

«Incorporación de Contenidos de Educación
Ambiental en el Programa de Educación
Preescolar»

P o r



IBET GUADALUPE VILLELA ULAJE

Propuesta Pedagógica

para obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Morelia, Mich.

Julio de 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 21 de julio de 1994

C. PROFR. (A)

IBET GUADALUPE VILLELA ULAJE
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INCORPORACION DE CONTENIDOS DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE ANTONIO SANCHEZ MELENA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"



Mtro. SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE PEDAGOGICA
TITULACION DE LA UNIDAD 161
UNIDAD REGIONAL 16A
MORELIA

mpam*

CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCION.....	4
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	7
JUSTIFICACION.....	10
OBJETIVOS.....	13
CAPITULO I. REFERENTE CONTEXTUAL.....	14
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS.....	22
1. Filosóficas.....	22
2. Epistemológicas.....	30
3. Psicológicas.....	36
4. Pedagógicas.....	44
5. Sociológicas.....	52
6. Jurídicas o Legales.....	60
7. La Educación Ambiental.....	64
CAPITULO III. PROPUESTA DIDACTICA.....	72
1. Caracterización.....	72
2. Objetivos.....	73
3. Contenidos (Temas de estudio).....	74
4. Estrategia Didáctica.....	77
5. Situaciones de aprendizaje.....	79
6. Recursos didácticos.....	82
7. Evaluación.....	83
8. Ejemplo para el tratamiento de un tema.....	86
CAPITULO IV. PERSPECTIVAS.....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	100
ANEXOS.....	102

INTRODUCCION

El tema de este trabajo se centra en un estudio de Educación Ambiental; su objetivo principal es plantear una Propuesta Pedagógica "Para la incorporación de contenidos de Educación Ambiental en el Programa de Educación Preescolar"; incluye una secuencia didáctica para el estudio de los temas.

El estudio de este tema surgió, después de hacer un análisis del Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP`92), en donde se detectó que no cuenta con una secuencia de contenidos de Educación Ambiental definida; de igual manera, sucedió al analizar la problemática de la comunidad donde se trabaja, donde se observa un avanzado deterioro del medio ambiente y los efectos que esto produce.

Esta propuesta trata de incorporar contenidos y actividades que favorezcan la relación del niño con su entorno; que contribuyan a sensibilizar a los preescolares acerca de los problemas ambientales que promuevan su participación, en la medida de sus posibilidades, en la solución de algunos de ellos.

Los niños se encuentran en una etapa de desarrollo propicia para la formación de hábitos y actitudes que van a contribuir a la conservación, protección y preservación del medio ambiente. Desarrollar estas capacidades y conocimientos va a permitir comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él.

Esta propuesta está pensada para niños en edad preescolar, en la cual se busca favorecer su desarrollo de manera integral; tomando como referencia las características propias de su edad.

El trabajo se ha dividido para su presentación, en los siguientes apartados: Definición del objeto de estudio; Justificación; Objetivos; Referente contextual (Capítulo I); Referencias teóricas (Capítulo II); Estrategia didáctica (Capítulo III); Perspectivas (Capítulo IV); Conclusiones y recomendaciones.

En los dos primeros apartados se define, delimita y justifica el objeto de estudio. Donde se precisan los aspectos que se van a trabajar y dan a conocer las causas que motivaron la realización de esta propuesta pedagógica.

En el apartado siguiente, se mencionan los objetivos que nos proponemos al elaborar la Propuesta. El Propósito principal que se pretende alcanzar con esta propuesta es la incorporación de contenidos de Educación Ambiental al Programa de Educación Preescolar y una secuencia didáctica para su estudio, con esto se propone crear un recurso para que el niño conozca su realidad, favoreciendo con esto, la preservación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales existentes.

El capítulo I. Referente contextual; es un estudio en donde se describen y reconocen las condiciones físicas, sociales y culturales en que se encuentra la comunidad que contextualiza el

trabajo, haciendo énfasis en los problemas que sufre el medio ambiente. De igual manera se mencionan las condiciones del Jardín de Niños y el grupo que se atiende.

El capítulo II. Referencias teóricas; es un estudio que da sustento y apoyo teórico al desarrollo del trabajo, en él, se incorporan algunos elementos de la teoría Psicogenética de Jean Piaget (construcción del conocimiento en el niño preescolar, etapa preoperatoria del desarrollo, etc.), esto por un lado; por otro, se hace un estudio de los principales elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como los respaldos jurídicos en los que se basa la Educación Preescolar; y la Educación Ambiental.

En el capítulo III. Se plantea una "Estrategia didáctica para la incorporación de contenidos de Educación Ambiental en el Programa de Educación Preescolar"; en ella, se sugieren contenidos educativos y una secuencia didáctica para su estudio.

En el capítulo IV. Se presentan las perspectivas que se pretenden lograr a través de la propuesta pedagógica.

En el último apartado, Conclusiones y Recomendaciones, se elaboran algunos juicios valorativos sobre el conjunto del trabajo. Finalmente, se encuentra la bibliografía consultada, así como los anexos.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, intervienen elementos como el profesor, el alumno, el contenido, los objetivos, las técnicas, etc.; entre éstos se da una interrelación que permite orientar la práctica docente hacia la construcción de nuevos conocimientos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, en el que intervienen los elementos señalados, el Programa de Educación Preescolar (PEP '92), juega un papel importante, ya que nos señala pautas para llevar a cabo dicho proceso; señala contenidos, técnicas, formas de evaluación, etc.. El programa de Educación Preescolar, pretende favorecer el desarrollo integral del niño, alentando su creatividad, su curiosidad e iniciativa, tomando como referencia las características propias de su edad.

Al realizar un análisis del PEP '92, se puede ver que su organización está basada en juegos y actividades que responden a las distintas condiciones y necesidades del desarrollo del niño, a los cuales se les ha denominado bloques. Dentro de éstos existe uno en relación con la naturaleza, el cual toma como punto de partida a la salud, la ciencia y la ecología, pero no incluyen contenidos específicos para desarrollar e iniciar en los preescolares la Educación Ambiental.

Lo que pretende el PEP '92, es que estos contenidos se regionalicen, tomando como referencia las características y necesidades de cada comunidad; motivo por el cual se diseñarán contenidos que respondan a las características del lugar donde se ubica este estudio.

Con el desarrollo de estos contenidos, el niño adquiere y construye conocimientos que le permitirán la preservación del medio ambiente en el cual vive, para ello la observación y búsqueda de respuestas frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social son fundamentales.

Se considera que los contenidos de Educación Ambiental en Educación Preescolar son indispensables, motivo por el cual el presente estudio pretende su incorporación para favorecer la preservación del medio; así como el aprovechamiento de todos y cada uno de los recursos naturales del medio ambiente en que se desenvuelven los niños.

Debido a que la Educación Ambiental es un proceso en el cual los individuos adquieren conocimientos y desarrollan hábitos para intentar conservar y mejorar el medio ambiente que le rodea, por medio de la constante relación con la naturaleza. Es un proceso que se verá reflejado a través del tiempo, por medio de acciones que trascienden hacia el futuro.

Por ello, a la Educación Ambiental se le debe de dar la importancia que tiene; que no se estudie de una manera superficial limitándose a una o dos actividades durante el año, que no van a tener trascendencia en el niño, comunidad, etc. sino tratar de vincularlas con las demás actividades que se realizan en el Jardín de Niños; teniendo cuidado de que estas respondan a las condiciones de la comunidad para que sean significativas para el niño y así se pueda lograr lo que se propone la Educación Ambiental.

Con esta base, la propuesta pedagógica, sugiere la incorporación de contenidos y actividades tendientes a generar una Educación Ambiental en el Jardín de Niños.

JUSTIFICACION

Se requiere conocer las causas, propósitos y efectos que motivan el trabajo, además de la importancia del estudio del problema con relación a la práctica docente, institución, procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

En la actualidad, es de suma importancia estar en contacto con temas y contenidos relacionados con la Educación Ambiental, pues es necesario que tanto niños, como padres de familia, comunidad y educadora reflexionen sobre la problemática que implica el deterioro del medio ambiente y sus efectos en la salud.

De ahí la importancia de incorporar diferentes contenidos de Educación Ambiental, para que el niño entre en contacto con diversos problemas, reflexione sobre ellos y trate de aportar una solución que urge, a su vez que vaya conociendo más el entorno que le rodea y trate de preservarlo.

El niño preescolar se encuentra en una etapa de formación en la cual asimila su ambiente, actitudes, hábitos, normas, comportamientos y reglas del adulto; ya sean positivos o negativos, que formarán parte determinante de su personalidad, es por ello una parte fundamental para iniciar y fomentar una conciencia ambiental sana, pues son y serán los pobladores de este planeta.

El docente debe desarrollar todas y cada una de las capacidades y conocimientos que tiene el niño, que le van a permitir comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él.

Este estudio pretende que los contenidos de Educación Ambiental, estén encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que permitan al niño aprender de su realidad, por medio de la observación, el cuestionar, de la formulación de hipótesis, tratando de explicar hechos, fenómenos y problemas, buscando las causas que dan origen a ellos.

Se busca que lo aprendido por el niño pueda ser utilizado en su beneficio, el de su familia y de su comunidad, y que conozca y descubra la importante relación que tiene la naturaleza como generadora y conservadora de la vida del planeta.

Dentro del PEP '92, se dan sólo algunos contenidos de Educación Ambiental, pero no se cuenta con una secuencia de actividades específicas, para la enseñanza de la misma, desprendiéndose de ahí la importancia del objeto de estudio a tratar, de acuerdo a las características de la región y a la problemática que ahí se suscita o prevalece.

Este estudio lo motiva el hecho de que en la comunidad de la Presa de Chiquimitio, Mich., Mpio. de Morelia, como en otras comunidades rurales, las personas y los niños están acostumbrados a tirar basura en cualquier parte, provocando que se acumulen

residuos de alimentos, envolturas, etc., que contaminan el ambiente, alterando el equilibrio ecológico, esto se agrava por falta de drenaje y otros servicios.

Esta propuesta pedagógica se propone fijar la atención en esta área de estudio, que por una parte, como ya se mencionó, está descuidada en el Programa de Educación Preescolar, y por otra es una respuesta a una necesidad detectada en la comunidad.

OBJETIVOS

1. Definir la problemática vivida sobre Educación Preescolar, en el contexto que rodea al Jardín de Niños "Silvestre Revueltas".
2. Estudiar elementos teóricos-metodológicos para la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Ambiental.
3. Elaborar una propuesta pedagógica que incorpore contenidos sobre Educación Ambiental en el Programa de Educación preescolar.
4. Proporcionar sugerencias didácticas, en apoyo al programa de Educación Preescolar para desarrollar actividades de Educación Ambiental.
5. Presentar la propuesta pedagógica como opción para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 16A, Morelia, Mich.

CAPITULO I

REFERENTE CONTEXTUAL

En este apartado se describen las condiciones físicas y sociales en que se encuentra la comunidad, donde se realiza la práctica docente. Se pretende detectar los principales problemas existentes en el campo de la Educación Ambiental.

1. CONTEXTO ESCOLAR

La presente propuesta se desarrollará en el Jardín de Niños "Silvestre Revueltas", de la comunidad de la Presa de Chiquimitio, Mpio. de Morelia, Mich.. Es un Jardín de Niños unitario, que tiene una superficie aproximada de 500 metros cuadrados. Cuenta con un salón y dos letrinas. El Jardín de niños no cuenta con los servicios de agua potable, luz y drenaje; tiene un área recreativa, con llantas pintadas de colores en forma de semicírculo; cuenta con una población escolar de 28 niños, 16 de tercer año y 12 de segundo. Atendido por una educadora

Entre las características psicológicas que presenta el grupo se pueden mencionar las siguientes:

El grupo está conformado por segundo y tercer año, les agrada el trabajo en pequeños grupos, pues tienen la posibilidad de manipular diferentes objetos y mayor cantidad de ellos.

Es un grupo homogéneo, se muestran autosuficientes pues no buscan o esperan ayuda al momento de realizar alguna actividad, además, en su mayoría les gusta participar en la planeación de las actividades, dando a conocer sus puntos de vista a cerca del tema, cómo y qué se puede hacer en la actividad. También dan a conocer sus gustos preferencias, desagradados de determinado tema o proyecto. En general les gusta cooperar y participar en las actividades.

Sus manifestaciones gráficas o plásticas las realizan a través del dibujo o modelado de lo que sabe del objeto que presenta y sólo algunos niños incorporan en sus representaciones otros elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.

Su lenguaje es fluido, pues no requieren de utilizar la mímica o gestos para comunicarse. Algunos niños principalmente los de tercer año, establecen diálogos con sus compañeros y adultos, tomando en cuenta el punto de vista de la persona con quién están hablando.

Comienzan a utilizar en su lenguaje escrito, grafías parecidas a las letras, diferenciando el texto de la imagen.

Al momento de recoger los materiales utilizan un criterio para ordenarlos ya sea este por utilidad, por tamaño, etc., y al repartirlos, la mayoría lo hacen guiándose por el lugar de cada niño, sólo algunos cuentan antes a los niños.

Cuando utilizan material de construcción, los de tercero, principalmente, establecen algunas relaciones de más grande a más pequeño o del más grueso a más delgado, etc.; las realizan haciendo comparaciones cada vez que incorporan un nuevo elemento con los que ya tenían.

Demuestran a través de prácticas que comprenden algunas acciones como abierto-cerrado, arriba-abajo, etc., teniendo como punto de referencia así mismo o a otra persona u objeto.

Diferencian en grandes bloques lo que ocurrió y lo que ocurrirá, pues algunos todavía mezclan el pasado y el futuro, principalmente los de segundo.

2. COMUNIDAD

2.1. Medio Físico

La comunidad denominada la Presa de Chiquimitio, Mich., se encuentra ubicada al Norte de la ciudad de Morelia, aproximadamente a 20 Km. de esta capital. Colinda al Este con la comunidad de Chiquimitio, al Oeste con Cotzurio, al Sur con Morelia y al Norte con Copándaro. La comunidad tiene una población total de 456 habitantes, 249 hombres y 207 mujeres, la población escolar (de 4 a 16 años), es de 184.

La Flora de la comunidad la forman plantas y flores silvestres como: uñas de gato, diente de león, aceitillas y abrojos, entre otras. Además de pequeños arbustos como: huizaches, mezquites, encinos, etc.

La Fauna silvestre, la forman animales como: ardillas, conejos, correcaminos y coyotes; además algunos animales ponzoñosos y venenosos como: víboras, coralillas, hocicos de puerco, y alacranes. La Fauna doméstica está formada por ganado vacuno, porcino, y equino en pequeña escala; además de gatos, perros, gallinas y guajolotes.

El ganado y sus derivados los utilizan para el consumo local, muy poco para el regional. Las gallinas y guajolotes, les sirven para su alimentación.

El suelo, en algunas partes es arcilloso y en otras es de tierra negra suelta.

El clima que predomina durante la mayor parte del tiempo es templado, con lluvias en verano principalmente.

Dentro de la comunidad existe una presa, la cual en tiempos pasados satisfacía las necesidades de agua de la comunidad, pues en la actualidad tiene un nivel muy bajo y no cubre las necesidades que se requiere, por ello, cuenta con un pozo

profundo del que sacan agua y la distribuyen por medio de tomas caseras.

2.2. Contexto Económico

La principal actividad productiva es la agricultura de temporal, por medio de la cual obtienen diversos productos como el maíz, frijol, chilacayote, etc. De la producción pecuaria obtienen productos como: la leche, queso, requesón, carne y manteca, que utilizan para consumo propio o son comercializados a otra comunidades; esto contribuye a la economía de las familias.

Existe el fenómeno migratorio, debido a que la mayoría de los hombres mayores, se trasladan hacia los Estado Unidos por temporadas a trabajar en diversos oficios; para ayudar a la economía familiar. En la comunidad no existen fuentes de trabajo y solo se emplean en tiempos de siembra.

2.3. Medio Social

La comunidad cuenta con los servicios públicos más necesarios como: alumbrado público, luz, agua y medios de transporte terrestre. En lo que respecta a medios de comunicación, cuenta con televisión, radio y un teléfono rural, que da servicio a toda la comunidad.

La mayoría de las viviendas están construidas de adobe y tabique, con techos de teja o lámina, piso de tierra; existen algunas de tabique con colado y piso de cemento o mosaico.

2.5. Medio Cultural

Los centros educativos que existen son de Educación Básica:

a. Educación Preescolar. Cuenta con 28 alumnos y 2 grupos; uno de segundo grado y uno de tercero, atendidos por una educadora.

b. Educación Primaria. Cuenta con 118 alumnos, con 6 grupos, de primero a sexto grado, atendidos por 3 maestros.

c. Educación Secundaria. Existe una unidad del sistema de Telesecundaria; Cuenta con 38 alumnos y 3 grupos atendidos por 3 maestros.

Más de la mitad de la población adulta, 173 personas, saben leer y escribir, el promedio máximo de estudios es de tercer grado de primaria. Muchos abandonan la escuela por diversos motivos y no logran concluir, por lo menos, la Educación Primaria.

Como no existe ningún centro de recreación dentro, ni cerca de la comunidad, los habitantes se divierten jugando basquet-bol, en la escuela primaria. Existe un equipo de esta disciplina integrado por muchachas, que organizan torneos con las comunidades cercanas.

Las tradiciones y costumbres son de origen religioso, donde la mayoría de la población participa con mucho fervor; son las siguientes: celebración del 25 de Diciembre (Navidad), asistir a misa, tomar ceniza, guardar los días de cuaresma, etc.

Dentro de la comunidad no existen organizaciones de profesionistas, sindicales, políticas o de otro tipo.

Dentro de los aspectos señalados del medio físico, existen algunos elementos que muestran como el medio natural se está deteriorando, su origen puede ser por:

a. El uso inmoderado de insecticidas, plaguicidas y fertilizantes; muchas veces inadecuados que contaminan el suelo, esto, debido a la falta de apoyo técnico sobre el uso y manejo del suelo y sus cultivos.

b. Existen zonas de "roza" y "quema", para el cultivo; esto trae como consecuencia la destrucción de la materia orgánica que conforma la tierra y con ello, la destrucción también de la vegetación silvestre; exponiendo así a la tierra a una erosión constante, que avanza a grandes pasos.

c. Existe también una mala utilización del agua; en la mayoría de las tomas caseras dejan que se tire, esto ocasiona una mala utilización, desperdicio y que se formen charcos de agua que se pudre y provoca infecciones y enfermedades, sobre todo en el

sector infantil. El agua no es potable, se encuentra contaminada con parásitos y bichos de diversa índole, perjudiciales para la salud; ya que no se toman medidas de higiene al consumirla. La contaminación del agua es producto de la utilización de solventes, productos químicos y detergentes; perjudiciales para la salud.

Esto se agrava con la contaminación del aire, producto de la defecación al aire libre; debido a que la mayoría de las personas no cuentan con letrinas, también por la existencia de establos dentro de la comunidad y dado que son fuente de contaminación y enfermedad, al ser un lugar propicio para animales nocivos y microbios transmisores de diversas afecciones.

En lo que respecta a la fauna, se está agotando por la caza que realizan los habitantes de la comunidad y de otras cercanas; en muchas de las ocasiones es para la alimentación, en muchos casos sólo lo hacen por gusto.

Todo lo anterior nos anima a estudiar y proponer contenidos educativos de Educación Ambiental, como propósito de este trabajo y como un intento de despertar conciencia en la población sobre estas cuestiones, empezando por la infantil.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

Dentro de este capítulo se estudian algunos conceptos que fundamentan la propuesta pedagógica, las cuales darán sustento y apoyo a su desarrollo.

1. FILOSOFICAS

En este apartado se analizará desde el punto de vista de la Filosofía, los fines y valores que inherentes a la educación van a constituir lo que podríamos llamar Filosofía de la Educación.

La Filosofía "se constituye como pensamiento reflexivo que se estructura como actividad crítica del ser humano. Puede ser entendido, como el cuestionamiento que con método y sistema realizan los seres humanos sobre el hombre y sus problemas".¹

Es una reflexión del individuo, sobre su propio ser, sobre el mundo, sobre su perspectiva como sujeto que conforma una sociedad. Contribuye a señalar a la vida humana en dos aspectos: la naturaleza y la sociedad, esto es, la relación del hombre con la naturaleza y la sociedad, además de las relaciones sociales que se dan.

La Filosofía expresa el modo como los individuos de determinada época conciben su relación entre ellos y con el propio mundo, tratan de explicar o explicarse los fenómenos que acontecen en el mundo físico y social, para poder dar una respuesta a problemas que le afectan o afectan a la sociedad en la cual se encuentra inmerso, generando con ello, nuevos conocimientos, pues se da la oportunidad de aproximarse al conocimiento y a la reflexión.

La Filosofía se vincula con la ideología de la clase social predominante, pues va a desempeñar esta, el papel de fuerza decisiva en la transformación social, por ello, la Filosofía surge y se realimenta en una realidad concreta.

Por lo antes señalado, se puede decir que la Filosofía influye y ha influido en el devenir histórico de la sociedad y de la educación. El estado como organismo que rige la vida social, legitima una ideología que le va a permitir regular la forma y cambios que la sociedad exige y necesita. Es el caso de los modelos educativos, debido a que éstos son una culminación de un pensamiento filosófico que concibe al individuo en su contexto social y que forma parte de un aparato productivo, político y cultural.

La Filosofía de la Educación es "la reflexión crítica sobre los fundamentos, contenidos y significación de las formas prácticas de los procesos formativos, organiza los resultados de ese examen

en categorías explicativas de las relaciones entre la educación, la ideología y las formas de la vida social".²

Por medio de esta reflexión se pueden conocer los fines del proceso educativo, modo de conseguirlos, organización del sistema educativo y del Estado, contenidos educativos, teorías del aprendizaje, valores de la sociedad, etc.; de un determinado sistema social.

Una de las tareas principales de la filosofía de la educación es la de ocuparse de aquello que se quiere (teleología) o sea los fines de la educación, para indicárnoslos aún donde se encuentran ocultos y para hacer un análisis de los mismos. Son la guía o dirección de todo proceso educativo.

Los fines generales y particulares de la educación son una reflexión sobre la formación de la personalidad del educando, a la vez que justifican la acción educativa. Los fines que el individuo se proponga, siempre van a ir unidos a sus ideales y a la forma como los valora, a la vez de como vea la vida y el mundo.

Dentro de éstos fines se encuentran valores, que van a guiar su práctica, debido a que los valores se encuentran estrechamente unidos con la finalidad, pues algo vale cuando esto es adecuado a determinado fin, a su vez que éstos son elementos

imprescindibles, en la educación, ya que por medio de ellos se determinan metas y procedimientos de aprendizaje.

"Los valores se dan predominantemente en la relación con uno mismo, en cuanto definen juicios y actitudes"³, guían lo que uno quiere, lo que no, lo que aprecia o deshecha, etc.. Este carácter del valor se llama gradación, que nos señala si un objeto es mas útil que el otro, mas o menos bello, etc.

Los valores salen al exterior como orientadores, usando algún mensaje, se pueden captar por la preferencia que se tenga para realizar determinada actividad, debido a que valorar se puede definir como preferir, posponer o evaluar.

Esto nos sirve para señalar, como las instituciones educativas deben responder al reto del presente y mas que nada orientar su labor para que propicien la adquisición de valores. Los valores se realizan en la medida en que el hombre vive una vida cultural superior.

Existen diferentes tipos de valores, de ahí la necesidad de establecer un ordenamiento, dentro de la educación, este ordenamiento se basará en tres áreas, lo social, la ética y la estética.

Dentro de este análisis no se incluyen todos los valores, para la formación integral del individuo, solo se señalarán aquellos que

pueden y deben ser inculcados en la escuela, pues la escuela no es la única responsable de la formación del individuo, también la familia, la comunidad, la iglesia, etc.

Los valores sociales adaptan y preparan al educando para su incorporación activa en la sociedad, incluyen el conocimiento social y la adquisición de hábitos de la vida social.

El propósito de los valores éticos o morales es el desarrollo del hombre como sujeto inteligente y libre, esta formación propicia que el individuo pueda distinguir, entre lo bueno y lo malo y así por inclinarse al bien.

Los valores estéticos o artísticos, van a favorecer la formación de facultades para captar, interpretar, comprender y crear belleza, se refieren a las facultades respecto al arte y la belleza.

El ordenamiento de valores según Muñoz Batista⁴, es la siguiente:

1. *Valores sociales*

- a) Respeto a los demás
- b) Compañerismo
- c) Amistad
- d) Comprensión de los demás
- e) Buena voluntad
- f) Participación

- g) Respeto a la ley y a las instituciones
- h) Respeto y obediencia
- i) Espíritu de servicio
- j) Desinterés
- k) Amor y dedicación al trabajo
- l) Dignidad humana
- m) Amor a la patria
- n) Respeto y solidaridad
- ñ) Amor a la naturaleza y cuidado de ella

2. *Valores éticos*

- a) Respeto y aceptación de sí mismo
- b) Respeto y amor a la verdad
- c) Aprecio de los demás
- d) Carácter
- e) Responsabilidad
- f) Conciencia crítica
- g) Honradez
- h) Respeto y obediencia
- i) Sencillez
- j) Libertad

3. *Valores estéticos*

- a) Capacidad de admiración
- b) Espíritu de observación
- c) Buen gusto
- d) Creatividad

- e) Interés por las cosas bellas
- f) Amor a la naturaleza y a la vida
- g) Armonía y equilibrio
- h) Orden y hábito de hacer bien las cosas
- i) Belleza moral

Por lo antes señalado, podemos decir que todo aquello que cultiva el individuo, son los que permitirán una superación, y así, lograr su transformación y con ello su felicidad personal; dándose con esto continuidad a un proceso de formación de la sociedad en la que se encuentra inmerso, y de la cual es un sujeto social participante en el devenir histórico.

La inculcación de valores debe ser un proceso que se inicie en familia y se continua en la escuela. En el PEP '92, artículo 3º constitucional y Ley Federal de Educación (ahora Ley General de Educación), se contemplan fines y valores, aunque algunos no se señalen de manera explícita; motivo por el cual se hará un breve análisis sobre ellos, principalmente del PEP '92.

Dentro del artículo 3º constitucional encontramos fines y valores de la educación. Los fines señalan logros por conseguir, además de ser una manera de ver a la sociedad y definir el sentido del proceso educativo.

Los fines principales que señala el artículo 3º constitucional giran en relación a la convivencia humana, desarrollo del

individuo, desarrollo armónico de la sociedad, identidad nacional, amor a la patria, solidaridad internacional, además del mejoramiento económico y cultural; éstas son metas que quiere lograr la educación.

Los valores que señala el artículo 30 constitucional de acuerdo con el texto son los siguientes: la identidad, la justicia, la democracia, la independencia y solidaridad. Son principios rectores de la formación de todo individuo.

En el PEP '92, los fines que se pueden localizar principalmente en los objetivos generales, en donde se señala lo que se quiere, además de orientar el proceso educativo. Estos fines son los principios que se desprenden del artículo 30 constitucional. Dentro de éstos se señalan algunos valores que se pretenden favorecer en los educandos.

Es en el jardín de niños en donde "se da el inicio escolar inspirado en los valores de la identidad nacional, democracia, justicia e independencia"⁵. Se señala que la educación que se imparte deberá de conservar dichos valores.

De acuerdo a lo planteado, en dichos objetivos también se forman y se dan otros valores como son: la creatividad, solidaridad, amor al prójimo, autonomía, cooperación, respeto a los demás, participación, compañerismo, conocimiento, estudio de conservación, creatividad, amor a la naturaleza; entre otros.

Por lo anterior, se puede decir que los conocimientos, habilidades y actitudes se dan en base a los valores e ideales que existan y que prevalezcan en cada sociedad, pues de ellos, va a depender la forma de como se de el proceso educativo.

2. EPISTEMOLOGICAS

En este apartado se plantea la forma como se construye el conocimiento del alumno preescolar. Piaget⁶, señala que el niño aprende o construye su conocimiento por medio de las acciones que realiza, además por el contacto con los objetos, con ello va a tratar de alentar su creatividad, curiosidad, autonomía e iniciativa; tomando como punto de referencia las características propias de su edad.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El desarrollo y aprendizaje que el niño va construyendo se da por medio de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

El desarrollo del conocimiento según Piaget, es "un proceso continuo a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella".⁷

Conocer es modificar, transformar el objeto y modo como está construido, para conocer un determinado objeto hay que actuar sobre el. Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños son un medio para poner en contacto al niño en relación con los objetos y el medio ambiente en el cual se encuentra inmerso.

Conocer implica un fenómeno de aprendizaje. Lo entendemos como un "proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que despiertan su interés".⁸

El conocimiento no es necesario que alguien lo transmita, mas bien se da por la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean sociales, físicos o afectivos.

Piaget⁹, señala que existen varios factores que intervienen en el aprendizaje y desarrollo, y que están en constante interrelación, éstos son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es un conjunto de procesos de crecimiento orgánico, que brinda las condiciones necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico, depende en gran medida de la influencia del medio.

La experiencia son las vivencias que el niño tiene cuando interactúa con el medio. La transmisión social se refiere a toda la información que el niño adquiere de su familia, medio, etc.

La equilibración explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente, es un mecanismo de regulación de la actividad cognitiva.

El conocimiento es el resultado de la actividad del niño, como sujeto activo, que compara, ordena, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis, las construye o modifica cuando los anteriores le resultan insuficientes.

Todos los conocimientos que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, para poder asimilar nueva información. El niño siempre va a tener sus propias ideas sobre las cosas y estas van a servir como cimiento para los nuevos conocimientos.

Cuando el niño tiene un conflicto cognitivo, este puede ser originado por un problema que se le presenta en alguna actividad y es muy significativo para provocar un desequilibrio que despierte el interés, para actuar y tratar de superarlo.

La teoría señala que al tener y poner al niño en un conflicto, ellos tratan de resolverlo y de comprobarlo, formulando preguntas, logrando así que se formen nuevas estructuras.

Para llegar a un conocimiento se debe de tener una estructura concreta o conocimiento previo, para ello se siguen tres procesos, que a continuación referimos. Estos son la asimilación, acomodación y la adaptación.

La asimilación es "la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos, modificándolos e imponiéndoles cierta estructura propia".¹⁰

Se produce la asimilación siempre que un organismo utilice algo de su ambiente y lo incorpora. Este es un proceso en el que se integra nueva información y se actúa sobre el medio con el fin de construir internamente un modelo del mismo, o incorporar nuevas características de las que ya se tenían y se acomoda a determinado objeto.

La asimilación va a tener lugar cuando el niño utiliza lo que ya sabe o cuando se encuentra delante de una nueva situación. Se puede decir que al conocer algo se asimila.

La asimilación se presenta como un proceso de incorporación de los objetos a esquemas y estructuras que se tienen. La estructura se puede definir como un sistema de transformación, la cual es transitoria, porque si no fuera así, no habría desarrollo, cuando se incorporan nuevos conocimientos o situaciones, esta estructura se rompe y da paso a la formación de otra nueva.

El esquema es el conjunto de todas las características generalizadas de la acción, que permite que la misma acción se repita o se aplique a nuevos contenidos o situaciones. Son cimientos del pensamiento, que se están modificando continuamente para poder asimilar mejor los datos.

La acomodación, este proceso se da cuando el niño actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, aquí el niño no sufre la reacción de los objetos que lo rodean, sino que esta reacción modifica la asimilación acomodándose a ellos.

La acomodación tiene lugar cuando un niño actúa sobre el objeto, utilizando una conducta ya aprendida y así desarrollar otra nueva. Esto es una modificación de las acción o de las conductas ya aprendidas, siempre que se da algo nuevo. En la mayor parte de las situaciones se utilizan ambos procesos.

"La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe".¹¹

La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, pues se da la incorporación de un objeto y la modificación del esquema mismo para aplicarle al objeto, dentro de este proceso la persona se ajusta al medio ambiente.

La adaptación se da a través de la asimilación y la acomodación, se van a producir cambios en la estructura cognitiva del individuo, debido a que existe cierta tendencia a coordinar e integrar estructuras sencillas a estructuras mas complejas.

A medida que se va organizando la conducta para tornarse mas compleja y mas adecuada al contorno, los procesos mentales del niño se vuelven también mas organizados, lográndose así el desarrollo de nuevos esquemas.

El desequilibrio se da cuando un hecho no encaja en ninguno de los esquemas del niño o no produce un resultado satisfactorio, esto va a contribuir al cambio del pensamiento y al progreso.

Los estados de equilibrio no son permanentes, pues la constante estimulación del medio estimula al niño hacia nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

Todos los factores señalados (la maduración, la experiencia, la transmisión social y la actividad intelectual), que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, debido a que, por medio de éste, en cada nueva experiencia el niño se ve impulsado a encontrar soluciones satisfactorias.

En este intento por adaptarse al medio, el niño reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas

estructuras, siempre más amplias y complejas. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Piaget,¹² concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, pues el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en el cual ponen en juego los mecanismos de la asimilación.

Para que el estímulo actúe como tal sobre el niño es necesario que este también actúe sobre el estímulo, que lo acomode a el y así lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

3. PSICOLÓGICAS

En este apartado se expondrán las características psicológicas que presentan los niños del nivel preescolar. Para ello nos apoyamos en la teoría psicogenética de Piaget, que distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas de los sujetos, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización, puesto que existe una relación recíproca entre ellos.

Por período se entiende "un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo del individuo, que señala la formación de

determinadas estructuras".¹³ Este espacio de tiempo se da a partir de un criterio cronológico, el margen de edad es aproximada, puesto que el niño puede pasar a otro período antes o un poco después de lo que señala la teoría.

La unión de factores biológicos, psicológicos y sociales es lo que va a determinar el ritmo y el grado de desarrollo a través de los diferentes períodos. Estos períodos se subdividen en estadios y subestadios, que responden a un orden de sucesión. Las capacidades adquiridas en un período sirven de base para la construcción de nuevos conocimientos. Estos períodos son los siguientes:

Primer período: De la inteligencia sensorio-motriz o sensomotor (0-24) meses. Segundo período: Preoperatorio (2-7 años). Tercer período: De las operaciones concretas (7-11 años). Cuarto período: De las operaciones formales (11-15 años).

De acuerdo con las etapas del desarrollo formuladas por Piaget, el niño que asiste al Jardín de Niños se encuentra en el período *Preoperatorio*. Durante esta etapa el niño va construyendo las estructuras que le dan sustento a las operaciones concretas a partir de acciones y no de nociones del pensamiento, pues su lógica es en relación con los objetos, ya que no puede prescindir de ellos.

Aún no existen operaciones, pues su pensamiento es preconceptual, su conocimiento se limita a lo que se percibe, debido a que todavía no hace "abstracciones".¹⁴

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un "egocentrismo",¹⁵ hasta llegar a una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a su realidad. El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

"Al inicio del período preoperativo aparece la función simbólica a capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento, ésta consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos".¹⁶

Esta capacidad se manifiesta por medio de diferentes expresiones de conducta como: el lenguaje, el juego simbólico y la expresión gráfica.

Por medio del lenguaje el niño adquiere la capacidad para poder reconstruir algunas de sus acciones pasadas en forma de relato o anticipar algunas acciones futuras. Debido a que una de las características más importantes de este período es la adquisición del lenguaje y es el punto de partida del pensamiento del niño,

ya que permite un constante intercambio y comunicación de los demás.

El desarrollo del lenguaje en este período, se da en virtud de la comprensión que el niño adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de la lengua. Este no se da por imitación, sino porque el niño para comprender el lenguaje tuvo que reconstruir por sí mismo su propia explicación y sistema, tomando la información que el medio le brinda.

La evolución del lenguaje se da a partir de dos características fundamentales que se relacionan estrechamente. La primera se da por la centralización del pensamiento del niño, que no le da la oportunidad de ponerse en el punto de vista del otro, pues enfoca determinado problema desde su punto de vista sin coordinarlo con el de los demás. Esta se desarrollará hasta que se de una comunicación por medio del diálogo, en el que incluya el punto de vista propio y el del otro.

La otra característica es que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción, lo que hace que el niño se exprese más con un lenguaje implícito, esto es, que requiere de mímica.

En el período preoperatorio la función simbólica se va desarrollando desde el símbolo hasta llegar al nivel de signo. Una de las maneras en que se manifiestan los símbolos es por medio del dibujo. Por este medio, el niño imita su realidad a

partir de la imagen que tenga acerca de determinado objeto, hasta que logra representar lo que ve.

El juego simbólico es otra de las manifestaciones del manejo de símbolos individuales, además de ser una de las expresiones más notables y características del niño en este período, en el cual, representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales, además muestra sus miedos, dudas, conflictos, deseos, etc.; que se ven reflejados en su juego, que nos señala los avances de su pensamiento, además de cómo es su mundo afectivo en el que se desenvuelve.

"La imagen puede ser concebida como una imitación iteriorizada".¹⁷ Debido a que es el producto de una imitación de objetos y personas.

El juego simbólico aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje, pero independientemente de este. Desempeña un papel muy importante en el pensamiento de los niños, como fuente de representaciones individuales, cognoscitivas, afectivas y de esquematización representativa.

El juego constituye la forma de actividad inicial de casi toda tendencia, activa el aprendizaje y reacciona sobre esta reforzándolo.

La función simbólica se puede definir como la capacidad para representar la realidad a través de significantes que son distintos de lo que significan. Esta capacidad para representar la realidad por significantes distintos a ella, tiene sus raíces en la imitación.

El pensamiento conduce a operaciones, es decir, acciones reversibles y acciones que coordinan unas con otras en sistemas de conjunto. Aquí nada más se trata de reaprender lo que ha sido aprendido en el plano de la acción.

Uno de los procesos fundamentales que permiten al niño ir conociendo su realidad, es la organización y preparación de las operaciones concretas, las cuales se desarrollarán entre los 7 y los 12 años. "Se llaman operaciones concretas a aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos ".¹⁸

A los cuatro años el niño empieza a tener nociones de las preoperaciones lógico-matemáticas, pero de los 7 a los 12 años es cuando se desarrollan. Las operaciones lógico-matemáticas más importantes son: la clasificación, la seriación y la noción del número. El niño no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre los objetos concretos, ya que para lograr el concepto matemático es necesario que vayan relacionados.

Clasificar es agrupar objetos, según sus semejanzas. Agrupar las cosas que se parecen y van juntas, partiendo de una propiedad o premisa. Las relaciones que se establezcan en la clasificación son la semejanza, diferencia e inclusión. El niño empieza a clasificar según su forma, pero muy pronto pierde la relación y entonces permite que sea el color el que determine esa razón para juntarlos.

La seriación, es la operación en la cual el niño establece y ordena diferencias y semejanzas que existen en los objetos. Estos se ordenan de acuerdo a las diferencias ya sean de tamaño, grosor, color, etc.. El niño muestra dificultad para integrar un todo y comprender la relación entre un todo y sus partes.

Por lo que se refiere a la noción de conservación de número, consiste en que el niño pueda tener una equivalencia entre dos grupos de elementos, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de algunos de ellos. La noción de número está relacionada al concepto de conjunto, ya que se define como una colección de objetos o elementos con una propiedad común, por medio de él, el niño puede distinguir si un objeto pertenece o no a un conjunto determinado y también puede comprobar y ordenar los objetos o elementos que constituyen al conjunto. Dando como resultado la síntesis de la seriación y la clasificación.

Piaget¹⁹ incluye dentro de este conocimiento, las funciones infralógicas o espacio-temporales. Estas hacen posible la

comprensión de algunos aspectos empíricos para la organización del conocimiento en general y la localización de objetos. Durante el período preoperatorio, la estructuración del tiempo se da relacionada a la del movimiento y a la velocidad.

El niño pequeño "lo primero que va adquiriendo es una aprehensión conceptual del orden temporal en que suceden los hechos".²⁰ Debido a que el niño se va dando cuenta que existen intervalos de tiempo y hechos que se dan sucesivamente. Después incorpora su comprensión de la simultaneidad de algunos acontecimientos, la necesidad que tiene la medición del tiempo y algunos aspectos relacionados con el tiempo vivido como su edad. En este proceso se va dando una diferenciación progresiva entre el pasado, presente y futuro en grandes bloques, este tipo de conocimientos es progresivo.

En lo referente a la estructuración del espacio; en la adquisición espacial del niño, aparecen primero las relaciones topológicas, que incluyen la proximidad, el orden, el cierre y la continuidad. Comprende la estructura del espacio externo del niño, de la ubicación o desplazamiento de los objetos y de una manera muy importante también la organización de su esquema corporal y las relaciones de su cuerpo y el mundo, para que el niño se incluya como objeto mas entre los que existen dentro del espacio en que se encuentre. Todo esto lo va logrando el niño a través de los desplazamientos de su cuerpo en el espacio y de las acciones que realiza con los objetos.

No se desarrollarán los demás períodos, pues el presente estudio se ubica en niños de edad preescolar, los cuales se ubican en el período preoperatorio, motivo por el cual se retomaron algunas características que los niños presentan, durante el transcurso de este período.

Por lo señalado anteriormente, se puede decir, que conociendo las características del niño preescolar, la educadora planeará, ejecutará, retomará y evaluará actividades y situaciones que respondan a ellas, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

4. PEDAGOGICAS

La fundamentación pedagógica sirve como apoyo para el estudio de la cuestión educativa, porque a través de ello, se puede reflexionar sobre los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía da pautas para guiar, ayudar y conducir el proceso enseñanza-aprendizaje. Dado que nos enseña como llevar a cabo de una manera organizada y sistemática el proceso enseñanza-aprendizaje. Es de suma importancia concebir la educación, para poder analizar todos y cada uno de los elementos que intervienen en dicho proceso.

Se puede señalar que, la educación es un proceso permanente en el cual los individuos desarrollan su capacidad física, intelectual

y emocional; para enfrentar los problemas que el medio le plantea, pues se adquieren diferentes conocimientos, habilidades, actitudes, etc.

La educación implica un proceso de aprendizaje. En este se consideran varios elementos fundamentales para que se lleve a efecto la educación formal, y éstos son: El alumno, el profesor, las técnicas de enseñanza, el contenido y el medio, elementos que son imprescindibles, ya que si falta alguno de ellos no se puede llevar a cabo dicho proceso.

El alumno de educación preescolar, es un sujeto activo que "manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar"²¹, a la vez de que trata de expresar por distintos medios la satisfacción corporal o intelectual.

Es un participante activo ya que se le da la oportunidad de que manipule objetos, reflexione sobre sus acciones, además de que se transforme para encontrar la finalidad de sus propias acciones en los objetos, de expresar lo que él piensa y participar en todas y cada una de las actividades.

En toda y cada una de las actividades que el niño realiza, requiere que se le de afecto, ya que necesita de constante reconocimiento, apoyo y cariño. Cuando se dice sujeto activo, se habla en dos sentidos. Uno, actuando sobre cosas materiales; otro, en colaboración social, en grupo en donde los niños

encuentran la oportunidad de comunicarse entre sí y cooperen con sus compañeros.

Debe aprender a conocer cuando debe pedir ayuda, como aceptar las sugerencias, ya sean por parte de la educadora o de otros niños. También debe de integrarse a trabajar en grupo y pequeños equipos, a la vez de compartir los materiales.

Dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje, los niños juegan un papel muy importante, ya que conjuntamente con la educadora organizan, planean, dan a conocer sus puntos de vista acerca de lo que saben o gustaría hacer durante el proyecto, tratando de coordinar sus puntos de vista con los de los demás, además de manifestar sus intereses, preferencias, etc., a la vez que realizan la distribución del espacio y acomodo del mobiliario y materiales. Dicha organización va a contribuir a la socialización y a la autonomía del niño.

En el nivel preescolar las diferentes actividades se dan a partir de la autonomía, participación y cooperación, a través de las tres áreas de desarrollo que son la afectivo-social, cognoscitiva y psicomotriz.

En el área afectivo-social se pretende que el niño desarrolle su autonomía, por medio del respeto entre él, sus compañeros y con adultos; y así, pueda expresar sus ideas, además de que

desarrolle la cooperación a través del trabajo de equipos, para lograr que el niño vaya comprendiendo el mundo que le rodea.

En el área cognoscitiva el niño va a lograr su autonomía, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración de las operaciones lógico-matemáticas e infralógicas que lo llevarán a establecer bases para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas.

En el área psicomotriz, se espera que el niño logre su autonomía por medio del control y coordinación de movimientos amplios y finos que faciliten los grandes desplazamientos y la ejecución de movimientos precisos que requieren de mas coordinación.

Por ello, el niño debe comprender que la vida personal está relacionada con la vida social, en la cual debe reconocerse y ubicarse como una persona vinculada con los demás. Al niño se le debe de dar la oportunidad de descubrir, reconocer, interpretar y criticar los problemas sociales, a la vez que participe activamente dentro de su contexto, para que progresivamente adquiera conciencia como agente de transformación.

El conocimiento de su realidad va a permitir al niño explicarse como es la sociedad de la que forma parte, cuales son los problemas que existen y como puede actuar para tratar de solucionarlos.

El docente es otro participante activo, que auxilia, ayuda a sus alumnos en todas y cada una de sus actividades, pero no haciendo el trabajo por ellos, sino guiándolos y orientándolos. "La educadora incitará a los niños a descubrir por si mismos, nuevos problemas y tratar de resolverlos, sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva, sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin".(22) Debe propiciar durante el transcurso de la mañana, situaciones en las cuales enfrente a los niños a diferentes cuestionamientos y traten de resolver problemas que se le presenten. A su vez debe proporcionar medios para que el niño en forma natural y espontánea entre en contacto con todo tipo de material.

Es muy importante en este proceso, la forma en que se da la comunicación educadora-niño, niño-educadora, niño-niño, por ello es necesario que el aprendizaje se oriente a través de preguntas que impliquen la solución de determinado problema. Al entrar el niño en conflicto al tratar de resolverlos, le obligará a actuar y a relacionarse con los otros elementos participantes.

El docente debe estar muy atento a los acontecimientos, eventos y necesidades de la comunidad escolar, para poder propiciar situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Para ello, la educadora debe reconocer y respetar el proceso de desarrollo infantil, tomándolo como base para propiciar

experiencias de aprendizaje, para permitir la reflexión del niño, graduar las actividades, las organice y evalúe.

La educadora debe brindar un ambiente de confianza y participación, para que el niño exprese sus sentimientos, experiencias, vivencias e ideas en forma individual y grupal, a la vez de que pueda expresar lo que hizo, cómo lo hizo y las dificultades que tuvo en la realización, tomando siempre como punto de referencia el nivel de desarrollo de los niños.

La educadora debe de permitir a los niños hablar entre sí, organizar actividades en donde puedan compartir opiniones, esta relación de comunicación les facilitará experiencias importantes para favorecer su crecimiento cognitivo, a la vez de permitir ser capaz de actuar con iniciativa, aceptar opiniones, tomar decisiones, escuchar a los demás y descubrir que existen puntos de vista que son diferentes a los suyos.

Por otro lado y respecto a las experiencias de aprendizaje, estas deben de despertar el interés del niño, además que deben de estar de acuerdo al nivel de desarrollo en el cual se encuentren los niños, para propiciar relaciones, descubrimientos, etc.

Las actividades no deben tener un tiempo determinado para su realización, se deben de educar y llevar de acuerdo a las necesidades y motivaciones del grupo, a lo significativo que sea

para el niño, etc. Estas experiencias educativas, están impregnadas necesariamente de contenidos educativos.

"Los contenidos educativos, deben satisfacer las necesidades vitales del individuo, posibilitar el conocimiento de si mismo y del mundo natural y social para prepararlo para la vida en la comunidad".(23) Estos deben de responder a las necesidades educativas del niño y de la comunidad y a una problemática planteada por ellos.

Los contenidos deben surgir de los acontecimientos y necesidades mas relevantes de la comunidad, los cuales serán tomados en cuenta para que la educadora vincule el trabajo escolar con la vida cotidiana, permitiendo el desarrollo del niño, preparándolo al mismo tiempo para vivir y participar en la comunidad. Para ello la educadora debe conocer la comunidad, sus problemas, carencias, necesidades, etc.

El medio ambiente, no es tan sólo el conjunto de objetos, estampas, carteles que la educadora colecciona para presentarle al niño, es todo lo que la rodea, por ello es de suma importancia aprovecharlo en la enseñanza.

Por otro lado, refiriéndonos a un elemento mas del proceso que analizamos, diremos que un método "es la manera de alcanzar un objetivo o bien un determinado procedimiento para ordenar alguna

actividad".²⁴ Es el procedimiento o la estrategia que dirige una actividad hacia determinados objetivos.

Un método didáctico es el proceso lógico que dirige el aprendizaje, en el se incluyen desde la presentación y elaboración del contenido, hasta la verificación del aprendizaje.

El método que utiliza la teoría psicogenética se da a través de la interacción sujeto-objeto. En ella se señala que el aprendizaje es un proceso en el cual el niño va a desarrollar y construir su conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. Debido a que el niño va a aprender si tiene acciones con los objetos, porque va a tener experiencias y reflexiones sobre lo que está realizando, propiciando con ello su aprendizaje.

Se puede decir que el método encuentran su concreción en la técnica, puesto que las técnicas son un recurso didáctico que se utiliza para realizar determinadas actividades, por medio de las cuales se va a desarrollar el método.

Las técnicas señalan la manera de utilizar los diferentes recursos didácticos para la efectivación del aprendizaje y el método indica los aspectos generales de acción no específica.

Las técnicas en los niños preescolares, son principalmente un recurso que sigue a la expresión. Una de las técnicas más utilizadas dentro del Jardín de niños, es la técnica del trabajo por áreas, que favorece el juego y la comunicación entre los niños y la educadora, en donde se les da la oportunidad de interactuar con diferentes materiales, para que exploren, elijan, experimenten, etc., y cada vez sean más creativos, más autónomos, cooperadores, participativos, etc. Estas referencias, son parte de la Pedagogía Operatoria, que Piaget sustenta con su teoría Psicogenética.

5. SOCIOLOGICAS

Estudiar las implicaciones de la relación Educación-Sociedad, es el propósito de este apartado. Esto nos obliga a entender la educación como un proceso social, que se da en y a cargo de la sociedad, pues es un proceso que va a permitir la adquisición y construcción de conocimientos que van a servir para entender su realidad social y las posibilidades que tiene de acción para transformarla.

A continuación se exponen algunos enfoques que sirven para estudiar la relación Educación-sociedad, pues ven a la educación como fenómeno social; los que integran un análisis de esa relación, éstos son: el *Funcionalista*, el *Estructural-Funcionalista* y el *Marxista*.

El enfoque *Funcionalista*, dice que la educación es un hecho social, que es funcional al sistema, siendo su principal función la de socializar al ser humano.

Esta socialización se lleva a cabo por medio de un proceso de imposición de normas, valores y conocimientos del contexto, que son transmitidos, por la generación adulta de generación en generación, para conservar la cultura que ellos heredaron en el pasado, asegurando con ello la supervivencia y continuidad.

La educación debe actuar en función de los valores y normas que predominen, con el fin de preservar las tradiciones, en este proceso la educación es vista como acción, porque transmite códigos imponiéndolos en el individuo. Es un proceso pues todas las acciones que este realice van a ser transformadas continuamente y permanentemente; por último, como una institución en donde todas las acciones se van a realizar de acuerdo a las disposiciones, definidas dentro del sistema educativo.

Durkheim,²⁵ nos dice que cada persona posee dos estados mentales; el individual y el social, el primero son todos los estados mentales que cada quien tiene y todos aquellos acontecimientos de la vida personal, el segundo son todas las ideas, costumbres de los diferentes grupos de los cuales se forma parte (tradiciones, creencias, prácticas morales, etc.).

El carácter social consiste principalmente en moldear a los individuos de la sociedad; para que su conducta no sea asunto de decisión propia, si no de obrar como tiene que obrar, para encontrar placer, en hacerlo como lo quiere la cultura, en la cual está inmerso.

El enfoque *Estructural-Funcionalista*, tiene su base en el Estructural-Funcionalismo. La problemática en este enfoque gira en torno a los conceptos fundamentales de normas, valores y roles.

Dentro de este enfoque la escuela "es el instrumento máximo que posee las destrezas necesarias para la asignación del status y por lo tanto, la instancia que decide la posición y situación",²⁶ de cada individuo dentro de la sociedad. La educación es importante en el cambio de nivel de vida, por ser un factor determinante de promoción y movilidad social, esta determina los roles sociales que cada individuo debe cumplir.

El rol tiene una estrecha relación con el status, pues este es una conducta social y a al vez consecuencia del status, este va a definir la actitud que un individuo puede esperar en una situación de los demás respecto a él, esto es un reconocimiento de los otros.

Las instituciones sociales (escuela, familia, iglesia, etc.), persisten por que poseen una estructura y cumplen la función de socialización.

La socialización es el proceso por medio del cual los individuos son motivados y entrenados para el desempeño de los diferentes roles, en donde la escuela y familia van a responder a la estabilidad.

La sociedad pretende que todos los individuos de una misma cultura deben tener los mismos valores y normas, por ello pretende dar igualdad de oportunidades escolares a todos los miembros de una sociedad. La cultura es un modo de vida, que cuando se aprende va a definir la situación o status.

La sociedad está estratificada, este esquema de estratificación está abierto, pues existe movilidad, pero sólo por medio de la educación.

Por otro lado, el enfoque *Marxista*, señala que "la educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos y la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación lo realiza".²⁷

Con este enfoque, la educación analiza las clases sociales y el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante.

Sostiene que la función social de la escuela es la socializar al ser humano pero en el conjunto de relaciones sociales clasistas, pues busca la renovación del sistema vigente de explotación, esta socialización es un mecanismo para moldear a los individuos y así renovar situaciones que van a ser posible la reproducción del sistema capitalista, en donde la escuela juega un papel de reproducción y selección social, para ello se basa en la división del trabajo que separa el intelectual del manual.

El Estado cuenta con diversos aparatos ideológicos con los cuales busca reproducir las relaciones de producción existentes. Siendo uno de ellos la escuela, pues fomenta dichas relaciones a través de la ideología de la clase dominante. Esta penetración ideológica se efectúa por medio de la imposición de contenidos y las prácticas escolares.

La escuela es un espacio ideológico, cuya función es la de propiciar la reproducción de las relaciones de producción que existen, además de la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa, en donde van a ser transmitidos valores, normas, actitudes y prácticas. La sociedad debe estar preparada intelectualmente, para asegurar el control y selección del sistema de dominación.

Conocer estos enfoques por medio de los cuales se puede estudiar la relación Educación-Sociedad, nos permite utilizar sus categoría para estudiar nuestro Sistema Educativo Nacional, de acuerdo a la ideología y concepto de educación que el programa educativo plantea.

El enfoque estructural-funcional señala que se debe dar igualdad de oportunidades escolares a todos los miembros de una sociedad, en donde la escuela es funcional al sistema que se va a orientar hacia las necesidades del cuerpo social. Esto se puede ver dentro del Sistema Educativo Nacional, pues una de sus metas es la de proporcionar Educación Básica a todos los individuo, aunque también, como en este enfoque, existan algunas dificultades o desigualdades sociales, para llevar esto a cabo, originadas por la falta de recursos económicos para el ingreso a la escuela o el logro del proceso de formación.

La educación debe partir de los valores y normas, pues éstos, van a ir adaptando y preparando al niño para su incorporación a la sociedad, pues por medio de ellos el niño adquiere diferentes hábitos y conocimientos de la vida social. Se considera que los valores y normas permiten un cambio en la forma de actuar de los individuos, siendo favorable para mejorar su situación.

Con la teoría de la reproducción (Marxista) podemos analizar las relaciones que se dan entre una clase dominante y una dominada. En el caso de México, existen diversos aparatos ideológicos

represivos como los son: la administración, los tribunales, etc., y otros como las instituciones religiosas, escolares, familiares, políticas, culturales e informativas; por medio de las cuales la clase dominante busca la imposición de una cultura y la renovación del sistema vigente de explotación; dentro del cual se le asigna a la escuela una función socializadora de carácter selectivo.

En nuestra sociedad, el poder sólo está en unos cuantos que quieren asegurar la permanencia y la reproducción del esquema social. La ideología dominante se manifiesta en todos los ámbitos, pero principalmente en el escolar; Ya que la educación a través del tiempo, ha estado al servicio de la clase social en el poder, debido a que responde a los intereses de ella; funciona para reproducir el sistema, en donde el estado tiene y desempeña una función importante, pues es el que rige la vida social.

El Estado es el que determina, impone y vigila que se lleven los diferentes programas, acciones y disposiciones que determina, y con ello, alcanzar los objetivos que se fija en materia de educación.

El trabajo educativo del Jardín de Niños concretiza la relación escuela-comunidad. La Educación Preescolar es muy importante en el proceso de socialización del niño, ya que el aprendizaje es siempre un acto social, que se cumple por la presencia de otros individuos y por tanto resultado del medio. "La socialización es

un proceso de aprendizaje y ajuste por medio del cual el individuo adquiere los valores, las creencias y las conductas que sus semejantes acostumbra y aceptan".²⁸

En este proceso, los individuos aprenden lo referente a su grupo social, para poder desarrollarse dentro de él. El Jardín de Niños es un agente importante de socialización, en donde el niño debe sentir que forma parte de un grupo, con el que debe interactuar. La familia es el agente socializador más inmediato, pues el niño aprende de ella lo que es correcto y lo que es incorrecto. La escuela continúa este proceso, debido a que el niño aprende al relacionarse con otros individuos. En proceso de socialización, dentro del Jardín de Niños, inicia desde la dependencia de los adultos hasta llegar a la autonomía, a la vez de coordinar su punto de vista con el de los demás y así sentirse parte o miembro de un grupo familiar, escolar, etc..

En dicho proceso es muy importante que exista un ambiente agradable, para que pueda desarrollar su confianza y seguridad al relacionarse con los demás y al realizar sus acciones con sus compañeros y adultos.

La escuela puede organizar actividades en las que los padres de familia y comunidad participen, estas pueden ser: Demostraciones, campañas, periódicos murales, conferencias, pláticas, etc.

6. JURIDICAS O LEGALES

La Legislación Educativa en México, señala los Valores y los Fines que se persiguen en el proceso educativo. La Educación Preescolar como parte del Sistema Educativo Nacional, tiene diversos propósitos educativos, los cuales encuentran su respaldo jurídico en el artículo 3º constitucional (y otros artículos constitucionales), Ley federal de Educación 1973, actualmente abrogada por la Ley General de Educación en 1992, decretos, acuerdos y programas emanados del ejecutivo general y de la SEP, siendo el programa mas reciente el de la Modernización Educativa 1989-1994.

El artículo 3º constitucional es el lineamiento básico de Educación Nacional. Señala en su primer párrafo que la educación "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional".²⁹

El artículo señala además que debe ser gratuita, democrática y nacional, contribuyendo a la convivencia, evitando privilegios entre grupos, sexos, razas e individuos, luchando contra la ignorancia, fanatismo, etc., y que la educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, siendo la educación primaria obligatoria.

La Ley Federal de Educación como ley reglamentaria del artículo 30 constitucional, señala y contempla disposiciones y finalidades de la educación. Fundamenta también el contenido social del programa de Educación Preescolar.

El artículo 10, dice que esta Ley regulará toda educación que imparta el estado, organismos descentralizados, particulares con reconocimiento oficial de estudios, pues las disposiciones que contiene son de interés social. Dice que la educación es:

- Un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo.
- Un factor para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad.

Algunas de las finalidades de la educación³⁰, que señala, son las siguientes:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- Crear y fortalecer la conciencia nacional.
- Enriquecer la cultura.

- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

Señala también la necesidad de hacer que la educación que se imparte en las escuelas sea un proceso democrático, una responsabilidad compartida por toda la sociedad, así como una acción de enlace entre el hogar y la comunidad.

Por las diferentes transformaciones políticas, económicas y sociales que ha sufrido nuestro país, la educación debe ser un sustento para el desarrollo. Por tal motivo se realizó un cambio en el sistema educativo nacional, para favorecer y elevar la calidad de la educación.

Esto dio paso a la creación del Acuerdo Nacional para la Modernización educativa 1992, el cual propone la reformación de contenidos, materiales y estrategias para apoyar la práctica docente. El acuerdo es parte del programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

La Modernización Educativa busca la vinculación en contenidos y metodologías en los diferentes niveles y modalidades educativas. Los planes y programas a partir de un proyecto nacional, que responda a las peculiaridades regionales y locales. Esto se acentúa en la historia y la geografía.

En este marco modernizador surge el Programa de Educación Preescolar '92, que va a servir como documento normativo para orientar la práctica educativa, por tal motivo, los Jardines de Niños, se encuentran en un proceso de modernización educativa.

El Programa de Educación Preescolar '92, busca la incorporación de contenidos regionales y locales, congruentes con las características del contexto social del niño, cumpliéndose con ello, lo que señala el acuerdo para la Modernización Educativa, el Programa Modernizador y las leyes y reglamentos que le respaldan.

Por ello, no cuenta con una secuencia de actividades, pues lo que se pretende, es la regionalización, de acuerdo a las características y necesidades que cada una presente. En función a este señalamiento, se propone en este trabajo, la incorporación de contenidos (actividades de aprendizaje) de Educación Ambiental, ya que es una necesidad urgente, dado el deterioro ambiental de la comunidad y la ausencia de los contenidos referidos.

Por lo anterior, se puede señalar, que el Programa de Educación Preescolar '92, recoge los fines y valores educativos que se propone la educación mexicana, a partir de las leyes, programas mencionados y los valores educativos implicados.

Dentro de este acuerdo para la Modernización Educativa, la Educación Preescolar ha quedado reconocida como nivel educativo y como antecedente de la Educación Primaria, aunque todavía no sea obligatoria.

7. LA EDUCACION AMBIENTAL

En este apartado se definen y explican los contenidos básicos de educación ambiental, que para el objeto de estudio, servirán como base para la propuesta didáctica que a continuación elaboramos.

La Educación Ambiental, es el "proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al medio en el que vive".³¹

Con esta formación, el individuo en interacción con la sociedad en la que se desenvuelve, va a intentar conservar y mejorar el medio que lo rodea, se va a formar una capacidad para comprender y valorar los diferentes problemas que afectan a su comunidad, cambie su comportamiento hacia el medio ambiente, entre otros.

La Educación Ambiental, estudia la relación entre el hombre y su ambiente natural, con el objeto de formar individuos responsables en el uso de la naturaleza y en la conservación y utilización adecuada del medio, evitándole más daños.

Redefine la relación hombre-naturaleza, en donde el individuo se sienta parte de ella, para que tenga una actitud de respeto y pertenencia.

La relación hombre-naturaleza, no puede aislarse, ni como conocimiento, ni como espacio de acción, debido a que la Educación Ambiental aborda los problemas partiendo de una reflexión de las condiciones ambientales que determinada localidad presente.

Para poder llegar a esa actitud de respeto y pertenencia, necesita un conocimiento de los organismos vivos y elementos sin vida. Estos elementos tienen una constante relación, ya que se necesitan y complementan.

Todos los seres vivos no se pueden aislar del medio ambiente donde nacieron, se desarrollan y van a realizar todas sus actitudes, puesto que actúan sobre de él modificándolo y éstos a su vez son influidos por el medio, ninguno puede vivir aislado, pues cada uno tiene una función que cumplir.

Los seres vivos se diferencian unos de otros por la manera de realizar algunas funciones básicas para la vida, siendo así, lo que sucede a uno, afecta a todos, en donde cada miembro depende de los demás.

Uno de los diferentes intercambios que realizan los diferentes organismos son las relaciones alimenticias; ya que dependen unos de otros para su alimentación. Debido a esta relación de dependencia se forman las cadenas y tramas alimenticias. Esta cadena alimenticia puede ser alterada por diversos elementos ajenos a su proceso, como la contaminación del agua; por detergentes, el uso excesivo de insecticidas, de fertilizantes, etc..

Las plantas son los únicos seres vivos que elaboran sus alimentos mediante el proceso de fotosíntesis, debido a que son los únicos organismos del mundo que pueden fabricar su alimento de materias primas como: el agua, minerales, luz y bióxido de carbono. Las plantas son muy importantes para los seres vivos, pues de ellas dependen todos los seres para su alimentación.

Los animales son seres orgánicos que viven, sienten y se mueven voluntariamente o en algunas ocasiones por instinto. Tienen un sentido más agudo que el del ser humano; con frecuencia aprenden lo que es una cosa por el olor, sonido o por haberlas visto.

Los animales encuentran su alimento siguiendo a las plantas o a otros animales que le sirven para ello. Una de las tareas más importantes tanto de las plantas como de los animales, es la de obtener y proporcionar alimento.

El ser humano depende del medio ambiente, como todos los seres vivos, toman del ambiente lo que necesitan para poder vivir, al hacer esto, producen cambios, perjudicando a otros seres vivos y al medio, pues realizan muchas actividades que cambian el paisaje, como: la formación de poblados, presas, caminos, etc. Todas estas actividades alteran el medio y sus daños pueden ser irreversibles. El hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar el medio.

Todos los seres vivos comparten algunas funciones esenciales como son: la respiración, la nutrición, el desarrollo y la reproducción.

Los seres vivos necesitan del aire, sol, agua, luz, etc. para crecer, desarrollarse y realizar sus funciones.

El aire es incoloro y sólo en grandes volúmenes presenta color, debido a diversas sustancias que entran en su composición. Nos damos cuenta de la existencia del aire a través de sus manifestaciones, como cuando agita las hojas de los árboles, mueve nuestra ropa, etc. En todos éstos casos el aire se siente porque está en movimiento y constituye lo que se llama viento.

El aire es un elemento que integra la atmósfera, esta suministra a los seres vivos todo el oxígeno que éstos requieren para vivir. Este permite distribuir la humedad, para ayudar a controlar los cambios extremos de temperatura en la corteza terrestre, además

de filtrar los rayos solares y dispersar la luz, pues funciona como una especie de manto, atrapando parte de la energía del sol y devolviendo energía que fluye en la superficie terrestre.

Sirve también como medio de dispersión de vida, pues transporta polen, semillas, esporas, huevecillos, etc. Además de constituir el medio en que se desplazan muchos organismos, como insectos voladores, aves, y algunos mamíferos.

El suelo, está formado por partículas de rocas de diferentes tamaños y composición química, restos vegetales y animales en diversos estados de descomposición, esta constitución depende de los materiales que forman la corteza terrestre en determinado lugar, y de ella, depende que en algunos lugares escaseen o abunden algunos elementos.

La vida de la mayoría de las plantas verdes está en íntima relación con el suelo, que es el medio en que habitan las raíces. El suelo constituye el punto de apoyo o sostén de la mayoría de los seres vivos, pero a los vegetales verdes les proporciona agua y sales minerales, que son indispensables para su vida.

El suelo proporciona a los seres vivos reserva de agua, nutrición y protección, y éstos a su vez, proporcionan sustancias orgánicas que lo protegen de la erosión y a la vez lo enriquecen.

El agua, es un elemento fundamental, se encuentra en diversas formas en la naturaleza, ríos, lagos, mares, nubes, etc. Es fuente de vida para todos los organismos vivos e indispensable por los diversos usos que tiene. El agua tiene un amplio uso en todos los ámbitos: doméstico, agrícola, industrial y en los ecosistemas. Por medio de ella, el hombre ha desarrollado actividades como la agricultura, la pesca y la navegación, para satisfacer algunas necesidades.

De acuerdo a la temperatura, el agua se encuentra en la naturaleza en estado sólido, líquido y gaseoso. Estos cambios de un estado al otro proveen humedad al ambiente, favoreciendo con esto a mantener una temperatura constante.

El agua está resultando cada día más escasa, por los cambios climáticos producidos por la deforestación, calentamiento de la tierra y la contaminación, por ellos es de suma importancia aprender a tener un consumo y uso adecuado de ella.

Todos los seres humanos contribuimos a contaminar el agua, pues utilizamos detergentes, limpiadores, arrojamos desechos orgánicos y la industrias, sustancias tóxicas como el mercurio, cromo, metales, etc., y la agricultura utiliza fertilizantes, plaguicidas, etc.

Estos elementos naturales, el aire, el suelo, el agua, etc., son indispensables para la vida de todo ser. Un estudio de éstos

elementos y el medio ambiente natural que nos rodea, nos puede mostrar que tanto se ha deteriorado y que lugar ocupa la acción del hombre en este fenómeno.

Basta señalar solo como ejemplo, los desechos químicos, u otra sustancias que se descargan en el aire, suelo y agua, que producen contaminantes que ocasionan un deterioro de los recursos naturales; y por consiguiente afectar la salud y el bienestar general de la población.

=====

NOTAS Y CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. VAZQUEZ, J. et al. *Temas Claves de Filosofía*. p. 118.
2. ----- *Filosofía de la Educación*. p. 22.
3. SEP. *Hacia un nuevo modelo educativo*. p. 154.
4. Muñoz, J. et al. *Proyecto para la educación de actitudes, comportamientos y valores en los niños y adolescentes*. p. 94.
5. SEP. *Programa de Educación Preescolar*. 1992. p. 6.
6. PANZA, M. *Una aproximación a la epistemología de Jean Piaget*.
7. P. DE BOSCH, Lydia, et al. *El Jardín de infantes de hoy*. p. 129.
8. SEP. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar*. p. 19.
9. *Enciclopedia pedagógica océano*. Tomo 1.
11. PANZA, M. Op. cit. p. 14.
10. Ibídem. p. 82.
12. *Enciclopedia el mundo del niño*. tomo II.
13. PANZA, M. Op. cit. p. 14.

14. Abstraer las características de los objetos, sucesos, personas, etc., por medio de relaciones.
15. Tendencia del niño en centrarse solamente en sus propias experiencias y acciones, sin tomar en cuenta la de las demás personas.
16. ARROYO, M. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 1. p. 25.
17. PIAGET, J. *Seis estudios de psicología*. p. 130.
18. ARROYO, M. Op. cit. p. 31.
19. NEWMAN, B. et al. *Manual de psicología infantil*.
20. RIOS, Rosa Ma. et al. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 3. p. 82.
21. SEP. *Programa de Educación Preescolar*. p. 11.
22. RIOS, Rosa Ma. et al. Op. cit. p. 122.
23. SPENCER, Giucepe. *Nueva didáctica General*. p. 94.
24. TECLA, A. *Teoría, métodos y técnicas de la investigación social*. p. 27.
25. JIMENEZ, E. *Seminario sobre corrientes sociológicas*.
26. SALOMON, M. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social", en: Antología *Sociedad Pensamiento y Educación I*. UPN. p. 68.
27. Ibídem. p. 71.
28. ASHLLEY, S. *Introducción a la Sociología de la Educación*. p. 36.
29. HERNANDEZ, O. *Derechos del pueblo Mexicano*. Tomo 1. p. 429.
30. UPN. "Ley Federal de la Educación", en: Antología *Política Educativa en México*. Vol. 3. p. 117.
31. SANCHEZ, G. *La Educación Ambiental y la Educación Indígena en México*. p. 15.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

La Propuesta que elaboramos, pretende, y es su título: "Incorporación de contenidos de Educación Ambiental en el Programa de Educación Preescolar"; contempla como parte que le dará posibilidades de concreción, la ESTRATEGIA DIDACTICA, que sugerimos ahora.

1. CARACTERIZACION

La propuesta pedagógica propone incorporar contenidos de Educación Ambiental, para Jardines de Niños rurales, pues se detectó que el PEP '92, no cuenta con una secuencia de contenidos definida, lo que se pretende es que se regionalicen de acuerdo a las necesidades y características de cada población.

De acuerdo a la problemática sentida en la Educación Preescolar, en relación con la comunidad, se detectó la necesidad de abordar dichos contenidos, debido al constante deterioro del medio rural y todos los efectos que esto causa.

Dichos contenidos favorecen la preservación del medio, a través del conocimiento de los elementos que lo conforman, además del aprovechamiento de todos y cada uno de los recursos naturales propios de la región, evitando así que la comunidad siga

deteriorándose, propiciando con ello que los niños sientan la necesidad de preservar su medio ambiente natural.

2. OBJETIVOS

1. De la propuesta

1.1 Proporcionar sugerencias didácticas que permitan el desarrollo de contenidos de Educación Ambiental.

1.2. Proponer acciones en donde participen niños, padres de familia y comunidad en general, para la solución de problemas ambientales.

1.3. Conocer las principales causas del deterioro ambiental y analizar los problemas del medio ambiente que se presenten en el medio escolar y la comunidad.

2. De los contenidos

2.1. Propiciar un conocimiento acerca del medio ambiente.

2.2. Conocer los diferentes elementos de la naturaleza y las relaciones que se dan entre ellos.

2.3. Distinguir causas de contaminación que están deteriorando el medio ambiente.

2.4. Ayudar a preservar el medio natural; el mundo.

3. CONTENIDOS (TEMAS DE ESTUDIO)

Para el logro de los objetivos mencionados, se proponen los siguientes contenidos de estudio:

1. Diferentes tipos de seres

1. *Seres vivos*

1.1 Animales

1.2 Vegetales

2. *Seres no vivos*

2.1 Minerales

2.2 Objetos (juguetes, muebles, etc.)

2. Los animales

1. Como son

2. Como viven

3. Como nacen

4. Utilidad que tienen

5. Cuidados que necesitan

6. Clasificación de animales

6.1 Carnívoros

6.2 Herbívoros

6.3 Mamíferos

- 6.4 Ovíparos
- 6.5 Vivíparos
- 6.6 Vertebrados
- 6.7 Invertebrados

3. Las plantas

- 1. Como son
- 2. De semillas a plantas
- 3. Como viven
- 4. Cuidar plantas
- 5. Coleccionar diferentes tipos de plantas
- 6. Clasificar las plantas según su uso
 - 6.1 medicinal
 - 6.2 industrial
 - 6.3 alimenticio
 - 6.4 de ornato

4. El agua

- 1. Para que sirve
- 2. Donde la he visto
- 3. Estados del agua
 - 3.1 sólida
 - 3.2 líquida
 - 3.3 gaseosa
- 4. Beneficios del agua
- 5. Como evitar desperdiciarla
- 6. Contaminación del agua

7. Como podemos conservarla sin contaminarla
 8. Como purificar el agua
-
5. El aire
 1. Como sabemos que se mueve
 2. Como se contamina
 3. Como evitar contaminarlo
-
6. La tierra
 1. Como es
 2. Para que sirve
 3. Por que una sirve para sembrar y otra no
 4. Como cuidarla
 5. Como contaminamos la tierra
-
7. La contaminación
 1. Como contaminamos nuestro ambiente
 2. La basura
 - 2.1 Deshechos orgánicos
 - 2.2 Deshechos inorgánicos
 - 2.3 Como seleccionar la basura
 - 2.4 Como hacer compostas
 - 2.5 Animales que viven en la basura (animales nocivos)
 - 2.6 Rehuso de algunos deshechos (fabricar papel)
-
8. Tu y el ambiente
 1. Como cuido y mejoro el lugar donde vivo

2. Tenemos limpio el lugar donde vivo
3. Cuidamos el agua
4. Vegetación que existe
5. Que se puede hacer para cuidar la comunidad
6. Que se puede hacer para no acabar con la naturaleza
7. Porque necesitamos unos de otros

4. SECUENCIA DIDACTICA

Para el estudio de los contenidos propuestos y para el logro de los objetivos, se sugiere la siguiente SECUENCIA DIDACTICA, que significa la ESTRATEGIA a seguir:

4.1 Condiciones previas

Para desarrollar los contenidos que se proponen es necesario que exista dentro del salón de clase un área específica, en donde haya materiales de todo tipo, como apoyo para que los niños tengan posibilidad de que experimenten, formen colecciones, hagan registros, observen, etc.

Las actividades no solamente se realizarán dentro del salón de clase, sino que se tendrá que dar al niño la oportunidad de entrar en contacto directo con el medio natural; para que descubra sus características, observe como se encuentra la naturaleza y como contribuimos en su deterioro y empiece a sentir la necesidad de preservarla.

4.2 Determinación del contenido o tema de estudio

Al inicio de cada tema de estudio, se llevará a cabo una asamblea grupal, en donde los niños darán a conocer sus ideas y harán aportaciones acerca de que y como se estudiará el contenido, aquí la educadora es la que coordina el trabajo. Esta determinación se hará de acuerdo al interés de los niños.

4.3 Desarrollo de actividades

Se tendrá constante contacto con el medio natural, ya que por este medio, el niño va a aprender por experiencia propia, observándolo, a la vez, tendrá la oportunidad de coleccionar objetos y experimentar con ellos. De igual manera, nos permitirá incrementar el material del área de trabajo.

La experimentación se realizará en el momento en que lo requiera cada actividad, esto ayuda al niño a entender lo que pasa a su alrededor. El proceso que se sugiere, es por medio de la observación y experimentación; debido a que el pensamiento del niño es concreto y requiere de la observación y experimentación directa; aprende cuando comprenda los hechos o fenómenos, aunque no todos puedan ser sujetos a experimentación.

En las asambleas, la educadora hará reforzamientos, al tratar sobre contenidos que los niños no hayan comprendido bien; aclarará dudas, dará información necesaria, etc.

4.4. Cierre de actividades

El estudio de los contenidos servirán para realizar proyección a la comunidad, en este momento los niños socializarán los conocimientos y lo darán a conocer por medio de exposiciones, periódicos murales, campañas, etc.

5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje, son todas aquellas actividades que tanto el maestro como el alumno deben desarrollar para el estudio de los temas. Se proponen como generales y según la necesidad del contenido específico, se definirán en detalle.

5.1. Actividades del Maestro

a. Motivar a los niños para que observen, descubran y reflexionen sobre los problemas ambientales y la importancia de preservar el medio y no deteriorarlo.

b. Respetar el interés que el niño presente por su medio ambiente y los problemas que afecten a la comunidad, esta va a ser una de las maneras que la educadora debe retomar para promover la Educación Ambiental.

c. Promover que el niño participe y de a conocer sus puntos de vista a cerca de personas, objetos y temas, además de confrontar

estos puntos de vista con los de los demás, para que ponga en práctica sus ideas.

d. Promover por medio de preguntas la acción del niño, utilizando un lenguaje sencillo y preciso, para que comprendan algún tema. Reforzar los comentarios de los niños.

e. Ayudar a descubrir las características de los diferentes elementos de la naturaleza y las relaciones que se dan entre ellos.

f. Promover el desarrollo infantil de acuerdo a las características propias de su edad.

g. Promover la experimentación, cuando exista necesidad, utilizando materiales reales y del medio.

h. Ser guía y observador del aprendizaje, para valorar avances y dificultades que surjan dentro del proceso de aprendizaje.

5.2. Actividades del alumno

a. Realizar las actividades, con la idea de que le dejarán beneficios a su medio ambiente, a las personas, a los animales; a él mismo.

b. Detectar problemas en su comunidad y dar a conocer sus puntos de vista acerca de la planificación de actividades; de las personas, objetos; aquello que le agrada, le desagrada, etc.

c. Empiece a tomar sus propias decisiones, para que sea capaz de asumir responsabilidades.

d. Coleccionar material de la naturaleza y de desecho; para elaborar materiales de trabajo que pueda utilizar en actividades escolares como la experimentación. Que sepa acondicionar áreas específicas de trabajo, bajo su propia iniciativa.

e. Cuidar y observar el crecimiento de plantas y animales.

f. Hacer registro de los cambios que presenten las plantas y animales en su desarrollo; y de los experimentos que realicen, para llevar un control del proceso.

g. Observar su medio ambiente, para detectar las características del medio y aprenda de el; y para que pueda coleccionar objetos.

h. Investigar en materiales gráficos (revistas, libros, etc.), lo referente a los problemas ambientales y su posible solución.

i. Formar diferentes colecciones de animales, plantas, insectos, etc.

j. Clasificar los diferentes materiales de acuerdo a su utilidad y las características que estos presenten (animales, plantas, etc.,).

k. Hacer descubrimientos acerca de los problemas que afectan a su comunidad y la importancia de proponer como solucionarlos.

l. Establecer comparaciones de semejanzas y diferencias, entre las formas y colores de hojas, animales, formas, etc. (lo que creció más rápido, lo que ocupó más agua, la que no, etc.)

m. Experimentar sobre diferentes hechos, fenómenos, etc.; que ayuden a entender el mundo que le rodean y le ayuden a la solución de problemas.

n. Inventar cuentos en relación a la naturaleza y dramatizar la relación del hombre con su medio.

ñ. Participe en acciones de beneficio común, evitando la contaminación y degradación de su medio ambiente.

o. Elaboración de letreros, pancartas, etc., acerca de los problemas ambientales que afectan a la comunidad; como solucionarlos y la importancia de preservar el medio ambiente.

6. RECURSOS DIDACTICOS

6.1. Materiales

Se utilizarán diversos recursos para llevar a cabo el estudio de los contenidos como: láminas, carteles, ilustraciones, revistas, pizarrón, gis, libretas; material de expresión gráfico-plástico como papel, pintura, lápices, crayolas, plastilina, etc.; así como material que requieren los experimentos; los recursos materiales que existen en la región y con los que se cuente en el área como semillas, plantas, colecciones de plantas, algodón, rocas, diferentes tipos de tierra, insectos, etc.; además del salón de clase y áreas verdes.

6.2. Técnicos

Se utilizarán diferentes técnicas para desarrollar el proceso educativo, como lo son: lluvia de ideas, asambleas plenarias, observaciones, círculos de discusión, experimentación, trabajo en equipos, dramatizaciones, expresiones gráficas, visitas, etc.; además del programa escolar y plan de clase.

7. EVALUACION

La evaluación es un proceso permanente, que determina en que medida se logran los objetivos, de una manera mas cualitativa que cuantitativa. Se realizará durante el desarrollo de todas las actividades, con la participación del niño y educadora, dando significado a las situaciones de aprendizaje, a través de la

acción, análisis, reflexión, etc.; elementos que van a orientar la práctica educativa.

Algunas actividades clave en la evaluación son los círculos de discusión y las actividades de expresión; por medio de ellas se puede conocer lo que el niño sabe y expresa lo que aprendió.

Se hará a través de una observación constante y continua acerca de las actividades, intereses, logros, dificultades que los niños presenten al desarrollar las diferentes actividades que se plantean en el transcurso del contenido o cuando exista algún hecho sobresaliente.

En la evaluación, los niños también participarán, ellos comentarán el resultado del trabajo, la cooperación, etc.; en función al objetivo que se propuso, a la vez, se evaluará la participación de la comunidad en algunas actividades y sobre todo la proyección y el impacto del trabajo de los niños.

Se hará un seguimiento de todo el proceso, para que, mediante el análisis y los resultados que se hayan obtenido, se tengan pautas a seguir para reorientar la práctica, reforzando aquellos aspectos en donde se localicen más deficiencias.

Como instrumento para evaluar se recurre a una escala estimativa, la que a continuación se señala como ejemplo:

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____

CONTENIDO _____

FECHA DE EVALUACION _____

ASPECTOS	NIVELES			TOTAL
	Siempre	Casi siempre	nunca	
1. Busca y utiliza materiales de la naturaleza				
2. Observa, hace colecciones, hace registros de fenómenos, cambios, etc.				
3. Participa en experimentos, campañas, etc., con entusiasmo				
4. Expresa lo que sabe del tema de manera oral, gráfica, etc.				
5. Expone ideas y toma iniciativa con frecuencia				
				TOTAL

ESCALA DE VALORACION:

SIEMPRE = 2

CASI SIEMPRE = 1

NUNCA = 0

Esta escala estimativa se llevará de manera individual para cada niño, se registrarán los avances de manera particular de las actitudes que observaron los niños respecto al estudio de los temas.

8. EJEMPLO PARA EL TRATAMIENTO DE UN TEMA

1. TEMA: *El agua*

2. JUSTIFICACION

Se elige este tema debido a que existe una dificultad latente dentro de la comunidad donde se ubica esta propuesta. Es el problema del agua; obtenerla, distribuirla, conservarla etc.; la contaminación y la incorrecta utilización de ella. En consecuencia, se sufre de diferentes enfermedades entre la población infantil, principalmente. El problema se agudiza en el fenómeno de su contaminación.

Se pretende por medio de su estudio, que los niños realicen visitas, observaciones y experimentos que los enfrente al problema; creemos que con esto, los niños comprenderán su magnitud y se verán motivados a proponer alternativas para utilizar adecuadamente el agua, como purificarla, preservarla, no contaminarla, etc.

3. PROPOSITOS

1. Identificar la forma en que se contamina el agua.
2. Promover acciones educativa para evitar la contaminación del agua.

3. Que el niño comprenda la importancia del agua.

4. SUBTEMAS

1. Para que sirve.

2. Donde la he visto.

3. Estados del agua.

3.1. Sólida.

3.2. Líquida.

3.3. Gaseosa.

4. Como evitar el desperdicio.

5. Beneficios del agua.

6. Contaminación del agua.

7. Como podemos conservarla sin contaminarla.

8. Como purificar el agua.

5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)

a. La educadora introduce el tema, sensibilizando a los niños sobre la importancia del agua, en donde se harán preguntas para que reflexione acerca de la utilidad que nos brinda.

b. El niño comentará lo que sabe del agua y en que se utiliza en su comunidad, advirtiendo la necesidad del agua en la alimentación (elaboración y consumo).

c. Tareas de información. El niño investigará con sus familiares sobre el agua, en que lugares se encuentra, para que sirve y como se contamina.

d. Los niños comentarán lo que investigaron, dándolo a conocer a sus compañeros.

e. La educadora promoverá por medio de cuestionamientos y la experimentación, el descubrimiento de cómo se contamina el agua, además de los beneficios que se obtienen al no contaminarla y la importancia de su cuidado; por que en muchos lugares no hay.

f. El niño usará el agua para practicar algunas normas higiénicas como:

- Lavarse las manos
- Limpiar el salón
- Lavar diferente material

g. Hacer comparaciones del agua antes y después de haber practicado las normas higiénicas.

h. Los niños guardarán muestras de agua residual.

i. Organizar una visita a la presa y diferentes tomas de agua.

j. Hacer una lista de los diferentes aspectos que se observan en la visita.

k. En la presa, observar si hay basura, manchas de aceite, detergente o algún otro contaminante.

l. Observar las condiciones en que se encuentran las tomas domiciliarias.

m. Los niños recoleccionarán diferentes tipos de agua:

- Estancada
- "charandosa"
- "Verdosa"

n. Diálogo a partir de los siguientes aspectos.

- ¿Existen seres vivos en el lugar visitado?
- ¿Cómo es el agua?
- ¿El agua se utiliza para el riego?
- ¿El agua se utiliza para dar de beber a los animales?
- ¿El agua se utiliza para las tomas domiciliarias?

Si el agua observada estuviese contaminada, cuestionar a los niños acerca de:

- ¿Qué pasa con los seres vivos de ese lugar?

ñ. Que el niño exprese sus ideas acerca de lo que sabe de estos cuestionamientos.

o. La educadora explicará la importancia de no contaminar el agua.

p. Recordar las actividades hechas y observar las muestras de agua recolectadas, con ellas se harán diferentes actividades y experimentos, para tratar de mejorar las condiciones del agua.

q. Observar los diferentes tipos y muestras de agua a simple vista y con una lupa:

- Observar la sedimentación
- Efectuar la decantación
- Efectuar la filtración. Para reforzar este conocimiento se requiere la construcción de un filtro (anexo 1).

r. Se harán cuestionamientos acerca de las semejanzas y diferencias que se obtienen al hacer sencillos experimentos:

- ¿Cómo es el agua que se obtiene?
- ¿A qué se debe?
- ¿Se puede beber el agua?
- ¿Qué se puede hacer para tomarla?
- ¿Por qué se debe hervir el agua?

s. Hervir agua para observar su ebullición.

t. Comentar la conveniencia de hervir el agua para tomarla.

u. Destacar la importancia de que, si el agua contiene detergente o cualquier otro contaminante, no puede ser utilizada para el riego ni consumo humano; para ello, se pueden hacer estos tres experimentos:

1. Efectos del agua contaminada (anexo 2).

2. El agua contaminada en las plantas (anexo 3).

3. Lluvia ácida (anexo 4)

v. Hacer un registro de los experimentos. Antes y después de cada uno.

w. Elaborar una conclusión de los resultados obtenidos, la educadora se puede auxiliar de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué efectos produce el agua contaminada y no contaminada en el crecimiento de las plantas?

- ¿Qué le sucedió a las plantas al aumentar la cantidad de detergente?

- ¿Qué pasa cuando las plantas absorben agua contaminada?

- ¿Por qué afecta el agua contaminada a las plantas?

- ¿Cómo podemos evitar contaminar el agua?

x. Observar los tres estados físicos del agua: líquido, sólido y gaseoso.

y. Para observar la evaporación del agua, se colocará en un recipiente y lo exponen al sol, tapando con una cartulina oscura, para que los niños puedan observar mejor el momento en que comienza a salir el vapor; entonces la educadora explicará que es agua en estado gaseoso. Dejar los recipientes hasta el día siguiente.

z. Se revisarán los recipientes y se comentará acerca de:

- ¿Existe más agua?

- ¿Existe menos agua?
- ¿A dónde se fue el agua?
- ¿Qué sucedería?

aa. Se explicará a los niños que al calentarse el recipiente con el sol, el agua se evapora (se transforma en vapor); que de esta manera se forman las nubes.

bb. Otra manera de observar la evaporación es poniendo agua a hervir y cuando empiece a salir vapor, tapar el recipiente. Para ello los niños tienen que observar que la tapa está seca y fría al inicio, observarán qué pasa después. La educadora explicará que el agua evaporada se va a las nubes, pero sigue siendo agua, sólo que cambia de lugar; que no desaparece, que cuando se enfría se vuelve otra vez líquida y cae en forma de gotas.

cc. Los niños elaborarán dibujos, en los que se ilustre como se contamina el agua, sus usos, beneficios, etc..

dd. Los niños realizarán trabajos de pintura, periódicos murales, maquetas, teatro guiñol, dramatizaciones; destacando la importancia de no contaminar el agua, de no desperdiciarla, de hervirla, etc.

6. RECURSOS DIDACTICOS

6.1. Materiales

Se utilizarán diferentes recursos como: salón de clase, áreas verdes, láminas, ilustraciones, dibujos alusivos al tema, revistas, pizarrón, gises, papel, pintura, lápices, crayolas, plastilina, cubetas, jabón, frascos, hojas, recipientes, detergente, cartulinas, botellas de plástico con tapón, grava, arena gruesa, arena fina, polvo de carbón, algodón, popotes, cordeles de 1 metro, cerillos, botes de leche, semillas de alpiste, tierra, charolas, colorante vegetal, apio, vasos, vinagre, agua y ramas de plantas.

6.2. Técnicos

Plan de clase, asambleas, lluvia de ideas, observaciones, círculo de discusión, experimentación, trabajo en equipos, dramatizaciones, expresiones gráficas y visitas.

7. EVALUACION

7.1. Del proceso

Por medio de esta evaluación se podrá detectar si se lograron los objetivos y actividades propuestas. Como se realizaron las diferentes actividades, además de las actitudes que mostraron los niños hacia el trabajo.

El proceso se evaluará por medio de la escala estimativa mencionada anteriormente, de la cual se hará una interpretación

de los resultados, que servirá como pauta para la observación permanente de cada niño.

7.2. De los productos

En el nivel preescolar la evaluación se hace de una manera más cualitativa que cuantitativa, motivo por el cual los productos de aprendizaje serán los resultados de las observaciones que la educadora hace de cada niño, en la evaluación permanente y la interpretación que se haga de la escala estimativa.

En muchas ocasiones el aprendizaje no se ve reflejado de inmediato, sino en acciones futuras, porque es un proceso a largo plazo; motivo por el cual se debe llevar un registro de cada niño, para anotar avances, logros, dificultades, etc.

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS

Se presentan a continuación las perspectivas que se contemplan respecto a la propuesta pedagógica:

1. Esta propuesta puede servir de apoyo a las Educadoras que detecten problemas de deterioro ambiental en su centro de trabajo; antes, debe conocer las características de la localidad, de sus alumnos, de los elementos que intervienen en el proceso educativo; para plantear alternativas de acuerdo a las especificaciones del o los problemas y los elementos que los generan o condicionan.

2. Dar a conocer el presente trabajo a las educadoras de la Zona 086 preescolar, a través de círculos de estudio.

3. La presente propuesta pueda ser una alternativa que despierte interés en las educadoras por buscar más elementos teóricos y metodológicos que les permita modificar su práctica docente con respecto a la Educación Ambiental.

4. Realizar actividades de proyección a la comunidad de contenidos de Educación Ambiental.

5. Que el niño a través del acercamiento con el medio natural y diferentes actividades de Educación Ambiental que se realicen empiece a interesarse por conservar su medio ambiente y paulatinamente a proponer algunas acciones para su mejoramiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración de las siguientes conclusiones, nos permite recoger y precisar algunos puntos claves que nos ha dejado la elaboración de este estudio. Son los siguientes:

1. Los problemas que esta viviendo el ser humano en relación a la naturaleza, nos invitan a atender la Educación Ambiental.
2. El objeto de estudio encuentra validez, porque se detectó la ausencia de contenidos concretos dentro del PEP '92, para iniciar y favorecer la Educación Ambiental.
3. El analizar el medio social y natural que rodea al Jardín de niños, nos permitió mostrar una realidad concreta y problemas vigentes.
4. Esta propuesta trata de incorporar contenidos de Educación Ambiental, por el deterioro del ambiente natural, problema vigente que afecta a toda la población; de ahí la necesidad de buscar alternativas de solución a dicho problema. Se sugiere esta propuesta como alternativa.
5. El estudio teórico realizado, nos permitió un espacio de reflexión para ampliar el marco de análisis sobre los elementos que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje y sobre el problema de deterioro ambiental y efectos que este produce.

6. En el desarrollo de actividades de Educación Ambiental, no se debe perder de vista que la enseñanza de dichas actividades, debe ser a través de contenidos sencillos que respondan a las características del niño, pero sin perder de vista el objetivo principal de la Educación Preescolar, que es su desarrollo integral.

7. Por medio de la Educación Ambiental se va a despertar e iniciar el interés del niño, para conocer la importancia de cuidar, proteger y cuidar el medio ambiente; para que se sensibilicen y realicen algunas acciones para su preservación.

8. El deterioro ambiental es un problema significativo, que debe ser tomado en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela es un agente de formación.

9. El deterioro ambiental ha sido y es propiciado por el hombre, en su incansable deseo de progreso.

10. La presente propuesta debe ser puesta en práctica, por ser acorde a las características y problemas que presenta la comunidad, en donde se lleva a cabo el estudio.

11. Se recomienda que siempre que se detecte un problema, se intente elaborar una alternativa de solución.

12. Se espera que esta propuesta sirva como apoyo a otras educadoras, para tratar de solucionar algunos problemas de deterioro ambiental en sus lugares de trabajo.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ARROYO, M. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 1. SEP. México 1981.
- ASHLEY, S. *Introducción a la sociología de la educación*. Ed. Publicaciones Culturales. México, 1985.
- BOJORQUEZ, L. *Guía didáctica de Educación Ambiental*. SEP. México, 1992.
- DEL VALLE, L. *Los trabajadores y el medio ambiente*. SEDUE. México 1989.
- ENCICLOPEDIA DEL MUNDO DEL NIÑO*. Tomo II. Ed. Mac. graw-hill. México 1987.
- ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA OCEANO*. tomo I. México, 1986.
- FULLAT, O. *Filosofía de la educación*. Ed. Ceac. Barcelona, 1978.
- HERNANDEZ, O. *Derechos del pueblo mexicano*. Tomo I. Congreso de la Unión. México, 1985.
- HILDEBRAND, V. *Educación infantil, jardín de niños y preprimaria*. Tomo 1. Ediciones Ciencia y Tecnología. México, 1989.
- JIMENEZ, E. *Seminario de corrientes sociológicas de la educación*. Ed. Limusa. México, 1980.
- LABINOWICZ, E.D. *Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. México, 1984.
- LARROYO, F. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. Ed. Porrúa. México, 1982.
- MUÑOZ, J. et al. *Proyecto para la educación de actitudes, comportamientos y valores en los niños y adolescentes*. México, 1989.
- NEWMAN, B. et al. *Manual de psicología infantil*. Ed. Limusa. México, 1988.
- PANZA, M. *Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget*. Ed. Paídos. Buenos Aires, 1980.
- P. DE BOSH, L. et al. *El Jardín de infantes hoy*. Ed. Nueva Pedagogía. México, 1986.
- PIAGET, J. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ed. Grijalbo. México, 1990.

- *Estudios de psicología genética*. Ed. Emerce. Buenos Aires, 1983.
- *Seis estudios de psicología*. Ed. Planeta. Barcelona, 1985.
- RICHMOND, P.G. *Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget*. Ed. Fundamentos. Madrid, 1980.
- RIOS, R. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 3. SEP. México, 1981.
- RUIZ, E. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", en: *Antología Teorías del Aprendizaje*. UPN. México, 1988.
- SALOMON, M. "Panorama de las principales corrientes de interpretación, como fenómeno social" en: *Antología Sociedad, Pensamiento y Educación I*. UPN. México, 1987.
- SANCHEZ, G. *La educación Ambiental y la educación indígena en México*. SEDUE. México, 1989.
- SEP-CONALTE. *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*. SEP. México, 1991.
- SEP. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. SEP. México, 1989.
- SEP. *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México, 1992.
- SMITH, P. et al. *Programa de actividades de los jardines de infantes*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1982.
- SPENCER, G. *Nueva didáctica general*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1988.
- TECLA, A. *Teoría, métodos y técnicas de la investigación social*. Ediciones del Taller Abierto. México, 1981.
- UPN. *Política educativa en México*. SEP. México, 1981.
- VAZQUEZ, J. et al. *Temas claves de filosofía*. ENUF. México, 1981.
- *Filosofía de la educación*. México, 1989.
- WOOLFOLK, A. et al. *Una teoría global sobre el pensamiento*. Ed. Narcea. Madrid, 1983.

=====

ANEXOS

1. *FILTRO RUSTICO*

2. *EFFECTOS DEL AGUA CONTAMINADA*

3. *EL AGUA CONTAMINADA EN LAS PLANTAS*

4. *LLUVIA ACIDA*

ANEXO 1.

FILTRO RUSTICO

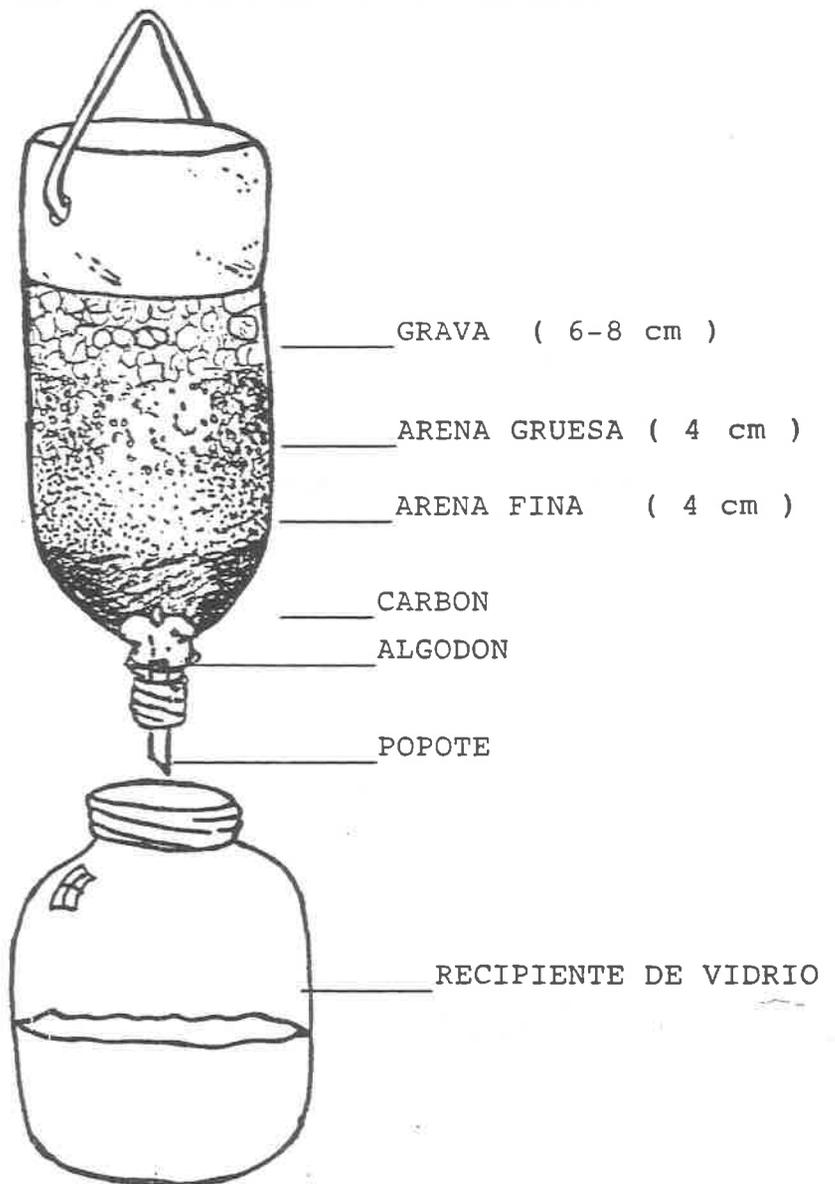
1. Material

- Una Botella grande de plástico con tapón
- 1/2 Kilo de grava
- 300 gramos de arena gruesa
- 300 gramos de arena fina
- 100 gramos de polvo de carbón
- Algodón
- Plastilina
- Un popote de plástico
- Un metro de cordel
- Un frasco

2. Procedimiento

1. Cortar la base de la botella de plástico.
2. Hacer dos orificios opuestos junto al borde recortado, con la flama de un cerillo.
3. Pasar el cordel por los orificios.
4. Perforar el tapón de la botella.
5. Introducir el popote en el tapón.
6. Sujetar el tapón con la plastilina.
7. Colocar el algodón en el cuello de la botella.
8. Colocar los siguientes materiales en capas (ver figura 1).
 - Una capa de grava, de 6 a 8 centímetros de altura.

- Una capa de arena gruesa, de 4 centímetros de altura.
- Una capa de arena fina, de 4 centímetros de altura.



9. Al carbón se le agrega agua hasta formar una pasta y se coloca como última capa.
10. Colocar el filtro sobre un recipiente, para que el agua que salga caiga ahí.
11. Verter agua sucia en el filtro. de un charco, de un río, etc.
12. Observar que sucede.
13. Después de haber hecho el experimento, la educadora

cuestionará sobre los siguientes puntos y llegará a una conclusión:

- ¿Cuánto tiempo tardó en salir el agua por el popote?.
- ¿Qué ocurre dentro del filtro cuando pasa el agua?.
- ¿Cómo es el agua que se obtiene?.
- ¿Qué se debe hacer para poder beberla?.

ANEXO 2.

EFECTOS DEL AGUA CONTAMINADA

1. Material

- Seis botes de leche, cortados la mitad de su altura
- Semillas de alpiste
- Tierra
- Charola
- Una regla
- Cuatro cucharaditas de detergente
- Etiquetas
- Recipientes de un litro

2. Procedimiento

1. Agregar tierra hasta la mitad del macetero (botes de leche).
2. Sembrar semillas de alpiste cada medio centímetro, aproximadamente.
3. Etiquetar cada uno de los maceteros.
4. Colocar los seis maceteros en la charola.
5. Poner la charola cerca de una ventana.
6. Poner agua a los recipientes, cuidando que todos tengan la misma cantidad.
7. Etiquetar cada uno de los recipientes.
8. Disolver en cada uno de los recipientes, las siguientes cantidades de detergente.

Recipientes con agua

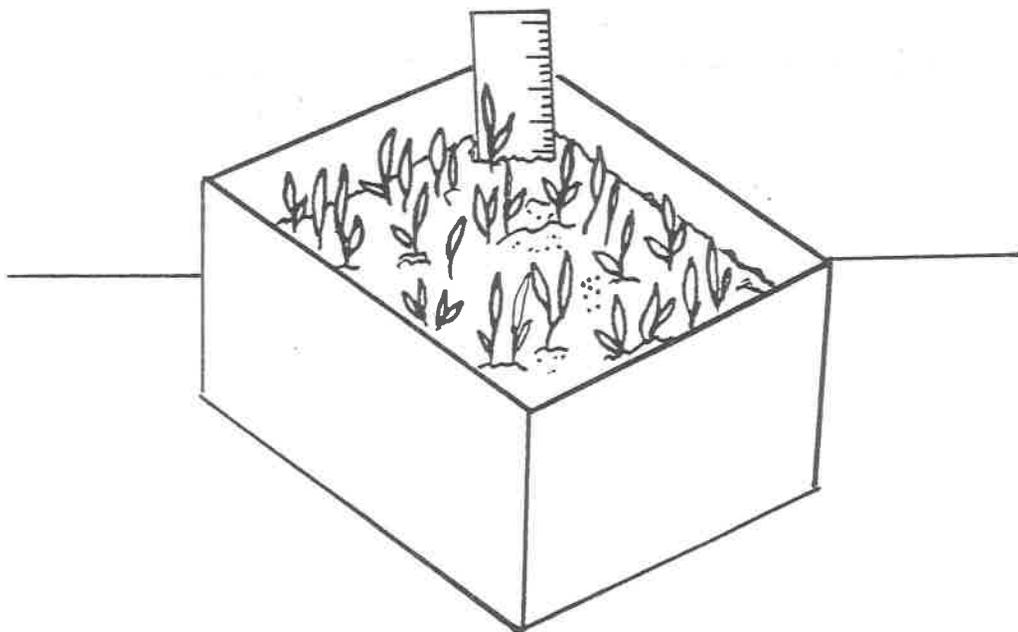
cantidades de detergente

1 (testigo)	nada
2	1/4 de cucharadita
3	1/2 "
4	3/4 "
5	1 cucharadita
6	1 1/4 de cucharadita

9. Regar cada tres días, con una cucharadita, la maceta número 1 con el agua del recipiente 1; la maceta número 2 con el agua del recipiente 2; y así sucesivamente, hasta llegar a la maceta número 6 con el agua del recipiente 6.

10. Medir, antes de regar las macetas, la altura de las plantas, desde la superficie de la tierra, hasta la punta de ellas.

(figura 2)



11. Hacer un registro de cada una de ellas.
12. Realizar una observación de las seis macetas cada tres días y el registro correspondiente.
13. Cuestionar (aproximadamente a los 15 días de la siembra), sobre:
 - ¿Que efectos produce el agua contaminada en el crecimiento de las plantas?.
 - ¿Qué efectos produce el agua no contaminada en el crecimiento de las plantas?.
 - ¿Que le sucede a las plantas al aumentar la cantidad de detergente en el agua?.

ANEXO 3.

EL AGUA CONTAMINADA EN LAS PLANTAS

1. Material

1. Colorante vegetal
2. Tallo de apio
3. Vaso de agua

2. Procedimiento

1. Poner unas gotas de colorante vegetal en un vaso con agua.
2. Meter el tallo de apio en el agua.
3. Dejarlo ahí por un tiempo, en lo que absorbe el agua
4. Sacar el apio y observar si hay manchas de colorante
5. Partir el apio en dos.
6. Observar como quedo el apio.
7. Cuestionar al niño sobre:
 - ¿Qué pasaría si el colorante fuera dañino?.
 - ¿Se comería el apio?.
 - ¿Por qué se comería, por qué no?.

ANEXO 4.

LLUVIA ACIDA

1. Material

- Vinagre
- Agua
- Dos ramitas
- Dos vasos

2. Procedimiento

1. Poner en un vaso agua y en otro vinagre.
2. Meter una ramita en el vaso con vinagre (un ácido), y la otra en el vaso con agua.
3. Observar las ramitas después de unas horas, responder a:
 - ¿Qué le pasó a la ramita que estaba en el vinagre?.
 - ¿Cómo afecta a las plantas la lluvia ácida, o agua contaminada?.