



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 221

2998  
e5

PROPUESTA PEDAGOGICA

La utilización de recursos como apoyo en la  
construcción cognitiva del preescolar en el  
medio rural.

QUE PRESENTA ANTE EL H. JURADO

Javier Martínez Bocanegra

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PREESCOLAR

Querétaro, Qro., México. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 221

✓  
La utilización de recursos como apoyo  
en la construcción cognitiva del  
preescolar en el medio rural.

JAVIER MARTINEZ BOCANEGRA

Querétaro, Qro., México. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN. 221

La utilización de recursos como apoyo  
en la construcción cognitiva del  
preescolar en el medio rural.

JAVIER MARTINEZ BOCANEGRA

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el  
Título de Licenciado en Educación Preescolar.

Querétaro, Qro., México. 1989

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro, Qro., Qro, a 13 de Agosto de 19 89

C. Profr. (a) MARTINEZ BOCANEGRA TAVIER  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Propuesta Pedagógica  
titulado "La Utilización de recursos como apoyo en la construcción cogniti-  
va del preescolar en el medio rural".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Prof. Alberto Canul Riquelme

S. E. P.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - NACIONAL  
UNIDAD 500  
QUERETARO

## AGRADECIMIENTOS

A los que tanta dedicación y apoyo  
me han brindado:

La comunidad rural,

Mis padres,

Mis asesores.

DEDICATORIA

Con cariño y respeto  
a mi esposa e  
hijos.

## INDICE

	Página.
I. INTRODUCCION.	2
II. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	5
III. LA EDUCACION ESCOLAR, GENERADORA DEL CONOCIMIENTO.	10
A. La educación contemporanea.	11
B. La escuela en México.	12
C. La vida escolar.	15
D. La cotidianidad en la escuela.	16
E. El docente como promotor del cambio.	20
IV. EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE LABORA.	24
A. La comunidad.	25
1. Geografía.	25
2. Alimentación.	25
3. La vivienda.	25
4. La salud.	26
5. El trabajo.	27
6. La educación.	27
7. Medios de comunicación.	28
B. La escuela.	30
1. Referencias generales del Jardín de Niños.	30

2. La escuela en la comunidad.	31
3. Currículum escolar de trabajo.	31
4. Teoría de apoyo.	34
5. Los recursos que se utilizan.	35
6. La evaluación.	35
V. CONFRONTACION TEORICO-PRACTICA.	37
A. Teoría y práctica.	38
B. Análisis de la práctica docente.	41
VI. PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE.	44
A. Sistematización del trabajo docente.	45
1. Problema.	46
B. Estrategia didáctica para Las Ciencias Naturales.	46
1. Objetivación.	47
2. Actividades generales para lograr el Objetivo.	47
C. Realización de las actividades.	48
1. Identificación de los recursos.	48
2. Descripción de los recursos.	48
3. Plan para reunir los recursos.	49
4. Uso de los recursos.	59
VII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.	66
A. Aspectos generales de la propuesta.	67



B. En el plan de clase.

69

VIII. CONCLUSIONES.

73

BIBLIOGRAFIA.

76

## PRESENTACION

Tratar los problemas de la educación, es una tarea laboriosa por la que todo educador-maestro debiera inclinarse en busca de nuevas alternativas que traten de aminorar los problemas de enseñanza y aprendizaje escolar.

Se requiere de una investigación constante y profunda de todos los aspectos que interfieren en nuestro quehacer docente como: - el medio ambiente natural, el medio ambiente social, las interrelaciones familiares, las interrelaciones escolares, entre otras, ya que el desconocimiento de éstas por parte del educador, bloquea el aprendizaje del niño en el Nivel de Preescolar.

El problema que en esta Propuesta Pedagógica se aborda; trata de buscar alternativas en los recursos que hay en el poblado, para apoyar la práctica pedagógica y el aprendizaje escolar.

Se tiene gran interés en que el presente colabore en el mejoramiento académico de enseñanza y aprendizaje en los Jardines de Niños del medio rural.

En el proceso del presente trabajo se encontrarán generalidades que requieren de una profundización, así como un tratamiento amplio de especialistas en la búsqueda de alternativas que presen-

ta la utilización de recursos del medio, en la educación, por lo que se -sustenta propuesta abierta para todo educador que desee participar en el proyecto cuyo fin es encontrar alternativas de apoyo en la utilización de los recursos que hay en el medio para coadyuvar al desarrollo del niño de preescolar-.

I

INTRODUCCION

## INTODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica aborda la práctica docente en forma autocrítica, tratando de buscar alternativas que respondan a la modernidad educativa, cuyo fin es guiar al alumno para que se apropie del conocimiento y desarrolle todas sus facultades en armonía como ser humano social.

En el nivel de preescolar se hace presente la necesidad de apoyar al niño con bastantes recursos, por tratarse de que pasa éste por la reconceptualización del mundo que le rodea, y es mediante lo objetivo que se puede orientar y aprender mejor como lo muestra la experiencia de los grandes pedagogos, es por tal motivo que se enfoca este trabajo hacia la búsqueda de los recursos que proporciona el medio rural en el que se labora, y es de suma importancia reconsiderarlos en la tarea educativa, porque son una potencialidad sacionatural que tiene la comunidad y mediante los cuales se puede lograr una mejor orientación al proceso enseñanza aprendizaje en los niños del nivel preescolar.

Los recursos están a la mano, es lo que he podido identificar en mis observaciones y me dispongo a señalar en su momento, describiendo algunas de sus propiedades en forma general, y espero encontrar en ellos el camino confiable para guiar el aprendizaje escolar y el trabajo docente en la búsqueda de mejorar mi prácti

ca con una aplicación concreta en el Jardín de Niños "Juan José Martínez", clave 22DJN0299 Q, de la Cèja, Huimilpan, Querétaro, Qro., lugar en el que laboro.

El presente documento sólo retoma una fracción de mi práctica -- pedagógica, dándole un enfoque sobre las Ciencias Naturales; aspecto que se comprende dentro del Area Terminal del Plan 1985 y sus carreras de LEP y LEP que ofrece la Universidad Pedagógica - Nacional en la Unidad 221 de Querétaro, Qro., en la que estoy -- inscrito, llevando la modalidad Semiescolarizada en la Carrera - de Licenciado en Educación Preescolar.

II

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

## JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente Propuesta Pedagógica se realiza como requisito para la Titulación en la Carrera de Licenciado en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional; Unidad 221 de Querétaro, Qro.

En segundo lugar como sustentante me interesa introducirme en los aspectos que intervienen dentro del proceso educativo, por ser éste el campo en el que me ocupó como Educador y en el que deseo hacer buen papel por tratarse de la orientación de las conductas y desarrollo del niño en su ambiente socionatural.

Podemos recordar cómo la historia nos relata mediante los grabados más antiguos, que el hombre conforme fué ideando herramientas, fué ganando tiempo y éxito en sus labores cotidianas de recolección, caza, vivienda, etc., y éstas herramientas primitivas del arco, lanza, flecha, hacha, cuchillo, cuerda, rueda, entre otras; las hace con elementos del medio, porque éste lo tiene todo y depende del hombre el encontrar sus propiedades utilitarias para resolver su problemática en la vida.

Es una realidad que el niño se apropia en forma natural del conocimiento sobre los fenómenos, objetos y sujetos que le rodean. - Tomar conciencia de todo éste proceso que el niño realiza, es --



parte de mi quehacer docente, luego debo orientarlo para que el niño logre su desarrollo integral, objeto de nuestra educación - en nuestros días.

Hay que buscar y reunir en lo posible recursos que le permitan - al niño experimentar de manera libre, cuestionarse y contrastar sus experiencias con los compañeros del grupo, porque a todos en general nos permite ver y analizar etapas del diario vivir, siendo ésto la base del conocimiento que pretendemos alcanzar.

Identifico ahora que mi práctica docente ha tomado un nuevo camino y Celestin Freinet me ha hecho saber de mis errores cuando señala: "no hay nada que sustituya la experiencia ... es la única fuente de conocimientos humanos" (1), por lo que al volver los - sentidos a mi grupo de niños y comunidad, me he encontrado con - la agradable sorpresa de que el conocimiento se está construyendo en una experimentación cotidiana, empírica pero funcional, -- porque responde a la problemática paralela que se vive como acondicionamiento al medio, en una acción básica de todo ser viviente. Del Val J., reafirma esta idea cuando comenta que "Continuamente el niño está experimentando con nuevos materiales, lanzando objetos y observando su caída, desplazándose él mismo y descu

---

(1) FREINET CELESTIN. "La enseñanza de las ciencias". Antología de: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las C. Naturales. DPN: México, 1988. pp. 59-141.

briendo sus efectos de la gravedad, explorando las posibilidades de mantener el equilibrio, andando o montado sobre objetos, quemándose al colocar la mano sobre el fuego, descubriendo que los seres vivos de su entorno crecen, se alimentan, reproducen, mueren, etc." (1), de manera que si olvidáramos estas capacidades que los niños poseen, estaríamos negando la existencia misma de los seres humanos, que en esencia somos investigadores.

Se pretende que mediante una sensibilización a los alumnos y padres de familia, se logre una participación decidida en la aportación de recursos que en forma general quedan comprendidos en objetos de la naturaleza, desuso y sobrantes que se tengan a la mano, donándolos al Jardín de Niños para su uso en la experimentación y reconstrucción de objetos y fenómenos que forman nuestro conocimiento.

En el programa de preescolar se comprende el aspecto de la Naturaleza en un eje llamado "Las operaciones infralógicas, con los apartados de Estructuración del espacio y tiempo" (2), pero a decir verdad son pobres con respecto al marco experimental con el

---

(1) DEL VAL J. "Crecer y pensar en la construcción del conocimiento en la escuela". Antología de: Tecnología del siglo XX. UPN. México, 1987. pp. 73-85.

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Programa de preescolar". - Libro I. México, 1981. pp. 63,64.

que cuenta el niño, y la escuela tradicionalista tiene que ver - mucho en esto, porque obedece a una tradición y no a una necesidad del desarrollo humano, que determina el proceso educativo en la actualidad.

Si el docente "zambullendo a nuestros niños en la propia vida, - partiendo de sus preguntas, dejándoles investigar y descubrir por sí mismos, somos concientes de estar en buen camino, que les permita encontrarse y recurrir a sus facultades" (1), le impulsamos a encontrar el por qué, a triunfar él mismo sobre sus propios problemas, entonces estamos viviendo la realidad de nuestro quehacer docente, porque el conocimiento sobre el espectáculo de la naturaleza se forma de las experiencias del niño y de su manipulación con los recursos del medio que le rodea, los cuales en interacción le permiten abstraer las propiedades y comportamientos de los mismos en forma convincente, válida sólo para él como protagonista de su propia vida y constructor de su conocimiento.

---

(1) FREINET CELESTIN. "La enseñanza de las ciencias". Antol. de: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias - Naturales. UPN. México, 1988. pp. 59-141.

III

LA EDUCACION ESCOLAR, GENERADORA DEL CONOCIMIENTO

EN LA SOCIEDAD

#### A. La educación contemporánea:

En la educación de todos los tiempos, intervienen una serie de factores tanto sociales como naturales, que van modificando las conductas del individuo, hasta hacerlo un elemento de la misma sociedad.

Por mucho tiempo se ha tratado de saber con exactitud el momento en el que el individuo inicia educativamente la apropiación de conocimientos que le proporciona el ambiente socionatural que le rodea, y algunos historiadores de la pedagogía, señalan que este momento es desde que el ser se forma en el vientre materno, ya que desde ese momento empieza a recibir estímulos que le dan a saber algo (que mamá tiene alegría, disgusto, miedo, etc.) que el nuevo ser va identificando mensajes y a reaccionar ante estos según sus características.

Otros personajes como Abbagnano N., señalan que la educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie y es "un proceso que empieza inconcientemente casi en el instante mismo del nacimiento, que modela sin cesar las facultades del individuo, saturando su conciencia" (1), formando sus

---

(1) ABBAGNANO N. "John Dewey y la escuela progresiva norteamericana". Antol. de: Sociedad, Pensamiento y Educación II vol. I. UPN. México, 1987. pp. 225-233.

hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos o emociones, de tal modo que el ser humano se convierte poco a poco en un heredero del capital consolidado por la civilización de la cual dependerá. En concreto, se está manejando un segundo momento en el que se inicia con el conocimiento, además, sitúa este momento fuera de la escuela, lo cual desmiente que se inicie en ella con el conocimiento, y hasta se puede poner en duda que en la escuela se enseñe, como muchos hasta ahora hemos creído, - más bien se va a continuar con el aprendizaje, y esto será de - abundante de acuerdo a la motivación que el medio escolar (grupo, docente y recursos) le den al niño, agregando la cantidad de o--portunidades que le sean brindadas a éste para interactuar den--tro de dicho ambiente, porque ahí es donde conformará su conoci--miento y expondrá su experiencia contribuyendo así a la generali--zación del saber grupal, que es la esencia del grupo escolar.

#### B. La escuela en México:

En nuestro México la escuela ha recabado abundantes experiencias de los pedagogos nacionales e internacionales, y en el sistema - se han acogido aquellos métodos educativos que más se ajustan a las necesidades del país, en carácter socioeconómico e ideosin--crasia. Un campo nuestro es la Escuela Rural Mexicana que se de--cidió y lo consiguió a crear sus propias formas de organización y lo que es más importante "su propia pedagogía en cuya creación tomó rango de primera importancia la dignidad del ser humano, la

igualdad de la misma, la vigencia de la libertad y democracia - en las relaciones de maestros, alumnos y vecinos" (1), lo cual observamos a la fecha ha decaído por la nueva generación de docentes: que en buena parte se olvidan de sus principios teóricos y metodológicos, llegando a una actividad rutinaria, más un desarraigo de las comunidades rurales.

No podemos retractarnos de que nuestro sistema educativo está - diseñado en base al sistema económico del país, y que éste se - encuentra dentro de un sistema capitalista en vías de desarro-- llo, que lucha por salir adelante. Estratifica su sociedad por clases, lo cual trae consecuencias en todas sus estructuras, -- porque en "el capitalismo la clase que ocupa el peldaño más alto en la escala social, (son) los grupos dominantes (de) empresarios o propietarios, (que) comparten entre sí un acceso privilegiado a las oportunidades educativas, por ser ellos quienes - poseen los medios económicos suficientes para cubrir el alto -- costo que representa entrar, permanecer y alcanzar un peldaño - feliz en la escuela" (2), de tal manera que esto ocasiona una -

---

(1) SANTOS VALDEZ JOSE. "La escuela rural mexicana como precursora del desarrollo de los pueblos". Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. pp. 82-91.

(2) ANDRADE, F. A. "Max Weber y la educación". Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II, Vol. 1. UPN. México. -- 1987. pp. 237-243.

acción denigrante en la población general, porque se usa a la educación como un medio clasificatorio al servicio de las clases altas, que son una minoría.

"En el estado moderno la escuela funge como una institución encargada de ejercer el control ... y asume una estructura similar a la de las instituciones burocráticas" (1), en lo cual para cumplir con sus propósitos se organiza por áreas, departamentos, secciones, centros, etc., tiene la facultad de expedir grados y títulos a aquellos individuos que reúnan los requisitos solicitados en cada caso; posee un cuadro de autoridades que dependen de una jerarquía orgánica, y establece planes, programas, actividades, distribuye los tiempos y selecciona las metodologías que permitan alcanzar los objetivos propuestos en menor tiempo, al menor costo, utilizando dos elementos indispensables para echar a caminar y mantener este sistema, que son: la disciplina y el uso de exámenes como el control.

Este esquema nos permite identificar que el Artículo Tercero de Nuestra Constitución Mexicana, carece de valor real, y los docentes somos cómplices de esa máscara burocrática, además que nuestra sociedad mexicana lejos de llegar hasta donde quiere, -

---

(1) ANDRADE, F. A. "Max Weber y la educación". Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II, Vol. 1. UPN. México. -- 1987. pp. 237-243.



llega sólo hasta donde puede, quedando por lo general en los niveles iniciales -del sistema educativo. Tenemos que tomar la -- iniciativa los docentes, y tomando en cuenta los avances pedagógicos, respetar y apoyar la apropiación natural que el niño hace del conocimiento, orientarlo además para que llegue a una -- praxis educativa, entendida ésta como aprender de la vida para vivir.

### C. La vida escolar:

La vida escolar es una actividad muy general y hasta ahora, muy importante, porque reúne una serie de saberes y tradiciones familiares, lo cual ha formado el núcleo social o base de la civilización, y ha tratado de que esos saberes sean generalizados y aprendidos; nace la escuela proponiéndose a actualizarlos para que todos los individuos los posean de forma regular, y estos conocimientos les permitirán a las nuevas generaciones los elementos suficientes para resolver la problemática de su vida, en grupo e individual, en el momento en que se integren estos sujetos en forma activa a su sociedad, momento que varía de acuerdo a sus necesidades, como decíamos, y no de su desarrollo como debería ser.

La escuela se conforma de muchos elementos como diría Justa Ezpeleta: "Los espacios, los usos, las prácticas y los saberes -- que llegan a conformar la vida escolar; son aquellos de los cua

Los determinados sujetos sociales se apropian, y que ponen en -- juego cotidianamente" (1), integrados desde la acción individual o más significativamente, colectiva por participar el grupo de -- niños, la sociedad de padres de familia, consejo técnico de do-- centes, la comunidad y el medio ambiente que los envuelve. Es -- por eso que consideramos a la vida escolar como un fenómeno que requiere de un análisis profundo por parte del docente como guía de éste, ya que no se puede actuar conscientemente en un proceso cuyos elementos se desconocen. De hacerlo, resultará seriamente dañado en concreto el niño, porque se encuentra en su construc-- ción cognitiva.

#### D. La cotidianidad en la escuela:

No se puede disociar a la vida familiar de la comunidad en la -- que vive el niño, o de la escuela: porque es una misma realidad y se estaría creando una serie de conflictos que frenarían drás-- ticamente a cualquier sujeto su apropiación natural cognitiva, - por lo que como dice Dewey: "la escuela misma debe originar y or-- ganizarse como una comunidad, donde estén concentrados todos los medios más eficaces para hacer al niño partícipe de los bienes - heredados de la especie, y donde la educación se realice como -

---

(1) EZELETA, JUSTA Y ROCKWELL. "Escuela y clases subalternas".  
Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. --  
pp. 100-115.

un proceso de vida" (1), y no como una preparación para el futuro. Así la escuela debe respetar la vida actual y crear una vida que sea tan real y vital para el niño como la que vive en su casa, en el vecindario o en el campo, entendida ésta como -- una vida social simplificada; la vida de la escuela debe desenvolverse gradualmente a partir de la vida familiar.

Es por ende que hablar de escuela es hablar de todos los elementos que intevienen en cualquier momento, al igual que de los sujetos que son: los alumnos, el docente, los padres de familia y la comunidad en interacción para lograr un fin, apoyar el desarrollo del niño en una cotidianeidad.

Para entender esta participación, hay que iniciar por la identificación de los elementos interventores, describirlos y ver en su participación el efecto que se ocasiona sobre los individuos entre los que se desarrolla directamente el aprendizaje y la asesoría.

Hoy en día existe una serie de problemas que ocasiona el desconocimiento por parte del docente de agentes internos del grupo escolar como: la relación niño-grupo, niño-docente y grupo-do--

---

(1) ABBAGNANO, R. "John Dewey y la escuela progresiva norteamericana". Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II. Vol. I. UPN. México, 1987. pp. 225-233.

cente, los cuales son centro del ambiente social que determinará los caminos o rumbos de los comportamientos generales de todos los sujetos, pero en concreto del niño que está basificando su "yo" mediante una simbolización práctica como resultado de la vida familiar en principio y como continuación en la escuela, ambas instituciones sociales.

Existen otro tipo de elementos que no debemos pasar por alto, y me refiero a los agentes externos que son: clima, época productiva del poblado, vías de acceso, medios de comunicación, temporadas de cultivos, la vivienda, alimentación, asistencia médica entre otros que de cualquier manera inciden en el ámbito escolar y no permiten planes rigurosos, imposiciones del sistema o posiciones personales del docente mal adaptado, más bien la existencia de agentes internos y externos que intervienen en el proceso de orientación y aprendizaje del niño, deben aprovecharse en el momento que se hagan presentes como recursos para guiarnos y entender la vida cotidiana.

El niño al llegar al Jardín de Niños conoce su entorno en proporción a su desarrollo, y es un elemento en potencia, listo para exponer su experiencia y negociar las ideas, sólo requiere de oportunidades y experimentaciones que le servirán de orientación en la búsqueda del mundo que observa y capta con todos los sentidos, y que trata de explicarse por intuición natural y es

"aquí donde el educador sólo es guía que debe dar cauce al interés y experiencia del grupo que en conjunto manejará el conocimiento en exposición, siendo éste un recurso de contrastación y generalización del aprendizaje" (1).

De hacer funcional la participación tanto de los sujetos como de los recursos, estaríamos avanzando positivamente dentro de la escuela, la cual debemos alejar de las prácticas rutinarias que sólo acaban con la paciencia y moral del alumno, creándole traumas para toda la vida.

En esto, Almendros, H. opina: "no estoy muy lejos de pensar que más valdría quizá socialmente ninguna escuela, que una escuela que forma los espíritus para ser esclavos, que enseña dogmáticamente para impedir pensar, y reprime, desvía y aniquila" (2) toda actividad personal; también comenta que es perjudicial toda adquisición impuesta por la voluntad del adulto, de los programas o de los inspectores, porque actúan contra la razón interior funcional de los individuos que interactúan en todo proceso educativo.

---

(1) ALMENDROS, HERMINIO. "La imprenta en la escuela". Antología de: El maestro y las situaciones del aprendizaje de la Lengua. UPN. México, 1988. pp. 1-27.

(2) Op. Cit.

### E. El docente como promotor del cambio:

En la actualidad la participación del docente debe ser consciente y eficiente dentro de su obra, porque no debe olvidar que su acción coordinadora no sólo promueve la educación de los individuos, sino también contribuye a formar una vida social, que será justa en la medida que tenga una base sólida: integrada por el respeto a la apropiación de la vida en forma natural, que hacemos todos y cada uno dentro de nuestras posibilidades y capacidades con que la misma naturaleza nos ha dotado.

La orientación del grupo escolar tiene su importancia, porque en ella se generalizan los conocimientos que cada sujeto posee, de tal manera que al realizarse esta actividad de generalización experimental, cobra importancia el conocimiento, porque se sujeta a la crítica, a la corrección de la conciencia creada, sujetándola a la experiencia del grupo, el cual con su acción le dará el rechazo o la validez real.

Métodos pasan y llegan, pero al final se cae en la conducción o rutina cuando no se está consciente de lo que se coordina. Las conductas están iniciadas en el niño, y los detalles de éstas -- que son el conocimiento, representándose por medio de enfoques -- y desde diferentes ángulos por el grupo, la escuela, la comunidad, etc., presentando cada día nuevas facetas, nuevas relaciones, nuevos aspectos y con diferentes sujetos, porque a diario --

se presentan cambios, y es ahí donde el docente debe detenerse para "observar" detalladamente en acción todos esos elementos - que parecen sutiles, pero que son tan indispensables y dignos - de tomar en cuenta, de programar en actividades que permitan -- una asimilación dinámica del objeto de conocimiento.

Rafael Ramírez hizo su análisis de la práctica docente y lo señala cuando comenta que en el campo, la tarea del maestro ha de enfocarse no únicamente en torno de los niños, sino también al adulto y a la comunidad, tomada por entero, a los cuales debe - ayudar a educarse. "Si el maestro rural no atiende a los adul-- tos, ni a la comunidad, aquéllos y ésta, se negarán a cooperar en el quehacer docente escolar, y además desbaratarían la obra educativa que afanosa y pacientemente el educador realiza con - los niños" (1). Esto nos da a saber que la labor educativa es - una labor de conjunto, en la cual el docente debe entregarse y actuar con estrategias para que su obra no caiga, o de lo con-- trario, estará construyendo con el alumno el conocimiento como un castillo con arena, el cual hasta sin que lo toquen se des-- truye, dejando a su suerte a los sujetos que intevinieron en la obra.

---

(1) RAMÍREZ, RAFAEL. "El maestro rural". Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. pp. 9-13.

La relación del docente con los padres de familia es indispensable en el proceso educativo, y de la confianza que se genera entre estos sujetos depende en gran parte la constancia del niño a la escuela, el interés del niño por la escuela y la valorización de su actividad como alumno e hijo en correspondencia a la relación padre de familia y docente. Esta relación aún no ha sido entendida por los padres, pero tampoco el docente la ha analizado a conciencia por una desvalorización que sufre éste — último en la comunidad rural como consecuencia de un movimiento social existente, y que han dado por llamar "el desarraigo del docente en la comunidad rural".

Se puede observar cómo aún cuando se tiene al alcance el recurso humano de apoyo deseado, no se quiere disponer de él, tal vez por temor al compromiso, reduciendo la relación escolar y sus fronteras a un espacio, y dejándolo a la casualidad el uso de la familia y la comunidad, que son los otros espacios que completan la realidad escolar y social.

Dentro de la nueva escuela "no existe un diseño técnico del proceso del trabajo docente, capaz de conformar y preveer o controlar paso por paso el quehacer del docente" (1). Más bien el ma-

---

(1) ROCKWELL, ELSIE y MERCADO. "Los sujetos y sus saberes". -- Antología de: Análisis de la práctica docente. UPN. México, 1987. pp. 57-65.



estro como guía se encuentra en una situación objetiva en la que debe echar mano de todos los recursos posibles: tecnopedagógicos y personales, intelectuales y afectivos para poder guiar al grupo, para programar actividades de acuerdo a éste; retomar sus intereses para dar continuidad y generalizar los saberes como es la realidad escolar.

El niño posee experiencias desde antes de nacer, e intercambia sus saberes con la familia, grupo, comunidad y medio ambiente, falta que el educador adopte "la actitud científica: entendida ésta como la actitud abierta y comprensiva, limpia de prejuicios, dispuesta siempre a poner las ideas o experiencias a prueba, y modificándolas sólo de conformidad con la experiencia misma" (1); éste es el proceso de conocimiento que se construye en la experimentación cotidiana que es la vida misma del ser iniciado en la engendración hasta que deja de existir.

Si queremos ser respetados y que nos permitan desarrollarnos según nuestras capacidades, hoy debemos por regla natural respetar la naturaleza de los niños, darles libertad y dejarlos que se expresen por medio de cualquier lenguaje social, permitiéndoles -- que se apropien de su conocimiento en forma natural.

---

(1) ABBAGNANO, R. "John Dewey y la escuela progresiva norteamericana". Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II, - Vol. I. UPN. México, 1987. pp. 225-233.

IV

EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE LABORA

## A. La comunidad:

### 1. Geografía

La comunidad donde laboro se llama "La Ceja de Huimilpan, Qro." y se encuentra situada al Sur del Estado de Querétaro, Qro., entre los Kilómetros 31-33 de la carretera Querétaro vía Huimilpan. Esta situada la población sobre un desnivel o elevación de donde proviene su nombre "Ceja"; se encuentra a 2200 m.s.n.m., su clima es templado, su suelo es muy accidentado (tipo rocoso), su época de lluvias es de cuatro meses (junio, julio, agosto y septiembre), su producción es agrícola y ganadera. De habitantes tiene 760 que forman 120 familias dando 6.3 individuos por cada una en aproximación.

### 2. Alimentación

Sobre la alimentación de los habitantes se puede decir que es muy raquítica en términos generales, porque su dieta se compone de maíz y frijol principalmente; luego quedarían los nopales, verduras y frutas de la región y por último quedarían los alimentos de carne, leche, huevo o sus derivados, que son elementos escasos o difíciles de adquirir por la baja economía que impera en el lugar.

### 3. La vivienda

En cuestión de vivienda, predomina la construcción de piedra pe

gada con tierra y tapada con teja de barro, en segundo lugar es tá la construcción con materiales prefabricados y por último se tiene la construcción de forma primitiva, que se realiza con -- pasto, palos, adobe o piedra en forma rústica y con doble caída de agua, conocida también como "choza". Por lo general en todos los tipos de vivienda se encuentra una mala ubicación, ventilación y distribución de habitantes, así como escasez de habitaciones de acuerdo a la cantidad de sujetos que componen la familia, y que está considerada como numerosa.

#### 4. la salud

La salud en la comunidad se atiende de forma primitiva aún, usando las hierbas que se conocen como curativas por los habitantes: en primer lugar, la segunda alternativa es asistir a los servicios que ofrece Huimilpan como cabecera municipal la cual cuenta con un Hospital de la S.S.A., una clínica del I.M.S.S., 3 médicos que trabajan por su cuenta y 2 farmacias. Por lo general estos servicios de la salud carecen de elementos e instalaciones adecuadas para casos de gravidez, por lo que en tercer lugar la población acude a los servicios que existen en la ciudad de Querétaro, los cuales son un poco más eficientes, tanto en personal como en instalaciones. Cabe clarar que es muy poco usada ésta última alternativa por el bajo poder adquisitivo en la economía del lugar y también por la distancia que lo separa de Querétaro que es de 32 Kilómetros.

## 5. El trabajo

La población se ocupa en primer lugar de la agricultura, labo--  
rando aún en forma primitiva y sujetos al temporal en su mayo--  
ria, ocasionando contratiempos y pérdidas al agricultor que ---  
siempre esta en espera del buen tiempo. En segundo lugar se en-  
cuentra la ganadería que también es atendida en forma rústica -  
por carecer los habitantes de conocimientos técnicos para su ex-  
plotación; esta actividad depende por igual del tiempo de llu--  
vias y de la suerte, por las enfermedades que atacan al ganado  
causando bajas constantes.

Como una tercera opción en el trabajo se tiene la participación  
de la mano de obra de los habitantes del lugar en la construc---  
ción de viviendas dentro y fuera del poblado. Esta mano de obra  
esta sujeta a los modos de producción, dándoles jugosas ganan---  
cias a los patronos, que los trabajan aún de sol a sol (jornal)  
y destajo, el cual se realiza por un pago fijo. En cuarto punto  
se tiene la emigración al extranjero y en concreto a Norteaméri-  
ca que es donde les ocupan en labores del campo como jornaleros  
en la agricultura y ganadería.

## 6. La educación

En educación la población cuenta con el nivel de preescolar y --  
primaria solamente; el primer nivel lo atiende un educador, y el  
segundo es atendido por 5 docentes que laboran en turno mixto.

La población estudiantil entre los dos niveles educativos es -- de 190 alumnos, representando un 25% de la población total. Las instituciones se encuentran situadas aproximadamente a la mitad del poblado, y entre ambas hay una distancia de 200 mts. En forma muy general la mayoría de la población sabe leer y escribir, también hacer operaciones escritas, pero en menos proporción; -- ya que en su mayoría han tenido oportunidad de asistir a la escuela aún cuando no existiera en este poblado, pero se recurría a la cabecera municipal.

#### 7. Medios de comunicación

Los medios de comunicación están compuestos en este medio rural por aparatos receptores eléctricos como radio y televisión; los cuales transmiten en su mayoría mensajes comerciales y políticos. En menor proporción pasan los programas culturales o educativos que tanta falta hacen, y espero que algún día se invierta la utilización de tiempos en la transmisión programática y ocupen más tiempo en lo educativo.

La población utiliza también los servicios de teléfono y correo pero no los tiene, así que se acude a Huimilpan para hacer uso de ellos, por ser cabecera municipal, que es la representación de varias poblaciones dentro de un plano jurídico. También se cuenta con servicio de transporte de segunda calidad, durante -- 14 hrs., continuas al día, con intervalos de una hora entre ser

vicio y servicio, lo que permite al lugar mantenerse en comunicación constante por el día con Querétaro, Amealco y Huimilpan, -- que son los centros más importantes de la región. Hay que aclarar que el citado no se hizo exclusivo para el poblado, más bien fué un accidente el que pasara la carretera por el lugar, pero -- que considero es una de las bases para el progreso económico, -- educativo y de ingreso para otros servicios que no hay.

Al mirar la estructura social en forma general, así como la económica y política del poblado, encontramos que está situada en la parte más baja del sistema "capitalista", y que su producción (la poca que se genera), pasa a ser "mercancía" porque no la aprovecha el que la genera, sino que la usa el "comerciante" en gran parte para "comerciar o negociar", sujetándola a la "venta", proceso mediante el cual se forma la "plusvalía", la cual dará como resultado el "capital" que se refleja en "dinero o bienes privados" para bien de los "comerciantes o inversionistas", quedándose los productores o campesinos en su mísera situación de siempre. Carlos Marx en su obra "El capital" señala: "el objeto que en lugar de ser consumido por el que lo produce se destina al cambio, al ser vendido, es la forma elemental de la riqueza en las sociedades en que impera el régimen capitalista" (1), de

---

(1) ANAYA, C. LUIS. "Carlos Marx y el capital". Edit. Anaya Editores. México, 1984. pp. 269.

manera que llega a reunirse los bienes en pocas manos, o clase - alta. Nuestro país mexicano aún cuando políticamente se dice que tenemos una economía mixta, la realidad es que somos capitalistas en vías de desarrollo.

## B. La escuela:

### I. Referencias generales del Jardín de Niños

El Jardín de Niños "Juan José Martínez", con clave 22DJW0299 Q; es donde se labora desde el 18 de septiembre de 1987 en que fué fundado, cuenta a la fecha con terreno donado por los Ejidatarios del lugar, con una superficie de 2280 metros cuadrados, y se encuentra situado aproximadamente a la mitad del poblado, teniendo a la fecha una aula hecha y otra en construcción, además mobiliario y letrinas construidas por CAPFCE del Estado de Querétaro en dos etapas, en periodos escolares consecutivos.

El Jardín pertenece a la Zona XI de Preescolar en Huimilpan y depende de los Servicios Cordinados de Educación Pública en el Estado, en donde se encuentra el Departamento del nivel.

El grupo escolar esta constituido por 33 alumnos en la lista, asistiendo en promedio un 75%, y las edades van de 4 a 5 años con 11 meses en ambos sexos.

El grupo de padres de familia que directamente interviene en el



Jardín de Niños como Tutores o Padres de familia son 26 y hacen lo más posible por cumplir con las comisiones que la institución les encomienda, logrando buenos resultados de esta relación.

## 2. La escuela en la comunidad

Es importante destacar que la escuela Jardín de Niños en la comunidad es vista como un elemento importante para la educación de la niñez, pero por las necesidades económicas se evita o reduce la posibilidad de que los niños asistan en forma permanente, por que los padres de familia disponen de las fuerzas de los pequeños para incorporarlos a la producción agrícola, ganadera o de trabajo con particulares para solventar su economía de sobrevivencia, abandonando así la escuela temporal o definitivamente. Algunas personas han dado por llamar a este fenómeno económico "deserción escolar" y otros "fracaso". Las relaciones que se llevan con los padres de familia y comunidad son buenas en general y se obtiene apoyo de éstos que lo brindan en la medida de sus posibilidades.

## 3. Curriculum escolar de trabajo

En el Jardín de Niños entro a las 8:30 a.m., y salgo a las 12 con 30 p.m., los niños entran media hora después y salen media hora antes, la diferencia de tiempo la dedico a ordenar el salón, asearlo, poner al corriente la documentación, preparar algunos materiales, recibir y despedir a los alumnos entre otras cosas.

Sobre la planeación que se realiza, en forma general contempla los siguientes rubros.

**La unidad:**

Es el tema general que se propone en los programas de preescolar y que sirve como guía para no perdernos en el proceso educativo; es también la base en la unidad de criterios nacionales - que se pretenden con la educación actual.

**Situación:**

Es una subdivisión de la unidad en la cual se miran aspectos -- más concretos con respecto al tema de la unidad; también es una sugerencia programática que puede ser adaptable de acuerdo a -- los intereses del grupo.

**Actividades de la situación:**

Esta es también una subdivisión de la situación en la que se sugieren algunas actividades acordes a la situación y unidad. Estas actividades sugeridas se pueden anotar en el plan de trabajo siempre y cuando esten respondiendo a la necesidad e interés del grupo, o de lo contrario se pueden cambiar o modificar sin perder la visión de la unidad y situación que son la guía.

**Elección de la situación por los niños y docente:**

Este es el momento en el que grupo y educador mediante una discusión, eligen el tema a tratar, o se parte de algún motivo espontáneo fuerte que impacte al grupo, lo cual se somete a consenso grupal y en donde el educador sólo es coordinador, dándo-

le cierta validez a los acuerdos grupales que se tomen, para llevarlos a la planeación, luego a la práctica con un orden flexible, para dar oportunidad a la espontaneidad que considero es la mitad del proceso educativo. Después de hacer esta selección de temas, se trata de ubicarlos dentro de una Unidad y Situación -- programática, tratando de responder en cierto modo a las exigencias que establece la SEP.

#### Previsión de recursos:

En este punto se anotan los posibles recursos o medios a usar y que no se tienen a disposición, para que con ayuda del grupo y - padres de familia tratar de reunirlos en la rapidez posible.

#### Ejes de desarrollo a favorecer:

Esta es la finalidad que se persigue en todo el proceso educativo del preescolar contemplado en la programación, en la planeación y en la realización de las actividades en concreto. Son 4 - los Ejes: Afectivo Social, Función Simbólica, Operaciones Lógico Matemáticas y el de las Operaciones Infralógicas. Tiene cada Eje sus aspectos concretos y se marcan en el momento en que se observan en el grupo o mayoría de sus integrantes, cuando hacen actividades que favorecen aspectos de los Ejes como: autonomía, cooperación, seriación, lenguaje oral, estructuración del tiempo, - etc.; cualquier aspecto de cualquier Eje, sobre todo porque es impredecible la acción del grupo. También esta anotación es evaluación mediante la cual se observa el avance individual o grupal, y el atraso en algunos aspectos.

Estoy como encargado del Jardín y trabajo en horario matutino, - como se podrá notar, pero hay otras actividades que se realizan fuera de éste, como juntas de padres de familia, inscripciones, desfiles, faenas en la barda, emparejar los patios, entre otras que por lo general no se toman en cuenta dentro del horario.

#### 4. Teoría de apoyo

La teoría que se utiliza en el nivel de preescolar para la elaboración de planes y criterios evaluatorios, es la "Psicogenética" que desarrollara Jean Piaget, misma que da sustento al programa que edita la SEP, y que presenta en tres libros; el primero trata de la "Planeación del programa", el segundo de la "Planeación por unidades" y el tercero expone los "Apoyos metodológicos". Estos documentos permanecen en el Jardín para su consulta. La teoría referida comprende el "desarrollo" del niño entre los 4-6 años de edad cronológica, tiempo mediante el cual se cursa este nivel en todo México.

Freud señala que en éste periodo el niño continúa con la construcción de la "afectividad", tomando como base la relación familiar y de su medio ambiente social. Wallon y Piaget señalan que "la formación con el medio social y material ... es la base para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y pensamiento"(1),

---

(1) SEP. "Programa de preescolar". Libro 1. México, 1981. pp. 119.

a partir de las experiencias tempranas de su vida se parte a la experimentación cotidiana para luego continuar con la generalización grupal, que le permitirá al niño construir su conocimiento en un ambiente social.

#### 5. Los recursos que se utilizan

El material que se utiliza son: crayones, hojas revolución, pegamento blanco, tijeras y pinturas, los cuales son costosos y no los hay en el poblado. Por otro lado ahora identifico que la misma naturaleza en el medio tiene variedad de recursos que no se están considerando. La comunidad y las familias de los niños que asisten al Jardín, tienen también muchos objetos de uso común -- que pueden facilitar para el análisis grupal, y pueden aportar algunos materiales que son sobrantes o que no tienen uso ya en casa, para que realice la experimentación en grupo el escolar.

Hasta ahora para adquirir los materiales se cita a los padres de familia, quienes determinan la forma de reunirlos, para lo que -- por lo general ponen una cuota económica que fluctúa entre 1000 y 5000 pesos por familia, de lo cual se encarga el comité de los mismos, entre los que se comisionan para realizar las compras, -- informar a los interesados, bajo la supervisión del docente. Esta técnica evita contratiempos y malas interpretaciones con respecto al manejo del fondo económico.

#### 6. La evaluación

La evaluación que se realiza es cualicuantitativa, grupal e individual, se anota en la actividad en ocasiones y en el Plan de -- Clase sobre cada Eje de desarrollo en especial (como podrá verse en su momento); aparte el grupo también participa con criterios sobre las actividades realizadas. Esta forma me parece muy práctica y objetiva, sobre todo porque no tienen muchos prejuicios - los niños y parten de su experiencia, señalando los detalles que faltan a los trabajos y hasta las posibles soluciones, marcando así posturas e ideas de la negociación grupal.

V

CONFRONTACION TEORICO-PRACTICA

### A. Teoría y práctica:

En esta confrontación encontramos que lo que dicen los pedagogos con la política del país y la realidad en que vive la población, son cosas muy distintas pero que inciden directamente en la educación escolar.

Los pedagogos abordan lo "ideal", según su punto de vista con respecto a la educación en general, remarcando que el niño se apropia de los conocimientos que le proporciona su medio sociocultural en el que se encuentra, de acuerdo a su desarrollo e interés en mediación con su necesidad.

La política del país en su sistema establece la escuela no como medio de apoyo al desarrollo integral del individuo, sino como forma de mantener el control sobre éste, lo cual es antisocial e inhumano, porque está en contra de los derechos sociales y de la naturaleza humana. La política retoma lo "ideal" y usa a la escuela como medio clasificatorio de tal manera que entran todos los que quieren, pero salen al final los que pueden, creando todo un mecanismo de selección que da ganancias y garantías a los del control, gravando más la situación de las clases bajas.

Sobre la pedagogía mexicana encuentro que la escuela "Rural Mexicana" fué la que más se ajustó a nuestras necesidades e ideosincrasia del país, pero cuando el sistema miró que funcionaba, la



retiró por temor a que la fuerza encontrada por medio del trabajo, atención y dedicación de los docentes sobre la problemática de la población rural, fuera a salirse del control, por lo que crearon mecanismos que fueran restándole valor, fuerza e interés hasta crear ahora una gran emigración de los Profesores a las -- ciudades, quedándose en la ideología que el docente es un "misionero, lider y abogado de la comunidad rural" (1).

Encuentro también ahora que el Estado lejos de cumplir con lo escrito en el "Artículo Tercero Constitucional" (2), de dar educación gratuita y en forma obligatoria a todos los mexicanos, ha hecho caso omiso dedicándose sólo a la demanda, de manera que aquellos individuos que no lo soliciten ¿Dónde quedan?, cuando es buena parte aún de la población rural.

También se podría cuestionar los criterios por medio de los cuales se basa la Secretaría de Educación Pública para la realización de libros y programas educativos, ¿Estará comprendiendo las necesidades del individuo?, ¿Respetará en su planeación el desarrollo general del niño?, ¿Tomará en cuenta la situación de la -

---

(1) RAMIREZ, RAFAEL. "El maestro rural que México necesita". Antología de: Escuela y Comunidad. UPN. México, 1985. pp. --- 14-18.

(2) SANCHEZ BRINGAS, ENRIQUE. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Edit. Fernández Editores, S.A. de C.- V., México, 1986. pp. 43,44.

comunidad en su programación?, pues me aventuraré a decir que no parece que atienda estas características necesarias para el trabajo educativo, más bien lo que atiende es la necesidad de la economía capitalista en la que estamos envueltos, y que necesita mucha mano de obra barata para los inversionistas que manejan -- los grandes capitales, como dice Marx, los que "explotan el pueblo" son los que determinan la educación, la política y la economía como un sistema de control en los pueblos o países que lleven una estructura capitalista.

Hoy en día los docentes en la mayoría andamos correteados por la economía, por los puestos directivos, por la comodidad del lugar (que este inmediato a nuestro hogar), pero en ética profesional, lejos de dar un poco más o de interesarnos por las situaciones de la población, de la escuela, y de la problemática de nuestros alumnos: nos damos por respetar dogmáticamente al reloj de salida, porque de entrada a la escuela hasta se nos olvida, tal vez tengamos justificantes, pero ninguno que nos valga ante la sociedad que nos observa y está pendiente de nuestros actos. Bueno, y en todo esto ¿Dónde está nuestro profesionalismo?, los propósitos con los que abordamos la docencia ¿Se nos olvidaron?, creo que de sucederos ésto, podremos considerarnos un excelente recurso de control al servicio de la clase dominante.

La ideología, la teoría y la práctica no son buenas por separado,

hay que combinarlas para crear y vivir la realidad que es un fenómeno en cambio permanente. Yo en concreto me dispongo a respetar la personalidad de mis alumnos en el grupo de Preescolar que atiendo, apoyando el proceso de apropiación natural que se da en ellos, usando la teoría para respaldar su desarrollo sacionatural y la construcción de su conocimiento por medio de la experimentación cotidiana.

#### B. Análisis de la práctica docente:

En forma general cuando me pongo a analizar mi práctica docente, pierdo la noción de tiempo y espacio en la actividad educativa; no encuentro exactamente dónde intervengo pensando como docente, cuándo inicio, y si termino, cuándo. Con esto a mi labor la considero como una de las actividades insustituible dentro de la sociedad, pero con mucha responsabilidad porque de ella dependen muchos comportamientos del futuro ciudadano que conformará la sociedad en armonía o desacuerdo según mi acción hoy.

Es indiscutible que dentro de mi actividad docente intervienen valores y experiencias en sentido bidireccional, ya que la interacción educativa de los alumnos y docente comprende el fenómeno social que le rodea, con todos los elementos que el medio natural y social les proporciona, los cuales en conjunto forman la naturaleza propia de cada individuo, en una interiorización dinámica, flexible y negociable.

Entre el docente y el alumno hay relaciones tan suficientes que se crean y se modifican, pero que nunca desaparecen, quedando -- como caracteres recesivos, los cuales mientras el individuo viva hay la posibilidad que aparezcan dentro de su código conductual, a lo cual también se puede llamar "legado histórico de un contexto social".

El individuo modifica sus estructuras cognitivas a diario, pero de un modo objetivo, confrontativo y convencional, hasta que lo -- nuevo lo expone a la experimentación, y me atrevo a decir que -- cuando un conocimiento no pasa por éste proceso de experimentación, queda como un conocimiento en "alieneación" o sin uso práctico. Aquí los docentes debemos quitar la palabrería porque el -- verdadero conocimiento se constituye de acción intelectual, física y en confrontación con la realidad.

Quiero mejorar mi práctica, identificando los problemas que le -- afectan, poniéndome a pensar y observar las posibles causas que los ocasionen, y sobre todo, buscar alternativas de solución, -- porque no me siento bien al saber que freno el aprendizaje del -- niño en lugar de ayudarlo en su "apropiación natural" y de lo -- cual depende el nuevo interés que ha de abordar el docente de manera que se convierta la escuela en un centro de motivación y -- respeto a la naturaleza del individuo , porque es todo un derecho que tenemos como humanos.

Dentro de la materia básica de Ciencias Naturales encuentro a -  
mi ver un problema que afecta el aprendizaje del niño y que es  
propiciado por mi práctica docente. El problema se encuentra en  
que no había identificado los recursos para orientar la apropia-  
ción natural del conocimiento que el alumno hace, dicho problema  
pretendo buscarle alternativas de solución, porque son indispen-  
sables dichos recursos para motivar el área de acuerdo al tema -  
que se trate y actividad que se pretenda, a elección grupal, ---  
porque el interés grupal debe ser el eje de toda actividad que -  
se realice en la escuela, apoyándolo con todos los medios que o-  
frezca el lugar en el cual se encuentra el grupo escolar.

VI

PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

#### A. Sistematización del trabajo docente:

Para llevar a cabo cualquier mejora en el ámbito educativo, es necesario sistematizar, porque sólo llevando un orden, podremos avanzar con paso firme y seguro sobre el objeto de conocimiento a investigar.

En el presente apartado me propongo problematizar uno de los rubros educativos que intervienen en la apropiación natural de conocimientos en los alumnos del Jardín de Niños Rural "Juan José Martínez" de la comunidad de La Ceja, Huimilpan, Qro., dicho rubro lo tengo comprendido como el aspecto de las Ciencias Naturales, pero desde ahora identifico que inciden en éste lo Afectivo social, los Lenguajes Oral y Escrito así como el Matemático, ya que entre todos forman el contexto del cual depende el desarrollo del ser humano.

La problemática que se ha identificado es muy extensa y sus raíces son muy variadas, por lo cual se quiere aclarar que se procederá muy objetiva y sintéticamente sobre ésta: realizando la elaboración de estrategias metodológicas correspondientes solo al aspecto de la naturaleza, el cual me ocupa en el presente documento.

El objetivo general representa el fenómeno problema que afecta el buen funcionamiento educativo, interfiriendo en la apropiación

ción natural de conocimientos escolares del niño del Jardín; después de este Objetivo General le será desprendido el Objetivo -- Particular del cual dependerá el Objetivo Específico y sus Actividades con afinidad a la problemática que se está tratando dentro del aspecto de Las Ciencias Naturales.

### 1. Problema

¿Con qué medios se puede apoyar al Preescolar del medio Rural de la Ceja, Huimilpan, Qro., para que siga apropiándose de los conocimientos de Las Ciencias Naturales?.

Considero que es un problema el que los docentes no contemplemos en nuestro quehacer los recursos que el medio nos proporciona: - las relaciones sociales y los objetos son el contenido del medio y mediante una experimentación cotidiana con estos, se llega a la transformación de ideas u adquisición del conocimiento, el -- cual se pondrá en práctica para superar las necesidades.

### B. Estrategia didáctica para Las Ciencias Naturales:

Reconozco que muy poca importancia había dado al aspecto de la -- Naturaleza en mi grupo, y hasta admito que lo pasara por alto, -- por lo cual me encuentro incómodo, pero como dice un dicho vulgar "más vale ahora que nunca" y con gusto retomo este aspecto -- para motivar a mis alumnos a continuar en su desarrollo cognitivo, apropiándose de las experiencias que resulten de nuestra ex-



perimentación grupal, en las cuales usaremos en lo posible, todos los recursos que el medio nos proporcione.

## 1. Objetivación

Objetivo General 1: El docente identificará recursos que le favorezcan la apropiación natural del conocimiento en el alumno del Jardín de Niños del medio rural.

Objetivo Particular 1.1: El docente identificará los recursos del medio que apoyen al preescolar del medio rural en su apropiación cognitiva sobre el aspecto de la Naturaleza.

Objetivo Específico 1.1.1: El docente identificará los recursos que se encuentren en el medio rural de "La Ceja", Huimilpan, Qro., para apoyar el preescolar en su apropiación natural de conocimientos sobre el aspecto de las Ciencias Naturales; en el Jardín de Niños "Juan José Martínez" del lugar.

## 2. Actividades generales para lograr el objetivo

Actividad 1.1.1.1: Identificar los recursos que se encuentran en el lugar, para apoyar la apropiación natural de los conocimientos del preescolar en Las Ciencias Naturales.

Actividad 1.1.1.2: Hacer una discriminación de los medios que se utilizarán dentro de la coordinación del grupo en su construc---

ción cognitiva de las Ciencias Naturales.

1.1.1.3: Plan que se realizará para reunir los recursos que se utilizarán en la experimentación del grupo.

1.1.1.4: Uso de los recursos reunidos, para que por medio de la experimentación le sea permitido a los niños de preescolar, continuar en forma libre con su apropiación cognitiva sobre las Ciencias Naturales.

## C. Realización de las actividades

### 1. Identificación de los recursos:

En la identificación de recursos observo que se encuentran en una gran variedad la cual dividiré en cuatro partes: los que nos proporciona directamente la naturaleza (sol, tierra, agua, viento, plantas, animales, etc.), los objetos que se manejan cotidianamente (ropa, juguetes, alimentos, vivienda, medios de comunicación, el mismo grupo, la salud, las festividades y tradiciones del lugar entre otros; los recursos de materiales sobrantes o de desuso que se tienen en el hogar (cartón, madera, envases, ropa, libros, herramientas, etc.), y los recursos de uso común en el salón como mesas, sillas, material de aseo, material didáctico, yeso, pizarrón, hojas de papel, pegamento, etc.

### 2. Descripción de los recursos:

En la descripción de los recursos identificados, son tantos que mas bien se hará una referencia general de sus propiedades; en éste sentido, todos los recursos señalados presentan color, textura, peso, forma, tamaño, flexibilidad, elasticidad, permeabilidad, opacidad, uso, constitución material, entre otras propiedades que les hacen interesantes en nuestro proceso educativo. Además estos recursos los tenemos al alcance y en su mayoría sin valor comercial, que es otro aspecto muy importante, sobre todo -- porque el medio rural tiene una economía muy baja.

### 3. Plan para reunir los recursos:

Como primer punto de esta actividad se contempla la sensibilización al grupo, llevándose de la siguiente manera (en el salón):

Educador: ¿Cómo representaremos el lugar en donde vivimos?

M. Pueblito: Vamos a traer hierbas allá afuera y las ponemos ---  
arriba de todas las mesas, luego con las tablitas -  
hacemos las casitas y que era donde vivíamos.

Victor: Maé, también podemos traer piedras y hacer las casitas.

Javier: Mejor que sea abajo de las mesas.

Grupo: ¡Nooo ... !

Antonio: Podemos sacar las mesas y hacer el cerro, y con las ramas le ponemos los árboles.

Virginia: ¡No porque hace calor afuera!

Maribel: Maestro, también con cajas podemos hacer las casitas.

Educador: Creo que sí.

Educador: ¿Con qué más podemos representar éste lugar en que vivimos?

Manuel: Maé, podemos irnos allá afuera y con piedras hacer las casitas, y con ramas taparlas, que los hombres las hacíamos y las niñas hacían la comidita.

Graciela: Podemos irnos a la bodega y ahí hay casitas Maé (se refiere a una bodega de abonos que hay de la SARH que en su construcción de forma cilíndrica, se desprenden desde el piso canales en los que entra un niño).

Horacio: En el suelo podemos dibujarla con la tierra (se refiere a la comunidad).

M. Pueblito: Dibújala en el pizarrón primero (se refiere a que el educador dibuje la comunidad).

Educador: ¿Habrán otros materiales que tengan en su casa, que no utilicen sus padres ya y que puedan traer para nuestra representación?

Grupo: ¡Sííí ... ! (entusiasmados).

Virginia: Mamá tiene muchas cajas de madera, de las fruterías.

M. Pueblito: Mi tía tiene muchas cajas de cartón de su tienda.

Alfonso: Nosotros tenemos muchos cachos de periódico para ponerle al trabajo.

Comentario: Otros señalaron tener juguetes, plásticos, trozos de tela, herramientas, pinturas, adornos, etc., para hacer la representación.

Educador: Digan a sus papás que necesitamos para representar a -

la "Ceja", todos los materiales que no usen, o sobrantes que ten gan, tal vez se los den o presten.

grupo: ¡Sííí ... ! (entusiasmados y siguen con algunos comenta-- rios en voz baja).

Después de esta charla se continuó con la representación de la po blación en forma libre, resultando una experimentación en la que todo el grupo tomó parte con ideas y asumiendo roles que conti-- nuamente cambiaban o modificaban, pero a tono con la actividad.

Como podemos observar los recursos van ligados a cada actividad que se pretenda y que se realice: además, nótese que dentro de - la plática el niño se limita a señalar los recursos que tiene en ese momento a la vista como son: la bodega, el mobiliario, el ce rro, las tablitas, el pizarrón, el piso, etc., y algunos recur-- sos de los que tienen en casa como: cajas, palos, trapos, pintu-- ra, herramientas, etc. Citaron en realidad poco si consideramos la gran variedad recursos que se tienen en el hogar para hacer - una simple representación. Como quiera, ésta plática ~~parte~~ de ayudarme en la sensibilización del grupo, nos muestra la capaci-- dad que tiene el niño para identificar los medios que tiene en - su entorno y asignarles una utilidad cuando hay un motivo, una - consigna clara, (esta plática con el grupo fué el 01-III-89).

Como segundo punto (de esta tercera actividad correspondiente a

la planeación para reunir los recursos), tenemos la sensibilización de los padres de familia; partiendo de la idea que si involucramos a éstos como sujetos que intervienen en el proceso educativo, en primer lugar se enteran de las actividades que se están realizando, el motivo por el cual se hacen, se dan cuenta de la participación de sus hijos en las actividades escolares, y -- por último se enteran que hay muchos recursos que se están desperdiciando y que se pueden utilizar para que aprenda más su hijo en el Jardín de Niños.

Realización de la junta de padres de familia.

Cito a reunión ordinaria. Educ. Javier Martínez Bocanegra; fecha 05-III-89, día domingo, hora 8 a. m., lugar Jardín de Niños de La Ceja, Huimilpan, Qro.

Puntos a tratar:

- 1.-Pase de lista.
- 2.-Formación de la mesa de debates.
- 3.-Lectura del acta anterior.
- 4.-Reunir materiales de desuso, sobrantes y de naturaleza por -- los padres de familia, para la realización de actividades por los niños en el Jardín.
  - a) Descripción de los recursos que se requieren.
  - b) Forma de reunirlos.
  - c) Utilidad que dan al niño y al hogar los recursos rehabili-

tados dentro de la experimentación en el Jardín de Niños.

5.-La protección del Jardín con una barda.

6.-Hacer una plantación de árboles en el Jardín.

7.-Informe de la tesorería.

8.-Asuntos generales:

a) Llamar la atención a los que pasan con ganado por el Jardín de Niños.

b) Hacer preparativos para introducir luz y agua al Jardín.

9.-Clausura de la asamblea, (se terminó a las 10:17 a.m.).

La asistencia de los padres de familia fué de 23 padres de 26 - que son en total, con una representación del 88.4%, con lo que se considera que tienen validez los acuerdos que se tomaron en la reunión.

De los puntos tratados en la junta, sólo se hará la descripción del punto cuatro; que tratará de los recursos del medio a reunir para las actividades de los niños del Jardín, sin pasar por alto que los demás asuntos también pasan a ser recursos que de cualquier manera apoyan el conocimiento y bienestar de los niños, o forman parte de la experimentación cotidiana, una realidad que se tiene que vivir con el afán de crear mejoras materiales y sociales en bien de la escuela y comunidad ya que su relación de éstas, es una vinculación necesaria en la sociedad. Al abordar el punto cuarto de la reunión, les fué entregado los a-

paratos, trabajos realizados por sus hijos a cada padre de familia, (me refiero a un aparato de combustión para alumbrar o calentar y un salero; hechos con frascos de desuso), y mientras -- los apreciaban, les fué comentado que en casa hay una serie de materiales, sobrantes y de desuso que no se utilizan, los cuales pueden ser aprovechados por los niños en su formación; con lo -- cual estuvieron de acuerdo dada la muestra que tenían en las manos. Así mismo les fueron mostrados algunos otros trabajos en -- cartón, madera, botes, fichas, plástico, etc., con lo que se convencieron y entre todos se hizo una lista de materiales que podrían reunir y aportar al Jardín.

También les fué señalada la importancia que tiene el que el niño sustraiga las propiedades de cada recurso como: color, textura, tamaño, forma, entre otros, y además los sujetará a pruebas de peso, resistencia, permeabilidad, consistencia, etc., usándolos para representaciones, elaboración de objetos útiles para el hogar y sobre todo para jugar, mediante lo cual el niño aprende varios aspectos de la vida.

Se preguntó a los padres de familia si estaban de acuerdo con -- participar aportando objetos de desuso, sobrantes o de naturaleza para el trabajo de sus hijos en el Jardín; sin gastar dinero y en la medida de sus posibilidades, a lo cual respondieron todos que sí. Pedí que de acuerdo a lo señalado (de cooperar) los



que en mente tenían alguna idea de aportar algún recurso nos lo hicieran saber para apuntarlos en la lista de materiales.

Lista de padres de familia que aportaran recursos al J.N. :

Sra. Carmen: Yo le traeré un costal de recortes de tabla que le sobraron a mi esposo donde trabaja.

Sra. Goya: Le enviaré unos frascos de gerber y unos retazos de tela que no utilizo.

Sr. Agustín: Te mandaré unas hojas blancas y unas revistas que tengo.

Sr. Rogelio: De la poda de unos árboles recorté unos leños como de a metro, tal vez sirvan.

Educador: ¡Claro! Los niños los pueden utilizar en ed. física, en construcción, en representación, etc., según sus ideas.

Sr. Francisco: ¿Le servirá un poco de yeso?.

Educador: Sí para hacer figuras decorativas, floreros, modelado, etc.

Sr. José: Le enviaré unos lápices que me regalaron, unas crayolas y unas reglas, así como unos anuncios o carteles del Seguro, también unas cajitas de medicina, y unos cartoncillos.

Sra. Nohemí: Le traeré una pedacería de crayolas que tengo por ahí y unos platos viejos que ya no utilizo.

Sr. Javier: Traeré una cuerda y trozos de manguera.

Sra. María: Le enviaré unas cajas de cartón.

Sra. Angelina: Le enviaré unas cajas de madera, de esas que ---  
traen frutas en los comercios.

Fueron todos los que de momento se anotaron con algo, y les hice la aclaración que para el resto de padres y madres de familia cuando fueran encontrando ideas nos hicieran el favor de enviarnos los recursos, evitando en todo lo posible comprar, porque no era el caso de gastar, sino de aprovechar los recursos que se tienen al alcance, además les pedí por último que cuando les solicitara algún material a sus hijos, vigilaran que lo lleven al Jardín, porque es importante para el día en que se solicita, esperando que no se compren tales materiales. Con esto -- los padres de familia estuvieron de acuerdo y opinaron que no había ningún problema, que estaban en la mejor disposición de cooperar si era así de fácil, ya que estaban todos contentos de que sus hijos trabajaran de ese modo.

Como tercer punto de esta actividad tercera se contempla la participación de los alumnos en la reunión de los recursos, la --- cual da inicio el día dos de marzo del 89, un día después de la sensibilización grupal, por lo que se considera que los niños -- cumplen sus acuerdos con responsabilidad y en forma dinámica -- siendo muestra de sus anhelos de integración social como sujetos reconstructores del mundo que les rodea.

Al día siguiente de la plática llegaron los niños con los recursos:

Salvador: Llegó con un costal de recortes de tabla (le ayudaba un hermano que se encuentra en la primaria).

Virginia: Llegó con varios frascos de frutas (vacíos); con estos el grupo determinó hacer de inmediato a idea de un alumno, un aparato de combustión para alumbrar o para calentar líquidos, utilidades por las cuales determinaron hacerlos, quedando listos este mismo día (02-III-89), y para entregar a sus padres.

Graciela: Trajo una bolsa con corcholatas.

Socorro: Llegó con varios palos de escoba.

Laura: Llegó con lápices, cartoncillos, carteles y revistas.

Cristal: Llegó con cartón de cajas (de paquetería comercial).

Alfonso: Llegó con piedras de río de tamaño regular.

Isaac: Llegó con una bolsa de retazos de tela.

Martín: Llegó con unos sombreros viejos.

Maribel: Llegó con palos de la poda de los árboles, como de a un metro y parejos.

Monserrat: Llegó con una bola de masa (esta también fué utilizada a la hora del recreo en el juego libre en "la comida" reuniéndose 14 alumnos en la actividad).

Rosa: Llegó con bolas de estambres.

Nohemi: Llegó con muñecas viejas.

M. Pueblito: Llegó con vasos viejos de plástico y pintura.

El resto del grupo continuó aportando recursos según sus posibilidades y descubriendo a cada mañana nuevos objetos; porque - entre todos los niños hay un autoaprendizaje que se da en base a la participación, al aporte, a la novedad, y la reunión de materiales justamente motivó ese aprendizaje en primer término, - para continuar con el análisis grupal.

Como cuarto punto de ésta tercera actividad (reunión de los recursos por los sujetos) tenemos la participación de los padres de familia, que dió inicio desde el seis de marzo de 1989, un día después de la reunión en la cual se llevó a cabo la sensibilización, mostrando una vez más que los sujetos están dispuestos a cooperar, y ésta es la lista que participó el primer día:

Sr. Francisco: Llevó un bulto de yeso.

Sr. Rogelio: Llevó 40 palos de 1.20 X .03 mts.

Sra. Lucrecia: Llevó revistas.

Sra. Llevó cartón.

Sra. Cristina: Envió cajas de madera, (de las fruterías).

Sr. José: Envió papelería (cartoncillo, lápices, gomas, hojas).

Sra. Nohemi: Envió pedacería de crayolas.

Sra. Carmen: Envió nuevamente otro costal de recortes de madera.

Sr. Agustín: Envió ropa usada.

Sr. Javier: Envió manguera, cuerdas y juguetes en desuso.

Sr. Roberto: Envió piñitas de pino y musgo (del monte).

Sr. Luis: Envió trozos de cantera de 10 cm. cuadrados.

Sra. Gregoria: Envió sobrantes de pintura.

Cabe aclarar que de los 26 padres de familia han participado a la fecha 08 de marzo del 89, 19 sujetos, que representan el 73% del total, aportando materiales tan variados que van desde plumas de ave hasta aparatos de radio-trasmisores descompuestos, por lo que se considera que los sujetos han cumplido con su parte en esta actividad, en forma muy consciente y responsable.

#### 4. Uso de los recursos reunidos:

En esta cuarta actividad del objetivo, que es el uso de los recursos; la experimentación es un elemento básico que apoya la construcción del conocimiento y desarrollo general del individuo en todas y cada una de sus etapas de transición, por lo que el niño de preescolar que pasa por la etapa preoperatoria (última tercera parte) no es ajeno, y menos que es una característica del preescolar el buscar el ¿Por qué? a las cosas, fenómenos, seres y sujetos que le rodean. La experimentación cobra mucha importancia en el niño y le motiva a extereorizar sus ideas, a debatir, a hipotetizar, a participar de las actividades como protagonista en su grupo.

Como primer punto de esta actividad se tiene comprendida la planeación, que es una sistematización de las actividades a realizar en el grupo, acordes con las necesidades del alumno y de --

acuerdo al Programa de Preescolar que edita la Secretaría de Educación Pública para el mismo nivel, como contribución a la unidad de criterios de la nación como unos de los objetivos que se pretende en nuestro sistema educativo.

Plan de clase; del 01 al ... de marzo de 1989.

Unidad: La salud.

Situación: Juguemos en el rincón de ciencias.

Actividades de la situación:

- Representar el lugar en donde vivimos.
- Elaborar un aparato de combustión (para dar luz y calentar).
- Elaborar un salero.
- Sembrar semillas.
- Plantar árboles.
- Hacer un florero.
- Hacer un cuadro decorativo (representando el campo).

Previsión de recursos:

Conseguir con el grupo y los padres de familia todos los recursos posibles, que sean materiales de desuso, sobrantes y de la naturaleza.

Elección de la situación por el niño y el educador:

De la pregunta ¿Cómo representaremos el lugar en donde vivimos? se generó una discusión el 01-III-89 en la cual el grupo llegó a las conclusiones que se puede utilizar los recursos que se en

cuentren en el medio (a la vista) y además que hay que traer materiales para hacer la representación en el rincón de las ciencias el lugar en que vivimos con los elementos que le componen como casas, animales, milpas, bosques, animales y plantas.

Intención educativa de la situación:

Se pretende que mediante la experimentación el niño se apropie de todos los aspectos posibles que le rodean en su medio, destacando la importancia que tiene cada elemento y el cuidado de éstos (la naturaleza) para que nos den servicio, además que lleve a la simbolización por medio de la representación del lugar en que vive.

Ejes de desarrollo a favorecer:

1.-Afectivo social:

1.1 Forma de juego-~~III~~ I-----

1.2 Autonomía-~~III~~ III-----

1.3 Cooperación y participación-~~III~~-----

2.-Función simbólica:

2.1 Expresión gráfica-~~III~~ III-----

2.2 Juego simbólico-~~III~~ I-----

2.3 Lenguaje oral-~~III~~ III-----

2.4 Lenguaje escrito-~~III~~-----

3.-Operaciones lógico matemáticas:

3.1 Clasificación-~~III~~ I-----

3.2 Seriación-III-----



### 3.3 Conservación del número-----

## 4.-Operaciones infralógicas:

### 4.1 Estructuración del espacio-----

### 4.2 Estructuración del tiempo-----

## Actividades por día:

01-III-89.-Discusión grupal para elegir la situación a tratar, - sensibilizar al grupo sobre la necesidad de aportar - materiales de desuso, sobrantes y de naturaleza para la realización de las actividades, hacer una lista de materiales a reunir entre el grupo, representar en -- forma libre el lugar en que se vive, hacer Ed. Física C.E. 5.3.1, por último despedida.

02-III-89.-Jugar en el rincón de las ciencias: describir el proceso mediante el cual se harán los aparatos, comentar la utilidad que tendrán los aparatos, hacer los aparatos (para dar luz y un salero), probarlos, exponerlos y comentar las precauciones que hay que tener para el uso de estos aparatos. Clasificar los materiales por color, forma, tamaño, etc., y ordenarlos.

03-III-89.-Observar la comunidad como motivo para una nueva re-- presentación, analizar sus partes que la componen y - la función que desempeñan en el lugar, representar el lugar en donde vivimos, usando todos los medios que - se tienen a la mano, y recurrir a los que la naturaleza nos proporciona. Hacer Educ. Física O.E. 5.4.1. -



06-III-89.-Observar nuevamente la comunidad, agregar en la ma--  
queta los detalles que falten, discutir sobre la ---  
importancia que tienen los elementos naturales en el  
lugar (los animales, las plantas, la lluvia, el sol,  
la tierra, etc.), hacer una lista de medidas para --  
preservar los recursos naturales, preparar terreno -  
para la plantación de árboles (hacer cepas), hacer -  
Honores a la Bandera.

07-III-89.-Discutir sobre los recursos renovables y no renova--  
bles que existen en la comunidad, enlistar medidas -  
para cuidar los recursos naturales, plantar árboles.

Como segundo punto de esta actividad cuarta, correspondiente a la  
utilización de los recursos, tenemos la Evaluación del plan que  
se realiza de la siguiente manera:

Hé identificado que se logra más de lo que se planea, porque la  
participación de los niños con su espontaneidad y múltiples ex-  
periencias sobre la comunidad, hace de cualquier actividad, to-  
do un evento. Los niños usaron todos los recursos naturales y -  
artificiales reunidos con gran destreza, gracias al grupo y pa-  
dres de familia que los reunieron.

Considero que todos los aspectos fueron favorecidos, de acuerdo  
a cada eje de desarrollo, que se citan al inicio de este plan, y  
en los cuales se anotó con paloteo las veces que se identificó

al grupo desarrollar una idea o actividad al respecto, dentro de la actividad general que era representar el lugar en que se vive. Mediante esta sencilla forma de registrar el avance que el niño realiza favoreciendo sus ejes de desarrollo en grupo, se puede determinar los aspectos que requieren más motivaciones dentro de cada situación a tratar y dentro de cada unidad programática.

Tengo por costumbre también anotar en sus hojas de trabajo algún criterio estimulante en forma uniforme como: sí trabaja, muy bien, y anotar el mensaje que ellos escribieron, así me miran escribiendo motivando por un lado su escritura, por otro piensan que es una calificación y sobre todo me entero de lo que escribieron.

Con menos frecuencia hago anotaciones en un diario de clase, en el que anoto los detalles sobresalientes en cualquier momento o en cualquier día como: alguien que no quería escribir y de repente se suelta haciendo una serie de trabajos escritos, o alguien que no le gustaba cantar y de repente es quien más quiere participar en aquella actividad, etc.

Quiero aclarar que estas son las formas que considero más apropiadas para evaluar en preescolar, porque propone la SEP la evaluación transversal que se aplica en dos momentos, al inicio de

el ciclo escolar como diagnóstica y al final como sumaria, para saber qué desarrollo llevaron cada niño en los ejes de desarrollo, pero creo que que es muy subjetiva en realidad, más sin embargo podría ser más subjetivo no llevar nada.

En el Jardín de Niños creo la evaluación es una actividad muy importante y necesaria porque por medio de ella podemos identificar los avances que el niño o grupo esta realizando, además nos permite estar en contacto con los ejes de desarrollo y sus aspectos a favorecer, que son una guía muy amplia para encauzar al grupo y no caer en una rutina que terminaría por aburrir a todos los participantes del proceso educativo, estancando en particular al niño que es el sujeto más importante en este momento dentro de mi quehacer docente; después de haber encontrado estas propiedades en la evaluación, me dispongo a llevarla en forma permanente, que es a mi ver lo más apropiado.

VII

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

### A. Aspecto general de la propuesta

Con la aplicación de esta propuesta he podido identificar que los recursos que el medio proporciona son tan variados y suficientes, que el no usarlos provoca una deficiencia general en el proceso de la apropiación del conocimiento en el niño que se encuentra cursando el nivel preescolar.

Es notorio cómo la utilización de recursos (materiales sobrantes, de desuso y de la naturaleza) en el grupo escolar del Jardín de Niños, trae una negociación de términos, ideas y experiencias en el cual el educador es el orientador, motivador y participante del mismo grupo.

No pensé que en mi comunidad donde laboro hubiera tantos materiales o recursos, y menos pensé que los sujetos (alumnos y padres de familia) participaran con responsabilidad en la reunión de los elementos para la realización de las actividades en el Jardín; pero para que nos demos cuenta de la potencialidad que hemos pasado por alto, presento esta lista de recursos que los sujetos hicieron llegar al Jardín para experimentar en todas las áreas del saber con enfoque sobre las Ciencias Naturales:

Plumas de ave,

Periódicos y revistas,

Sobrantes de plástico,

Recortes de tela,

Sobrantes de madera,

Piedras de río,

Macetas, semillas y árboles.,

Sobrante de estambres,

Libros viejos,	Sobrantes de cartón,
Cromos de calendario,	Corcholatas,
Envases de plástico y cartón,	Material de construcción,
Utensilios de cocina (desuso),	Llantas,
Cuerdas,	Manguera (poliducto),
Papelería de oficina,	Ropa (desuso),
Juguetes (desuso),	Aparatos (desuso),
Masa (de maíz),	Arcilla (barro),
Elementos del bosque,	Elementos del entorno natural.

Estos son los recursos que hasta la fecha 13-III-89 han estado llegando al Jardín de Niños, además debo aclarar que siguen enviando y que sostienen los padres de familia estar muy contentos porque sus hijos están llevando muchos trabajos a casa. Pero los padres de familia y alumnos no sólo materiales han aportado sino también ideas, experiencias y técnicas de realización por lo que se comprueba la tesis de Ricardo Pozas Arciniegas -- cuando señala que al reunirse los materiales, las ideas y las experiencias se forman los recursos que son el medio para lograr los objetivos: en este caso el objetivo es apoyar al preescolar en su apropiación natural del conocimiento y desarrollo de todo su ser, mediante la experimentación.

La experimentación y el análisis de una realidad nos proporciona experiencias válidas para actuar en el presente y futuro que

se pretende mejorar por medio de la aplicación de ésta Propuesta Pedagógica para el Preeſcolar del Medio Rural.

La planeación al día permite recoger los aspectos frescos de -- las ideas grupales, y esto le da validéz y acción al proceso -- que se desarrolla en el preeſcolar. Los ejes de desarrollo y sus aspectos se favorecen, sólo hay que estar dispuestos a identif\_i carlos, orientarlos, motivarlos y anotar su avance en lo posi-- ble, porque se dan a una velocidad que solo una cámara de tele-- visión puede captarlos, y aún así, habría que pasarlo por nues-- tros ojos muchas veces para poder encontrar esa realidad que vi ve el niño.

#### B. En el plan de clase

El primer día de la aplicación de la presente propuesta (01-III 89), me pude dar cuenta que los recursos están a la mano, y que sólo se requiere de un motivo (como la pregunta ¿Cómo represen-- tar el lugar en el que vivimos?), para hacer uso de ellos; fo-- mentando el grupo entre sí variedad de ideas, actividades, y -- acciones en donde los sujetos participantes planean actividades y se asignan roles, estimulando todos los ejes en la mayoría de sus aspectos (lo cual pude observar en la discusión y represen-- tación libre de la comunidad por el grupo).

Los recursos cuando se saben aprovechar sugieren muchas ideas -

de construcción y participación grupal, y el preescolar no pasa por alto este fenómeno; como lo demostró el segundo día de la aplicación de la presente (02-III-89), cuando al mirar los frascos que llegaron, luego les buscaron utilidad, llegando a la conclusión de que se podía hacer un salero y un aparato para dar luz y calor como acuerdo grupal, realizándose al momento.

En nuestro tercer día de trabajo (03-III-89), se usa nuevamente la pregunta ¿Cómo representar el lugar donde vivimos?, el grupo reaccionó opinando de diversas maneras, por lo que se guió a los niños para observar el lugar y analizar las partes que lo componen con su utilidad, para culminar con la representación grupal de éste usando todos los recursos disponibles. Empezaron por usar el mobiliario, rocas, plantas, juguetes, cajas, etc., colocándolos en la maqueta según su plano (que fué expuesto en el pizarrón después que cada alumno hizo el suyo). También se corregían sobre el tamaño de los objetos con respecto a la representación, discutían sobre la distancia y orden, parecido y colores, cantidad y función, etc.

El cuarto día de trabajo (06-III-89), se parte de la observación de la maqueta para compararla con lo real que es la comunidad misma desde un ángulo diferente, para darle un retoque sobre los elementos que la componen, que de hecho en todo momento se estuvo haciendo esta actividad (de corregir), incluso le modifi-



caban algún aspecto, colocando objetos más representativos que traían de sus casa exclusivamente, como recuerdo que una niña -- trajo una cinta negra para representar la carretera y un niño -- llegó con una cacerola vieja para representar un bordo.

Los padres de familia también se hacen presentes al traernos -- unos árboles para plantar en el Jardín, cosa que algunos alum-- nos motivados por éste acto, deciden iniciar en el recreo pro-- pio con las cepas después de conseguir un zapapico.

En el quinto día de trabajo (07-III-89), por medio del análisis de los recursos naturales: se pretende llegar a discutir el uso racional y el cuidado de estos, así como la creación de algunos bienes naturales, como motivo para la plantación que se esta -- realizando de árboles: los cuales esperamos nos den sombra, for-- men una cortina rompevientos para la escuela y den vista a la -- comunidad, conclusión a la que llegó el grupo.

Despues de éste día 07 de marzo los niños cambiaron de situación para abordar los medios de comunicación para lo cual nuevamente se hizo otro plan con el grupo.

En las actividades de este plan identifico que se favorecieron todas las áreas del conocimiento, aunque en diferente grado, lo cual no puedo precisar; sólo haré la referencia general, y de --

esta forma puedo decir que El Lenguaje oral, El Lenguaje escrito, Lo Social y El Lenguaje Matemático estuvieron presentes, -- buscando que en lo posible se fomentaran por igual, más sin --- embargo predominó en este plan el área de las Ciencias Naturales en el análisis de resultados, por ser la alternativa que he tomado para mi titulación. Esto no quiere decir que siempre sea el área que más atención se le pone, sino que debemos estar al pendiente tanto de la que más se favorece como de la que menos, para tratar de emparejarlas por medio de la motivación grupal, y es aquí donde el educador interviene como orientador y coordinador de las situaciones que se manejen por parte del grupo escolar para que con auxilio de planes, programas y aprovechando los recursos del medio, le apoyemos al niño en su apropiación cognitiva y desarrollo, por medio de la experimentación.

Aclaración: Esta Propuesta pedagógica pretende reconocer la importancia que tienen los recursos del medio, que ya existen, no es un hallazgo, es un reconocimiento de toda una realidad que se me había escapado; pero que después de reconsiderarla y llevarla a la práctica en mi quehacer docente dentro del nivel de Preescolar y con un enfoque sobre las Ciencias Naturales, encuentro que me da grandes posibilidades de avance en la orientación y apoyo de la apropiación cognitiva, favoreciendo el desarrollo general del preescolar.

VIII

CONCLUSIONES

Considerando que el niño se apropia naturalmente de su conocimiento concluyo que:

-Es indispensable que el niño utilice en su experimentación cotidiana los recursos que el medio le proporciona.

-Que es necesario que el docente motive a los padres de familia para que participen en la reunión de los recursos naturales, sobrantes y de desuso para la experimentación de sus hijos en el Jardín de niños.

-Que es deber del docente orientar a los padres de familia para que observen y analicen los trabajos de sus hijos.

-Que debe el docente instruir a los padres de familia para que puedan apreciar las etapas de desarrollo por las que pasan sus hijos para que les apoyen.

-Considero que es necesario respetar el interés del niño y su espontaneidad dentro de la planeación; porque es él quien debe planear y realizar los proyectos con sólo la coordinación del educador.

-Que debe el docente motivar al niño por medio de los recursos para que con su iniciativa los transforme y reconstruya el mundo que le rodea, lo cual le dará experiencias para la vida.

-Que es deber del docente motivar a padres de familia y alumnos para que utilicen los recursos que el medio proporciona como -- una alternativa para subsanar la economía familiar.

-Considero que hay que retomar el interés del niño, de los padres de familia y los recursos, para que en conjunto formar la escuela activa y creadora que México necesita.

-Por último he llegado a la conclusión de que no enseño, solamente oriento y coordino al preescolar en su construcción cognitiva y desarrollo general.

## BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, N. John Dewey y la escuela progresiva norteamericana. Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II, Vol. 1 - UPN. México, 1987. pp. 225-233
- ALMENDROS, HERMINIO. La imprenta en la escuela. Antología de: - El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. - UPN. México, 1988. pp. 1-27
- ANAYA C., LUIS. Carlos Marx y su obra el capital. Edit. Anaya -- Editores. México, 1984. pp. 269
- ANDRADE F., A. Max Weber y la educación. Antología de: Sociedad, Pensamiento y Educación II, Vol. 1. UPN. México, 1987. pp. - 237-243
- ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA, y otros. Programa de Preescolar, Libro I. Edit. Talleres Gráficos de la Nación. SEP. México, - 1981. pp. 119
- AVILA S., ALICIA. Reflexiones para la elaboración de un currículum de matemáticas en la educación básica. Antología de: La - matemática en la escuela I. UPN. México, 1988. pp. 336-340
- BEST J., W. Cómo investigar en educación. Edit. Morata, S.A., - Madrid, 1982. pp. 510
- CONACYT. Un nuevo y fiel servidor del hombre. Antología de: Tecnología del siglo XX. UPN, México, 1988. pp. 225-229
- CHAVEZ ARREDONDO, y otros. Comp. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. UPN. México, 1988. pp. 276
- DEL VAL, JUAN. Crecer y pensar la construcción del conocimiento en la escuela. Antología de: Tecnología del siglo XX. UPN. - México, 1987. pp. 65-73
- EZPELETA, JUSTA y ROCKWELL. Escuela y clases subalternas. Antología de: Escuela y Comunidad. UPN. México, 1985. pp. 100-115
- FREINET, CELESTIN. La enseñanza de las ciencias. Antología de: - Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias -- Naturales. UPN. México, 1988. pp. 59-141
- GARCIA RAMON, PELAYO y GROSS. Diccionario Larousse. Edit. Larousse, S.A. México, 1983. pp. 636

- HOWARD F., FERH. Teorías del aprendizaje relacionadas con el --- campo de las matemáticas en la escuela. Antología de: La matemática en la escuela II. UPN. México, 1985. pp. 170-178
- JIMENEZ MIER, FERNANDO y TERAN. Freinet y una pedagogía de sentido común. Edit. Ediciones el caballito. México, 1985. pp. 160
- LERNER DE ZUNINO, DELIA. Clasificación, Seriación y Conceptualización del número. Antología de: La matemática en la escuela III. UPN. México, 1988. pp. 3-68
- MOLINA, ALICIA. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Edit. Ediciones el caballito. México, 1985. pp. 156
- PIAGET, JEAN. Seis estudios de psicología. Edit. Six Barral, S. A. España, 1981. pp. 227
- POZAS ARCINIEGAS, RICARDO. El concepto de la comunidad. Antología de: La escuela y la comunidad. UPN. México, 1985. pp. --- 119-130
- RAMIREZ, RAFAEL. El maestro rural. Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. pp. 9-13
- RAMIREZ, RAFAEL. El maestro rural que México necesita. Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. pp. 14-18
- ROCKWELL, ELSIE y MERCADO. Los sujetos y sus saberes en la historia de la práctica docente. Antología de: Análisis de la práctica docente. UPN. México, 1987. pp. 57-65
- SANCHEZ BRINGAS, ENRIQUE. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Fernández Editores, S.A. de C.V. México, 1986. pp. 92
- SANTOS RUIZ, O. MARGARITA. y otros. comp. Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. Antología. UPN. México, 1988. pp. 335
- SANTOS VALDEZ, JOSE. La escuela rural mexicana como precursora - del desarrollo de los pueblos. Antología de: Escuela y comunidad. UPN. México, 1985. pp. 82-91
- SEP. proyecto. La lecto-escritura en el nivel de preescolar. Antología de: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN. México, 1988. pp. 267-422
- SEP, SEDUE, SSA. Programa nacional de educación ambiental. Edit. Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México, 1987. pp. 239