



56



**SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 28C**

**LA ENSEÑANZA DEL AMOR Y EL RESPETO
POR LOS SIMBOLOS PATRIOS EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

SANDRA LEAL PEÑA

**Propuesta Pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciada en Educación Primaria**

H. Matamoros, Tam.,

1994



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



26 de julio de 1994


DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
SANDRA LEAL PEÑA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su - trabajo intitulado: PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR EL RES- PETO Y EL AMOR POR LOS SIMBOLOS PATRIOS EN EL NIVEL PRIMARIA,- opción: PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.- José Heriberto Torres Torres, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institu- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo- y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :


PROFR. LUIS CARRERA
Presidente de la Comisión
de Titulación.


SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior,
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

DEDICATORIA

Que este trabajo y la tenacidad vertida en él fortalezcan el RESPETO y el INFINITO AMOR que ofrezco a mi esposo SALVADOR y a mi hijo OSVALDO.

"Con Amor para Ustedes "

A Mis PADRES :

Por su heredad más valiosa : "La Vida"
en ella los honrará con lealtad y cariño.
Su Hija.

Al Profr :

J.HERIBERTO TORRES TORRES

Su Observancia y Guía coadyuvarán siempre en el ejercicio de mi Deber Profesional.

Gracias.

A Mis Compañeras :

Por que la suma de vuestros conocimientos vertidos en esta obra, plasmarán para siempre el recuerdo y el cariño de su compañera AMIGA.

A " Yaya " Villegas :

Por su cooperación angustiosa y bien hacer de mi obra, MUCHAS GRACIAS.

SANDRA.

INDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCION | 1 |
| I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO | 4 |
| A).- Selección | 4 |
| B).- Caracterización | 11 |
| C).- Delimitación | 15 |
| II.- JUSTIFICACION | 20 |
| III.- OBJETIVOS | 24 |
| IV.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA | 26 |
| A).-Elementos Teóricas | 26 |
| B).- Contexto Institucional | 42 |
| C).- Contexto Social | 50 |
| V).- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS | 59 |
| A).- Elementos que participan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje | 60 |
| B).- Planeación Docente en relación con el objeto de Estudio..... | 97 |
| VI.- ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA | 99 |
| VII.- ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA | 102 |
| VIII.- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS | 104 |
| IX.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA | 107 |
| CONCLUSIONES | 109 |
| BIBLIOGRAFIA | 111 |

INTRODUCCION

La preparación de este documento representa una opción para la realización del quehacer docente de quienes tienen en sus manos la difícil tarea de encaminar al niño por los senderos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicamente, esta propuesta pedagógica que se encausa con nuevas perspectivas, está centrada en el área de Educación Cívica, de la cual se tomó una situación problemática observada en la mayoría de los contextos escolares.

Su elaboración pretende constituirse como un apoyo en la enseñanza de esta asignatura y sobre todo en el contenido referido a los símbolos patrios.

Para dar inicio al trabajo, se hace una definición del objeto de estudio, dicha definición se circunscribe en tres aspectos que son: selección, caracterización y delimitación del problema, en donde paulatinamente se expone el porqué de su elección, así como la experiencia docente que permitió percatarse del mismo. Se pretende hacer también un análisis de las metodologías utilizadas tradicionalmente, a la par que se enuncian requerimientos para superar la problemática existente en el sector educativo, para ello se toman en cuenta estudios e investigaciones hechas por autores diversos, las cuales se convirtieron en un soporte para producir este primer apartado de la propuesta pedagógica.

En otro aspecto de esta exposición de ideas, se enuncia la justificación del problema, haciendo en ella, hincapié en que es necesario conocer las características del niño, pues eso permitirá darnos cuenta de si sus estructuras mentales están preparadas para la construcción de los conocimientos que se le vayan a impartir.

Enseguida se dan a conocer los objetivos que se aspira alcanzar con este trabajo, encauzados casi todos ellos a auxiliar a otros docentes que tengan la misma problemática o alguna similar a ella, así como a promover la integración de los padres de familia en el proceso educativo.

Inmersas están además las referencias teóricas y contextuales que explican el problema, subdividido éste en elementos teóricos, donde se expone a grandes rasgos los fines que la educación persigue, así como los problemas por los que atraviesa la misma. Además y apoyándonos en los estudios de Piaget sobre la naturaleza del niño, se explicitan las características de éste, por considerarlas primordiales para arribar a los objetivos propuestos, también se dan a conocer algunas teorías de aprendizaje de las cuales se podrá elegir la más adecuada a nuestros alumnos e implementarla luego en nuestra práctica docente.

Cuando se habla del contexto constitucional, se contemplan, normas, lineamientos y artículos que rigen a la educación del país, así como la conformación de los planes y programas de estudio; haciéndose referencia incluso, a las actividades que se realizan cotidianamente en la escuela y que en algunas ocasiones nada tienen que ver en el proceso educativo, solo que deben llevarse a cabo por ser requisitos de tipo administrativo u oficial, conjuntamente a lo anterior, se comentan las relaciones que se dan al interior del ámbito escolar y se contempla lo relacionado al aspecto material de la institución educativa.

Con referencia al contexto social, en este se da una configuración de la escuela en que se ubicó el objeto de estudio, así como a la organización con que esta se maneja, aludiendo además al aspecto socioeconómico del cual provienen los alumnos, y a las relaciones que se dan con los padres de familia. Aunado a todo esto se menciona la influencia

de otro país en la adquisición de valores y tradiciones y la repercusión que tiene en la sociedad la forma de estudiar los símbolos patrios.

En cuanto a las estrategias metodológico–didácticas, éstas son implementadas como alternativas de solución al problema objeto de estudio, después de criticar y valorar otras prácticas pedagógicas, esto con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de la enseñanza, a la par que se conceptualiza cada uno de los elementos que conforman la estructura didáctica y que son imprescindibles en el proceso enseñanza–aprendizaje: mencionándose por ejemplo los roles que juegan los participantes del proceso educativo, la especificación de las técnicas grupales ideales para la enseñanza del tema elegido, la evaluación que se considera más conveniente, etc.

Coligado todo lo antes citado, se presenta en este trabajo, el análisis hecho con respecto a la congruencia interna de esta propuesta, así como el análisis de la metodología que fue utilizada para la elaboración de la misma, enunciando además la relación que este documento tiene con problemas de aprendizaje de otros campos y las perspectivas que con respecto a el se contemplan.

Por último se consignan las conclusiones en las que se plasmó lo que fue considerado de mayor relevancia en esta propuesta pedagógica.

1.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Iniciar la definición de una situación objeto de estudio, elegida del área de Ciencias Sociales y específicamente referida a la Educación Cívica, no es tarea sencilla, más sin embargo, el pensar que este trabajo puede coadyuvar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que a todo educador compete, me anima a llevarlo a cabo.

Mi preocupación primordial estriba en; como lograr que el alumno llegue por si mismo, mediante el análisis y la reflexión, a tener respeto por sus símbolos patrios, conociendo por supuesto el significado de cada uno de ellos, actitud que a lo largo de mi experiencia como docente poco he observado y en la cual influyen múltiples y diferentes razones.

En este primer capítulo, habré de enunciar el porqué de seleccionar precisamente este problema de mi práctica docente acerca de los símbolos patrios, el cual procederé también a caracterizar en forma precisa y detenida para dar cabida después a la delimitación y selección del objeto de estudio referido.

A).- Selección del Problema.

Incuestionablemente la experiencia docente de todo educador permite a éste concretizar en su práctica diaria un conocimiento más real y preciso acerca de la problemática existente en el sector educativo en general y en forma particular en el contexto en el cual desarrolla su labor educativa, y es innegable que ha tratado y sigue tratando no solo de saber lo que sucede, sino de buscarle solución a cada uno de los problemas que día a día enfrenta, sobre todo en lo relativo al proceso enseñanza-

aprendizaje ya que atañe más profundamente a la formación de sus alumnos.

Circunscritamente a cuanto a las Ciencias Sociales se refiere, considero que se da una mayor diversidad de problemas, tanto para su enseñanza (por parte del maestro) como para que el niño se apropie de dichos contenidos, lo anterior nos lleva a reflexionar y analizar esta situación para concluir, que es a nosotros los maestros, a quienes más se nos dificulta por complejas y diversas razones, como las referidas a no utilizar los métodos, las estrategias, los medios y los recursos adecuados, o simplemente el de considerar dicha asignatura fuera de nuestras preferencias.

La realidad que vivimos, y esto no es algo desde el punto de vista personal, sino que al interactuar con otros compañeros lo he percibido, es que no le damos la importancia que requieren a las Ciencias Sociales, sobre todo en los primeros grados de educación primaria, puesto que lo que más nos preocupa es que el niño lea, escriba, sume y reste.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, sigue siendo tradicionalista en un alto porcentaje, quizá hemos cambiado nuestra forma de trabajar en los campos de Español y Matemáticas, pero no en el caso específico de la enseñanza de lo social, pues limitamos al niño a leer la información de los libros de texto en forma exclusiva, les pedimos que lean en silencio, y en ocasiones para hacer más "interesante" la clase, se maneja la lectura en voz alta, después se va explicando párrafo a párrafo; algunas veces ellos interpretan lo leído, les formulamos preguntas oralmente y pasamos al clásico cuestionario; resultando que los alumnos recitan de memoria conceptos, fechas, nombres, etc. y lo que es más triste, dichos recursos nos muestran que actitudes y conductas de tipo moral y cívico debe tener

un niño, pero lo que debiéramos pretender no se logra, que es que los educandos lleven a la práctica lo que aprenden, al menos en cuanto al cambio de actitudes se refiere, pues eso es lo que tendríamos que evaluar en realidad, o sea cambios internos que se exterioricen y no conceptos memorizados. Por lo anteriormente expuesto podemos decir que no nos hemos acercado lo suficiente a una de las pretensiones más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje: Conducir al educando por el camino adecuado en busca de un desarrollo de formación integral.

Es evidente que estamos conscientes de la problemática existente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo tanto, que se requiere la objetivación de sus contenidos si es que deseamos cambiar esa faceta de tedio que presenta para ambos sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, como lo son el maestro y el alumno; el primero debe tener muy presente que el punto central de su quehacer educativo es el niño, por lo que su trabajo deberá adecuarlo a las condiciones y características del mismo, tendrá que ser un guía y un orientador que conduzca al educando a explotar y a experimentar de manera que sea capaz de construir su propio conocimiento, por lo que éste habrá de cumplir con su papel de participante activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que su rol principal será " aprender, actuando ".

Por lo tanto tendremos entonces que salirnos de ese molde en el cual estamos sumergidos y despojarnos de ese pensamiento que nos hace creer que las Ciencias Sociales son un relleno en la educación del individuo, pues los objetivos que de ella se derivan son que el sujeto busque su identidad y conforme su personalidad, lo cual lo llevará a tomar conciencia sobre el mundo en el cual se desenvuelve, lo que lo conducirá a la socialización: proceso continuo en todo ser humano, ya que en cada uno

existe y existirá siempre la necesidad de vincularse con los demás y explayarse en sociedad, y el hecho de tener una participación activa lo ayudará a formarse concepciones críticas y creadoras en busca de una sociedad más democrática y justa.

Ahora bien, sabemos que la calidad de la labor docente se observa en la habilidad y creatividad del maestro que frente a grupo se encuentra cotidianamente para buscar soluciones a su problemática educativa, pero si aunado a ello se actualiza profesionalmente, ya sea en talleres pedagógicos o en instituciones formadoras de docentes, ampliará su campo de acción, pues poco a poco irá transformando sus actitudes que lo conducirán a mejorar su práctica educativa al percatarse de la problemática que ésta conlleva, y sobre todo de la puesta en práctica de soluciones pertinentes a la misma.

Específicamente, hablando del problema seleccionado, puedo decir que se eligió, ante todo, basándome en mi experiencia personal de catorce años en el sector educativo como profesora de educación primaria frente a grupo, lo cual me ha permitido darme cuenta de lo subjetivo que puede llegar a ser la enseñanza del significado de cada uno de nuestros símbolos patrios, así como el hecho de que los debemos respetar. Todo lo anterior me ha llevado a concretizar mi problema en: ¿Cómo lograr fomentar en el alumno de segundo grado de educación primaria el respeto a los símbolos patrios?

He observado que tal problema no es privativo de los primeros grados de educación primaria, sino que se presenta también en forma frecuente en los niveles educativos medio y superior e incluso en contextos donde se desenvuelven personas adultas, quienes, se supone, ya tienen una formación más completa en todos sentidos. En este caso en particular en

cuanto a Educación Cívica y valores patrios se refiere, el supuesto teórico es que los sujetos que culminan una educación de nivel elemental están completamente conscientes del significado de los símbolos patrios, cuando realmente no se muestra el respeto debido al escudo, la bandera y el himno nacional mexicano, ni han desarrollado una conciencia de integración nacional.

En los programas oficiales actuales del nivel primario, el contenido aparece simplemente como: "Los símbolos patrios: La Bandera, El Escudo y El Himno Nacional Mexicano. Narración acerca de su origen" (1). Ubicado éste en un tema central llamado "México nuestro país", e igualmente enunciado aparece en los programas de primer y tercer grado, desapareciendo completamente en la programación de cuarto, quinto y sexto grados.

Anteriormente en el llamado "programa vigente", aparecía como: "Los símbolos patrios y algunas características culturales que nos unen como mexicanos a países próximos a México." (2), palabras más palabras menos en primero y tercer grado, para desaparecer igualmente en cuarto, quinto y sexto grados.

Considero que una de las razones causales referida a este problema, reside en la forma en que está enunciado el contenido, ya que se maneja de una forma muy general, pues particulariza los nombres de los símbolos patrios pero no la pretensión real respecto a ellos, debido a esto, creo que no se le otorga la necesaria importancia y los docentes nos limitamos a recitar los nombres de los símbolos patrios y le exigimos al

(1) SEP Plan y Programas de Estudio 1993.

(2) SEP Ajuste al Programa Vigente de Segundo Grado.

educando muchas veces, respeto para los mismos alumnos a quienes si bien les va les comentamos alguna historia referida al objeto de estudio, o les dejamos expresar lo que saben, pero casi nunca los conducimos a que concluyan por ellos mismos porque tienen que respetar los símbolos patrios. Lo que debemos pretender los maestros es, primero que nada un cambio de actitud en el niño, y que este sea de adentro hacia afuera y no a la inversa. En ocasiones hacemos alarde de que el grupo a nuestro cargo en la ceremonia de honores a la bandera está muy ordenado, saluda, canta, etc. pero al momento que el docente deja de interactuar con sus alumnos otra cosa ocurre, allí no se observa un verdadero cambio, tal vez hubo un temor al maestro, pero nuestro conformismo llega a este punto: que frente a mi se porten bien, si no estoy no importa lo que hagan o como se comporten.

Los docentes quizá pensemos que alcanzamos los objetivos propuestos de los programas vigentes, pero la realidad será algo irrelevante, es decir un conocimiento o un cambio de actitud a corto plazo, los de buena memoria asimilarán la información pasivamente, leerán, opinarán tal vez, y después vertirán esto en el clásico examen, se darán acaso buenos resultados para los maestros y para los padres de familia, mientras que para el educando todo quedará circunscrito a una buena calificación; lo que nos lleva a reflexionar de nuevo y concluir que la enseñanza tradicional no siempre es de calidad.

Sabemos que hay factores que nos inducen a utilizar métodos tradicionalistas como lo son; el escaso tiempo disponible para nuestra labor docente, demasiados contenidos en otras áreas a los que les damos prioridad; en otras ocasiones el entorno social, el negativo ejemplo que se les da, etc. Más es incuestionable que mucho tienen que ver los métodos, la

planeación del trabajo, los medios que utilizamos en nuestra labor educativa, ya que en ocasiones, posiblemente somos nosotros quienes no nos damos la oportunidad de transformar nuestro quehacer docente y preferimos seguir con la enseñanza tradicionalista, ordenamos a nuestros alumnos: lean, contesten cuestionarios, te reviso, apréndelo de memoria y luego te evalúo. Los maestros nos convertimos en los narradores, los educandos no intervienen en la construcción del conocimiento, en consecuencia el niño sigue inmerso en una apatía pedagógica.

Es inconcebible que tengamos programas bien estructurados, con propósitos y objetivos debidamente definidos, y aún así sigamos abismados en una enseñanza meramente tradicionalista, haciendo caso omiso de "La política de la modernización educativa, que establece como propósito primordial revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad. (3).

Para dar cumplimiento a tal pretensión, habrá que ubicar primeramente y con sinceridad la labor docente que realizamos, y partiendo de esa reflexión, buscar soluciones a los problemas escolares que se viven cotidianamente, pues eso es lo que permitirá que la educación continúe su proceso de mejoramiento, para lo cual hace falta ante todo, dejar de lado falsos orgullos y reconocer donde están las fallas; pero no solo eso, sino implementar propuestas con la finalidad de llegar a una transformación en la práctica educativa, ya que lo que se requiere son mentores con la capacidad suficiente para reconocer que se viven otros tiempos y que la sociedad precisa otra clase de ciudadanos, por lo que se hace indispensable

(3) SEP Ajuste al Programa Vigente de Segundo Grado.

conocer lo más de cerca posible, todos los aspectos inherentes al niño, y a la par, estar en una constante renovación teórica y práctica acerca de todo lo concerniente a su trabajo educativo, pues ello le redituará mayor calidad en los resultados del proceso enseñanza–aprendizaje.

B). – Caracterización

Consabido es, que tanto en las Ciencias Sociales, como en las demás áreas, la metodología para su enseñanza en lo general sigue siendo tradicionalista, la que no ha llegado a ser obsoleta, pero sin duda no es totalmente efectiva en el proceso enseñanza–aprendizaje.

El problema seleccionado, que se refiere, a fomentar en el alumno el respeto por los símbolos patrios mediante el conocimiento de su significado es incuestionable que conlleva causales de distintos tipos, desde métodos inadecuados, hasta falta de recursos, actividades mal encauzadas y medios de enseñanza abstractos. Sin duda estas razones que provocan el problema de el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se presenta en otros contenidos programáticos y en otros contextos en los cuales participan, padres de familia, maestros y en primera instancia los alumnos, y si los primeros siguen teniendo presente en teoría y práctica que esta es una asignatura para memorizarse, el educando la vislumbrara como una cuestión tediosa y monótona, de la cual tendrá que apropiarse a como de lugar.

Indiscutible es, que para que el aprendizaje del alumno se lleve a cabo, el maestro deberá estar presente. Y lo que también es incuestionable, es que ese rol tradicionalista que por años ha adoptado, debe hacerlo a un lado. El educador tendrá que olvidarse de ese papel verbalista y permitirle al niño que participe activamente y construya su propio conocimiento, no solo en las Ciencias Sociales, sino en todas las demás áreas; lo primordial en el

proceso enseñanza-aprendizaje deberá ser, lograr la interacción entre maestro-alumno y entre alumno y objeto de conocimiento, para obtener resultados óptimos en dicho proceso.

Puntualizando este problema referido al desconocimiento del significado real de nuestros símbolos patrios, así como al respeto que les debemos, puedo precisar que no solo se da en este ambiente en el cual realizo mi labor docente, sino en casi todos los contextos. Y quizá, en otros entornos donde existen problemas socioeconómicos más agudos, esta situación sea más común de observar, por la relación que existe entre el nivel socioeconómico de las familias y las oportunidades de educación. Esta afirmación la hago con conocimiento de causa, pues durante nueve años trabajé en un contexto social y económico bajo, donde era más notoria esta problemática.

Por supuesto no solo es el contexto social el que influye en este problema, también somos los maestros y los padres de familia quienes no les damos la requerida importancia a los valores cívicos, aunado a ellos métodos inadecuados, estrategias fallidas, actividades rutinarias que se demuestran en el rol tradicionalista del docente cuando dispone al alumno: abre tu libro, contesta preguntas, en ocasiones se les cuestiona sobre lo que han visto, o les han platicado otros sujetos, así como el comportamiento que tienen frente a la bandera, o al escuchar y/o cantar el Himno Nacional Mexicano, pero en todo ello la objetividad del conocimiento nunca aparece.

Ahora bien, también intervienen en este problema sobre como fomentar el respeto y significado de los símbolos patrios, otros factores que no permiten que el proceso enseñanza-aprendizaje se cumpla adecuadamente. Uno de ellos y de suma importancia es el grado de

desarrollo por el cual esta pasando el alumno, en este caso en particular, el docente, habrá de conocer todas las características que presenta el niño de segundo grado en los aspectos cognitivo, psicológico y afectivo, para estar preparado a reconocer cuando a este le falte madurez o que sus estructuras mentales no estén conformadas todavía para recibir los conocimientos que se les vayan a impartir, pues como dice Piaget; no todos los niños son iguales, y su nivel de desarrollo difiere, por lo cual no aprenden igual, ni al mismo tiempo.

Claro que un conocimiento mas integro del niño incluirá también al contexto social del cual proviene, ya que algunas veces este marca la pauta a seguir en cuanto a sus actitudes y a sus problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Generalmente en un alto porcentaje los educandos reconocen y nombran los símbolos patrios, como representantes de la nación, pero al observarlos cada lunes en los honores a la bandera, o en diversas ceremonias cívicas, en donde se encuentran presentes y se canta el himno nacional, percibo que tienen un conocimiento de acatamiento de ordenes, los niños solo obedecen indicaciones. Si no se les ordena saludar, no lo hacen aunque la bandera este frente a ellos, y cuando llega el momento de entonar el himno nacional lo cantan por inercia, en ocasiones se limitan a mover los labios o le cambian la letra al mismo. Si el educador no esta pendiente de darles las indicaciones pertinentes, su actitud es de indiferencia, llegando por momentos a ser irrespetuosa si no se sienten vigilados. Nosotros los maestros ya casi por costumbre, los obligamos a cumplir con las normas de comportamiento que se considera deben tener frente a los símbolos patrios, con lo cual caemos en una contradicción,

pues nosotros hablamos y nos movemos durante la ceremonia de honores a la bandera.

Dentro del aula ocurre que, al cuestionarlos sobre lo que trato cierta ceremonia cívica, no saben exponerlo, ya que regularmente su mente divaga en otras cuestiones que no tienen relación con lo que se esta conmemorando, y si se les llega a preguntar lo que significa para cada uno, la bandera, el escudo y el Himno Nacional Mexicano, responden con mucha formalidad: debemos quererlos y respetarlos; pero la realidad es que solo son ideas, conceptos dados y memorizados, es decir, lo piensan, lo saben quizá, pero no lo sienten ni lo practican, ni lo proyectan en actitudes positivas.

En nuestro entorno institucional, tratamos de inculcar a los niños el respeto por sus símbolos patrios, pero es una tarea ardua en la cual todos tendríamos que participar activamente. Es necesario que exista un seguimiento en la enseñanza de los contenidos, puesto que si mi forma de enseñar me impulsa a ser patriota y en el siguiente año escolar el compañero maestro piensa o siente distinto a mi, lo poco o mucho obtenido se podría perder, y quizá los niños caerían en confusiones sobre la construcción de este conocimiento.

Nosotros los docentes cometemos errores en cuanto a la enseñanza de la educación cívica, pues en ciertos momentos olvidamos nuestro rol de educadores y durante los eventos cívicos comentamos entre nosotros mismos cuestiones que nada tienen que ver con los actos referidos, con ello estamos propiciando en nuestros alumnos la practica de un mal ejemplo.

En la alternativa de solución a este problema, debemos involucrarnos todos los que de una u otra manera intervenimos en la

formación de los educandos: maestros, padres de familia y directivos, puesto que es necesario formar individuos con sentido patriótico, y esto; no solo en busca de su propia identidad nacional, sino en bien de su país, que requiere de seres con actitud crítica, positiva, solidaria, respetuosa, patriótica y nacionalista.

C). – Delimitación

Es innegable que existe una visible necesidad de que el docente este plenamente enterado y a la vez convencido de que los temas o contenidos programáticos que se imparten en el área de ciencias sociales, conllevan implícitamente una ideología, la cual esta influenciada por quienes al momento de realizar los planes y programas de estudio se encuentran en el poder constituyéndose la clase dominante, por ello es incuestionable que las fundamentaciones que les den a los mismos estarán acordes a sus intereses específicos.

Precisando lo antes dicho, se puede afirmar, que a pesar de ser una sola historia para todos y darse las mismas situaciones que determinan ciertas normas y valores, la manera de interpretarla sufrirá una metamorfosis acorde a la concepción del mundo de cada docente y a la clase social a la que pertenece, por lo tanto el modo de transmitirla no siempre será el mismo aunque este apegado a lo establecido en los planes de estudio. Generalmente se agrega por parte del educador, una cierta dosis de su propia ideología en el momento de llevar a cabo la enseñanza de lo social.

Cabe mencionar que en los planes y programas de estudio oficiales estructurados por la SEP se encuentran bien definidas las

demandas que el alumno precisa, según su edad, su desarrollo y sus intereses.

Retomando el problema referido acerca del respeto a los símbolos patrios mediante el conocimiento de su significado, antes que nada es primordial estudiar los diversos aspectos y factores que inciden para que se presente el problema en una forma clara y precisa, para llegar a la determinación del porqué se considera como objeto de estudio, pues quizá lo que para mi sea un problema, tal vez al presentarse en otro contexto socioeconómico no llegue a ser considerado como tal.

El contenido programático referido a los símbolos patrios se encuentra inmerso en el programa vigente de segundo grado del nivel primaria, en la octava unidad, en el área de Ciencias Sociales, mientras que en los programas y planes de estudios vigentes a partir de 1993, aparece en la asignatura llamada Educación Cívica y enunciado de manera diferente, aunque su importancia sigue siendo la misma. Sin embargo es un contenido que los docentes trabajamos como mera información, sin considerar que conlleva, a la par que las demás áreas, situaciones de aprendizaje, que al realizarse la interacción del alumno con los otros sujetos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, le permitirán lograr armónicamente un desarrollo integral en sociedad. Tal contenido es "Los símbolos patrios y algunas características que nos unen como mexicanos a países próximos a México", apareciendo textualmente así en el programa vigente de segundo grado de nivel primaria, mientras que en el programa actual de 1993, se presenta como: "Los símbolos patrios La Bandera, El escudo y El Himno Nacional Mexicano. Narración acerca de su origen y su significado". Quizá este modo un tanto vago de enunciarlo, sin mencionar el énfasis que se debe hacer en relación al respeto que nos merecen y a otras actitudes

patrióticas, da margen a que cada quien lo interprete a su manera, y como además no se marcan actividades específicas a realizar, cada mentor hace uso de su imaginación, inventiva o creatividad para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque la mayoría de las ocasiones dichas actividades quedan soslayadas para dar cabida a una simple clase tradicionalista.

Oportuno es decir que en el programa llamado vigente de segundo grado de nivel primaria(1991) se enumeran ciertas sugerencias en las que aparecen de modo global y sucesivo los objetivos del grado, los cuales siguen tomando en consideración principalmente; el pensamiento y las características que en todos los aspectos el alumno como sujeto cognocente presenta.

Dicho programa esta conformado por las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la Salud, además cada una de ellas está dividida en ocho unidades . Esto último desaparece en los planes y programas actuales (1993) dejando de existir la asignatura con el nombre de Ciencias Sociales, para implementar en su lugar las materias de Historia, Geografía y Educación Cívica, que junto con las Ciencias Naturales, serán evaluadas conjuntamente como Conocimiento del Medio. Se suprime también la Educación Tecnológica y la Educación para la Salud, apareciendo la Educación Física.

Recuperando la problemática relacionada con el contenido de los símbolos patrios y su significado en este en particular el docente habrá de caracterizarse por tener un alto sentido de los valores patrios, pues de no suceder así difícilmente alcanzaremos la meta de rescatar los objetivos que promueve dicho contenido de la discriminación en que se encuentran por la

poca importancia que se les concede. Es indispensable y urgente inculcar en los niños el significado de tales símbolos, aunado a ello el respeto que los mismos nos merecen, pues como alguien muy certeramente mencionó: " los pueblos sin símbolos, sin historia, sin tradiciones y sin cosas que los unan se desintegran y se pierden en los constantes cambios que estamos viviendo."

Se hace imperioso tener una información más completa y precisa de los símbolos patrios por parte de los profesores, y que mejor que buscar apoyos como la historia del porqué de cada uno de ellos, así como el conocer la ley que existe sobre la materia y simultáneamente a ello tener una idea clara de lo que promulga el artículo 3o. Constitucional en cuanto al tipo de educación que el Estado impartirá; en esas circunstancias estaremos allanando el camino y acercándonos poco a poco a la solución del problema expuesto.

Es esencial considerar en toda situación problemática el contexto social en que se presenta, en este caso tiene como referente la labor desempeñada en la Esc. Prim. Fed. Prof. Miguel Sáenz González, turno matutino, la que se encuentra ubicada en la Cd. de Matamoros, Tamaulipas, situada en un ámbito urbano. En este entorno escolar viven personas que pertenecen a una clase socioeconómica media alta, más la población de estudiantes que asisten a la institución, no proviene de este medio social, en realidad la mayor parte de nuestros alumnos acuden desde colonias alejadas, aunque pertenecen a la clase social media y, puesto que sus padres por ser profesionistas tienen una mentalidad más abierta a los cambios que nuestra educación está viviendo; comúnmente siempre están en la mejor disposición de apoyar las actividades que se llevan a cabo en la escuela y no solo las de orden pedagógico, sino las de cooperación

económica y de actividades artísticas. Sin duda este soporte ayuda considerablemente en el proceso de desarrollo integral que el niño deberá alcanzar.

Posiblemente una deficiencia a considerar de parte de los padres de familia es que deben participar con mayor frecuencia en el apoyo de los contenidos programáticos que sus hijos están aprendiendo, quizá deberían de implementarse una serie de pláticas al respecto, con ellos, a la vez que los hagamos partícipes de las ceremonias cívicas que se efectúan en la escuela, pues si logramos despertar en ellos el respeto por nuestros símbolos patrios, se convertirán en valiosos colaboradores para nosotros los educadores.

Por supuesto que es indispensable que cada uno de quienes estamos frente a grupo y que tenemos bajo nuestra responsabilidad la formación del futuro de México, nos forjemos la meta de lograr que nuestros alumnos reconsideren su actitud ante los símbolos patrios, pues éstos nos permiten tener una identidad nacional

II. – JUSTIFICACION

En lo referente al contenido acerca de los símbolos patrios me intranquiliza la situación que actualmente se vive en los diversos sectores en los cuales se desarrolla nuestra práctica social, en donde he podido observar que el respeto hacia nuestros símbolos patrios es mínimo.

Claro que mi interés está puesto primordialmente en lo que es mi entorno escolar y sobre todo en darle una solución a la problemática existente, por lo que enseguida y después de analizar y reflexionar sobre el problema objeto de estudio, me permito justificar, con argumentos obtenidos a través de mi experiencia docente, mi interés personal sobre la metodología implementada en la enseñanza del contenido sobre los símbolos patrios del país, así como las determinaciones que me llevaron a inclinarme por él, además de proponer algunas posibilidades y alternativas que a mi entender permitirán mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto puedo decir: Tomando en consideración las necesidades imperantes en el país, recientemente quienes tienen en sus manos la responsabilidad de la enseñanza, se dieron a la tarea de buscar un cambio, el cual viniera a beneficiar la situación prevaleciente en el sistema educativo nacional; de esta preocupación surge la llamada modernización educativa durante el año 1991, la que conlleva en su estructuración y como una de sus múltiples pretensiones: que el alumno se convierta en un participante activo, analítico y reflexivo dentro del proceso enseñanza–aprendizaje, a la par que los educadores, los padres de familia y la comunidad escolar en general, pues mediante la comunicación y la vinculación que se dé entre ellos la educación logrará mejorarse

notablemente, por consiguiente podrán formarse individuos acordes a lo que actualmente demanda la sociedad.

Ahora bien, conocer de que manera los acontecimientos políticos, sociales y culturales lograron conjuntar los elementos esenciales para conformar un tipo de identidad nacional, permiten establecer como, los símbolos que en este momento identifican a los mexicanos, se crearon porque se hizo necesario que su concepción fuera más allá del territorio, lengua y gobierno.

En relación a lo anterior la propuesta oficial hace referencia a que dichos símbolos patrios, además de ser identificados como propios de la nación, deberán ser respetados y honrados. Para ello el maestro habrá de tener consigo un sentimiento nacionalista, y una formación íntegra en la que esté inmersa, no solo un respeto, sino un amor por ellos, lo cual permitirá que esos sentimientos que en él predominan y que implícitamente se encuentran en los programas, puedan ser inculcados en los educandos, quienes a decir verdad, hoy en día, lamentablemente no les confieren el valor que éstos merecen, pues la realidad que se vive en la mayoría de los contextos así lo demuestra, por supuesto en algunos entornos esta situación se agudiza, ya que no se puede dejar de palpar lo que se vive diariamente, cuando los niños al estar frente a la bandera o al escuchar el himno, simple y llanamente no le prestan atención, haciendo caso omiso de ellos, si es que el mentor no se encuentra a su lado disciplinándolos y corrigiéndolos.

Se precisa entonces retomar la experiencia docente sobre este problema, ya que partiendo de ello se podrán buscar alternativas de solución, que propicien, que se fomente en el alumno, ese respeto a sus símbolos nacionales, ya que se conseguirá además que esté consciente de

que en el momento en que la mayoría recapacite y revalore tales símbolos, obtendrá ese sentido de unidad nacional que todo país requiere; el cual girará en torno no solo de los símbolos patrios sino de otros aspectos esenciales de nuestra formación social, y en la medida en que esto ocurra quienes componemos esta nación estaremos más unidos.

Examinar este contenido referente a los símbolos patrios y a otras cuestiones ligadas a ellos, como parte de una problemática existente, hace que la situación sea tan tangible que si no se le presta interés o no se le da una resolución pronta éste seguirá ahondándose. Por lo tanto es incuestionable que el darlo a conocer, representa una alternativa de avance, pues al menos quienes antes no habían oído hablar de él, o no lo habían considerado como tal, podrán tener un antecedente, el cual servirá como conocimiento previo o como un marco de referencia en el cual basarse para enriquecer su labor educativa.

Como ya antes se mencionó el problema se ha exteriorizado, pero no se le ha querido dar la importancia requerida, ya que se piensa que la normatividad no es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, y esto se imparte como algo superfluo (la mayoría de las veces) pues generalmente se le presta más atención al aspecto cognitivo de los alumnos que a su formación cívica, haciendo a un lado los aspectos que tienen implícitos; valores, normas y sentimientos de igualdad e identidad nacional.

Más si el profesor lo desea, con mucho puede ayudar a cambiar su mentalidad y la de los educandos, estando consciente de que al inculcar en ellos los valores nacionales, apoya la participación activa del mismo, en la sociedad en la cual habrá de convivir y desarrollarse.

Se hace necesario pues, que esa apatía que se tiene se haga a un lado, para que así ambos se involucren en todas las cuestiones de su

comunidad escolar, creando con ello la posibilidad de modificar el proceso enseñanza-aprendizaje, pues cada uno habrá de delimitar cual es su responsabilidad en el logro de la identidad nacional.

Tampoco hay que olvidar que las condiciones específicas en que el problema se dé, ayudarán a resolverlo, pues más que nada será cuestión de programar las actividades adecuadas para buscar las soluciones.

III. – OBJETIVOS

Establecer los objetivos que pretendemos alcanzar con trabajos de cualquier índole, es imprescindible, pues éstos serán los que nos marquen la pauta seguir en dichos trabajos. Además sin ellos no tendríamos una meta clara y precisa que nos motivase continuamente a seguir adelante.

Sin duda tener siempre en mente los objetivos que deseamos lograr con esta propuesta didáctica nos permitirá clarificar nuestras ideas con respecto a la misma, así como instituirnos fines a los cuales arribar con pasos firmes y seguros. Por lo tanto a continuación se enumeran los objetivos que se pretenden obtener con este trabajo.

A).– Que este trabajo ayude a que los docentes reconsideren la metodología utilizada en la enseñanza de este contenido buscando con ello mejorar el sentido de equidad y de justicia social.

B).– Que sirva como auxiliar para los docentes que pretenden mejorar la calidad de su labor educativa, en pro, no solo de ésta, sino de la formación integral de los educandos.

C).– Que el presente documento sea promotor de la formación integral de los educandos mediante ese respeto y ese amor a la patria que se le habrá de inculcar y se convierta en un agente de transformación nacional.

D).– Que los maestros de nivel primaria estén conscientes que el desarrollo de identidad nacional y el respeto por los símbolos patrios que los

niños tengan, habrá de reportar beneficios no solo personales, sino también sociales.

E).- Que el educador exteriorice a los padres de familia la enseñanza de este contenido, ya que con su participación se lograría más fácilmente el objetivo deseado.

F).- Que hagan conciencia los mentores, de que los métodos tradicionalistas utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo único que logran en el alumno es el rechazo hacia las mismas, por su manera mecánica de enseñarse.

G).- Que el educador se de cuenta cabal de la importancia que conlleva fomentar en el alumno el respeto y el amor por sus símbolos patrios.

H).- Que los docentes encaminen al niño a comprender la importancia de valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas, así como a solidarizarse con los problemas y procesos que viven sus semejantes.

IV. – REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

En la integración de los aspectos teóricos y contextuales al presente trabajo se habrán de plasmar los conocimientos acumulados acerca del problema objeto de estudio, así como otros referentes relacionados con el mismo, sobre todo aquello que está imbricado con nuestra práctica docente. Aunado a ello se toma en cuenta todo aquello que tiene algún tipo de conexión con dicho objeto de estudio. Comprende los contextos institucional y social en los cuales se encuentra inmersa nuestra actividad docente, así como los elementos teóricos que de una u otra forma están presentes en el problema; para ello se hace indispensable retomar las diversas concepciones teóricas de distintos autores y que por supuesto a nuestro consideración expliciten la propia concepción que tenemos sobre los diversos aspectos y elementos que tienen cabida en el problema objeto de estudio elegido, y que por consiguiente participan en el proceso enseñanza-aprendizaje que tanto nos atañe y preocupa a los que estamos relacionados con el sector educativo y muy especialmente a quienes desempeñamos actividades docentes frente a un grupo escolar.

A). – Elementos Teóricos.

Sabemos que enseñar y como hacerlo no es tarea fácil, puesto que ello no solo supone una transmisión o reproducción de conocimientos, sino la conducción para la integración y generación de los mismos por parte de quienes participan en dicha labor. Es conocido por todo aquel que pertenece al sector educativo, que la práctica docente refleja un proceso complejo de apropiación y construcción, que se da en el cruce de elementos que en ella intervienen y sin duda alguna tales elementos presentan

características muy particulares a las cuales debe prestarse la suficiente atención, pues de ello dependerá en mucho los resultados que se pretenden obtener durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como sabemos en el trabajo que cotidianamente realizamos los docentes, actúan relaciones, fuerzas e intereses que nos mantienen en continuo movimiento, ya que este mundo por el cual transitamos está integrado por una gran diversidad de sujetos, cada cual cargado de su propia historicidad. Ahora bien para que los fines de la educación se lleven a buen recaudo será necesario que entre dichos sujetos se dé cierta interacción, para que la problemática que afrontamos no siga ahondándose. Nuestro país enfrenta una gran variedad de problemas, pero el que nos incumbe lógicamente a los maestros es esa problemática relacionada con nuestro campo de acción y porque es innegable además que la educación formal que es llevada a cabo dentro de las diferentes instituciones educativas de acuerdo a un programa estipulado por el Estado, le da al ser humano la oportunidad de crecer y desarrollarse y participar como ser social.

La problemática del Sistema Educativo Nacional es muy heterogénea y de ella se han llevado a cabo distintos estudios, más sin embargo de poco vale tener investigaciones y datos que nos ponen al tanto de como se encuentra la educación en México, el dilema es ¿ qué hacer para superar esta situación ?. Por principio de cuentas es imprescindible que los docentes nos superemos profesionalmente, pues en esa forma, habremos de proponer alternativas viables que permitan dar una respuesta satisfactoria a los problemas que se presentan y tomar conciencia de que somos un factor importante en el proceso educativo. Por lo tanto debemos contar con una mayor preparación profesional y académica, para lograr

una mejor continuidad, coherencia y efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje; y esto no hay que teorizarlo solamente sino llevarlo a la práctica, hacer una realidad los fines que la educación persigue, y así cumplir con un primer requisito que es el de dar una formación integral a nuestros niños y con ello obtendremos que tomen conciencia social, se valoren a si mismos y a los demás, con lo cual lograremos.." conducirlo a una plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive y se desenvuelve " (4).

Además de su plena realización como individuo, también habremos de tener presente en nuestra práctica educativa lo que el propósito fundamental de la educación básica persigue:

" que el educando se desarrolle de manera armónica para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia, entre las personas y entre éstas y la naturaleza. En consecuencia se pretende que el niño, a través de una educación más formativa que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes." (5)

El primer paso para alcanzar dicho propósito será no hacer caso omiso de ello, por lo que se requiere dejar atrás los métodos tradicionalistas que por años hemos utilizado y que seguimos considerando prácticos. Debemos meditar en el hecho de que los tiempos cambian y los niños de ahora con una mentalidad más abierta, producto de la influencia de los medios de

(4) SEP Libro para el Maestro Primer Grado.

(5) IBIDEM.

comunicación y de otros adelantos tecnológicos, así como de la cultura social evolucionada, precisan de métodos, teorías y medios de enseñanza. –" conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo " (6) más acorde a su realidad .

Desde la perspectiva del sujeto niño; aprender no es obra sencilla, lo mismo que para el maestro enseñar; pero si ambos, el enseñar y el aprender se dan de manera divertida, objetiva, interesante, motivada, al niño le será más natural construir el conocimiento que es conducido por el docente y le harán más llevadera su vida diaria; recordemos que:

" La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta y encauza la actividad escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; se trata, por tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito." (7).

No debemos olvidar tampoco que la escuela es el medio, del cual el educando adquiere diversos conocimientos formales que le ayudan a irse culturizando y que la utilidad que le de a los mismos nos indicará si éstos contribuyen a su desarrollo integral, por lo que seguramente habrá que reconsiderarse la forma de trabajo utilizando otras directrices, aprovechando

(6) SUAREZ, Díaz Reynaldo "Selección de Estrategias de Enseñanza– Aprendizaje.

(7) VILLALPANDO, José Manuel "Manual de Psicotécnica Pedagógica".

la experiencia de otros compañeros, empleando nuevas estrategias, etc., sin desatender las características de los niños, por ser éstas primordiales para el logro de los objetivos propuestos. De hecho cada niño tiene sus propias características, las cuales debemos conocer, y aunque es difícil realizar una clasificación individual, al menos se tendrá que tener un panorama amplio acerca de cada una de las etapas de desarrollo por las que transcurren nuestros alumnos, remitiéndonos a los distintos estudios que se han hecho sobre el desarrollo del niño, los que han coadyuvado a conocerlo con mayor profundidad desde diferentes aspectos (psicológico, cognitivo y social)

Al analizar nuestros programas oficiales recientes nos percatamos, que mucho tiene de esas investigaciones preferentemente en relación con los estudios realizados por Jean Piaget los que han sido fundamentales para la elaboración de los mismos. En dichos programas se hace hincapié en que un grado escolar es antecedente del otro , por lo que las estructuras del niño se van a modificar, enriquecer y organizar, mediante las actividades marcadas. Toma muy en cuenta también la personalidad del niño a la edad que tiene, así como los aprendizajes previos, pues de un grado escolar a otro las características varían, haciéndonos notar que los niños no son todos iguales y su nivel de desarrollo difiere, por lo cual no aprenden igual ni al mismo tiempo, correspondiendo al segundo grado el momento cuando el niño empieza a salir del egocentrismo, encaminándose más a entender los sentimientos de los demás, volviéndose su grupo escolar para él más importante, debido a la interacción que va logrando con sus compañeros. Coligado a ello toma conciencia de sus limitaciones y critica a los demás, conduciéndose a entender los sentimientos de sus semejantes, reflexionando luego sobre si mismo, llegando a la autocrítica, ya que en esta etapa de su desarrollo su pensamiento se vuelve globalizador, captando conjuntos

primero y detalles después, también se da cuenta que su capacidad aumenta estableciendo relaciones a base de comentar sus actividades y plantearse diversas interrogantes.

La psicología genética de Jean Piaget sustenta que " el desarrollo es el conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas y en las organizaciones sucesivas que reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano ".(8).

De tal conceptualización ha orientado sus estudios, ante todo, hacia el desarrollo psíquico del niño, entendiéndose éste como la construcción progresiva que se produce cuando el individuo interactúa con su medio ambiente, profundizando sobre todo en los procesos del desarrollo cognitivo, el cual divide en cuatro estadios por los que todo ser humano atraviesa hasta llegar a su maduración.

Retomando estos elementos teóricos disponemos de mejores herramientas para llevar al niño a un desarrollo pleno e integral, específicamente hablando del problema objeto de estudio que en este trabajo se trata, pues si volvemos un poco al hecho de que " la educación debe responder a los problemas y necesidades de la sociedad" (9) entonces tenemos que el docente deberá conocer las Ciencias Sociales de tal manera que lo lleven a la comprensión del contexto histórico, social y político, relacionando lo enseñado, con su realidad.

Al emprender la tarea de transformar mi práctica docente tomando como referente el problema de ¿ Cómo lograr fomentar en el alumno de

(8) VELASCO, Fernández Rafael "Algunas aportaciones de la Psicología Genética a la Educación".

(9) ARREDONDO, M. "La Formación de Profesores en las Ciencias Sociales"

segundo grado de educación primaria, el respeto a los símbolos patrios ?, reflexionando ante el mismo, percibo que este y otros problemas relacionados con la enseñanza de lo social, tienen sus porque y sus características, y que en la medida en que sean conocidos, analizados y nos despojemos de algunas prácticas negativas (formalismo, cientifismo) podremos mejorar la enseñanza de las ciencias sociales, pues generalmente las impartimos de forma tediosa, convirtiéndola en una ciencia abstracta e inamovible, prefiriendo conducirnos por el conocimiento dado, sin tomar en cuenta la intuición del niño, sin motivarlo adecuadamente para que participe e implemente formas de trabajo más significativas, las que ayudarían a comprender las ciencias sociales desde otra perspectiva.

Puntualizando que se desea una transformación en la educación y en este problema específicamente, ¿ cuándo y cómo lo vamos a lograr ? debemos percatarnos que respetar nuestros símbolos patrios, no es cuestión de memorizar, sino de crear conciencia, y esto no lo vamos a obtener en el alumno con métodos inadecuados. Regularmente solo los días lunes y en ciertas ceremonias cívicas recordamos inculcarles a los niños el amor por sus símbolos patrios, demanda que debería ser constante para que lo sienta realmente, y que mejor momento para empezar que sus primeros grados escolares.

Creo que despojarnos del modo tradicional de enseñar las ciencias sociales presenta cierta dificultad, pues ha sido parte de nuestra formación como docentes, más sin embargo se tendrá que evolucionar aunque sea en forma paulatina, ya que si no se cambian esas prácticas inadecuadas difícilmente obtendremos buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues con metodologías antiguas además de perderse el interés

y arraigarse en los educandos la pasividad, estos aprenden de memoria los nombres de los símbolos patrios, pero no les confieren ningún significado, hay sí, un conocimiento mecánico pero sin reflexión y análisis, está ausente el verdadero objetivo relacionado con este contenido de los social; el que le da al niño una identidad, una conciencia de que pertenece a un grupo y a una nación, además de permitirle ubicarse a si mismo en una sociedad bajo ciertas normas o valores universales.

Lo recomendable sería establecer en el aula un clima activo (pedagogía centrada en los alumnos o en el grupo)en el que " los alumnos participarán en la búsqueda de informaciones y se podrán observar discusiones más frecuentes entre alumnos y maestro, entre alumnos, etc." (10) para que interactuando en esta forma se establezca mayor confianza entre los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que marcaría la pauta para proponer alternativas de aprendizaje en las que el niño, guiado por el maestro construya su propio conocimiento. Aquí cabría hacer mención que es primordial, además de lo antes dicho, tener un criterio amplio con respecto a la evaluación del aprendizaje, el cual:

" necesita concebirse como una acción inherente al fenómeno educativo; jamás como un hecho desconectado, ajeno, aislado, sin relación con la vivencia misma del acto de aprender y con las trascendentes decisiones que en ella subyacen. Es decir que la evaluación es, una tarea consustancial del quehacer pedagógico, un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación no únicamente a verificar y certificar

(10) FILLoux, Jean Claude "Psicología de los Grupos y Estudio de la Clase".

los resultados de la empresa docente y educativa sino, fundamentalmente a comprender y explicar el significado del proceso educativo" (11).

pues casi siempre el proceso de evaluación lo llevamos a cabo arbitrariamente, haciendo caso omiso de la actitud del alumno en el grupo, de su participación, de su trabajo, etc., y nos dejamos guiar por un número obtenido en una prueba escrita; debemos comprender que evaluar no es tan solo el hecho de conocer el grado de conocimiento que haya alcanzado el alumno, sino observar cuidadosamente el proceso que el haya tenido a lo largo de las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula, pues ocurre con frecuencia que en este proceso educativo, muchas veces somos nosotros los mentores quienes truncamos la evolución de los niños cuando no les proporcionamos el clima adecuado en el salón, en donde tendría que sentirse estimulado, motivado y con grandes deseos de apropiarse de los conocimientos. Por lo tanto, corresponde al docente estudiar las características del grupo escolar, pues de ahí, partirá para reflexionar, analizar y elegir aquellos métodos y medios de enseñanza que más le acomoden al grupo, el cual Wallon define como " la reunión de individuos que mantienen entre si relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto" (12) pues no siempre son igual sus componentes, el tiempo y el espacio son factores que participan en una transformación constante tanto de los medios como de los individuos, aunado a ello las

(11) MORAN, Oviedo Porfirio "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el P-E-A desde una Perspectiva Grupal".

(12) MALRIEU, P. "La Socialización como Apertura a los demás".

expectativas del maestro y del alumno varían, por lo que día a día habrá que superarse en pro de una mejor educación para nuestros niños, quienes cada vez demandan mayor atención. Por lo que es incuestionable que tener un conocimiento más amplio sobre las diversas teorías incorporadas y manejadas en el aprendizaje de las ciencias sociales, así como conocer de las relaciones que se dan entre la psicología y la pedagogía de la enseñanza en dicho campo, nos permite formarnos una idea más clara y precisa sobre la mejor manera de enseñar y de que el niño aprenda. Conociendo cada una de las teorías, podremos elegir la más o las más válidas, acordes a las características de nuestro grupo escolar. Existen teorías diversas sobre la forma en que se realiza el proceso de aprendizaje, sobre el cual Rafael Ramírez dice:

" El aprender, lo repetiremos una vez más es una cosa activa que corresponde solo a los alumnos y únicamente mediante esta cosa activa es como las actitudes y los hábitos se forman, las habilidades y destrezas se adquieren, se gana la información científica y el carácter se construye" (13)

Ahora bien, autores como H.Ferh, exponen que el aprendizaje en nuestro organismo puede ser estudiado, mediante métodos como el fisiológico o el fisiológico observacional, otras como el conductismo, el conexionismo y la teoría del campo de la Gestalt, las cuales tal vez hemos utilizado en uno u otro momento en nuestra práctica docente, ya que son comunes en la enseñanza, aunque la primera con mayor frecuencia que las restantes.

(13) RAMIREZ, Rafael "La Escuela rural Mexicana".

Sin embargo también hay que tener presente las conclusiones a las que diferentes investigadores han llegado en relación con el hecho histórico social y ubicar en cual de esas corrientes está inmersa nuestra práctica educativa en cuanto a la enseñanza de lo social se refiere. De esa manera podemos ir transformando nuestra práctica docente. Además de tomar en cuenta que la mayoría de los docentes llevamos a cabo tal actividad, basados en una construcción empirista, la cual es sustentada por Durkeim quien afirma que " los fenómenos sociales deben ser considerados como cosas, es decir en su especificidad, independientemente de los individuos que integran el complejo social y de la influencia de la constitución biológica y el medio físico" (14). En realidad no siempre nos apoyamos en dicha teoría. Otras veces y sin percibirlo nos identificamos con los preceptos que sostiene Max Weber, quien mantiene una posición subjetiva; para él la realidad es infinita y por lo tanto no es posible conocerla en su totalidad, por lo que ésta se fracciona, dice además que la interpretación de lo histórico implica siempre una proyección del pensamiento y de los intereses presentes sobre el pasado, algo tan real como el hecho de que la ideología que predomina en la enseñanza de las ciencias sociales, es generalmente la ideología de quienes sustentan el poder. Y no podemos olvidarnos de la teoría marxista, a la que pocos nos hemos atrevido a acercarnos, porque sus conceptualizaciones observan ciertas dificultades de interpretación y en las que expone que para lograr nuestros propósitos educativos, hace falta reconsiderar desde la formación de los docentes, hasta la formulación de planes y programas de estudio. Marx precisa que dándose el vínculo entre teoría y praxis se llega a la

(14) DIAZ, Polanco Héctor "Teorías y categorías de Marx, Durkheim y Weber"

transformación de la realidad y señala que mediante el método dialéctico, se logrará la objetividad requerida en la construcción del objeto de estudio, aunque se precisen como dije antes una serie de cambios. Y aunque la mayoría de los docentes nos identificamos en la práctica con los puntos de vista de Durkheim, por ser la realidad que vivimos, en la cual el sujeto es parcial ante los hechos presentados y dados de un modo normativo, con lo cual, lo único que hacemos es mantener y reproducir el orden de la sociedad, debemos de esforzarnos por transformar esta situación y retomar los preceptos marxistas, pues no cabe duda que enlazar teoría y práctica nos redituaria resultados más favorables. En relación con el problema referido al poco respeto que se le tiene a los símbolos patrios de nuestro país, se enmarcarían los causes a la solución del mismo, al compaginar nuestra propuesta con el pensamiento de Marx, con el propósito de ir cambiando la labor docente desempeñada por los profesores. Con lo cual se conseguiría también que se propiciaría una relación más estrecha entre los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje (maestro-alumno-padres de familia-comunidad escolar) algo no tan simple, puesto que el contexto en que se lleva acabo dicho proceso está regido por normas institucionales que no permiten cierta flexibilidad en cuanto a las formas de enseñanza de un programa el cual debemos de seguir como norma institucional.

Retomando la participación de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje, sabemos que cada uno posee sus propias características y que cada cual asume determinado rol. En general al sujeto lo podemos concebir como aquel que vive y se reproduce diariamente en sus quehacer cotidiano, además de ello participa, recibe y transforma la cultura y está dotado de conciencia y voluntad, por lo que debe ser capaz

de experimentar por él mismo todo aquello que le pueda significar un aprendizaje; particularizando al sujeto escolar, este se constituye de acuerdo a las actividades que su rol le asigne, a la actitud que le corresponda en cuanto a la construcción del conocimiento y aunque cada sujeto conoce su campo de acción, también sabe que por estar inmerso en una estructura institucional y social, no puede salirse de las normas y reglas que los controlan.

Ahora bien, el que cada uno de los participantes en el proceso educativo este perfectamente consciente del rol que debe desempeñar en dicho proceso, permitirá sin duda que esto fructifique favorablemente en el mismo. El hecho de que los docentes con el paso del tiempo nos estemos preparando académicamente nos hace llegar a percibir lo que Piaget con respecto a los educadores dice : "han progresado hasta el punto de comprender que los niños no aprenden simplemente porque se les dice o se les explica en forma verbal. Reconocemos ahora la necesidad de contar primero con experiencias concretas " (15). Tal conclusión de Piaget nos lleva a reencontrarnos nuevamente con el objeto de estudio tratado en este trabajo. Sin mucho analizar la situación podemos comprender que el hacerles memorizar a los alumnos los nombres de los símbolos patrios o el querer que de forma mecánica; los saluden, los respeten, los quieran, etc. no nos va a llevar a lograr el objetivo propuesto, ya que solo los estamos obligando a actuar como nosotros deseamos, sin que ellos estén conscientes del ¿ porqué ? . En este contenido acerca de los símbolos patrios como en muchos otros similares, es imperioso hacerlos partícipes en

(15) KAMII, Constance "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget".

los actos de honores a la bandera y de las ceremonias cívicas; así como darles oportunidad de que expresen sus pensamientos y sus sentimientos al respecto, proporcionarles la información necesaria del porqué son nuestros símbolos patrios, del porqué nos representan y del porqué les debemos respeto, y no simplemente obligarlos a cumplir con normas establecidas por los adultos. Debemos conducirlos mediante participaciones y experiencias al objetivo deseado y por sí mismos llegarán a concluir cual tendrá que ser su comportamiento en los momentos en que se encuentre frente a su bandera, su escudo, o que esté cantando el himno nacional, con lo cual el educador también estará en su rol; actitud que manifiesta implícitamente Piaget al decir que; "El papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias" (16) Y con ello queda claramente establecido cual es el rol que el alumno deberá asumir también en el proceso enseñanza-aprendizaje. O sea que el alumno deberá dejar de lado su pasividad y convertirse en un participante activo dentro de dicho proceso; preguntando, explorando, experimentando, investigando, etc. pues solo así tendrá una visión más clara y profunda de la realidad que está viviendo. En dos palabras resumiríamos el rol que le corresponde: "aprender actuando". Con cada uno, maestro y alumno en su papel, la relación entre ambos, se dará cordial y armónica, logrando un clima más apropiado en el proceso, lo cual se percibirá en los resultados de los aprendizajes, sin descuidar que se deberán tomar con anticipación los acuerdos con los que se va a trabajar. De esta manera podremos obtener condiciones mejores para el desarrollo integral de

(16) IBIDEM.

nuestros alumno, sin olvidarnos además de que cada conocimiento del que el niño se apropie tenga razón de ser, pues deseamos su completo desenvolvimiento en la sociedad en la cual transita, ya que no es nuestro objetivo atiborrarle de conceptos que de nada le van a servir, puesto que:

"todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó. De no ser así, la escuela únicamente enseñaría a resolver situaciones que solo se dan en el contexto escolar con lo cual prepararía para estar en la escuela pero no fuera de ella " (17).

Y como cada uno de nosotros los docentes sabemos, la educación formal tiene finalidades muy importantes con las cuales cumplir, tales como; desarrollar en el niño la capacidad para que elabore sus propios conocimientos, así como desarrollarles su inteligencia y su personalidad. Finalidades que algunos padres de familia no logran o no quieren comprender, pues para ellos el maestro modelo es aquel que sigue enseñando tal y como ellos aprendieron. La mejor escuela dicen es la que tiene maestros estrictos, que hacen al niño memorizar largos cuestionarios, mecanizar cuestiones matemáticas y que no se les olvide ningún detalle; y el maestro que trata de cambiar este estereotipo recibe una serie de críticas generalmente desfavorables, por lo que ante esta situación habrá que trabajar arduamente concientizando primero a los padres de familia para que comprendan lo que la escuela pretende y de esa manera puedan

(17) DELVAL, Juan "Lectura de Psicología del Niño".

coadyuvar con el educador en la labor que éste lleva a cabo, hacerles notar en pocas palabras lo que la nueva escuela desea y lo que se entiende por educación en el momento presente, lo que se equipara a la reflexión de Estebáñez quien la conceptualiza así:

" Educar es hoy capacitar para el aprendizaje, en el doble sentido, de capacitación para solucionar situaciones conflictivas nuevas y de invención de verdades desconocidas. La escuela no puede transmitir depósitos de ciencia, sin que debe adiestrar en la búsqueda de conocimientos nuevos o en la asimilación de los descubrimientos por otros. La educación es tanto mejor cuanto más agilice y cuanto menos se empeñe en estancar los conocimientos" (18).

Y hablar en si de conocimientos, no es cuestión sencilla de realizar, pues cada teoría los presenta de una forma distinta. Sabemos si, que la relación que se da generalmente entre conocimientos y sujetos, en el nivel primaria al menos, es por demás tradicionalista, en donde los primeros son presentados como un todo organizado, los cuales el alumno deberá comprender, aprender, o en su defecto memorizar, cuestión que habrá que cambiar. Si retomamos cada una de las corrientes epistemológicas, nos daremos cuenta que cada una de ellas le asigna un rol diferente a los sujetos en cuanto a la relación con el conocimiento, pues mientras el empirismo de Durkheim hace a un lado la teoría y considera activo al sujeto, pues dice que a través de la experiencia llega la conocimiento, en la teoría relativista sustentada por Weber, el alumno es pasivo y accede al

(18) FERMOSO, Estebáñez Paciano "Teoría de la Educación".

conocimiento a través de la teoría, y por último la teoría marxista sostiene que una relación dialéctica en la que se ponga de relieve el vínculo entre teoría y práctica sería lo ideal, pues el sujeto frente al conocimiento sería activo y lo construiría modificando a la par al sujeto. Con lo cual queda claro que debe existir una estrecha relación entre el conocimiento y los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje si se desea elevar el nivel educativo, pues en la medida en que esto ocurra, muchos de los problemas educativos se podrán ir solucionando.

B). – CONTEXTO INSTITUCIONAL.

En el ámbito de lo institucional se presentan imbricadas una infinidad de situaciones que van; desde los sujetos que lo conforman y las relaciones que se dan entre ellos, hasta las demandas administrativas que en el mismo se programan, así pues tenemos que: alumnos, maestros, familia, escuela, programas, lineamientos y propuestas oficiales, configuran el contrato escolar y que éste último está "constituido por un conjunto de reglas explícitas e implícitas que más o menos se cumplen en torno al proceso educativo, concretamente, alrededor del proceso enseñanza-aprendizaje y de sus repercusiones en el ámbito escolar "(19).

Es perceptible que cada uno de los sujetos se constituye en relación a las posiciones de poder que ocupan, derivada ésta de factores; históricos, sociales y económicos, a través de instancias técnicas y administrativas, en función de ello encontramos que la educación se conceptualiza como:

(19) SANCHEZ, V. Alfredo "Los Sujetos del Contrato Escolar".

" un medio de coherencia y excelencia y en una perspectiva social, pretende incorporar a las diferentes clase sociales y a los diversos sectores de la población, a las pautas culturales dominantes, Convirtiéndose así en factor determinante de integración (20).

fundamentándonos en la anterior conceptualización podemos percatarnos de que la educación en México se ha consolidado a lo largo de un proceso histórico y desde distintos factores constitutivos (ideológicos, políticos, y filosóficos) hasta llegar a consolidar la normatividad que la rige y que en el artículo 3º inscrito en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nos indica cual es el tipo de educación que se habrá de impartir, tanto en las escuelas públicas, como en las privadas. Y aunque este artículo ha sufrido una serie de transformaciones (desprendidas de la política educativa del momento, así como de los intereses de la clase en el poder), actualmente pretende cumplir ciertos propósitos, a los cuales los educadores debemos prestar la suficiente atención, como es el aspecto referido a los propósitos de la educación, en los que se destaca:

" desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, a la vez fomentar el amor a la patria la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, así como contribuir a la mejor convivencia humana y evitar los privilegios de raza, de secta, de grupo, de sexos o de individuos" (21).

garantizado todo ello en el artículo 24º de la libertad de creencias.

(20) GARCIA, M. Renward "Economía Nacional, Ensayos"

(21) CONSTITUCION POLITICA DE LOS E.U.M.

Aunado a lo anterior habrá que puntualizar que en el nivel primario en el cual desarrollo mi labor docente, la educación será "laica, obligatoria y gratuita". Lineamientos que a decir verdad no se cumplen realmente, ello por distintas razones. Lo expresado en esta normatividad caracteriza a la propuesta oficial a la cual debemos dar cumplimiento, concretamente en el Plan y programas de estudio 1993, que entró en vigor en el mismo año. Dicho plan, al igual que el anterior, está fundamentado sobre todo en los estudios e investigaciones realizados por Jean Piaget, que coligados a la pedagogía operatoria, da oportunidad a que el educando se desarrolle integralmente, poniendo en juego todas sus capacidades y características.

La conformación de este nuevo programa, y específicamente lo correspondiente al segundo grado de nivel primaria sufrió algunas modificaciones con respecto al que le antecedió, pues en el actual programa se elimina la presentación por unidades ya que se manejan contenidos básicos, y partiendo de éstos, se establecen ejes temáticos en cada asignatura los cuales se pueden interpretar como:

"Un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos, que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje" (22)

además, en el mismo se organiza el tiempo que se le deberá dedicar a cada área, dándosele prioridad al español y a las matemáticas, mientras

(22) SEP, Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria.

que el término de; ciencias sociales se suprime dando lugar a una integración de áreas (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica) en un elemento articulador llamado Conocimiento del Medio y en el cual se aglutinarán todas las evaluaciones de las áreas arriba mencionadas, se considera además, a la Educación Física y a la Educación Artística. Sin duda que en esta modalidad se reforzaron algunos contenidos como lo son: la expresión oral y escrita en el área de español, ambas de suma importancia. En cuanto al conocimiento del medio los temas en general son los mismos, quizá solo conllevan un poco de mayor profundidad, y aunque estoy convencida de que estos cambios contribuyen a mejorar el nivel educativo nacional, y por tanto el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, sin embargo, la realidad es que el incremento de contenidos presenta la dificultad de manejarlos en su totalidad, ya que el tiempo destinado a la labor docente sigue siendo el mismo, por lo que es necesario recurrir en muchas ocasiones a las tareas extraescolares. Es a esta situación de incremento de contenidos, la que considero punto de partida de la gran diversidad de problemas que se presentan en el contexto escolar, específicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es indiscutible que se le da prioridad a las áreas de español y matemáticas, tal y como lo marca el programa oficial, dejando de lado algunos contenidos de tipo cívico, histórico, social, etc, siendo generalmente marginado el referido al objeto de estudio de este trabajo, el cual no se toma como primordial para el educando, por lo que se llega a impartir como mera información; aprende los nombres de los símbolos patrios, los memoriza, procura que no se les olviden, que se porten bien en la ceremonia de honores, se evalúa después con un examen escrito para finalizar, y ya no se vuelve a tocar el tema. Las situaciones expuestas se presentan en forma general, pues se

observa desde el primer grado hasta el sexto grado de primaria, e incluso lo notamos en los niveles medio superior y también donde hay adultos exclusivamente, pero no se trata de culpar a nadie, sino de reflexionar nosotros los docentes y darles la debida importancia a estos contenidos, ya que de ello dependerá la formación cívica, y consecuentemente la consolidación de una identidad nacional de nuestros educandos.

Es justificable decir que el tiempo destinado a la actividad docente no es suficiente y esto se debe a que el horario que cumplimos en nuestro centro de trabajo para llevar a cabo nuestras labores educativas, no se lo dedicamos completamente a las mismas, pues existen infinidad de actividades a las que hay que dar cumplimiento por estar implícitas en nuestra cotidianidad escolar. En algunas de esas actividades están inmersos los educandos y llegan a ser parte de su formación, por ejemplo: la realización de las ceremonias cívicas, la participación en cuestiones de tipo cultural, los concursos en los que se tiene que participar y que generalmente son disposiciones de las autoridades superiores, etc., y aquí cabe hacer mención que ciertos concursos no dejan nada trascendental en el desarrollo del niño y lo único que provocan en el mismo es que se de cuenta que existe una clasificación de alumnos; los que saben y los que no saben, situación que más que todo es perjudicial para el proceso enseñanza-aprendizaje. Se programan también actividades de las cuales no podemos sustraernos, aunque casi siempre vayan en menoscabo de la educación del alumno, ya que se pierde un tiempo valioso, el cual podría emplearse en el proceso educativo; en ellas solo el maestro se encuentra involucrado (juntas, reuniones de todo tipo, social, etc, llenado de documentación oficial, reuniones con los padres de familia) agregando a esto el cumplimiento de la comisión que se asigna a cada maestro al inicio

del año escolar, sin olvidarnos de las actividades lucrativas para las cuales somos requeridos tanto por la sociedad de padres de familia, como por el desempeño de las comisiones específicas, añadiendo a todo ello la organización de las festividades que se celebran el día de la madre, del niño, etc. Y si a esto sumamos las disposiciones que repentinamente que repentinamente determinan las autoridades de la SECUDE, el tiempo sigue fragmentándose, tocando cada vez menor porcentaje del mismo a la relación maestro-alumno y por consiguiente al proceso enseñanza-aprendizaje.

El logro educativo en relación a los objetivos propuestos generalmente no los alcanzamos, por lo que frecuentemente los docentes nos sentimos frustrados y a la vez indispuestos como consecuencia del exceso de normatividad con la que hay que cumplir en deterioro por supuesto de nuestra labor docente, resultando que en pocas ocasiones se da una relación estrecha entre maestro-alumno, pues cuando esta a punto de optimizarse, se presentan cortes que provocan que se diluya el proceso pedagógico. Estamos conscientes de que en el momento que se den favorablemente las relaciones maestro-alumno, y alumno-alumno tendremos mejores resultados en el proceso educativo.

Lo expuesto se encuentra enmarcado dentro de la teoría psicogenética cuando apunta que:

" el niño para aprender necesita información, no solo del maestro, sino también y en un alto grado, de los niños que comparten con variantes sus propias hipótesis y de otros que ya las han abandonado. Para ello requiere de comunicación e intercambio con los compañeros: hablar, comentar, mostrar el propio trabajo, ver el de los demás, etc." (23).

(23) SEP Aprendizaje Escolar.

Parte de esta cita la podemos aplicar en cuanto a las relaciones entre maestros y directivos del lugar en el cual desempeñamos nuestra práctica docente, pues no cabe duda, que el intercambio de comentarios, de formas de trabajo, de metodología utilizada, etc. permitirá que esas relaciones sean cada vez más estrechas, generando con ello un ámbito mas propicio en el contexto en el cual cotidianamente nos desenvolvemos. Laboralmente el contacto entre maestros y directivos en nuestra escuela es aceptable, cada uno cumple hasta donde le es posible con el trabajo que le corresponde, todo en bien; primero de los educandos y luego de la institución y de su prestigio; estamos conscientes que no debemos permitir las relaciones desfavorables pues éstas repercutirían negativamente en la formación de nuestros alumnos. En pertinencia con este tipo de actividad se comprende que:

" Cuando se hace referencia a las condiciones laborales del maestro, con frecuencia se considera que están esencialmente definidas por el conjunto de reglamentaciones y leyes que rigen jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades. En ellas se plasman las concepciones dominantes respecto a lo que debe ser la labor educativa en un momento histórico" (24).

Más si bien es cierto, una cosa es lo que está estipulado en la normatividad que rige la educación y que se encargan de aplicar las autoridades correspondientes y otra cosa es la realidad que estamos viviendo.

En lo referente al aspecto material relacionado con nuestra labor

(24) MERCADO, Maldonado Ruth "El Trabajo Cotidiano del Maestro en la Escuela Primaria".

docente, aunque no todo es perfecto tampoco se observan carencias extremas, trabajamos en buenas condiciones dentro del aula, disponemos a tiempo de los libros de texto, contamos con material didáctico suficiente, aunque siempre hace falta algo; fuera del salón de clase hay suficiente espacio para los niños, las canchas que existen presentan un estado regular y los educandos tienen para su recreación algunas instalaciones propias a su edad, mientras que el edificio en general está en buenas condiciones, todo ello en parte por el apoyo que se recibe de los padres de familia, que comúnmente están al pendiente de las necesidades de la institución y de sus hijos.

Aquí cabrá citar con referencia a lo antes expuesto que: "Las instalaciones adecuadas y los buenos planes de estudio son deseables, pero aparentemente no son decisivos en cuanto a determinar la eficiencia con que los estudiantes aprenden"(25) sino que, y como lo comenta el mismo autor "La calidad de los maestros tiene una relación más notable con el rendimiento de los alumnos que las instalaciones materiales o los planes de estudio" (26).

Es conveniente, claro está, contar con todo lo necesario para desarrollar mejor nuestro quehacer educativo, pero como antes se dijo, no es determinante. En el grupo escolar contamos con mobiliario adecuado y con material didáctico acorde a las características de los educandos, quienes en general son muy dinámicos y con grandes deseos de apropiarse de los conocimientos que se les imparten tanto dentro como fuera del aula, e incluso hay quienes podrían ir más aventajados debido a que su

(25) BREMECK, C. S. "Ambiente y Rendimiento Escolar".

(26) IBIDEM.

maduración está en un nivel más alto. A la mayoría de los niños les gusta participar en todas las actividades que se les proponen (trabajos en equipo, por parejas, etc.) tanto si son propuestas por el maestro o por sus compañeros, aunque también hay algunos alumnos que no tiene gran interés por la clase, tal vez porque sus intereses no van acordes a los de los demás compañeros, o quizá porque sus estructuras mentales no están todavía preparadas para el logro de los objetivos que se marcan en el segundo grado de nivel primaria.

C).-Contexto Social.

Es un requerimiento para el docente, el de establecer con la mayor precisión posible el contexto socioeconómico en que se encuentra desempeñando su labor, si tomamos como base que la mayor concentración del ingreso en México, corresponde a un porcentaje mínimo sobre la población total, lo que le permite darse cuenta, de qué sujetos serán los que tengan las máximas oportunidades de satisfacer sus demandas educativas, por lo que; conocer el estrato socioeconómico de los educandos, nos faculta para ubicar el acercamiento que éstos tendrán a los diversos niveles de educación, con el referente de que existe una estrecha relación entre la situación socioeconómica de cada individuo y la oportunidad que tenga de acceder a un nivel educativo determinado.

El concepto de comunidad corresponde a una "convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión"(27) Y es en la comunidad o contexto social en el cual desarrollo mi práctica docente, que encontramos que la mayoría de los

(27) POZAS, Arciniegas Ricardo "EL desarrollo de la Comunidad".

educandos proceden de un contexto socioeconómico el cual podemos considerar medio, ya que la generalidad de los padres de familia son personas que cuentan con una u otra profesión de tipo académico. Quizá por ello, esto los haga más comprensivos de la tarea que realizamos los docentes, además de que poseen un espíritu más elevado en cuanto a cooperar se refiere, pues comprenden la necesidad de ayudar a sus hijos a desarrollarse en diferentes aspectos social, cultural, deportivo.

El aspecto socioeconómico familiar corresponde a una información recabada al inicio del curso escolar en el momento de inscribir a los educandos; en ella, nos percatamos que por ser los padres de familia personas que cuentan con una educación formal, le dan prioridad a las cuestiones culturales, así como a la necesidad de estar al pendiente del desenvolvimiento que vayan obteniendo sus hijos, pues no solo cuando son requeridos a reuniones diversas acuden a la escuela, sino que también en cuanto lo consideran conveniente se acercan a los docentes para intercambiar información sobre el desarrollo y el progreso de sus hijos.

Conjuntamente a esta situación, la escuela primaria Profr. Miguel Sáenz González, se encuentra ubicada en un primer cuadro de nuestra ciudad, en una colonia de fácil acceso a la que llegan todos los servicios públicos que se requieren para tener una vida escolar buena, tanto para educandos como para educadores, posee también suficiente espacio en donde los niños pueden recrearse y satisfacer sus intereses lúdicos, aunado a ello, tanto los salones de clase como el mobiliario respectivo se encuentran en buen estado.

Es claro el hecho de que existiendo armonía entre el contexto escolar y la procedencia de los alumnos, es decir su ambiente familiar, se podrán obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje., lo

cual nos hace reconsiderar que no debemos olvidarnos de las características socializadoras del niño y que para que éstas se desarrollen convenientemente se requiere de la interacción entre familia-escuela-amigos, tal como lo expresa Alberti:

" El ambiente familiar, aunque este complementado por amistades externas, no resulta suficiente todavía para un completa socialización, hace falta un horizonte más amplio, como aquel que puede proporcionar una escuela pública en la que encontramos a niños procedentes de diversos niveles sociales, para que el panorama de experiencias sea más rico y más estimulante."(28).

Esto nos lleva a considerar tanto a la educación formal como a la informal (la cual adquirimos cotidianamente, sobre todo por medio de experiencias, y cuyo campo de acción es más amplio ya que se da en las instituciones de carácter social, como la iglesia, la familia, los medios de comunicación, etc.) indispensable una de otra para que los educandos logren una socialización adecuada que contribuya a su desarrollo integral.

No debemos perder de vista las instituciones sociales, pues su influencia se refleja en los sujetos, tanto en la forma de pensar, de sentir, de comportarse, de hablar, etc. Todo lo cual implica infinidad de aprendizajes para el niño, los que se contraponen o complementan al acudir éste a las distintas instituciones educativas a recibir la educación llamada formal. Por supuesto que cada una tiene una influencia diferente, pues mientras que la familia casi siempre actúa positivamente y es el primer

(28) ALBERTI, Alberto. "El autoritarismo en la escuela"

contacto que el sujeto tiene con lo social con características de ser un agente educativo primario. En contraste tenemos a los medios de comunicación; que si bien recrean, informan, y en ocasiones educan y orientan; frecuentemente influyen negativamente cuando proporcionan información distorsionada, asimismo fomentan la violencia, el mal uso del lenguaje y lo más preocupante es que mediatizan al niño frenándole su creatividad.

Relacionando los efectos de los medios de comunicación con el objeto de estudio de este trabajo; "el respeto por nuestros símbolos patrios" observamos que se presentan regularmente anuncios en la televisión que hacen referencia a los mismos, e incluso diariamente se escucha el himno nacional (en un horario no adecuado para el niño). Se considera que tal actitud no conlleva ningún objetivo, o más bien no se cumple con un supuesto objetivo, pues simplemente se les presentan visualmente ciertas imágenes con algún pequeño mensaje, pero no se le transmite al espectador la mínima oportunidad de reflexión y análisis; sobre todo al niño, que se limita a ver y repetir mecánicamente lo oído. Por otra parte no podemos negar que dichos medios contribuyen juntamente con la familia, la iglesia y otras agencias educativas de tipo social, a que el alumno desarrolle la socialización, la cual como expone Levitas:

"prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y dirección de los adultos. Pero la conciencia, los valores y las intenciones se derivan de los significados empleados en la familia y en la clase escolar, así como agentes socializantes menos directos y continuos, tales como los medios de comunicación"(29).

(29) LEVITAS, Maurice "El Marxismo y la Sociología de la Educación".

Los valores morales los adquiere el niño preferentemente en el seno familiar, mientras que en la escuela recibe apoyo a los mismos al ser reafirmados por el maestro, sin embargo los valores cívicos, contrariamente a los morales, deben ser fomentados en las instituciones educativas, y somos nosotros los educadores quienes habremos de cumplir con dicha tarea, ya que es indispensable que estos no se vayan perdiendo, lo que puede llegar a suceder si seguimos tomando los contenidos sociales como una mera información.

Ahora que, es imposible negar que el nivel social y económico determina en muchas ocasiones la adquisición de valores tanto morales como cívicos por parte de los niños, ya que según sean las ideas y la formación de sus padres, esta les es heredada culturalmente a los hijos, y aunque al llegar a la escuela tratemos los docentes de inculcárselos, nos enfrentamos a muchas dificultades al realizarlo; pedirles amor y respeto, hacia los símbolos patrios cae en el vacío, pues si los valores morales que supuestamente se aprenden en el hogar no los traen consigo, difícilmente lograremos un cambio de actitud en ellos, pues la influencia no es fácil de transformar.

También podemos considerar que la cercanía con los Estados Unidos de Norteamérica impide en cierta forma que el alumno esté plenamente consciente de su identidad nacional y de sus valores patrios, lo cual no podemos soslayar. La influencia que el país vecino tiene en nuestros educandos es difícil de negar, como en los casos en que algunos de ellos presentan confusión en cuanto a su origen, pues son hijos de mexicanos, pero dicen haber nacido y ser registrados en aquel país, además está presente una serie de festividades de origen extranjero que nada tienen que ver con nuestra nación, pero que con el paso del tiempo y la complicidad

de los adultos, los niños ya los sienten como propias, como parte de su cultura; como contraparte existen muchas tradiciones mexicanas que han ido desapareciendo y que los niños del presente desconocen; por ello, quienes tenemos en nuestras manos a los hombres del futuro, deberemos desempeñar una ardua labor; conducir al niño a lo que es su origen, su nacionalidad, sus valores patrios y su cultura,.-desarrollo o mejoramiento de las facultades físicas, intelectuales o morales, mediante la educación....conjunto de ideas, habilidades y costumbres que ha ido adquiriendo un grupo humano y transmitiendo de generación en generación.- cuestión sin duda laboriosa, pues incluso nosotros los profesores hemos perdido sino en su totalidad, si en cierta medida ciertos valores, pues le damos mayor importancia al aspecto cognitivo que al cívico, lo que quizá se pueda reconsiderar, si reflexionamos en que somos parte medular de la estructura del país y por lo tanto es imprescindible un cambio en nuestra forma de pensar y de actuar; la alternativa de una profesionalización y actualización del magisterio, es validada con los anteriores argumentos, lo cual nos permitirá no solo recapacitar respecto a los asuntos de tipo social y cívico; sino que también se favorecerá en forma general el desempeño docente y por consiguiente el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto coadyuvará a que las relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno, escuela-comunidad se desarrollen convenientemente y se estreche consecuentemente la cooperación entre todos los sujetos del contrato escolar; al respecto Kamii Constance apunta una idea de Piaget referida a dicha cooperación:

" la cooperación entre los niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el

adulto. Sin la oportunidad de ver la relatividad de perspectivas, el niño sigue siendo un prisionero de su natural punto de vista egocéntrico. Un choque de convicciones entre niños puede fácilmente despertar la conciencia de diferentes puntos de vista. Otros pequeños de similares niveles cognoscitivos pueden a menudo ayudar al niño a salir de su egocentrismo más que el adulto" (30).

Concretamente en el terreno social, la participación que tenga el maestro y el alumno, le permitirá a ambos desenvolverse adecuadamente en el contexto escolar, cada cual en el rol que le corresponde, pues sin vacilación se puede apuntar que el desarrollo que tenga cada sujeto en el ambiente social influirá sobremanera en el instante que se de el contacto entre educador y educando. Y si por alguna razón, el alumno presenta cierta situación problemática en este aspecto, al maestro corresponderá encausarlo, induciéndolo metódicamente a relacionarse con sus compañeros y con él mismo, mediante actividades socializantes, que vayan despertando en el niño el deseo de convivir no solo en el contexto escolar, sino en la sociedad misma, lo antes expuesto lo fundamentamos en base a que:

" Los estudios sociales pretenden desarrollar en el niño actitudes positivas, basadas principalmente en la participación activa dentro del contexto social y sustentadas en la libertad y en la justicia. Concretamente, una correcta formación social, tiene que ver con actitudes deseables hacia otras personas. Actitudes que promueven al máximo las relaciones humanas y

(30) KAMII, Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget".

que intervengan definitivamente en el logro de la solidaridad entre los hombres"(31).

Retomando el contenido que se presenta en este trabajo como objeto de estudio, consideramos que tiene bastante repercusión en la sociedad, la forma en que los símbolos patrios son tratados o estudiados dentro de las instituciones educativas, pues no pocas veces se ha escuchado decir que si en las escuelas los maestros no les prestan la atención debida mucho menos se hará fuera de ellas, lo cual deriva en el requerimiento de que debemos cambiar antes que nada nosotros los docentes, la actitud que tenemos hacia los símbolos nacionales, así como volver a considerar a la Educación Cívica como parte del desarrollo armónico e integral que pretendemos que alcancen nuestros alumnos, pues en dicho campo se encuentran implícitas normas, valores morales y patrióticos que hacen al sujeto más consciente de su identidad nacional, del comportamiento con sus semejantes y de la solidaridad social, lo cual viene a formar parte de las finalidades que la educación persigue. Y si nos remitimos a la conceptualización que hace Piaget acerca de ello, encontraremos que dicho autor relaciona las finalidades de la educación, con la sociedad y con los valores que de ella emanan; al respecto dice:

" la finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar la educación psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. Hay en este concepto un aspecto que debemos diferenciar; cuando se habla

(31) RANGEL, Abud José Luis "Dialécticos de las Ciencias Sociales".

de valores morales, sociales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos y valores nuevos"(32).

La importancia también estriba, por lo tanto, no solo en el hecho de fomentar valores ya aceptados por la sociedad sino también en que los sujetos sean capaces de crear nuevos valores que el momento histórico requiera.

(32) KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget".

V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

R-P

Una práctica pedagógica encierra infinidad de aspectos a los que se debe prestar atención, si se desea por supuesto cumplir con la meta de formar individuos útiles a si mismos y a la sociedad en general, por lo que tener una idea clara sobre las estrategias metodológico-didácticas en las cuales basaremos nuestra labor educativa es de vital importancia, ya que apoyándonos en ellas, dicha labor se vera favorecida, por lo tanto, conocer a fondo el plan y programas de estudio, así como los objetivos que en el se encuentran inscritos es tarea primordial, pues de allí surgirán interrogantes que nos harán reflexionar acerca de que será lo más adecuado para llevar a cabo de una manera más eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje, sin olvidar, claro esta, que en el momento de decidir, cuales estrategias vamos a utilizar deberemos tener en mente, las características del grupo, los intereses del niño y las condiciones del contexto escolar.

Ahora bien, para elegir convenientemente las estrategias didácticas correspondientes a determinado contenido que lleve consigo alguna situación de problemática didáctica, habrá que plantearse primero ciertas cuestiones que tendrán que responderse antes de proponer las estrategias metodológico-didácticas consideradas como alternativas de solución. Con ello queremos decir que una situación problemática que vaya a convertirse en objeto de estudio, se tendrá que caracterizar y delimitar debidamente, ya que ello permitirá clarificar nuestros procesos mentales acerca de la misma. Analizando lo antes expuesto, podremos pensar detenidamente que hacer para darle solución al problema, es decir

que; sería el momento, habiendo precisado ya los objetivos a lograr, de implementar las estrategias que coadyuvarían no solo a resolver determinada situación problemática, sino también a contribuir al mejoramiento de nuestra labor docente.

En este caso en particular las estrategias que se eligieron se encuentran explicitadas en este quinto capítulo y tienen como finalidad, que los niños adquieran mayor respeto por sus símbolos patrios, pero que dicho respeto sea más por convicción que por obligación o por imposición, pues a lo largo de mi trabajo como maestra de grupo he podido percatarme de que los educandos solo obedecen ordenes del docente, más no existe en ellos un sentimiento real de patriotismo, por lo que mi interés estriba ante todo, en que sean los niños mismos quienes mediante la reflexión y el análisis vayan formándose interiormente un sentido nacionalista que puedan exteriorizar en los momentos en que se requiera.

Además de las estrategias metodológico-didácticas, este capítulo contiene conceptualizaciones, críticas y valoraciones de aquellos aspectos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje y que son primordiales para la mejor realización del mismo.

A). – Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de los elementos presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje conllevan su propia importancia, por lo tanto se considera un requerimiento la caracterización y fundamentación de los mismos.

I. – Prácticas Pedagógicas.

Es incuestionable el hecho de que en muchas ocasiones el docente se deja guiar por lo ya establecido y hace caso omiso de las

nuevas formas de enseñanza, incluso llegan a darse incongruencias entre los objetivos que se pretenden alcanzar y las actividades a realizar, además de que al efectuar la evaluación se observa que esta nada tiene que ver con el objetivo propuesto, tal situación la podemos apreciar fácilmente en el contenido objeto de estudio de este trabajo ¿ cómo lograr que los alumnos respeten los símbolos patrios ?, pues ocurre usualmente que los profesores ni siquiera nos ocupamos de pensar en algunas estrategias didácticas que propicien llegar al objetivo de dicho contenido, limitándonos simplemente a presentarlo de manera informativa; a reflexionar y considerar que la toma de conciencia de muchos educadores con respecto a la profesionalización y a la actualización del magisterio ha provocado cambios, aunque sean mínimos, en el trabajo cotidiano de los docentes del nivel primario, ya que se le esta dando mayor preferencia al alumno y los educadores se han dado a la tarea de informarse y participar en talleres pedagógicos que les están abriendo nuevos horizontes, para ir paso a paso, transformando su labor educativa en beneficio de los alumnos y de la educación en general.

Sin embargo proponer alternativas a problemas específicos en el campo educativo, no es tarea fácil, pues como antes cité; hay que tomar en cuenta diversos factores, lo cual no se realiza, porque muchos maestros ni siquiera se percatan de la existencia de ello. Para este objeto de estudio quizá las alternativas de solución sean difíciles de implementar por lo abstracto del mismo, pues más que nada se trata de cambiar actitudes o sentimientos interiores del sujeto, por lo tanto; principalmente el educador habrá de comprender lo valioso que es fomentar en el niño el amor y el respeto por los símbolos patrios (generalmente se les resta importancia), ya que será la manera más conveniente de lograr que el alumno lo entienda, lo

asimile y lo ponga en práctica, pues actualmente la mayoría de los docentes nos concretamos a enumerárselos o describírselos, para después saturarlos con preguntas por demás sin sentido; por lo anteriormente expuesto considero que en esta situación problemática debe prevalecer como elemento preferente la praxis sobre la teoría, pues es cuestionable el hecho de que reconozca los símbolos nacionales que nos representan como mexicanos, o que sepa que debe saludar a la bandera y cantar el himno, si en el instante que se requiere que tenga una actitud de respeto hacia tales símbolos, el niño o está distraído o cumple con lo que se le indica, con la particularidad de que lo hace por obligación y no por convicción.

En cuanto a mi práctica docente, especialmente refiriéndome a este contenido, considero que he tratado de ir mejorando paulatinamente este proceso, aún así; creo que me falta mucho para lograr que los niños sientan un verdadero respeto por nuestro símbolos patrios, aunque no puedo dejar de notar que ha habido una ligera modificación en sus actitudes y sentimientos al estar en las ceremonias cívicas, y esto se ha logrado mediante pláticas entre ellos mismos, y entre maestro y alumnos, así como a través de conocer un poco más acerca de la bandera, el escudo y el himno nacional mexicano, y aunado a lo anterior, también el implementar pequeñas investigaciones a realizar con sus padres, sus familiares más cercanos y con sus vecinos, ha venido a disminuir un poco el problema tratado en este trabajo. Más no cabe duda que para que este sea resuelto en su totalidad, sería indispensable además, que existiera continuidad didáctica entre un grado y otro, pues en caso contrario se vería afectada la intencionalidad metodológico-didáctica motivo de esta propuesta.

2. – Selección y Organización de Contenidos.

Inculcar en el niño amor por su patria y por lo que la representa (bandera, escudo, himno) logrará que en el se fomente ese sentimiento de nacionalidad, labor que tiene una relación directa con los conocimientos geográficos e históricos de la Formación Social Mexicana.

El objeto de estudio referido a los símbolos patrios, se ubica como parte de la educación cívica, sobre la cual expone Cleotilde Guillen, constituye uno de los problemas pedagógicos más difíciles de resolver, y agrega al respecto:

"Esta educación tiene por objeto formar al ciudadano desarrollando las virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen. La posibilidad de la educación cívica depende, en primer lugar, de un conocimiento exacto de cuales son esas virtudes, sentimientos y hábitos, y, en segundo lugar, de la existencia de medios adecuados para desarrollar, formar o inculcar unos y otros" (33)

Aunada a esta conceptualización es conveniente tener siempre presente en nuestro pensamiento, así como en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en las cuales se encuentra inmersa la educación cívica, uno de los propósitos de dicha ciencia, la cual es de suma importancia para todo aquel individuo que se precie de ser un profesional de la educación, tal propósito es el siguiente:

"Contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teórico y metodológicos que lo lleven a formarse

(33) GUILLEN DE REZZANO, Clotilde.

"Didáctica especial"

una conciencia crítica y creadora, indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y más democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país" (34).

En este documento en el que el objeto de estudio seleccionado se refiere a fomentar en los alumnos el respeto y amor por los símbolos patrios, se pretende lograr en el sujeto una identidad nacional propia y en la elección del mismo prevaleció el hecho de que he podido percatarme de que al concederle poca importancia, incurrimos en el error de no planear la manera de realizarlo, mucho menos se implementan las estrategias metodológico-didácticas adecuadas, lo cual es atribuible al hecho de que en el programa de estudio, éste se enuncia de manera escueta, provocando que sea tratado de la misma forma, convirtiéndose así en una situación problemática, ya que el respeto consciente hacia los símbolos patrios no existe realmente en los alumnos y me atrevería a decir que tampoco en algunos docentes. Estando conscientes de su importancia, sabremos que lo idóneo es que este contenido sea estudiado objetiva y científicamente, es decir real y vivido, por lo que la reflexión del alumno al respecto será indispensable para tal logro; aunado a ello se pretende que comprenda que tanto las características culturales del país, así como los símbolos patrios constituyen elementos que fortalecen la unión de los mexicanos.

No debemos desconocer que los contenidos son el punto de partida en la estructura didáctica, por lo que éstos tienen que ser significativos para el alumno y en el momento que consideremos que no es así, habremos de aplicar nuestro propio criterio al respeto, pues no podemos decir que se nos

(34) SEP Libro para el Maestro de Segundo Grado.

obliga a cumplir con todos los contenidos que forman parte del plan de estudios, aunque generalmente lo hacemos, ante todo por que cuando se presentan los llamados concursos de aprovechamiento, puede suceder que algún tema que no se haya tratado se encuentre en los exámenes que se aplican para tales fines.

Es innegable entonces que existe flexibilidad para seleccionar los contenidos (todo lo que se pretende enseñar al educando....temas de enseñanza que se obtienen del mundo físico y social en el que se desenvuelve el niño, los cuales deben tener significado y estar adaptados a la edad del educando) que a nuestro parecer sean los que el alumno requiera para su desarrollo, además está en nuestra disposición realizarlo si así lo requerimos; para lo cual será indispensable priorizar sobre todo los intereses de los niños, de jerarquizar dichos contenidos por orden de importancia, eliminando aquellos que no sean necesarios. Sin que esto se interprete como que ciertas materias o contenidos que no son del agrado del profesor sean marginados, pues generalmente las Ciencias Sociales han sido relegadas por los docentes del nivel primario, dándosele prioridad a las asignaturas de Español y Matemáticas, ya que prevalece la idea equivocada de que a través de ellas es que el niño logra su desarrollo en forma más completa.

3.- Aprendizaje.

Sabemos que el sujeto está en un constante proceso de apropiación de conocimientos, desde que nace hasta que sus facultades se lo permiten; esos conocimientos que adquiere son de tipo informal (en instituciones sociales como la familia, la iglesia, etc.) y los de tipo formal (recibidos en las instituciones educativas) éstos últimos son guiados

generalmente por los maestros, por lo que podemos definir el aprendizaje como un proceso continuo que se inicia desde el nacimiento y mediante el cual se descubren estrategias que permiten comprender la realidad a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, con lo cual el sujeto va modificando sus conductas.

Entendemos entonces que los aprendizajes conducen a la obtención de un cambio o transformación en las actitudes del individuo, permitiéndole incorporarse más fácilmente al contexto social de los grupos a los que pertenece, en este caso refiriéndose específicamente al alumno por ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje; en relación a ello Moreno M. y Sastre G. nos dicen que aprendizaje: "es una construcción mental que lleva al individuo al descubrimiento de un aspecto nuevo de la realidad al mismo tiempo que le propicia nuevos instrumentos de conocimientos" (35). Definición por demás acorde con lo que se desea obtener en la enseñanza del contenido sobre fomentar el amor y el respeto por los símbolos patrios, ya que lo ideal sería que el niño a través del análisis y la reflexión fuera quien descubriera el porqué de tener un sentimiento hacia ellos.

En este momento histórico se tiene claro que la actitud del maestro debe transformarse, debe dejar de lado la educación tradicionalista (narrativa, discursiva, verbalista, memorista, paternalista, etc.) para dar paso a una educación contemporánea y acorde a las necesidades del individuo y de la sociedad (reflexiva, veraz, comunicativa, realista, objetiva, consciente, actuante, organizada, etc.); seguiremos formando seres pasivos e irreflexivos, quienes adquirirán las enseñanzas impartidas, pero solo a corto plazo, ya que al tratar de comprobar la asimilación de los

(35) DELVAL, Juan.

conocimientos a largo plazo, se concluirá que éstos quedaron en el olvido, por lo que es imprescindible continuar en la búsqueda e implementación de estrategias docentes, "conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno" (36) las cuales lleven al profesor a la modificación de su trabajo docente, además de elegir con esmero tanto los métodos como los medios y recursos didácticos, materiales y ambientales (espacio y tiempo) ya que de ser así, "las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico" (37).

También son indispensables actividades objetivas, divertidas y llamativas para el alumno, conduciendo todo ello a un proceso educativo más activo y productivo.

Para que los educandos construyan un aprendizaje más real es recomendable que participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo analíticos, reflexivos y con la capacidad de concluir por ellos mismos a través de distintas actividades; la importancia que conlleva ser un sujeto con valores cívicos, conformando con ello una identidad nacional.

Al impartirse el contenido referido a los símbolos patrios, habría que partir de los conocimientos previos acerca del mismo, no solo de aquellos de los que se apropiaron en la escuela, sino de los adquiridos en el hogar y en otros contextos; asimismo habrá que tener presente el sentir personal que cada niño posee hacia la bandera, el escudo y el himno nacional, continuando desde este indicativo con el trabajo escolar,

(36)CAMPOS, Miguel A.

"La Estructura Didáctica"

(37)IBIDEM.

implementando y planificando las estrategias consideradas más aptas para alcanzar los objetivos marcados, teniendo claramente establecido que el aprendizaje memorístico no conduce a nada bueno, persiguiendo ante todo un cambio de actitud.

Como sabemos, conceptos sobre aprendizaje se han vertido en forma infinita según sean o hayan sido las ideas e investigaciones de los diversos autores, pero uno de los que mayor huella ha dejado por considerar que su relevancia es superior al estar referido al aprendizaje escolar específicamente; es el que enuncia Miguel Campos así: "El aprendizaje escolar debe contar con la probabilidad de ser generalizado, en un contexto distinto al que se originó. De no ser así la escuela estará solamente enseñando a resolver situaciones que solo se dan en el entorno escolar" (38) y esto es precisamente lo que se pretende con el estudio de este contenido, pues no se trata de que el niño respete sus símbolos patrios únicamente en la escuela y solo por que se siente observado por el maestro, sino que ese aprendizaje lo ponga en práctica en forma consciente en cualquier otro lugar o en cualquier otro momento en que se requiera; con dicho cambio se estará demostrando que se ha conseguido llegar al objetivo deseado, y que la utilización de métodos, estrategias, técnicas y actividades pertinentes a determinado tema o contenido reditúan siempre resultados positivos.

4. – Relación Sujeto-Objeto.

En el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el ámbito escolar se dan diferentes relaciones y una de las que conlleva mayor importancia es la que se refiere a la relación sujeto-objeto, es decir entre

(38) CAMPOS, Miguel A. "La Estructura Didáctica".

alumno y contenido, pues esta relación es clave para obtener buenos resultados en dicho proceso. Por lo tanto es imprescindible conocer al alumno, no solo en cuanto a la información que trae consigo, sino en cuanto a como aplica ésta. Además también es primordial percatarse de las habilidades que ha desarrollado desde antes de ingresar a una institución educativa, es decir comprender al alumno en todos los aspectos para poder propiciar adecuadamente la relación que este tendrá con los contenidos que se vayan a estudiar.

Es posible que el educando al estar en contacto por primera vez con determinado contenido presente un desfase, el cual será eliminado al introducirlo paso a paso en el conocimiento del mismo, pues sus aspiraciones de apropiarse de dicho conocimiento, lo harán operar activamente sobre el contenido, asimilando paulatinamente hasta lograr los objetivos propuestos en relación al mismo.

Si deseamos que se facilite una satisfactoria interacción entre sujeto-objeto habremos de emplear todos los medios a nuestro alcance, implementando además, un diseño de estrategias metodológico-didácticas que colaboren a lograr dicha interacción.

Sabemos que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el alumno es el principal elemento, ya que sin su participación, este difícilmente se efectuaría, sin embargo, también los contenidos son básicos en la realización de tal proceso, pues hay que recordar que el aprendizaje se inicia a partir del contenido, por lo que es indudable que este sea tomado como punto de partida en la práctica docente, por ello "el contenido tiene que ser significativo para el estudiante de tal modo que la comunicación se facilite..." (39).

_____ (39) CAMPOS, Miguel A. "La Estructura Didáctica".

En referencia al contenido objeto de estudio de este trabajo acerca de los símbolos patrios, quizá éste sea algo abstracto para el niño, más de esto tenemos cierta responsabilidad los maestros, debido a las deficiencias que presentan nuestras prácticas docentes, lo idóneo sería transferir el contenido a situaciones más objetivas para nuestros educandos, motivándolos con actividades interesantes, material didáctico atrayente, etc., en una palabra con situaciones de aprendizaje bien planeadas y estructuradas, todo ello con la finalidad de que sea visto por ellos como un contenido significativo y el que suscitará en ellos el deseo de apropiárselo con gusto, dedicándole el tiempo indispensable para su logro, pues sin duda el tratamiento que se le preste a este contenido tanto dentro como fuera del aula influirá notablemente en los resultados del proceso educativo.

Concluyendo sobre este apartado referido a la relación sujeto-objeto, no se puede dejar de apuntar que en mucho el profesor es factor decisivo en este proceso, ya que es el encargado de confrontar al niño con el conocimiento mediante la gran diversidad de ideas, situaciones y experiencias que lleve consigo.

5. - Roles de los Sujetos.

Quienes estamos inmersos en el sector educativo nos preocupamos porque las relaciones entre los sujetos que conforman y participan en el proceso enseñanza-aprendizaje se den armónicamente, ya que se verá reflejado en el éxito del mismo; por lo tanto es indispensable considerar la intervención y el rol que juegan cada uno de los componentes del contrato escolar. Tales sujetos a que hacemos referencia son; el alumno, el profesor y los padres de familia, a quienes por poseer sus propias características

individuales se analizan por separado, aunque recordando siempre que la interrelación entre los tres es de suma importancia.

a). – Rol del Alumno.

Se concibe al alumno como la parte más activa dentro de proceso enseñanza-aprendizaje, y quien acude a la escuela con la finalidad de apropiarse de un cúmulo de conocimientos que le permitan ampliar su cultura. Es un ser social por naturaleza (característica que nunca debemos olvidar) y que tiene la necesidad de interactuar tanto con el maestro como con sus compañeros, pues eso lo ayudará a desarrollarse más rápidamente, además se nutre de experiencias si lo respetamos y le damos su lugar. Pero aunque logremos inculcarle hábitos y modificarle ciertas conductas, observamos que cada cual tiene su propia personalidad la cual no podrá ni deberá ser homogeneizada.

Especialmente en el contenido referido a los símbolos patrios, el rol que el educando cumpliría sería el siguiente: Primeramente ser un participante activo y creativo.

– Intervendrá en clase cuantas veces considere necesarias para aportar sus conocimientos y experiencias sobre el tema que se está estudiando, con ello contribuirá a ampliar el saber de sus demás compañeros.

– Expresará también sus sentimientos sobre el contenido que se está manejando, proponiendo situaciones de aprendizaje que sean interesantes para la generalidad del grupo.

– Asimismo, investigará con otros sujetos fuera del contexto escolar lo relacionado con los símbolos patrios.

– Reflexionará, analizará y concluirá individual y colectivamente sobre el porque se le debe tener respeto a la bandera el escudo y el himno nacional mexicano.

– Además expondrá en escritos personales el cambio sufrido en su sentir hacia los símbolos del país.

De esta manera el alumno construirá su propio conocimiento y alcanzará el objetivo deseado al aplicar lo aprendido, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

b). – Rol del Maestro.

El maestro no solo es el responsable de la atención a un grupo de alumnos, sino que además tiene en sus manos la oportunidad y en su mente la capacidad para hacer crecer intelectualmente al educando, desarrollando en él los diversos aspectos inherentes al proceso enseñanza–aprendizaje (cognitivo, afecto y social). Es el guía que le abrirá al niño las puertas para que éste vaya en busca de los conocimientos que le ayudarán a superarse y a formarse para vivir en sociedad como un ser responsable y respetuoso, su principal característica deberá ser la vocación pues a partir de ahí logrará cumplir mejor con su papel en el quehacer educativo.

El rol del maestro en el desarrollo de este contenido principia desde el momento en que lo selecciona, lo planifica y elige cuidadosamente las estrategias metodológico didácticas más acordes al contenido temático. Realizada esta tarea con suficiente anticipación, al instante de iniciar la clase en el aula, empezará por motivar al niño para que este encuentre interesante y objetivo el tema a tratar, pues de no suceder así nada positivo se obtendría. Motivado el grupo en general inducirá a los alumnos paulatinamente en el contenido a estudiar, hasta que sean ellos mismos

quienes interactuen con una mayor participación. Logrado esto, el docente les permitirá que se expresen a su manera, interviniendo solo en los momentos precisos, y olvidándose de hacer correcciones que quizá solo limitarían las expectativas del alumno.

Fomentará en los educandos el deseo de tomar parte activa en las situaciones de aprendizaje propuestas por ellos y en las que él mismo haya implementado con anterioridad; combinando éstas si lo considera necesario, en el devenir mismo del proceso enseñanza-aprendizaje; asimismo inducirá a los alumnos a que reflexionen, analicen y concluyan por sí mismo, orientándolos de tal manera que sean ellos los constructores del saber. Por último se les invitará a que apliquen lo aprendido en el momento y en el lugar que sea requerido. Podemos concluir entonces que el profesor planifica para facilitar en forma directa y explícita el aprendizaje de los alumnos. Dejando de lado su pasividad promoviendo en el niño una actitud reflexiva y crítica, buscando alternativas que le permitan transformar su labor educativa; al respecto Suarez R. expone que; "el profesor planifica, activa, facilita experiencias, motiva, refuerza, plantea problemas, colabora con el estudiante y evalúa".(40)

c).- Rol de los Padres de Familia.

El papel que el padre de familia debe representar en el proceso educativo de sus hijos es de un significativo apoyo a las actividades que atañen al trabajo escolar, proporcionándole al educando y al maestro el material que se requiera para dichas actividades, además de ser un

(40)SUAREZ, Reynaldo.

"La Educación, su filosofía, su psicología,
su método".

participante en actividades de tipo social y material; actividades que también juegan el papel de propiciar mejores relaciones entre todos los componentes del ámbito educativo. Como la institución social de mayor relevancia es la familia, esta tiene la misión de preservar los patrones culturales de la sociedad. los padres además le confieren a la escuela la responsabilidad de la educación formal de sus hijos, otorgándoles a los docentes la autoridad en las decisiones dentro del contexto escolar con respecto a la formación de los niños, mientras que ellos continúan siendo los responsables de la educación informal.

En lo que concierne a la actitud de los padres de familia ante la impartición del contenido objeto de estudio de esta propuesta que pretende fomentar en los alumnos el amor y el respeto por los símbolos patrios, esta tendrá que ser de aliado, es decir que se precisa que le de un apoyo total a su hijo en las situaciones de aprendizaje que tenga que llevar a cabo fuera de la institución educativa; particularmente en aquellas tareas extra escolares que le sean encomendadas a su hijo, pues si este encuentra el suficiente respaldo en sus padres, se sentirá estimulado y motivado para realizarlas lo mejor posible; actividades de investigación, de expresión escrita, de composición literaria y escrita, etc. podrán ser elaboradas conjuntamente, y si además se implementan estrategias en las cuales los padres de familia sean invitados a participar en ceremonias cívicas, esto coadyuvará a que el alumno se desarrolle íntegramente en el aspecto cívico y social, pero contando con el apoyo de sus padres.

6. – Planificación de las Actividades Docentes.

Debemos percatarnos y estar plenamente convencidos de que la planificación didáctica es imprescindible para todos los educadores, puesto

que viene a simplificarnos el trabajo, constituyéndose en una guía a través de la cual tenemos en mente y a la mano lo que pretendemos obtener, así como la manera de realizar el trabajo y aunado a ello la implementación de la evaluación es un complemento significativo del proceso enseñanza-aprendizaje, Elisa Lucarelli expone al respecto que planificar es:

"Un proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje" (41).

Pero antes de llevar a cabo la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje habremos de plantearnos ciertas cuestiones al respecto: ¿quién planea? ¿cómo, con qué, y cuándo va a realizarse tal proceso? pero ante todo ¿qué voy a hacer para involucrar a los alumnos en dicho proceso? al responder a éstas preguntas, estaremos en condiciones de armar un diseño de la planificación didáctica de nuestro quehacer educativo, la cual indudablemente conducirá a resultados más eficaces, ya que no se trata de llegar al salón de clase y transmitir los conocimientos, sino de motivar al niño a que participe, a que manifieste sus inquietudes y experimente, para que el aprendizaje tenga más valor. El planear debe hacerse con anticipación, no decidir en el preciso momento de la clase lo que se va a enseñar, pues el niño es un ser tan lleno de energía que el lapso que nos tomamos para planear alguna cuestión él lo utilizará realizando otras actividades. Podemos resumir que la planificación didáctica

(41) LUCARELLI, Elisa y otros. "Planificación Curricular".

se conforma de tres momentos: la planeación, la realización de la misma y la evaluación de lo que se pretende alcanzar.

Cabe recordar que para llevar a la práctica una planificación didáctica adecuada, el programa y plan de estudios es básico, pues en el encontraremos los objetivos a lograr, así como los contenidos temáticos a estudiar, además nos orienta acerca de los intereses del niño y de sus características socio afectivas y cognitivas, las que deben ser antepuestas a cualquier actividad, esto, por ser el alumno el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo presente también en el instante en que estemos planificando la adaptación de dicho proceso a un específico contexto escolar. Por experiencia se sabe que no siempre lo planeado se lleva a cabo al pie de la letra, pues inesperadamente pueden surgir contratiempos que lo impiden, o se dan participaciones espontáneas de los alumnos que contienen la suficiente significación como para que el maestro se salga de lo planeado, situaciones que en muchas ocasiones promueven resultados positivos.

La planificación del contenido referente a los símbolos patrios, requiere de pensar detenida y profundamente en las estrategias didácticas y los recursos materiales más adecuados para que los niños se apropien de ese conocimiento, pues es un contenido que puede llegar a ser abstracto para el alumno, así como también se debe tomar en cuenta la conveniencia precisar los tipos de evaluación que serán utilizados para lograr arribar a la construcción del conocimiento.

7.- Objetivos.

Difícilmente, ejecutar cualquier tipo de actividad sin objetivos precisos redundará en resultados positivos, ello es más relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto se proponga conjugar la teoría con

la práctica con una meta precisa, este contenido sobre los símbolos patrios que nos representan como mexicanos ante nosotros mismos y el exterior, reviste de singular trascendencia, pues sería el despegue para alcanzar lo que se pretende, lo cual en pocas palabras se resumiría así: que sean los alumnos quienes por si mismos y con la conducción del maestro, concluyan el porqué les debemos respeto a los símbolos nacionales; objeto significativo de obtener, pues si se llevara a efecto una investigación entre los educandos e incluso entre los adultos, encontraríamos que: de palabra existe el respeto hacia la bandera, el escudo y el himno nacional mexicano, más no de acción, lo cual sería lo esencial.

Por ello y como en cada una de las asignaturas la Educación Cívica tiene sus objetivos o propósitos a lograr por los alumnos y uno de los que nos menciona es:

"La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia social y el amor a la patria, "atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solaridad internacional, en la independencia y la justicia"(42).

(42) SEP Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria.

8. – Técnicas de Enseñanza–Aprendizaje.

Las técnicas que mayormente favorecen la labor de los educandos de nivel primaria, son las que conlleva la participación del grupo, ya que en las que intervienen solo sujetos expertos se observan pocas probabilidades de aprendizaje para los educandos por lo que:

"Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica, aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de "aprender a aprender", tomando en cuenta las circunstancias reales" (43).

Estando plenamente conscientes de lo que nuestro grupo de alumnos requiere, habremos de escoger de la diversidad de técnicas que existen (discusión, cuchicheo, corrillos, investigaciones diversas, torbellino o lluvia de ideas, conferencia, estudio de casos, panel, lectura comentada, inetrrogatorio, debate, etc.) las que mejor se adapten al contenido que se vaya a trabajar, y que además sean motivantes y estimulantes para el niño.

Las técnicas arriba mencionadas son propicias en la enseñanza de lo social, en la cual se encuentra inmerso el contenido objeto de estudio de esta propuesta didáctica, por lo que de ellas se elegirán las que más favorezcan a la apropiación de dicho contenido.

Después de analizar cada una de las técnicas pertinentes para el aprendizaje de lo social, se han seleccionado las siguientes:

(43) ARREDONDO, Galván Martín "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico–sociales.

a).- La técnica llamada torbellino de ideas por considerarla ideal para deshinibir al grupo, ya que tiene como ventaja principal el propiciar que se hable con entera libertad sobre cualquier tema, produciendo con ello ideas propias y originales. Su objetivo es desarrollar y ejercitar una imaginación creadora que permita encontrar soluciones, por lo que no hay un límite de horario en su aplicación, requiriéndose para ello un lugar tranquilo, cómodo y sin interferencias. Para obtener resultados óptimos al utilizarla se deberá conocer el tema con antelación, para así poder disertar sobre él adecuadamente, en cuanto sea mayor el número de ideas vertidas respecto al contenido en cuestión, existirán más posibilidades de solución y aprendizaje. Su utilidad estriba en que al ser informal, propiciará la espontaneidad de los participantes, ventaja que todos deseamos en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues sin duda esto dará oportunidad de que le niño comience a armar por si mismo el conocimiento.

b).- Las investigaciones documentales, testimoniales y objetivas son fundamentales para alcanzar objetivos tanto a corto como a largo plazo, por lo que también éstas serán aplicadas como estrategias didácticas para el logro del contenido objeto de estudio de esta propuesta referida a los símbolos patrios.

Con la investigación documental el alumno desarrollará su creatividad, así como el sentido de responsabilidad al tener sus manos la tarea de buscar datos en materiales impresos que tenga a su alcance (libros, revistas, periódicos, etc.), su realización constituirá el punto de partida para el uso de otra técnica de enseñanza.

c).- La discusión, deberá contar con el antecedente de investigaciones testimoniales y objetivas que el alumno obtendrá de experiencias propias y ajenas, además de contar con opiniones, entrevistas y observaciones de otros sujetos con los cuales mantenga relación.

En la realización de dichas investigaciones se precisa tener claros los objetivos de las mismas, así como el de realizar una planeación adecuada para llevar a cabo el trabajo y auxiliar a los educandos a elaborar una guía previa para la investigación. La discusión se manejará de dos formas: primero por equipo y después grupal, dicha técnica permitirá que alumnos-maestro y alumnos-alumnos interactúen en el análisis de ciertos temas, de manera que puedan intercambiar o confrontar ideas, conocimientos, criterios, etc. pues se promueve la participación activa del grupo para elaborar el saber a través de la intercomunicación, el razonamiento y el análisis crítico. Con la discusión se despertará mayormente el interés de los niños, favoreciendo con ello su desarrollo de reflexión, análisis y síntesis, con la condición de que al emplearla no habrá de excederse demasiado del tiempo establecido para tal técnica (1 hora). En el desarrollo de esta técnica de aprendizaje, el coordinador, que será el maestro del grupo, deberá introducir brevemente el tema elegido para que, primero los equipos y después el grupo, den marcha a la intercomunicación. La desventaja que presenta esta técnica es que, si no se sabe escuchar, pueden los alumnos desviarse del tema, por lo demás, sus ventajas son considerables, ya que su aplicación permitirá una máxima interacción, estimulará la responsabilidad en los educandos, los enseñará a pensar como grupo y facilitará el respeto hacia otros puntos de vista.

d). - El interrogatorio. - También se utilizará este procedimiento, el cual consistirá en preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de los alumnos al maestro, y de los alumnos a los alumnos. Esta técnica será empleada para estimular la reflexión, centrar la atención en el tema, comprobar si lo tratado en clase con anterioridad ha sido claro, así como para sintetizar lo expuesto en el transcurso de la clase; para ello las preguntas deberán ser hechas con una finalidad específica y que éstas sean contestadas reflexivamente, y en lo posible, claras, breves y precisas, cuidando de que éste procedimiento no se centre entre los alumnos más destacados y el profesor; sino entre todos los componentes del grupo escolar.

e). - El estudio de casos. - será otra de las técnicas que se aplicará en el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido de esta propuesta. Con tal técnica se estudiará el problema relacionado con el poco respeto que se tiene hacia los símbolos patrios, por ser esta una situación problemática concreta de índole social; su pretensión es vincular la experiencia escolar con la realidad, así pues se analizará el caso con todos los detalles y pormenores, para llegar a conclusiones y soluciones. Para lo cual se deberá seguir el siguiente proceso: se investigará el hecho o situación a tratar, se definirá el problema de forma clara, para después analizarlo y solucionarlo.

Por ser esta técnica específicamente para estudiar casos de índole social, tendrá su aplicación, como objetivo primordial; fomentar en los educandos la conciencia social, lo que podrá ser logrado más rápidamente si se orienta convenientemente a los alumnos, y si se fomenta la organización de éstos en pequeños grupos de estudio.

f).- El cuchicheo.- Será seleccionado para la realización de otra situación de aprendizaje, consiste en dividir un grupo grande en parejas, las que, hablarán sobre el tema de estudio sin interferir en los demás, de manera que los otros integrantes del grupo no se enteren de lo que están comentando las parejas. Al dialogar entre dos se obtendrán opiniones compartidas, el docente plantea al grupo una pregunta, pidiéndole a las parejas que busquen soluciones para comunicar los resultados posteriormente, utilizando un tiempo promedio de dos o tres minutos; sus ventajas son que no se requiere de mucha preparación, pues será utilizada solo para conoer una opinión sobre determinada cuestión y además por ser informal garantizará la participación de todos los educandos, aúñado a esto, su organización es sencilla, pues se pueden conjuntar con el compañero que esté al lado. Teniendo ya las respuestas de todos, será el maestro quien llegue a la respuesta final. Sin embargo presenta ciertas desventajas, pues se puede producir algun desorden al dialogar todos a la vez, y en la participación por parejas quizá uno domine la opinión del otro, deescartándose una conclusión compartida.

g).- Lecturas comentadas.- Con la implementación de la lectura comentada "Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso" (44) se pretende que el alumno tenga acceso a la comprensión del material impreso, por lo que se promoverá la lectura de diversas fuentes, las cuales

(44) ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales"

auxiliarán al alumno en el diálogo de sus compañeros, le enriquecerá y reforzará los conocimientos ya adquiridos, por lo tanto los textos deberán estar acordes a las características del niño, así como a las finalidades del contenido de estudio.

9. – Recursos o Medios de Enseñanza.

El criterio profesional y la experiencia docente son factores que permiten al maestro elegir con sumo cuidado los recursos didácticos que pueden serle más útiles en las actividades que se haya propuesto realizar. A pesar de no existir fórmulas fijas para seleccionar los medios "conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales" (45), hay que considerar ciertas cuestiones, como la eficiencia de cada uno de ellos, así como la adaptación al ambiente socioeconómico y cultural de los estudiantes; antes de decidirse por la utilización de determinando tipo de recurso didáctico. También es indispensable tomar en cuenta su presentación, pues mucho depende de ella que el aprendizaje sea efectivo. Cabe mencionar que conocer de antemano las funciones que los medios desempeñan: las que pueden comprenderse como:

"interesar al grupo; motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje; concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos; ampliar el mercado de referencia (por medio de una película por ejemplo puede conocerse una fábrica que me sería imposible visitar)" (46).

(45) SUAREZ, Díaz Reynaldo

"Selección de Estrategias de Enseñanza"

(46) IBIDEM.

lo que supone una garantía al momento de ser llevados a la práctica en nuestra diaria labor educativa.

Podemos valernos de infinidad de recursos materiales y humanos, escogiendo claro, los que sean más favorables para el tema a tratar. Como sabemos existen los medios ampliados y los medios restringidos. Dale los conceptualiza así "los medios ampliados son aquellos más concretos, más fáciles y que requieren de más tiempo "; mientras que los restringidos "son más abstractos, más difíciles, pero que requieren de menos tiempo "(47)

Enterados de cuales recursos son los más convenientes, se debe evitar que el conocimiento arribe solo al plano teórico, por lo que es necesario llevarlo a la praxis.

Especialmente en la enseñanza de las Ciencias Sociales hemos de procurar que a los alumnos les resulte "más palpable lo intangible; -más próximo lo remoto; -más presente lo pasado; -más personal lo impersonal; -más objetiva la materia".....para lo cual "nos resulta útil el empleo de recursos didácticos ya que estos ayudan a objetivizar los contenidos, acercar al niño a la realidad, despertar su interés y centrar su atención, además de darle brevedad a las explicaciones." (48).

Los recursos que en esta área son considerados fundamentales son los libros y el materi al impreso, pues generalmente permiten adquirir, ampliar y verificar informaciones, además de poder conocer diversos puntos de vista sobre un mismo tema, en este contenido sobre los símbolos patrios son indispensables, pues encontraremos escrita la historia de cada uno de ellos.

(47) SUAREZ, Díaz Reynaldo "Selección de Estrategias de enseñanza"

(48) ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales"

La elección de recursos didácticos principiará con uno de los que consideran más valiosos; las experiencias directas, es decir todo aquello que los niños hayan observado a su alrededor, tanto en su contexto social, como escolar, partiendo así de la realidad que están viviendo con respecto a la actitud que tenemos frente a los símbolos patrios. Ubicados en el ámbito del contenido, se propiciará que mediante algunas situaciones simuladas (participaciones cívicas en el aula) reproduzcan las actitudes correctas e incorrectas (según ellos las consideren) que hayan observado en los honores a la bandera o en algunas ceremonias cívicas, para después comentar sobre eso.

Ahora bien, debido a que el contenido corresponde a la educación cívica y conlleva una historia propia, el uso de los símbolos escritos (lecturas, frases en carteles, etc.) también será requerido para el aprendizaje de esta temática, pues en los textos los niños encontrarán información que ampliará su panorama acerca del porqué debemos respeto a la bandera, el escudo y el Himno Nacional Mexicano.

Otro recurso que se empleará serán las imágenes fijas (ilustraciones de libros, revistas, carteles, dibujos, etc) pues con ello se propiciará una visión más objetiva del tema, despertando mayor interés en los educandos.

Aunado a estos medios se incluye el de los símbolos orales (discusiones en grupo, grabaciones, etc) ya que sin duda la expresión oral de cada niño es primordial para su aprendizaje y conjuntamente a los recursos seleccionados por el docente, estarán los elegidos por los niños.

Una cuestión que debe quedar muy clara con respecto a los recursos didácticos es la siguiente:

" ES INDISPENSABLE TENER PRESENTE LA IDEA DE QUE LOS RECURSOS DIDACTICOS SON AUXILIARES VALIOSOS, PERO NUNCA PODRAN SUBSTITUIR A UN BUEN PROFESOR EN SU TAREA" (49).

10. – Situaciones de Aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje son parte medular para operacionalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que deberán estar acordes al concepto que se tenga sobre dicho proceso. Tales situaciones por lo tanto tendrán que estar adecuadas a las características del educando y del contexto escolar, teniendo siempre en mente que si alguna de las actividades marcadas en la planeación didáctica no dan los resultados esperados, se pueden eliminar, e implementar alguna otra surgida al momento de estar desarrollándose la labor educativa, es decir que en este como en otros aspectos de la docencia la flexibilidad es una característica indispensable en todos los educadores.

"Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos" (50) y se puede agregar que detallan paso a paso lo que se va a realizar en el aula o fuera de ella, ya sea de forma individual o grupal, para alcanzar los objetivos propuestos, ahora bien, para la selección de dichas actividades habrá que

(49) ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico -sociales".

(50) MORAN, Oviedo Porfirio. " Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica ".

considerar diversos criterios, tales como: tomar en cuenta el plan de estudios para determinar con suficiente anticipación los aprendizajes a desarrollar, tener clara la función que desempeñará cada experiencia de aprendizaje, así como incluir diversos modos de apropiarse del saber.

Al programar las situaciones de aprendizaje que se van a llevar a cabo, se requerirá sobre todo, recurrir a la vida misma del niño, así como a su nivel de razonamiento. Con lo antes expuesto podemos considerar que una de sus ventajas estriba en que las situaciones de aprendizaje se convierten en "generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento"(51).

Cabe citar antes de explicitar las situaciones de aprendizaje, que se realizarán en el lapso de un mes, pero considerándolas durante todo el año escolar como una retroalimentación, haciéndose ésta en los momentos precisos, o sea cuando se encuentren en contacto con experiencias de tipo cívico.

Para dar inicio al tema de los símbolos patrios, se le pedirá a los alumnos, sin que el maestro de informaciones previas, que exprese oralmente todo lo aprendido o conocido sobre los mismos; ¿dónde los has visto?; ¿cuándo?; ¿qué han hecho al observarlos? etc, pues existiendo un mayor número de ideas, más fácilmente construirá su conocimiento, tal y como se propone en la teoría de Piaget. Cuestión primordial de dicha teoría es que tanto aciertos como errores se deben incluir en el proceso enseñanza-

(51) MORAN, Oviedo Porfirio "Propuestas de elaboración de Programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica".

aprendizaje, ya que ambos son precisos en la construcción intelectual del educando, por lo que se dará la libertad total al alumno cuando se esté llevando a cabo esta actividad, dejando de lado cualquier tipo de crítica. Apoyándose para ello en la técnica denominada torbellino o lluvia de ideas.

Cuando la totalidad o la mayoría de los educandos hayan expuesto ante el grupo lo que saben con respecto a los símbolos nacionales se llegará a algunas conclusiones y enseguida se les sugerirá para otra sesión, una investigación documental, testimonial y objetiva, la que podrá llevar a la práctica con sus padres, familiares y vecinos; cuestionándolos en lo tocante al tema, el que estará más accesible para ellos después del trabajo en el salón de clase. Específicamente esta investigación podrá guiarse a aspectos de actitud y sentimiento ante y por los símbolos patrios. Mientras que en la investigación documental se les dará entera libertad para que en forma individual o con ayuda de sus padres busquen información impresa a su alcance sobre dichos símbolos. En este momento podemos retomar el postulado de Piaget que expone que es indispensable "Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar" por lo que es imprescindible involucrar cada vez que se pueda a los padres de familia en el proceso educativo. Teniendo el alumno en sus manos, la información al respecto, obtenida en sus investigaciones extraescolares, se procederá a formar equipos de 5 o 6 niños, para que la información que cada uno tenga sea intercambiada entre los componentes del mismo, definiéndose siempre con anticipación el objetivo de trabajar conjuntamente. Ya reunidos en equipo y después de que el maestro como coordinador haya guiado el procedimiento a seguir, se elaborarán conclusiones que luego serán vertidas en un consenso general de grupo, parténdose de éstas, se iniciará el diálogo grupal con el fin de arribar a un punto de vista global y final, sobre el problema o contenido

planteado. Enseguida se cuestionará a los educandos si al realizar sus investigaciones encontraron imágenes fijas, de ser así, serán mostradas al grupo dándose pie al diálogo. Con este intercambio de ideas el niño despejará algunas de sus incógnitas, coadyuvando en ello la intervención del profesor si se precisa, permitiéndole al niño mediante un interrogatorio, ya sea formal con preguntas elaboradas con anticipación o informal con las que se vayan improvisando en el momento y así adentrarse más en el conocimiento.

Después, se procederá a describir la bandera, y el escudo y se conversará sobre las situaciones en las que han sido observados fuera de la escuela y las actitudes que se han tomado en ese instante, lo mismo hará al referirse al himno nacional, considerando de ser posible casos específicos que haya experimentado u observado el educando.

Para esta situación de aprendizaje se planteará específicamente el problema real que se está viviendo tanto en el contexto social como en el escolar, el poco respeto hacia nuestros símbolos patrios; para desarrollar esta actividad se aplicará la técnica denominada "estudio de casos" por ser su objetivo principal estudiar casos de tipo social, con ello se pretenderá que el alumno a través de experiencias concretas, vividas y observadas, analice, llegue a conclusiones y de soluciones al problema planteado; en esta situación de aprendizaje, como en las antes descritas, el maestro desempeña el rol de guía o conductor del proceso educativo, mientras que el alumno realiza la construcción de su propio conocimiento.

Teniendo una visión más clara de los símbolos patrios que nos representan como mexicanos y lo que significan para cada uno, se le pedirá al educando que observe, en cuanto se presente la ocasión, la actitud que muestran sus compañeros, los maestros, así como los padres de familia, en

el momento de estarse realizando los honores a la bandera o alguna ceremonia de tipo cívico, esto con la finalidad de comentarlo y registrarlo después por escrito. Realizada y registrada la observación podrán reunirse en equipos o por parejas, según elija la mayoría del grupo, para comentar lo sucedido y elaborar conclusiones al respecto.

En otro momento, y con la implementación de otra actividad de aprendizaje, se les pedirá a los alumnos que se reúnan en parejas para trabajar en sesiones de cuchicheo, explicando claramente el maestro los pasos a seguir en la misma, así como lo que se pretende al agruparlos en parejas, para lo cual, se le planteará la siguiente situación: ¿Cuál es la importancia de respetar y amar nuestros símbolos patrios? Partiendo de esta cuestión, los pares dialogarán y compartirán ideas, y si llegan a algún acuerdo confeccionarán sus conclusiones que luego expondrán ante el grupo, y si no lograron armonizar conceptos, escucharán a los demás para que al terminar de exponer las binas, sea el maestro el encargado de conjuntar las opiniones y así llegar a una serie de conclusiones finales.

Con la misma técnica de enseñanza, en un tiempo aproximado de dos a tres minutos se les pedirá que analicen ahora su propia actitud y la de sus compañeros al estar cantando el himno nacional mexicano, y al estar frente a la bandera.

Cuando se hayan llevado a cabo las actividades antes descritas se procederá a pedirles que se remitan a las lecturas que sobre el tema contengan sus libros de texto, así como a algún otro material impreso que el alumno haya aportado, todo esto con la intención de enriquecer los conocimientos ya apropiados, promoviendo a la par, la lectura de comprensión, la que vendrá a dar pie para la lectura comentada, favoreciendo así el diálogo y la expresión oral.

Para consolidar lo estudiado a través de las distintas actividades de aprendizaje, se le propondrá a los educandos redactar un texto libre en el cual expongan sus sentimientos al ver la bandera y el escudo, así como al escuchar el Himno Nacional Mexicano. Y para que los padres de familia sean coparticipes de los aprendizajes de sus hijos, se les invitará a tomar parte como observadores, o como participantes en ceremonias cívicas, además de inducirlos a tomar parte en la escritura de un texto sobre el mismo tema, apoyando el escrito antes elaborado por sus hijos, o realizando otro entre ambos, siendo dicho texto en prosa o en verso.

Importante será que tengan contacto con aquello de lo que se está hablando, en este caso en particular, y para que sea más objetivo el aprendizaje, se procederá a que observe lo más cerca posible la bandera y el escudo de México, para que después y según sean sus habilidades y aptitudes realice un dibujo y lo coloree o en su defecto los modele en plastilina, lo cual será más interesante y llamativo para ellos, pues mediante el modelado podrán despertar mayormente sus sentimientos patrióticos y por consiguiente su sentido nacionalista.

Otra actividad importante será que en forma grupal se cante el himno nacional, para que enseguida, junto con sus compañeros, analice cada una de las estrofas que lo componen, para que de esa manera se compenetre mejor con el mismo y al momento de entonarlo lo haga con el debido respeto.

Sin duda la conclusión ideal será el cambio de actitud que se tenga ante los símbolos patrios, lo cual se irá llevando a cabo paulatinamente. Y para terminar objetivizando el contenido estudiado se construirá un periódico mural, propuesta hecha por el maestro, si es que los alumnos no lo sugieren, en el cual se expondrán los trabajos realizados por

los educandos en el transcurso de las actividades llevadas a cabo o dibujos, imágenes fijas encontradas en diversos libros o revistas, sus textos hechos en clase, así como los escritos conjuntamente con sus padres. Además de exponerse las banderas y escudos modelados en plastilina.

Con todas las situaciones de aprendizaje que se proponen, se pretende que vaya por él mismo construyendo el conocimiento, es decir que el maestro proporcionará solo la ayuda necesaria y tratará de cumplir con su papel de guía, pues como diría Jean Piaget " el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que inventar es comprender " (52).

Consciente estoy de que lo propongo en este trabajo no es nada del otro mundo, lo que sucede es que en la realidad cotidiana de nuestro quehacer docente, no realizamos las actividades aquí sugeridas, nos limitamos a pedirles que abran sus textos, que los lean, que aprendan de memoria lo allí escrito y para engañarlos y engañarnos, pensando que estamos aplicando la pedagogía operatoria, les pedimos cuando mucho que hagan un dibujo.

11.- Evaluación

Cuando ya se cumplieron con las actividades de aprendizaje propuestas y planeadas con antelación, se utilizarón los recursos y las técnicas de enseñanza adecuadas, se le permitió al niño expresarse en forma oral y escrita, etc. es el momento de evaluar y constatar si se dió la relación estrecha que promovimos entre sujeto-objeto. Por lo tanto al llevar a la práctica una evaluación; que no es tan solo conocer el grado de conocimientos que se han adquirido, sino observar cuidadosamente el

(52) GRAU, Xesca "Aprender siguiendo a Piaget".

proceso que el niño ha seguido a lo largo de las actividades que se han realizado, se debe tener bien definido el propósito que la evaluación conlleva, ya que no es un proceso que se deba tomar a la ligera, debido a que está inmerso en él, no solo el trabajo del educador, sino el esfuerzo de los alumnos que están siendo partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como sabemos existen diversas formas de evaluar, pero al estar aplicando la pedagogía operatoria en nuestra labor educativa, debemos reconocer que esta requiere de una evaluación ampliada, por lo que su elección, para ser así, más justos con nuestros alumnos, es indiscutible.

"En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate"... "Se interesa en los procesos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos." (53).

Y como ésta existen otras muchas concepciones sobre evaluación, pero es imprescindible que cada educador conforme la suya propia, pues de esa manera tendrá mayor claridad al llevarla a cabo, en otras palabras esta actividad la podemos definir como un proceso sistemático que nos permite conocer el nivel de desarrollo intelectual, mental y físico que están logrando los educandos siguiendo, por supuesto, paso a paso el camino recorrido a través de las diversas situaciones de aprendizaje realizadas tanto dentro como fuera del aula. Además de la oportunidad de saber el nivel de conocimientos que percibieron los alumnos, y si al aplicarse la evaluación

(53) HEREBIA, A. Bertha "La Evaluación Ampliada".

"proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc., que la hacen ser una realidad distinta de las demás"(54), se observa que no se alcanzaron los objetivos propuestos, se podrá dar marcha atrás para retroalimentar o continuar si se cumplieron las expectativas deseadas.

Teniendo explícito el propósito de la evaluación, habrá que considerar para su práctica, los pasos a seguir para obtener mejores resultados, primero que nada se debe tener presente el contenido y lo que se pretende de él, y después las situaciones que vayan surgiendo durante su desarrollo.

Por lo que antes que nada deberemos de preguntarnos ¿qué es lo que voy o quiero evaluar? en este contenido, especialmente se evaluará el objetivo principal que será cambiar una actitud generalmente indiferente y negativa hacia los símbolos patrios, por otra de respeto y sentido de pertenencia y amor, después de haber comprendido el porqué de dichos sentimientos hacia los mismos, y alrededor de ello se evaluarán las participaciones individuales, grupales y por equipo, la actitud que mantenga en los momentos que se esté desarrollando la clase, todos los trabajos realizados en el aula y fuera de ella, (dibujos, lecturas, redacción de textos, modelado, etc.) una evaluación escrita o mediante preguntas elaboradas y contestadas por él mismo.

Ya establecido el ¿qué? hay que pensar en el ¿cómo lo voy a hacer? recordando que improvisar, comúnmente no reditua nada bueno, es

(54) MORAN, Oviedo Porfirio "Propuesta de evaluación y acreditación en el P-E-A desde una perspectiva grupal.

primordial entonces contar con los procedimientos y las técnicas más acordes al tema estudiado, pues no todos se pueden aplicar en la gran diversidad de contenidos, habrá también que analizar detenidamente que tanta participación existirá por parte de los dos actores principales de la práctica educativa (maestro-alumno) en dicha evaluación.

Las técnicas y procedimientos escogidos para la apropiación de este contenido y de las cuales se derivaron las evaluaciones son: la discusión, el cuchienco, el interrogatorio, las investigaciones, el estudio de casos, la lectura comentada, de comprensión y el modelado. Ahora bien ¿con qué voy a evaluar? esto se hará con los instrumentos que reúnan las mejores ventajas y que por consiguiente sean los más adecuados para recabar la información requerida sobre los aprendizajes que se pretende evaluar. Sin olvidar que un solo instrumento difícilmente puede cubrir todas las necesidades de este proceso. Por ello en este contenido se observará detenidamente a los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y así registrar las actitudes de participación (activa-pasiva) que cada uno de ellos y el grupo en general presentan, además se recurrirá a la evaluación oral y escrita, así como a la realización de trabajos manuales, tanto individuales como por equipo.

Al referirnos a la cuestión de ¿cuándo voy a evaluar? corresponde a la acción que se implementará desde el inicio, o sea al llevar a cabo la aplicación de la técnica de la lluvia de ideas, pues ello se convertirá en un sondeo, que nos dará a conocer el grado de conocimientos que traen consigo acerca del contenido temático convirtiéndose en el punto de partida, manejándose además como una evaluación diagnóstica que nos permite verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentar los nuevos aprendizajes, y saber si serán capaces de asimilarlos o habrá

necesidad de realizar alguna preparación previa como antecedente necesario del nuevo conocimiento.

Establecida esta situación, se estará evaluando durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje de este contenido. Habiéndose implementado de antemano el ¿cómo? y ¿con qué? esta sería la evaluación intermedia o formativa que se seguiría en todo momento y cuya pretensión se centra en poner de manifiesto las deficiencias y los errores que se presenten en el transcurso de la clase, para que estos puedan resolverse antes de continuar, su función principal está orientada más al proceso que al producto, lo que no sucede con la evaluación final, a la que se llegará después de haber pasado por las dos antes mencionadas.

La evaluación final o sumativa, se aplicará al término de la exposición del tema y cuando ya se hayan agotado todas sus posibilidades, haciendo uso de los instrumentos propuestos. Su finalidad es comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes.

Entonces será el momento de dar una nota o calificación tomando en cuenta todo el proceso. Consecuentemente se sabrá ya quien alcanzó el objetivo propuesto; amar y respetar los símbolos patrios y quién requerirá retroalimentación si es que no se logró que tuviera un cambio de actitud.

Dentro de lo posible se practicará al término del estudio del tema una auto-evaluación y la co-evaluación, pues permitiría al maestro y a los alumnos valorar su trabajo y el de los demás.

| <i>CONTENIDO</i> | <i>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</i> | <i>RECURSOS</i> | <i>EVALUACION</i> |
|------------------|--|--|---|
| | <p><i>* Observe en los honores la actitud de los demás compañeros y regístrelos por escrito.</i></p> <p><i>* Lea textos referidos al tema que lo ayuden a reforzar sus conocimientos (lectura de comprensión y comentada).</i></p> <p><i>* Analice en parejas la importancia que tiene respetar y amar nuestros símbolos patrios y elabore conclusiones que luego expondrá ante el grupo. (cuchicheo)</i></p> <p><i>* Analice su propia actitud y la de sus compañeros al cantar el Himno y al estar frente a la bandera (cuchicheo).</i></p> <p><i>* Redacte un texto libre sobre lo que siente al observar la bandera, el escudo y al escuchar el Himno Nacional.</i></p> <p><i>* En equipo con sus padres elabore un trabajo en prosa o en verso sobre los símbolos patrios</i></p> <p><i>* Dibuje o modele en plastilina la bandera y/o el escudo.</i></p> <p><i>* Cante el Himno Nacional en forma grupal y despues junto con sus compañeros y maestro analice el significado de las estrofas.</i></p> <p><i>* Realice un periódico mural grupal, en el que se expongan los trabajos realizados durante el desarrollo del tema.</i></p> | <p><i>Experiencias directas y símbolos escritos.</i></p> <p><i>Imágenes fijas.</i></p> <p><i>Símbolos orales</i></p> <p><i>Símbolos orales y experiencias directas.</i></p> <p><i>Experiencias directas</i></p> <p><i>Experiencias directas o simuladas</i></p> <p><i>Materiales para dibujar, pintar y modelar.</i></p> <p><i>Símbolos orales</i></p> <p><i>Imágenes fijas y símbolos escritos.</i></p> | <p><i>Participación escrita.</i></p> <p><i>La comprensión de lo leído.</i></p> <p><i>Actitud al participar en pareja, conclusiones claras.</i></p> <p><i>Resultado del análisis.</i></p> <p><i>Expresión escrita</i></p> <p><i>Expresión escrita en forma conjunta.</i></p> <p><i>Trabajos realizados</i></p> <p><i>Participación grupal e individual.</i></p> <p><i>Participación grupal e individual.</i></p> |

VI. – ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

El análisis de todo trabajo implica adentrarse paulatinamente en su esencia, cuestión que no resulta sencilla de llevar a la práctica, más si se trata del trabajo propio es menos difícil, pues quien mejor que uno mismo, para juzgar y percatarse de que exista congruencia o en su defecto ruptura entre los elementos que lo conforman.

Después de llevar a cabo un análisis de los componentes de esta propuesta pedagógica y reflexionar acerca de ellos, se puede apuntar que en forma general se da la pertinencia interna de los mismos.

Se principia adoptando una actitud problematizadora con el fin de seleccionar un contenido que conlleve dificultades en su apropiación, y al cual se le buscan alternativas de solución. Para ello, desde el momento de enunciar el contenido temático elegido, existe la determinación de apoyarse en la teoría psicogenética de Jean Piaget, quién la sustentó fundamentándose en la realización de infinidad de estudios e investigaciones acerca de la naturaleza del niño. Partiendo de esta posición, a la par que se hacen críticas a las prácticas docentes tradicionalistas, se van promoviendo la aplicación de la pedagogía operatoria, pues esta permitirá al niño ser el constructor de su propio conocimiento. Se consigna el hecho de que en el proceso enseñanza- aprendizaje de lo social, se le atiborra al alumno con demasiados cuestionarios elaborados por el maestro, pero se insta a que sea el propio alumno quien lo realice con el fin de que construya aprendizajes significativos, ya que uno de los objetivos de la pedagogía operatoria es que el alumno aprenda en base a sus necesidades e intereses y con un margen de libertad que evite la separación de su

mundo escolar con el extraescolar, por supuesto tomando siempre en cuenta los niveles de desarrollo por los que este pasando.

Por lo tanto, relacionando el objeto de estudio con todos los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje encontramos que la correspondencia tridimensional entre objeto de estudio, marco teórico y estrategias metodológico didácticas se presentan, pues congruentemente con el segundo de los mencionados; el cual esta fundamentado en diversas investigaciones realizadas por filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos, a quienes se ubica en una misma línea de estudio, debido a que cada cual en su campo de acción enuncia conceptos que compaginan unos con otros y que cabría ejemplificar con lo que Bertha Herebia sustenta sobre la evaluación ampliada y que embona perfectamente con la idea que sobre aprendizaje vierte Juan Delval, lo que expone J. Luis Rangel y que se compenetra con la conceptualización de Piaget acerca de la socialización del niño.

Lo inscrito en el marco teórico con la referencias arriba mencionadas, esta relacionado con lo que se propone en el capítulo dedicado a las estrategias metodológico didácticas, propuestas que se implementan como alternativas de solución a la situación problemática planteada en la propuesta didáctica.

Las estrategias metodológicas están orientadas principalmente a que en base a la operatividad, sean los educandos quienes construyan su saber, promoviendo para ello actividades de aprendizaje en las que será el niño quien participe activamente y el maestro quien lo guíe, por consiguiente se le brindará a este último un soporte teórico práctico para alcanzar los objetivos predeterminados.

En conclusión; el análisis realizado sobre la presente propuesta pedagógica arrojó que : el objeto de estudio del cual se parte determina continuar en la búsqueda de una teoría de aprendizaje adecuada, así como de las referencias teóricas contextuales idóneas para el apoyo de la misma, las cuales fueron seleccionadas de una gran diversidad de autores dedicados a investigaciones de tipo pedagógico. Habiendo fundamentado con pertinencia ambas cuestiones, se dió paso a la implementación de las estrategias metodológico–didácticas para el proceso enseñanza–aprendizaje, en el cual, elementos como técnicas, recursos, actividades y evaluación conllevan su propia correspondencia, con la posición que sobre aprendizaje se maneja, además de que también se tomaron en cuenta los roles que juegan cada uno de los participantes en el proceso educativo (alumno–maestro–padres de familia), pues tales roles indudablemente deberán compaginarse con los demás elementos.

VII. – ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Para llegar a elaborar esta propuesta didáctica fue necesario primero que nada, seleccionar un contenido temático que a nuestro parecer tuviese problemas para su enseñanza por parte del educador, así como para su apropiación por parte de los educandos. Para realizar tal selección se contó ante todo con lo observado en forma directa a lo largo de catorce años de experiencia docente, la cual es clave cuando se pretende detectar situaciones de aprendizaje problemáticas.

Dicha observación fue llevada a cabo en aquellos momentos en los que los símbolos patrios hacían acto de presencia siendo entonces cuando pude percatarme paulatinamente, de que el respeto hacia los mismos era casi inexistente por la mayoría de quienes se encontraban presentes, ya fuera en los honores que se le rinde a la bandera cada lunes, o en las ceremonias cívicas en las que se conmemoraba alguna fecha histórica. De esa observación directa, así como del poco interés que dentro del aula se les presta a los contenidos sociales, nació la preocupación por implementar una propuesta pedagógica que contase con alternativas de solución que no solo pudiesen servir a quien las planificara, sino como un apoyo para otros docentes que hubiesen enfrentado el mismo tipo de problema.

Más estos solo fue el inicio del trabajo, el cual para ser llevado a cabo tuvo que auxiliarse de la investigación documental y hacer acopio de fuentes bibliográficas que fueran acordes a la teoría en que se fundamentó esta propuesta, puesto que no todo se conforma con la experiencia de la práctica docente cotidiana, (aunque indiscutiblemente es primordial), sino que es indispensable también tomar en consideración las ideas innovadoras

de los diversos autores dedicados a los estudios de tipo pedagógico, pues con tales ideas o conceptualizaciones, el marco teórico se vió ampliado considerablemente.

En la investigación documental se elaboraron gran variedad de fichas bibliográficas, las cuales permitieron profundizar un poco más los conceptos que sobre los elementos del proceso-aprendizaje se tenía, además, la oportunidad de confrontar diversas conceptualizaciones, provocando con ello irse centrando paso a paso en las ideas que mayor concordancia tuvieran con las propias.

Aunado a lo antes mencionado y como punto crucial para la realización de esta propuesta pedagógica, habrá que hacer referencia al trabajo de taller-seminario al cual se asistió durante casi un año escolar, y en el cual encontramos el apoyo incondicional del asesor, que con su experiencia nos proporcionó primero que nada el cúmulo de conocimientos que trae consigo y que puso a nuestra disposición, así como la inyección de ánimo cada vez que alguna de nosotras quería desertar, encomiándonos a seguir adelante. Pero además de su soporte, nos hizo notar nuestros errores y aciertos mediante críticas constructivas, nos corrigió cuando consideró necesario, además de analizar siempre detenidamente y a conciencia nuestros trabajos.

Cabe mencionar que se dió también un trabajo de equipo, del cual fuimos partícipes quienes tomamos parte como alumnas de este taller-seminario, en el cual expusimos por principio de cuentas nuestra experiencia en el sector educativo, además de ello comentamos nuestras ideas, nuestras dudas, nuestros problemas, etc., y cuando fue preciso criticamos y alabamos lo realizado por cada una de nosotras.

VIII. – POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS.

Generalmente todas las áreas de aprendizaje guardan relación entre sí, cuestión fácil de comprender, puesto que al estar tratando cualquier asignatura podemos percatarnos inmediatamente de la vinculación que tiene con el área de Español, pues el simple hecho de estarnos expresando oralmente marca esa correspondencia, o cuando al estar manejando un contenido, en el cual se requiera que se haga un registro estadístico de alguna investigación, podemos percatarnos que se está haciendo uso de cuestiones matemáticas, y así como estos ejemplos podemos citar muchos casos.

Las relaciones de esta propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos pertenecientes a otros campos, se puede apreciar en el siguiente análisis por áreas.

A). – Con Español.

En el contenido sobre los símbolos patrios se llevarán a la práctica diversas situaciones de aprendizaje en las cuales este tema tendrá relación estrecha con algunos aspectos de esta asignatura.

En lo que se refiere a la expresión oral, estará presente en la mayor parte de las actividades de aprendizaje y es en esta forma de expresión donde al niño se le presentan problemas para organizar sus ideas primero y luego con el vocabulario, que al no ser extenso y variado no permite que se comuniquen más ampliamente, cohibiéndose además ante otros sujetos por tal situación.

Al momento de pedirle que redacte textos acerca de lo que siente por sus símbolos patrios el problema será similar, ya que, o escriben poco o lo que llevan a cabo está plagado de palabras repetidas que parecen ser el enlace entre una y otra idea, agregándole también problemas de ortografía y puntuación, muy comunes en los primeros grados de nivel primaria.

En el estudio de este contenido se promoverá la lectura de comprensión, originándose de ella la lectura comentada, y en ambas he observado dificultad en el niño para llevarlas a cabo, pues comúnmente los docentes no propiciamos en el alumno el gusto o interés por las dos y menos lo hacen los padres de familia por no concederle importancia; convirtiéndose en una gran problemática, pues si no hay comprensión no hay aprendizaje. Por lo regular cuando leen cualquier escrito se les pide perfección en cuestiones que aunque son importantes, no son lo esencial (dicción, entonación, rapidez, etc).

Otra actividad a llevar a cabo será la elaboración de un periódico mural y en esta enfrentaremos algunos de los problemas antes descritos, aunado al hecho de que los niños pocas veces participan en su construcción, pues es el maestro quien elabora la mayor parte del mismo.

Con Educación Artística.

Al relacionar el objeto de estudio de la propuesta, con esta área, consideramos que existirá cierta problemática al inducirlos a realizar actividades manuales, pues la pretensión de que el niño sea creativo, organizado y con un pensamiento imaginativo no la hemos logrado, sobre todo por que no le dedicamos suficiente tiempo al desarrollo de estos aspectos, así que, al pedirles que dibujen o modelen, quizá no cuenten con la suficiente habilidad y destreza, dificultándoseles por consiguiente llevar a

cabo lo que se les pida. Conjuntamente a esto en ocasiones el niño está poco socializado fuera de su contexto familiar, lo que no le permite participar en experiencias como el canto, la cual estará presente en este contenido.

XI. - PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Se propone una difusión de este documento entre la comunidad magisterial para que los docentes se percaten del interés mostrado por la aplicación de la pedagogía operatoria, debido a que se le considera como una alternativa de solución idónea para los problemas presentados en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y si el lector así lo asimila y llega a ser esta pedagogía utilizada por la mayoría de los educadores, se podría constituir en un gran apoyo para mejorar la calidad educativa de nuestro país, por consiguiente, tomando una nueva postura ante la conceptualización de aprendizaje, de evaluación y de los demás elementos presentes en nuestro quehacer docente lograremos la transformación de éste, beneficiando así a nuestros alumnos.

También se pretende darla a conocer durante las reuniones colegiadas para que los maestros se motiven y logren participar con una mentalidad más abierta hacia los cambios propuestos por la modernización educativa, pues de esa manera se puede estar actualizado acerca de lo que la pedagogía contemporánea nos ofrece y nos exige: Ciudadanos capaces de dar soluciones a los problemas que se le presenten.

Otra de las expectativas de este trabajo, es que los padres de familia se vean involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues conjuntamente con sus hijos y con el maestro el desarrollo de este proceso se verá favorecido, al igual se espera que al implementar estrategias metodológico-didácticas más convenientes para la enseñanza del contenido referido a los símbolos patrios el pensamiento del niño se vuelva más crítico, analítico y reflexivo.

Lo anteriormente contemplado tendría mayor validez si fuesen conclusiones dadas mediante la experiencia, por lo que la aplicación de esta propuesta pedagógica en el grupo propio es necesaria. Además de aplicarse habrá que llevar un seguimiento que permita establecer aquello que es adecuado y lo que no lo sea irlo eliminando para considerar por supuesto, otras opciones más pertinentes; se precisa también realizar una evaluación del trabajo puesto en práctica para saber que tanto ayudó en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aunada a las perspectivas antes citadas, se encuentra la de dar a conocer esta propuesta a compañeros que tengan interés en superar las situaciones problemáticas que hayan observado en el grupo con sus alumnos, e incluso con ellos mismos, pues en muchas ocasiones somos nosotros los docentes los causantes de la problemática existente. Este conocimiento se puede llevar a cabo en pláticas informales o en las reuniones colegiadas. Otra manera de acercar a los maestros a esta propuesta será proporcionárselas y no solo a los compañeros de grado sino a todos en general, ya que esta es aplicable en todos los grados del nivel primaria.

Conjuntamente a esta expectativa, al estar en bibliotecas para uso de docentes, podrá difundirse más extensivamente, sirviendo como auxiliar a compañeros maestros que se interesen por transformar su práctica educativa.

CONCLUSIONES

– Actualmente la enseñanza de las ciencias sociales y de la educación cívica en particular, en la mayoría de los casos está basada en metodologías tradicionalistas, en las cuales el verbalismo y la memorización son parte principal, y juntamente con la subjetividad de los recursos utilizados, han propiciado no muy buenos resultados en el proceso educativo.

– Generalmente se pretende a toda costa atiborrar al niño con conocimientos dados y sin ningún significado para él, se le obliga a memorizar información y lo único que se obtiene es un aprendizaje a corto plazo, mientras que los cuestionarios elaborados por el maestro convierten más tedioso el aprendizaje de la educación cívica.

– La teoría psicogenética sustentada por Jean Piaget se vuelve la mejor opción en la cual basar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por estar fundamentada ésta, en estudios realizados sobre la naturaleza del niño, así como en las etapas por las que atraviesa, lo que nos permite estar plenamente conscientes de sus necesidades e intereses.

– Al llevar a la práctica la pedagogía operatoria en la cual el alumno es el participante más activo y el maestro el guía conductor, estaremos mostrándole al niño el camino más valioso para lograr el desarrollo armónico e integral, el cual le permitirá desenvolverse con mayor eficacia en cualquier contexto.

– La elaboración metódica de un diseño de planificación didáctica que contenga contenidos, objetivos, situaciones de aprendizaje, recursos a utilizar y tipos de evaluación, ofrece ventajas insuperables en el momento de que llevemos a la práctica nuestra labor docente.

– Implementar técnicas grupales, recursos materiales y humanos y evaluaciones objetivas, permitirán al alumno encontrar más atractivo y concreto el proceso enseñanza–aprendizaje, convirtiéndolos por consiguiente en seres críticos, analíticos y reflexivos.

– Como conclusión final diría que: si cada uno de los maestros del país reconsideráramos nuestras prácticas docentes, llegaríamos a la idea de que nuevos tiempos y alumnos con mentalidad más abierta y despierta, requieren de formas de aprendizaje actualizadas, que los formen integralmente, por lo que se hace indispensable un cambio radical, desde cambiar la visión que se tenía del alumno (receptor) hasta la del papel o rol que nos corresponde a cada uno de los docentes en el proceso educativo. Dándose ese cambio notaremos modificaciones favorables en el aprovechamiento de los educandos, así como la actitud que tomen ante los retos que presenta la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

ALBERTI, Alberto "El autoritarismo en la escuela" Madrid Fontanella 1975 pp 86-93. (Pedagogía práctica docente p 81).

ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales" ANUIES UNAM 1972 pp 67-108 (Medios para la enseñanza p 26).

ARREDONDO, M. "La formación de profesores en las Ciencias Sociales" México C.N.T.E 1982 pp 262-272 (Sociedad y trabajo de los sujetos en el PEA- p 74).

BREMECK, C. S. "ambiente y rendimiento escolar" Buenos Aires, Paidós 1975 pp 11-14 31-35 (Pedagogía de la práctica docente p 81)

CAMPOS, Miguel Angel. "La Estructura Didáctica" ENEDI, UNAM Edo. de México 1979 pp 18-35 (Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales p 11).

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

DELVAL, Juan "Lecturas de psicología del niño" Madrid, Alianza 1983 pp 195-207 (Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p 201 y 209).

DIAZ, Polanco Héctor. "Teorías y categorías de Marx, Durkheim y Weber" México UPN 1988 (Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria p 76).

FERMOSO, Estebáñez, Paciano. "Teoría de la Educación" México, Trillas 1981 pp 397-412 (Teorías del aprendizaje p 365).

FILLOUX, Jean Claude "Psicología de los grupos y estudio de la clase" Barcelona, Oikos 1976 pp 71-84 (Grupo escolar p 105).

GARCIA, Medrano Renward. "Economía Nacional, Ensayos. La Educación en México.

GRAU, Xesca "Aprender siguiendo a Piaget" Barcelona, Laia 1993 pp 313-320 (Teorías del aprendizaje 445)

GUILLEN, de Rezzano Clotilde "Didáctica Especial" B:Aires Kapeluz, 1973 pp 237-267 (Alternativas didácticas en el campo de lo social p 175).

HEREBIA, A Bertha. "La evaluación ampliada" Revista de Educación Superior No. 2 Volúmen IX 1980.

KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget" Buenos Aires 1981 pp 247-267 (Teorías del aprendizaje p 361).

LEVITAS, Maurice. "El marxismo y la sociología de la educación" México siglo veintiuno 1977 p 21-40 (Grupo escolar p 81).

LUCARELLI, Elisa y otros "Planificación Curricular" México UPN 1985 p 46-60 (Planificación de las actividades docentes p 77).

MALRIEU, P. "La socialización como apertura a los demás" UPN 1981 p 98-104 (Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p 28).

MERCADO, Maldonado Ruth. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria" 1981 Mimeo (Escuela y Comunidad p 36).

MONCAYO, G. Luis G. "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje" Guadalajara, Jal. 1982 pp 143-165 186 (Planificación de las actividades docentes p 86).

MORAN, Oviedo Porfirio "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica " México UNAM, 1983 p 10-47 (Planificación de las actividades docentes p 86).

POZAS, Arciniegas Ricardo. "El desarrollo de la comunidad" UNAM México 1964 p 21-24 (Escuela y Comunidad p 119).

RAMIREZ, Rafael "La escuela rural mexicana" México F.C.E. 1982 pp 187-191 (Pedagogía de la práctica docente p 26).

RANGEL; Abud José Luis. "Dialécticas de las Ciencias Sociales" Xalapa, Ediciones de la Normal Veracruzana 1974 (Lo social en los planes de estudiop 260)

SANCHEZ, V. Alfredo i. "Los sujetos del contrato escolar" México 1985 pp 11-15 (Sociedad y trabajo de los sujetos en el P-E-A p 11).

S.E.P. Ajuste al Programa Vigente de Segundo Grado p 15.

S.E.P. "Aprendizaje escolar" Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México Dirección de Educación especial 1982 pp 26-41 (Teorías del aprendizaje p 351).

S.E.P. Libro para el maestro segundo grado México Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos 1984 p 28).

S.E.P. Libro para el Maestro Primer grado. Edición para información al magisterio México 1980 p 13-15 (desarrollo del niño y aprendizaje escolar p 341).

S.E.P. Plan y programas de estudio. Educación básica Primaria México, D.F. Fernández editores 1993 p 132.

SUAREZ, Díaz Reynaldo. " Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje México Trillas 1982 pp 99-105 (Medios para la enseñanza p 5).

VELASCO, Fernández Rafael. "Algunas aportaciones de la psicología genética a la educación".

VILLALPANDO, José Manuel. "Manual de Psicotécnica pedagógica" México 1982
pp 262-272 (Sociedad y trabajo de los sujetos en el P-E-A. p 74).