

**“ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA
DE LA COMPRESION DE LA LECTURA
EN CUARTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA”**

POR:

Antonio Sosa Cano



PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MORELIA, MICH.

AGOSTO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 23 de agosto de 19 93.

C. PROFR. (A)

ANTONIO SOSA CANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) LUIS MARTINEZ HURTADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".


MTRA. GRACIELA MORENO SOTO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.


SEP.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.
UNIDAD REGIONAL 16A
MORELIA

mpam*

DEDICATORIAS

A MI PADRE:

QUE CON CARIÑO, ESFUERZO Y APOYO MORAL Y ECONOMICO; SUPO ENCAUSAR ME POR EL SENDERO FIRME PARA LOGRAR EL PROPOSITO.

A MIS MAESTROS:

QUE CON SU BASTO SABER, SUPIERON GUIARME EN TODO MOMENTO Y ME BRINDARON ALTERNATIVAS, CONFIANZA Y LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS.

A MIS COMPAÑEROS:

PORQUE COMPARTIERON CONMIGO RATOS INOLVIDABLES.

TABLA DE CONTENIDOS

<i>INTRODUCCION</i>	5
<i>DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	9
<i>JUSTIFICACION</i>	19
<i>OBJETIVOS</i>	25
<i>CAPITULO PRIMERO</i>	
1.- <i>REFERENCIAS CONTEXTUALES</i>	27
1.1 <i>Estudio de la Comunidad</i>	30
<i>CAPITULO SEGUNDO</i>	
2.- <i>REFERENCIAS TEORICAS</i>	38
2.1 <i>Características y cualidades del niño</i>	44
2.2 <i>Didáctica crítica</i>	45
2.3 <i>Formas de lectura</i>	47
2.4 <i>Enseñanza tradicional y moderna</i>	51
<i>CAPITULO TERCERO</i>	
3.- <i>ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS</i>	59
3.1 <i>Concepto</i>	60
3.2 <i>Metodología</i>	60
3.3 <i>Aplicación práctica de esta alternativa</i>	61
3.4 <i>Papel del alumno y el maestro</i>	63
3.5 <i>Evaluación</i>	67
<i>PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA</i>	71
<i>CONCLUSIONES</i>	76
<i>BIBLIOGRAFIA GENERAL</i>	79
<i>APENDICE</i>	81

INTRODUCCION

Gran parte de nuestra vida, es lenguaje, a través de él, nos comunicamos con los demás y descubrimos el mundo; por ello, la lengua, desempeña una función clave dentro del proceso educativo. No es solo una área de estudio, sino está presente en todas las otras y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje general.

La lengua, como todo proceso social, se utiliza en una comunidad de acuerdo a ciertas normas e ideas; algunas de dichas normas resultan flexibles porque reflejan los cambios que experimenta la lengua y toman en cuenta las tendencias de uso de sus hablantes y comunidades respectivas; pero también pueden establecerse normas rígidas, que inhiben y condicionan la expresión.

Al considerar que toda acción educativa, requiere una fundamentación teórica que le dé sentido, la evaluación del aprendizaje adquiere su base en el desarrollo del ser humano orientado por los fines de la educación nacional.

El proceso científico, la vida democrática, la defensa, preservación y desarrollo de nuestra cultura y la búsqueda de la convivencia humana digna, tanto para el individuo y su familia como para la colectividad.

De acuerdo con el Artículo tercero Constitucional, la

Ley Federal de Educación y los lineamientos actuales de la política educativa; la primera debe sentar las bases para el desarrollo integral del educando, como individuo y miembro de una sociedad, así como aprendizajes posteriores.

El ser humano inicia el proceso de su desarrollo a partir de su concepción y se enriquece mediante la acción de su propio potencial genético con su medio ambiente físico, social y cultural.

Una de las muchas funciones de la educación, es dar sentido y dirección en los cambios, en las relaciones del individuo frente a sí mismo, a la sociedad y a su entorno.

La práctica educativa actual, reclama que el docente elige cada día el nivel académico y por ende, el grado de aprendizaje en su grupo.

El presente trabajo, tiene la finalidad de que en calidad de alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, aporte todo lo que esté a mi alcance a fin de abordar el problema de la "Comprensión de la lectura en el cuarto grado de Educación Primaria" de la Escuela Primaria "Revolución", ubicada en la comunidad de San José Itzicuaró, Mpio. de Morelia, Mich. Sobre todo tiene por objeto contribuir en la sistematización de una propuesta pedagógica alternativa para la solución del problema que en referencia se desglosa.

Me propuse a utilizar metodología que haga del alumno un ser mas crítico, reflexivo y sobre todo que se interese en integrarse a la sociedad para compartir los aciertos y errores del mundo en que vivimos.

Este trabajo consta de varios capítulos cuyos contenidos engloban el sentido de esta propuesta alternativa, y se aplicó a mi grupo, a medida que transcurrió el ciclo escolar 1991-1992 para así confirmar en forma personal todo cuanto se instrumentó como soporte en esta información.

Cabe señalar, que la observación, fué mi primer estímulo que me permitió penetrar cada día en el interés de avocar mi trabajo en el problema de la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de primaria; tal es el caso, que es indudable sea el raciocinio o inteligencia lo que permite al hombre otorgarle la calidad del conocimiento y consigue mediante un proceso de abstracción realizar continuamente su actividad.

Es motivo de gran satisfacción para mí, poder de alguna forma colaborar con mis compañeros docentes o con las autoridades educativas para así elevar mi acervo cultural y estar en condiciones de emitir con fundamentos teóricos y prácticos, criterios que nutran la metodología, técnicas y procedimientos y demás elementos didácticos que nos permitan conjugar e intercambiar experiencias cada día mas sólidas con el avance de la ciencia.

En lo particular, me dí a la tarea de aplicar encuestas

que me ayudaran a captar la necesidad de la población y sobre todo formarme un panorama general de la problemática de la comunidad.

La facilitación y promoción del desarrollo humano, constituyen funciones esenciales que la escuela, como institución social, realiza de manera organizada, dirigida e intencionada al actuar sobre las nuevas generaciones de acuerdo con los fines que el país pretende alcanzar por medio de la formación de sentimientos, actitudes y estructuras de vida de carácter eminentemente social y cultural.

Es por lo tanto, tarea y responsabilidad de la escuela, buscar la armonía entre las manifestaciones del desarrollo natural del ser humano y la precaución social por dirigirlo hacia las finalidades de la educación.

Motivo por el cual, al detectar el problema de la deficiente lectura, que no se le ha dado la importancia para combatirlo y que eso ha provocado que el niño continúe su instrucción primaria con una pésima lectura que le impide proyectarse hacia nuevos horizontes del saber.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

"Alternativa para la enseñanza de la comprensión de la lectura en Cuarto Grado de Educación Primaria"

La comunicación oral y escrita, constituye la base de la enseñanza del español, por lo que el desarrollo de las capacidades expresivas del niño, es una tarea constante en el conjunto de actividades de todo programa de estudio.

"Lograr un equilibrio entre: hablar, entender, leer y escribir, es un proceso muy largo y complejo porque se estimula en la programación de un grado de estudios, porque se dan énfasis a los objetivos que desarrollan las capacidades culturales de la lectura y de la expresión escrita. Por esta razón, es recomendable que el maestro relacione los diversos aspectos en la realización de las mismas". (1)

El lenguaje oral, es la herramienta básica, a través de la cual el maestro, conoce al niño, intercambiando experiencias expresa sus emociones y estados de ánimo.

(1) SEP. "Libro para el Maestro Tercer Grado de Primaria" México 1988, pp. 19-20.

El cultivo de la expresión oral, comprende dos tipos de condiciones:

Una que consiste en permitir el libre curso ' de las ideas y vivencias del niño, ofreciéndole conti- ' nuas oportunidades de expresarse, respetando las modali- ' dades propias de su experiencia comunicativa.

La otra, tiende a perfeccionar esta capacidad de modo que sea hábil para verbalizar ideas, necesida- ' des y experiencias cada vez mas complejas; así poco a ' poco, el lenguaje se irá convirtiendo en un poderoso me- ' dio de desarrollo intelectual y social.

Las finalidades educativas, desde el punto de vista como concepto de desarrollo, tienen implicaciones prácticas en la vida escolar, que exijan que la acción ' de la escuela primaria:

- Se dirija al desarrollo del ser humano de ' manera armónica, integral, sin privilegiar aspectos de ' la personalidad en detrimento de los demás.

- Oriente sus acciones hacia el desarrollo ' de sentimientos, actitudes y formas de vida y conviven- ' cia, mas no solo hacia la mera adquisición de conoci- ' mientos.

- Propicie el perfeccionamiento de las estructuras orgánicas funcionales del alumno, creando las condiciones para que pase gradualmente del incipiente control de sus movimientos corporales a las ejecuciones controladas y armónicas de ellos; del interés individual al interés grupal y comunitario; del interés inicial y espontáneo por aprender a leer y escribir al gusto por la producción literaria; del interés por participar en los actos cívicos de la escuela al sentimiento del amor a la patria, a nuestros héroes y a nuestras culturas.

- Propicie la creciente autonomía de los niños, procurando que participen en el análisis de sus problemas y temas de interés y planteen alternativas y soluciones, propongan formas de trabajo escolar y expresen libremente sus opiniones. En suma, debe facilitarse a los niños, la organización democrática de la vida escolar.

- Parta de lo que el niño ya sabe y es capaz de hacer. Por ello, el maestro debe mantener una actitud permanente de interés por conocer.

- Logre un afecto global en la personalidad del alumno y no solo en el aspecto específico hacia el cual se dirige la acción. Si el niño desarrolla su ca-

pacidad para aprender a leer y escribir, apreciará mejor el valor de los mensajes escritos, ampliará sus lecturas y conocerá otros tópicos del lenguaje, todo lo cual podrá demostrar que sabe hacerlo.

La educación, es un proceso de cambios en la conducta del individuo, mismos que se manifiestan en su vida cotidiana.

Aprender, requiere de un trabajo personal, de una acción sistemática de búsqueda de ideas, de conceptos o principios, que se deben de elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y las experiencias propias del estudiante.

Aprender implica, trabajar con otros, confrontar las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente uno empieza a manejar y, en un intercambio de ideas personales, llegar a mejores formas de análisis y comprensión. Aprender, supone la adquisición de una capacidad para resolver problemas reales y concretos, mediante la aplicación de conocimientos y de los mejores procedimientos, a partir de una sólida fundamentación.

El presente trabajo se propone para tratarse en el nivel de educación primaria en el cuarto grado

en el área de español correspondiente a la enseñanza de la comprensión de la lectura en la Escuela Primaria "Revolución" ubicada en San José Itzícuaró, Mpio. de Morelia, Mich., se tratará de acuerdo al ajuste al programa vigente de la escuela primaria para la modernización educativa 1989-1994.

Considerando que el objetivo de la expresión oral; comprende dos tipos de apreciaciones: una que consiste en permitir el libre curso de las ideas y vivencias del niño, ofreciéndole continuas oportunidades de expresarse, respetando las modalidades propias de su experiencia comunicativa. La otra, tiende a perfeccionar esta capacidad de modo que sea hábil para verbalizar ideas, necesidades y experiencias cada vez más complejas así poco a poco el lenguaje se irá convirtiendo en un poderoso medio de desarrollo intelectual y social.

Esta alternativa es propuesta para tratarse en la forma de enseñanza en todas las unidades del programa.

"La comprensión de la lectura, en los niños, implica una serie de procesos síquicos, relacionados con:

La comprensión de la información, a través del razonamiento inductivo-deductivo, para lograr ésto,

los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber asociar palabras con ideas.

La aplicación de la información, para lograrla, los niños necesitan criticar y producir ideas creativas". (2)

El aspecto de la lectura en el programa de cuarto grado, se subdivide en dos secciones:

- *Lectura Básica.*
- *Lectura de Estudio.*

La Lectura Básica, divide el proceso en la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son:

Que el niño:

- *Sea capaz de leer literalmente.*
- *Sea capaz de interpretar.*
- *Sea capaz de criticar.*

La Lectura de Estudio, tiene por objeto, desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como un instrumento de aprendizaje. Se le enseñará a localizar datos en un escrito, a con-

(2) SEP. "Libro para el Maestro Cuarto Grado de Primaria" México 1983, p. 22.

sultar enciclopedias y otras obras de consulta, a manejar índices y fichas bibliográficas.

Todo hablante de una lengua, descubre los mecanismos básicos de ella y aprende a manejarlos, aún sin estudiarlos. Sin embargo, muchas veces no cuenta con la palabra, no puede expresar bien lo que quiere. Esto no es incorrección, sino una limitación derivada del conocimiento de los recursos y posibilidades de la propia lengua.

Solo el ejercicio permanente del lenguaje, hará posible que lleguen a superarse estas fallas básicas.

La adquisición plena de una lengua, implica el desarrollo armónico de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer.

El maestro que concede a sus alumnos continuas oportunidades de expresarse oralmente y por escrito y que sepa fomentar de ellos el placer de la lectura, verá como puede expresar conceptos cada vez mas complejos.

En esta propuesta alternativa, indicaré algunos objetivos generales de la educación primaria para cada grado.

- Iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura, y favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas con que ya se cuenta.

- Promover que el niño, exprese sus pensamientos y sentimientos en forma oral y escrita, que desarrolle y afirme la capacidad de comprensión de la lectura.

- Que el niño llegue a comunicarse oralmente mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de experiencias personales.

- Que el niño aumente su capacidad lectora al identificar ideas principales, secuencias corporales e instrucciones en textos.

Estos objetivos fueron extraídos del programa vigente ajustado y son referidos a cada uno de los grados en que se avoca este trabajo.

Es evidente mencionar, algunos conceptos que permiten enfocarnos en este trabajo y para tal efecto, abordaré algunas partes del español que nos permiten documentarnos sobre el caso.

El lenguaje, son los diferentes medios o formas de comunicación que utiliza el ser humano para ha-

cerse entender con los demás.

La gramática, es ciencia y arte de las formas de expresión lingüística, en otras palabras, es una - ' ciencia que estudia una lengua, en aspecto sincrónico ' (en un momento dado su evolución) y se interesa por la ' forma, significado y función de las palabras.

La morfología, es parte de la gramática, que ' estudia en especial la forma de una palabra y sus posi- bles variaciones.

La semántica, es una ciencia que estudia la ' significación de las palabras.

La sintaxis, como parte de la gramática, estu dia el ordenamiento de las palabras en la expresión y ' la función que cada una cumple con relación a otras.

Lo anterior, de alguna manera participa en lo que concierne a la enseñanza de la comprensión de la - ' lectura, porque es parte de la materia prima del queha- cer educativo para el cuarto grado de la educación pri- maria.

En lo particular, para motivarme en seleccio- nar este tema, fué a raíz de un trabajo de campo que me empeñé en realizar, mismo que al inicio del período es-

colar, proporcionó información que sin duda alguna re-
saltó el problema de la enseñanza de la comprensión de
la lectura en cuarto grado, ya que en todos los grados
los alumnos estaban mal en la lectura, pero más en cuar-
to grado; sobre todo, que es uno de los grupos que me
correspondió atender en el período 1991-1992.

Sin duda alguna, el diagnóstico observado, en
mi comunidad y escuela, es un reto para que haciendo
uso de mi capacidad y sobre todo mi entrega como docen-
te instrumente acciones que me permitan poner en prácti-
ca la presente propuesta.

Dicho trabajo, se propone para ser analizado,
criticado e incluso reforzado por quienes lo lean y pue-
dan proponer alternativas que lo enriquezcan y lo trans-
formen en un verdadero ejemplar que eleve la calidad de
la enseñanza de la lectura.

JUSTIFICACION

La lengua, desempeña una función clave en el proceso educativo no es una área de estudio solamente, sino que está presente en todas las demás y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general.

"En la escuela, según algunos estudios, el profesor suele ser el que decide el tema que se va a tratar, organiza el trabajo, controla los tiempos asignados a las actividades, hace la mayoría de las preguntas, explica los conceptos, dicta resúmenes, dá definiciones, saca conclusiones, etc., además, en general es el maestro quien legitima, decide en qué momento y cómo deben de participar; quien evalúa el manejo de los contenidos escolares y las conductas de los alumnos, quien califica las propuestas de correctas e incorrectas; quien media entre las formas de control institucional y la forma de existir del control cotidiano en el aula". (3)

Sin embargo, los alumnos también tienen un papel en la trama de las relaciones que se establecen en el aula, ya que con sus preguntas, con su entusiasmo o apatía, modifican el rumbo de la actividad escolar y de la organización del trabajo que el maestro planea.

(3) ROCKWELL, Elsie. "El contenido formativo de la experiencia escolar" en: medios para la enseñanza. UPN. Antología, México 1988. pp. 128-141.

Los maestros, también son sensibles en las ' propuestas, inquietudes y actitudes de los niños y mu-' chas veces modifican la dinámica de la interrelación en función de los intereses de éstos, dan respuestas a sus preguntas, tratan de satisfacer sus inquietudes, anali-
zan la lógica de sus intervenciones para distinguir cua-
les son sus opiniones y tratar de ver si no tienen con-
fusiones, procurar que sus alumnos entiendan, que no ' queden lagunas, que vinculen el conocimiento escolar ' con las necesidades y saberes extraescolares, con las ' costumbres y tradiciones de su medio ambiente cultural.

El contenido transmitido, se integra y delimi-
ta no solo a través del esquema formal de su presenta-' ción sino también a través de la contribución de cada ' sujeto a la construcción colectiva, contribución que ad-
quiere un peso relativo dentro de la dinámica social; ' según las reglas establecidas y la trama de las relacio-
nes entre el maestro y los alumnos de cada caso.

La lengua, como todo proceso social, se utili-
za en una comunidad de acuerdo con ciertas normas e ide-
as, algunas de éstas, resultan flexibles, porque refle-
jan los cambios que experimenta la lengua y toman en ' cuenta las tendencias de uso de los habitantes y comuni-
dades respectivas, pero también pueden establecerse nor-
mas rígidas intolerantes que inhíben y condicionan la ' expresión.

El lenguaje, se considera pues, como el medio de expresión que el hombre utiliza para hacerse entender con sus semejantes. Es además un sistema de señales altamente desarrollado.

Sin embargo, existe un problema en la lectura inadecuada del niño de cuarto grado, es decir, no reúne las cualidades de tal contenido para este nivel.

En nuestra época, el problema de la deficiente lectura, no se le ha dado la importancia para combatirlo y eso ha provocado que el niño termine su educación primaria con una pésima lectura que le impide proyectarse hacia nuevos horizontes del saber: provocando con esto, una baja calidad de la expresión y comprensión.

Este problema es muy frecuente en las escuelas primarias, con sus variantes en algunas; por tal motivo, el profesor en servicio debe buscar alternativas de solución al mismo.

Este problema está latente en la escuela primaria donde presto mis servicios, y lo digo basado en documentación instrumentada para investigación de campo, misma que anexo a este documento razón por la cual me motivé para darme la tarea de encontrar solución y lograr una mejor lectura en los niños de cuarto grado que están a mi responsabilidad.

Estas deficiencias de la lectura, son consecuencias de la forma de enseñanza; en virtud de que se utilizan procedimientos de la metodología tradicionalista e impositivista, prepotente, cortante y memorística, la cual no garantiza en absoluto el dominio práctico en la lectura, considero que los contenidos inmersos en el programa vigente, son acordes y tienen una secuencia profunda de acuerdo al grado que se cursa; por lo tanto, el problema es la forma de enseñanza.

Una vez recabada la información muy atentamente solicitada a los maestros adscritos a la escuela primaria "Revolución" de San José Itzícuaró, Mpio. de Morelia, Mich., se obtuvo lo siguiente:

GRADO	NO. ALUMNOS	S/LEER	NO S/LEER	% ATRASO
1°	20	12	8	40
2°	10	5	5	50
3°	15	10	5	33
4°	20	6	14	70
5°	8	5	3	38
6°	5	3	2	40
6	78	41	37	45

Hago la aclaración, que esta investigación se realizó en el mes de noviembre de 1991, mes en que tomé posesión en la escuela primaria de referencia y ví el

el problema tan elevado que existía en la deficiente ' lectura; en el caso de los porcentajes que especifico ' son de atraso escolar, y bien es cierto que en el caso ' específico del cuarto grado es el grupo que mas proble- ma tiene y es el que se me asignó a mí, pero tomé como ' reto, salir adelante.

Ante el problema que se vivía, en el aspecto ' de lectura, se deben emplear marchas, métodos y procedi- mientos que le permitan al niño desenvolverse amplia y ' libremente de acuerdo al medio y época en que vive, es ' decir, alguna manera ágil, objetiva y de acuerdo con el uso práctico de nuestra lengua.

Es compromiso de la escuela primaria, con ca- da uno de los niños que asisten; buscar y crear los me- dios óptimos para lograr el desarrollo de una amplia ' competencia comunicativa asegurando el uso permanente ' del lenguaje, para expresar las ideas que cada niño va- ya creando; esto implica usar principios y estructuras ' lingüísticas, relacionar e integrar información del mun- do; construyendo e interpretando mensajes.

Por esta razón, lo que argumento para haber ' seleccionado este tema, considero que me es suficiente ' para hacer frente a mi grupo y demostrar con hechos la ' capacidad y sobre todo aquello que dice, querer es po- ' der; y gracias a la dinámica orientación que recibí de '

*la Universidad Pedagógica Nacional, considero tener ins
trumentado lo necesario para rebasar este alto porcentaa
je de atraso en el cuarto grado de educación primaria '
en la escuela donde presto mis servicios.*

OBJETIVOS

1.- Proponer alternativas que mejoren la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de educación primaria.

2.- Aplicar teorías que fundamenten la plata forma del estudio del lenguaje en el cuarto grado.

3.- Implementar la aplicación de la didáctica crítica en la enseñanza de la comprensión de la lectura en ' en cuarto grado de primaria.

4.- Diseñar mecanismos que permitan lograr ' buenos resultados en la enseñanza de la comprensión de ' la lectura en cuarto grado.

5.- Concientizar al educando sobre la importancia que tiene la lectura en la comunicación cotidiana.

6.- Implementar acciones que motiven al niño en crearse un hábito de estudio constante.

C A P I T U L O I

1. REFERENCIAS CONTEXTUALES

El diseño y la mejora de la acción educativa, es una tarea compleja en la que asumen sus aportaciones diversas disciplinas, entre ellas, la psicología evolutiva y educativa. Probablemente sus primeras contribuciones relevantes se produjeron en el área de los métodos y procedimientos; por ejemplo, la programación de la instrucción o la evaluación de los trastornos escolares. También ha formulado operaciones y propuestas relacionadas con el contenido y la organización del currículum.

Por el sentido de la acción educativa, va más allá de los métodos y los contenidos de la enseñanza: La psicología evolutiva y educativa puede y debe ayudar a definir los objetivos y metas de la educación.

"La cuestión crítica, no es el qué y como enseñar, sino para qué enseñar" (4)

Si sabemos cuál es la meta, que perseguimos, sin duda nuestro trabajo ganará coherencia, porque a esa meta se subordinan los contenidos y procedimientos'

(4) LUQUE LOZANO, Alfonso.- "Dialogar, comprender y aprender", Cuaderno de pedagogía No. 170, Madrid, Esp. 1988, pp. 8-12.

de la enseñanza. Por el contrario si no sabemos para qué enseñamos, métodos y contenidos tienden a justificarse a sí mismos y entonces resultan inevitables tanto la hipervaloración de los contenidos como el virtuosismo práctico pero rutinario en el empleo de los recursos metodológicos.

Solo podemos delimitar el objeto que da sentido a la enseñanza desde una cierta concepción del resultado deseado. Las metas de la educación a menudo han sido establecidas en términos de valores o ideales desconectados del análisis científico del proceso educativo.

Indudablemente que la meta educativa es el aprendizaje comprensivo y es necesario dar mayor autonomía y responsabilidad a los alumnos e introducir el diálogo como práctica habitual en el aula.

Lo que hace a la educación como proceso de cambios en la conducta del individuo, mismos que manifiestan en la vida cotidiana siendo que el niño se socializa en un lugar determinado y aprende a comportarse como las personas que lo rodean, adquiere las experiencias que ese entorno social le facilita y de modo general, llega a ser capaz de compartir con ese entorno social su lenguaje; sus hábitos y sus recuerdos. Dentro de esa herencia sociocultural, el legado mas valioso

que recibe el niño, es el lenguaje, instrumentos no solo de relación comunicativa con los demás, sino también la capacidad y organización de los conocimientos sobre la realidad y el marco preescolar ha sido y es el primer escenario de socialización extrafamiliar ya que es la edad en la que los niños adquieren o desarrollan habilidades comunicativas suficientes para empezar a compartir sus experiencias con los demás.

El maestro, habrá de asumir su papel de coordinador, orientador y estimulador del proceso de desarrollo del niño y no el de juez que valora, dictamina y sanciona.

El alumno, como ser que activa su propio proceso de desarrollo ha de participar decididamente en la evaluación o medición, al analizar con sentido crítico y propositivo, la información generada por dicho proceso para corregir sus errores, superar sus limitaciones y establecer interacciones con sus compañeros.

La reflexión que él haga, no debe circunscribirse a los resultados de su aprendizaje y de las actividades que lleva a cabo para aprender, sino además, debe considerarse "Su labor y su integración en el trabajo grupal". (5)

(5) SEP, "La educación primaria, plan de estudios", Lineamientos y programación, México 1987, pp. 53 a 61.

1.1 Estudio de la comunidad

San José Itzícuaró, es una comunidad que pertenece al municipio de Morelia, Michoacán; está ubicada al oriente de la ciudad capital del Estado, a una distancia aproximada de 10 kilómetros y es el lugar donde presto mis servicios como maestro de educación primaria, en dicha comunidad se pretende poner en práctica la presente alternativa pedagógica; San José Itzícuaró, es una región rural y cuenta aproximadamente con la siguiente población:

- Habitantes en general	269
- Niños en edad escolar	78
- Niños en edad preescolar	16
- Personas analfabetas	60
- Padres de familia de la escuela	20

Después de hacer un estudio por medio de encuestas aplicadas a la comunidad en forma personal obtuvimos la siguiente información:

- * Son 64 viviendas.
- 20 padres de familia de la escuela.
- 64 jefes de familia en la comunidad.

En relación a los servicios de la localidad:

<i>SERVICIO</i>	<i>NO. DE VIVIENDAS QUE LO TIENEN O NO</i>
<i>Drenaje</i>	<i>64 no lo tienen.</i>
<i>Agua potable</i>	<i>64 si lo tienen.</i>
<i>Luz eléctrica</i>	<i>40 sí tienen y 24 no.</i>
<i>Teléfono</i>	<i>64 no tienen, solo hay ca seta.</i>

Una vez cuestionado a los padres de familia ' exclusivamente de la escuela, en relación al tipo de vivienda y su ocupación así como la categoría social de la tierra, obtuvimos como respuesta:

- 35 viviendas son de adobe,*
- 10 viviendas son de material de construcción,*
- 19 viviendas son de costera y cartón.*

De los 20 padres de familia,

- 5 son agricultores,*
- 4 son albañiles y*
- 11 son jornaleros,*

es decir, viven en la comunidad, pero salen constantemente en busca del sustento familiar.

En relación al tipo de tierra que laboran:

- 8 padres de familia son medieros,*
- 4 son pequeños propietarios y*
- 8 son colonos.*

Lo que implica que el nivel económico de la ' comunidad en general es bajo, ya que en promedio, al me nos los padres de familia tienen un ingreso económico ' como jefes de casa, de: 250,000.00 mensuales y para con ese ingreso atender alimentación, vestuario, educación ' y demás situaciones necesarias en la familia; lógico ' que todo ésto implica o repercute en la educación de ' los niños.

A la vez se cuestionó a los alumnos del 4° ' grado de educación primaria, de donde se desprende que ' los motivos principales que influyeron para que el niño de este grado tenga atraso escolar en la lectura es por motivo entre otros:

- El primer grado, lo hicieron muy someramen te y así los promovieron al segundo grado.

- Los maestros, solo les indican que se pon gan a leer sin verificar si el niño sabe o no hacerlo; ' o si está motivado o no.

- El maestro no lo conduce u orienta sobre ' como hacer las cosas y sobre todo no lo motiva para que el niño sienta la necesidad de aprender a leer.

Al enterarme de lo anterior, me motivé para '

dedicar gran parte de mi quehacer educativo a este problema, porque no es permitible que de 20 niños de cuarto grado, 14 no sepan leer y solo 6 lo hagan; sobre todo considero que es un crimen como educador, permitir ' que los niños lleguen a ese grado con ese nivel de con cimientos.

La mayoría de los habitantes se dedican a la ' agricultura en relación a la comunidad en general, mas ' no así en el caso de los padres de familia de la escuela ya que la mayoría son jornaleros.

La vegetación de esta comunidad es agradable, teniendo como relevancia las lomas que lo rodean, éstas forman presencia de la flora tan abundante que se tiene.

En el aspecto educativo, puedo decir que el ' nivel cultural de la población en general es bajo, ya ' que existe mucho desinterés por superarse debido a que ' no cuentan con fuentes de trabajo que los detenga y esto viene repercutiendo en el aspecto educativo; la comu nidad cuenta con un Jardín de Niños y una Escuela Prima ria y me atrevo a decir que a mi llegada, existía aver sión de algunos alumnos y padres de familia por inscribir a sus hijos a la escuela primaria, preferían llevár selos a otra comunidad; los motivos principales eran la ausencia de maestros al trabajo; luchando juntos trata-

mos de superar esta falla y a la fecha la escuela logró la recuperación de varios de los alumnos que tenían que emigrar a otros centros de trabajo.

En lugares aledaños a esta comunidad, existen escuelas de niveles posteriores a la primaria a donde algunos de los egresados continúan sus estudios, no siendo esto ni en la mitad de los que terminan su primaria, ya que la mayoría se queda sin continuar sus estudios; crecen un poco y emigran al país del norte o se integran a algún trabajo para ayudar al gasto familiar.

Existe poco interés en los padres de familia para que sus hijos se superen y se conviertan en gente más culta, tal parece que así consideran estar perfectamente.

En esta comunidad se cuenta con agua potable, que de alguna manera satisface la necesidad de la población, a la vez cuenta con servicio colectivo de transporte público de Michoacán.

En cuanto a su organización social, diré que existe un encargado del orden y un Comité de Solidaridad y que unidos con la población dan solución a varios de los problemas.

Con respecto a la situación económica, diré

que la comunidad en general de alguna manera cuenta con recursos que le permitan sobrevivir, solo que falta asesoramiento en cuanto a administración de sus recursos, ya que se sobrepasan en el gasto y dan muestra de despilfarro en el aspecto económico; viven del jornal, ganadería, agricultura, comercio y demás actividades particulares que ellos mismos optan por desarrollar para bien de su economía familiar.

En relación a la escuela primaria "Revolución" perteneciente a la zona escolar 039 y sector núm. 29 de la Cd. de Morelia, Mich., diré que dicha escuela, actualmente cuenta con un total de 78 alumnos de primero a sexto grado distribuidos en cuatro plazas que son los recursos humanos con que cuenta, asignados por la Secretaría de Educación, atendidos en dos turnos por motivo a que existen dobles plazas.

De estos grados, en mi caso tengo a mi cargo los de 4°, 5° y 6°, en el caso de 4° grado que atiendo con una de mis plazas y específicamente donde he enfocado mi estudio por ser en ellos donde he encontrado mayor problema que ya he mencionado en la presente alternativa.

En cuanto a la planta física de la escuela, mencionaré que tiene cuatro salones los cuales todos se

tienen en uso, habiendo adaptado uno de ellos para el funcionamiento de la Dirección del plantel.

Se cuenta también con bastante espacio en donde justamente con alumnos y padres de familia hemos fomentado la práctica del fut-bol.

Con el estudio directo de la comunidad, la escuela y su personal, es evidente que podrán conocer mas cerca a la comunidad y sus habitantes así como sus costumbres y su manera de vivir.

Todo ello nos permitió detectar varios de los problemas que tiene la población, dedicándome solo a colaborar con encontrar mecanismos de solución a uno de ellos.

C A P I T U L O I I

2. REFERENCIAS TEORICAS

La evolución hacia el trabajo, exige un sistema de nuevos medios de expresión y comunicación, muy superiores a los escasos signos primitivos que conocía el mundo animal.

Pero el hombre, no solo requiere este sistema de comunicación sino que lo fomenta. Los animales tienen poco que comunicarse entre sí; su lenguaje es intuitivo: un sistema rutinario de señales que el peligro, la copulación, etc., solo en el trabajo y con el trabajo tienen los seres vivos mucho que comunicarse. El lenguaje apareció junto con los instrumentos.

Lo principal de la literatura infantil, es que tenga la cualidad de despertar en el niño la emoción estética. Debe poseer la simplicidad, la gracia y la belleza que el niño puede captar.

La literatura, es la mejor guía para la adquisición del hábito de la lectura, el cual es importante fomentar desde la niñez y como la literatura es goce, resultará fácil para el niño aficionarse a la lectura, si la que se le ofrece responde a los intereses y necesidades propios de su edad.

Dicho hábito es una herramienta básica para la adquisición de muchos tipos de conocimientos; atendiendo a estas consideraciones los textos literarios seleccionados en los libros de español revelan la sensibilidad estética, creatividad y la conciencia crítica de los autores. "El mismo criterio de selección puede adaptar al maestro para leer con los alumnos; cuentos, poemas, canciones, leyendas, etc." (6)

Cuando manifestamos que las funciones psicológicas tienen su origen en los modos de vida colectivos tan solo estamos resumiendo aquello que ya sabemos: El niño se socializa en la comunidad humana determinada y aprende a comportarse como las personas que lo rodean, adquiere las experiencias que ese entorno social le facilita y de modo en general, llega a ser capaz de compartir con ese entorno social su lenguaje, sus hábitos y sus recuerdos.

Dentro de esa herencia socio-cultural, el legado mas valioso que recibe el niño es el lenguaje, instrumento no solo de relación comunicativa con los demás sino también de captación y organización de los conocimientos sobre la realidad.

La actividad genuinamente es conciente y auto

(6) SEP, "Libro para el maestro 4º grado", México 1983, pp.23-26.

regulada, es decir, dirigida al logro de una meta previamente decidida.

Una de las metas de la educación, debe ser la generalización de esta forma de comportamiento a todos los ámbitos de la experiencia del educando.

"El niño pequeño es incapaz de esta forma de actividad, y sin embargo, a partir de cierto momento de su desarrollo empieza a participar en acciones cotidianas orientadas a metas, normalmente bajo la guía verbal del adulto". (7)

"La literatura infantil no la podemos cambiar de la noche a la mañana por lo que podemos hacer uso de ella quitándole lo negativo y presentándole al niño un mundo y una vida hermosa, bella y alegre, como realmente debería de ser la existencia humana". (8)

En muchas teorías sobre los orígenes del lenguaje, se olvida o se subestima el importante papel desempeñado por el trabajo y los instrumentos. Incluso, Herder, que descubrió factores de inmensa importancia con sus revolucionarios estudios y sus brillantes argumentos contra el "origen divino" del lenguaje, fué inca

(7) LUQUE Lozano, Alfonso, "Dialogar, comprender y aprender" Cuaderno de pedagogía No. 170 Madrid, Esp. 1989, pp. 8 a 12.

(8) BARCENA Trinidad J. de, "Los cuentos magisterio" No. 170 México 1977, pp. 51 a 55.

paz de comprenderla.

Herder, concluye:

"Era un lenguaje vivo; el extenso repertorio de gestos marcó, por así decir, el ritmo y el límite de las palabras habladas, así como la gran cantidad de definiciones que se encuentran en el vocabulario, hizo las veces de arte gramatical". (9)

Cuanto mas experiencias adquiere el hombre, cuanto mas conoce cosas diferentes desde ángulos distintos, mas rico debe ser su lenguaje.

"Cuanto mas se repiten sus experiencias y sus nuevas características en su propia mente, mas firme y fluido resulta su lenguaje. Cuanto mas distingue y clasifica, mas ordenado se hace su lenguaje". (10)

Alexander Von Humbolt dice que:

Que para que un hombre pueda comprender de verdad una sola palabra, es decir comprenderla no solo como impulso sencillo sino como sonido articulado que define un concepto; todo lenguaje debe ya encontrarse presente en su mente. Nada está separado en el lengua-

(9) BARCENA Trinidad J. de, "Los cuentos magisterio" No. 170, México 1977, pp. 60 a 65.

(10) LUQUE Lozano, Alfonso, "Dialogar, comprender y aprender" Cuaderno de pedagogía No. 170 Madrid, Esp. 1989, pp. 15 a 20.

je, todos y cada uno de sus elementos se manifiestan como parte de un todo, es natural suponer que el lenguaje se formó gradualmente, pero su invención efectiva solo' puede haber ocurrido en un solo instante.

"El hombre solo es hombre, a través del len-
guaje, pero para inventar el lenguaje había de ser ya '
hombre". (11)

Podemos estar de acuerdo con esta concepción' en la medida en que anuncia la idea que el hombre pre-
histórico veía el mundo como un todo indeterminado con'
el cual creó el lenguaje, palabra por palabra, pero Hu
mbolt, está totalmente ausente en la solución dialéctica
del problema, es decir, el hombre haciéndose hombre con
el trabajo y el lenguaje, de modo que ni el hombre, por
un lado, ni el trabajo y el lenguaje por otro, pudieran
ser anteriores.

No hizo mas que apuntar un trabajo dialéctico,
pero lo revistió con términos idealistas.

En definitiva es forzoso observar que la idea
de una enseñanza popular podríamos decir, democrática,'
no aparece en ningún momento en los autores que hemos '

(11) LUQUE Lozano, Alfonso, "Dialogar, comprender y aprender" '
Cuaderno de pedagogía No. 170 Madrid, Esp. 1989, pp. 30 a 32.

citado; y cabe señalar que en nuestros tiempos la enseñanza popular ocupa gran parte de educandos en nuestros días.

Todos los autores están ligados a las estructuras económicas, políticas y sociales de sus tiempos, de tal manera que no conciben la educación, sino como un privilegio de las clases superiores; casi todos, para expresar sus puntos de vista sobre el tema, tienen necesidad de ese personaje al servicio de la alta burguesía y de la nobleza que se llama preceptor. El mismo Rousseau, para comodidad de su exposición, imagina que Emilio será un huérfano, rico y noble, y que él, Juan Jacobo, habrá de ser su preceptor. Está demás decir que no encontramos en esto motivo alguno de escándalo ni de asombro, pero el hombre permite apreciar cómo la jerarquía de la cultura está enraizada en la Jerarquía social.

"La escuela nueva, tiene su fuente remota en sus intuiciones geniales y generosas que si no resuelven completamente todos sus problemas, tienen al menos el mérito de plantear el principio de ellos en forma sana; si el niño ha de constituir en sí mismo un "objeto" científico ¿cómo concebir su educación? en función de su propia naturaleza; pero los años habrán de pasar después de Rousseau. La escuela popular creada por los católi-

cos desde mediados del siglo XVII, ignorará la voz de los sabios". (12)

2.1 Características y cualidades del niño

Considero que el lenguaje oral, es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el mundo, intercambiando experiencias, expresa sus emociones y estados de ánimo; en este trabajo se pretende implementar acciones que sin lugar a dudas den un enfoque para encontrar técnicas y procedimientos dinámicos, a menos y prácticos en la enseñanza de la comprensión de la lectura en el cuarto grado de primaria; de tal manera que formemos un niño con las características y cualidades siguientes:

- Tenga un aprendizaje activo, experimental y basado en sus intereses .
- Se aplique una pedagogía activa, intuitiva, vivida en la libertad y basada en los intereses del educando.
- Exista una colaboración activa entre maestro y alumno.

(12) R. Gilbert, "Las escuelas nuevas", Ciencias naturales, evolución y enseñanza, Antología, UPN, México 1990, pp. 114-116.

- *Exista igualdad de sexos ante la cultura.*
- *El niño ha de construir en si mismo un objeto científico.*
- *Debe haber extremo parentesco con la ciencia.*
- *Se cimenta sobre la ciencia psicológica.*
- *Debe penetrar la escuela plenamente en la vida.*
- *Debe haber educación en ambiente abierto.*
- *Tiene como última finalidad formar niños que se inserten en la civilización.*
- *Hacerse utilizar la inteligencia práctica.*
- *Se debe enseñar lo que otros han hecho y enseñar lo que los demás no han hecho todavía.*
- *Se debe considerar en estos estudios la escuela popular.*

2.2 Didáctica crítica

La didáctica crítica, no solo es para que se crea o hacer creer que deba resolver todos los problemas educativos, sino es una alternativa y todo un pro-

yecto educativo, una concepción pedagógica, un modo de actuar del docente.

La didáctica crítica, es una corriente que se aplica en programas formadores de maestros; tal es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional; ya que se ha utilizado para formar maestros útiles en el quehacer educativo.

El maestro que quiere aplicar este modelo pedagógico, debe tomar en cuenta que no por utilizar este tipo de didáctica, va a descartar la tecnología educativa o bien la didáctica tradicional.

La práctica educativa que ejerza el docente, deberá propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

El maestro, estimula el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración, así como también la coordinación debe realizarse en forma rotativa.

Al cambiar sus prácticas tradicionales, el educador, quizá tenga temor a la pérdida de su rol autoritario y también el de enfrentarse a la resistencia del grupo para llevar a cabo la tarea, pero debe ser

firme con las apreciaciones de los alumnos cuando pidan que les dicte apuntes. mejor será explicar el tema que ellos han investigado en los libros, etc.

Dichos recursos didácticos, se basan en técnicas y procedimientos propuestos en la Universidad Pedagógica Nacional, así como en aportaciones antológicas; y en ningún momento omiten el auxilio del libro para el maestro, así como el programa de cuarto grado.

Ante dichos medios de consulta, en todo momento, serán investigados y sus contenidos propuestos comparados con la realidad de mis alumnos; y la comunidad, de tal forma que las aportaciones didácticas emitidas por este trabajo realmente arrojen mecanismos prácticos para la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de primaria en San José Itzicuaró, Mpio. de Morelia, Mich.

2.3 Formas de lectura

Una lectura activa, concluye con el análisis (lectura analítica o estructural) y la comprensión (lectura sintética o comprensión); debe completarse con la crítica (lectura crítica o evaluativa).

Existen tres formas de lectura:

- a) Lectura estructural o analítica.*
- b) Lectura de comprensión o sintética.*
- c) Lectura crítica o evaluativa.*

En la lectura estructural o analítica, el lector descubre el contenido al analizar el todo en sus partes; dicha forma de lectura es sujeta a estas reglas:

- Clasificar el libro conforme a índole y materia.
- Enunciar brevemente de qué trata el libro.
- Exponer las partes principales y demostrar cómo están organizadas para formar un todo.
- Enunciar los problemas, sean teóricos o prácticos que el autor se propuso solucionar mediante el escrito.

La Lectura de comprensión o sintética, aquí el lector construye el todo con sus elementos de pensamiento y conocimiento: sus términos, proposiciones y argumentos; dichas reglas para esta lectura son:

- Precisar el sentido de todos los términos.
- Descubrir las proposiciones importantes.
- Conocer los argumentos.
- Distinguir cuáles problemas solucionó el autor, cuáles no y de éstos últimos cuáles supo que no logró solucionar.

En la lectura crítica o evaluativa, el lector expresa juicios críticos después de comprender el texto y dichas reglas son:

- Señalar la falta de información.*
- Especificar la información equivocada.*
- Precisar lo ilógico del discurso.*
- Señalar si el estudio resultó incompleto.*

La lectura de un libro se asemeja a una conversación entre dos personas; por eso otra norma de cortesía intelectual que conviene a este comentario, consiste en que no debemos comenzar a responder ésta hasta que hayamos escuchado todo atentamente y estemos seguros de haber comprendido; porque son mas frecuentes de lo que pudiera parecer los casos de los lectores que no vacilan en erigirse en jueces de los que no entienden. No solo desienten con algo que no comprenden, sino que a menudo están de acuerdo con una posición que ni siquiera puede explicarse-expresarse con sus propias palabras tampoco es aceptable la posición de duda de un lector que no sabe acerca de qué está suspendiendo el juicio.

En un apoyo didáctico anterior, se señalaba que si el lector después de hacer todo lo necesario, no entiende, puede deberse a que no posee la preparación

académica suficiente, aunque tampoco se ha de descartar la posibilidad de que el libro esté mal escrito. Sin embargo, hay que admitirlo, el fracaso en el entendimiento generalmente es culpa del lector, pues el autor de textos específicos procura ser claro, preciso y sobre todo lógico; a fin de que sus lectores comprendan exactamente aquello que quiere que comprendan.

Ante el contenido de este apartado del trabajo, se debe precisar con claridad las categorías de hombre, ciencia, conocimiento, sociedad, aprendizaje, maestro y alumno; pero no aisladamente sino como parte de un sistema que no caiga en contradicciones ni ambigüedades.

El maestro deberá conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos, no se debe creer que lo nuevo en pedagogía, destruirá lo antiguo, muchas veces el docente es partidario de la didáctica crítica. podrá hacer uso de los instrumentos de la pedagogía educativa o bien recurrir a la exposición magisterial para transmitir conocimientos, pero esta actitud no debe ser constante sino darse en forma natural, en el desarrollo del curso.

También es recomendable que la aplicación de la didáctica crítica no sea un elemento extraño en la organización escolar. El maestro en el aula y en su

práctica, irá consiguiendo pequeños logros, pero no cambios radicales que provoquen grandes conflictos en las instituciones donde preste sus servicios.

¿Cuándo sucede que el alumno no comprende?, en su sentido mas general cuando comprende mal, no comprende mal, no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender. Cuando comprende mal queda con la creencia equivocada que ha comprendido; cuando no comprende, se ha esforzado sin fortuna por conseguir ésto y está conciente del fracaso; cuando comprende a medias, capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, acepta como cierto aquello a lo que enfrenta pensando perfectamente natural.

2.4 Enseñanza tradicional y moderna.

De modo paralelo a lo anterior, el maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión, intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registran-

do un flujo de imágenes perspectiva-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete "errores"; es decir la práctica escolar del descifrador, desligado de la búsqueda del significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos.

"La pedagogía de Freinet, de la Escuela Moderna, tiene la pretensión de adoptar las respuestas indispensables y no solo respuestas teóricas siempre fáciles, sino sobre todo las pruebas de que las teorías generosas de los grandes pedagogos pueden volverse actualmente realidad, ya que lo son en miles de escuelas donde han afirmado sus beneficios y que por tanto, en los caminos todavía caóticos del futuro, se conforman ya con una esperanza." (13)

Para nosotros maestros, de niveles primarios, la pedagogía, es la ciencia de la conducción de una cla

(13) FREINET, Celestin, "Construcción de escrituras" a través de la integración grupal, El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, UPN, México 1990, pp. 65-68.

se tendiente a la conducción y la educación óptima de ' los niños que la componen; ésta es por lo menos la defi nición de sentido común que damos en función de nuestra propia experiencia.

La solución del problema de la enseñanza de ' la comprensión de la lectura, es indudablemente respon sabilidad de los educadores actuales como es mi caso y ' para ello debo ser lo suficientemente intuitivo y sensi ble y debo tener equilibrio, preparación y autoridad en cierta forma; puedo solucionar dicho problema excepcio nalmente sin aprendizaje especial, sin técnicas ni mate riales por así decirlo; mediante un método propio y lo grar resultados satisfactorios y a veces aún excepciona les ya que las teorías son antecedentes que funcionan ' como soporte para que el docente realice sus planeacio nes considerando en todo momento el diagnóstico realiza do al inicio.

Ante esta situación, y dada la necesidad de ' resolver dicho problema en calidad de docente adscrito ' a la Escuela Primaria de San José Itzícuaró, Mpio. de ' Morelia, aplicaré la presente alternativa pedagógica a ' mis alumnos para comprobar personalmente los respecti vos resultados y poder así formarme un juicio con la ex periencia vivida en los ámbitos teóricos, pedagógicos y prácticos.

El desarrollo actual de la educación básica ' del país, enfrenta diversos problemas entre los que pueden señalarse la cobertura y el acceso a los servicios, una administración descentralizada, rigidez normativa, ' infraestructura inadecuada, aislamiento de las instituciones, un curriculum cerrado sin la atención de las ' necesidades diversificadas de cada región y entidad federativa, condiciones de trabajo limitadas por el salario, etc. Todo esto, es la realidad educativa en nuestro país, pero como docente debemos convertirnos en factores de cambio mediante secuencias no en forma radical.

Es necesario planear e instrumentar diversas ' acciones orientadas al mejoramiento del nivel primario, como punto de partida es fundamental impulsar el cambio en la forma de entender el papel del maestro y su trabajo docente.

En efecto, el nivel de desarrollo actual de ' la educación básica no se explica únicamente por la calidad de los docentes, sino por un conjunto de problemas que rebasan dicha dimensión, no obstante, es innegable el lugar central del maestro en la práctica educativa y por tanto en la posibilidad de recrearla y modificarla. La función del docente es expresión particular ' de un conjunto de motivos, intereses, orientaciones y ' capacidades; a partir de ellas, el maestro se identifica como trabajador, producto de una formación académica

y de la experiencia que día a día va acumulando.

Su desempeño profesional, incluye situaciones laborales cotidianas que se desarrollan en la escuela ' como centro de trabajo y que por tanto, superan la vi- ' sión de una actividad que se realiza exclusivamente en ' el aula.

La necesidad de concebir la tarea educativa ' desde una nueva perspectiva, requiere replantear el con- ' cepto tradicional de la función docente, del proceso de formación inicial y de la necesaria y permanente educa- ' ción por la vía de la actualización.

Definir la naturaleza de la actualización del docente requiere la explicación de un conjunto de premi- ' sas sobre su desempeño profesional, el reconocimiento ' de una red de interrelaciones que inciden en él y su u- ' bicación en un contexto conformado por distintos espa- ' cios, sujetos y niveles.

A la limitada percepción del maestro circuns- ' crito a las actividades con el alumno en el aula, hay ' que integrar la visión de un trabajador que como cual- ' quier otro asiste a su centro de trabajo, la escuela. ' Es allí donde establece la red de interrelaciones perso- ' nales que requiere de espacios físicos y un ambiente ' académico y administrativo favorable; es por tanto ahí '

donde debe propiciarse el mejoramiento de su trabajo.

Con los comentarios anteriores, considero tener un amplio criterio y como consecuencia, soporte teórico, para fundamentar mi inquietud de resolver el problema de la comprensión de la lectura en el cuarto grado de educación primaria en la comunidad donde laboro, porque gracias a la instrucción y transmisión de conocimientos innovadores adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional, puedo emitir esta manera de expresión.

Herder, descubrió varios factores de inmensa importancia y afirma que el lenguaje fué incapaz de comprender la importancia del trabajo para el nacimiento del lenguaje. Anticipándose a los resultados de la investigación posterior, descubrió así su concepción del hombre prehistórico.

El hombre se encontró en el mundo; un inmenso océano rugió inmediatamente en torno a él. Con qué enormes esfuerzos aprendió a distinguir, a reconocer sus diversos sentidos, a confiar únicamente en los sentidos que había reconocido.

Herder, previó lo que la ciencia confirmaría mas tarde; que el hombre prehistórico veía al mundo como un todo indeterminado que tuvo que aprender a separar, a diferenciar, a seleccionarlo mas sensible para

su propia vida entre los múltiples y complejos rasgos ' del mundo circundante, de modo que se estableciese el ' necesario equilibrio entre el mundo y él, su habitante. Herder, tiene razón cuando dice que incluso el hombre ' como animal disponía ya de un lenguaje. Las sensacio- ' nes salvajes violentas y dolorosas de su cuerpo y las ' fuertes pasiones de su alma se expresaban directamente ' con gritos y sonidos salvajes e inarticulados.

El lenguaje, no es solo un medio de expresión; como un medio de comunicación. El hombre se familiarizó gradualmente con los objetos y les dió nombres tomados de la naturaleza, imitando a ésta tanto como pudo, ' con sus sonidos... Era una pantomima en la que colaboraban el cuerpo y los gestos. El lenguaje original era una unidad de palabras de entonación musical y de gesto imitativo Herder afirma que el primer vocabulario se ' formó con los sonidos del mundo natural, la idea de la ' cosa en sí estaba suspendida entre la acción y su reali- zador; el tono había de indicar la cosa del mismo modo ' que la cosa suministraba el tono, los verbos se convirtieron así en sustantivos y los sutantivos en verbos.

C A P I T U L O I I I

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

En un medio tan complejo como son los problemas de la enseñanza de la lengua en la escuela, es difícil pensar en soluciones acabadas; sin embargo, del contenido de los cursos puede desprenderse una perspectiva: El profesor que enseña la lengua, no puede permanecer mas como "profesor de método".

"Compartimos la idea de que la enseñanza del lenguaje tiene que preparar al alumno a una mejor comprensión del mundo y de él mismo, estimular la imaginación, despertar su sentido estético, su sensibilidad afectiva, favorecer en ellos el deseo de crear darles la ocasión de expresar y desarrollar su personalidad". (14)

En la práctica de la enseñanza de la lengua, es necesario hacer funcionar una intervención docente capaz de contribuir a poner en su sitio una enseñanza que apunte al desarrollo lingüístico de los escolares. Para eso no basta con conocer aspectos de la lengua, sino hay que dominarla como un proceso de comunicación y expresión y por tanto de relación.

(14) L. Legrand y P. Juit, "Didáctica y renovación pedagógica" el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua Guía de trabajo, Narcea, S.A., Madrid Esp. 1980 p. 39.

3.1 Concepto

Una estrategia metodológica se define como recurso o medio que se utiliza para llevar a cabo el proceso educativo; para ello es importante retomar y proponer los métodos, procedimientos y técnicas mas apropiados para el logro de los objetivos de una determinada materia u objeto de estudio o en todo proceso educativo; en mi caso propongo los medios, métodos y procedimientos que a mi juicio son mas apropiados para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura en el 4° grado de educación primaria.

3.2 Metodología

El método, etimológicamente hablando, es el camino para llegar a un fin.

Un método de enseñanza, es el conjunto de marchas, técnicas y procedimientos que lógicamente coordinados nos ayudan a dirigir el aprendizaje del alumno con rumbo al logro de los objetivos.

El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de enseñanza en el aprendizaje, principalmente al que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Dadas las aclaraciones anteriores, me permito proponer el método hipotético-deductivo para la enseñanza de la comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria, ya que dicho método persigue un conocimiento general.

Es evidente afirmar que éste método pertenece al método científico y sus procedimientos van acorde con lo observado en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria "Revolución" y aún mas basado en la encuesta que directamente apliqué a mis 20 alumnos de San José Itzícuaró. Mpio. de Morelia, Mich., desde luego que ésta propuesta es diferente al uso de la enseñanza tradicional.

3.3. Aplicación práctica de esta alternativa

Con los fundamentos teóricos y los conocimientos que a la fecha se tienen en relación a la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de educación primaria, y una vez analizados los resultados diagnósticos de mi grupo, el procedimiento que propongo para la aplicación de esta alternativa, son:

- a) *Tomar en cuenta bien a fondo el diagnóstico de la comunidad y mi grupo.*

- b) Verificar por medio de ejercicios prácticos el nivel de lectura y escritura de cada alumno y clasificarlos.
- c) Seleccionar la literatura que de acuerdo a los intereses y necesidades de mi grupo, me permita obtener el resultado deseado; para éste aspecto, no olvidar en ningún momento los fundamentos teóricos que abordé en el cuerpo del trabajo.
- d) Diseñar la planeación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo y abordando las recomendaciones teóricas y pedagógicas necesarias.
- e) Implementar actividades de acuerdo al avance del grupo.
- f) Explicar al grupo y poner en práctica las formas de lectura descritas en capítulo anterior.
- g) Verificar por medio de la práctica y a la vez poniendo en práctica la autoevaluación, el grado de avance del grupo habiendo conjugado todos los conocimientos teóricos, científicos y didácticos descritos en este trabajo.

En el caso específico de mi grupo, y dada la satisfacción personal de haber aplicado este procedimiento con las recomendaciones respectivas a mi grupo, obtuve resultados satisfactorios los cuales pueden apreciarse en la gráfica que para el caso exhibo en el apéndice respectivo.

3.4 Papel del alumno y el maestro

Piaget, afirma que la cooperación y la interacción con otros son deseables que constituyen una condición fundamental para el desarrollo cognoscitivo del individuo. Ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre los sujetos. La cooperación en el aula, en contraste con el trabajo individual es la oportunidad que mas favorece al desarrollo cognoscitivo de los niños y en este caso, el avance en el dominio del sistema de estructura.

El alumno es un ser pensante y activo que actúa inteligentemente para asimilar lo que se le presenta.

Tomando en consideración esto, haré la relación y correlación del alumno y el maestro que es en un momento dado una vez conocido los antecedentes son los involucrados en el proceso de la enseñanza de la com-

comprensión de la lectura.

El niño, es quien constituye su propio objeto de estudio a la vez acumula sus conocimientos; los niños hacen trabajos juntos, en equipo, en grupo, etc., esto fomenta sus relaciones interpersonales, lo hacen participativo, activo, reflexivo y crítico, es decir, el niño emplea la autodisciplina y participa inteligentemente.

La comprensión de la lectura en los niños, implica una serie de procesos síquicos relacionados con:

** La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo; para lograr esto los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber asociar palabras con ideas.*

** La aplicación de la información, para lograrla, los niños necesitan criticar y producir ideas creativas.*

El maestro, juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza de la comprensión de la lectura, entre otros; pero en este caso sin la conducción de parte del maestro, no será posible lograr las metas en el cuarto grado de primaria.

El maestro, es auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño, es el guía que va abriendo camino y buscando nuevas perspectivas y posibilidades a los niños.

El maestro, como agente que enseña, guía, instruye, conduce, valora, evalúa y emite juicios personales y prácticos; el quehacer educativo debe:

- Guiar, al niño con talento de todo un educador.*
- Unirse en el aspecto de investigación.*
- Ayudarle a abrir nuevos caminos y nuevas metas por lograr.*
- Implementar instrumentos de medición y evaluación acorde a la realidad que vive el niño y las condiciones específicas del medio.*
- Estimular en todo momento cualquier efecto del aprendizaje, para que el niño se sienta motivado y con deseos de seguir adelante.*

El lenguaje, no solo es un instrumento de comunicación, aunque se adquiere como tal, sino que además permite representar objetos, cualidades, acciones y

relaciones que no forman parte de la situación presente del sujeto, es decir, hacer posible referirlos trascendiendo el tiempo y espacio por ejemplo; el lenguaje nos permite hablar de lo que ocurrió en el pasado, de lo que sucede en otro lugar, de lo que hacen otras personas, etc., incluso nos permite inventar realidades (mentir), crear mundos de ficción e imaginar.

Comprender, es asimilar las experiencias y aprendizajes nuevos a las capacidades y conocimientos previos. El mejor ejemplo de comprensión compartida y de integración de conocimiento en la interacción informal es el diálogo; independientemente del número de interlocutores.

Visto lo anterior, me permito decir:

Que la metodología, en este caso, se propone lograr que los niños descubran por sí mismos, los mecanismos de la lengua con base en ejercicios, juegos orales y escritos.

Debe quedar muy claro, que la información gramatical adquiere importancia solo en la medida que se aprende comprensivamente y se utiliza para entender los mecanismos de la lengua, para interpretar textos y para adquirir flexibilidad en la expresión oral y escrita.

En nuestros tiempos y dadas las circunstancias de la modernización educativa, cabe mencionar que: La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas; puesto que contribuye decididamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto de los derechos humanos y en particular, el aprecio a la posición del niño en la comunidad.

Para que un proceso de modernización educativa realmente dé resultado no debe desechar lo que con experiencia y sobre todo lo que con tanto tiempo se ha logrado, se descomponga por un sexenio gubernamental.

3.5 Evaluación

La evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo, que tiene como tarea valorar los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de la técnica empleada, la práctica profesional del profesor, la calidad de los planes y programas de estudio y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Hoy en día, en todos los sectores de la actividad humana en los que se tenga que formular juicios, se requiere de un proceso de evaluación. Con más razón, en la enseñanza donde está en juego la formación y el desenvolvimiento del hombre para que sea útil así mismo y a la sociedad, la evaluación es indispensable y debe realizarse en forma objetiva y cuidadosa para que los resultados que se obtengan, satisfagan plenamente los propósitos esenciales de los objetivos programáticos previstos.

Para la enseñanza de la comprensión de la lectura, que es la alternativa que se aborda en este texto, se debe de diseñar una planeación real tomando en cuenta en todo momento las necesidades de los alumnos y las condiciones del medio donde se desarrollan.

Una vez diseñada la planeación con actividades acordes a las necesidades de los niños y habiéndola desarrollado tal como se haya previsto; considero que la evaluación debe basarse en los principios siguientes:

- Debe desarrollarse simultáneamente y paralelamente al proceso educativo.

- Debe comprobarse a cada paso, si en la acción del maestro o en el aprendizaje de los alumnos, se van alcanzando los objetivos programáticos propuestos

para dirigir el proceso, como adquisición de conocimientos, elaboración de conceptos, interpretación de informaciones, desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes.

- Es necesario precisar lo que se pretende evaluar (determinación de objetivos), para que el instrumento de evaluación que se emplee sea adecuado al tipo de proceso de que se trate y resulte eficiente para la formulación de un juicio válido.

- Deben evaluarse al mismo tiempo los objetivos de la acción educativa, la metodología didáctica que se aplica y el rendimiento de los escolares.

- Los instrumentos estarán diseñados de modo que permitan medir y valorar con precisión y claridad el logro de los objetivos de aprendizaje.

- La evaluación, debe ser permanente.

En el caso específico de la alternativa "La enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de primaria" abordé los pasos siguientes:

- Diseñé mi planeación didáctica tomando en cuenta el diagnóstico, y las necesidades propias de mi grupo.

- Desarrollé toda la planeación implementando en todo momento las actividades según lo que consideré que necesitaba el grupo.

- Durante el desarrollo, en forma permanente fui tomando nota de la participación de los niños para implementar su evaluación.

- Al finalizar el proceso didáctico, procedí a evaluar en forma práctica oral.

- Diseñé instrumentos de evaluación utilizando técnicas que a mi juicio consideré pertinentes.

- Solicité a los niños se autoevaluaran de acuerdo a una tabla que les proporcioné.

- Acumulé las evaluaciones parciales y obtuve un promedio general por niño.

En lo particular, me dió resultados positivos porque de esta manera no encontré dificultades para la aplicación de la presente alternativa en mi grupo, llevada hasta su fase de evaluación.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Una vez realizados los trabajos previos a la elaboración a esta propuesta, me formé un panorama general de la necesidad tan grande de abordar la enseñanza de la comprensión de la lectura en el cuarto grado de primaria, ya que es en este grado donde encontré mas alumnos sin saber leer; y aprovechando esta oportunidad, me permití aplicar la presente propuesta tal como lo menciono en este trabajo y he llegado a la razón que:

Si sabemos cual es la meta, que perseguimos, sin duda nuestro trabajo ganará coherencia; será mejor planeado y se utilizarán las estrategias adecuadas. Ya que aprender implica, trabajar con otros, confrontar experiencias, para llegar a mejores formas de análisis y lograr una mejor comprensión de lo que se estudia.

Si el maestro tiene confianza en la capacidad intelectual de sus niños es muy probable que les transmite seguridad en sus propias reflexiones y en sus conocimientos, seguridad, que es fundamental para que desarrollen una actitud creativa y constructiva frente al contenido.

El docente que propicia la expresión de concepciones alternativas de los alumnos sobre el conteni-

do asume las siguientes actitudes:

- El maestro siente placer por enseñar.
- El maestro tiene interés en que los niños' entiendan los fenómenos.
- El maestro convoca a que los niños piensen y manifiesten su razonamiento.
- El maestro incorpora los aportes de los ni
ños a la dinámica de la clase.
- El maestro también aclara confusiones, res
ponde a algunas preguntas, explica algu-'
nos efectos utilizando analogías con fenó-
menos conocidos y en ocasiones reconoce '
que no tiene ciertos conocimientos y acep-
ta que se queden algunos problemas sin res
puesta y que se asuma el compromiso de jun
tos encontrar solución.

Esto no implica que estas son todas de las ú-
nicas condiciones que permiten expresar concepciones al
ternativas sobre contenidos ni tampoco se asegura que '
estas condiciones siempre produzcan el mismo efecto en '
la dinámica de la interacción.

Una dinámica que mantienen la comunicación en
torno al sentido que tiene el contenido para los distin

tos participantes es aquella que en la práctica permite que se incorporen los "errores" como parte del proceso de construcción del contenido escolar. En la medida en que el maestro le dé un valor positivo al error, atendiendo que se trata de una tentativa de aproximación al contenido, es que puede conocer algunas de las características de la elaboración que pueden hacer los alumnos sobre el tema. Mientras que una concepción negativa del error por parte del docente puede bloquear la manifestación de las concepciones de los alumnos.

Tomando en cuenta que el lenguaje es gran parte de nuestra vida es por eso que esta propuesta pedagógica, ofrece grandes alternativas que de alguna forma ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de educación primaria.

Es producto de experiencias personales, de compañeros y sobre todo observaciones que en lo particular realicé en mi escuela y en forma específica en mi grupo de 4° grado.

Este documento involucra al alumno en la construcción del objeto de conocimientos.

A la vez comprende análisis de conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional y que

de alguna forma me motivaron a tomar como objeto de estudio "La enseñanza de la comprensión de la lectura en 4° grado de primaria".

Este trabajo de alguna manera aporta elementos en los cuales considero que los involucrados en el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura, deben ser activos, reflexivos y acorde con la realidad y contenidos en la socialización de los mismos.

Por esta razón me permito comentar que esta alternativa puede aplicarse en el nivel primario y en especial en el cuarto grado, ya que es producto de experiencias comparadas con fundamentos teóricos que son un amplio soporte en la justificación de la presente alternativa.

Al permitirme proponerla para aplicación, es porque en lo personal la apliqué en la Escuela "Revolución" de la comunidad donde presto mis servicios y me dió resultados positivos.

Sugiero a quien corresponda, de ser posible, sea difundido este trabajo ante centros de educación primaria para que de alguna forma colabore con sus aportaciones en mejorar la calidad de la enseñanza de la comprensión de la lectura en el 4° grado de la educación primaria, para así mejorarla, agregando o quitando deta

lles, porque cierto es:

Su autor, es humano y está expuesto a equivocarse, pero dispuesto a aceptar críticas o errores y corregir de acuerdo a mis posibilidades.

CONCLUSIONES

* Si nuestra meta educativa es el aprendizaje, comprensivo; es de dar mayor autonomía y responsabilidad a los alumnos, introducir el diálogo como práctica habitual en el aula, puede servirnos para ello.

* En estos tiempos que reclaman mejor calidad de la enseñanza, es importante que el docente se actualice constantemente para ir al día en cualquier nuevo conocimiento.

* Enseñar a leer y escribir a los niños, es una tarea compleja y es todo acto de enseñanza-aprendizaje; aún cuando muchas prácticas pedagógicas intentan simplificarlo en base a reducir la enseñanza a una serie de ejercicios desmenuados y organizados desde lo fácil a lo difícil.

* Los aportes teóricos abordados en esta alternativa, son de gran utilidad para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura y sobre todo porque invitan al docente a comprender al niño.

* El método hipotético-deductivo ofrece grandes y mejores procedimientos para la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado.

* Lo importante y principal de la literatura infantil es que tenga la calidad o cualidad de despertar en el niño la emoción estética.

* La literatura es la mejor vía para la adquisición del hábito de la lectura, la cual es importante fomentar desde la niñez y como la literatura es goce, resultará fácil para el niño aficionarse a la lectura, si la que se le ofrece responde a los intereses y necesidades propias de su edad.

* Se exhorta al docente para que aplique este tipo de alternativas cuya única finalidad es aportar mejores mecanismos para la enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado.

* Con la seguridad de que las sugerencias metodológicas abordadas en esta alternativa ofrecen superar la enseñanza tradicional y elevar la calidad de la enseñanza, es porque se soporta en los fundamentos más contemporáneos.

* La lectura indudablemente logra mejorar resultados si fomenta en el niño la comprensión, el análisis, la reflexión, la crítica y sobre todo considera en todo momento las condiciones del medio y los intereses del niño.

* El docente en todo momento debe aplicar ' instrumentos de evaluación prácticos, a menos y que valoren toda actividad del niño, así como también estimulen cada momento de aprendizaje del referido proceso.

* Todo planteamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza; ésta por su parte, no es mas que la ' dirección del aprendizaje en consecuencia todo planteamiento se orienta hacia el aprendizaje.

* Para que el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura en cuarto grado de primaria, dé' resultados mas efectivos, es de recomendarse la aplicación de las formas de lectura, tal como se sugieren en' este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- SEP.- UPN.- Medios para la enseñanza, antología, México 1988.
2. SEP.- UPN.- Ciencias Naturales, evaluación y enseñanza, antología, México 1990.
- 3.- SEP.- UPN.- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, antología, México 1990.
- 4.- SEP.- UPN.- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, Guía de trabajo, México 1989.
- 5.- SEP.- UPN.- Desarrollo lingüístico y curriculum escolar, antología, México 1990.
- 6.- SEP.- UPN.- La lengua en la escuela, antología, México 1990.
- 7.- SEP.- UPN.- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, antología, México 1990.
- 8.- SEP.- Ajustes al programa vigente de educación primaria, México 1991.
- 9.- SEP.- Programa para la modernización educativa 1989-1994, México 1989.

- 10.- SEP.- Libro para el maestro tercer grado de primaria, México 1988.
- 11.- SEP.- Libro para el maestro cuarto grado de primaria, México 1983.

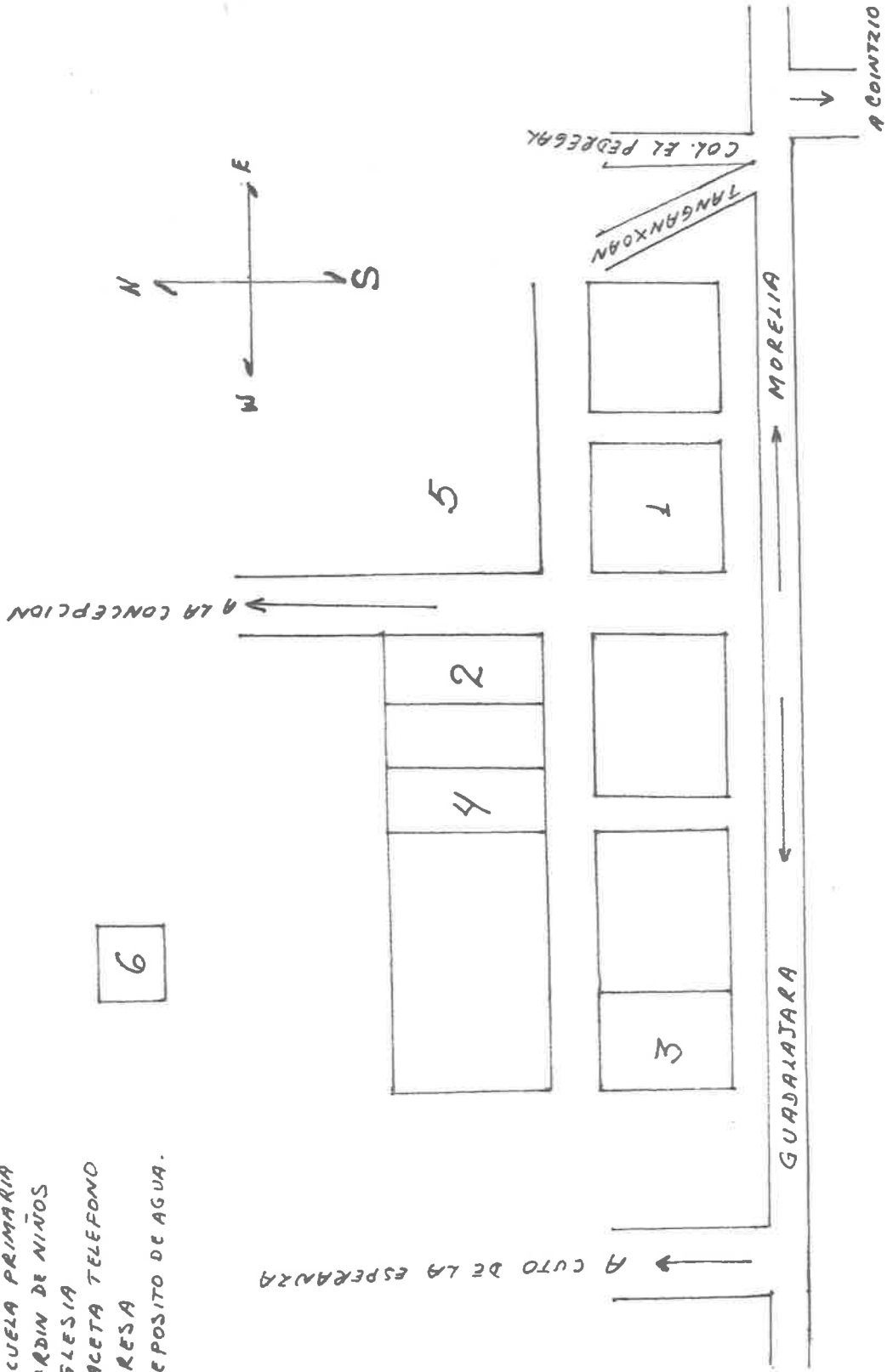
A P E N D I C E

- * CROQUIS DE LA COMUNIDAD.
- * CROQUIS DE LA ESCUELA.
- * ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.
- * ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS.
- * ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
- * GRAFICA DE ATRASO ESCOLAR EN LECTURA.
- * GRAFICA DE SERVICIOS EN LA COMUNIDAD.
- * GRAFICA DE LA OCUPACION DE PADRES DE FAMILIA.
- * RELACION DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.
- * RELACION DE PERSONAL ADSCRITO AL PLANTEL EDU
CATIVO.

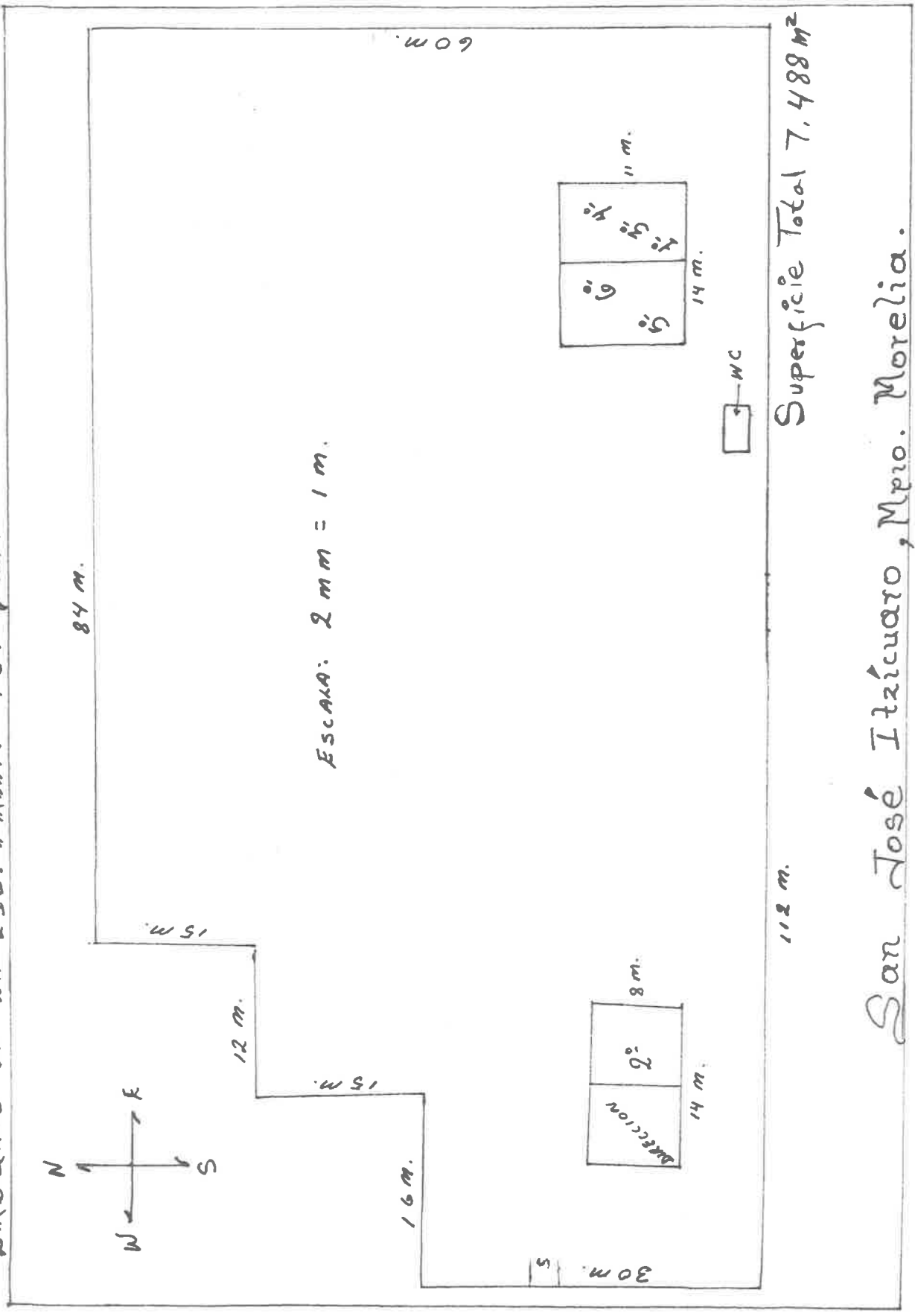
L R O Q U I S D E S A N J O S E I T Z I L I A R D , M P O D . D E M O R E L I A

NOTAS.

- 1- ESCUELA PRIMARIA
- 2- JARDIN DE NIÑOS
- 3- IGLESIA
- 4- CAJETA TELEFONO
- 5- PRESA
- 6- DEPOSITO DE AGUA.



PROYECTO DE LA ESE. PRIM. REVOLUCION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**ENCUESTA**

APLICADA A LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN LA ESC.

"REVOLUCION" DE SAN JOSE ITZICUARO, MICH.

INSTRUCCIONES: Contesta cuidadosamente lo que se te pide en cada cuestión.

- 1.- ¿Te gusta estudiar español? _____
- 2.- ¿Te gusta leer mucho? _____
- 3.- ¿Qué es lo que mas te gusta leer? _____
- 4.- De acuerdo a tu forma de leer, ¿le entiendes a las demás materias? _____
- 5.- ¿Vas a la escuela todos los días? _____
- 6.- ¿Prácticas la lectura constantemente? _____
- 7.- ¿Te gusta que tu maestro te indique ejercicios de lectura? _____
- 8.- ¿Te apoya tu maestro en la lectura? _____

¡GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**ENCUESTA**

APLICADA A MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA "REVOLUCION"
DE SAN JOSE ITZICUARO, MICH.

Con la finalidad de realizar un trabajo educativo que involucra a Ud. en calidad de docente de esta escuela, le solicitamos muy atentamente la siguiente información.

- 1.- ¿Cuál es el problema mas predominante en el aprendizaje de su grupo? _____
- 2.- ¿Qué problemas considera Ud. mas frecuentes en la lectura de su grupo? _____
- 3.- Mencione algunas alternativas que ayuden a mejorar la enseñanza de la lectura en su grupo: _____

- 4.- ¿Cuántos alumnos de su grupo tienen problemas de lectura? _____
- 5.- ¿Cuántos alumnos de su grupo no tienen problemas de lectura? _____
- 6.- ¿Cúantos alumnos tiene por todos en su grupo? _____
- 7.- Mencione algunas sugerencias metodológicas que ayuden a elevar la calidad de la enseñanza de la lectura en su grupo: _____

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA

APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSE
ITZICUARO, MPIO. DE MORELIA, MICH.

Con la finalidad de realizar un trabajo educativo, ruego a Ud. colabore con nosotros proporcionando la siguiente información:

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene? _____
- 2.- La casa donde vive es:
- | | | | |
|-------------|---------|-----------|-------|
| DE MATERIAL | _____ | DE ADOBE | _____ |
| DE COSTERA | _____ | DE CARTON | _____ |
| PROPIA | _____ | PRESTADA | _____ |
| | RENTADA | _____ | |
- 3.- ¿Qué ocupación tiene?
- | | | | |
|------------|-------|----------|-------|
| AGRICULTOR | _____ | ALBAÑIL | _____ |
| JORNALERO | _____ | EMPLEADO | _____ |
| OTROS | _____ | | |
- 4.- De acuerdo a los terrenos Ud. es:
- | | | | |
|---------------------|-------|--------|-------|
| EJIDATARIO | _____ | COLONO | _____ |
| PEQUEÑO PROPIETARIO | _____ | OTROS | _____ |
- 5.- Su casa cuenta con:
- | | | | |
|---------|-------|------|-------|
| DRENAJE | _____ | AGUA | _____ |
| LUZ | _____ | | |

6.- El promedio de ingresos económicos de Ud. como jefe de familia al mes es de: _____

7.- Relativo a su escuela primaria:

Le parece su funcionamiento _____

Los maestros son constantes _____

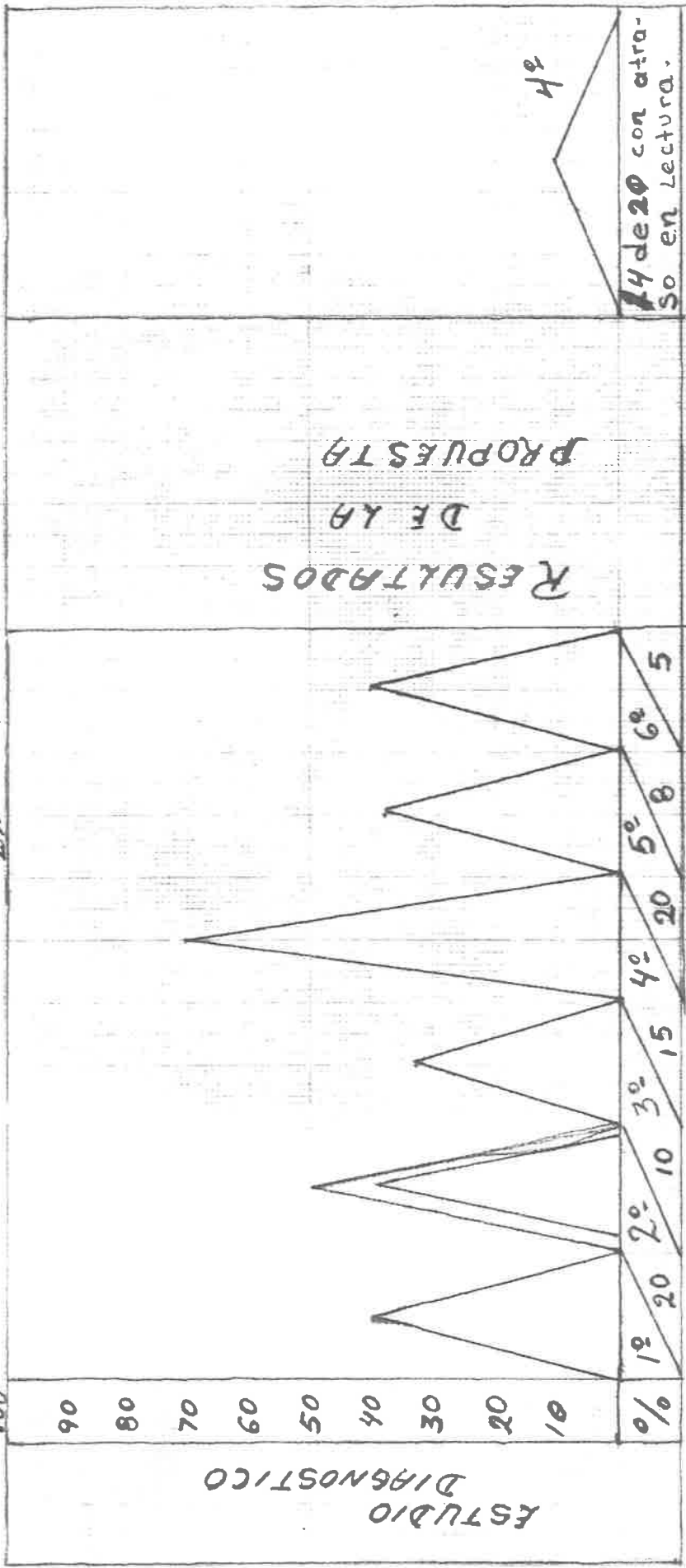
Sus hijos avanzan en conocimientos _____

Apoya a sus hijos para que terminen su primaria? _____

¡MUCHAS GRACIAS!

66 REVOLUCION
 ES.L. PRIM. Sar José Itzícuaro

ATRASO ESCOLAR EN LECTURA

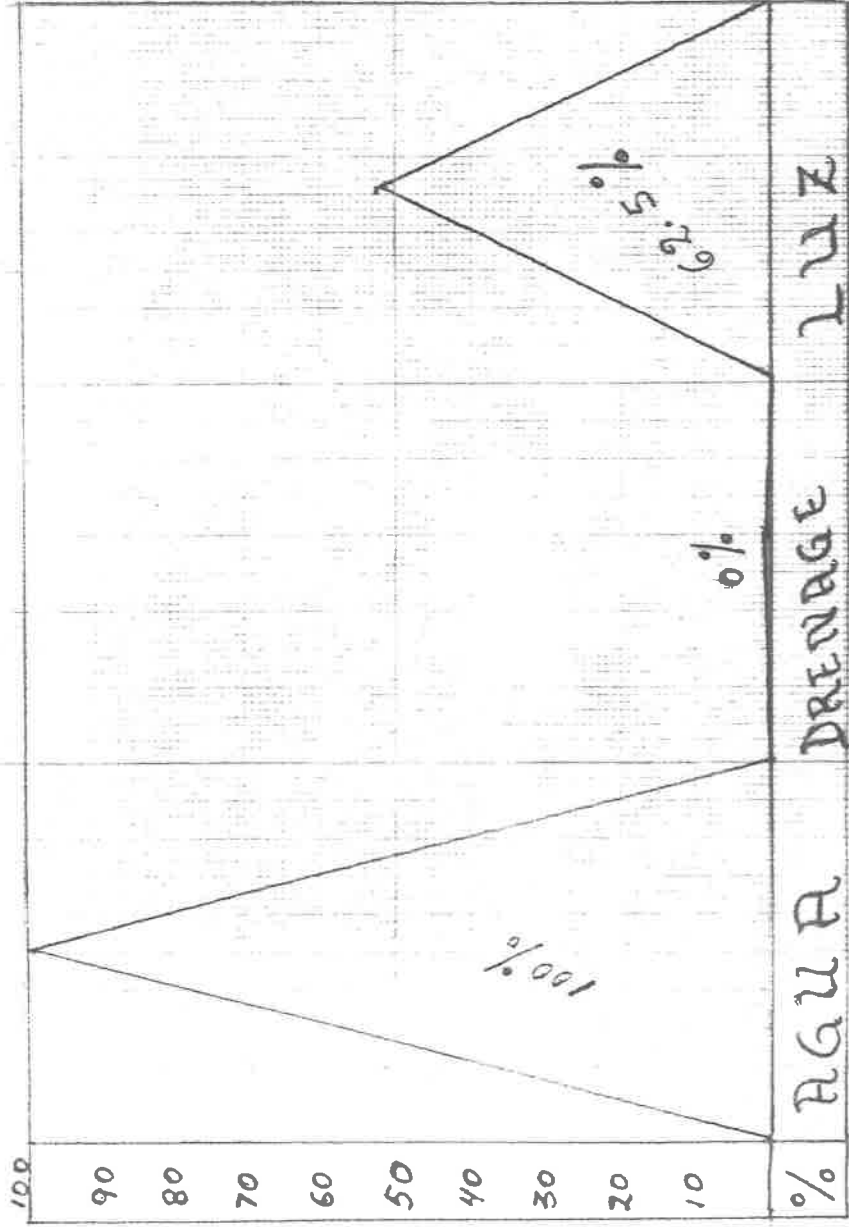


RESULTADOS DE LA PROPUESTA

40%

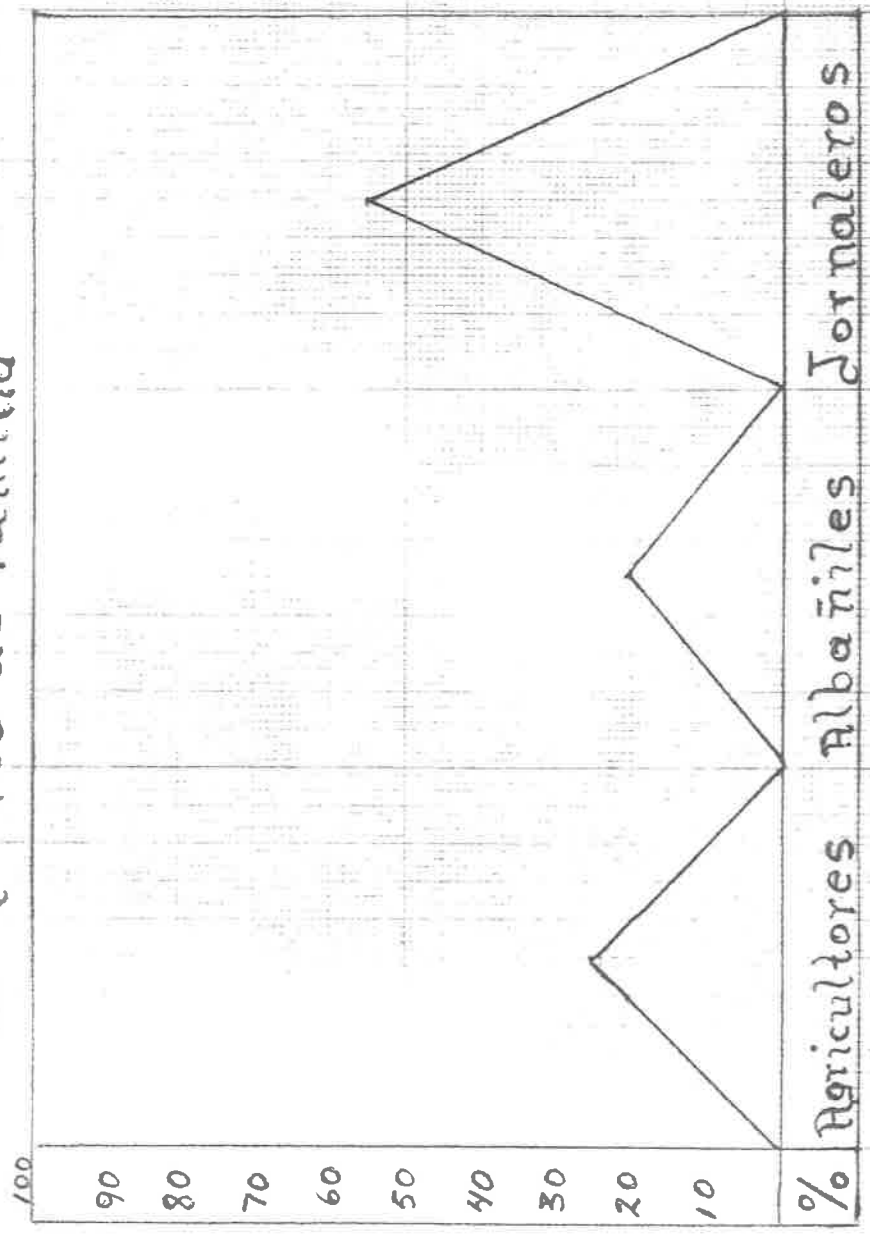
14 de 20 con atraso en lectura.

San José Itzícuaro, Mich.
% de servicios en 64 viviendas



San José Itzicuaro, Mich.

% de ocupación de
20 padres de familia



**RELACION DE ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
ESC. PRIM. "REVOLUCION" DE SAN JOSE ITZICUARO, MICH.**

NO.	N O M B R E	ATRASO EN LECTURA	
		SI	NO
1.-	ALVARADO HERRERA RODRIGO	X	
2.-	ALVARADO SALINAS MIGUEL ANGEL	X	
3.-	ALVARADO SALINAS PEDRO	X	
4.-	ANDRADE RINCON SOCORRO		X
5.-	ANDRADE RINCON ZENAIDA	X	
6.-	CHAVEZ TINOCO EZEQUIEL	X	
7.-	GUERRERO ANDRADE ELEAZAR	X	
8.-	GUERRERO ANDRADE JUANA		X
9.-	GUERRERO HERNANDEZ GRISELDA		X
10.-	GUERRERO MURILLO CAROLINA	X	
11.-	GUERRERO PIÑON OCTAVIO	X	
12.-	HERRERA VALLEJO GUADALUPE		X
13.-	HERRERA VALLEJO MA. ELENA		X
14.-	RINCON ALVARADO NABORINA	X	
15.-	RINCON ALVARADO SOLEDAD		X
16.-	SANTILLAN CONEJO BERTHA	X	
17.-	SOSA VALLEJO PATRICIA	X	
18.-	TOVAR OROZCO VERONICA	X	
19.-	VALLEJO GUILLEN AGUSTIN	X	
20.-	VALLEJO LUNA ADAN	X	

MAESTRO DE GRUPO:

PROFR. ANTONIO SOSA CANO

*RELACION DE PERSONAL ADSCRITO A LA ESCUELA PRIMARIA
"REVOLUCION"
DE SAN JOSE ITZICUARO, MPIO. DE MORELIA, MICH. 1991-1992*

<i>NO.</i>	<i>N O M B R E</i>	<i>GRUPOS</i>	<i>PLAZAS</i>
1.-	TEODORA CALDERON VILLANUEVA	1° y 2°	1
2.-	JORDAN CALVO REYES	3°	1
3.-	ANTONIO SOSA CANO	4°	1
		5° y 6°	1

DIRECTOR DE LA ESCUELA

COMISIONADO

PROFR. ANTONIO SOSA CANO