas.

Es de notarse que el impulso nervioso de que se hace mención es un cambio eléctrico que se produce en la membrana de la fibra. En un instante, milésima de segundo, el potencial eléctrico se invierte, o sea el interior se transforma en positivo y el exterior en negativo. Todo lo largo de la membrana de la fibra va con ese potencial. Cuando el impulso nervioso llega al botón sináptico, éste secreta una sustancia transmisora la cual actúa sobre la membrana de la neurona adyacente principiando en ella un nuevo impulso de este modo la excitación pasa de una neurona a otra hasta llegar a una cuyo axón sale del sistema nervioso central (neurona afectora) dirigiéndose hacia un efector (músculo-glándula).

Este axón también se llama fibra efectora. Cuando el impulso llegado por su fibra, va hacer contacto con la célula muscular o glandular, origina en las terminaciones

una secreción de cierta sustancia que actúa sobre el músculo al cual se contrae, o sobre la glándula para su buen funcionamiento. A todo esto descrito se le conoce con el nombre de Arco Reflejo.(8)

Como la evolución del hombre a través de los años ha sido constante, tanto así que su capacidad de investigación lo ha llevado a desentrañar el proceso de la fecundación que se da con la fusión de los genes del espermatozoide y con los genes del óvulo, formándose un nuevo individuo que reúne las características hereditarias de los padres. Estos genes se encuentran en cada núcleo celular en forma de unos hilos largos. El ser humano posee 46 cromosomas que constituyen 23 pares; un cromosoma de cada par proviene uno del padre y otro de la madre. A su vez cada uno de los padres contribuye con la mitad de cromosomas a la dotación hereditaria de su hijo. Por esto es necesario que las células madres de los gametos pasen por dos divisiones de maduración, dando lugar a unos gametos que tan sólo llevan la mitad del número de cromosomas paternos. Cuando el espermatozoide y el óvulo se unen se consigue nuevamente el número completo de cromosomas.

---

(8) REYNOSO, Rodríguez Emma, Paulín Dolores Ma. Ciencias Naturales 1. Ed. 1ª. México 1983 Ed. Ela, S.A. p. 428-429

En la fecundación queda determinado el sexo. El par de cromosomas número 23 puede contener dos cromosomas X (hembra) o bien un X y un Y (varón). En las divisiones de maduración el óvulo obtiene siempre un cromosoma X, pero los espermatozoides pueden recibir un cromosoma X o uno Y. Si el óvulo queda fecundado por un espermatozoide X se engendra una hembra (XX); si por el contrario el espermatozoide es Y, se engendra un varón (XY). (9)

Los cambios físicos en la pubertad se desencadenan cuando una glándula situada en el cerebro llamada hipófisis comienza a producir algunas hormonas, sustancias químicas que estimulan a las glándulas sexuales y las hacen que modifiquen la estructura corporal y activan el funcionamiento del aparato reproductor tanto del hombre como el de la mujer.

El aparato reproductor femenino es en su mayor parte interno en él puede desarrollarse con mayor protección un nuevo ser.

El aparato reproductos femenino está formado por los ovarios, las trompas de falopio y el útero (llamado también matriz) que es una cavidad que tiene la forma de una pera aplastada y que mide aproximadamente 8 cm., cuello de la matriz o vagina.

El útero se comunica con el exterior por medio de la vagina que es el conducto en donde se introduce el pene durante el coito (unión o contacto sexual) y por el que pasa el niño durante el parto para nacer. El útero tiene un recubrimiento interno llamado endometrio, que es el sitio donde el óvulo fecundado (huevo o cigoto) se va a implantar, ahí se va a formar la placenta que es la parte que comunicará a la madre con el hijo y por el cual recibirá las sustancias nutritivas y el oxígeno que necesita el feto para crecer y desarrollarse. Del útero salen dos tubos que son las trompas de falopio, por donde pasa el óvulo de los ovarios al útero.

---

(9) GOF. Cursos de orientación familiar. Dir. Ed. Carlos Gispert. Ed. Océano, S.A. Barcelona p. 9, 10, 11 y 12.



En el primer tercio de ellas se realiza la fecundación. Muy cerca del extremo de las trompas de falopio se encuentran almacenados los óvulos con que cuenta la mujer. Cada mes el óvulo madura y es liberado. El óvulo es atrapado por la trompa de falopio y se desliza dentro de ella rumbo al útero, el recubrimiento del útero se ha engrosado con una capa de vasos sanguíneos y sustancias nutritivas, para que en caso de que ocurra la fecundación del huevo se implante en ella. Si en tres días no es fecundado por un espermatozoide, el óvulo se desintegra, y la capa de vasos sanguíneos y el material nutritivo del útero se desprende. Los restos de todo ello son expulsados a través de la vagina en forma de un ligero sangrado, así ocurre la menstruación, aproximadamente cada 28 días. A este ciclo se le llama ciclo menstrual, regla o período.(10)

La duración del ciclo menstrual varía según cada mujer debe advertirse que en la adolescencia, al iniciarse la menstruación el período puede variar mucho durante los primeros meses e incluso suspenderse totalmente.

El aparato reproductor masculino se localiza en su mayor parte fuera del contorno del resto del cuerpo y al exterior. Está formado por los testículos, el pene, la próstata, la vejiga, las glándulas seminales y una serie de conductos. Los testículos están cubiertos por una bolsa llamada escroto, en la pubertad los testículos empiezan a producir hormonas, llamada testosterona, que ocasiona el comienzo de la producción y maduración de espermatozoides, que son células reproductoras masculinas.

---

(10) Ibid p.p. 38-39

A diferencia de la mujer el hombre no tiene almacenadas las células sexuales si no que las produce constantemente, estas permanecen durante un tiempo en el aparato reproductor y si no hay estimulación sexual que provoque la eyaculación es decir, que salgan expedidos por el pene, son expulsados involuntariamente durante el sueño mediante la llamada "emisión o polución nocturna. (11)

Otro aspecto que constituye una evolución dentro del comportamiento humano es la planificación familiar que consiste en la regulación de la concepción en virtud del derecho que tiene cada familia de planear el número de hijos y el intervalo de tiempo entre ellos, atendiendo a sus condiciones de vida propios.

La planificación familiar es hoy uno de los temas más polémicos a nivel mundial. Ha contribuido a ello una serie de circunstancias de carácter socio-económico y político que vale la pena mencionarlo.

La primera es el continuo aumento de la población en la tierra, aumento que provoca graves problemas por el mal aprovechamiento de los recursos del planeta y por una peor distribución de los mismos.

La segunda y de carácter más particular es la necesidad de toda la familia de procurar de una forma digna y responsable la educación de todos sus hijos.

En cuanto a la planificación familiar, la cuestión más controvertida es la elección de un método o sistema adecuado para cada caso.

En forma breve y sencilla se hará referencia a la planificación en cuanto a la mujer y luego en lo referente al varón.

(11) REYNOSO, Rodríguez Emma, Paulín Dolores Ma. Ciencias Naturales 1. Ed. Primera. México 1983. Ed. Ela, S.A. pag. 146, 147, 148.

**METODOS NATURALES.** Se basa en la observación de la ovulación en el curso del ciclo menstrual, según Ogino, la ovulación tiene lugar de 12 a 16 días antes de producirse la regla. Teniendo en cuenta la vida media de los espermatozoides en 3 días, calcula el intervalo fértil de la mujer entre los días 9 y 17 contados desde el primero de la anterior menstruación.

**TEMPERATURA BASAL.** Se fundamenta también en la observación de la ovulación mediante la medición de la temperatura rectal, con un termómetro clínico normal y anotando las sucesivas tomas, se comprueba en los días de la ovulación una elevación de la temperatura de 4 a 8 décimas de grado. Por ejemplo si antes de la ovulación las tomas eran de 36.2 grados a 36.6 grados centígrados una vez alcanzada esta fase la temperatura sube de 37 a 37.1 manteniéndose constante hasta la siguiente menstruación.

**DIAFRAGMA VAGINAL.** Es como un casquete con un anillo elástico alrededor, que le confiere flexibilidad. Se coloca por la misma mujer en la vagina, tapando el cuello de la matriz, suele utilizarlo combinándolo gletinas espermicidas. Se introduce antes del coito y se retira después de 8 a 10 horas transcurridas.

Observación los tres anteriores métodos no son seguros.

**DIU.** Dispositivo Intra-Uterino. Son aparatos de material plástico inerte o bien de metales tolerados por los tejidos, que pueden permanecer en el interior de la matriz durante un tiempo determinado.

Como son elásticos, su introducción por el cuello de la matriz es fácil en forma estirada. Una vez dentro de la cavidad, adquiere su forma inicial. Es uno de los más aceptables por tener un alto índice de seguridad.

**LA PILDORA.** Es el método que presenta mayor seguridad para prevenir el embarazo, pero su uso no puede generalizarse a todas las mujeres, por presentar algunos trastornos.

Su modo de empleo es la toma de una píldora diaria a partir del quinto día de la regla y durante 21 días, el compuesto impide la ovulación mediante el bloqueo del funcionamiento de la hipófisis.

**LIGADURAS DE TROMPAS.** Su campo de aplicación es muy limitado, a pesar de ser un método tan seguro como la píldora, es una operación irreversible, dato muy importante de tener en cuenta. Al ligar las trompas y seccionarlas se impide el transporte del óvulo y su consiguiente fecundación por los espermatozoides del varón.

#### SISTEMAS REFERIDOS AL HOMBRE

**COITUS INTERRUPTUS.** Es la interrupción del acto sexual antes de la eyaculación. Pero representa muchos inconvenientes, ante todo es inseguro pues pueden darse emisiones de pequeñas cantidades de semen antes de la eyaculación.

**COITO CON PRESERVATIVO.** Consiste en la colocación de una funda delgada en el pene (condón) que impide que el semen se derrame en la vagina, tampoco ofrece seguridad.

**LIGADURAS DE CORDONES ESPERMATICOS.** Es un equivalente en el hombre a la ligadura de trompas en la mujer. No se altera la vida sexual, pero es un hecho irreversible.

Un aspecto positivo de los métodos anticonceptivos es el de la maternidad responsable, por desgracia aún estamos lejos de que las mujeres sean quienes decidan si quieren tener hijos o no, y en caso afirmativo cuántos y cuándo. Si esto lo relacionamos a la realidad concreta de muchas relaciones nos encontramos con hombres que "no quieren" o "no permiten" que su mujer tome anticonceptivos aún a costa de su salud, ya que la salud de la madre durante el embarazo puede tener grandes repercusiones en el futuro del niño. También es importante recalcar que una información sexual seria y sólida en la escuela primaria sería como ofrecerles a los adolescentes de ambos sexos perspectivas realistas acerca del desarrollo.

## CAPITULO III METODOLOGIA

En el proceso educativo no todo lo que se enseña se aprende y más aún cuando no se tiene una relación estrecha entre teoría y práctica, por lo que se llevará al alumno a la reflexión en el conocimiento de su cuerpo, si éste cambia, cómo se está dando ése cambio, y demostrar si realmente está asimilando ese cambio, por tal razón es conveniente conocer las necesidades del educando tanto mediatas como inmediatas y lograr así un conocimiento más profundo en el proceso evolutivo de sus órganos reproductores, tratando temas elementales del proceso del desarrollo humano, además de que se pretende una comunicación más estrecha en las relaciones de padres a hijos, respetando siempre su individualidad (del alumno), partiendo siempre de problemas reales tomando como base su propia experiencia.

Desde el punto de vista metodológico este trabajo se fundamenta en el conocimiento del Desarrollo humano, encaminado a la reflexión del alumno, para que sea capaz de asimilar este proceso.

Para poder solucionar el problema ya definido se pretende hacer uso de una forma de la investigación participativa tal como lo señala el marco teórico del programa de la modernización educativa, de tal forma que los elementos principales, en el hecho educativo son: El profesor, el alumno y los padres de familia.

Se propone retomar los elementos que intervienen en la escuela nueva para proponer el rol que debe de jugar tanto el profesor, el alumno como el padre de familia, de tal forma que el diseño de estrategias queden en función de dichos elementos.

En este apartado, entonces, queda en primer lugar, el rol del maestro, el rol del alumno, el rol del padre de familia, algunos ejemplos en los que se propone la introducción a los temas de el desarrollo humano por medio de pláticas en donde se dirijan tanto a

los alumnos como a los padres de familia, estas pláticas deberán ser presentadas en un lenguaje común ya que su finalidad es la de sensibilizar a los alumnos y los padres de familia para que estos temas sean vistos con la mayor naturalidad. En seguida se presentarán algunas actividades a manera de propuesta ya que dependerán de los intereses del alumno en lo que respecta al tema y la profundidad para desarrollarlas, hay que aclarar que sólo son a manera de ejemplos ya que dependiendo del contexto y de el grupo, las actividades podrán ser cambiadas, pues hay que recordar que dependerá del interés del alumno, de su participación, disposición y seriedad para lograr el aprendizaje y cumplir con los objetivos propuestos por el programa oficial, de tal forma que se llegue a una enseñanza de la reproducción humana que forme individuos responsables y respetuosos con los contenidos de el programa de estudio y que a largo plazo el profesor retome el papel que frente a la sociedad le corresponde.

Todo lo anterior tendrá que ser evaluado por el maestro y sugerir una autoevaluación en los alumnos que le aclaren si se logró lo que se pretende.

Con lo anterior se propone fortalecer este conocimiento que ya posee el niño y que trae consigo desde su familia.

También reconocerá algunos factores de riesgo en cuanto al funcionamiento de un aparato con otro dentro de su organismo, todo con la finalidad de prevenir enfermedades.

Al adquirir ciertos hábitos en el cuidado de su cuerpo tanto físicos como mentales, el alumno hará de él una persona responsable de su higiene.

Los alumnos que cursan el sexto grado de primaria se encuentran en una etapa de transición, la pubertad y la adolescencia. A la vez que se requiere de un maestro con la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo. En el proceso formativo

escolar es necesario señalar que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando, por eso los contenidos de este tema deben estar acordes con el nivel mental y física de los alumnos.

El observar, experimentar, comparar y expresar sus ideas y las de otros niños es parte del proceso de la construcción del conocimiento, por lo que en este proceso de la construcción del conocimiento, el alumno será capaz de, preguntar, analizar el funcionamiento de sus órganos reproductores como parte de un todo, lo que lo llevará a establecer comparaciones a fin de sistematizar su conocimiento.

El aparato reproductor, un tema muy importante para los alumnos de 6° grado, se iniciará con el significado y la explicación de qué es un órgano, aparato y sistema para posteriormente seguir con La Pubertad en la que se explicarán los caracteres sexuales secundarios, tanto masculino como femenino, en el hombre el cambio de voz, desarrollo de órganos sexuales, crecimiento del vello en las axilas y el pubis, algunas veces el bigote y la barba, como el resto del cuerpo, aumento en el grosor y resistencia de la piel, desarrollo de las glándulas sudoríparas, que producen más sudor y de las sebáceas que producen grasa sobre todo en la cara, favoreciendo la entrada de bacterias que forman el acné.

En las mujeres se inicia más tempranamente y para esto es indispensable que estén bien informados sobre todo en el inicio de la menstruación llamada también período o regla, desarrollo de los pechos, ensanchamiento de las caderas y conformación de la cintura.

Al iniciar esta información deberá haber un ambiente de confianza para poder profundizar en el tema, haciendo hincapié en lo importante que es para el ser humano la reproducción humana ya que ésta determina la continuidad de la especie sobre este planeta.

El ser humano se diferencia del animal porque éste actúa por instinto, en cambio el hombre tiene la capacidad de tomar decisiones y de manifestar sus sentimientos puesto que están de por medio los valores afectivos, sociales y morales que son parte fundamental en el individuo.

En cuanto a relaciones sociales se refiere, ya sea en familia, escuela, círculo social, barrio o colonia, son fundamentales para que el niño desarrolle su potencial afectivo y a la vez involucrarlo en las normas y reglas morales que existen en la sociedad y a la cual pertenece.

Es importante tomar en cuenta toda experiencia extraescolar del niño ya que es una base fundamental para que el alumno elabore sus propios argumentos y por consiguiente formarse una actitud científica ante la vida, ya que no se debe pasar desapercibida esta educación informal, herencia de sus padres elementos indispensable en el desarrollo cotidiano del individuo.

### **Rol del Maestro.**

El maestro como agente de cambio debe contribuir en gran medida a que sus alumnos sean personas con un amplio criterio de comunicación para que esto a su vez propicie buenas relaciones entre padres e hijos, maestro-alumno.

Es preciso retomar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo formal e informal, para analizar los problemas sociales que se relacionan con el quehacer cotidiano escolar, para toda esta transformación de la vida escolar es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y modifique sus costumbres y actitudes tradicionalistas y despertar en sus alumnos el interés por los contenidos curriculares, ya que hay una gran necesidad de prepararse para comprender los casos difíciles y para dirigir con una adecuada dinámica de grupos, con el fin de estimular el sentido intelectual, social y afectivo dentro del proceso formativo de la



escuela, al mismo tiempo procurar que el alumno se interese en el desempeño de sus actividades, motivándolo con actividades grupales, tanto en la investigación científica como social.

Es muy indispensable que el profesor logre una buena relación entre teoría y práctica por ser quién debe preparar y dar sentido práctico de relación o de aplicación a los asuntos estudiantiles en la clase, en la manera de orientar los trabajos escolares, por lo que debe tomar en cuenta toda acción didáctica con una clara conciencia de lo que es la enseñanza de la escuela nueva, dinámica de investigación e incluso de desafío de poner a cada instante obstáculos para que mediante la reflexión se pueda llevar a conclusiones lógicas y razonables.

### **Rol del alumno.**

A medida que el alumno va cambiando se le integran nuevas concepciones acerca de él mismo, de otras personas o grupos, y va asimilando esos valores que le proporcionarán fuerza para enfrentar la vida.

El adolescente de hoy analiza la información que recibe y el papel que juega como persona integrada a la sociedad.

Uno de los factores determinantes de estos cambios es la progresiva evolución de la sociedad, incluyendo la modernización educativa, y que hace al alumno capaz de prepararse y conocer más acerca de lo que sucede con su persona, lo mismo que en su entorno social, por lo que se propone un ciclo de conferencias a través del período escolar según se adapten a las actividades curriculares en donde el alumno proponga temas a tratar con respecto al desarrollo y que sean impartidas por personas especializadas en la materia.

El alumno participará en cada una de ellas aportando sus conocimientos y su experiencia empírica que ha adquirido en el

transucros de su vida y que le han sido transmitidos desde su familia, todo con la finalidad de dar cauce a las iniciativas del niño a través de asambleas y consejos, en los que los propios niños elijan los temas que desean ver, partiendo de ellos el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas o elegidas por los niños. Los conocimientos de las Ciencias Naturales se convierten entonces en instrumentos para realizar las actividades elegidas y cobran entonces carácter de necesidad, para lo que el niño entonces deberá recorrer todas las etapas necesarias en la construcción del conocimiento.

La imposición de unos conocimientos no comprendidos por el niño lleva a memorizarlos, repetirlos mecánicamente, lo que impide al niño superar traumas, conflictos, tabús, etc. Si se está manejando que el alumno debe encauzar su conocimiento proponiendo modificaciones en su enseñanza, el hecho de imponérsele algo, frustraría su actuación cotidiana, según Piaget la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio, porque gracias a ella, se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad.

### **Rol de padre de familia (Escuela/Hogar)**

El hogar y la escuela comparten responsabilidades en el desarrollo del niño lo que le ocurre en un lugar o en otro afecta en todo su comportamiento ya que el medio ambiente familiar y escolar son fundamentales en el proceso educativo, por eso el maestro no debe limitar o ignorar esta relación escuela/hogar, ya que produciría alteraciones con la personalidad del niño, por lo que planeará con anticipación pláticas con los padres de familia, además de comentar sobre los contenidos curriculares del programa, observar la actitud que los padres tienen respecto a la escuela, hacia el maestro, etc. Y así involucrarlos en el proceso educativo, con el fin de acrecentar el interés de los padres de familia durante la vida escolar, sus actividades hacia la educación y la escala de calores dentro del

hogar influye en la capacidad de aprendizaje de los alumnos, por lo que se propone un contacto más estrecho con los padres de familia e invitarlos a formar equipos para hacerlos participar en el ciclo de conferencias que se darán sobre El Desarrollo Humano, y de ser posible se finquen las bases para estructurar una escuela para padres, ya que sería la encargada de informar sobre diversos temas que se aplicarán en el desarrollo de sus hijos, sobre todo los referentes al sexo, desarrollo, reproducción humana, etc., y algunos otros que se puedan derivar de los anteriores.

El hacer del aprendizaje un conocimiento a través de la experiencia nos lleva a modificar la conducta, la perspectiva cultural de los padres, la influencia diaria que ellos y sus amistades ejercen sobre el desarrollo del niño, repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje, incluyendo el carácter del niño así como los aspectos socio-económicos y las condiciones materiales del hogar derivan en problemas psicológicos del alumno. El trabajo desarrollado en el aula debe ser objeto de un análisis consciente por parte del maestro, para conocer su alcance en el conocimiento del crecimiento y desarrollo humano porque mediante su conocimiento podría identificar y relacionar vivencias propias que lo angustian, siendo las causas del momento transitorio tan normal y a la vez tan hermoso de su vida.

Con el propósito de continuar las actividades que se proponen en el desarrollo de la propuesta pedagógica se sugiere lo siguiente:

Ejemplificar la forma en la que se le propone al maestro de educación primaria introduzca al tema a los alumnos y/o a los padres de familia con el fin de que se de que quede más claro, se anexa a continuación una plática extensa sobre el desarrollo humano, la sexualidad y enfermedades referentes al sexo. Es conveniente aclarar que esta plática tipo conferencia será dada por el maestro y es sólo un ejemplo de lo que él puede hacer en sus grupos, principiando por:

### Actividad 1. La Sexualidad en el Hombre (Conferencia)

Definir que es Desarrollo: La función de realizar nuevas actividades y funciones en su organismo.

Crecimiento: Aumento de estatura y peso.

Después de haber analizado estas dos palabras tan importantes para iniciar con el tema del Desarrollo Humano, se cuestiona a los alumnos sobre los cambios que ha experimentado desde que se encontraba en primer año de primaria, luego en segundo grado, en tercero, etc. hasta que llegó al sexto grado. Qué le ha pasado a su cuerpo, porque ha aumentado de estatura, si sus compañeros experimentaron los mismos cambios. En algunos esos cambios no se han presentados tan profundos como en otros.

Estos cambios se deben al aumento de sus células y seguirá creciendo hasta llegar a la edad adulta, lo mismo pasará con sus distintos órganos del cuerpo, sobre todo los del aparato reproductor en donde la glándula hipófisis ha secretado hormonas que han recorrido su cuerpo y originaron en él un cambio en toda su estructura orgánica incluyendo su personalidad.

Lo anterior lo ha llevado a realizar diferentes actividades que antes no le interesaban y ahora forman parte de su actividad diaria (ser más atentos con las personas mayores, formar equipos de trabajo, ser el mejor en el deporte o cualquier otra actividad para llamar la atención, sobre todo en el sexo opuesto).

En esta etapa el alumno de sexto grado se encuentra en el inicio de la pubertad como una puerta a la adolescencia, dentro de su ciclo de vida, lo que le permitirá detectar las características de ésta, haciéndole notar que su estado de ánimo emocional sufrirá constantes cambios un poco bruscos, como angustias innecesarias al compararse con sus demás compañeros, pero será de vital importancia comentarles que no todos los organismos son iguales, ya que a unos estos cambios les ocurrirán primero y a otros después

y ellos no serán la excepción, ya que todo depende de muchos factores, como alimentación, salud, herencia.

Enfocar la explicación para aclarar que cuando los niños llegan a 10 - 16 años y las niñas de 9 - 15 años empezarán a experimentar una serie de cambios físicos, emocionales y sociales. Se comentará que además de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, el ser humano tiene un aparato dedicado a una maravillosa función: la reproducción.

Los caracteres sexuales primarios definen el sexo de una persona según el aparato reproductor que tenga ya sea masculino o femenino.

La pubertad se inicia cuando la glándula hipófisis empieza a producir ciertas hormonas que son llevadas al aparato reproductor y el sistema nervioso a través de la sangre.

Tanto los niños como las niñas cambian emocionalmente se arreglan mejor, buscan formar parte de un grupo, presentan cambios bruscos de carácter, sienten miedo, soledad, inseguridad, experimentan impulsos o atracción sexual hacia personas de otro sexo.

### *Estrategia A.*

Para despejar dudas sobre el tema del Desarrollo y Crecimiento Humano es de suma importancia proponer visitas a hospitales Cruz Roja al igual que el profesor desarrolle pláticas, comentarios, conferencias sobre la higiene del cuerpo humano, con la finalidad de que alumno asume una actitud seria y responsable del desarrollo humano, siempre y cuando el adulto responda con exactitud a las preguntas que el niño le hace con respecto al sexo. Si el hijo pregunta a sus padres sobre el sistema respiratorio los padres no dudan en darles con naturalidad la información adecuada propiciando que su hijo se sienta seguro y sin necesidad de que busque esta información con sus amigos o fuera de casa. si los adultos realmente desean tener una buena comunicación con sus

hijos, deben entender que el único camino para lograrlo es procurándose ellos mismos una educación que ponga punto final a todos los sentimientos de repugnancia y rechazo hacia el sexo, que les ha sido heredadas de generación en generación, ya que muchos padres simplemente no se atreven a hablar libremente sobre el sexo ni mucho menos mencionar sus órganos genitales por su nombre. Si se desea llevar a buen término la experiencia de comunicar a los hijos, a los alumnos la información sexual, sin tensiones emocionales y con plena seguridad de que está llevando a buen término dicho proceso de información, habrá cumplido parte de su obligación como buen orientador en el adolescente.

Es indispensable platicar en forma sencilla y con palabras entendibles las consecuencias que de toda esta información se derivan, como son las enfermedades venéreas que son producto de relaciones sexuales con personas infectadas, entre las que destacan como más comunes: la Sífilis y la Gonorrea, que son producidas por gérmenes que se transmiten de una persona a otra a través del contacto genital, el que ha tenido relación sexual con alguna persona infectada por cualquiera de los dos gérmenes mencionados, está en peligro inminente de contraer la enfermedad y transmitirla a otros.

La curación de estas enfermedades nunca se resuelve espontáneamente, es necesario acudir al médico cuando los primeros síntomas se presentan. Los primeros síntomas de la sífilis en el hombre es la aparición de una úlcera en los genitales diez días después de haber sido infectado.

Los síntomas de la sífilis en la mujer son aparición de una úlcera vaginal, también diez días después de haber sido infectada, ésta úlcera debe ser observada por un médico.

Aunque la úlcera sea curada, el germen infeccioso ya ha penetrado en el organismo y a su vez dentro puede causar trastornos que se manifestarán después de muchos años, cuando la enfermedad ya ha

avanzado mucho en casi todas las partes del cuerpo, incluso el cerebro, el corazón y las articulaciones resultan infectados, puede causar la muerte en casos extremos. primeros síntomas de gonorrea en la mujer son abundante flujo y dificultades para orinar.

La mujer no tocará nada si ha contraído la enfermedad, aunque a veces se manifiesta con abundante flujo y dificultades para orinar, si la enfermedad no es detenida a tiempo puede causar esterilidad y en casos extremos la muerte.

### *Estrategia B.*

La salud depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad y afecto, descanso y ejercicio, relaciones personales y convivencias con los demás, es decir del cuidado que se le dé al cuerpo dependen varios aspectos de los que a continuación se mencionan: la higiene constituye un conjunto de acciones sencillas, aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua, de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, en especial de los excrementos, todas las normas de higiene son importantes y todos debemos practicarlos todo el tiempo que sean efectivas, destacando las de aseo personal que incluye lavarse las manos después de ir al baño y antes de cada comida, bañarse lo más seguido posible para quitar los microbios que se adhieren al cuerpo, cortar y limpiar las uñas de manos y pies, cuidado y cepillado de los dientes, cambiar seguido de ropa personal, con la observación de que la niña debe tener un cuidado más especial por la llegada de su primera menstruación y que se considera de suma importancia lavarse el cuerpo a diario para evitar malos olores y cambio de toalla sanitaria para evitar infecciones. En cuanto al niño debe tener en cuenta que su cuerpo está cambiando y sus glándulas sebáceas y sudoríparas secretan más grasa y sudor por lo que es indispensable el baño diario y evitar malos olores, ya que la higiene personal debe estar presente en cualquier momento de su vida, al referirnos a la higiene y cuidado del cuerpo es preciso comentar sobre la higiene de algunas mujeres que llevan una vida sexual activa y que en

cualquier momento puede presentarse el embarazo, esta etapa requiere de cuidado e higiene más estricta desde el primer mes en que se detecta que está embarazada, a partir de la unión de célula sexual masculina (espermatozoide) con la célula sexual femenina (óvulo), cuando el óvulo se empieza a dividir en millones de células, cada una de ellas formará parte de un tejido diferente, se le llama entonces huevo o cigoto.

El niño recibe el alimento y oxígeno de su madre a través de la placenta y del cordón umbilical, transcurridos los nueve meses la madre empieza a sentir contracciones en el vientre, las que ayudan a empujarlo al exterior. Es importante que en ese momento se cuente con la ayuda médica para evitar complicaciones, el nuevo ser debe nacer en un sitio limpio con todos los cuidados y atención médica posibles. Después de que el bebé ha nacido por la vagina de la madre se ha producido el parto y debe recibir todos los cuidados y atenciones para que empiece una nueva vida sana y feliz.

Los padres necesitan tener confianza en que el tiempo que inviertan en su afecto y cariño con su hijo sea la base de una atmósfera de comunicación e intimidad con ellos, que en el futuro los conducirá hacia una conducta madura y más adelante a convertirse en jóvenes amables dignos de respeto.

En las primeras etapas de la adolescencia los sentimientos sexuales del hombre están claramente separados del amor y la ternura, sus respuestas sexuales dependen directamente de sus sensaciones genitales. A veces la muchacha que ama es la imagen misma de la pureza, mientras que la muchacha a la que físicamente se acerca es aquella a la que no puede respetar. La madurez emocional se constituye gradualmente cuando el adolescente aprende a unir ambos sentimientos.

Es muy importante darles seguridad a los niños en lo que se refiere a la normalidad de estos impulsos y sentimiento.



La masturbación es otro tema que se relaciona con las características del desarrollo humano y forma parte del ciclo de conferencias propuestas, se hace referencia a él para completar la información que a lo largo de la metodología se ha hecho.

La masturbación sobre todo en el caso de los muchachos suele despertarle gran angustia, muchos tienen el temor todavía de que éste práctica les ocasiona algún daño físico o mental.

Es bueno acabar con estas erróneas supersticiones aunque la afirmación de que no provoca daño físico alguno a veces no es suficiente para tranquilizarlos. En este sentido se necesita mucho apoyo para luchar contra los sentimientos de culpa que la masturbación les produce, es conveniente aclarar que ésta faceta del desarrollo sexual y humano es normal en todos los varones y que en todas las épocas la han practicado. Una vez que los padres de familia se decidan a tratar este tema, los muchachos pedirán consejo y harán las preguntas necesarias, e incluso hasta cuantas veces es normal masturbarse. La masturbación en sí no es mala, sólo en casos de masturbación convulsiva deberá consultarse a un experto en asuntos sexuales.

En las niñas es mucho menos frecuente por lo que es conveniente informar sobre lo anterior, ya que sin duda las jóvenes que carecen de una buena orientación familiar pueden llevarlas a impulsos más arriesgados con resultados problemáticos tanto en la salud como en las relaciones sociales existentes.

## EVALUACION

Todo lo que se enseña, tiene que evaluarse. La evaluación en esta forma es para el alumno una realimentación para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio del alumno y del maestro, la evaluación debe ser medida en base a la realidad de acuerdo con los objetivos a alcanzar, por lo tanto las actividades desarrolladas

cumplen la validez y confiabilidad de su aplicación en la práctica cotidiana.

La evaluación además de ser una análisis cuantitativo y cualitativo del cambio de conducta logrado por el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, sirve también para formarse un juicio acerca del funcionamiento de las técnicas empleadas en el objetivo formulado de la propuesta desarrollada y de todo lo que ocurra en el, proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Aplicaciones Didácticas**

Desde el inicio de la vida humana, el hombre ha tenido necesidad de conocer el porqué de las cosas y fenómenos que acontecen a su alrededor; a raíz de eso se han ideado distintos procedimientos para conseguir este objetivo. Todos estos procedimientos están comprendidos en el método científico, universalmente usado.

En la actualidad el proceso enseñanza-aprendizaje se ha llevado a través de la conducción y acción dinámica del grupo, esta conducción y acción se logra en los grupos al crear en ellos necesidades e intereses mediatos e inmediatos; necesidades que sirvan de estímulo para alcanzar los objetivos trazados.

Lo anterior se persigue a través de las llamadas técnicas grupales.

Estas técnicas facilitan su acción hacia determinadas metas, ya que cada técnica tiene sus propios y singulares potenciales tomando sobre base las características específicas del grupo.

### **PROCESO DE EVALUACION**

Exposición ilustrada sobre el proceso del Crecimiento y desarrollo, por equipo, conceptualizará: PUBERTAD, CRECIMIENTO Y DESARROLLO con sus propias palabras en su cuaderno.

- El alumno logrará su identificación mediante técnicas de integración grupal.

- Contestará preguntas que se le hagan con respecto a los temas tratados.
- Comentaré el concepto de reproducción humana y las repercusiones de éste en la continuidad de la especie humana.
- Exposición por equipos sobre las funciones del aparato reproductor-
- Haré comentarios generales sobre el funcionamiento del cuerpo humano en general.
- Representaré con dibujos, maquetas, etc., las causas que inciden en las enfermedades que se manifiestan en su cuerpo.

A continuación se ejemplifican algunas actividades que se propone seguir y que el profesor tendrá que diseñar a lo largo del ciclo escolar, sólo se dan tres actividades como un ejemplo de la planeación y el desarrollo de ellas.

El profesor tendrá en primer lugar que planear en comunión con los alumnos los temas de una manera coherente y sistemática sobre el desarrollo humano; dicha secuencia puede ser alterada en función del interés y la profundidad que el alumno tendrá que mostrar para cambiar la planeación que se hizo. La forma de las actividades y el tiempo de duración de éstas no son rígidas, se insiste que es el alumno quién dará la pauta para seguir investigando sobre un tema en particular y éste puede ser que dure una hora en un día o bien, una hora durante un mes.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON RESPECTO AL DESARROLLO DEL CUERPO HUMANO.

TEMA: LA CELULA. 1ª. Actividad.

OBJETIVO: Que el alumno sea capaz de reconocer características de la célula.

TECNICA: LLUVIA DE IDEAS.

(Con anterioridad se le pide al alumno investigar sobre la célula, parte fundamental del cuerpo humano y traer recortes de personas desde recién nacidos hasta adultos).

Se pide se lea sobre lo investigado para ahondar y profundizar sobre la célula que está formada por: la membrana, el citoplasma y el núcleo.

La célula realiza una función vital como el de la nutrición, por lo que nuestros alimentos adquiridos al llegar al aparato digestivo se separan los nutrientes y son depositados en cada célula, éstas células transportan los nutrientes y el oxígeno necesario a cada una para reforzarlas porque es sabido que cada célula realiza una función distinta, la célula del corazón, del páncreas, del cerebro, etc. Toda esta información será reforzada con el Libro de texto del alumno de la pag. 101 a la 107.

En seguida se pide que cada alumno o los que gusten participar expresen al grupo qué observaciones hacen con respecto a su estatura o cambio en general de su físico, y pasarán al pizarrón a escribir estas diferencias.

Se hará la observación que cuando él estaba en primer grado era diferentes en estatura y peso con respecto a la actual.

Se escribirá en el pizarrón: ORGANOS, APARATOS Y SISTEMAS.

- Se les pregunta si estas palabras les dicen algo?

- Se reciben opiniones.
- Se les pide consulten en diccionario, enciclopedias, etc.
- Respuestas: Organos, se forman a partir de la agrupación de células de diferente tejido.

(Aclaración, a la agrupación de células se llama tejido. ejem. tejido óseo, muscular, etc.)

Un órgano es cada una de las partes del cuerpo humano y realiza una determinada función, ejem. ojo, oído, etc.

Continuamos con APARATOS.

Aparato es la agrupación de órganos que realizan una función específica y que esta función forma parte de un proceso y se llama aparato.

Ejemplo: El aparato reproductor está constituido en la mujer. La matriz, el útero, trompas de Falopio, ovarios y vagina, en el hombre, vejiga, testículos, próstata, uretra, pene, cada una de estas partes son órganos que forman parte del aparato reproductor.

SISTEMA: Por ejemplo el sistema nervioso, que tiene relación con toda la organización del cuerpo humano ya que el buen funcionamiento de una aparato constituye la base de una buena salud.

EVALUACION: El alumno hará una síntesis de los temas que se desarrollaron en la clase empezando por describir la importancia que tiene la célula en el crecimiento de su cuerpo y las partes que la forman.

Para concluir con la función que desempeñan cada uno de los aparatos que constituyen el cuerpo humano.

También dibujará en su cuaderno la célula y sus partes que la conforman, ya sea la célula del corazón, del cerebro, páncreas, etc.

Concluyendo la actividad con el pegado de recortes sobre su cuaderno, de las diferentes etapas de su vida, niño, adolescente, adulto.

TEMA: El Sistema Nervioso y su relación con los distintos aparatos.  
2ª Actividad.

OBJETIVO: Reconocerá que la unión de funciones diferentes que realizan un mismo fin se le llama sistema.

TECNICA: EL CORRILLO.

Se reparten temas por equipo y se enumera a cada integrante del equipo, además se encargará información a cada equipo para que desarrolle su trabajo.

Equipo 1.- El sistema nervioso.

Equipo 2.- Aparato circulatorio.

Equipo 3.- Aparato reproductor.

Equipo 4.- El aparato digestivo.

Equipo 5.- El aparato respiratorio.

- Después de haber asignado un tema a cada equipo se designará un presidente y un secretario que se encargarán de manejar al equipo para que haya una participación más directa entre los integrantes del equipo.

- Como el equipo posee ya bibliografía de cada tema se discutirá qué órganos forman cada uno de los aparatos y qué función desempeñan en su cuerpo, así como la relación que existe entre un aparato con otro, y qué pasará si uno de ellos falla, si hubo factores que determinaron alguna enfermedad qué medidas se deberán tomar en cuenta para que su organismo funcione en buen estado ya sea de higiene, alimentación y cuidados.

- El resultado registrado se leerá en voz alta por el secretario del equipo dando opción al comentario y discusión entre los demás equipos.

No se pretende que dicha información sea de un nivel muy superior al del grupo, más bien se dió a desarrollar cada tema para que ellos lo discutieran en el grupo en medida y alcance de su conocimiento y experiencia.

- Después de que la participación se lleve a cabo se dará más énfasis a la información que el equipo dió sobre los órganos reproductores, dejando como tarea investigar qué es la pubertad, crecimiento y desarrollo.

## EVALUACION

Se contestará un cuestionario que se repartirá a cada uno de los alumnos.

También se trabajará en la evaluación con un esquema del sistema nervioso para localizar algunas glándulas importantes y terminar señalando que la unión de funciones diferentes que realizan un mismo fin se le llama sistema.

Hacer lo posible porque cada alumno tenga láminas de los distintos sistemas y aparatos en su cuaderno de trabajo.

TEMA: Pubertad, Crecimiento y Desarrollo.

OBJETIVO: El alumno identificará las características de la pubertad, crecimiento y desarrollo.

TECNICA: Lluvia de ideas. 3ª. Actividad.

Se empieza por definir Pubertad; inicio a la adolescencia.

Crecimiento; aumento de estatura y peso.

Desarrollo: La función de realizar nuevas actividades y funciones del organismo.

Se pregunta si alguno de ellos puede decir las características de la Pubertad: por ejemplo, en el hombre aparecen caracteres sexuales secundarios, crecimiento acelerado del cuerpo, desarrollo de los órganos sexuales, cambio de voz, aumento del grosor y resistencia de la piel, desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas, crecimiento del vello en el, pubis y axilas, bigote y barba.

En las mujeres los caracteres sexuales secundarios son: inicio de la menstruación, desarrollo del pecho, ensanchamiento de caderas y conformación de la cintura, crecimiento del vello en las axilas y otras partes del cuerpo.

Después de haber discutido con el cuerpo y descrito los caracteres secundarios, se continua ampliando la información preguntándoles si algún aparato o sistema está mezclado con la glándula hipófisis situada en el cerebro empieza a producir hormonas que son llevadas al aparato reproductor y al sistema nervioso a través de la sangre, todos estos cambios producidos por las hormonas se advierten tanto en lo físico como en lo emocional.

Se concluirá con el listado de caracteres sexuales secundarios tanto masculino como femenino en el cuaderno del alumno también se harán preguntas al grupo sobre el tema de la pubertad a modo de evaluación para conocer el avance sobre el tema.

Para continuar con el objetivo se harán las siguientes preguntas:

Qué es crecimiento? Qué es Desarrollo?

- Se pedirá al alumno si no contesta a las preguntas, que consulte en la enciclopedia, diccionario, etc., sobre los temas del Desarrollo y Crecimiento, después de haber dado el tiempo necesario para la consulta se pasará a comentarios con el grupo empezando por informar que el crecimiento es una característica del ser humano y



esta a su vez se divide en la niñez, adolescencia y vida adulta y vejez, entonces se hará hincapié de que él en estos momentos se ubicaría en la etapa de la preadolescencia por eso su cuerpo está creciendo y desarrollándose. Enseguida se continuará con la información que el libro de texto les muestra en el tema del Desarrollo, libro del alumno pag. 109.

El desarrollo es un ciclo importante en el individuo es decir que además de crecer empieza a desarrollarse y a cambiar en algunos aspectos de su organismo. El principal es la capacidad de la reproducción para perpetuar la existencia de la raza humana sobre la tierra.

#### EVALUACION

Se pedirá que el alumno manifieste a modo de respuesta oral los caracteres sexuales secundarios que aparecen en la pubertad, tanto del hombre como de la mujer.

Enlistarlos en el pizarrón y cuando estén completos los pase en su cuaderno.

Que comente las preguntas que se le harán por equipo y que se nombre a uno de sus integrantes para que responda.

Qué es crecimiento y qué es desarrollo, en forma oral después de que lo comentó por equipo.

Estas evaluaciones están sujetas a un cambio sólo son sugerencias.

## **CAPITULO IV**

### **POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.**

Crecimiento y desarrollo suceden de manera continua a través de la vida y son resultados de la interacción de las características heredadas, genéticas y el ambiente, interrelación que es esencialmente dinámica y cambiante de ahí que sus efectos sean variables y naturales.

No debe olvidarse que la tarea educativa en la escuela debe basarse en la satisfacción de los intereses característicos de los niños ya que a medida en que el niño experimente los cambios fisiológicos propios del desarrollo el maestro debe orientar y estimular la confianza con sus alumnos porque en lo general el niño carece de información efectiva y sus inquietudes y dudas harán que pierda el interés en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No es posible conocer y comprender al alumno si no tomando en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracteriza esta edad.

Ahora bien el desarrollo está condicionado a la nutrición, la dieta forma parte de un todo relacionado que es afectado por las distintas expresiones de la cultura, economía, estructura social, momento histórico, influencias urbanas, tradiciones y prácticas religiosas.

Según Wallon y la escuela nueva el niño es el eje en torno al cual todo debe girar porque si entre individuo y sociedad las relaciones son permanentes.

"Las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que éste hace las circunstancias"(12)

Entonces es de suma importancia darle al alumno los elementos importantes para que los objetivos se cumplan tanto en fundamentación como en el determinar la finalidad de las actividades educativas así como explicitar en forma clara qué aprendizajes se desean promover a los niños.

También al hacer la elección de los métodos y técnicas a utilizar es necesario escoger aquellas que promuevan y desarrollen las experiencias idóneas para que sea el propio niño el que actúe y sugiera el conocimiento.

Se constituye entonces el conjunto de procedimientos que el maestro plantea tomando en cuenta las características y capacidades del grupo a su cargo, que reglamentan la realización de las actividades didácticas.

De esta forma se plantea y se toman decisiones, más las múltiples alternativas existentes y se constituye una guía para conducir progresivamente la realización de los objetivos.

Otro elemento importante lo constituyen los recursos didácticos que se van a utilizar en el proceso de enseñanza ya que cumplen la tarea de interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención variando las estimulaciones y fomentando su participación. De su empleo adecuado depende en alto grado la disciplina, el buen desarrollo de los temas y el logro de los objetivos que se han marcado en esta propuesta.

---

(12) Palacios, Jesús. Henri Wallon y la educación infantil.  
Antología. U.P.N. p. 241

Ana Meléndez Crespo afirma:

"La relación maestro-alumno no está determinada únicamente por la función que él realiza como emisor y por los mensajes que emite, sino además por los medios y recursos que emplea para transmitir los mensajes."(13)

La enseñanza de las C. Naturales en el 6°. grado de primaria con respecto al Desarrollo Humano es interesante, y debe tomarse en cuenta el nivel de madurez y sus potencialidades del niño, con actividades variadas que se incorporan a la experiencia global del alumno y le permitan desarrollarse tanto, con el maestro como con sus demás compañeros.

El papel del profesor se concibe como el de orientador y guía para que el alumno reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

---

(13) MELENDEZ CRESPO, Ana. Relación entre Educación y Comunicación en México. Antología U.P.N. p.14

## CONCLUSIONES

Este trabajo aborda la problemática de la comunicación entre padres e hijos, por considerar que los temas del Desarrollo Humano no son tratados con la suficiente confianza.

La investigación fué con el propósito de conocer de una manera más práctica, sencilla y científica la estructura del aparato reproductor masculino y femenino y las consecuencias que se derivan de ello.

Todo lo anterior porque al hablar o tratar sobre los órganos genitales y la reproducción humana, era motivo de morbo, suspicacias y risas nerviosas en los alumnos del sexto grado.

Este estudio permite seleccionar el problema que después de analizarlo y estudiar sus causas y consecuencias por la falta de comunicación entre padres e hijos repercutía en el rendimiento escolar.

La elaboración del marco teórico brindó la oportunidad de conocer mejor la forma en que el niño deberá actuar dependiendo de la etapa o estadio en que se encuentre el alumno según la teoría de Piaget, además de interesarse aún más en el cómo mejorar el papel del docente, por lo que se considera indispensable tener una relación más directa con el alumno.

El brindarle al educando más libertad y confianza dió como resultado manifestaciones de seguridad y confianza.

Llevar a la par teoría y práctica es cuestión de que el maestro esté bien preparado aún cuando el material didáctico no sea suficiente, ni el programa profundice estos temas, sólo basta con el interés que se tenga por sacar adelante a sus alumnos con el grado de conocimiento suficientes para poder entender los cambios que se den en el niño y pueda enfrentarlos satisfactoriamente.

Es necesario un contacto más firme y profundo con los alumnos, tener un conocimiento más teórico de las principales características y posibles reacciones de ellos en la etapa de la preadolescencia y que corresponde a los niños de sexto grado.

Es importante contar siempre con una preparación previa del crecimiento y desarrollo humano, para llevar una secuencia en las actividades y evitar la improvisación o el no saber qué hacer en determinadas circunstancias.

Ha sido positiva y satisfactoria esta forma de trabajo, pues nos permite cambiar en el momento en que las cosas no están saliendo como estaban planeadas. Una ventaja más es que se establece un contacto más directo con el alumno, se crea un ambiente de confianza que redundará en la seguridad y personalidad del niño.

## SUGERENCIAS

La práctica docente es una de las formas más efectivas de poder conocer mejor los problemas reales de la educación, por eso como docente es necesario un análisis de nuestra labor cotidiana para evaluar hasta dónde hemos llegado día a día en la preparación del alumno, por lo que nos permite sugerir deshechar los malos hábitos de la improvisación e irlos modificando poco a poco, y tomar en cuenta los lineamientos de la escuela nueva.

Se sugiere se de más énfasis en el tratamiento del tema El Desarrollo Humano, para poder modificar la conducta del alumno al tratar estos temas y comprobar si realmente se obtienen buenos resultados al procurar en él participación, confianza y sobre todo tranquilidad, al hacerle ver que no hay razón de inquietud ni de inseguridad si logra despejar sus dudas y practica la comunicación con sus padres sobre el hecho de la reproducción humana, para que no sea un obstáculo que entorpezca el trabajo docente y por consecuencia su rendimiento escolar.

No por ser éste un tema que no cuenta con suficiente bibliografía escolar se haga a un lado para no tratarlo.

Todo lo contrario se sugiere un análisis profundo en las reacciones del alumno, especialmente del sexto grado y ubicar la realidad, brindándole la confianza suficiente si es que sus padres no lo han informado sobre los cambios que se le presentarán. Esta educación sexual que se imparte en sexto grado debe incluirse en los libros de texto gratuitos, desde el primer grado siempre y cuando sea gradual y no darle toda esta información hasta el sexto grado de golpe, porque a veces el alumno no tiene la suficiente capacidad para recibirla provocando inestabilidad emocional en él.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDUEZA, María. Dinámica de Grupos en la Educación. Ed. Trillas. México 1984. 117 p.
- GOF. Maternidad. Barcelona 1983. Editorial Ediciones Océano, S.A. 261 p.
- ENCICLOPEDIA de la Psicología Océano. El Desarrollo del Niño. Editorial Ediciones Océano. Barcelona 1984. 262 p.
- GORTARI, Elí de. El Método de las Ciencias. Editorial Grijalbo, S.A. México 1978. 117 p.
- GRINDER, Robert E. Adolescencia. Editorial Limusa. México 1976. 579 p.
- MELLENDEZ Crespo, Ana. Relación entre Educación y Comunicación. Antología U.P.N. 320 p.
- MENDEZ, Ulises. ¿Sabemos educar sexualmente a los niños? Editorial Posada, S.A. México 1976. 157 p.
- PANSZA González, Margarita. et. al. Fundamentos de la Didáctica. Editorial Gerniko. 2a. Ed. México 1986. 228 p.
- PALACIOS, Jesús. Henri Wallon y la Educación Infantil. Antología U.P.N. 241 p.
- REYNOSO Rodríguez, Ema. et. al. Ciencias Naturales 1. Editorial Ela, S.A. México 1983. 488 p.
- SHARROCK, Anne. Relaciones Escuela-Hogar. Editorial Publicación Cultural, S.A. México 1976. 157 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias naturales 6º. Grado. Ed. SEP. México 1976. 210 p.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Ed. SEP. México 1988 272 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de Educación y Sociedad en México. Ed. SEP. México 1988. 145 p.

ZUBIZARRETA G. Armando F. La Aventura del Trabajo Intelectual. Editorial Fondo Educativo Interamericano, S.A. Lima Perú. 1969. 184 p.