

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN 14 - A



Como se Ayuda a Mejorar la Pronunciación en
los Alumnos del Tercer Grado del Jardín de Niños

PROPUESTA - PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A :

Ana Rosa Landeros Rivera

Tequila, Jal., Enero de 1994.

DEDICATORIA

Gracias a mis padres y hermanos por su ayuda humanitaria y constancia a seguir en éste camino que emprendí, hoy he llegado a mi meta deseada.

Arturo, Arturín y Oscar; sentido y existir de mi vida, gracias a su apoyo brindado durante mis_ años de estudio hoy cumpla mi objetivo.

I N D I C E

CAPITULO I

INTRODUCCION

	PAG.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACION	8
OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA.	11

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

CARACTERISTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR	15
CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR	18
UBICACION CONTEXTUAL	25

CAPITULO III

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO	29
ESTRUCTURA DEL LENGUAJE	34
HIPOTESIS	36
METODOLOGIA	38

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA

PROPOSITOS DE LA PROPUESTA	43
--------------------------------------	----

	PAG.
ESTRATEGIAS	45
REFLEXIONES FINALES.	56
CRITERIOS DE EVALUACION	58
ANEXOS	60
BIBLIOGRAFIA	64

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente trabajo se presentan algunas consideraciones sobre la enseñanza de la lengua oral y escrita, y como principal punto, el problema "LA PRONUNCIACION DE LAS PALABRAS", que en mi experiencia como educadora es interesante tratar, también algunas guías de cómo la educadora debe promover a través de su práctica cotidiana y dentro de cualquier experiencia didáctica una propuesta alternativa a fin de ampliar las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos dentro de un marco de desarrollo integral tomando en cuenta su grado de madurez.

Se ponen de manifiesto algunas bases o sustentaciones teóricas y a la vez la valorización de la importancia del lenguaje a temprana edad, así como también los objetivos relacionados con el problema.

Como tema principal a tratar es la problemática que existe en los niños de preescolar de 5 a 6 años de edad, al pronunciar las palabras.

Teniendo como alternativa a dicho problema, se encuentran también algunas sugerencias que ayudarán a controlar las situaciones que se susciten y poder dar paso a una educación integral y en sí poder conocer lo que constituye la vida social como reflejo del niño y en la comunidad para mejorar su futuro dentro del campo lingüístico y por ende en su vida en general.

Como sabemos la expresión del lenguaje se puede dar en cualquier momento y no únicamente en situaciones de docencia; pero es en este ámbito donde se puede establecer objetivos encaminados de manera congruente y junto con los otros niveles permitirán el desarrollo integral de la personalidad del niño. En esta propuesta se hace énfasis en favorecer la autonomía y los planos afectivo-social, cognocitivo y psicomotor en donde el niño avanzará en su evolución, tomando en cuenta lo que se necesita del adulto para orientar, es una guía en este proceso para compartir sus necesidades e intereses en un contexto significativo sistematizado y con una intención determinada, permitiendo en sí ésta intencionalidad del logro de los objetivos deseados.

Como parte del sistema educativo se encuentra el Jardín de Niños, que con carácter eminentemente formativo, atiende el desarrollo psicosocial de los niños que acuden a él y continúa apoyando y complementando la labor educativa que proviene del hogar. Piaget afirma "El desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total".(1)

(1) PIAGET, Jean, "Áreas de Desarrollo", en Ma. Silvia Hernández Virgen. Estimulación Lingüística en niños desnutridos de la primera Infancia, Tesis de Licenciatura ENSE Guadalajara, Jal.- Junio 1992.

Así el Jardín de Niños es una institución educativa que promueve el desarrollo pleno del niño de 4 a 6 años de edad.

Día a día se ve cómo salen a flote diversos problemas de toda índole, pero me interesa mencionar uno de aspecto educacional dentro del ámbito donde desarrollo mis actividades como Educadora. En el Jardín de Niños "VIRGINIA GALLARDO", son varios pero uno sin duda me llama más la atención, el que los niños de edad preescolar con 5 años de edad no logran pronunciar en el transcurso del ciclo escolar las palabras correctamente, ya que observo que algunos niños lo hablan de manera "chiquiada".(2) Otros con la palabra entrecortada, o simplemente no contestan por temor a no pronunciarla correctamente o se cohiben y como no se tiene práctica, el problema sigue.

Partiendo del conocimiento que nos brinda el Jardín de Niños y el respeto que se le debe dar al niño, se persigue como último fin "propiciar en el niño mexicano menor de 6 años el desarrollo integral armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas con fundamento en las características propias de ésta y de su entorno social".(3)

(2) Se utiliza éste termino para decir que el niño habla en forma afectiva, de cariño, de aprecio con los padres pero que este léxico se extiende a lo social.

(3) SEP. Programa de Educación Preescolar, México 1986. p. 6

Al dar la clase, cualquiera que se relacione con el lenguaje se deben tomar en cuenta los "proyectos"(4) y actividades que deben seguirse al pie de la letra, el objetivo propuesto sabiendo lo acoplar de acuerdo a la necesidad del niño, y llegar a una mejor comprensión de las acciones como educadora y además poder desglosar cuál es la forma más consiente para dirigir al niño hacia un aprendizaje que le ayude a través de sus expresiones a formarse un juicio crítico y reflexivo para poder enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presenten. Después, conforme pasa el tiempo y se avance en lo educativo, el niño será quien busque y elabore, al mismo tiempo, asimile y acomode las experiencias nuevas que se le presenten a las anteriores.

La evaluación se da al término de cada actividad, los mismos niños hablan de lo que hicieron, la manera cómo lo realizaron, algunas actividades que enfrentaron y la forma de resolverlo, de acuerdo a éstos aspectos se favorecen en los inicios de una actitud crítica y responsable, y a la maestra también de oportunidad de ampliar las habilidades lingüísticas de los niños; también aprender las experiencias de unos y otros alumnos, confrontando puntos de vista diferente, favoreciendo en sí su autonomía y socialización.

Volviendo el problema planteado, quisiera abundar que en lo que

(4) Se habla de proyectos en el nuevo Programa.

respecta a mi práctica docente así como en la generalidad de lo que sucede en los Jardines de Niños, el asunto de las formas de expresión oral, constituye un problema que debe ser encausado - en forma sistemática y con conocimiento de cause. El niño desde antes que entre al Jardín de niños, ya tiene la idea de que en la escuela aprenderá a sociabilizarse pero no la entiende -- hasta que entra en actividad; poco a poco se le forman actitudes, hábitos, tomando en cuenta la familia como principal eje, los amigos, la maestra, la escuela, la iglesia, etc.

Es decir, que de esta manera el niño por medio de los conocimientos que adquiere influye en sí para su desarrollo.

Según Jean Piaget "Para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo".(5)

Desde el punto de vista del problema propongo abordar en base a la experiencia que he adquirido a lo largo de 12 años, me ha -- llamado la atención el que el niño no pueda pronunciar correctamente las palabras en edad preescolar entre 5 y 6 años, y ahora que tengo la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional, me he dado cuenta de algunos errores que cometí; por ejemplo, cuando un niño al hacerle preguntas no da respuesta como -

(5) SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Proyecto Estratégico. México, Agosto 1985, p. 27.

yo quisiera, de una manera entendible, y si no le hago caso, - entonces no habrá avance educativo por no darle la oportunidad_ necesaria para corregir a tiempo su problema, ya que he observa_ do que en mi grupo la mayoría de los niños se encuentran en un momento de actividad en cuanto al campo educativo y como ya co- noce algunas normas de vida, la escuela será la encargada de re_ construir este conocimiento por medio de las actividades que -- ahí se realizan, ya que ésto viene a resolver dentro de lo que respecta a la educación, todas las formas de las que el niño se vale para proyectarse de una manera positiva ante la sociedad_ favoreciéndole en su desarrollo cognocitivo.

Cabe señalar que los niños a esta edad de acuerdo a un grupo, - actúan de una manera egocentrista, pero en cuanto a la manera - de trabajar he notado que como la mayoría de los niños son de - nuevo ingreso sin haber asistido al Jardín de Niños antes, se muestran torpes al inicio del año, haciendo referencia a otros niños que ya han cursado un año antes y por lógica son más capa_ ces de resolver cualquier situación. En donde podemos señalar_ las actividades de rasgado, perforar e hilbanar, dibujar, mode- lar, recortar, etcetera éstas actividades desarrollan el aspek- to psicomotor, pone en acción sus movimientos de manos y dedos y en sí obtiene destreza manual gruesa cuando su cuerpo y su -- pensamiento se encuentra en constante actividad.

JUSTIFICACION.

Dentro del ámbito educativo es necesario que el niño desde temprana edad conozca y aprenda de una forma positiva la manera precisa y correcta de pronunciar las palabras en el aspecto del lenguaje; me he propuesto estudiar y solucionar este problema que es la 'pronunciación' de las palabras por medio de diversas actividades relacionadas con su nivel de maduración.

Es conveniente enfocar muy a fondo respetando su nivel social y cultural y así poder llevar esta trayectoria sin tropiezos en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, enfatizando al mismo tiempo que algunas causas por las cuales se ha originado éste problema: falta de práctica por parte de los padres de familia, que por ser niños hablan en forma "chiquiada"(6) y el padre por desconocer la manera de corregirle le sigue el juego haciéndolo que se estanque más en su dificultad de hablar. También cuando el niño padece de alguna enfermedad común como es el frenillo que es una membrana que sujeta la lengua por la línea media de la parte superior, no pudiéndose pronunciar las sílabas compuestas y los padres no se preocupan por atenderlo a tiempo, mucho menos cuando se tiene problema económico, y así como éste caso, otras enfermedades se pueden citar dentro del ámbito educativo.

(6) Una forma de comunicarse el padre con el pequeño hijo, es a través de esta forma tierna cariñosa y ésta es la manera en que los padres consideran que el niño puede entender.

Pero al hablar de falta de participación de parte de los padres de familia, nos es una situación desconocida, ya que algunos padres no cuentan con una preparación adecuada y por lo tanto tienen menos posibilidades de ayudar, en este caso en el ámbito rural; digo esto ya que tuve un año de experiencia en ese medio.- Recuerdo que el padre de familia no acepta su responsabilidad, no se interesa en lo educativo de su hijo, no existen deseos de superación en favor del mismo.

Si el niño lleva una educación formada desde el inicio de su educación, ya sea en su casa o en la escuela, obtendría un máximo de aprovechamiento en cuanto al aprendizaje y desarrollo integral.

Entre otras cosas en sí, educar es ayudar a desarrollar al máximo en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales, esto es promover mediante actividades idóneas nacidas de intereses infantiles, la relación adecuada a la evaluación propia de la especie para lograr que el individuo se realice como tal, obteniendo así del conjunto de individuos, fines óptimos y de integración congruentes a la sociedad en que vive.

No constituye un imposible en cuanto a equilibrar la calidad y cantidad del servicio educativo, poner todo de nuestra parte en cuanto a desempeñar un buen papel, ya que nos corresponde a cada uno constituir un factor importante.

Debemos capacitarnos dentro de los recursos tanto humanos como materiales y metodológicos.

Como es lógico los recursos metodológicos y materiales se encuentran sujetos al conocimiento, interpretación, manejo y aprovechamiento que de ellos hacemos en particular.

Y es aquí donde enfocamos la atención: El niño es uno de los principales promotores y responsables de los cambios y adaptaciones de la acción educativa como respuesta al avance que la sociedad va experimentando.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

Para lograr el éxito en cada uno de los aspectos que me propone, es necesaria la formulación de objetivos dado que los considero los puntos de referencia que señalan y guían el desarrollo de éta propuesta, diseñada con fines didácticos, siendo lo principal: el alumno logre una pronunciación correcta.

Por ello, formulo los siguientes objetivos:

- Influir en los padres de familia, sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo del niño, procurando que éste sea cordial, cuidando principalmente el uso del vocabulario.
- Desarrollar un proceso de continua concientización en los pa--dres de familia sobre lo prioritario que tiene el asistir a reuniones de estos, así como a los llamados en particular porque éa sería una de las formas de permanecer enterados sobre el avance del aprendizaje del niño y por consiguiente la búsqueda de soluciones a los problemas junto con el docente.
- Involucrar a los padres de familia y alumnos a través de actividades relacionadas con el lenguaje, utilizando términos propios al nivel del niño de preescolar pero sin mutilizar diminutivos - ni cortar la estructura de las palabras.
- Concientizar a los padres de la importancia que tiene la educaca

ción en el niño y ayudarles a descubrir en sus hijos los problemas que llevar en el aspecto del lenguaje.

- Motivar a los padres de familia para que participen junto con sus hijos en actividades que les ayuden a mejorar la pronunciación y al mismo tiempo conocer el significado de las palabras.

- La maestra y el padre de familia prestar mayor atención a los alumnos que manifiestan esta problemática.

Todos estos objetivos nos llevan a un alcance educativo y poniendo en práctica se deaan ver muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando mediante la pronunciación de las palabras.

El niño es considerado en esta concepción del aprendizaje como un ser pasivo, cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera, desde los adultos. Para Piaget "es la introversión del niño con respecto al mundo circundante".(7)

Así, se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática, la relación entre el niño que aprende y lo que aprende es visto en forma unidireccional y mecánica. El reforzamiento que los adultos hagan de la conducta

(7) Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y organización. Ediciones CEAC. Barcelona 1978, p. 153.

del niño es la técnica que permite la respuesta esperada.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

CARACTERISTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR

De acuerdo a mi experiencia, he observado fácilmente la clase de padres de familia con poco interés en la educación de sus hijos, siendo ellos de nivel de preparación medio con respecto a que -- sus hijos no serán capaces de resolver cualquier situación porque al querer recurrir a sus padres, no encuentran la solución favorable a sus dudas; en cambio si los padres de familia son -- personas que comparten comunicación abierta con sus hijos, se--- rían entonces unos niños más sociables.

Se observa al preguntar a los niños que cuando se levantan en la mañana a quién saludan, si saludan a sus padres o viceversa y e llos contestan que no hay saludo en su casa. También cuando ne cesitan algo de la tienda de la esquina, no se atreven a preguntar por algo que no encuentran al alcance de su mano, por que no estan acostumbrados a valerse por sí solos o por temor a no preguntar acertadamente lo que necesitan.

Dentro de mi práctica docente me he dado cuenta que tal y como - se acostumbra a hablar en su casa, así lo hacen en la escuela - y más dentro del salón de clases, incluso cuando se organizan -- por equipo o individualmente en la narración de un cuento, si lo inventan por medio del dibujo pero se nota bastante la falta de comunicación con toda la familia que lo rodea, sin dejar atrás el diálogo de padres e hijos.

He observado el ambiente que tiene la escuela; se le puede consiu

derar bajo medio, habiendo casas extremadamente pobres, donde se puede observar la falta de preparación académica, la economía raquítica, tomando en cuenta lo necesario como lo monetario en las madres de familia que no les alcanza en lo del hogar, o si se trata de cooperar en cuotas para la compra de algún material, no lo cumplen y si lo hacen lo llevan a cabo de una manera muy difícil; en el vestuario sólo lo necesario para cubrir lo normal, sin extenderse en comprar lujos ni modas, también el material que en ocasiones se pide, no lo llevan.

En el Jardín de Niños donde laboro, se puede considerar la colonia como un ambiente sano, ya que no se encuentran centros de vicio, ni billares ni bares; además cuenta con los servicios necesarios como teléfono, luz eléctrica, calles empedradas, agua potable, etcétera.

Pero cabe señalar que existe una fábrica de tequila a escasos metros de la institución educativa, que sí contamina porque la chimenea no tiene la altura apropiada la cual impide evitar la contaminación en la ciudad y más que nada en el plantel educativo.

Refiriéndome al aspecto político, no hay problema con las personas que se encuentran involucradas con otros partidos y se observa la buena marcha sin afectar el proceso académico.

Mis compañeras y yo nos organizamos constantemente de una manera proyectiva hacia la comunidad, por medio del Jardín de Niños --

realizando eventos sociales, culturales y deportivos, donde participan los padres de familia junto con los alumnos cada año. -- También se realizan desfiles cívicos, concursos de preparación educativa y cultural para elegir la reina de la primavera en tiempo de primavera, todo ésto sin exigir gastos de vestuario.

CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR

El grupo educativo en el cual se ubica el problema es de tercer grado grupo "B", del Jardín de Niños "VIRGINIA GALLARDO" de Tequila, Jalisco. En esta etapa educativa el niño atraviesa por una edad de 5 a 6 años en el cual su conocimiento se construye desde el egocentrismo en donde se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Esto presenta un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Su egocentrismo se observa en el juego simbólico o de imaginación y de imitación, existiendo una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica que tiene como finalidad satisfacer al YO transformado lo real en función de sus deseos. En este período el niño logra su aprendizaje con el fortalecimiento de las áreas del desarrollo afectivo-social, cognocitivo y psicomotor.

En esta edad el preescolar no muestra interés por el sexo opuesto, detectándose ello en sus juegos, pues se identifican por igual con niños y niñas. En relación con los adultos su identidad es mayor con las madres porque ésta es la que les presta más atención, por ello encuentran una plena identificación con la educadora y esta es la base de una búsqueda de cariño, confianza

y comprensión.

La preparación académica que posee el personal asignado para atender los diferentes grupos educativos que forman ésta institución es considerada eficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Jardín, porque nos mantenemos en constante superación profesional y así nos quedamos en el estancamiento educativo.

Sin olvidar que para ser educadora hay que ser cariñosa, comprensiva, responsable, sociable y activa, además de ser científico - espontánea, rescatar el valor humano así mismo poseer la característica de ser individualmente social.

La actitud de la educadora frente al niño debe ser abierta en cuanto le permita entender que el educando también es transmisor de nuevos conocimientos.

Piaget hace incapié en que "el docente del nivel preescolar debe ante todo profesar amor a los niños"(8), se considera que este amor a los niños es un elemento necesario para ser docente del nivel preescolar; una actitud maternalista que propicie la falsa concepción de asignar a la educadora como función única, el cuidar a los niños y como papel social el de ser una segunda madre.

(8) SEP. La Educación Preescolar en México, 1988. p. 84.

Además podemos constatar lo anterior de la superación profesional, al observar el nivel de preparación con que cuenta cada educadora que conformamos el personal docente de ésta institución.

La educadora del 30 "A" cuenta con licenciatura en nivel preescolar, al del 30 "B" licenciatura a nivel preescolar, la de 20 "A" tiene la licenciatura en preescolar y la de 10 cuenta con la Normal Superior, sin faltar la Directora que terminó la licenciatura en Educación Especial.

En la actualidad el Jardín de Niños "VIRGINIA GALLARDO" pertenece al sistema federal; cuenta con 5 aulas de trabajo dos sanitarios, un patio de recreo, una dirección y un auditorio que se utiliza como aula educativa, ya que falta una aula de clases.

El personal que labora en esta institución se rige con base a los estatutos y reglamentos establecidos por la SEP y los difundidos a través de personas autorizadas por la misma como son Jefe de Sector, Inspectora, Directora, ésta última a su vez propone reglamentos internos que se adecúan a las necesidades del plantel tales como guardias, reuniones técnicas, enlace educativo - mismo que la educación modifica o aporta ideas para su efecto.- Como referencia del objeto de estudio de esta propuesta, está presente el constante dinamismo en que se mantiene el docente - dado que en forma periódica la SEP realice cursos de capacitación periódicamente sobre las áreas del desarrollo del niño, proporcionando referencias teóricas y pedagógicas. Además, este or

ganismo me brinda material didáctico actualizado como son los li
bros de apoyo que sustentan corrientes pedagógicas acordes a la
realidad óptima del sujeto de desarrollo. Además, en el Jardín_
de Niños se cuenta con material didáctico, que brinda la oportu-
nidad de interiorizar el tratamiento del contenido seleccionado_
para el presente trabajo: enciclopedias sobre educación infantil,
láminas acordes a los proyectos con que se va a trabajar. Dichos
materiales son de adquisición del propio Jardín, es decir, la di
rectora junto con el personal docente mostramos interés en que -
la educación se apegue lo más altamente posible a las caracteri
sticas verídicas del educando.

La presentación del nuevo programa es un intento inicial que nos
motiva a seguir desarrollando y enriqueciéndonos mediante el in
tercambio de ideas y experiencias con todas nosotras las educado_
ras en un esfuerzo conjunto para elevar la calidad de nuestro --
trabajo con los niños, teniendo una globalidad en el preescolar,
ya que la escuela infantil es una institución capaz de facilitar
y promover el crecimiento como ya se dijo, además del desarrollo
global del niño en todas sus potencialidades.

Alfieri dice:

"No es mas que la cabezota la que sigue siendo la verdadera pro-
tagonista del proceso educativo.... una gran cabezota con un - -
cuerpo pequeñísimo, casi paralizado... podrían ser el símbolo más
eficaz para representar la real situación de los niños de la es
cuela... en el mejor de los casos, cuando se combate en parte es

te inmovilísimo, la cabeza y el cerebro continúan siendo los principales agentes y destinatarios del trabajo educativo, mientras - que la actividad corporal es considerada como un momento cerrado en sí mismo, aislado en la hora de gimnasia o en el mejor de los casos en el juego durante el recreo. En cambio, difícilmente se afronta el problema de buscar, precisamente en la estrecha conexión entre estas dos exigencias, el camino más idóneo para abrir un proceso de desarrollo global y unitario de la personalidad".(9)

En esta visión integradora de la persona en el educador permitirá que el niño se viva a sí mismo y se reconozca como totalidad, como unidad integrada y armónica.

En percepción y movimiento nos cita el programa, oficial dejar al niño que palpe, actúe sobre la naturaleza y al mismo tiempo descubra el por qué de ello, si se mueve o no se mueve "como me subo"- "qué se sentirá". Todo, en base a descubrir experiencias que no se han dado ni vivido y así tener la satisfacción de acuerdo a un conocimiento que se da ejemplo. Las partes de la flor se muestran en lámina, se observa y se motiva y ahora junto con éstas actividades, es salir al campo para palpar la flor y lo mejor es conocer su función y es aquí donde entra la globalidad del niño, que el programa nuevo nos ofrece sin dejar atrás el interés real del niño, la necesidad de estimular la autonomía, complementar y am-

(9) SEP. Programa de Educación Preescolar, Lecturas de Apoyo México 1992, p. 7.

pliar los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos que se han adquirido.

Un material de apoyo con que se cuentan en todas las instituciones son las áreas de trabajo llamadas antes "Rincones", y son espacios distribuidos en el salón de clases, los cuales permiten actuar más directamente y ante todo descubrir y ser más razonable al tener contacto directo con el material que se presenta en cada área. A continuación describo algunas de las necesarias. El área de Artes Plásticas, Área de Ciencias Naturales, Área de Aseo, Área de Dramatización y la Biblioteca, siendo éstas dos últimas las que se prestan como elemento primordial en el problema de la pronunciación de las palabras punto focal de mi Propuesta Pedagógica.

La actualización de los maestros es constante gracias a que siempre se nota el dinamismo que muestra el personal docente ya que permanentemente se renueva y fortalece con ayuda y rol de diversos grupos, interactuando en ellos directamente los mismos alumnos, logrando con ésta una amplia noción de sus contenidos y una relación más estrecha entre maestro-alumno.

(Comentario) Estamos agregando una primera interpretación sobre lo que representa el nuevo programa a la luz de nuestra propuesta, mientras tanto, seguiré actualizándome en los talleres que se impartan con respecto a éste programa y tomar conocimientos, aparte de los que uno ya posee, para el mejor desempeño de mi

labor como educadora.

UBICACION CONTEXTUAL

En mi labor magisterial a través de mis 12 años de experiencia profesional, detecto que el programa de la pronunciación de las palabras, es un problema en el futuro del niño de preescolar. Este problema se presenta en el grupo de 30 "B" dentro del Jardín de Niños "VIRGINIA GALLARDO" con domicilio en la calle 24 de enero sin número. Esta institución se localiza hacia el poniente de la población de Tequila, Jalisco y pertenece al Sistema Federal; su organización es completa ya que consta de 5 grupos escolares; 2 terceros, A y B; 2 segundos A y B y un primero, llevándose la docencia en el turno matutino.

La población de Tequila se localiza a los 1218 metros sobre el nivel del mar, la distancia de Guadalajara, la capital del Estado es de 53 kilómetros su superficie es de 1689 kilómetros a la redonda; tiene un clima templado y sus límites son: al Este los municipios de Amatitán, Zapopán y San Cristobal de la Barranca; al Oeste los municipios de Magdalena y Hostotipaquillo, al Norte el estado de Zacatecas y al Sur, Ahualulco del Mercado.

La temperatura en su promedio anual es media: 28.2° C, extrema 30.8° C y mínima 9 y 6° C.

La ciudad de Tequila cuenta en la actualidad con centros recreativos y sociales que bien utilizados favorecen o ayudan a solucionar el problema canalizado de la expresión oral, pues el ni-

ño al interactuar en éstos despierta su interés por indagar, disipar dudas, procesos que enriquecen la comunicación y la expresión.

Los niños que asisten a esta institución, son de clase socioeconómica media-baja, cuya ocupación de los padres de familia fluctúa entre obreros, empleados, profesionistas y albañiles, siendo su forma de vida limitada al trabajo y ésto, afecta al edu--cando ya que por la continua desatención del tutor, no es digno el alumno de una dedicación mediante la cual se ponga de mani--fiesto el problema que atañe el desarrollo armonioso en cuanto a la pronunciación de las palabras.

El contexto escolar se canaliza hasta cierto punto favorable -- pues se detecta ausencia de centros de vicio, contando alrede--dor con algunos centros recreativos que constantemente se invo--lucran en el quehacer docente como son: el Auditorio Cuervo y - la Unidad Deportiva, que contribuyen al buen fortalecimiento del desarrollo integral del educando.

Además, la población posee recursos materiales que me brindan - apoyo directo a mi problema seleccionado para el desarrollo del presente trabajo como son: el mercado, el correo, teléfonos, -- tiendas de ropa, terminal de autobuses, etcetera que me brindan lineamientos que de acuerdo al programa del alumno, interactúa directamente favoreciendo desde luego su expresión oral, misma que guarda amplia relación con su desarrollo total.

En el proceso de aprendizaje, desempeña un papel primordial la imitación, pues si en un principio el niño crea su lenguaje, -- muy pronto lo reemplaza por el de los adultos que lo rodean.

De ahí que cuando más claro y preciso sea el lenguaje de los -- que forman su círculo familiar y escolar, y cuanto más clara -- sea la pronunciación, más apropiada la modulación, la entona--- ción, más posibilidades existen de que el niño llegue a aprenderlo con resultados satisfactorios.

El problema detectando se infiere como lo menciono anteriormente a la Expresión Oral cuyo aspecto hace referencia el área de Español que ésta se delimita en categorías que se relacionan -- con la Expresión Oral y escrita, lectura, nociones de Lingüística, iniciación a la Literatura, Fonología y Ortografía.

En el área de Español, bajo el aspecto de la Expresión Oral, se desarrolla la problemática de la pronunciación de las palabras_ y enfoca el estudio a tal aspecto porque sabemos que pronunciar es la condición indispensable para saber hablar, aunque el niño el principio solo puede pronunciar un corto número de consonantes y sustituye las más difíciles por las más fáciles, que mediante la práctica continua de ejercitación graduada lo que puede llevarlos hacia una correcta pronunciación.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

En sí el lenguaje en su acepción más amplia, significa comunicación. "Algunos autores como Jerome Bruner consideran al lenguaje no sólo como la palabra, sino como toda aquella forma de conducta (gesto, grito, mirada, sonrisa, mímica, etc.)" (10) llamados lenguaje preverbal, que ciertamente no desaparece nunca y los usamos con frecuencia para dar énfasis a lo hablado; sirven en algunos momentos para sustituirlo y tiene como objeto el comunicarse, es decir el hacerse entender y comprender a otro ser humano. La comunicación específica, propia del ser humano, así como la más completa y evolucionada, es el lenguaje hablado y articulado.

Se considera que el ser humano inicia el desarrollo de su lenguaje al nacer, con el llanto expresa sus necesidades y reclamos para ser atendido; progresivamente va ampliando su repertorio de conductas expresivas e insensiblemente va pasando este lenguaje preverbal, a un rudimentario y elemental lenguaje oral, que continúa su evolución durante los primeros años, alcanzando la madurez funcional, cuyo claro significativo es la posibilidad de hablar correctamente no sólo por cuanto a sonidos, sino también dominando su mecanismo en forma correcta, aplicando lógicamente los

(10) Esta cita corresponde a una lectura que hice en los semestres pasados de, tal manera que no fiché esta cita por descuido.

comprensión de un mensaje hablado y de la organización de los propios conceptos en discurso lógico.

- c) La emoción. El tono específico que acompaña a toda actividad psíquica tiene una besta exteriorización en la palabra, permitiendo dar el discurso, la intención y el matiz adecuado. El dirigirse con efecto y emoción al niño no implica -- usar un lenguaje que abuse de diminutivos, ni que aprecie -- por cambios bruscos de tono, en sí un matiz y la voz, pero -- junto a una actitud de comprensión, interés y acercamiento. El lenguaje es uno de los factores más importantes en el con dicionamiento de la conducta.

La voz de la madre calma al niño, anticipándole la satisfacción de sus necesidades.

Es en función de las palabras de aceptación o prohibición -- que el niño va formando sus engranes de conceptos morales o sociales, aceptables o no; mismos que paulativamente se van integrando o eliminando para conducirse en la vida.

- d) Función motora. Por las vías motoras hasta el aparato articu-- lador que emite en forma de sonidos perfectamente organiza-- dos, articulados, y pronunciados, el mensaje que constituye la comunicación.

Basándome en el problema de la pronunciación de las palabras en primer lugar el niño de preescolar de tercer grado, no puede -- pronunciar correctamente las palabras y tratando de que por medio de actividades como repetición de trabalenguas, cantos, adi vinanzas, etcétera, reflexione y opte por expresarse libremente,

ya que al mismo tiempo irá practicando su habla para obtener la buena pronunciación.

Creo conveniente que la educadora le facilite más de su tiempo regido en la práctica docente y realice actividades que lleven una buena aceptación sobre el problema citado. Pero de acuerdo a algunas preguntas que les hice a mis compañeros de trabajo, me quede con la sorpresa de que no se tiene el tiempo necesario para atender después de la hora de salida, ya que tienen otras ocupaciones en el turno vespertino.

Todo esto viene a afectar al niño en cualquier evento cultural que se realice dentro o fuera del Jardín, ya sea recitaciones, escenificación de un cuento, bailables, cantos frente al público, etcétera.

A los 5 años de edad, es la edad de las grandes adquisiciones sociales, el niño comienza a perfeccionar su lengua.

El aprendizaje no se da por asociación de imágenes o palabras, sino porque el niño para comprender ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema para apropiarse de él reinventarlo y neutralizarlo al tomar selectivamente la información que le brinda el medio.

La centralización del pensamiento le impide al niño colocarse en el punto de vista del "otro", lo cual provoca el "monólogo -

colectivo" en el que cada niño sigue su pensamiento sin incluir en él, lo que el "otro" intenta comunicarle.

En el proceso enseñanza-aprendizaje participan no solo los pequeños, sino también maestros, padres de familia y comunidad en general.

ESTRUCTURA DEL LENGUAJE

Los conceptos verbales se afirman por conducto de la evocación, la imitación y el juego "simbólico" (representación de hechos - ocurridos anteriormente por medio de ademanes y gestos).

El lenguaje atraviesa por una serie de etapas perfectamente estructuradas, sirviéndose de base unas con otras para la completa estructuración del mismo. (11)

EDAD PRE-ESCOLAR DE 4 A 5 AÑOS.

Lo más importante de esta edad es su preparación para el aprendizaje escolar.

Su maduración neuro-motriz, le va a permitir adquirir conocimientos previos de la lecto-escritura, para la cual se requiere que hable correctamente, lo que significa poseer un vocabulario y - estructuración gramatical suficiente en relación al conocimiento de sí mismo y el mundo circundante.

El significado propio y figurado de las palabras y frases debe ser asimilada por el niño para poder utilizar la lengua de una manera similar al adulto.

(11) NIETO HERRERA, Margarita. "Adquisición del Lenguaje" en Gloria Vázquez, Habilidad del Lenguaje del deficiente mental en - nivel pre-escolar. Tesis de Licenciatura. Escuela Normal Superior de Especialidades. México, 1988. p. 19.

El realismo intelectual se refleja en su expresión verbal en - que predomina su vocabulario concreto. El lenguaje rige su - - acción, habla para sí mismo, etapa del monólogo individual y co lectivo, ésto se debe al egocentrismo que está rigiendo su com- portamiento.

HIPOTESIS

- La pronunciación deficiente o limitada de palabras tiene sus explicaciones en la pobreza del vocabulario de los padres de familia, lo cual a su vez tiene que ver con sus condiciones socio-culturales.
- El poco interés que muestran los padres hacia sus hijos, en el momento en que se expresan mal, repercute en que los niños continúen con sus deficiencias de expresión ya que no los corrigen a tiempo.
- El medio ambiente en que se desenvuelven limita apropiarse correctamente de las expresiones debido a que escuchan mal pronunciadas las palabras, y el niño aprende por imitación de adultos y menores.
- El seguirle el juego al niño cuando no está pronunciando correctamente las palabras no le ayuda a nada, al contrario se le estanca más en sus errores que el comete con relación al lenguaje que utiliza.
- El cambio domiciliario de pronto trae consecuencias en los niños y no prestan atención dentro del salón de clases y menos participa en una escenificación de cuento.
- Una conducción verbal no adecuada a la edad del niño de prees

colar, retrasa el aprendizaje y sólo llegará a aprender por me
dio de la imitación sin llevar significado correcto.

METODOLOGIA

Definiendo el propósito de la investigación se procede a diseñar el plan para alcanzarlo, el cual viene a ser el camino a seguir para lograr las metas y objetivos propuestos.

En el diseño del plan, participan algunos métodos que proceden - del exámen crítico que permanentemente se realiza ciencias, en - especial lo referente a los conocimientos ya comprobados, obteni dos como resultado de las investigaciones.

Recomiendo tomar en cuenta las siguientes sugerencias que debe-- rán ser analizadas en cada caso en particular, con la finalidad de aprovechar al máximo cada una y adaptarla y enriquecerla.

-Elegir cuidadosamente los medios para alcanzar las metas plan teadas, ya que de ello dependerá el éxito de los fines que se persiguen.

-No abusar de las actividades para que no disminuya el interés sobre el tema.

-Elegir las actividades de acuerdo a las características, nece sidades e intereses de los educandos (en este caso, serán los padres de familia y los alumnos). Las actividades deberán en focarse a los contenidos y a las metas propuestas.

El método que considero más apropiado para resolver el problema de la PRONUNCIACION DE LAS PALABRAS, en este caso es el método clínico, el cual se encuentra ligado a la obra de Piaget. Se trata de un método esencialmente individual, es decir, de las determinantes hereditarias, biológicas y genéticas de la conducta del sujeto en observación.

Piaget prefiere la expresión de método clínico, cuya base es la conversación libre y espontánea, por lo que no se limita tan solo a preguntas y respuestas fijas y estandarizadas conservando así las ventajas de una plática adaptada a las características y necesidades de cada persona, en este caso serían los padres de familia y los alumnos.

Piaget trata de captar la capacidad del niño a través del pensamiento verbal, afianzando así el recurso de los métodos de "libre conversación".

Gracias a los ejemplos de los interrogatorios, podemos comprender los pasos metodológicos fundamentales del diálogo entre el niño y el experimentador. Así se obtienen informaciones muy importantes extraídas de las respuestas del propio sujeto.

El método clínico permite superar el método de pura observación y sin caer en los inconvenientes del test, alcanza las principales ven

tajas de la experimentación.(12)

El exámen clínico participe también de la observación directa en el sentido de que, el buen clínico, dirigiendo se deja dirigir, y tiene en cuenta todo el contexto mental, en vez de ser víctima de "errores sistemáticos", como ocurre con frecuencia en el caso del experimentador puro.

Es de suma importancia que el niño reciba desde el seno familiar, una forma de expresarse clara y precisa de acuerdo a su edad antes de su llegada al Jardín de Niños.

El niño de tercero de preescolar debe llevar desde su hogar una formación adecuada al inicio de su educación, para que después - en la escuela, aproveche al máximo el aprendizaje y en sí su desarrollo integral.

Con base a las actividades que se realicen, al niño se le irá facilitando la pronunciación de las palabras y será bueno para que todos aquellos niños que tienen problemas al pronunciarlas se corrijan en el transcurso del año lectivo, mediante una secuencia de actividades guiadas por el maestro y padres de familia. El lenguaje en preescolar resulta un objetivo cognitivo y si el alum

(12) VINH/BANG, "El Método Clínico y la investigación en Psicología del niño", en Técnicas y Recursos de Investigación II, U.P. N. México, 1986, p. 80.

no no encuentra una apta adaptación y acomodación, jamás logrará la asimilación de éste pues el conocimiento "es un proceso constructivo en el individuo, es un proceso de adaptación".(13)

El niño pre-escolar se encuentra en el período preoperatorio donde ya tiene idea de que en la escuela aprenderá a sociabilizarse, pero no la entiende hasta que la lleva a la práctica, con esto, poco a poco se le formarán hábitos tomando en cuenta la familia como principal eje. Sin la ayuda de los padres de familia, el niño no avanzará.

Cabe señalar que el desarrollo afectivo-social es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos (cognitivo-psicomotor), por lo que es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto.

El educador favorecerá todas las expresiones de autonomía y todo aquello que lleve al niño a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

(13) Jean Piaget. Su obra y su tiempo en Licenciatura en Educación básica, U.P.N. México 1985, p. 25.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA

PROPOSITOS DE LA PROPUESTA

Desde mi actividad como educadora, propongo lo siguiente:

- Darle más importancia a la enseñanza del lenguaje y adecuarlo al niño según su evolución, por medio de actividades relacionadas con la pronunciación de las palabras.
- Organizarme con mis compañeras de trabajo para que pongan más atención al aspecto de la comunicación libre del niño y de ahí partir para que se pueda dar solución a -- las inquietudes que se le presenten sobre todo en la pronunciación de las palabras.
- Proponer en cursos, además del programa y folletos que nos manda la SEP, uno que sea de acuerdo al lenguaje del niño de preescolar y sobre todo que se relaciones con la pronunciación de las palabras, ya que el alumno de acuerdo al conocimiento que recibe, entra en acción al reflexionar e intercambiar ideas para que corrija a tiempo su problema.
- Dejar un tiempo libre y prestar atención a los niños afectados con este problema.
- Citar a los padres de familia, por lo menor cada tres meses, para llevar una secuencia de cómo ha evolucionado -

tal problema; para ello, pedir ayuda y junto con la educadora sacar adelante a los niños que no tienen una pronunciación adecuada.

- Cuestionar a los padres de familia, sobre su convivencia familiar al inicio del año lectivo, y saber qué relación guarda en el aspecto social (anexo #1)

- Organizarme con los padres de familia y niños en actividades relacionadas con el lenguaje como: cuentos, escenografía, temas improvisados, etcétera.

- Organizarme con los padres de familia en un ambiente de absoluta armonía y confianza, y junto con los niños realizar actividades que tengan que ver con los problemas que aquejan tales como escenificación de teatro guiñol, cuentos improvisados, cuentos en secuencia por dibujos, trabalenguas, poemas, cantos, etc.

ESTRATEGIAS

Antes de iniciar con un programa de actividades didácticas tendientes a tratar de concientizar y capacitar a los padres de familia o bien de que comprendan la función del Jardín de Niños y del papel que ellos desempeñan como apoyo principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como del tipo de lenguaje que utilizan con los hijos, considero necesario referir que éstos propósitos de trabajo intentaron fundamentarse en el Método Clínico al que ya he mencionado anteriormente, y que se refiere a la observación y participación directa del educando, propiciando su propia espontaneidad, siendo la educadora solamente una coordinadora de las funciones y trabajos realizados.

OBJETIVO

Propiciar en los padres de familia una actitud consciente de ayuda y cooperación al proceso y relación de actividades que se llevan a cabo dentro del Jardín de Niños, especificando el problema lingüístico.

ACTIVIDADES

- 1.- Citar a los padres de familia a una reunión importante - sobre la educación de sus hijos (anexo #2).
- 2.- Organizar una plática, tratando de que sea amena y satisfactoria respecto al desarrollo del niño y su interés por pronunciar correctamente las palabras.
- 3.- Darles la bienvenida.
- 4.- Saludarlos.
- 5.- Pasarlos a tomar su lugar.
- 6.- Tomar lista de asistencia del nombre de los niños.
- 7.- Motivar a los padres de familia del hecho de venir a la reunión y el tema a tratar.

8.- Hablar de la función del Jardín de Niños y la forma de trabajar.

9.- Recibir a los padres de familia a la entrada, saludarlos y decirles que en un momento comenzamos. Después_ que haya llegado la mayoría, dare comienzo a la reu---nión. Nombraré lista favor de contestar presente. Ejemplo: Arturo, Gerardo, Oscar.

OBJETIVO

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la reunión donde se abordará el problema.

ACTIVIDADES

OBJETIVO DE LA REUNION.

Es con el fin de que ustedes padres de familia junto con la educadora ayudemos a nuestros hijos en la pronunciación de las palabras. Resulta que en este grupo, los niños no saben pronunciar las palabras. Algunos lo hacen en forma afectada, otros cambian letras y cambian el significado al hablar.

Hacer hincapié en que, sin ofender a nadie, a veces nosotros los adultos también tenemos errores al pronunciar algunas palabras y no hacemos caso de corregirlos y eso repercute en nuestros hijos.

"Fíjense que todo viene desde hace mucho tiempo, por ejemplo señor, ¿su papá fue a la escuela?"

OBJETIVO

Motivar a los padres de familia para que participen y junto con su hijo (s) aprendan a pronunciar mejor las palabras y al mismo tiempo conozcan el significado de ellas.

ACTIVIDADES

Expresar una motivación que realmente llame la atención ejemplo:

- Bien, recuerden que nuestros abuelos no tenían una preparación avanzada, algunas personas sólo se enseñaron a contar un mínimo de números y a saber leer y escribir sólo su nombre y no tenían conocimiento y corrección de la buena escritura de palabras, ortografía, etcétera. Es necesario que nosotros mismos tratemos de corregirnos algunas palabras mal expresadas y aprender junto con nuestros hijos.
- Les voy a hacer una pregunta: ¿Qué haría usted padre de familia si su hijo no pronunciara bien una palabra?. ¿Se la celebrarían ustedes?. Le seguirían hablando igual de mal o le hablarían con palabras diminutivas, no hacen caso, o le ayudan a buscar en un diccionario o simplemente le corrigen.
- Es importante que ustedes se den cuenta que desde pequeños se les debe de inculcar dentro de la familia una pronunciación

ción correcta de acuerdo a su edad.

OBJETIVO

Dar a conocer la importancia de la participación de los padres de familia para llevar a cabo la correcta pronunciación en el educando.

ACTIVIDADES

- Yo los invito, padres de familia e hijos y claro con ayuda mía, a que aprendamos a corregir las palabras mal expresadas por la incorrecta pronunciación, ejemplo:

- Quiero decirles que yo también he tenido faltas en la pronunciación de algunas palabras y que en ocasiones he pedido ayuda a mis compañeras de trabajo, incluso a mi inspectora sobre la forma correcta de decir las. En el salón de clases, dentro de las actividades que se realizan como modelado, pintura, dibujo, dramatización, etcétera, así como otras actividades y ejercicios relacionados con el lenguaje oral, no basta con dar el conocimiento sólo. La educadora toma poco tiempo para cada una de las actividades ya mencionadas, es por eso que pedimos su ayuda para que en el hogar, conforme se va presentando la oportunidad y situación, nos ayuden con el avance de la educación y más sobre el problema que aqueja a su hijo.

OBJETIVO

- Pedir participación a los padres de familia para que en su casa se interesen, al llegar el niño de la escuela, pregunten que actividades realizó ese día y noten la pronunciación de las palabras.

ACTIVIDADES

- Pedir por escrito algunos ejercicios como repetición de palabras, trabalenguas, oraciones cortas para que el niño la termine con una palabra que se le formule.
- Exponer a los padres que tratan de corregir a sus hijos las palabras que pronuncian mal, que si no saben la forma correcta, por favor pregunten a otra persona con el fin de dar solución al problema que nos aqueja.
- También, buscar en el diccionario la palabra que su hijo desea saber por haberla escuchado en la calle.
- Si su hijo menciona la palabra cambiándole la letra entonces necesitará una atención especial como psicólogo para que trate éste aspecto. Ejemplo para decir carro lo cambia por la palabra cado, etc., tartamudeo o frenillo. (Enfermedades comunes).

OBJETIVO

Invitar a los padres de familia para que asistan continuamente_ cada vez que se les cite y así puedan llevar una secuencia de - participación acerca de sus hijos y ver el avance que llevan en la solución del problema que les afecta: la mala pronunciación_ de las palabras.

ACTIVIDADES

Bueno padres de familia, por mi parte creo que es todo, - si tienen alguna duda, por favor preguntenla.

Trataré de acoplarme a su tiempo para reunirnos en otra - ocasión. ¿Qué les parece en el mes de febrero, para dar-- les a ustedes el avance que llevan sus hijos hasta esa fe_ che, con relación al asunto que tratamos hoy.

Seguiremos realizando las actividades que ayuden a, resol_ ver éste problema.

Agradezco su participación y estancia aquí. Espero que pa_ ra la otra ocasión que nos reunamos, acudan más padres de familia.

SUGERENCIA

Como actividad última, sugiero que para saber si el padre de familia se interesa en la educación de su hijo(a) es necesario hacerles una observación directa del comportamiento de cada uno.

- Si son ellos los que llevan y recogen a sus hijos en el Jardín de Niños.
- La forma como los tratan y sus manifestaciones de cariño.
- Si preguntan por el comportamiento de sus hijos.
- Para conocer la actitud en el Jardín de Niños.
- Preguntar si se ofrecen o no, voluntariamente, para colaborar en lo que haga falta.
- Si leen o no las cartas, murales, avisos, etc. que se ponen en la entrada del plantel.
- Si leen los citatorios que se les mandan con sus hijos.

ESQUEMAS ORIENTADORES DE LAS ACCIONES PARA LA
APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

ACCION	FUNCION DEL ALUMNO	FUNCION DEL MAESTRO
Concientizar a los padres de familia de la importancia que tienen las actividades que se llevan a cabo dentro del Jardín de Niños, en relación a la expresión oral.	Que el niño participe activamente. Comunicándose con sus padres, maestros y compañeros, y así llegue por medio de la práctica a una buena pronunciación.	Observar y descubrir en los niños la forma de cómo pronunciar las palabras y ayudarlos por medio de actividades como <u>trabalenguas</u> .
Motivar a los padres de familia para que participen y, junto con sus hijos, aprendan.	Participación del <u>alumno</u> junto con sus padres, en relación con los ejercicios <u>propuestos</u> .	Elaboración de los ejercicios, por medio de escritos que el padre tomará en <u>cuenta</u> para participar con su hijo.
Dar a conocer a los <u>padres</u> de familia los <u>diferentes</u> ejercicios <u>para</u> la expresión oral, y por medio de éstas actividades, aprenda <u>junto</u> con el niño.	Que el niño se acerque al padre en busca de ayuda para mejorar su expresión oral.	Motivar a los niños para que practiquen los ejercicios que les darán en su casa.

REFLEXIONES FINALES

Durante el período preescolar, el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar a partir de experiencias directas y significativas.

Es conveniente que el Jardín de Niños se coordine con la familia ya que de no ser así, el cumplimiento de sus funciones se vería seriamente obstaculizado. Además de las funciones educativas y culturales se, plantean exigencias que la familia sola no puede atender y que se, deberá complementar con las instituciones educativas, en este caso el Jardín de Niños.

En muchos de los casos, los padres de familia necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos, por lo tanto, pienso que de la escuela debe partir la iniciativa de orientar, y capacitar a los padres de familia para un mismo logro dentro de la educación de sus hijos.

Que se le invite a los padres a participar conjuntamente con la educadora en el proceso educativo de los alumnos, que aprendan en compañía de ellos; lo importante que es el desarrollo de los niños. Que adquieran conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos así como también la importancia de imagen que ellos proyectan en sus actividades.

Lo que la educadora debe de buscar en su labor educativa, que se amplíe y enriquezca el vocabulario y la expresión tanto de los niños como de los padres de familia con la finalidad de dotar al preescolar de recursos lingüísticos necesarios para lograr la corr^orecta pronunciación de las palabras.

Nos sentimos preparados para afrontar algunos problemas con relación a la pronunciación de las palabras sin olvidar que las enseñanzas y prácticas que tomamos en la Universidad Pedagógica Na--cional nos han sido de mucha utilidad para saber dar solución a problemas dentro del aspecto lingüístico y en general el campo educativo.

Como educadoras nos sentimos enriquecidas e ilusionadas por ha--ber participado en ésta acción renovadora, haciéndonos sentir --que estamos investigando como lo hizo Piaget.

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo propicia una visión clara de los errores para corregirlos. Para evaluar, me baso en los siguientes aspectos:

En la actividad de dramatización de un cuento, el niño participa cuando se cuestiona la obra y en la realización de otras actividades relacionadas como leer por medio de grafías, el cuento. Antes de dramatizar se evalúa durante el día por medio de observación directa, y todo ésto se realiza en el transcurso del año lectivo, tanto al inicio como al final, para darnos cuenta de cómo llega el niño al Jardín de Niños y cómo es al final.

También es necesario llevar un cuaderno de observaciones individuales de los alumnos, dejando dos o tres hojas para anotar sus observaciones para tomar en cuenta la evaluación personal por niño de algún hecho sobresaliente o bien de la conducta del mismo, haciendo énfasis en el aspecto de su expresión y comunicación.

El proceso enseñanza-aprendizaje será evaluado permanentemente.

Consistiendo en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de -- las actividades que realizan -

cada día y durante todo el año escolar. (14)

Todas estas evaluaciones que se realizan permiten incrementar, modificar y ampliar oportunamente las alternativas para reforzar aquellos aspectos que no se haya observado ningún avance en los mismos para favorecer su propio desarrollo mediante las situaciones didácticas cotidianas y apoyar de retroalimentación a aquellos niños en los que no alcanzaron a lograr el objetivo fijado.

Después de cada evaluación que se realice es necesario informar a los padres de familia el resultado de los avances obtenidos y las recomendaciones, en mi caso: LA PRONUNCIACION DE LAS PALABRAS.

(14) S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro I, México, - 1981, p. 96.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

CONTESTE SINCERAMENTE.

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene?
- 2.- ¿Convive usted con ellos?
- 3.- ¿Cuánto tiempo les dedica diariamente?
- 4.- ¿Qué hace cuando el niño se porta mal?
- 5.- ¿Cómo responde usted ante la curiosidad del niño?
- 6.- ¿Cómo manifiesta el cariño a sus hijos?
- 7.- ¿En las decisiones, usted es el que tiene la última palabra?
- 8.- ¿Qué actitud asume ante la pelea entre sus hijos?
- 9.- ¿Cree usted comprender a su hijo aunque él este pequeño?
- 10.- ¿Cómo maneja la autoridad en su hogar?
- 11.- ¿Por qué decidió inscribir a su hijo en este Jardín de Niños?
- 12.- ¿Cree que usted apoya el mejoramiento del Jardín de Niños? ¿Cómo?
- 13.- ¿Cuál considera usted que es la función del padre en la familia?
- 14.- ¿Cuál considera usted que es la función de la madre en la familia?
- 15.- ¿Qué espera usted que aprenda su hijo en el Jardín de Niños?
- 16.- ¿Discute usted con su esposa ante sus hijos?

17.- ¿Sus hijos conviven mucho con los niños del barrio?

18.- ¿Corrige o enriquece la forma en que se expresa su hijo?

19.- ¿Qué hace cuando su hijo pronuncia una mala palabra?

20.- ¿De qué manera le llama la atención?

() a golpes () castigo () a gritos () otra forma

Explíquela... _____.

21.- ¿En qué trabaja usted?

ANEXO #2

CITATORIO

Sr. Padre de Familia:

Lo saludamos cordialmente y al mismo tiempo le hacemos una atenta invitación para que asista a la reunión que se llevará a cabo en nuestra escuela, éste martes 18 de septiembre a las 5:00 p.m. en donde se tratarán temas de suma importancia en bien de la educación de sus hijos.

! No falte !

ATENTAMENTE

La Maestra del grupo 30 "B"

Profra. Ana Rosa Landeros Rivera

ANEXO NUM. 3

ANEXO FONOGRAFICO

El presente anexo (cassette) es una prueba testimonial tangible y objetiva de la finalidad de esta propuesta; es decir es un registro fonográfico que señala cuál es el problema que se pretende solucionar: la pronunciación.

Este registro que presento, llena uno de los grandes huecos que hay en este tipo de trabajos, ya que es un documento vivo, fresco, de cómo y cuál es la actitud, el "gesto oral", el tono y el énfasis en el momento en que el niño se enfrenta concretamente a la práctica lingüística.

Las conversaciones con los niños, realizadas y rescatadas en este trabajo, se hicieron con base en el Método Clínico.

Los niños entrevistados oscilan entre cuatro y cinco años, de tal manera que su conversación es espontánea y natural.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANDRADE GONZALEZ, Eloíza. et al Programa de educación preescolar SEP México, 1979.
- 2.- Apuntes sobre el Desarrollo Infantil, proyecto estratégico No. 5. SEP 1985.
- 3.- CASTILLO CEBRIAN, Cristina. et al Educación preescolar, métodos, técnicas y organización.
- 4.- La Educación Preescolar en México. Un acercamiento teórico. SEP. México, 1988.
- 5.- "Medios para la Enseñanza" en Antología U.P.N. México, 1986.
- 6.- MICROPAIDEA. Enciclopedia visual. programa educativo visual, México, 1991.
- 7.- NIETO HERRERA, Margarita. Adquisición del Lenguaje. México, 1988.
- 8.- Planificación de las Actividades docentes. Antología U.P.N. México, 1986.
- 9.- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología seis. Barral Barcelona, 1971.

- 10.- PIAGET, Jean. su obra y su tiempo en Licenciatura en Educación básica, U.P.N. México. 1985 p. 25.
- 11.- READER'S DIGEST Diccionario Enciclopédico Ilustrado, México. 1980.
- 12.- Técnicas y Recursos de Investigación II Antología U.P.N. - primera edición. México, 1986.