



Unidad UPN-28-D



S.E.C.U.D.E.

**LA OPERACION DE LA CLASIFICACION PARA LA
ADQUISICION DEL CONCEPTO DE NUMERO
EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

PROFRA. MARIA ALMA ALVAREZ CASTILLO

NUEVO LAREDO, TAM.

JUNIO DE 1994

PN 5-XII-94



Unidad UPN-28-D



S.E.C.U.B.E.

**LA OPERACION DE LA CLASIFICACION PARA LA
ADQUISICION DEL CONCEPTO DE NUMERO
EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

PROFRA. MARIA ALMA ALVAREZ CASTILLO

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

NUEVO LAREDO, TAM.

JUNIO DE 1994



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



Sección: Administrativa
Mesa: Correspondencia
No. de Oficio: 380
No. de Expediente: 8.0.C.L./94

Nuevo Laredo, Tam., a 28 de Junio de 1994

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

C. PROFRA: MARIA ALMA ALVAREZ CASTILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA OPERACION DE LA CLASIFICACION PARA LA ADQUISICION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN EL NIÑO DE PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a solicitud del asesor C. Profr. Jesús Zavala Resendiz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

MTRO. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28-D NUEVO LAREDO.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U.P.N. -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

HBBV/cpo.*

DEDICATORIA

A mis hijos:

Alberto, Carlos G. y
Shelby G. Quienes han
sido el motivo de mi
superación profesional.

A mi madre:

Sra. Felipa Castillo Vda. de A.
Con su cariño y oraciones me han
permitido crecer profesionalmente

A mi esposo:

Alberto Alamillo, por
brindarme su apoyo y
amor, alentándome a
culminar mi carrera.

INDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Antecedentes	3
B. Definición	4
C. Delimitación	5
D. Justificación	6
E. Objetivos	8
II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES	
A. Historia de las matemáticas	9
B. Estadios de la clasificación	11
C. Tipos de conocimiento según la teoría psicogenética	12
D. El desarrollo del pensamiento lógico del del niño preescolar.....	15
E. Proceso que sigue el niño en la adquisición del objeto de conocimiento.....	18
F. Pedagogía operatoria.....	21
G. La influencia del medio ambiente social e institucional en el aprendizaje del niño.....	24
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	26
IV. METODOLOGIA	37
CONCLUSIONES	38
PERSPECTIVAS.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	41

INTRODUCCION

En la actualidad todas las actividades del ser humano giran en torno a las matemáticas, porque son de gran importancia en la vida diaria de ahí la necesidad de que el niño se le prepare para el aprendizaje de conceptos matemáticos tomando en cuenta el pensamiento del niño. Además de que en el período preoperatorio en que se encuentra el niño de edad preescolar requiere de una preparación específica que le facilite el desarrollo del pensamiento lógico a través de las operaciones de clasificación como Piaget afirma, dichas operaciones, tanto de clasificación como de seriación forman la base del concepto número.

Este trabajo es producto de la necesidad de contrarrestar el desinterés que manifiestan los niños de preescolar hacia las actividades de clasificación.

En el primer capítulo se hace hincapié sobre el problema mencionado, en la formulación del objeto de estudio, se define en forma de pregunta, la problemática manejada en esta propuesta, asimismo se estructura la delimitación explicando el nivel educativo, el contexto social e institucional, en el que se enmarca el problema planteado.

Se justifica su importancia y se plantean los objetivos encaminados a precisar los alcances que se pretenden lograr con la propuesta.

Las referencias teórico-contextuales corresponden al segundo capítulo, en esta parte se estructura la fundamentación teórica del problema que es objeto de estudio, se

fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, y los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las perspectivas aparecen en el cuarto capítulo en ellas plantean las posibilidades para la aplicación de la propuesta, también se describe la metodología empleada en su elaboración.

Se incluyen conclusiones obtenidas de la importancia de la propuesta; la bibliografía define los textos consultados para la fundamentación teórica.

La finalidad de este trabajo es que se tome como una alternativa didáctica que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje, además la pretensión de que sea un apoyo al programa de educación preescolar.

I. FORMULACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A. Antecedentes.

Una de las áreas del conocimiento que presentan más dificultad en la apropiación y comprensión son las matemáticas.

Las matemáticas a través del tiempo se han caracterizado por ser las más difíciles de entender; muchas han sido las explicaciones realizadas por los investigadores; algunos argumentan la falta de aplicación en la vida diaria, otros el preparación del maestro, otros más consignan la forma mecánica de enseñarlas sin lograr una comprensión del proceso, en fin, existen numerosas causas que provocan el bajo rendimiento escolar en el área de las matemáticas, porque es donde más se dan los problemas de aprendizaje tanto en preescolar como en grados superiores aún no se superan los problemas que se ocasionaron desde el inicio de su educación los cuales conforman una cadena que a medida que transcurre el tiempo se le agregan más eslabones, la cual la hace interminable.

Aunado a esto, la apatía que muestran los alumnos hacia las matemáticas es demasiado fuerte; los comentarios son siempre los mismos: reprobé matemáticas, esa clase es la más aburrida, no le entiendo nada, detesto las matemáticas.

Considerando estos factores, resulta de suma importancia la labor que desempeña el Jardín de Niños, ya que es el que siembra la semilla que habrá de rendir frutos y lo lamentable de esto, es que muchas semillas se quedan sin cosechar.

Considerando estos factores, resulta de suma importancia la labor que desempeña el Jardín de Niños, ya que es el que siembra la semilla que habrá de rendir frutos y lo lamentable de esto, es que muchas semillas se quedan sin cosechar.

Por tal motivo nos inclinamos a abordar las matemáticas en Preescolar como punto de partida para lograr cimentar las bases que le permitan comprender y a su vez interesarse por los conocimientos matemáticos.

B. Definición.

El presente apartado contiene una situación problemática detectada en la práctica docente que se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las preoperaciones lógico-matemáticas, son operaciones que implican la adquisición al concepto número. Los diferentes aspectos del pensamiento lógico del niño se manifiestan a lo largo de las actividades que realiza, por lo que no se puede atender por separado, porque estas estructuraciones se van dando a partir de todas las acciones que el niño realiza entre los objetos, personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria.

La clasificación surge de la necesidad del hombre de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y mejorar el trabajo y el desarrollo de sus actividades; por lo tanto, es de vital importancia que tenga bien definidas sus primeras estructuras conceptuales que son: la clasificación y la seriación las que al sintetizarse consoliden el concepto de número.

Un problema que existe en el nivel preescolar, es el alto índice de niños que presentan dificultades con respecto a dicho aprendizaje. Esto se ha detectado a través de

la práctica docente, y una de las causas fundamentales de dicha problemática puede ser que la forma de enseñar no coincida con la forma en que el alumno aprende, ya que el aprendizaje que se le brinda muchas veces es por medio de la repetición mecanizada y no se le da oportunidad de que él mismo construya los conceptos matemáticos básicos que debe ir adquiriendo a lo largo de su desarrollo.

Tratando especialmente de contrarrestar esta problemática se considera conveniente plantear la siguiente interrogante:

¿Cómo desarrollar el nivel de clasificación para la adquisición del concepto de número en los niños de segundo grado de preescolar?

C. Delimitación.

Una de las funciones principales que tiene el Jardín de Niños, es que los alumnos adquieran las bases fundamentales para desarrollar en forma adecuada el pensamiento lógico-matemático.

Por el gran compromiso que se tiene, no debe descuidarse la organización de la práctica docente, ese es el motivo principal de ofrecer alternativas teórico-prácticas, en el campo de las matemáticas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clasificación.

Esta propuesta pedagógica va dirigida a un Jardín de Niños de organización completa y se encuentra ubicado en un medio urbano pero puede ser aplicado en cualquier otro medio.

Considerando que los alumnos son de segundo grado se encuentran en el período preoperatorio, ya que su edad oscila entre los 4 y 5 años de edad, se recomienda que las estrategias se realicen con 20 niños para brindarles mayor atención.

Las actividades que se proponen están basadas en la Pedagogía Operatoria, porque esta toma en cuenta los intereses de los niños y está fundamentada psicológicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, quien identifica el proceso mental evolutivo de los niños.

Para estimular a los alumnos se han buscado estrategias novedosas que lo lleven a la reflexión, y al mismo tiempo, le diviertan y vaya adquiriendo así un conocimiento.

El desarrollo del plan de actividades, que han sido diseñadas en esta propuesta pedagógica, tiene duración de todo el año escolar, y se llevarán a cabo tres veces por semana. No es necesario contar con materiales caros o sofisticados, sino con aquellos que nos brinda la naturaleza, por ejemplo: piedras, conchas, hojas de árbol, etc., la única condición es que se puedan manipular y apreciar sus características por medio de los sentidos para establecer de manera más real los criterios de la clasificación.

D. Justificación.

A través de varios años y de la experiencia adquirida como docente, se ha observado que uno de los problemas que con mayor frecuencia se presenta en los niños de preescolar es el poco interés que prestan a las actividades de clasificación.

Esta apatía puede ser debido, en gran parte al desinterés de las educadoras en la planeación de estas actividades, ya que no llevan seguimiento adecuado al nivel del niño, ni parten de lo que a él le interesa.

En muchas ocasiones la educadora maneja consignas muy cerradas, si al ir repartiendo el material ella elige los criterios de clasificación, no dejando que sean los niños quienes lo investiguen y ello los lleve a reflexionar, si a todo esto le agregamos que algunas maestras persisten en la enseñanza tradicionalista, donde únicamente ella es la que habla, dá órdenes y los alumnos solamente escuchan, pueden coartar todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la clasificación. Para terminar con estos aspectos que pueden dañar el buen desarrollo de este proceso, es necesario que la educadora reflexione sobre su práctica docente, y la institución educativa apoye a que surja un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el Jardín de Niños es un paso importante en el desarrollo de la personalidad del niño, porque es aquí donde adquiere las bases de su aprendizaje. Es necesario también incrementar las actividades de clasificación dentro y fuera del aula de clases, para ayudar a los preescolares en el desarrollo de la misma proporcionándole nociones de clasificación que le permitan organizar mentalmente el mundo que lo rodea y construir el desarrollo de su inteligencia, otra ventaja de usar la clasificación, es que permite al niño, operar con las características de los objetos y establecer relaciones entre ellos.

Por medio de diferentes actividades se pretende que el niño realice con los objetos, animales y personas clasificaciones y logre establecer criterios hasta llegar a

la inclusión.

Al llegar a este punto, se puede afirmar que el niño ha adquirido por completo el concepto de clasificación. Aunque esto no se logra en el período preescolar; ya que se alcanza hasta los 7 años de edad, sin embargo se puede avanzar en la estructuración del pensamiento lógico-matemático del niño, de tal manera que vaya desarrollando y haciendo menos difícil la adaptación de los cambios que se originan en su mente.

E. Objetivos.

Todo trabajo a realizar se encamina siempre hacia un objetivo, este permite conocer cuáles son los propósitos que persigue y cuáles son los resultados que se esperan obtener. Los fines que se pretenden lograr al concluir esta propuesta pedagógica son los siguiente:

Objetivo General:

- Proporcionar alternativas teórico-metodológicas, que favorezcan el nivel de clasificación en los niños de segundo grado de preescolar.

Objetivos Particulares:

- Ofrecer alternativas didácticas para mejorar el desarrollo de la mentalidad lógica en el niño.

- Diseñar estrategias didácticas para favorecer la participación del niño en actividades de clasificación.

II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES.

A. Historia de las matemáticas

El hombre como ser sociable ha tenido la necesidad de comunicarse, y para esto inventó formas y métodos de los que se valió para entenderse con sus semejantes, por lo que ha incluido en sus expresiones naturales la risa, los gestos, la mímica, el llanto, etc., formas gráficas que representa en dichas expresiones. Realizaron numerosos ensayos; a través del tiempo tuvieron fracasos, pero al fin llegan a construir un sistema numérico cuya base es el 10.

El sistema numérico representa un patrimonio hereditario de la humanidad, su origen se remota a la prehistoria; según investigadores el surgimiento del número está íntimamente relacionado con la idea que tienen los niños preescolares o de edad menor acerca de las relaciones cuantitativas entre los objetos que lo rodean.

Esta noción se remota al momento en que el hombre empezó a pensar en la idea de la numerosidad percibida en forma inmediata, como una cualidad más de los grupos de objetos.

Posteriormente se piensa que el hombre descubrió la forma de dominar y registrar las cantidades por medio del principio de correspondencia. Esta correspondencia podría realizarse por medio de materiales como: piedras, conchas, huesecitos, frutos secos, bastones, incisiones en huesos o en troncos de árboles, etc., también pudieron utilizar su

cuerpo valiéndose de los dedos y las articulaciones; la idea consistía en aparear cada uno de los objetos de la realidad con un elemento de los que utilizaba como soporte.

De igual forma se piensa que los niños de preescolar desarrollan lentamente el concepto de número como una abstracción, utilizando para ello colecciones de objetos para determinar cantidades, un ejemplo de esto es: si decimos el número tres, el niño formula una colección de tres objetos, pero al principio no hace una referencia de la abstracción que representa el número tres.

Para el momento en que los niños llegan a la unificación en la noción del número quiere decir que ya realizó muchos intentos, por este motivo los niños deben efectuar infinidad de clasificaciones, para que así puedan llegar a comprender la noción del número y a su vez resolver operaciones matemáticas utilizándolos.

De la misma forma se piensa que el hombre, construyó el sistema numérico, ya que existen aportaciones de los Mesopotámicos, quienes utilizaron recipientes que contenían tantas bolitas o fichas, como elementos de su propiedad, que a ellos les interesaba tener registrados para realizar operaciones comerciales.

El uso de la correspondencia permaneció durante siglos, ésta satisfacía una de las necesidades humanas, sin embargo, este principio solo muestra una enumeración, permitiendo enunciar objetos sin tener la noción de número, la cuál a su vez va desarrollándose progresivamente. Una vez construída la serie numérica, el hombre pudo contar y recurrir al principio de la base, con lo que se pudo suprimir el esfuerzo de

memoria o de representación que supondría enunciar cada número con un nombre que tuviera relación con los demás.

Una de las operaciones más importantes dentro del sistema numérico es la clasificación, que en sí la constituye las relaciones mentales en función de las cuales se reúnen de acuerdo a sus características y se separan por las diferencias los objetos entre sí, en ella se define la pertenencia y la inclusión en clase y subclases.

B. Estadios de la clasificación.

Dentro de la clasificación Piaget establece 3 estadios por los que atraviesa el niño en su apropiación, construcción y conocimiento.

El primer estadio, comprende hasta los 5 y medio años de edad aproximadamente. En esta etapa los niños realizan colecciones figurales lo cual quiere decir que reúnen los objetos formando figuras en el espacio, por lo que se percatan de las semejanzas de un elemento con otro en base a el lugar que ocupa en el espacio; por ejemplo, cuando a los niños se les pide que clasifiquen objetos y éstos únicamente los agrupa formando una hilera. Estas colecciones figurales pueden presentarse al alinear objetos en una sola dirección, ya sea vertical, horizontal o diagonal.

El segundo estadio comprende los 5 y medio a 7 años de edad aproximadamente, se desarrollan las colecciones no figurales; es decir, poco a poco el niño empieza a reunir objetos formando pequeños conjuntos.

Aquí el niño toma en cuenta la identidad de los objetos, por ejemplo, cuando se le pide que acomode una vajilla buscará que los platos sean idénticos o las tazas idénticas,

sin llegar a poner todas las tazas juntas y todos los platos por el simple hecho de hacerlo. Después forma colecciones más complejas; reuniendo clases para formar subclases.

Piaget afirma que en este estadio la clasificación que realiza el niño es semejante a la que manejan los adultos y no se alcanza en el período preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria hasta la inclusión de clase.

Es así como el niño va construyendo su conocimiento matemático con base en las hipótesis que se ha planteado para luego en el Jardín de Niños lograr su verificación y planteamiento de otras hipótesis que lo lleven a la adquisición de nuevos conocimientos, permitiéndole la comprensión lógica de las matemáticas.

C. Tipos de conocimiento según la teoría psicogenética.

A través de las experiencias reales, el niño construye paulatinamente su conocimiento, el que tiene distinta procedencia y dependiendo de esta puede ser: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes unos de otros.

Por lo que respecta al conocimiento físico, se encuentra delimitado por las características externas de los objetos, o sea lo que los niños observan de éste, por ejemplo: el color, el peso, el tamaño, la forma, etc., y resulta evidente el medio del cual los niños se valen para conocer las características de los objetos y éste es el material que se le brinda para manipular. Para poder realizar lo anterior el salón de clase cuenta con áreas de trabajo en las que se le provee al niño diversos materiales que sean las fuentes

principales de los niños en la adquisición del conocimiento físico.

El conocimiento lógico-matemático se obtiene a través de la abstracción reflexiva. Ese se define en el mismo niño ya que parte de lo que no se observa de los objetos, mentalmente el niño lo va creando mediante las acciones que realiza sobre los objetos.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño la adquiere la puede construir en cualquier momento.¹

El niño al apropiarse del conocimiento lógico-matemático realiza clasificaciones, utiliza criterios que representan subclases, como por ejemplo: al clasificar triángulos de diversos tamaños y colores, no se limita a éstos, sino que clasifica subclases como el conjunto de los triángulos amarillos (Triángulos amarillos grandes y triángulos amarillos pequeños), estas abstracciones el niño las va creando mentalmente y con ello aprende a establecer semejanzas y diferencias según los atributos de los objetos a la vez que emplea el ordenamiento lógico.

Se puede afirmar que existe una interacción entre el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático ya que uno no puede darse sin el otro.

Lo anterior se hace notar en el siguiente ejemplo: para que un niño observe que una pelota es roja y redonda, tiene que poseer un esquema clasificatorio de rojo y de redondo. Es decir, hay una organización anterior del conocimiento del cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos, si no hubiera características físicas, no

¹ U. P. N. Teorías de aprendizaje. Antología. México, 1986.p.143.

podría establecer similitudes y diferencias al crear ordenamientos entre los objetos, lo que le permitiera llegar a la noción del número.

Durante el período preescolar, el conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentra relativamente indiferenciados, predominando en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

En el conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las operaciones infralógicas o marco de referencia espacio temporal; estas también se construyen en el niño paso a paso, requiriéndose múltiples ejercicios de tiempo y espacio como los de identificar el hoy, ayer y mañana para lo que se realizan actividades de calendarización.

Del mismo modo, para favorecer el espacio, el niño realiza desplazamientos dentro y fuera del salón de clases, ubicándose en el espacio requerido.

Finalmente para Piaget el conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso social se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Pertenecen a este tipo de conocimientos el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, etc., los cuales difieren de una cultura a otra.

Debido a esto es muy común observar en los grupos de preescolar y en general en todo tipo de grupos, la dificultad para desarrollar actividades en equipos, ya que cada individuo posee sus particulares formas de conducta y son las que provocan la falta de afinidad entre unos y otros. Para lo anterior el maestro debe tratar de guiar a los alumnos por el camino más adecuado para que se adapten a la vida social.

D. El desarrollo del pensamiento lógico del niño preescolar.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, considera etapas de desarrollo mental en el niño, en los que se presentan cuatro etapas de evolución y de ahí se deduce la acción didáctica apropiada para cada una de ellas.

La etapa de mayor interés, la problemática planteada y de acuerdo a la teoría psicogénica es la del niño de edad preescolar de Piaget quien considera que el pensamiento lógico es el resultado de una construcción que se efectúa en el curso del desarrollo genético, así como de la interacción del niño con su medio ambiente, por lo tanto considera que el pensamiento no es algo que se va estructurando en las diferentes etapas, cada una de ellas está originada en la anterior y a su vez constituye la base para la organización de la siguiente, así el pensamiento se va conformando por sucesivas agrupaciones y coordinaciones de esquemas mentales que el niño realiza en su interacción con el medio exterior debido a que ciertas estructuras básicas van permitiendo la organización del pensamiento lógico. El pensamiento lógico reflexivo es el nivel más alto que alcanzan los procesos intelectuales de acuerdo a esta teoría.

En la evolución del pensamiento se encuentran varias etapas, la primera que va del nacimiento a los dos años, en este período la aprehensión de la realidad externa se obtiene por la actividad sensorio-motriz del niño sobre objetos, él tiende a tocarlos, sacudirlos, golpearlos, chuparlos, así constituye una forma de conocer el mundo, después entre los dos y cuatro años de edad, aparece una etapa de pensamiento simbólico que coincide con la participación y desarrollo del lenguaje, es la forma del pensamiento más

adaptada a la realidad, este pensamiento aún no es lógico porque faltan ciertas condiciones y una de ellas es la reversibilidad.

Piaget considera que el pensamiento simbólico que se desarrolla en esta etapa, se caracteriza por el egocentrismo, el cual está en función al tipo de percepción que tiene en relación con los objetos externos, ésta característica nace de la incapacidad que tiene el niño de salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás, porque no distingue entre el yo y el no yo, no se percibe como sujeto separado y distinto de los objetos y es en esta etapa cuando empieza a desarrollar su capacidad de representar mentalmente los objetos.

En el pensamiento intuitivo que caracteriza esta etapa, el niño se forma una imagen mental del objeto de acuerdo a la percepción que de él tiene, pero aún su pensamiento es prelógico porque no alcanza a establecer determinadas relaciones, su percepción es global, sincrética, que es cuando los niños captan la realidad no en forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después al análisis de los componentes o partes y, finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura.

El niño en esta etapa no tiene todavía capacidad de análisis, ni de síntesis, disociación y recomposición, concepto que se fundamenta en que el niño aún no tiene condición de reversibilidad, así como la capacidad de hacer y deshacer un todo.

Además el niño no puede percibir que un conjunto de objetos permanezca invariable si se le quita o agrega después la misma cantidad, por lo que se deduce que la reversibilidad esta en base al razonamiento lógico.

El desarrollo intelectual del niño en el Jardín se caracteriza por una evolución que va de lo simbólico y preconceptual hasta lo intuitivo y prelógico, a medida que el tiempo transcurre, el niño adquiere una mayor conceptualización y al mismo tiempo el pensamiento va alcanzando cada vez mayor reversibilidad; proceso que le va a permitir entrar a la etapa del pensamiento lógico, concreto y es ahí cuando el niño está preparado para ingresar a la escuela primaria.

La etapa de las operaciones concretas se da entre los siete y once años aproximadamente, en ella el niño es más reflexivo, por tal motivo su comportamiento intuitivo empieza a ser reemplazado por el pensamiento lógico, que se relaciona con las cosas concretas. Va estructurando las nociones de causa y efecto, así como las relaciones entre el todo y sus partes, entre clases y subclases.

La etapa de las operaciones formales se da generalmente en la adolescencia. Piaget afirma que en esta etapa es muy importante el desarrollo de los procesos cognitivos y las relaciones sociales, es aquí donde aparece el pensamiento formal y hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían, por tal motivo es necesario proporcionar al niño todas aquellas actividades que permitan manipular y observar materiales de su alrededor con el propósito de que logre una mayor formación de esquemas mentales, las que al principio, serán libres pero después se les orientará

progresivamente para que pueda precisar sus percepciones comparando o descubriendo semejanzas y diferencias, además guiarle para que establezca la relación entre lo que percibe y su significado.

Es preciso disponer de elementos que inviten al niño a realizar actividades que ejerciten el pensamiento, y dar la oportunidad de llevar a cabo los juegos simbólicos, creando en los salones el rincón de dramatización, de tal forma que al niño le interese exteriorizar sus experiencias, tampoco olvidar que el lenguaje está muy relacionado con los procesos del pensamiento, lo que permite que el maestro se de cuenta del avance de los niños en su desarrollo.

Conociendo las características del niño, será más sencilla la planeación de las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades logrando así un mayor desarrollo en él mismo.

Es labor del maestro propiciar las situaciones de aprendizaje adecuadas para que el niño verdaderamente aprenda a aprender.

E. Proceso que sigue el niño en la adquisición del objeto de conocimiento.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo que está unido al desarrollo del organismo, al sistema nervioso y a las funciones mentales del individuo, ya que el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto, no es verlo y hacer una copia mental de él, es actuar sobre él, es modificar y transformarlo, para así entender el modo como el objeto está construido. De esta forma, para que el niño llegue a adquirir un conocimiento en el Jardín de Niños, es necesario que intervengan la enseñanza y el

aprendizaje, ya que son dos actividades que van de la mano con la finalidad de lograr un mejor aprovechamiento en los niños, por tal motivo en la práctica docente debe tomarse en cuenta el sujeto de aprendizaje.

Tanto la práctica docente como el sujeto de aprendizaje, son factores que no intervienen en forma aislada sino organizada, siguiendo una sistematización de actividades en las que se aplican métodos adecuados que permitan un mayor desenvolvimiento tanto del maestro como del alumno, el papel del maestro es guiar el empeño del niño para que éste gradualmente vaya asimilando una porción de cultura.

El aprendizaje consiste en la manera en como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila su persona por propio esfuerzo el causal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.²

El aprendizaje se realiza en forma continua, ya que el niño siempre está adquiriendo nuevas experiencias.

Para dar sentido al mundo que le rodea el niño utiliza dos funciones básicas que son la organización y la adaptación, éstas dos funciones no pueden separarse, ya que al adoptar la organiza, y al organizarse estructura la información, el proceso de organización se relaciona con la necesidad que tiene el sujeto de organizar los estímulos del exterior con el propósito de lograr una adaptación y de esta manera obtener un equilibrio.

El proceso de adaptación está dividido en dos aspectos que son: asimilación y acomodación.

² Psicología del desarrollo infantil. México, Ed. Trillas. 1982.p.85.

Piaget define la asimilación como la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura, ya que la asimilación es fundamental en cualquier tipo de aprendizaje.

Estas afirmaciones presentan al niño y al sujeto que aprende como activos, ya que una operación es una actividad y el aprendizaje es posible únicamente cuando existe una asimilación activa por parte del sujeto.

El desarrollo intelectual se debe a una interacción continua entre asimilación y acomodación. La adaptación inteligente ocurre, cuando los dos procesos se contrarrestan mutuamente, o sea cuando hay un equilibrio.

En cada período la experiencia desarrolla conceptos a través de la interacción y equilibrio entre las actividades de asimilación y acomodación. La sola experiencia no es suficiente, ya que existen limitaciones inherentes al desarrollo, y esto es en parte al grado de madurez del sistema nervioso central del individuo, y en parte a la experiencia del medio ambiente.

Los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que dan por resultado la estructuración progresiva del conocimiento que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad, es la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado. Las estructuras según Piaget son un conjunto o grupo coordinado de esquemas cuya información depende de los procesos de asimilación y acomodación.³

La clasificación es instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que le rodea. Para clasificar es necesario abstraer de los objetos determinados atributos esenciales.

³ M. Inhelder, Psicología del niño. 2a ed. México, Ed. Trillas, 1979.p.79

La clasificación ayuda al mismo tiempo al conocimiento del mundo exterior, es también un sistema de organización del propio pensamiento, porque le da una coherencia de acuerdo a sus leyes lógicas.

Los procedimientos que utiliza el niño para llegar a las estructuras de clasificación son una parte importante de lo que se llama desarrollo intelectual, ya que permite operar de manera más compleja con los datos externos y descubrir nuevos datos al establecer relaciones entre ellos. Se debe estimular al niño para que pueda construir sistemas de pensamiento más elaborados de esta manera se va logrando algo más que transmitirle conocimientos, se está contribuyendo a desarrollar su inteligencia.

F. Pedagogía Operatoria.

El sistema de enseñanza tradicionalista, estaba encaminado a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos ya elaborados por otras personas, coartando con ello la capacidad de conducir al niño al razonamiento y a la reflexión, por tal motivo surge la Pedagogía Operatoria que está enfocada desde la psicología de Jean Piaget y genera un cambio en la práctica pedagógica, no solo en el aspecto intelectual sino también en el afectivo y social ya que el niño comprende su mundo circundante, gracias a que puede realizar operaciones mentales cada vez más complejas.

"La Pedagogía Operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos".⁴

⁴U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología. México

La construcción del conocimiento está relacionada con el mundo circundante y es por ésta razón que la enseñanza está ligada a la realidad del niño, la Pedagogía Operatoria indica que el niño es el autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento: trata de desarrollar en el niño la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea.

Para la pedagogía Operatoria el pensamiento surge de la acción y esto es tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido, es el camino descubierto para así llegar a comprender un proceso constructivo, exento de errores, que son necesarios para dar respuesta a las hipótesis que el niño se plantea.

Cuando se pone en práctica la Pedagogía Operatoria en el aula, se da libertad a los alumnos a que sean ellos quienes elijan el tema con el cual trabajarán, y esto se elige de manera democrática y no al azar pero para ello hay que aportar argumentos convincentes, explicar en qué consiste el trabajo, sin fijar el tiempo que durará.

Se forma también un consejo de clase que deberá estar formado por los niños del grupo, por el maestro que también tiene voz y voto, entre todos forman sus normas de convivencia que se eligen en función de una necesidad que debe tratar de cumplirse.

El papel del maestro en la Pedagogía Operatoria es de cooperar con todos los alumnos, guiarlos en los trabajos y facilitarles instrumentos sugiriéndoles formas de verificar sus hipótesis, eliminando el autoritarismo y la represión para que sean los

alumnos quienes elijan su forma de organización, crear situaciones donde el niño observe y experimente para que se produzca un razonamiento lógico.

El niño al ir construyendo su conocimiento se equivoca y esto le ayudará para que se produzca un aprendizaje. Hay que estar atentos a los intereses de los alumnos para defender sus puntos de vista y así la clase se convierta en un colectivo abierto a la realidad exterior y que trabaja conjuntamente para resolver los problemas.

Para la pedagogía Operatoria operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en el entorno y así establece una coherencia en los campos intelectual, afectivo y social, se trata de saber actuar y saber lo que se hace y por qué se hace.

El programa actual de preescolar, coincide en algunos aspectos con la Pedagogía Operatoria, primeramente los dos están basados en los trabajos realizados por Piaget, y el programa se fundamenta en los principios de globalización, ya que ésta considera el desarrollo del niño como un proceso integral en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social.

En el trabajo del aula, son los niños quienes proponen el tema con el que se trabajará, y la organización del tiempo que duren las actividades no serán rígidas sino que estarán abiertas a las aportaciones de todo el grupo solicitado del maestro cuando estos lo requieran, se trata que el niño actúe libremente al realizar sus actividades y que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que se comunique con sus compañeros, que

117465

exploren, investiguen, ect., también se establecen de orden y limpieza sin que por ello sienta alguna represión.

G. La influencia del medio ambiente social e institucional en el aprendizaje del niño.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia, ya que es ésta quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y emotivo.

Transmite normas, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc., que son esenciales dentro de la sociedad. El nivel cultural de la familia del niño, es un factor importante, ya que es el primer núcleo social que se relaciona con él, y éste encuentra situaciones que poco a poco lo van introduciendo en el campo de las matemáticas esto lo hace en situaciones de su vida diaria.

Es evidente que el medio ejerce una acción de mucha importancia, ya que influye en forma determinante y nadie puede sustraerse, ni la escuela, y por consiguiente el niño. Continuamente se presentan situaciones donde el niño se relaciona con las matemáticas, cuando juega con sus amigos y compara los juguetes, por color y por tamaño y volumen. Son este tipo de situaciones las que le permiten adquirir determinados conceptos lógico-matemáticos, permitiéndole establecer relaciones de cantidad y calidad con los elementos de su entorno, que lo conducirán gradualmente a construir un sistema de pensamiento lógico.

La escuela como institución encargada de transmitir la cultura, tiene algunas limitantes en cuanto a ayudar al niño en su formación; ya que el nivel de escolaridad de

los padres influye en la formación de los hijos, porque cuando los padres poseen cierta preparación apoyan a sus hijos con sus tareas, corrigen lo que está equivocado y así aclarar las dudas que el niño tenga en cualquier campo.

La labor educativa no debe limitarse de puertas hacia adentro, debe ser una escuela abierta hacia el hogar y la comunidad, donde se puedan insertar la cultura y las costumbres, con la finalidad de que el niño aproveche de su medio ambiente las experiencias que éste ha tenido con los demás.

Con sus amigos, de la escuela, que es el segundo núcleo social con el que el niño se relaciona, también se presentan situaciones que lo llevan a la influencia de las matemáticas. Por ejemplo: cuando intercambian estampas de algún personaje y clasificando sus útiles escolares; es a través de estas acciones cuando el niño interactúa con los objetos de la realidad y a la vez va adquiriendo un conocimiento clasificatorio.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Se entiende por estrategia a la alternativa teórico-metodológica, que sirve de base para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y consiste en un trabajo organizado que siempre apunta a una finalidad.

Para favorecer el nivel de clasificación en los niños, se presentan una serie de estrategias que a través de actividades se realizarán al inicio del año escolar en forma sencilla y gradualmente se avanzará en la dificultad de realización.

El juego es considerado en estas estrategias, ya que a través de él el niño integra los aspectos de su realidad que le son incomprensibles; al manipular y combinar diferentes objetos descubre cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento y es por medio de estos juegos que se pretende que el niño conozca el mundo y su realidad.

El fundamento pedagógico de las estrategias que se proponen está basado en la Pedagogía Operatoria ya que esta toma en cuenta al alumno como su eje central, cuyo papel es ser creador e inventor, dejarle que formule sus propias hipótesis aunque se sepa de antemano que son erróneas, y dejarlo que sea él mismo quien lo compruebe. Tiene derecho a equivocarse porque estos errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer, que el alumno llegue a comprender porque así llegará a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo. El niño tiene necesidad e intereses, es necesario que los desarrolle y para

lograrlo, el maestro lo encauce a tomar la iniciativa en las actividades que realice, que ellos propongan situaciones que verdaderamente les interesen y se le de libertad de ejecución.

También se pretende apoyar las actividades que marca el programa de educación preescolar, tomando en cuenta los bloques de juegos y actividades que son: sensibilización y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje. Así como las dimensiones del desarrollo: afectivo, social, intelectual y físico, ya que éstas se definen como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en el que se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto. También el programa sugiere que se trabaje por áreas, y se deben tener por lo menos cuatro en cada salón de clase y esto serán un apoyo al trabajo por proyectos.

En el presente trabajo las áreas antes mencionadas, son las que proporcionan el material que se requiere.

Dentro del bloque de juegos y actividades de matemáticas la principal función es: desarrollar el pensamiento lógico del niño interpretando la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se da inicio a la construcción de las nociones básicas. Por ese motivo en este trabajo se proporcionan diferentes estrategias que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico del niño por medio de la clasificación.

Estrategia No.1. "El zapateado"

Objetivo: Estimular en los niños la capacidad para analizar semejanzas entre los distintos elementos de un mismo conjunto.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Los mismos niños.

Desarrollo de las actividades:

- El maestro dice nombres de elementos que pertenecen a una clase dada, entre los que nombra los que no pertenecen a ella.
- Explica el juego: Yo les voy a decir nombres de animales y tienen que estar bien atentos porque cuando me equivoque, ustedes van a zapatear en el suelo.
- Un ejemplo: nombres de: perro, gato, caballo, burro, vaca, etc.
- Esta actividad también puede realizarse con los animales que vuelan, que se comen, con verduras, etc.
- Después el maestro pide a los niños que nombren objetos de determinado material que se encuentra en el salón de clase, como son: tela, madera, papel, etc.
- También se pueden nombrar objetos definidos por el uso, como son: cosas que sirven para: vestirse, comer, limpiar, etc.
- Se pide que cuando algún niño se equivoca sacará un símbolo que representa que lo dicho no era correcto.

Estrategia No.2. "Las familias"

Objetivo: Clasificar botones, atendiendo a diversos criterios.

Tiempo: 45 minutos.

Material: Botones.

Desarrollo: Esta actividad consiste en que el niño agrupe o clasifique botones, atendiendo a una serie de criterios, dudas, se comenzarán utilizando un sólo criterio, ya sea la forma, el color y el tamaño.

- El maestro reparta el botón de diferente color a cada niño, y tendrán que reunir todos los que tengan el mismo color.

- cuando los niños hayan hecho su agrupación de botones, por colores se les pide que hagan torres, colocando unos encima de otros, los que sean iguales.

- Después tienen que hacer otra clasificación, atendiendo ahora a la forma y el tamaño.

- Finalmente los niños que agrupan los botones y ya que estén agrupados, pueden colocarlo directamente sobre la mesa o sobre el suelo, para luego colocarlos en botes transparentes y guardarlos.

- Sugerencias: conviene que esta actividad se realice del mayor número de formas posible, con el fin de que generalicen los conceptos y no los asocien a una sola actividad, por ejemplo, que agrupar sea sólo hacer torres.

- Esta actividad se llevará varias sesiones hasta que todos los niños lleguen a dominarla.

Estrategia No.3. "¿Qué será?"

Objetivo: Descubrir un todo a partir de atributos negativos.

Tiempo: 45 minutos.

Material: Cinco objetos diversos: peine, bolsa, trompo, muñeco, anillo y un costal no transparente.

Desarrollo: El maestro muestra cada objeto y fomenta los comentarios de los niños acerca de los atributos que posee, haciéndoles preguntas.

- Por ejemplo: ¿Para qué sirve?, ¿De qué color?
- Cuando los niños han analizado las características de los objetos, el maestro los coloca en un costal que no sea transparente, introduce la mano, toma un objeto y sin sacarlo, los niños adivinan que tiene en la mano.
- Luego les da pistas preguntando ¿Qué será?, y agrega por ejemplo: lo que tengo en la mano no se usa para vestirse, no es de madera, no es grande.
- Si el niño no logra adivinar, el maestro puede cambiar el enunciado de atributos negativos por atributos positivos, ejemplo: sirve para peinarse, es rojo, etc.
- Cuando los niños ya entienden la actividad, ellos mismos la pueden dirigir, dando atributos de los objetos para que el grupo adivine.

Estrategia No.4. "Juego de los policías"

Objetivo: Que el niño desempeñe el rol sugerido en las actividades y se clasifique según indicaciones del maestro.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Ninguno.

Desarrollo de las actividades:

- En el patio sentados en semicírculo, la educadora y todos los niños proponen a qué jugarán.
- La educadora propone un juego y los niños quieren que se les explique en qué consiste.

- Se dibuja un cuadrado con gris.
- Se forman equipos para que uno de ellos elija el color que desee, además de elegir la esquina donde tendrán la casita de policía.
- Cuando ya están los equipos, cada uno en su casita, la maestra grita **Auxilio!**, me quieren robar, sálvenme los niños policías color amarillo.
- En el momento salen los que tienen ese color y corren hacia donde se encuentra la maestra, dan la vuelta alrededor de ella y vuelven a ocupar su lugar.
- Después nombran otro color y hacen lo mismo.
- Finalmente pide auxilio y nombra todos los colores y corren alrededor de ella y vuelven a su lugar.

Estrategia No.5. "Hagamos diferentes accesorios"

Objetivo: Los niños clasifiquen por tamaño y color.

Tiempo: 45 minutos.

Material: Pastas de codito, estambre de colores y agujas de canevá.

Desarrollo de las actividades:

- Sentados en el salón de clase, y en área de la naturaleza, los niños toman las pastas y al ver el interés de los educandos, la maestra les cuestiona **¿Qué les gustaría elaborar con las pastas?**
- Los niños respondieron que se pueden hacer aretes, collares o pulseras, u otros adornos.
- El maestro adecúa los contenidos a los intereses del niño, así que forma equipos ya que los hombres decidieron elaborar pulseras y las niñas collares.

- La maestra les permite tomar el material que ya está clasificado por colores.
- A continuación los niños cortan estambre al color de su pasta y al objeto que va a elaborar.
- Se les proporciona una aguja de canevá para que ensarte el estambre y comience a elaborar su trabajo.
- Finalmente cada objeto terminado se cuelga en una parte adecuada en el salón de clase, para llevar a cabo una exposición.

Estrategia No.6. "Formar una colección con piedras"

Objetivo: Que el niño adquiriera la clasificación estableciendo clases y subclases.

Tiempo: 1 hora.

Material: Bolsas, botes, códigos, piedras de diferentes tamaños, formas y colores.

Desarrollo de las actividades:

- Los niños y la educadora saldrán a la comunidad para recolectar piedras.
- El grupo se organizará en equipos decidiendo sus integrantes, el nombre que le darán al equipo, ellos mismos decidirán quien llevará bolsas o botes, se les estimulará para que cada equipo recolecte el mayor número de piedras, así como animarles a que consigan piedras con diferentes figuras, formas y tamaños durante el recorrido de su casa al Jardín.
- Ya recolectado el material se le pide a los niños que muestren sus piedras para que busquen sus semejanzas y diferencias, intentando una clasificación por tamaño, forma y color.

- Finalmente la mayoría del grupo determinará un criterio para realizar la clasificación definitiva; esto puede ser por forma, color o tamaño.
- Una vez hecha la clasificación, los mismos equipos integrados anteriormente formarán una colección.
- Se cortará el cartón, se reparte una pieza a cada equipo para que cada uno vaya formando su colección, posteriormente se pegarán en el cartón.

Estrategia No.7. "Mi primer álbum"

Objetivo: Que el niño aprenda a clasificar de acuerdo a sus propiedades.

Tiempo: 1 hora.

Material: Revistas, periódicos, carpetas de diferente color.

Desarrollo de las actividades:

- La educadora pregunta a un grupo de niños comentando de qué manera se habían trasladado de su casa al Jardín, unos en bicicleta, otros en carro y otros en camión, de ahí surge la idea por elaborar un álbum con los medios de transporte que aquellos conocen.
- Se busca el material que se encuentra en el área de la biblioteca, encontrando diferentes medios de transporte.
- Posteriormente, cuando se tiene ya reunido el material, se organiza al grupo por equipos para que recorten las figuras conocidas por ellos.
- Cada equipo toma una carpeta de diferente color para que ellos la identifiquen más fácilmente.

- Después por equipo clasificarán los medios de transporte tomando en cuenta sus exploraciones.
- Ya que estén clasificados, se les proporcionará al niño tres hojas blancas, para que peguen un dibujo en cada una de ellas y así quede formado su álbum.
- Finalmente, se le da un código para que aparte del color, reconozca también por el código.

Estrategia No.8. "Rompecabezas"

Objetivo: Clasificar las partes de un todo.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de las actividades:

- El maestro reparte el material a los alumnos para clasificarlo y ordenar lo que van a utilizar.
- Primero será un recorte de una lámina con las distintas figuras de frutas como fresas, naranjas y piñas.
- Después se les entregarán las tijeras y el pegamento.
- Cuando el alumno tenga en sus manos estos materiales pegarán la figura recortada en el centro del cartón.
- Algunos niños no localizarán el centro, lo pondrán a un lado o hacia abajo.
- El maestro motivará al educando para centrarlo.
- Como siguiente paso utilizarán el marcador para dividir la figura pegada en el cartón en 5 partes, esto es según el criterio de clasificación del niño.

- Posteriormente lo recortarán por la línea marcada y así quedará desintegrado en 5 partes, clasificando las partes de un todo.
- Finalmente será armado por los niños y así al unirlo los niños lo clasificarán de nuevo como las partes de un todo.

Estrategia No.9. "Organizar el Botiquín"

Objetivo: Fomentar acciones donde el niño determine la pertenencia de elementos de un conjunto.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Alcohol, diferentes medicamentos.

Desarrollo de las actividades:

- Se estimulará al grupo para formar el botiquín escolar, y cada niño decidirá con qué medicamento desea contribuir. Se les pedirá a los padres de familia que acompañen al niño cuando éste traiga el medicamento, porque se corre el riesgo de que lo pueda abrir.
- Cuando el material esté ya recolectado, se organizará al grupo por equipos y cada quien decidirá a que equipo quiere pertenecer.
- Luego se empezarán a clasificar los medicamentos utilizando diferentes criterios, como son forma, color y tamaño.
- Se les solicitará a los alumnos que describan algunas características de los medicamentos.
- Se forrarán varias cajas de diferentes tamaños y colores para guardar los medicamentos ya clasificados.

- Luego se le pondrá a cada caja un código de un medicamento para que le ayude más al niño a identificar lo que contiene cada caja.
- Finalmente se forra una caja más grande para que ésta sirva de botiquín.
- Cuando el material se acomoda en cada caja pequeña, los niños colocan las cajas con las cajas, los frascos con los frascos.

IV. METODOLOGIA.

Por medio de la práctica docente, el maestro detecta algunos problemas en el proceso de su labor educativa, entre los cuales se ha detectado uno muy importante que se refiere al campo de las matemáticas: la operación de la clasificación como una base para que el niño preescolar adquiriera el concepto de número. Como actividad principal para la determinación del termino. Se utilizó el método analítico ya que se realizó un análisis del origen del problema y se buscó una explicación de cómo surge o como se presenta al investigador para buscar darle solución.

Primeramente se buscó darle una base teórica al problema planteado, investigando en varios libros de diferentes autores, permitiendo fundamentar los conocimientos acerca del problema, se elaboraron fichas de trabajo para clasificar y seleccionar el material que será útil, esto nos permitio utilizar la síntesis como procedimiento del trabajo realizado.

Posteriormente se desarrollaron alternativas didácticas metodológicas, las que guían y orientan el desarrollo de las actividades, las que se emplean como acciones de trabajo cotidiano en el aula en el proceso enseñanza-aprendizaje y que fueron diseñadas conforme a las informaciones obtenidas.

Finalmente se elaboraron algunas conclusiones significativas del trabajo realizado, así como se agregaron algunas secciones para el aspecto formal como: introducción, indice, bibliografía, para concluir la realización de esta propuesta.

CONCLUSIONES.

Al finalizar la propuesta pedagógica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Para el logro del concepto de número es necesario la realización de actividades prácticas de clasificación por parte de los alumnos.**
- La teoría psicogenética de Jean Piaget proporciona suficientes elementos para comprender que el niño construye su conocimiento a través de experiencias reales.**
- Los factores que intervienen en el proceso para la adquisición del conocimiento son: la maduración, la transmisión social y el equilibrio.**
- El maestro debe proporcionar en el aula un ambiente de libertad no condicionada para crear una atmósfera viable para el aprendizaje.**
- La participación del alumno debe ser libre y espontánea con sus características psicológicas.**
- Los roles y normas establecidas en el aula son designadas por el maestro y alumnos y deben ser respetadas.**
- El error dentro del aula es parte del proceso de aprendizaje en el niño.**
- Las estrategias didácticas que se proponen tienen la finalidad que el niño adquiera la base de la clasificación y la preparación para el segundo período.**

PERSPECTIVAS.

La importancia que tiene el objeto de estudio que se ha pretendido abordar, condujo a hacer un análisis para relacionar los fundamentos teóricos y la práctica docente, de ahí se derivaron las estrategias cuya efectividad permite lograr los propósitos planteados.

Dichas estrategias facilita las actividades de clasificación de tal forma que conduce al niño hacia la adquisición del concepto de número.

La realización de este documento se ha manejado de tal forma que sea una alternativa que complemente las actividades sugeridas en el programa oficial.

Se dirige a los docentes que desarrolle su labor educativa en el nivel preescolar en cualquier medio en que opera.

Puede incorporarse nuevas ideas para superar los resultados de esta alternativa, todo sea por el beneficio del niño y por mejorar la función educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- CONGER, F. et al . Desarrollo de la personalidad del niño. 2a ed. México, Ed. Trillas. 1979. 878p.
- S.E.P. Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar. México, 1991. 80p.
- Antología apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 152p.
- Antología de matemáticas en el nivel preescolar. México, 1990. 79p.
- Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125p.
- Programa de educación preescolar apoyos metodológicos. México, 1981. 144p.
- Programa de educación preescolar. México, 1992. 85p.
- SINDEY W. Bijou. Psicología del desarrollo infantil. México, 1979. 227p.
- U.P.N. Contenidos de aprendizaje. Antología. 1985. 256p.
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1985. 366p.
- La matemática en la escuela II. Antología. 1985. 330p.
- Técnicas y recursos de investigación I. Antología. México, 1985. 244p.
- Teorías de aprendizaje. Antología. México, 1985. 450p.

117465