

1105-111-54



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

**Estudio de los Programas de Educación Preescolar de
Nuevo Laredo y Laredo Texas.**

**Profra. Olga Pérez Abundis
Profra. Sandra Isabel Quiroz Rodríguez
Profra. Martha Elvia Sáenz González
Profra. Nora Alicia Pérez Abundis**

**Investigación Documental presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar.**

Nuevo Laredo, Tam.

Junio de 1994



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



Sección: Administrativa
Mesa: Correspondencia
No. de Oficio: 369
No. de Expediente: 8.O.C.L./94

Nuevo Laredo. Tam., a 30 de Junio de 1994

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

C. PROFRAS. OLGA PEREZ ABUNDIS, SANDRA ISABEL QUIROZ RODRIGUEZ,
P R E S E N T E. MARTHA ELVIA SAENZ GONZALEZ, NORA ALICIA PEREZ ABUNDIS.

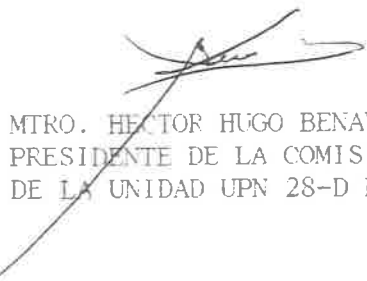
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR
DE NUEVO LAREDO Y LAREDO TEXAS"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a solicitud del asesor C. Profr. Juan Manuel Badillo Cantú, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior. se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e.


MTRO. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28-D NUEVO LAREDO.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIAS

A Nuestros queridos padres, por sembrar en nosotros la semilla del saber, por el apoyo que nos brindaron para alcanzar nuestras metas.

Nuestra gratitud sincera a todos los maestros y personas que nos apoyaron con sus conocimientos y recursos para la culminación de este trabajo.

PRÓLOGO

El poder compartir experiencias con docentes de otros países que laboran en contextos diferentes, conlleva a una buena aplicación de métodos y técnicas de la enseñanza y por consiguiente a elevar la calidad educativa.

La investigación documental que se presenta, ha surgido del interés e inquietud de las sustentantes por conocer y analizar los contenidos de los programas de educación preescolar 1992 de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo Texas, cuya finalidad es establecer diferencias de los contenidos de ambos programas, su planeación de actividades y conducción grupal. Además de llevar a la práctica estrategias que coadyuven a obtener óptimos resultados en la tarea docente.

El presente trabajo constituye un apoyo para los maestros y va encaminada hacia dos concepciones diferentes (Nuevo Laredo, Tamaulipas, México y Laredo, Texas, Estados Unidos de Norteamérica) situándolos en un mismo nivel, el de educación preescolar y es donde se ubica este estudio, para ser más precisos.

Dentro de éste también se menciona uno de los obstáculos que se presentaron al realizar esta investigación, se trata del factor tiempo, ya que el período comprendido para su elaboración no favoreció una investigación más profunda.

Se hace uso de este espacio para agradecer al C. Profr. Hector Hugo Benavides Valdéz y al cuerpo de asesores por su estímulo en el desarrollo del presente trabajo, especialmente al

asesor C. Profr. Juan Manuel Badillo Cantú por su apoyo incondicional y su experiencia brindada, al Psicólogo Gregorio Garza Guajardo por su colaboración y contribución de datos para la culminación del presente estudio, a la Directora y personal docente de la escuela NYE y muy especialmentne a Mrs. Longoria por permitirnos llevar a cabo las observaciones realizadas, al Profr. Martín Martínez Macías por su dedicación y tiempo y finalmente a la C. Profra. Clementina González García por proporcionarnos fuentes de información las cuales fueron de gran utilidad para llevar a cabo esta investigación documental.

Las sustentantes.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIAS

PROLOGO

INTRODUCCION.....1

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

- A. Antecedentes.....6
- B. Definición del Problema.....7
- C. Delimitación.....8
- D. Justificación.....9
- E. Objetivos.....11
- F. Hipótesis.....11

II. MARCO TEORICO

- A. Ley General de Educación, Artículo Tercero
Constitucional.....12
- B. Etapas del desarrollo según la teoría
psicogenética de Jean Piaget.....12
- C. Fundamentación del programa de educación
preescolar (México).....18
- D. Fundamentación jurídica de la educación
americana.....28
- E. Filosofía del Consejo Estatal con relación
al Currículum.....29
- F. Elementos esenciales de Currículum del Jardín
de Niños en Texas.....31
- G. Confrontación de los programas.....36

III. METODOLOGIA

A. Método.....	42
B. Técnicas.....	43
C. Instrumentos.....	43

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Reflexionar sobre la calidad de la enseñanza debe ser una tarea constante de todos. El docente como principal impulsor de la educación debe ser el primero en evaluar sus triunfos y sus fracasos, con el propósito de mejorar y compartir lo que hacen otros colegas especialmente al ir mas allá de las fronteras puede ser una buena opción en esta búsqueda del progreso.

En este trabajo de investigación documental, denominado estudio de los programas de educación preescolar de Nuevo Laredo y Laredo Texas. Este se inicia en el capítulo uno, se mencionan los antecedentes del tema donde se expresan los estudios anteriores que se han realizado sobre éste, se plantea una problemática la cual se cuestiona de la siguiente manera. Cuál es la importancia de conocer el contenido de los programas a nivel de preescolar entre las ciudades de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo, Texas a fin de mejorar la calidad educativa? Surge este planteamiento por el interés de conocer y experimentar otras técnicas, así como aprovechar que dos países con culturas distintas conciben de manera diferente la educación. Es así como se establece un objetivo general, que va encaminado a conocer los programas de ambas ciudades para analizar sus diferencias y semejanzas pedagógicas con la finalidad de enriquecer la experiencia de los docentes de tal manera que amplien su círculo de conocimientos en beneficio de la niñez preescolar.

Se presenta una hipótesis, en la que se plantea si hay diferencias entre ambos programas y si éstos se deberán a factores

históricos, económicos, políticos, sociales y culturales que prevalecen en estas dos ciudades y que inciden en organización académica de este nivel.

El capítulo dos aborda el marco teórico, aquí se presenta a grandes rasgos la Ley General de Educación, y el Artículo Tercero los cuales marcan el papel del estado en el ámbito educativo. Posteriormente se dan a conocer las etapas del desarrollo de acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget, así como la fundamentación del Programa Nacional. Describe la fundamentación jurídica de la educación americana; así como su filosofía y los elementos esenciales del currículum. Se presenta la confrontación de ambos programas donde se dan a conocer las diferencias y semejanzas de estos.

En el capítulo tercero se describe la metodología empleada a lo largo de la investigación mencionando en ella como se obtuvo la información y que pasos se siguieron para conformar este estudio.

Por último se incluyen las conclusiones donde se manifiestan algunas explicaciones y soluciones al problema así como las sugerencias y algunos anexos.

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Tomando como base el tratado de Libre Comercio que exige una relación internacional entre los países de Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y México; es necesario que se tome en cuenta el idioma de éstos con el propósito de conocer sus costumbres, tradiciones y hábitos. Sin embargo, en esta investigación documental, el tema a tratar es sobre el contenido de los programas a nivel preescolar.

Se pretende comparar los contenidos de los programas, del que hacer docente con la finalidad de establecer una relación de la currícula y que propósitos pretenden lograr. Asimismo, relacionar las teorías de la enseñanza-aprendizaje, los métodos, las técnicas y los materiales de apoyo pedagógico.

Esto se lleva a cabo en dos países vecinos; Estados Unidos de Norteamérica y México. En México, en el Estado de Tamaulipas, en el municipio fronterizo de Nuevo Laredo. En Estados Unidos de Norteamérica en el Estado de Texas, en la ciudad de Laredo, Texas.

En el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos, ya se pretendía que hubiera intercambios culturales, fué el primero que logró un acercamiento de este tipo.

El tema que se ocupa es un estudio de contenido educativo. De él no se han elaborado trabajos académicos como el que se presenta.

Abordando bibliografías e investigando con personas no con el fin de realizar una investigación de campo, sino con el propósito de obtener información se corroboró que solamente se ha llevado a

cabo un estudio descriptivo de la educación preescolar de Texas (Estados Unidos de Norteamérica) y Tamaulipas (México), el cual fue realizado por la Lic. Clementina González García asesora de la Universidad Pedagógica Nacional en Nuevo Laredo, Tamaulipas. Dicho documento se encuentra en la biblioteca de la Universidad TAMIU de Laredo, Texas.

B. Definición del Problema

Es indudable que las estructuras de Estados Unidos y México presenten grandes diferencias económicas, políticas y sociales. En Estados Unidos se puede observar una economía solvente, el gobierno brinda oportunidades y apoyos en el ramo educativo y el estado provee de recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos que desean alcanzar y del individuo que quieren formar. En México la educación preescolar es gratuita y a través de la iniciativa de la Ley General de Educación y conforme al Artículo Tercero señala que la educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria, y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y justicia, además la educación será laica, se basará en los resultados del método científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, el fanatismo y los prejuicios. La educación preescolar no presenta obligatoriedad en los dos países.

Con lo anterior podemos darnos cuenta que la educación impartida en ambas fronteras a partir de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que se generan en el devenir histórico, sirven para ir actualizando los contenidos

educativos acordes a la sociedad vigente. Por lo tanto, han de esperarse algunas diferencias notables.

En base a lo antes mencionado, la problemática planteada es la siguiente: Cuál es la importancia de conocer el contenido de los programas a nivel de preescolar entre las ciudades de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo, Texas ?

C. Delimitación

La presente investigación documental está referido al estudio de los programas de trabajo de preescolar de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo, Texas con el objeto de conocer sus contenidos, analizarlos y divulgarlos entre todos aquellos docentes con inquietud de superación, pretendiendo con ello se amplien sus conocimientos y que tengan otra visión de su quehacer docente.

Se desarrolla en los jardines de niños los cuales son María de la Luz Salazar, ubicado en Justo Sierra y Perú y el Nye, que se encuentra al este de la calle McPherson. El primero en la frontera de México y el segundo en los Estados Unidos de Norteamérica, ambos se encuentran en áreas urbanas y con un nivel socioeconómico medio, medio-alto.

Este trabajo está basado principalmente en la consulta de documentos escritos (libros, folletos, revistas, etc.), fotografías y programas de ambos niveles para conocer ambas currículas preescolares, sus contenidos teóricos, pedagógicos, filosóficos, didácticos, culturales, para analizar en ellos como es concebida la educación desde otra perspectiva de tal manera que los docentes conozcan otras formas de enseñanza y enriquezcan su

acervo cultural.

La edad de los niños de ambas ciudades fluctúan entre los cuatro y cinco años de edad. En cuanto a los programas que se manejan, el que se utiliza en México está basado en una propuesta de trabajo con suficiente flexibilidad para poder aplicarse en las diversas regiones del país, está basado en el método de proyectos, por lo cual se fundamenta en la teoría Psicogenética de Jean Piaget. El de Laredo, Texas lo fundamentan los elementos esenciales contenidos en la currícula, están elaborados a nivel estatal y pretenden un desarrollo balanceado de los alumnos. La currícula no define teoría alguna pero se observa cierto énfasis conductista en su contenido. La metodología para la realización de este trabajo se auxilia del método analítico sintético, con la finalidad de analizar y sintetizar la bibliografía necesaria para la realización de este trabajo. Asimismo de las técnicas de la observación, análisis, síntesis y comparación.

D. Justificación

Los cambios políticos, económicos, sociales y educativos exigen un tipo de preescolar que se forme tanto en lo científico como en lo tecnológico a fin que desde sus inicios en la educación sistemática sea reflexivo hacia la competitividad como productivo. Entonces se desea hacer del preescolar un futuro ciudadano que ayude a encontrar la solución a sus problemas y a los imperativos del progreso económico de su comunidad. Para tal efecto el programa de educación preescolar, se fundamenta en la Ley General de Educación y en el Artículo Tercero Constitucional. La interacción entre dos pueblos vecinos de diferente política

educativa coadyuvan con sus contenidos programáticos a la preparación de ese sujeto de cambio que es el niño y si el Tratado de Libre Comercio realza la importancia de la educación, es necesario que exista un intercambio de experiencia educativas que vengán a mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad del niño. Si se realizan investigaciones teóricas y metodológicas de un país a otro, el resultado será acorde a las necesidades de las relaciones internacionales y por consiguiente a la problemática educativa.

También es conveniente indagar que teorías de aprendizaje aplican las educadoras de otros países para ampliar perspectivas que coayuden a mejorar el quehacer docente. Es importante observar y analizar las diferencias de los contenidos de los programas preescolares de ambas fronteras para identificar cuales son las teorías en las que se fundamentan los programas y donde se apoyan. De esta manera los docentes ampliarán sus conocimientos y podrán comparar el porqué utilizan determinada teoría, sus similitudes y diferencias y lo que se pretende alcanzar.

Es necesario conocer otra metodología didáctica que ayude a realizar la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, es conveniente conocer métodos, técnicas, instrumentos y materiales de apoyo pedagógico de ambos países lo cual abrirá una gama de experiencias nuevas a todos los docentes y por lo tanto a los educandos.

Por lo tanto se considera que por lo anterior, se pretende la formación de individuos más capaces en relación con los adelantos científicos y tecnológicos acordes a la realidad social, más

críticos para que puedan discernir las disyuntivas que se le presentan en su vida y sobre todo llevarlos a una enseñanza que les pueda servir para elevar la calidad de vida. Asimismo que los docentes amplien sus oportunidades y tengan inmensidad de recursos que sean aprovechados en bienestar de los educandos.

E. Objetivo General

-Investigar el contenido de los programas a nivel preescolar entre las ciudades de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo, Texas con el propósito de comparar metodologías didácticas que ayuden al docente a elevar la calidad de la educación de los preescolares.

Objetivos Particulares

-Conocer los contenidos de los programas de ambos jardines escolares para detectar semejanzas y diferencias pedagógicas que interfieran en el proceso enseñanza-aprendizaje del preescolar.

-Analizar las teorías de aprendizaje y la metodología utilizada en la currícula en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Hipótesis

Si aparecen diferencias en los programas de educación preescolar en las ciudades de Laredo, Texas y Nuevo Laredo se deberán a factores históricos, económicos, políticos, sociales y culturales que prevalecen en ambos países y que inciden en la organización académica y administrativa de este nivel.

II. MARCO TEÓRICO

A. Ley General de Educación, Artículo Tercero Constitucional.

La educación es regida por una ley, la cual establece que al ser impartida deberá sustentarse en bases científicas, luchando contra la ignorancia y el servilismo, impartiendo la democracia y fomentando el nacionalismo, esto redundará en un nivel de vida mejor. El derecho de recibir educación es de todos los ciudadanos, ya que a través de esta se transmite e incrementa la cultura.

El educando debe ser parte activa en el proceso educativo, estimulando su sentido de responsabilidad ante la sociedad y fortaleciendo su iniciativa.

El Artículo Tercero Constitucional referente a la educación nos dice que todo individuo tendrá derecho a recibir educación, la cual tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano, fortalecerá el amor patrio, despertará la conciencia de ser más solidarios internacionalmente y de actuar con justicia. (1)

A través de este artículo se pretende que los individuos fortalezcan el desarrollo de sus áreas afectivas, social, intelectual y física, lo cual traerá como consecuencia una maduración integral de su persona, engrandeciendo sus valores morales, reafirmando su mexicanidad y su sentido de justicia. La formación de ciudadanos con estas características llevará al país a un mejor desarrollo.

B. Etapas del desarrollo según la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En la teoría psicogenética de Jean Piaget se basa el programa de educación preescolar en México y se presenta el desarrollo del

(1) SEP Programa de Educación Preescolar, 1992. p. 6.

niño a través de etapas, la primera es la sensorio-motor y comprende de 0 a 24 meses, en este período el aprendizaje es básicamente por medio de experiencias sensoriales inmediatas, de actividades motoras, de exploraciones del medio que lo rodea y de sus reflejos innatos. Esta etapa es anterior al lenguaje y al pensamiento, aquí aparecen los hábitos más elementales e incorporan nuevos estímulos que son asimilados. "Los estímulos propios del medio ambiente y la percepción que el niño hace de los mismos provocan respuestas motoras manipulaciones reales de objetos concretos. En general estas actividades no requieren mediadores simbólicos o palabras". (2)

Los estímulos son el motor que mueve o impulsa a los pequeños durante el período sensorio-motor. Es en esta etapa donde los infantes a través de la manipulación de objetos van adquiriendo madurez, la cual será la base para etapas posteriores. De ahí la importancia de que se le brinde oportunidades para que al superar este período los niños tengan o adquieran experiencias que les ayuden a un mayor aprendizaje en el nivel preescolar.

En cuanto a la etapa preoperacional llamada también período de organización de las operaciones concretas se extiende de los 2.5 años a los 7 años el cual es de mucha importancia ya que en este se encuentran los niños de preescolar. En esta etapa van definiendo las características de los objetos, del tiempo, donde los preescolares a través de las acciones plasman lo

(2) Mussen, Conger, Kagan, Desarrollo de la Personalidad del Niño Ed. Trillas p. 344.

que saben del objeto.

En esta etapa los niños empiezan a cambiar su egocentrismo por actitudes mas socializadas, desea conocer la causa de las cosas y su finalidad que sólo a él interesa para adaptarlas a su pensamiento. A través de esto podemos distinguir ciertas peculiaridades como son el animismo en el que le da vida a diversos objetos por ejemplo: un pedazo de madera puede ser para el un carro, un camión o una pistola, etc. En el artificialismo cree que las cosas son hechas por el hombre o por un ser divino (una hada madrina o un genio). El realismo es cuando cree que las cosas son reales como los cuentos, los relatos de miedo, (drácula, las brujas, monstruos, etc.) los sueños. "La imaginación de los niños les permite crear a su alrededor un mundo de fantasías que tienen para ellos grandes cargas de realidad." (3)

Los sueños en la etapa preoperatoria desarrollan su pensamiento al ser estimulados por variedad de acciones que la educadora en el jardín de niños ofrece. Motivar al educando, llevarlo a que ejercite su imaginación es parte importante para su desarrollo. En este período el niño tiende a ser muy fantasioso, hace representaciones imaginarias de las cosas u objetos que le rodean, pone en juego su creatividad y los resultados que se obtienen son satisfactorios si se les proporciona la motivación adecuada.

Existen también aspectos sobresalientes en esta etapa como

(3) SEP, Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños. 1993 p. 37.

la función simbólica o evolución del pensamiento, la cual consiste en la representación de objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos, esto a través del juego simbólico en el cual el niño toma conciencia del mundo que le rodea aunquede manera deformada, se representa desde el nivel del símbolo hasta el signo, los primeros son muy individuales que sólo los niños comprenden y se refieren a experiencias íntimas y personales, y el dibujo es una de las formas en que se manifiesta a partir de una imagen mental de lo que sabe del objeto. En cuanto a los signos son completamente socializados, no se relacionan con el significado y son impuestos según la sociedad y la cultura, a través de estos se llega al lenguaje oral cuyo aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua, ésta no es por imitación ya que ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, es por eso que a los cuatro años el lenguaje oral de los niño es parecido en términos de estructuración al de un adulto. "Cuanto más experiencias adquiere el hombre, cuanto más conoce cosas diferentes desde ángulos diferentes, más rico debe hacerse su lenguaje". (4)

Desde tiempos remotos, el lenguaje ha sido considerado como la fuente de sabiduría que permite la comunicación entre los miembros de una sociedad. Factor principal para expresar deseos, sentimientos, necesidades y puntos de vista que le han dado al hombre la oportunidad de enriquecer sus experiencias y por

(4) UPN, El Lenguaje en la Escuela. Antología. 1986 p. 12.

consiguiente, acrecentar su acervo cultural. Como ya se mencionó la importancia que tiene el lenguaje en el Jardín de Niños, en éste al educando le agrada jugar con las palabras que conoce y aprender otras. El docente a través de todas las actividades que se llevan en la escuela, lo induce a que progrese y pase del monólogo que significa a hablar consigo mismo hasta llevarlo a una conversación más abierta con los seres que le rodean. Por lo tanto, el conocimiento y adquisición del lenguaje le dan la oportunidad de expresar las experiencias de razonar y enriquecer su vocabulario.

En este período va construyendo las estructuras en las que se apoyan las operaciones concretas, se va haciendo una diferenciación entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, la etapa del pensamiento simbólico conceptual tiene dos formas: el simbolismo verbal, el niño utiliza el lenguaje para expresar situaciones vividas, acontecimientos que le han sucedido, describe objetos, descubre que a través de esta función puede comunicarse por ejemplo un niño puede preguntar porque las hojas de los árboles se mueven, o porque las nubes caminan. Al realizar estas operaciones está tratando de obtener una información o expresar un idea o duda por medio de estas acciones los educandos desarrollan y mejoran sus capacidades intelectuales.

El niño busca satisfacciones corporales como son; las sensaciones, percepciones, experimentación de posibilidad de desplazamiento y equilibrio, el control de movimientos gruesos y finos. Es un ser con características propias, le agrada indagar,

conocer, saber, manifiesta su curiosidad y se interesa por explorar el medio circundante. En las actividades que realiza plasma su pensamiento y afectos, siente la necesidad de desplazarse, ejercitarse físicamente, requiere de un constante reconocimiento donde sea apoyado y querido, posee gracia y ternura, pero también muestra impulsos agresivos y violentos, reta, pelea y mide su fuerza con los demás.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices) (5).

Desde su concepción, el niño es un ser que a medida que se va desarrollando, sus rasgos están definidos, los cambios que se operan en sus estructuras mentales y físicas van conformando su personalidad. Las manifestaciones de su conducta son el resultado de su maduración y equilibrio en las distintas esferas como son la afectiva, cognitiva y física. Por tanto, es de suma importancia que se tenga un conocimiento amplio de las características de los educandos para que la educadora pueda reforzar las dimensiones antes mencionadas.

En el niño desde su nacimiento están presentes sus impulsos sexuales los cuales abarcan muchas clases de deseos relacionados con sensaciones agradables al descubrir sus órganos genitales, y a medida que va desarrollándose experimente el deseo de obtener más información con relación a esto.

(5) SEP, Programa de Educación Preescolar 1992, p. 7.

C. Fundamentación del Programa de Educación Preescolar.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país, por lo tanto este considera necesario realizar un cambio del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Es así como se creó este nuevo Programa el cual sitúa al niño como centro del proceso educativo para cumplir con los propósitos de esta instrucción. También le otorga al docente, un lugar importante dentro de la carrera formativa y como tal debe de conocer sustentos técnicos que le permitan saber como se desarrolla y aprende el niño, es necesario también que éste analice la dinámica del desarrollo infantil como aprende y se desenvuelve el educando, cual es su proceso intelectual y físico. Es decir que comprenda que ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza. Para esto se explican las dimensiones (extensión comprendida por un aspecto del desarrollo en el cual se explicita los aspectos de la personalidad de los sujetos.) éstas se producen a través de la relación con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que da las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros. (6)

(6) Ibidem. p. 9.

Al establecer relaciones afectivas los niños con el medio ambiente que les rodea, les permite socializarse y adquirir seguridad en sí mismos, para este logro el punto de partida es la convivencia con otros, la cual debe ser cálida y armónica para coadyuvar al desarrollo de su personalidad, de esta manera al ingresar al jardín de niños se mostrará más autónomo, y a través de las actividades que realice diariamente madurará de manera progresiva positivamente.

Es así como la dimensión afectiva comprende las relaciones de afecto entre el niño, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación, implica emociones, sensaciones sentimientos y la conforman los aspectos como identidad personal, cooperación, expresión de afectos, autonomía.

En cuanto a la dimensión social es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad. Durante el proceso de socialización aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo en el que está inmerso. De aquí se desprenden las acciones, que son pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares, de la comunidad y valores nacionales. "El Jardín de Niños es un lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona a los individuos el sentido de pertenencia e identidad". (7)

(7) Ibidem. p. 37.

Es la etapa preescolar el espacio en el cual se le brinda al niño la oportunidad de conocer y respetar los símbolos patrios, formar parte de un grupo y reafirmar su identidad, lo cual reforzará su sentido nacionalista fomentando el crecimiento de las bases del ciudadano del mañana.

En cuanto a la dimensión intelectual es la construcción en el niño, la interacción del educando con objetos, personas, fenómenos y situaciones, el conocimiento que el alumno adquiere parte siempre de conocimientos anteriores. De aquí se derivan aspectos a desarrollar como función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.

Por último, la dimensión física menciona que a través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento por lo cual considera importante los aspectos de integración del esquema corporal y relaciones temporales.

En cuanto a la metodología de este enfoque teórico se eligió el método de proyectos como estructura operativa del programa, pues éste considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que le conforman (afectiva, sociales, motrices, cognitiva) se interrelacionan. Por lo tanto es esencial tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que lo rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

"Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e

indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura" (8)

El pensamiento del niño capta de manera global los conocimientos, esto se debe a que la etapa preoperatoria en la que se encuentra el preescolar aún su pensamiento es prelógico, la percepción que tiene de los objetos es de lo general de sus componentes a cada una de sus partes, por esta razón las actividades que realiza en el jardín de niños se les presentan como totalidades globalizadas. Por lo tanto es importante tomar en cuenta esta característica en los educandos para el logro de una mejor preparación de su etapa posterior.

Este método de proyectos se define como una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Este se incluye en el programa de 1992, basado en las ideas de John Dewey y Kilpatrick, se basa en la experiencia del niño a partir de una filosofía pragmática y experimental. Ellos mencionaban que la educación está al servicio de la vida y su objetivo es elevar el nivel de ésta, sus principios son la necesidad de actividad y libertad de educación.

Para lograr una mejor implementación de éste en la práctica es necesario consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, social físico para ello proponen los bloque de juegos y actividades de

(8) Ibidem. p. 25.

sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, de relación con la naturaleza, matemáticas, y relacionados con el lenguaje. Es importante organizar el desarrollo de las actividades que favorezcan la cooperación e interacción entre los niños, espacios y materiales. Otro factor a considerar es la organización, ambientación del aula y de las distintas áreas del jardín, es imprescindible que se le de importancia al juego, a la creatividad y la expresión libre pues mediante estas acciones los educandos desarrollan sus potencialidades, por lo tanto es esencial respetar el derecho a la diferencia de cada uno en cualquiera de sus manifestaciones, sus ideas y sus modos de ser y hacer las cosas y en los errores de diversa índole.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. (9)

El nivel preescolar es parte fundamental para obtener aprendizajes, es por medio de éste donde los niños canalizan sus energías y vuelcan sus deseos internos como son; sentimientos, emociones y conflictos de manera voluntaria y espontáneamente, les resulta placentero porque en el juego crean y recrean situaciones que han vivido. El poder compartir estas experiencias con sus iguales y docentes facilita al maestro el poder incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y la organización del trabajo, así como realizar un proceso

(9) SEP, Programa de Educación Preescolar, 1992, p. 2.

permanente cuya finalidad es obtener información acerca de como se han desarrollado las actividades educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos, recordar que es el guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y tener en cuenta que la verdadera dimensión del programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo.

Otro de los aspectos a considerar en su quehacer cotidiano son los bloques de juegos y actividades relacionados con los distintos aspectos del desarrollo del educando. El bloque de sensibilidad y expresión artística permite que el niño pueda expresar, inventar y crear, elaborando sus ideas, y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte, es uno de los espacios más propios y personales del niño (música, artes escénicas, artes visuales, artes gráficas, plásticas y literatura). "El niño vive experiencias culturales y artísticas que lo constituyen como un ser sensible a la belleza, al conocimiento y comprensión del mundo." (10)

La escuela juega un papel fundamental para sensibilizar a los niños hacia las actividades artísticas. Acercarlos hacia estos tipos de actividades es inducirlos a desarrollar su mente y su creatividad, es despertar su imaginación. El docente debe proporcionar diversos materiales para que expresen sus ideas y reflejen en las cosas que realizan la riqueza de su pensamiento.

Poveerles experiencias reales como visitas a museos, ver obras de

(10) Ibidem. p. 37.

arte, escuchar música diversa, encauzarlos a apreciar el arte en sus diversas manifestaciones.

En relación con el bloque de psicomotricidad menciona que el niño utilice y descubra las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades, y limitaciones de movimientos, sensaciones y percepciones; formas corporales de expresarse (relacionadas con la imagen corporal, sensaciones, percepciones y estructuración espacial y relación con la estructura del tiempo).

El bloque de relación con la naturaleza impulsa al educando a desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general (salud, ecología, ciencias), el bloque de matemáticas menciona que el niño puede establecer diferentes tipos de relaciones entre personas, objetos, situaciones de su entorno, por ejemplo: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, utilizar signos diversos como intentos de representación matemática (manipulación de objetos, relación con el espacio, formas geométricas, y representación gráfica del número), bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, permite que el niño se sienta libre para hablar solo o con otros niños, con adultos de experimentar con el lenguaje oral y escrito, de inventar palabra y expresar sus sentimientos, emociones, deseos y necesidades (lenguaje oral, relatos significativos, conversaciones, descripciones, registrar, escribir, la lectura).

El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito y toda toma de conciencia es una creación del pensamiento. Nuevas creaciones se sucederán a esta cuando el niño descubra que puede expresar por escrito

no sólo lo que habla, sino también lo que siente y lo que imagina. (11)

El lenguaje en sus manifestaciones oral y escrito son parte esencial para la expresión en la vida del hombre, la diversidad de formas de pensamiento permiten un acrecentamiento en todos los ámbitos de su vida.

Siendo de vital importancia esta área en el Jardín de Niños se estimula a los educandos a través de actividades que los conduzcan a la comprensión de la lecto-escritura, al conocimiento de descubrir cual es la función de ésta, a ejercitar su pensamiento, a manifestar sus necesidades intrínsecas, procurándole un ambiente alfabetizador. Todo esto los lleva a apropiarse del lenguaje escrito. Los juegos enriquecen las actividades y sus misión es estimular y desarrollar los aspectos intelectual, psicomotriz, afectivo y social. En relación a esto la educadora realiza la planeación la cual se desprende de la organización por proyectos, este requiere de una mayor participación de niños y docentes para su elaboración, en la cual la maestra puede llevarla a cabo de manera individual. Existen dos formas de planeación, la general del proyecto y el plan diario, en la primera para llegar a ella es por que ya se ha hecho un intercambio de experiencias de los educandos y la profesora, de las posibilidades y limitaciones de esta manera se planea y finalmente se elige el proyecto, también es importante que se discutan las acciones y juegos que serán de mayor provecho. Aquí

(11) UPN, El Lenguaje en la Escuela, Antología, 1986. p. 57.

se seleccionarán actividades abarcativas de las cuales se pueda desglosar las que se llevarán a cabo diariamente, este es el momento para elaborar el friso en el que se representa lo que se va a realizar utilizando pinturas, dibujos, recortes de revistas, materiales reales, etc. Este debe permanecer en la pared el tiempo que dure el proyecto y permitirá registrar los avances y si es necesario inventar actividades. " Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín de Niños y la comunidad." (12)

Hoy en día el método de proyectos es la idea central del nuevo programa de educación preescolar el cual se considera apropiado para la nueva modalidad de la educación actual.

Hablar de éste en la escuela es referirse a planear juegos y actividades, a desarrollar ideas y llevarlas a la realidad. Estas acciones se desprenden de una pregunta o un problema que se les presente a los niños en su vida cotidiana de manera conjunta con la maestra buscan respuestas.

Es un llevarlos a descubrir con este método que ellos mismos se planteen problemas y busquen soluciones.

El docente apoyado en la planeación hecha por los niños amplia y prevee fechas para festividades, visitas y excursiones. El plan diario se realiza al término de la mañana, el docente tomará en cuenta el seguimiento registrado en el proyecto dándole continuidad. En éste se registrarán todas las actividades y la

(12) SEP Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1993. p. 41

educadora procurará equilibrar los cinco bloques de juegos y actividades y las cuatro dimensiones de desarrollo en dicha planeación, en el apartado de observaciones se registra lo más relevante y servirá de apoyo para la evaluación posterior de los mismos.

En el jardín de niños la evaluación es a través de la observación, siendo integral, continúa y permanente, se observan rasgos cualitativos, esto permite una valoración total del trabajo docente.

El motivo por el que se evalúa es retroalimentar la planeación y analizar la relación alumno, docente-grupo. En la evaluación intervienen la educadora y niños, consta de tres momentos: evaluación inicial, grupal al término de cada proyecto y final.

Después de haber dado a conocer los aspectos más sobresalientes del programa se describirán a grandes rasgos los objetivos comprendidos en éste, los cuales tienden a desarrollar integralmente al niño en todas sus capacidades, tomando en cuenta sus capacidades y características propias de su edad.

Las metas a alcanzar son: desarrollar su autonomía e identidad personal, acrecente su nacionalidad y cultura, sensibilizarlo con la naturaleza, preparándolo para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, que se socialice a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, se exprese creativamente a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo, lograr un acercamiento mutuo a los distintos campos del arte y la cultura. Estas acciones están vinculadas de tal manera que

cualquiera que sea la actividad que realice el niño, será siempre una expresión global de su personalidad e inteligencia.

D. Fundamentación Jurídica de la Educación Americana.

En los Estados Unidos de Norteamérica la educación es básicamente la responsabilidad de los estados, mientras estos cumplan con las leyes generales de la constitución y el mandato general de educación.

El Consejo Estatal de Educación es el encargado de la legislación, filosofía, ejecución y supervisión de la educación, con excepción de varios programas escolares como lo son los programas para minusválidos, los migrantes y otros programas especiales los cuales son compartidos con el gobierno federal, el resto de la misión recae sobre el estado. Estos a su vez pueden tener una jerarquía diferente, en Texas por medio del Consejo Educativo y la Agencia Estatal de Educación asignan a los distritos escolares a llevar la misión educativa directamente a la comunidad escolar a pesar de tener directivas delineadas, estos tienen cierta flexibilidad para acatar ciertos mandatos.

Las bases de éstas directivas se encuentran en el código estatal las cuales dicen: Todo distrito escolar que ofrece programas de jardín de niños hasta posteriores debe tener un currículum bien balanceado que incluya los siguientes elementos esenciales: Inglés u otros idiomas (hasta donde sea posible), matemáticas, ciencia, salud, educación física, bellas artes, ciencias sociales, economía con énfasis en el sistema de libre empresa, educación empresarial, educación vocacional, historia de Texas y los Estados Unidos.

El Consejo Estatal de Educación es el que designa los elementos esenciales de cada materia y requerirá que cada distrito provea la instrucción adecuada de esos principios en los niveles apropiados, para ser acreditado un distrito debe ofrecer instrucción en esos fundamentos tal como lo especifica el mismo. La instrucción de cada Distrito puede basarse en los planes de currículas ofrecidas por el estado, pero la responsabilidad de que todos los estudiantes participen en un currículum integral, el cual debe ser diseñado para satisfacer las necesidades individuales recae sobre el Distrito Escolar sugiriendo sobrepasar los requisitos mínimos de la ley. El propósito primario del currículum de las escuelas públicas en Texas es preparar ciudadanos activos y pensantes que entiendan la importancia del patriotismo y puedan funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa con la apreciación de los valores democráticos del estado y de la nación.

Este proveerá materiales opcionales adicionalmente que sean apropiados para los distritos que requieran esta elección para atender necesidades locales únicas.

Asímismo el Comisionado de Educación puede permitirle a un Distrito Escolar divergir del currículum requerido cuantas veces sea necesario para evitarle dificultades a éste.

E. Filosofía del Consejo Estatal con Relación al Currículum.

La educación pública elemental es responsable de proveerle a cada estudiante el desarrollo del conocimiento personal, habilidad y competencia a su máxima capacidad. El logro de esta responsabilidad por parte del Estado y sus Distritos escolares es

fundamentalmente ayudar a los ciudadanos a tener una vida productiva y afectiva que además cumpla con el interés del estado y la nación.

El currículum refleja la expectativa pública de los conocimientos, habilidades y competencias que las escuelas deben enseñar y los alumnos deben aprender. El consejo representa lo público y es responsable que contenga actividades integrales que deberán ser ofrecidas por todos los Distritos Escolares de Texas.

El currículum permite que todos los estudiantes, deben aprender para ser autosuficientes, autónomos y miembros productivos de la sociedad. Así mismo todos los estudiantes sin importar su lugar de residencia, habilidad académica u otra condición deberán tener la oportunidad de ser instruidos y beneficiados con dicho currículum.

El propósito primario de este es preparar ciudadanos activos y pensantes que entiendan la importancia del patriotismo y que puedan funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa apreciando los valores básicos democráticos de nuestra herencia estatal y nacional. Una de las consideraciones importantes del programa es la necesidad de implementar algunos lineamientos de tal manera que permita que todos los estudiantes minusválidos participen activamente en el currículum y dominen hasta donde sus posibilidades se lo permitan, el conocimiento, las habilidades y competencias establecidas en los elementos esenciales. Para estos alumnos con necesidades especiales, los Distritos Escolares deben proveer modificaciones en metodología y materiales para asegurarse que la instrucción se imparta adecuadamente dentro de estos.

Los consejos de los distritos escolares de administración, adoptarán políticas con las cuales de dirección al programa total de instrucción, así como también establecerá una política con la cual delinearé su procedimiento para evaluar la efectividad del programa instruccional. Estos consejos adoptan políticas para proveer y asegurar el tiempo adecuado para la planeación y preparación de no ser interrumpido por cualquier otra actividad para que los profesores preparen adecuadamente una instrucción efectiva de la currícula para todos los estudiantes.

Los distritos escolares tienen la facultad de alterar los elementos primordiales para satisfacer las necesidades de educación especial. Estas modificaciones pueden ser para los minusválidos, monolingües, los sobresalientes, los talentosos, los migrantes, etc.

F. Elementos Esenciales del Currículum del Jardín de Niños en Texas.

Las artes del lenguaje en Inglés señalan impartimiento de este como lenguaje, debe incluir en el jardín de niños los siguientes elementos esenciales: Escuchar, desarrollar la habilidad de entender y analizar la comunicación oral, por lo tanto el estudiante deberá de poner atención en el locutor sin interrupción, escuchar y aprender sonidos de rimas cuidadosamente, oír instrucciones e información importante y responder a relatos presentados por medio de la pintura o el dibujo.

En cuanto a la expresión oral se avoca a desarrollar la fluidez en el uso del lenguaje oral para comunicarse efectivamente, es así como al estudiante se le ofrece oportunidad

de participar en actividades dramáticas, creativas y de comunicación no verbal, usar una variedad de palabras para expresar sentimientos e ideas, comunicarse efectivamente en situaciones individuales o de grupo hablar para ampliar una variedad de propósitos como informar, expresar, persuadir y entretener.

Referente a las Matemáticas estos incluyen conceptos y áreas asociadas con el conocimiento del número, por lo tanto, los estudiantes deben tener oportunidades de experimentar en el nivel de lectura con concepto de número, correspondencia de uno a uno, ordenación, conteo de objetos, las operaciones básicas de los números como suma, resta, multiplicación y división. También se le provee de experiencias en solucionar problemas seleccionando y relacionando estrategias en una situación dada. Así mismo deben tener la oportunidad los alumnos de solucionar problemas con objetos e historia, conceptos de medida, figuras geométricas y sus aplicaciones, clasificaciones, tamaño, figura, patrones, etc.

La presentación de números sobre una línea y pares de números sobre un plano coordenado.

En el jardín de niños, las Ciencias deben tener un balance de contenidos y actividades de la vida, tierra y ciencias físicas que incluirán los siguientes elementos esenciales como son el uso de comparaciones, color, textura, olor, tamaño, forma, dirección, movimiento, calor, frío, hundir, flotar, sonido y práctica de seguridad, es así como el uso de las áreas de adquisición de datos a través de los sentidos, el estudiante debe tener la oportunidad de observar las características descritas anteriormente en el

medio ambiente así como acontecimientos y cambios en el mismo.

Es capaz de comparar objetos clasificándolos por sus similitudes y diferencias del medio ambiente y arreglar acontecimientos en orden de secuencia. La salud en el jardín de niños incluye los siguientes elementos, conceptos y habilidades que fomenten la salud y seguridad personal, a los alumnos se les dará la oportunidad de identificar diariamente la práctica que promueve, la salud oral, limpieza, higiene en los oídos y en los ojos, hábitos de descanso, sueño, postura y ejercicio. A la vez, identificar animales venenosos o sustancias peligrosas en el medio ambiente y adquirir conocimientos y habilidades para evitar daños, prevenir accidentes, reconocer ejemplos de diversas enfermedades y conocer prácticas que controlen su transmisión.

La Educación Física en el jardín de niños incluye el desarrollo físico para mejorar la calidad de vida, tendrá la oportunidad de ejecutar actividades relacionadas con la fuerza muscular, la flexibilidad y la resistencia cardio-respiratoria. Se les provee de actividades necesarias para que desarrollen habilidades como caminar, correr, saltar, estirarse, jalar, empujar, doblar, voltear, etc.

Tocante a las actividades rítmicas que fomenten la coordinación, creatividad y resistencia, tendrá la oportunidad de desarrollar ritmos creativos, coros cantados, etc.

En cuanto a las actividades relacionadas con juegos y deportes participa en juegos y ejercicios como cachar, patear, tirar, juegos organizados para desarrollar y practicar un buen deporte, así como la gimnasia con secuencia y habilidades,

impulsará actividades motoras, así como son identificar las partes del cuerpo.

Las Bellas Artes en el jardín de niños comprenden los siguientes elementos indispensables, reconocimiento y sensibilidad del medio ambiente natural así como el hecho por el hombre, mediante las oportunidades de descubrir líneas, color, sombra, texturas a través de tocar y sentir objetos, se ofrece la expresión inventiva e imaginativa a través de materiales de arte y herramientas. Así mismo se les da la oportunidad de expresar ideas individuales pensamientos y sentimientos de una manera simple y sencilla, incluyendo (dibujo, pintura e impresiones) teniendo conocimientos y apreciaciones de sí mismos y de los demás a través del arte cultural, de ver y hablar de obras de arte pasadas y contemporáneas incluyendo fuentes primarias y arte visual, crecimiento estético a través de la crítica visual y de opinión. Finalmente en cuanto a Ciencias Sociales en el jardín de niños incluye responsabilidades personales, sociales y cívicas así como reconocer la necesidad de terminar con tareas asignadas, discutir la manera en que la gente puede ayudarse a sí misma. También es la de conocer el sistema económico mediante acciones como identificar necesidades básicas (comida, vestido, casa). A la vez identifica la propiedad como suyo, mío, nuestro, y se concientiza sobre hechos históricos de Texas, Los Estados Unidos y el mundo al conocer los días festivos y recitarlos, a la bandera, así como identificar las instituciones y procesos del sistema político ya sea locales, estatales y nacionales mediante acciones como conocer y respetar las reglas del salón de clases,

identificar ejemplos de un comportamiento bueno o equivocado y la explicación de la necesidad de las reglas. También es necesario que conozcan la geografía estatal, local y mundial.

Cada distrito escolar puede agregar elementos a su discreción pero no suprimirá u omitirá los elementos esenciales requeridos por el consejo estatal de educación. La instrucción en los elementos esenciales puede ser modificada para estudiantes con necesidades especiales. (13)

El Consejo Estatal de Educación da libertad de acoplar más elementos educativos a cada distrito escolar que considere pertinente de acuerdo a la necesidad de ellos. Pero por ningún motivo se quitarán los propuestos por ellos, por considerar que estos logran el desarrollo balanceado de los alumnos. Asimismo, sólo se les permite cambiar algunos elementos a aquellas escuelas con necesidades especiales pero siempre y cuando se manejen bajo este rubro.

Se pudo observar que el currículum de Laredo, Texas, está balanceado, cubriendo las necesidades del educando, para constatarlo se apoyo en la evaluación la cual se realiza en este nivel tomando en cuenta el desarrollo del alumno de acuerdo a los elementos esenciales que marca el programa y al efectuarse dicha evaluación se menciona si el aprendizaje ha sido satisfactorio o no. Una coincidencia entre ambos programas de educación preescolar es que no hay reprobación, ya que se prepara a los educandos para que adquieran madurez, habilidades y un mejor desenvolvimiento en

(13) 19 TAC Chapter 75, Currículum, p. 3.

su vida social.

G. Confrontación de los Programas

Dentro del marco jurídico de Estados Unidos de Norte América Laredo, Texas y Nuevo Laredo, Tamaulipas, México, en cuanto a los lineamientos que rigen la educación se menciona lo siguiente; En Laredo Texas, es responsabilidad del Estado impartir educación, siempre y cuando respeten los lineamientos establecidos en las leyes generales de la constitución y el mandato general de educación. En lo que respecta a México, en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, están incluidos los artículos que rigen los destinos de la educación, la Ley General de Educación y el Artículo Tercero, ahí marcan la obligación del estado que tienen con sus ciudadanos.

En cuanto a los contenidos del programa de educación preescolar de Laredo Texas y Nuevo Laredo, Tamaulipas, se pudo apreciar algunas similitudes en cuanto a los elementos esenciales y los bloques de juegos y actividades, para constatar esto se describen los elementos esenciales; ciencias, educación física, artes de lenguaje en inglés, matemáticas, salud, ciencias sociales y bellas artes. Los bloques de juegos y actividades son; sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje, la diferencia existente es la siguiente; al llevarlos a la práctica, los elementos esenciales están implícitos en las actividades que realizan, y éstas ya están elaboradas. En cambio los bloques de juegos y actividades están contenidos en las actividades que los mismos niños proponen, donde la educadora guía y orienta para este fin.

En cuanto a la metodología en Laredo Texas se apoyan en el método ecléctico, compendio de varios métodos y la observación su técnica. En Nuevo Laredo, Tamaulipas, el método en que se basa el programa es el método de proyectos y la técnica utilizada es la observación. Una de las diferencias contenidas en el programa de Laredo Texas es que el gobierno federal marca la obligación de proveer educación a todas aquellas personas minusválidas, se les proporciona el aprendizaje necesario, para ello se capacita a los docentes, los asesoran, y estos a su vez apoyan a niños que presentan impedimentos.

-En Nuevo Laredo, Tamaulipas dentro de la educación preescolar existe un departamento llamado centro de atención psicopedagógico de educación preescolar, en el cual se canalizan niños que presentan leves alteraciones de aprendizaje, conducta, lenguaje, y de motricidad, en donde se les da terapias adecuadas al problema que les afecta.

En cuanto a los elementos filosóficos que apoyan el programa de educación peescolar de Nuevo Laredo, Tamaulipas, el Artículo 3o. emanado de la constitución política, señala que la educación deberá desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano. También señala la convivencia como expresión social tendiente hacia el bien común. En base a esto la fundamentación del programa manifiesta que en preescolar se da el inicio escolar inculcando al niño una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Los elementos filosóficos comprendidos en el programa de Laredo Texas, su finalidad es preparar ciudadanos autónomos, autosuficientes,

activos y pensantes, con sentido patriótico y productivo de la sociedad, con valores democráticos del Estado y Nación, tiende a desarrollar conocimientos personales, habilidad y competencia a su máxima capacidad, deben ser instruidos sin importar su condición de lugar de residencia y habilidad académica u otra. Considerando ambos programas en sus elementos filosóficos se puede apreciar que presentan similitudes en cuanto al desarrollo de habilidades del educando, de valores democráticos y nacionalitas, entre otros. La diferencia que se observa, que en los fundamentos de los contenidos de los programas de Nuevo Laredo, Tamaulipas no se refleja en el contenido escrito la productividad de la sociedad como en el de Laredo, Texas.

En lo que se refiere a programas también existe algo de diferencia, ya que el de Laredo, Texas la educación preescolar va incluida en el currículum general, mientras que en el de Nuevo Laredo, Tamaulipas el programa se maneja en forma separada de los grados posteriores con contenidos y objetivos exclusivos de este nivel.

El estudio realizado permitió observar resultado importantes como:

-La elaboración de ambos programas difieren de su conformación jurídica, pues el de Tamaulipas es a nivel nacional y se puede acoplar de acuerdo a la región donde se trabaje. Mientras que el del Estado de Texas es únicamente responsabilidad del Estado, siempre y cuando respete ciertos lineamientos federales.

-En cuanto a los objetivos que establecen tienen cierta similitud, pues los dos pretenden el desarrollo integral de los educandos a través de acciones balanceadas. Marcan la formación de ciudadanos

activos, pensantes, sensibilizándolos hacia la cultura, el amor a la patria y el sentido nacionalista.

-Otra de las diferencias que se contempló es que el programa nacional lo fundamenta la teoría psicogenética de Jean Piaget contrario al de Laredo, Texas en el que sólo contiene elementos esenciales que los maestros tienen que desarrollar mediante actividades, estas denotan cierta tendencia hacia el behaviorismo pudiéndose apreciar en las entrevistas de observación realizadas en la Escuela Nye.

-Otro punto de coincidencia es la no obligatoriedad de la educación preescolar en ambas fronteras. Esto se confirmó por las maestras a las que se entrevistaron, las cuales también coincidieron que al igual que los docentes de Nuevo Laredo les marca excesiva documentación que vuelve más burocrático el quehacer docente.

-En cuanto al factor económico, el programa nacional no da subsidios de ninguna clase, sin embargo el entusiasmo de forjar mejores ciudadanos y de tener un inmueble que cubra las necesidades prioritarias hacen que los docentes conjuntamente con los padres de familia trabajen para obtener lo deseado. Contrario al estado vecino les provee sino una ayuda total, no los dejen de lado, pues les dan una comisión de los impuestos que se recaudan de acuerdo al distrito que pertenecen. Esta aportación es económica y también con materiales (computadoras, televisores, material didáctico).

-Otra de las diferencias es en cuanto a la cantidad de niños, la capacidad que les permiten en Texas es de 22 alumnos, lo que hace una gran diferencia con el de Tamaulipas donde piden máximo 35 y

mínimo 30. Cabe mencionar en base a la experiencia que un grupo menos numeroso obtendría mejores resultados.

-En las actividades que llevan a cabo en el jardín de Laredo, Texas la maestra presenta modelos de trabajo. En Nuevo Laredo la educadora da la oportunidad a los educandos para que sean ellos quienes elijan sus propias acciones que realizarán.

-Las asesorías que reciben las maestras de ambos niveles son constantes donde se actualizan y elaboran materiales.

-El horario de Laredo, Texas es de 7:45 A.M. a 3:00 P.M., los niños toman alimentos, en cambio en Nuevo Laredo el horario es de 8:45 A.M. a 12:00 A.M.

-Las edades de los niños de Nuevo Laredo al ingresar al jardín de niños deben contar con 4 años cumplidos hasta el mes de Octubre. En Laredo, Texas asisten a pre-kinder a los 4 años y al kinder a los 5 años de edad.

-En Laredo, Texas al finalizar el ciclo escolar la evaluación que se realiza a los educandos no le da un valor cuantitativo, sólo se les menciona si es satisfactorio o no, de esta manera les dan el pase a grados posteriores. En Nuevo Laredo, se evalúa al niño a través de la observación, la educadora elabora una evaluación final en el mes de mayo en la cual plasma los avances que ha tenido el niño, tomando como base las actividades realizadas durante todo el año escolar, por lo tanto es cualitativa. Se considera que en ambos programas la evaluación es similar.

-A los educandos de Laredo, Texas, se les capacita para leer, escribir y contar, esta información se obtuvo mediante las visitas y entrevistas realizadas. En Nuevo Laredo a los niños se les

proporciona solamente un ambiente alfabetizador. Se entiende por esto, todas aquellas actividades tendientes donde se lee, se escribe, Estas se realizan a través de elaborar cuentos, invitaciones, mensajes en las paredes, permisos, escribir su nombre en las mesas, colocar sus propios códigos, etc.

METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de normas que permite realizar una investigación en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología. En este caso se necesita de un método, técnicas e instrumentos para lograr los objetivos propuestos.

Los pasos que se siguieron desde el inicio hasta el final del trabajo fueron primeramente detectar el problema que se relaciona con el mejoramiento de la calidad educativa, este planteamiento lo sugiere un compañero por considerarlo de gran importancia para la educación preescolar. Asimismo se elabora un plan de trabajo general para dar comienzo al tema.

Se inicia con la recopilación de materiales como programas, libros, enciclopedias y revistas. También se realizan visitas a algunos jardines de niños de Laredo, Texas como son; Head Start, Nye y la escuela de Bellas Artes Vidal M. Treviño. En las dos primeras se muestran muy accesibles, proporcionando la currícula (programas) así como información sobre ésta y algunos folletos pedagógicos.

La escuela Nye permite la observación de algunos grupos para ver el desarrollo del trabajo contenidas en la currícula. Estas actividades se realizan con la finalidad de aumentar la información bibliográfica, sin salirse de los cánones que marca la investigación documental. En la escuela Vidal M. Treviño, se recopila información sobre el marco jurídico que rigen a los jardines de niños, son proporcionados por el Licenciado Gregorio Garza Jr., estos datos los obtiene de personas relacionadas

directamente con la educación.

Asímismo se recaban datos en la biblioteca pública de Laredo, Texas, en la biblioteca municipal, en la Universidad Pedagógica Nacional, así como libros y folletos dependientes de la Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECUDE) . También se apoya en el trabajo de la Licenciada Clementina González García.

Las acciones arriba mencionadas fueron las que se siguieron para el desarrollo de esta investigación documental.

Como es necesario un método se optó por el analítico sintético que permite analizar el problema desde el principio. Posteriormente se ubica el problema en un marco teórico y el método señalado, permite a través de sus técnicas de observación, análisis, comparación y síntesis conformar el contenido de la investigación con los datos recabados. Este se fundamenta en aquellas teorías que se relacionan con la problemática y después de analizarlas y compararlas se sintetizan y se integran al cuerpo de trabajo por medio de los instrumentos como son: fichas bibliográficas, de trabajo o textuales.

El método está presente en todo trabajo así como las técnicas y los instrumentos. De éstos últimos se encuentran las citas textuales de cuatro y más de cuatro renglones. Incluso a través de los instrumentos se obtuvo la información para la bibliografía, asímismo para los pies de cita.

Con esta metodología se hizo el desarrollo del presente estudio de los programas de educación preescolar de Nuevo Laredo, Tamaulipas y Laredo, Texas.

CONCLUSIONES

-La educación preescolar es la base principal de todo ser humano, ya que a través de ésta se constituye una escala de valores de una sociedad en un momento determinado.

-El maestro es un agente de cambio social que debe ampliar sus conocimientos y conocer distintos programas con la finalidad de obtener nuevas formas de hacer su trabajo, esto con la finalidad de renovarse constantemente.

-El niño es el factor más importante dentro de la educación preescolar ya que se pretende lograr su desarrollo integral.

-Se puede afirmar que en base a lo observado en los programas de educación preescolar de ambas fronteras (Nuevo Laredo y Laredo, Texas) existen diferencias pedagógicas en sus contenidos y la manera de llevar a la práctica las actividades.

-Al visitar los Jardines de Laredo, Texas se pudo apreciar que los alumnos al llevar a cabo sus actividades siguen un patrón determinado, en Nuevo Laredo los niños eligen las actividades que desean realizar y los materiales que van a utilizar.

-Las características de los niños de educación preescolar, son factor decisivo para que el docente tome en cuenta sus necesidades e intereses en el desarrollo del trabajo diario.

-El conocimiento a fondo del programa de educación preescolar presenta al educador la oportunidad de mejorar en su práctica docente y por consiguiente lograr un mejor aprovechamiento de sus alumnos.

-En Nuevo Laredo y Laredo, Texas se dan asesorías a las educadoras

durante el año escolar, esto con la finalidad de mejorar la práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-La participación de los padres de familia es factor esencial para el mejoramiento material del jardín de niños.

-Existe similitud en cuanto a las características psicológicas de los niños de ambas fronteras.

SUGERENCIAS

-Conocer las condiciones socioeconómicas de los alumnos así como su desarrollo cognitivo para llevar a cabo de la mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Concientizar a los docentes de los cambios en el ámbito educativo para ir acordes a estas transformaciones.

-Analizar el P.E.P. 92 (Programa de Educación Preescolar) para clarificar el método que se está trabajando y así obtener mejores resultados.

-Concientizar a los docentes acerca de los contenidos del programa de educación preescolar, así como los libros de apoyo para que tengan una visión más amplia de los mismos y puedan obtener óptimos resultados en su trabajo.

-Que conozcan el currículum de Laredo Texas para que los docentes observen las diferencias en la manera de enseñar y puedan conocer y aplicar nuevas técnicas.

-A futuros investigadores se recomienda ahondar más en esta investigación para llevarla a una investigación de campo.

-Que conozcan los docentes con profundidad la Ley General de Educación y los artículos de la Constitución Mexicana que tengan relación con ésta.

GLOSARIO

Actividades Abarcativas.- De ellas se desprenden diferentes acciones, por ejemplo; en el proyecto vamos a arreglar nuestro salón, una actividad comprende: barrer, sacudir, limpiar, conseguir los materiales de limpieza, pedir ayuda a algunos padres, etc.

BIBLIOGRAFIA.

- ALRIDGE, John S. The law of Texas school governance. Austin, Texas, 1988. 73 p.
- ASTI, Vera Armando. Metodología de la investigación. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1968. 161 p.
- BAUCH, Jerold P. Early childhood education in the school. West Heaven, CT. National Education Association.
- BAUCH, Jerold P. Good schools for young children. Fifth Edition. New York 1988, 340 p.
- BERNARD, Spodek. Today's kindergarten exploring the knowledge base. 1988. 260 p.
- CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía, fundamentos y desarrollo. Ed. Océano. Barcelona, España, 1983. 260 p.
- Diccionario de la ciencia de la educación. Vol. I, A-H. Ed. Santillana. Mexico 1983. 744 p.
- Diccionario de la ciencia de la educación. Vol. II, I-Z. Ed. Santillana. México 1983. 1528 p.
- Diccionario enciclopédico Quillet. Tomo 5. Ed. Argentina, 1968. 600 p.
- Diccionario español de sinónimos y antónimos. Sainz de Robles Editores. España, 1978. 1148 p.
- ENCICLOPEDIA Técnica de la educación. Ed. Kapelusz. México, 1980. 352 p.
- MUSSEN, CONGER, KOGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. 1era. ed. Ed. Trillas, México, 1982. 382 p.
- S.E.P. Artículo tercero constitucional y ley general de educación. 1era. ed. México, 1993. 94 p.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, D.F. 1993. 125 p.
- Programa de educación preescolar. Libro 1. Planificación de las actividades docentes. 1 era. ed. México, 1981. 119 p.

117453

S.E.P. Programa de educación preescolar. Ed. Fernández.
México, D.F., 1982. 90 p.

---- Tecnología Educativa. Antología. Segundo y tercer
curso para la licenciatura en educación preescolar
y primaria. Quinto y sexto semestre para la
educación normal. Ed. Bufete. 1976. 478 p.

19 TAC Chapter 75 Curriculum. Subcharter A. General
Provisions. Conacen Degenam UPN, 1992. 57 p.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología.
México, 1988. 366 p.

---- El lenguaje en la escuela. Antología. México, 1986.
138 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Psicotécnica pedagógica. 25 ed. Ed.
Porrúa, México, 1982. 382 p.

REFERENCIAS HEMEROGRAFICAS.

- DIAZ INFANTE, Nuñez Josefina. Bases Teóricas de la Educación Preescolar en México. Revista mexicana de pedagogía. No. 14. Ed Jertalhum, S.A. México, D.F., 1993. 32 p.
- DIAZ INFANTE, Nuñez Josefina. El Método de Proyectos en la Educación Preescolar. Revista mexicana de pedagogía. No. 15. Ed. Jertalhum, S.A. México, D.F., 1993. 32 p.
- REYES, Anaya Cecilia. Marco Histórico y Pedagógico de la Educación Preescolar en México: 1900-1993. División educativa. Revista Trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional. Tam., 1993.

ANEXOS



Naturaleza



Psicomotricidad

BLOQUES DE JUEGOS Y
ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO
DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN
DE NIÑOS



Sensibilidad y Expresión
Artística



Lenguaje



Matemáticas

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística

Los juegos y actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda expresar, inventar y crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte. Es éste uno de los espacios más propios y personales del niño, que comparte con otros niños y con el docente en el trabajo colectivo. Al asistir a museos, espectáculos, actos, etc., el niño vive experiencias culturales y artísticas que lo constituyen como un ser sensible a la belleza, al conocimiento y la comprensión del mundo.

El docente promoverá que los niños inventen sus propias figuras, movimientos, ritmos, cuentos, guiones y escenografías; procurará fomentar la creación en el campo literario, tratando de que los niños compartan sus producciones.

Prestará atención a lo que es diferente en cada niño y, sobre todo, al placer que ello les provoca, reconociendo lo que esto significa desde el punto de vista de su identidad. Tratará de acercar a los niños, de manera frecuente, a distintas manifestaciones del arte y la cultura: conciertos de música, danza, videos, películas, exposiciones de pintura, etc., brindando la posibilidad de comentarlos y recrearlos de distintas formas.

Juegos y actividades

Música

- Producir sonidos con diferentes partes del cuerpo.
- Marcar ritmos con palmadas.
- Inventar tonadas y canciones.
- Crear sonidos con distintos materiales y con su cuerpo.

-
- Reproducir sonidos con la voz.
 - Cantar rondas, canciones populares, tradicionales, etcétera.
 - Escuchar música instrumental.
 - Jugar a coordinar melodías con ritmos.
 - Jugar a interpretar libremente distintas melodías.
 - Participar en orquestas infantiles.
 - Participar en cuentos musicales.
 - Asistir a conciertos.
 - Elegir y adaptar la música a obras de teatro, títeres, danza, etcétera.
 - Escuchar música.

Artes escénicas y artes visuales

- Organizar funciones de teatro:
 - de sombras
 - de guante
 - de marionetas
 - de varilla
 - digitales
 - donde ellos actúen

En estas obras tratarán algunas veces de: inventar un guión, diseñar y elaborar la escenografía, el vestuario o los muñecos, etcétera.

- Dramatizar algunos juegos de «identidades» y muchos otros que se sugieren en el *Fichero de juegos creativos*.*
- Asistir a obras de teatro, títeres, etcétera.
- Asistir al cine y a proyecciones de video.
- Inventar cómo hacer «cinito».

* SEP. Subsec. Educ. Elemental, Dir.Gral. de Educ. Preescolar. *Fichero de juegos creativos*. México, 1991. Se recomienda el uso de este fichero para lo relacionado con creatividad, juegos y actividades creativas.

-
-
- Sacar fotografías, montarlas, hacer álbumes, preparar exposiciones y pláticas sobre ellas.
 - Crear guiones para ver diapositivas.
 - Ver exposiciones de fotografía.

Artes gráficas y plásticas

- Elaborar:
 - periódicos murales
 - mapas
 - escenografías para obras de teatro, danza, etcétera
 - frisos
 - tapetes
 - murales
 - cuadros
 - decoraciones para distintos lugares
 - hacer *comics* y caricaturas
 - hacer folletos y carteles
 - representaciones con arena
 - construcciones con diversos materiales (macizo o hueco; cajas, piedras, botes, etcétera.)
 - modelado (con barro, plastilina, papel con resistol, etcétera.)
- Tallado de figuras (en madera, en piedras suaves, etcétera.).
 - carpintería
 - papiroflexia (figuras de papel doblado)
 - dibujo (con crayones, lápices, plumones, etcétera.)
 - pintura (con gises, de agua, al temple, etcétera.)
 - diseño y teñido de telas (batik)
 - pintura con dedos y manos (con engrudo de colores o pintura líquida)
 - visitas a museos en los que haya exposiciones de pintura, escultura, textiles, etcétera

Literatura

En relación con este bloque, se sugiere remitirse a las actividades sugeridas en los bloques de lengua oral, lectura y escritura.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad

Las actividades correspondientes a este bloque permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos; sensaciones y percepciones; formas corporales de expresarse; que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos. Asimismo, en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales, va estructurando nociones de espacio y tiempo tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, dentro, fuera, etcétera.

El docente posibilitará la expresión de los niños a través de movimientos libres, propiciando el desarrollo de actividades que impliquen todo tipo de movimientos, que trabajen y jueguen en distintos lugares y posiciones, que desarrollen actividades artísticas de expresión corporal y gestual.

Todas estas actividades deben realizarse conforme a principios de respeto a la expresión espontánea del niño, ya que interesa favorecer su autonomía, seguridad y comunicación.

Juegos y actividades

Relacionados con la imagen corporal: sensaciones, percepciones y estructuración espacial

—Observar y ejecutar distintos movimientos corporales: al aire libre, en el aula y en el salón de cantos y juegos; movimientos que pueden ser espontáneos o por imitación, por ejemplo: caminar, girar, trepar, rodar, correr, gatear, balancearse, esconderse, resbalar, lanzarse, equilibrarse, saltar desde diferentes alturas.

-
-
- Realizar juegos en espacios limitados con distintos materiales: arena, troncos, llantas, bancas, tablonas, escaleras, botes, columpios, bicicletas, agua.
 - Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar, de órdenes visuales y auditivas, de imitación mímica, de tiempos y ritmos musicales.
 - Elaboración de dibujos trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad.
 - Experimentación y construcción con:
 - bloques de madera
 - material de plástico
 - cajas grandes y pequeñas
 - Realización de esculturas con barro, plastilina, etcétera.
 - Reflexionar sobre las distintas relaciones y acciones del niño con objetos y personas.
 - Producción de movimientos expresivos:
 - dramatizaciones
 - señales convencionales
 - mímica
 - ritmos corporales
 - juegos de imaginación
 - juegos con su propio cuerpo como puentes, cuevas, torres, etcétera
 - juegos expresivos, como ser: viento, agua, trueno, fuego, caminar como astronauta, etcétera
 - Juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales:
 - táctiles, auditivas, de gusto, etcétera
 - para sentir y oír el interior de su cuerpo, por ejemplo:

el ritmo del corazón en reposo y agitado, el estómago cuando está lleno de agua, etcétera

Relacionados con la estructuración del tiempo

- Ordenar secuencias de cuentos.
- Narrar en secuencia las actividades que van a realizar o que realizaron.
- Identificar los días de la semana.
- Hacer distintos tipos de registro del tiempo.
- Inventar calendarios para diferentes motivos.
- Hacer mediciones de tiempo con relojes de arena, agua y manecillas.
- Hacer mediciones de distancias con la mano, el pie, pedazos de cuerda, etcétera.
- Planeación gráfica de los proyectos.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Asimismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente. Que observe, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza. Que informe y participe en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, así como de los animales y plantas que dependen de él, extendiendo la reflexión a otros que viven en ambientes distintos y lejanos.

Que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive. Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

Juegos y actividades

Salud

Actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personales:

- lavarse las manos

-
- cepillarse los dientes
 - limpiarse nariz y uñas
 - peinarse
 - limpiar o lustrar el calzado
 - visitas a centros de salud para niños
 - preparar menús balanceados
 - jugar al doctor, enfermera, dentista
 - colaborar en campañas de vacunación.

Actividades con relación al cuidado de la escuela:

- Aseo del aula.
- Limpieza de la cocina.
- Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

Ecología

- Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad.
- Participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo.
- Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verdes de la localidad
- Juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de la casa, etcétera.
- Recolección y separación de basura.
- Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

Ciencias

- Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas (comestibles y de ornato), en el interior del salón o fuera de él; hacer jardines y hortalizas.
- Observación y cuidado de animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).
- Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas, los animales.

-
- Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etcétera.
 - Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etcétera.
 - Observación y registro de distintos fenómenos naturales, espontáneos o previstos.
 - Observación y registro de los astros, de sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos.
 - Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físicos del agua.

Bloque de juegos y actividades matemáticas

Las actividades, vistas desde la perspectiva de este bloque, permiten que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno; realizar acciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar; ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación matemática. Son actividades que ofrecen también la oportunidad de entrar en relación con gran diversidad de objetos desde la perspectiva de sus formas y relaciones en el espacio, lo cual implica reflexiones específicas que anteceden a las nociones geométricas.

El docente tratará de desarrollar actividades que requieran de materiales interesantes, variados y con cualidades diversas para ser manipulados, transformados y utilizados en distintas creaciones. Propiciará actividades y reflexiones interesantes durante las dinámicas, con el fin de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace. Aprovechará el interés espontáneo de los niños en cualquier oportunidad de la vida cotidiana, para que el conteo que haga de los objetos tenga sentido para ellos. Procurará alentar cualquier intento y forma que los niños tengan para representar cantidades gráficamente.

Juegos y actividades matemáticas

—Deben realizarse en el conjunto de situaciones, acontecimientos y proyectos y no como actividades aisladas.

—Cualquier proyecto plantea experiencias que siendo interesantes y con sentido para el niño, permiten el conocimiento de los objetos de su entorno y la posibilidad de establecer relaciones entre ellos.

— La manipulación de objetos y la relación con otros niños y adultos, ofrecen gran riqueza de experiencias para captar cualidades y propiedades de los mismos, observar sus semejanzas y diferencias y, por lo tanto, dar pie para las siguientes acciones y operaciones mentales que realizará el niño sin que se proponga como actividad específica:

- nombrarlos
- agruparlos
- seleccionarlos
- diferenciarlos
- ordenarlos
- repartirlos
- quitarlos
- incluirlos
- compararlos
- relacionarlos en correspondencia (ejemplo: igualar equipos)
- contarlos
- medirlos (con la mano, el pie)

— En relación al espacio, se le puede pedir que se desplace y mueva objetos para calcular:

- distancias
- espacios interiores
- espacios exteriores
- espacios abiertos
- espacios cerrados
- lo cercano
- lo lejano
- espacios ocupados
- espacios vacíos
- espacios imaginarios
- representación gráfica de espacios

— En cuanto a la diversidad de formas geométricas:

- se captan en los objetos mismos
- en sus relaciones y movimientos en el espacio
- en la comparación con otros objetos

-
- en la funcionalidad que se requiere para ciertos fines (acomodar, guardar, construir)
 - en los intentos de representarlas
- La representación gráfica del número implica:
- dibujar un número determinado de objetos
 - moldear un número determinado de objetos
 - usar objetos reales para indicar un número
 - intentos de escribir el signo convencional
 - intentos de modelar o pintar signos convencionales

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño se sienta libre para hablar solo, o con otros niños, o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

Desde otro punto de vista, tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función que tienen para entender a otros y darse a entender él mismo. Puede experimentar formas propias para representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos y por escrito, en un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados de la lengua escrita. Asimismo se encuentra en situaciones que le dan la oportunidad de escuchar y comprender las lecturas que otros hacen, y de ir asumiendo todo esto como formas de comunicación socializada.

El docente tratará de crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que se escuchen cuidadosamente unos a otros. Tratará de crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura.

Propiciará diversas oportunidades cotidianas para que los niños se comuniquen con otras personas y entre ellos, a través de dibujos o cualquier otra forma de representación gráfica; estimulará todos los intentos de los niños para usar el lenguaje escrito en cualquier actividad; les proporcionará todo tipo de oportunidades para que «lean» el material

escrito disponible en el área de biblioteca, el que «escriban» durante las actividades y el que encuentren cuando salen fuera del jardín de niños. En todas estas situaciones prestará particular atención a no formalizar escolarmente ninguna de las actividades o formas de trabajo como «tareas», arreglo de muebles como en la primaria, etcétera; dará un reconocimiento a lo que el niño ha hecho o dicho, devolviéndole una respuesta o un comentario.

Juegos y actividades

Lengua oral

Aprovechar todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras para que el niño haga:

- Relatos y conversaciones sobre:
 - historias personales
 - historias inventadas
 - cuentos
 - sueños
 - hechos vividos en común
- Descripción de:
 - imágenes
 - fotografías
 - escenas reales
 - acontecimientos
 - animales, personas, objetos, etcétera.
- Inventar cuentos.
- Jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas.
- Inventar palabras: palabras feas, alegres, códigos secretos; inventar absurdos verbales, canciones.
- Investigar distintas formas de decir lo mismo.
- "Leer" cuentos para sus compañeros y adultos.
- Imitar personajes: al maestro, los vendedores, etcétera.
- Jugar a hacer mímica.
- Jugar a inventar y decir chistes.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Dimensión Social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores Nacionales



Dimensión Intelectual:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
 - Matemáticas
 - Lenguaje
- Creatividad

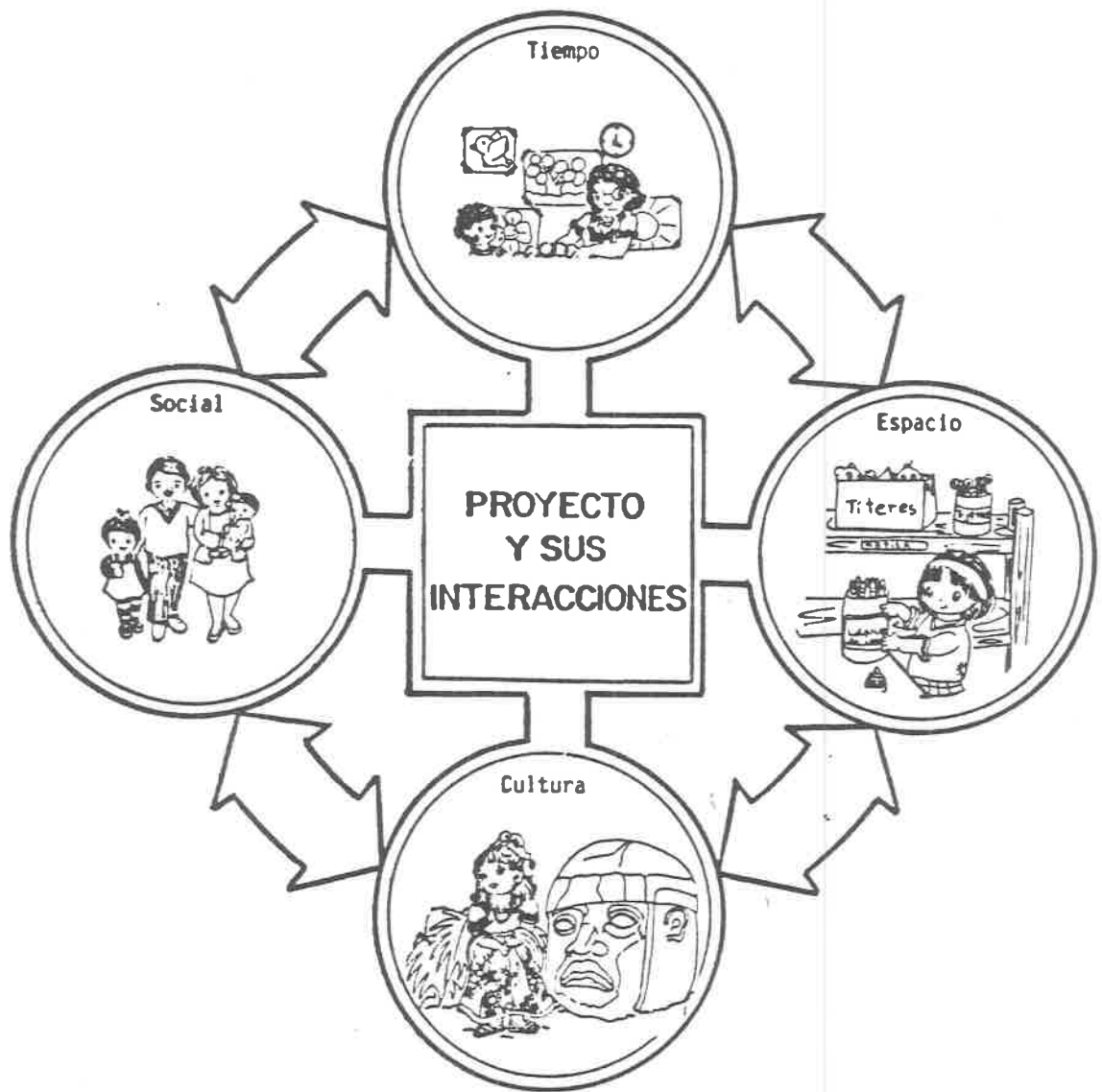
Dimensión Física:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el niño desarrolle:

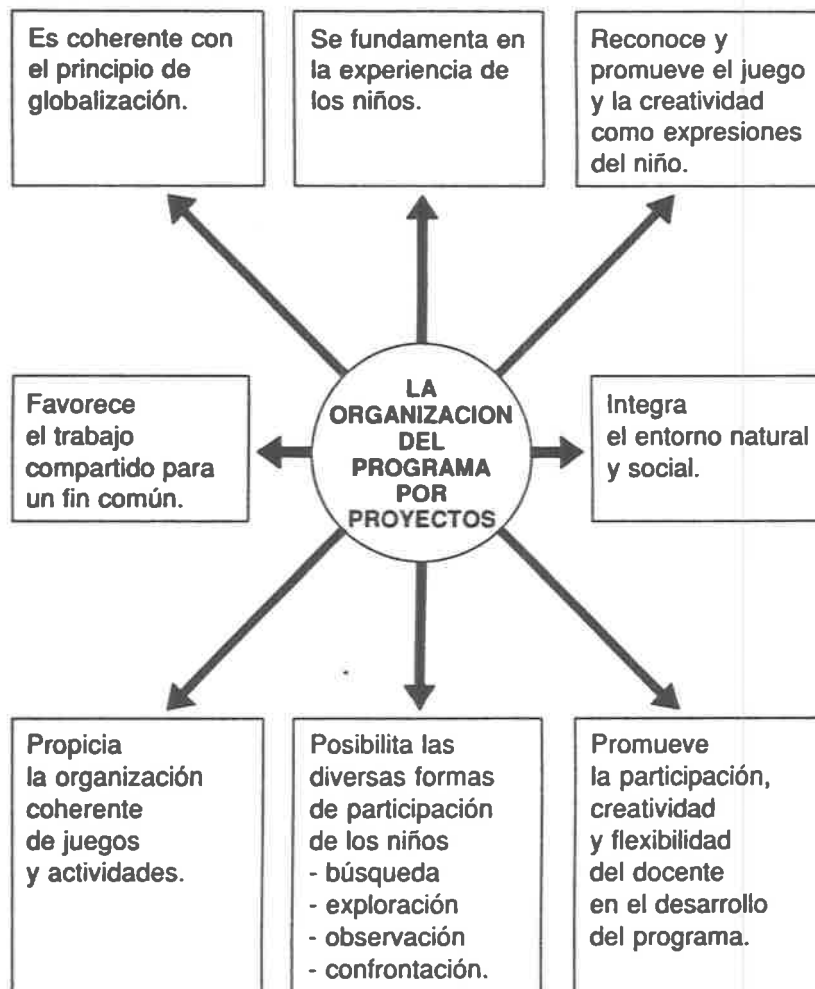
- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.



El proyecto

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

Características



El docente tratará de orientar a los niños para seleccionar actividades abarcativas; es decir, que de ellas se desprendan diferentes acciones. Por ejemplo, en el proyecto «Vamos a arreglar nuestro salón», una actividad puede ser la limpieza del salón, la cual comprende: barrer, sacudir, limpiar vidrios, conseguir los materiales de limpieza, pedir ayuda a algunos padres.

Es importante que el docente estimule a los niños para expresar sus ideas y sugerencias, y que analicen las posibilidades de realizarlas. Este es el momento de elaborar con los niños un "friso" en el que representen, a través de dibujos, modelados, símbolos diversos, escritura con ayuda del docente, colores, telas, etc., las distintas actividades, hasta donde se puedan prever en ese momento.

Este friso constituye la planeación general del proyecto

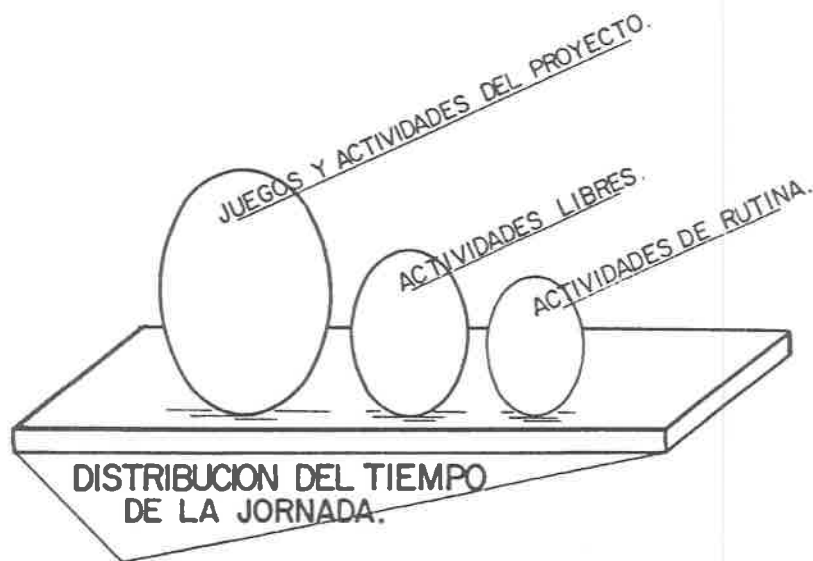
El friso deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dure el proyecto, ya que permitirá registrar, con los procedimientos mencionados y otros que inventen los niños, lo que vayan haciendo y lo que necesitarán. Asimismo, será una referencia constante con respecto a trabajos futuros y podrá ser ampliado tanto como se necesite.

EJEMPLOS DE COMO NIÑOS Y DOCENTE PUEDEN REPRESENTAR DISTINTOS MOMENTOS DE UN PROYECTO



estructurar la actividad del niño y facilitar la integración de marcos de referencia temporales.

Además, el "tiempo" en el jardín de niños es un elemento por trabajar. Por ello es importante convertirlo en motivo de reflexión y cuestionamiento, incorporando la representación gráfica de las actividades. Es decir, será importante dialogar con los niños, formulándoles preguntas tales como: ¿A dónde iremos primero: a ritmos, cantos y juegos o a recreo? ¿Qué haremos al regresar del recreo? ¿Podremos terminar la actividad antes de ir al patio?, etc. En todo caso conviene anticiparle la actividad siguiente; también incorporar algunos dibujos y gráficas para marcar actividades ya realizadas y las que faltan por hacer. Los niños más grandes pueden iniciar la lectura de la hora con reloj.



ANEXO NUM. 7

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

FECHA: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:

—La libreta de observaciones.

—Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

19 TAC CHAPTER 75 CURRICULUM
SUBCHAPTER A. GENERAL PROVISIONS

Statutory Citation

Texas Education Code §21.101:

“(a) Each school district that offers kindergarten through grade 12 shall offer a well-balanced curriculum that includes:

- (1) English language arts;
- (2) other languages, to the extent possible;
- (3) mathematics;
- (4) science;
- (5) health;
- (6) physical education;
- (7) fine arts;
- (8) social studies;
- (9) economics, with emphasis on the free enterprise system and its benefits;
- (10) business education;
- (11) vocational education; and
- (12) Texas and United States history as individual subjects and in reading courses.

“(b) The State Board of Education by rule shall designate subjects comprising a well-balanced curriculum to be offered by a school district that does not offer kindergarten through grade 12.

“(c) The State Board of Education by rule shall designate the essential elements of each subject listed in Subsection (a) of this section and shall require each district to provide instruction in those elements at appropriate grade levels. In order to be accredited, a district must provide instruction in those essential elements as specified by the state board.

“(d) Local instructional plans may draw upon state curriculum frameworks and program standards as appropriate. The responsibility for enabling all children to participate actively in a balanced curriculum which is designed to meet individual needs rests with the local school district. Districts are encouraged to exceed minimum requirements of the law. A primary purpose of the public school curriculum in Texas shall be to prepare thoughtful, active citizens who understand the importance of patriotism and can function productively in a free enterprise society with appreciation for the basic democratic values of our state and national heritage.

“(e) The State Board of Education shall provide for optional subjects in addition to those provided by Subsection (a) of this section as appropriate for districts that require choices in order to address unique local needs. In addition, the commissioner of education may permit a school district to vary from the required curriculum as necessary to avoid hardship to the district.

“(f) Not later than the 30th day preceding the day on which each regular session of the legislature convenes, the State Board of Education shall transmit to the governor, the lieutenant governor, and the legislature a report on the status of curriculum in the public schools. The report shall include recommendations for legislative changes necessary to improve, modify, or add to the curriculum.

§75.21 Prekindergarten Education.

- (a) Communication development, prekindergarten. Essential elements described in this subsection for communication development, prekindergarten, shall be superseded by the essential elements described in subsection (g) of this section effective September 1995. Communication development, prekindergarten, shall include the following essential elements:
- (1) Listening (receptive language). The student shall be provided opportunities to:
 - (A) respond to simple directions, commands, and questions;
 - (B) recognize and compare familiar and unfamiliar environmental sounds including sounds of animals, motors, musical instruments, and nature;
 - (C) acquire the meaning of vocabulary words related to concepts being presented;
 - (D) listen to literary selections daily for personal enjoyment;
 - (E) become aware of various speech sounds and patterns through rhymes, poems, chants, and fingerplays;
 - (F) respond to storytelling or oral reading by telling what the story is about, recalling facts and details, and recalling the sequence of events;
 - (G) focus attention on a speaker without interruption; and
 - (H) recognize voice tone as a way to express feeling.
 - (2) Speaking (expressive language). The student shall be provided opportunities to:
 - (A) participate in nonverbal communication through gesture, pantomime, and facial expression;
 - (B) use a variety of words to express feelings and ideas;
 - (C) talk about what is seen, heard, touched, tasted, or smelled as objects, people, and events are experienced;
 - (D) engage in a conversation by sharing ideas with others;
 - (E) dictate ideas and feelings as they are recorded;

- (B) recognize characteristics of various cultures;
- (C) respect differences in behavior and expressions of other cultures; and
- (D) value one's own culture and heritage.

§75.23 English Language Arts.

- (a) English language arts, kindergarten. Essential elements described in this subsection for English language arts, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(b) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. English language arts, kindergarten, shall include the following essential elements:
 - (1) Listening. Developing skill in attending to, responding to, and analyzing oral communications. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) focus attention on a speaker without interrupting;
 - (B) listen to appreciate sound devices of rhythm, rhyme, alliteration, and onomatopoeia;
 - (C) listen carefully to instructions and important information; and
 - (D) respond to storytelling by drawing or painting.
 - (2) Speaking.
 - (A) Developing fluency in using oral language to communicate effectively. The student shall be provided opportunities to:
 - (i) engage in creative dramatic activities and nonverbal communication;
 - (ii) use a variety of words to express feelings and ideas;
 - (iii) speak clearly and at an appropriate rate; and
 - (iv) communicate effectively in one-to-one and small group situations.
 - (B) Speaking to accomplish a variety of purposes: informing, expressing, persuading, entertaining. The student shall be provided opportunities to:
 - (i) relate events from personal experience; and

- (i) vocabulary: use appropriate vocabulary needed to convey meanings on a wide range of topics;
- (ii) syntax: use English word order with increasing accuracy in written texts;
- (iii) syntax: use English word formation processes with increasing accuracy in written texts; and
- (iv) phonology: acquire strategies to encode sounds for producing written texts.

§75.26 Other Languages.

School districts are strongly encouraged to offer other languages in the elementary grades. For districts which offer other languages in kindergarten through grade six, the essential elements shall be those designated as Level I, II, and exploratory languages in §75.62 of this title (relating to Other Languages).

§75.27 Mathematics.

- (a) Mathematics, kindergarten. Essential elements described in this subsection for mathematics, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(b) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Mathematics, kindergarten, shall include the following essential elements:
 - (1) Concepts and skills associated with the understanding of numbers (whole, integer, and non-negative rational) and the place-value system. The student shall be provided opportunities to experience at the readiness level:
 - (A) number concepts;
 - (B) one-to-one correspondence;
 - (C) ordering; and
 - (D) counting (objects).
 - (2) The basic operations on numbers (addition, subtraction, multiplication, division), their properties, and their uses. The student shall be provided opportunities to experience at the readiness level physical representations of addition and subtraction.
 - (3) Experience in solving problems by selecting and matching strategies to given situations. The student shall be provided opportunities to experience at the readiness level:

- (D) determine the extent to which the results of a sample population can be generalized to a larger population;
- (E) determine and interpret fractional probabilities of simple events;
- (F) compare theoretical probabilities and experimental probabilities of an experiment; and
- (G) plot points on a coordinate plane that represent ordered pairs of whole numbers, simple fractions, or decimals, arising from application problems.

§75.28 Science.

- (a) Science, kindergarten. Essential elements described in this subsection for science, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(b) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Science, kindergarten, shall have a balance of content and activities from the life, earth, and physical sciences and shall include the following essential elements:
 - (1) Manipulative laboratory skills. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) use comparators: colors, texture, taste, odor, size, shape, direction, motion, heat/cold, sink/float, sound; and
 - (B) practice safety.
 - (2) The use of skills in acquiring data through the senses. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) observe color, texture, size, shape of objects;
 - (B) observe objects in the environment; and
 - (C) observe events and changes in the environment.
 - (3) The use of classification skills in ordering and sequencing data. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) classify objects by comparing similarities and differences;
 - (B) classify objects from the environment as being living or nonliving; and
 - (C) arrange events in sequential order.

(D) design and conduct investigations to test hypotheses.

§75.29 Health.

- (a) Health, kindergarten. Essential elements described in this subsection for health, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(a) and (d) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Health, kindergarten, shall include the following essential elements:
- (1) Concepts and skills that foster individual personal health and safety. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) identify daily practices that promote:
 - (i) oral health;
 - (ii) cleanliness;
 - (iii) health of eyes and ears;
 - (iv) habits of rest, sleep, posture, and exercise;
 - (v) nutritional health, and
 - (vi) self-concept;
 - (B) recognize danger of poisonous substances;
 - (C) recognize hazards in the environment, and acquire knowledge and skills needed to avoid injury and to prevent accidents; and
 - (D) recognize negative effects of the use of alcohol, tobacco, marijuana, and other drugs, with special emphasis on illegal drugs.
 - (2) Health-related concepts and skills that involve interaction between individuals. The student shall be provided opportunities to recognize common examples of communicable diseases and identify practices that control their transmission.
- (b) Health, grade one, shall include the following essential elements:
- (1) Concepts and skills that foster individual personal health and safety. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) identify daily practices that promote:
 - (i) oral health;

- (E) make healthful food choices in context of social environment;
 - (F) identify factors, including peer pressure, that contribute to alcohol, tobacco, marijuana, and other drug abuse and methods of prevention, with special emphasis on illegal drugs;
 - (G) identify ways to care for the principal body systems; and
 - (H) recognize hazards in the environment, and acquire knowledge and skills needed to avoid injury and to prevent accidents.
- (2) Health-related concepts and skills that involve interaction between individuals. The student shall be provided opportunities to:
- (A) recognize a logical process of selecting health services, products, and practitioners;
 - (B) identify communicable and noncommunicable diseases, their causes, symptoms, prevention, and treatment;
 - (C) recognize the health of the family is dependent upon the contributions of each of its members; and
 - (D) identify basic emergency treatment, including aid to persons choking or not breathing.
- (3) Health-related concepts and skills that affect the well-being of people collectively. The student shall be provided opportunities to:
- (A) relate the system of health services provided by government to the health needs of people; and
 - (B) recognize interdependence of people and the environment, and recognize personal responsibility for protecting the environment.

§75.30 Physical Education.

- (a) Physical education, kindergarten. Essential elements described in this subsection for physical education, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(d) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Physical education, kindergarten, shall include the following essential elements:
 - (1) Physical fitness development to improve the quality of life. The student shall be provided opportunities to participate in

developmental activities related to muscular strength and endurance, flexibility, and cardiorespiratory endurance.

- (2) Motor skills that develop positive body image and confidence. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) acquire fundamental movement skills:
 - (i) locomotor (walking, running, jumping, hopping, etc.);
 - (ii) nonlocomotor (bending and stretching, pushing and pulling, twisting and turning, etc.);
 - (iii) manipulative (working with bean bags, large balls, ropes, etc.); and
 - (iv) posture and body mechanics (standing, sitting, falling safely, etc.);
 - (B) develop perceptual awareness skills:
 - (i) body awareness (an awareness of name, location, and relationship of body parts);
 - (ii) spatial and directional awareness (an awareness of how much space the body occupies and where to move);
 - (iii) coordination (eye-hand, eye-foot, rhythm); and
 - (iv) balance.
- (3) Rhythmic activities that develop coordination, self-expression, creativity, and endurance. The student shall be provided opportunities to participate in rhythmic activities:
 - (A) fundamental skills;
 - (B) creative rhythms; and
 - (C) singing games.
- (4) Skills related to games and sports. The students shall be provided opportunities to:
 - (A) participate in skills common to games and sports (starting, stopping, dodging, throwing, kicking, catching, etc.);
 - (B) participate in low-organizational games; and

- (B) develop and exhibit sportsmanship and safety practices;
 - (C) participate in games (creative and cooperative); and
 - (D) participate in contests and relays.
- (5) Sequential gymnastic and tumbling skills. The student shall be provided opportunities to:
- (A) participate in sequential gymnastics and tumbling activities that develop coordination, strength, flexibility, and kinesthetic awareness;
 - (B) demonstrate skills using apparatus and floor activities;
 - (C) explore, develop, and perform in a patterned sequence; and
 - (D) exhibit safety practices.

§75.31 Fine Arts.

- (a) Fine arts, kindergarten. Essential elements described in this subsection for fine arts, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(c) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Fine arts, kindergarten, shall include the following essential elements:
- (1) Art.
 - (A) Awareness and sensitivity to natural and man-made environments. The student shall be provided opportunities to discover line, color, shape, texture by seeing and feeling objects.
 - (B) Inventive and imaginative expression through art materials and tools. The student shall be provided opportunities to:
 - (i) express individual ideas, thoughts, and feelings in simple media including drawing, painting, and printmaking; and
 - (ii) experiment with art materials to understand properties and develop skills.
 - (C) Understanding and appreciation of self and others through art culture and heritage. The student shall be provided opportunities to look at and talk about contemporary and past artworks including primary sources and art visuals.

- (v) play instruments, including guitar and keyboard; and
 - (vi) perform in a small vocal or instrumental ensemble.
- (D) Using notation. The student shall be provided opportunities to:
- (i) read and write rhythmic patterns using a variety of meter signatures;
 - (ii) read and write melodic patterns;
 - (iii) read and write short melodies or songs in various meters;
 - (iv) identify and use musical symbols and terms selected from materials used in class;
 - (v) use letter names of notes on the treble staff;
 - (vi) use key signatures of increasing difficulty; and
 - (vii) explore letter names of notes in the bass clef.

§75.32 Social Studies, Texas and United States History.

- (a) Social studies, kindergarten. Essential elements described in this subsection for social studies, kindergarten, shall be superseded by the essential elements described in §75.22(a) and (b) of this title (relating to Kindergarten Education) effective September 1995. Social studies, kindergarten, shall include the following essential elements:
- (1) Personal, social, and civic responsibilities. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) recognize need to finish assigned tasks;
 - (B) discuss ways people can help each other;
 - (C) discuss socially acceptable and unacceptable behavior;
 - (D) practice rules of safety; and
 - (E) recognize safety symbols.
 - (2) The American economic system. The student shall be provided opportunities to:
 - (A) identify basic economic wants (food, clothing, shelter) of all people;