

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 14 A GUADALAJARA



✓ EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR.

PROPUESTA

PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A :

MARIA

MACIAS

PEÑA

GUADALAJARA, JAL., MARZO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE MARZO DE 1993

C. PROFR. (A) MARIA MACIAS PEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO DE EDUCACION

PREESCOLAR"

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Paulina Camarena de Obeso
LIC. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I DEFINICION DEL PROBLEMA	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
DELIMITACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	9
CAPITULO II OBJETIVO	12
CAPITULO III MARCO TEORICO	13
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	13
MARCO REFERENCIAL	16
MARCO CONCEPTUAL	19
CAPITULO IV METODOLOGIA	34
METAS ESPECÍFICAS	39
CAPITULO V PROPUESTA	42
EVALUACIÓN	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60

I N T R O D U C C I O N

SIEMPRE HE PENSADO QUE LA EDUCACIÓN ES LA BASE DEL -
DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y CONSCIENTE DE ESTE -
HECHO HE CONSIDERADO TAMBIÉN QUE LOS ÚNICOS INDICADOS PA -
RA LLEVAR A CABO ESTE FENÓMENO COMO PROCESO, HAN SIDO Y -
SEGUIRÁN SIENDO LOS PROFESORES QUE DE UNA MANERA U OTRA -
HAN SABIDO CORRESPONDER CON LEALTAD AL HUMANISMO MEXICANO.
HEMOS VISTO ESTO EN ELLOS AL SER CAPAZ DE CONDUCIR LAS GE -
NERACIONES FAVORABLEMENTE A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SISTE -
MÁTICA Y CUANDO QUEREMOS HABLAR DE EDUCACIÓN LO HACEMOS -
PENSANDO EN LA POSIBLE PERFECCIÓN A LA QUE PUEDE LLEGAR -
EL HOMBRE.

SIN EMBARGO EXISTEN BARRERAS QUE TRUNCAN EL DESO DE'
DESARROLLO VIÉNDOSE AFECTADO POR DIFERENTES FACTORES, Y -
ESTAS LIMITACIONES TAMBIÉN SE ENCUENTRAN EN LA EDUCACIÓN.

A PARTIR DE AQUÍ CONSIDERO IMPORTANTE EL HECHO DE EN
CONTRARME COMO AGENTE EDUCATIVO, INVOLUCRADO EN LA PROBLE
MÁTICA QUE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR CURSA, ASÍ PUES COMO -
AGENTE EDUCATIVO QUE SOY Y EN VIRTUD DE REALIZAR MIS ACTI
VIDADES DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN PREESCOLAR "EMILIANO -
ZAPATA" DE LA COMUNIDAD DE PUERTO VALLARTA, JAL., ES ME--
NESTER LLEVAR A LA REALIZACIÓN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, -

ESTE DOCUMENTO PROPIAMENTE ORIGINAL CONTIENE LA INVESTIGACIÓN ENFOCADA A UNA PARTE DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE QUE DETECTÉ EN EL TRAYECTO DE MI LABOR DOCENTE EL CUAL PUDE CONFRONTAR Y ESTUDIAR.

LA ELECCIÓN DEL TEMA DESARROLLADO EN LOS CAPÍTULOS POSTERIORES NO CUBRE OBTIAMENTE LA PROBLEMÁTICA PREESCOLAR EN SU TOTALIDAD. NO OBTANTE HE TEORIZADO Y ABORDADO SITUACIONES QUE CONSIDERO DE INFLUENCIA IMPORTANTE DIRECTAMENTE EN LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA QUE SE OFRECE A NIÑOS DE CORTA EDAD.

ES DE GRAN VALÍA PARA MÍ MANIFESTAR QUE ESTA PROPUESTA TIENE UN SIGNIFICADO IMPORTANTE, PUES EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE UNA PERSONA INICIA DESDE LA EDAD TEMPRANA CON LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ES A LOS CUATRO O CINCO AÑOS CUANDO RECIBE ORIENTACIÓN SISTEMÁTICA AL PONERSE EN CONTACTO CON EL JARDÍN DE NIÑOS, LABOR QUE CORRESPONDE DESEMPEÑAR A LAS PROFESORAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, CONDUciendo LA TAREA EDUCATIVA DE LA MANERA MÁS FRUCTÍFERA POSIBLE PARA PODER LOGRAR LOS OBJETIVOS QUE MÉXICO ESPERA DE LA EDUCACIÓN, NIÑOS TOTALMENTE AUTÓNOMOS, CAPACES DE CREAR, Y PENSAR CRÍTICAMENTE, ES DECIR CON POTENCIAL AUTOEDUCATIVO, PORQUE LA AUTONOMÍA NO ES SER LIBRE, NI SER REPRIMIDO: ES LLEGAR A PENSAR POR SÍ SOLO A TRAVÉS DE REFLEXIO--

NES PROPICIADAS, ES TENER CAPACIDAD PARA AUTODIRIGIRSE POSITIVAMENTE EN RELACIÓN A LOS PROPIOS INTERESES.

EN LA ESTRUCTURA QUE COMPONE LA PROPUESTA PODEMOS DARNOS CUENTA A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES CAPÍTULOS DE LA FORMA EN QUE EL DESARROLLO DEL TEMA FUÉ ABORDADO, DESDE EL PROCESO DE DETECCIÓN DEL PROBLEMA HASTA LA SOLUCIÓN, DEL CUAL PUDE APORTAR QUE LA FALTA DE AUTONOMÍA REPERCUTE BASTANTE Y ES MUY NOTORIA EN LA CONDUCTA QUE ASEMEJA EL EDUCANDO PRIVÁNDOLO DE TODO JUICIO, ESTE ES EL PROBLEMA QUE ESTIMÉ DE MAYOR TRASCENDENCIA ANTE LOS QUE CONFRONTÉ, SITUACIONES QUE SE MANIFESTABA EN TODOS LOS MOMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y POR LO TANTO SE VEÍA AFECTADO EN GRAN PROPORCIÓN.

LA HETEROMANÍA EN NIÑOS PREESCOLARES OBEDECE A LA EDUCACIÓN ARBITRARIA Y A LA FORMA DE CONDUCIRLA TAN TRADICIONAL, ENCERRÁNDOLOS EN LA IDEA QUE TIENE EL EDUCADOR DE LA PERSONALIDAD. HACIENDO DE ELLOS NIÑOS INDECISOS POCO PREPARADOS PARA CONOCER LA REALIDAD Y DEPENDIENTES SIEMPRE DE LOS DEMÁS. POR ESO PIENSO QUE LA HETEROMANÍA NO ES DESEABLE PORQUE IMPLICA LA OBEDIENCIA SIN CRÍTICA A REGLAS Y A PERSONAS CON PODER, LA AUTONOMÍA POR LO TANTO ESTÁ BASADA EN LA COORDINACIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA.

TODOS LOS NIÑOS NACEN INDEFENSOS Y HETERÓNOMOS, Y ALGUNOS DE ELLOS SE HACEN AUTÓNOMOS CUANDO CRECEN.

POR OTRA PARTE, EN REALIDAD, LA MAYORÍA DE LOS ADULTOS NO SE DESARROLLAN EN UNA FORMA IDEAL, GRAN PARTE DE ELLOS DETUVIERON SU DESARROLLO EN UN NIVEL MUY BAJO. DE ESTA DOS REFLEXIONES ME HAGO UNA PREGUNTA IMPORTANTE. ¿QUÉ HACE QUE ALGUNOS NIÑOS LLEGUEN A SER ADULTOS AUTÓNOMOS? Y HE TRATADO DE DARLE RESPUESTA DESPUÉS DE HABER VIVENCIADO LAS EXPERIENCIAS, DICIENDO QUE LOS ADULTOS FAVORECEN LA HETEROMANÍA NATURAL DE LOS NIÑOS CUANDO UTILIZAN SANCIONES, Y ESTIMULAN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CUANDO INTERCAMBIAN SUS PUNTOS DE VISTA CON LOS NIÑOS AL TOMAR DECISIONES, ADEMÁS DE QUE EL RESPETO MUTUO ENTRE ELLOS ES ESENCIAL PARA LOGRARLO.

LA FALTA DE AUTONOMÍA QUE EL GRUPO MANIFESTABA CON MÁS FRECUENCIA ERAN LAS ACTIVIDADES GRÁFICO-PLÁSTICAS DE TAL FORMA QUE EL POTENCIAL CREATIVO SE ENCONTRABA EN UN NIVEL SUMAMENTE BAJO.

UNO DE LOS GRANDES PROPÓSITOS QUE ME FORMÉ A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN FUÉ DE HACER POSIBLE INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y ESTABLECER EL VÍNCULO ESCUELA-COMUNIDAD.

..... POR TODO ESTO ME INTERESÉ EN ABORDAR UNA INVESTIGA--
CIÓN MÁS A FONDO EN LA QUE PUDIERA OBTENER RESPUESTAS A -
LAS DUDAS SURGIDAS Y RESULTADOS POSITIVOS A LA META TRAZA
DA.

CAPITULO I

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA SOCIAL, EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DEL NIÑO A LA MISMA, DETERMINA SU CRITERIO MORAL E INTELLECTUAL EN SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS Y EN LA CONSTRUCCIÓN SE REFLEJAN CONDUCTAS; CONVIRTIÉNDOLO EN UN INDIVIDUO AUTÓNOMO, RESULTADO DE LA RECIPROCIDAD EN SUS RELACIONES SOCIALES, O, BIEN EN UN INDIVIDUO HETERÓNOMO AJUSTADO A LAS ESTRUCTURAS SOCIALES EN BASE A REFUERZOS EXTERIORES.

¿LA ESCUELA ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA INFANTIL?

¿ES EN EL JARDÍN DE NIÑOS DONDE SE GENERAN LAS PRIMERAS FORMAS DE SOCIALIZACIÓN MANIFESTÁNDOSE A TRAVÉS DEL JUEGO Y PARTICIPACIÓN COLECTIVA?

DELIMITACION

EN ESTE SENTIDO LA INTERACCIÓN MAESTRO-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO DETERMINAN EL ROL QUE CADA NIÑO DEBERÁ DESEMPE-

ÑAR DENTRO DEL PLANTEL ESCOLAR, Y EN SU VIDA EXTRAESCOLAR MÁXIMO, SI EL MEDIO AMBIENTE REFUERZA EL TIPO DE SITUACIONES O CONDUCTA ADOPTADA.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE DESARROLLO MI TRABAJO DOCENTE ES DENOMINADA "EMILIANO ZAPATA" EN ELLA LABORA EL CUERPO DE DOCENTES ESTRUCTURADO POR UNA DIRECTORA, 6 PROFESORAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y 1 PERSONAL DE INTENDENCIA, CARACTERÍSTICAS POR LAS CUALES SE LE CLASIFICA DE ORGANIZACIÓN COMPLETA Y ES ASÍ COMO TODOS A LA VEZ LLEVAN A EFECTO DIFERENTES TAREAS, POR LO QUE PERMITE QUE LA INSTITUCIÓN SE DESENVUELVA EN LOS DIFERENTES ASPECTOS COMO ECONÓMICO, SOCIAL, POLÍTICO Y CULTURAL ADEMÁS DE OBSERVARSE EN LA ORGANIZACIÓN EL COMPLEMENTO DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA EL CUAL RINDE DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES CON EL FÍN DE OTORGAR AYUDA A LAS SITUACIONES PRESENTADAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

A ESTE PLANTEL EDUCATIVO CONCURREN NIÑOS QUE, DENTRO DEL NIVEL DE VIDA ECONÓMICA, ES DECIR, PODEMOS ENCONTRAR NIÑOS DE BAJOS RECURSOS ASÍ COMO DE SUFICIENTE CAPACIDAD ECONÓMICA, MÁS SIN EMBARGO LA ATENCIÓN QUE RECIBE SIEMPRE ES IGUALITARIA YA QUE NO SE LE DISTINGUE A NADIE.

DENTRO DEL ÁMBITO ECONÓMICO EL JARDÍN SE ENCUENTRA -

SUBSIDIADO POR LA S.E.P. Y PADRES DE FAMILIA. LA CONTRIBUCIÓN A HECHO DE ÉSTE UNA INSTITUCIÓN RELEVANTE EN LA COMUNIDAD. SIN LUGAR A DUDAS MANTIENE BUENAS RELACIONES SOCIALES, PUES SU PROYECCIÓN ES ACEPTADA POR LA COMUNIDAD, EN ESTE ASPECTO ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA COORDINACIÓN ES EN BASE A LAS OPINIONES GENERALES, DANDO ASÍ UN SENTIDO ARMONIOSO DEL AMBIENTE QUE SE RESPIRA DONDE TODO EL PERSONAL COLABORA EL MISMO FIN. GOZANDO DE TODO ESTO Y MÁS LOS ALUMNOS QUE TAMBIÉN ESTABLECEN GENERALMENTE COMUNICACIÓN ENTRE COMPAÑEROS. PUEDE HACER MENCIÓN, ADEMÁS DE LA DESTACADA PARTICIPACIÓN QUE HACE LA INSTITUCIÓN EN CAMPAÑAS DE TIPO SOCIAL, COMO SON CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN, DE HIGIENE AMBIENTAL ASÍ COMO DE LOS CUENTOS SOCIALES REALIZADOS INTEGRALMENTE.

ES DIFÍCIL CERNIR IDEAS DE DIFERENTES PERSONAS, CUANDO ÉSTAS POR NATURALEZA PROPIA TIENEN DIFERENTE FORMA DE PENSAR. LA POLÍTICA QUE SE MANEJA EN LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA OBEDECE A LA IDEOLOGÍA TAN DIVERSA QUE EL PERSONAL SE OLVIDA DE DOS GRUPOS DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS, PERO QUE A PESAR DE ESTA MALA SITUACIÓN DEBE RECONOCERSE EL ESFUERZO POR SALIR ADELANTE SIN PERJUDICAR A NADIE EN ABSOLUTO.

JUSTIFICACION

LA EDUCACIÓN HA VENIDO REALIZÁNDOSE POR LOS DIVERSOS GRUPOS HUMANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA DE MUY VARIADAS MANERAS, E INCLUYEN EN SU ACCIÓN A LOS FENÓMENOS Y FACTORES DE LA VIDA SOCIAL.

LA EDUCACIÓN IMPLICA ADEMÁS NEGAR AQUELLA IDEA DE -- QUE ES SOLO LA GENERACIÓN ADULTA ES LA QUE EDUCA, YA QUE' ÉSTA PUEDE HABLARSE DE UNA RELACIÓN IDEOLÓGICA DE QUE NO' ES SOLO EL ADULTO EL QUE ENSEÑA A LAS NUEVAS GENERACIONES SINO ÉSTAS TAMBIÉN TIENEN ALGO O MUCHO QUE OFRECER.

RECONOCER A LA EDUCACIÓN COMO TODA PRÁCTICA SOCIAL -- DONDE SE INVOLUCRA A MÚLTIPLES FENÓMENOS Y FACTORES DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE, NOS LLEVA A DISTINGUIR LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CULTURAL, EN TANTO QUE ES SOCIAL. ES UNA TEORÍA Y ES UNA PRÁCTICA EN SÍ MISMA.

TODO NIÑO ATRAVIESA POR VARIAS ETAPAS EN SU VIDA, CA RACTERIZÁNDOSE, EN CADA UNA DE ELLAS, POR SU DEPENDENCIA' HACIA LOS DEMÁS TANTO FÍSICA COMO COGNOSCITIVA Y EMOCIO-- NALMENTE. PRINCIPALMENTE ESTA INFLUENCIA LA RECIBEN DE -- LOS PADRES, QUIENES SE CONSTITUYEN EN SU MODELO Y LES -- BRINDAN SEGURIDAD.

ESTA PROTECCIÓN DESAPARECE PAULATINAMENTE, PERMITIÉNDOLE IR CONSTRUYENDO SU PROPIO MUNDO; PROCESO QUE SE VE SUJETO A INFLUENCIAS DEL EXTERIOR, CAMBIOS EN LA IMAGEN QUE TIENEN SUS PADRES, ETC.

EN VIRTUD DE LO ANTERIOR, PODEMOS DECIR QUE EL NIÑO PREESCOLAR, DADAS SUS CARACTERÍSTICAS, SE ENCUENTRA EN UNA ETAPA DE ADAPTACIÓN LO MISMO EN SU MEDIO AMBIENTE FAMILIAR COMO SOCIAL.

SI BIEN, LAS INVESTIGACIONES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO SON UNO DE LOS GRANDES APORTES A LA PSICOLOGÍA, EN EL ÁMBITO EDUCATIVO POCOS SON LOS ESTUDIOS QUE HAN ABORDADO ESTA ETAPA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO SOCIAL.

DEBO RECONOCER A LOS EDUCADORES COMO LOS INDICADOS DE ESTE HECHO, ADEMÁS ES ÉL, ASÍ CONCEBIDO, EL QUE COMPRENDE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DEMÁS SERES HUMANOS Y ESTABLECE RELACIONES DE RESPETO ENTRE LAS PERSONAS QUE LE RODEA, CONSIDERO QUE ÉSTE NO HA TERMINADO CON SU APRENDIZAJE PROPIAMENTE SINO QUE ESTÁ OBLIGADO A UN APRENDIZAJE CONSTANTE QUE LO LLEVEN A NUEVAS SITUACIONES QUE LE PROPICIEN CRECER COMO PERSONA Y A COMPENETRARSE EN LA PEDAGOGÍA ACTUAL.

LA PRIMERA EDUCACIÓN QUE EL NIÑO RECIBE, LA OBTIENE' DEL HOGAR, LUGAR DE DONDE ADQUIERE HÁBITOS, COSTUMBRES Y' DEMÁS, Y ES EL JARDÍN DE NIÑOS AL QUE LE COMPETE ORGANI--ZAR, ENCAUZAR Y ORIENTAR ESOS CONOCIMIENTOS CON EL FÍN DE LOGRAR LA INTERDISCIPLINARIDAD DE LAS ESFERAS DEL DESARRO LLO DEL NIÑO Y EVITAR DESAJUSTES EN LOS ESTADÍOS DE FORMA CIÓN INTELLECTUAL.

CAPITULO II

C A P I T U L O I I

O B J E T I V O

LOGRAR EN LOS NIÑOS UNA AUTONOMÍA PARA QUE CON ESTA APRENDAN A CONOCERSE Y DESARROLLEN - POR SÍ MISMOS EL CONCEPTO DE IDENTIDAD, PARA' QUE ASÍ SU SENTIDO DE AUTONOMÍA PROGRESE A ME DIDA QUE VAYA ELIGIENDO ENTRE LAS MUCHAS ACTI VIDADES QUE TENGAN A SU ALCANCE.

CAPITULO III

C A P I T U L O I I I

M A R C O T E O R I C O

ANTECEDENTES HISTORICOS.

"SEGÚN INHELDERY LAS ESCUELAS NO VALORAN EL RAZONA--
MIENTO DESDE EL INICIO DEL PRIMER AÑO ESCOLAR HASTA LA --
UNIVERSIDAD. SI LOS ESTUDIANTES NO PUEDEN PENSAR LÓGICA--
MENTE AL NIVEL FORMAL OPERATIVO, TAMPOCO PODRÁN PENSAR DE
UNA FORMA CRÍTICA O AUTÓNOMA" (1)

"LA TEORÍA DE PIAGET DEMOSTRÓ CIENTÍFICAMENTE QUE TO
DOS LOS INDIVIDUOS TIENDEN NATURALMENTE A INCREMENTAR SU
AUTONOMÍA CUANDO LAS CONDICIONES LO PERMITEN Y QUE ESTA -
TENDENCIA SE EXTIENDE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
CIENTÍFICO DEL HOMBRE COMO EN TODO. CON LA AUTONOMÍA, IN-
TENTAMOS, POR LO TANTO CONSTRUIR ALGO SOBRE UNA TENDENCIA
BIOLÓGICA Y NATURAL QUE EXISTE EN TODOS LOS NIÑOS. LA --
AUTONOMÍA IMPLICA QUE NO PODEMOS PREDECIR EXACTAMENTE CÔ-
MO VAN A RESULTAR LOS NIÑOS. ESTOS PUEDEN ACABAR INVENTAN
DO VALORES Y TEORÍAS QUE NO NOS GUSTAN A NOSOTROS" (2).

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, SIGNIFICA LLEGAR A --
SER CAPAZ DE PENSAR POR SÍ MISMO CON SENTIDO CRÍTICO, TE-
NIENDO EN CUENTA MUCHOS PUNTOS DE VISTA, TANTO EN EL ÁMBI

(1) INHELDER BARBEL. EL CRECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGI-
CO DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA, LIBROS BÁSICOS. NEW
York 1958. PÁG. 54

(2) PIAGET, JEAN. LA CIENCIA DE LA EDUC. Y LA PSICOLOGÍA'
DEL NIÑO. NEW YORK 1972. PÁG. 89.

TO MORAL COMO EN EL INTELECTUAL.

AUTONOMIA MORAL.

"LA MORALIDAD TRATA ACERCA DEL BIEN Y DEL MAL EN LA CONDUCTA HUMANA. EN LA MORALIDAD HETERÓNOMA, ESTOS ASUNTOS SE SOLUCIONAN DE ACUERDO CON LAS REGLAS ESTABLECIDAS Y LA VOLUNTAD DE LAS PERSONAS CON AUTORIDAD. EN LA MORALIDAD AUTÓNOMA, AL CONTRARIO EL BIEN Y EL MAL LO DETERMINA CADA INDIVIDUO A TRAVÉS DE LA RECIPROCIDAD, ES DECIR, LA COORDINACIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA" (3).

"EN LA MORAL HETERÓNOMA LA MENTIRA SE CONSIDERA INCORRECTA PORQUE ESTÁ EN CONTRA DE CIERTAS REGLAS Y LA VOLUNTAD DE PERSONAS CON AUTORIDAD. EN LA MORAL AUTÓNOMA, POR EL CONTRARIO LA MENTIRA ES CONSIDERADA MALA PORQUE SACABA LA CONFIANZA MUTUA Y LAS RELACIONES HUMANAS. SI NO QUEREMOS QUE OTROS NOS MIENTAN, SENTIMOS LA NECESIDAD DE SER HONESTOS NOSOTROS TAMBIÉN.

LA MORAL HETERÓNOMA NO ES DESEABLE, PORQUE IMPLICA LA OBEEDIENCIA SIN CRÍTICA A REGLAS Y A PERSONAS CON PODER" (4).

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN RELACION A LA HETERONOMIA.

TODOS LOS NIÑOS NACEN INDEFENSOS Y HETERÓNOMOS, Y AL

(3) PIAGET, JEAN. EL JUZGAMENTO MORAL DEL NIÑO. NEW YORK 1965.

(4) OP. CIT. PÁG.1

GUNOS DE ELLOS SE HACEN AUTÓNOMOS CUANDO CRECEN. OBSERVAR ANEXO 1; EN ESTE MUESTRA LO QUE PIAGET ESCRIBIÓ SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA. EN ELLA, EL TIEMPO SE REPRESENTA A LO LARGO DEL EJE HORIZONTAL DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA MADUREZ. EL EJE VERTICAL REPRESENTA LA PROPORCIÓN DE AUTONOMÍA EN RELACIÓN CON LA DE HETERONOMÍA, DE 0 A 100%. LA LÍNEA DE PUNTOS MUESTRA EL DESARROLLO IDEAL DE UN INDIVIDUO. DESDE UN PUNTO DE VISTA IDEAL, EL NIÑO SE HACE MÁS AUTÓNOMO MIENTRAS CRECE, Y SE HACE MENOS HETERÓNOMO, CUANDO MÁS AUTÓNOMO ES. EN OTRAS PALABRAS, CUANDO ES CAPAZ DE GOBERNARSE A SÍ MISMO, SERÁ MENOS GOBERNADO POR LOS DEMÁS.

EN REALIDAD LA MAYORÍA DE LOS ADULTOS NO SE DESARROLLAN DE UNA FORMA IDEAL. GRAN PARTE DE ELLOS DETUVIERON SU DESARROLLO EN UN NIVEL MUY BAJO, TAL Y COMO LO DEMUESTRA LA LÍNEA SÓLIDA EN EL ANEXO .

"PIAGET DIJO QUE RARA VEZ UN ADULTO ES VERDADERAMENTE MORAL". ÉSTA OBSERVACIÓN PUEDE CONFIRMARSE FÁCILMENTE EN NUESTRA VIDA DIARIA. LOS DIARIOS ESTÁN LLENOS DE HISTORIAS SOBRE CORRUPCIÓN EN EL GOBIERNO, Y SOBRE DESFALCOS, ROBOS, ASALTOS, INCENDIOS Y ASESINATOS" (5)

(5) OP. CIT. PÁG.1

MARCO REFERENCIAL.

¿QUE HACE QUE ALGUNOS NIÑOS LLEGUEN A SER ADULTOS --
AUTONOMOS?

LOS ADULTOS REFUERZAN LA HETERONOMÍA NATURAL DE LOS NIÑOS CUANDO UTILIZAN SANCIONES, Y ESTIMULAN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CUANDO INTERCAMBIAN SUS PUNTOS DE VISTA -- CON LOS NIÑOS AL TOMAR DECISIONES, LAS SANCIONES PUEDEN -- SER POSITIVAS O NEGATIVAS Y SE ASEMEJAN A LO QUE SE CONOCE COMO PREMIO Y CASTIGO. CUANDO UN NIÑO MIENTE, POR EJEMPLO EL ADULTO LO PUEDE HACER REPETIR VARIAS VECES QUE NO MENTIRÁ. EL ADULTO PUEDE ABSTENERSE DE CASTIGAR AL NIÑO Y EN SU LUGAR MIRARLO DIRECTAMENTE A LOS OJOS CON GRAN ESCEPTICISMO Y AFECTO, Y DECIRLE: REALMENTE NO PUEDO CREER LO QUE DICES PORQUE... ÉSTE ES UN EJEMPLO DE INTERCAMBIOS DE PUNTOS DE VISTA QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS.

EL NIÑO QUE PERCIBE QUE EL ADULTO NO PUEDE CREERLE, -- SE SENTIRÁ MOTIVADO O PENSAR QUE DEBE HACER PARA SER CREADO.

EL NIÑO QUE ES EDUCADO CON MUCHAS OPORTUNIDADES SIMILARES PODRÁ, A LO LARGO DEL TIEMPO, CONSTRUIR LA CONVICT--

CIÓN DE QUE ES MEJOR PARA LAS PERSONAS TRATARSE CON HONESTIDAD.

EL CASTIGO TIENE TRES CONSECUENCIAS. LA MÁS COMÚN DE TODAS ES EL CÁLCULO DE LOS RIESGOS. EL NIÑO QUE ES CASTIGADO REPETIRÁ EL MISMO ACTO, PERO TRATARÁ DE NO SER SORPRENDIDO LA PRÓXIMA VEZ. AÚN A VECES SE PUEDE OÍR A LOS ADULTOS DECIR (NO DEJES QUE TE VUELVAN A SORPRENDER OTRA VEZ HACIENDO ESO).

A MENUDO EL NIÑO DECIDE DE ANTEMANO, ESTORICAMENTE -- QUE AÚN SI ES SORPRENDIDO, VALE LA PENA PAGAR EL PRECIO -- DEL CASTIGO A CAMBIO DEL PLACER QUE OBTENDRÁ. LA SEGUNDA CONSECUENCIA POSIBLE ES LA CONFORMIDAD. ALGUNOS NIÑOS SUMISOS SE CONVIERTEN EN PERFECTOS CONFORMISTAS, PORQUE EL CONFORMISMO LES DÁ SEGURIDAD Y RESPETABILIDAD. CUANDO LLEGAN A SER TOTALMENTE CONFORMISTAS, LOS NIÑOS NO TIENEN -- QUE TOMAR DECISIONES; TODO LO QUE TIENEN QUE HACER ES OBEDECER.

LA TERCERA CONSECUENCIA POSIBLE DE LA REBELIÓN. ALGUNOS NIÑOS SON PERFECTAMENTE BUENOS DURANTE AÑOS, PERO EN DETERMINADO MOMENTO DECIDEN QUE ESTÁN CANSADOS DE AGRADAR TODO EL TIEMPO A SUS PADRES Y MAESTROS, Y QUE HA LLEGADO LA HORA DE EMPEZAR A VIVIR UNA VIDA PROPIA. HASTA PUEDEN'

EMPEZAR A INVOLUCRARSE EN DIVERSOS COMPORTAMIENTOS QUE CARACTERIZAN LA DELINCUENCIA. ESTOS COMPORTAMIENTOS PUEDEN PARECER ACTOS AUTÓNOMOS, PERO HAY GRAN DIFERENCIA ENTRE AUTONOMÍA Y REBELIÓN. EN LA REBELIÓN, LA PERSONA ESTÁ EN CONTRA DEL CONFORMISMO, PERO EL NO CONFORMISMO NO CONVIERTE NECESARIAMENTE A UNA PERSONA.

POR LO TANTO EL CASTIGO REFUERZA LA HETERONOMÍA DE LOS NIÑOS Y OBSTACULIZA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA. -- MIENTRAS QUE LAS RECOMPENSAS SEAN MÁS AGRADABLES QUE LOS CASTIGOS, TAMBIÉN REFUERZAN LA HETERONOMÍA DE LOS NIÑOS. -- AQUELLOS NIÑOS QUE AYUDAN A SUS PADRES CON EL ÚNICO PROPÓSITO DE RECIBIR DINERO O DULCES ESTÁN TAN GOBERNADOS POR LOS DEMÁS, COMO AQUELLOS QUE SON BUENOS NIÑOS SÓLO PARA EVITAR SER CASTIGADOS. LOS ADULTOS EJERCEN PODER SOBRE LOS NIÑOS UTILIZANDO LA RECOMPENSA Y EL CASTIGO, Y SON DICHAS SANCIONES LAS QUE LOS MANTIENEN OBEDIENTES Y HETERÓNOMOS.

SI QUEREMOS QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN UNA MORALIDAD AUTÓNOMA, DEBEMOS REDUCIR NUESTRO PODER COMO ADULTOS, ABSTENERNOS DE RECURRIR A PREMIOS Y CASTIGOS, Y ANIMARLES A QUE CONSTRUYAN SUS PROPIOS VALORES MORALES.

MARCO CONCEPTUAL.

LA ESENCIA DE LA AUTONOMÍA ES QUE LOS NIÑOS LLEGUEN A SER CAPACES DE TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES, PERO, LA AUTONOMÍA NO ES LO MISMO QUE LA LIBERTAD TOTAL. LA AUTONOMÍA SIGNIFICA TENER EN CUENTA FACTORES RELEVANTES AL DECIR CUÁL PUEDE SER EL MEJOR CURSO PARA UNA ACCIÓN QUE CONCIERNE A TODOS. NO PUEDE HABER MORALIDAD CUANDO SE CONSIDERA ÚNICAMENTE LOS PROPIOS PUNTOS DE VISTA. SI SE CONSIDERA LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS DEMÁS NO SE ES LIBRE PARA MENTIR, ROMPER PROMESAS Y SER DESCONSIDERADOS.

LA HABILIDAD PARA TOMAR DECISIONES, DEBE SER FOMENTADA DESDE EL INICIO DE LA INFANCIA, PORQUE CUANDO MÁS AUTONOMÍA ADQUIERE UN NIÑO, MAYORES POSIBILIDADES TIENE DE LLEGAR A SER AÚN MÁS AUTÓNOMO.

CUANDO LOS ADULTOS OFRECEN UNA OPCIÓN A LOS NIÑOS, ÉSTA DEBE SER REAL. NO DEBEMOS OFRECER OPCIONES, SI TERMINAMOS IMPONIENDO NUESTRA DECISIÓN, PODEMOS OFRECER NUESTRO PUNTO DE VISTA COMO UNA SIMPLE OPINIÓN MÁS, Y ABSTERNOS DE USAR NUESTRO PODER DE ADULTOS PARA IMPONER NUESTRO CRITERIO. SI NO PODEMOS OFRECER UNA VERDADERA OPCIÓN AL NIÑO, ES MEJOR DECIRLE DESDE UN PRINCIPIO LO QUE DESEAMOS QUE HAGA.

"PIAGET FUÉ SUFICIENTEMENTE REALISTA PARA DECIDIR EN LA REALIDAD DE LA VIDA DE UN NIÑO ES IMPOSIBLE EVITAR LAS SANCIONES. EN EL ANEXO 2; "PODEMOS VER 6 TIPOS DE SANCIONES DISCUTIDOS POR PIAGET". (6) ESTE HIZO UNA DIFERENCIACIÓN IMPORTANTE ENTRE SANCIONES POR RECIPROCIDAD Y POR CASTIGO, YA QUE LA RELACIÓN ENTRE UNA MENTIRA Y UN POSTRE ES ABSOLUTAMENTE ARBITRARIO. DECIRLE AL NIÑO QUE NO PODEMOS CREER LO QUE HA DICHO, ES UN EJEMPLO DE SANCIÓN DE RECIPROCIDAD. LAS SANCIONES POR RECIPROCIDAD ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON LA ACCIÓN QUE QUEREMOS SANCIONAR Y CON EL PUNTO DE VISTA DEL ADULTO. Y TIENEN EL EFECTO DE MOTIVAR AL NIÑO A CONSTRUIR REGLAS DE CONDUCTA A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE PUNTOS DE VISTA.

"EN EL ÁMBITO INTELECTUAL, LA AUTONOMÍA SIGNIFICA -- SER GOBERNADO POR SÍ MISMO; MIENTRAS QUE LA HETERONOMÍA -- SIGNIFICA SER GOBERNADO POR LOS DEMÁS. UNA PERSONA INTELECTUALMENTE AUTÓNOMO ES UN PENSADOR CRÍTICO, QUIEN TIENE SU PROPIA OPINIÓN BIEN FUNDADA LA CUAL PUEDE HASTA IR EN CONTRA DE LA OPINIÓN POPULAR.

"UNA PERSONA INTELECTUALMENTE HETERÓNOMA, AL CONTRARIO, CREE INDISCRIMIDAMENTE LO QUE SE LE DICE, INCLUYENDO

(6) OP. CIT. PÁG.1

CONCLUSIONES ILÓGICAS". (7)

DE ACUERDO CON PIAGET, EL NIÑO TAMBIÉN ADQUIERE CONOCIMIENTOS POR MEDIO DE LA CONSTRUCCIÓN INTERIOR, A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE Y NO POR MEDIO DE LA INTERNALIZACIÓN.

A CONTINUACIÓN SE MUESTRA LO QUE PIAGET QUISO DECIR CON AUTONOMÍA INTELECTUAL.

"UN EJEMPLO DE LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ENTRE LA PARTE Y EL TODO EN LOS NIÑOS, PUEDE VERSE EN UNA TAREA DE INCLUSIÓN DE CATEGORÍAS. EN ESTA TAREA, SE LE DAN POR EJEMPLO, AL NIÑO SEIS PERROS MINIATURA Y DOS GATOS DEL MISMO TAMAÑO, Y SE LE PREGUNTA ¿QUÉ MIRAS?, PARA QUE LA ENTREVISTA PUEDA CONTINUAR CON LAS PALABRAS QUE SALGAN DEL VOCABULARIO DEL NIÑO. ENTONCES SE LE PIDE QUE MUESTRE TODOS LOS ANIMALES, TODOS LOS GATOS Y TODOS LOS PERROS. ÚNICAMENTE DESPUÉS DE QUE EL NIÑO COMPRENDA ESTAS PALABRAS, EL ADULTO LE HACE LA SIGUIENTE PREGUNTA DE INCLUSIÓN DE CATEGORÍA ¿HAY MÁS PERROS O MÁS ANIMALES?.

ES TÍPICO QUE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD CONTESTEN MÁS PERROS, A LO QUE EL ADULTO PREGUNTA ¿QUE QUÉ?, Y EL NIÑO GENERALMENTE CONTESTA (QUE GATOS). EN OTRAS PALABRAS, LA PREGUNTA QUE HACE EL EXAMINADOR ES ¿HAY MÁS PERROS O MÁS ANIMALES?, PERO LO QUE OYEN LOS NIÑOS PEQUEÑOS ES ¿HAY MÁS PERROS O MÁS GATOS?.

LOS NIÑOS ESCUCHAN UNA PREGUNTA DIFERENTE A LA QUE HACE EL ADULTO, PORQUE UNA VEZ QUE HAN SEPARADO EL TODO EN DOS PARTES, NO PUEDEN DEJAR DE PENSAR EN ESAS DOS PARTES. PARA ELLOS, ESE MOMENTO, YA NO EXISTE EL TODO. PUEDEN PENSAR EN EL TODO, PERO ÚNICAMENTE CUANDO NO PIENSAN EN LAS PARTES. PARA COMPARAR EL TODO CON UNA PARTE, EL NI

(7) KAMII, CONSTANCE. LA AUTONOMÍA COMO FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN. EDITORIAL UNICEF. MÉX. 1981. PÁG. 17

NO TIENE QUE HACER DOS EJERCICIOS MENTALES OPUESTOS AL --
MISMO TIEMPO: PARTIR EL TODO EN DOS PARTES Y COLOCAR LAS'
PARTES DE NUEVO EN EL TODO. ÉSTO, DE ACUERDO CON PIAGET, --
ES PECISAMENTE LO QUE UN NIÑO DE CUATRO AÑOS NO PUEDE HA-
CER". (8)

UNA FORMA MÁS PRECISA DE DISCUTIR EL CONSTRUCTIVIS--
MO, ES AFIRMAR QUE LOS NIÑOS CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO --
CREANDO Y COORDINANDO RELACIONES.

EL CONOCIMIENTO ES CONSTRUIDO DESDE ADENTRO Y TODOS'
LOS NIÑOS TRATAN DE DILUCIDAR SU ENTORNO RELACIONANDO LAS
PEQUEÑAS PORCIONES DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN.

"PIAGET CREYÓ QUE UNA BUENA MANERA DE ESTUDIAR EL --
ORIGEN DE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO EN LOS ADULTOS --
ERA INVESTIGAR CÓMO ES QUE LO CONSTRUYEN LOS NIÑOS. EN --
OTRAS PALABRAS ALEGÓ QUE SI QUEREMOS COMPRENDER CÓMO LOS'
ADULTOS SABEN LO QUE SABEN, DEBEMOS COMPRENDER LA GÉNESIS
DE ESTE CONOCIMIENTO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA MADU- --
REZ". (9)

CUANDO LOS NIÑOS TIENEN QUE MEMORIZAR UNA INFORMA- --
CIÓN QUE ENTRA EN CONFLICTO CON SUS CREENCIAS, MEMORIZAN'

(8) PIAGET, JEAN Y LA SZEMINSKA, ALING. LA CONCLUSIÓN DEL
NIÑO SOBRE LOS NÚMEROS. NEW YORK. 1941. PÁG. 38.

(9) PIAGET, JEAN. LA CONCEPCIÓN DEL TIEMPO EN EL NIÑO. --
LONDRES 1964. PÁG. 94.

UNA SOBRECARGA DE RESPUESTAS CORRECTAS Y RETIENEN SUS HONESTAS CREENCIAS O SU CONFUSIÓN. ENSEÑAR VERDADES HECHAS PUEDE, POR LO TANTO, PRIVAR A LOS NIÑOS DE LA POSIBILIDAD DE DESARROLLAR AUTONOMÍA INTELECTUAL. POR UN LADO, APRENDEN A RECITAR LAS RESPUESTAS CORRECTAS QUE EL MAESTRO DESEA ESCUCHAR, Y A GUARDARSE SUS PROPIAS CREENCIAS.

LOS EDUCADORES NO SÓLO TRATAN DE TRANSMITIR CONOCIMIENTO PREDIRIGIDO, SINO QUE TAMBIÉN USAN SANCIONES PARA QUE LOS NIÑOS DEN LAS RESPUESTAS DESEADAS.

LOS NIÑOS QUE DE ESA MANERA SON DESALENTADOS A PENSAR CON AUTONOMÍA, CONTRIBUIRÁN MENOS CONOCIMIENTOS QUE LOS QUE SON MENTALMENTE ACTIVOS Y SEGUROS.

"EL MAESTRO QUE TRATA DE FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CONSTANTEMENTE, TRATA DE ASEGURARSE DE QUE LAS COSAS TENGAN SENTIDO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO. TAMBIÉN TIENE CUIDADO DE NO DESTRUIR LA CONFIANZA DEL NIÑO EN SUS PROPIAS IDEAS O EN SU HABILIDAD DE RAZONAR.

DE ACUERDO CON EL CONSTRUCTIVISMO, LOS NIÑOS APRENDEN MODIFICANDO VIEJAS IDEAS EN LUGAR DE ACUMULAR PORCIONES NUEVAS.

LA ESENCIA DEL CONSTRUCTIVISMO ES LA CREACIÓN DE LAS RELACIONES DEL NIÑO. UN DEBATE SOBRE LA SUPERIORIDAD DE UN DIAGRAMA O DEL OTRO, ES BUENO PORQUE ALIENTA A LOS NIÑOS A RELACIONAR DIFERENTES OPINIONES. LOS DEBATES SON BUENOS, PORQUE ANIMAN A LOS NIÑOS A MOVILIZAR LA TOTALIDAD DE SU CONOCIMIENTO PARA DEFENDER UNA POSICIÓN. AL MOVILIZAR TODO LO QUE UNO SABE, SE RELACIONA CADA PORCIÓN DE CONOCIMIENTO SIN CONTRADICCIONES. ES MÁS, CUANDO LOS NIÑOS UTILIZAN ACTIVAMENTE EL NUEVO CONOCIMIENTO EN RELA-

CIÓN CON TODO LO QUE YA SABEN TIENDEN A RECORDARLO BIEN.

AÚN CUANDO LOS NIÑOS SE EQUIVOCAN, SIEMPRE HAY ALGUNOS ELEMENTOS CORRECTOS". (10)

EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DENTRO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD, SE JUZGA EN PRIMER PLANO LAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CREADORA. "SON UN MEDIO PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD CONSTRUCTORA Y EXPRESIVA QUE NOS PERMITEN UNIFICAR LA REALIDAD DEL NIÑO Y LA DEL MUNDO EN QUE VIVE". (11)

SABEMOS QUE DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDAD, EL NIÑO NECESITA EXPRESARSE A TRAVÉS DEL LENGUAJE ORAL, DE JUEGOS O ACTIVIDADES ARTÍSTICAS AÚN EN FORMA PRINCIPIANTE, SU CAPACIDAD EXPRESIVA INTELLECTUAL Y SENSITIVA EN LOS QUE PUEDA PROYECTAR SU PERSONALIDAD.

"EL NIÑO EN ESTA ETAPA NECESITA DIFERENTES MEDIOS DE EXPRESIÓN Y EL GRAFISMO ES UNA FORMA YA QUE EL REPRODUCIR IMÁGENES CONCRETAS, LAS PASA POR EL MATÍZ DE SU IMAGINACIÓN, IMPRIMIENDO IDEAS, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS AÚN NO CONDICIONADOS POR EL MEDIO EN QUE SE MUEVEN". (12)

(10) PIAGET, JEAN. EL ENTENDER ES INVENTAR. NEW YORK, - - 1948. PÁG. 26

(11) S.E.P. MANUAL DE ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICOS. EDITORIAL SEP. MÉXICO 1979.

(12) OP. CIT. PÁG.22

ES IMPORTANTE SABER QUE EN ESTA ETAPA, EL NIÑO MANIPULA Y EXPERIMENTA DIFERENTES MATERIALES HASTA FAMILIARIZARSE CON ELLOS Y DESCUBRIR SUS CARACTERÍSTICAS AL IGUAL QUE APRENDEN A CONOCER SUS CAPACIDADES. "SON ACCIONES COMUNES EN ESTA ETAPA; AMAZAR, MEZCLAR, HACER LÍNEAS, RASGAR, ESTRUJAR, PALPAR, BOTAR, ES DECIR NO TIENEN FORMAS DEFINIDAS, DISEÑOS O CONTENIDOS NARRATIVOS; POR LO QUE ÚNICAMENTE IMPLICA MANIPULACIÓN". (13)

ASÍ COMO ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD QUE TOMA EL DOCENTE PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, TAMBIÉN LO ES EL MATERIAL Y SU ORGANIZACIÓN, YA QUE EL ARREGLO DEL SALÓN INFLUIRÁ DIRECTAMENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, DE SER EL INDICADO, ÉSTE PROMUEVE EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA Y DE LA INDEPENDENCIA. "YA QUE SON UN RECURSO PARA FAVORECER EL JUEGO Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS NIÑOS ADEMÁS, PERMITE EN OCASIONES EL TRABAJO INDIVIDUAL". (14)

LA FORMA MÁS CONVENIENTE DE ORGANIZAR EL MATERIAL DIDÁCTICO DENTRO DEL AULA ES REUNIÉNDOLO DE ACUERDO A SU EMPLEO O APLICACIÓN, EN ZONAS ESPECÍFICAS; A ESTAS ZONAS O ÁREAS DE INTERÉS SE DENOMINAN ÁREAS DE TRABAJO.

(13) OP. CIT. PÁG. 24

(14) S.E.P. EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INSTALACIÓN DE RINCONES DE JUEGO EDITORIAL SEP. MÉXICO 1969. PÁG. 1

SU DISPOSICIÓN SE HACE TOMANDO EN CUENTA, EL TIEMPO' QUE LES DURA EL INTERÉS A LOS NIÑOS DE CADA DÍA A LA ACTI VIDAD LIBRE EN LOS RINCONES, SOBRE TODO CUANDO LOS NIÑOS' HAN PASADO MUCHO TIEMPO EN ACTIVIDADES COLECTIVAS O FUERA DEL JARDÍN, DE VISITAS, EXCURSIONES O CUANDO LOS NIÑOS -- MISMOS LO NECESITAN.

EL ESPACIO DEL SALÓN DEBE PERMITIR UNA FÁCIL CIRCULA CIÓN DENTRO, CONTEMPLANDO LOS DIFERENTES SECTORES DE ACTI VIDADES PARA CREAR ESTAS ÁREAS SE REQUIERE DE UNA DISTRI BUCIÓN ESPECIAL QUE PERMITA A LOS NIÑOS IDENTIFICAR EL -- ÁREA POR EL MATERIAL QUE TIENE Y LA ACTIVIDAD QUE ÉL PUE DA REALIZAR, EL MATERIAL QUE SE ENCUENTRA EN ESTAS ÁREAS' ESTARÁ EN UN LUGAR VISIBLE Y DE FÁCIL ACCESO A LOS NIÑOS' PARA QUE EN EL MOMENTO QUE ELLOS LO DESEEN O NECESITEN, - REQUIERA MÍNIMA AYUDA DEL ADULTO. "EL MOBILIARIO DE QUE - SE DISPONGA DEBE SER UTILIZADO CON TODA FLEXIBILIDAD EN - EL SENTIDO DE QUE PUEDA ACOMODARSE DE DISTINTA MANERA SE- GÚN LO REQUIERA LA ORGANIZACIÓN DE LAS DISTINTAS ACTIVIDA DES". (15)

EN EL JARDÍN DE NIÑOS LAS ÁREAS DE JUEGO QUE SE ORGA NIZAN GENERALMENTE SON: EL ÁREA GRÁFICO-PLÁSTICA DONDE DE

(15) OP. CIT. PÁG. 1.

BE EXISTIR COMO MATERIAL DIDÁCTICO, LA MATERIA PRIMA QUE EL EDUCANDO USA PARA SU EXPRESIÓN, CUYA VARIEDAD DEPENDE DE LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PLANTEL EDUCATIVO EN SU REGIÓN, COMO MATERIAL PARA ELABORAR DISTINTAS TEXTURAS, TAMAÑOS Y COLORES; TODO LO DE MATERIAL DE DESUSO, TELAS, BOTONES, ESTAMBRES, ETC. ESTA ÁREA DEBE PROPORCIONAR A LOS NIÑOS AL MÁXIMO LA EXPLORACIÓN DENTRO DE LOS LÍMITES ESTABLECIDOS. DENTRO DEL ÁREA DE CONSTRUCCIÓN ES NECESARIO UBICARLO EN UN LUGAR AMPLIO Y QUE NO IMPIDA EL PASO DE OTROS NIÑOS PARA NO INTERRUMPIR CON OTRAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDAN ESTAR REALIZANDO SIMULTÁNEAMENTE, EL MATERIAL DIDÁCTICO DE MANERA TANTO EL VACÍO COMO EL SÓLIDO SE PUEDE SUSTITUIR POR SIMILARES ELABORADOS CON OBJETOS DE REUSO; COMO CAJAS DE CARTÓN, PIEDRAS DE UN TAMAÑO MANEJABLE POR LOS NIÑOS, Y OTROS MATERIALES DE DESHECHO QUE SE DESTINEN PARA TAL FIN PROCURANDO QUE TENGA FORMAS Y TAMAÑOS DIFERENTES. LA BIBLIOTECA.

DE PREFERENCIA SE SITÚA EN UN ÁREA DEL AULA CON BUENAS ILUMINACIONES DONDE EL MATERIAL QUE INTEGRE LA BIBLIOTECA INCLUYE LIBROS, ILUSTRACIONES, REVISTAS, Y FOTOGRAFÍAS EN ESPECIAL INTERÉS PARA QUE LOS NIÑOS SIGAN ENCONTRANDO EN ESTA ÁREA ATRACCIÓN Y MOTIVACIÓN.

LA BIBLIOTECA DEBE ESTAR COLOCADA A LA ALTURA DE LOS

NIÑOS CON LOS LIBROS DISPUESTOS DE TAL MANERA, QUE MUES--
TRAN SUS ETAPAS. OTRA ÁREA ESPECÍFICA ES EL RINCÓN DE LA'
NATURALEZA, "ESTA TIENE CARÁCTER TEMPORAL O PERMANENTE SI
LOS NIÑOS Y EDUCADORA ASÍ LO DECIDEN" (16) PUEDE SER UN
ESPACIO PEQUEÑO CON ESTANTES O ALGO SIMILAR DONDE LOS NI--
ÑOS TENGAN ALGÚN ANIMAL QUE CUIDAR, GERMINADORES DONDE VA
YAN FORMANDO COLECCIONES DE HOJAS, PIEDRAS, CONCHAS, ETC.
ES NECESARIO QUE SE ORGANICE EN OTRA SUPERFICIE EL ÁREA -
DE DRAMATIZACIÓN, DEBE ESTAR PERMANENTEMENTE CON DIFEREN--
TES PRENDAS DE VESTIR, PARA CARACTERIZAR PERSONAS, ANIMA--
LES, ETC. MÁSCARAS, SOMBREROS, PRENDAS QUE FACILITEN LA -
REPRESENTACIÓN, ASÍ COMO TAMBIÉN SE PUEDEN INCORPORAR - -
UTENCILIOS DE LA CASA.

ESTA FORMA DE ABORDAR LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL PRO
CESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INFLUYE EN LA FORMA DE COMO -
CADA EDUCADORA DESARROLLA LA PRÁCTICA DOCENTE, YA QUE PER
MITE ACTUAR DE MANERA FLEXIBLE ENTRE OTRAS DETERMINACIO--
NES COMO LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL GRUPO, -
CONDICIONES GEOGRÁFICAS DE LA REGIÓN Y DIFERENTES RECUR--
SOS QUE TIENE EL JARDÍN.

PERO ESTOS ASPECTOS NO PUEDEN CONSIDERARSE COMO LIMI

(16) CORDEVIOLA DE ORTEGA M.I. COMO TRABAJA UN JARDÍN DE'
INFANTES. EDITORIAL KAPELOSZ 1970. PÁG. 123

TACIONES SINO COMO CONDICIONES DIFERENTES QUE HAY QUE RESOLVER.

"AL ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES Y AL CONFECCIONAR UN HORARIO LA PROFESORA DEBE TOMAR EN CUENTA Y RECORDAR QUE TIENE QUE BRINDAR A LOS NIÑOS OPORTUNIDADES PARA QUE JUEGUEN LIBRE Y ESPONTÁNEAMENTE Y TAMBIÉN PARA QUE REALICEN ACTIVIDADES DIRIGIDAS, COLECTIVAS O EN GRUPO". (17)

TODOS LOS DÍAS LOS PEQUEÑOS HAN DE DISPONER DE 30 A 60 MINUTOS, SEGÚN LA EDAD, EN EL QUE PUEDAN DEDICARSE A UNA ACTIVIDAD ELEGIDA ESPONTÁNEAMENTE, UTILIZANDO LOS MATERIALES PREPARADOS EN LOS DIVERSOS RINCONES. ESTE TIPO DE TRABAJO GENERALMENTE SE REALIZA LUEGO DE LAS RUTINAS DE LLEGADA Y SALUDO.

LOS NIÑOS PLANIFICAN LA TAREA, EN UNA CONVERSACIÓN PREVIA AL TRABAJO MISMO Y ORIENTADOS POR LA EDUCADORA DONDE EXPRESAN VERBALMENTE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN DURANTE ESE DÍA CONTINUANDO CON LAS TAREAS DEL DÍA ANTERIOR ES DECIR, DEBE HACER UNA SECUENCIA ESTIMULATIVA PARA NO COARTAR EL APRENDIZAJE. DURANTE ESA SESIÓN DE TRABAJO, AL ELEGIR CUATRO O CINCO ALUMNOS UN MISMO RINCÓN SE FORMAN -

(17) OP. CIT. PÁG. 24

PEQUEÑOS GRUPOS EN LOS QUE REALIZAN UNA ACTIVIDAD COMPARTIDA, APARECE ASÍ LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR COOPERATIVAMENTE. DE ESTE MODO SE LOGRA UN VERDADERO INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, VAN APRENDIENDO A INTEGRARSE A UN GRUPO DENTRO DEL CUAL ACEPTAN DETERMINADOS ROLES, Y VAN ADQUIRIENDO NUEVAS RESPONSABILIDADES, AL FINALIZAR ES NECESARIO -- DISPONER DE UNOS MINUTOS PARA QUE LOS NIÑOS CUENTEN QUÉ HICIERON Y CÓMO LO HICIERON, ES DECIR, APRENDAN A AUTOEVALUARSE, APRENDAN ASÍ A COMUNICAR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS Y SE ENRIQUECEN CON LAS EXPERIENCIAS DE LOS OTROS COMPAÑEROS CERRANDO ESTE DÍA DE TRABAJO, LOS NIÑOS ORDENAN Y LIMPIAN LOS MATERIALES Y JUGUETES UTILIZADOS, LO CUAL CONTRIBUYE A QUE ADQUIERAN HÁBITOS DE ORDEN Y RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LOS ELEMENTOS DE PROPIEDAD COMÚN.

ES CONVENIENTE LLEVAR UN REQUISITO Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD ELEGIDA POR CADA NIÑO CON EL FIN DE ESTIMULARLO PARA QUE TRABAJE EN OTRAS ÁREAS, SI ESE SE DEDICA CON INSISTENCIA AL MISMO. ADEMÁS SE DEBE REGISTRAR UNA SERIE DE DATOS AL TÉRMINO DE UNA SEMANA O DE QUINCE DÍAS, DONDE -- ACUMULE QUE TODOS LOS NIÑOS DEBEN HABER TENIDO LA OPORTUNIDAD DE EFECTUAR LAS DISTINTAS ACTIVIDADES QUE PUEDAN TENER LUGAR EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

SIMULTÁNEAMENTE LA FORMACIÓN DE LAS ÁREAS DE TRABAJO

LA LLEVE A EFECTO POR LA GRAN NECESIDAD DE AMINORAR EN --
PARTE LA DEPENDENCIA DE QUE HASTA CIERTO GRADO PERJUDICA--
BA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, PERCIBIÉNDOSE A TRA--
VÉS DEL BAJO RENDIMIENTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDI--
ZAJE Y LA INCAPACIDAD PROPIA PARA EFECTUAR CUALQUIER ACTI--
VIDAD. ÉSTO ME CONDUJO A DETERMINAR QUE UN TRABAJO INTER--
DISCIPLINARIO DARÍA MEJOR RESULTADO, DE AQUÍ QUE OPTE POR
ENCAUZAR AL NIÑO DENTRO DEL JUEGO-TRABAJO YA QUE ÉSTE NO'
PUEDE IR AISLADO DE NINGUNA OTRA TÉCNICA. TOMANDO EN CUENTA
LA ACTIVIDAD LÚDICA TAN CARACTERÍSTICA DE LA EDAD PRE--
ESCOLAR POR LO QUE EL JUEGO ES CONSIDERADO COMO UNA NECE--
SIDAD VITAL QUE CONTRIBUYE AL EQUILIBRIO HUMANO. ÉSTE ES'
UNA FORMA DE EXPLORACIÓN Y LIBERACIÓN CONDUCIENDO AL PRO--
CESO DE EDUCACIÓN COMPLETA, INDISPENSABLE PARA EL DESARROLL
O FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DEL NIÑO. DECROLY, AFIRMA QUE
"EL JUEGO ES UN INSTINTO UNA DISPOSICIÓN INNATA QUE ESTI--
MULA ACCIONES ESPONTÁNEAS, BAJO LA INFLUENCIA DE ESTÍMU--
LOS ADECUADOS. INSTINTO QUE COMO TODOS LOS DEMÁS, PROVOCA
UN ESTADO AGRADABLE O DESAGRADABLE SEGÚN SEA O NO SATISFECH
O". (18)

PERO SI BIEN LA ACCIÓN LIBRE QUE PERMITE ENCAMINAR -
AL PREESCOLAR A CONVERTIR EN JUEGO CUALQUIER ACTIVIDAD Y'

(18) CASTILLO CEBRIAN CRISTINA. EDUCACIÓN PREESCOLAR. MÉ--
TODOS TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN. EDICIONES CEAC. PÁG.
84.

ESTA ACCIÓN TIENE LA FINALIDAD EN SÍ MISMA, PUES ADEMÁS -
DE SER UNA NECESIDAD DE SU NATURALEZA PRESENTE LE SERVIRÁ
PARA SU MADUREZ, AFIRMACIÓN DEL YO Y POR LO TANTO INFLUI-
RÁ EN SU FUTURO, PERO EL NIÑO NO LO PIENSA CUANDO LO REA-
LIZA. CUANDO JUEGA, NO ACEPTA IMPOSICIONES EXTERIORES, --
FROEBEL PLANIFICA "EL JUEGO DEL NIÑO ES UN MEDIO FUNDAMEN-
TAL EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL. ES UNA TENDENCIA ESPONTÁNEA
A JUGAR, COMO PUNTO DE APOYO PARA EL ADIESTRAMIENTO, PERO
SIEMPRE TENIENDO EN CUENTA LA LIBERTAD DEL ALUMNO". (19)

ES MUY IMPORTANTE QUE LA PROFESORA DE EDUCACIÓN PRE-
ESCOLAR CONOZCA LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO'
PARA ENFRENTARSE CON SUS ALUMNOS EN CONDICIONES ÓPTIMAS -
PARA NO COARTAR SU LIBERTAD NI INFLUENCIA CON SU AUTORI--
DAD EL JUEGO DEL NIÑO.

EL NIÑO DE CUATRO Y CINCO AÑOS, POR SUS CARACTERÍSTI-
CAS, HACIA UNA MAYOR DURACIÓN DE SUS SENTIDOS Y EN SU DE-
SARROLLO PSICOSOCIAL, PORQUE TIENE YA UNOS INTERESES PER-
SONALES Y UNA CONCIENCIA SOBRE SU YO CON RESPECTO AL MUN-
DO QUE LO RODEA, REQUIERE ALGO NUEVO POR ELLO ES MENESTER
ATENDER SUS INTERESES QUE MUEVEN UNO U OTRO SECTOR. EL --
JUEGO EN ESTA EDAD DEJA DE SER MOTIVADO PARA CONVERTIRSE'

(19) OP. CIT. PÁG.31

EN MOTIVADOR. CADA VEZ QUE EL PEQUEÑO COGE UN OBJETO VA -
MARCANDO CON ÉL UNA FINALIDAD Y ÉSTA DEBE SER APROVECHADA
POR LA PROFESORA PARA QUE, POR MEDIO DEL JUEGO AL QUE EL'
NIÑO SE ENTREGA, VAYA ADQUIRIENDO EL HÁBITO DEL TRABAJO -
Y SEPA VALORAR LOS RESULTADOS. ÉSTA HA DE REALIZARSE SIN'
QUE EL NIÑO SUFRA UNA ALTERACIÓN QUE LE PRIVAN DEL JUEGO,
AUNQUE SIGUIERA LOS MISMOS EJERCICIOS DEL JUEGO-TRABAJO.

LA PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD JUEGO-TRABAJO SE --
REALIZA CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS QUE ELI
GEN EL LUGAR PREFERIDO PARA JUGAR Y SELECCIONAN ELEMENTOS
Y RECURSOS QUE QUIEREN USAR EN EL JUEGO. ES MOMENTO DE IN
TERCAMBIO Y DE INTEGRACIÓN DE DIVERSOS GRUPOS DE JUEGO FA
VORECE LA INICIATIVA DE LOS INDECISOS, DESPIERTA NUEVOS -
INTERESES, CONDUCE AL DIÁLOGO, ESTIMULA LA ACTIVIDAD CREA
DORA, ACRECENTA LA RESPONSABILIDAD.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

METODOLOGIA

EN CUALQUIER CASO UN PROCESO SUGIERE DE IDEA DE DINAMISMO DE CAMBIO, DE ACTIVIDAD ININTERRUMPIDA DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO. POR ESO PRECISAMENTE, SE AFIRMA -- QUE LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO. SI ACEPTAMOS EL HECHO DE' QUE ES UN FENÓMENO SOCIAL QUE SE REALIZA EN LA SOCIEDAD Y PARA ELLA, ESTA SOLA CONDICIÓN YA SERÍA BASTANTE PARA IMPRIMIRLE UN CARÁCTER DE PROCESO.

LA ACTIVIDAD DE CONSTRUCCIÓN ES UNA DE LAS APROPIADAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO, YA QUE, ' ES DESESPERANTE PARA ELLAS NO PODER ELABORAR SU TRABAJO - SIN LA AYUDA DE UN MODELO ADEMÁS DE SENTIRSE EN SITUACIÓN RARA POR NO UTILIZAR UNA HOJA DE PAPEL Y CRAYOLAS; PERO - QUE PAULATINAMENTE SE VAN ADAPTANDO AL RITMO Y FORMA DE -- TRABAJO DÁNDOSE CUENTA POR SÍ MISMOS QUE PUEDEN HACER TANTAS COSAS COMO SU IMAGINACIÓN LES PERMITA; OTRA DE LAS ACTIVIDADES ES LA DE BIBLIOTECA, ÉSTA SE APLICA EN CADA OCA SIÓN QUE EL EJE RECTOR, SITUACIÓN O UNIDAD LO REQUIERA, - EN SU FORMA MÁS AMPLIA COMO ES LA INVESTIGACIÓN TAL PARECE QUE ÉSTA ES MUY POCO UTILIZADA, ES UNA DE LAS MÁS INTERESANTES PARA LOS NIÑOS YA QUE ÉSTOS LO MUESTRAN AL ESTAR

HOJEANDO EL LIBRO. NO SE PUEDE PASAR POR DESAPERCIBIDA LA ACTIVIDAD DE CASITA, QUE SIN DUDA ALGUNA ENRIQUECE LA LABOR DOCENTE, PROPICIANDO ELEMENTOS TAN INDISPENSABLES PARA CORROBORAR EN EL TRATAMIENTO DEL PROBLEMA ANTES CITADO, ASÍ COMO TAMBIÉN LAS DRAMATIZACIONES DE PERSONAJES QUE -- ELLOS MISMOS DECIDAN ESPONTÁNEAMENTE; Y COMO COMPLEMENTO' DEL PROCESO DIDÁCTICO ES NECESARIO LLEVAR A CABO DENTRO - DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES, LOS RITMOS, CANTOS Y JUEGOS' EN FORMA LIBRE DONDE LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO NA-- CEN DE LOS NIÑOS LAS ACTIVIDADES SOCIALES SON LAS RECOMEN-- DABLES PARA ESTIMULAR AL NIÑO PARA QUE SE MUESTRA TAL Y - COMO ES Y DESARROLLE SU PROPIA AUTONOMÍA.

Es importante inspirarle confianza a un niño, llevar lo de un extremo a otro durante un período de reflexión - constante y encauzamiento de su libertad hasta la forma-- ción propia de la autonomía es decir, situar al niño en - la realidad social que nos rodea.

Es necesario que los niños sean unos investigadores' que los lleve hacia un horizonte lleno de autonomía, debe centrarse en el medio ambiente en el que el niño se desa-- rrolla y trata de conocer a uno y a otro mediante los re-- cursos que proporcionan la psicología, pedagogía. Esta si-- tuación intenta ser autoeducación, reduciendo el papel --

DEL MAESTRO A FACILITADOR DE PROCESOS DE APRENDIZAJE Y --
PARTIR, NO DE PROGRAMAS RÍGIDOS, SINO DE INTERESES MANI--
FESTADOS LIBREMENTE POR LOS NIÑOS, TENIENDO COMO IDEAL FO
MENTAR EL CONOCIMIENTO SOCIAL, TANTO EXTERIOR COMO INTE--
RIOR A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO-MATEMÁTICO.

AQUÍ EL PROCESO EDUCATIVO NO DEBE SUPONER UNA SIMPLE
ADAPTACIÓN Y LA SOCIEDAD, SINO QUE HA DE FACILITAR UNA RE
CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA VITAL DEL EDUCANDO, ES DE--
CIR, EL APRENDIZAJE DEBE SER SIGNIFICATIVO PARA ÉL; TOMAN
DO EN CUENTA TODO LO ANTERIOR Y DE ACUERDO A LAS OBSERVA--
CIONES REALIZADAS, HE DEDUCIDO QUE ESA FALTA DE AUTONOMÍA
PRESENTADA EN LAS ACTIVIDADES GRÁFICO-PLÁSTICO TIENE SU -
CAUSA A PARTIR DE LAS ARBITRARIEDADES DOMINANTES DE LA PE
DAGOGÍA TRADICIONAL, PUES LOS NIÑOS NO ACEPTAN LA SUGEREN
CIA DE TRABAJAR CON EL MATERIAL PREFERIDO NI TAMPOCO SER'
ELLOS QUIENES LO TOMARAN, SINO QUE SIEMPRE ESTABAN ACOS--
TUMBRADOS A QUE LA EDUCADORA FUERA QUIEN LES INDICABA EL'
PROCEDER Y LES REPARTIERA CUANTO OCUPARAN PARA SU TRABAJO
ADEMÁS DE EXIGIR UN MODELO REPRESENTATIVO E IMITAR TRATAN
DO DE HACERLO SINO IGUAL, IDÉNTICO, O PARECIDO; OTRA DE -
LAS RAZONES POR LAS CUALES EL NIÑO SE SIENTE RESTRINGIDO'
DE TODO, ES PORQUE LAS SUPUESTAS ÁREAS DE TRABAJO NO ES--
TÁN TOTALMENTE DEFINIDAS, ALGUNOS NI AL ALCANCE DE ELLOS.

SIN EMBARGO, ÉSTO MISMO INVITA A LA EDUCADORA A EM-
PRENDER UNA INVESTIGACIÓN PARA PODER LLEGAR HASTA DONDE -
SE PRESENTA LA FALLA; ES AQUÍ DONDE ESTÁ LA OPORTUNIDAD -
DE APLICAR LA METODOLOGÍA ADECUADA DESPUÉS DE HABER DETEC-
TADO Y CONOCIDO EL CASO SUSCITADO, DÁNDOLE UNA PROPIA IN-
TERPRETACIÓN.

EN BASE A LOS ESTUDIOS ANALÍTICOS REALIZADOS, OPTÉ -
COMO PRIMER PASO POR LA FORMACIÓN DE LAS ÁREAS DE TRABAJO
Y DARLE LA APLICACIÓN DEBIDA, ADAPTANDO LAS ACTIVIDADES -
DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS DE EDAD Y A LA REGIÓN DONDE SE ENCUENTRA ENCLAVA-
DO EL JARDÍN DE NIÑOS, INTERACTUANDO A LA VEZ CON LA METO-
DOLOGÍA JUEGO-TRABAJO CONSTRUCCIÓN, DRAMATIZACIÓN, GRÁFI-
CO-PLÁSTICAS, BIBLIOTECA, YA QUE SON LAS MÁS IMPORTANTES'
EN EL PROCESO DIDÁCTICO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CADA ÁREA CON SU CONTENIDO SATISFACE LAS NECESIDADES
E INTERESES QUE LOS INFANTES MANIFIESTAN ANTE LA CURIOSI-
DAD POR TOMAR EL MATERIAL Y SABER EL MANEJO. EN LA ADAPTA-
CIÓN DE ÉSTAS ES NECESARIO CONSIDERAR TODOS LOS RASGOS Y'
CARACTERÍSTICAS PROPIAS ASÍ COMO LAS NECESIDADES QUE CON-
FORMAN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR, TRA-
TANDO DE QUE PAULATINAMENTE SALGAN DEL TRABAJO RUTINARIO,
MOTIVARLOS PARA QUE SE DIERA CUENTA QUE CON TODO EL MATE-

RIAL QUE HAY PODÍAN HACER A SU GUSTO CUANTO TRABAJO QUI--
SIERAN.

LA AUTONOMÍA NO ES NUNCA UNA SITUACIÓN EXCENTA DE --
CONFLICTO EN TODOS LOS NIVELES Y EDADES IMPLICA UN CIERTO
NIVEL DE CONTRADICCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE. PARA EL NI--
ÑO AUTÓNOMO EXISTIRÁN UNA SERIE DE SITUACIONES A LAS QUE'
TENDRÁ QUE SOMETERSE EN UN MOMENTO DE SU VIDA.

UNA ESCUELA AUTORITARIA DE RELACIONES UNILATERALES -
IMPLICA IMPOSICIÓN DE REGLAS Y NORMAS, APRENDIZAJE SIN RA--
ZONAMIENTO Y CRÍTICO, ALINEACIÓN DEL INDIVIDUO CADA VEZ -
QUE REPRESENTA LOS INTERESES DE LA ESTRUCTURA POLÍTICO-SO--
CIAL.

DENTRO DE ESTE CONTEXTO, ES MENESTER MENCIONAR QUE -
QUEDAN EXCLUÍDOS DE ESTA PROPUESTA TODO TIPO DE REFORZA--
MIENTOS EXTERNOS, YA QUE SON EL PRINCIPAL ORIGEN DEL PRO--
BLEMA.

LA AUTONOMÍA ES UNA META SOCIAL, EFECTIVA E INTELEC--
TUAL. COMO TAL, NO HACE REFERENCIA A UNA SERIE DE VIRTU--
DES O UNA LISTA DE CONOCIMIENTOS QUE DEBERÁN POSEERSE; SI
NO LA CAPACIDAD DEL NIÑO DEBEN DESARROLLARSE PARA DOMINAR
SUS RELACIONES CON EL MUNDO QUE LO RODEA. EN OTRAS PALA--

BRAS, GOBERNARSE A SÍ MISMO.

CONSTRUIR LA AUTONOMÍA COMO META DE LA EDUCACIÓN IMPLICA LA RUPTURA DE ESTRUCTURAS DEL DOCENTE, YA QUE SE NECESITA INTERIORIZAR UN CONOCIMIENTO Y VALORES PARA QUE SE DEFINIERA SU PERSONALIDAD Y POR ENTENDER SU INTERRELACIÓN CON LOS DEMÁS.

LO CONTRARIO DE LA AUTONOMÍA ES LA HETERONOMÍA O SEA LA TENDENCIA A DEPENDER DE LOS DEMÁS; DE ESTO DESPRENDAMOS QUE A PARTIR DE UNA DEPENDENCIA TOTAL EL NIÑO EVOLUCIONA Y CONSTRUYE SU PROPIA FORMA DE ENTENDER EL MUNDO Y DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.

PARA CONSEGUIR NUESTRA GRAN META QUE ES LA AUTONOMÍA ES IMPORTANTE IR ALCANZANDO METAS MÁS ESPECÍFICAS:

METAS ESPECÍFICAS:

SOLUCION DE PROBLEMAS.- UNO DE LOS PRIMEROS PASOS PARA QUE LOS NIÑOS SEAN AUTÓNOMOS ES QUE LOS PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL EDUCANDO LOS RESUELVAN ELLOS MISMOS.

INDEPENDENCIA.- ES LA CAPACIDAD DE TOMAR INICIATIVA Y LLEVARLA A LA PRÁCTICA.

RESPONSABILIDAD.- Esto significa que el niño responde por las cosas que tiene que hacer, y que se comprometa a hacerlas por convicción no por temor al castigo.

AUTOESTIMA.- Si los niños tienen la oportunidad de ser respetados, valorados y apoyados crecerán convencidos que son capaces de realizar muchas cosas, de crear y de relacionarse con los demás.

CRITICIDAD.- Se refiere a la capacidad del niño tanto de mantener su punto de vista ante la autoridad como de cambiarlo ante la evidencia.

SOLIDARIDAD.- Se refiere a la capacidad del ser humano de apoyarse ante problemas que experimentan los individuos y grupos humanos.

Es esencial que el profesor se descentralice y considere a cada niño como el centro de un proceso constructivo; esto significa que no de el conocimiento como una verdad acabada, sino que tenga el poder de generar a sus alumnos el gusto por la búsqueda, la experimentación y el razonamiento crítico dentro de un marco de respeto, honestidad y responsabilidad, y placer por el conocimiento, para lo cual es necesario que su relación se dé dentro de -

LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS.

1.- REDUZCA SU PODER DE ADULTO EN CUANTO LE SEA POSIBLE E INTERCAMBIAR LOS PUNTOS DE VISTA CON LOS NIÑOS EN UNA RELACIÓN EQUITATIVA.

2.- ALIENTE A LOS NIÑOS A INTERCAMBIAR Y COORDINAR SUS PUNTOS DE VISTA CON LOS DEMÁS NIÑOS.

3.- ALIENTE A LOS NIÑOS A SER MENTALMENTE ACTIVOS (A SER CUIDADOSOS, TENER INICIATIVA, SER CRÍTICOS Y RELACIONAR LAS COSAS) Y A TENER CONFIANZA EN SU PROPIA HABILIDAD DE DESCIFRAR LOS PROBLEMAS.

CAPITULO V

C A P I T U L O V

P R O P U E S T A

INTRODUCCION:

LA FINALIDAD DE ESTA PROPUESTA ES BUSCAR NUEVAS FORMAS DE INTERACCIÓN MAESTRO-ALUMNO, CON EL PROPÓSITO DE -- QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE PENSAR POR SÍ MISMO, CON SENTIDO CRÍTICO, TENIENDO EN CUENTA DIVERSOS PUNTOS DE VISTA, EN TODOS LOS ÁMBITOS.

OBJ. GENERAL: QUE EL NIÑO DESARROLLE SU PERSONALIDAD DENTRO DE LOS PRINCIPIOS DE AUTONOMÍA. EN TODOS LOS LUGARES EN DONDE ÉL SE DESENVUELVA. (PROYECTOS, SALIDAS, HOGAR, ETC.).

OBJ. ESPECIFICO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS (CONCEPTUALIZACIÓN AUTONOMÍA, DEFINICIÓN).

INDICADOR: PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS DE RECIPROCIDAD EN LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO.

PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS: QUE EL ALUMNO ENCUENTRA --

SUS PROPIAS RESPUESTAS A SUS PROPIAS PREGUNTAS POR MEDIO DE EXPERIMENTOS, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CONFRONTACIÓN DE PUNTOS DE VISTA.

QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN EL CONOCIMIENTO CREANDO Y COORDINANDO RELACIONES, ES DECIR APRENDER MODIFICANDO VIEJAS IDEAS EN LUGAR DE ACUMULAR PORCIONES NUEVAS.

QUE EL NIÑO SEA CAPAZ DE RESPETAR LA MISMA AUTONOMÍA EN OTRAS PERSONAS.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS NO SON UNA LISTA DE ACTIVIDADES A MANERA DIRECTA, SON ESTRATEGIAS QUE POR LA TEORÍA EN QUE FUNDAMENTAMOS ESTE TRABAJO NO DELIMITA UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA APLICACIÓN SI NO QUE LAS ACCIONES DEPENDIERON DE LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS, PARA LO CUAL ES IMPRESCINDIBLE QUE TENGAN LIBRE ACCESO A LOS DIVERSOS MATERIALES CON QUE SE CUENTE EN PLANTEL EDUCATIVO, DENTRO DE UN MARCO DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO COLECTIVO.

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.

AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR SE CONVOCÓ A LOS PADRES DE FAMILIA A UNA REUNIÓN PARA EXPONER EL PROBLEMA DETECTADO

DEL GRUPO LA AYUDA DE ÉSTOS TANTO MORAL COMO INTELECTUAL-
MENTE Y ASÍ LOGRAR UN BUEN RESULTADO.

SE REALIZARON JUEGOS LIBRES EN LOS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA SE INTEGRARON A ÉSTOS JUNTO CON LOS NIÑOS. AL INICIAR DICHS JUEGOS TANTO LOS PADRES DE FAMILIA COMO LA EDUCADORA TOMABAN EL PAPEL DE UNOS ALUMNOS MÁS CONVIRTIEN-
DO SU CONDUCTA IGUAL QUE UNOS NIÑOS, AL INICIAR DICHS -- JUEGOS SE PREGUNTABAN LOS MISMOS PADRES CUALES ERAN LOS - JUEGOS QUE LLEVARÁN A CABO, EMPEZARON A DISCUTIR PORQUE - LOS QUE ELLOS PROPONÍAN NO LES GUSTABAN O NO SE LOS SA--- BÍAN LOS NIÑOS MIRABAN Y ESCUCHABAN ESTA DISCUSIÓN AL VER ESTE DEBATE UNO DE LOS NIÑOS DIJO PREGUNTANDO A MI MAES-- TRA Y LOS PADRES DE FAMILIA ASÍ LO HICIERON LA MAESTRA -- LES CONTESTÓ QUE YA SE LES HABÍA OLVIDADO ALGUNO DE LOS - JUEGOS ESTA SE HACÍA COMO QUE SI QUISIERA RECORDARLOS Y - SE PREGUNTABA ¿CÓMO SERÁ? NO, NO ME ACUERDO ERAN ALGUNOS' JUEGOS QUE A LA VEZ CANTABAN LOS PADRES DE FAMILIA LES -- MENCIONABA ALGUNOS JUEGOS Y ESTOS A ELLA NO LES GUSTABA - HASTA QUE POCO A POCO LOS NIÑOS FUERON REFLEXIONANDO Y -- ELLOS MISMOS POR SÍ SOLOS IBAN CONTESTANDO Y MENCIONANDO' ALGUNO DE LOS JUEGOS Y LA REGLA DE ÉSTOS MÁS TARDE; LA MA YORÍA DE LOS NIÑOS MENCIONARON CUAL ERA EN REALIDAD EL -- JUEGO QUE ELLOS QUERÍAN JUGAR PONIENDO ELLOS MISMOS LAS - REGLAS Y DETERMINANDO LOS TURNOS DE QUIÉNES ERAN PRIMERO'

PARA REALIZAR DICHO JUEGO. DENTRO DEL JUEGO LOS NIÑOS DESCUBRIERON ACTIVIDADES Y ATRIBUTOS AL IR NOMBRÁNDOLOS ÉSTOS CUALES ATRIBUTOS OPUESTOS FUERON MENCIONANDO LOS OBJETOS QUE SE LES OCURRÍA, EJEM. DURO BLANDO FRÍO CALIENTE - ETC. HACIÉNDOLOS CON DISTINTOS PARES DE ATRIBUTOS EN DIFERENTES JUEGOS ÉSTO NO LOS REALIZABAN DIARIAMENTE PERO SÍ EN DÍAS MÁS CERCANOS HASTA QUE DEMOSTRARON SOLTURA EN SU REALIZACIÓN.

SALIDAS DEL JARDIN DE NIÑOS A LAS FUENTES DE VIDA.

MÁS TARDE LOS NIÑOS SALIERON A VISITAR LAS FUENTES DE VIDA QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD, YA QUE CON ÉSTAS REALIZABAN EXPERIMENTOS SENCILLOS ACUDIENDO AL MAR, RÍO, ESCUELA, SECUNDARIA, PARA QUE EN ÉSTAS LES PRESTABAN SUS LABORATORIOS PUESTO QUE EL JARDÍN DE NIÑOS NO CUENTA CON EL MATERIAL NECESARIO PARA LA REALIZACIÓN DE DICHS EXPERIMENTOS LOS NIÑOS AL IR PALPANDO TODOS LOS OBJETOS EMPEZARON A HACER USO DE ELLOS REGISTRARON Y OBSERVARON PARA QUÉ SERVÍAN CADA UNO DE ESTOS OBJETOS AL ESTAR EXPERIMENTANDO.

MEDIANTE TODAS ACTIVIDADES QUE SURGÍAN POR LOS NIÑOS AL TRABAJAR CON ÉSTAS ELLOS EN CADA MOMENTO INCLUÍAN LA CLASIFICACIÓN, SENSACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL NÚMERO, YA

QUE EN CADA UNA DE LAS MANIPULACIONES DEL MATERIAL EL NIÑO OBSERVABA ÉL PARA QUÉ SIRVEN CADA UNO DE ÉSTOS Y ESPONTANEAMENTE ELLOS EMPEZABAN A CONTAR, CLASIFICAR.

LA REALIZACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES PARA QUE EL ALUMNO LAS COMPRENDIERA MÁS BIEN SE DEBAN O SURGÍAN MEDIANTE EL ENSAYO Y EL ERROR ASÍ MISMO EL NIÑO IBA COMPRENDIENDO POCO A POCO POR SÍ SOLO Y ALGUNAS VECES ERA NECESARIO LA INTERVENCIÓN DEL MAESTRO ÉSTE LO HACÍA COMO UN ALUMNO MÁS DANDO LUGAR A QUE LOS NIÑOS LO SINTIERAN COMO UN COMPAÑERO PARA QUE TODOS RESOLVIERAN LOS PROBLEMAS QUE SE LES PRESENTARAN Y NO SER EL MAESTRO EL QUE SE LOS RESOLVIERA ÚNICAMENTE.

LOS NIÑOS QUISIERON CONOCER EL POR QUÉ Y CUÁLES PERSONAS FORMABAN UNA FAMILIA SURGIÓ DE UNO DE LOS NIÑOS AL VER QUE UNA NIÑA TRAÍA UNA MUÑECA Y LA TRATABA COMO SI FUERA SU HIJA, LA NIÑA SE ENCONTRABA EN EL ÁREA DE DRAMATIZACIÓN ARRULLANDO A SU MUÑECA TRATANDO DE DORMIRLA UNO DE SUS COMPAÑEROS LA OBSERVABA Y LE EMPEZÓ A PREGUNTAR -- DEL POR QUÉ LA DORMÍA SI ERA ÚNICAMENTE UNA MUÑECA Y NO ERA VERDAD QUE ERA SU HIJA LA NIÑA LE RESPONDIÓ DICRIENDO QUE ÚNICAMENTE ESTABA JUGANDO A SER MAMÁ LOS DEMÁS NIÑOS ESCUCHARON Y SE INQUIETARON A TAL GRADO QUE EMPEZARON A PREGUNTARLE DEL CÓMO NACÍAN LOS NIÑOS Y POR QUÉ LAS MAMÁS

SON MAMÁS LA MAESTRA ÚNICAMENTE LES RESPONDIÓ CON OTRAS PREGUNTAS: LAS CUALES FUERON ¿POR QUÉ CREES TÚ QUE LAS MAMÁS SON MAMÁS? ¿CÓMO CREES TÚ QUE NACEN LOS NIÑOS? POCO A POCO LOS MISMOS NIÑOS SE LAS FUERON CONTESTANDO YA QUE ELLOS RESPONDIERON QUE PARA JUGAR CON ELLA Y PODERLAS ACOMPAÑAR. LOS DEMÁS NIÑOS EMPEZARON A RESPONDER A ESTA PREGUNTA A TAL GRADO QUE SE FORMÓ UN DEBATE Y AL FINAL CADA QUIEN O CREYÓ EN LA RESPUESTA QUE MÁS LE PARECIÓ Y ASÍ MISMO ELLOS PROPICIARON JUGAR A LA MAMÁ Y AL PAPÁ EN SÍ A LA FAMILIA TOMANDO EL PAPEL QUE ELLOS QUERÍAN.

TRABAJO EN EL AULA.

DENTRO DEL AULA LOS NIÑOS TRABAJARON EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE TRABAJO YA QUE CADA UNA DE ELLAS SATISFACE LAS NECESIDADES E INTERESES QUE LOS NIÑOS MANIFIESTAN ANTE LA CURIOSIDAD DE TOMAR EL MATERIAL YA QUE DE ESTA FORMA ELLOS CONOCIERON EL MANEJO DE ÉSTOS.

CON LA ADAPTACIÓN DE CADA ÁREA FUERON CONSIDERADOS TODOS LOS RASGOS Y CARACTERÍSTICAS PROPIAS ASÍ COMO LAS NECESIDADES QUE FORMAN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR, FUÉ ASÍ COMO PAULATINAMENTE LOS NIÑOS SALIERON DEL TRABAJO RUTINARIO, YA QUE FUERON MOTIVADOS PARA QUE UTILIZARAN TODO TIPO DE MATERIAL QUE EXISTE EN LAS

DISTINTAS ÁREAS DE TRABAJO LOS PALPARÁN, MANIPULARÁN, - -
ETC. Y SE DIERON CUENTA QUE CON TODO EL MATERIAL EXISTEN-
TE EN LAS ÁREAS PUDIERON HACER A SU GUSTO CUANTO TRABAJO'
QUISIERON.

EVALUACION

EVALUACION

EL HECHO DE ESTAR LABORANDO EN CALIDAD DE DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE LLEVA POR NOMBRE "EMILIANO - ZAPATA" DE LA COLONIA LA CUAL LLEVA EL MISMO NOMBRE, DE LA CIUDAD DE PUERTO VALLARTA, JAL., ME ACREDITO A INFORMAR ACERCA DE LOS PROPÓSITOS Y LOGROS FORJADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

PUEDO EXPRESAR QUE LA ACTITUD DEL PROFESOR ANTE UNA SOCIEDAD RESPONDE A SITUACIONES ESPECÍFICAS SIN PERDER DE VISTA LA LABOR SOCIAL QUE DEBE DESEMPEÑAR COMO VINCULADO E INTERACTUANTE, ES DECIR LA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN EDUCATIVA SERÁN LOS CONDUCTOS ADECUADOS PARA PROMOVER UN CAMBIO EN LA REALIDAD SOCIAL, ES ASÍ COMO LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SE LOGRARÁ, UNA VEZ QUE HAYA DADO EN NUESTRA CONDUCTA COMO DOCENTES Y COMO PROMOTORES SOCIALES.

POR ÉSTO PUEDO DECIR QUE OBTUVE ALCANCES DEMOSTRADOS A MÍ MISMA, EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

UNA VEZ HABIENDO CULMINADO CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL GRUPO DE 2 AÑOS DE PREESCOLAR SATISFACTORIAMENTE PUEDO EXPRESAR EL PRODUCTO OBTENIDO QUE CON GRANDES ESFUERZOS REALIZADOS Y GRACIAS AL APOYO METODOLÓGICO, AL

PERSONAL DOCENTE Y A LOS PADRES DE FAMILIA PUDE LOGRAR, INTERACTUANDO SIEMPRE CON EL DESEO DE SUPERAR EL PROBLEMA.

DESPUÉS DE ANALIZAR CRÍTICAMENTE LA SITUACIÓN TUVE LA OPORTUNIDAD DE CONOCER LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

FUÉ SIN DUDA LA OBSERVACIÓN EL INSTRUMENTO PRIMORDIAL EL CUAL ME LLEVÓ A LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA, CAPTANDO LAS ACTITUDES MANIFESTADAS Y LOS EFECTOS PRODUCIDOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

FUÉ PARA MÍ SORPRENDENTE OBSERVAR CÓMO GRADUALMENTE EL PROBLEMA MEJORABA, A PARTIR DEL INICIO EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, LA CUAL LA ESTIMO MUY ADECUADA Y OPORTUNA, POR SU FLEXIBILIDAD EN SU EMPLEO. SE DEJA SENTIR PERFECTAMENTE QUE ESTA PROPUESTA EN SU PROGRAMACIÓN HA TENIDO LAS NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR ES POR ESO QUE INTERPRETO CON BASES PRÁCTICAS SU COMPLETA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, MÁS EL CONJUGARLO A LA VEZ CON EL TRABAJO DE ACUERDO AL INTERÉS DEL NIÑO ME RESULTÓ FAVORABLE ANTE EL PROBLEMA EXISTENTE, YA QUE DE MANERA PLANEADA LOGRÉ LA ACTIVIDAD PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO, AUNQUE DEBO ACLARAR QUE NO SUCEDIÓ DE UN

DÍA PARA OTRO, SINO PAULATINAMENTE YA QUE NO ACEPTABAN MI FORMA DE TRABAJO, POSTERIORMENTE CONSIDERÉ IMPORTANTE LA ACEPTACIÓN QUE LE DABAN A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE ESTRUCTURA EN SU CONTENIDO.

EN VIRTUD DE HABER LOGRADO MI OBJETIVO PRESENTO EN EL ANEXO 3, LA LISTA DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CUAL FUÉ DESARROLLADA LA PROPUESTA EN EL ANEXO 4 PRESENTO UN GRÁFICA EN DONDE SE MANIFIESTA EL NIVEL EN QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR Y EN EL ANEXO 5, PODEMOS OBSERVAR OTRA GRÁFICA EN LA CUAL LOS NIÑOS SE ENCUENTRAN EN UN NIVEL MÁS ALTO YA QUE EN ÉSTA VEMOS EL LOGRO DEL DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA; EN EL ANEXO 6 PODEMOS OBSERVAR UNA FICHA DE ALGUNO DE LOS ALUMNOS YA QUE ÉSTOS FUERON EVALUADOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN INDIVIDUAL, A ÉSTA SE DESCRIBE EL AVANCE QUE EL ALUMNO VA TENIENDO Y EL APRENDIZAJE QUE CADA NIÑO CAPTA.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

DESPUÉS DE TERMINAR CON TODA ESTA SERIE DE ACTIVIDADES ANALIZAMOS Y NOS DIMOS CUENTA QUE EN REALIDAD MIENTRAS QUE SOMOS ENFÁTICAMENTE REPRIMIDOS Y PREMIADOS EN LA ESCUELA, LA MAYORÍA DE NOSOTROS TENEMOS EXPERIENCIAS FUERA DEL AULA QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA, YA QUE ALGUNOS NOS DESARROLLAMOS MORAL E INTELECTUALMENTE EN OTRAS PARTES.

LOS QUE FOMENTAMOS EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS HOGARES, PUEDEN, ADAPTARNOS MEJOR A LA ESCUELA QUE AQUELLOS CUYO DESARROLLO NO HA SIDO ESTIMULADO.

AL IR RECORRIENDO CADA PASO DE LAS ACTIVIDADES QUE INVESTIGARON Y REALIZARON FUERA DEL PLANTEL (FUENTES DE VIDA) PUDIMOS DARNOS CUENTA QUE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS HABÍAN CAPTADO EL PROCESO DE LA MISMA, PUES LOS NIÑOS EXPLICABAN, QUÉ HABÍA SUCEDIDO, CÓMO HABÍA SUCEDIDO Y POR QUÉ HABÍA SUCEDIDO.

ASÍ POR EJEMPLO AL SER CUESTIONADOS DE CÓMO REALIZAR LA ACTIVIDADES Y ¿CON QUÉ QUIEREN TRABAJAR Y CÓMO LO QUIEREN HACER?, ASÍ SE VIERON EN LA NECESIDAD DE HACER ALGUNAS REFLEXIONES PARA SELECCIONAR EL PROBLEMA QUE QUEREMOS

CONOCER, PARA RECOPIAR INFORMACIÓN ACERCA DE ÉL, HUBO ALGUNOS NIÑOS QUE HASTA EMPEZARON A EVOCAR ALGUNOS POSIBLES PROBLEMAS.

CON EL PRESENTE TRABAJO LOS ALUMNOS APRENDIERON VARIAS ACTIVIDADES QUE LOS LLEVARON A UNA REFLEXIÓN CONSTANTE Y TOMAS DE DECISIONES ABSOLUTAS LAS CUALES LES SIRVIERON EN EL DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA.

- APRENDIERON A TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES.

- SE DIERON CUENTA QUE POR SÍ MISMOS PUEDEN ELEGIR SUS ACTIVIDADES Y PALPAR, MANIPULAR EL MATERIAL EXISTENTE EN EL AULA YA QUE TODO ÉSTE ES PARA ELLOS Y SUS NECESIDADES.

- APRENDIERON TAMBIÉN QUE SUS PUNTOS DE VISTA Y PARTICIPACIONES SON DE GRAN VALOR E IMPORTANCIA, ASÍ COMO TAMBIÉN TODAS SUS PARTICIPACIONES, DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL.

- DESCUBRIERON QUE PARA LOGRAR, LO QUE REALMENTE QUIEREN HACER, SE PUEDE HACER TOMANDO LA INICIATIVA ELLOS MISMOS ENTRE SÍ Y CON ACTIVIDADES Y MATERIALES DIFERENTES.

- PUDIERON DESARROLLAR SU AUTONOMÍA GRACIAS AL ENTENDIMIENTO Y COMPRENSIÓN QUE LES BRINDARON LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRA.

- DESPUÉS DE ESTA EXPERIENCIA VIVIDA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, ESTAMOS CONVENCIDOS DE QUE ES MUY IMPORTANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, TANTO EL INTERÉS DEL ALUMNO COMO LA OPORTUNIDAD DE QUE PONGA EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

TODAS ESTAS IDEAS QUEDARÍAN INCOMPLETAS SI EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NO SE PUSIERAN A LA PRÁCTICA, PARA ÉSTO ES NECESARIO QUE EXPONGA ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE PUEDAN SER ACEPTADAS TAMBIÉN PARA EL MEJOR RESULTADO DEL DESARROLLO DOCENTE.

- RECOMIENDO QUE LAS EDUCADORAS TRATEN DE ALEJARSE DEL TRADICIONALISMO Y LA ALINEACIÓN, ABORDANDO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON EL NUEVO ENFOQUE METODOLÓGICO PROPUESTO, ACTUALIZÁNDOSE EN EL ESTUDIO DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR.

- CON TODO EL RESPETO QUE SE MERECE PROPONGO A LAS PROFESORAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR TAMBIÉN DEBAN ADQUIRIR MÁS AUTONOMÍA COMO PROFESIONALES EN LUGAR DE CONTINUAR RESPONSABILIZANDO A LOS PADRES Y A LA SOCIEDAD POR EL SUBDESARROLLO DE SU PROFESIÓN. PUESTO QUE LAS EDUCADORAS DEBEN SUFRIR UNA REVOLUCIÓN. EN LUGAR DE VERSE A SÍ MISMO COMO EL CENTRO DEL AULA; DEBEN DESCENTRALIZARSE Y CONSIDERAR A CADA NIÑO EL CENTRO DE UN PROCESO CONSTRUCTIVO.

- NO PASARÍA POR ALTO, UNA RECOMENDACIÓN IMPORTANTE QUE SIGNIFICA MUCHO EN EL QUEHACER DOCENTE. QUE NO DESIS-

117372

TAN EN LA APLICACIÓN DEL JUEGO-TRABAJO Y LA CONJUGUEN CON TODAS LAS ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE UNA MAÑANA DE TRABAJO. CON ÉSTO ESTAREMOS FORTALECIENDO EN EL INFANTE EL DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA.

- ES ESENCIAL PARA EL MAESTRO REDUCIR SU PODER DE ADULTO EN CUANTO LE SEA POSIBLE E INTERCAMBIAR LOS PUNTOS DE VISTA CON LOS NIÑOS EN UNA RELACIÓN EQUITATIVA.

- EL MAESTRO DEBE ALENTAR A LOS NIÑOS A INTERCAMBIAR Y COORDINAR PUNTOS DE VISTA CON LOS OTROS NIÑOS.

- TAMBIÉN EL MAESTRO DEBE ALENTAR A LOS NIÑOS A SER MENTALMENTE ACTIVOS (A SER CURIOSOS, TENER INICIATIVA, SER CRÍTICOS Y RELACIONAR LAS COSAS), Y A TENER CONFIANZA EN SU PROPIA HABILIDAD DE DESCIFRAR LOS PROBLEMAS.

- ESTIMO EN ESTA PROPUESTA QUE LOS ADULTOS DEBEN REDUCIR SU PODER AUTORITATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA. LOS ADULTOS TAMBIÉN DEBEN PRESENTAR SUS PUNTOS DE VISTA COMO UNA PERSONA MÁS EN EL PLANO EQUITATIVO. ADEMÁS TAMBIÉN EL MAESTRO DEBE ABSTENERSE DE ACTUAR COMO LA AUTORIDAD QUE ENSEÑA LA VERDAD DE LA CONFIABILIDAD.

UNA ÚLTIMA PARTICIPACIÓN ES PARA RECOMENDAR A LOS EN
CARGADOS EN LA LABOR DOCENTE, QUE EXTIENDAN SU LABOR Y DI
FUNDAN LA CULTURA FUERA DE ELLA ESTABLECIENDO EL VÍNCULO'
TRANSFORMADOR ESCUELA-COMUNIDAD. A ELLOS POR SER PROMOTO-
RES SOCIALES Y DE CAMBIO.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- CASTILLO, CEBRIAN CRISTINA. EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉTODOS, TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN. EDICIONES CEAC. MÉX. - 1972. PÁG. 84.
- CORDEVIOLA, DE ORTEGA MI. CÓMO TRABAJA UN JARDÍN DE INFANTES. EDT. KAPELUSZ, 1970. PÁG. 123.
- INHERDER, BARBEL. EL CRECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO - DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA. LIBROS BÁSICOS.' NEW YORK. 1958. PÁG. 54.
- KAMAILI, CONSTANCE. LA AUTONOMÍA COMO FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN. EDITORIAL UNICEF. MÉX. 1981. PÁG. 17.
- PIAGET, JEAN. EL ENTENDER ES INVENTAR. NEW YORK 1948. PÁG. 26.
- PIAGET, JEAN. EL JUZGAMIENTO MORAL DEL NIÑO. NEW YORK, - - 1965.
- PIAGET, JEAN. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PSICOLOGÍA' DEL NIÑO. NEW YORK 1972.

PIAGET, JEAN. Y SZEMINSKA, ALINA. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO'
SOBRE LOS NÚMEROS. NEW YORK, 1941. PÁG. 38.

PIAGET, JEAN. LA CONCEPCIÓN DEL TIEMPO EN EL NIÑO. LON--
DRES 1964. PÁG. 94.

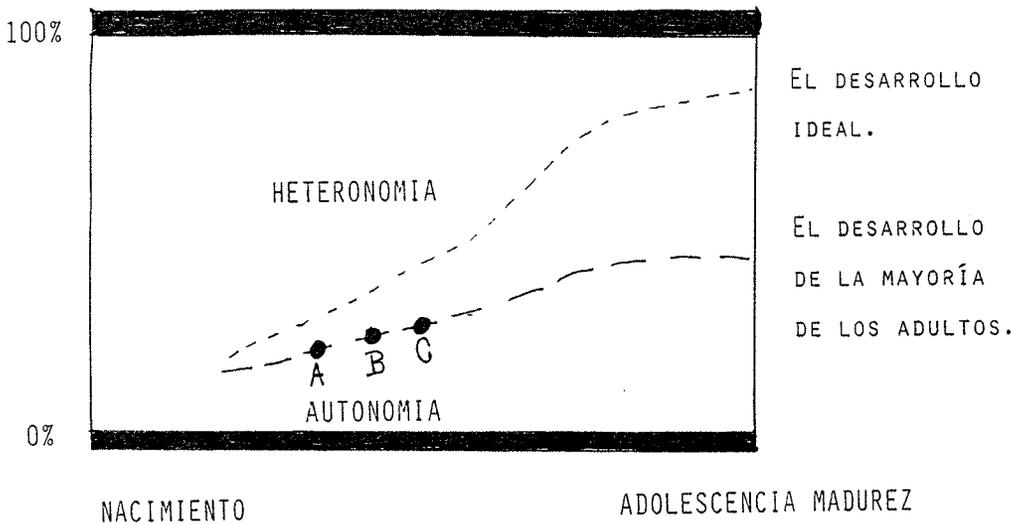
SEP, EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INSTALACIÓN DE RINCO--
NES DE JUEGO. EDITORIAL SEP. MÉX. 1964. PÁG. 1.

SEP, MANUAL DE ACTIVIDADES GRÁFICO-PLÁSTICO. EDITORIAL -
SEP. MÉXICO, 1989.

ANEXOS

ANEXO 1

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN RELACION A LA HETERONOMIA.



ANEXO 2

SUGERENCIAS DE INTERRELACION

EN ESTE ASPECTO CITAREMOS SEIS TIPOS DE SANCIONES POR RECIPROCIDAD PROPUESTA POR PIAGET.

- EXCLUSIÓN TEMPORAL O PERMANENTE DEL GRUPO.- - ESTO ES, CUANDO LA CONDUCTA DE UN NIÑO ES ADECUADA HACIA EL GRUPO, SE LE DÁN OPCIONES DE GUARDAR RESPETO DENTRO DEL GRUPO O EXCLUIRSE DE ÉL. ÉSTA SANCIÓN LE OFRECE AL NIÑO LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR POR SÍ MISMO LA REGLA DE SER CONSIDERADO CON LOS DEMÁS Y AUNQUE LA OPCIÓN ES COERCITIVA EL NIÑO TIENE LA OPORTUNIDAD DE TOMAR UNA DECISIÓN. ES IMPORTANTE QUE SE DISCUTAN LOS DIVERSOS PUNTOS DE VISTA, PARA LLEGAR A UNA SOLUCIÓN ACEPTABLE.

- DIRIGIRSE A LA CONSECUENCIA DIRECTA Y MATERIAL DE LA ACCIÓN ES DECIR, DISCUTIR O HACERLE VER LA IMPLICACIÓN DE CONDUCTAS DESHONESTAS COMO EL MENTIR.

- PRIVAR AL NIÑO DEL OBJETO DEL QUE HA ABUSADO. SE REFIERE A LA FORMA DE REFORZAR LA REGLA DE ORDEN CON EL MATERIAL QUE LIBREMENTE DISPONE.

- HACE AL NIÑO LO QUE EL NIÑO HA HECHO A LOS DEMÁS (DEBE TENERSE CUIDADO DE NO DEGENERAR EN UNA GUERRA DE VENGANZA Y AGRAVACIÓN). ESTA SANCIÓN DEBE SER APLICADA EN SITUACIONES QUE LO AMERITAN, ES DECIR CUANDO EL NIÑO DESCONOCE LAS CONSECUENCIAS DE SU ACCIÓN.

- LA INDEMNIZACIÓN.- EL PROPÓSITO ES QUE EL NIÑO REPARE EL DAÑO, DESPUÉS DE VER EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO QUE PERJUDICÓ.

- EXPRESIÓN DE DESAGRADO O DESAPROBACIÓN.- CUANDO EL NIÑO TIENE UNA CONDUCTA INACEPTABLE.

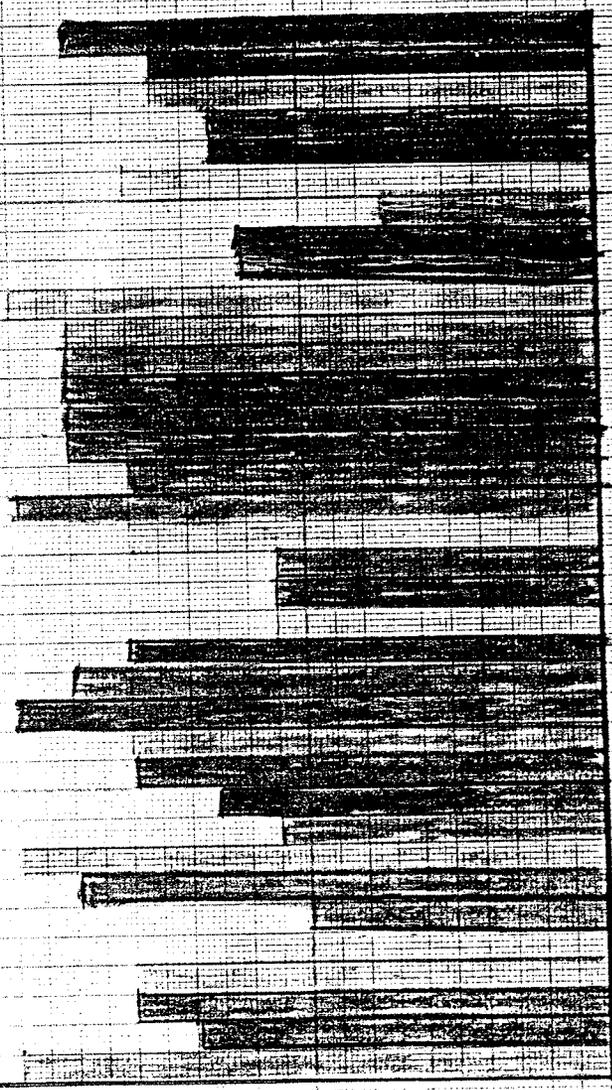
MANIFESTACION DEL GRUPO EN LA AUTONOMIA

INDEPENDENCIA

ETERONOMIA

ALUMNOS

LA PRESENTE GRÁFICA FUE DISEÑADA DURANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. NO CORRESPONDE A NINGUNA ESCALA YA CONFIGURADA.



ANEXO 6

Hoy durante este día victor se integró un poco más al juego con sus demás compañeros, como también participo en el desarrollo de las actividades que realizaron junto con los padres de familia.

En este día seoul dirigió el ritmo de algunas canciones así como también motivo y estimuló a sus compañeros para que lo ayudaran de tal forma que motivo a sus compañeros para que participaran en el juego.

El día de hoy Alejandra tomo la iniciativa para desarrollar las actividades planeadas.

Juan les narro una anécdota a sus compañeros de lo que les pasó a sus familiares en la playa.