



UNIDAD UPN 041



SECUD  
CAMPECHE

*Alternativas para fomentar hábitos de higiene personal  
en los niños de preescolar, con aplicación de  
los métodos experimental y psicocéntrico*



*Martha Isabel Carrillo Berzunza*

CAMPECHE, CAM., MEXICO 1994

## UNIDAD UPN 041

*Alternativas para fomentar hábitos de higiene personal  
en los niños de preescolar, con aplicación de los métodos  
experimental y psicocéntrico*

MARTHA ISABEL CARRILLO BERZUNZA

Propuesta pedagógica presentada para obtener el  
título de Licenciada en Educación Preescolar

Campeche, Cam., México, 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Campeche, Cam., 5 de julio de 1994

C. PROFRA.

MARTHA ISABEL CARRILLO BERZUNZA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "ALTERNATIVAS PARA FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, CON APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS EXPERIMENTAL Y PSICOCÉNTRICO", opción: PROPUESTA PEDAGÓGICA, asesorado por el C. Profr. Alfredo Maldonado Castro, manifiesto a Ud., que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

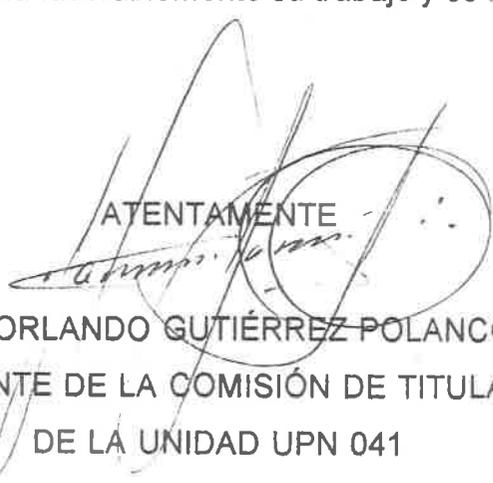
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 041  
CAMPECHE

ATENTAMENTE



LIC. ORLANDO GUTIÉRREZ POLANCO

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 041

## DEDICATORIAS

A mis padres y hermanos, que con su apoyo y comprensión participaron en mi superación profesional.

Agradezco a todos mis maestros que me guiaron desde el comienzo hasta el final de mi carrera.

A los compañeros de equipo, quienes con sus consejos permitieron enriquecer mi labor docente.

## PRÓLOGO

La higiene ha evolucionado ante la necesidad de conservar la salud personal, de las familias y las comunidades. Actualmente es la encargada de prevenir las enfermedades mediante su práctica constante; por lo tanto constituye uno de los medios más eficaces para conservar la salud del hombre, por lo que debe ser tratada desde el nivel preescolar. De la importancia que cada educador dé a la higiene, dependerá su éxito en el desarrollo de sus programas educativos.

La presente obra "Alternativas para fomentar hábitos de higiene personal en los niños de preescolar, con aplicación de los métodos experimental y psicocéntrico", recoge el resultado de un trabajo que sobre la enseñanza de la salud en el bloque "La Naturaleza" del programa de educación preescolar, realizó la autora para responder a su inquietud por buscar mejoras en su práctica docente.

Aquí se proponen ideas que se consideran apropiadas para la comprensión de conocimientos y el fomento de los hábitos de higiene personal.

La propuesta se fundamenta con teorías y metodologías diversas; se enriquece con las aportaciones personales de la

autora y se comprueba con las experiencias de los alumnos a través de las estrategias realizadas.

Se espera que las educadoras encuentren en su aplicación un instrumento que estimule su creatividad y facilite su tarea educativa.

## ÍNDICE

Página

### PRÓLOGO

I	INTRODUCCIÓN . . . . .	1
II	FORMULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO . . . . .	4
III	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES . . . . .	9
	A. Fundamentos teóricos . . . . .	9
	1. Enfermedades comunes . . . . .	15
	2. Importancia del apoyo de los padres de familia para la apropiación de conocimientos . . . . .	21
	3. Conceptualización de los sujetos y procesos que desarrollan . . . . .	22
	4. Aspectos centrales para el desarrollo de proyectos . . . . .	26
	5. Estructura didáctica . . . . .	29
IV	ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU METODOLOGÍA . . . . .	37
	A. Organización y desarrollo de las actividades . . . . .	38
	1. Diálogo con los alumnos . . . . .	38
	2. Plática con padres de familia . . . . .	39
	3. Escenificación . . . . .	41
	4. Jugar al doctor . . . . .	44
	5. Concurso . . . . .	45
	6. Elaboración del periódico mural . . . . .	47
	7. Conferencia . . . . .	48
	B. Recursos . . . . .	50
	1. Recursos didácticos . . . . .	50

## I. INTRODUCCIÓN

La tarea educativa es una de las actividades más importantes en la actualidad, el maestro es el agente principal para proponer alternativas de solución a los múltiples problemas que se le presentan en su trabajo docente; las acciones educativas que el profesor realiza debe enfocarse específicamente a su práctica.

El propósito fundamental de esta propuesta es analizar y reflexionar sobre la realidad de la tarea educativa para ofrecer sugerencias y superar el problema relacionado con la higiene personal.

Asimismo obedece a la preocupación de emprender una investigación que fomente en el docente cambios de mentalidad, capaz de romper con prácticas tradicionalistas y adoptar una nueva actitud.

Todo lo mencionado descansa en la base de una perspectiva psicogenética; su sustento responde a la finalidad de establecer una alternativa para estimular la práctica de la higiene personal en el nivel de educación preescolar, respetando el proceso de aprendizaje que ello implica.

Los cuidados de la salud del ser humano revisten gran seriedad, ya que ha sido un sinnúmero de veces probado que un

buen estado de bienestar influye directamente en un mejor aprovechamiento y aumenta la capacidad de ocupación escolar en los niños. la teoría piagetiana caracteriza a los educandos de preescolar entre los 2 y 7 años de edad. En esta etapa los niños adquieren nuevos conocimientos, están en un momento de construcción espontánea y natural donde todo desean conocer e imitar; considerando esto, es fundamental inculcar al niño buenos hábitos higiénicos para conservar en buen estado su organismo y evitar que contraiga enfermedades que retrasen su desarrollo.

La escuela es la encargada de organizar de manera sistemática estos conocimientos de tal forma que el educando vaya comprendiendo la necesidad de llevar a la práctica hábitos de aseo personal, preservando así su salud.

En el primer capítulo de este trabajo se hace referencia a la preocupación de realizar una investigación que transforme al docente adoptando nuevas conductas; que rompa con métodos obsoletos desvinculados de la nueva forma de enseñar. asimismo se expresa la importancia que tiene fomentar los hábitos de higiene en los alumnos a través de la práctica.

En el segundo capítulo, se conforma el objeto de estudio, en el que se menciona el tema seleccionado y se problematiza una situación cotidiana mediante el análisis y la reflexión.

En los siguientes apartados se presentan los argumentos válidos, los fundamentos teóricos y contextuales que explican cada uno de los elementos que componen la propuesta, así como su desarrollo.

Éstos están organizados con la intervención de la

conceptualización del contenido, de los sujetos y factores que participan en la ubicación contextual del objeto de estudio.

También se describe las estrategias didácticas y las metodologías utilizadas durante la aplicación de la propuesta.

Por último se menciona los resultados obtenidos en el trabajo que se aborda y las perspectivas útiles para el mejoramiento de la salud del niño preescolar. Se añade, asimismo, Las conclusiones, sugerencias y bibliografía empleada, así como un apéndice en el que figuran documentos gráficos y escritos, que dan fe de la aplicación de este trabajo.

## II. FORMULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El proceso enseñanza-aprendizaje es un espacio importante que el maestro puede analizar y reflexionar con el propósito de convertirlo en objeto de estudio.

Este quehacer docente se fundamenta en una serie de actividades pedagógicas, encaminadas al logro del bienestar del niño.

En la realidad el maestro tiene algunas limitaciones como: las económicas, afectivas, políticas y lo temporal, que repercuten en el trabajo educativo y en el desempeño de su labor, ya que él es el principal transformador de su entorno y propiciador del aprendizaje.

Es necesario afirmar que la práctica docente es compleja ya que en ella intervienen variables que no pueden ser controladas cuando se desea comprobar el proceso educativo.

En la educación preescolar, frecuentemente se supera acontecimientos donde existe dificultad para enseñar contenidos programáticos. Ahora bien: los contenidos curriculares como objeto de enseñanza-aprendizaje, deberán requerir de una organización de actividades adecuadas a las necesidades del niño. El programa actual presenta en el bloque de juegos "La

Naturaleza", que implica formas de preservar la salud del educando; al analizar dicho bloque se detecta lo siguiente:

*¿Cómo fomentar los hábitos de higiene personal en los alumnos, cuando en sus hogares no los practican?*

*¿Los educandos comprenden la importancia de la higiene en su vida personal?*

Al insertar este contenido programático dentro del proceso educativo, se propicia la construcción del problema de estudio que el presente trabajo teórico metodológico aborda.

La razón de ello se debe a que los alumnos no practican la higiene personal, convirtiéndose ésta en objeto de estudio, cuando el educando, sin importarle su aspecto personal, asiste a la escuela sucio, con mal olor, mal aliento, despeinado y como consecuencia se le presentan algunas enfermedades como son: hongos, sarna, tracoma, etc.

Priorizar conscientemente este rasgo en el que subyace la necesidad de elaborar estrategias, permite al maestro preocuparse en proponer actividades de enseñanza útiles para resolver dificultades surgidas en el salón de clases.

Ahora, no solamente se considera la participación del docente, del alumno y del contenido seleccionado para determinar los elementos que se involucran en la enseñanza-aprendizaje, sino también se debe tomar en cuenta los diferentes factores que repercuten, de alguna manera, determinando los alcances y limitaciones que se manifiestan en la tarea educativa.

Es necesario que los padres de familia estén conscientes de la importancia de llevar a la práctica hábitos de aseo, pues ellos guiarán y orientarán a sus hijos sobre dichas acciones. No debe olvidarse que los niños reciben en el hogar una educación para la salud y si los padres practican hábitos nocivos, sus retoños los imitarán.

Esto conduce a delimitar el problema:

¿CÓMO FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL, PARA CONSERVAR LA SALUD Y PROPICIAR UNA MAYOR ACEPTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 3er. GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA" UBICADO EN POYAXUM, CAM., APLICANDO LOS MÉTODOS EXPERIMENTAL Y PSICOCÉNTRICO?

La propuesta tiende a resolver el problema objeto de estudio, a través de la confección de una estrategia didáctica, que logre modificaciones en la enseñanza y favorezca el aprendizaje sobre la higiene personal.

Es conveniente destacar que los factores económicos, sociales y culturales, son las principales causas que provocan la existencia de situaciones problematizadoras dentro del proceso educativo, que está integrado por elementos esenciales como: maestro, alumnos, padres de familia, contenidos y las relaciones que se establecen entre ellos.

Las personas que no presentan pulcritud, regularmente son rechazadas por la sociedad y en consecuencia optan por separarse del grupo.

A pesar de que tienen información sobre higiene, no le toman interés a su salud personal ni al medio en que habitan.

Del planteamiento se infiere que la unidad de análisis son los alumnos de preescolar, lo cual determina el nivel contextual del aula y el contenido que se refiere al tema de la higiene personal y su ubicación en el bloque de la Naturaleza.

Lo anterior se supedita a las condiciones laborales del maestro y del tiempo que emplea para la enseñanza de la higiene; por razones didácticas se hace notar que los factores señalados con anterioridad se deben tomar en cuenta, ya que mantienen estrecha relación con la actividad cotidiana de la escuela.

Para fundamentar la propuesta pedagógica, se retoma el enfoque psicogenético porque considera los niveles del pensamiento infantil.

Por ello este proceso se apoya en la concepción de Jean Piaget acerca de la inteligencia, la cual proporciona la base deseada para la formulación de las explicaciones que se apegan a las características del niño y las del proceso enseñanza-aprendizaje, así como para la elaboración de estrategias didácticas adecuadas a las necesidades del niño.

Los objetivos generales que persigue este trabajo se formulan a continuación:

- Fomentar hábitos de higiene en los niños.

- Preservar la salud de los alumnos a través de la práctica de buenos hábitos como: bañarse, cepillarse, peinarse y cambiarse de ropa.
- Que el niño tome interés en el aseo de su cuerpo.
- Que participe en las campañas de higiene que realiza la escuela.
- Mediante las prácticas de higiene, el niño sea aceptado en la sociedad.
- Que la escuela sea la instancia inmediata para organizar y dar orientación adecuada sobre higiene personal a los padres de familia.
- Que el niño aprenda la técnica del cepillado de los dientes.
- Que el alumno conozca las enfermedades que puede adquirir por la falta de higiene personal.
- Aplicar el método psicocéntrico, para considerar al niño un sujeto pensante y activo, capaz de transformar su realidad.
- Que mediante el método experimental, el alumno construya sus propias experiencias.
- Emplear el juego como el medio eficaz para motivar y activar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que la labor escolar de la educadora trascienda a la familia y a la comunidad.
- Propiciar la comunicación con los padres de familia para solucionar los problemas educativos.

### III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

#### A. Fundamentos teóricos

Con el afán de sobrevivir, desde los albores de la humanidad, el hombre se ha preocupado por satisfacer sus necesidades de alimentación y protección.

En el conocimiento del individuo como unidad biopsicosocial se consideran tres aspectos fundamentales de su evolución: biológicamente se analiza la estructura y el funcionamiento de su organismo; psicológicamente se estudia tanto la personalidad como la conducta del hombre, y socialmente se establece cuáles son las relaciones interpersonales, su historia y su cultura.

El ser humano es diferente de otros animales, ya que posee características exclusivas en el proceso evolutivo, como el lenguaje simbólico, el pensamiento abstracto y la capacidad de creación cultural; proviene de antepasados, desarrolla su inteligencia y adquiere la habilidad de transformar el medio ambiente del cual forma parte. En su desarrollo embrionario experimenta cambios análogos a los de los seres superiores, por lo que biológicamente la humanidad ha sido clasificada jerárquicamente dentro del reino animal (*phylum chordata*) a la

clase *mamalia* porque se alimenta de la leche materna; corresponde al orden de los *primates* porque tiene cráneo y mandíbulas; pertenece a la familia *hominidae* porque se sostiene erecto en dos pies, al género *homo* y a la especie *sapiens* como el hombre que piensa y razona.<sup>1</sup>

Debido a su gran capacidad intelectual y de adaptación, el hombre ha sobrevivido y continúa reproduciéndose para perpetuar la especie, lo cual demuestra que es superior a los demás seres vivos; el ser humano como ente social no puede vivir aislado, sus procesos mentales y su conducta sólo son entendidas en función de su interrelación con sus semejantes y en la cual se encuentra en un medio donde rigen normas, hábitos y formas de organización. Esta situación impuso al individuo a encontrar nuevos mecanismos que le habrían de satisfacer sus necesidades urgentes para subsistir, preocuparse de su salud personal previniendo así las enfermedades.

La cultura griega es la que da auge a la creación de las ciencias, rindiendo culto a Higia, diosa de la salud y a Esculapio, dios de la medicina. Para curarse de las enfermedades utilizaban hierbas como medicamentos, unos efectivos y otros no, coincidiendo con el ideal de tener una mente sana dentro de un cuerpo sano. El hombre sigue realizando múltiples esfuerzos para erradicar enfermedades que imposibilitan su desenvolvimiento en el mundo.

Se entiende que la enfermedad es el estado de alteración en el funcionamiento orgánico o mental de una persona y afecta

---

<sup>1</sup> Bertha Yoshiko Higashida Hirose. Ciencias de la Salud. p. 1-2

su integridad física, provocando la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la estructura o función del organismo.

Todavía hace algunos años se pensaba que la enfermedad provenía exclusivamente del exterior y que era producida por una sola causa; este concepto se ha modificado, ya que la enfermedad puede generarse internamente o por factores adversos del medio ambiente, ante las cuales el cuerpo tiene dificultades para adaptarse. El concepto salud implica la ausencia de toda enfermedad, es el equilibrio de todas las funciones del ser humano que naturalmente se traduce en bienestar.

La organización Mundial de la Salud (OMS) la define: *Como un estado completo de bienestar, físico, mental y social; considera que el goce del grado máximo de salud que se puede lograr, es uno de los derechos fundamentales del hombre.*<sup>2</sup>

R. Dubós define la salud como "Un estado de adaptación al medio y a la capacidad de funcionar en las mejores condiciones en este medio"; para Hernán S. Martín "Es un estado variable fisiológico de equilibrio y de adaptación a todas las posibilidades humanas".<sup>3</sup>

La higiene es parte de la medicina y tiene como finalidad la conservación de la salud dentro de sus acciones e indica los medios de prever las enfermedades; dentro de sus acciones contempla el aseo personal, la limpieza de la casa, el cuidado del agua y de los alimentos, el manejo y la eliminación

---

<sup>2</sup> Bertha Yoshiko Higashida Hirose. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales  
p. 21.

<sup>3</sup> Ídem.

adecuada de los desechos, en especial de los excrementos. Su incorporación a la vida de los individuos, sólo se logra con la comprensión de su práctica permanente y sistemática, hasta convertirla en hábitos.

El término *higiene* ha ido evolucionando desde su acepción primitiva, estudio de la conservación de la salud y la vida, hasta el concepto que de ella se tiene actualmente de mejorar, cuidar la salud y de prevenir las enfermedades.

La higiene se divide en dos grandes grupos: la higiene del individuo y la higiene del medio en que éste se desenvuelve. En lo que concierne a la higiene del hombre se toma en cuenta lo siguiente: la higiene personal del cuerpo, de la ropa y de la alimentación. Su práctica es una garantía para la conservación de la salud y por el contrario, la falta de medidas higiénicas en un organismo cuyas estructuras estén en pleno desarrollo, podría provocar alteraciones graves. La higiene del medio comprende la de los diversos escenarios en que el ser humano permanece: hogar, escuela, sitio donde trabaja y lugares de diversión.

Debido al avance de la ciencia, el hombre utiliza para prevenir enfermedades, la aplicación de vacunas que son anticuerpos que contienen proteínas del grupo gamaglobulina, que están disueltas en el plasma sanguíneo; a cualquier agente capaz de producir anticuerpos se le conoce como antígeno; así la vacuna es un antígeno que produce anticuerpos sin ocasionar la enfermedad. Son muchísimas las enfermedades que hoy en día atacan al individuo, por no aplicarse la vacuna a tiempo.

Para lograr que nuestro cuerpo esté libre de padecimientos, se necesita realizar una serie de prácticas de limpieza que servirán para defenderse de gérmenes patógenos. La ejecución de estas actividades conduce a la formación de hábitos, que se inicia en el hogar y es la escuela quien se encarga de reforzarla de manera sistemática, a fin de lograr resultados positivos.

En la actualidad existen infinidad de alimentos "chatarras" que no son nada nutritivos para los educandos, pero lo consumen en abundancia, estos son: pepitas, *sabritas*, cacahuates, refrescos embotellados, etc; así un niño cuya alimentación sea deficiente en vitaminas tendrá problemas y estará sujeto a padecimientos como: el raquitismo, y otras enfermedades que alteran su desarrollo; el niño deberá distribuir su tiempo alternando con períodos de descanso y recreación para no llegar a la fatiga.

Una vez mencionado el desarrollo histórico de la higiene y lo que el hombre ha realizado para mantener y conservar su salud, se explicita la higiene personal como condición necesaria para el cuidado del bienestar.

Entendemos como higiene personal, el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera constante para fomentar la salud física, mental y social, así como prevenir las enfermedades.

Entre las acciones que considera la higiene personal y que

deben cumplirse para mantenerse saludable, están: el baño diario, cepillarse los dientes, lavarse el cabello, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cambiarse de ropa diariamente, cortarse las uñas, peinarse y mantener limpios los órganos genitales.

Considerando la necesidad de mantener aseado el cuerpo, podemos expresar que la piel desempeña entre otras funciones las de eliminar a través de sus poros, diversas sustancias de excreción disueltas en agua (sudor); esta función es fundamental, pues contribuye a que el organismo se libere de impurezas que le son perjudiciales, por lo que se hace indispensable el baño.

El vestido protege al organismo de los diversos agentes del medio que pueden alterar su salud, como son los cambios bruscos de temperatura; es necesario conservarlo limpio y cambiárselo con frecuencia a fin de evitar que en él se alojen: piojos, pulgas, chinches y otros parásitos que son transmisores de enfermedades; la ropa interior que está en contacto directo con la piel, deberá mantenerse escrupulosamente higiénica; es necesario que tanto la ropa personal como la de cama (sábanas, cobijas) deben lavarse continuamente.

Es posible valorar la gran importancia que la higiene personal tiene en la conservación de la salud de los educandos en función de los resultados de aprovechamiento, un niño con

estado normal rendirá más que un niño con debilidad; este último puede adquirir alguna enfermedad grave que le cause la muerte cuando no se le atiende a tiempo.

#### 1. Enfermedades comunes

Las enfermedades que se padecen cuando no se practica el aseo personal son las siguientes:

*La escabiasis o sarna*, es una afección que afecta el cuerpo de niños y adultos, es producido por un parásito llamado ácaro que es muy pequeño y no se ve a simple vista; únicamente se observa un punto blanco sobre la piel. La sarna es contagiosa, se presenta principalmente entre los dedos de las manos, las coyunturas, las axilas, los testículos, glúteos, abdomen, cintura y alrededor de los pezones.

Los síntomas de este padecimiento son: comezón por las noches en los lugares mencionados, piel seca y agrietada en esas zonas.

¿Qué hacer cuando alguien de la familia lo padece? Comprender que es un problema de salud y que se debe a la falta de higiene. Utilizar ropa limpia y cambiarse diariamente, lavar y hervir la vestidura de uso.

Medidas de prevención: bañarse a diario, asear la casa todos los días, evitar que la persona enferma duerma con otros miembros de la familia, para prevenir el contagio.

*La pediculosis* es una parasitosis que afecta las partes vellosas del cuerpo; es producida por un parásito llamado piojo que se alimenta de sangre y es transmisor de varias

enfermedades como el tifo, se puede encontrar en la ropa, especialmente en las costuras interiores y en el cabello o vello. "Se conocen tres tipos de piojos que atacan al hombre, piojo de la cabeza, del cuerpo, vello púbico (ladillas)".<sup>4</sup>

Sus síntomas son: comezón en la cabeza, en el cuerpo o en el bajo vientre (pubis) según el tipo de parásito, zona de enrojecimiento de la piel a causa de que el afectado se rasca, y presencia de liendres adheridas al cabello o vello.

¿Qué hacer? reconocer que es un problema de salud que se contagia de persona a persona y también a los que conviven con el enfermo. Cortar el cabello lo más corto posible, cuidar el aseo personal, del hogar y dar especial atención a quien lo presenta.

Medidas de prevención: acostumbrarse al aseo personal, espulgar la cabeza constantemente a los integrantes de la familia para buscar piojos y liendres, quitarlos manualmente para evitar que se difundan.

Las infecciones del oído que padecen los niños se producen por el catarro común, y en ocasiones por introducir cuerpos extraños en el conducto auditivo (piedritas, palitos, semillas), también la escasez de higiene propicia que continuamente se esté padeciendo molestias, dolor de oídos o salida de líquidos (sangre, pus).

Es fundamental acudir al médico para la aplicación de medicamentos, si no se trata a tiempo puede causar sordera.

---

<sup>4</sup> S.E.P. Manual de salud en zonas indígenas. p. 150-151.

Medidas preventivas.

- Seguir las indicaciones del especialista.
- Evitar que el enfermo tosa frente a los alimentos de las personas sanas.
- Limpiarse con cuidado los oídos (algodón).
- No penetrar objetos desconocidos al conducto auditivo para limpiarlos.

*Gripe:* es una enfermedad infecciosa y contagiosa ocasionada por estar en lugares polvosos y/o húmedos. Sus síntomas son dolor de cabeza, abundante salida de moco y temperatura; si no se tiene el cuidado necesario puede provocar infección de oídos, *sinusitis*, *bronquitis* y hasta *pulmonía*; ataca a los adultos y a los niños; éstos últimos cuando la padecen asisten al jardín sin asearse la nariz.

Es necesario que la persona enferma ingiera alimentos ricos en proteínas, vitaminas, minerales y se lave la nariz con jabón y agua tibia; utilizar medicamentos adecuados que le permitan que fluya con facilidad el líquido transparente (moco).

*Anginas (amigdalitis)* es una infección frecuente en los infantes, causada por bacterias que producen dolor o inflamación de la garganta; sus manifestaciones son temperatura, dolor al pasar alimentos o saliva, falta de apetito y debilidad. Por lo general este padecimiento pocas veces se complica; cuando esto sucede puede resultar grave para las personas afectadas. Se debe acudir al médico para

recibir tratamiento; si la respiración se hace más rápida indica que la infección se ha agravado y es urgente su atención. Evitar corrientes de aire y darle al paciente su sustento habitual; si persiste la temperatura, ponerle lienzos húmedos en el vientre y sobre la cabeza.

*La caries dental* es una afección crónica que destruye los dientes; los factores que propician su aparición son: falta de higiene bucal y la deficiente alimentación; esta enfermedad se inicia en los surcos y fosas de las caras masticadoras de los premolares y molares, viéndose como un punto o línea café o negra, en su etapa inicial la caries desmorona la primera capa de los dientes; cuando se presenta este problema es conveniente no dejarlo avanzar, consultar al doctor para detectar el adelanto de las caries y eliminarlas con el tratamiento indicado. La padecen niños y adultos, debido generalmente a que no practican la higiene bucal.

Sus síntomas son dolores fuertes, mal aliento y pérdida de los dientes.

Medidas de prevención: cepillarse los dientes tres veces al día, utilizar fluoruro o un buen astringente para contrarrestar el mal aliento.

Parodontopatías: son enfermedades graduales y progresivas que destruyen los tejidos de soporte del diente, básicamente las encías y el hueso que lo rodea, por lo que recibe un nombre específico para indicar el grado de avance de la enfermedad. Su existencia se debe a restos alimenticios y diversas

bacterias las cuales forman una película semitransparente y pegajosa que se acumula sobre la superficie de los dientes y en el epitelio de la encía y que se conoce como placa bacteriana. Tanto la placa bacteriana como el sarro producen irritación, las inflama y los ligamentos se destruyen, iniciándose la destrucción progresiva en el hueso. Es indispensable retirar placa y sarro con un cepillo para evitar el destrozo de los tejidos de soporte del diente. Conociendo que la causa común de las caries y la parodontopatías es la placa bacteriana, es necesario hacer conscientes a los padres de familia y a los educandos de que la mejor forma de prevenir estas enfermedades es eliminando dicha placa a través de una buena y oportuna técnica del cepillado de dientes.

Existen varias técnicas de cepillado que llevan el nombre de las personas que las dieron a conocer: Bass, Stilman y Sherter.

La técnica de mayor beneficio es la de Bass, el cepillo que se usa es de mango recto y multicerdas blandas, se coloca con las cerdas hacia el surco gingival superior, tratando de que éstas penetren en él; se hace movimientos leves de fricción diez veces en cada segmento, se traslada el cepillo a la región palatina siguiendo las mismas indicaciones, pero al llegar a los dientes anteriores el cepillo se coloca en forma vertical; continuando después con el cepillo horizontal como al principio; se sigue el mismo procedimiento en la parte inferior de la boca; para las superficies

oclusales, se apoya el cepillo contra éstas y se realizan movimientos de atrás hacia adelante 10 veces en cada sector hasta limpiar todos los dientes.<sup>5</sup>

Las enfermedades más frecuentes causadas por hongos, son las externas y son muy comunes a cualquier edad y sexo; dependiendo del lugar que afecta se le conoce como tiña de la cabeza o de la barba, se llaman *jiotes* cuando se encuentran en la piel sin pelo, *pie de atleta* si se hallan entre los dedos de los pies; también puede afectar los dedos y las uñas de las manos. Sus síntomas son: comezón, ardor, cambios y descamación en la piel. Cuando se presenta en el cuero cabelludo va dejando zonas sin pelo, en la cara se manifiesta con manchas blancas o rojas redondas en forma de anillo, que pueden o no provocar comezón; en los pies causan mal olor, las uñas se vuelven quebradizas y de bordes irregulares, son contagiosas y pasan de una persona a otra por contacto directo, por la ropa de cama y bañarse donde se ha arreglado alguien con *pie de atleta*.

La higiene personal es la medida efectiva para evitar que se presente o se transmita, para controlarlas se recomienda usar jabón con hexaclorofeno, talco o pomada de azufre; las extremidades deben secarse perfectamente antes de ponerse el calzado, ya que la humedad ayuda al hongo a reproducirse.

El *tracoma*: es un problema de salud infeccioso muy contagioso que afecta los ojos; en ocasiones puede causar la ceguera, es producida por un microbio, lo padecen algunos adultos pero principalmente los niños, si habitan en lugares

---

<sup>5</sup> S.E.P. Programa de cuidados para la salud. p. 70-71.

polvosos y si la higiene personal y del hogar son deficientes; esta enfermedad se puede adquirir por contacto directo con las secreciones de moco o pus de los ojos y por medio de objetos como trastes, juguetes y ropa usada.

El síntoma principal es enrojecimiento de la vista. Cuando se presentan las incomodidades es conveniente que la persona se lave los ojos con té de manzanilla para prevenir el contagio. La falta de higiene y el no tomar medicamentos adecuados, pueden causar cicatrices en los ojos y párpados, cuyo resultado es la deformidad.

Para prevenir esta afección, lo indicado es el lavado frecuente de manos y cara con agua abundante; es necesario fomentar hábitos de aseo diario en los niños y adultos.

## 2. Importancia del apoyo de los padres de familia para la apropiación de conocimientos

Referente a las enfermedades que se presentan al no practicarse la higiene personal, es fundamental que los padres de familia hagan conciencia para orientar a sus hijos en la realización de buenos hábitos de higiene personal. La presencia de los padres es imprescindible, ya que proporcionan confianza y seguridad en sus vástagos para que éstos desarrollen las actividades, creándoles hábitos que prevean su salud física y mental, ya que el niño preescolar aprende en sus primeros años de vida lo que será definitivo en su formación futura.

La Ley General de Educación otorga responsabilidad a los padres de familia, a la Asociación de Padres y a los Consejos Municipales, los cuales deben coadyuvar en resolver problemas que surjan en la institución y que se relacionen con la tarea educativa; pueden fijar metas para lograr los objetivos, opinar sobre asuntos pedagógicos y estar al tanto de los beneficios alcanzados.

Para evitar que los educandos presenten enfermedades que alteren su desarrollo, es necesario que se continúe cotidianamente fomentando las prácticas de la higiene que la escuela inicia en forma sistemática.

la Ley de Educación, aclara que el compromiso es de todos los que se involucran en el quehacer educativo.

### 3. Conceptualización de los sujetos y procesos que desarrollan

En este apartado se pretende analizar las características físicas, mentales y sociales del alumno, manifestar las relaciones que se establecen entre el docente y el discente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y dar a conocer los diversos factores que intervienen en el conocimiento del niño.

Por ello es indispensable la definición de la práctica docente y la conceptualización de enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente se entiende como el espacio que se da entre maestro-alumno, en la cual el docente tiene como función realizar actividades pedagógicas encaminadas a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la psicología genética de J. Piaget, para la construcción del aprendizaje existen dos procesos:

a. La asimilación: permite que los educandos vayan adquiriendo nuevas estructuras mentales del objeto de conocimiento. Ejemplo, cuando el niño es capaz de lavarse las manos después de ir al baño; acción que realiza porque de alguna manera sus padres le han fomentado este hábito.

b. Acomodación: es la modificación general de los esquemas, mediante este proceso el alumno analiza las estructuras que le van a permitir asimilar lo que puede acomodar a sus estructuras cognitivas. La necesidad que lo impulsa a lavarse las manos y quedar satisfecho es una muestra de esta acción.

No obstante, para el aprendizaje intervienen otros factores como:

- La experiencia, la cual juega un papel importante, ya que fundamentalmente el niño manipula objetos físicos, acción que lo conduce a percatarse de las propiedades que guardan tales objetos: es necesario brindarle al educando situaciones que lo acerquen a conocer diferentes materiales.
- La maduración: el niño conforme evoluciona adquiere una maduración neurológica sólida, que le permite ir interiorizando cada vez más los conocimientos a los que se enfrenta, logrando sus propias experiencias.
- La transmisión social: es la relación por medio del

contacto de las personas que rodean al niño; este factor es de suma consideración, pues la interacción que se establece entre los alumnos permite a cada uno de ellos intercambiar ideas, reflexionar, descubrir y conocer las actitudes de sus compañeros.

- Equilibrio: es la adaptación de los esquemas; cuando asimilación y acomodación se encuentran en equilibrio, el niño alcanza progresivamente estados superiores de entendimiento, por lo que se expresa que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno construye su propio conocimiento a través de las relaciones maestro-alumno alumno-alumno y objeto de conocimiento (Apéndice Fig. 1).

Vigotski manifiesta que: "El aprendizaje es un proceso social y cultural, la socialización comienza en el hogar donde el niño empieza a tener su primera formación; continuando la escuela y la comunidad que son agentes que intervienen en este espacio a lo largo de la vida, por lo que el aprendizaje es eminentemente social. El hombre se adapta a su cultura y la aprende de varias formas, primero se enseña directamente, se le dice al niño lo que es correcto e incorrecto, adquiere normas morales y ciertas costumbres que dependen de la cultura que lo rodea".<sup>6</sup>

Cuando se desea que los educandos asimilen los conocimientos con facilidad, y que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte favorable, es importante que se realicen

---

<sup>6</sup> VIGOTSKI. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. pp. 32-33.

actividades acordes con su desarrollo cognitivo.

Todo individuo de acuerdo a su edad, atraviesa por distintos períodos de desarrollo, por lo que es necesario tomarlo en cuenta para el aprendizaje. La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual en cuatro estadios:

1. Sensorio-motriz, se da de 0 a 18 meses de edad aproximadamente; en este período los reflejos de succión o el reflejo palmar dan lugar a otros tipos de reflejo; los niños toman iniciativa para lograr agarrar lo que tienen a su alcance.
2. Preoperatorio de 18 meses a 5 años de edad, en este nivel los niños realizan pequeñas semiografías, son imitadores de los adultos y representan mediante símbolos parte de su entorno. Este estadio corresponde a la educación preescolar, por lo tanto se le dará un tratamiento especial.
3. Operaciones concretas. En esta etapa los niños principian acciones como las de reunir y separar objetos según sus dimensiones o propiedades; abarca de 6 a 12 años de edad.
4. En el período que se refiere a las operaciones formales, el alumno es capaz de intercambiar ideas con sus compañeros, analiza, critica y elabora hipótesis. Comprende de 12 años de edad en adelante.

De acuerdo al estadio en que se encuentre el hombre será la lógica que lo conduce a formular sus respuestas; en

ocasiones le es difícil asimilar situaciones donde su nivel de desarrollo cognitivo no le permite interpretar y entender.

El alumno es un sujeto social que se enfrenta al objeto de conocimiento para construir su criterio, esto es importante para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el indicado para planificar las actividades y debe proporcionar la forma adecuada para conducir la asimilación de la enseñanza, tomando en cuenta las necesidades del niño.

#### 4. Aspectos centrales para el desarrollo de proyectos

La Modernización Educativa propone que en la clase los niños trabajen con proyectos. El proyecto no es más que la organización sistemática de actividades que se pretenden desarrollar, en torno a una pregunta, a un juego o actividad relevante; por ello es indispensable planificar lo que se va a trabajar, y se requiere la participación del alumno.

Para la elección de este método, es fundamental la cooperación del niño; pues de acuerdo con la corriente psicogenética el educando posee libertad de elegir los contenidos que desea conocer.

Los momentos del desarrollo de proyectos son tres:

- a. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños. Surgen en el alumno dudas sobre cómo resolver ciertas dificultades o tomar decisiones acerca de las actividades que podrían realizar para avanzar en dirección a la meta que se ha trazado, formula preguntas acerca de

los materiales adecuados y la forma de conseguirlos e intercambia opiniones con otros niños para obtener información de lo que necesitan.

b. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades. Como se ha señalado anteriormente, la función general de la educadora es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo; en el transcurso del proyecto es indispensable que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, dibujan y construyen. Que haga reflexionar a los alumnos acerca de lo que proponen, propiciando nuevas actividades.

- Relación de los bloques de juegos y actividades en el proyecto. Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos se realizan bajo un criterio globalizador; es decir, en forma integrada y significativa conforme a sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés de los educandos al ejecutarlos.

Los bloques que se proponen son cinco:

- Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y Expresión Artística.

Los juegos correspondientes a este bloque permiten que el niño invente y manifieste sus ideas. Éste es uno de los espacios más propios y personales del educando que comparte con sus compañeros y con la educadora en el trabajo colectivo; al

asistir a museos, espectáculos, vive experiencias culturales que lo constituyen como ser sensible a la belleza, al conocimiento y a concebir el mundo.

La profesora promoverá que los alumnos creen sus propios ritmos, movimientos, cuentos, etc.

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.

Mediante este bloque el niño descubre y utiliza partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimiento; se pretende que domine cada vez más la coordinación y control de su organismo, al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos.

Se posibilitará la expresión de los alumnos a través de la movilización libre, propiciando el desarrollo de actividades que impliquen todo tipo de desplazamiento; que trabajen y jueguen en distintos lugares, que desarrollen habilidades artísticas de manifestación corporal y gesticular.

- Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza.

El niño desarrolla una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana y del mundo animal; se desea que el alumno satisfaga su curiosidad e incremente su sentido de observación y búsqueda; que dé respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

- Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Las actividades vistas desde la perspectiva de este bloque disponen que el educando pueda establecer relaciones entre personas, objetos y situaciones; resolver problemas con

criterios de distinta naturaleza: clasificar, ordenar, nombrar, etc.

Se propician sucesos con la finalidad de cuestionar al alumno sobre lo que hace y se aprovecha su interés espontáneo en cualquier oportunidad de la vida cotidiana.

- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

En este apartado el niño tiene libertad para hablar solo o con sus compañeros, de experimentar con la lengua oral y escrita; que encuentre en ello un vehículo para expresar sus deseos y emociones.

La educadora tratará de crear un ambiente de relaciones, donde los niños hablen con seguridad y se escuchen unos a otros.

##### 5. Estructura didáctica

Al interactuar los elementos que conforman la estructura didáctica, surge el aprendizaje; en la relación maestro-alumno se da una interacción psicopedagógica, se crea un ambiente de confianza mutua y surge una fuente de comunicación del conocimiento.

En ocasiones el profesor niega la cognición del niño al momento de asistir a la escuela; piensa que el alumno parte de cero y que no tiene nociones sobre los asuntos escolares; al contrario, el aprendizaje debe partir de las experiencias previas y del nivel de sus estructuras, para que éste resulte significativo. No hay que olvidar que los discentes aprenden lo que consideren necesario y correcto; a veces rompen o

destruyen, pero lo hacen con la intención de reconstruir lo que en ese momento desean conocer.

La importancia que tiene crear un clima de libertad en clase, estriba en que permite al maestro conocer lo que realmente desean aprender sus alumnos; el profesor deberá guiarlos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El juego es el medio por el cual se puede identificar la conexión entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar; "En términos generales se denomina juego a la actividad que ejecuta una persona en un período indeterminado, para el niño la importancia de éste radica en el hecho de que constituye una de las actividades principales, en las que reproduce acciones que vive cotidianamente y despiertan su interacción con el medio exterior".

Para ejemplificar la interrelación de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta: un plan de actividades y un modelo de proyecto.

Plan de Actividades

Jardín de Niños "Emiliano Zapata" clave 04DCC0083M

Poc yaxún, Cam. a 11 de febrero de 1993.

Profra. de grupo: Martha I. Carrillo Berzunza.

Objetivo: Que los alumnos comprendan la importancia del cepillado de dientes en su vida personal.

Actividades: Estrategia didáctica.

---

<sup>7</sup> Octavio Chamizo, . Educación preescolar. Juego o Racionalidad. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. U.P.N. p. 86.

Evaluación: Todos los niños participan en la realización de esta actividad, jugando, cantando, inventando, etc.  
Diariamente se revisan los dientes para comprobar si está comprendido este conocimiento.

### Modelo de Proyecto

Nombre del Proyecto: Cuidado de los dientes

Fecha de inicio: 10 de febrero de 1993

Bloques de juegos

#### SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Comentan acerca del cuidado de los dientes.
- Expresan los diferentes productos que se emplean para tener limpios los dientes
- Mencionan quiénes traerán los productos.
- Observan diferentes dibujos de niños desaseados.
- Inventan cómo se verían con sus dientes limpios.
- Dan su opinión sobre las actividades a realizar.

#### PSICOMOTRICIDAD

- Manipulan los productos de distinta textura y consistencia.

- Se desplazan de un lugar a otro para tomar acuerdos sobre las distintas actividades a desarrollar.
- Dibujan, recortan y pegan sus dibujos de niños aseados.

#### MATEMÁTICAS

- Clasifican al buscar o manipular los productos que utilizan para lavarse los dientes.
- Reconocen diferencias y semejanzas del tamaño de los productos.

#### RELACIÓN CON LA NATURALEZA.

- Expresan la importancia de lavarse los dientes y otras partes del cuerpo.

#### LENGUAJE

- Platican libremente con sus compañeros.
- Inventan canciones.
- Hablan de su familia y sus amigos.

#### B. Ubicación contextual

Pocyaxún es un término maya que significa "La dama del sombrero"; geográficamente la comunidad de igual nombre se encuentra ubicada a 25 kilómetros de la ciudad de Campeche, capital del estado; al norte limita con Castamay; al sur está Nohakal, al este, Cayal y al oeste queda Chiná.

La mayoría de las viviendas están hechas de madera con techo de huano y piso de tierra; solamente tres o cuatro familias de condiciones económicas estables tienen sus casas de material.

En esta población habitan 423 gentes; son de distintas entidades federativas y se dedican a las actividades del campo, por lo que no perciben remuneración hasta vender sus cosechas: algunas madres de familia ayudan a sus esposos vendiendo empanadas, tamales y frutas de temporada como naranjas dulces y mandarinas. El dinero que obtienen de la venta lo emplean principalmente para sus alimentos, por lo que ocasionalmente no les alcanza para comprar los productos que se utilizan para su aseo personal como: jabón de baño, pasta dental y cepillo para sus dientes. Algunos no tienen ropa suficiente; esto les impide cambiarse diariamente y como consecuencia presentan aspecto sucio y tienen mal olor.

Por lo general los habitantes se trasladan al poblado de Chiná, donde adquieren lo necesario para su sustento y atención médica. Además la doctora de la misma población proporciona orientación a la comunidad mensualmente, sobre prevención de enfermedades que se pueden evitar practicando la higiene del medio y la higiene personal.

Respecto al nivel de escolaridad de los padres de familia, se ha constatado que algunos no terminaron su educación primaria y otros son analfabetas, lo que constituye un factor desfavorable para la práctica de buenos hábitos de higiene.

En la localidad funciona el programa Desarrollo Integral de la Familia (DIF), realizando actividades de costura, repostería y aconsejan a las madres de familia de cómo guisar y variar la comida; a pesar de que las personas carecen de recursos económicos suficientes, se coordinan y participan.

El jardín de niños "Emiliano Zapata" de esta comunidad cuenta con dos aulas escolares, pasillos que las comunican entre sí, letrinas para niños y para niñas; el edificio escolar fue construido por el CAPFCE. En este centro educativo laboran dos educadoras, cada una con su respectivo grupo y se atiende a una población total de 62 alumnos, cuyas edades fluctúan entre 4 y 6 años.

La planta física del jardín se encuentra en perfectas condiciones y está ubicada frente a la cancha principal del poblado, rodeada por casas típicas de la localidad; tiene servicio de agua potable e instalación eléctrica; el terreno es pedregoso, cercado con alambre ciclón y ocupa una extensión de 1600 m<sup>2</sup>.

La infraestructura del edificio, requiere de una cancha o terraza para llevar a efecto las actividades cívicas o lúdicas.

Las características generales del grupo son las siguientes:

El grupo del 3er. grado de preescolar, lo conforman 28 alumnos de los cuales 14 son niños y 14 niñas, sus edades varían entre 5 y 6 años. La característica principal del grupo es la heterogeneidad, siendo favorable en algunas ocasiones;

pues un niño con mayor experiencia, ayuda a enriquecer la capacidad de un infante de edad menor.

La idea que prevaleció para asignarle el grupo del tercer grado a la educadora, se basó en acuerdos tomados dentro del propio Jardín con la Directora.

Es pertinente hacer notar que ese grupo escolar, es el eje central de la propuesta, además que delimita el ámbito en que aparece inserto el problema de investigación.

Retomando las características del grupo, se señala que los alumnos del tercer grado se encuentran en el nivel preoperatorio y conforme a su edad y a su lógica realizan actividades de escritura; para que esto lo desarrollen con mayor funcionalidad, es conveniente crear espacios donde tengan la oportunidad de plasmar todo lo que deseen escribir.

La mayoría de los alumnos correspondientes al tercer grado de educación preescolar, están acostumbrados a terminar en la escuela, trabajos previamente iniciados por la educadora con el propósito de llevarlos a sus hogares, actitud que es necesario cambiar para que los niños se habitúen a planear, realizar y conducir actividades en el aula que coincidan a sus propios intereses y satisfagan su curiosidad.

Regularmente los alumnos provienen de familias humildes; el ingreso económico de sus padres no es suficiente para vivir desahogadamente. Algunos niños se presentan en el jardín sucios, despeinados y descalzos; como resultado del descuido continuamente se enferman, no tienen deseos de estudiar, situación que repercute en su desarrollo cognitivo,

particularmente en lo que se refiere al proceso de asimilación de conocimientos.

Al concretar el docente estrategias para la enseñanza-aprendizaje, es fundamental que considere la reflexión del educando acerca de los hábitos de higiene, a través de diversas actividades como el juego, la escenificación, la elaboración del periódico mural, etc.

#### IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU METODOLOGÍA

La elaboración de la estrategia implica un trabajo reflexivo por parte del maestro; ésta tiene como finalidad instrumentar una alternativa que apoye el proceso enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos y el nivel de desarrollo infantil; estriba en proponer solución al problema educativo y persigue propiciar adecuadamente la asimilación del conocimiento.

Para la realización de este diseño el docente debe tener en cuenta lo siguiente.

- Apoyarse en las aportaciones psicológicas obtenidas de la meditación hecha del quehacer educativo, con base en la psicología genética.
- Ubicarse en el contexto institucional donde se desarrolla el aprendizaje.

Antes de reiterar el objetivo del cual se ocupa esta estrategia, es importante considerar también algunos criterios básicos para la construcción y resolución del problema.

- Respetar las características psicológicas del niño.
- Propiciar actividades que pueda realizar en su vida diaria.
- Contemplar el proceso natural que recorren los alumnos en la construcción de conocimientos.

## A. Organización y desarrollo de las actividades

Realizar actividades con los alumnos donde se estimule la importancia de la higiene personal, mediante la interrelación maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

Tomando como referencia lo anterior, se decide desarrollar actividades que involucren y posibiliten la construcción de nuevos conocimientos, para esto es fundamental expresar que en la enseñanza de contenidos hay que partir de lo que el niño conoce, pues permite al maestro saber iniciar la clase.

Las actividades a realizar en la estrategia son:

### 1. Diálogo con los alumnos

Primera semana de febrero.

Se principia el trabajo sobre alguna actividad que deseen desarrollar los niños, hablar de su familia, de lo que observaron en la calle, de sus amigos, de sus gustos, etc.

Para relacionar a los educandos con el tema de la higiene personal se hace lo siguiente:

Maestra	Alumnos
Deja al azar a Pimpón (muñeco guiñol) sobre la mesa.	¿Qué vamos a hacer con el muñeco?
- ¿Quieren que le cantemos a Pimpón?	- Sí, si.
Canta, hace mímica.	Cantan y realizan los movimientos.

- ¿Pimpón es limpio o sucio?

- Es limpio.

- ¿Por qué?

- Se lava la cara, se peina y se baña.

Explica la importancia de estar limpio.

Escuchan.

- Alcen la mano los que se bañan.

Todos alzan la mano.

- ¿Qué debemos hacer en casa para estar limpios?

- Bañarnos a diario.

- ¿Qué cosas se necesitan para bañarnos bien?

- Agua, jabón y toalla para secarnos.

- ¿Qué partes de nuestro cuerpo deben estar limpias?

- Las orejas, nariz, ojos, dientes y uñas.

- Y para lavar los dientes ¿qué necesitamos?

- Pasta, agua y cepillo.

- Para conservarlos limpios ¿Qué debemos hacer?

- Lavarlos a diario.

- Mañana revisaremos el resto del cuerpo.

- Sí, maestra.

- El que no venga aseado ¿qué le hacemos?

- No jugará con Pimpón.

(Apéndice Fig. 3)

## 2. Plática con padres de familia.

Tercera semana de febrero

Se invita a los padres de familia para platicar, por la tarde, acerca de la importancia que tiene el aseo personal en la familia.

Maestra

Padres

Explica sobre la higiene personal Escuchan y comentan entre ellos.

- ¿Qué necesitamos hacer para estar limpios? - Bañarnos
- ¿Qué partes del cuerpo se deben asear? - El cabello, los dientes, axilas, oídos, ojos, etc.
- ¿Consideran que se debe realizar constantemente? - Sí.
- ¿Por qué? - Para estar limpios y no enfermarse.
- ¿Qué necesitamos para lavar los dientes? - Agua, cepillo y pasta.
- ¿Cómo ven a una persona sucia? - E n f e r m a , f e a , desagradable.
- ¿Se cambian de ropa? - Sí, no.
- ¿Por qué no? - No tenemos mucha ropa.
- ¿Es necesario tener mucha ropa y nueva? - Sí.
- El ser pobre no significa ser sucio, por el bien de todos es indispensable practicar buenos hábitos de higiene. - Es verdad, una cosa es ser pobre y otra es ser sucio
- ¿Quieren tener hijos sanos - Sanos.

o enfermos?

- ¿Qué van a hacer?
  - Cuidar la higiene para evitar que se enfermen.
- Si sus hijos están sanos, no faltarán a la escuela y podrán aprender mejor.

(Apéndice Fig. 4)

### 3. Escenificación

Es presentada por los alumnos del 3er. grado del nivel preescolar del jardín de Niños "Emiliano Zapata" de la comunidad de Pocyaxún.

La población en general asiste a presenciar una escenificación que se llevará a cabo en la terraza del poblado a las 4 de la tarde del día 3 de marzo de 1993.

#### TÍTULO

Cuidemos nuestros dientes

*Un grupo de niños jugando  
al otro lado de la cancha;  
se encuentran Juanito, Lupe  
y Pedro platicando de Pablito,*

que está enfermo.

- Juanito        Pedro, ¿sabías que Pablito está enfermo?
- Pedro         No, no lo sabía.
- Lupe          Sí, a mi me contó Sara que Pablito está muy mal.
- Pedro         ¿Qué tiene?
- Juanito       Su mamá me dijo que tiene dolor de muela
- Pedro         ¿Por qué le habrá dado dolor de muela?
- Lupe          ¿Habrá comido muchos dulces?
- Juanito       Puede ser, mi mamá dice que debemos lavarnos los dientes después de cada comida para mantenerlos limpios.
- Lupe          Es cierto, yo acompañé a mi mamá al Centro de Salud, y escuché decir que debemos bañarnos todos los días, cambiarnos de ropa y cepillarnos los dientes después de comer.
- Juanito       También limpiarnos los oídos con mucho cuidado para escuchar bien
- Lupe          Entonces ya sé por qué le duele la muela a Pablito, seguramente no se lava los dientes.
- Pedro         ¿Qué se necesita para tener limpios los dientes?
- Juanito       Mira, para tenerlos limpios debemos cepillarnos con agua abundante y pasta dental; en caso de no tener pasta lavarlos con

bicarbonato.

- Lupe           ¿Cómo?
- Pedro         Es fácil, mojas el cepillo con agua, le pones el polvo de bicarbonato y frotas los dientes.
- Lupe         Yo recuerdo que la maestra nos enseñó una canción que dice.
- Pedro         ¿Sabes cantarla?
- Juanito       Yo se las enseñaré.
- Pedro         Vamos a cantar.
- Juanito       Cantan.       Los dientes de arriba se cepillan *para* abajo, los dientes de abajo se cepillan hacia arriba, y todas las muelitas en forma circular.

Todos cantan y se despiden saludando a los presentes.

*Sale Pablito (monólogo) ¡ay!, ¡ay! me duele la muela.*

- Pablito       Mamita, no me lleves al doctor, no quiero que me saquen la muela.
- Pablito       Amiguitos, cuando coman dulces no los *se dirige público* mastiquen, el masticarlos ocasiona que se al piquen los dientes.  
El cepillarse los dientes todos los días evita las caries.  
¡Ay! el dolor de muelas es horrible.

*Se va llorando*

4. Jugar al doctor.

Primera semana de febrero.

Al llegar a la escuela, los niños observan sobre la mesa diferentes objetos, preguntan para qué son, por lo que la maestra aprovecha el interés.

Maestra	Alumnos
- ¿Quieren jugar?	- Sí.
- Vamos a mencionar el nombre de lo que ven encima de la mesa.	- Son jeringas, cepillos, pasta, peines, vasos, agua, etc.
- ¿Qué hace el doctor?	- Cura a los enfermos.
- Si el enfermo tiene picados los dientes ¿Qué le dirá?	- Le sacará los dientes porque no se los lavó.
- ¿Qué necesitamos para lavarnos los dientes?	- Cepillo, pasta dental y vaso con agua.
- Cada uno pasará a buscar su cepillo y se lavará los dientes.	- Sí maestra.
- Vamos a cepillarnos de esta forma, repitan lo que yo hago.	Lo realizan y se miran unos a otros.
- Apoyen el cepillo hacia los dientes y muelas que están a la derecha, frótenlo hacia arriba, hacia abajo y los lados 10 veces.	- Así maestra.
- Realizamos el mismo movimiento con dientes y muelas que se encuentran a la izquierda; por último 10 veces hacia adelante	- Ya lo aprendí.

- en ambos lados
- ¿Cómo quedaron los dientes? - Limpios, limpios.
  - ¿Para qué nos cepillamos los dientes? - Para tenerlos limpios y no se piquen.
  - ¿Cuándo nos debemos cepillar los dientes? - Diariamente.
  - ¿A qué hora? - Todos los días después de comer
  - ¿Cuándo revisaremos los dientes? - Mañana, todos los días.
  - Con quienes no los traigan limpios ¿qué hacemos? - Que se los cepillen aquí en el salón.
  - ¿Están de acuerdo que la comisión de aseo revise los dientes todos los días? - Sí, que lo revise.

(Apéndice Fig. 5)

## 5. Concurso

Convocatoria anticipada                      Primera semana de marzo.

Se invita a la comunidad escolar a participar en un concurso de Higiene Personal, donde pueden colaborar alumnos, maestros y padres de familia.

Invitados: Jurado y público en general.

Maestra:

Informa los aspectos que se calificarán y del premio que obtendrá el primer lugar.

- Uñas cortas
- Oídos aseados
- Cabeza limpia
- Dientes aseados

Aulas:

- Ventanas y puertas limpias.
- Pisos limpios.
- Alrededores limpios.

Grupos participantes:

- 1<sup>er</sup> grado "A"
- 2<sup>o</sup> grado "A"
- 3<sup>er</sup> grado "A"

## Resultados

El grupo ganador fue el 3<sup>er</sup> grado "A", que cumplió con los aspectos a calificar ya mencionados, dándoles como premio un estuche que contiene cuadernos, lápiz, tajador y colores.

Al terminar dicho concurso la maestra exhortó a los padres de familia a que continúen realizando en su vida personal los hábitos higiénicos. (Apéndice Fig. 6)

## 6. Elaboración del Periódico Mural

Segunda semana de marzo

Padres de familia y alumnos participan en la elaboración del periódico mural.

Coordinadora: maestra de grupo.

Título del Periódico Mural

"IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL"

Acciones	Acciones
Padres de familia	Alumnos
- Consiguen material sobre higiene: libros, folletos, dibujos, etc.	- Hojean libros y revistas relacionados a la higiene.
- Redactan textos y escriben notas.	- Seleccionan las acciones que considera la higiene personal, el baño, cepillado de los dientes, aseo de los oídos etc.
- Sugieren las secciones que la maestra acepta: higiene del medio, higiene personal, enfermedades.	- Dibujan y recortan material.
- Proporcionan tijeras, pegamento, colores, etc.	- Pegan los dibujos y recortes.
- Realizan el rayado del periódico	- Pintan los apartados.

mural.

- |   |   |
|---|---|
| - Respetan los criterios de los niños.            | - Opinan sobre el nombre que llevará el periódico.              |
| - Colocan en un lugar visible el periódico mural. | - Invitan a la comunidad escolar a observar el periódico mural. |

(Apéndice Fig. 7)

## 7. Conferencia

Segunda semana de marzo.

Diálogo con la doctora de la Unidad Médica Rural IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) Solidaridad y los padres de familia.

Se cita a los papás por la tarde en el local que ocupa el Jardín de Niños "Emiliano Zapata" a una plática acerca de la higiene personal.

Doctora

Padres

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| - Informa la necesidad e importancia de llevar a la práctica hábitos de higiene. | Escuchan                     |
| - Pregunta a los papás si consideran que se debe mantener limpio el cuerpo.      | - Si                         |
| - ¿Por qué?  | - Evitamos enfermarnos.      |
| - ¿Qué se evita cuando nos   | - Que en el cuerpo se alojen |

- bañamos a diario? gérmenes patógenos.
- ¿Qué partes del cuerpo deben asearse?
    - La cabeza, los dientes y los órganos de los sentidos.
  - ¿Qué necesitamos para bañarnos bien?
    - Agua, jabón, detergente, toalla o tela limpia para secarnos.
  - Para mantener limpia la cabeza ¿Qué debemos hacer?
    - Lavarnos y peinarnos a diario el cabello.
  - ¿Quiénes son los primeros en realizar prácticas de higiene?
    - Los papás.
  - ¿Por qué?
    - Debemos dar buenos ejemplos a los hijos
  - ¿Qué deben hacer?
    - Realizar hábitos de higiene.
  - Mencionen los hábitos de higiene que debemos realizar para estar limpios y sanos.
    - Bañarse, cambiarse de ropa, cepillarse, cortarse las uñas, revisarse el cabello con frecuencia.
  - Dra. ¿Cómo podríamos combatir a los hongos, para que no avancen?
    - Es conveniente bañarse diariamente, asear la parte afectada y poner la crema "Cuadriderm"
  - ¿Qué apoyo podría proporcionarnos la Unidad Médica de Chiná?
    - La Unidad Médica Rural IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) Solidaridad, está

para brindar información adecuada a las personas que asisten al centro y se les abastece de medicamentos.

Los padres de familia elaboran carteles alusivos a la higiene personal y lo colocan dentro y fuera del Jardín de Niños.

## B. Recursos

Los recursos son los materiales que emplea el maestro como apoyo en el desarrollo de las actividades; se utilizan en la escuela para incentivar el interés del niño; éstos pueden ser cajas, revistas, materiales de la naturaleza, todo lo que el educando pueda palpar de manera que logre familiarizarse con dicho material.

Los recursos empleados en la estrategia se dividen en tres rubros.

### 1. Recursos didácticos

Se utilizó: vasos, cepillos dentales, pasta dental, muñeco guiñol, revistas, papel lustre, tijeras, borrador, crayolas, gises de colores.

Generalmente son materiales que el niño tiene a su disposición y puede manipularlos para la construcción de su conocimiento.

## 2. Recursos económicos

Algunos materiales se obtuvieron de los fondos que recauda la asociación de padres de familia, mediante rifas y kermesses que organiza la propia escuela.

La Unidad Médica Rural IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) Solidaridad a través de la doctora, colaboró proporcionando cepillos dentales, fluoruro y folletos que sirvieron para el desarrollo de las actividades.

## 3. Recursos humanos

Se contó con la intervención de la doctora de la localidad de Chiná, Cam., fue favorable la participación de los padres de familia, del personal que labora en el Jardín de Niños y de los alumnos en particular.

## C. Metodología y evaluación

Toda investigación que se realiza requiere de un método adecuado para alcanzar los objetivos propuestos.

El método aplicado en la citada estrategia fue el psicocéntrico, valiéndose del experimental para que el niño adquiriera sus propias experiencias, ya que no podemos excluir el método científico como base de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Es activo, intuitivo e inductivo; por el método inductivo el escolar observa varios hechos y llega a la obtención de leyes con la ayuda de la intuición en los primeros

pasos y de la deducción en los últimos. La inducción conduce al alumno de los efectos a las causas y por eso no se le debe dar *a priori* la solución de un fenómeno, ya que según Piaget el pensamiento procede de la acción y no la precede; hay que incitar a la búsqueda, a la observación, de modo que sea él mismo quien proponga las experiencias. El docente puede ofrecer algunos puntos centrales, pero la conclusión debe obtenerla el educando.

La inducción se sirve de un procedimiento lógico y didáctico que es el análisis, el cual consiste en estudiar cada punto particular del problema.

El método experimental deberá cumplir lo siguiente:

- a. Adecuado al desarrollo natural del alumno o psicocéntrico.
- b. Dirigirse a un fin práctico de forma activa, experimental y concreta.
- c. Disponer de medios auxiliares, muchos de los cuales pueden ser fabricados en la escuela por los niños.

El método psicocéntrico se adapta al desarrollo y maduración de los intereses del niño; es necesario partir del rasgo predominante que pueda satisfacer las carencias infantiles. Coloca al alumno como agente de cualquier circunstancia educativa el educando propone y aprende haciendo, en este caso el niño realiza las actividades bajo la orientación de la educadora; enseñar y aprender hechos y despertar el deseo de conocer cómo se efectúan para llegar a

una finalidad concreta. Al principio se observó cómo paulatinamente practicaban la higiene en sus hogares y entre los propios niños comentaban el cambio, cómo se veían antes y cómo se ven ahora; es imprescindible cuestionar al educando para conocer su pensamiento y ayudarlo en algunas situaciones si se requiere.

La evaluación brinda información fundamental y útil para comprender la opinión infantil.

En educación preescolar se evalúa para obtener la suma de datos que el niño manifiesta durante su desarrollo.

La técnica más adecuada que se emplea en este proceso es la de la observación, evita actitudes inquisitivas para que el alumno no pierda su espontaneidad, mediante la contemplación; se toman en cuenta: habilidades, aptitudes y destrezas.

La valorización en este nivel tiene dos características: sistemática y permanente. Se realiza al inicio del ciclo escolar, al término de cada proyecto y al finalizar el período de clases.

Durante el desarrollo de las actividades se pudo apreciar la participación de los educandos, en torno al problema de la higiene personal.

La primera actividad sirvió de base para realizar posteriormente las demás; no hay que dejar pasar inadvertido que mediante la concientización y el juego se logró que los niños comprendieran la relevancia de la higiene personal de tal manera que manifestaban el cambio en su persona; ya llegaban

peinados y con zapatos, lo que no acostumbraban hacer al principio.

Es conveniente hacer destacar que este contenido de la higiene personal es necesario llevarlo a la práctica diaria con los discentes, pues permite que ellos reconozcan la importancia que tiene, tanto para su salud personal, como en la vida de los demás.

Los padres de familia al inicio se mostraron apáticos, pero a través de las pláticas constantes, se fue dando la relación maestro-padres de familia, para tratar con profundidad la forma de combatir las enfermedades que se presentan cuando no se practican hábitos de higiene. En el desarrollo de las actividades se comprobó que mediante el diálogo con los papás, se logra realizar las acciones de higiene ya mencionadas, aunque la adquisición total de los hábitos es a largo plazo.

La colaboración de la institución IMSS (Instituto Mexicano del seguro Social) fue de gran valor, pues proporcionó orientación, así como diversos materiales que sirvieron para llevar a cabo las actividades.

La participación de la directora del Jardín de Niños resultó favorable ya que entusiastamente apoyaba las gestiones ante otras dependencias que pudieran intervenir positivamente. Es fundamental que los maestros contribuyan y realicen constantemente campañas de higiene personal en las comunidades, y así exista una continuidad de este conocimiento y se valore; para evitar que los alumnos y padres de familia se enfermen.

## V. ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En todo trabajo académico de carácter científico, es fundamental mostrar una estructura organizativa interna que le dé coherencia a las partes que lo constituyen.

Por tanto una de las finalidades de este documento teórico metodológico, es presentarlo en forma ordenada.

La distribución interna que subyace en la propuesta consta de cuatro partes que se encuentran interrelacionadas y que le dan unidad al trabajo abordado. Cada una de las partes son elementos esenciales que concretan esta labor, la determinación de una, posibilita la existencia de las otras.

Para comprender con mayor claridad lo expuesto resulta importante formular que una investigación científica no puede realizarse si no se tiene presente el objeto de estudio, no es válida si carece de fundamentos teóricos, y muy difícilmente se podría instrumentar una alternativa de solución, cuando se desvincula del problema y no se apoya en una sustentación que la fundamente y explique; por último ¿cómo lograr que las conclusiones sean analizadas adecuadamente, si las partes que integran el trabajo no mantienen una congruencia apropiada?

En este sentido la construcción del objeto de estudio es de suma relevancia ya que es donde debe iniciarse toda actividad de investigación.

El desarrollo de conceptos que expliquen la dimensión teórica, deberá cumplir con las actividades abordadas para alcanzar el objetivo propuesto.

Las actividades que se sugieren como posible alternativa de solución ratifican la relación fructífera entre los elementos teóricos, conceptuales y la definición del objeto de estudio.

Las conclusiones vienen siendo el producto de análisis y reflexión.

A. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta.

La metodología tiene que ajustarse al objeto de estudio, en este caso se enfoca a los procesos de apropiación y enseñanza de contenidos curriculares.

Dentro del campo de la educación, el método científico juega un papel importante porque permite al maestro implementar alternativas para el logro de objetivos.

Primeramente se recopilaron datos de las fuentes bibliográficas y de algunos escritos elaborados en torno a la meditación de la práctica docente. También fue fundamental delimitar el problema de estudio y realizar un plan de trabajo

que permitiera desarrollar las actividades en forma organizada para alcanzar la meta.

Los aspectos asentados en los registros muestran las características del grupo escolar, la de los padres de familia y de la comunidad.

La etapa de análisis y sistematización que comprende la fundamentación del problema, permite establecer la relación de las diversas aportaciones; este paso sirvió para explicar, ampliar y enriquecer el marco teórico.

El siguiente punto fue desarrollar juntamente con los alumnos las actividades, complementar el trabajo para llegar a un análisis.

La última etapa expositiva consistió en presentar en forma escrita los argumentos válidos para explicar el problema de estudio que aborda la propuesta.

#### B. La higiene personal y su relación con otros contenidos

En la porción referida al desarrollo histórico de la higiene, se expresó que para mantener limpio y saludable el organismo es indispensable practicar hábitos de higiene personal.

Es prioritaria la aplicación de vacunas, porque evita enfermedades y proporciona al cuerpo las defensas necesarias.

El hombre siempre se ha preocupado por mantenerse sano;

por lo que constantemente busca los medios adecuados para conservar su salud personal y la de sus semejantes.

la higiene personal considerada como el conjunto de prácticas y procedimientos que se emplean para mantener la salud, juega un papel trascendental en la vida de las familias, ya que permite contemplar a individuos sanos. Tiene vinculación con otros contenidos pertenecientes a las Ciencias Naturales, a las Ciencias Sociales, al Español, a la Educación Artística y a las Matemáticas.

Existe relación entre los contenidos de esta propuesta y los de cada área de conocimiento para desarrollar la capacidad de los discentes. En español enriquece el lenguaje, ya que intercambian opiniones con sus compañeros y maestros, en el área de educación artística el canto y el juego son los medios mediante los cuales aprenden determinadas reglas y exteriorizan sus ideas; en Ciencias Sociales les permite interrelacionarse con los demás a través de la convivencia mutua, en matemáticas les permite incorporar peso, talla, temperatura, etc. En el área de ciencias naturales tiene una repercusión directa, ya que atiende específicamente este campo de conocimiento.

En resumen: el tema de la higiene personal tiene vinculación con otros contenidos del programa de educación preescolar, por lo tanto debe ser tratada desde este nivel.

C. La higiene personal y su relación con el desarrollo cognitivo del niño.

Para la comprensión del contenido se requiere de determinadas estructuras cognitivas que el niño ha adquirido en el hogar, como sus primeras experiencias.

Las acciones negativas o positivas que realicen los padres de familia, serán las que el niño imite por naturaleza, sin embargo en esta edad es conveniente explicarles la importancia que tiene el aseo personal para conservar en buen estado el organismo.

Esto permite tomar en cuenta la congruencia entre el contenido de la higiene y el desarrollo cognitivo del niño.

El desarrollo cognitivo se entiende como un proceso que persigue organizar los conocimientos que el individuo asimila en su vida cotidiana.

Para que el alumno pueda adquirir de manera significativa los conocimientos, debe poner en juego sus estructuras mentales que favorezcan la construcción de su propio aprendizaje; por esto es conveniente mencionar que la experiencia que posee el educando es importante para entender e interpretar la realidad del mundo y enriquecer sus estructuras cognitivas.

Por otro lado, la escuela como transmisora de conocimientos, tiene como compromiso comprender los procesos mentales del niño para que avance en la apropiación de su sabiduría.

De lo expresado, se deduce que cualquier contenido que se desee interiorizar, debe responder a la capacidad o desarrollo del discente. De esta manera el contenido se adquiere en forma paulatina correspondiendo a un proceso gradual de organización y reorganización que pasa de un nivel elemental a un grado de complejidad.

Para que la relación entre el desarrollo cognitivo y el contenido se establezca, es necesario el proceso de reflexión, lo cual conduce a un estado de equilibrio entre la estructura cognitiva y la dificultad que presenta el contenido.

El niño tiene que practicar constantemente buenos hábitos de higiene personal, hasta que comprenda que son indispensables en su vida.

#### D. Perspectivas de la propuesta pedagógica

La proyección que se espera de la presente propuesta pedagógica, es que la educadora tome conciencia de la importancia que tiene fomentar hábitos de higiene personal en el nivel preescolar, para prevenir las enfermedades y preservar la salud de los educandos.

La realización de los hábitos de higiene en la vida de los alumnos, juega un papel significativo en la medida en que presenta una imagen agradable, para que no sean rechazados del grupo social al que pertenecen, además de que coadyuva a formar ciudadanos saludables.

## CONCLUSIONES

La educadora del tercer grado de educación preescolar puede favorecer la apropiación de contenidos sobre higiene personal en sus alumnos, si considera los siguientes puntos:

- Para que el alumno adquiriera el conocimiento, es fundamental que se relacione con el objeto de estudio.
- La corriente psicogenética se denomina constructivista porque mediante la actividad consciente el alumno construye su propio conocimiento.
- Para el desarrollo de la estrategia didáctica se debe partir de las actividades seleccionadas por los niños de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- El apoyo de los padres de familia es imprescindible para resolver los problemas que presenta la tarea educativa.
- La salud del ser humano reviste gran importancia, pues una persona sana desarrolla con más efectividad sus potencialidades.
- Mediante las prácticas higiénicas, el niño preescolar preservará su salud y la de su familia.
- La formación de buenos hábitos de higiene en el niño será de gran valor en su vida futura.

- Con la aplicación de los métodos psicocéntrico y experimental, se logra que el niño a través de la práctica sea capaz de realizar hábitos de aseo personal en su vida cotidiana.
- Mediante la propia experiencia (vivencias) el alumno adquiere aprendizajes significativos.
- La experimentación es la clave para que el educando de preescolar se apropie de los contenidos.
- El diálogo constante, el juego, las conferencias y la actividad del ser humano, resultan útiles para solucionar problemas educativos.

## SUGERENCIAS

En múltiples ocasiones y en forma particular, la autora ha sentido que no se le da la debida importancia a la higiene personal en la educación preescolar. Por lo tanto considera lo siguiente:

- Que la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, destine personal capacitado para apoyar a los jardines de niños en el aspecto de la higiene personal.
- Que las educadoras orienten a los padres de familia para que auxiliien, tanto en la tarea educativa, como en fomentar buenos hábitos de higiene.
- Que se dé mayor impulso a la ampliación de los programas en el rubro de la naturaleza, pues un niño saludable rendirá más que uno con problemas de salud.
- Que la Secretaría de Salud y otras dependencias, auxiliien a las escuelas para dar mayor difusión a la higiene personal.
- Que se estimule la participación de los padres de familia en la resolución de problemas educativos.
- Que se aproveche la edad del niño para aprender por imitación los hábitos de higiene.

- Que constantemente la educadora realice en el aula actividades relacionadas con la higiene.
- Que se establezca buenas relaciones entre educadora, padres de familia y autoridades para favorecer la buena salud de los educandos.
- Que el material empleado en el desarrollo de las actividades respondan a las necesidades e intereses del niño preescolar.
- Que se aplique los métodos psicocéntrico y experimental, para que el niño aprenda haciendo.
- Que se retome el juego como actividad socializadora y dinámica para el aprendizaje infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- CHAMISO, Octavio. Educación Preescolar, Juego o Racionalidad. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, UPN, 1990. 291 pp.
- HIGASHIDA, Hirosho; Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud. 2ª ed. México, Mc Graw-Hill. 535 pp.
- El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México, UPN, 1990. 269 pp.
- PIAGET, Jean. Psicología y Epistemología. 3ª ed. tr. Francisco Fernández B., Barcelona, Ed. Ariel., 1975.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa. Cuidados para la Salud. México, Dirección General de Publicaciones, 1982. 224 pp.
- Manual de Salud en Zonas Indígenas. México, SEP, 1985. 162 pp.
- Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 1992. 90 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, Evaluación y Enseñanza. México, UPN, 1987. 248 pp.
- VALLE AGUIRRE, Eloísa. Matemática Preescolar. Guía para el Maestro. México, Fondo Educativo Interamericano, 1981. 150 pp. (Programas Educativos).
- VIGOTSKI. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. México, UPN., 1990. 138 pp.
- WEISS, Eduardo. Hermenéutica crítica y ciencias sociales. Técnicas y Recursos de Investigación II. México, UPN, 1986. 323 pp.

## ANEXOS

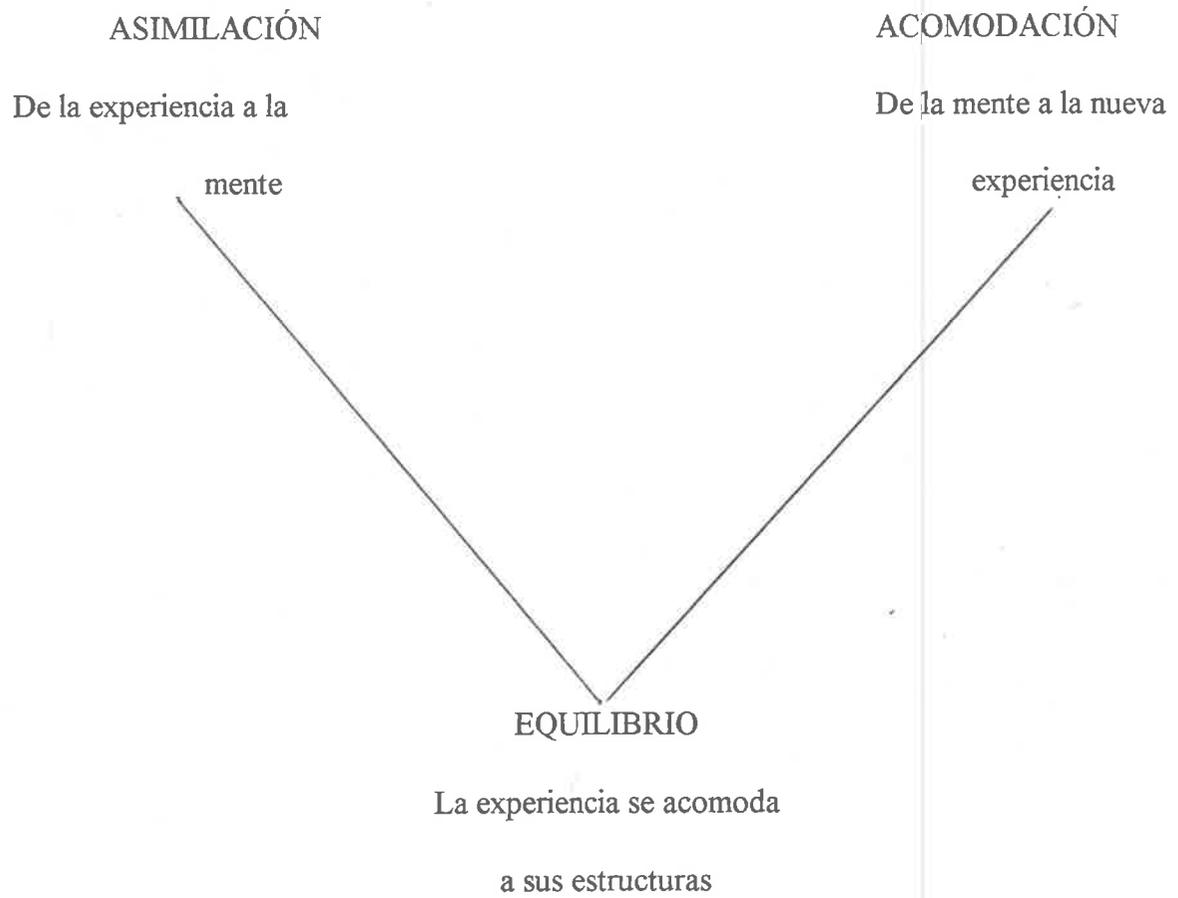


Figura 1. El aprendizaje según la teoría constructivista







Figura 3. Diálogo de Pimpón (muñeco guiñol) con los alumnos sobre la importancia del aseo personal



Figura 4. Plática con madres de familia sobre diversas enfermedades.



Figura 5. Alumnos del 3er grado aplicando la técnica del cepillado Bass.



Figura 6. Educadora platicando con los alumnos sobre la importancia del baño diario.

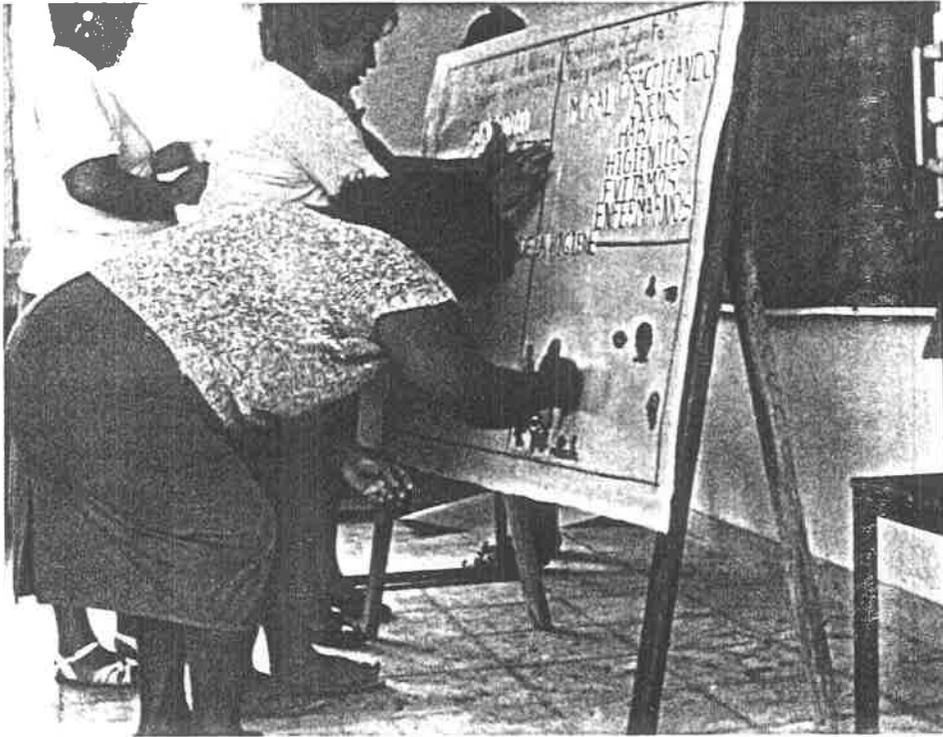


Figura 7. Madres de familia participando en la elaboración del periódico mural.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Asesor: Dr. J. M. S. S. S.

Pocayáxun, Feb. a 16 de Febrero de 1953.

D. Sr. Jesús del Pilar Cruz  
Unidad Médica Rural Casas  
Pocayáxun.

El infante Jesús del Pilar no ha sido vacunado en la comunidad de Pocayáxun, con el resultado que las cobres de higiene personal (dentro la Higiene Bucal), es lo que solicito su amable intervención, para que de ser posible apoye a este Centro Educativo, con 10 cartillas dentales- mismos que se le entregará a usted para su uso personal.

Lo agradezco de una verdadera colaboración la participación de la comunidad de mi consideración y respeto.

Programa de Estudio



Director del Hotel

*Concilio Berquiza*

S. C. E. P.  
Centro de Educación  
Preescolar  
"Guillermo Zapata"  
Clave 04DCC0083M  
Pocayáxun, Campeche

*[Signature]*

1992



1953

*[Signature]*  
Jose Ricardo Cantor

H. AYUNTAMIENTO  
DE CAMPECHE  
Comisaria Municipal  
Pocayáxun

Centro de Educ. Preescolar  
"Emiliano Zapata"  
Clave. 04DCC0083M.

Asunto: Se les cita a una reunión informativa.

Pocvaxum, Cam. a 23 de Febrero de 1993.

C. Padres de Familia.

Por este conducto la Dirección de la Escuela les cita a una plática de suma importancia, el día 25 del año en curso, a las 4 de la tarde en el local que ocupa el Jardín de Niños Emiliano Zapata de esta comunidad.

Esperando su puntual asistencia le anticipo mi agradecimiento.

ATENTAMENTE



Directora del Centro Educativo

S. C. E. P.  
Centro de Educación  
Preescolar  
"Emiliano Zapata"  
Clave 04DCC0083M  
Pocvaxum Campeche

Profra: Lucía Sánchez Esquivel.

Profra de Grupo

Martha I. Carrillo B.

COEVO 11

El Jefe de los "Niños" de la comunidad invita a la población a participar en el concurso de "Niños Personales", que se llevará a cabo el día 10 de mayo a las 5 de la tarde en la terraza de este Centro educativo; los puntos a calificar son: uñas limpias y cortas, ropa limpia, cabello peinado y dientes aseados.

El grupo ganador será acreedor de un estuche que contiene: cuaderno, lápiz, tijador y colores.



Directora del Centro Educativo

*[Handwritten signature]*

Profra. Mariana Sánchez Esquivel.

Clave: 04DCC0087M  
Pocyaná - Campeche

Profra. de Grupo

*[Handwritten signature: Carrillo Berzunza]*

Martha Isabel Carrillo Berzunza.

10.  
1934



1934

Comisario Municipal

José Ricardo Sento P.

H. AY.

DE

Comisaria Municipal  
Pocyaná

Centro de Educación Incescolar.  
Emiliano Zapata  
Clave. 04000331.

Asunto: Solicito Colaboración.

Pocayxum, Camp. a 4 de Marzo de 1993.

G. Dra. María del Pilar Cruz  
Unidad Médica Rural Inss.  
Solidaridad.

El Jardín de Niños Emiliano Zapata ubicado en la comunidad de Pocayxum, está realizando campañas sobre higiene personal; por tal motivo solicita su colaboración para que de ser posible participe en la Conferencia a los padres de familia, el día 11 del presente mes a las 5 de la tarde en el local que ocupa este Centro Educativo; para explicar con profundidad la importancia que tiene en nuestra vida personal llevar a la práctica hábitos higiénicos para preservar la salud de todos, y fomentar hábitos de higiene.

Esperando contar con su amable participación le anticipo las seguridades de mi consideración y respeto

ATENTAMENTE

Directora del Plantel

Profra de Grupo

Profra. Lucía S. de Esquivel

Martha Isabel Carrillo B.

Emiliano Zapata  
Clave 04000331  
Pocayxum Campeche