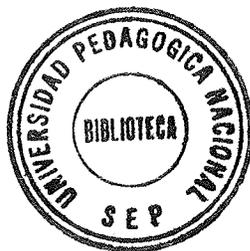


**UNIDAD 14 A GUADALAJARA**



**REPERCUSION DE LO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE  
LA LECTO-ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA.**

**T E S I N A**

**CON MODALIDAD DE ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**P R E S E N T A**

**AIDA GUADALUPE NOVELO PARRA**

**GUADALAJARA, JAL.**

**JULIO DE 1993**

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION .....	1
DESARROLLO.	
a).- ASPECTO SOCIAL .....	7
b).- ASPECTO COGNITIVO .....	14
c).- RELACION DEL ASPECTO SOCIAL CON EL ASPECTO COGNITIVO .....	20
CONCLUSIONES .....	22
BIBLIOGRAFIA.....	26

REPERCUSIONES DE LO SOCIAL EN LA  
ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA  
EN LA EDUCACION PRIMARIA

I N T R O D U C C I O N

---

REPERCUSIONES DE LO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA  
LECTO-ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA

INTRODUCCION

La lecto-escritura reviste gran importancia para la formación cultural del individuo en lo futuro para lograr nuevos ciudadanos aptos en el desempeño comunicativo con la sociedad; y siendo estos los fundamentos primordiales para un buen desarrollo cognitivo en los grados superiores de la escuela primaria la lecto-escritura constituye un recurso básico para el buen aprendizaje de algunas asignaturas en la educación primaria por ser ella un acercamiento a la comunicación.

He tomado como relevante este tema por ser lo más actual sobre problemáticas de aprendizaje; debido a que no se han obtenido en la práctica docente los resultados que se requieren; pues siempre nos enfrentamos con el factor reprobación de muchos niños a causa de que carecemos de los medios necesarios para llevar a efecto dicho proceso de adquisición de lecto-escritura de manera más eficiente.

La causa de esta problemática bien pudiera ser el hecho de que no estamos tomando en cuenta las características individuales de cada alumno; y esta actitud de parte -- nuestra reviste gran importancia pues se debe respetar la -

---

individualidad de los alumnos.

Debemos tomar en cuenta que nuestra actual sociedad - requiere de personas aptas y capaces para desenvolverse en ella y siendo la lecto-escritura, una base o pilar de la co municación, debemos esforzarnos en lograr este objetivo.

Basándome en que la modernización educativa contiene los preceptos de hacer o coadyuvar en la escuela primaria a formar hombres reflexivos, críticos y analíticos me avoco a este tema.

Este trabajo se realiza con la finalidad de hacer - un análisis de las fallas que hasta ahora he cometido en mi práctica docente; respecto a lo referente a lecto-escritura esto englobando la práctica del lenguaje oral.

Se trata de dar algunas sugerencias que no podrían ser únicas ni prioritarias pero creo que coadyuvarían a realizar una mejor organización en la práctica docente y sobre todo en lo concerniente a la asignatura del español refiriéndonos al proceso de la lecto-escritura.

Todo lo anterior pretende vincularlo a la pedagogía Operatoria.

Voy a referirme a mi experiencia docente en rela- -

ción al problema, porque creo que es aquí donde se pueden -  
palpar realidades de dicha problemática.

Mi experiencia docente en lo que atañe a la enseñanza de la lecto-escritura; es decir con el grado de primero-es relativamente poca puesto que en los siete años de servicio que tengo actualmente; he llevado a mi cargo solo en un ciclo escolar el primer grado.

En el ciclo escolar del cual hago hincapié llevé el método onomatopéyico, método que se basa en el sonido de -- las letras y éste como algunos otros sí funciona; pero si - nos ponemos a considerar lo actual en cuanto a pedagogía y didáctica se refiere nos daremos cuenta que suele ser un método que si contribuye con los niños en el aprendizaje de - la lecto-escritura pero es mecanicista, ya que los niños solo memorizarán pero les costará mucho trabajo descifrar el texto.

Con todo esto y analizando lo concerniente a Pedagogía Operatoria caigo en la razón de que mi práctica fue hecha sin experiencia y sin tener fundamentos metodológicos -- que me permitieran entrever que cada niño se desarrolla de manera peculiar y este desarrollo es lo que va ayudar en su aprendizaje. Todo esto que realicé me costó mucho trabajo - pues mi inexperiencia me llevó a trabajar de una forma incorrecta o poco eficaz, dicho de otra forma "Tradicionalista".

No se lograron los objetivos en general; pues algunos niños se quedaron en el camino; otros sí lograron acceso al grado superior.

Aún con todo lo antes dicho y la falta de contacto directo con niños que inician el camino en su educación primaria; sí puedo constatar que la problemática existente en un niño para la adquisición de la lecto-escritura repercute enormemente en los grados superiores pues mi experiencia docente es mayor en los grados de cuarto en adelante y más específicamente en el sexto grado.

Es en este grado cuando el niño se encuentra en el 5º estadio según Jean Piaget "Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años)"<sup>1</sup>; el niño en esta etapa o estadio debe de saber expresarse con los demás en forma oral, -escrita y por medio de la lectura y nos encontramos con niños que aún no logran dicha actividad. Pues son niños que -difícilmente pueden redactar textos en forma individual y -cuando se trata de darle una interpretación a un texto les-cuesta mucho trabajo; lo mismo resumir; y no se diga de la-expresión oral pues hasta esta edad la mayoría de niños aún cuando están en el tercer ciclo de su educación primaria; -

---

1). PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología", Edit. Ba--rral. Barcelona, 1971. p. 14.

(refiriéndome de los que como anteriormente mencioné estuvieron a mi cargo) son introvertidos en el momento de exponer sus ideas en forma oral; ya que les cuesta o se les dificulta bastante.

Esto se puede resumir diciendo que todo lo anterior es resultado de que desde el primer grado no se llevó una secuencia organizada, tomando fundamentos que nos ayudarán a conocer la naturaleza del niño, su manera de irse apropiando del conocimiento, sus inquietudes, su forma de pensar; en fin muchas son las cosas o aspectos que hay que tomar en cuenta; es hacer un diagnóstico profundo cosa que hemos dejado a un lado algunos profesores.

Otra situación muy importante que no hay que pasar por alto es que el niño que tiene los problemas citados; es un niño que aún no se ha dado cuenta que el lenguaje, escrito y la lectura al igual que el lenguaje oral lo deben llevar a comunicar algo; es decir que no se ha percatado que lo que aprende en la escuela es algo que debe generalizarse y estos aspectos son imprescindibles para llevarlo a efecto; dicho de otra forma no ha comprendido que le deben ayudar a solucionar algunos problemas que se le presenten en la sociedad en la cual está inmerso; ya que como la sustenta la Pedagogía Operatoria. "Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, posibilitando que todo cuando se hace en la escuela tenga utili

dad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela--convirtiéndose en objeto de trabajo".<sup>2</sup>

Observando esta problemática, analizo lo siguiente--desde mi punto de vista y como lo dije anteriormente basándome en los trabajos realizados por Piaget y Vygotsky y centrados en la Pedagogía Operatoria encuentro dos aspectos --que adquieren primacía en el problema de la lecto-escritura y por lo tanto intitulo mi ensayo como a continuación lo --menciono: "Repercusiones de lo Social en la Enseñanza de la Lecto-escritura en la Educación Primaria".

Para dicho problema o trabajo hago referencia en la bibliografía básica del currículum de la Universidad Pedagógica Nacional Sistema Educación a Distancia. De la Licenciatura en Educación básica plan 1979, y algunos otros libros--que me fueron útiles, en la realización de este trabajo.

---

2). U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. Cuadernos de Evaluación Formativa, Winka Impresores, S.A. México, 1988. p. 33.

DESARROLLO

---

a).- A S P E C T O   S O C I A L

---

## DESARROLLO

El desarrollo de este trabajo para su realización - se basa en dos aspectos fundamentales: el aspecto social y el cognitivo; a continuación explicaré lo concerniente al - aspecto social.

### a).- ASPECTO SOCIAL.

El ser humano desde que nace y a través de toda su vida necesita comunicarse con los demás; es decir es por na turaleza un ser social. Pero cada individuo va a desenvol- verse en una sociedad particular, y la primera organización social en la que está inmerso el niño en su familia; debido a esto cada niño de acuerdo al medio en que viva tendrá una peculiaridad en su desenvolvimiento social.

El ambiente social es un factor muy importante en - el aprendizaje del niño ya que la evolución en su aprendizaje no es otra cosa que la interacción de él, en el medio en que se desarrolla. "Los intereses de un niño depende, por - tanto, en cada instante, del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas". <sup>3</sup>

---

3). PIAGET, "Seis Estudios de Psicología". Op. Cit. p. 16.

La escuela es el medio en donde el niño debe canalizar todos los conocimientos adquiridos en el ambiente familiar por tanto los profesores debemos de coadyuvar al desarrollo intelectual del niño; pero para el logro de esto tomando en cuenta las diferentes etapas por las cuales atraviesa.

Es de importancia también considerar como prioritario el aspecto social; puesto que es fundamental en dicho aprendizaje de los niños.

En muchas ocasiones nos encontramos con situaciones muy difíciles de resolver en el aula, pero todo esto es debido a que no sabemos que es lo que origina tal o cual conducta en el niño. Esto ocurre gracias a que nunca somos cuidadosos al platicar con los alumnos es decir hacemos a un lado el aspecto social. Por una parte esto influye para que un niño sea más retraído, introvertido y lento en el aprendizaje.

Hay otra situación y es también referente al aspecto social derivada de que los padres de familia tienen poco o nulo interés en el aprendizaje de sus hijos y esto origina que los manden a la escuela cuando ellos quieran; y mientras no tengan trabajo para ponerles. Esto conduce a los niños a solo obedecer a sus padres e incluso a crearles una apatía por la escuela y dar justificaciones cuando faltan del tipo de: "Mi papá no me dejó venir pues dijo que debía-

ir a sembrar". Y esto es porque los papás se justifican diciendo que ellos no saben leer ni escribir y no les hace -- falta pues ganan más que el maestro y no estudiaron.

Origen y consecuencia una sociedad pobre sin acceso a otro tipo de cultura más que la irrisoria comunicación -- que existe en el lugar.

Nos damos cuenta pues que aquí habrá niños con un -- entorno social muy pobre y como consecuencia un atraso escolar grande.

El niño no ha encontrado un móvil que desencadene -- el deseo de hacer suyo algún conocimiento; él está regido -- solo por lo que su medio ambiente le puede proporcionar sabe hacer muchas cosas pero todas relacionadas al ámbito en el cual está circunscrito.

La apatía de los padres ante esta situación es un -- factor que obstruye el camino de aprendizaje del niño.

El niño que se desarrolla en este ambiente social -- tendrá un paulatino desarrollo comparado con el niño al -- cual lo han dotado de material educativo, está en constante comunicación con sus padres y está provisto de relaciones -- sociales más amplias.

Esto también refiriéndonos a los niños del medio ur bano y rural existe entre estos dos una barrera en cuestión a su desarrollo; pues aún cuando tengan la misma edad crono lógica puede haber discrepancias en la edad mental a causa- de que el niño de la ciudad es un niño que ha aprendido de- acuerdo a las necesidades que se le presentan en el medio - en el cual habita (es decir tiene mayor contacto con la len gua oral y escrita), el niño del medio rural tendrá un poco menos de relación con dichos lenguajes e incluso habrá en- tre los dos tipos de niños lenguaje diferente ambos con sig- nificado pero cada uno remitiéndose a la región que habi- - tan.

Aún con todo esto no quiero decir que un niño es -- más inteligente que otro, estas diferencias mencionadas an- teriormente son respuestas debido a que cada cual ha aprend- ido según sus intereses aunados al medio en el cual vive.

Debemos ser consciente de igual forma que el traba- jo de nosotros como profesores no se circunscribe solo al - aula y específicamente con los libros de texto como un pro- grama acabado sino que es parte de nuestra misión dar conti- nuidad al aprendizaje que los niños ya han iniciado desde - mucho antes de ingresar a la escuela primaria favoreciendo- de sus capacidades expresivas tanto en forma oral como es- - crita por medio de convivencia es decir desarrollando las - relaciones interpersonales, y ayudándolo para que de esta -

manera pueda desenvolverse en el medio circundante.

Ha habido ocasiones en que tenemos alguna conducta negativa en los niños y la falta de comunicación con ellos- (factor importante en el desarrollo del aprendizaje) de parte nuestra nos conduce a juzgarlo de manera equívoca.

Voy a ser muy específica aquí al hablar de una experiencia docente suscitada en este ciclo escolar próximo-pasado 1992-1993 en el grupo de 6º a mi cargo.

Sucede que tenía un niño que su actitud dejaba mucho que desear pues era demasiado grosero, introvertido para su participación y egoísta o mejor dicho individualista- para con sus compañeros pues nunca logré hacerlo trabajar - en equipo siempre se justificaba diciendo; "que los demás - no trabajaban y por consecuencia él tenía que hacer el trabajo solo" por lo anterior él prefería realizar su trabajo- sin integrarse a equipo.

Yo siempre lo taché como un niño caprichudo, problemático; y para no darle largas a la situación lo dejaba -- realizar su trabajo en forma individual cuando se debía hacer en equipo; a este niño tampoco le gustaba compartir con nadie sus cosas.

En cierta ocasión se atrevió a faltarle al respeto-

a una de sus compañeras. No me enteré de esta situación, -- hasta que la propia niña muy indignada me lo informó; cuando salieron a recreo le hablé al niño con el pretexto de -- que deseaba me hiciera un mandado; cuando regresó con lo -- que le había pedido, comencé a platicar con el cuestionánde lo sobre la situación que se había suscitado; le pregunté -- por qué lo había hecho, el niño no se pudo controlar y soltó el llanto se justificó diciendo que la niña le había faltado al respeto y él solo se había defendido. Cabe aquí señalar que ese niño no era bien visto por sus demás compañeros debido a su actitud.

Estuvimos platicando y le hice ver que debería cambiar su forma de actitud. El, aunque no del todo convencido prometió que mejoraría su conducta.

Al siguiente día a la hora de recreo en lugar de irse a jugar como siempre, me pidió de favor que si lo escuchaba pues tenía algunas cosas que decirme; nos quedamos en el salón de clases entonces, él me dijo que el día anterior se había portado muy grosero con su compañerita porque ella le pidió prestado algo y él se lo negó; ante esta negativa la compañera le dijo que era muy egoísta y aunque él no debió actuar de esta forma lo hizo pues estaba muy preocupado por su situación familiar; ya que su mamá tenía problemas con su padre y la mamá en cierta forma hacía sentir mal al niño pues siendo el único niño (hombre) en su casa y tenien

do la confianza de su padre; (incluso por la tarde el niño-asistía a trabajar ayudándole en el taller mecánico a su padre). Todo esto lo hacía verse ante su madre como el culpable de la actitud tomada por su papá.

Esta anécdota pareciera no ser algo importante o coadyuvante en el aula escolar; pero si la analizamos a fondo es de suma importancia en nuestro quehacer pedagógico; ya - que el nivel social y el ámbito afectivo es diferente en cada uno de nuestros alumnos y tiene gran preponderancia en - el actuar de estos y que el aspecto social yo lo descuidé - en este ciclo escolar pues no me fue factible tomarlo en -- cuenta. Y esto me trajo como resultado la problemática planteada anteriormente.

Problemas de este tipo y otros de diferente índole- se presentan a diario en la vida escolar y muchas veces los dejamos a un lado y otras ni por enterados nos damos.

Si tanto nosotros como maestros y los padres de familia uniéramos esfuerzos y trabajáramos en conjunto; logra- ríamos armonizar el aprendizaje del niño y los resultados - se verían reflejados tanto en el aula, como en la escuela y la comunidad.

Pero desgraciadamente no somos capaces de dedicar - un tiempo para hacer un diagnóstico del niño y llevarle su- archivo escolar puntualizando en su relación familiar.

b).- A S P E C T O C O G N I T I V O

## b).- ASPECTO COGNITIVO.

El niño va adquiriendo su conocimiento a través de su desarrollo tanto físico como intelectual este procedimiento se va dando, como lo dijera Jean Piaget por periodos o estadios sucesivos.

Dichos estadios están íntimamente relacionados con el ambiente que rige al niño. Es decir la inteligencia del niño se va a dar "como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda su historia personal y en esta construcción intervienen, como elementos de terminantes factores inherentes al medio en el que vive".<sup>4</sup>

Con esto nos damos cuenta que el niño tratará de aprender de acuerdo a las necesidades que tenga por hacer suyo tal o cual conocimiento.

El niño de primer grado que ingresa a la escuela ya lleva consigo conocimientos de la lengua oral y escrita puesto que desde que nace escucha y está en contacto con dicho lenguaje. Y aunque todavía no sabe el significado de muchas palabras; trata de construir sus propias hipótesis acerca de aquello que le interesa conocer.

---

4). DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUC. I-Z. Tomo 2. - Edit. Santillana. pp. 1102.

Se interroga; pregunta a los demás, etc. ya utiliza dicho lenguaje (antes de ingresar a la escuela) y lo hace - de acuerdo al medio social en el que vive, lo que escucha, - etc.; tendrá algunas palabras que a lo mejor pronunciará -- mal pero todo esto lo hace de esta manera porque sus hipóte- sis hasta ahí lo han llevado, poco a poco irá cayendo en su error desechará esas hipótesis y construirá nuevas.

La lengua escrita también para él ya es algo un po- co familiar pues aunque no sabe aún leer o interpretarla ya ha tenido contacto con escritos, anuncios, productos y demás cosas que él utiliza en la vida diaria se dice en este as- pecto que el niño sabe leer pues asocia el dibujo con las - letras que ahí se establecen; hasta aquí no le ha encontra- do una relación estrecha al lenguaje escrito y al lenguaje- oral pues aún no sabe el significado de las letras; pero -- conforme pasa el tiempo va comprendiendo que lo que está es- crito quiere decir algo.

Los maestros nunca o raras veces tomamos en cuenta- que el niño para construir su conocimiento tiene que pasar- por estadios o etapas y queremos imponerle los conocimien- tos tal cual son; esto es un error grande pues hasta este - momento no hemos podido predecir de que momento vamos a par- tir. Ya que no hemos conocido las características del niño- tanto en lo social, como en lo cognitivo, qué conoce?, has- ta dónde?, etc.

Hay que tomar en cuenta que el niño al ingresar a la escuela o sea aproximadamente a los 6 años la etapa por la cual atraviesa es la "4ª. La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto (de los dos a los siete años o segunda parte de la =primera infancia=)".<sup>5</sup> - - Aquí el niño ya está en contacto con el lenguaje y comienza a relacionarse con la lengua oral y escrita cuando pregunta y observa, etc. Nosotros como profesores debemos ser muy observadores en este aspecto para llegar al objetivo propuesto en primer grado.

Los niños llegan con nosotros deseosos de querer conocer más cosas, pues son muy activos y les truncamos ese deseo, pues no lo comprendemos, utilizamos métodos que no van de acuerdo con el desarrollo evolutivo del niño pues lo hacemos que memorice y deleetree; dicho de otra manera hacemos la lecto-escritura una acción mecanizada.

Todo esto coadyuva a encontrar niños que se quedan en el primer grado por no haber aprendido a leer y escribir acciones que deben ser prioritarias para cursar el grado siguiente.

Algunas veces la causa estriba en el descuido de no

---

5). PIAGET. "Seis Estudios de Psicología". Op. Cit. p. 14.

sotros por no tomar en cuenta estas características.

Esta problemática no solo persiste en el primer grado sino debido a estos procedimientos mecanicistas, nos hemos encontrado en los grados superiores el hecho de que aún no saben para qué se escribe y se lee. Es decir quedan ba-ches desde el primer grado. No pueden interpretar un escrito al leerlo; no leen solo por leer ya que no descifran lo que la lectura nos quiere dar a conocer.

Con esta problemática me he encontrado, ya que he tenido grados superiores y la mayoría no es capaz de utili-zar el lenguaje tanto oral como escrito.

Esto nos deja ver que la enseñanza de la lecto-es-critura; todavía los maestros nos hemos sido capaces de pro-piciarla en el niño como lo que es y la función que debe de-sempeñar.

La lengua oral y escrita tiene una función primor-dial en nuestra sociedad y esa función es la verdadera comu-nicación. Y los niños aún no han sabido interpretarla así, -pero esto está vinculado o se origina debido a los procedi-mientos tan tradicionales con los cuales damos a conocer -el proceso enseñanza-aprendizaje, y sobre todo en lo refe--rente a la enseñanza de la lecto-escritura.

Cabe recordar aquí lo dice Emilia Ferreiro "Aprender a leer no es tarea de un solo grado ni de un solo maestro es un largo proceso que no termina al concluir la primaria".<sup>6</sup>

Por consiguiente es importante recalcar que el niño que hizo un buen primero, será un niño que se desenvolverá más fácilmente en los grados superiores. Por lo tanto para llevar a efecto esto (un buen proceso de aprendizaje de la lecto-escritura) en forma más eficaz por medio del constante interactuar con los niños en el primer grado, diré que "La propuesta para el Aprendizaje de la lecto-escritura" es una alternativa muy efectiva en este quehacer cotidiano, -- pues se basa en el proceso evolutivo del niño y hace una serie de clasificaciones realizando diferentes actividades para así poder predecir de que conocimientos del niño va a -- partir el maestro para dar inicio al aprendizaje de la lecto-escritura. Pues a pesar que los niños provienen al ingresar a la escuela de una diversidad social entre unos y -- otros, todos siguen un proceso de conceptualización similar, si cada proceso es analizado y se encuentra la forma -- en que cada niño interpreta los textos que se les muestran o que ellos hacen, de acuerdo a la propuesta antes mencionada. Dicha propuesta establece actividades antes del inicio de las clases con el programa para darnos cuenta de que mo-

---

6). S.E.P. "Haceres, Quehaceres y Deshaceres". Edit. C.O.N. A.L.T.E. México 1992. p. 6.

mento del niño vamos a partir en las actividades preliminares establece tres niveles de conceptualización y cada una de estas conceptualizaciones tiene características peculiares de escritura e interpretación de esta.

Dichas actividades se deben realizar en forma individual y los resultados nos darán la pauta a seguir con cada niño, recordando siempre que el proceso de adquisición de la lengua escrita es un camino que hay que seguir con su mo cuidado planeando actividades de acuerdo a las necesidades de los niños es decir tomando como base el momento de conceptualización de cada niño.

Se hace la observación de que por causas de tiempo no se profundizó mucho en este tema.

c).- RELACION DE LO  
SOCIAL CON LO -  
COGNITIVO

c).- RELACION DEL ASPECTO SOCIAL Y  
COGNITIVO.

Son dos aspectos fundamentales para el logro de los objetivos propuestos que en este caso nos referimos a la lecto-escritura. Pues para que se dé un aprendizaje estos dos aspectos tienen que ser inherentes; se podría decir en este caso que es una interdependencia pues para que haya aprendizaje el niño debe haber pasado por un desarrollo mental evolutivo y este se va acrecentando con el constante interactuar del sujeto con el medio. Lo dice Vygostky cuando menciona que "La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no va del individual al socializado, sino del social al individual".<sup>7</sup>

Lo citado anteriormente nos muestra la interrelación que existe entre los dos aspectos lo social y lo cognitivo y nos dejan claro que somos nosotros los que debemos vincular estas dos características que así hacen un mejor y más amplio aprendizaje en los niños tomando en cuenta que este proceso se dá a través de un constante interactuar con el niño.

Y no solo es tarea única y exclusivamente del aula sino que es trascendental en todo el acontecer tanto pedagógico

---

7). PIAGET, Jean. "Licenciatura en Educación Básica". Sexto curso Optativa. U.P.N. México 1988. p. 87.

gico como el constante actuar en sociedad. Es tarea del maestro ser propiciadores del conocimiento y guías de la niñez mexicana, así como hacer esfuerzos por contribuir a traspasar los umbrales de la escuela para llegar hasta la sociedad y poder generalizar sus conocimientos. Encontrarle utilidad a lo que ha aprendido, así manifestado en la Pedagogía Operatoria. "Trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea".<sup>8</sup>

---

8). DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo II. - Edit. Santillana. México, 1991. 1102.

---

C O N C L U S I O N E S

---

## CONCLUSIONES

El niño desde que nace es un ser social por naturaleza, se desarrolla en un ámbito social y la primera institución social en su familia en ella encontrará varios conocimientos al igual que con los amigos y demás relaciones sociales que tenga; todo esto contribuye de manera primordial en el desarrollo evolutivo del niño. Por consiguiente el niño al ingresar a la escuela ya ha obtenido una serie de conocimientos todos éstos inherentes al medio en el cual se constituye; aunado a esto el proceso de construcción de conocimiento esto es lo referente a lo cognitivo atraviesa -- por una serie de etapas o estadios nombre dado por Jean Piaget, los cuales cada uno tiene particularidades estas son -- las que caracterizan a cada sujeto, estas particularidades van a darse con relación a la madurez adquirida por el niño y esto se origina con el constante interactuar del sujeto -- con su ámbito familiar y social.

Por consiguiente se llega a la conclusión de que -- tanto el aspecto social como el cognitivo del niño son aspectos que se deben tomar como imprescindibles en el grupo escolar ya que son los factores que nos ayudan a hacer un estudio de cada niño y conociendo lo referente al proceso de desarrollo mental del niño podemos planear las actividades tomando en consideración la conceptualización de cada uno.

Tengamos presentes que hay muchas cosas que el niño puede aprender solamente cuando pone en juego su inteligencia para así llegar a construir su conocimiento, esto se -- realiza de acuerdo a su especial proceso de evolución.

Por consiguiente la función o el papel de nosotros -- como profesores es:

- Ser propiciadores del conocimiento de que manera lo vamos a llevar a cabo pues haciendo posible las condiciones favorables para que el niño se apropie del conocimiento; es to lo podemos realizar observándolo, conociéndolo, escuchándolo, etc.
- Incentivarlo en el aprendizaje.- Cuando el profesor ha -- descubierto el momento evolutivo en que el niño se encuentra y gracias a esto lo respeta y coadyuva para su mejor - aprendizaje.
- Nunca reprender o tachar los errores, sino valorarlos, y analizarlos tomando en cuenta que hay algunos errores que se dan por las hipótesis que hasta ese momento se ha planteado el niño. Pero que en determinado tiempo él mismo -- con la contribución del profesor logrará superar.
- Conocer el ámbito social del niño.

Para poder realizar una mejor enseñanza en la escritura en primer grado aunque conozco solo en teoría la "Propuesta para la enseñanza de la escritura", pero gracias a lo que sé en base a ésta y en vista de los resultados obtenidos por algunos compañeros podría decir que la implementación de ésta sería algo muy eficaz en dicho proceso.

En lo concerniente a padres de familia se tratará de implantar el "Laboratorio Pedagógico" esto coadyuvaría a que los padres no fueran tan apáticos a la educación de sus hijos a la vez que sería una forma muy eficaz de aprendizaje tanto para ellos como para sus hijos.

También se recomienda la participación activa de los niños así como incrementar las relaciones interpersonales maestro-alumno-padre de familia y viceversa.

Para la buena adquisición de la lengua escrita, oral y la lectura, propongo las actividades siguientes:

- El correo en el grupo, así como también con los alumnos de otras escuelas; esto contribuiría a la práctica de la escritura y su funcionalidad.
- El diario de clase, haciendo la participación de todos.
- La composición o texto libre.

- El relato de sucesos importantes tanto en forma oral como escrita.
- Elección de temas de su interés para comentar y analizar en clases.
- Organización de honores a la bandera y actos o festivales llevados a efecto por los propios niños.

Si analizamos lo siguiente no es nada nuevo en lo que a labor docente se refiere, pero es algo que para muchos de nosotros, por negligencia o simplemente desinformación nos es desconocido o hemos hecho caso omiso al respecto; pero si lo lleváramos realmente, los resultados serían innovadores de nuestro quehacer pedagógico.

Culmino este trabajo diciendo que aunque no es un trabajo exhaustivo y aún con todos los aciertos y errores que tenga puede llegar a coadyuvar en el proceso de adquisición de la lecto-escritura y sobre todo mejorar dicho proceso y el factor comunicación, en una sociedad escolar que reclama un cambio de actitud de parte de nosotros, y por ende contribuir a la mejor utilidad de la lengua oral y escrita, así como a la lectura.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Contenidos de Aprendizaje, U.P.N./S.E.P. México 1987. - 276 pp.
- 2.- Contenidos de Aprendizaje, anexo II Lectura y Escritura. UPN/SEP. México, 1987. 84 pp.
- 3.- Contenidos de Aprendizaje, Cuaderno de Evaluación Formativa, U.P.N./S.E.P. México, 1988. 165 pp.
- 4.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II. - Edit. Santillana. México, 1991. pp 1528.
- 5.- El Niño: Aprendizaje y desarrollo. U.P.N./S.E.P. México 1988. pp. 224.
- 6.- Haceres, Quehaceres y Deshaceres Con la lengua escrita- en la escuela primaria. Edit. C.O.N.A.L.T.E./S.E.P. Mé- xico, 1992. 72 pp.
- 7.- Metodología de la Investigación. Vol. I. U.P.N./S.E.P.- México, 199. 297 pp.
- 8.- Pedagogía: Bases Psicológicas. U.P.N./S.E.P. México, -- 1982. 420 pp.

- 9.- PIAGET, Jean. Optativa Licenciatura en Educación Básica Sexto Curso. U.P.N./S.E.P. México, 1988. 479 pp.
- 10.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix - Barral. Barcelona, 1971. 199 pp.