



**SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 28C**

**LA ENSEÑANZA DE LA SOLIDARIDAD  
SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**MARIA GUADALUPE RAMOS IBARRA**

**Propuesta Pedagógica presentada para obtener  
el título de Licenciada en Educación Primaria**



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



27 de julio de 1994

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.  
MARIA GUADALUPE RAMOS IBARRA  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR LA SOLIDARIDAD SOCIAL EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO, opción: PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. José Heriberto Torres Torres, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :

PROFR. LUIS CARRERA  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



SECUDE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD U.P.N. -  
H. Matamoros, Tam.

# DEDICATORIA

*A mi esposo:*

*Por su apoyo moral y por recordarme siempre que para alcanzar grandes metas se requiere de grandes esfuerzos.*

---

*A mis dos pequeños hijos:*

*Didier y Carlos Arturo. Por haberles privado de la atención y el tiempo que les pertenecía.*

---

*Al Profr.:*

*Heriberto Torres Torres. Que con gran profesionalismo y dedicación asesoró este trabajo.*

---

*A mis compañeras:*

*Por haberme brindado su mano amiga.*

---

# Indice

---

	<b>INTRODUCCION ... 5</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO ... 7</b>
	A).- Selección ..... 7
	B).- Caracterización .... 12
	C).-Delimitación ..... 17
<b>CAPITULO II</b>	<b>JUSTIFICACION ... 22</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>OBJETIVOS ... 26</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA ... 28</b>
	A).- Marco Teórico ..... 28
	B).- Marco Institucional ... 47
	C).- Marco Social ..... 61
<b>CAPITULO V</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS ... 68</b>
	A).- Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje ..... 68
	B).- Diseño de actividades docentes en relación con el objeto de estudio ..... 110
<b>CAPITULO VI</b>	<b>ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ... 113</b>
<b>CAPITULO VII</b>	<b>ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA ... 115</b>
<b>CAPITULO VIII</b>	<b>POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS ... 117</b>
<b>CAPITULO IX</b>	<b>PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA ... 119</b>
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS ... 121</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA ... 123</b>

## INTRODUCCION

La humanidad ha creado ciertos valores que como producto de su historia, ha consagrado para la mejor convivencia social, como lo son: respeto y aprecio por la dignidad humana, igualdad, libertad, tolerancia, solidaridad y honestidad entre otros, que el individuo ha de apropiarse y poner en práctica para poder así integrarse a una sociedad en la cual forma parte. Siendo la solidaridad social la que se torna objeto de estudio en el presente trabajo.

Importante es citar que la propuesta pedagógica refiere la intención de transformarse en una herramienta metodológico-didáctica efectiva para el maestro con deseos de lograr hacer práctica la solidaridad social en alumnos a nivel primaria.

Esta propuesta tiene su apoyo teórico, basado fundamentalmente en la teoría psicogenética, en la cual, su autor argumenta que la interacción del niño con el medio ambiente proporciona conocimientos significativos.

Su finalidad primordial radica en el hecho de compartir alternativas didácticas que faciliten al niño la puesta en práctica de la solidaridad con sus semejantes.

Al inicio de este trabajo se hace una amplia definición del objeto de estudio, en la cual se describe la selección del problema, que se enfoca a la explicación del porqué fue elegido como tal, la caracterización; que expone una descripción detallada de las formas en que se presenta, y se delimita deslindando el contexto social en que se da el citado problema.

Procediéndose después a poner de manifiesto los argumentos que basados en una experiencia docente justifiquen el interés por abordar esta problemática, apareciendo a continuación las finalidades a que se pretende arribar con este trabajo.

Enseguida se presentan las Referencias teóricas y contextuales que explican el problema, las que constan de tres fundamentos que son: Marco Teórico, Marco Institucional y Marco Social, en los que se muestra una visión de los fundamentos filosóficos y psicopedagógicos que explican el problema, así como los factores que intervienen en él.

La parte medular del cuerpo de este trabajo, lo integran las estrategias metodológico-didácticas, haciéndose referencia a lo concerniente sobre los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se constituya un diseño de actividades docentes con relación al objeto de estudio.

Se puede apreciar que existe una congruencia interna entre los elementos que conforman ese trabajo, así como se analizó la metodología utilizada para la elaboración de la misma, identificando además las posibles relaciones que se dan con problemas de otros campos y así mismo se inscriben las perspectivas que la misma pretende.

Finalmente se establecen las conclusiones y se hacen algunas sugerencias.

## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Diversas son las situaciones problemáticas que inquietan al maestro en desempeño de su labor docente y que afronta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, problemas a los que tiene necesidad de investigar sus causas, su desarrollo, analizar las consecuencias a que dan lugar y determinar las estrategias metodológicas que ha de utilizar para la solución de cada uno de ellos.

La definición de una situación-problema seleccionada en el área de lo social y específicamente en el área de Educación Cívica que se considera como objeto de estudio, está referida a la “práctica de la solidaridad social”.

Por tanto, se juzga necesario que para llegar a concretizar el problema es conveniente tomar en cuenta ciertos elementos que han de permitir a muchos maestros en situaciones similares a superarlo.

### A.-Selección.

El análisis profundo y crítico de nuestro trabajo docente, su diario acontecer y los resultados que de él se obtienen, nos permite conocer de una manera más concreta y real la forma en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de una materia tan importante como lo es la Educación Cívica en el nivel primario; brindándonos a la vez la oportunidad de reflexionar en cuanto al desarrollo de las facultades que hemos logrado en los alumnos y la discriminación que le otorgamos a tal disciplina. En relación a ello, no podemos ocultar algo que está a la luz de nuestros ojos, esa realidad palpable con que nos encontramos día a día, en la que con gran preocupación constatamos que no se ha fortalecido lo suficiente; la formación

de valores y actitudes que deben constituirse en el alumno de educación primaria, que los maestros, padres de familia y sociedad en general hemos descuidado.

Se considera que esta problemática es afectada por diversos factores entre los que sobresalen; la metodología tradicionalista de que se ha valido el maestro para la enseñanza de la Educación Cívica, la gran carga de contenidos programáticos que deben lograrse en el ciclo escolar, el extenso trabajo relacionado con cuestiones administrativas debe realizar el maestro, la limitación del tiempo destinado a la labor específicamente docente, el origen de la formación profesional del maestro, el sin número de concursos escolares en los que sin suficiente planeación se tiene que participar, la formación de ciertos valores que trae consigo el niño del seno familiar, así como la influencia del contexto social en que éste se desenvuelve.

Todos y cada uno de éstos elementos influyen de una u otra manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero considerando como los de mayor trascendencia, los que se refieren a la formación profesional y el de la metodología utilizada por el docente para el logro de los objetivos en esta materia, ya que la misma no requiere de un horario específico, que puede además articularse con cualesquiera de las demás áreas de estudio y a lo largo del ciclo escolar, lo que sí es vital, es analizar la forma como realiza el maestro la práctica educativa en relación con este campo.

Un antecedente inmediato se observa en el de la reforma educativa de la década de los setentas, en que la Educación Cívica poco a poco se fue desterrando de nuestras escuelas hasta desaparecer prácticamente de la educación primaria, y al no encontrarse inscrita en los programas de estudio no se le consideraba importante, aunque se realizaba de manera indirecta

en algunos contenidos de las prácticas educativas, pero sin otorgarle el valor que la materia requiere.

En los tiempos actuales y en virtud de la creciente complejidad de nuestra práctica docente, consecuente de una modernización educativa, puesta en marcha en el ciclo escolar 1992 - 1993, la Educación Cívica retorna a nuestras aulas, reincorporándose a la educación elemental, convirtiéndose en una necesidad del sistema educativo nacional que conlleva una demanda requerida por la sociedad de nuestros días.

El presente trabajo ha sido producto de la experiencia adquirida en quince años al servicio de la docencia y actualmente aunada a una formación profesional docente innovadora la que me ha permitido cuestionar más conscientemente el tipo de enseñanza que hemos practicado los maestros; abordando el área de lo social con enfoque a una educación tradicionalista, alejada de la realidad, sin proyectos prácticos o expectativas futuras en los alumnos, limitando las prácticas educativas en este campo sólo a la teoría, a la realización de actividades rutinarias como lo son: dictado de conceptos, cuestionarios, prácticas verbalistas en fin utilizando como único recurso la conceptualización memorística de los contenidos y sobretodo con fines de almacenar conocimientos para aprobar un examen. Aunque en ocasiones para motivar más a los alumnos se les invita a la lectura "comprensiva" de los temas y se les indica subrayar lo más importante para enseguida elaborar un resumen, pero en conclusión es el maestro quien da el conocimiento ya elaborado y decide que ha de escribirse; el copiar sin reflexionar no supera la mecanización, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño dista mucho de ser óptimo.

Las prácticas escolares carecen de un enfoque interactivo y constructivista del conocimiento ya que se basan en prácticas conductistas, donde el objeto determina al sujeto; hecho que viene a contradecirse con lo que marca el programa de educación oficial a partir de 1993, que está fundamentado en la teoría psicogenética, enfocada a las características del desarrollo, a su interacción con el medio ambiente y que a su vez propone una metodología distinta a la que se ha venido utilizando en las prácticas docentes en un pasado inmediato.

Debido a lo anterior puede manifestarse que existe una superación en los objetivos planteados en la propuesta oficial y las actividades cotidianas que se realizan en el aula, y que es esa la realidad que se ha percibido en experiencias personales, así como el escuchar comentarios de compañeros maestros en servicio que deploran el bajo rendimiento de sus alumnos en el área de lo social, pero que también afirman trabajar de la forma en que se ha venido mencionando. En realidad los contenidos de la Educación Cívica vienen a ser como un material de relleno y se repasan para cumplir lo estipulado en los programas de estudio, lo que realmente preocupa en gran parte de los maestros son las áreas de Español y Matemáticas que son “materias esenciales” para el educando y a las cuales se les debe dedicar la mayor atención.

Lo antes expuesto nos conduce a reflexionar sobre tal situación y a la vez se puede sacar en conclusión que somos los docentes en gran número quienes nos encontramos con arraigos muy profundos de prácticas conductistas, que no hemos decidido dar paso a nuevos e innovadores métodos, no se han buscado las estrategias, medios y recursos adecuados, en sí somos quienes de manera inconsciente hemos etiquetado a las Ciencias Sociales, como una materia aburrida y memorista, esto por la falta de objetividad con que abordamos sus contenidos, haciendo lo mismo con una de sus ramas: La Educación Cívica, creando como

consecuencia alumnos sin capacidad de razonamiento, de análisis, carentes de ser críticos y constructivos.

La práctica de la solidaridad social en alumnos del nivel primario, no es una tarea simple, requiere de la habilidad y creatividad del maestro, que ha de seleccionar las actividades prácticas a llevar a cabo y que a la par con la teoría habrán de dejar un verdadero aprendizaje en los educandos. Lo que realmente debemos lograr es el cambio de actitud, la solidaridad espontánea y consciente de los mismos.

Se habrá de entender que mientras el alumno no asimile por sí solo las situaciones prácticas de la solidaridad, en una constante interacción con ese objeto de estudio, y se logre una acomodación del mismo y de sus ideas elaboradas a base de confrontar hipótesis, no comprenderá de manera clara la solidaridad.

## B.-Caracterización.

Resulta indispensable puntualizar y estudiar a conciencia la realidad social tal y como se presenta en el problema que se ha venido enunciando ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en alumnos del nivel primario?

Experiencias cotidianas han permitido vislumbrar panorámicas escolares y extraescolares que afronta el niño de quinto grado en la edad promedio 11 - 12 años, periodo de singular trascendencia y en el que se dan distintos cambios tanto físicos como mentales, los que deben ser observados y tratados cuidadosamente por los adultos (padres y maestros).

Al observar las formas naturales de actuar de los alumnos en determinadas situaciones he podido comprobar el gran distanciamiento que existe entre lo que “enseñamos” y la realidad que viven los educandos, como también el que los docentes seguimos preservando métodos tradicionalistas en nuestras prácticas educativas, roles que nos han hecho crear discípulos, si no buenos memoristas, si algo aceptables, seres capaces de vertir en un examen los conceptos al pie de la letra, de recitarlos frente al grupo, aceptados con mucho agrado por el maestro, pero incapaces de comprenderlos y dar explicación a su significado y aún más, incapaces de aplicarlos fuera del entorno en el que fueron enseñados.

¿Cómo esperar entonces actitudes solidarias de nuestros alumnos con sus semejantes?, si la teoría está alejada de la práctica, si el profesor no crea las situaciones adecuadas para que se realicen, si no se despierta el interés ni se motiva al alumno para que se logren en él las finalidades educativas, si no se le orienta a que se percate de cómo llevar a la práctica los valores que la sociedad ha creado y que constantemente transforma para la convivencia social; por lo que tal vez en ocasiones los niños se solidaricen con sus amigos,

compañeros de escuela o de barrio, con los miembros de su familia, con la comunidad o la nación, pero no se dan cuenta de ello, ni siempre lo hacen espontáneamente, ya que por lo regular un adulto interviene promoviendo estas actitudes.

Observando detalladamente algunas prácticas educativas en las que los educandos participan explicando, exponiendo, dando opiniones, elaborando un trabajo colectivo, he podido constatar de manera directa que existe un individualismo muy marcado en los niños y puedo precisar que se olvidan por completo de los intereses de sus compañeros, que también desean participar pero que son más tímidos, tienen cierta inseguridad, temen equivocarse o provocar la burla de los demás, etc.; con esto podemos afirmar que en determinados momentos el niño no participa en forma grupal, sólo existe él; sus necesidades, intereses y problemas están primero, sin embargo, al hacerles notar que se debe dar oportunidad a los demás de que expresen lo que piensan, sienten y que colaboren en la realización de un determinado trabajo, asumen actitudes positivas, lo cual quiere decir que los valores sí existen en los niños y que deben practicarse con más constancia estas oportunidades de llevar al niño a que se dé cuenta y se conscientice de la importancia que tiene el respeto, la ayuda mutua, la solidaridad para con nuestros semejantes. Por lo tanto la tarea del docente es de reafirmar, fortalecer y llevar a la práctica constante y espontánea dichos valores.

En otras ocasiones se han presenciado actitudes negativas en los alumnos cuando al solicitárseles se reúnan en pequeños grupos por afinidad, siempre se congregan los mismos alumnos, se comportan de una manera selectiva, cerrando su círculo de amigos, haciendo a veces discriminaciones, escogen al que todo lo sabe, o lo puede hacer, al valiente, al fuerte, al

líder, dejando fuera a algunos alumnos; tímidos, de condición humilde, repetidores, etc. así como al que entre ellos mismos han catalogado como flojo, incumplido, desordenado, etc...

Así también encontramos que en las horas de recreo o de salida de clases, cuando el maestro no está presente, los niños se ofenden, se faltan al respeto mutuamente y en algunas ocasiones hasta se agreden físicamente, en lugar de ayudarse, de disfrutar de la sana convivencia; además en el momento en que estas situaciones son percibidas por el maestro, muchas veces presta oídos sordos y en otras ocasiones actúa pero preservando y fomentando tradiciones, otorgando castigos sin indagar las causas ni aplicar la democracia en la solución de conflictos creados entre los niños y estos observan y analizan las contradicciones en que caemos los maestros al promover algo dentro del aula pero que no se lleva a la práctica fuera de ella.

Existen otras causas que llevan a los educandos a actuar negativamente; sus observaciones respecto a las actuaciones de los adultos en el ambiente extraescolar y el análisis que los primeros puedan realizar acerca de lo que se les inculca.

Al analizar las actitudes del adulto, observamos que: En casa, los padres tratan de imponer las reglas por las que se han de regirse, indican cómo y cuando debe actuar el niño que es lo correcto y lo incorrecto; pero ellos asumen actitudes contradictorias, las que llevan al niño a cuestionar lo que realmente sucede en ese ambiente.

En la escuela, el maestro es espejo en el cual muchas veces busca reflejarse, imitando su forma de proceder en su interactuar con sus semejantes y analiza que dentro del aula el docente marca también ciertas normas, recalcando lo que debe hacerse para actuar positivamente, pero resulta que éste modelo ejemplar presenta o asume actitudes diferentes; el

maestro no mantiene buenas relaciones con todos sus compañeros o directivos, los trabajos colectivos se realizan, pero también con cierta discriminación, se notan pequeños grupos que se han formado por el hecho de tener cierta afinidad o algo en común, y a que a veces, incidentalmente, se expresan en forma negativa de algún compañero frente a los alumnos.

En la comunidad están inmersos otros factores que también afectan a nuestros alumnos en relación a este problema, como lo son: Los demás miembros de la familia (parientes paternos y maternos), los vecinos y grupo de amigos o de la colonia, los que también participan en la formación del niño, algunas veces en forma negativa; al mentir, encubrir, ofender, etc.

Además se incluye la influencia de los medios de comunicación; televisión, radio, prensa, etc., que promueven diversos tipos de tópicos como: la violencia, consumismo, actitudes negativas, violación a las leyes, etc., les provocan dudas respecto a la forma correcta en que debe actuar.

De la misma manera se piensa que todas estas actitudes que refleja la sociedad en general y que asumimos los elementos que de alguna forma tenemos injerencia en la formación de la niñez, tienen un origen, que es el resultado de las prácticas derivadas de un régimen establecido en un sistema capitalista, mismo que ha llevado a fomentar el individualismo en los integrantes de una formación social y es a la vez un reflejo de los intereses de la clase dominante, por tanto los individuos han de formarse de acuerdo a sus características específicas, por lo que se da en éste ámbito la competencia sin límites entre los individuos, se pierden los intereses sociales y alternamente se afianzan los intereses individuales.

Retomando el problema referido a la práctica de la solidaridad social, hemos de concientizarnos de lo importante que resulta lograr este objetivo en nuestros alumnos, que son

los hombres del mañana que habrán de decidir el futuro de nuestro país, y que a la vez debemos involucrarnos todos los que intervenimos en su formación, y participar en una forma conjunta maestros, padres de familia y comunidad.

### C.- Delimitación del problema.

Toda problemática se desarrolla en un campo específico, y la cual es determinada por diversos factores que le afectan; campo que se hace necesario remarcar, y que nos informa y muestra el encuadre delimitado correspondiente a nuestro objeto de estudio.

Las actitudes de solidaridad social se refieren a un contenido programático cuyo propósito básico no solo es la pretensión de transmitir un cuerpo de conocimientos, sino algo más complejo y sutil, involucra acciones y comportamientos, actitudes y apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

Desde esta perspectiva nuestro objeto de estudio se reviste, de una primordial importancia en la formación de un buen ciudadano; motivo por el cual se ha considerado en las recientes ediciones (1989 - 1994) de los programas de estudio en la educación primaria, que pretendan esencialmente: "revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad"<sup>1</sup>.

La propuesta oficial de 1993 incluye a todos los grados y se divide en las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística y Educación Física, subdividiéndose a su vez en bloques, y precisándose algunos rasgos especiales para ser tomados en cuenta al ser estudiadas.

Los planes y programas establecidos por la S.E.P. son un apoyo valioso para el docente, puesto que en ellos se precisan las metas a lograr en el educando; están estructurados en base a la teoría psicogenética de Jean Piaget, teoría que ubica al niño en niveles o etapas,

---

<sup>1</sup> S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994.

según sus estructuras mentales y desarrollo e intereses; cuestiones particulares de cada educando, que deben ser conocidas por el maestro.

En el caso específico de la Educación Cívica, los contenidos abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados, que en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria:

- a)-"Formación de valores.
- b)- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- c)- Conocimiento de las instituciones y rasgos principales que caracterizan la organización política de México (desde el municipio hasta la federación).
- d)- Fortalecimiento de la identidad nacional".<sup>1</sup>

La formación de valores, es el aspecto en el que puede considerarse o tratarse de una manera más profunda el problema a que el presente trabajo se refiere "Práctica de la solidaridad social".

Sin embargo los contenidos de este aspecto están presentes a lo largo del ciclo escolar y en todos los grados, asociándolos a situaciones posibles en la vida escolar; trabajo en equipo, solución de conflictos de grupo, etc. y todas las relaciones que entre los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, puedan darse, como las que se presentan entre compañeros, entre maestro-alumno, alumno-grupo, la participación en clase, en el juego, en sí toda la actividad escolar puede ser momento para fomentar los valores en el niño, los que de comprenderse y practicarse continuamente en la escuela por los sujetos que en la misma

---

<sup>1</sup> S.E.P. Plan y programas de estudio 1993

interactúan, surtirán un efecto positivo en el hogar, en la comunidad y así mismo en la sociedad.

El contexto social que en este caso se involucra en la problemática que nos interesa es el correspondiente al ámbito donde se ubica la escuela primaria Profr. "Miguel Sáenz González", localizada en la colonia Jardín del municipio de H. Matamoros, Tamaulipas, en la cual se labora solo en el turno matutino, cuenta con todos los servicios, ya que se encuentra situada en una zona céntrica-urbana. El contexto social esta integrado en su mayoría por familias pertenecientes a una clase media, los padres o tutores de los educandos se desenvuelven en un medio socioeconómico que les inserta en diversas ocupaciones, pero llama la atención especialmente el gran número de personas que son propietarias o socias de un negocio, ocupan puestos en diferentes instituciones públicas, empresas importantes, o tienen participación en la política municipal, observándose que reciben ingresos altos, que en consecuencia les permiten tener cierto desahogo económico, motivo por el cual los alumnos viven una realidad social aunada a la obtención de satisfactores, lo que no les permite darse cuenta de los problemas o carencias que enfrenta el resto de la población o simplemente estas situaciones les son ajenas.

Bajo estas consideraciones tal vez las ocupaciones de los padres tengan dos tipos de influencia; por un lado positiva, pues son ejemplo a seguir para sus hijos, que debido a su preparación académica les es posible tener una panorámica más amplia en cuanto a educación se refiere, pues en su mayoría los padres tratan de auxiliar a sus hijos en las tareas escolares, cooperan en las actividades económicas que benefician a la institución, pero el apoyo que se relaciona con el orden pedagógico no es constante; y es aquí cuando se manifiestan los casos

en que las ocupaciones de los padres tienen una influencia un tanto negativa en la formación de sus hijos, que a la vez repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos y obstaculización en la enseñanza con respecto al maestro, ya que los tutores se ocupan de proporcionarles cosas que a su criterio son esenciales (alimentación, vestido, calzado, útiles escolares, diversiones, etc.) pero que reflexivamente se pueden considerar cosas un tanto materiales, olvidando el aspecto afectivo como; el apoyo total y continuo en sus tareas y trabajos escolares, el interesarse más a fondo por los problemas propios de su edad, en la contribución a la solución de dificultades de aprendizaje que pudieran tener. Asimismo, el tiempo dedicado a los trabajos laborales del padre de familia, tampoco da la oportunidad de estrechar las relaciones con el maestro de sus hijos.

En relación a nuestro problema, ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en alumnos del nivel primario? Podemos afirmar que es difícil lograr la formación íntegra de valores en el educando, pues el contexto familiar de alguna forma está truncando, en determinadas situaciones, la labor educativa, ya que en la escuela se trata de fomentar la responsabilidad, la ayuda mutua, la solidaridad, y en casa esto no es posible observarse pues los padres o tutores por cumplir con las demandas que requiere su trabajo y sus compromisos sociales, no coopera en el hogar con sus hijos, por tanto lo que en la escuela se inculca en el hogar se pierde, viéndose de esta manera coartada la continuidad con la realidad.

En cuanto a los alumnos de la institución mencionada, podemos decir que son sujetos con las características propias de su edad, juegan un rol un tanto pasivo, atienden las reglas que se les imponen en la escuela y en el hogar, que si bien es cierto existen algunos alumnos que sí tratan de salirse de ese rol, aparte de cumplir con sus tareas, participan en clase,

elaboran sus trabajos, procuran, dentro de sus posibilidades hacerlo, lo mejor posible, pero éstos son un porcentaje mínimo de la totalidad del grupo.

En lo que concierne al maestro; este se desempeña en un rol social muy importante, ya que es el encargado de educar a la niñez. En este contexto, es supervisado muy de cerca tanto por padres de familia, dirección de la escuela y supervisión escolar, que están muy pendientes de su puntualidad, asistencia y dedicación al trabajo.

De esta manera podemos explicar que las prácticas educativas del docente se ven determinadas y definidas por el sistema institucional por un lado, y por otro se ven obstruidas por el hecho de que los tutores no dan el apoyo constante a su labor docente. En cuanto a las relaciones sociales del educador, son en general cordiales con los compañeros, directivos y padres de familia, sin embargo, creo que hay una gran necesidad de estrechar aún más estas relaciones, en bien de los alumnos.

## II- JUSTIFICACION.

La solidaridad social es en la actualidad una necesidad entre los individuos y personalmente considero que la sociedad se encuentra un tanto distanciada de los elementos que constituyen la formación de valores del ser humano; situación que ha creado en mí una preocupación, pues he podido observar en el interactuar de las personas, que esta problemática permanece latente en la realidad social en la cual se realiza nuestra práctica docente.

Mi preocupación e interés se enfoca especialmente a la niñez, que está en pleno proceso de formación y específicamente al contexto en que realizamos nuestra práctica docente, pero ante todo en buscar las alternativas de solución idóneas que conduzcan al cambio de actitud en el educando, que ha de conllevar a su vez a la transformación de la realidad social, motivo por el cual manifiesto los argumentos que la experiencia docente me ha proporcionado para manifestar así mi interés personal y las determinaciones que intervinieron en la selección del problema objeto de estudio; asimismo se propondrán posibles alternativas de solución que se han considerado podrán llevar a mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre algunos cambios que la sociedad ha considerado necesarios para su desarrollo, se ha dado la transformación de la misma en los distintos ámbitos. Estos cambios engloban en su totalidad la vida nacional, tocando de lleno a los cambios de los individuos, de sus estructuras y de sus comportamientos; es a partir de esta propuesta que la educación no podía quedarse a la zaga y surge entonces la "modernización educativa" teniendo como base el papel tan importante que juega la educación; impulsar el desarrollo armónico de los

educandos, que los conocimientos, habilidades y valores con que éstos cuenten, sean convergentes con una sociedad en constante transformación.

Las pretensiones de la modernización educativa son un reto, en el que hay necesidad de adoptar estrategias adecuadas para afrontarlo, y en el que tiene particular relevancia la participación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; alumnos, maestros y padres de familia, pues la interrelación que entre éstos pueda darse coadyuvará a mejorar y elevar la calidad de la educación, se enfatiza también en la participación de los que tienen la mayor responsabilidad en el quehacer educativo: los maestros, en quienes se deposita la confianza para garantizar mayor progreso y justicia de la sociedad, ya que por sus roles y funciones sociales específicas se le caracteriza por ser de las personas profesionalmente hablando indicadas para promover la aplicación de dicha propuesta y fomentar en la niñez la formación de valores, preparándolos así, para afrontar el futuro de su pueblo.

Efectivamente; el docente debe asumir la responsabilidad de crear un ambiente escolar adecuado en el que los alumnos desarrollen las potencialidades que individual y socialmente se requieren y que le permitan desempeñarse en la diversidad de situaciones que actualmente demanda la sociedad, así como para que logren las relaciones interindividuales a base de respeto multilateral, las relaciones de cooperación y de solidaridad social.

En lo referente a la problemática considerada; Práctica de la solidaridad social, la propuesta oficial vigente, pretende sin lugar a dudas la formación de valores del niño, aspecto que como ya se ha mencionado debe fomentarse a lo largo del ciclo primario, con perspectivas de formar alumnos honestos, solidarios, respetuosos e identificados con su nación. El objetivo

de promover esos valores en el educando; es que logre aplicarlos y adquiera conciencia de que en la medida en que los practique, podrá tener mejores satisfacciones y las relaciones sociales serán más positivas y fructíferas.

Ahora bien si revisamos las prácticas educativas en relación con el logro de los objetivos correspondientes, a la problemática existente que se ha venido exponiendo, nos daremos cuenta de que los resultados hasta ahora obtenidos, siguen siendo los mismos de hace muchos años y que son fruto de prácticas docentes tradicionales, que dejan observar que el niño no es capaz de ayudar en forma espontánea a sus compañeros, de solidarizarse con los problemas de su grupo, de su familia, de su comunidad o nación.

Así también ha de reconocerse el marco referencial en que se ha insertado al conocimiento de lo social, pues experiencias de docentes dejan entrever que éste; es marginado, al grado de presentarse como un material de relleno, con el que hay que cumplir, se ha convertido en una rutina pregunta-respuesta, que no da oportunidad al alumno de reflexión y análisis, el aprendizaje en este campo se reviste de subjetividad, se vuelve tedioso y obsoleto, el cual jamás conllevará a buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con esto constatamos la gran necesidad que existe por un lado; de valorar el conocimiento de lo social en el aprendizaje de los alumnos, y por otro el de relacionar ese conocimiento impartido en la escuela, con el de una realidad concreta que vive el educando. Para lo que se requiere de alternativas válidas, que permitan la cristalización de dichos conocimientos en la práctica social.

Fomentar la práctica de la solidaridad social, no es una obra sencilla, precisa de tiempo, es un camino largo el que hay que recorrer, pero en ese recorrido se irán dando los

cambios de actitud de nuestros alumnos, cambios que le harán recapacitar y reflexionar en cuanto a sus acciones, actitudes y comportamientos, serán capaces de opinar, de criticar el proceder de los demás, compartirán experiencias en las que tengan duda de haber actuado negativamente, podrán discutir las en grupo, expondrán sus puntos de vista, sobre las formas de actuar ante determinadas situaciones, compararán al final posibles soluciones a las mismas.

Las anteriores reflexiones conducen a todos y cada uno de los elementos que conformamos el proceso educativo, a concientizarnos del rol tan importante que desempeñamos.

En cuanto educadores, padres de familia y autoridades educativas decidamos conjuntar esfuerzos y nos percatemos de lo relevante que es el conocimiento de lo social y la enseñanza práctica de la educación cívica en los alumnos y comprendamos la trascendencia a que conlleva el fomentar la práctica de la solidaridad social, lograremos entonces alumnos con una participación más activa y real, seres con capacidad de raciocinio y en búsqueda de la transformación de esa realidad social en la que interactuamos, sin miedos ni temores al futuro incierto. Asimismo encontraremos maestros dispuestos al cambio, con deseos de colaborar y atender el problema; autoridades educativas conscientes y comprensivas con respecto al trabajo docente.

Por lo anteriormente expuesto y ante tales expectativas se piensa que el presente trabajo podrá contribuir y representar un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el campo de estudio de lo social.

### III-OBJETIVOS.

En toda acción emprendida, los objetivos son esenciales, pues son las finalidades o propósitos que se pretenden lograr, su importancia está situada en la superación del problema en mención, el cual se enfoca a la “Práctica de la solidaridad social en alumnos de nivel primario”. Se ha considerado que para avalar el presente documento es necesario establecer los siguientes objetivos:

- A) Que el presente trabajo sirva de apoyo a los docentes que pretenden elevar la calidad de sus prácticas educativas en el campo de lo social.
- B) Que los educadores del nivel primario se concienticen de la importancia que conlleva la práctica de la solidaridad social en los educandos.
- C) Que a través de la metodología propuesta, se logre dar un avance entre el vínculo; conocimiento escolar y realidad social.
- D) Que el docente reconozca lo valioso que puede resultar, el esforzarse por despertar en el alumno un verdadero interés en aprender lo relacionado con el área de lo social.
- E) Que el mentor conduzca al alumno a valorar la significación que tiene la solidaridad social, en pro de la convivencia colectiva.
- F) Que los docentes estén dispuestos de modo determinante a desterrar los métodos tradicionalistas utilizados en la enseñanza de lo social.
- G) Que logre consagrarse en el alumno el cambio de actitud, que le permita interactuar en sociedad, ya que con su participación activa será transformador de su propia realidad.
- H) Que el realizar prácticas de la solidaridad social; coadyuve para que el educando desarrolle actitudes reflexivas, críticas y analíticas.

- I) Que el maestro permita a los educandos la libre expresión, tanto de experiencias, intereses y conocimientos adquiridos, utilizándolos como medio que favorezca el proceso de socialización de los mismos sujetos.
- J) Que los maestros involucren a los padres de familia en las prácticas educativas, concientizándolos de la importancia de la participación de sus hijos en la sociedad.

#### IV.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

El presente capítulo contempla los aspectos teóricos y contextuales que aclaran y explican la problemática enmarcada en este trabajo, así como otros referentes relacionados con la misma, se hace mención de los contextos institucional y social, en los cuales se inserta la práctica docente, tomando para esto, las consideraciones teóricas que diversos autores nos ofrecen.

##### A).- Marco teórico.

Es comúnmente aceptado que la mayor riqueza que tiene un país, son sus propios habitantes, pero en la vida moderna se hace notar que tal riqueza no solo puede aumentar en términos cuantitativos, sino que también requiere términos cualitativos; es decir que la gran mayoría de individuos han de educarse y prepararse para enfrentar los problemas que en los diversos campos aquejan a su nación.

Con respecto a nuestra nación se reconoce que entre la infinidad de problemas que afronta, se encuentra uno de vital importancia; La educación, siendo consecuentemente el que más concierne a los educadores por estar inmersos en él, que además tiene connotaciones con otros problemas como lo son: el desempleo, la drogadicción, la pobreza, etc. ya que la persona que no cuenta con cierta preparación escolar, busca generalmente salidas negativas a su situación adversa, elementos que no le otorgan beneficio alguno y que si le imposibilitan en la movilidad social.

Ciertamente, tanto el progreso social como el individual, en la civilización contemporánea, están directamente relacionados con la educación, proceso formativo que puede concebirse como:

“Un medio de coherencia y excelencia y en una perspectiva social, pretende incorporar a los diversos sectores de la población, a las pautas culturales dominantes. Convirtiéndose así en factor determinante de integración”<sup>1</sup>

La educación representa y ha representado una de las más grandes preocupaciones de la sociedad y consecuentemente de los que desempeñamos la actividad docente, por lo que debemos de una manera práctica-directa, profundizar en el análisis de tal problemática, tratar de esclarecer las causas de la situación en ese campo; realizando profesionalmente nuestro rol social y cultural, pero analizando y reflexionando a la vez sobre esa función tan importante que llevamos a cabo y apreciando el valor que la educación tiene para nuestros alumnos, ya que ésta es determinante en la integración social del individuo, pero asociado a esto hemos de entender que en el presente momento se requiere una educación progresista y sociabilizadora, una nueva educación que tienda a la creación de una sociedad en la que impere la democracia, además de un hombre positivo y perseverante, que haga de sus intereses los intereses de la comunidad.

En esta problemática podemos palpar un sin número de situaciones inherentes, pero las que más sobresalen son: la deserción, la reprobación y la baja calidad educativa, las que delimitan a nuestra formación social en un rezago considerable, y en las que se ven insertos

---

<sup>1</sup> GARCIA, M. Renward; “Economía Nacional”; Ensayos; “La Educación en México”.

diversos factores, entre los que pueden enumerarse los económicos, políticos y sociales, observándose en estos algunas posibles causas; la desigualdad social, las políticas educativas discontinuas prevalecientes en cada sexenio, presupuesto insuficiente destinado a la educación, preparación deficiente del profesorado, programas sobrecargados de contenidos, planificación curricular inadecuada, a la que se interpreta como un “proceso, a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias”<sup>1</sup>

Es preciso que se planteen y lleven a la práctica alternativas de solución viables a los diferentes niveles de planificación curricular, en el nivel macro-educativo, “que puede suponer el ámbito nacional, regional o provincial, y en el nivel micro-educativo, que se refiere al ámbito institucional”<sup>2</sup>

Resulta imprescindible que en el nivel micro-educativo, los educadores tomemos conciencia de los problemas, pero que a la vez procedamos a actuar con decisión, dinamismo, responsabilidad y profesionalismo; y que en el nivel macro-educativo, los organismos rectores de la educación asignen un presupuesto aceptable a la misma, que se motive y estimule al maestro, se le invite a la actualización, así como también se le dé oportunidad real y directa en la elaboración de planes, programas y libros de texto, pues es el maestro quien verdaderamente cuenta con la experiencia docente, quien vive cotidianamente los problemas educativos y quien más puede aportar en el mejoramiento de los mismos. Quizá esto último se este “haciendo

---

<sup>1</sup> LUCARELLI, Elisa y otros; “Planificación curricular”; México; 1985.

<sup>2</sup> IBIDEM

realidad", pero desde mi punto de vista, puedo afirmar que la participación del maestro en éstos quehaceres es poco frecuente.

Sin duda alguna los docentes podemos realizar la transformación de nuestras prácticas educativas y tratar de elevar la calidad de la educación, pero para lograrlo, primero habremos de tener presentes sus finalidades, conocer su historicidad. "proceso evolutivo en ruta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país"<sup>1</sup>, y a lo que ésta obedece. Mas la importancia no radica sólo en que el docente conozca lo que establecen las normas, dándoles un valor de verborrea vana, o para demostrar que tiene una "gran cultura", sino que se conscientice, como ya se ha dicho, de que es el elemento clave que coadyuvará al logro de los fines que pretende la educación "responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también del individuo"<sup>2</sup>. Pues con la educación primaria se pretende "integrar de manera armónica al niño, permitiéndole tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece"<sup>3</sup>.

Al analizar los fines de la educación primaria podemos darnos cuenta de que se reviste como señala el programa oficial de un "carácter formativo más que informativo" y de la gran necesidad que existe de que el educando aprenda a aprender, que los conocimientos que en la institución adquieran le puedan ser útiles aún fuera de su entorno escolar y que durante su existencia pueda tener una participación activa, responsable y crítica en la vida social.

Hasta aquí hemos podido notar que la problemática en general que la educación vive es grave. Las fallas están latentes pero, cabría preguntar, ¿Quiénes son los responsables

---

<sup>1</sup> JACKSON, W. M.; Diccionario Léxico Hispano; 1982; México.

<sup>2</sup> S.E.P.; Libro para el Maestro, quinto grado; México, 1982.

<sup>3</sup> IBIDEM

directos o indirectos? ¿Somos los docentes?, ¿o los alumnos?, ¿o las normas institucionales?, ¿o el contexto familiar?, ¿o es una combinación de varios de estos elementos?

Seguramente que todos los factores enunciados influyen en tal problemática en determinada graduación, pero considero que la mayor responsabilidad recae en los educadores, los cuales han de preguntarse si ... ¿se organiza y planea el trabajo convenientemente? de tal manera que los contenidos de las diversas áreas del aprendizaje se desarrollen en forma equilibrada, ¿Se concede la importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando?, ¿se buscan los métodos, medios, recursos y procedimientos adecuados? y por último, ¿Reconocemos y tomamos en consideración los caracteres individuales de cada uno de los alumnos?

Es oportuno y necesario revisar crítica y severamente nuestras prácticas educativas, tratar de encontrar las fallas, que nos están llevando, sino a un fracaso total, si a la presencia de una constante preocupación en nuestra tarea educativa.

Ahora bien, en lo que compete al campo específico de las Ciencias Sociales, y al problema que en este documento se plantea como objeto de estudio, ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en los alumnos del nivel primario? Pienso que en este problema, como en otros de la enseñanza de lo social, se olvida o más bien no se da la importancia adecuada a los fines educativos, ya que en la práctica docente cotidiana generalmente se hace uso del verbalismo obsoleto, las exposiciones personales son más cómodas que andar "perdiendo el tiempo" al llevar al niño a la búsqueda de elementos significativos para la adquisición y construcción de sus conocimientos; cuestionarios, resúmenes y cuadros sinópticos "solucionan" el problema de tiempo y cumplimiento del

programa; sin embargo, se ha podido comprobar que con esta metodología tradicional de formas de enseñanza, no se despierta ni en un grado mínimo el interés de los alumnos, pues no hay motivación, ni objetividad, no se cumplen los objetivos, lográndose solo pasividad por parte de los educandos, el memorismo y la mecanización son a corto plazo, lo que no les permite llegar al pensamiento analítico-reflexivo, cúmulo de características actitudinales que se enmarcan dentro de la corriente epistemológica positivista;

“En la concepción durkheimiana, compartida por el empiricismo, el objeto de conocimiento (la realidad social) actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto cognoscente que es un agente pasivo; contemplativo y receptivo: el producto de este proceso (el conocimiento) es un reflejo o copia del objeto, cuya génesis esta en la relación con la acción mecánica del objeto sobre el sujeto”<sup>1</sup>

Esto se traduce y compara con la realidad que vivimos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el sujeto, llámese alumno o maestro actúan en base a una mecánica tradicional; el alumno recibe la información, que vierte sobre él, el maestro, información que no le llama la atención por lo tanto no trasciende, cuando el docente contempla esa realidad, cabe la posibilidad de autoanalizarse y pensar: “observo y reconozco mis fallas, pero el cambio es difícil” existen temores hacia la renovación, por consiguiente sigue manteniéndose el orden establecido que hasta cierto punto “ha dado resultado” en donde el objeto de estudio se presenta estático y acabado.

---

<sup>1</sup> MICHEL, A. Marco; “Tiempo y realidad social en el pensamiento clásico”; S.E.P.; 1990.

Considero que ésta no es la actitud a asumir, han de retomarse las tesis que a la teoría a la que Marx llamó de la “Construcción y la Praxis” se hacen explícitas. Esta teoría es denominada por Michel como “una teoría de la evolución histórica a través de rupturas”, la cual nos presenta un panorama prometedor, con miras al cambio de nuestras prácticas educativas, rompiendo con ese tradicionalismo inadecuado, dicha teoría, en esencia busca la transformación de la realidad a través del materialismo dialéctico, argumentándose que para que el objeto de estudio pueda ser construido, precisa que su conocimiento no puede ser eterno, ni estático, está más bien sujeto a constantes modificaciones puesto que la sociedad es cambiante y dinámica, el sujeto influye en el objeto y a su vez es influido por éste en una relación dialéctica esto nos lo hace saber Marx en términos muy claros y precisos: “para Marx tanto en su noción amplia como restringida, el sujeto de educación se constituye en las prácticas educativas, como un sujeto activo que se apropia de un contenido en la medida que lo construye”.<sup>1</sup>

Además de la forma en como se abordan los contenidos del campo de lo social y de la forma en como se adquiere el conocimiento, el docente ha de recapacitar en cuanto a lo indispensable que es reconocer que vivimos en un mundo diferente, que el contexto muestra al niño de hoy infinidad de adelantos y distracciones, de los cuales no podemos sustraerlos completamente, pero que si podemos aprovechar de alguna forma como recursos en nuestras prácticas educativas, ya que generalmente son de interés de los niños, y por lo tanto gran auxiliar del maestro.

---

<sup>1</sup> BUENFIL, Burgosa Rosa Nidia; “Consideraciones finales sobre lo educativo”; U.P.N.; 1986.

Por la misma razón hay que tener en cuenta que nuestros alumnos en el momento presente, no muestran las características de los niños de épocas pasadas, que su interactuar con el medio físico y social es amplio, la curiosidad e interés no quedan ocultos, sino por el contrario surgen con espontaneidad, aspectos que los maestros en muchas ocasiones soslayamos con el uso de técnicas tradicionales; es por esta razón que el educador ha de saber aprovechar muy bien estas oportunidades naturales del niño y en forma conjunta construir un camino de superación con el uso de estrategias que: permitan el diálogo, la controversia, el análisis; situaciones que conllevarán a la participación activa y grupal.

Estas características tan peculiares en cada niño lo hacen diferente a uno de otro, por consiguiente su desarrollo evolutivo no será igual en todos. Al respecto afirma Hamlyn "Es obvio que las personas poseen diferentes capacidades de aprendizaje, pero aún en el grupo de personas que tengan aproximadamente la misma capacidad, los puntos de partida acaso difieran".<sup>1</sup>

Esto es; que aunque los niños de un determinado grupo escolar, al que Wallon define como "la reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto"<sup>2</sup>, cuenten con edades aproximadas, no podrán tener acceso al conocimiento de la misma forma, ni en el mismo momento o lapso de tiempo; ya que el aprendizaje y la manera como éste se presenta tiene variaciones, depende de quien aprenda, lo que aprenda y las circunstancias en las que aprenda.

---

<sup>1</sup> D.W., Hamlyn; "El aprendizaje humano"; México; 1977.

<sup>2</sup> MALRIE, V.D.; "La socialización como apertura a los demás"; U.P.N.; 1981.

Por otro lado el docente ha de contemplar también al contexto social, en el cual se encuentra inmersa la educación familiar, donde “la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización”,<sup>1</sup> así como el de otros contextos del ambiente social, los que habrán de conocerse a la mayor profundidad posible, pues lo que en ellos ocurra puede afectar positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atender a todo lo que se ha hecho referencia es de primordial importancia, ya que el docente contará con bases para actuar con respecto a su labor docente, a su interactuar con el educando y al propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al replantear el problema objeto de estudio de esta propuesta ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en alumnos del nivel primario? Quinto grado Me cuestiono: ¿Cómo alcanzar los objetivos que se pretenden?

Es entonces cuando adquiere dimensión el hecho de tomar como referente que la formación de valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los niños manifiesten en sus acciones y en las aportaciones que ellos puedan dar con respecto a hechos que viven o situaciones en las que interactúan.

Puede hacerse aquí una revaloración de lo expresado por José Santos Valdez, cuando dice: “Es imposible formar hábitos deseables nada más por la vía de la información oral y del razonamiento: es necesaria la acción, la práctica diaria de lo que se aconseja necesario para alcanzar el mejoramiento de la vida individual, familiar y colectiva”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SANTILLANA; Diccionario de las Ciencias de la Educación; Vol. I.

<sup>2</sup> SANTOS, Valdez José; “La escuela rural mexicana como precursora de pueblos”; México; 1968.

Conjuntamente a esto se inserta la posición teórica de la psicogenética; donde Piaget afirma “que el desarrollo es el resultado de la interacción de factores tanto internos (o inherentes al individuo) y externos o ambientales”.<sup>1</sup>

Tomando en consideración estas dos aportaciones, podemos concluir que los niños adquieren valores a medida que evolucionan, pero además debe presentárseles las oportunidades para que los hagan prácticos y para que a la par puedan comprenderlo, analizarlos y revalorizarlos.

En el enfoque psicogenético, apoyo teórico que fundamenta este trabajo, Jean Piaget, subraya que “para adquirir un aprendizaje debe pasarse primero por una etapa de construcción progresiva, debe haber una interacción del individuo con el medio ambiente”<sup>2</sup> y si este medio ambiente requiere de la solidaridad, de la ayuda mutua, de la cooperación, etc. Hay necesidad de poner al niño en situaciones propicias en el medio ambiente escolar que le faciliten su participación en actividades colectivas que enriquezcan las experiencias tanto de sí mismos como de sus compañeros y maestros, porque como asegura Guillen de Rezzano:

“Los niños deben tener oportunidad para adquirir experiencias, desarrollar juicio y mostrar iniciativa a fin de desarrollar y adquirir conocimientos ... Deben adquirir al mismo tiempo que la noción de compañerismo, base de la noción de fraternidad, los hábitos lo hacen invulnerable; deben ejercitarse en él responsabilidad individual, de grupo y de comunidad”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> CLIFFORD, M. Margaret; “Una introducción a la teoría de Piaget”; Enciclopedia de la Pedagogía; Oceano.

<sup>2</sup> IBIDEM

<sup>3</sup> GUILLEN, De Rezzano Cleotilde; “Didáctica Especial”; 1973.

Todas estas apreciaciones parecen suficientes para que el aspecto formación de valores requiera de una atención pedagógica basada en las vivencias del niño. Expresado de manera más explícita; que el maestro adopte una nueva postura ante la educación, necesita conocimientos de técnicas didácticas, de psicología infantil y además su actuación debe fundamentarse en las experiencias que ha adquirido y en su iniciativa; enlazando los contenidos de aprendizaje con la realidad social que viven sus educandos.

Es importante que el educando comprenda y analice el significado de los valores y los fundamentos a los que estos atienden, pues esto es elemental, ya que dichos elementos contribuyen en su formación cívica, solo que estos valores tendrán sentido, si se logran los propósitos de la educación que nos marca la propuesta oficial:

“Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que van a hacer de él con el tiempo un ciudadano consciente de sí mismo, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores de su nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, concededor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable también en el cumplimiento de sus obligaciones”<sup>1</sup>

Con la formación de éstos valores el niño podrá experimentar nuevas formas de convivencia en la familia, la escuela, su comunidad y a la vez en la sociedad en general.

Indiscutiblemente que las actividades escolares que son las “ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos

---

<sup>1</sup> S.E.P.; Guía para el Maestro Quinto Grado; 1993.

la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, etc.”<sup>1</sup> y que las actividades extraescolares que se refieren a las “actividades concurrentes con los educandos, pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal”<sup>2</sup>, son espacio para la formación de valores, porque así como se menciona el ambiente escolar y el importante rol que juega el docente, en tanto sujeto del proceso educativo y encargado de una educación formal, también se hace hincapié en la educación informal, que proporciona la familia y otros espacios sociales, que coinfluyen en la formación de hábitos del niño y que además son de gran peso, pues ahí es donde adquiere sus primeros aprendizajes, los cuales son llevados a la práctica social y después a interactuar en el ambiente escolar, siendo en esta última instancia en la que el educador deberá crear y aprovechar por una parte las situaciones que en el grupo escolar puedan presentarse: relación entre compañeros, relaciones entre maestro-alumno, resolución de problemas cotidianos, que puedan permitir al alumno modificar o transformar sus actitudes ante determinadas circunstancias, pero que lo haga en base a sus propias decisiones y convencido de su forma de actuar. Solo así diremos que se ha logrado un desarrollo pleno del proceso enseñanza-aprendizaje, pues se han cumplido los objetivos previstos y los resultados en su formación como ser social.

Los procesos de desarrollo cívico, en realidad son procesos de desarrollo del niño que en su ambiente social es preciso estimular y fortalecer, procesos que se inician en el seno familiar y en otros contextos sociales, ya que el ser humano no se encuentra solo con la

---

<sup>1</sup> SANTILLANA; Diccionario de las Ciencias de la Educación; Vol. I.

<sup>2</sup> IBIDEM

naturaleza, sino que tiene que ir creciendo, desarrollándose y cumpliendo con las normas impuestas por la sociedad. Al ser humano se le caracteriza por sus relaciones personales, por el intercambio de pensamiento y experiencias con los demás, relaciones en las que tiene oportunidad de practicar los valores que va adquiriendo, aún antes de acudir a la escuela; lugar en el que como también propone el programa oficial, “deben ser traducidos y fijados como un cuerpo sistemático de estrategias de enseñanza” esto con ayuda de la Educación Cívica, disciplina facultada para promover tales valores y en connotación con las Ciencias Sociales que pretenden la socialización del niño como miembro de una sociedad.

Cabe aquí utilizar los argumentos que acerca de la socialización hace Maurice

Levitas:

“La socialización prepara al niño a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y dirección de los adultos, pero la conciencia, los valores y las intenciones se derivan de los significados empleados en la familia, en la clase escolar así como en agentes socializantes menos directos y continuos, tales como los medios de comunicación”.<sup>1</sup>

Partiendo de lo que establece la propuesta oficial y de las aportaciones del autor referido, puede deducirse que es al docente apoyado de los demás agentes socializantes, se le encomienda la tarea de fomentar los valores, a lo largo de la escolaridad primaria, pero sobre todo hacerlo fundamentándose en una cuidadosa graduación de los mismos, es decir, de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño, ya que los mecanismos de aprendizaje, dependen

---

<sup>1</sup> LEVITAS, Maurice; “El Marxismo y la sociología de la educación”; México: 1977.

del nivel de su desarrollo evolutivo, como se remarcan en las tesis emanadas de la teoría psicogenética; en donde su principal exponente Jean Piaget, afirma que: “el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo ... estadio senso-motor, estadio preoperatorio, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales”.<sup>1</sup>

En este documento se hace referencia a alumnos que cursan el quinto grado de primaria y que los inserta en el estadio de las operaciones concretas, según los planteamientos teóricos de la citada teoría, la cual centra sus explicaciones en comprender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños y de como éstos se apropian de los conocimientos.

Las edades del niño que transcurre por el estadio de las operaciones concretas, oscilan entre los 7 y 11 años. En este periodo los niños son capaces de efectuar operaciones a las que Piaget designó; actividades mentales basadas en la regla de la lógica las que Clifford traduce, haciendo explícitas las conductas características que puede presentar el niño en esta etapa de su desarrollo, apuntando que:

“Procesa la información de una manera ordenada, analiza percepciones, advierte pequeñas pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento; puede estudiar los componentes específicos de una situación y establecer la diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> CLIFFORD, M. Margaret; “Una introducción a la teoría de Piaget”; Enciclopedia de la Pedagogía; Oceano.

<sup>2</sup> IBIDEM

En el niño de quinto grado se encuentran rasgos fundamentales que no se pueden afirmar como únicos, ni que suelen presentarse en esta precisa edad, pero que si conforman un marco referencial de gran utilidad para el docente, tales rasgos son característicos en los aspectos: cognitivo, socio-afectivo y psicomotor, los cuales se dice mantienen una relación íntima, ya que si alguno de estos sufre estancamiento, repercutirá en forma positiva o negativa en los demás y por lo tanto en el desarrollo integral del educando.

“Aspecto cognositivo.- Evolución del razonamiento y el lenguaje en general, todos los procesos intelectuales...

Aspecto socio-afectivo.- Implica los progresos en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

Aspecto psicomotriz.- Afecta a los avances en el dominio y la organización de los movimientos corporales y de los conceptos espacio y tiempo”<sup>1</sup>

Si realizamos un análisis reflexivo en cuanto a las capacidades y potencialidades características en el niño de la edad antes mencionada, hemos de concluir, que de no tener anomalías físicas o mentales, puede ser un participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues sus capacidades mentales le permiten actuar con cierta espontaneidad, esto, si se lo fomentamos constantemente, puede además tomar decisiones, aclarar la realidad que le rodea, busca establecer nuevas relaciones afectivas, deseo de participar en actividades colectivas en grupos sociales.

---

<sup>1</sup> S.E.P.; Libro para el Maestro Quinto Grado; 1982.

Todas estas afirmaciones que se presentan en el niño de quinto grado, pueden y deben ser utilizadas por el educador en sus prácticas educativas pues constituyen una buena base para lograr la construcción del conocimiento...

Lo anterior nos hace pensar que el alumno en tanto sujeto de aprendizaje es capaz de construir sus propios conocimientos, lo que se aclara al explicar los postulados que aporta la corriente epistemológica conocida como: constructivismo, que es una “concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatismo”<sup>1</sup>, que nos ofrece un enfoque más amplio sobre las alternativas de educación global en el niño para su aplicación en nuestra práctica docente.

El carácter constructivo del conocimiento incluye al sujeto que conoce al objeto por conocer. Ambos son resultados de un permanente proceso de construcción; el conocimiento se da mientras sujeto y objeto mantienen una interacción continua, una relación dialéctica, la que tiene como base el movimiento y el cambio que existen de todo cuanto nos rodea, pero para que esto pueda suceder han de presentarse los mecanismos, que siguiendo a Piaget, desembocan en el aprendizaje.

“La adaptación que es un proceso doble que consiste en adquirir la información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas, hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe ...es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente ...el proceso de adquisición de la información se llama asimilación, y es el proceso de cambio a la

---

<sup>1</sup> SANTILLANA; Diccionario de las Ciencias de la Educación; Vol. I.

luz de la nueva información de las estructuras cognitivas que se conoce como acomodación”<sup>1</sup>

Lo que puede interpretarse es que habiendo transcurrido estos mecanismos, el conocimiento se ha dado completo, pero este no debe entenderse como absoluto, ya que en otro momento o situación el sujeto cambia la idea que tenía sobre determinado objeto; quiere decir que el niño va modificando las concepciones de los objetos de conocimiento, haciendo esto de acuerdo a su desarrollo evolutivo conceptual.

A este marco referencial podemos agregarle lo que acertadamente opina Morán Oviedo:

“Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a situaciones parciales, siente temor a lo desconocido ...Verifica en una práctica sus conclusiones, etc. ...Es decir, cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta”.<sup>2</sup>

Es este el rol que deben asumir los alumnos en nuestras escuelas, un rol de participantes activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje; Debe convertirse en un alumno que mediante la reflexión y la crítica pueda buscar por sí mismo la solución a los problemas que se le presentan en su vida diaria, ser constructor de sus propios aprendizajes, poder tomar sus decisiones y a la vez llevar a la práctica los valores que han ido adquiriendo durante su existencia y que en esa práctica logre tomar en cuenta a los que le rodean, sean estos familia,

---

<sup>1</sup> CLIFFORD, M. Margaret; “Una introducción a la teoría de Piaget”; Enciclopedia de la Pedagogía; Oceano.

<sup>2</sup> MORAN, Oviedo Porfirio; “Propuesta de evaluación y acreditación desde una perspectiva grupal”; México.

maestro, sus iguales, miembros de su comunidad, etc., que sepa valorarlos y respetarlos ayudándolos en todo cuanto le sea posible.

lo que habremos de comprender es que para que todo lo anterior se haga realidad es necesario adoptar nuevas actitudes ante nuestro trabajo, utilizar métodos activos, entiéndase por éstos a los “que tienen en común el pretender aplicar el principio de actividad en la escuela”<sup>1</sup> en estos métodos se prioriza la actividad espontánea y los intereses del niño, el cultivo del trabajo autónomo, pero tomando en cuenta las diferencias de cada alumno.

Es entonces que el rol del docente puede entenderse fácilmente, debe presentarse acorde a estas innovaciones, el maestro, el verdadero maestro no podrá limitarse a la observación de sus alumnos, ha de ser el encauzador que les oriente, les conduzca en las actividades que le llevarán a la construcción de los conocimientos, motive a su grupo con los medios y recursos que proporcionen interés, utilizando a la par procesos evaluativos que no desintegren lo mucho o poco que puedan hacer o decir sus alumnos, revisar la planificación de sus actividades, así como el tiempo y ejercicio en que se llevarán a cabo, esto para comprobar si fueron suficientes y si las mismas consolidaron un verdadero aprendizaje.

Por otro lado está el ambiente escolar, en el que también debe crearse un clima de confianza, de amistad, pues Wallon afirma que “el niño que siente va camino del que piensa”, que en el aula “espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares”<sup>2</sup> se permita la espontaneidad del alumno, donde sienta que es querido, que lo que realice o comente tiene valor para el maestro, gran verdad entonces la que encierra el enunciado que el

---

<sup>1</sup> SANTILLANA; Diccionario de las Ciencias de la Educación; Vol. I.

<sup>2</sup> IBIDEM

mencionado autor nos ofrece, porque cuando el alumno siente que lo que puede realizar no es valorado por su maestro, quebranta sus deseos de superación, en cambio, cuando le hacemos saber ya sea con una palmada, con una sonrisa o una expresión positiva se siente comprendido y apoyado, corroborando así que lo que está haciendo es lo correcto.

También ha de contemplarse y entenderse que la labor docente no puede realizarse aislada del fuerte nexo que es la familia, el maestro deberá mantener relaciones estrechas con los padres de los educandos, concientizándolos de la gran influencia que tienen en la formación de sus hijos y de que su participación constante representa un apoyo muy valioso, y que es requerida para el desarrollo integral de sus niños; los que habrán de participar en la dinámica social hacia metas más justas, democráticas y de apoyo solidario con sus semejantes.

B).- Marco Institucional.

La educación tiene una función trascendental en la sociedad, la cual está conformada por individuos que acatan la vida normativa que la misma establece esto, para el logro de los mejores propósitos sociales, materiales y espirituales de los individuos.

Con la creación de la S.E.P. en nuestro país, se fortalece el Sistema Educativo Nacional en el cual se encuentra inscrita la educación primaria, nivel en el que el educando ha de prepararse y constituirse de acuerdo al momento histórico que le toca vivir y específicamente al progreso y desarrollo de la nación. “Nuestro Sistema Educativo Nacional enfrenta hoy un reto ...en el que para alcanzar el progreso se requiere adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado”<sup>1</sup>

Como la educación es tarea de todos, nadie debe eludir la responsabilidad de participación en dicho reto.

Si bien es cierto nuestra educación ha vivido distintos momentos en los que ha experimentado cambios según diversos factores; ya sean de orden político, ideológico, económico o social, pero siempre atendiendo a los lineamientos que el orden institucional demanda, en el que interactúan sujetos, relaciones entre éstos, así como las acciones administrativas que para el mismo se constituyen.

Dentro de los elementos que conforman el contexto institucional configura el contrato escolar, el cual puede definirse como: “un conjunto de reglas explícitas e implícitas que más o menos se cumplen en torno al proceso educativo, concretamente alrededor del

---

<sup>1</sup> CONALTE; “Por una educación de calidad, congruente con el mundo actual”; 1991.

proceso enseñanza-aprendizaje”<sup>1</sup>. Este contrato institucional lo integran; alumnos, maestros, padres de familia y autoridades, sujetos que con su participación dan cumplimiento a las normas a las que él mismo atiende.

El momento histórico que vive actualmente la educación en México se considera de gran importancia, ya que atraviesa por una época de reforma, la que se proyectó con el nombre de “Modernización educativa”, contemplada como “un proceso de cambio mediante el cual se trata de mejorar la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los avances de la ciencia y de la técnica”<sup>2</sup>, nuevas generaciones que demandan una educación de mejor calidad, pero también de congruencia con su mundo actual.

La modernización educativa desembocó en un “nuevo modelo educativo” y ha sido el resultado de una consulta nacional realizada en todos los sectores de la sociedad, en la que tuvimos participación coyunturalmente los docentes del nivel básico, al inicio de este proyectado cambio se otorgaron solamente nuevos programas (1989), en los cuales se estructuraban ocho áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física, dicho programa hacía una marcada referencia a las esferas de desarrollo del niño: psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva.

El proceso de cambio tuvo su continuidad en septiembre de 1992 aplicándose un plan emergente de contenidos básicos en las distintas áreas de estudio y en especial a un curso de Historia de México con duración de un año, el cual sería indistinto para los alumnos que

---

<sup>1</sup> SANCHEZ, V. Alfredo; “Los sujetos del contrato escolar”; México; 1981.

<sup>2</sup> CONALTE; “Por una educación de calidad, congruente con el mundo actual”; 1991.

cursaban el cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria aduciendo considerarse de gran importancia que los educandos conocieran a fondo la historia del país, en los dos momentos enunciados sobre reforma no se otorgaron libros de texto para los alumnos, a excepción de los libros de Historia de México.

Posteriormente se establecen los nuevos planes y programas de estudio (1993), que incluyen las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística, Cívica y Física; los que constituyen el fundamento de trabajo para los docentes y alumnos en todos los grados y cuya aplicación se realizara en todo el país en septiembre de 1993 en su primera etapa, haciéndose en primera instancia las modificaciones para primero, tercero y quinto grados, ya que la segunda etapa de transformación continuaría en 1994, para los grados restantes.

Estos planes y programas fueron elaborados por:

“La Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y distintas organizaciones sociales, entre las que destaca la propia organización de los maestros”.<sup>1</sup>

Los planes y programas de estudio, que constituyen la propuesta oficial, son en la actualidad los que han servido de apoyo y guía en la planificación de las actividades docentes,

---

<sup>1</sup> S.E.P.; Planes y programas de estudio, 1993.

los que al igual que los anteriores están fundamentados en la teoría psicogenética de Jean Piaget, pues promueven la construcción del conocimiento en el niño por sí mismo, un aprendizaje que sea valedero y útil para su vida, esto en todas sus áreas; en especial quiero hacer alusión que en el área de lo social se contempla “la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento ...un ciudadano capacitado para participar en la democracia”.<sup>1</sup> Postulados que explican el motivo que ha estimulado el presente trabajo: “Fomentar la solidaridad social en alumnos del nivel primario”, quinto grado.

En lo referente a la propuesta oficial, considero que los cambios realizados son positivos, pues en ellos se prioriza al progreso, pero también es de vital importancia que se proyecten en circunstancias convenientes, que se planeen en ellos los tiempos para su aplicación, los materiales auxiliares y didácticos, que se tomen en cuenta las regiones en que se habrán de aplicar, las características de los alumnos, etc. y no que únicamente como elemento principal se elaboren bajo lineamientos de modelos extranjeros, pues los cambios que se dan en nuestro país, obedecen primordialmente a intereses políticos y económicos, son por otra parte programas-copia de otros países y que en la mayoría de las ocasiones no son adaptables al nuestro, a dichos cambios el maestro trata de adecuar su trabajo, aunque a veces, a pesar de sus esfuerzos no puede lograrlo, por los motivos que se han venido exponiendo. Concretamente se hace referencia al cambio del programa ajustado (1992), en el que no se otorgaron libros de texto actualizados y acordes al mismo, y que a pesar de que los antiguos libros contenían ejercicios sobre actividades que servían como auxiliares valiosos a maestro y

---

<sup>1</sup> S.E.P.; Plan y programas de estudio; 1993.

alumnos con el fin de corroborar el logro de los objetivos que se pretendían con los contenidos citados, constituía un verdadero problema la localización de los mismos.

Al ponerse en práctica el llamado "Plan emergente" el problema en este aspecto se agudizó, pues había que incrementar los contenidos básicos, los que ya eran demasiados, y a decir verdad, no era posible desarrollarlos en su gran mayoría, ya que por una parte no se disponía con el tiempo suficiente y por otra parte la carencia de una bibliografía adecuada que apoyara a los alumnos en el afianzamiento de los contenidos, no lo permitía; cuestiones que al parecer no son determinantes, pero sí de suma importancia para que el maestro realice convenientemente su labor educativa.

Con los planes y programas actuales llegaron libros de texto nuevos, pero incompletos, pues correspondían exclusivamente a las materias de español y matemáticas, los que por cierto mostraron gran riqueza en el diseño de actividades; además se anexó un Atlas Geográfico. El problema radica en que el maestro no trabaja nada más con las tres áreas mencionadas y por lo tanto, en las restantes se prioriza la necesidad de investigar en diversas fuentes, ya sea con los compañeros maestros, recopilando materiales, en textos de consulta, etc. y aunque ello es de gran utilidad al docente y al alumno, ya que los sujetos aprenden, se informan y se actualizan, solo que se requiere de tiempo suficiente y en ocasiones para cuando el maestro encuentra los textos que le apoyarán a salvar el problema, observa que solo tiene la oportunidad de planificar una clase informativa-tradicional, dedicándose a dictar conceptualmente conocimientos a los alumnos, situaciones que no convergen con las pretensiones de las nuevas teorías, que eliminan espacios para que los alumnos reflexionen sobre los contenidos, los analicen y puedan darles utilidad en su vida cotidiana.

Se debe considerar que la práctica de la investigación en los momentos más adecuados, logra una significativa participación de los educandos, quienes se vuelven pequeños científicos, pudiendo llevar a cabo acciones donde se manifiestan opciones de análisis, de reflexión, de crítica, que a la vez les permiten construir sus propios conocimientos, más esto no siempre es posible, ya que se enfrentan con algunas dificultades como lo son: que sus padres no pudieron trasladarlos a la biblioteca pública más próxima, o a casa de algún compañero que si cuenta con algunos materiales, o no tienen hermanos en un nivel educativo superior que pudiera aportar cierta bibliografía, etc. En consecuencia los alumnos no cumplen con sus tareas, no realizan trabajos, apareciendo como irresponsables e incumplidos ante sus compañeros y el maestro, éste último, se limita a "calificarlos" como tales, sin tomar en consideración todo lo expuesto anteriormente y sin detenerse a reflexionar sobre las causas que están originando éstos problemas; como se observa es toda una situación compleja derivada de no tener a la mano los libros de texto gratuitos que oportunamente debiera enviar la SEP así como los programas para el maestro, para que éstos se complementaran con otras fuentes informativas en la actividad educativa. Los orígenes de éstos problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, vienen desde las esferas superiores donde se planean los cambios, contemplando aspectos que en esas instancias presentan una visión desintegrada.

A pesar de todas las incongruencias del sistema educativo, la educación se rige por los postulados que emanan del artículo tercero inscrito en nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la que constituye la norma de convivencia fundamental que dirige la vida social de los mexicanos.

El artículo tercero constitucional manifiesta que: “la educación que imparta el Estado, Federación, Estados o Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.<sup>1</sup>

Indiscutiblemente que esta finalidad se reviste de suma importancia, solo que para el desarrollo armónico de tales facultades hemos de contar no solo con las “metas u objetivos” a lograr, sino también con los recursos que tanto al profesor como a los alumnos les sean necesarios para el alcance de las mismas; ha de contarse con el personal humano preparado profesionalmente que desempeñen la función de maestros, quienes habrán de manejar teorías, métodos, procedimientos y recursos didácticos que les aseguren buenos resultados de aprendizaje para sus alumnos, asimismo existe la necesidad de que se le brinde al docente la oportunidad de actualización profesional para que pueda rendir más y mejor en su desempeño docente, se le retribuya con salarios dignos, que le sirvan de estímulo para continuar en la búsqueda del éxito tanto profesional como laboral.

En cuanto al alumnado se refiere; debe proveérsele de los recursos más indispensables que le faciliten la llegada a las metas; ya que en éste aspecto existen deficiencias, pues no se otorgan los libros de texto gratuitos en forma completa, algo tan esencial a tomar en cuenta en cualquier reforma educativa, no podemos dudar que ésta problemática representa uno de los tantos motivos o factores que influyen negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Asimismo garantizada por el artículo veinticuatro constitucional en el inciso “c” se anota que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana ... a fin de rebustecer en el

---

<sup>1</sup> CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS: Art. tercero.

educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad”<sup>1</sup>

Lo expuesto fundamenta la trascendental tarea social que tenemos y debemos poner en práctica los maestros, como lo es fomentar en el alumno las formas de convivencia (solidaridad, ayuda mutua, respeto, etc.) que le permitan vivir en armonía en la escuela, familia y sociedad.

Otro aspecto de gran relevancia es el referente a la preparación y actualización, ya que para lograr las finalidades educativas, el maestro debe exinirse de seguir enseñando con métodos tradicionalistas, hoy deben utilizar estrategias más efectivas, métodos activos, en los que se promueva la participación de los niños, creando situaciones adecuadas que conduzcan al alumno a la formación, entendimiento y puesta en práctica de los valores que la sociedad ha creado y que conllevan a la mejor convivencia humana.

La descentralización educativa, que trata de consolidar la federación de la educación en México, puesta en marcha en el año de 1992, se instituyó que la dirección y operación de las escuelas primarias se trasladaba a la autoridad estatal, bajo la normatividad nacional, constituyéndose así la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, SECUDE, que en el estado de Tamaulipas administra y organiza la educación.

Los objetivos que persigue la normatividad en esta secretaría son demasiado ambiciosos, pues promueve actividades y eventos indiscriminadamente, los cuales impulsa sin la planeación adecuada a los tiempos convenientes en que se han de llevar a cabo, pues muchas veces las convocatorias y avisos respectivos se dan a conocer con premura de tiempo, además

---

<sup>1</sup> CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; Art. vigésimocuarto, inciso “c”.

sin tomar en cuenta la sobrecarga de contenidos programáticos. De esta secretaría, las disposiciones avanzan en forma descendente, llegando al sector número 6, al que pertenece la zona escolar 059, entorno educativo en el que tengo mi adscripción, pasando de ahí a la inspección escolar de la citada zona escolar, y de ésta a la dirección de la escuela, donde por medio de la directora, se nos hacen llegar tales disposiciones.

Todas y cada una de estas instancias son el recorrido que las normas institucionales han de seguir y a las que atiende el trabajo del docente, profesión que en los últimos tiempos se ha desvalorado y que trae como consecuente que el maestro debido a su bajo salario haya tenido la necesidad de buscar otros empleos, desatendiendo así su labor docente; por lo que se percibe, hace falta una auténtica actualización que le “desempolve” y le amplíe su panorama pedagógico, le ayude a valorar y comprender la función social que desempeña y le conscientice de lo que ésta representa para la niñez y para la sociedad en general.

Mucho se ha pregonado a la par de la Modernización Educativa, que el trabajo que el maestro realiza en su contexto, es en un clima de libertad pedagógica, cuando esto se pone en tela de duda, pues la panorámica antes expuesta nos permite constatar que dicho quehacer se ve limitado y entorpecido por las diversas instancias y personas que planean y programan actividades sin límite como las que se refieren a concursos de: aprovechamiento, de ortografía, de letra cursiva, de mecanizaciones, así como de composiciones al Himno Nacional, a la Bandera, o de dibujos alusivos a fechas importantes (al mar, a la primavera, etc.) y además de otros eventos como lo son las rondas infantiles y juegos tradicionales (cuerdas, papalote, balero, trompo) en los que el maestro tiene que participar en las comisiones que se le asignen en determinados eventos. Estas actividades requieren de disponer de un tiempo muy

considerable tanto para su preparación como para su ejercitación ya que va por medio el buen nombre de la institución, cabe hacer mención que personalmente no considero que sean perjudiciales para el niño, de ninguna manera, sino por el contrario son positivas pues con ellas se rescatan costumbres, se afianzan los valores, se da oportunidad de que los niños muestren habilidades, creatividad, de que descubran y muestren por sí mismos sus gustos, en sí de participación; además de que con dichas actividades también estamos enseñando, pero se insiste en que son demasiadas las actividades y demasiados los contenidos del programa que con el que hay que cumplir. Las necesidades aquí creo que son: prioridad de actividades y programación adecuada en tiempos adecuados.

Tal vez la problemática que aqueja al trabajo del maestro se da a raíz de los cambios de autoridades en las diversas instancias que dirigen la educación, ya que cada uno de ellos, dependiendo de su jerarquía viene a poner en práctica ideas, modelos, programas, etc. y después se traslada a otro cargo, dejando inconcluso aquello que había iniciado, y a fin de cuentas los afectados por tal situación, somos los docentes, pues habremos de adaptar nuestro trabajo a las novedades del que da las órdenes. También los perjudicados son los alumnos, ya que son el último eslabón de la cadena, pero, sin duda alguna los más importantes, los que requieren ser tomados en cuenta en primer término y desde cualquier ámbito.

Además el docente ha de atender otras actividades como las que emergen del orden administrativo como: estadísticas, formas iniciales y finales de concentración, elaboración de un plan anual de labores, de un plan de la comisión asignada para el ciclo escolar, programación de contenidos, llenado de boletas de calificación, listas de alumnos, elaboración y revisión de exámenes, etc.

Asimismo debe acudir a los cursos de actualización o talleres, los que dejan mucho que desear, pues solo se acude a leer, a copiar programas (como mero requisito), a quejarnos de los problemas de la cotidaneidad escolar, de las incongruencias y fallas del sistema educativo, etc., realmente se ha podido comprobar que no se aprende gran cosa, pues no se programan convenientemente con los recursos humanos y materiales adecuados, cuando pudieran tratarse entre docentes los problemas que enfrentamos en la enseñanza de los contenidos de las diversas áreas, para que en trabajo colegiado reflexionemos y propongamos aportaciones de lo que nos ha resultado benéfico, promover el intercambio de experiencias en la aplicación de estrategias, métodos y procedimientos que hemos puesto en práctica y que nos han ayudado en la solución de problemas cotidianos del quehacer docente.

La presencia y participación del maestro también se considera necesaria en otro tipo de actividades como las correspondientes a kermesses, bingos, rifas, funciones de cine, en las que habremos de colaborar en forma activa para realizarlas con éxito, pues conllevan a la recaudación de fondos económicos que solventan necesidades derivadas de las festividades que en todo el año escolar se programan (navidad de los niños, día del niño, día de la madre, etc.) y en las cuales el maestro también participa ya sea preparando bailables, poesías, escenificaciones, cantos, juegos organizados, palabras alusivas, desfiles cómicos, etc.

También la dirección de la escuela otorga comisiones a las que debemos dar cumplimiento, referentes a guardias semanales, cooperativa escolar rotativa, comisiones dentro del Consejo Técnico Consultivo, Cruz Roja, Reforestación, Comisión Técnica y Comisión de Acción Social; de ésta última soy parte integrante, por lo que puedo afirmar que se requiere

realizar un gran esfuerzo y disponer de tiempo suficiente para que se llegue a un buen desempeño.

Asimismo el maestro tiene que acudir a las reuniones de tipo oficial, (planeación de actividades, información) y de tipo sindical (cambios delegacionales, de información, etc.).

El sinfin de actividades que se acaban de enunciar conforman en este contexto la cotidianidad del trabajo docente, actividades que recortan el espacio de tiempo que específicamente habría de asignarse al trabajo académico, tiempo que pudiera aprovecharse en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como para el fortalecimiento de interacciones entre maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-padre de familia.

En lo que se refiere a la ordenación interna del centro de trabajo, la escuela Profr. Miguel Sáenz González tiene una organización en base a lo establecido por la SEP, pero no cumple exactamente con los ordenamientos que de ella emanan, puesto que las actividades son organizadas acorde a las necesidades de la institución y por supuesto de quienes la integran.

La organización de la escuela está a cargo de un Consejo Técnico Consultivo, en quien recae el peso de la planificación de las actividades referidas a las cuestiones educativas y sociales.

Al frente de éste consejo está la directora de la misma, quien es una persona muy activa y preparada profesionalmente, situación que influye para que se de un óptimo funcionamiento de la institución.

En lo concerniente al personal docente en este plantel educativo, se puede afirmar, que en su mayoría son personas responsables y activas, pues participan siempre cumpliendo con las comisiones que les asignan, las relaciones entre sus miembros pueden catalogarse como

buenas, existe la comunicación, los comentarios en base a temas como la disciplina, el aprovechamiento, los padres de familia, etc., se trabaja en un clima favorable, las relaciones son de compañeros de trabajo.

En cuanto a las condiciones materiales de este plantel, puedo afirmar que son aceptables, la escuela en general se encuentra en buen estado; aulas, pupitres, sanitarios, escritorios, pizarrones y jardines, siempre están conservados, cabe mencionar que en este aspecto no tenemos problemas.

Actualmente desempeño funciones como maestra de grupo, atendiendo un quinto año, el citado grupo está conformado por treinta y siete alumnos de los cuales dieciocho son varones y diecinueve mujeres, es un grupo heterogéneo normal, en el que sus miembros son niños con deseos de adquirir nuevos conocimientos, preocupados en su mayoría por realizar sus trabajos, con intereses e inquietudes propios de su edad.

Existen algunos alumnos que sobresalen un poco más, siendo éstos más participativos, reflexivos y analíticos, pero también algunos otros que poco se interesan por lo que en el aula sucede, que cumplen con sus trabajos, pero no lo hacen motivados, con esmero, con dedicación, en fin, que solo realizan sus trabajos por "salir del paso", mientras que el resto del grupo que lo constituye un setenta por ciento aproximadamente cumplen y participan de acuerdo a sus posibilidades, pero siempre tratando de hacerlo lo mejor posible.

En general, en este grupo, al inicio del año escolar, se observó un tanto arraigadas las formas tradicionales de aprendizaje, todo lo querían solucionar con cuestionarios, dictados y/o conceptos memorísticos; situaciones que se han ido superando poco a poco, ya que al aprender a localizar las ideas principales de un texto, a leer comprendiendo, -algo que han

logrado- pues la mayoría de los alumnos puede elaborar un cuadro sinóptico, un resumen; los trabajos no serán del todo excelentes, pero tienen para mí un gran valor; en lo que se refiere a la participación oral existen todavía problemas, pues casi siempre son los mismos niños los que opinan, hacen comentarios, críticas, etc., aunque en ocasiones me doy a la tarea de que todos participen, aún de que lo hagan en forma breve.

Considero que en mi actividad docente, hace falta la constancia como guía del proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de obtener logros en la totalidad del grupo.

Sin embargo, creo que las relaciones maestro-alumno son buenas, siento que los alumnos me tienen cierta confianza, algunos han superado el temor de acercarse a mí para hacerme algún comentario, pero es necesario afianzar más estas relaciones, con lo que se estará contribuyendo al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

C).- Marco Social.

El contexto social, como elemento del ámbito educativo, juega un papel determinante en el desarrollo de las acciones educativas y consecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que el sujeto como parte de una sociedad, interactúa en los distintos entornos que la conforman, como lo son: el contexto familiar, el contexto laboral, el contexto recreativo, el contexto político, etc. y es en estos contextos donde el individuo se desenvuelve, crece, busca sustento y aprende las normas y leyes a las que habrá de ajustarse, asimismo va adquiriendo y asimilando valores que también la sociedad le transmite, valores que irá renovando o marginando a través del tiempo y su propio desarrollo.

La sociedad mexicana integrante de una nación que se le caracteriza como un país subdesarrollado, capitalista dependiente, donde aparentemente se practica la “libertad, igualdad, democracia”, sin embargo las realidades muestran lo contrario, pues los intereses de personas o grupos se manifiestan en relación a un orden establecido, en el que el modelo de desarrollo se denomina Neoliberalismo. “La esencia del capitalismo es la propiedad privada de los medios de producción en manos de una clase; la burguesía”.<sup>1</sup>

En este modelo, “la lucha de clases es el motor de desarrollo de la sociedad”<sup>2</sup> y la burguesía la clase privilegiada que cuenta con la protección, con las facilidades de inversión de capital; en síntesis es la consentida del estado, al cual se le puede interpretar como “un instrumento coactivo en manos de la burguesía; la ideología dominante es la clase dominante”.<sup>3</sup> Mientras las clases media, baja y marginada sufren las consecuencias, pues

<sup>1</sup> ZUÑIGA, Reyes Eleuterio; “Positivismo y Marxismo, un análisis comparativo”; U.P.N.; 1982.

<sup>2</sup> IBIDEM

<sup>3</sup> ZUÑIGA, Reyes Eleuterio; Ob. Cita.

notable ha sido en la actualidad el incremento de grupos marginados que padecen hambre, desempleo y despojo de sus bienes, que son fuente de trabajo y sustento familiar.

El neoliberalismo en nuestra sociedad; promueve, fortalece y acrecenta la competencia entre sus integrantes, a la vez que fomenta el individualismo; situación que desfavorece grandemente la solidaridad social; problemática que personalmente considero de gran importancia y que he delineado como objeto de estudio en la presente propuesta, que además se contempla en los programas de estudio del nivel primario; en mi sentir docente pienso que al lograr fomentar la solidaridad social en nuestros alumnos, estaremos formando alumnos más íntegros, que no solo habrán de satisfacer sus necesidades, de lograr metas personales y de velar por sus intereses, sino también una conciencia social que le motive a tomar en cuenta a sus semejantes. Se requiere, en los momentos actuales, integrar individuos con conciencia, críticos, reflexivos, pues nuestro país en sí demanda individuos preocupados por los intereses de su comunidad.

México, en su gran extensión territorial vive esta realidad, una sociedad que cuenta con diversos tipos de comunidades: urbanas, suburbanas, rurales e indígenas, con una estratificación socioeconómica que se ha formado según diversos factores, económicos, políticos, sociales y culturales.

La escuela Profr. "Miguel Sáenz González" de donde se extrae la problemática en la que se inscribe este trabajo, se caracteriza por pertenecer a una comunidad urbana; Matamoros que se ubica al norte del estado de Tamaulipas, comprendida en una zona fronteriza, ya que colinda al norte con la ciudad de Brownsville, Texas (EUA). El plantel

educativo cuenta con todos los servicios de urbanización, así como anexos acordes a las necesidades de los alumnos que a éste asisten.

Observaciones e investigaciones realizadas en forma personal, las que se han desarrollado al establecer lazos de comunicación con padres de familia y alumnos, así como el análisis de documentos que corresponden al archivo individual de cada alumno, me han permitido constatar que las familias de esta comunidad escolar pertenecen a la clase media; se encuentran entre los padres de familia: profesionistas (doctores, licenciados, arquitectos, maestros) así como también obreros y empleados de instituciones públicas, además de pequeños comerciantes entre los que destacan socios y dueños de establecimientos diversos.

En estas familias y en un porcentaje aproximado a un setenta por ciento, ambos padres trabajan para sustentar los gastos familiares y en el treinta por ciento restante, el padre se dedica a una actividad mientras que la madre atiende labores del hogar. Considero que en el caso en que ambos padres trabajan, se debe al nivel socio-cultural y de preparación que los mismos tienen, pues en sus pláticas dejan entrever su nivel de estudio, así como en el reflejo de los proyectos con miras de progreso y superación a que aspiran para sus hijos y por otro lado consideran que es necesario trabajar porque el salario que perciben no es suficiente para solventar las necesidades a que están acostumbrados; en el caso de las madres que no desempeñan función remuneradora, pienso que se debe a la poca preparación académica con que ellas cuentan, situación que en la actualidad no posibilita el fácil acceso al desempeño de un trabajo.

En ambos casos, en el grupo escolar que atiendo, un quinto grado, se dan situaciones que dejan vislumbrar que los tutores de los alumnos, por los motivos antes

expresados, desatienden un poco a sus hijos y a la vez no pueden llevar una relación estrecha constante con el maestro.

La familia coopera y ayuda en la escuela, pero lo hace preferentemente en aspectos materiales como lo son: cooperaciones, cuotas, adquisición de útiles escolares para sus hijos, vestuarios para usar en los bailables, etc. pensando que con esto ya se está cumpliendo con la función de padres en su relación con la escuela, pero el trabajo constante en tareas y trabajos extraescolares de sus hijos es escaso, ya que no se preocupan por revisar sus tareas, ni se dan cuenta por sí mismos que los niños presentan deficiencia, hasta que el maestro hace llamados en forma especial o porque se le mandan reportes de incumplimiento por parte de sus hijos.

Algunos padres de familia, al acudir a la escuela, se asombran de los problemas que presentan sus hijos, pero a la vez asumen la responsabilidad de desatención hacia los mismos, explicando; trabajo todo el día, salgo tarde del trabajo, el niño no me dijo que tenía tarea o examen, etc.

Frecuentemente encontramos padres que solo acuden a la escuela, o se acercan al profesor cuando se les ha indicado que hay que firmar boletas de evaluación. Otros lo hacen por intermedio de familiares, ya que no pueden faltar a su trabajo. También se presentan casos en que el tutor argumenta no poder ayudar a sus hijos, por no saber como hacerlo, pues los tiempos han cambiado y las enseñanzas son diferentes a como ellos las aprendieron.

Otros más dicen ayudarlos y los niños afirman que lo hacen en raras ocasiones. Con esto no quiero decir que los padres desatiendan por completo a sus hijos, sino que hace falta más apoyo y comunicación tanto entre padres e hijos como entre padres y maestros.

Obstruyendo también el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y ligado a lo anterior se ubica la influencia de otras agencias educativas (nintendo, colección de estampas y juguetes, televisión, radio, etc.) a los que los niños atienden sin medida, motivados por la soledad familiar o la falta de control en este aspecto por parte de sus padres.

Otro factor que influye negativamente en el aprendizaje, es el que se refiere a la situación geográfica de nuestra comunidad, ya que al presentarse como zona fronteriza, la influencia norteamericana es considerable, dándose en consecuencia la “transculturación”, es decir, las costumbres de Estados Unidos se transfieren a nuestro contexto; influencia que se observa en festejos hasta cierto punto negativos, pues se pierde el arraigo de nuestra cultura, de nuestras tradiciones y costumbres. Por citar un ejemplo, hago referencia al hecho de que se ha venido fomentando en gran medida; el “día de las brujas” que en el vecino país se celebra y en el que sus manifestaciones las actitudes son maldad, desorden, etc. Cuando nosotros como mexicanos, tenemos tan próximo el “día de los muertos” al que desgraciadamente no damos relevancia o no hemos fomentado y que forma parte de nuestras tradiciones nacionales.

Es debido a esta situación de dependencia cultural norteamericana y a la emigración de habitantes de otros estados de la república a esta región, que en nuestra comunidad los valores son cambiantes; dichos emigrantes llegan a nuestra ciudad en busca de superación económica, buscando trabajo en la industria maquiladora local o pretendiendo internarse como ilegales en la nación del norte; todo esto propicia desajustes sociales incrementándose los robos, homicidios, etc. antivalores negativos.

La escuela Miguel Sáenz González, cuenta entre su alumnado con niños de todos los sectores de la sociedad, que corresponden a diferentes clases sociales, no existe en ella

discriminación de ninguna índole, la inscripción en esta escuela es muy solicitada pues cuenta con un “renombre” en la sociedad, que se ha ganado a base de esfuerzo y trabajo constante de alumnos, maestros y de la directora del plantel.

La comunidad educativa (padres, alumnos y maestros) es un conjunto de personas en continuo interactuar, (aunque no todos los padres de familia), pero considero que de todas formas hace falta un acercamiento más efectivo entre sus integrantes, porque si bien es cierto que el maestro trata de proyectar su trabajo hacia la comunidad, no siempre lo logra, pues lo limitado del tiempo en su actividad docente no le permite llevar a cabo actividades que muchas veces ya tiene planeadas, y tampoco le brinda oportunidad de convivir más estrechamente con los padres de familia. Aún así las oportunidades de acercamiento se aprovechan al máximo en casos como: honores a la bandera, festejos importantes, eventos cívico-sociales, deportivos y culturales; de los que forman parte desfiles, encuentros, concursos, etc. y que se llevan a cabo, ya sea en la misma escuela, en las calles aledañas, en la plaza principal o en otros lugares propicios para ello...

De todas maneras y a pesar del trabajo de muchos compañeros maestros, el concepto de función social del maestro, se ha desvirtuado o tal vez no se ha comprendido de acuerdo al presente momento. Pues el buen maestro sigue siendo para los padres de familia, en su mayoría, el que no sale del salón, el que mantiene la disciplina rígida, el que no bromea con sus alumnos, el serio, el que saca del aula al alumno por no cumplir con sus labores, etc. y los que conducen a los niños al patio, que organizan un viernes social, que destinan un día para hablar de la vida familiar y amistosa de los alumnos, que bromea y juega con los alumnos, no

siempre es bien aceptado pues se piensa que “pierde el respeto y el tiempo, que no se aprende” etc.

Todas estas divergencias de concepto maestro, hacen que el trabajo del docente se vea desvalorizado, obstruido y por tanto no del todo apoyado, por parte de los padres de familia.

Retomando el problema de: ¿Cómo fomentar la solidaridad social? Habremos de entender que para lograrlo tenemos necesidad de involucrar al niño en muchas de estas y otras actividades que le permitan entender el significado de la solidaridad social, y más aún la praxis de la misma; pero para obtenerlo el maestro tiene una loable y ardua tarea, realizarlo con los alumnos, pero involucrando a los padres durante las diversas oportunidades, para que con su participación apoyen y orienten a sus hijos; es decir, se demanda un esfuerzo común:

MAESTRO ----- ALUMNO ----- PADRE DE FAMILIA.

## V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Las estrategias representan los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, la elaboración de éstas conforman los esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano en el salón de clases y logran que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle en forma adecuada en la construcción de aprendizajes significativos.

Se hace necesario, por tanto, seleccionar los elementos idóneos que llevarán al alumno a que realmente opere sobre el conocimiento y se convierta en constructor de sus propios aprendizajes.

Lo expuesto en capítulos anteriores constituye los cimientos que fundamentan los aspectos que se incluyen en la implementación y diseño de esta propuesta pedagógica, la cual pretende ser una alternativa de solución a la problemática enmarcada y que tiene como propósito lograr el fomento de la práctica de la solidaridad social en alumnos del nivel primario.

El presente capítulo encuadra la parte medular de la propuesta y contiene además de las estrategias metodológico-didácticas a llevar a cabo, la valoración y crítica de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A).- Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.- Prácticas pedagógicas.- Crítica y valoración.

El devenir cotidiano del trabajo docente es uno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Las prácticas pedagógicas que con relación al objeto de estudio de esta propuesta se han venido manejando, dejan insatisfacciones preocupantes, pues en ellas, se observan actitudes pedagógicas tradicionalistas que no conducen a un auténtico aprendizaje.

Pretender fomentar la solidaridad social en alumnos del nivel primario, no se logra con solo conceptos abstractos, aislados de la realidad, que no tienen aplicabilidad, ni con cuestionamientos (pregunta-respuesta) visto solo con fines de examen, y que solo conducen a la práctica del memorismo y en consecuencia a la formación de alumnos pasivos e irreflexivos, como tampoco podría lograrse con dar cumplimiento a un programa, ¡No!, debe darse una verdadera transformación en el niño, hacer que se conscientice y sensibilice ante las situaciones que viven sus compañeros de grupo escolar, los miembros de su familia, o los de su comunidad, etc., pero para que esto suceda, el alumno ha de comprender primero el significado de los valores; lo cual solo será posible, si en su enseñanza se prevén las situaciones que le posibiliten la práctica de los mismos, es decir, debe existir una relación teórico-práctica.

La formación de valores en nuestra niñez -aspecto en el que se incluye la solidaridad social- ha sido rezagado en nuestro momento histórico, quizá porque no se contemplaba en los programas, o por desatención del maestro que equivocadamente prioriza la enseñanza del español y las matemáticas, o debido a la sobrecarga programática en general; cuando el docente debiera detenerse a pensar en la importancia que tiene la enseñanza de lo social en la formación íntegra de los alumnos.

Cabe hacer aquí un cuestionamiento interesante. ¿Porqué no hemos podido lograr que el educando por sí mismo se solidarice con sus semejantes? Considero que la respuesta suena obvia; primero porque no ha comprendido ampliamente lo que esto representa, segundo

por los métodos y estrategias que el maestro ha utilizado para el logro de los objetivos de este contenido y, tercero porque simplemente la teoría está alejada de la práctica, con lo que se concluye que los docentes no hemos considerado todos los aspectos que el caso requiere.

Enfocamos nuestra atención más profundamente a esta situación-problema, la cual debe considerarse de suma importancia, nos percatamos de que el niño de quinto grado se encuentra en el paso del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales, esto según estudios apoyados en la psicogenética, en la que su principal seguidor; “Piaget afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto”<sup>1</sup> en ese último estadio, lo que quiere decir que en el niño habrán de presentarse nuevos cambios que el maestro debe tomar en consideración y que a la vez debe aprovechar en las situaciones escolares.

“Es conveniente para estimular el desarrollo socioafectivo organizar actividades que realicen niños y niñas por igual; dialogar acerca de cómo soluciona el niño los problemas ...fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo ...reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales y proporcionarle reacciones para que tome iniciativas”<sup>2</sup>

Lo que nos permite reflexionar y darnos cuenta de que el alumno de quinto grado se encuentra en su mejor momento para afianzar y fomentar en él la formación de valores, así como de reconocer la importancia que tienen los métodos, técnicas y estrategias a seguir para el logro de objetivos relacionados con el objeto de estudio de esta propuesta.

---

<sup>1</sup> CLIFFORD, M. Margaret; “Una introducción a la teoría de Piaget”; Enciclopedia de la Pedagogía; Occano.

<sup>2</sup> S.E.P. Libro para el maestro quinto grado; 1991.

## 2.-Selección y organización de contenidos.

El trabajo docente atiende como ya se ha mencionado a una institucionalidad establecida, la cual descansa en la S.E.P., secretaría que se encarga de dotar a los maestros de programas actualizados previamente elaborados para cada nivel educativo. En el nivel primario, los docentes contamos con una propuesta oficial, a la que debemos dar cumplimiento durante un ciclo escolar. Sin embargo, la organización y selección de los contenidos queda "hasta cierto punto" a criterio del maestro.

Todo contenido se convierte en el objeto de estudio al que el alumno se ha de enfocar, y se refiere a todo aquello que el educador pretende enseñar, asimismo un contenido nos remite a un objetivo o meta, del que se desprenden los conocimientos que el educando ha de apropiarse.

En el contexto en que se inscribe este trabajo, los contenidos temáticos son organizados de manera global primero, para después jerarquizarlos en un marco temporal; es decir se planean y organizan tomando en cuenta los tiempos, se establecen por meses los contenidos de las distintas áreas de estudio, esto se hace en base de lo simple o lo complejo de cada contenido y así se determina el tiempo para su desarrollo, ejercitación y/o retroalimentación.

Cabe recalcar que dicha organización se hace en grupos colegiados, donde por cierto prevalece una diversidad de pensamientos en los maestros que en dichos grupos participamos, pues cada subgrupo-escuela jerarquiza los contenidos del área que le corresponde, esto de acuerdo a sus muy particulares puntos de vista.

En cuanto a la selección de contenidos se refiere, puedo decir que no existe ampliamente la posibilidad de que el maestro los seleccione, pues con todos hay que cumplir, sin embargo, puede realizarse cierta selección, al dedicar un poco más de tiempo destinado a determinados contenidos que se considera convenientes, ya que así lo requieren; en ocasiones se implementan otros que subyacen a los marcados en el programa, así como también los que se incrementan a partir de intereses del alumno, del grupo o de situaciones que la realidad social nos presenta y como lo son: tormentas, noticias relevantes, acontecimientos trascendentales, etc.

En la selección del contenido-objeto de estudio a que se enfoca esta propuesta; se realizó en base a una experiencia docente, al considerar de suma importancia, fomentar en el educando la práctica de la solidaridad social, de la ayuda mutua, del respeto, etc. entre otros valores imprescindibles en el ser humano, contribuir a la integración de individuos más completos, que atenderán las necesidades de sus semejantes como a los de sí mismos, situaciones que les conllevarán a ser más conscientes, sensibles, así como más reflexivos y analíticos no sólo en el contexto escolar sino algo más importante, estarán preparados para afrontar la problemática personal y social que la realidad concreta les presente.

### 3.-Conceptualización de aprendizaje.

El aprendizaje es en forma general un proceso de cambio continuo que se da al interior del sujeto y que consiste en esencia en la adquisición constante de conocimientos. Aprendizaje que el individuo adquiere durante su existencia y que recibe desde dos fuentes que lo clasifican en: aprendizaje informal -que es aquel que le ofrecen familia, iglesia y contexto físico-social- y aprendizaje formal -que es el que se le proporciona en una institución educativa.

Ambos aprendizajes son necesarios en la vida del individuo, solamente que en el primero no se cuestiona el qué, el cómo, el porqué, el para qué aprender; sucediendo todo lo contrario en el aprendizaje formal, donde el maestro sí toma en cuenta todas estas interrogantes, además de ser el responsable de seleccionar las estrategias que apoyadas en métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos, le conducen al alcance de ciertos objetivos.

Ahora bien, desde “la perspectiva del materialismo dialéctico y mediante el empleo de los conceptos piagetanos de asimilación y acomodación”<sup>1</sup> debemos entender al aprendizaje como un proceso dialéctico, que parte de una interacción del individuo con su realidad social y que se presenta a lo largo de su desarrollo biológico y social.

Si analizamos estos postulados teóricos en relación con el objeto de estudio, podremos sacar en conclusión que para que el alumno haga práctica la solidaridad social y se de un verdadero cambio de actitud y comportamiento en este campo con sus semejantes, habremos de llevarlo a las situaciones auténticas que le permitan vivir experiencias que dejen en él la huella de un aprendizaje significativo.

---

<sup>1</sup> RUIZ, Larraguivel Estela; “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Perfiles educativos”; 1983.

Así también, debemos comprender el aprendizaje como “un proceso caracterizado por saltos, avances, retrocesos, parálisis, miedos y construcciones, esto es, el aprendizaje un proceso dinámico”<sup>1</sup>. Esto quiere decir que no podemos esperar que el alumno sea solidario con sus semejantes de la noche a la mañana, ha de equivocarse, pasar por alto situaciones que requieran su participación en este aspecto, o no saber como actuar, pero esto no quiere decir que no vaya o pueda lograrlo, sino que se encuentra en el proceso de transición y la adquisición de aprendizajes. En dichos momentos de “ruptura y reconstrucción”, como se denominan en la perspectiva de la Didáctica Crítica, la participación del maestro como conductor y promotor de aprendizajes tiene especial importancia, ya que lejos de tradicionalismos, debe hacer uso de su iniciativa y creatividad para guiar y orientar a sus alumnos en tales momentos y percatarse que de esos errores también se generan aprendizajes.

En conclusión el docente entenderá que en el proceso educativo su propia tarea y la del alumno son una actividad ininterrumpida, pero que ésta, desarrolla en el alumno una progresiva apropiación del conocimiento, y que él debe apoyar, guiar y motivar.

---

<sup>1</sup> DIAZ, Barriaga Angel; “Propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio”; 1984.

#### 4.- Relación sujeto-objeto.

En el contexto educativo, contemplamos como sujeto al alumno y como objeto al contenido o conocimiento. Pues bien, en el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla básicamente la relación sujeto-objeto, pero para que esta pueda darse en forma óptima, es necesario seleccionar primeramente las experiencias adecuadas que encaminen al alumno a que realmente opere sobre el conocimiento; relación en la que el maestro dejará de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, convirtiéndose en un guía promotor de aprendizajes, esto, a través de una relación horizontal; lo que significa que sea también el educador copartícipe en las actividades a realizar.

En la relación sujeto-objeto tanto el papel del maestro como la del alumno es importante, pues requiere de momentos de observación, de análisis, de reflexión, de discusión, de conclusión, así como del conocimiento de ambos sujetos de un previo plan de trabajo; conocer cual es el contenido a tratar, las actividades que se habrán de realizar, y sobre todo de los objetivos a los que se pretende arribar.

El maestro habrá de permitir que el grupo se convierta en un espacio para practicar en forma colectiva la socialización de sus miembros, situación que el mismo aprovechará para que los niños compartan entre sí sus opiniones, críticas y observaciones acerca de las actitudes o comportamientos que los otros sujetos muestran ante determinadas circunstancias y personas, debiendo también el educador hacer uso de su iniciativa al elegir las técnicas grupales que acordes al contenido referente a la aplicabilidad de la solidaridad social, representen la motivación que mueva al alumno y al grupo a participar activamente en la construcción de sus propios conocimientos. Porque no podemos dudar que los intercambios espontáneos entre los

niños son naturales y que a menudo son reprimidos por el maestro por pensar que dificultan la enseñanza, pues muchas veces se cometen errores, pero ha de asimilarse que también estos errores son elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, así también algunos maestros piensan que dichos intercambios alteran la disciplina del grupo; pero solamente lo hacen quienes afirman que el silencio es el único factor de aprendizaje.

Es entonces necesario que el docente supere este pensamiento erróneo, dando oportunidad de que se presenten los intercambios, pues la confrontación de ideas, las experiencias grupales, la relación de iguales y los distintos puntos de vista nos conducen a algunos aprendizajes como lo son: aprender de los demás, reconocer que existe la diversidad de pensamiento, el respeto hacia lo que los demás piensan u opinan es esencial en éstos aprendizajes que favorecen la práctica de la solidaridad social.

Podemos por tanto vislumbrar que la relación sujeto-objeto dentro del contenido enfocado a la solidaridad habrá de ser una relación dialéctica, en la cual el niño dinámicamente participará en discusiones de casos, investigaciones, brigadas de solidaridad, en las cuales podrá hacer observaciones, análisis y reflexiones que harán más accesible el arribar a los objetivos, y podrá a partir de estas actividades practicar la solidaridad social.

## 5.- Roles de los sujetos.

Al contemplar el proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico, encontraremos implícita y explícitamente la participación de diversos sujetos entre los que se destacan; la del alumno, la del maestro y la del padre de familia, sujetos que cuentan con características propias, pero que a la vez establecen una relación estrecha, que muchas veces determina en cierto grado los resultados del mismo.

El trabajo unido y reforzado de maestros y padres de familia, es hoy parte fundamental y a la vez un requerimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo integral del educando, situación que nos conduce a especificar el rol que cada uno juega en dicho proceso.

### a) Rol del alumno:

En el ámbito educativo el alumno representa la parte más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues tienen ya marcadas ciertas características que por una parte le igualan y por otra le diferencian de los demás, con intereses, necesidades y roles que van de acuerdo a su edad biológica y mental. Es un ente social y como tal debe ser concebido por el maestro, es un ser con grandes deseos de adquirir nuevos aprendizajes, con inquietudes y dudas además de conocimientos, los cuales deben ser incrementados, orientados y servir de coyuntura a la luz de otros nuevos aprendizajes.

El rol que particularmente y en forma específica desempeñaría el alumno para lograr hacer práctica la solidaridad social sería:

- participante activo; en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- expresivo.- Dar a conocer sus pensamientos y sentimientos.
  - analítico.- Hará análisis de las situaciones solidarias en que haya participado.
  - reflexivo.- En cuanto a la actitud de los demás sujetos y la suya propia.
  - crítico.- Será capaz de hacer críticas constructivas en su persona, así como en las otras personas.
  - valorativo.- Comprenderá y valorará sus actuaciones solidarias y las de sus compañeros de clase.
  - respetuoso.- Dando a cada miembro del grupo en que se desenvuelva el respeto que cada uno merece.
  - sociable.- Intervendrá espontáneamente en situaciones grupales, que le permitan socializarse con sus iguales.
  - investigador.- Realizando diversos tipos de investigación. (documental, testimonial y de campo) obtendrá información acerca de la solidaridad social.
  - creativo.- Elegirá situaciones que el mismo en forma individual y/o colectiva haya creado, que lo conlleven a practicar la solidaridad social.
- Arribará por último a conclusiones acerca de la solidaridad social, dónde y cuándo puede aplicarse, porque es necesario que en su formación integral esté presente, para que le sirva el ser solidario con su familia, amigos, grupo escolar o comunal, que beneficios le traerá esto.

b) Rol del maestro:

La definición del papel del maestro ocupa un lugar preponderante en la educación y específicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, y puede analizarse de acuerdo a diversos principios, siendo éstos filosóficos, científicos, sociales, profesionales y laborales, nos limitaremos aquí a delinear el rol del docente en relación con el objeto de estudio a que se refiere esta propuesta.

- El maestro; será el guía, conductor y promotor de los aprendizajes que conlleven al alumno a la práctica de la solidaridad social.
- En relación con su formación pedagógica deberá el maestro organizar y conducir el proceso enseñanza-aprendizaje; donde el método y contenido estén al servicio de las necesidades y expectativas de los educandos.
- Desarrollará en el educando la capacidad de actuar en forma solidaria, esto de una manera activa, creativa y transformadora de la realidad social.
- Actuará como vehículo para el logro de una formación de valores en el educando.
- A través de una práctica docente creativa y de investigación en el aula, el educador, deberá ser copartícipe en las mismas.
- Adoptará las estrategias metodológico-didácticas que se indican y que apoyadas en las técnicas, recursos e instrumentos le permitan al alumno lograr los objetivos pretendidos.
- Promoverá en el alumno el desarrollo de las capacidades reflexivas, analíticas, críticas y valorativas, que le conduzcan a aprendizajes significativos relacionados con la solidaridad social.
- Motivará el interés y creaciones de los alumnos.

- Será quien haga que el niño relacione la enseñanza de la solidaridad social con la experiencia cotidiana, es decir, “Que lleve la educación a la vida y la realidad a la escuela”
- Deberá el docente relacionarse de manera dinámica con la comunidad, en la que se encuentra inmersa la familia, pudiendo así llegar al padre de familia.
- Tratará de establecer comunicación constante con el padre de familia, al cual integrará a realizar actividades con los niños, para que se conscientice de lo elemental que es su apoyo en la formación integral y en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

c) Rol del padre de familia.

Los niños hoy como en todos los tiempos necesitan de dirección y experiencias para enfrentar las batallas que la vida cotidiana les presenta. La familia es la fuente más importante que guía a nuestros alumnos y es además un factor que influye notablemente en la conducta que los niños muestran, ya que es en la vida familiar donde los padres les proporcionan las primeras herramientas para construir las creencias, los saberes, los hábitos y los valores que le habrán de caracterizar como ser humano.

Se hace imprescindible por lo tanto utilizar este medio como un recurso que refuerce y apoye a los niños en la práctica de la solidaridad social, motivo por el cual se explicitará a continuación el rol que como padre de familia ha de desempeñar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Ha de reconocer la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación de valores de su hijo.
- Participará activamente en las tareas escolares que con relación al objeto de estudio se le encomienden al niño.
- Acudirá a reuniones de tipo social, que con motivo de entablar comunicación con el maestro, se acuerden.
- Hará explícitas en estas reuniones, las opiniones, las observaciones y reflexiones que crean pertinentes en relación con la práctica de la solidaridad social en la niñez.
- Deberá convertirse en el principal apoyo del ámbito familiar, que ayude, guíe y motive a su hijo a lograr hacer práctica la solidaridad social con sus semejantes.

- Será un consejero que estimule a su hijo a lograr hacer práctica la solidaridad social con sus semejantes.
- Le ayudará a cerciorarse de cómo y cuándo debe comportarse solidariamente con sus semejantes.
- Mostrará interés en las actividades que con este fin planeen alumnos y maestro.
- Se preocupará por apoyar y reafirmar el trabajo que el maestro inicia en la escuela y referente a este objeto de estudio.
- Valorará tanto la relación que debe existir entre padre e hijo, como la de padre y maestro y se conscientizará de la importancia de su participación en ambas relaciones.
- Motivará, auxiliado por el maestro a crear entre él y su hijo un análisis vivencial de sus actuaciones, es decir, ambos se observarán mutuamente en situaciones solidarias, para después hacer sus reflexiones y críticas al respecto.

## 6.- Planificación de las actividades docentes.

La palabra planificar en su sentido más amplio, significa prever en forma precisa principalmente ciertas metas, así como los medios y procedimientos congruentes para alcanzarlas. "Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos"<sup>1</sup>

En cuanto a materia educativa se refiere, la planificación de actividades docentes, es sumamente importante, ya que en ella aparece implícito el camino que el alumno, guiado por el maestro, ha de seguir para poder alcanzar la adquisición de ciertos aprendizajes.

Dicha planificación de actividades se contempla primero desde un ámbito nacional (nivel macro-educativo), en el que primordialmente se planea tomando en cuenta las necesidades comunes a todos los educandos de un país, sin embargo, ha de reconocerse que de estas necesidades se derivan otras, que se enfocan al nivel micro-educativo, teniendo como ámbito, una región, una comunidad o una escuela, en el cual el maestro buscará fundamentalmente diseñar las estrategias metodológico-didácticas acordes al grupo de alumnos cuyo aprendizaje ha de orientar.

En sí, la planificación de actividades docentes debe entenderse como un:

"proceso mediante el cual se establecen los objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos del aprendizaje"<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación; Vol. Y; 1993.

<sup>2</sup> LUCARELLI, Elisa; "Planificación Curricular"; 1985.

Elisa Lucarelli, autora de la presente cita textual, nos hace reflexionar sobre la importancia de contar con una anticipada planeación de actividades docentes a realizar, ya que de ella depende muchas veces la buena conducción del aprendizaje; que por una parte el maestro debe saber lo que va a enseñar, cómo lo va a enseñar, de que medios, recursos y procedimientos se valdrá para lograrlo. Asimismo y desde un enfoque constructivista el alumno también a de conocer el contenido y los objetivos a que deberá llegar, pues en el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá que ser un participante activo.

Ahora bien, el no contar con una planificación cuidadosa y organizada, conducirá a entorpecer adquisiciones efectivas y duraderas, traerá consigo un cúmulo de problemas, pues no se han provisto tiempo, materiales y procedimientos que permitan el logro de objetivos.

Más, la experiencia docente nos lleva a aceptar que en muchas ocasiones la planificación de actividades, es necesario enriquecerla o cambiarla, pues surgen inquietudes en los alumnos que conllevan a realizar otras actividades, a veces improvisadas, pero que también conducen a nuevos aprendizajes, también se ha notado que cuando esto sucede el maestro al igual que los educandos se perciben maniatados; al no disponer de una amplia información o de los materiales necesarios; sin embargo considero que esto no es del todo negativo, porque se están atendiendo los intereses propios del alumnado.

Esta situación nos hace recordar que en toda actividad de aprendizaje que realmente educa, no se da una última palabra, se dan oportunidades, todos aprendemos de todos, de aquello que surge momentáneamente y fundamentalmente de lo que se realiza en conjunto.

Todos estos pequeños detalles que conforman el diario devenir de nuestro quehacer docente, conducen al maestro a valorar la importancia que se le debe otorgar a la planificación de actividades docentes y a pensar en que si contamos con ese previo plan de trabajo, se tendrán en cuenta recursos, procedimientos, métodos y que todos estos en conjunto, serán la luz que guíe con claridad el camino que nos acceda y facilite la llegada de las metas.

Tomando en consideración esta reflexión; la planificación de actividades docentes que con relación al objeto de estudio de este trabajo se hizo, fue de la siguiente manera:

Se analizó lo más profundamente posible el programa de quinto grado, seleccionando un contenido perteneciente al área de lo social y específicamente de la Educación Cívica, llamando mi atención un aspecto “la formación de valores”. Enseguida se elaboró un listado de valores que deben caracterizar al ser humano y que debemos fomentar y afianzar en los alumnos, seleccionándose así el de “Solidaridad Social”, por considerarlo de gran importancia, ya que un individuo que cuente con una buena formación de valores y muestre en ésta actitudes solidarias podrá más fácilmente integrarse a la sociedad, pero sobre todo participar en su mejoramiento.

He de remarcar que los contenidos del aspecto formación de valores: se encuentran presentes en todos los grados, y que pueden asociarse a situaciones que se dan en la vida escolar; solución de conflictos, trabajo en equipos, el juego, etc., pues en este aspecto se agrupan valores y actitudes que deben formarse en los educandos a lo largo de la educación primaria, motivo por el cual no se especifica un contenido exclusivo del programa.

El siguiente paso en la planeación de actividades fue el de formular el problema objeto del estudio, ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en el alumno del nivel primario? Quinto grado. En base al cual se establecieron objetivos que habrían de lograrse en el alumno, se crearon las situaciones de aprendizaje en las que el niño participará individualmente, por equipo y en forma grupal, que le permitan operar con el conocimiento y en este caso lograr la práctica de la solidaridad social.

Después se analizó todo lo relacionado a medios, técnicas, recursos y procedimientos a utilizar y que sirvieran de apoyo y refuerzo para el logro de los objetivos, se programaron los tiempos probables, determinándose que pudiera ser un lapso de siete semanas (una sesión semanal) con retroalimentación durante el año escolar.

también así se han previsto los recursos de evaluación que en sus distintos tipos servirán para conocer los resultados que pudieran obtenerse y que permitirán la nueva planificación y/o retroalimentación del tema objeto de estudio.

## 7.- Objetivos.

En toda programación didáctica, los objetivos son a grandes apreciaciones los propósitos que se desean alcanzar y son la esencialidad que a cualesquier nivel del ámbito educativo debemos tener presentes.

Los objetivos sin duda alguna deben cumplir con ciertas funciones fundamentales como son: determinar en forma clara los aprendizajes que se pretende promover, sentar las bases para organizar y elegir las situaciones de aprendizaje; así como las formas de evaluación.

Al analizar los objetivos generales de la educación primaria encontramos que es primordial “encauzar el proceso natural del desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad”<sup>1</sup> que debe la escuela favorecer su proceso de socialización, proporcionársele los medios para que aprenda por sí mismo, fomentarle la participación en actividades familiares, escolares, comunales que despierten en él el sentido de responsabilidad y de cooperación para con sus semejantes; así como también ha de fomentársele “el juicio crítico ... para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desarrolla, buscando que estos respondan al bien de la colectividad”.<sup>2</sup>

Estos objetivos a los que apunta la educación en forma general, son en gran parte los propósitos de la enseñanza del área de lo social, área del aprendizaje que pretende en los alumnos “propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo, tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales”.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> S.E.P. Plan de estudios y programas de Educación Primaria 1993.

<sup>2</sup> S.E.P.; Ob. Cita.

<sup>3</sup> S.E.P. Libro para el Maestro quinto grado; 1982.

Si reflexionamos en torno a los objetivos de la educación en general y a los de la enseñanza del área de lo social nos daremos cuenta que pueden ser incluidos en los propósitos que pretendemos alcanzar al fomentar la práctica de la solidaridad social en nuestros alumnos. Es por esta razón que el maestro debe esforzarse por motivar y despertar en el niño verdaderos intereses para aprender, llevarlo a aprender espontánea pero activamente en las distintas situaciones de aprendizaje que dejen en él conocimientos significativos, para que pueda darse cuenta de la importancia que tiene el actuar en forma solidaria con los demás individuos que integran su campo de desenvolvimiento social.

Los objetivos que específicamente se elaboraron a partir del objeto de estudio del presente documento son los que a continuación se enuncian:

Que el alumno:

- Logre conocer y comprender el significado que tiene la formación de valores en el ser humano.
- Identifique aquellos valores que pueda practicar por si mismo y que le permitan actuar solidariamente.
- Logre hacer práctica la solidaridad social; en su grupo escolar, en su familia y en su comunidad.
- Identifique las situaciones en las que él haya observado los valores del ser humano.
- Analice situaciones en las que él perciba que haya realizado actos de solidaridad social hacia sus semejantes.
- Reflexione en cuanto a lo que representa el hecho de practicar la solidaridad social.
- Analice en que momentos vivenciales familiares o escolares podría actuar solidariamente.

- Implemente actividades a realizar en las que se contemple a sí mismo aplicando la solidaridad social.
- Elija la situación que más le gustaría para realizar la práctica de la solidaridad social.
- En base a esa situación planee:

¿Cómo se realizaría?

¿Con qué se realizaría?

¿Quiénes serían los participantes?

¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Para qué?, se llevaría a cabo.

## 8.- Técnicas.

El maestro en un camino transformador de su práctica docente, busca las acciones que le encaucen a enriquecerla y a renovarla; cuestiones que sin lugar a dudas tendrán repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, quienes se caracterizan por ser incansables sujetos de aprendizaje. El aprender entre otros conceptos “supone la adquisición de una capacidad para resolver problemas reales y concretos, mediante la aplicación de los conocimientos y de los mejores procedimientos”.<sup>1</sup> Partiendo de este concepto podemos decir que los procedimientos o técnicas que utilicemos son importantes para el logro de nuevos conocimientos en los educandos, que el docente no puede guiar a ciegas el aprendizaje práctico de la solidaridad social, sino que además de los métodos y recursos, seleccionará las técnicas que considere más pertinentes para el trabajo grupal en tal contenido, organizándolos de una manera sencilla y práctica, esto, con miras a mejorar su tarea cotidiana, incorporándose de esta manera a la metodología actualizada de la enseñanza, con el fin de lograr la obtención de mejores resultados de aprendizaje.

Las técnicas se caracterizan por favorecer las relaciones humanas y son propias para hacer surgir habilidades y destrezas, enseñan a pensar y permiten el desarrollo del sentido de cooperación, dan oportunidad de ejercitar la reflexión, el espíritu crítico y la participación intensa de los que en ellas intervengan.

Así pues, puede entenderse a las técnicas como estructuras prácticas, esquemas de organización útiles que actúan como vehículo que transporta a un grupo a sus metas.

---

<sup>1</sup> GONZALEZ, Garduño Irma y otros, De. Siglo Nuevo S.A.; 1980.

Se requiere que al utilizar los recursos antes citados se procuren con el fin de interesar y motivar a los alumnos, que se empleen oportunamente sin abusos y sobre todo con el fin de que cumplan con la función que realmente se les asigna de reforzadores de aprendizaje, y que después de utilizarlos se conduzca al alumno a que haga reflexiones y análisis de lo que tales medios le proporcionaron, que exterioricen sus observaciones y apreciaciones acerca del material que se haya presenciado.

Frecuentemente, también encontramos el lado opuesto que se observa cuando no apelamos a otro recurso que no sea el libro de texto que solo da información escrita, o el verbalismo mismo por parte del maestro y que en la mayoría de las veces no motiva, ni mantiene el interés de los alumnos en la clase y como dice Reynaldo Suárez, en consecuencia tendremos “como resultado una clase árida, un tanto abstracta y monótona”<sup>1</sup>.

Las consideraciones que acerca de los medios acabamos de hacer nos llevan a concluir que:

“El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr, no debe minimizar, ni exagerar su empleo”<sup>2</sup>.

Es decir, el profesor habrá de tomar en cuenta tres fases primordiales; selección adecuada de los medios, uso adecuado y oportuno y presentación de los mismos, pues de ésta última depende en gran parte el aprendizaje que adquieran los alumnos.

---

<sup>1</sup> SUAREZ, Díaz Reynaldo; “Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje”; 1982.

<sup>2</sup> IBIDEM.

relacionarse con la formación de valores, la solidaridad social. Después de elegida la película, el maestro mediante preguntas dirigidas conducirá a los alumnos al razonamiento, acerca de los recursos materiales para esta actividad, televisión, videocasetera y la cinta, buscando en forma conjunta la forma de solucionar esta situación.

d).- Cuarta sesión.

Los alumnos en grupo presenciarán la presentación de la película, la que después será motivo de análisis, siendo adecuado para esto la aplicación de la técnica "Estudio de casos". La fuente real y directa que fué observada, ilustrará la problemática que se ha estado estudiando en clase y donde los educandos podrán vincular la experiencia escolar con una realidad viva. Los fines de esta experiencia estarán enfocados a que el alumno destaque las escenas en que aparecieron datos significativos relacionados con la realización de actos solidarios. En esta actividad alumnos y maestros participarán como iguales, teniendo todos derecho a exteriorizar sus puntos de vista, opiniones, reflexiones, observaciones relevantes, etc.

e).- Quinta sesión.

Para llegar a la práctica más auténtica y real de la solidaridad social, los alumnos mediante una experiencia directa implementarán bajo su creatividad e iniciativa esa nueva experiencia que les lleve a operar con el objeto de conocimiento.

Se trata de una "brigada de solidaridad". Actividad que también dirigirá el maestro, pero en la cual se pretende que la mayor participación sea por parte de los alumnos, quienes

buscarán desde un título para su brigada, los materiales a utilizar, hacia quien será dirigida la acción, hasta la puesta en marcha de la misma; la cual se enfocará a la creación de una “biblioteca escolar”; que funcionará para todos los alumnos del contexto escolar en que se encuentra la escuela.

Debiendo para esto los alumnos en conjunto, pensar cómo se adquirirán los libros que la conformen y designar roles a desempeñar por cada uno. El maestro orientará a los alumnos sobre la posibilidad de realizar un “maratón” de libros; es decir que los alumnos dediquen algunos días para conseguir la donación de textos, explicándoles que pueden dirigirse a sus mismos compañeros de escuela, parientes, vecinos, amigos, etc., a quienes podrá exponer el motivo de la petición.

Cuando esté reunido el material suficiente para que pueda funcionar la biblioteca, los alumnos deberán contemplar otros detalles, como los que se refieren a: organización de materiales, espacio para la biblioteca, estantes para la ubicación de libros, elaboración de folletos informativos sobre la brigada, etc.

Ya solucionados estos problemas, los alumnos crearán en su grupo la forma interna de administrarla, llevando para ello un diario donde anoten datos relevantes, nombre de usuario, fecha en que lo hacen, texto que utilizan, etc.

Asimismo los integrantes del grupo, divididos en equipos decidirán los días y horarios que ellos establezcan, para atender la biblioteca, así como también crearán las reglas o normas que habrán de seguir los que a ella acudan.

Provista la actividad en su totalidad, se procederá a llevar a cabo la inauguración de la biblioteca escolar, siendo nuevamente los alumnos, los que la promuevan; repartiendo los

folletos informativos diseñados por ellos mismos, haciendo la invitación a todos sus compañeros de escuela así como a los maestros.

Todas estas experiencias de aprendizaje deberán ser evaluadas al término de cada una, utilizando para ello una “evaluación grupal”, que en el siguiente punto se hace explícita y en la que participarán alumnos y maestro, siguiendo las líneas de análisis que se especifican.

En una nueva y específica sesión de trabajo, se invitará a los niños a que redacten un escrito, en el que además de expresar sus experiencias personales en las actividades realizadas, den a conocer su nuevo concepto sobre solidaridad social, cómo hacerla práctica, porqué hacerlo, en fin todo lo relacionado con este objeto de estudio.

Esta redacción servirá como evaluación sumaria o final y se complementará con las observaciones que el maestro realice durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 11.- Evaluación.

Para abordar el tema de la evaluación dentro del campo educativo, se requiere tener una concepción sólida acerca de la misma, además de los conocimientos teóricos que fundamenten la función que ésta desempeña dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de las repercusiones a que pueda dar origen.

En este sentido debemos entender que:

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”<sup>1</sup>

Pero no basta con conocer una definición del término en sí, sino que además debe vislumbrarse como una acción inherente al proceso educativo y ponerse en práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso evaluativo tiene cabida desde el momento mismo en que el maestro realiza la planificación de sus actividades docentes, en la que puede concebir a la evaluación como “una serie de actividades ... que respondan a intenciones claras y explícitas que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> OLMEDO, Javier; “Evaluación del aprendizaje”; Mecanograma s/f.

<sup>2</sup> IBIDEM

Lo que puede traducirse como el entendimiento por parte del maestro de saber qué es lo que va a evaluar, pues encontramos frecuentemente que muchos maestros no tenemos claridad en cuanto a la evaluación y la confundimos con una medición que es el resultado únicamente de exámenes escritos; lo que “conduce a centrar totalmente la atención del maestro y del alumno en el logro de una buena calificación ... que imposibilita la realización de una verdadera evaluación del aprendizaje”.<sup>1</sup>

En la evaluación existen tres momentos que son importantes a tomar en cuenta y que son; evaluación diagnóstica, que permite al inicio de curso o ciclo escolar obtener información acerca de los conocimientos previos que el alumno trae consigo, evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje; es una evaluación permanente que el maestro puede llevar a cabo mediante observaciones directas a los alumnos en los momentos en que estos realicen las actividades en las que ellos mismos participen, y la evaluación sumaria que puede culminar con un lenguaje escrito, pero que debe incluir los resultados de las dos anteriores.

Teniendo como referencia que “el propósito de la evaluación no es probar sino mejorar”<sup>2</sup> la evaluación que se propone en el presente trabajo es la siguiente:

Se aplicará la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para conocer el grado de conocimientos que respecto a la solidaridad social tienen los alumnos, evaluación que servirá de base para trazar el plan a seguir que nos lleve a la resolución de la problemática citada, ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en los alumnos del nivel primario?

---

<sup>1</sup> OLMEDO, Javier; “Evaluación del aprendizaje”; Mecanograma s/f.

<sup>2</sup> HEREBIA, A. Bertha; “La evaluación ampliada”; 1980.

Para llevar a efecto la evaluación sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje (evaluación formativa) se ha considerado a la "evaluación grupal" que contiene ciertos rasgos de una evaluación ampliada pues ambas se refieren al proceso de aprendizaje como un proceso total y en el cual la participación de alumnos y maestro es indispensable.

"La evaluación, en su dimensión grupal, se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo, para favorecerlo u obstaculizarlo, revisa las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal".<sup>1</sup>

En esta evaluación se establecerá anticipadamente con el grupo clase un "encuadre" especie de compromiso entre participantes (alumnos), coordinador (maestro), quienes sienten las bases y reglas que orientarán el trabajo grupal.

Dicho encuadre se planeará a dos niveles:

Institucional.- "Se refiere a horario, número y duración de las sesiones, asistencias, criterios de acreditación"<sup>2</sup>

Grupal.- "Explicitación de la tarea, metodología del trabajo, responsabilidades de los participantes y del coordinador, criterios y momentos de evaluación"<sup>3</sup>

Así la evaluación se presentará como un constante proceso grupal y se realizará en forma parcial al término de cada sesión de actividades semanales, para que al final se enfoque y

---

<sup>1</sup> MORAN, Oviedo Porfirio; "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal"; México.

<sup>2</sup> IBIDEM

<sup>3</sup> IBIDEM, Ob. Cita.

se conjunte con un escrito semi-libre acerca de la solidaridad social, en el cual el alumno vierta los conocimientos adquiridos acerca de la misma.

Tal evaluación se realizará en base a dos líneas de análisis:

Lo relacionado en el proceso grupal:

- "Autoevaluación; se estipula un tiempo para que los participantes se autoanalicen y autocríten su desempeño en el trabajo grupal"<sup>1</sup>, es decir, valoren el trabajo individual que en pro del aprendizaje referido a la práctica de la solidaridad social hayan realizado.

- "Evaluación del grupo: La tarea consiste en señalar como observa cada participante el trabajo de los demás"<sup>2</sup>, para dar cuenta sin envidias ni rencores del trabajo que cada compañero realizó en la tarea propuesta.

- "Participación crítica de los alumnos: Los participantes se abocan al análisis y planteamiento de la forma como percibió cada uno de ellos el desempeño del coordinador"<sup>3</sup>, esto debe realizarse sin tomar el título de maestro, sino considerarlo como coordinador pero además como un participante más en el trabajo de grupo.

- "Autocrítica del coordinador; Este por su parte señala como percibió el proceso del grupo y cómo se percibió a sí mismo dentro de dicho proceso"<sup>4</sup>. El maestro poniendo a prueba su integridad y autenticidad asumirá sus aciertos o errores en la tarea realizada.

---

<sup>1</sup> MORAN, Oviedo Porfirio; "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal"; México.

<sup>2</sup> IBIDEM

<sup>3</sup> IBIDEM, Ob. Cita.

<sup>4</sup> MORAN, Oviedo Porfirio; Ob. Cita.

La otra línea de análisis se relacionará con los aprendizajes; que en base a un contenido del programa se analizarán en forma rigurosa y planteándose los siguientes cuestionamientos:

¿Qué aprendizajes de los planteados se lograron?

¿Cuáles aprendizajes no se alcanzaron?

¿Qué aprendizajes no planteados pudieron lograr?

¿Qué factores intervinieron propiciando u obstaculizando la búsqueda de los aprendizajes?

Esta evaluación se propone, partiendo “del hecho de que los sujetos (alumnos y maestros) configuran su proceso de aprendizaje, entonces son ellos los directamente responsables de evaluarse”<sup>1</sup>.

Las actividades evaluativas que se efectuarán al dar por terminada cada una de las sesiones semanales, serán complementadas al final con un escrito semi-libre que se titulará “Solidaridad Social” para el cual se especificará al alumno que en forma individual de a conocer los conocimientos que en las diversas experiencias (cuestionamientos, investigación, discusiones, estudio de casos, brigada de solidaridad) ha adquirido y que le llevarán de alguna manera a formalizar un concepto, pero sobre todo le ayudarán a realizar la práctica de la solidaridad social. La redacción servirá al maestro y al alumno para constatar y observar el avance logrado al respecto.

---

<sup>1</sup> MORAN, Oviedo Porfirio; “Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal”; México.

B).- Diseño de actividades docentes en relación con el objeto de estudio.

**ESCUELA:** Profr. Miguel Sáenz González. **GRADO:** 5o.

**CAMPO:** Lo social **MATERIA:** Educación Cívica.

**ASPECTO:** Formación de valores. **CONTENIDO:** La solidaridad como un principio de acciones y relaciones con los demás.

**OBJETIVO:** Que el alumno logre hacer práctica la solidaridad social.

**TIEMPO PROBABLE:** Siete semanas.

( una sesión por semana).

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR	MEDIOS/ RECURSOS	EVALUACION
<i>La solidaridad social y su concepción.</i>	QUE EL ALUMNO:		
	PRIMERA SESION:		
<i>Importancia de la solidaridad social como principio de acciones y relaciones con los demás.</i>	• Participe en un interrogatorio, dando a conocer su concepto de solidaridad.	simbolos orales	Observación
	• Conteste de forma analítica, reflexiva y crítica a otras interrogantes relacionadas con el tema de la solidaridad.	materiales de apoyo	Evaluación grupal
	• Retome los elementos que se analizaron y realice en forma grupal una síntesis oral y elabore un escrito personal de la misma.	cuaderno	Oral y escrita
	• Realice una investigación testimonial y objetiva en el hogar, acerca de la solidaridad social.	cuaderno, lápiz	Escrita
	• Cuestione a los miembros de su familia en relación con el tema verificando si se practica la solidaridad entre los mismos.	cuestionario elaborado	Oral

<p><i>Importancia de la solidaridad social, como principio de acciones y relaciones con los demás.</i></p>	<p>SEGUNDA SESION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe en forma activa en la discusión de pequeños grupos, dando a conocer los resultados de la investigación realizada.</li> <li>Exponga observaciones, reflexiones, análisis o críticas acerca de la participación solidaria de los integrantes de su familia.</li> <li>Colabore solidariamente con los elementos de su equipo, en la elaboración de una síntesis acerca del trabajo realizado en ese conjunto.</li> </ul>	<p>símbolos orales</p> <p>símbolos orales</p> <p>materiales para redactar</p>	<p>Observación Oral</p> <p>Observación</p> <p>Evaluación grupal</p>
<p><i>Significado de la palabra solidaridad social: vínculo al aprendizaje escolar</i></p>	<p>TERCERA SESION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe entusiastamente en una dramatización: solidaridad en familia, eligiendo el papel que le gustaría representar.</li> <li>Observe atenta y respetuosamente la participación de sus compañeros en la representación.</li> <li>Dialogue reflexivamente con sus compañeros, sobre las representaciones, escenas, mensaje, actuación, temática, etc.</li> </ul>	<p>experiencia simulada</p> <p>escenografía efegida</p> <p>símbolos orales</p>	<p>Observación Oral</p> <p>Evaluación grupal</p> <p>Observación</p>
<p><i>Identificación de actitudes solidarias en los demás</i></p>	<p>CUARTA SESION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe crítica y reflexivamente una transmisión por televisión.</li> <li>Destaque e identifique las escenas que contengan datos significativos acerca de la solidaridad; estudio de casos.</li> <li>Elabore conclusiones en forma grupal y sobre el mensaje de la película.</li> </ul>	<p>audiovisuales</p> <p>televisión videocasetera</p> <p>videocasete símbolos orales</p> <p>pizarrón, gis cuaderno, lápiz</p>	<p>Observación Oral</p> <p>Escrita</p> <p>Evaluación grupal</p>

<p><i>Práctica auténtica de la solidaridad social en su contexto escolar</i></p>	<p>QUINTA SESION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe dinámicamente en la creación de una "brigada solidaria" BIBLIOTECA ESCOLAR.</li> <li>• Contribuya en; <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consecución de materiales.</li> <li>• La organización de materiales.</li> <li>• La elección de un espacio para la biblioteca escolar.</li> <li>• El diseño de folletos informativos (difusión de la brigada).</li> <li>• La administración de la biblioteca.</li> <li>• La creación de reglas y normas para usuarios.</li> <li>• La inauguración de la biblioteca.</li> </ul> </li> </ul>	<p>experiencias directas</p> <p>libros</p> <p>revistas</p> <p>folletos</p> <p>cartulinas</p> <p>hojas</p>	<p>Observación</p> <p>Evaluación grupal</p> <p>Escrita</p>
<p><i>Especificación de un concepto de solidaridad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacte un escrito en el que haga explícitas las experiencias personales vividas en la realización de las actividades, en torno a la solidaridad social.</li> <li>• Anote en ese texto el concepto actual de solidaridad para que lo compare con el inicial.</li> </ul>	<p>símbolos escritos</p> <p>cuaderno</p> <p>lápiz</p>	<p>Escrita</p> <p>Comparación entre dos escritos</p>

## VI.- ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA.

Al llevar a cabo un estudio analítico de los elementos que conforman el presente documento, se restableció que la congruencia interna que los une, constatando con ello que no existe discrepancia que entorpezca su aplicación o utilidad.

El trabajo contiene críticas referentes a la metodología tradicional de formas de enseñanza; memorización, pregunta-respuesta, conceptos obsoletos, verbalismos, teoría alejada de la práctica, etc., proponiendo para ello, reemplazarlas con un aprendizaje práctico, grupal y significativo, en el que el niño se convierta en constructor de sus propios conocimientos.

Examinando los fundamentos teóricos que apoyan esta propuesta, pudo corroborarse la correspondencia análoga que se da entre los mismos, pues convergen entre si los postulados teóricos de la teoría psicogenética, en la que Jean Piaget, afirma de acuerdo a una pedagogía operatoria que “el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción del niño con el medio ambiente”, lo que es ratificado por Henry Wallon agregando a esto que la escuela debe convertirse en un medio educativo favorable al desarrollo del niño, donde el maestro cree las condiciones y atmósfera adecuada, es decir, haga sentir al niño que es importante en ese lugar. Asimismo encontramos el marco referencial constructivista del Karl Marx cuando expresa que un sujeto activo se apropia de los contenidos en la medida en que los construye y de Porfirio Morán Oviedo con sus aportes innovadores; hay que “buscar el aprendizaje y la transformación de los conocimientos desde una perspectiva de grupo”.

Cabe hacer mención que la definición del objeto de estudio no fue una definición hecha al azar, sino por el contrario es fruto del análisis profundo del programa de estudios de quinto grado, en el nivel primario, puesto el mayor énfasis en el campo de lo social, estudio en

el cual hubo que asumirse una actitud problematizadora, atendiéndose así múltiples cuestionamientos que se hicieron presentes, definiéndose finalmente de la siguiente manera. ¿Cómo fomentar la práctica de la solidaridad social en el alumno del nivel primario? Para dar cuenta de las características que presenta este problema, la experiencia docente fue de gran relevancia, misma que justificará el interés personal al seleccionarlo, estableciéndose posteriormente los propósitos que se pretendían al abordar esta problemática, acudiendo al marco teórico que explicará y sentará bases para hacer la elección de las estrategias metodológico-didácticas que se proponen en el quinto capítulo, las que se constituyen y refuerzan con las técnicas, procedimientos y recursos didácticos también acordes y fundamentados en los supuestos teóricos de una misma línea de estudio; pedagógica, psicológica y filosófica, los que argumentan su eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, respondiendo así como alternativas de solución al objeto de estudio y contribuyendo a las pretensiones de la educación actual.

## VII.- METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Para detectar y definir el problema referido como objeto de estudio, se recurrió a la experiencia docente, que se ha dejado perfilar a lo largo de la propuesta como el criterio prevaleciente que más acertadamente puede dar referencias confiables acerca del mismo, pues la docencia en activo pueda ofrecer valiosas aportaciones al respecto, aunado a esta se utilizó la observación directa para conocer las características propias del problema, explorándose también de la misma forma las posibles causas de origen.

Conociendo el campo específico en que se presenta la problemática, fue posible delimitarlo. Así, teniendo como fundamento lo anterior y agregándole el interés personal por mejorar la educación y formar mejores ciudadanos, pudieron expresarse los argumentos justificables que motivaron a seleccionar este problema.

A fin de mostrar una explicación científica se apeló a la investigación documental y con el estudio de las diversas fuentes bibliográficas pudo enriquecerse la presente propuesta pedagógica, pues éstas dieron margen para comprender y aclarar el problema y a la vez para que se buscaran las estrategias didácticas que se transformarán en las acciones que el alumno realizará para adquirir sus propios aprendizajes.

La preparación de fichas bibliográficas se hizo mediante el trabajo compartido de cuatro maestras egresadas de las licenciaturas en educación primaria y preescolar, y un catedrático que asesoraba los trabajos realizados, profesoras con grandes deseos de transformar sus prácticas docentes, de explicar los problemas elegidos, de ofrecer nuevas alternativas de solución a los mismos.

Las personas antes mencionadas, entre las que involucra mi participación, acudimos a un taller-seminario durante el lapso de un año escolar, en el cual se planeaba formalmente el trabajo, y se establecían compromisos para sesiones posteriores, cabe señalar que por motivos de trabajo docente, familiares y de salud, se tuvieron muchos tropiezos y estancamientos, pero en forma personal puedo considerarlo determinante, ya que en él se analizaba el trabajo de cada una, para después hacer las críticas constructivas que se consideraban pertinentes, se discutía en grupo los detalles, se corregía, se hacían nuevas proposiciones y sugerencias, acciones en las que siempre se involucraba el asesor, pues su opinión y observaciones fueron de gran ayuda. Fue un trabajo muy interesante que dejó grandes experiencias, pues las dudas se disipaban, las preguntas encontraban respuesta, pudiendo comprobarse también que el trabajo compartido requiere de menos esfuerzo y fructifica en aprendizajes y satisfacciones.

### VIII.- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS.

El proceso de aprendizaje en el niño, en forma general presenta ciertas dificultades o problemas, que pueden provenir de las diversas áreas de estudios.

La propuesta se relaciona íntimamente con los problemas del área de Español, en la que el uso del lenguaje en sus dos modalidades; oral y escrita, es indispensable, viéndose afectado por distintos factores.

“Sabemos que la lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo”, motivo por el que debiera practicársele en forma adecuada y constante. La relación especificada tiene imbricación con la redacción clara y correcta, pues el niño al no contar con bases y práctica, no podrá expresar lo que piensa, siente u opina; con los signos de puntuación requeridos para el entendimiento y comprensión de un texto; con la ortografía, ya que muchas veces cambia el significado de los morfemas (palabras) por no atenderse este problema.

En el presente trabajo, se contempla para evaluación del aprendizaje de los alumnos, la elaboración de textos, folletos, conclusiones, parlamentos para personajes de una dramatización, para los cuales el maestro hará hincapié en la superación de los problemas del lenguaje.

Con respecto al lenguaje oral, la relación se torna dialéctica, ya que en la mayor parte de las actividades implementadas como alternativas de solución, al objeto de estudio, se requerirá el uso de la expresión oral: intercambio de experiencias, comentarios, resultados de investigaciones, discusiones, interrogatorios, etc., para lo que se propone el trabajo grupal y el trabajo en equipos que proporcione cierta libertad y confianza al alumno, y para que además de

apropiarse de los conocimientos y practicar la solidaridad social, la comunicación adquiriera un verdadero significado.

En las Ciencias Naturales existen prácticas educativas que impiden que el alumno construya sus conocimientos, el estudio de la naturaleza precisa del empleo del método científico; observar, identificar, registrar, investigar, experimentar y comprobar son actividades que el niño necesita realizar, para poder llegar a verdades y resolver problemas, estas actividades también se encuentran implícitas en las estrategias didácticas propuestas en este documento.

Se identifica también una profunda relación con los problemas que aquejan en el área de estudio referente a la Educación Artística, la que contempla entre sus objetivos que a semejanza de los de la Educación Cívica, no pueden ser alcanzados en su totalidad, pues a ambas materias se les presta poca atención, originando ello que el niño no pueda desarrollar los aspectos que cada una enfatiza, la relación profunda de las estrategias implementadas se encuentra al poner de relieve en énfasis creativo del alumno en una dramatización, en la que participará interpretando personajes y escenas de la vida real.

## IX.- PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta pedagógica pretende influir en los profesores de educación primaria interesados en las aplicaciones de la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria en el campo educativo, por lo que ofrece contribuciones hechas por autores en el terreno psicológico, pedagógico, filosófico, didáctico y social, todas acordes a un enfoque constructivista del conocimiento.

Representa la oportunidad de que el maestro reconozca el psicogenética, una teoría que brinda grandes aportaciones en cuanto a la explicación del desarrollo del conocimiento en la edad infantil, haciendo alusión a que este proceso se da gradualmente, a medida de que el niño evoluciona.

Simboliza una apertura para que el maestro transforme y revalorice su práctica docente, pues corresponde a éste, involucrar su trabajo en el nivel que demandan los momentos actuales. "Elevar la calidad educativa".

La propuesta se plantea como alternativa de solución para hacer práctica la solidaridad social en los alumnos del nivel primario y propone involucrar a los padres de familia en el terreno educativo, para que se conscienticen del apoyo que deben brindar a sus hijos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir de la realización de las estrategias didácticas elegidas, la propuesta pretende ser una perspectiva de aplicación para abordar la problemática que afecta, además del campo de estudio de lo social, al campo de estudio de otras áreas.

El presente trabajo contiene propósitos de socializarse con los maestros en desempeño de su quehacer docente, pretendiendo hacerse extensiva en las reuniones colegiadas mediante; pláticas, comentarios, talleres o seminarios.

Aspira a convertirse en una fuente informativa más , que forme parte de la biblioteca del docente, constituyendo también un anexo para el maestro en profesionalización y formación.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El aprendizaje se da en la medida en que se le ofrezcan al niño las experiencias en las que pueda interaccionar con un objeto de conocimiento. La psicogenética es la alternativa que explica este proceso.

La tradicional práctica docente no se realiza con fines de consecución de objetivos, sino con fines de dar cumplimiento un programa, donde los conocimientos se dan hechos y alejados de la realidad, no se propicia la participación de los alumnos, lo que les convierte en seres pasivos.

El maestro debe profesionalizarse, actualizarse y concientizarse del papel tan importante que desempeña dentro de la sociedad, pero sobre todo en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe además dejar fuera tradicionalismos en cuanto a formas de enseñanza y evaluación, dar al alumno nuevas oportunidades de aprendizaje y retroalimentación.

Criticar, revisar y revalorizar la práctica docente, implica atender una didáctica crítica, que conlleva a la transformación de la misma.

El docente actual debe buscar métodos, técnicas, recursos, estrategias didácticas que apoyadas en teorías válidas y aceptadas brinden mejores resultados de aprendizaje, así, debe también tener presente lo que se pretende con la enseñanza de lo social y en general con la educación primaria.

No basta con transmitir conceptos de solidaridad social, es preciso realizar prácticas auténticas que lleven al niño a comprender su significado para que pueda aplicarla. El uso de una pedagogía operatoria es la alternativa viable.

El profesor tiene la misión de promover en los alumnos la participación activa en todas las actividades que se realicen en pro de las prácticas solidarias, así como de crear las situaciones en que puedan darse interrelación maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-comunidad.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el apoyo de los padres de familia es de gran importancia, así como el brindarle en el hogar un ambiente adecuado, que concuerde y refuerce el aprendizaje que la escuela le ofrece.

El aspecto formación de valores, en el área de la educación cívica, requiere de una atención pedagógica basada en las vivencias del niño, pues con la formación de estos el niño podrá experimentar nuevas formas de convivencia en la familia, en la escuela, en la comunidad o en la sociedad en general.

El aprender representa enfrentamientos con las dudas, con los obstáculos, con los errores y en este plano es necesario retroceder para retroalimentar aprendizajes.

El aprendizaje grupal, implica interacción en grupo, aprender a pensar en grupo, implica también compartir experiencias, opiniones, reflexiones, etc.

En el contenido de esta propuesta, no se ofrecen innovaciones en las estrategias que se implementan, solo son actividades que de ser llevadas realmente a la práctica, arrojarán resultados positivos.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO, Galván Martín; “Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales”; UNAM; 1972.
- BUENFIL, Burgos Rosa Nidia; “Consideraciones finales sobre lo educativo”; UPN; 1986.
- CLIFFORD, M. Margaret; “Una introducción a la teoría de Piaget”; Enciclopedia práctica de la pedagogía; Ediciones Oceano, S.A.; Barcelona.
- CONALTE; “Por una educación de calidad, congruente con el mundo actual”; Año IX, Novena época; No. 48; Febrero de 1991.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; Artículos tercero y vigésimo cuarto.
- SANTILLANA, S.A.; Diccionario de las ciencias de la educación; Volúmenes I y II; Febrero de 1993; México.
- W.M. JACKSON; Diccionario Lexico Hispano; Tomos primero y segundo; Inc. Editores; México, D.F.
- D.W.; “El aprendizaje humano, filosofía de la educación”; Fondo de Cultura Económica; 1977; México.
- GARCIA, Medrano Renward; “Economía Nacional”; Ensayos La Educación en México.
- GONZALEZ, Garduño Irma y otros; “Dinámica de grupos”; Edit. Siglo Nuevo, S.A.; Serie Pedagógica nueva; 1980.
- GUILLEN, De Rezzano Cleotilde; “Didáctica especial”; 1973.
- HEREBIA, A. Bertha; “La evaluación ampliada, Revista de la Educación Superior”; número dos, volumen IX; Abril-junio; 1980; México.
- LEVITAS, Maurice; “El Marxismo y la sociología de la educación”; Siglo nuevo; 1977; México.
- LUCARELLI, Elisa y otros; “Planificación curricular”; Ensayos Didácticos; U.P.N.; 1985; México.
- MALRIEV, D.; “La socialización como apertura a los demás”; U.P.N.; 1981.

- MICHEL, A. Marco; "Tiempo y realidad social en el pensamiento clásico (Marx, Durheim y Weber)"; Edit. Grijalbo; 1982; México.
- MORAN, Oviedo Porfirio; "Propuesta de evaluación y acreditación en el P-E-A desde una perspectiva grupal"; CISE; UNAM; México.
- MORAN, Oviedo Porfirio; "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica"; CISE; UNAM; 1983; México.
- OLMEDO, Javier; "La evaluación educativa en varios"; U.P.N.; 1979; México.
- RAMIREZ, Rafael; "La escuela rural mexicana"; Fondo de Cultura Económica; Colección SEP 1980; 1982; México.
- RUIZ, Larraguivel Estela; "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje"; CISE; UNAM; 1983; México.
- SANCHEZ, V. Alfredo; "Los sujetos del contrato escolar"; Edic. uno; 1981; México.
- SANTOS, Valdez José; "La escuela rural mexicana como precursora de pueblos"; 1968; México.
- SUAREZ, Díaz Reynaldo; "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación"; Edit. Trillas; 1982; México.
- SEP; Guía para el maestro educación primaria; 1993; México, D.F.
- SEP; Libro para el maestro quinto grado; 1982; México, D.F.
- SEP; Programa para la modernización Educativa; 1989-1994; México, D.F.
- SEP; Plan y programas de estudio de Educación Básica 1993.
- ZUÑIGA, Reyes Eleuterio; "Positivismo y Marxismo, un análisis comparativo"; Difusión Educativa; UPN; 1992.