

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

**UNIDAD 241**

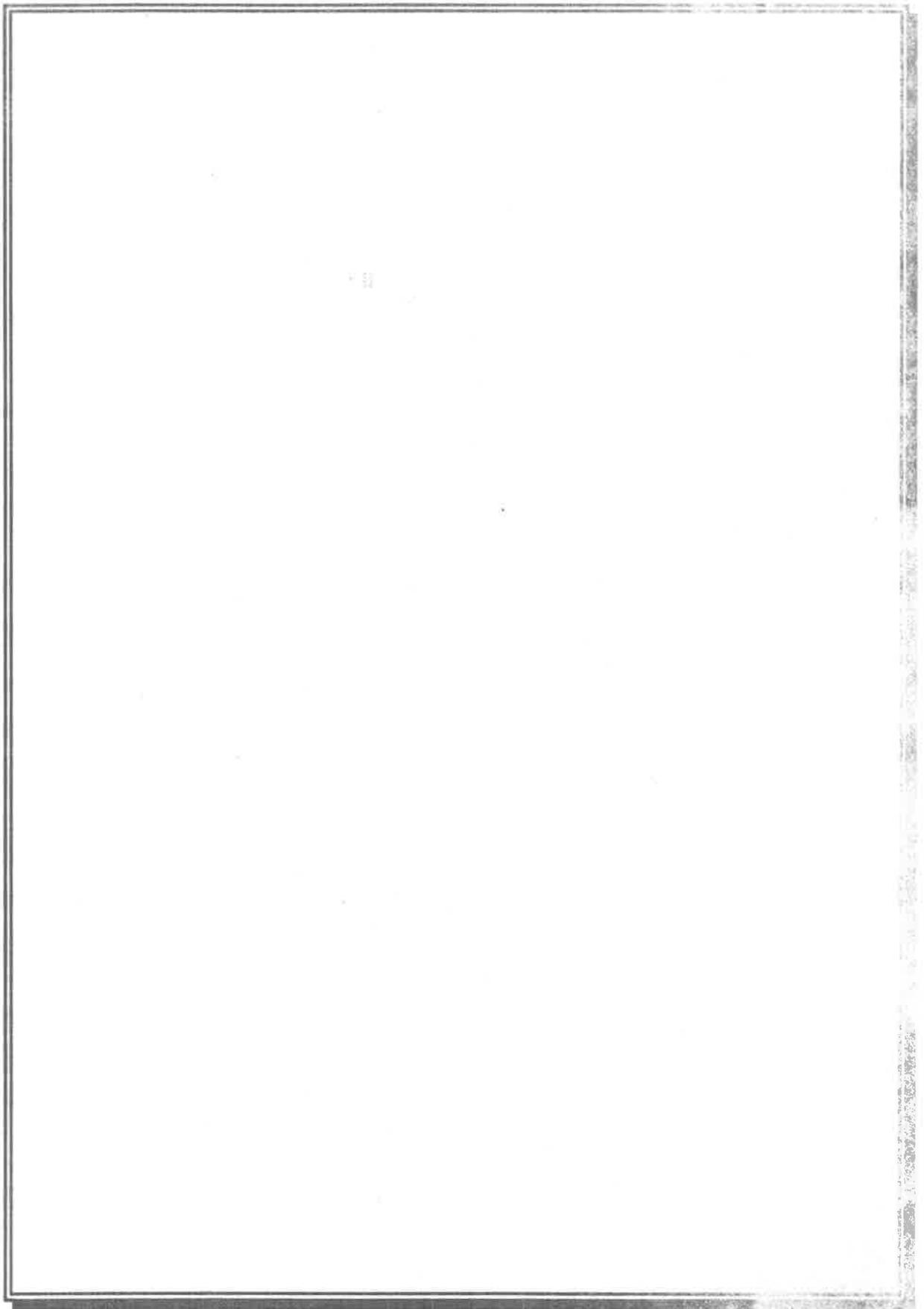
**ENSAYO**



**"La centración, un obstáculo para una adecuada socialización".**

**EDUCADORA: María del Rosario Ventura Méndez**

**ASESOR: Profr. Jesús Oros Rodríguez**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

**UNIDAD 241**

**"La centración, un obstáculo para una adecuada socialización".**

**EDUCADORA: María del Rosario Ventura Méndez**

**Ensayo para obtener el título de Licenciatura en Educación  
Preescolar**

**San Luis Potosí, S.L.P., 21 de junio de 1994.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

JUNIO 25, 1994.

**C. PROFRA.  
MARIA DEL ROSARIO VENTURA MENDEZ  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, opción ENSAYO titulado "LA CENTRACION UN OBSTACULO PARA UNA ADECUADA SOCIALIZACION" presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SAN LUIS DE LOS RIOS  
S.E.P.  
S.E.P.  
S.E.P.

**INDICE**  
**INTRODUCCION**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

a) Antecedentes .....	1
b) Delimitación del objeto de estudio .....	4
c) Justificación .....	5
d) Objetivos .....	7

a) Egocentrismo y características del niño preescolar. ....	8
b) La función de la Educadora para lograr la descentración infantil. ....	17
c) El papel del Jardín de Niños para lograr la autonomía en el niño preescolar. ....	27

<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>40</b>
---------------------------	-----------

**BIBLIOGRAFIA.**

## INTRODUCCION

La Educación Preescolar es importante porque es el primer nivel educativo donde el niño tiene la oportunidad de sociabilizarse con personas ajenas a su familia; es aquí donde se inicia su desarrollo integral.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, porque está constituido por dimensiones (afectivas, sociales, intelectuales y físicas), no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce a través de la retación del niño con su medio natural y social.

Al abordar el tema socialización, podemos observar que comienza desde el momento de la separación madre-hijo, mediante el cual el niño adquiere o no seguridad emocional, ya que todo proceso social es diferente en cada persona por la influencia económica, política, social y cultural del grupo, clase y sociedad de la que forma parte.

En el primer apartado del presente ensayo se describen los antecedentes del problema a estudiar y la necesidad de socializar al niño preescolar, ya que es uno de los aspectos importantes dentro del programa actual.

Algo que llamó mi atención en los niños de edad preescolar fué por qué su manera de relacionarse es casi nula; en suma son poco sociables; de ahí se desprendió el tema principal "La centración que presentan los niños de tres a seis años de edad", pues debido a las características propias y al medio que le circunda no es posible una socialización adecuada.

Para constituir un marco teórico, es necesario consultar algunos autores, en este caso las corrientes mas aceptables para la elaboración del ensayo son Wallon y Piaget, ya que el programa de preescolar se basa en dichos autores; el primero define al niño como una unidad biopsicosocial; el segundo le suma importancia al manejo de los objetos. También se revisaron otros autores que se mencionarán en el desarrollo del tema.

La educadora y el Jardín de Niños son los principales conductores del proceso de aprendizaje, ya que contribuyen al desenvolvimiento del alumno, pues el objetivo es crear individuos autónomos y reflexivos que actuen libremente.

Pedir a los niños que acaten las instrucciones o que reproduzcan mecánicamente algunas tareassignifica inutilizarlos en la creatividad de otros.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar desiciones por sí mismos, significa decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos.

La determinante educativa me lleva a plantear lo que puede ser una mañana de trabajo, donde se utilizan los proyectos como propuesta metodológica, se le invita al niño a participar y colaborar en equipos, en grupo e individualmente, encontrando sus propias respuestas y un sentido a las actividades que realiza.

Para terminar el ensayo vienen las conclusiones, donde es posible criticar y autoevaluar el trabajo, del cual se desprenden beneficios y alternativas a la práctica docente.

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### a) Antecedentes.

Desde que nace, el niño se encuentra inmerso en una estructura social y grupal, la familia, y es en ella donde vive sus primeras experiencias de relación y empieza a desarrollarse como ser social. Entre los principales sujetos que intervienen en la socialización, puedo citar a los miembros de la familia, compañeros de grupo, maestros y sociedad en general, pues son los seres con los cuales el niño convive diariamente.

Durante los tres primeros períodos de su desarrollo el niño depende principalmente de la familia en lo concerniente a relaciones sociales, sólo de una forma esporádica elige a otros niños como compañeritos de juego. Ahora todo cambiará, ya que el niño preescolar empieza a poner atención a los adultos antes que a los pequeños de su misma edad o menores que él.

A los cuatro años más o menos, éstos últimos merecen su atención como compañeritos sociales. La forma más importante de la acción común es el juego, el niño a través de él manifiesta diferentes actitudes y se interesa cada vez más por tomar parte en la vida social y el aprendizaje común del Jardín de Niños.

La Educación preescolar es el primer peldaño donde tiene la oportunidad de socializarse con las personas ajenas a su entorno; es aquí donde se favorecerá su desarrollo integral de acuerdo a sus características propias; en este sentido se pretende que el niño logre su autonomía, brindándole a su vez un ambiente de respeto, seguridad, confianza y a su vez adquiera la capacidad para expresar sus sentimientos, apropiándose al mismo tiempo de las costumbres, tradiciones y valores nacionales.

Dadas las características de la actividad de niño, sobre todo en los primeros años de vida, es importante señalar que las experiencias para enriquecer su conocimiento se dá a partir de la movilidad física que despliega. Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interrelaciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc., son de fundamental importancia por considerar paulatinamente sus condiciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

Según lo mencionado anteriormente, ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse dissociada de la afectividad, por ello Piaget señala que en toda conducta, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción si no llegan a equilibrarse entre sí.

Para Wallon el niño es una unidad bio-psicosociológica, es decir, el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales. Por lo que se refiere a la constitución biológica, el niño no es la única ley que rige su destino ulterior, pues los efectos de esa constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia.

Los factores psicológicos según Wallon, se desarrollan de acuerdo con ciertas constantes, y está caracterizado por diversos problemas, de los cuales uno es siempre central para cada etapa del desarrollo, se esfuerza por dar solución a un conflicto específico (motor, afectivo, intelectual), conflicto que define el periodo.

En los factores sociales, Wallon trata de explicar al niño no tanto por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan pues cree que el niño, lejos de ser, un sistema cerrado, carece de cohesión propia, está siempre abierto y determinado por influencias externas a él. El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza y la define, en consecuencia es un ser esencialmente social, de ahí la importancia de los colectivos sociales a los que el pequeño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela, etc.).

Al dar un pequeño bosquejo sobre la importancia de la socialización, a continuación hablaré de mi grupo de preescolar en donde los niños se muestran poco sociables; tal vez por el medio familiar que les rodea y también por las características propias de su edad. Dicho problema se detecta inmediatamente al momento de recibir a los niños, cuando se realizan los diferentes juegos y actividades, se observa la timidez e inseguridad de algunos de ellos; por ejemplo a veces no se integran con facilidad en equipo; en otras ocasiones se cohiben al preguntarles y suelen no contestar hasta la segunda o tercera vez, también hay niños que sólo juegan en pequeños grupos y les es difícil acercarse a sus demás compañeros; otros casi no participan, sobre todo los de 3 y 4 años de edad, a veces se manifiestan un tanto pasivos y si se realizan actividades cívico-sociales, los niños más pequeños colaboran muy poco, todo esto puede afectar su desarrollo integral y no cumplir con los aspectos sociales que se deben lograr en el niño preescolar.

**b) Delimitación del objeto de estudio.**

Después de haber realizado una serie de preguntas en torno a la problemática que me preocupa, es preciso analizarlas detalladamente para delimitar mi propósito de estudio; considerando que la socialización es importante en el desarrollo infantil.

1. ¿Influye la socialización en el aprendizaje de los niños?
2. ¿La Educadora conoce los objetivos a lograr en el aspecto social?
3. ¿Qué importancia tiene la socialización en el Jardín de Niños?
4. ¿Para los preescolares es fácil adaptarse al grupo?
5. ¿Influye la centración en la socialización del niño?
6. ¿Es necesaria la socialización para que el niño se desarrolle en las tres áreas de la personalidad?
7. ¿Por qué se les dificulta a los niños de preescolar socializarse?
8. ¿A los padres de familia les interesa la socialización?
9. ¿El entorno socio-cultural es determinante para que el niño se socialice?
10. ¿Qué debo hacer para lograr la socialización en mis alumnos?

Concretando, mi problema es el siguiente:

Los niños preescolares poseen una aguda concentración, debido a que sus vivencias que adquiere del medio ambiente y pensamiento giran en torno a él; por ello, presentan dificultad para desarrollar las actividades del Jardín de Niños, así como para relacionarse con sus compañeros, todo esto representa un obstáculo para una adecuada socialización.

El desarrollo social del pequeño preescolar, por estar sus vivencias centradas en sí mismo, se caracteriza por presentar un acercamiento de éste con los demás todavía inestable y no diferenciado, con excepción de el de las personas que están en íntima convivencia con él. Viviendo en el seno de su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales él se acomoda en sus tres primeros años de una manera irreflexiva.

Este comportamiento social sufre alguna variación a los cuatro años, y es entonces cuando el niño comienza a incorporarse a los grupos de juego de la edad preescolar que se forman al azar, y en el Jardín de Niños es donde adquieren mayor fijeza gracias a la acción pedagógica que se ejerce sobre él, y es aquí donde se vuelve cada vez más hacia los compañeros de juego de su misma edad dejando a un lado a la familia, es decir comienza el "desprendimiento familiar", pero a la mayoría no les resulta tan fácil.

### c) Justificación.

Entre otros problemas que existen en un grupo escolar, me pareció de mayor trascendencia la concentración, porque es una característica muy palpable en la edad preescolar y se manifiesta desde el primer momento en que se recibe al pequeño en el Jardín de Niños, y dentro de mi grupo, las condiciones del medio ambiente que rodea a los niños no es muy propicio, para que se desenvuelva y se relacione con facilidad.

Se entiende centración; la tendencia del niño a enfocar los problemas desde su propio punto de vista, sin hacer caso de la opinión de los demás.

Considero que el tema es importante porque es uno de los obstáculos por los cuales no se logra la socialización.

En el programa de educación preescolar tiene especial relevancia, pues va implícita en las diferentes actividades que el niño realiza y es también la base para que adquiera seguridad, confianza, autonomía, y al final participe y se desenvuelve en un ambiente propicio de relaciones favorables.

Al mencionar que la centración representa un obstáculo para la socialización, lo argumento con las observaciones directas de actitudes de los niños hacia sus compañeros, educadora, objetos, etc., todas estas conductas, ya sea positivas o negativas, imposibilitan al pequeño a no actuar con cierta libertad.

Dentro de mi grupo este problema es más acentuado que otros, pues generalmente se presenta y en algunos casos no es tan sencillo superarlo, pues los niños por lo regular juegan por separado, es decir, unos al lado de otros y además el Jardín de Niños es el único lugar donde acuden y pueden empezar a relacionarse, pues no existen más distracciones en la comunidad.

La etapa preoperatoria que comprende de los 3 a los 6 años de edad, es el periodo donde precisamente comienza la separación entre el niño y su hogar, es una época difícil y corresponde a la educadora encaminar al niño hacia un mayor desenvolvimiento social.

**d) Objetivos.**

Con el siguiente ensayo, pretendo demostrar que debido a las características de la etapa preescolar y al medio que le rodea, el niño se encuentra en un cierto grado de centración.

Esto significa tener una visión de la realidad muy particular, sin tomar en cuenta la opinión de los demás, pues representa el mundo en una forma muy propia, ya que su pensamiento gira alrededor de él.

Es preciso conocer las cualidades, necesidades e intereses del educando para que éste colabore favorablemente.

Todas estas características mencionadas son interesantes, pues me permiten conocer más profundamente a mis alumnos de manera individual y llevar al pequeño hacia la descentración.

El tratar de solucionar este problema representa un reto y es imprescindible una verdadera relación afectiva entre educadora y alumnos.

Para mí es importante la socialización en todo momento de nuestra vida, porque se encuentra incluida en cualquier gesto, actitud, en nuestra forma de jugar, en la seguridad para expresarse, etc.

Cuando se habla de este proceso, es necesario mencionar que en algunos casos no es tan fácil lograrla por los diversos factores que se presentan en la realidad.

Por ello mi función es tratar de sacar al niño de esa centración que trae del hogar y de su naturaleza misma por medio de diversas actividades para que se apropie de conocimientos para la formación de su personalidad.

El papel del Jardín de Niños es motivar al niño a ser más autónomo, participativo, reflexivo, activo y al mismo tiempo ser capaz de compartir sus ideas y valorar las de otros para que llegue a coordinarlas entre sí.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **a). Egocentrismo y características del niño preescolar.**

La socialización del alumno es un fenómeno que pretende romper con el egocentrismo y devolver al niño su dimensión social. Es decir que el niño aprenda a desenvolverse en un ambiente social agradable, adecuado y sienta que forma parte de él.

**"El egocentrismo es la tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás." (1)**

Sobre este concepto puedo agregar que por lo general se presenta en los niños pequeños de 3 a 6 años de edad, pues aún no asimilan su postura ante los demás sujetos.

**"Todos los niños son egocéntricos al nacer. Aquí egocéntrico significa ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio.**

**Un niño al que se le permite hacer todo lo que quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más, sigue atrapado en su egocentricidad. Un niño no puede - descentrarse lo bastante como para desarrollar su autonomía si no tiene nunca que considerar los sentimientos de los demás." ( 2)**

Las actitudes que presenta el niño son difíciles de superar por las circunstancias que le rodean, cuando se le refuerza alguna conducta negativa como por ejemplo una rabieta, mentira o capricho en vez de ayudarlo a salir del egocentrismo se acentúa más pues perjudica en gran medida el proceso de descentración.

**"El niño no puede establecer una separación entre el yo y el mundo exterior, lo que supone un obstáculo en su tendencia social, ya que no capta como diferentes las - exigencias de su propio yo y las del grupo. Piaget al referirse al egocentrismo infantil, lo ve como un obstáculo inconsciente del yo." (3)**

Al reflexionar sobre el párrafo anterior, se puede decir que verdaderamente el egocentrismo representa un obstáculo para la socialización del educando, pues existe como una especie de encerramiento en sí mismo, y a su vez le incapacita en cierto grado para cooperar con los demás.

Las relaciones de los niños entre sí se realizan en el juego, actividad que llevan a cabo en pequeños grupos normalmente y con tendencia a cambios rápidos en su composición.

A los cinco años la preocupación principal del niño es la búsqueda de afecto y aprobación, le gusta manifestar sus vivencias y trabajo a su maestro.

A los seis años se cree el centro del mundo que le rodea. Muestra su mejor y peor aspecto. Algunas veces suele provocar muchas dificultades y se hace muy sensible a los estados de ánimo.

Es importante subrayar que en el egocentrismo parece como si el niño se creyera el centro del mundo. Al principio no es capaz de distinguir entre su yo y lo que le rodea.

Los efectos del egocentrismo pueden ser observados en

El lenguaje, pues constantemente enuncia el yo, mi y el mío, con ello pretende establecer sus derechos sobre las cosas.

En el dibujo también es posible ver como el niño representa el objeto en sí mismo, independientemente del ángulo desde el cual lo pueda percibir otra persona.

También se manifiesta en el juego, donde se observa la dificultad del niño para adquirir las reglas y participar como un elemento del sistema.

**"En la discusión que durante mucho tiempo no entraña un verdadero intercambio, porque el niño no puede colocarse en el punto de vista de interlocutor. Esta situación psicológica fué estudiada por Piaget y le llamó monólogo colectivo." (4)**

Según lo mencionado anteriormente, se puede agregar que a esta edad el niño manifiesta su centración en toda actividad que realiza, pues es ahí donde se observa como su relación con los objetos, las personas y con el mismo; pues esta es una característica muy marcada en las diferentes conductas que se pueden palpar al desenvolverse en su medio social.

**"Piaget al referirse al egocentrismo infantil, lo ve como una absorción inconsciente del yo en el grupo al tiempo que una absorción inconsciente del grupo en el yo. El niño posee un pensamiento egocéntrico que le incapacita para la cooperación verdadera, hasta el punto de que cuando dos o más niños juegan, no podemos afirmar que juegan juntos, sino únicamente que juegan unos al lado de otros, juego en paralelo." (5)**

En el texto citado se puede deducir que es fácil detectar este tipo de comportamiento en el juego, principalmente en los preescolares, pues inconscientemente el niño aún no es capaz de jugar conjuntamente con sus demás compañeros, por la centración que presenta en cada momento que actúa, dentro del medio del cual forma parte.

**"El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imitación y de imaginación, donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer el - el yo, transformado lo real en función de los deseos." (6)**

En la edad preescolar, el niño constantemente juega, transforma, crea e inventa para satisfacer sus necesidades e intereses propios, cuando es capaz de sustituir un objeto por otro, como por ejemplo un transporte por un objeto de madera, esto es lo que Piaget llama juego simbólico o de imaginación.

**"Dado que el niño preescolar se encuentra en un periodo preoperatorio y recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento". (7)**

Piaget dice: El periodo comprendido entre los 2 y los 6 años o más, concretamente la edad preescolar, representa una encrucijada entre dos etapas fundamentales en la vida del niño, por un lado no ha terminado la primera infancia (período de lactancia y desarrollo motor), y por otro no ha iniciado la etapa escolar.

En el periodo preoperatorio, en el cual su forma de pensar, actuar y desenvolverse es un tanto centrado en su persona, y es precisamente en esta etapa donde adquiere sus potencialidades físicas y psíquicas que van a durar toda la vida.

**"Piaget distingue cuatro grandes periodos en las estructuras cognitivas intimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño." (8)**

Estos periodos de los cuales Piaget habla son **sensomotriz**, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, por lo general, en este periodo el niño tiende a chupar, palpar, golpear, etc., y al final del primer año es capaz de alcanzar un objeto o cambiarlo de posición según sus necesidades. Durante este periodo, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual se habla de un **egocentrismo integral**.

El periodo **preoperatorio** llega aproximadamente entre los dos y los seis años.

**"La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e imcomprensibles - precisamente por su carácter complejo), ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia de pensamiento. Para el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente el pensamiento es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El niño es todavía incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí."** (9)

En la función simbólica el niño manifiesta de manera muy personal y subjetiva, aspectos afectivos intelectuales, es decir, se puede observar que las actividades lúcidas las realiza de acuerdo con su criterio. El pequeño no es capaz de prescindir de sus opiniones personales, sigue aferrado a sus percepciones, puesto que aún no las sabe relacionar entre sí.

**"La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño, unos sentimientos frente a quienes responden a sus intereses y le valoran".** (10)

En la cita que se acaba de leer se señala como influye el egocentrismo infantil, pues todavía le es difícil descentrar tanto el pensamiento, la manera de actuar y de jugar ante los demás sujetos que le rodean.

En el periodo de las operaciones concretas entre los 7 y los 12 años, en el cual se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño puede empezar a descentrarse tanto en el plano cognitivo, afectivo o moral.

No se queda limitado a su propio punto de vista, pues es capaz de coordinar las diferentes formas de pensar y sacar conclusiones al respecto.

Finalmente vienen las operaciones formales; propiamente la adolescencia. Piaget le atribuye gran importancia a este periodo donde se dan los procesos cognitivos y las nuevas relaciones que estos hacen posibles.

De acuerdo con Piaget, el periodo donde se encuentran los niños preescolares es el preoperatorio, y en dicha etapa los niños son egocéntricos por naturaleza; y para lograr la descentración es necesario recorrer un cierto lapso de tiempo y encauzarlo adecuadamente para lograr un mejor desarrollo social.

Para continuar se mencionarán los estadios del desarrollo, considerados por Wallon como son:

Estadio impulsivo puro, el cual corresponde al recién nacido por la actividad motora que refleja hacia los estímulos. Los límites de este estadio no son muy precisos.

Henri Wallon habla de un segundo estadio, o estadio emocional, y lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva que le sigue a la simbiosis de la vida fetal y continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

En este estadio, es importante señalar que el niño necesita muestras de ternura, además de los cuidados materiales exige el afecto.

Según Wallon, el niño no sólo extrae emociones del medio, sino que también tiende a compartirlas con sus compañeros y adultos, por esta razón Wallon habla de simbiosis, pues comparte emociones tanto placenteras como desagradables.

El tercer estadio, el sensitivo motor o sensomotriz, aparece al final del primer año y comienzo del segundo, el niño se orienta hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Wallon concede importancia a dos aspectos diversos del desarrollo; el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total de los objetos.

Define a su vez la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada), y a su representación del signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio o dos años.

"Estadio proyectivo es el estadio en el que su acción, en lugar de ser como será más tarde, simplemente ejecutante es estimuladora de la actividad mental o de lo que Wallon llama la conciencia. Mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo". (11)

Esto se refiere a que para captar el mundo exterior debe existir la relación del niño con los objetos, y a su vez el pensamiento es proyectado externamente por movimientos que expresa a través de los gestos y por lo cual se hace posible el pensamiento infantil.

"Un quinto estadio es lo que H. Wallon denomina estadio del personalismo. Tras unos claros progresos marcados por el (sincretismo diferenciado) con los diversos matices de los celos y de la simpatía el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones". (12)

En este estadio el niño ya tiene una visión más amplia de sí mismo y esta representación una vez formada, se afirmará de manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años.

El hecho de que el niño tiene ya una conciencia de sí mismo, lo dá a entender por primera vez, en el excesivo grado de sensibilización ante los demás, es la llamada reacción de prestancia al sentirse avergonzado por lo que hace, y esta actitud de momento pone en entredicho su adaptación.

**"Para el niño lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Afirmarse en la oposición o haciendo tonterías Para llamar la atención es la reacción más elemental posible de este nivel. Este importante período para el normal desarrollo suele comenzar por una fase de oposición y - concluye con una fase de gratitud". (13)**

Es importante que el adulto comprenda que el niño es un ser diferente a los demás con características propias.

Al llegar a los seis años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. Adquiere en cierto modo la capacidad de entablar nuevas relaciones con su entorno, (fase de personalidad polivalente). donde el niño puede participar en diversos grupos e influir en ellos.

Finalmente viene una etapa en la que Wallon afirma que en ella se separa al niño del adulto, la adolescencia, pues las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y encierra todas las disponibilidades del individuo.

El estadio del personalismo es el que corresponde a los niños preescolares, ya que en él se manifiestan diferentes actitudes para llamar la atención, donde se puede observar la centración en las diferentes actitudes; también es en este lapso cuando comienza a conformar su personalidad.

Wallon le asume importancia al aspecto social en los niños pues dice:

"Más que los aspectos biológicos nos interesa destacar en que sentido los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño". (14)

El pequeño reacciona de una forma determinada ante los estímulos del medio que le rodea; pues estos influyen de una u otra manera en su desarrollo.

"Trang-Thong lo expresa gráficamente al afirmar que a través de una osmosis biosocial, es como el niño accede status de ser humano. La investigación de Wallon se sitúa en la línea de aquellos que tratan de explicar al individuo no por sí mismo sino por las condiciones que sobre él actúan. el niño y su medio son por ello, inseparables, siendo el uno complemento necesario del otro y siendo "primaria e indispensable", en palabras de Wallon, su mutua interacción. La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas". (15)

Un aspecto importante de la teoría de Wallon es donde menciona que el medio vital y primordial del niño es más que el medio físico, el medio social; pues según las conductas traídas del hogar es como va a manifestar mayor o menor centración de acuerdo con las vivencias y el refuerzo que le brinden sus padres u otros sujetos, podrá mejorar o empeorar su comportamiento.

"En el marco del desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es muy importante (clase, grupo de juego, etc.), pero en la obra de Wallon queda más valorado el papel de el "otro" como constituyente del yo. En Piaget, la participación específica del otro - en la formación de la conciencia del yo es relativamente tardía". (16)

En la llamada anterior se hace una comparación sobre lo que piensa Wallon y Piaget acerca del desarrollo infantil; el primero le da más importancia al medio social que rodea al niño para constituir su propio yo y para Piaget los individuos actúan en la formación social del pequeño pero más tardíamente.

Por las características que presenta el pequeño, es un individuo en el cual su pensamiento, su manera de actuar, de jugar y hablar con los demás se manifiesta por la tendencia al ser el centro de atención de todo cuanto le rodea (egocentrismo).

Piaget y Wallon son los autores que hablan sobre este concepto, así como de las características del niño de tres a seis años de edad, por ello se han tomado como base teórica para la elaboración y desarrollo del tema de este apartado.

#### **b) La función de la Educadora para lograr la descentración infantil.**

El aspecto social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño, por lo tanto, no se proponen actividades específicas para abordarlo.

A continuación se señalan algunos criterios que debe considerar la educadora para dirigir de una manera concisa su acción como tal.

Al considerar el ambiente de trabajo se requiere pensar en el ambiente físico, las relaciones de la educadora con los niños y entre los mismos alumnos. Estos dos aspectos permiten hacer algunas consideraciones que cada uno debe desempeñar en el proceso educativo.

**"Una conducción del proceso de enseñanza aprendizaje congruente con el enfoque general del programa destaca la participación y en general la acción del niño, como la instancia a través de la cual este se va desarrollando". (17)**

Es importante mencionar que en el niño debe desarrollarse la participación activa, la cooperación, la autonomía, el respeto, etc.

Algunas de las manifestaciones que se desprenden de estas formas de actuar son la espontaneidad, creatividad, el sentido crítico que se irán favoreciendo poco a poco; por un lado es importante respetar cualquier cosa que el niño diga o haga, se propicia un espontaneismo indiscriminado.

Como consecuencia la función de la educadora cae en un "laissez faire" o "dejar hacer" sin dirigir o sistematizar el trabajo.

En este tipo de dinámica grupal se favorece la participación de aquellos niños que tienen un nivel de desarrollo más avanzado y a su vez se fomenta la creatividad, la libertad y autonomía infantil y poco a poco puede lograrse la descentración en el niño.

"El otro extremo sería una posición rígida o autoritaria por parte de la educadora, en la cual se niega la participación del niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo que este dependa de la acción directa de la educadora". (18)

En esta posición autoritaria la educadora no permite la acción del alumno, concretamente ella manda y expone lo que el niño debe aprender.

Esto conduce al pequeño a tomar actitudes de sumisión, a su vez, limita el desarrollo de sus potencialidades y se imposibilita lograr el avance hacia la autonomía.

La principal función de la educadora es orientar y guiar la formación del niño, conociendo sus características físicas, psicológicas y sociales; y para organizar su trabajo debe considerar la flexibilidad y reajustar constantemente el proceso docente dentro del nivel preescolar.

La disposición de un ambiente favorable en el aula; presupone entre otras cosas, la elección de material interesante, la variación constante del mismo, y que se encuentre al alcance de los alumnos.

Todo esto es importante, pues la finalidad es no crear una dependencia hacia la educadora, sino más bien que el niño busque respuestas a sus necesidades y al mismo tiempo actúe, conozca y se relacione tanto con los materiales como con sus compañeros.

"La extrema coacción y directividad por parte de los adultos, impide el desarrollo de la autonomía en el niño". (19)

La coacción de la cual se habla puede observarse cuando se le indica constantemente lo que debe hacer, se vuelve un tanto inseguro y dependiente de los demás, principalmente del adulto; esto finalmente acrecentará su egocentricidad.

Si de lo contrario se le permite decidir o elegir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autonomamente.

"Tanto para el desarrollo socio-afectivo como el intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración. Para ello es indispensable que se enfrente con puntos de vista diferentes al suyo y trate de coordinarse con ellos". (20)

Para lograr la descentración es necesario que el niño intercambie opiniones tanto con sus compañeros como con los adultos; le ayudará a comprender que no todos piensan igual que él; pues en muchos casos es necesario llegar a acuerdos y resolver algunos problemas conjuntamente.

La educadora debe dejar que los niños resuelvan sus conflictos para que tengan la oportunidad de coordinar sus puntos de vista y así aprendan realmente a cooperar.

"Para favorecer el proceso de descentración es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de las actividades". (21)

Es decir que expresen y comenten sus opiniones, que lleguen a colaborar en algunas tareas comunes y sobre todo adquieran la capacidad para exponer sus propias ideas y encontrar finalmente una solución.

Existen también otros autores que definen al docente y la función que debe desempeñar ante el grupo.

Reynaldo Suárez afirma:

**"El papel del profesor, su puesto y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revistan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante. hasta hace poco y aún hoy en muchas partes, la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. El educador es el sujeto de la enseñanza; los educandos son su objeto", (22)**

En esta manera de actuar del profesor, es él quien transmite conocimientos y el alumno sólo debe repetir, aceptar sin discusión alguna, porque el educador es el que sabe (sujeto activo) y el educando sólo debe recibir el conocimiento (sujeto pasivo).

**"Las máquinas vienen en auxilio del hombre y cumplen la tarea informadora, conocer ya no es "saber" sino intuir, imaginarse, crear. El educador deja de ser un transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador, facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas." (23)**

En otra forma de calificar al educador sobre su función, es cuando éste se convierte en un ser dinámico que promueve la creatividad y la transformación del educando, fomentando que el niño actúe con mayor libertad y seguridad, al mismo tiempo coopere con sus demás compañeros. Biggie Morris dice que existen tres formas de actuar del profesor ante sus alumnos:

**"Maestros autoritarios ejercen un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación de la clase y dá las órdenes. En una clase autoritaria un maestro se considera coo el único agente acivo y a sus alumnos como receptores pasivos de información e instrucciones." (24)**

Es así como impide que sus alumnos piensen pues, les dice que hacer y les incapacita a ser activos y como consecuencia los limita a permanecer encerrados en sí mismos y a no colaborar; su participación en casi nula.

**"Un maestro tolerante va al extremo opuesto. En realidad, no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas; sin embargo, esencialmente, deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y como hacerlo". (25)**

Por lo general este tipo de profesor deja que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, y les permiten decidir como trabajar o que hacer, pero también según algunas investigaciones se ha demostrado que eran inseguros y al final se sentían insatisfechos en la forma de trabajar.

**"En una situación democrática de enseñanza y aprendizaje, el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de su enseñanza". (26)**

En la situación democrática las ideas del maestro pueden ser criticadas por los estudiantes y así los alumnos y maestros aprenden juntos.

Considerando los tres modelos el papel más adecuado para lograr en el niño la descentración y que a su vez se relacione mejor con los demás. Sería la actitud democrática del profesor, pues ambos tienen la posibilidad de sugerir, opinar y por consiguiente el ambiente en el aula es más agradable.

Fontan Jubero describe cuatro modelos enfocados a las actitudes y actividades realizadas en el aula.

**"El modelo carismático, la figura del maestro ocupa el lugar más importante dentro del salón de clases, en él se concentra todo el poder y el saber. Esta propuesta coloca al maestro en el centro de proceso educativo, destacando la importancia de los contenidos que transmite". (27)**

Lo que se dice sobre este modelo es que el maestro piensa que el todo lo sabe y los alumnos no saben; y es el quien les impone lo que deben hacer; dicha imposición coarta en gran medida el desarrollo de la autonomía en el alumno.

**"El segundo modelo llamado "de ajuste", se centra en el alumno. Aquí el maestro se ocupa de conocer la naturaleza psicológica de sus estudiantes", se convierte así en en una especie de psicólogo, los contenidos se relegan en aras de la importancia de los alumnos como personas". (28)**

En este modelo, el profesor se interesa principalmente en el niño como persona y en término secundario toma en cuenta los conocimientos que debe impartir.

**"Los movimientos de la Escuela Activa y de la Escuela Nueva encajan perfectamente dentro de este modelo. Son ilustrativas al respecto las palabras de Cousinet al referirse al papel del maestro: El maestro debe estar a disposición de los alumnos para contestar a sus preguntas cuando tiene necesidad de ayuda. No hay que olvidar, en efecto, que en la nueva escuela no es el maestro el que dá la clase: son los alumnos mismos quienes la dan". (29)**

El maestro se preocupa de ajustar su intervención a las necesidades y posibilidades del alumno y le atribuye mayor importancia al conocimiento de las estructuras psíquicas del niño.

**"El tercer modelo "de relación" enfatiza de intercambio entre el profesor y el alumno. En este modelo se forman a la vez educador y educando, es importante que el profesor se conozca para fomentar este tipo de relación; este conocimiento implica la conciencia de imperfecciones y carencias". (30)**

Es decir, existe una correspondencia mutua entre profesor y alumno; pues el intercambio entre ambos, implica que cada cual acepte sus errores, carencias e imperfecciones.

**"Por último, la propuesta "interrelacional" se basa en las funciones, interacciones, roles que se desarrollan dentro del salón de clases, no trata sólo de la relación maestro-alumno, si no que además se toman en cuenta los intercambios entre los propios alumnos". (31)**

Dentro del nivel educativo, ocupa el primer plano las necesidades de cooperación y comunicación de los alumnos. La postura del maestro no es dar órdenes y exigir que éstas sean cumplidas, pues más bien debe coordinar las actividades de grupo, y por lo tanto existirá el intercambio de ideas.

Frente a esta problemática del ambiente del aula y relaciones entre alumnos y profesor, este último modelo "interrelacional" es más indicado para lograr que el alumno tome decisiones, opine, se desenvuelva mejor y avance cada vez más hacia la autonomía y finalmente llegue a una verdadera interacción grupal.

Wallon concibe la enseñanza preescolar de la siguiente manera:

**"Los primeros años de la enseñanza no deben según él dedicarse sino a la adquisición de los instrumentos intelectuales básicos que son necesarios a todos los seres humanos. Si la vida intelectual se constituye gracias a la interacción del organismo con el medio, la preocupación del educador será relacionar uno con otro, deshechando todo tipo de verbalismo y de explicaciones liberescas". (32)**

Es a través de la observación, el contacto con los objetos, dibujos, juegos y el lenguaje, como el niño aprenderá progresivamente; también son importantes las actividades grupales, pues éstas facilitarán en gran medida el proceso de socialización en el niño y le abrirán nuevas perspectivas en su desarrollo.

**"En la concepción Walloniana, el educador está ahí no para seguir al niño, sino para guiarlo; está para ayudar al niño a salir de la perpetua dispersión que el contacto con las cosas provoca en sus intereses en su actividad". (33)**

Es decir el papel de la educadora debe ser el de guiar y organizar, pero debe quedar en libertad la espontaneidad infantil, y es importante tomar en consideración los colectivos a los cuales el niño pertenece.

Proporcionarle un conjunto de oportunidades para que el niño sea quien pregunte, investigue, busque respuestas acerca del mundo que le rodea, para que sugiera y elija lo que verdaderamente le interesa.

De esta forma llegue a colaborar en equipo y a su vez coordine sus propias ideas con las de otros para finalmente tomar acuerdos comunes al grupo en general.

Las relaciones que hay en el aula entre niños y educadora son fundamentales para un mejor desarrollo del trabajo y una participación activa por parte de los alumnos.

**"La concepción que la educadora tenga de sí misma, producto de sus vivencias, preparación académica y experiencias profesionales, se refleja en su práctica docente a través de las actitudes que adopta ante las actividades didácticas y en la influencia que ejerce en los niños". (34)**

Cuando se menciona la autocrítica personal, se habla de una evaluación de sí misma, que se refleja en la medida que le agrada o no su persona, por lo tanto, están dispuestos a valorar a los demás y se alegra por ser quien es.

En la cita que se acaba de revisar, se hace una diferenciación sobre las actitudes de una educadora con autoestima y la que presenta poca autoestimación; en el primer caso es más favorable para el pequeño esta actitud; pero en el segundo caso el niño puede tomar como modelo a la maestra, y en vez de superar su estado de egocentricidad se refuerza aún más.

Esta forma de actuar del docente puede reflejarse cuando se lleva a cabo la práctica educativa y a su vez influirá en los niños por la relación que existe entre ambos.

"Hay quienes tienen la necesidad de que el grupo les preste siempre atención, que los niños no murmuren ni hagan ruido y para comenzar una actividad, sea ella quien diga cómo y cuando se debe hacer lo que pareciera reflejar poca confianza en los niños. Hay quienes tienen la necesidad de - decir a los niños que actividad realizar durante el día, etc. El mensaje oculto que el niño recibe con estas actitudes es que no es digno de confianza, ni capaz de elegir por sí solo lo que va en detrimento y a la vez de su autoconcepto". (35)

Todo esto se deriva de una inseguridad de la educadora y a su vez poca confianza por parte de ella hacia los niños, es decir se le priva de elegir y actuar con libertad, de tal forma que el docente es el único que sabe como hacer bien el trabajo y las actividades grupales.

Con un sentido autocrítico en lugar de llevar al niño a la descentración se acentúa cada vez más.

Otro concepto de la función de la educadora es:

"Cuando se le da la oportunidad a los niños de comentar entre sí de salir del salón, haciendo sentir al grupo que le tiene confianza. Ante esta actitud los niños parecen responder, al continuar realizando sus actividades sin caer en el desorden". (36)

En el caso anteriormente mencionado, la educadora no siente que su persona tenga valor por no ser ella quien dirija el trabajo; pero no hay necesidad de imponer una actividad para que el niño pueda interesarse en lo que realiza y guarda un orden dentro del aula.

En investigaciones hechas en relación a la práctica docente, se ha manifestado que se le debe dar importancia a la experiencia del niño, a través de la manipulación de objetos y al mismo tiempo esta acción favorecerá la estructuración de su pensamiento.

También se ha llegado a la conclusión de que la variedad y riqueza de los mismos influyen en la creatividad infantil.

"Autores como Winnicott se han abocado al estudio de la significación emocional que - pueden adquirir ciertos objetos que el niño adopta del medio que le es familiar, en particular aquel objeto que denomina "transicional" con el que establece una relación especial muy estrecha, como si sustituyera, a través de él, la relación privilegiada con su madre. Este autor postula que a través de este proceso el niño logra separarse de la madre y simbolizar, depositando en este objeto todo tipo de emociones de amor y odio, apego y desapego, lo que le posibilitará su diferenciación y autonomía; de ahí la importancia del contacto del niño con los diferentes objetos". (37)

El autor que se menciona en el párrafo anterior le dá importancia al manejo de objetos diversos, pues es ahí donde se pueden observar diferentes actitudes que aprende, según las circunstancias del medio que le rodea.

El docente puede colaborar para que el niño sea cada vez más espontáneo, adquiera seguridad y actúe libremente.

Este ambiente de relaciones adecuadas le permitirán el intercambio de opiniones con los demás y avanzar cada vez más hacia la descentración.

En el extremo opuesto, si la postura de la educadora es de tipo autoritario, nulficará en gran medida que el niño se desenvuelva adecuadamente y siga encerrado en sí mismo; a su vez se fomentará el egocentrismo.

Todas estas actitudes del docente ante los alumnos, permiten reflexionar sobre el desempeño profesional de la educadora.

Es importante que cambie su actitud autoritaria por otra más accesible que favorezca el desarrollo integro del individuo; pero principalmente es necesario ayudar al niño a lograr su autonomía.

Un aspecto que limita el desarrollo de la autonomía es la coacción que ejerce el adulto, por tal motivo, el docente debe buscar alternativas para ejercer su autoridad sin vulnerar la autonomía del pequeño.

El papel de la educadora es propiciar el desarrollo de la autonomía infantil, es decir que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, que tomen desiciones; de esta forma los niños podrán construir sus valores, respetando su individualidad y sus diferencias.

Comparto el concepto que Piaget nos dá de autonomía, donde dice que es la tendencia a expresar y gobernarse a sí mismo, en la medida de sus posibilidades, no permitiendo la coerción del adulto.

El maestro debe concebirse como orientador, para que el alumno reflexione y enriquezca el conocimiento del mundo que le rodea, cambiando también de una u otra manera su pensamiento egocéntrico a uno cada vez más flexible y creativo.

**c) El papel del Jardín de niños para lograr la autonomía en el niño preescolar.**

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que circunda al pequeño, debe desarrollarse en el jardín de Niños, a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento y su desarrollo general.

Por mucho tiempo los educadores se han preocupado por como organizar las actividades de aprendizaje para los niños, todo aquello que es externo como son técnicas, material adecuado, métodos, etc.

Puede decirse que el aprendizaje es concebido como un proceso que implica principalmente una incorporación de elementos externos; el niño es considerado como un ser pasivo, cuyo conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos.

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura el conocimiento de su realidad.

En cuanto a las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social es la base para el desarrollo general, pues es a través de las experiencias del medio que le rodea, aprenderá paulatinamente.

La teoría psicogenética, en la cual se basa el programa de Educación Preescolar postula:

"La construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a otra. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos." (38)

El autor que se menciona en el párrafo anterior le dá importancia al manejo de objetos diversos, pues es ahí donde se pueden observar diferentes actitudes que aprende según las circunstancias del medio que le rodea.

El docente puede colaborar para que el niño sea cada vez más espontáneo, adquiera seguridad y actúe libremente.

Este ambiente de relaciones favorables le permitirán el intercambio de opiniones con los demás y avanzar cada vez más hacia la descentración.

En el extremo opuesto, si la postura de la educadora es de tipo autoritaria, nulificará en gran medida que el niño se desenvuelva adecuadamente y siga encerrado en sí mismo; a su vez se fomentará el egocentrismo.

Este conocimiento es un aprendizaje que se extrae de la gente, del marco social que rodea al niño, donde puede observar y abstraer normas de conducta, costumbres, tradiciones, lengua, etc., que contribuyen de una u otra forma en la conducta infantil.

"La cooperación social para Piaget se refiere a la cooperación voluntaria que surge de la necesidad interna, de un deseo de cooperar que se dá alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual". (39)

Cuando el niño ingresa al Jardín de niños, se le invitará a cooperar; al trabajar en pequeños grupos, al discutir, opinar y confrontar ideas, y de esta manera lograr que reconozca otras formas de pensar diferentes a la suya, las cuales deben ser aceptadas para el bien común del grupo.

Colaborar de manera autónoma, es una conducta que el niño puede realizar de manera voluntaria, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto, igualdad entre adulto-niño y entre los mismos niños, sin necesidad de imposiciones o sanciones por parte del adulto.

"Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia, en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el lapso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible creativo y comprensivo". (40)

Para Piaget es importante la relación social y emocional del niño por las conductas que se van desarrollando constantemente; estas formas de actuar con las personas, otros niños o con los objetos, ayudarán a que el niño cambie su egocentrismo por un pensamiento autónomo y creativo; o bien en caso contrario puede acrecentar más la centración según las características del medio que le rodea, y la ayuda proporcionada dentro del Jardín de Niños.

Para desarrollar la autonomía infantil, tanto en el plano intelectual, como emocional, es necesario crear un ambiente de relaciones humanas favorables, de tal forma que exista la confianza y seguridad en la interacción con sus iguales y con los adultos.

"En la medida que las reglas sociales permanecen exteriores a él, el niño es - incapaz todavía de socializar realmente su conducta y su pensamiento, no consigue situarse en el mismo plano que los demás individuos y permanece dominado por su egocentrismo inconsciente y espontáneo, que es la actitud natural del espíritu en presencia de las realidades no asimiladas". (41)

Existe pues una dificultad para comprender el por qué de obedecer ciertas reglas impuestas por los adultos, y es un obstáculo para la coordinación de ideas entre los mismos niños.

"La autonomía es un procedimiento de la educación social que tiende como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes". (42)

Se habla de la autonomía porque uno de los objetivos que se pretenden alcanzar en el Jardín de Niños es lograr que el niño coopere, colabore, dé sus puntos de vista y su pensamiento sea creativo y flexible.

"Las actividades técnico-didácticas forman parte de la cotidianeidad del Jardín de Niños y representan una parte importante en la resocialización de los niños, se caracterizan porque en su desarrollo cubren distintos momentos identificables: Decisión, normatividad, supervisión y evaluación. Uno a uno y de principio a fin, estos momentos se entrelazan a lo largo de estas actividades, para reiniciarse permanentemente". (43)

En la cita que se acaba de leer se dice que las actividades del Jardín de Niños ayudan a la socialización del preescolar, pero estableciendo acuerdos grupales entre educadora y alumnos, sobre lo que debe trabajarse diariamente según sus intereses.

Respecto al egocentrismo característico del niño, es necesario que la familia y el Jardín de Niños intervengan para estimular e inculcar en el niño el respeto por los juegos, participe en actividades colectivas, conviva con los demás; aprenda los diferentes roles. Sólo así se logrará en el niño una verdadera socialización.

"La entrada en la escuela supone, para la vida del niño, un hecho de importancia social considerable. Como dice Wallon, la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida. La responsabilidad para la escuela es considerable, pues debe acoger a unos niños que, a más de las características de su ser psicobiológico, llevan consigo las consecuencias de las condiciones materiales y sociales de su existencia: **el niño forma un todo del que la escuela no puede desinteresarse**". (44)

Al interpretar las líneas que se acaban de leer puede deducirse que la escuela es parte importante en la vida del niño, porque ayuda a moldearlo y a su vez no debe desligarlo del medio social que le rodea.

Es importante conocer las características propias del alumno, pues definen en gran medida el desarrollo de la personalidad infantil.

Cabe mencionar que según las condiciones de vida familiar y social del alumno, se determinará su buen desenvolvimiento dentro del Jardín de Niños y también depende del apoyo brindado por los padres de familia para mejorar el desarrollo social del educando.

"Piaget señala que la moralidad de la heteronomía se caracteriza pues por la egocentricidad y obediencia a los que tienen el poder. Lo importante para el desarrollo de la autonomía es el porcentaje global de situaciones que en los niños tienen la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros". (45)

Lo que se trata de explicar en las líneas de la cita anterior, es sobre la heteronomía moral que es dejarse llevar por las imposiciones de otros; pues en ella el niño es víctima de las ideas y mandato de los adultos, y se le ayuda a no salir de la egocentricidad. Es posible lograr la autonomía moral cuando se le brinda la oportunidad de actuar, sugerir y coordinar sus ideas con las de otros.

"La autonomía como objetivo de la educación intenta no imponer valores arbitrarios, sino desarrollar una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños. Todos los niños empiezan biológica y necesariamente siendo egocéntricos y se desarrollan social y cognitivamente, descentrándose y coordinando progresivamente puntos de vista. Cuando todavía no saben andar, son literalmente el centro del universo, ya que todo gira en torno a ellos. Al final del segundo año de vida sin embargo, - llevan una revolución copérmica. En lugar de considerarse como el centro del universo, empiezan a pensar en sí mismos como objetos similares a cualquier otro objeto en el espacio." (46)

Este descentramiento del cual habla Piaget es un proceso que comienza en la infancia y continua en la adolescencia y corresponde al Jardín de Niños, colaborar en forma positiva a través de las diferentes actividades que se realizan, contribuyendo en la formación social de los pequeños de tres a seis años de edad.

Para Piaget existen algunos principios para lograr la autonomía: Es esencial que el profesor reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual; e incite a los niños a intercambiar ideas con ellos mismo, y también se sugiere crearle una mentalidad activa (es decir que los niños sean curiosos, con iniciativa), y posean capacidad para descubrir e inventar nuevas cosas.

Todo lo considerado en estos principios, es importante se lleve a cabo dentro del Jardín de Niños para lograr la autonomía en el niño preescolar.

Uno de los aspectos que se aborda en el nivel preescolar es la socialización; dicho proceso es dinámico y constante, se construye y se reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, etc.

"La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc." (47)

La construcción del proceso de socialización en el niño es compleja, ya que no existe un patrón para lograrla, sino más bien depende de las características culturales, políticas, sociales de la sociedad a la que pertenece.

En toda actividad que se realiza dentro del Jardín de Niños no debe perderse de vista el aspecto social, ya que las interacciones y la cooperación entre los niños son formas de actuar, donde podrán comunicarse sus experiencias, éxitos, descubrimientos; para finalmente dar soluciones y sugerencias a los problemas que se les presenten.

"Es importante recordar que el medio cultural y social determina en gran parte el desarrollo del niño. En este sentido la educadora debe revalorar el papel del jardín de niños en lo que se refiere a brindar experiencias que suplan las carencias de éste, o bien retomar aquellas que sean positivas para el desarrollo integral del niño, - sin perder de vista las costumbres y valores de la comunidad en que labora". (48)

En la socialización del alumno se observa de qué medio social proviene, costumbres, tradiciones, lengua, etc., y el jardín de Niños debe ayudar a mejorar según las condiciones, pues pueden ser favorables o desfavorables de acuerdo a las características muy propias de la comunidad rural, considerando su bajo nivel de desarrollo, así como las condiciones geográficas, económicas y sociales que por lo regular no son muy positivas.

Sin embargo, no se debe perder el objetivo central del cual se está hablando, que es la autonomía, siendo ésta una parte importante de la socialización, pues es a partir de la cooperación y participación como intercambiará ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.

Poco a poco descubrirá una satisfacción para trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración.

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia, los primeros reconocimientos, afecto y búsquedas de identificación, al llegar al Jardín de Niños, enfrentará una situación social y afecto diferente, pues aprenderá a reconocerse como individuo y a desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo.

La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponde en esa dinámica, le enseñará como comportarse en distintas situaciones.

Dentro del Jardín de Niños deben abordarse tres aspectos relevantes como el juego, la actividad creadora y la socialización.

El juego representa un espacio donde se crea la conflictiva infantil, estableciendo las bases de la actividad propiamente simbólica.

En cuanto a la socialización, es en la edad preescolar donde el niño va a adquirir las primeras experiencias fuera del núcleo familiar.

La presión social a través de diversas instituciones, ejerce en el niño una influencia predeterminada sobre hechos sociales ya establecidos, negándole la posibilidad de modificar y experimentar en sus relaciones con el adulto.

Entre los tres y los seis años, el niño manifiesta un desequilibrio entre lo que dice y lo que dice el compañero, todavía no es capaz de entrentar los puntos de vista ajenos.

Las respuestas de los demás niños juegan un papel de todo o nada en el momento de considerar su vinculación con la propia, es decir, o se rechaza o se admiten satisfactoriamente.

Esta centración es el punto de vista propio (que eventualmente se puede abandonar a favor del punto de vista ajeno, pero no comparar ni coordinar), toma un carácter colectivo en el que todos coinciden en una misma respuesta, y tiene su origen en un tipo de relaciones rígidas y estáticas debido a la falta de considerar otros puntos de vista.

Por su carácter autoritario, la obediencia adopta en la escuela dos modalidades, la obediencia social que es someterse a la voluntad de otro y la obediencia intelectual, es decir hacer cosas que no se comprenden y el niño por el miedo, llega a obedecer al adulto, creándose así una dependencia social.

**"La Pedagogía Operatoria contribuyen en la construcción de las relaciones entre los - niños, potenciando la creación de una dinámica de clase y de escuela que apunte a la cooperación como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás". (49)**

Lo que se explica en la cita anterior es que sean los niños que organicen y elijan, manteniendo una dinámica que tenga como objetivo la cooperación con los demás.

**El papel del maestro es de regulador, pues cuida que los niños sean fieles al compromiso adquirido ante el colectivo de clase; ayudando a hacer compatibles los intereses del grupo. Señala la utilización correcta de un procedimiento democrático, asegurando que la solidez de los argumentos a favor de uno u otro tema a elegir, - convenga y consiga interesar a la mayoría" (50)**

Al respecto, se puede deducir que el papel de la educadora es guiar el proceso de colectividad en el momento oportuno, sometiendo si es necesario a votación. los diferentes temas que interesan a los niños para conseguir que aprendan a ser autónomos, solidarios, participativos y resuelvan sus conflictos.

**"La Pedagogía Operatoria se considera como lugar idóneo para encontrar soluciones a problemas que permitan equilibrar la convivencia en cualquier ámbito - de la vida escolar. Es en ella donde los niños organizan su actividad y se buscan los mejores medios para conseguir los fines propuestos" (51)**

**Al aplicar la Pedagogía Operatoria, se puede llegar a los fines u objetivos y también se valorará y definirá lo que es útil o inadecuado para el grupo infantil.**

**La Pedagogía Operatoria quiere asegurar un desarrollo armónico de los niños, y por tanto busca y elabora un modelo de relaciones sociales donde exista la relajación y el placer.**

**"El programa de educación preescolar, constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país" (52)**

**Principalmente considera los intereses del niño, su capacidad de jugar y expresión, favoreciendo su autonomía. Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.**

**Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello les acostumbra a dos cosas de muy buen valor educativo y social; a bastarse a sí mismos y reconocer la ayuda que les prestan los demás.**

**Con el método de proyectos, se requiere el trabajo en común, destacando la personalidad grupal e individual y trata de corregir el individualismo egoísta del niño que aspira a no dar nada y a que se lo den todo.**

Una ventaja de este método es que el niño sabe lo que hace, para qué y cómo, es decir pone a los niños desde el primer momento en una actitud con sentido pedagógico, sabe lo que persigue y precisamente por ello aprenderá a descubrir y emplear los instrumentos adecuados.

La organización de juegos actividades debe responder a todos los aspectos del desarrollo, sin descuidar ninguno, dado que es globalizador.

En consecuencia para ayudar a los alumnos a ser autónomos, no se proponen actividades específicas, pues se dá implícita en ellas y también por el carácter global del programa.

En el nuevo programa de Educación Preescolar, se sugiere como trabajar y organizar las actividades, ya sea en grupo total, en equipos o individualmente.

Actividades del grupo total, donde se reúne al grupo; por ejemplo, al contar algún cuento, en la planeación de actividades, al realizar juegos tradicionales, rimas y cantos.

Actividades por equipos; se le permitirá escoger cómo y con quien trabajar y en donde le gustaría realizar las actividades. Es importante que sean los niños quienes resuelvan los conflictos interpersonales inherentes al trabajo en equipos.

Actividades individuales donde el docente facilitará la realización de actividades propias del proyecto según el tema elegido y que respondan a los deseos de los niños.

También se señala que la participación y apoyo de los padres de familia es vital, pues son portadores de vivencias significativas para el niño, y además es necesario le manifiesten prioridad a este nivel educativo, ya que es el primer lugar al que acude al separarse de su familia.

Frente a la problemática presentada en este ensayo, algunas consideraciones didácticas para lograr la descentración son las siguientes:

Principalmente hay que tomar en cuenta los intereses del educando y reforzar en cada momento oportuno la autonomía en el educando.

Al tomar acuerdos grupales, la educadora no debe imponer órdenes, más bien deben ser los alumnos los que decidan y opinen al respecto.

Cuando se trabaje en equipos, debe de motivar a los niños más tímidos a colaborar y confrontar sus ideas, brindándoles un ambiente de seguridad y confianza al platicar continuamente con ellos y al mostrarles afecto y cariño.

Para que los niños cooperen y participen en juegos, dramatizaciones, cantos, es necesario que ellos mismos observen que no es posible representar un mismo personaje, varios niños a la vez, si no más bien que ellos sean quienes resuelvan el conflicto y no la educadora; sólo los guíe y sugiera, pero no imponga soluciones.

En la elección del proyecto, con el cual se trabaja diariamente, se puede invitar a los niños a participar, opinar sobre las actividades que desean realizar; el docente debe respetar los intereses y desiciones de los alumnos.

Para favorecer plenamente el proceso de descentración, es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de actividades, que pregunten, comenten, expresen sus opiniones y cooperen en el desempeño de tareas comunes que coordinen sus ideas. por ello se hace indispensable la autoevaluación grupal acerca del proyecto elegido para observar y definir lo que se realizó y que no fué posible llevar a cabo.

Dentro del Jardín de niños la evaluación se entiende como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Se realiza en forma permanente, con el objeto de obtener información sobre como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y obstáculos.

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., las cuales debidamente analizadas permitirán implementar las acciones necesarias.

La evaluación puede ser compartida por el docente, los niños y padres de familia, según las actividades realizadas durante la labor docente, y por medio de ella es posible observar el avance del alumno en su desarrollo y los cambios de conducta.

Los padres de familia y educadora deben coadyuvar positivamente para alcanzar paulatinamente la autonomía, pues es el objetivo que se desea lograr para descentrar al educando.

## CONCLUSIONES

Para concluir el presente ensayo, es necesario hacerse una serie de reflexiones para aportar sugerencias a la práctica educativa, donde es posible deducir que la preparación del educador es esencial, ya que la mayoría de las veces no existe un análisis sobre las deficiencias en el ámbito profesional.

La socialización es un tema importante, pues el nuevo programa de preescolar le dá especial relevancia, ya que el desenvolvimiento del niño se dá en un marco social al cual pertenece, por lo que no puede estar aislado del medio que le rodea, pues de ahí toma la mayor parte de experiencias y patrones conductuales que delimitan su forma de vivir y actuar.

Conocer al niño es primordial, porque permite analizar las etapas de su desarrollo, sus necesidades e intereses y como encauzarlo debidamente, las confrontaciones de los autores mencionados en el ensayo ayudan a conocer las bases teóricas del programa, adquiriendo más conocimientos sobre el niño preescolar, pues algunos educadores no sabemos como tratarlos u orientarlos por falta de información y documentación, principalmente porque no hay conciencia de la responsabilidad como profesores.

La centración es una característica muy marcada en los pequeños de tres a seis años de edad, y es en el Jardín de Niños donde comenzará a superarla según las condiciones que se le brinden, como la confianza y buena disposición por parte de la maestra y la colaboración de los padres de familia debe ser muy positiva, pues en algunos casos pueden ser indiferentes y se les debe conscientizar sobre su función como tales.

Al ingresar al Jardín de Niños, la educadora forma parte importante en la vida del niño, por lo que la actitud más aceptable para lograr la autonomía infantil será la de presentar autoestimación propia y hacia los niños.

Brindar al alumno libertad para que solucione los problemas, pero que al mismo tiempo éste reflexione sobre la mejor alternativa que beneficie al grupo en general.

Los diferentes roles del maestro que se tocan en el presente ensayo, me han permitido evaluar mi forma de conducir a los alumnos, con el fin de cambiar a una actitud más convincente, tratando de reducir los problemas u obstáculos que atañen mi labor diaria.

Si la educadora sigue manteniendo una postura tradicionalista, será muy difícil que el alumno logre la autonomía, porque no le permitirá actuar o decidir.

Dentro del Jardín de Niños la colaboración de los padres de familia, alumnos y educadora es imprescindible, pues son los sujetos que hacen posible las relaciones sociales dentro de este nivel educativo, por la interacción constante que debe existir entre ellos.

También fué posible conocer la importancia de la socialización, ya que es un proceso que transforma al individuo en un ser social, pues debe aprender y adquirir la capacidad para participar activamente como miembro de la sociedad a la cual pertenece.

Cabe aclarar que la centración como característica se dá en los niños de tres a seis años de edad, según lo menciona Wallon, pero también se considera por Piaget como un obstáculo para lograr la autonomía, por lo cual se aceptan los dos enfoques, sólo que según la directividad y trato por parte de la educadora y padres de familia, es como podrá el niño transitar y mejorar su grado de egocentrismo, manifestado en las diversas actitudes.

La autocrítica profesional que logré al realizar este ensayo, me ayudará a mejorar mi labor docente, porque observé que tengo algunas fallas y con un poco de esfuerzo puedo amenorarlas o reducir las.

Para continuar superándome es necesario analizar constantemente mi trabajo como maestra de preescolar, buscando los motivos y posibles soluciones a la problemática que se presente, ante mi grupo, Jardín de Niños y comunidad, para seguir progresando cada día en beneficio de la Educación Infantil.



## CITAS TEXTUALES

- (1) Arroyo de Yaschine Margarita, Robles Báez Martha.  
Programa de Educación Preescolar. Libro 1.  
México: SEP, 1980, PP. 112.
- (2) Kammi, Constance. La autonomía como objetivo de la educación:  
Antología: Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.
- (3) Bosch Juan Vicente. Concepto. Límites y caracteres de la edad preescolar  
Biología, Psicobiología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. CEAC  
pp. 99-100.
- (4) Ibid 3, pág. 51-52.
- (5) Ibid 3, pág. 100.
- (6) Ibid 1, pág. 23.
- (7) Loc. cit. pág. 23.
- (8) J. de Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil.  
Antología, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar.  
México, SEP/UPN. 1983. pp. 106-110.
- (9) Ibid 8, pág. 108.
- (10) Loc. cit. pág. 108.
- (11) Ibid 8, pág. 125.
- (12) Ibid 8, pág. 126.
- (13) Palacios, Jesús. Henry Wallon y la Educación Infantil.  
Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, pág. 243.  
México: SEP/UPN, 1983. PP. 243.
- (15) Loc. cit., pág. 243.
- (16) Loc. cit. pág. 243.
- (17) Ríos Silva, Rosa Ma. Eloísa C.  
Programa de Educación Preescolar.  
Libro 3, Apoyos Metodológicos, pág. 26.  
México, SEP/UPN, 1981 pp. 26
- (18) Ibid 17, pág. 27.
- (19) Ibid, pág. 30.
- (20) Ibid, pág. 33.
- (21) Ibid, pág. 34.

- (22) Suárez Reynaldo. La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método  
Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje  
México, SEP/UPN, 1989, pp 24-25
- (23) Loc. cit. 24-25
- (24) Pedagogía, Bases Psicológicas  
México, SEP/UPN 1987 pp 139-140
- (25) Ibid, pp. 140
- (26) Loc. cit. pp. 140
- (27) Fontan, Jubero Pedro. El papel del Profesor dentro de los cuatro posibles modelos educativos.  
Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos  
México, SEP/UPN, 1989, pp. 43
- (28) Ibid, pp 43
- (29) Ibid, pp. 45
- (30) Loc cit, pp. 43
- (31) Loc cit, pp. 43
- (32) Palacios, Jesús Henri Wallon y la Educación Infantil. En Antología:  
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.  
México, SEP/UPN, 1983, pp. 246
- (33) Loc. cit. pp. 246
- (34) Desarrollo del niño en el Nivel Preescolar  
México, SEP, 1992, pp. 26
- (35) Ibid, pp. 27.
- (36) Ibid, pp. 28.
- (37) Ibid, pp. 29-30.
- (38) Ibid 1, pp. 18.
- (39) Ibid 1, pp. 18.
- (40) Ibid 1, pp. 20.
- (41) Ibid 24, pp. 90.
- (42) Ibid 24, pp. 93.
- (43) Robles Adriana. El niño preescolar.  
¿Páginas en blanco o sujetos con historia?  
Antología: Alternativas didácticas en el campo de lo social.  
México, SEP/UPN, 1989, pp. 28.

RIOS, Silva Rosa Ma. Eloísa C.  
Programa de Educación Preescolar.  
Libro 3, Apoyos Metodológicos.  
México, SEP/UPN, 1981, 143 pp.

ROBLES, Adriana, El niño preescolar.  
¿Páginas en blanco o sujetos con historia?  
Antología : Alternativas didácticas en el  
campo de lo social  
México, SEP/UPN, 1989, 317 pp.

SUAREZ, Reynaldo, La Educación, su Filosofía, su  
Psicología, su Método.  
Antología: Sociedad y Trabajo de los sujetos en  
el proceso enseñanza - aprendizaje  
México, SEP/UPN, 1989, 443 pp.

## BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, de Yachine Margarita, Robles Báez Martha  
Programa de Educación preescolar. libro 1.  
México, SEP 1980, 103 pp..
- BENLOCH, Monserrat. Pedagogía Operatoria y  
Relaciones interpersonales en Moreno  
Montserrat  
Antología: Sociedad y Trabajo de los Sujetos  
en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- BOSCH, Juan Vicente, Concepto, Límites y Caracteres  
de la Edad Preescolar.  
Biología , Psicobiología, Sociología del Niño  
en Edad Preescolar. CEAC. 143 PP.
- Desarrollo del Niño en el nivel preescolar  
México, D.F., septiembre de 1993, 38 pp.
- FONTAN, Juberro Pedro, El papel del profesor dentro  
de los cuatro posibles modelos educativos.  
Antología, Sociedad y Trabajo de los sujetos  
México: SEP/UPN, 1989. 443 PP.
- J. DE AJURIAGUERRA, Manual de Psiquiatría  
Infantil.  
Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje  
Escolar  
México, SEP/UPN, 1983. 366 pp.
- KAMMI, Constance, la Teoría como objetivo de la  
Educación  
Antología : Apoyo a la práctica docente del  
nivel preescolar.  
México, SEP, 1993, 152 pp.
- PALACIOS, Jesús Henri Wallon y la Educación  
Infantil.  
Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje  
escolar  
México, SEP/UPN, 1987, 384 PP.
- PEDAGOGIA, BASES PSICOLÓGICAS  
México, SEP/UPN, 1987, 384 pp.
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, SEP.  
México, D.F., Sep. de 1992, pág. 53.