



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR

✓ "El niño maltratado de 6 a 11 años de edad  
y sus manifestaciones de conducta  
en la escuela"

## **T E S I S**

Que para obtener el Título de :  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
Que presentan las profesoras :

**MARIA LUISA JUAREZ GONZALEZ**  
**SILVIA JUAREZ LEYVA**  
**AUDELIA LEYVA HERNANDEZ**

México, D.F., Junio de 1994

21-30-11-74



UNIDAD UPN 097 D.F.SUR  
OFICIO NUM. 244/94

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán, D.F., a 1 de Junio de 1994.

CC. PROFRAS.  
MARIA LUISA JUAREZ GONZALEZ  
SILVIA JUAREZ LEYVA  
AUDELIA LEYVA HERNANDEZ  
P R E S E N T E S .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesis, titulada: "EL NIÑO MALTRATADO DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD Y SUS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA EN LA ESCUELA", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. ALFONSO GONZALEZ GARCIA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 097  
D. F. SUR

AGG'ham.

A mi madre  
de quien aprendí  
a luchar por conseguir  
lo que ahora soy.

A mi esposo  
por su amor y confianza,  
pero sobre todo por su comprensión  
y apoyo en todo momento.

A Mioko, Toraki, Eiko y Kenji  
mis hijos; ayer niños hoy adolescentes  
porque aprendieron a valorar a  
temprana edad, la satisfacción  
que da el vivir lo mejor posible  
cada día de nuestra existencia.

A mis hermanos, maestros  
y amigos; por su apoyo moral,  
enseñanzas y estímulos brindados.

Profra. Ma. Luisa Juárez González

**Madre:**

Este humilde trabajo es el resultado de lo que tú y yo labramos juntas. Gracias por tu cariño, esfuerzo y comprensión porque gracias a ello me supiste guiar por el duro camino de la vida.

!Eternamente tu hija!

A mi pequeño Alex:  
Porque después de 7 años de muchos  
¿por qué? ahora encontramos juntos  
las respuestas.  
!Te quiero y nunca más volveré a  
dejarte!

Profra. Silvia Juárez Leyva.

A mi madre  
María de la Luz Hernández  
por su gran apoyo de siempre.

A mis hijas  
María Esther y Delia Rebeca  
con todo mi amor por  
ser unas niñas pacientes  
y comprensivas.

A mi hermano FRANCISCO JAVIER  
por ser como es.

A la Profra. Ma. Elena Alarcón Bernal,  
la Trabajadora Social Irma López M. y  
niños de la Escuela de Participación  
Social No. 6 por brindarme su amistad.

Profra. Audelia Leyva Hernández

NUESTRO RECONOCIMIENTO A LOS PROFESORES  
MARIO VALENZUELA INDART Y NORBERTO ROJAS  
DOMINGUEZ, POR SUS ENSEANZAS Y SU AYUDA  
DESINTERESADA; PERO SOBRE TODO POR  
MOSTRARNOS CON ACCIONES EL VERDADERO  
SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS:

MAESTRO Y AMIGO.

A TODOS LOS NINOS Y FUTUROS HOMBRES DE LA  
TIERRA SIMPLEMENTE POR LO QUE SON:

NINOS.

NUESTRO PROFUNDO AGRADECIMIENTO A LA  
PROFESORA ROSA MARIA SALGADO MEDINA POR  
SUS ORIENTACIONES DURANTE LA ELABORACION  
DE ESTE TRABAJO.

I N D I C E

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	
<b>CAPITULO I</b>	
MALTRATO FISICO Y MALTRATO PSICOLOGICO-----	05
Maltrato físico-----	06
Maltrato psicológico-----	11
<b>CAPITULO II</b>	
ANTECEDENTES HISTORICOS DEL MALTRATO AL MENOR-----	14
Epoca antigua-----	15
Epoca intermedia-----	16
Epoca actual-----	18
<b>CAPITULO III</b>	
CAUSAS DEL MALTRATO EN EL NIÑO-----	25
1.-INFLUENCIA FAMILIAR-----	27
1.1.-Desintegración familiar-----	31
1.2.-Paternidad responsable-----	34
1.3.-Características de los padres represores-----	37
2.-INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE-----	41
2.1.-El alcoholismo-----	43
2.2.-La drogadicción-----	46
2.3.-El pandillerismo-----	48
2.4.-La prostitución-----	50
<b>CAPITULO IV</b>	
CONDUCTAS QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA ESCUELA-----	53
Agresividad-----	56
Apatía-----	58

Rebeldía-----	61
Hiperactividad-----	63
Temor al profesor-----	66
Timidez-----	68
<b>CAPITULO V</b>	
REPERCUSIONES EN EL TRABAJO DOCENTE-----	71
Personalidad-----	73
Socialización-----	80
Líderes dentro del aula-----	84
Rendimiento escolar-----	89
<b>CAPITULO VI</b>	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION-----	93
CONSIDERACIONES FINALES-----	126
ANEXOS-----	131
BIBLIOGRAFIA-----	158
APENDICE-----	161

## INTRODUCCION

El interés por la realización del presente trabajo surgió al haber observado a los niños entre y 6 y 11 años de edad en ámbito escolar y ver que presentaban ciertas manifestaciones de conducta tales como agresividad, apatía, timidez, rebeldía entre otras que nos hicieron pensar, en la posibilidad de que esos niños pudieran ser objeto de maltrato.

Para conocer el ¿por qué? de esas conductas, nos llevó al desarrollo de una investigación de campo en la cual primeramente reunimos información relacionada con el "Síndrome del Maltrato" dando atención tanto al maltrato físico como al psicológico y para entenderlos mejor nos pareció necesario exponer los antecedentes históricos que nos proporcionaran un panorama general sobre dicho problema.

Posteriormente se hizo un análisis de las causas que originan el maltrato al menor tales como: la desintegración familiar, la responsabilidad paterna, las características de los padres represores, la influencia del medio ambiente a través del alcoholismo o drogadicción en algún miembro de la familia, y pandillerismo o prostitución en el medio en que se desenvuelve el niño.

Después hacemos referencia a las conductas del niño observadas en la escuela y que afectan de alguna manera en la labor docente ocasionando repercusiones en el rendimiento escolar, creación de líderes dentro del aula, socialización limitada e inadecuado desarrollo de su personalidad.

Finalmente presentamos los resultados de nuestra investigación dando a conocer la metodología , instrumentos y procedimientos de aplicación que nos proporcionaron datos y que fueron analizados para conocer a los niños que presentaban la problemática del maltrato y sus manifestaciones de conducta en la escuela. Se presentan también algunas gráficas que nos ayudan a ver objetivamente algunas de las situaciones expuestas.

Todo lo anterior nos hizo reflexionar sobre la labor que estamos llevando a cabo con la inquietud de poder contribuir al desarrollo de los niños con problema de maltrato, favorecer su socialización en el ámbito escolar y sobre todo ayudar a mejorar su rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

## MALTRATO FISICO

Todas las sociedades de nuestro mundo presentan la problemática del maltrato físico del niño, algunas en menor grado que otras, pero en todas existe. El maltrato al niño se desarrolla en todas las clases sociales y hasta hace un siglo se admitía como una situación natural porque se consideraba al menor como un objeto propiedad de los padres o tutores.

Después de leer varias obras que hacen referencia al maltrato en el menor tal es el caso de Osorio y Nieto con su obra "El niño maltratado"; "Dentro y fuera de la escuela" de Joan Freeman; "La marginalidad" de Dalmasio Hernández; entre otros, entendemos por maltrato físico a la agresión que se ejerce por medio de golpes, con la finalidad aparente de corregir una conducta anómala; puede venir de los padres o custodios del menor quienes al no encontrar ningún recurso para corregir a sus hijos, recurren a castigarlos con golpes ya sea con la mano, pie o con objetos como cables, cinturones, palos, zapatos, piedras, entre otros. De esta manera, los daños son ocasionados por una violencia física que se manifiesta ocasional o periódicamente.

En 1961 Kempe propuso el término del "Síndrome del niño golpeado", al cual definió como "el uso de la fuerza física en forma intencional no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor".(1)

---

(1) KEMPE, C. H. & SILVERMAN. Compendio de Psiquiatría "El niño maltratado" IMSS, México, 1979. p.119.

Otro tipo de maltrato físico es la privación de alimentos, porque en algunos casos abandonan temporalmente a sus hijos dejándolos todo el día sin comer.

Además tenemos el maltrato físico a través del ataque sexual, el cual en su mayoría es dirigido a los infantes por gente mayor a ellos (padres, tíos, primos, padrastros, etc.) y en sus últimas consecuencias terminan en violaciones.

El síndrome del niño maltratado ha sido conceptualizado por Silver (2) como una forma corriente de abusar del niño que aparece como una situación crítica en la que se hace daño físico, como consecuencia de la explotación o descuido por parte de los padres, tutores, instituciones o de la sociedad en general.

Osorio y Nieto en su obra "El niño maltratado" (1981), define al niño maltratado como una persona que se encuentra entre el periodo del nacimiento hasta el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físico mentales, cualquier otro daño personal e inclusive hasta la muerte, proveniente de sujetos que en su infancia la mayoría de las veces fueron tratados de manera similar.

Fontana al igual que otros plasma su pensamiento en su libro "En defensa del niño maltratado" (1984) y dice que la violencia es una enfermedad social de proporciones epidémicas y endémicas, cada vez más arraigadas a la población. En el

---

(2) Larry Silver, en J. FONTANA, Vicente. "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax-México, 1984 p. 61

ámbito de esta violencia, la crueldad hacia los niños y el abuso sobre éstos comienza a alcanzar proporciones insospechadas y esto lo podemos expresar después de haber revisado una investigación epidemiológica del National Center of Child Abuse and Negle (1980), la que muestra que en Estados Unidos más de un millón de niños fueron maltratados por sus padres o tutores y más de cinco mil murieron a consecuencia de esas acciones durante ese año.

En una publicación de Excelsior titulada "Niños explotados y desnutridos" de 1979; se afirmó la existencia de sesenta mil niños golpeados en Estados Unidos, cuatro mil ochocientos en Canadá y cuatro mil seiscientos en Gran Bretaña.

En Francia, surgió un artículo que impactó a toda su población por lo dramático de su encabezado pero sin lugar a dudas era cierto "Cuarenta y cinco mil niños franceses son objeto de tortura" impreso en la revista Razones en el año de 1982, el cual dio a conocer que cuarenta y cinco mil niños fueron objeto de torturas y era desgarrador observar cómo a plena luz del día estaban a la venta instrumentos de castigo tremendos como "los martinet" que son un mango de madera con tirantes de cuero resistentes listos para castigar.

En México, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental a cargo de su Director General Dr. Víctor Montiel Mejía en los años de 1982-83, arrojó datos como el que aproximadamente un millón cuatrocientos mil niños, comprendidos entre los tres y diecisiete años, fueron atacados por sus padres al menos una vez con algún objeto, y dos millones

doscientos mil niños, fueron golpeados con las manos. También el Instituto Nacional de Pediatría en 1990 (3), atendió a unos diez mil quinientos niños que presentaban el síndrome del niño maltratado y entre las principales causas detectadas por médicos y psicólogos se puede saber que los padres que golpean a sus hijos en su mayoría sufren alteraciones de personalidad.

Algunas de las causas que se detectaron, a lo largo del estudio del Instituto Nacional de Salud Mental antes citado, como maltrato al menor son:

1) La carencia de una huella maternal: Un padre o una madre que no puede actuar amorosamente porque ellos mismos en su niñez no vivieron ese ejemplo en sus hogares; generalmente la mujer se siente aislada con un esposo que no la respalda y espera recibir de su hijo el cariño que nunca tuvo cuando fue niña, pero cuando ese cariño no se manifiesta se siente frustrada y como consecuencia habrá maltrato al menor.

2) Rasgos negativos de carácter: Se considera que los padres son impulsivos, ególatras, frustrados, hostiles, rígidos, etc. y en consecuencia tienden a abusar del menor, golpeándolo, ignorándolo, etc.

3) Ignorancia: El niño se ve en extremo como objeto de exigencia porque los padres desconocen el desarrollo de la crianza infantil y cuando no responde el infante, los adultos se desesperan y proceden al castigo.

---

(3) Documentos estadísticos tomados del archivo de la biblioteca del Instituto Nacional de Pediatría. México 1990.

4) Quiebra de la estructura familiar: Son hogares con hijos ilegítimos o que nunca fueron deseados, familias en las que uno de los padres se desatiende del cónyuge y éste se desahoga injustamente con el pequeño.

5) Tensiones ambientales: Ausencia de los padres en el hogar, por razones de trabajo, pobreza, bajo nivel cultural, etc. aunque no se puede afirmar que sea en todos los casos.

6) Frustración y tensión. Matrimonios poco felices debido a la falta de comunicación, la incompatibilidad de caracteres, inestabilidad emocional, exceso de hijos, aislamiento social y un pasado insatisfecho del adulto crea las condiciones para que se dé el maltrato.

7) Padres mentalmente enfermos con lesiones cerebrales: Los retardos mentales, aunque en minoría también explican el abuso al menor.

8) Otra de las causas es que la mayoría de los padres golpeadores fueron en su infancia a su vez golpeados y esto ha originado una cadena interminable que va de generación en generación, aumentando así el número de menores con este problema.

Finalmente de acuerdo a nuestra labor docente y a nuestra investigación coincidimos en que las causas antes descritas han forjado un verdadero problema de maltrato al menor dentro de cualquier sociedad, incluyendo la nuestra.

El síndrome del niño maltratado es una patología social de suma importancia dentro del ámbito psicológico porque es bien sabido que un maltrato físico da en consecuencia un maltrato

psicológico, pero éste último es más subjetivo y no trae en su generalidad este resultado, no por esto se le debe restar importancia porque el daño al menor resulta igualmente irreparable para la formación de su personalidad en su edad adulta.

#### MALTRATO PSICOLOGICO

En algunas ocasiones se le ha dado mayor interés al maltrato físico por las huellas físicas visibles (moretones, quemaduras, fracturas, etc.). Pero existen las huellas que se albergan en la mente de los niños. El daño psicológico queda grabado para toda la vida, pues el menor fue víctima del abandono parcial o total de sus padres y tutores según sea el caso. La psicóloga María de los Angeles Romero (UNAM) señala que " El hombre es vulnerable tanto física como psicológicamente, de ahí que un niño tenga la necesidad de protección, cariño y cuidado de tal forma que el maltrato no sólo se ubica en el plano físico, sino que se presenta a nivel mental y es cuando se le ha creado un perjuicio mayor".(4)

Los malos tratos verbales, la falta de amor, de cuidados y de apoyo emocional perjudican tanto como un azote. Los niños pueden ser programados para fracasar en la vida o morir por la negligencia emocional, la indiferencia contribuye a este hecho. Estudios realizados por el DIF en el año de 1990 en México demuestran que niños o bebés recogidos en orfanatos reciben cuidados óptimos, pero no amor, invariablemente pierden peso,

---

(4) "La explotación de los niños" Revista Impacto No. 1913 México, 1986. p. 29

se enferman y muchas veces mueren. Se puede advertir una situación similar en familias donde los niños no reciben suficiente afecto y en consecuencia se vuelven tímidos, miedosos e inseguros.

La falta de afectividad hacia el niño puede darse desde el momento de la procreación y durante el desarrollo del embarazo y así el niño puede sentirse hijo no deseado, un hijo rechazado que lo conduce a crear un sentimiento de culpabilidad por haber nacido y porque además existe preferencia por parte de los padres hacia algunos de sus otros hijos.

Se ha puesto de manifiesto que la madre amamanta al bebé no solamente para satisfacer el hambre básica a través de la alimentación sino que también debe satisfacer el hambre filial por medio del contacto con la piel, al estar meciéndolo, al hablarle y muchas otras formas que permiten manifestarle la dicha de tenerlo. De esta manera, el bebé percibe la ternura de la madre y ese afecto tan esencial para su desenvolvimiento. Cuando esto no sucede, el niño se siente rechazado, no querido, relegado.

Se ha presentado también el daño psicológico irreparable en los niños con síndrome de maltrato, este tipo de niño habitualmente es apático, retraído, aparece siempre cansado, triste, con aspecto desilusionado con cara inexpresiva, exenta de emoción alguna.

El maltrato psicológico se da principalmente por la falta de afectividad y también como consecuencia de una mala educación por parte de los padres, así como la existencia de

personas con trastornos emocionales que se presentan inestables y los hace alterar su conducta, de tal manera que algunas ocasiones pueden llegar hasta el filicidio.

Nuestra experiencia en la primaria como maestras de grupo nos ha demostrado que en algunas ocasiones se le da mayor interés al maltrato físico, dejando un poco al margen o restándole importancia al maltrato psicológico; inclusive no se han encontrado datos estadísticos de instituciones reconocidas que nos hablen de un maltrato psicológico; sólo se han hallado textos de maltrato físico, tal es el caso de Vicente Fontana con sus textos "En defensa del niño maltratado" y la revista extraordinaria "Protocolo del Pediatra Extrahospitalario" por mencionar algunos, los cuales nos han dado una visión general de tan inmenso problema.

Ahora bien, el maltrato al menor no es un problema que tenga su origen en nuestra época, es tan antiguo tal vez, como el mismo hombre y para comprenderlo mejor se dará a conocer en el siguiente capítulo desde su origen.

**"Lo que se hace a los niños  
los niños harán a la sociedad"**  
Karl Mannheim

**CAPITULO II  
ANTECEDENTES HISTORICOS  
DEL MALTRATO AL MENOR**

Después de conocer las formas de maltrato hacia el menor resulta necesario presentar una visión general de este problema, a través de la historia y con fines didácticos lo hemos dividido en tres épocas.

### EPOCA ANTIGUA 3000 A.C.-325 D.C. APROX.

Las historias de niños maltratados y asesinados por sus padres abundan en el mito, la leyenda y la literatura; los altares de Saturno, alegre Dios de la cosecha, estaban manchados con la sangre de su propia prole. Se dice que el rey Aun, de la antigua Suecia, sacrificó a nueve de sus hijos al Dios Odin, en Upsala, afin de prolongar su propia vida nueve años cada vez. Medea, princesa hechicera de Grecia, asesinó a los dos hijos que tuvo con Jasson, en venganza por las preferencias de éste hacia otra mujer.

También en la antigua Grecia había casas reales de gran abolengo que tenían por costumbre sacrificar al primogénito cuando la vida del monarca estaba amenazada. En la biblia se desarrolla un tema de abuso y asesinato del niño, de la destrucción del primogénito, de poner los huesos de un niño en los cimientos de un nuevo edificio, de un niño elegido para ofrecerlo, abrasado por el fuego a un Dios caprichoso. Abraham ató a su hijo Issac y lo colocó sobre una pira, para inmolarlo en reconocimiento de Dios y se sorprendió cuando su mano fue detenida; la intervención divina que salvó al muchacho es realmente rara en la historia del maltrato del menor.

En tiempos remotos, en algunos lugares de Africa Oriental y América del Sur, los recién nacidos eran casi rutinariamente muertos al nacer porque eran un estorbo para la movilización y obstaculizaban de algún modo el que sus padres se veían obligados a realizar.

Los mexicanos de los viejos tiempos consideraban su cosecha de maíz como un ser viviente que atravesaba el ciclo de vida desde la concepción hasta la muerte, por tal motivo le ofrecían a sus Dioses sacrificios de infantes para mejorar su cosecha. En la fiesta del quinto mes Toxcatl, dedicado al Dios Tezcatlipoca, acuchillaban con una daga de piedra en el pecho, el estómago, brazos y muñecas a las jóvenes y niños pequeños.

Para seguir citando algunas de las situaciones del maltrato al menor, resulta evidente mencionar que en las grandes civilizaciones antiguas, el infanticidio era considerado un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que por desgracia nacían con defectos físicos.

En Esparta por ejemplo, se arrojaba de la cima del "Taigeto" a los pequeños con alguna deformidad. En China el límite de una familia era de tres hijos, para controlar el aumento de la población, arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes. En la India, los pequeños nacidos con ciertos defectos físicos los consideraban instrumentos del diablo y eran destrozados.

#### **EPOCA INTERMEDIA** 396 D.C.--1789 D.C. APROX.

En Europa, el niño no deseado era considerado como una

propiedad capaz de trabajar en circunstancias terribles, se trataba apenas un poco mejor que cuando era deliberadamente lisiado para convertirlo en un mendigo más productivo, se le hacía trabajar en los feudos largas horas, comían muy poco y eran urgidos a aumentar sus esfuerzos mediante bofetadas o golpes que propinaban los capataces, pero obviamente porque sus padres naturales lo permitían y si no era así eran castigados de igual manera, después de todo, el resto de la familia tenía que vivir y había que dejar que el niño trabajara hasta morir.

Algunos años después, durante la Revolución Industrial, en las fábricas fue observado el maltrato al menor por el Conde Shaftesbury, quien concluyó que las condiciones de trabajo de los niños, así como el hecho del propio trabajo, eran cosas intolerables. No obstante, la explotación de los niños como trabajadores prosiguió, los feudos fueron sustituidos por las fábricas, pero el trabajo y las condiciones continuaron siendo las mismas, ya que la jornada laboral siguió siendo larga, la labor fue más intolerable y los pequeños estuvieron aún más esclavizados.

Los padres enviaron a sus hijos a los molinos y telares donde trabajaban doce horas diarias y donde eran brutalmente azotados por tiranos supervisores, en ocasiones, se les introducía en unas cisternas de agua fría para mantenerlos despiertos. Uno de los acontecimientos más trágicos, que hizo reflexionar un poco a la humanidad en esta época fue el referente a Mary Ellen, una criatura de 4 años que vivía con sus padres en Nueva York, como tantos niños pedía limosna en

las calles para ayudar al sustento de su hogar, en casa limpiaba y cuidaba a otros hermanos pequeños de 1 año de edad y 3 respectivamente, además recibía constantes golpes y maltratos, a tal grado que los vecinos decidieron presentar su caso a los tribunales, sin embargo, ninguna autoridad legal fue justa y se ignoró el caso porque el abuso a los niños no era considerado un acto delictuoso por aquella época. Se presentó entonces el caso avalado por la sociedad protectora de animales, suponiendo con ironía que esta criatura supuestamente pertenecía a esta escala zoológica, pero no hubo resultados positivos para la menor.

Hace poco más de un centenar de años, las pocas personas que presentaron alguna atención a todas estas cosas, observaron que el abandono de infantes había alcanzado proporciones de crisis en Nueva York, pues el país se hallaba aún bajo el malestar que siguió a la Guerra Civil y los niños eran literalmente encontrados en las calles después de haber sido abandonados, envueltos a las puertas de las casas, tirados en las zanjas del camino o tirados en los botes de basura; aunque no todos estaban muertos, el intento era evidente pues eran infantes incapaces de valerse por sí mismos.

#### **EPOCA ACTUAL** **1790-1993 D.C. APROX.**

En la actualidad, hay países en los que los niños son abandonados al nacer porque la tierra o el hogar no pueden supuestamente mantener más vidas, porque el niño presenta algún defecto, porque no es deseado y/o interfiere el ritmo de la

vida de la familia.

Hay países en los que los niños son mutilados por una variedad de razones, brutalmente se aplican azotes como dosis suplementaria de disciplina o por insano capricho entre otros, en estos casos los niños son objetos de propiedad para ser tratados o disponer de ellos de acuerdo con la voluntad paterna; uno de tales países es el nuestro que se circunscribe en ambos casos.

Los instintos destructivos de la razón humana contra el niño no parecen haber cambiado gran cosa con el paso de los siglos, existe en todo el mundo el infanticidio ahora como una forma de controlar la natalidad; también hay madres que debido al abandono del que ellas son objeto, se hallan en situaciones perturbadas y matan a sus hijos recién nacidos, envolviéndolos en papel o trapos para posteriormente tirarlos en cualquier lugar.

Durante los últimos años, niños de corta edad (recién nacidos, pequeños que apenas comienzan a caminar y otros tal vez un poco mayores) son llevados a los hospitales subsidiados por el gobierno de cada país y los padres relatan extraños accidentes para justificar las múltiples heridas que marcan los cuerpos de sus hijos, tales como: se cayó de la silla, se resbaló misteriosamente con las alfombras, se tropezó y golpeó la cabeza, se dio un golpe contra los muebles, se apoyó en los hornillos calientes, se rodó por la escalera, por mencionar algunos.

A los médicos les resulta difícil creer tales relatos,

pero aún más aceptar la posibilidad de que los padres pudieran hacer algo tan abominable como maltratar deliberadamente a sus hijos. Sin embargo, la sospecha recibió pronto el apoyo de los radiólogos, quienes con las placas desmienten el testimonio de los agresores.

El Dr. Henry Kempe de la Universidad y el Hospital General de Colorado, en noviembre de 1961; creó un nuevo término para describir su diagnóstico de la condición de los niños: "El síndrome del niño golpeado" (5), junto con sus colegas, emprendió una encuesta nacional, la primera de este tipo en hospitales y dependencias de aplicación de la ley, en un intento por determinar cuantos casos de maltrato fueron informados en el curso de un año. Los resultados se publicaron en el Journal of the American Medical Association en julio de 1962 setenta y un hospitales importantes habían informado un total de 302 casos de síndrome de niño golpeado. Treinta y tres de los niños habían muerto y ochenta y cinco habían quedado con daño cerebral permanente. Además, setenta y siete fiscales de Distrito informaron haber encontrado 477 casos de maltrato de niños. El Dr. Kempe y su grupo de colegas de la ciudad de Denver informaron en su importante presentación, una incidencia alarmante de niños admitidos en hospitales con heridas traumáticas para las que los padres sólo podían dar explicaciones confusas. Por ejemplo: un niño sometido a examen médico presentó magulladuras y contusiones en la cabeza y el

-----  
(5) Dr. Henry Kempe, en J. FONTANA, Vicente "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax-México, 1984 p. 41.

tronco, laceraciones en los labios, un patrón de quemaduras cicatrizadas en los glúteos, cicatrices lineales en el tronco y extremidades, una fractura craneana reciente, contusión y hemorragias cerebrales, la declaración de los padres resultó muy vaga y se les pudo comprobar el maltrato que le dieron al menor hasta el momento de su muerte.

Como resultado inmediato de la encuesta inicial de Kempe, los hospitales fueron alertados para descubrir posibles casos de niños golpeados. El síndrome del niño golpeado derivó su descriptivo nombre de la naturaleza de las heridas del pequeño, entre las que generalmente figuran: abrasiones, contusiones, laceraciones, mordiscos, hematomas, daño cerebral, heridas corporales profundas, articulaciones luxadas y marcas de ataduras.

Pero a medida que pasa el tiempo y la inventiva de los padres se conoció mejor, se descubrió que hay más crueldad de lo que parece, que difícilmente existe límite para las armas utilizadas o para lo que los padres son capaces de hacer con sus hijos. Podría decirse que se han encontrado toda clase de daños imaginables y que los padres han utilizado variadas clases de armas. Los padres golpean, flagelan, azotan, desuellan, patean, ahogan, estrangulan, asfixian, envenenan, cortan, desgarran sus carnes y los queman con cigarros, agua hirviendo, radiadores, entre otros.

También se encontró que los niños que llegan a los hospitales con síntomas de maltrato una vez, inevitablemente regresan con daños similares hasta el momento en que dejan de

llevarlos porque cambian de hospital o porque definitivamente el niño ha muerto.

En nuestro país, de acuerdo a estudios realizados por el DIF en 1990, se obtuvo que por cada caso de niños maltratados que es denunciado debe haber por lo menos un centenar del que no se obtiene conocimiento, es decir, que hay al menos 100 niños que sufren y no son tratados. (6)

Por otra parte, diremos que en el año de 1923 Eglantine Gebb redactó la Declaración de los Derechos del Niño en Ginebra (7), pero fue hasta 1959 que la ONU formuló y modificó esta Declaración denominándola "El Decálogo de los Derechos del Niño". (Ver anexo 1).

En dicho documento se plasman diez principios basados en la inquietud desesperada por proteger a los menores y en consecuencia, se implementaron dentro de la legislación y jurisdicción de cada país sanciones para aquellos que se les considere sus agresores que bien pueden ser sus propios padres o tutores. Nosotras hacemos referencia a estos derechos del menor porque dentro del salón de clases existen algunos casos con maltrato tanto físico como psicológico y creemos que es importante que tanto alumnos como padres de familia conozcan estos derechos ya que pueden ayudar a concientizar a los padres haciéndoles sentir que deben buscar otros medios para corregir a sus hijos cuando sea pertinente y no recurrir a lo más cruel

---

(6) Información obtenida de documentos propiedad del Depto. de Servicios Sociales del DIF. México, 1990.

(7) Información obtenida de documentos del archivo de la biblioteca de la Comisión de los Derechos Humanos. Méx. 1991

y tradicional como son los golpes y la desatención afectiva del infante.

El niño también debe conocer los derechos a los cuales tiene consideración por el hecho de ser menor, pues él mismo puede acudir a instituciones encargadas del maltrato hacia los pequeños, cuando se encuentre en alguna situación que refleje maltrato.

Actualmente por radio y televisión se han implementado mensajes referentes a los derechos de los niños y en general de los individuos, esto quiere decir que nuestros niños de seis a once años que presentan el síndrome del niño maltratado se hayan en posibilidad de ser atendidos a tiempo por instituciones especializadas y tal vez en un futuro no muy lejano se reduzca este número de niños y se conviertan en individuos capaces de tomar decisiones, con una personalidad propia, sin que exista el temor a ser reprendidos brutalmente.

Para finalizar con la revisión del maltrato al menor a lo largo de la historia, expresaremos a manera de conclusión, que desde tiempos muy remotos hasta nuestros días este fenómeno ha prevalecido. En algunas circunstancias las sociedades lo justificaban dando como argumento sus costumbres, tradiciones y creencias; en otras más evolucionadas se cometían delitos de maltrato de menores por placer de los señores feudales, asesinatos donde se aprovechaba al máximo el potencial de trabajo de los niños para sobrevivir; actualmente se maltrata a los infantes dando una gama diversificada de motivos, tales como: la desintegración familiar, el alcoholismo, la

drogadicción y/o el exceso de trabajo, pero de cualquier manera los castigos varían desde la simple indiferencia, desinterés por su estancia en el núcleo familiar, golpes dados con la mano, hasta aquellos en donde se utilizan instrumentos punzo cortantes como alambres, ganchos, tijeras, picahielos, entre otros.

En fin, las causas antes mencionadas como origen del maltrato físico y psicológico se tratarán con detenimiento en el siguiente capítulo, sólo nos queda mencionar que el problema del maltrato al menor es tan antiguo como el mismo hombre: existió, existe y tal vez existirá mientras haya vida, aunque claro está, cada vez se da mayor importancia a la protección y cuidados especiales a que tienen derecho todos los niños del mundo y en este trabajo pretendemos darlos a conocer a fin de eliminar o por lo menos disminuir este grave problema.

**"El padre a cuyo hijo le levanta la mano  
es culpable de haber hecho un hijo capaz  
de levantar la mano contra él"**

**Charles Peguy**

**CAPITULO III  
CAUSAS DEL MALTRATO EN EL NIÑO**

Una vez que se ha dado un panorama general del maltrato al menor a través de la historia, estamos de acuerdo en que "La actitud de una sociedad hacia los niños, es parte de un contexto completo de valores que pueden variar de una cultura a otra aún entre pueblos contiguos" (8). Sin embargo, no quisimos quedarnos tan solo con esta aseveración, por lo que consideramos importante conocer y exponer en este capítulo algunas causas que pudieran dar origen al síndrome del niño maltratado en virtud de que día a día, innumerables niños se ven expuestos al maltrato que dificulta su desarrollo integral como seres humanos. Es por ello que nos parece interesante analizar las causas que originan dicho maltrato teniendo en consideración dos factores primordiales: la familia y el medio ambiente.

La influencia familiar es el primer contacto con el niño, de ahí que las causas que originen maltrato en él puedan deberse a la desintegración familiar, la irresponsabilidad paterna y a las características que los padres represores pueden presentar. Por otra parte, la influencia del medio en que se desenvuelve el niño tiene también estrecha relación con el tipo de trato que se le pueda dar directa o indirectamente mediante la presencia de actividades antisociales como: el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo y la prostitución entre otras. Tanto la influencia familiar como la ambiental dependerán en gran medida del estado socioeconómico en que se dé el maltrato

---

(8) Feigelson Chase Naomi "Un niño ha sido golpeado" Edit. Diana. México, 1980 p. 39

al menor. Sin embargo, nos referimos en su mayoría al nivel socioeconómico bajo, pues es en éste en el que probablemente se encuentra el mayor índice sobre el problema relacionado con el síndrome del maltrato.

Así desarrollamos a continuación los factores que consideramos causas del maltrato en el niño.

#### 1.- INFLUENCIA FAMILIAR.

Llevar de la mano a una criatura al desarrollo armónico e integral requiere de amor, comprensión, esfuerzo, intuición, tacto, sutileza, respeto e inteligencia; pero también requiere técnica y conocimiento, esto implica responsabilidad; tales cualidades deben aflorar en el núcleo familiar.

Si la madre o el padre carecen de paz interior y de estabilidad emocional, difícilmente podrán alentar en sus hijos estas características. Por el contrario, cuando el niño crece en un hogar armonioso, donde los padres disfrutan de cierto grado de felicidad conyugal, el medio se torna propicio para el desenvolvimiento y desarrollo de su personalidad.

Desgraciadamente, en todas las generaciones la influencia familiar posee elementos negativos que en la mayoría de los casos, hacen que los padres de familia actúen como sus progenitores, es decir, repitiendo los mismos errores y aciertos en el trato que les dan a sus hijos, esto quizá provoque problemas psicológicos en el desarrollo de su personalidad.

Respecto a la situación familiar, Osorio y Nieto (1978) en su libro el "Niño maltratado" indica que se pueden presentar

ciertas circunstancias que generan malos tratos a los niños, por ejemplo, cuando éstos no han sido deseados, cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia de forma no natural ya sea transitoria o definitivamente, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original. Pero también puede ser que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicas, etc., aunque no siempre sucede así, en algunos hogares bien integrados, con una sólida base económica y otras características positivas, puede darse y se da el caso de malos tratos a los niños, pero es más frecuente la incidencia en familias numerosas y de bajos recursos económicos.

Hay casos en que la situación familiar, desde el punto de vista económico y moral es aceptable y el niño es deseado y recibido con beneplácito, sin embargo es maltratado. Esto puede deberse a una falta de autodominio o a que la familia es partidaria de una educación severa.

Respecto a otras formas de malos tratos, como la explotación, Carlos A. Medina cita a Ignacio Zúñiga, dirigente de organizaciones juveniles de la C.T.M., quien expresa que: "Es erróneo pensar que los menores de edad ayuden a sus familias con sus esfuerzos, lo que pasa es que sus propios padres los utilizan para no hacerse cargo de la responsabilidad que tienen ante sus hijos" (9). Nosotras pensamos que la responsabilidad

(9) Medina Carlos A. "Millón y medio de menores son explotados por sus padres." Excelsior 25 de mayo. México, 1978.

de sostenimiento del hogar y manutención de los hijos corresponde estrictamente a los padres y no debe ser delegada ésta en los menores.

Las frustraciones de los padres casi siempre derivan en castigo hacia sus hijos, así descargan sus tendencias negativas. Así mismo el Dr. Paul K. Mooring (10), afirma que en muchos casos el sujeto activo-agresor padeció una infancia difícil en la que sufrió la humillación, el desprecio, la crítica destructiva, y/o el maltrato físico lo cual hizo posiblemente que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza. Esto les provoca una vida precaria que luego proyectan hacia las demás personas, pero sobre todo en sus hijos.

Generalmente, se supone que el agresor es un sujeto inadaptado que se cree incomprendido y suele ser impulsivo e incapaz de organizar el hogar, ambas situaciones lo conducen a reaccionar violentamente en contra de sus hijos, en especial en circunstancias en que se sienten amenazados, por leve o imaginaria que sea la amenaza dirigen su agresividad o frustración hacia sus hijos, quienes con su llanto agravan la situación ya de por sí tensa y embarazosa; de esta manera, se encuentra la justificación del maltrato al menor con argumentos tales como: se les castiga "por su propio bien", porque muestran un comportamiento inadecuado como el llanto o "ensuciarse", entre otros aspectos.

En otras circunstancias las madres piensan que sus hijos son

---

(10) Osorio y Nieto César Augusto. "El niño maltratado" Edit. Trillas. México 1990. p. 27

los causantes de sus pechos flácidos, caderas deformadas, obesidad, varices, hemorroides y desarrollan agresividad contra el supuesto culpable, es decir el hijo.

Algunos padres piensan que el niño ha defraudado las esperanzas que pusieron en él, ya sea porque presenta algunas disminuciones físicas o mentales o porque no es un niño "ideal".

Por último, creemos que en los malos tratos hacia los niños la falta de amor puede ser una de las causas, pues como señala Iñigo Laviada, citando a Marcovich: "La falta de ejercicio del amor, por no haberlo recibido en la infancia, es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación"(11) y generalmente en las familias en que hay niños maltratados la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareñas, desavenencias conyugales, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero (cuando lo hay), desempleo o subempleo, embarazos no deseados; por lo tanto la desintegración del núcleo familiar.

Aunque se pueda considerar que el panorama descrito es propicio para que con mayor frecuencia se desarrollen los malos tratos hacia los niños, no representa una regla, pero

---

(11) Iñigo Laviada. "Abyecciones Criminales. Niños Golpeados." Excelsior 22 de febrero México, 1978.

proporciona elementos importantes a tratar en el tema de las familias desintegradas, conocer algunas de sus causas y posiblemente las consecuencias que se derivan de ella.

### 1.1 Desintegración Familiar.

La familia es la célula social que se multiplica dando lugar a la sociedad, al Estado, a la comunidad nacional e internacional. Como toda institución social, la familia tiene funciones naturales que realizar:

- Biológicas: porque en ella se origina la vida.
- Económicas: porque debe disponer de los elementos necesarios para vestir, calzar, alimentar y dar un techo a sus miembros.
- Educativa: porque es ahí donde aprendemos los primeros hábitos, sentimientos y actitudes que perduran posiblemente durante toda nuestra vida y nos proporciona la base de una formación futura.
- Solidaria o de ayuda mutua: porque la familia debe fomentar la comprensión, la unión entre todos sus miembros. Es quizá ésta la más importante de las funciones, de ella depende que las funciones anteriores puedan realizarse debidamente.

Cuando se menciona que la familia realiza una función educativa no es más que afirmar que es la primera escuela del individuo; hábitos, sentimientos y actitudes que en ella se inculquen a sus miembros y específicamente al menor, lo acompañarán de por vida. Desafortunadamente, circunstancias tales como:

- Ignorancia de los padres
- Apatía-descuido

-Abandono del hogar

-Divorcio de los padres

-Vicios en general, propician situaciones negativas que hacen asumir conductas poco correctas para convivir agradablemente con los demás y los sentimientos que se externan invariablemente afectan el núcleo familiar.

La familia constituye el primer lazo o vínculo que une estrecha y fuertemente a todos sus miembros con recíprocos derechos y deberes, es como la célula primitiva de toda la vida social y la base firme y segura de su bienestar y prosperidad. Sin embargo, es de todos conocido que los problemas económicos, educativos y políticos entre otros, repercuten directamente en ella, propiciando su desintegración.

Entendemos por desintegración familiar el proceso de debilitamiento que culmina en la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos, que mantenían unidos a los conyuges y a éstos con sus hijos.

Esta desintegración puede producirse en forma parcial, mediante un debilitamiento, leve al principio y grave después, de los vínculos matrimoniales que van a traer como consecuencia un estado permanente de desarmonía, el cual afecta a todos sus miembros: total, cuando supone la disolución absoluta de los vínculos matrimoniales y como consecuencia la destrucción del matrimonio a través del divorcio.

En forma general, las siguientes causas se consideran que de una u otra manera propician la ruptura de la estabilidad familiar:

- Descuido del hogar porque los padres tienen la necesidad de salir a trabajar para satisfacer sus necesidades económicas.
- Desequilibrio en la importancia de los valores, al considerar al dinero como básico realizador de la felicidad.
- Falta de comprensión y mutuo apoyo para la solución de problemas por no entender que los demás tienen sus propias necesidades y características individuales.
- Falta de afecto espiritual por el hecho de que los padres se limitan únicamente a su papel de proveedores.
- Autoridad irracional de los padres por la falta de una actitud racional para resolver los problemas.
- Mala distribución del tiempo que impide que los padres cumplan su misión de educadores de sus hijos.
- Conflictos emocionales por la carencia de proyección al futuro.
- Falta de amor a sí mismos y hacia los demás por el egoísmo que debilita poco a poco el espíritu de tolerancia.
- Carencia de sentido de responsabilidad al ser objeto de la embriaguez y vicios en general.
- Falta de diálogo y solidaridad entre sus miembros por la ignorancia, fanatismo y pobreza.
- Sumisión extrema de la mujer frente al marido por sus costumbres, tradiciones e influencia del medio ambiente.

Ante este cuadro, podemos observar que son muchos los factores que influyen para que una familia se desintegre y si los padres de familia se encuentran bajo circunstancias parecidas, eventual o definitivamente, afectarán a los demás miembros y

los hijos serán los débiles con quienes podrán desahogar sus frustraciones y fracasos.

En contraste con la desintegración familiar, cuyas consecuencias generalmente recaen en forma agresiva hacia el menor, creemos conveniente exponer el siguiente apartado en el que se habla de la responsabilidad paterna que debería prevalecer en los hogares, creando un ambiente más agradable al niño con "síndrome de maltrato".

### 1.2 Paternidad Responsable.

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante; sin embargo, la mayoría de los padres no reciben una educación formal para asumirla. A menudo, cuando las cosas andan mal con los hijos, los padres tienden a culparse a sí mismos y se sienten incapaces de orientarlos de forma conveniente. No obstante, los problemas de la paternidad no necesariamente son resultado de "malos" padres, o "malos" hijos, frecuentemente son productos de enfoques inadecuados que se dan en la educación de los niños.

Muchos padres creen que para la formación de los niños debe emplearse una considerable dosis de castigo. Otros piensan que ser buenos padres significa que los hijos hagan lo que deseen. La pareja humana, al procurar la continuidad de la vida, tiene la obligación de prepararse moral e intelectualmente, de cuidar su condición física, procurar para sus hijos un hogar digno donde vivir, alimento, vestido, cuidados para su salud, cariño, atención y tiempo disponible, entre otros elementos.

La familia es parte de una comunidad donde recibe una visión diferente, más amplia y más rica del mundo que la rodea.

Aquellos padres que queriendo proteger a sus hijos de los males que se encuentran en el medio ambiente, y los mantienen con el menor contacto posible del mundo exterior, habrán hecho un mal con ellos, porque los dejan sin la preparación adecuada para hacer frente al conjunto de problemas con los que necesariamente se van a enfrentar.

Paternidad responsable no sólo es la transmisión de la vida de una manera conciente y voluntaria, sino también el proporcionar un ambiente adecuado en el hogar y poner a la disposición de los hijos todos los elementos que su ser necesita para llegar al desarrollo máximo de sus capacidades como ser humano; libre, conciente y responsable.

La mayoría de los padres pueden y deben ayudar a sus hijos en forma eficaz para que aprendan y sustituyan conductas inapropiadas, si se encuentran en un hogar libre de tensiones, se producirá una infancia feliz y posteriormente una vida de adulto orientada hacia la familia.

Por otra parte, la comunicación dentro del núcleo familiar es imprescindible, conocer los problemas de los niños que para algunos padres son tonterías es darle importancia a los hijos y hacerles sentir que son tomados en cuenta.

Proteger a los hijos, educarlos adecuadamente, proporcionarles lo necesario para que lleven una vida digna, corregirlos mesuradamente, vigilarlos y administrar sus bienes, compete a una paternidad responsable. No basta en ningún momento la buena

voluntad y el cariño, es preciso tener conocimiento de lo que es un niño y de las particularidades del mismo con la finalidad de contar con elementos que contribuyan al buen trato hacia los menores.

Los seres humanos disponemos de una virtud que los demás seres no poseen, aún los más próximos a nuestra especie carecen de la capacidad del razonamiento y/o entendimiento.

Se considera que el ser humano debería ser: "Una persona autónoma, independiente, que piensa lógicamente, libre, capaz de amar y trabajar, honesta consigo misma y con los demás, capaz de enfrentar y resolver sus problemas, de arriesgarse y comunicarse en forma directa, clara y específica. Se rige por normas flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios, su enlace con la sociedad es abierto.

Padres de familia que se acercan a estas características piensan en los recursos que pueden echar mano para el trato con sus hijos, piden orientación, seleccionan soluciones adecuadas etc." (12).

Posiblemente lo expuesto en este último párrafo sea el ideal que se busca para que el niño sea feliz dentro del núcleo familiar, así mismo, no se pretende crear situaciones ficticias para resolver el problema del maltrato en el menor, se cita por razones de reflexión y en un momento dado tomar ideas que nos proporcionen alternativas para crear un ambiente más agradable al niño con "síndrome de maltrato", de tal forma que se puedan

---

(12) Roger C. Rinn-Allan Markle. "Paternidad Positiva"  
Modificaciones de conducta en la educación de los hijos.  
Edit. Trillas. México 1985. p. 85

mitigar, en la medida de lo posible, actitudes de represión que caracterizan a algunos padres y que se vuelcan hacia los menores causándoles daños irreparables.

### 1.3 Características de los Padres Represores.

En términos generales, se puede decir que las características de los agresores o sujetos activos son: inteligencia poco desarrollada, conducta delictiva, prostitución, falta de adaptación social, inmadurez emocional, impulsividad, inconciencia, falta de dignidad, falta de metas positivas, problemas conyugales y familiares en general, aislamiento, soledad, fuertes sentimientos de impotencia y frustración.

En muchas ocasiones tales individuos son perezosos, descuidados, desaliñados. En el caso de los varones agresores, aún cuando haya vida marital con la madre del niño producto de unión anterior, no se comportan como padres y se violentan fácilmente cuando se ocupan del menor en ausencia de la madre, lo cual conduce a los malos tratos. Frecuentemente se presentan como personas incomprendidas y carentes de afecto.

Sin embargo, es más frecuente que la mujer agrede al niño, lo que puede explicarse en muchos casos, porque la madre pasa más tiempo con el niño que el padre, también puede ser porque la madre a su vez es objeto de malos tratos por parte del varón y este trato brutal genera violencia que recae en el niño.

En términos generales este cuadro lo presentan los sujetos activos, no obstante hay ocasiones que los agresores son

inteligentes, con buena preparación, incluso son profesionistas aparentemente bien adaptados y sin problemas económicos, pero se conducen agresivamente con sus hijos tal vez debido al sufrimiento de una infancia difícil o a que piensan que la educación debe ser severa.

"El maltrato físico puede ser visible, lo que es difícil de identificar y de describir es el maltrato psicológico que aparentemente es más sutil y que tanto gusta a algunos padres.

En la educación de un niño hay incontables fallas de omisión así como de acción y que tienen su efecto en la psique. Hay actitudes paternas tan dañinas como un empujón para hacer rodar escaleras o una orden para mantener "el infierno fuera de casa" porque las madres tienen visitas. Hay los hogares desechos, el desfile de "padres", las constantes mudanzas y los continuos cambios de escuela, la fría indiferencia, la falta de guía, la ausencia de normas, el exceso de disciplina o la absoluta falta de ella, el desprecio verbal, el lenguaje hiriente, la incapacidad para reconocer al niño como un ser humano con derechos a ser aceptado como niño". (13)

Según Vicent, estas son las incidiosas heridas con las invisibles cicatrices que se hacen visibles cuando el niño se convierte en adulto. Estas víctimas, como niños, nunca pueden ver lo que significa una sala de hospital en emergencia o un albergue juvenil, pero como adultos tienen muchas

---

(13) Fontana Vicent J. "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax-México, 1979. pp.89-91.

probabilidades de terminar en el diván de un psiquiatra, en un tribunal familiar acusado de maltratos o descuidos, o quizá entre rejas por un crimen violento.

Las actitudes expresadas verbalmente como las que a continuación se indican, inflingen heridas emocionales:

- ¿Cómo puedes esperar que te quiera cuando sé que no estás haciendo lo posible?
- No sé por qué tienes que ser tan tonto. Tus hermanos logran mejores calificaciones.
- Vete de mi presencia, me das náuseas. ¿No ves que estoy ocupada?
- Si él no quiere ir a la escuela, ¿quién lo necesita? Yo no fui a ella y estoy ganando mucho más dinero de modo que cállate.
- Fue tu padre quien quería hijos, no yo.
- ¿Quién te ha pedido la opinión?
- Si no dejas eso voy a romperte un brazo.

El brazo quizá nunca se rompa, pero la ira y la hostilidad encuentran su blanco. La simple falta de sentimiento paternal, de proteger y apoyar al niño, de tocarlo con amor constituye ya una forma grave de maltrato que por lo general no es reconocida como tal. "Se han acumulado suficientes evidencias clínicas para demostrar que la ausencia de afecto paterno puede producir en un infante un estado de infelicidad, inseguridad y frustración que puede conducir a la psicopatología".(14)

---

(14) Fontana Vicent J. "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax-México, 1979. p. 37

El crecimiento, el desarrollo y la salud de un niño, dependen mucho de las actitudes de los padres hacia él y el comportamiento resultante de los mismos.

La agresividad destructiva dirigida hacia el interior, de la persona, logrando cierto grado de placer, se le denomina masoquismo, inclinación enfermiza al sufrimiento, que es posible que se integre en los primeros años de la vida del niño.

Con la agresividad destructiva, dirigida hacia el exterior, el individuo siente cierto placer al hacer sufrir a los demás, fenómeno que se le denomina sadismo.

El masoquismo y el sadismo se integran en el niño a temprana edad, pero perduran en él toda la vida.

Los padres de familia pueden vivir actitudes sádicas con los hijos, éstas son expresadas a través de la severidad y la sobre protección. Desgraciadamente estas situaciones son justificadas, argumentando que es una forma de amarlos.

Las madres y padres masoquistas también afectan seriamente el desarrollo de sus hijos. Siempre sufren, son víctimas de los demás, sumisos, enfermos. Este ejemplo de vida es aniquilante para los hijos.

Por otro lado, existen también padres infantiles, adultos que actúan como niños de diferentes edades, algunos presentan comportamientos emocionales como si fueran menores de un año, son posesivos y demandantes; otros como niños de dos años son violentos, destructivos, manipuladores y retentivos. Otros como niños de cuatro años, son envidiosos, mentirosos y teatrales.

Estos padres inmaduros son producto de una educación en los que fueron fijados en una etapa de su desarrollo por sus progenitores.

Es imposible que los padres que actúan de esta manera favorezcan a su vez el desarrollo de sus hijos. Estas conductas son frecuentes, desde luego en hogares profundamente conflictivos.

Hasta aquí hemos hablado de rasgos del medio familiar que intervienen en el "síndrome del menor maltratado", pero no basta exponer sólo el ambiente que priva en la familia, hay que considerar desde luego el medio ambiente en que interactúa el niño y conocer hasta qué punto estos dos aspectos favorecen su desarrollo integral o en su defecto, posibilitan directa o indirectamente que un menor sea maltratado.

Por ello referimos a continuación la influencia del medio ambiente.

## 2.- INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE.

La familia es el núcleo de la sociedad donde se propicia el desarrollo del niño porque forma parte de su medio ambiente natural y ejerce una fuerte influencia durante sus primeros años formativos. Sin embargo, la sociedad también es importante en la formación y socialización del niño.

Así tenemos que las primeras experiencias sociales del niño parten del hogar hacia el entorno, haciéndose más amplias a medida que el niño crece. De esta manera, la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven los niños, nos da un

panorama de cómo pueden ser afectados en su desarrollo integral como individuos.

El problema de los niños maltratados se atribuye a un medio ambiente inadecuado que en la mayoría de los casos se presenta en los grupos sociales de baja instrucción y de un nivel socioeconómico bajo, sin embargo, se sabe que ocurre en todos los estratos y que el hecho de tener mayor incidencia en los niveles inferiores no deja de reconocer que en los estratos superiores se tenga una mejor posibilidad de ocultar o disminuir tal problema.

"En un estudio de Gil realizado en 1977, concluye que el abuso del niño ocurre más frecuentemente entre los grupos de escasos recursos económicos, ya que estos viven bajo condiciones de mayor frustración y tensión en su vida cotidiana"(15). Dicho aspecto económico ha prevalecido a lo largo de la historia y por consiguiente el maltrato al menor, ese aspecto ya se mencionó en el capítulo II de este trabajo.

Entre los factores ambientales que pueden ser la causa de maltrato, aparecen el desempleo, hacinamiento y sobrepoblación. Estos factores traen consigo la inactividad, el ocio y la subocupación que existe en adultos, jóvenes y adolescentes quienes ante éstas, dedican su tiempo a actividades llamadas "antisociales", tales como: alcoholismo, drogadicción, pandillerismo y prostitución. Estas actividades traen como consecuencia, en frecuentes ocasiones, el maltrato de menores y

---

(15) Marcovich Jaime "Tengo derecho a la vida" Prevención e identificación del niño maltratado. Edit. Mexicanos Unidos. México, 1981.

viceversa, el maltrato de menores puede ocasionar posteriormente en ellos las actividades antisociales. Por esta razón nos parece importante analizar cada una de ellas.

## 2.1 El alcoholismo.

Uno de los problemas más graves que afecta a nuestro núcleo social es el alcoholismo que junto con la drogadicción son elementos representativos de las actividades antisociales, ya que tanto el alcohol como la droga son enlaces en las relaciones sociales de los individuos alcohólicos o drogadictos. También son factores de identificación y valorización en una comunidad como el pertenecer a una zona marginada.

El problema del alcoholismo tiene un mayor índice en las zonas marginadas, por tal motivo se presenta una definición que es extraída de ellas:

"El alcoholismo es un proceso que en múltiples ocasiones es el resultado de la pobre educación existente, de problemas familiares, sociales, consecuencia de la desocupación, de la falta de recursos económicos y de la sociedad de consumo en que vivimos, así como de la indiscriminada promoción que los medios de comunicación masiva efectúan a las diversas bebidas alcohólicas". (16)

La definición acepta con juicio crítico la gran cantidad de repercusiones del abuso de la ingesta de bebidas

-----  
(16) apud. González G.S. "Programa de prevención de alcoholismo en zonas marginadas y rurales del Centro de Salud Mental Comunitaria San Rafael." (Inédito), 1979. p. 17

alcohólicas, a pesar de la cual el índice de alcoholismo cada día se incrementa.

El abuso de bebidas alcohólicas causa problemas graves que varían desde riñas hasta la muerte prematura. Tienen un efecto de rebote, es decir, el alcohol es un calmante que tiende a disminuir el nivel de ansiedad de la persona que lo ingiere, ayudándola a olvidar sus problemas, pero después de un par de horas, cuando ha desaparecido el efecto calmante, el nivel de ansiedad vuelve a un nivel más alto que el anterior por lo que se siente mayor ansiedad o tensión que antes. Si se toma otro trago, el nivel de ansiedad vuelve a disminuir, pero unas horas después vuelve a aumentar a un nivel más alto que el anterior y así se puede seguir una situación de exaltamientos y abatimientos cada vez peores.

Con esta información podemos confirmar que el alcoholismo causa tales alteraciones en el individuo que para nuestra investigación tienen un gran significado, pues cabe mencionar que el alcoholismo es un factor muy importante en el maltrato al menor, ya que en muchas ocasiones se observa que los padres agresores presentan antecedentes de ser alcohólicos, especialmente en los estratos socioeconómicos medio y bajo. Esto último se conoce a través de estudios realizados en México que indican la existencia de ciertas ocupaciones que favorecen la ingestión de bebidas embriagantes, tales como los empleados de la construcción, obreros, subempleados y desocupados, ellos prevalecen más en las zonas marginadas y en estos lugares se da el mayor número de casos con síndrome de dependencia del

alcohol además, en las zonas marginadas existe una cantidad considerable de establecimientos nocivos como las vinaterías, cantinas, pulquerías, así como la venta y consumo de cerveza dentro de tiendas de abarrotes y misceláneas. Todo esto propicia el alcoholismo que se da en la población tanto masculina como femenina, y es un elemento importante en el proceso de la desintegración familiar.

México posee, como todas las grandes ciudades, cinturones de pobreza donde se desencadenan factores que propician la distribución y uso del alcohol. Los núcleos familiares en estas zonas se caracterizan por la ausencia o mal ejemplo de los padres; el padre abandona a sus hijos o, aún estando presente, refleja en ellos sus carencias a través de la falta de comunicación y malos tratos. También uno de los problemas ocasionados por la ingestión de bebidas alcohólicas es el maltrato al cónyuge y a los hijos.

El Instituto de Orientación y Defensa de la Mujer, señala que el 84% de las desaveniencias familiares y el 82% de los divorcios y separaciones son causados por el alcohol.

En relación con el maltrato a los niños Marcovich (17), en un estudio con niños maltratados que requirieron atención hospitalaria, encontró que el 15% de los padres golpeadores eran bebedores excesivos.

Con todo esto vemos que las referencias cualitativas son en este caso de gran valor para señalar que el problema del

---

(17) apud. Marcovich K.J. "El maltrato a los hijos". Edicol México 1978. p.29

alcoholismo tiene gran relación con el maltrato al menor.

## 2.2 La Drogadicción.

Otro problema importante de las conductas antisociales es la drogadicción o farmacodependencia.

La farmacodependencia se define como el estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y un fármaco. Fármaco o droga es toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o más de las funciones de éste.

Estupefaciente causante de dependencia, es aquél que puede causar un estado de dependencia física y/o psíquica.

Esta terminología tiene su origen en las definiciones y usos de la Organización Mundial de la Salud, para mejor manejo y comprensión del problema de adicción.

A través del Programa SEP-ADEFAR que dió la Dirección de Participación Social de la Procuraduría General de la República en 1986, se informó que el problema de la farmacodependencia es más frecuente entre niños y jóvenes de los 6 a los 20 años, y abarca diversos estratos económicos-sociales, aunque afecta con mayor intensidad a la población que habita en zonas marginadas y en zonas habitacionales de alta densidad.

El consumo de drogas, especialmente de inhalantes, es una de las conductas que se asocia mayormente con los niños de la calle. De acuerdo con los resultados de un estudio (18) el

---

(18) Medina Mora M.E. Ortiz, et al. "Inhalación deliberada de disolventes en un grupo de menores mexicanos", Revista Salud Mental, vol. 5 año 5 número 1. 1982. pp. 77-8

riesgo de consumo es mayor si los individuos son de sexo masculino, si tiene baja escolaridad y abandonan la escuela, si empiezan a edad temprana a trabajar, si la madre, hermanos y amigos consumen alcohol o drogas, si tienen poco o nulo contacto familiar y si han emigrado de zonas rurales.

Entre otros factores que pueden influir a que los hijos se hagan farmacodependientes se encuentran la falta de responsabilidad de los padres, el abandono, desinterés, malos ejemplos y sobre todo los malos tratos. Estos últimos causan un fuerte estado de desasosiego, angustia y sufrimiento, tanto en la infancia como en la adolescencia, por lo que la farmacodependencia puede presentarse como una forma de evasión de la realidad, de huida ante los conflictos familiares y los malestares físicos y psíquicos, la droga puede significar, para el sujeto que fue o es maltratado, un sostén ilusorio en los momentos de inseguridad personal. En este sentido, la drogadicción puede estar presentando un escape de la realidad del niño con síndrome de maltrato, principalmente del psicológico.

Este problema es el resultado de diversos factores sociales, entre los que cabe destacar el funcionamiento inadecuado del núcleo familiar, donde la distorsión del desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes se convierte en elemento condicionante de gran importancia para sucumbir ante las incitaciones de consumir drogas.

Otras causas de la drogadicción pueden ser: la presión de los grupos de compañeros, el tratar de evadir la realidad, la

emancipación y rebelión, la ignorancia y la curiosidad.

Para algunos jóvenes el usar drogas es un medio de escapar de sus problemas, otros la usan como alivio para la depresión o el aburrimiento. Y una vez que empiezan a ingerirlas muchos continúan usándolas.

Es pues de reflexionar dentro de nuestro trabajo docente el hecho de que el problema de las drogas no es un problema de sustancias, sino de individuos, por lo que la escuela puede constituirse en un elemento fundamental para la prevención de la drogadicción.

### 2.3 El Pandillerismo

El pandillerismo es otra de las conductas antisociales que aparece como un elemento de identificación y de seguridad entre los jóvenes a través de su organización en pandilla.

El "pandillerismo" o "pandillaje" puede ser desde jugar futbol, hasta cometer actos delictivos donde se hace uso de la violencia, como en los asaltos a mano armada, los robos en casas habitación y las constantes riñas. Tal violencia puede llegar hasta los homicidios, donde el alcohol o el uso de las drogas son determinantes.

Los grupos, que pueden ser bandas o pandillas y entre los cuales podemos encontrar alcohólicos y farmacodependientes e inclusive delincuentes, son rechazados por la sociedad debido al tipo de conductas que manifiestan y que en muchas ocasiones son consecuencia de la desintegración familiar.

Estos grupos reciben directa o indirectamente un maltrato

social, pues difícilmente son aceptados y por ello pueden manifestar su presencia a través de actos delictivos que la mayoría de las veces realizan con la intención de responder a ese rechazo de la sociedad.

La delincuencia tiene raíces muy profundas en la personalidad y en la formación de los sujetos, algunas de tales raíces pueden ser las vivencias familiares de los primeros años del individuo, sus relaciones con los padres y si fue tratado adecuadamente o maltratado.

Los malos tratos durante la infancia generan y desarrollan sentimientos de odio, venganza, revancha, y produce sujetos incapaces de integrarse positivamente a la sociedad.

Wolf Middendorff, en su obra Criminología de la Juventud (1964), afirma que cuando el castigo corporal hacia el joven es de manera brutal, niega la dignidad espiritual de su personalidad y finalmente embrutece al que pega. Los jóvenes criminales o corruptos, en la mayoría de los casos, son los que han recibido muchos azotes.

De acuerdo con la opinión anterior, el niño que sufrió malos tratos de cualquier índole llegará a la edad juvenil, pero en muchos casos carente de definidos conceptos de respeto a los individuos y a la colectividad, con sentimientos de odio, agresividad y tal vez, de revanchismo. Por tanto le será difícil adaptarse a la vida colectiva, incurriendo en conductas antisociales como una reacción a los malos tratos sufridos en su infancia.

De esta manera podemos decir que estas conductas

antisociales pueden ser generadoras de maltratadores de menores.

#### 2.4 Prostitución.

Desde el punto de vista sociológico, la prostitución es la venta de servicios sexuales generalmente por parte de las mujeres. Constancio Bernaldo de Quirós expresa que la prostitución es la oferta de amor mediante don o precio.

El Dr. Ricardo Franco Guzmán, en su obra La Prostitución, señala como la causa de este problema el que la meretriz no haya recibido en su infancia el debido cariño, por su parte, el Dr. Plácido A. Horas nos dice que Freud encontró el origen de la prostitución en el hecho de que algunas niñas no se sentían amadas por sus padres y degradaban así su valor sexual.

"El hecho de que la familia en la que se desarrolla la mujer sea de tal manera rígida hace que se produzca en ella una reacción contraria a la que se pretende obtener". (19)

Un alto índice de prostitución proviene de familias desintegradas, inestables o de uniones ilegítimas.

Muchas mujeres abandonan su casa a consecuencia del ambiente perturbado e inseguro que existe en ella. En realidad, la causa primordial es la falta de afecto que conlleva los malos tratos y entonces es válido señalar a éstos como causantes de la prostitución, es decir, si el niño, en este caso la niña sufre malos tratos desarrollará sentimiento de carencia de afecto o de degradación, entonces los malos tratos

---

(19) A. Horas Plácido. "Jóvenes Desviados y Delincuentes." Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1972. p. 30

pueden hacer que la persona decida dedicarse, en su oportunidad, a la prostitución.

Así, los malos tratos pueden producir sensaciones de inseguridad, inestabilidad y peligro que pueden originar en el niño, las más de las veces el deseo de una situación propicia para huir del hogar, y ante la escasa o nula preparación para subsistir cae en el comercio carnal.

En algunas ocasiones, los mismos padres prostituyen a los hijos, algunas veces aún siendo de corta edad. En este caso, la prostitución es un maltrato al menor. También la hacinación y la promiscuidad pueden reforzar el maltrato del menor ya que en la actualidad el problema de la vivienda ha condicionado a numerosas familias a vivir bajo un mismo techo lo cual facilita el espectáculo que la madre o los padres en sus relaciones amorosas ofrecen a sus hijos, quienes al presenciar la copulación de los mismos experimentan un fuerte choque emocional. Asimismo el menor puede ser víctima de seducción que puede incluir desde manoseo hasta la participación en actos sexualmente abusivos que pudieran llegar a la violación e inclusive a la violencia. Así se pone de manifiesto el maltrato sobre todo el psicológico ya que todas estas circunstancias que el yo inmaduro del niño no puede manejar le resultan traumáticas.

Por otra parte pudieran despertarse en el menor pasiones tempranas e intentos de imitar lo visto en sus mayores y en tal caso reviste el carácter peligroso de caer después en la prostitución.

Así pues, la prostitución puede ser una consecuencia directa indirecta, mediata o inmediata, según el grado de los malos tratos.

Hasta aquí nos hemos referido, en el presente capítulo, a las causas que dan origen al maltrato del niño y que están basadas en la influencia familiar y del medio ambiente.

El niño es el resultado de múltiples condicionamientos que actúan sobre él desde que nace, por ello es importante considerar que su adecuado desarrollo dependerá en gran medida del medio familiar y ambiental en que se desenvuelve. En el caso del niño con síndrome de maltrato, hemos visto a través de la información recabada que, la influencia familiar y la de su medio ambiente, poseen elementos negativos que traen como consecuencia problemas en la integración de su personalidad y por consiguiente de su desarrollo integral como individuo. Por esta razón, se pretenden analizar las manifestaciones de conducta dentro de la escuela que puede presentar el niño maltratado, a fin de que podamos conocer las posibles repercusiones en su desarrollo integral.

**"No hay niños problema, sino únicamente  
"padres problemas" y una "humanidad  
problema"**

**A.S. Neil**

**CAPITULO IV  
CONDUCTAS QUE PRESENTA  
EL NIÑO EN LA ESCUELA**

Como pudimos observar en el capítulo anterior, existen múltiples causas por las que el menor es objeto de maltrato, por lo que consideramos importante señalar algunas situaciones de conducta que es posible sean consecuencia de los malos tratos que recibe el niño.

Para conocer las conductas es menester precisar su denominación debiendo comenzar por la etimología de conducta: "(del lat. conducta, pp. de conducere, conducir, gular) f. conducción. Manera de conducirse o comportarse una persona. . ." (20)

Lo que significa que el comportamiento implica un resultado exterior en la persona, que puede traducirse en hacer o no hacer.

". . . El hombre desde que nace hasta que muere se encuentra inmerso en un ambiente biopsíquico y social. Este configura, moldea, limita y posibilita a la persona humana pero no sólo a ésta en lo individual como ente aislado, sino que a todos los miembros de una comunidad se les configura una personalidad biopsíquica y social. Este aspecto comunitario que es una característica esencial del ser humano, se rige por un fenómeno social básico y fundamental: la convivencia que se da como un hecho ajeno a la voluntad de las personas. . ." (21)

Así que, para conocer el comportamiento de una persona y de un grupo de personas debemos conocer además, los comportamientos y

---

(20) Enciclopedia Salvat Diccionario, tomo III. Salvat Editores, S.A. 1a. edición. México, 1983. p.841

(21) Sánchez Azcona, Jorge. "Normatividad Social" UNAM 3a. edición. México, 1989. p. 12

hechos que los circundan de tal manera que sean indicativos de esos comportamientos.

El Licenciado Guillermo de la Rosa Pacheco en su artículo "La Conducta Desviada y los Conceptos Sociológicos" de la revista *Criminalia* (1992), nos indica: que en la conducta existen elementos internos y externos.

Internos: los estudios realizados en este campo, están vinculados con la medicina, especialmente con la psicología.

En el estudio del ser humano, en lo que se refiere a su comportamiento y dentro de los elementos internos, se encuentra la agresividad que "... se presenta como un desajuste psicológico, provocador de conductas verbales o motrices; de comportamientos hostiles por parte de un individuo, ya sea sobre otros con quienes convive permanentemente, o tiene nexos espontáneos, o bien, sobre cosas a su alcance..." (22)

La agresividad puede ser positiva o negativa. Será considerada positivamente "... como una característica fundamental en todo ser viviente; siempre y cuando se le deje aflorar en el momento y lugares adecuados, donde no lesione la buena comunicación, el afecto y la salud tanto física como mental de los demás" (23).

" La agresividad en sentido negativo, está conformada por una conducta dispuesta a la ofensa, a las hostilidades y al ataque, eliminando la posibilidad o tendencia a eludir los peligros y

-----  
(22) apud. Romo Medina, Miguel. "Criminología y Derecho". UNAM. 2a. edición. México, 1989. p. 95

(23) idem. pp. 96, 97.

dificultades, es decir, un organismo se prepara en voluntad y capacidad para ser factible el impulso y el comportamiento arrasador..." (24)

Externos: el medio ambiente con todos sus elementos, necesariamente influye en el comportamiento de las personas, pero también los otros seres humanos tienen una importancia decisiva.

Con base en las observaciones que hemos realizado a lo largo de nuestra práctica docente trataremos además de la agresividad, de la cual se dieron algunos puntos de vista, otras conductas que con frecuencia presentan algunos niños en la escuela y que son motivo de problema tanto para ellos como para los que los rodean.

Cabe señalar que dichas observaciones son personales y que en un momento dado se encuentran apoyadas en lecturas de casos de diversas fuentes y opiniones de diferentes autores que se han dedicado a investigar sobre el "síndrome del niño maltratado"; por tal motivo las conductas que exponemos, consideramos que pueden ser consecuencia de los malos tratos y están condicionadas a un análisis más profundo.

### AGRESIVIDAD

Después de haber consultado las definiciones de la ira y el impulso, consideramos que son elementos de la agresividad que pudieran hacer daño físico o mental. Si el niño se

---

(24) apud Romo Medina Miguel. "Criminología y Derecho". UNAM 2a. edición. México 1989. p. 97.

desenvuelve donde hay agresividad, imitará o actuará de acuerdo a lo que observa.

Durante el proceso de socialización el niño debe aprender a controlar, entre otras cosas, sus propios impulsos agresivos; es decir, el deseo de dañar, la tendencia a golpear a los demás o a destruir los objetos. La socialización permite que el modo en que el pequeño manifiesta su agresividad se modifique al paso del tiempo.

Cuando el niño ingresa en la escuela puede agredir física y verbalmente, además apoderarse de mala manera de los juguetes y objetos que pertenecen a otros, pero poco a poco su crisis agresiva se acentúa y se vuelve más interna, es decir, el niño logra controlarse y pospone su propia agresividad. Los violentos berrinches de los años precedentes desaparecen y en cambio, aprende a reclamar, y a alegar y a guardar resentimientos.

Muchas pueden ser las causas del comportamiento agresivo; no obstante, muy a menudo se reducen al hecho de que el niño ha sufrido una frustración. Durante el proceso de socialización los niños están sometidos a una continua serie de frustraciones, no puede hacer "esto", debe hacer "aquello", y a veces, sucede que sienten no tener la capacidad física necesaria para realizar lo que se desea.

Entre las causas de la agresividad también desempeñan un papel importante las experiencias vividas. El niño que ha visto premiada su agresividad o que la observa en el comportamiento de los adultos tenderá a actuar de esa manera, pues considera que ese es un modo eficaz de obtener lo que pide.

Son muchas las pruebas de que los niños aprenden a comportarse de modo agresivo observando a los demás.

El que oye gritar al padre cuando éste pierde la paciencia, tenderá a imitarlo; otros modelos representativos son los demás niños de su misma edad y los protagonistas de los programas de televisión.

Esto se ejemplificará en el salón de clases, cuando algún niño se pone de pie continuamente para molestar a alguno de sus compañeros o para jugar, y los demás lo imitan, ocasionando indisciplina mientras los otros trabajan y se traduce como un problema de conducta que es posible sea ocasionado por algún tipo de maltrato ya sea falta de atención por parte de los padres, falta de comunicación, golpes, entre otros.

Comúnmente, si el niño prefiere jugar en lugar de atender su propio trabajo se debe quizá a que no tiene alguna motivación por realizarlo, y entonces surge una conducta que perjudica su aprendizaje, nos referimos a la apatía hacia el trabajo escolar.

### APATIA

Hacia los seis años de edad, el niño se convierte en un escolar, es decir, queda establecida su madurez para aprender a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas, todo esto deberá lograrlo en un tiempo determinado.

También se afirma la capacidad de adaptación, de comprensión, de respuesta intelectual y social, aunque en ello no interviene la oposición y la opinión del propio interesado.

Su confrontación con la escuela no es siempre feliz pues le parece que ese ambiente es neutro, efectivamente considera la escuela como un lugar donde hay que realizar labores muy precisas como obedecer, poner atención y donde encontrará muy pocas caras conocidas; además se siente un poco abandonado a su propia suerte, es en este ambiente tan diferente al familiar, donde el paso de uno a otro le plantea grandes problemas y muchas dudas.

Al afrontar la escuela, el niño no deberá estar involucrado en otros problemas afectivos, tales como la separación de los padres o el nacimiento de un hermano, hay que resolver este tipo de situaciones con anterioridad, por lo menos, hay que evitar que interfieran en este momento tan especial de su vida, ya que al ingresar a la escuela se relaciona con otras personas que no son de su familia y empiezan a manifestar conductas de apatía hacia el trabajo escolar; ya que las actividades que tiene que realizar no le interesan o no siente ninguna motivación por aprenderlas.

La madre debería estar dispuesta a aceptar de buen grado la relativa separación que la asistencia a la escuela implica: las madres posesivas, que quieren tener a sus hijos siempre junto a ellas, o las madres sobreprotectoras que temen los peligros que amenazan al niño, no favorecen en modo alguno la integración escolar del hijo, en cambio le transmiten sus propias ansiedades y angustias, desarrollando únicamente el miedo hacia la escuela.

El niño debería estar suficientemente motivado para tomar

interés dentro del aula. No basta con mostrarle la bonita mochila y los nuevos cuadernos, la escuela tiene que ser un sitio agradable donde el niño sienta la confianza y el entusiasmo de quedarse a crecer física e intelectualmente.

Si esta motivación llegara a faltar, el niño vivirá el ingreso a la escuela como abandono por parte de sus progenitores, sentirá el nuevo ambiente como un lugar de castigo y verá al maestro como un "domador", y no como el guía que le ayudará a adquirir nuevos conocimientos.

De este modo experimentará una fuerte frustración que fácilmente lo volverá agresivo, por ejemplo, podrá negarse a entrar haciendo grandes berrinches, o bien podrá negarse a contar lo que hizo en la escuela por lo que dará evasivas a las preguntas que formulen sus padres. En cambio sentirá un gran orgullo de contar sus pillerías, como por ejemplo, LE QUITE EL CARRITO A MIGUEL PORQUE ME GUSTO MUCHO, LE PATIE LA MOCHILA A JUAN PORQUE QUISE.

Así pues, consideramos que los padres tienen una gran responsabilidad en la adaptación inicial de su hijo, y con su actitud harán aceptable o traumatizante el ingreso del niño a la escuela. Comúnmente, la forma en que los padres trauman al niño es cuando lo golpean por haber cometido alguna pillería o un error, sin meditar el daño que están ocasionando.

La falta de motivación es una de las causas principales por la cual el niño siente rechazo hacia la escuela, ¿Por qué tengo que ir a la escuela? preguntan algunos niños. Es claro que hacer por la fuerza las cosas, sin un verdadero interés,

conduce a un resentimiento así como también a un rendimiento muy escaso. De esta manera la motivación es esencial en el proceso de aprendizaje y determina también el comportamiento, si falta la motivación el ir a la escuela se convierte en una imposición, una obligación y un deber que el niño no acepta de buen grado, seguramente porque nadie ha sabido hacerle comprender el por qué.

Todas las razones mencionadas anteriormente pueden ser la causa de la apatía del alumno hacia la escuela, en especial la falta de motivación. En el niño maltratado la apatía puede ser el reflejo de la falta de afecto y la poca atención que recibe en su casa, primordialmente de sus padres, ya que éstos no se interesan por él dándole muestras de afecto a través de una caricia o pláticas directas, pues regularmente tratan de remediar las situaciones por medio de golpes.

Posiblemente cuando el niño ha sido maltratado, lo hará notar por medio de una conducta muy común que se da en el salón de clases, es el caso de la rebeldía, la cual también transtorna su trabajo escolar, porque no termina a tiempo, no cumple con sus tareas, ya que en casa no le ayuda nadie o existen otros factores que también intervienen.

### **REBELDIA**

Sus causas pueden ser múltiples, pero todas ellas tienen como fondo común el sentimiento de frustración que originan en el sujeto.

Margarita Osornio Tovar en el artículo "Los niños" del diario

Novedades (1986), menciona que:

La rebeldía puede ser provocada fundamentalmente por restricciones de tipo motor, tales como la permanencia prolongada en el lecho, falta de libertad, de movimientos, interferencias o interrupciones en los juegos y actividades que el niño realiza. Ciertas irregularidades físicas, como estados de cansancio, sensación de hambre, etc., son especialmente aptas para el surgimiento de la rebeldía.

El nacimiento de un hermano suele ser mal acogido por los niños cuando observan que las preferencias y atenciones de sus padres se encuentran en el recién nacido. En estos casos, el niño suele adoptar una actitud regresiva, es decir, actúa y se comporta como si estuviese con menos edad, llora, patalea y da rienda suelta a su agresividad como único medio de llamar la atención.

En la escuela, las causas que la originan no son de naturaleza física, surgen de una valoración o de un sentimiento estrictamente personal, la asignación de tareas que exceden las posibilidades del niño, la falta de espacio físico para llevar a cabo sus deberes escolares, el temor de compartir sus instrumentos de trabajo o de juego con otros compañeros, pueden inducir a esos ratos de rebeldía.

Otros factores, como el trato injusto del maestro, la comparación con niños mejor dotados, la burla, las alusiones a sus deficiencias o limitaciones, producen en el niño una descarga emotiva que a veces no se manifiesta espontáneamente,

pero que se libera después bajo la forma de agresividad hacia objetos o contra otros camaradas más débiles.

Esta rebeldía la presenta el niño en la escuela cuando se le da una indicación y este hace lo contrario, cuando se le pide que lleve a cabo actividades y no las realiza o tarda mucho tiempo para terminarlas; esto origina que el trabajo del alumno se vea atrasado o sin interés, ocasionando que su profesor esté siempre llamándole la atención sin obtener alguna respuesta, además los compañeros de clase muchas veces lo catalogan como "grosero", "desobediente". Todos estos adjetivos son captados por el niño y cuando escucha que lo nombran así, se voltea a agredir a sus compañeros golpeándolos o haciendo gestos de enojo; pero no remedia sus situaciones; ya que vuelve a presentar estas manifestaciones de conducta regularmente.

Otras veces manifiesta preferencia por estar constantemente en movimiento, poniéndose de pie o haciendo ruidos y movimientos constantes, es entonces cuando manifiesta la hiperactividad.

### HIPERACTIVIDAD

"La hiperactividad es el conjunto de problemas de la conducta más frecuentes e importantes entre la población infantil.

Algunas veces ha sido considerada como una extensa enfermedad psiquiátrica, basada en una disfunción biológica del cerebro".(25)

Por naturaleza el niño es muy activo, corre, brinca, busca

---

(25) Azamar Carballo Aurelio."Detección de problemas de conducta y aprendizaje" UPN. Guía de autoinstrucción. México,1981. p.79.

actividades siempre nuevas, no sólo porque es curioso sino también por una necesidad intrínseca, análoga a las necesidades de afecto y alimento.

Cuando lo llevamos de paseo corretea constantemente en todas direcciones, se podría decir que supera nuestros proyectos.

En ocasiones, esta sobrecarga de energía puede manifestarse de un modo más evidente, por ejemplo, en los días de lluvia cuando se ve obligado a permanecer en casa, se muestra inquieto. Otras veces somos los adultos quienes sin querer le impedimos desfogar su prodigiosa energía, cuando lo obligamos a hacer interminables viajes en automóvil, a estar sentado a la mesa más tiempo que el de costumbre o le llevamos de visita esperando que permanezca "quietecito" durante horas, no hacemos otra cosa que frustrar su necesidad de movimiento.

Pero existen casos en los que el niño puede ser demasiado activo y su comportamiento puede constituir un verdadero problema. En tales casos se habla de "hiperactividad, ésta consiste en movimientos y acciones continuos y excesivos, tales que presentan una fuente de grave malestar. Por lo común la hiperactividad se observa como el síntoma principal de un cuadro que comprende también algunas otras manifestaciones, como escasa coordinación motora, fácil distracción, insomnio, humor cambiante, y tendencia a chuparse el dedo y a morderse las uñas, también es muy frecuente la impulsividad" (26).

---

(26) Azamar Carballo Aurelio. "Detección de problemas de conducta y aprendizaje". UPN. Guía de autoinstrucción. México, 1981. p.103

Esto último puede ser obstaculizante en la vida escolar, ya que esta conducta es la que se presenta con mayor frecuencia dentro del salón, entorpeciendo actividades de trabajo con los niños y el maestro e inclusive ocasionando indisciplina, restando tiempo a las actividades que se pretenden llevar a cabo porque continuamente se tiene que interrumpir para dar una llamada de atención al niño que se pone de pie constantemente o agrede a sus compañeros.

"Muchas veces la hiperactividad genera en los niños el deseo de dañar o la tendencia a golpear a los demás o destruir cosas dentro del salón de clases.

En ocasiones esta hiperactividad produce agresividad en el niño presentando crisis de cólera que le hacen realizar berrinches y patear a sus compañeros". (27)

Este es un punto importante que se presenta dentro de las conductas que el niño manifiesta en la escuela, ya que es muy común encontrarse en el aula de trabajo niños hiperactivos.

Comúnmente el niño hiperactivo estará siempre en movimiento tratando de encontrar que hacer, pero son muchas las ocasiones en que no realiza actividades benéficas, sino al contrario, su hiperactividad consistirá en molestar a los demás compañeros pegándoles, quitándoles sus pertenencias, rayándoles sus cuadernos, libros u otras cosas. Cuando esto pasa, la intervención del maestro es constante llamándole la atención y

---

(27) Azamar Carballo Aurelio. "Detección de Problemas de conducta y aprendizaje". UPN Guía de autoinstrucción. México, 1981. p. 104

pidiéndole que regrese a su lugar a trabajar, pero el niño no siempre le obedece y entonces el profesor tiene que tomar una actitud autoritaria y muchas veces levantar la voz demostrando enojo.

Con esto los demás niños al observar la forma de actuar del maestro, se fijan una imagen de miedo hacia él; al sentir esto dudan en tenerle confianza; lo único que presentan es un temor hacia el profesor.

De esta manera tratamos a continuación como se presenta dicha manifestación de conducta.

### TEMOR HACIA EL PROFESOR

El miedo es la reacción natural que el niño, guiado por el instinto de conservación, experimenta ante lo desconocido. El exceso de miedo, motivado muchas veces por la actitud de los padres, crea una situación de angustia que perjudica grandemente la salud mental del pequeño, el cual manifiesta sin que al parecer exista causa justificada, inquietud, inapetencia, insomnio y pesadillas, entre otros.

Generalmente se habla del maltrato que sufre el menor en la familia, pero no se ha puesto de manifiesto que el maestro también puede generar un maltrato físico o psicológico debido a las actitudes que presenta en el salón de clases, o muchas veces en lugar de ayudar a que disminuya, éste lo genera más siendo perjudicial para el alumno.

El profesor es el eje principal dentro de un salón de clases, es el orientador, el responsable de encaminar el aprendizaje,

el que puede castigar o premiar, el que regaña o inclusive el que pega a quien no cumple con lo que se le encomienda. Sus características pueden ser muy variables, pero las actitudes que desarrolla frente a un grupo son las más importantes.

Regularmente cuando un maestro se comporta agresivamente con sus alumnos, ocasiona que éstos sientan temor, creando un ambiente hostil y de miedo.

Tal vez el maestro no puede darse cuenta sobre el maltrato que puede dar a un niño, pero a veces es el principal actor que genera este síndrome del maltrato al menor.

Tanto en casa como en la escuela se puede ayudar eficazmente al desarrollo afectivo del niño tratando de alejarlo de su situación de dependencia y encauzándolo hacia la autonomía, podemos hacerle encargos, solicitarle su iniciativa en la organización de alguna actividad e invitarlo a que participe en una discusión común.

Todos los pasos que en este sentido demos favorecerán el conocimiento y la libre expresión de sus sentimientos y emociones, esto casi siempre el maestro lo olvida y lo único que hace es insultar al niño, maltratarlo mediante golpes o bien poniéndolo en evidencia con los demás niños.

El alumno al sentir esa agresión de parte de su profesor puede cambiar su conducta desarrollando o tomando una actitud de timidez cada vez que se enfrente a situaciones de socialización de su grupo.

## TIMIDEZ

Son muy útiles y significativas las observaciones sobre la timidez que hacen los psicólogos ingleses Hugh Food, Tony Campman y Jean Smith, las cuales presentamos a continuación.

Estos psicólogos advierten que debemos animar al niño a que tenga amistades fuera de casa, sobre todo si se trata de un hijo único.

Los niños tienen necesidad de compararse con quienes son sus iguales por sus capacidades tanto físicas como mentales. Las guarderías son aconsejables porque, independientemente de cualquier otra consideración, ponen al niño en contacto con otros. Está demostrado que los niños que juegan solos o con sus madres se vuelven egoístas, melancólicos, agresivos y poco activos cuando llegan a estar en compañía de otros niños de la misma edad. Esto tiene como consecuencia que dentro del salón de clases el niño no se relacione con sus compañeros, que no quiera compartir sus cosas y juguetes, y que en algunas ocasiones manifiesten agresividad cuando alguien tome sus pertenencias.

Si el niño es tímido e introvertido, los compañeros más pequeños que él serán de gran ayuda. Es un hecho demostrado que los niños tímidos se vuelven más sociables cuando juegan con otros de menor edad, los cuales, como si fueran hermanitos o hermanitas, despiertan en él mayores actitudes de protección y de guía, además ayudan a integrarse en equipos, reduciendo así su timidez, ya que la socialización que mantenga fomentará una

motivación en el niño y tal vez el grado de agresividad que presentaba disminuya un poco; ya que el contacto directo con sus compañeros le brindará más confianza, permitiendo que supere su timidez, abriéndose más en su forma de relacionarse; pero "...las perturbaciones emocionales como consecuencia del daño físico se vinculan con la ansiedad y como resultado de ello, el niño pierde su capacidad de relacionarse afectivamente, convirtiéndose en una persona solitaria, con necesidades de amor y afecto muy intensas, pero sin saber expresarlas ni recibirlas, con sentimientos de coraje y odio que permanecen latentes y que más adelante pueden conducirlo a actos antisociales..." (28).

Regularmente, cuando los niños sufren síndrome de maltrato es muy difícil obtener un cambio en su conducta, ya que no siempre está dispuesto a superar su timidez, debido al maltrato constante que sufre, ya sea en su casa o por parte del profesor.

Consideramos que los niños pueden ayudarse recíprocamente en el aprendizaje escolar; por consiguiente, el enseñar al hijo ciertas cosas como respetar a los demás, compartir sus juguetes cuando está en compañía de sus amiguitos, puede dar resultados muy positivos. Además, también puede ser útil el hacer saber a los amigos mayorcitos lo que uno quisiera que el hijo aprenda, pues muchos niños tienden a aprender más de sus amigos que de los adultos.

---

(28) Osornio Tovar Margarita, "Los Niños Maltratados, el peligro latente de la agresión." Novedades, 9 de diciembre, México, 1985.

Todas estas conductas a que hemos hecho referencia en el presente capítulo son de nuestro interés, ya que dentro de nuestra labor docente se presentan en algunos de nuestros alumnos trayendo serias consecuencias como las que abordamos en el siguiente capítulo.

**"Inclínate para escuchar y ver bien a  
ese niño; él no puede elevarse hacia tí"  
San Bosco**

**CAPITULO V  
REPERCUSIONES EN EL TRABAJO DOCENTE**

El niño obtiene su conocimiento inicial del mundo en las experiencias infantiles del medio ambiente familiar. Este medio representa las primeras relaciones "públicas" del niño con otros seres de su misma especie. Los padres, además de brindar los primeros estímulos proporcionan los modelos iniciales de conducta, patrones que rigen nuestra sociedad y los valores que emanan e imperan en ella. Mediante un proceso de socialización, el niño desarrolla la habilidad para interactuar con el medio ambiente personal, físico y social, de tal manera que, cuando va a la escuela ya tiene tras de sí una larga historia con situaciones socioculturales que directa o indirectamente van a influir en su comportamiento.

De acuerdo con la opinión de Ajuriaguerra, que expresa en su Manual de Psicología Infantil (1983), coincidimos en que para el niño ingresar a la escuela es iniciar un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, éstos le serán necesarios en una sociedad dada, ya que son las bases indispensables para la formación de todo individuo. No sólo es novedad desde el punto de vista psicológico, sino también desde el punto de vista familiar y de nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo.

Considerando esta opinión, creemos que la influencia familiar determina en gran proporción la adecuación o la integración de la personalidad infantil y las causas del "síndrome de maltrato", porque como ya se mencionó, estas

favorecen la presencia de conductas tales como agresividad, apatía, rebeldía, hiperactividad o timidez y que además juegan un papel importante en el proceso de adaptación y en consecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Por tanto es necesario tratar en el siguiente capítulo la forma en que repercuten dichas conductas en el trabajo docente, para lo cual hemos tomado en cuenta cuatro aspectos, Personalidad, Socialización, Líderes y Rendimiento Escolar; en virtud de que éstos se encuentran íntimamente relacionados con los comportamientos que manifiestan los niños en su desenvolvimiento.

### **PERSONALIDAD**

A pesar de la importancia del tema, los psicólogos no tienen una opinión unánime sobre el contenido que abarca el concepto de personalidad ya que se siguen criterios distintos para delimitarla, en este sentido se habla de personalidades inteligentes, hábiles, comprensivas, sentimentales, indiferentes, decididas, enérgicas, indecisas, calladas y habladoras, entre otras.

De manera general, cuando se habla de personalidad, siempre se tienen en consideración las cualidades y características de las reacciones neuropsíquicas del individuo, sin valorar los fenómenos físico-químicos que se producen en el organismo.

Teniendo en consideración lo anterior, se define a la personalidad como "el conjunto de cualidades de las reacciones

neuropsíquicas que caracterizan a un ser vivo como humano, integrante de un grupo social y parcialmente diferente a todos sus semejantes". (29)

Es importante señalar que el ser humano, desde su concepción, tiene una serie de rasgos potenciales, estructurales y funcionales heredados de sus antecesores, éstos se desarrollan y ponen de manifiesto ulteriormente bajo la influencia del medio ambiente en que se desenvuelve; unos elementos ambientales actúan como estímulo para el desarrollo de ciertas cualidades potenciales y otros inhiben e impiden que se acrecenten y pongan en evidencia algunas particularidades heredadas por el organismo, ellas se mantendrán latentes y ocultas toda la vida. A este desarrollo de las cualidades potenciales heredadas de la personalidad se denomina maduración y ella está condicionada por los elementos del medio ambiente que la estimulan o inhiben.

Además el conjunto de cualidades funcionales del sistema nervioso heredadas denominadas genotipo, se manifiestan después en los rasgos de la personalidad. A este conjunto de propiedades también se le llama temperamento y capacidades.

Las circunstancias ambientales, naturales y sociales además de estimular el desarrollo de las cualidades heredadas por el individuo, tienen una acción modificadora sobre ellas, esto hace que en la persona se originen nuevos modelos de reacciones nerviosas, directamente dependientes de las

---

(29) Werner Wolff. "Introducción a la Psicología" Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1953. p.295

condiciones del medio circundante; reacciones que se adquieren con relativa facilidad. Al conjunto de estos nuevos modelos de reacción adquiridos por la influencia del medio ambiente se le da el nombre de fenotipo.

Por lo tanto, la personalidad está constituida por la integración de las cualidades funcionales del sistema nervioso heredadas y de los modelos de reacción nerviosa del organismo asimilados bajo la influencia educadora y formativa del medio social.

Como ya se dijo, a estas cualidades también se les denomina temperamento y capacidades.

Allport define el temperamento como "los fenómenos naturales y emocionales característicos de un individuo, quedando incluidos su susceptibilidad a la estimulación emocional, la velocidad e intensidad con que habitualmente se reacciona y la cualidad del estado de ánimo dominante"(30). Así mismo, Adler (31) hace una clasificación de cuatro tipos de temperamento que las personas pueden presentar, según sus características estos son:

**Temperamento melancólico:** Personas que manifiestan poco sus necesidades e intereses, mucha indiferencia, debilidad y rápido agotamiento.

**Temperamento Colérico:** Personas que reaccionan a variados y mínimos estímulos con enérgicas y poco controladas

---

(30) Recopilación de Apuntes de Psicología del Instituto Femenino Mexicano, 1976.

(31) apud. Werner Wolff. "Introducción a la Psicología" Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1953 p. 276

respuestas; el estado de ánimo de estas personas es fácilmente oscilante y sus reacciones emocionales muy marcadas.

**Temperamento Sanguíneo:** Personas con un estado de ánimo predominantemente alegre, reaccionan a motivaciones externas, sus manifestaciones son reguladas, se emocionan fácilmente aunque sus expresiones afectivas no son exageradas.

**Temperamento Flemático:** Personas con reacciones lentas, determinadas por variadas y poco intensas motivaciones, el estado de ánimo de estas personas es estable, placentero con reacciones emocionales poco marcadas.

Las cualidades temperamentales y de capacidades se desarrollan y manifiestan solamente bajo la influencia de las circunstancias ambientales que actúan de estímulo a las reacciones; pero al mismo tiempo dichas circunstancias obran como modeladoras de las reacciones neuropsíquicas, modificando su forma de manifestarse.

Entre las cualidades temperamentales desarrolladas, enriquecidas y modificadas por la influencia ambiental en su manifestación se considera al carácter y la inteligencia.

El carácter se manifiesta principalmente en los intereses, actitudes, estado de ánimo y reacción emocional de las personas. Estos rasgos del carácter se entremezclan, son evidentes en sus distintas formas y variados grados, según el estímulo que determina la reacción: de acuerdo con sus intereses, una persona tendrá reacciones emocionales vivas y marcadas por una motivación; en cambio, frente a otra será indiferente. También puede haber grandes diferencias entre las

ostensibles conductas motoras, de expresión afectiva o verbal de las reacciones neuropsíquicas; diferencias que constituyen un importante rasgo de carácter.

Se denominan capacidades, a las posibilidades innatas de las personas para asimilar conocimientos y adquirir habilidades por medio del aprendizaje tanto natural como formal.

La capacidad innata desarrollada, enriquecida y modificada por la influencia motivadora de la experiencia y la enseñanza se manifiesta como inteligencia.

Se considera inteligencia "al conjunto de conocimientos asimilados por la persona, de sus habilidades para interrelacionarse con el medio circundante, obteniendo adecuada adaptación de los procesos de razonamiento que le den el conocimiento de la realidad. Estos tres elementos fundamentales del desarrollo intelectual están en íntima relación, constituyendo un todo integrado, y a su vez se encuentran relacionados con los rasgos del carácter". (32)

La relación mutua que existe entre temperamento y capacidad, sigue manteniéndose en sus formas más evolucionadas de carácter e inteligencia, que en su integración constituyen la personalidad.

Esta estructura activa, se esquematiza en el siguiente cuadro para su mejor comprensión.

---

(32) Werner Wolff. "Introducción a la Psicología" Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1953. p. 210, 211



En general, los psicólogos están de acuerdo en que los elementos precursores de las características de la personalidad se desarrollan desde el momento del nacimiento, pero sus reacciones neuropsíquicas son más evidentes a partir del segundo año de vida, cuando el niño comienza a hablar.

Desde esta edad, las manifestaciones del carácter y de la inteligencia son bastante rápidos, sin embargo, esto no es espontáneo y su aceleración o lentitud depende de las condiciones ambientales.

La familia tiene gran influencia en la formación de la personalidad y el desarrollo social del niño; así mismo, existen variantes en donde los padres pueden ser amorosos y permisivos, pueden rechazar y controlar o rechazar y ser tolerantes con sus hijos, la respuesta del niño no dependerá solamente de un aspecto de la conducta y de la influencia de los padres, sino más bien del aspecto combinado de muchos elementos de las mismas. Sin embargo, si un niño sufre maltrato en su hogar puede llegar a manifestar conductas inadecuadas durante su desenvolvimiento con los demás.

No obstante, el tipo de padres que tenga el niño y las características de las relaciones que sostenga con ellos pueden ser los factores ambientales para el modelo de persona que llegará a ser.

La ansiedad intensa de los niños pequeños es otro elemento de la personalidad que proviene a menudo de los intentos que hacen los padres por imponer normas de conducta que son demasiado severas para él.

Algunos motivos y características personales parecen adquirirse por reforzamiento o simple imitación. Sin embargo, las pautas de conducta y las características personales completamente integradas, al parecer, se interiorizan a través de la identificación con un modelo que por lo común son los padres.

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes aumentan y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias, entre éstas, cabe señalar la de los maestros, de los compañeros, de los libros y de los medios de comunicación.

Todo lo que el niño adquiere en la familia genera un comportamiento dentro del salón de clases, ya que su forma de desenvolverse manifiesta en muchas ocasiones problemas de agresividad, apatía hacia el trabajo, timidez y rebeldía entre otras conductas.

La personalidad y comportamiento inadecuado del niño se refleja en la escuela y muchas veces repercute en su trabajo ya que los problemas que le aquejan se manifiestan en el desenvolvimiento que tiene dentro de la escuela y con sus

compañeros de clase. Dicho comportamiento interviene en la labor docente interrumpiendo el trabajo que se desarrolla en el salón y haciendo en ocasiones las veces de líder, originando así las continuas llamadas de atención que distraen a los demás compañeros propiciando que éstos sientan rechazo hacia él.

Generalmente los niños que sufren síndrome de maltrato reflejan este tipo de actitudes que afectan su socialización, rasgo que trataremos con mayor detenimiento en el siguiente apartado.

### SOCIALIZACION

"El proceso de socialización es el instrumento y secuencia por el que un sujeto va adquiriendo patrones conductuales que le permiten acceder a integrarse en la sociedad en la que se desarrolla su vida. Este proceso es funcional y genéticamente inseparable del proceso general de la educación, en que hay que inscribirlo no sólo como una dimensión o rector importante de ella, sino por ser un eje central, dado que en definitiva toda conducta humana es social". (33)

Con base en la definición vemos que la vida social exige una preparación plena de sus miembros a fin de que éstos lleguen a adaptarse convenientemente a la misma. Dicha preparación corresponde proporcionarla a los padres y al Estado, los primeros inician a sus hijos con conocimientos, normas y hábitos que les permiten adaptarse en su ambiente

-----  
(33) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Edit. Santillana. México, 1990 p.1850

inmediato, donde también intervienen parientes cercanos, amistades y vecinos que se interrelacionan con el niño, comunicándole por diferentes medios y principalmente a través del comportamiento, hábitos y actitudes, usos y costumbres propias del grupo social y económico al que pertenece; favoreciendo con ello, la adopción por parte del niño de los diferentes papeles sociales, así como también sentimientos de pertenencia y de identidad que le ayuden en su adaptación social.

Tenemos entonces que el primer objeto de unión con el niño es la madre, sin embargo, también se encuentra ligado al padre u otros adultos que cuidan de él. En este proceso hay una relación afectiva que es la base donde se fundamenta la sana relación con sus semejantes y su independencia.

En segunda instancia aparece el Estado, mediante la escuela como institución y asumiendo la responsabilidad de llevar a efecto el proceso de socialización.

Todo niño, al entrar por primera vez a la escuela, tiene que pasar por un determinado periodo, durante el cual es visto con enemistad y desconfianza por los que ya están incorporados al grupo. Si se distingue por algo peculiar será aceptado como un miembro más del mismo, pero por el contrario, puede suceder que sea el jefe del grupo que será perseguido.

Así pues, su adaptación o inadaptación dependerá en gran medida de su ambiente familiar. Por ello se hace necesario examinar a la familia como institución de enseñanza, a fin de ver cómo lo que ahí se enseña influye sobre lo que se aprende

en la escuela.

Así tenemos que las principales influencias ambientales que enfrenta el niño son la familia y sus compañeros de grupo en la escuela, donde se requiere observar las diversas manifestaciones de conducta que presenta, pues el modo de vida de cada uno de ellos puede influir sobre lo que se aprende en su comportamiento y lo que llegará a ser.

Considerando lo anterior, vemos dentro del aula, que el niño que presenta maltrato tiene una influencia familiar negativa, lo cual repercute en su proceso de socialización en la escuela, pues sus manifestaciones de conducta son inadecuadas, lo que ocasiona trastornos en la labor docente como los siguientes:

El niño que presenta una conducta agresiva en la escuela nos ha mostrado hasta ahora que somete al grupo o a determinados compañeros mediante la imposición de sus ideas, que en ocasiones hace obedecer mediante golpes, dificultando así la convivencia.

Así mismo nos hemos percatado que en el niño tímido radica el sentimiento de rechazo, el temor de no ser aceptado por los demás también dificulta la relación con sus compañeros.

Otros niños que son emotivos y que pueden presentar una conducta apática, se encuentran totalmente desinteresados de participar en la vida escolar, quizá por estar exhaustos ante la problemática de su vida familiar.

Otros más cuyos progenitores son autoritarios, no les permiten tener amistades, jugar y expandirse, sino por el

contrario, les someten a una disciplina de adultos que les priva de toda iniciativa.

Por otra parte, dentro del proceso de socialización que se da en la escuela tiene mucho que ver la actitud del maestro.

La relación entre los niños es vital y se da en el grupo dentro de la escuela. Sin embargo, son pocos los maestros que toman en cuenta las relaciones entre los niños, que son capaces de incorporarse y ajustarse al grupo modificando su actuación en respuesta a lo que se expresa y en ocasiones, hasta estructuran su clase sobre la base de esa interacción.

También tenemos que los motivos de cohesión que se plantean en nuestra sociedad se presentan en las escuelas sublimados e institucionalizados; el silencio, el orden, la compostura y el respeto obligatorio, el temor al maestro, modelos de "niño bien", de "niño educado", premios y castigos, los tiempos y las formas de juego de acuerdo a la exigencia del profesor o de la escuela, entre otros elementos que se presentan.

Todo esto se da bajo la justificación de que el niño debe adquirir "las buenas costumbres".

Podemos decir entonces que, en general todo niño que no aprende, que no participa en los juegos, que es tímido o agresivo y que dirige por sometimiento a sus compañeros puede padecer de alguna perturbación de índole físico, psicológico o ambas, pues la inadaptación familiar, el sentido de rechazo y la desvalorización en la escuela son capaces de originar serios desequilibrios en su desarrollo integral como el caso de los

líderes de grupo que más adelante especificaremos.

## LIDERES DENTRO DEL AULA

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de la realidad, en estrecha interacción con ella. El desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desenvolvimiento general.

Según el programa de Educación Preescolar de la S.E.P. y considerando un enfoque psicogenético expresa que el niño es un todo integrado, los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotor están íntimamente relacionados, de ahí que el avance o estancamiento de cada uno de ellos repercute en los demás positiva o negativamente.

Incluimos en el aspecto cognoscitivo todo lo relacionado con el desarrollo del razonamiento y el lenguaje, así como todos los procesos intelectuales.

El aspecto socioafectivo, implica los procesos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y la manifestación de emociones y sentimientos.

El aspecto psicomotriz afecta los avances en el dominio y la organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

Partiendo del enfoque anterior, y de nuestra experiencia dentro de la escuela, podemos decir que en el caso de los menores que presentan "síndrome de maltrato", se ve afectado principalmente en el aspecto socioafectivo de su desarrollo y

posiblemente éste cause una repercusión en los otros dos; de tal manera que en nuestra práctica docente nos encontramos que, en el salón de clase los niños manifiestan por un lado, conductas dóciles, pasivas, desinteresadas, apáticas, con dificultad para hacer amistades y por otro, coléricas, agresivas, hiperactivas, rebeldías hacia el trabajo escolar, con reacciones contra los maestros y los condiscípulos.

También podemos describir al niño "títere" y cuya actividad de payaso no suele ser más que una reacción de reafirmación y exhibición, tras la que se nota ansiedad y temor.

Carl Gustav Jung (34), en sus estudios de psicología tipifica a los sujetos en extrovertidos, estos se caracterizan por ser parlanchines, se autoanalizan, autocritican, no se inquietan ni se preocupan con poco, generalmente conversadores, participes de diversiones de tipo exterior como deportes, con tendencia a actuar apoyándose en hechos reales y objetivos, sociales y cordiales, prefieren trabajar en equipo, algo negligentes, descuidados en lo que se refiere a la salud y pertenencias, flexibles y adaptables.

Introvertidos, los que presentan tendencias a ser poco comunicativos, preocupones, se alteran o confunden con facilidad, generalmente radicales, participes de diversiones con poca actividad social, con tendencia a actuar dejándose llevar por sentimientos idealistas y subjetivos, distantes y

---

(34) Recopilación de Apuntes de Psicología del Instituto Femenino Mexicano 1976.

reservados, prefieren trabajar solos, atentos a su salud y pertenencias, poco flexibles tendiendo a la rigidez.

Estas conductas dan pauta para que surjan en el salón de clase alumnos con la capacidad para desarrollar un liderazgo tanto con los compañeros de juego como con el trabajo de equipo o del grupo en general.

Definimos al líder dentro de un grupo o de alguna colectividad escolar, como el alumno que por sus características personales ejerce una influencia especial sobre la clase o algunos compañeros y es capaz de aglutinarlos y dirigirlos en forma espontánea por un poder delegado no impuesto.

El liderazgo provoca en ocasiones envidia, enojo y celos entre compañeros que posiblemente cuentan con la misma capacidad, o bien que tengan algún problema de adaptación al grupo, es decir su naturaleza no está determinada por su relación con los demás, sino por el conjunto de características psicossomáticas y su relación con el medio ambiente.

Así nos encontramos con situaciones de carácter familiar donde las conductas reflejan imágenes de padres consentidores que no tienen fuerzas para oponerse a los deseos de sus hijos, queriendo "indemnizarlos" porque tienen muy poco tiempo para dedicarles o bien padres que buscan la sumisión total del niño y para tenerla le muestran agresividad verbal o física; en los dos casos los menores están expuestos al maltrato, en el primero por la falta de atención y en el segundo por la agresividad.

Existen padres autoritarios que creen que la mejor preparación de sus hijos para la vida, consiste en educarlos con la misma severidad que ellos tuvieron que sufrir; a menudo hallamos familias de bajo estrato social y un estilo autoritario hacia sus hijos, las faltas de éstos se juzgan por el daño causado, no por la intención; castigos corporales, gritos y atemorizadoras amenazas son casi la norma, si son "malos estudiantes" e indisciplinados se les castiga drásticamente, en cambio, si obtienen buenos rendimientos se les pasan por alto.

Las madres de los "malos alumnos" tienden mucho a las reacciones negativas frente a los trastornos de aprendizaje y comportamiento de sus hijos quizá por problemas emocionales o bien porque el esposo le deja la tarea de educar a sus hijos y él sólo emite órdenes que deben ser acatadas, de tal manera que la madre sufre angustia y malos humores que manifiesta en forma agresiva, es decir, con maltrato hacia sus hijos, todo esto influye para que los niños presenten tal o cual conducta y posiblemente afecta su relación con los demás.

Por otra parte, los maestros no prestamos la debida atención a este tipo de problemas y calificamos de "malas costumbres" a todas las reacciones no cooperativas de los niños, los etiquetamos como "niño problema" sin serlo, sólo porque responden a una forma inesperada; reconozcamos que el retraimiento constituye una afección en la conducta ya que a menudo, sin averiguar las causas es considerado como un gran éxito educativo.

Algunos maestros todavía utilizan el castigo verbal y/o corporal para someter a los niños de "malas conductas", aún con autorización de los padres.

El niño, al no sentir satisfechas sus necesidades de afecto, atención y convivencia entre otras, busca mecanismos de defensa evitando el trabajo escolar, porque éste le causa malestar y lo justifica con olvido de materiales en casa, rabieta, "pierde" cuadernos o los esconde, afirma no tener deberes que hacer, o intenta llamar la atención al hacerse el payaso, el fanfarrón y muestra una conducta salvaje y temeraria, por mencionar algunos aspectos.

Pudiera ser que las relaciones que se establecen en un grupo provengan de diferentes esquemas de motivación; posiblemente para algunos alumnos una buena calificación sea de gran trascendencia y para otros tenga poca importancia; algunos han aprendido a respetar la autoridad, otros están siempre dispuestos a desafiarla cada vez que aparece; de ahí que las motivaciones o intereses sean de gran ayuda para tomarlos como referencia y que a un niño, que presenta características como las expuestas, se le preste mayor atención y orientación adecuada que produzca un control de sus conductas más efectivo y acorde al ambiente del grupo, ya que los alumnos que presentan comportamiento agresivo, rebelde o hiperactivo y pretenden ser líderes en un grupo, por lo general son rechazados, aislados o en constante conflicto con sus compañeros y maestros, esto hace que se vuelvan más agresivos, hostiles, burlones dispuestos a desafiar y molestar a los

**"Una rosa bien cultivada es mas hermosa  
...igual los niños"**

**CAPITULO VI  
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

demás, haciendo que se distraigan y se pierda la atención y concentración en clase; fuera del salón puede buscar la compañía de otros niños con las mismas características, sólo para molestar y ampliar la posibilidad de que no sólo sea un problema de aula sino del ámbito escolar.

El factor ambiental incide sobre los problemas escolares en general, así como acabamos de ver en el aspecto socioafectivo y como se dijo anteriormente, el avance o estancamiento de algún rasgo que conforma la personalidad del niño descompensa su desarrollo integral. Dicho factor es determinante en el diagnóstico de problemas de aprendizaje que se genera por las conductas mencionadas haciendo que el rendimiento de los niños no sea el óptimo, de ahí que a continuación se tratará el rendimiento escolar.

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Nos proponemos analizar en este aspecto el ambiente del aula de clases, porque sin lugar a dudas influye sobre la salud mental y el rendimiento escolar de un niño, pero especialmente de nuestro niño con síndrome de maltrato, ya que entre maestros y alumnos se organiza el conocimiento y el proceso social de aprender. Al igual que la conducta de los líderes dentro del grupo, también el nivel de rendimiento del aprendizaje se ve afectado en estos casos, porque el menor se encuentra inmerso en un contexto social que comienza en la familia y continúa en las instituciones educativas.

Si existe el maltrato al menor en cualquiera de sus

variantes se obstaculiza el desarrollo del razonamiento lógico del pequeño, ya que puede comenzar a formarse conceptos idealistas, fantasiosos y subjetivos, aferrados a liberarse momentáneamente de su cruda realidad, por tal motivo, el rendimiento escolar no es suficiente en la mayoría de los casos.

En las escuelas se suministran las condiciones para aprender y estas condiciones determinan en gran parte la calidad del aprendizaje, la actividad que se vaya presentando depende de la actitud del niño frente al maestro y frente a los conocimientos.

El niño en condiciones normales participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite, en cambio, el niño desvalorizado (maltratado) no tiene esa actitud y se refugia en la pasividad o en la agresión; de vez en cuando participa en el trabajo de la clase pero no consigue aprender un porcentaje aceptable de lo que se le enseña y establece mal el nexo temporal que le permitiría integrar la continuidad de la materia que se le explica.

Un niño con estas características creemos necesita el apoyo del maestro para actuar eficazmente, pero esto exige del docente un esfuerzo por individualizar su enseñanza y dirigirla hacia él, de ponerlo al corriente para que de este modo pueda reanudar el ritmo de aprendizaje. Para ello es necesario que el maestro demuestre su capacidad e integridad para con su labor docente, pues tiene que ver con simpatía al niño con síndrome de maltrato y considerarlo capaz de aprender. Todos estos aspectos

subjetivos ligados a la estima mutua, la confianza y la simpatía actúan sobre las actitudes, de esta manera se podrá crear un ambiente loable para el alumno con este problema.

En algunas ocasiones los niños con síndrome de maltrato se ven limitados por la situación que viven dentro de su entorno social, principalmente en el núcleo familiar, y es en estos momentos cuando se ve impedido para relacionar su capacidad intelectual con las situaciones escolares que se le presentan, esto sucede porque carece de interés para buscar soluciones y prefiere dar prioridad a aquellos que le están causando dolor o una preocupación más fuerte, tanto que su atención se centra únicamente en este problema, dejando un grado mínimo a su inquietud para aprender algo que en ese momento para él no resulta tan relevante y si además consideramos que dentro del aula no se le estimula suficientemente, por el contrario le desanimamos con facilidad asociando el conocimiento a una práctica intelectual durante la cual tiene que realizar sus pruebas, se desvaloriza aún más ocasionando en sus últimas consecuencias el fracaso escolar.

La orientación motivacional hacia el aprendizaje y en consecuencia su nivel de rendimiento escolar se ve relacionado con factores como edad, sexo, ansiedad, rasgos de personalidad, por mencionar algunos en los cuales el maltrato al menor aporta aspectos negativos y se entorpece parcial o momentáneamente el desarrollo cognoscitivo de los niños con este problema, porque del desarrollo integral del menor emanan estos rasgos que en conjunto forman la personalidad del futuro adulto.

Con todo lo expuesto hasta aquí, hacemos una reflexión sobre nuestra labor docente en relación con la importancia que debemos dar al binomio maestro-alumno fundamentalmente, y a la interacción del niño maltratado con el grupo, teniendo en consideración lo siguiente:

"Todo lo que atenta contra la dignidad del niño como ser humano es maltrato. La base esencial del maltrato coincide con la falta de respeto hacia el niño como ser humano; de ahí la importancia de promover, por todos los medios posibles, el respeto a su dignidad, por ser él parte fundamental de la sociedad. El maltrato no es solamente la agresión física o el abuso de diversos tipos sino toda transgresión que lesione los derechos del niño, que deteriore sus condiciones de vida y que impida o retrase su desarrollo como persona". (35)

---

(35) Ovidio López Echeverri " Menor en situación extraordinaria acciones, logros y perspectivas de los niños trabajadores y de la calle". UNICEF. 1990 p.24.

Después de haber presentado un panorama general del maltrato en el niño, sus causas y sus repercusiones; consideramos que el maltrato corporal o emocional de cualquier grado de severidad para hacerse obedecer ante el menor, ha fungido como un medio de control de la conducta, constituyendo un patrón disciplinario y correctivo que predomina en la sociedad.

Es por ello que se ha agudizado el problema del síndrome del niño maltratado, donde miles de infantes son víctimas del abuso de los adultos. De ahí que, las leyes han ido garantizando en forma progresiva el derecho que tienen los niños a una existencia más digna y autónoma. (Ver anexo 1)

Sin embargo, consideramos que este problema aún existe, pues hemos observado a los niños en el ámbito escolar percatándonos de algunas manifestaciones de conducta como timidez, apatía, pereza, rebeldía o agresividad que nos hacen pensar que pueden ser consecuencia del maltrato de que son objeto, y por ende están afectando su desarrollo integral, pues influyen en sus relaciones e interrelaciones sociales, en su rendimiento escolar y en el adecuado desarrollo de su personalidad como se expresó en el IV capítulo de este trabajo.

En opinión de conocedores del maltrato en el niño tales como: Osorio y Nieto, J. Marcovich y Vicente Fontana, nos refieren que dicho problema se atribuye a un medio ambiente inadecuado que en la mayoría de los casos se da en un nivel socioeconómico bajo.

Por todo lo anterior consideramos importante dar a conocer los

resultados obtenidos en nuestra investigación con base en la aplicación de una serie de instrumentos que nos proporcionaron información relacionada con el nivel socioeconómico, las formas de disciplina que utilizan los padres de familia; las actitudes y manifestaciones de conducta que pueden presentar los niños con síndrome de maltrato.

En primer lugar se elaboró un cuestionario siguiendo un modelo proporcionado por el Departamento de Educación Asistencial del DIF; se utilizó la técnica del embudo que consistió en iniciar con preguntas muy generales llegando poco a poco a las más específicas con el fin de evitar la contaminación, es decir, la influencia que el orden de las preguntas pudiera ejercer en las respuestas del informante. El orden de las preguntas sirvió para romper el hielo al comienzo de la entrevista pues es útil introducirse con preguntas triviales que el informante pueda responder con facilidad sintiéndose seguro de la entrevista y que dé ocasión al entrevistador para demostrar comprensión y estima hacia el entrevistado, al mismo tiempo que le ayuden a entender la finalidad del cuestionario y a despertar el interés del informante.

Dicho cuestionario fue conformado en su primer parte por siete apartados:

- 1) Datos generales del niño
- 2) Estructura familiar
- 3) Ingresos
- 4) Egresos
- 5) Características de la vivienda

6) Servicios públicos .

7) Servicios médicos.

En la segunda parte del cuestionario se incluyeron diecisiete preguntas (ver anexo 2) relacionadas con las formas de disciplina aplicadas a la infancia de los padres en comparación con los métodos que utilizan éstos últimos para sancionar a sus hijos. Las preguntas 1, 2, 4, 7, 8 y 10 sirvieron de colchón para tranquilizar al informante y evitar que el entrevistador encasillara sus respuestas (dichas preguntas no fueron codificadas). De tal manera que el informante al momento de contestar la primera parte del cuestionario continuara respondiendo la segunda parte, con el propósito de obtener el mayor número de datos para detectar principalmente si se daba el maltrato físico y conocer en qué nivel socioeconómico se presenta con mayor frecuencia.

Los cuestionarios se aplicaron a 102 padres de familia de un total de 116. Cabe señalar que 14 padres de familia no se presentaron aún cuando se insistió mediante recados y citatorios, finalmente al no obtener respuesta, se les enviaron los cuestionarios invitándolos a resolverlos en casa.

Sin embargo, los cuestionarios no fueron devueltos con lo cual demostraron desinterés por sus hijos.

Nuestro universo de estudio se conformó por los 102 padres de familia consultados y cuyos hijos cursan de primero a cuarto grado de educación primaria en tres planteles oficiales y un particular, éstos se localizan en Delegaciones del Distrito

Federal distribuidos de la siguiente manera: 47 alumnos de los cuales 34 corresponden al turno matutino y 13 al vespertino de una escuela situada en la colonia del Cerro del Judío en la Magdalena Contreras; 19 de una escuela de niños medio internos con un horario de 7:30 a 17 Hrs. ésta se localiza en la colonia Asturias de la Delegación Cuauhtémoc; 15 de una escuela ubicada en la colonia Culhuacán de la Delegación Coyoacán turno vespertino, y 21 alumnos de una escuela particular localizada en el pueblo de Santiago Tepalcatlalpan de la Delegación Xochimilco.

Los 116 alumnos posteriormente fueron también entrevistados y 30 de ellos observados directamente.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario socioeconómico.

En el Apartado No.1 referente a los datos generales del niño, encontramos en relación con la edad y el sexo que hay 46 varones y 56 mujeres cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años de edad y solamente un alumno cuenta con 12 años. Las edades que con mayor frecuencia se dieron fueron las de 9 y 10 años debido a que más del 50% de nuestra población se encontraba cursando el tercero y cuarto grado de educación primaria. De esta población de 102 alumnos detectamos 30 casos con problemas de maltrato que conforman nuestra muestra de estudio y cuyas edades refirieron lo siguiente: 6 niños de 10 años, 17 de 9, 3 de 6 y 1 de 12. (ver anexo 5 gráfica 1)

Según un análisis de datos registrados en el programa DIF-

PREMAN (1983-1986) publicado por la Dirección Jurídica del DIF, se observó con respecto a la edad del menor que los índices más altos en el maltrato lo constituyen los niños entre los 7 y 10 años de edad. Dichas edades coincidieron con nuestra muestra de estudio.

También el sexo constituye un factor importante en el maltrato al menor, pues éste se da en un mayor porcentaje en los varones, así se ha observado en algunos estudios realizados, como el del DIF en 1986, donde se registró el 47.5% en los niños y el 45.66% en las niñas. Así observamos en los resultados de nuestra población en estudio que predomina el sexo femenino (ver anexo 5 gráfica 2), sin embargo, en nuestros casos detectados con maltrato se dió mayor frecuencia en el sexo masculino pues se registraron 16 varones y 14 mujeres, aunque también observamos que la diferencia es mínima.

En el Apartado No. 2 referente a la estructura familiar obtuvimos lo siguiente:

En relación con el número de la familia encontramos familias de 2 y hasta 13 integrantes teniendo mayor frecuencia la de 5 integrantes que se registraron en 25 familias y la de 7 en 19 familias (ver anexo 5 gráfica 3). Este dato se considera importante porque dentro de la causas del maltrato en el menor está el de pertenecer a una familia numerosa en razón de tener diversas carencias afectivas, educacionales, de habitación y otros motivos que ya presentamos en el capítulo tercero de este trabajo.

También en la estructura familiar anotamos el estado civil de los padres donde encontramos 64 casos de casados, 18 de divorciados, 9 en unión libre, 7 madres solteras y 4 viudas (ver anexo 5 gráfica 4). Esta información también nos fue útil pues entre algunas de las causas del maltrato al menor están la quiebra de la estructura familiar; la frustración y tensión en el matrimonio y la desintegración familiar entre otros de los ya referidos en el capítulo primero.

Así obtuvimos que de nuestros menores con maltrato 13 son hijos de padres casados, 12 de padres separados, 3 de divorciados, 1 de madre viuda y otro más de madre soltera. Esto nos muestra que el maltrato en el menor no es privativo del estado civil de los padres aunque predomina en los separados ya sea casados o no.

Referente a la escolaridad de los padres se obtuvieron los datos siguientes:

ESCOLARIDAD	PADRE	MADRE
Primaria	32	30
Primaria incompleta	15	13
Secundaria	7	6
Secundaria incompleta	7	5
Preparatoria	1	8
Escuela técnica	3	6
Profesional	24	12
Ninguna	6	11
No contestó	7	11

De la información anterior observamos que la mayoría de los padres sólo cuentan con la primaria ( ver anexo 5 gráfica 5), de aquí que la falta de preparación propicie un ambiente inadecuado para el niño, pues como ya se trató en el capítulo III, el problema de los niños maltratados se presenta en la mayoría de los casos en grupos sociales de baja instrucción pero, se sabe que ocurre también en estratos superiores. Cabe entonces aclarar que de los 36 padres que cuentan con preparación profesional, 20 de ellos pertenecen a un nivel socioeconómico mayor a los demás presentados.

A continuación se presenta la economía del hogar con base en la ocupación de los padres y a los ingresos y egresos de los Apartados 3 y 4 del cuestionario.

OCUPACION	PADRE	MADRE
Empleado	30	24
Obrero	18	5
Profesionista	12	8
Empleada doméstica	7	11
Comerciante	7	6
Trabajo eventual	5	11
Albañil	4	--
Hogar	--	37
Otros	15	--

La economía de la familia se basa en la ocupación de los padres y al salario que perciban de ellas (ver anexo 5 gráficas 6, 7 y 8). De acuerdo a datos proporcionados por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos publicada por el Diario Oficial de la Federación, encontramos que el salario mínimo en 1992 estaba en N\$ 12.084. De acuerdo a este salario establecimos un parámetro que nos proporcionara una idea general sobre el ingreso y egreso familiar mensual. (\*)

P A R A M E T R O		INGRESO	EGRESO
N\$		NUMERO	DE FAMILIAS
250	A 500	15	2
501	A 750	18	16
751	A 1000	21	23
1001	a MAS	48	61

\*El parámetro se estableció de acuerdo al salario de 1992 ya que la investigación se realizó en el ciclo escolar 1992 - 1993.

En cuanto a la ocupación de los padres, podemos observar que de las 102 madres de familia 65 contribuyen al gasto familiar y en algunos casos resuelven solas el problema económico.

En relación al ingreso y egreso mensual nos encontramos con 15 familias que exceden el ingreso de uno a dos salarios mínimos, pues gastan 3 ó más veces lo que perciben. Algunas familias refirieron recibir un ingreso extra aportado por algún otro

miembro de la familia, pero otras generalmente tienen que solicitar préstamos para terminar la semana o quincena según comentaron cuando se les cuestionó al respecto.

Como ya se expresó anteriormente, entre las diversas causas que originan el maltrato al menor se encuentra la desintegración familiar y entre los muchos factores que la ocasionan está el económico.

Para conocer la economía de una familia es importante identificar las características del lugar que habita.

Para satisfacer sus necesidades mínimas, la población requiere de una vivienda que le proporcione, por una lado, la protección necesaria del medio ambiente, y por otro los servicios indispensables para alcanzar las condiciones de higiene y comodidad suficientes para el adecuado desarrollo familiar.

Los datos sobre la vivienda permiten conocer la situación en que vive la población con respecto a la vivienda que habita: las características constructivas, la disponibilidad y uso de espacio, la disponibilidad de servicios y la tenencia.

Este tipo de información se solicitó en el apartado No.5 obteniendo los siguientes resultados:(ver anexo 5 gráficas 9,10,11,12 y 13)

- a) Tipo de vivienda: 71 familias habitan en casa; 17 en departamento; 8 habitan en 1 ó 2 cuartos y 6 más en vecindad
- b) Tenencia de la vivienda: 71 familias viven en casa propia, 17 en rentada, 9 en prestada y 5 en abonada.
- c) Tipo de construcción: De muros 100; de madera 1 y de lámina 1

d) Distribución de la vivienda: tienen sala 50; comedor 56; cocina 95 y 7 más la comparten; baño 92 y 10 baño compartido; recámara 102.

e) Personas que duermen en una recámara: De 1 a 2 en 46 familias; de 3 a 4 en 35; de 5 a 6 en 15; de 7 a 8 en 5 y de 9 a 10 en una.

En los datos anteriores nos encontramos con 14 casos que no cuentan con el mínimo de comodidades ya que por ejemplo en la distribución 10 familias comparten el baño y 7 más la cocina; respecto a la tenencia 9 familias viven en compañía de otros familiares y por último encontramos que 21 familias ocupan un solo cuarto como dormitorio para 5 o más personas. Todo esto nos indica que no todos los alumnos cuentan con una vivienda conveniente, pues como ya tratamos en el tercer capítulo, una de las causas del maltrato al menor es el problema de la vivienda pues este ha condicionado a numerosas familias a vivir bajo un mismo techo y con ello la hacinación y promiscuidad que ocasionan escenas familiares desagradables en donde puede ponerse de manifiesto el maltrato al menor sobre todo en el aspecto psicológico.

La disponibilidad de servicios con que cuenta la vivienda se tomaron del Apartado No.6 del cuestionario socioeconómico obteniendo los porcentajes siguientes:

Agua potable 100% ; alumbrado 97% ; drenaje 93.1% ; recolección de basura 93.1% ; pavimentación 83.3% ; transporte urbano 83.3% y zonas recreativas 49.0% (ver anexo 5 gráfica 14). En este

aspecto se mostró que la gran mayoría cuenta con todos los servicios con excepción de la falta de zonas recreativas que aún, cuando no son indispensables si son necesarias, pues como se mencionó anteriormente, en su vivienda no cuenta con un espacio para su adecuado desenvolvimiento.

Además de las características de la vivienda también es importante conocer la zona donde se ubica, pues ésta caracteriza el medio ambiente en que se desenvuelve el niño el cual es un factor más que puede intervenir en su maltrato.

Como ya se expresó en relación con las causas del maltrato, la sobrepoblación, hacinamiento y el desempleo traen consigo el ocio que puede conducir a realizar actividades tales como: el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo y la prostitución. Dichas actividades pueden ocasionar la mayoría de las veces problemas de maltrato en el menor, sobre todo el alcoholismo, pues como se hizo referencia en el tercer capítulo de este trabajo, los padres que agreden al niño en su mayoría presentan antecedentes de ser alcohólicos. En este y otros aspectos nocivos se manifiesta una parte importante de la influencia del medio ambiente que puede afectar el desarrollo del niño y que contribuye en las conductas inadecuadas que éste puede presentar en la escuela.

Por lo anterior quisimos conocer los aspectos nocivos mencionados en el Apartado No.5 del cuestionario obteniéndose los resultados siguientes:

El pandillerismo y vagancia se observó en un 53.9%; el

alcoholismo en un 60.7% ; la drogadicción en un 49.9% y los centros de vicio en un 14.7%. Como podemos observar se dan altos porcentajes en la mayoría de dichas actividades (ver anexo 5 gráfica 16). Pero en la pregunta No. 3 de la segunda parte del mismo cuestionario al que hemos estado haciendo referencia, que dice: ¿Cree usted que el barrio o colonia donde viven influye en su hijo? la respuesta fue negativa en más del 50% como se verá posteriormente. Sin embargo, estas conductas pueden traer como consecuencia, la mayoría de las veces, el maltrato a los menores y esto puede ocasionar posteriormente en ellos la realización de actividades antisociales. Así pues, la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven los niños nos da un panorama de como pueden ser afectados en su desarrollo integral.

Para finalizar la primera parte del cuestionario, tratamos en el Apartado No.7 lo relacionado a los servicios médicos. De acuerdo a los resultados obtenidos en este aspecto nos dimos cuenta que en general las familias poseen un servicio médico (ver anexo 5 gráfica 15) como se expresa a continuación: 27.4% asisten al Servicio de Salubridad y Asistencia; 22.5% se atienden en el Instituto Mexicano del Seguro Social; el 18.6% cuenta con servicio médico particular, en este caso están la mayoría de los niños de la escuela particular Instituto Canadiense que no sólo se atiende con médicos particulares sino también cuenta con algún centro de asistencia social (IMSS, ISSSTE, SSA); por otra parte, el 16.6% recibe la atención del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los

Trabajadores del Estado y por último el 14.7% contestó que se atiende en otras instituciones del sistema social como son: el Hospital Infantil de México, el Hospital Cruz Verde, el DIF o con algún familiar que es médico.

Estas respuestas nos muestran que la población cuenta con la mínima atención médica y es posible que tengan la información que brindan estas instituciones en pláticas y orientaciones dirigidas a padres de familia, maestros y alumnos, tanto en los edificios médicos como en los recintos escolares, sobre todo cuando se trata de campañas para erradicar enfermedades epidemiológicas. Pero en relación al "Síndrome del Niño Maltratado" no hay una información y orientación tan amplia, ésta quizá se puede obtener de los mensajes que proporcionan los medios de comunicación o de la información que dé el maestro para dirigirse a una institución especializada como el DIF (PREMAN) en caso necesario.

Hasta aquí se han expuesto los resultados obtenidos en la primera parte del cuestionario.

La segunda parte está relacionada con las formas de disciplina aplicadas en la infancia de los padres en comparación con los métodos que utilizan éstos últimos para sancionar a sus hijos, las preguntas y respuestas codificadas fueron las siguientes: (ver anexo 2)

3.- ¿El barrio o colonia donde vive influye en el niño?

58 padres de familia contestaron negativamente, 42

afirmativamente y solo 2 casos dijeron que no sabían.  
(ver anexo 5 gráfica 17).

En relación con las respuestas obtenidas, consideramos que en general los padres de familia ignoran hasta qué punto el medio ambiente influye en el desarrollo de sus hijos, en virtud de que las experiencias sociales del niño parten del hogar hacia el entorno social que lo rodea, haciéndose más amplias a medida que el niño crece en una constante interacción con el mismo, por lo que no se puede negar su influencia de manera tajante (Remitirse al capítulo tercero en Influencia del medio ambiente). El mismo capítulo nos refiere que entre los factores que pueden ser causa del maltrato en el niño aparecen el desempleo, hacinamiento, sobrepoblación y conductas antisociales tales como: el alcoholismo, la drogadicción etc.

Para ejemplificar la influencia del medio ambiente en el niño, exponemos un caso particular que se observó de manera directa en la población objeto de estudio.

Una niña de 10 años, de familia con escasos recursos económicos, de padre alcohólico que fallece a causa de esta enfermedad; la madre se ve en la necesidad de ingresar a sus tres hijos en un internado público y trabajar la mayor parte del día. Todo esto sucede durante los primeros años de vida de la niña (hasta los 5 años de edad) posteriormente, la mamá los saca del internado y los inscribe en la escuela pública en la que se encuentran actualmente. Los niños se quedan solos en casa generalmente hasta las 7 u 8 de la noche, el mayor forma parte de una pandilla y es drogadicto (15 años de edad), golpea

a sus hermanas las que además son acosadas y en ocasiones maltratadas por uno de sus tíos que también es alcohólico.

En el momento de platicar con la madre, comentó que tenía años con este problema pero que por miedo no había recurrido a las autoridades, que los vecinos se habían dado cuenta de su situación y querían ayudarla, pero también tenían miedo porque el tío había sido policía y había lanzado amenazas de muerte. Por último, la señora explicó que solo esperaba terminar de pagar su terrenito para poderse cambiar a otra ciudad. En este caso se le orientó para que acudiera al DIF pero contestó que en su trabajo no le permitían faltar y que si ella no trabajaba sus hijos no comían.

Por comentarios de los compañeros de grupo de la niña nos enteramos que se juntaba con una pandilla por eso no hacía la tarea porque se la pasaba todo el día en la calle; pero además, en la escuela les quitaba las cosas a sus compañeros y los amenazaba con pegarles si decían algo.

Este, como otros casos, es un reflejo no sólo de la situación familiar que viven algunos niños, sino de la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven y que les causa inestabilidad emocional y los vuelve objeto de maltrato tanto físico como psicológico.

5.- En los últimos 2 años ¿su hijo se ha orinado en la cama?, ¿despierta por las noches?, ¿se angustia con facilidad?

Estas preguntas las relacionamos con algunos casos particulares de niños que conforman nuestra muestra de estudio y que

presentan conductas de agresión, apatía, timidez y/o hiperactividad (mismas que se vieron en el capítulo IV) y tratar de establecer una relación con los comportamientos o síntomas que el niño presentaba en casa. A este cuestionamiento la mayoría de los padres de familia (48) contestaron que su hijo no presentaba ninguno de los comportamientos indicados; 22 dijeron que sus hijos sufrían de pesadillas; 18 angustia; 9 fobias y 5 no controlaban esfínteres (ver anexo 5, gráfica 18). Como ya se dijo, en este cuestionamiento se concentró la atención en algunos casos particulares y al platicar con los padres de familia en relación con la falta de control de esfínteres, sólo uno de los niños estaba en tratamiento médico por un problema renal; en los 4 restantes los padres atribuían esto a que les daba miedo salir en la noche al baño, se paraban a la mera hora porque esta falta de control sólo les ocurría por las noches lo que nos indicó que el problema no era orgánico, pudiera ser más bien psicológico por alguna situación familiar que estaba viviendo el niño.

En cuanto a los 9 casos que contestaron haber presentado comportamientos de temor o fobias, en general indicaron temerle a sus papás porque les pegaban en ocasiones en forma brutal.

De los 18 casos que presentaron angustia sólo consideramos a los que se pudo observar con esta conducta la cual no les permitía un desenvolvimiento adecuado con sus compañeros. La respuesta de los padres en general fue que tenían problemas en la familia y algunos otros, que desde chiquitos habían sido así.

Por último, los 22 casos que respondieron que sus hijos padecían de pesadillas por las noches, no sabían el por qué de este síntoma.

En virtud de que las respuestas dadas no dieron indicio de algún problema orgánico, suponemos que el exceso de miedo puede ser motivado muchas veces por la actitud de los padres e inclusive del profesor, como ya referimos en el capítulo IV, creando una situación de angustia que puede perjudicar grandemente la salud mental del pequeño el cual manifiesta, sin que al parecer exista causa justificada, inquietud, inapetencia, insomnio y pesadillas.

6.- ¿Presenta de manera constante alguna de las siguientes conductas? ¿Pelea constantemente? ¿Tiende a aislarse? ¿Come mucho? ¿No come? ¿Habla solo? ¿Crea fantasías?

En este cuestionamiento prevaleció la respuesta de la pelea constante de los niños (14 casos) entre los que se contemplaron 11 de los 30 menores de nuestra muestra de estudio en los que se pudo constatar la agresión física y de palabra que mostraban hacia sus compañeros dentro y fuera del salón de clases. (Ver anexo 5 gráfica 19). Este tipo de conducta, como se vió en capítulos anteriores, se debe entre otras cosas a frustraciones o experiencias de agresividad vividas en la familia o bien por atraer la atención de los demás. En estos casos pudimos comprobar que en general los niños eran objeto de maltrato físico en el núcleo familiar por mal comportamiento.

9.-¿Revisa usted la tarea de sus hijos?

A este cuestionamiento 72 contestaron que sí y 19 contestaron que no. En las respuestas nos encontramos con una contradicción: la mayoría contestaron que revisaban todos los días la tarea sin embargo, en la práctica cotidiana pudimos observar que los niños no cumplían con la actividad solicitada o la presentaban incompleta; lo que nos mostró que dichas respuestas no eran tan confiables como parecían.

Por otra parte, los 19 casos que contestaron negativamente, argumentaron la falta de tiempo, la llegada tarde del trabajo o porque no sabían leer, esto nos confirmó que estos niños eran objeto de abandono por necesidades económicas que de alguna forma se convierte en síndrome de maltrato.

También cabe la posibilidad de que como maestros no hayamos motivado suficientemente al niño para cumplir con esta actividad que, aún cuando las tareas no son un factor determinante en el aprendizaje y el rendimiento del alumno si forman parte de la sistematización y afirmación de los conocimientos del niño, que en un momento dado se ve limitado en la realización de sus actividades extraescolares en virtud de la falta de motivación, abandono, o falta de atención que muestran sus padres en este aspecto.

11.- ¿Esta usted de acuerdo en usar el castigo?-----¿Por qué?

En esta pregunta 69 casos de la población registrada contestó afirmativamente, 29 contestaron que no y 4 únicamente cuando la

ocasión lo amerita. La gráfica circular de esta pregunta (ver anexo 5 gráfica 20) nos revela ópticamente que el número de padres castigadores es enorme, si tomamos como punto de partida nuestros 102 casos consultados. Más del 50% se inclina por el castigo que varía desde la simple indiferencia hasta los más crueles golpes.

12.-¿Recuerda el tipo de castigo que recibió en su niñez?

En 60 casos recibieron golpes; 10 más contestaron en forma variada (no salir de casa, dejarlos sin dinero, realizar quehaceres domésticos); 5 no recordaron; 3 fueron reprendidos con regaños y 22 no recibieron ningún tipo de castigo. Regresándonos un poco al capítulo tercero, comprobamos que el castigo impuesto a los infantes se ve muy relacionado con el medio ambiente, la situación familiar y por otra parte el grado de agresividad no es estandar, esto quiere decir que cada individuo recibe el castigo de acuerdo al rol que juega dentro de su status social. Para algunos su desequilibrio dentro de la sociedad sólo acredita desatención, para los menos afortunados es una verdadera tortura. (ver anexo 5 gráfica 21)

13.-¿Con que frecuencia era castigado por medio de golpes?

61 contestaron que en ocasiones, 19 nunca, 9 una vez por semana, 7 diariamente y 6 no recordaron. (ver gráfica 22)

La veracidad de esta respuesta es muy ambigua por la actitud que demostraron los padres de familia al contestar, vacilaron por algunos momentos e inclusive borraron sus primeras

respuestas. Esto nos mostró la desconfianza de responder con veracidad.

14.-¿El castigo recibido era justo o injusto?

69 contestaron que el castigo fue justo, 24 casos lo calificaron como injusto y 9 no recordaron. Haciendo referencia al capítulo 3 en su apartado de "paternidad responsable", se puede advertir que los padres hacen alarde por reprender a sus hijos con castigos muy bruscos bajo el lema casi universal "para corregir lo que hacen mal" que el propio niño asimila y crece con el trauma o la insignia de que fue castigado porque su padre creyó que era lo más adecuado. Si hubiera alguna duda no hay más que ver los 69 casos calificados por sí mismos como justo (ver gráfica 23) sin averiguar más, y a lo mejor en esa ocasión fueron castigados por simple mal humor o malestar físico de los padres.

15.-¿Alguna vez ha castigado a su hijo pegándole?

En esta interrogante 92 afirmaron, 8 contestaron que no y sólo 2 no contestaron. Nuevamente podemos hacer referencia al capítulo tercero en su apartado "Características de los padres represores porque nos señala que generalmente los padres que fueron castigados en su infancia, ahora imitan y reproducen el papel de sus progenitores, claro está que no todos lo hacen, pero en nuestra población estudiada casi en su totalidad resultó hacerlo. (ver gráfica 24)

16.-¿Cuántas veces castiga a su hijo pegándole?

Las frecuencias de esta cuestión fueron: 51 en ocasiones, 30 rara vez, 10 nunca, 4 frecuentemente y 7 no contestaron.

Esta fue otra de las preguntas cuyas respuestas fueron poco confiables por la inseguridad que presentaron algunos padres al contestar, pensaron mucho lo que tenían que escribir y al final eligieron lo que para ello fue lo más correcto, otro grupo de padres respondieron muy convencidos que era la manera más eficaz de corregir a sus hijos, y por último una minoría se abstuvo de contestar y dejaron los renglones en blanco. (ver gráfica 25).

Después de analizar el resultado de estas preguntas nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres que fueron castigados con golpes como medida de corrección, a situaciones que realizaron mal, ahora con sus hijos aplican la misma regla de la supuesta corrección. Aunque claro está, ya existen excepciones en las que se prestan al diálogo con los hijos, pero en la actualidad podemos expresar que aún es minoría.

Las gráficas elaboradas nos muestran de una manera más objetiva la magnitud de tan grave problema, pese a que un número muy reducido de padres de familia se abstuvo de contestar o no acudir al llamado que se le hizo, tal vez por miedo, o tal vez por la ignorancia.

Con esto finalizamos los resultados del primer instrumento relacionados con el nivel socioeconómico y las formas de disciplina empleadas por los padres.

El siguiente cuestionario nos sirvió para obtener de manera más espontánea el sentir de los niños y determinar con mayor precisión el tipo de maltrato (físico y/o psicológico) que reciben, o si bien no son afectados.

El instrumento aplicado a nuestra población fue tomado y adaptado de otro ejemplar que se aplica a instituciones de educación media, específicamente en la Secundaria Técnica No.11; con base en la formación y estimación de pruebas mentales.

Constó de 14 expresiones incompletas que el alumno tuvo que completar; se motivó a los alumnos de tal manera que cada uno contestara de acuerdo a su sentir, cuidando que su letra fuera lo más legible posible. Se aplicó a 116 alumnos de tres instituciones federales y una particular como ya se especificó en el estudio socioeconómico anterior. La validez de este test resultó ser más objetiva de lo que se esperaba, porque el alumno contestó sin presiones ni influencia de otras personas, con un testimonio real, con el sentir de él en ese momento y corroborar de esta manera lo que plasmamos en el capítulo III en el que se señalan las causas que dan origen a un maltrato físico y/o psicológico y que muchas de las veces los progenitores nos ocultan, dando como única justificación la corrección a una conducta anómala hacia sus hijos.

Una vez terminado de aplicar el instrumento, se les recogió y se comenzó a analizar la información recabada llegando a las siguientes aseveraciones:

Los infantes en su mayoría son objeto de un maltrato

primordialmente psicológico y es aquí donde consideramos pertinente hacer mención de la opinión del Dr. Saturno Maciel, Paidopsiquiatra del Instituto de Salud Mental del DIF, a quien le hicimos una entrevista en relación con el maltrato psicológico. Como el Dr. Maciel expresó, nosotros coincidimos en que el maltrato psicológico afecta la conducta y rendimiento en general de los niños y para dar mayor realce a estas afirmaciones analizamos cada una de las preguntas del instrumento.

La primera de ellas fue:

1.- Yo quisiera que...

25 niños mostraban que existían problemas familiares que deseaban no tener, como que sus padres no pelearan, que su mamá estuviera con ellos más tiempo, que les ayudaran a hacer la tarea, etc. 16 contestaron que no querían ser golpeados, 13 solo querían pasar año, 7 no querían regaños y 55 dieron respuestas que reflejaban sus temores y anhelos fantasiosos como: ser superman, ser astronauta, etc. Con estos resultados se puede afirmar que la influencia familiar juega un papel preponderante en la conducta de los niños dentro y fuera de la escuela como ya se mencionó en el apartado de la influencia familiar del capítulo 3.

2.- Quisiera no acordarme de...

42 casos expresaron que no querían acordarse cuando fueron golpeados ellos o sus hermanos, 23 dieron a conocer su negativa

de acordarse del momento en que sus padres se pelean, 20 más divagaron con frases de cosas malas o tristes sin especificar, 9 no quisieron recordar sus sueños y 22 dieron respuestas tan diversas como el que su papá toma bebidas embriagantes y no les resulta grato recordarlo o simplemente no contestaron. Aquí también la influencia familiar destaca porque el niño refleja de diferentes maneras sus miedos y sus anhelos.

3.- Cuando no hago lo que me ordenan, mi papá...

37 niños afirmaron ser golpeados, 30 regañados, 10 castigados sin especificar, 8 deseaban la existencia del padre con ellos y 31 casos más no contestaron. La desintegración familiar se auna en este rubro y se deja ver en algunos casos donde se desea la existencia de uno de los cónyuges.

4.- Quisiera que mi papá...

27 alumnos contestaron que querían ser llevados al parque y que los quisieran, 23 que no querían ser golpeados ni regañados, 17 expresaron su deseo de tener a su padre viviendo con ellos, 16 querían un padre bueno y que no peleara, 33 más dieron respuestas diferentes tales como: que fuera maestro, que fuera sincero, que no dijera groserías, que lo entendiera, etc. Debido a esto no se pudo unificar en un sólo rubro. Los niños en estos resultados nos confirmaron las características de los padres represores ya que debido a la problemática por la que atraviesan los padres descargan su ira y su enojo sobre los infantes (ver capítulo tercero en el apartado de Los padres

represores).

5.- Cuando me porto mal mi mamá...

48 dijeron ser regañados, 46 golpeados con la mano, cinturón, palo, zapato; entre otros, 13 escribieron ser castigados pero no especificaron, 8 dijeron ser regañados y 1 expresó que cuando se portaba mal su mamá se salía de la casa temporalmente.

6.- Quisiera que mi mamá...

46 casos dijeron que querían jugar con ella, que los comprendieran y los quisieran 35 no querían ser golpeados o regañados, 18 querían que su mamá no trabajara tanto y que siguiera siendo buena con ellos, 5 dijeron que siguieran trabajando o expresaron su deseo de verlas trabajar a las que no lo hacen, 1 dijo que quería que su mamá regresara con ellos, y 11 casos más no escribieron nada.

En estas dos cuestiones se refleja la necesidad de afecto, tiempo y atención que el niño requiere de su madre lo que puede estar ocasionando un maltrato de tipo emocional.

9.- Es muy frecuente que en mi casa mi papá...

27 afirmaron que frecuentemente eran regañados o golpeados, 25 contestaron que su papá se queda dormido, ve la televisión, llega tarde, 19 expresaron que constantemente grita, se enoja o manda, 16 dijeron que su papá a menudo no está con ellos, 29 diversificaron sus respuestas como que se enferman mucho, que se bañe, que ayude en el quehacer etc.

10.-En ocasiones mi mamá quiere que yo...

49 contestaron que sus mamás les gusta cuando hacen el quehacer o mandados, 39 dijeron que les satisfacía cuando obtenían buenas calificaciones y hacían la tarea, 22 escribieron que sus mamás estaban contentas cuando se portaban bien y obedecían y 6 no escribieron nada. Para entender un poco más estas dos cuestiones diremos que el proceder del niño se desprende del panorama que tiene en su hogar con los integrantes de su familia y que cuando se da la ausencia del afecto por parte de los padres, se produce en el infante un estado de infelicidad, inseguridad y frustración que lo conduce a un tipo de maltrato psicológico.(ver capítulo III p.37 de este trabajo).

11.- Mis hermanos siempre...

39 contestaron que sus hermanos siempre les ayudaban y jugaban con ellos, 31 dijeron que les pegaban y molestaban, 24 que hacían travesuras, 4 contestaron no tener hermanos y 18 no contestaron.

12.- Quisiera que mis hermanos...

34 contestaron que querían que sus hermanos no les pegaran, molestaran y regañaran, 25 pedían que les ayudaran, 19 que siempre fueran a casa y estudiaran, 17 que no hicieran travesuras y no pelearan y 21 no contestaron.

Si analizamos estas dos expresiones nos podemos dar cuenta que

existe una contradicción en los datos obtenidos porque en la cuestión anterior, 39 dijeron que son ayudados por sus hermanos y en esta segunda expresión 34 querían que se les ayudara, esto quiere decir que realmente no son ayudados y piden de esta manera ser atendidos.

Con estas preguntas se nos brinda la oportunidad de conocer algo más sobre el núcleo familiar de cada uno de nuestros casos consultados y obtener datos reales salidos del propio alumno que exige un mejor trato además de dar rienda suelta a sus deseos para obtener una existencia más placentera al lado de sus progenitores.

Con esto podemos comprobar que el niño maltratado existe, tanto en su aspecto físico como psicológico y a pesar del testimonio y la negativa de algunos padres de familia y como se señaló en el capítulo I, cada niño recibe dentro de su estancia familiar maltrato en mayor o menor grado y realmente son casos contados en los que se ha dado un cambio de los padres para con el trato y la corrección de la conducta de sus hijos.

7.-Quisiera que mi maestra...

28 casos expresaron que no querían ser regañados por la maestra, 27 requerían más de su atención, 15 deseaban aprender más cosas, 12 anhelaban que fuera buena, 6 querían que jugara con ellos y 28 diversificaron sus respuestas entre que querían que les pusieran puro 10, se despidiera de beso, etc.

8.-Cuando obtengo buenas calificaciones, mis papás...

45 dijeron que los felicitaban, 26 dijeron que se ponían contentos o les decían muy bien, 25 expresaron que recibían algún regalo a cambio, 13 manifestaron que les compraban lo que quisieran o que les daban dinero y 7 no contestaron nada.

Estas preguntas nos muestran el trato que el alumno desea del maestro y por otra parte la motivación con base en premios y castigos que se da dentro del núcleo familiar. Se puede observar que el hogar y la escuela están en constante interacción y no funcionan el uno sin el otro.

13.- Mis compañeros de la escuela siempre...

44 contestaron que juegan con ellos 28 expresaron que sus compañeros jugaban en el salón y los molestaban, 26 dijeron que les ayudaban, 13 que les pegaban y 11 no contestaron.

14.- Quisiera que mis compañeros...

43 pidieron que fueran más amigos con ellos, 36 que se portaran bien, 25 que no quieren ser golpeados ni molestados por otros, y 16 no respondieron.

Aquí también se nota que hay discrepancia con los datos porque si 44 dijeron que jugaban unos con otros y 43 más pedían la atención por parte de sus compañeros, entonces quiere decir que no hay tal interrelación que se menciona en un principio.

En resumen, el niño debería estar suficientemente motivado para tomar interés dentro del aula ya que la escuela tiene que ser un sitio agradable en donde el infante sienta la confianza de quedarse a crecer física e intelectualmente y si el niño no

tiene esta motivación su ingreso a la escuela puede tomarlo como el abandono por parte de sus progenitores, la considera como un lugar de castigo y verá al maestro como un enemigo. De este modo puede experimentar una fuerte frustración que fácilmente lo volverá agresivo, apático al trabajo, introvertido, perezoso, etc. (ver capítulo III p.56 de este mismo trabajo).

Por último, para terminar de dar a conocer los resultados de esta investigación, consideramos que la observación directa es una de las técnicas más valiosas para reunir información por lo tanto, nos dimos a la tarea de llevarla a efecto en el ambiente escolar en donde los niños pueden manifestar también ciertas conductas que repercuten, como ya se ha dicho, en su desarrollo físico, psíquico, social e intelectual. Esta se realizó de manera sistemática e intencional en fichas anecdóticas donde se registraron los datos sobresalientes de actitudes y comportamientos manifestados por los alumnos con síndrome de maltrato.

Esta técnica advierte a la objetividad como regla de todo observador, por lo que tratamos de evitar en todo lo posible opiniones personales, sentimientos y/o juicios y nos limitamos a ver y analizar el proceder de los niños.

Además de la objetividad fue importante para nosotras tener en cuenta que la conducta humana puede variar según el ámbito en que se desarrolla la acción; el lugar, las personas e incluso la hora del día, como se menciona en el capítulo II de este trabajo. Por ello tratamos de dirigir nuestras observaciones al

mayor número de situaciones posibles como el recreo, el comedor, en el aula, etc., al mismo tiempo que elaboramos un registro construido con base en anécdotas o breves descripciones sobre la forma de conducirse de los alumnos.

En un inicio se puso atención a la generalidad del grupo a nuestro cargo, con el propósito de detectar a los alumnos que presentaban conductas inadecuadas; una vez seleccionados se tomaron en cuenta los rasgos más sobresalientes de sus actitudes y comportamientos inapropiados.

En cuanto al registro de las observaciones nos inclinamos por la orientación que al respecto da Gordon Ira J. en su libro "El maestro y su función orientadora" (1967), del cual consideramos lo siguiente:

- a) Describir lo que se supone que está haciendo el niño y lo que realmente está haciendo.
- b) Evitar el "parece" y otras palabras de valor, opinión y juicio.
- c) Evitar comparaciones.
- d) Mencionar el nombre de los demás niños con los cuales interactúa el niño que está siendo observado.
- e) Dar una descripción de cómo trabaja el alumno en la solución de los problemas diarios de la escuela.
- f) Observar las actividades y/o comportamientos fuera de clase.
- g) Describir gestos y expresiones siempre que sea posible.

Esta actividad se llevó a efecto durante los meses de septiembre a marzo del ciclo escolar 1992-1993, y se aplicó a

30 alumnos que conformaron nuestra muestra de estudio. Se vació la información obtenida en un modelo de ficha anecdótica del citado autor al cual tratamos de apegarnos. (ver anexo 4)

Posteriormente las fichas se organizaron en orden cronológico y reunida la información de las personas que realizamos la investigación, pudimos contabilizar la frecuencia de las conductas manifestadas por los menores observados, obteniendo los siguientes resultados: 11 alumnos presentaron agresividad, 8 apatía hacia el trabajo docente en general, 7 timidez, 3 hiperactividad, 3 más liderazgo en forma agresiva, 2 rebeldía, 1 temor y 1 más pereza. (ver anexo 5 gráfica 26)

Como se puede advertir en los resultados, una de las conductas observadas con mayor frecuencia fue la agresividad que en general se conjugó con la apatía hacia el trabajo docente, la hiperactividad, el liderazgo y la rebeldía; dichos comportamientos los atribuimos al reflejo de la influencia familiar y del medio ambiente que, como ya tratamos con anterioridad poseen elementos negativos que intervienen en el maltrato al menor y en consecuencia este último lo exterioriza conduciéndose de manera inadecuada dentro del ámbito escolar. Cabe mencionar que la información obtenida en la ficha anecdótica se confrontó con el cuestionario aplicado a sus padres y el instrumento de frases incompletas dirigido a los alumnos; con toda esta información pudimos confirmar que desafortunadamente estos 30 alumnos eran objeto de maltrato por motivos que entre otros podemos mencionar: el abandono por necesidades económicas (26 casos); alcoholismo(11 casos);

pandillerismo (6 casos); drogadicción del medio ambiente circundante; palizas brutales (9 casos); padres delincuentes (2 casos); desintegración familiar (16 casos). Así mismo comprobamos que en la mayoría de los casos con síndrome de maltrato por lo menos físico, se dió en niños con un nivel socioeconómico bajo.

De esta manera concluimos con la aplicación de los instrumentos que aunque penosa, nos proporcionaron una información muy valiosa para el propósito de nuestro trabajo de investigación.

## CONSIDERACIONES FINALES

La familia como se ha manifestado en esta investigación es la célula que se multiplica dando lugar a la sociedad, al y carga el peso de las responsabilidades primarias, económicas y humanas, lo que es de vital importancia para el desarrollo del niño; no importa la clase social a la que pertenezca porque a diferencia de los niños ricos, los de clase económicamente baja además de tener una mala salud física y una mayor tendencia a que sus padres los golpeen descargando en ellos sus frustraciones; suelen vivir en familias en donde está tan sólo uno de los padres y sufren de distintas carencias. La falta de cariño, atención, un alojamiento digno de habitar que está más allá de sus alcances económicos, traen consigo problemas incluso de salud mental y son candidatos para el abuso y el abandono, si no por sus padres, por la misma sociedad.

Otros niños posiblemente viven en un ambiente familiar aparentemente feliz pero sus padres no cuentan con la habilidad para conseguir medios adecuados para el cuidado de sus hijos, en virtud de que, el primer problema al que se enfrentan es el trabajo y actividad social de ambos, lo que repercute en la calidad o falta de tiempo de que disponen los padres para dedicarles a sus hijos.

Por todo esto el niño busca cariño a través de satisfacciones corporales como el chuparse el dedo, el mecerse, sentir un apapacho, entre otros, su autoestima es muy deficiente, casi no juega y presenta problemas en su interacción con los

demás. Son niños que no tienen amigos y sus compañeros por lo general, los rechazan y no los integran dentro de las actividades. Pueden ser muy pasivos o muy agresivos y hostiles, presentando trastornos en la conducta. Las relaciones con sus padres se caracterizan por ser ausentes de afecto, pero con otros adultos con frecuencia buscan atención, por lo general a través de conductas inapropiadas ocasionando que los rechacen. Algunos casos presentan trastornos del sueño, principalmente dificultad para dormir y terrores nocturnos; en otras situaciones como las escolares tienen dificultad en el aprendizaje, lo que nos indica que el maltrato al menor además de que puede ser físico, también puede ser de tipo emocional por lo que consideramos la importancia que tiene un ambiente familiar funcional, para el desarrollo de las habilidades del menor.

Ahora bien, los niños que están siendo objeto de maltrato físico y/o psicológico presentan conductas tan peculiares que influyen en su comportamiento dentro del ámbito escolar de tal forma que no pasa desapercibido para nosotras como maestras que de alguna manera también contribuimos con este mal social al obstruir el aprendizaje del niño por falta de motivación, forma en que se imparten las materias, el ejercicio de autoridad que se extiende hasta la casa mediante fatigosas y fastidiosas tareas, en la escuela no permitimos a los alumnos escoger la actividad cortando de esta manera su espontaneidad y creatividad.

Podemos atribuir todo esto a un sistema de educación inclinado

al tradicionalismo que desafortunadamente está siendo respaldado por maestros, padres de familia y posiblemente especialistas, pero que no es, más que otra forma de maltrato al menor que merece una reflexión profunda por parte de los docentes no sólo para iniciar un cambio de forma sino de fondo del problema, que nos sugieran nuevos patrones que no obtruyan sino que contribuyan al desarrollo integral del niño.

Por otra parte, el medio ambiente en el que se desenvuelve el menor refleja la presencia de conductas antisociales tales como el alcoholismo, pandillerismo, drogadicción y delincuencia: la primera de éstas, en un 33.66 % en algún miembro de la familia sobre todo en el padre como quedó demostrado en los resultados de este trabajo. La presencia de dichas conductas afecta directa o indirectamente la manera de conducirse del niño en cualquier situación, sobre todo cuando algún miembro de su familia participa en este tipo de actividades.

De esta manera, podemos deducir que el medio familiar, escolar y social son factores que influyen en el maltrato físico o emocional del menor, pero su importancia no recae en factores particulares, sino en su conjunto como sociedad que tiene la responsabilidad de modificar el concepto de indiferencia o complicidad ante eventos del maltrato a los menores.

La pobreza cultural de la familia y en general la inexistencia de una cultura del maltrato en razón de prevenir el abuso en contra de los niños hace que se avance lentamente en cuanto a posibles soluciones, ya que el problema según la historia es milenario y no es privativo de una clase social, lo que

demuestra una falta de transmisión de valores en el seno familiar el respeto a los derechos de la humanidad, de ahí el respeto a los derechos del niño, que sólo se lograrán con la educación de los padres.

En nuestro país, hasta hace algunos años, se le dió la importancia que amerita este problema y en la actualidad se sigue discutiendo sobre el procedimiento legal a seguir, ya que los golpes, amenazas, encierros, insultos, gritos estridentes no eran castigados, y aún en nuestros días este tipo de maltrato no es delatado por la sociedad, de tal manera que se crea un ambiente de discreción a favor de los maltratadores.

Es loable el esfuerzo que se ha hecho al respecto por algunas instituciones y especialistas, sin embargo, el rezago ante el problema aún existe: no basta con establecer leyes contra el abuso infantil o sistemas de información para clasificar a la gente, es prioritario además, llevar a efecto acciones tanto en forma individual como en forma colectiva que contribuyan a aminorar dicho problema en virtud de que sería muy aventurado hablar de la erradicación del mismo.

Para finalizar, creemos conveniente mencionar algunas sugerencias que se pudieran realizar en el ámbito escolar, mismo que trasciende a la comunidad y al medio familiar y que estamos seguras que contribuirán a un mejor conocimiento del problema, una atención más acertada al menor maltratado y una mejor información a los padres de familia para que se dirijan a instituciones especializadas y reciban la orientación adecuada.

- a) Unir esfuerzos para solicitar a las instituciones correspondientes pláticas, conferencias y/o asesorías para padres de familia, alumnos y maestros.
- b) Solicitar a las autoridades correspondientes del Sistema Educativo Nacional que se impartan cursos de actualización para el maestro sobre el maltrato infantil y sus consecuencias.
- c) Promover la investigación interescolar sobre el maltrato al menor con la finalidad de ofrecerle un ambiente grato y una atención adecuada que le ayude al mejor desarrollo de sus capacidades.
- d) Dar mayor relevancia al tema del maltrato infantil dentro de las campañas que difunden los medios de comunicación y sobre todo el sector salud.
- e) Solicitar que dicho tema se integre en la currícula escolar en forma permanente.
- f) Proveer de información a los padres de familia para que se dirijan a las instituciones especializadas y reciban la orientación adecuada en caso necesario.
- g) Promover y difundir en el ámbito escolar las Escuelas para Padres con que cuenta el DIF.

" Educar a los niños  
y no será necesario  
castigar a los hombres ".

Pitágoras

**ANEXOS**

## 1. DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

### PREAMBULO

\* Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1) que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de color, raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento, o cualquiera otra condición.

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos de Niño (2) y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

---

(1) Aprobada el 29 de noviembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

(2) Este texto se formuló en 1923 por la Unión Internacional de Socorro a las Naciones y se aprobó en 1924 por la Asamblea de la Sociedad de las Naciones Unidas.

\* Documento tomado de C O N A F E. Crédito Educativo en Latinoamérica. México, 1973.

Considerando que el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, proclama la presente DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres, individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales, y al gobierno nacional a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adaptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios.

#### **PRINCIPIO No. 1**

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados de esta Declaración, estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

#### **PRINCIPIO No. 2**

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal,

así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

#### PRINCIPIO No. 3

El niño tiene desde su nacimiento derecho a un nombre y a una nacionalidad.

#### PRINCIPIO No. 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

#### PRINCIPIO No. 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

#### PRINCIPIO No. 6

El niño para el pleno y armónico desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la respuesta de sus padres y, en todo caso en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los niños

de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

#### **PRINCIPIO No. 7**

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidad desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principal rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

#### **PRINCIPIO No. 8**

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

#### **PRINCIPIO No. 9**

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad

mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará, ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

**PRINCIPIO No. 10**

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

2. C U E S T I O N A R I O

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

A CONTINUACION APARECEN UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE SUPPLICAMOS A USTED CONTESTE CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE:

1.- DATOS DEL NIÑO.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de nac. \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_  
                  calle                   No.            colonia                   C.P.

Grado que cursa \_\_\_\_\_.

2.- ESTRUCTURA FAMILIAR.

Nombre	edad	sexo	parentesco
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

estado civil	escolaridad	ocupación
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Su cónyuge y usted se encuentran actualmente \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo del padre \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo de la madre \_\_\_\_\_

3.-INGRESO MENSUAL APROXIMADO \_\_\_\_\_

4.-EGRESO MENSUAL APROXIMADO.

¿Cuánto invierte la familia mensualmente en?

alimentación \_\_\_\_\_ diversiones/recreación \_\_\_\_\_

renta/pago de casa \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

importe predial \_\_\_\_\_ gastos escolares \_\_\_\_\_

luz \_\_\_\_\_ ropa/calzado \_\_\_\_\_

agua \_\_\_\_\_ crédito/abono \_\_\_\_\_

gas \_\_\_\_\_ ahorro \_\_\_\_\_

transporte \_\_\_\_\_ total \_\_\_\_\_

¿Algún otro miembro de la familia aporta ingreso a la casa?  
\_\_\_\_\_ si contesto sí ¿Cuánto más es el ingreso mensual? \_\_\_\_\_

#### 5.-CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA.

Tipo de vivienda	Tenencia	Tipo de construcción
casa----- ( )	propia _____ ( )	muros _____ ( )
departamento_ ( )	rentada _____ ( )	tabique _____ ( )
vecindad _____ ( )	la abona _____ ( )	piedra _____ ( )
	prestada _____ ( )	madera _____ ( )
otros _____ ( )	otros _____ ( )	otros _____ ( )
especifique _____	especifique _____	especifique _____
_____	_____	_____

Distribución de la vivienda.

sala \_\_\_\_\_ ( )

comedor \_\_\_\_\_ ( )

cocina \_\_\_\_\_ ( )

baño \_\_\_\_\_ ( )

recámara \_\_\_\_\_ ( ) cuántas \_\_\_\_\_ Número de habitantes \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas duermen en una recámara? \_\_\_\_\_

Techo

Piso

Tipo de escreta

lámina \_\_\_\_\_ ( ) mosaico \_\_\_\_\_ ( ) privado \_\_\_\_\_ ( )

madera \_\_\_\_\_ ( ) concreto \_\_\_\_\_ ( ) baño completo \_\_\_\_\_ ( )

cartón \_\_\_\_\_ ( ) madera \_\_\_\_\_ ( ) W.C. \_\_\_\_\_ ( )

asbesto \_\_\_\_\_ ( ) tierra \_\_\_\_\_ ( ) letrina \_\_\_\_\_ ( )

concreto \_\_\_\_\_ ( ) fosa séptica \_\_\_\_\_ ( )

fecalismo al aire

libre \_\_\_\_\_ ( )

otros \_\_\_\_\_ ( ) otros \_\_\_\_\_ ( ) público \_\_\_\_\_ ( )

especifique \_\_\_\_\_ especifique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6.-SERVICIOS PUBLICOS Y CARACTERISTICAS DE LA ZONA DONDE SE UBICA LA VIVIENDA.

Urbanización

Aspectos nocivos

agua potable \_\_\_\_\_ ( )

Centros de vicio \_\_\_\_\_ ( )

drenaje \_\_\_\_\_ ( )

vagancia \_\_\_\_\_ ( )

alumbrado \_\_\_\_\_ ( )

drogadicción \_\_\_\_\_ ( )

pavimento \_\_\_\_\_ ( )

alcoholismo \_\_\_\_\_ ( )

transporte urbano \_\_\_\_\_ ( )

pandillerismo \_\_\_\_\_ ( )

recolección de

basura \_\_\_\_\_ ( )

zonas recreativas

y/o de diversión \_\_\_\_\_ ( )

7.-SERVICIOS MEDICOS.

IMSS \_\_\_\_\_ ( )

SSA \_\_\_\_\_ ( )

ISSSTE \_\_\_\_\_ ( )

No tiene \_\_\_\_\_ ( )

otros \_\_\_\_\_ ( )

especifique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LA DISCIPLINA.

1.- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que tiene su hijo para estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Tiene su hijo algún defcto físico o alguna enfermedad que afecte en sus estudios? (deficiencia visual, auditiva, problemas musculares, enfermedades crónicas, etc.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Cree usted que el barrio y/o colonia donde viven influyen en su hijo? \_\_\_\_\_ ¿De qué manera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Ha observado en el comportamiento de su hijo la influencia de algún personaje de cine, televisión, radio o revista? \_\_\_\_\_

¿Cuál personaje? \_\_\_\_\_

¿Qué comportamiento? \_\_\_\_\_

5.-En los últimos dos años ¿Su hijo se ha orinado en la cama? \_\_\_\_\_

¿Despierta por las noches angustiado? \_\_\_\_\_ ¿Padece de fobias? \_\_\_\_\_  
¿Sufre pesadillas? \_\_\_\_\_ ¿Padece epilepsia? \_\_\_\_\_

6.- ¿Presenta de manera constante alguna de las siguientes conductas? Pelea constantemente \_\_\_\_\_ Tiende a aislarse \_\_\_\_\_  
No come \_\_\_\_\_ Habla solo \_\_\_\_\_ Crea fantasías \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuánto considera que debe ser el dinero que se le dé a un niño de primaria? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto le da usted a su hijo? \_\_\_\_\_

8.- ¿A qué hora acostumbra sus hijos hacer la tarea? \_\_\_\_\_

9.- ¿Revisa usted diariamente las tareas? \_\_\_\_\_ Si contestó no ¿cuál es el motivo por el que no lo hace? \_\_\_\_\_

10.- ¿Está usted de acuerdo con las medidas disciplinarias que toma el maestro con los niños? \_\_\_\_\_

11.- ¿Está usted de acuerdo en usar el castigo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿Recuerda usted el tipo de castigo que recibía en su niñez? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- ¿Con qué frecuencia era castigado por medio de golpes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (diariamente, una vez por semana, en ocasiones, nunca).

14.- Cuando lo castigaban, ¿el castigo era? \_\_\_\_\_ (justo o injusto) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

15.- ¿Alguna vez ha castigado a su hijo pegándole? \_\_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativa ¿Con qué le ha pegado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (mano, cinturón, zapato, palo, otros)

¿A qué razón obedeció el castigo? \_\_\_\_\_

16.-¿Cuántas veces castiga a su hijo pegándole? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (frecuentemente, en ocasiones, rara vez, nunca)

17.-Cuando el comportamiento de su hijo le causa enojo ¿Deja de dirigirle la palabra? \_\_\_\_\_ (a menudo, rara vez, nunca)

3. EXPRESIONES INCOMPLETAS

COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES DE ACUERDO A LO QUE CONSIDERES  
CONVENIENTE.

1.- Yo quisiera que \_\_\_\_\_

2.- Quisiera no acordarme de \_\_\_\_\_

3.- Cuando no hago lo que me ordenan, mi papá \_\_\_\_\_

4.- Quisiera que mi papá \_\_\_\_\_

5.- Cuando me porto mal mi mamá \_\_\_\_\_

6.- Quisiera que mi mamá \_\_\_\_\_

7.- Quisiera que mi maestra \_\_\_\_\_

8.- Cuando obtengo buenas calificaciones mis papás \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Es muy frecuente que en mi casa mi papá \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.-En ocasiones mi mamá quiere que yo \_\_\_\_\_

11.-Mis hermanos siempre \_\_\_\_\_

12.-Quisiera que mis hermanos \_\_\_\_\_

13.-Mis compañeros de la escuela siempre \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14.-Quisiera que mis compañeros \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

4. F I C H A    A N E C D O T I C A

Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Anécdota: \_\_\_\_\_

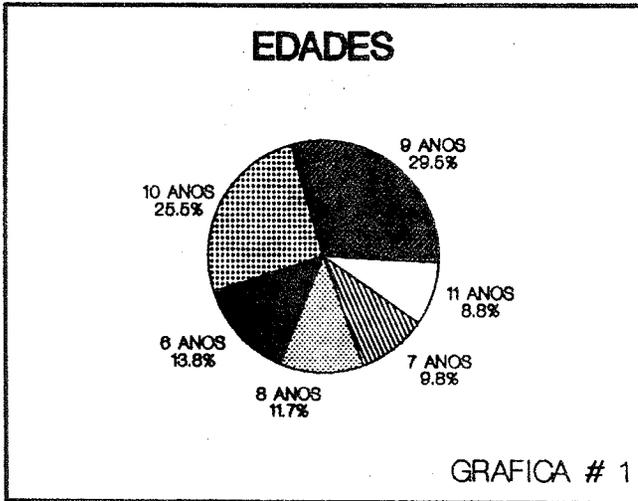
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

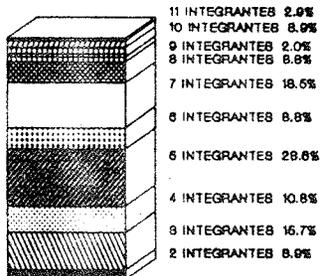
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. GRAFICAS

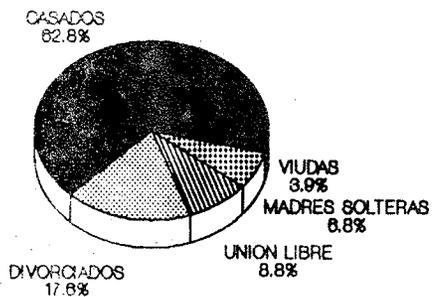


### NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA

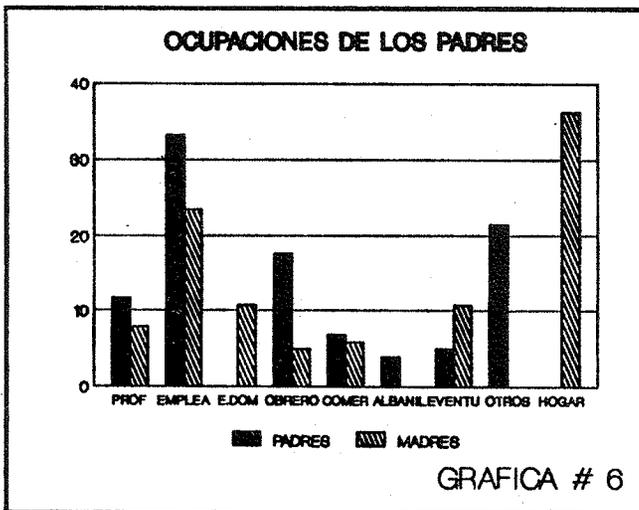
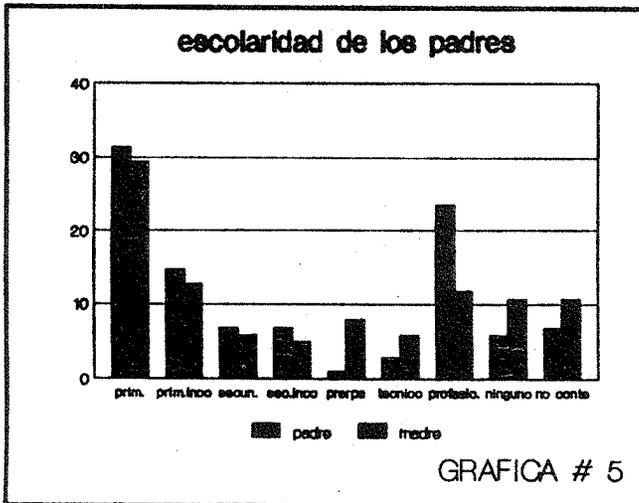


GRAFICA # 3

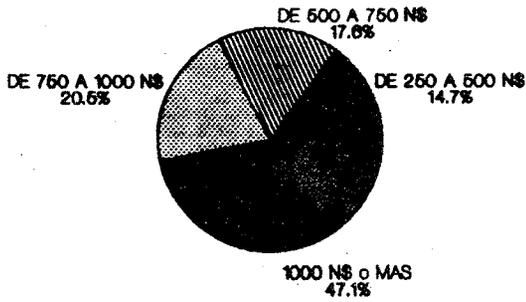
### ESTADO CIVIL DE LOS PADRES



GRAFICA # 4

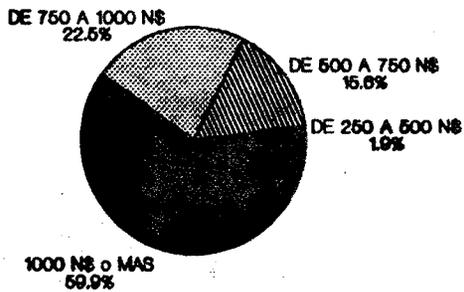


**ECONOMIA FAMILIAR**  
**INGRESO MENSUAL POR FAMILIA**



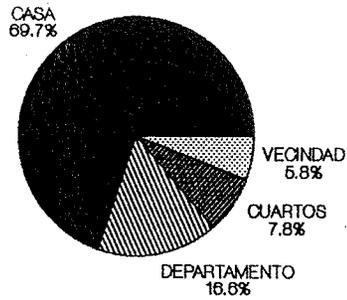
GRAFICA # 7

**ECONOMIA FAMILIAR**  
**EGRESO MENSUAL POR FAMILIA**



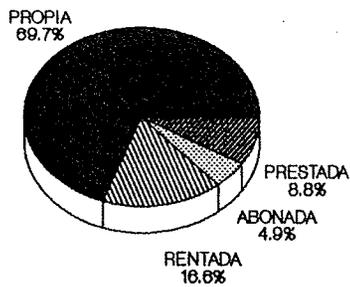
GRAFICA # 8

### TIPO DE VIVIENDA



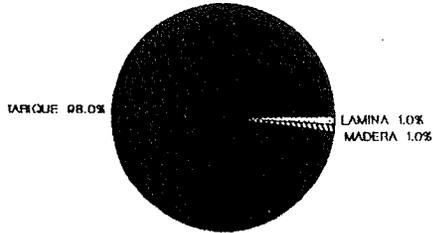
GRAFICA # 9

### TENENCIA DE LA VIVIENDA



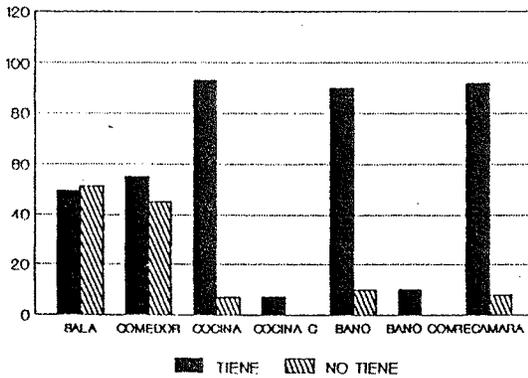
GRAFICA # 10

**TIPO DE CONSTRUCCION  
MATERIALES DE LA VIVIENDA**



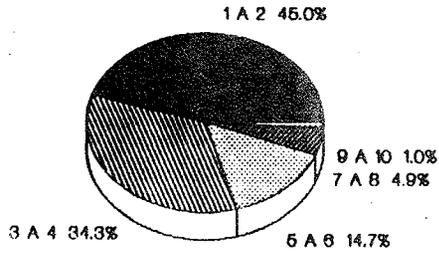
GRAFICA # 11

**CUARTOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA**



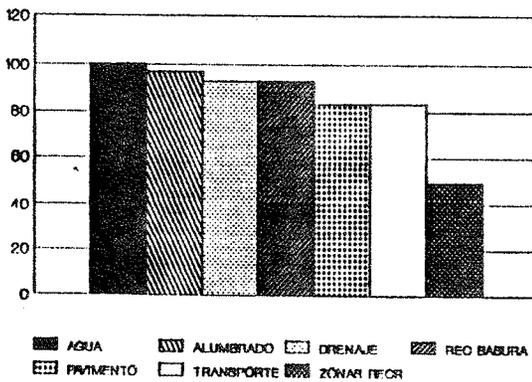
GRAFICA # 12

### NUMERO DE PERSONAS POR RECAMARA



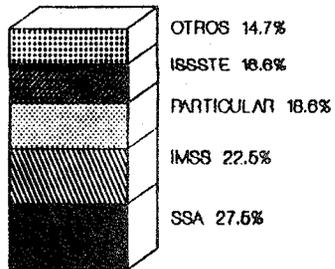
GRAFICA # 13

### SERVICIOS PUBLICOS



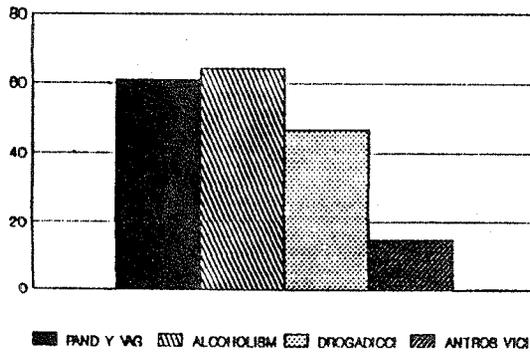
GRAFICA # 14

### SERVICIOS MEDICOS



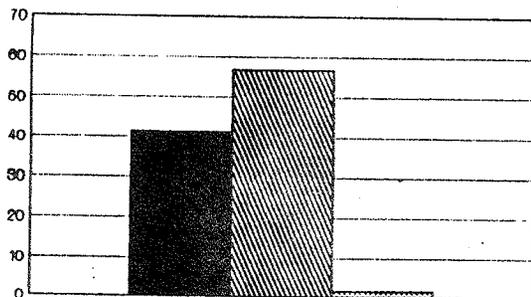
GRAFICA # 15

### MEDIO AMBIENTE ASPECTOS NOCIVOS



GRAFICA # 16

### INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE

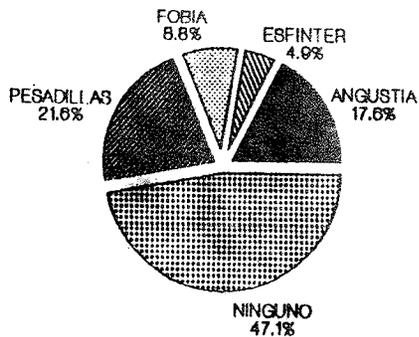


INFLUYE EN SU HIJO EL BARRIO Y/O COLONIA

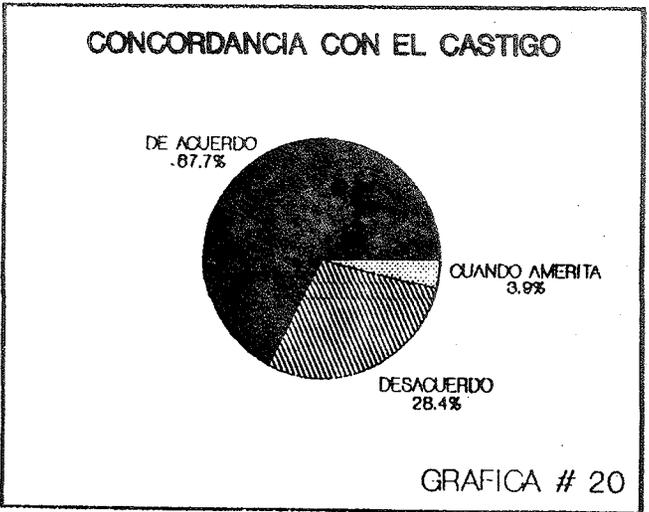
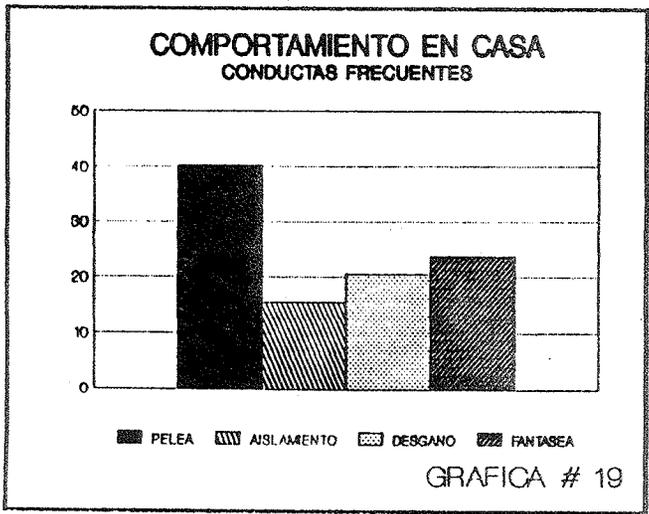
■ SI    ▨ NO    ▩ NO BASE

GRAFICA # 17

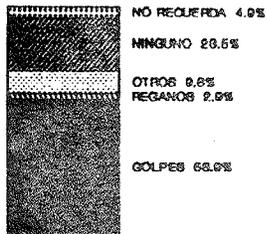
### PROBLEMAS DEL MENOR MALESTARES



GRAFICA # 18

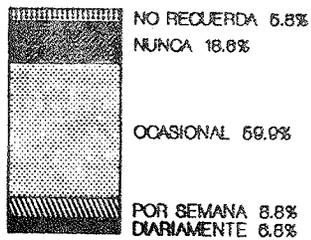


### CASTIGOS QUE RECIBIA NINEZ DE LOS PADRES



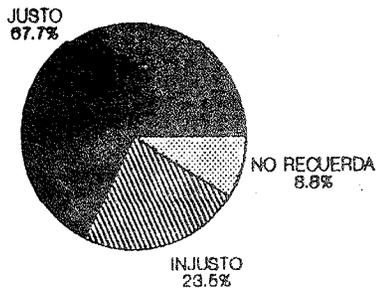
GRAFICA # 21

### CASTIGO POR GOLPES NINEZ DE LOS PADRES



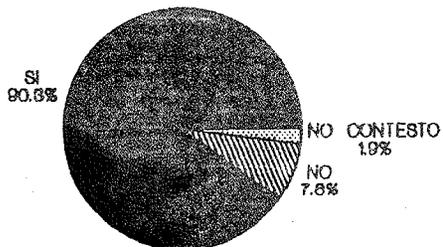
GRAFICA # 22

**COMO CONSIDERO EL CASTIGO  
MINEZ DE LOS PADRES**

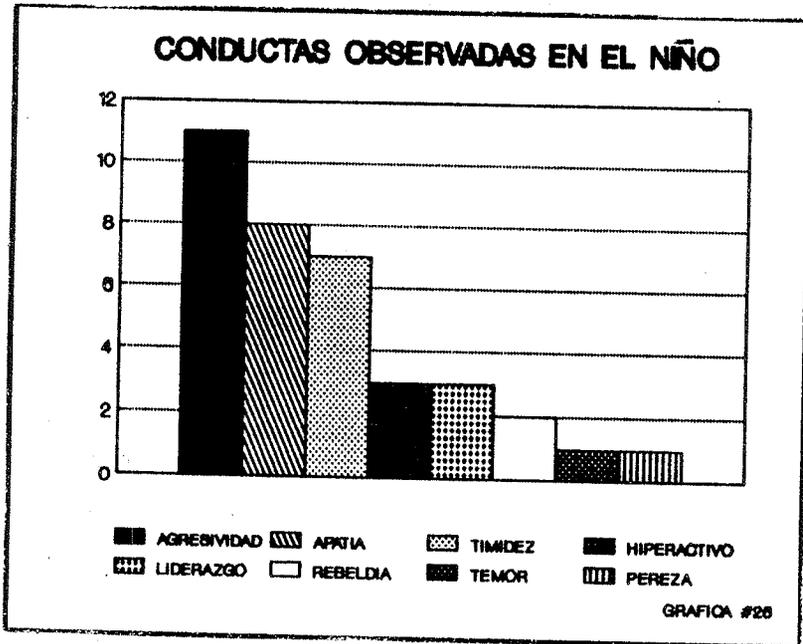
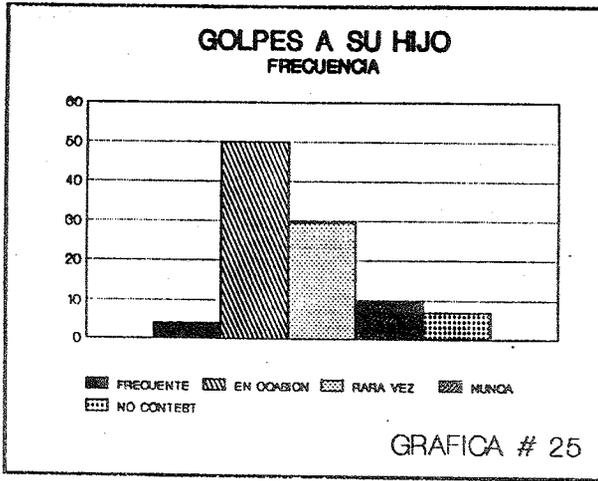


GRAFICA # 23

**LE PEGA A SU HIJO**



GRAFICA # 24



## B I B L I O G R A F I A

- A.HORAS Plácido. "Jóvenes desviados y delincuentes"  
Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1972.
- AJURIAGUERRA. "Manual de Psicología Infantil"  
Edit. Toray-Masson S.A. 1983
- ARDILA Rubén. "Psicología del aprendizaje"  
Edit. Siglo XXI. México, 1981.
- AZAMA Carballo Aurelio. "Detección del problemas de conducta y aprendizaje". UPN. México, 1981.
- COMISION Nacional de los Derechos Humanos. "Declaración de los Derechos del Niño" en Biblioteca. México, 1991.
- DICCIONARIO Enciclopédico de Educación Especial.  
Edit. Santillana. México, 1990.
- DICCIONARIO Enciclopédico Salvat.Tomo III  
Salvat editores S.A. 1a.Edición México, 1983.
- FEIGELSON Chase Naomi. "Un niño ha sido golpeado"  
Edit. Diana. México, 1980.
- FONTANA Vicent J."En defensa del niño maltratado"  
Edit. Pax-Mex. 1979.
- FREEMAN Joan. "Dentro y fuera de la escuela"  
Edit. Continental S.A. México 1984.
- GONZALEZ G.S. "Programa de Prevención de Alcoholismo en Zonas Marginadas y Rurales del Centro de Salud Mental Comunitaria San Rafael. Inédito. México, 1979.
- HERNANDEZ Jiménez Dalmasio "et al"."La marginalidad. El comportamiento adaptativo de las familias marginadas en la colonia Santa Anita".Delegación Iztacalco, México D.F. UNAM, 1984
- INSTITUTO Femenino Mexicano. Recopilación de apuntes de Psicología. México,1976.
- INSTITUTO Nacional de Pediatría."Documentos estadísticos" tomados del Archivo de la Biblioteca. México, 1990
- INIGO Laviada. "Abyecciones criminales. Niños golpeados" en Excelsior México, 1978.
- KEMPE C. H. Silverman. "Compendio de Psiquiatría. El niño maltratado" IMSS. México, 1979.

"La explotación de los niños" en Revista Impacto No.1913.  
México, 1986.

MARCOVICH Jaime. "Tengo derecho a la vida".Prevención e  
identificación del niño maltratado. Editores  
mexicanos, 1981

MARCOVICH Jaime. "El maltrato a los hijos"  
Edicol. México, 1978.

MEDINA Carlos.A. "Millón y medio de menores son explotados por  
sus padres" en Excelsior. México, 1978.

MEDINA Mora M.E. Ortiz, et al. "Inhalación deliberada de  
disolventes en un grupo de menores mexicanos" en Revista  
Salud Mental Vol.5 No.1, 1982.

MEMORIA Del Primer Seminario Interdisciplinario. "El maltrato a  
los niños y sus repercusiones educativas" Internacional.  
México, 1991.

MIDDENDORS Wolff. "Criminología de la juventud"  
Edit. Ariel. Barcelona, 1964.

MOLINA Piñeiro Valentín et al. "El alcoholismo en México  
II". Aspectos Sociales, Culturales y Económicos.  
Fundación de Investigaciones Sociales A.C. México, 1983.

MONTIEL Mejía Víctor. "Problemática médica del menor maltratado"  
DIF. México, 1982.

MORENO Fonserrada Miguel. "Perfil del niño agredido" "El niño  
víctima del maltrato físico" Artículos Editoriales en  
Excelsior. México, 1979.

OSORIO Y Nieto César Augusto. "El niño maltratado".  
Edit. Trillas. México, 1990.

OSORNIO Tovar Margarita. "Los niños maltratados en peligro  
latente de la agresión en Novedades. México, 1985.

OVIEDO López Echeverri. "Menor en situación  
extraordinaria". Acciones y logros. Perspectivas en favor  
de los niños trabajadores y de la calle. UNICEF.  
México, 1990.

PARDINAS Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación de las  
Ciencias Sociales". Edit. Siglo XXI México, 1981.

ROGER C. Rinn - Allan Markle. "Paternidad Positiva Modificación de  
Conducta en la Educación de los Hijos"  
Edit. Trillas México, 1985.

ROMO Medina Miguel. "Criminología y Derecho" UNAM. México, 1989.

SANCHEZ Azcona Jorge. "Normatividad social" UNAM. México, 1989.

SISTEMA Nacional del Desarrollo Integral de la Familia.  
Mecanograma sobre El Maltrato al Menor. Dpto. de Servicios  
Sociales. México, 1990.

WERNER Wolff. "Introducción a la Psicología"  
Fondo de Cultura Económica. México, 1953

## A P E N D I C E

**Actitud.**- Disposición del ánimo expresada anteriormente en alguna forma antagónica de acciones.

**Adaptación.**- Biol. proceso biológico que sufre todo organismo viviente, sea persona animal o planta, al acomodarse a las condiciones de un determinado medio ambiente.

**Agresión.**- Acto de hacerle daño a alguien, matar o herir especialmente sin justificación. Acto contrario al derecho de otro.

**Agresivo.**- Propenso a faltar al respeto, a ofender o provocar a los demás; implica provocación o ataque.

**Agresor.**- Se dice de la persona que viola o quebranta el derecho de otra.

**Antisocial.**- Contrario, opuesto a la sociedad, al orden social.

**Apatía.**- Imposibilidad del ánimo. Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

**Autonomía.**- Condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos.

**Capacidad.**- Actitud o suficiencia para realizar algo. Disposición para comprender bien las cosas. Aptitud legal para ser sujetos de derechos y obligaciones, o facultad más o menos amplia de realizar actos válidos y eficaces en derecho.

**Caracteres.**- Fisiol. y Psicol. Conjunto de cualidades psíquicas, físicas u orgánicas y afectivas heredadas o adquiridas, que condicionan la conducta de cada individuo distinguiéndole de los demás, es decir, la individualidad psicológica de la persona. En esta individualidad psicológica y como parte si no decisiva sí básicamente influyente, se encuentra lo que en Psicología se llama temperamento, concepto que se refiere a los factores psicosomáticos del individuo.

**Coerción.**- Acción de coacer. Contener, refrena, sujetar.

**Custodia.**- Acción y efecto de custodiar, tener cuidado y vigilancia. En este caso protección, vigilancia y cuidado de un menor.

**Desollar.**- Quitar la piel del cuerpo de un animal. (La palabra desuellan en este trabajo está relacionada con el castigo que recibe el menor maltratado)

**Desvalorar.**- Depreciar, quitar valor o estimación a alguna cosa. Falta de mérito o estimación en una persona.

**Endémica.**- Dicese, por comparación con las enfermedades habituales, de actos y sucesos que se repiten con frecuencia en un país, que están muy vulgarizados y extendidos.

**Epidemia.**- Pat. Enfermedad que por alguna temporada aflige a un pueblo o comarca, afectando simultáneamente a un gran número de personas, con tendencia a difundirse más o menos, según las condiciones del medio. La historia ofrece también ejemplos de grandes epidemias psíquicas o psicosis colectivas del medio social. El contagio psíquico se produce con intensidad entre los histéricos y los enfermos mentales con mayor o menor grado.

**Estructura.**- Ling. Conjunto de los elementos del lenguaje que constituyen entre sí un todo solitario.

**Estructural.**- Perteneciente o relativo a la estructura.

**Estructuralismo.**- Filosofía de la forma. Ling. Ciencia que concibe el lenguaje como un conjunto de elementos solidarios o estrechamente relacionados entre sí, es decir, como una estructura de tal modo que no puede ser modificado por un elemento esencial de una lengua sin que ello afecte a los demás.

**Extroversión.**- Vuelta hacia fuera.

**Filicidio.**- Muerte dada por un padre o una madre a su propio hijo.

**Funcional.**- Perteneciente o relativo a las funciones biológicas o psíquicas de un organismo o parte de él.

**Hábito.**- Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias institutivas. Facilidad que se adquiere por larga y constante práctica en un mismo ejercicio. En Psicología, tendencia adquirida propia del individuo.

**Impulsivo.**- Dicese del que, llevado por la impresión del momento, habla o procede sin reflexión ni cautela.

**Inadaptación.**- No adaptación. Persona inadaptada: El que no se adapta o aviene a ciertas condiciones o circunstancias.

**Infanticidio.**- Muerte dada violentamente a un niño, sobre todo si es recién nacido o está próximo a nacer.

**Interacción.**- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Intrinseee.**- Intimo, esencial. Interiormente

**Introversión.**- Acción y efecto de penetrar el alma humana dentro de sí misma, abstrayéndose de los sentidos.

**Ira.**- Pasión que mueve a la indignación y enojo. Deseo de injusta venganza. Repetición de actos de saña, encono o venganza.

**Líder.**- ( Del verbo conducir ) Director, jefe o conductor de un grupo social o de otra colectividad.

**Masoquismo.**- Psicopatología. Aberración por la que el individuo (en la mayoría de los casos de sexo masculino) goza con verse humillado o maltratado por una persona del sexo opuesto y solo así consigue la satisfacción sexual. Opuesto al sadismo.

**Meretriz.**- Prostituta, ramera, mujer pública.

**Mesurado.**- Moderado, proporcionado, de calidad intermedia.

**Negligencia.**- Descuido, omisión, falta de aplicación. Mirar con indiferencia.

**Patología.**- Estudio de la naturaleza de la enfermedad, especialmente los cambios estructurales y procesos que presenta el enfermo.

**Pira.**- Hoguera en la que antiguamente se quemaban los cuerpos de los difuntos y las víctimas de los sacrificios. Punta del escudo.

**Potencial.**- Conjunto de posibilidades de desarrollo de una persona. Aptitud o capacidad de una persona para llegar a la plenitud de perfección que le falta y que por naturaleza le corresponde.

**Precario.** De poca estabilidad o duración.

**Progenitor.**- Que engendra, pariente en línea recta ascendente de una persona.

**Rebelía.**- Calidad de rebelde. Que se rebela o subleva, faltando a la obediencia debida. Indócil.

**Sadismo.**- Perversión sexual del que provoca su propia excitación cometiendo actos de barbarie o crueldad refinada en otros. Es opuesto al masoquismo.

**Síndrome.**- Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad.

**Sublimar.**- Engrandecer, exaltar, ensalzar, o poner en alto.

**Taigeto.**- Geog. Cordillera de Grecia entre los nomos de Laconia y Mesenia cuyo punto culminante, al sur de Esparta, alcanza 2.409 metros de altura.

**Temor.**- Huir o rehusar las cosas que se consideran dañosas, arriesgadas o peligrosas. Recelo de un daño futuro.

**Temperamento.**- Fisiol. y Psicol. Sustrato psicossomático del carácter (v.) Resulta del predominio fisiológico de un sistema orgánico, como el nervioso o el sanguíneo, o de un humor, como la bilis o la linfa del que resultan respectivamente estos cuatro temperamentos: nervioso, sanguíneo, bilioso o colérico y linfático o flemático de acuerdo a la constitución particular de cada individuo.

**Timidez.**- Calidad de tímido. Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo.

**Tipificar.**- Representar una persona o cosa el tipo de la especie o clase a que pertenece.