



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



✓
Los hábitos de higiene personal en
los niños de educación preescolar

Profra. Alma Dalia Maldonado García.

Nuevo Laredo, Tam.

Junio de 1994.



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

Los hábitos de higiene personal en
los niños de educación preescolar

Profra. Alma Dalia Maldonado García

Informe Académico que se presenta
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Nuevo Laredo, Tam.

Junio de 1994.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Sección: Administrativa
Mesa: Correspondencia
No. de Oficio: 368
No. de Expediente: 8.0.C.I.L./94

Nuevo Laredo, Tam., a 30 de Junio de 1994

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

C. PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA.

P R E S E N T E.


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR"

opción INFORME ACADEMICO, a solicitud del asesor C. Mtra. Celsa Magdalena González Lara, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e.


MTRO. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28-D NUEVO LAREDO.



B E C U D E
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

HHBV/ora.*

DEDICATORIA

*A mis Padres,
que con su ejemplo y amor
me han impulsado a culminar
mis estudios de Licenciatura.*

INDICE

Página

DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición	4
C. Delimitación	6
D. Justificación	6
E. Objetivos	7
II. MARCO DE REFERENCIA	8
A. Medio Escolar	8
B. Organización del personal	9
III. DEFINICION DE TERMINOS	11
IV. PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO	13
A. Cronograma	15
B. Planeación y Actividades	16
1. Solicitar autorización para llevar a cabo el presente proyecto a las autoridades correspondientes e informar a padres y maestros	16
2. Solicitar colaboración a diversas instituciones	24
3. Conozcamos la función y partes del cuerpo humano	24
4. Formemos el área de aseo personal	32
5. Conferencia de higiene personal dirigida a padres de familia	35
6. Conozcamos la importancia de la higiene de manos y pies	40
7. Conferencia de salud del escolar dirigida a padres de familia	48
8. Conozcamos la importancia de la higiene en la piel	53

9. Conferencia sobre higiene de la piel y enfermedades contagiosas dirigidas a padres	58
10. Conferencia de higiene bucal dirigida a padres de familia	63
11. Conozcamos la importancia de la higiene bucal	66
12. Conferencia sobre higiene de ojos, oídos y nariz dirigida a padres de familia	73
13. Conozcamos la importancia de la higiene de ojos, oídos y nariz	78
14. Conferencia de la higiene de la cabeza dirigida a los padres de familia	84
15. Conozcamos la importancia de la higiene de la cabeza	88
16. Conozcamos la importancia de la higiene de la región anal y el vestido	92
17. Elaboración de boletines informativos	98
18. Elaboración de una lotería de los hábitos de higiene personal	103
19. Entrega de constancias a los asistentes de las conferencias	107
20. Reunión con los niños y padres de familia para intercambiar impresiones	108
V. ALCANCES Y LIMITACIONES	110
CONCLUSIONES	112
SUGERENCIAS	113
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La enseñanza es una labor trascendental en la sociedad en que nos desenvolvemos.

Nuestra labor como maestros se realiza con los niños y con la sociedad y tiende a que éstos comprendan, sientan y quieran mejorar su manera de ser, procurando el perfeccionamiento de sus actitudes para que sus actividades sean beneficiosas para sí mismos y para la sociedad a la vez.

En la escuela el maestro orienta a los educandos estimulándolos a pensar y a trabajar para que desarrollen sus facultades físicas e intelectuales y aprendan a llevar una vida saludable en todos los aspectos, con beneficio personal y social. ~~Además en la escuela se adquieren conocimientos elementales para entender la vida, practicando los hábitos necesarios que debe observar toda persona civilizada.~~

El maestro como profesional, en su labor, educa a sus alumnos en un ambiente de amistad y camaradería, procurando auxiliarlos a solventar los problemas que se le presentan.

En el papel de educadora procuro crear ese ambiente no sólo con mis párvulos, sino también con sus padres que son la base de la educación del niño.

En esta relación se intenta dar solución a los problemas que presentan mis pequeños para lograr su íntegro desarrollo, es ésta la razón del presente informe académico. En él se aborda una de las situaciones más comunes, la práctica escasa de los hábitos de higiene personal.

El primer apartado contiene brevemente los antecedentes de la práctica de hábitos de higiene, delimitando la aplicación, duración y los recursos humanos que se utilizaron. En el segundo, se describió el marco referencial que contiene el contexto socioeducativo en donde se aplicó. Posteriormente, se hace una descripción de los términos que se utilizan en el presente trabajo. El cuarto capítulo contiene un cronograma con planeación y relatoría de las actividades realizadas para lograr los

objetivos.

Finalmente se realizó un análisis de los alcances y limitaciones del proyecto, así como de las conclusiones y sugerencias que se aportan para la realización de futuros trabajos con este tema; se incluye también una bibliografía y anexos que apoyan y constatan la realización del presente.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes.

La salud es el tesoro más preciado del ser humano. Un hombre saludable tiene más facilidad de desarrollarse física y moralmente.

La historia de la salud es tan remota como la propia vida del ser humano, desde que surgió el hombre, se vieron en la necesidad de asearse para cuidarse.

En un principio de su aparición se bañaban con tierra, imitando a los animales. Después, en el siglo IV A. C., había en Roma un baño para cada mil habitantes; pero según la ley, las personas no tenían derecho a permanecer más de una hora en él, y sólo debían bañarse después de mediodía. El emperador Adriano de Italia desterró a todo aquél que se bañaba antes de las dos de la tarde o después de la puesta del sol.

Ya en tiempos del legislador hebreo, Moisés, se tomaron medidas higiénicas para evitar la propagación de enfermedades, tales como cuarentenas, infecciones, medidas sobre la alimentación, habitación, vestido y persona.

En América en 1840, los baños eran considerados contrarios a la moral.

En 1851 se instaló el primer baño en la Casa Blanca de Washington, D.C., Estados Unidos, pese a la protesta de todos los habitantes que lo consideraban como un atentado a la religión y a las buenas costumbres.

Así fue evolucionando este sistema, hasta nuestra época en que se cuida totalmente la higiene personal, pues para nadie es ya extraño el baño y aseo total del individuo.

Un hombre sano es más inteligente y activo, si cuida su salud e higiene personal que un hombre enfermo, pues éste solo es una carga para la sociedad, ya que no puede desempeñar por sí sólo los trabajos que han de proporcionarle medios para satisfacer sus necesidades.

Las medidas preventivas y curativas aconsejadas por la higiene, son importantes

para los gobiernos, que, preocupándose por la salud de todos los ciudadanos, han creado instituciones encargadas de vigilarlas. En nuestro país estas instituciones son I.M.S.S., I.S.S.S.T.E. y Centro de Salud.

Todos los niveles educativos se preocupan por atender este renglón. La Educación Preescolar también presta atención a este aspecto.

Desde que surgió la higiene personal ha estado presente en las actividades de los alumnos.

En los diversos programas de Educación Preescolar que han desfilado en la historia de la Educación Preescolar en México se contemplan los hábitos de higiene personal. Algunos en forma explícita o implícita como en los actuales.

En el anterior Programa de Educación Preescolar 1982 se tomaba en cuenta implícitamente dentro de las unidades a desarrollar.

En estas unidades se realizaba una serie de actividades sugeridas donde se incorporaban otras como los hábitos de higiene personal. Muchas ocasiones por dar cumplimiento a los objetivos de la unidad se descuidaba la formación de estos hábitos.

En la planeación se registraba después del saludo, una revisión de aseo la que realmente no dejaba de ser una revisión.

En el actual Programa de Educación Preescolar 1992 se abordan los hábitos de higiene personal dentro del bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza cuyos contenidos son salud, ecología y ciencia (ver anexo 1).

Además el trabajo en áreas nos da la libertad de formar una de Aseo Personal donde el niño deposite y tome con facilidad sus objetos personales de aseo.

B. Definición.

La Educación Preescolar tiene la obligación de vigilar, proteger y encausar el desarrollo integral del alumno, asegurándole la mejor convivencia social, en atención a la importancia y trascendencia que tienen los primeros seis años de vida, por

constituir la etapa de cimentación de su vida y de su personalidad.

En el Jardín de Niños; el educando encuentra oportunidades de actuar en forma tal que sin reprimir ninguna necesidad de crecimiento, desarrollo y maduración, en su conducta incongruente con el medio social y adulto, puede ser conducido para que al canalizarlas se fomenten sus relaciones sociales, el sentimiento de pertenencia en grupo, la confianza en sí mismo y en los otros, así como la capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias en forma positiva. Además en el Jardín se refuerzan los hábitos de higiene personal.

Los hábitos de higiene personal a los que se les dará mayor énfasis en el desarrollo de este trabajo son los siguientes: el baño diario, aseo de manos, pies, cara, oídos, ojos, nariz, boca, cabeza, región anal y vestido.

La iniciación a dichos hábitos debe ser en su hogar, desde que el niño es pequeño puede ocuparse de su propia persona en algunos aspectos sencillos como: a los 3 años puede adaptarse a una rutina de horario para ir al baño, aunque aún necesita ayuda con la ropa; a los 4 o 5 años ya puede vestirse sólo si se le enseña como hacerlo correctamente.

Los padres deben de aceptar y permitir que el niño se desenvuelva por sí sólo, cuando realizan por sí mismos, el hábito que le desean inculcar; la formación de hábitos de higiene personal son iniciados en sus hogares y reforzadas en el Jardín de Niños.

Actualmente los padres de familia envían a sus hijos a la escuela esperando que en ella adquieran hábitos, normas de convivencia y un sin fin de conocimientos sin participar directamente en la adquisición de los mismos. En muchas ocasiones los padres de familia dejan en las manos de sus maestros la Educación completa de los niños desentendiéndose de ellos.

Observando esta problemática me pregunto: ¿De qué manera puede contribuir la educadora en la adquisición o reforzamiento de hábitos de higiene personal en el

niño de Educación Preescolar?

C. Delimitación.

El presente proyecto socioeducativo será aplicado en niños y padres del 3er. grado, grupo "D"; del Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres", con clave 28DJN0814H, ubicado en Nuevo León y Tomás F. de la Garza s/n en la colonia Las Torres y adscrito a la 7ª Zona de Educación Preescolar perteneciente al Sector I de Educación Preescolar en Tamaulipas.

La duración de la aplicación de este proyecto será de 2 meses y medio, del 7 de marzo al 16 de mayo de 1994.

Las actividades con los niños serán apoyadas por estudiantes de la Facultad de Enfermería mediante pláticas de higiene personal. Las conferencias impartidas a los padres de familia sobre los beneficios de la práctica de hábitos de higiene personal, estarán a cargo de personal del Centro de Salud.

D. Justificación.

Las prácticas de higiene personal proceden de las más variadas fuentes socioculturales, de múltiples experiencias, donde el núcleo familiar ocupa un lugar muy especial, debido a la transmisión de valores que se heredan de una generación a otra.

Este núcleo familiar, está influenciado por el contexto donde está inmerso y sus pautas de conducta se reflejan de forma constante, siendo estas favorables o desfavorables, según las relaciones que se establezcan con el medio.

Las familias que conforman la población escolar tienen como característica común, la desinformación sobre los beneficios que otorga la práctica cotidiana de los hábitos de higiene personal y los perjuicios que causa una actitud negligente hacia la misma.

Con frecuencia observo en el grupo que tengo a cargo, que los alumnos se presentan evidenciando la deficiente práctica de los hábitos de higiene personal que

se refleja de sus hogares y que afecta enormemente la salud de éstos, se podría decir que lo anterior de cierta manera repercute en el rendimiento escolar, en las relaciones sociales y en el ausentismo por contraer enfermedades causadas por falta de estos hábitos.

El diagnóstico anterior motivó a realizar un programa de actividades socioeducativas encaminadas a favorecer la educación, formación y salud del educando y a orientar a los padres de familia a que contribuyan a modificar las conductas negativas de los hábitos de higiene personal, logrando con ello minimizar las probabilidades de enfermedad y/o contagio, así como lograr un mejor aprovechamiento del alumno.

E. Objetivos

Objetivo General:

1. Organizar en conjunto con autoridades educativas y de salud actividades que favorezcan la apropiación del conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal en los núcleos familiares de los alumnos.

Objetivos Particulares:

- 1.1. Concientizar a padres de familia sobre los beneficios que otorga la práctica de higiene personal.
- 1.2. Brindar un conocimiento teórico y práctico a los niños sobre los hábitos de higiene personal.

Objetivos Específicos:

- 1.1.1. Realizar campañas y ciclos de conferencia dirigidos a los padres de familia.
- 1.2.1. Efectuar pláticas y conferencias de higiene personal en los pequeños.
- 1.2.2. Llevar a cabo constantes prácticas de higiene personal con los niños para fomentarles el hábito.

II. MARCO DE REFERENCIA

A. El medio escolar.

Nuevo Laredo es el nombre de la ciudad fronteriza en la cual vivimos, colinda al Norte con los Estados Unidos, al sur con Nueva Ciudad Guerrero, al Este con los Estados Unidos y al oeste con el municipio de Ciudad Anáhuac, Nuevo León.

Fue fundado el 15 de junio de 1848, por 118 familias, actualmente cuenta con 219,468 habitantes según el censo de 1990. Por el número actual de habitantes es considerada población urbana, la cual sigue creciendo por la continua llegada de personas del Sur del País a la cual se le llama población flotante.

Su clima es extremoso, su flora más común está formada por plantas de ornato, árboles como fresnos, nogales y de diversas frutas. La fauna está comprendida por ganado vacuno, caballos y animales domésticos.

La actividad económica más importante es el comercio y las fábricas de extranjeros que dan empleo a gran número de habitantes.

Los habitantes cuentan con todos los servicios por ser una ciudad importante. También cuenta con instituciones educativas de diversos niveles.

El área urbanizada de Nuevo Laredo circunscribe solo a dos terceras partes de lo que la ciudad abarca, posee colonias residenciales tales como la Madero, Jardín, Guerrero, etc., en contraste se encuentran colonias como Buenavista, Mirador, Cavazos Lerma, Las Torres y otras.

En lo particular la colonia Las Torres se encuentra ubicada al poniente de la ciudad, contando con servicios de electricidad, agua potable, teléfono, drenaje, 40 o 50 por ciento de pavimentación y un módulo de Centro de Salud que sólo es abierto de 8 A.M. a 2 P.M.

El tipo de vivienda predominante es pequeño con estructura de material (casi todas son iguales) donde viven familias de 4 a 6 miembros. El grado máximo de estudios de los padres es por lo regular de primaria y algunos concluyeron la

secundaria, según los datos de la ficha de inscripción que se aplica a los padres de familia al inicio del ciclo escolar en Educación Preescolar.

El trabajo es el medio de subsistencia de todo ser humano. En la colonia las ocupaciones predominantes es de obreros en fábricas o empleados eventuales, así como algunos profesionistas y empleados federales.

En esta colonia se encuentra el Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres", ubicado en las calles de Nuevo León y Tomas F. de la Garza, con clave 28DJN0814H, es de tipo federal adscrito a la 7ª Zona de Educación Preescolar en Tamaulipas.

Esta institución colinda al norte con la calle Tamaulipas, al sur con la calle Nuevo León, al este con la avenida Tomás F. de la Garza y al oeste con una privada sin nombre.

El edificio fue construido por C.A.P.F.C.E. (Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas) con una orientación de oriente a poniente, sólo dos aulas (construidas por la presidencia) se ubican de norte a sur.

Actualmente el Edificio Escolar está compuesto por 5 aulas destinadas para grupos, 1 aula grande de usos múltiples, una dirección, 4 servicios sanitarios de los cuales dos no funcionan, un cuarto de madera usado como bodega, plaza cívica, asta bandera, banquetas, áreas verdes, y patio de recreo, también cuenta con servicios públicos de electricidad, agua potable, drenaje y teléfono.

B. Organización del personal.

El Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres" posee una organización completa, contando con un director, cinco educadoras y un auxiliar de intendencia.

La población infantil está constituida por 150 pequeños distribuidos en 5 grupos, todos de tercer grado.

Al inicio de cada ciclo escolar se realiza la distribución de grupos, se asignan comisiones y se determinan las acciones a desarrollar en beneficio del alumnado y edificio escolar.

Los grupos se distribuyen según la capacidad de instalación del aula y el número de infantes que registre la inscripción.

Las comisiones más importantes que se asignan en esta institución son: guardias de entrada, salida, recreo, honores a la bandera, rutina de activación colectiva y otras que van surgiendo durante el año escolar.

Las acciones a realizar están basadas en una evaluación diagnóstica realizada al inicio del curso y registrada en el Proyecto Anual de Trabajo del Docente de Educación Preescolar, donde también se señalan los objetivos y acciones.

En el mes de febrero se efectúa una evaluación intermedia para analizar el cumplimiento de los objetivos y dependiendo de ello se replantean las acciones.

En junio se realiza la evaluación final.

Los rubros contenidos en el Proyecto anual son: caracterización del grupo escolar, recursos didácticos, actualización y autoformación del docente y la participación de padres de familia y comunidad.

Entre las acciones a desarrollar también se encuentran las reuniones de consejo técnico que se efectúan semanalmente al terminar las labores docentes y donde se abordan temas de carácter técnico-pedagógico.

Las relaciones humanas existentes entre el personal de la institución son de armonía, respeto, confianza y colaboración en la solución de problemas que se presentan.

El horario de asistencia de los pequeños es de 9 A.M. a 12 P.M.

En este lapso de tiempo se les propicia un desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas con fundamento en las características propias de su edad (4 y 5 años) y de su entorno, que le permitan adquirir confianza en sí mismos y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

III. DEFINICION DE TERMINOS

En el presente capítulo se hace referencia a algunos términos significativos inmersos en el desarrollo del trabajo.

Bloque de juegos y actividades.

Es la organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que estos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Dimensión.

Es la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física (ver anexo 2). Aunque el programa las expone en forma separada, no significa que el desarrollo deje de ser un proceso integral.

Enfermedad.

Es la alteración en la salud.

Hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene son normas de conservación de la salud para mejorar las condiciones sanitarias y prevenir enfermedades. Las actividades de aseo personal son realizadas automáticamente por repetición hasta lograr un grado de facilidad, rapidez o eficiencia por ejemplo: el baño diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse, aseo de uñas, oídos y nariz.

Para su adquisición es indispensable que los padres de familia estén conscientes del valor de estos hábitos para que el infante tenga antecedentes al ingresar al Jardín de Niños y que sean reforzados por la educadora.

Higiene.

Es la rama de la medicina que trata de presentar y mantener la salud de los individuos y de las poblaciones mediante el establecimiento de normas preventivas para evitar o limitar la aparición y difusión de infecciones, enfermedades degenerativas y de todos aquellos factores que inciden de modo negativo en el nivel de vida sanitario de las personas y de las sociedades.

A través del tiempo se han realizado muchas conquistas respecto a la higiene, en la actualidad es tan común que se encuentre al alcance de la mano, solo está en cada individuo al tomarla.

Higiene personal.

Son los principios que afectan a la salvaguarda de la salud del individuo, tanto en lo relativo a las más elementales normas de aseo y limpieza personal como al cuidado específico de determinados órganos o funciones.

La formación de hábitos de higiene personal es la consecuencia de la transmisión social y educativa ya que el niño recibe el ejemplo del adulto y la orientación adecuada de los beneficios que le brinda para conservar su salud.

Proyecto.

El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Salud.

La Organización Mundial de la Salud la define como "El bienestar físico, mental y social y no sólo por la ausencia de enfermedad".

En otras palabras cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos.

IV. PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO.

El presente proyecto socioeducativo se realizó en los meses de marzo, abril y mayo del ciclo escolar 1993-1994.

Para darle oficialidad al proyecto se solicitó autorización al Inspector de la Zona Escolar y al Director de esta Institución.

Se informó a las compañeras educadoras sobre el mismo y a los padres de familia explicándoles el desarrollo de las actividades, los objetivos y su apoyo para cumplirlos.

Las actividades con los niños se desarrollaran utilizando el método de proyectos, cuya idea fundamental es el trabajo común.

Los proyectos surgieron por la necesidad de darle solución al problema de falta de hábitos de higiene personal en los educandos.

Antes y después de cada proyecto se realizó una conversación: la primera para conocer sus antecedentes sobre el tema y la segunda para confrontarlos con sus nuevas experiencias.

El primer proyecto conocamos nuestro cuerpo, permitió a los niños estructurar su imagen personal conociendo las partes de su cuerpo.

La formación del Area de Aseo Personal se realizó en varias partes, ya que cada proyecto posterior se fue incrementando con los materiales necesarios.

Es conveniente señalar que esta área sigue siendo utilizada en el trabajo regular de clases ya que diariamente se efectúa una práctica de aseo diferente con estos materiales.

Los siguientes proyectos fueron sobre la higiene de:

- * La piel.
- * Bucal.
- * Ojos, oídos y nariz.
- * De la cabeza.

* Región anal y vestido.

Estos dieron una visión amplia a los pequeños de la importancia de mantener limpio su cuerpo y las consecuencias de no asearlo.

La realización de un periódico mural y boletines informativos, nos permitió trascender de las paredes del aula hacia las personas más cercanas, los compañeritos del Jardín y sus familias.

La elaboración de una lotería de los materiales de aseo personal quedará como un recurso didáctico del grupo y su uso puede ser con fines recreativos o educativos.

En nuestro sistema de vida, la familia constituye el núcleo fundamental de nuestra sociedad por lo que se involucró a los padres en las actividades del proyecto participando al asistir a conferencia y como transmisores de la práctica de hábitos de higiene personal y sus beneficios a sus núcleos familiares.

Estas conferencias fueron:

- * Higiene personal.
- * Salud del escolar.
- * Higiene de la piel y enfermedades contagiosas.
- * Higiene bucal.
- * Higiene de ojos, oídos y nariz.
- * Higiene de la cabeza.

Se incentivó a los padres por su participación en el proyecto por medio de unas constancias de asistencia que fueron entregadas en la fiesta del día de las madres.

Por último se realizó una reunión de padres-niños y maestro con el fin de intercambiar impresiones del proyecto, participando libre y espontáneamente las tres partes.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3°

GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

ACCION: Reuniones con Inspector, Director, maestros y padres de familia.

OBJETIVO: Solicitar autorización para llevar a cabo el presente proyecto socioeducativo a las autoridades correspondientes e informar a maestro y padres de familia.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	RECURSOS DEL MAESTRO
Reunión con la Inspectora de la 7ª Zona de Educación Preescolar.	<p>Informa sobre el proyecto socioeducativo.</p> <p>Solicita autorización para efectuarlo.</p>	<p>Oficios de solicitud.</p> <p>Anteproyecto.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Calendario con horarios de actividades.</p>
Reunión con Director de Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres".	<p>Informa sobre el cronograma de actividades y proyecto en general.</p> <p>Solicita autorización para llevarlo a cabo.</p>	
Reunión con personal docente del Jardín de Niños.	<p>Da a conocer el proyecto socioeducativo.</p> <p>Invita a participar.</p>	
Reunión con padres de familia.	<p>Informa sobre el proyecto y cronograma de actividades.</p> <p>Invita a participar.</p> <p>Distribuye calendario con horario de actividades.</p> <p>Solicita objetos de aseo personal para sus hijos.</p>	

Reunión con la profesora Rosalinda Ramírez Hernández, Inspectora de la 7ª. Zona Preescolar en Tamaulipas, para informarle sobre el proyecto socioeducativo "Los Hábitos de Higiene personal en Niños de Educación Preescolar", donde se le solicitó autorización para llevarlo a cabo.

7 de marzo de 1994.

A las 8:00 A.M., se acudió ante la Profra. Rosalinda Ramírez Hernández, Inspectora de la 7ª. Zona Preescolar en su oficina ubicada en Riva Palacio No. 706 altos, saludándole e informándole el objetivo del proyecto socioeducativo "Los hábitos de higiene personal en niños de Educación Preescolar".

Se le mostró el cronograma de actividades, (ver figura N° 1) explicándole detalladamente cómo, cuándo y dónde se contempla realizarlas, haciendo hincapié en que el eje central del trabajo es el niño, aunque hay actividades en beneficio del

FIGURA N° 1



núcleo familiar y de la comunidad en general. La profesora tomó con beneplácito el proyecto y recalcó que es muy importante inculcar los hábitos de higiene

personal en el niño y más aún, trascender los límites de la escuela y llegar a los hogares que definitivamente necesitan de un apoyo y asesoría que les brinde los elementos necesarios para mejorar los hábitos de higiene en pro de la salud física de quienes cotidianamente participan a la par con las maestras educadoras en la

formación de los niños preescolares y que en consecuencia son los responsables de inculcar en horarios extraclase este tipo de educación.

Con atención analizó el contenido del proyecto de titulación, haciendo comentarios positivos y mostrando común acuerdo sobre todo en la justificación. Brindó su tiempo, autorización (Ver Anexo N° 3) y apoyo en caso necesario y con sumo interés reflejo de un carácter positivista animó a continuar con las labores deseando de antemano mucho éxito.

Duración: 40 minutos.

Reunión con la profesora Ma. Carmen Gómez Salazar, Directora del Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres".

7 de marzo de 1994.

Siendo las 12:30 horas, se realizó una reunión con la Directora de esta institución en su oficina, con objeto de solicitar su autorización para realizar el presente proyecto socioeducativo en el jardín de niños a su cargo (Ver Anexo N° 4), primeramente se le dio una breve explicación del motivo por el cual se llevará a cabo, se enfatizó en el objetivo a lograr con las actividades planeadas.

Se le proporcionó un cronograma de actividades exponiéndole las razones de la secuencia de las mismas, los objetivos de cada una y sobre todo que las acciones se llevarán a cabo con los niños, involucrando a los padres de familia para que tengan un conocimiento del tema y den continuidad y práctica a los hábitos de higiene personal del educando.

También hizo hincapié en que las actividades planeadas se desarrollarán fuera del horario de clases para disminuir el tiempo que la S.E.C.U.D.E. estipula para el desarrollo del programa escolar, solicitando apoyo de diversas Instituciones educativas y de salud para una mejor realización.

La directora exhortó a llevar a cabo el proyecto e hizo algunas sugerencias, las

que son tomadas en cuenta en la planeación de las actividades.

Duración: 1 hora.

Reunión con el personal docente del Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres".

8 de marzo de 1994.

Una vez que se autorizó por parte de las autoridades educativas a realizar el proyecto socioeducativo, se procedió a invitar a las educadoras a conocer dicho proyecto, reuniéndose en la Dirección de esta institución educativa y en presencia de la Directora de la misma.

Se explicó a las educadoras los objetivos del proyecto (Ver Figura N° 2), se describieron ampliamente las actividades del cronograma, a las cuales manifestaron gran interés, Incluso por sugerencia de la Directora, se realizarán algunas de estas acciones con los pequeños de su grupo.

FIGURA N° 2



Después de analizar el cronograma se dio respuesta a sus dudas invitándoles a participar en este proyecto y sobre todo se les solicitó apoyo en la realización de algunas ac-

tividades.

Duración: 1 hora.

Reunión con padres de familia del 3er. grado, grupo "D".

8 de marzo de 1994.

Se invitó a los padres de familia del 3° D, a una reunión en el aula de dicho grupo, dando inicio a las 16.10 horas.

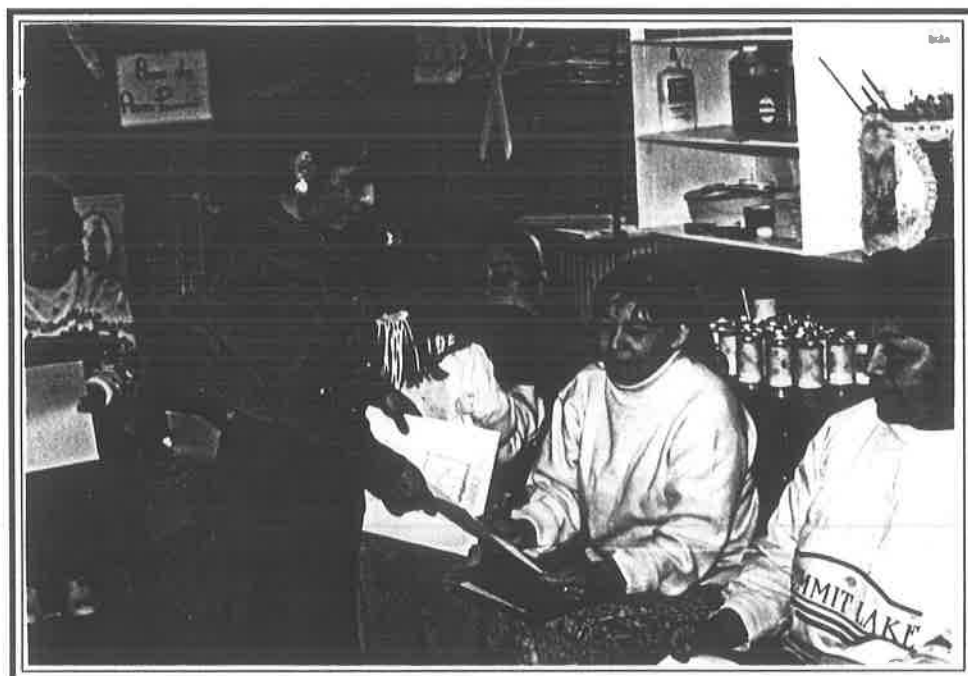
Primero se saludó a los padres asistentes, se les pasó lista y se les dio una explicación de los motivos por los cuales fueron llamados.

La sustentante realizó un breve sondeo sobre la práctica de hábitos de higiene personal de sus hijos, observando que los padres otorgan poca importancia a estas, incluso manifestaron algunos que no supervisan cuando sus hijos las realizan.

Partiendo de los comentarios que realizaron se les hizo ver la importancia de los hábitos de higiene personal en todos los miembros de la familia y de las consecuencias de no practicarlos.

Poco a poco los padres realizaron comentarios de los beneficios de la realización de estos hábitos y manifestaron estar de acuerdo en que sus hijos asistieran fuera del horario de clases al Jardín, para que conozcan y practiquen constantemente los hábitos de higiene personal.

FIGURA N° 3



Se les hizo la observación que los niños necesitarían de diversos materiales como: cepillo de dientes, pasta dental, jabón de tocador, toallas,

etc., para que los proporcionen, procurando que el gasto no sea excesivo para ellos.

Se dio respuesta a diversas dudas sobre horarios, materiales, asistencia, etc.

Por último se les proporcionó el cronograma (Ver Figura 3) sobre la realización de las actividades haciendo hincapié de la importancia de su presencia en cada una de ellas.

Duración: 1 hora.

Solicitar colaboración a diversas instituciones.

9 de marzo de 1994.

Siendo las 12:30 horas se visitó a la Jurisdicción Sanitaria No. 5 o Centro de Salud, solicitando una entrevista con el Dr. Eutimio Cárdenas González, director de esta institución, el cual por motivos de trabajo no me pudo recibir, dando cita para el día 14 del presente mes, por lo que se procedió a efectuar una entrevista con el Dr. Humberto Sanmiguel Benavides, Coordinador del Departamento de Fomento a la Salud de la misma institución.

En la entrevista se le explicó los objetivos del presente proyecto, las actividades planeadas con los niños y padres de familia (donde realizarán su participación)(Ver Anexo N° 5).

El Dr. Sanmiguel enfatizó la importancia de este tipo de actividades que pretendan un beneficio a la salud del individuo, iniciando la formación en los niños, padres y familia en general. Expresó también su apoyo al presente proyecto, presentando al Profr. Benjamín García M., promotor del módulo del Centro de Salud "Las Torres" con que se organizarán las actividades planeadas.

Los días 10, 16, 21 de marzo y 7 y 18 de abril se realizaron reuniones de planeación de las conferencias que fueron impartidas a los padres de familia.

En las conferencias de Higiene Personal y Salud del Escolar se planearon juegos de integración grupal y trabajos por equipos con objeto de que los padres se integraran entre sí y con los conferencistas; en la de Higiene de la Piel y enfermedades

contagiosas, se proyectó dar más tiempo a la exposición del doctor ya que la extensión del tema, así lo requiere (Ver Figura 4).

En las conferencias de Higiene Bucal e Higiene de la Cabeza, se planearon campañas con los niños; en la primera se le dará énfasis de la técnica de cepillado

FIGURA N° 4

y detección de caries; en la segunda se detectará a los pequeños que presentan piojos, lavándoles la cabeza con un shampoo especial.



Dentro de la planeación de

consideró tiempo extra para que los conferencistas respondieran a todas las preguntas de los padres.

Al terminar el ciclo de conferencias se otorgó como reconocimiento constancias de participación (Ver Anexo 7) a cada una de las personas que colaboraron en el ciclo.

Duración: 4 horas.

9 de marzo de 1994.

Acudiendo a las 4 P.M. a la Facultad de Enfermería, se solicitó una entrevista con la Lic. en Enfermería Rosalinda Medina, directora de la Facultad.

Se le explicó el objetivo del proyecto proporcionándole un oficio con las fechas y horarios de las actividades en que se solicitaba su colaboración.

Dando trámite al oficio (Ver Anexo N° 6), la sustentante se contactó con la Lic. en

Enfermería Martha López Hernández, coordinadora de Servicio Social con la que después de explicar el objetivo del proyecto y mostrar el cronograma de actividades se acordó planear cada plática con anticipación.

Los días 11 y 17 de marzo y 15 y 20 de abril se efectuaron reuniones con la coordinadora de Servicio Social y las pasantes de enfermería que participarían en las pláticas (Ver Figura N° 5).

En las planeaciones de las pláticas se procuró incluir juegos de integración con los niños motivándolos a convivir con las futuras enfermeras, eliminando el temor que podría causar al presentarse con su uniforme.

Con objeto de que los niños comprendieran con facilidad los temas, se planeó la elaboración de material gráfico y el uso de un lenguaje sencillo acorde a la edad de los educandos.

FIGURA N° 5



Se recalcó a los estudiantes que cuestionaran constantemente a los alumnos para conocer sus antecedentes y la comprensión del tema.

Al culminar las actividades

programadas con los pasantes de enfermería se les otorgó constancias como reconocimiento a su participación en el presente proyecto (Ver Anexo N° 7).

Duración: 3 horas 30 minutos.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos nuestro cuerpo.

OBJETIVO: El alumno analizará la ubicación y función de las partes del cuerpo humano.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Realizar juegos que impliquen el conocimiento de su cuerpo.	Organiza al grupo para efectuar los juegos estimulando la participación de todo el grupo.	Integrarse al grupo o equipo para participar en el juego.
Modelar la figura humana.	Sugiere cómo realizar la actividad. Mantiene el material al alcance del niño.	Desarrolla su creatividad y expresa su conocimiento del cuerpo humano. Elige con libertad el material con que desee modelar.
Entrevistar a diversas personas sobre el funcionamiento del cuerpo humano.	Orienta a los alumnos en la forma en que se pueden realizar las entrevistas. Acompaña a los alumnos a efectuar entrevistas.	Manifiesta su capacidad de organización para realizar la entrevista.
Recabar información del cuerpo humano en el área de biblioteca.	Proporciona material suficiente al área de biblioteca. Da al alumno libertad de interactuar en el área de biblioteca.	Busca y analiza la información.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

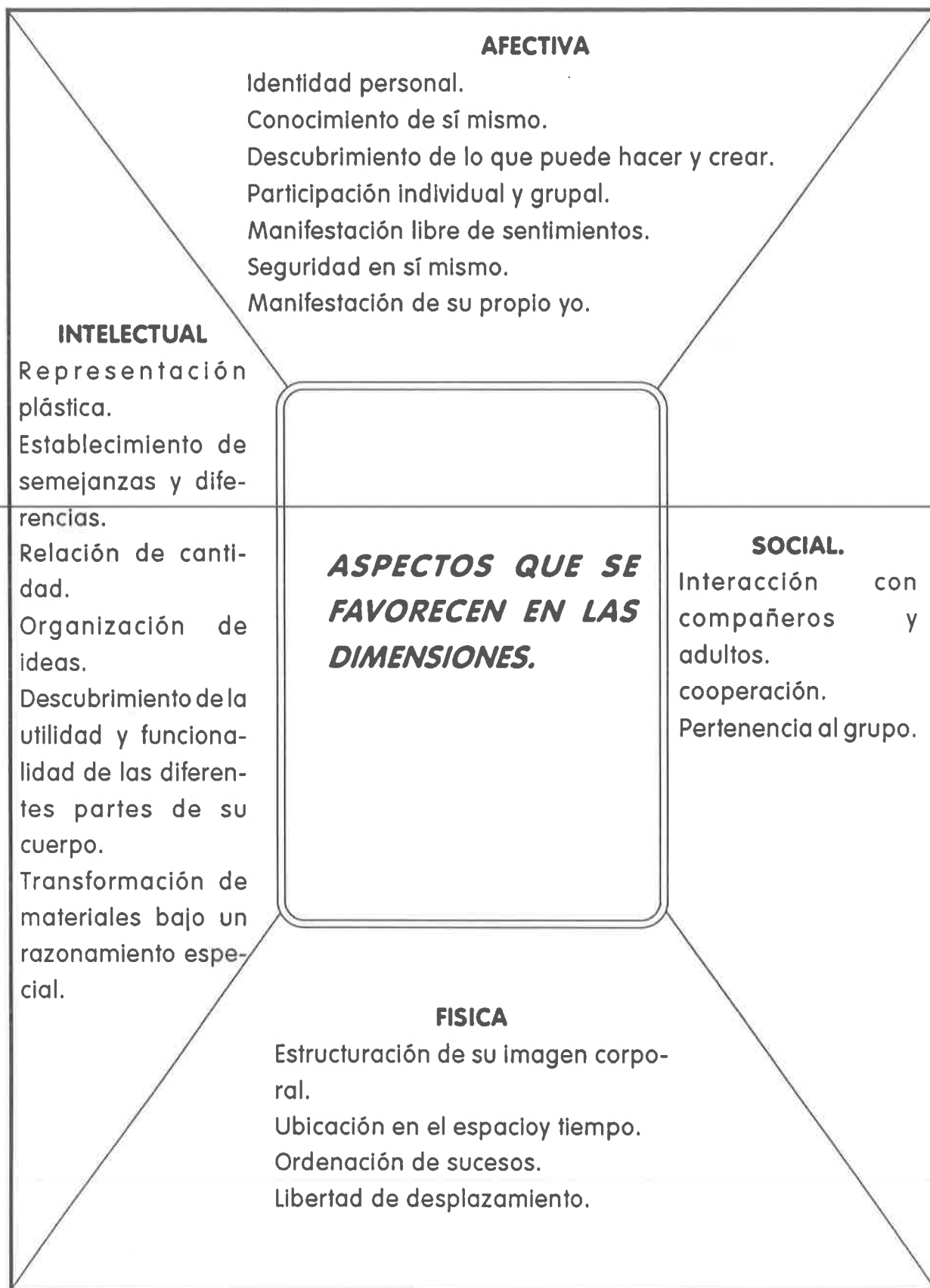
GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: .

OBJETIVO:

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Elaborar rompecabezas del cuerpo humano.	Solicita sugerencias de cómo elaborar el rompecabezas a los niños. Proveer material a las diversas áreas y colocarlo al alcance de los niños.	Aporta ideas acerca de la elaboración del rompecabezas. Elige con libertad el material para trabajar.
Delimitar el área de aseo personal.	Interroga al alumno sobre dónde se ubicará el mobiliario que ha de utilizar en la formación del área.	Observa, analiza y aporta ideas sobre la ubicación del área y mobiliario que se pueda utilizar para la misma.
RECURSOS DEL MAESTRO.		RECURSOS DEL ALUMNO.
Ilustraciones. Libros. Láminas. Revistas. Folletos.		Plastilina, macilla, barro. Cartoncillo. Ilustraciones del cuerpo humano. Tijeras. Pegamento. Broches. Plantillas del cuerpo humano.



Conozcamos la función y partes del cuerpo humano.

10 de marzo de 1994.

Este día se dio inicio al desarrollo de actividades con los pequeños, como fue el primer día que asistieron a clase por la tarde, se sintieron desubicados en el tiempo, incluso preguntaban por qué los compañeros de otros grupos no asistieron.

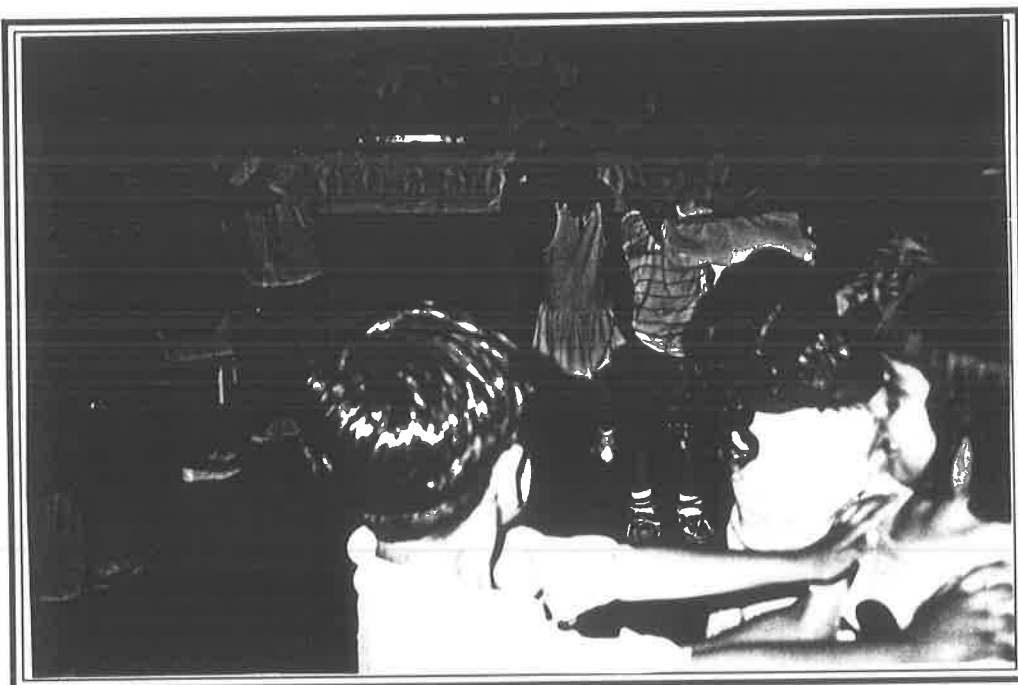
Partiendo de las inquietudes de los niños, mediante una conversación inicial se dio respuesta a sus dudas y se solicitó a las madres que por ser el primer día se quedaran dentro de la Institución, asignándoles diversas tareas. Una vez disipadas sus dudas se les explicó el desarrollo de las actividades a realizar durante el proyecto, cómo, cuándo y dónde las llevaríamos a cabo.

Se efectuó un sondeo con los niños para conocer los antecedentes que tienen sobre el tema, la mayoría coincidió en que se realizaran acciones de higiene personal, pero no supieron dar una explicación sólida del por qué.

En consenso se analizó los beneficios de la práctica de hábitos de higiene personal y los perjuicios al no practicarlos, se realizaron juegos de conocimiento del cuerpo.

FIGURA N° 6

En el juego denominado "Las partes de mi cuerpo"; se describe cada parte del cuerpo humano (Ver Figura N° 6), en donde los



niños las van señalando, primero en forma individual, posteriormente por parejas. Como el juego fue tomado con agrado, se realizó una variación del mismo, se unieron en tríos y todos a la vez tocaban la parte del cuerpo de sus compañeros, que se les indicaban.

Se fueron formando equipos cada vez más numerosos que participaban.

Los niños se integraron grupalmente y manifestaron entusiasmo por la actividad.

Como ya habían identificado las partes de su cuerpo, se les motivó a modelar la figura humana.

Se les invitó a usar diversos materiales para modelar. La mayoría eligió plastilina y masilla, realizando sus figuras sobre un cartoncillo, ya que el trabajo se guardaría para mostrarlo al final del proyecto, en una exposición.

Los pequeños conversaban y observaban los trabajos de sus compañeros para que a los suyos no les faltaran detalles.

Aún así, les faltó representar pequeños detalles de la figura humana.

El entusiasmo del grupo no declinó y como sus mamás los esperaban en el patio, salieron a mostrarles sus trabajos con orgullo y alegría.

Se invitó a pasar al aula a las madres de familia para que los niños les hicieran preguntas sobre el cuerpo humano; algunas de éstas fueron: ¿Para qué sirven los dientes?, ¿para qué sirven las pestañas y cejas?, ¿cómo oímos?, ¿por qué huelen mal los pies?, etc.

Las mamás dieron breves respuestas a sus hijos, pero ellas mismas comentaron que no estaban preparadas para contestar algunas preguntas, por lo que se aclaró a los niños que nos visitarán médicos y enfermeras para aclarar sus interrogantes.

Aprovechando el momento se hizo hincapié a las madres, que es importante que investiguen o consulten a personas indicadas para responder las dudas de sus hijos y se les indicó también que están programadas pláticas con personal del Centro de Salud para informarles sobre el tema que se está desarrollando con sus hijos,

para que después platiquen y lo aborden en sus hogares con su familia.

Duración: 2 horas.

FIGURA N° 7



El 11 de marzo se continuó con un juego educativo, donde se les enseñaba a los niños una tarjeta con la ilustración de diversas partes del cuerpo y los niños tenían que identificar y

nombrar la parte del cuerpo que se les mostraba.

Terminado el juego, se les cuestionó sobre las partes del cuerpo humano y su función, algunos niños todavía dudaron sobre la función de algunas partes del cuerpo, por lo que se les invitó a visitar al área de biblioteca a investigar (Ver Figura N° 7).

Previamente se colocó en esta área libros, folletos, revistas, láminas para que tuvieran acceso a la información relacionada con el tema.

Una vez que investigaron en el área de biblioteca, los niños por propia iniciativa recortaron de revistas figuras humanas (Ver Figura N° 8) y las pegaron en hojas, para después unirlas todas, formando un mural de diversos cuerpos humanos.

Después de terminar el mural se sugirió a los pequeños que hicieran un rompecabezas del cuerpo humano, se les dio libertad para que lo realizaran como quisieran, utilizando los materiales que su imaginación les pidiera.

FIGURA N° 8

Algunos niños escogieron unas plantillas del cuerpo humano existentes en el área de juegos de mesa, siendo imitados por el resto de sus compañeros.



Primero trazaron por la orilla las plantillas recortando diversas partes como tronco, extremidades y cabeza (Ver Figura 9).

Para unir estas partes eligieron broches, como les fue difícil colocarlos, se

FIGURA N° 9



solicitó auxilio a las madres de familia que los esperaban afuera.

Una vez armada la figura del cuerpo humano, los niños procedieron a iluminarla dibujándole detalles

de las diversas partes del cuerpo.

Al terminar la actividad se realizó un breve comentario sobre las actividades de hoy.

Como ya era media hora después de lo planeado para salir, no se formó el Area de Aseo Personal, por lo que se pospuso para la próxima actividad.

Duración: 2 horas.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3°

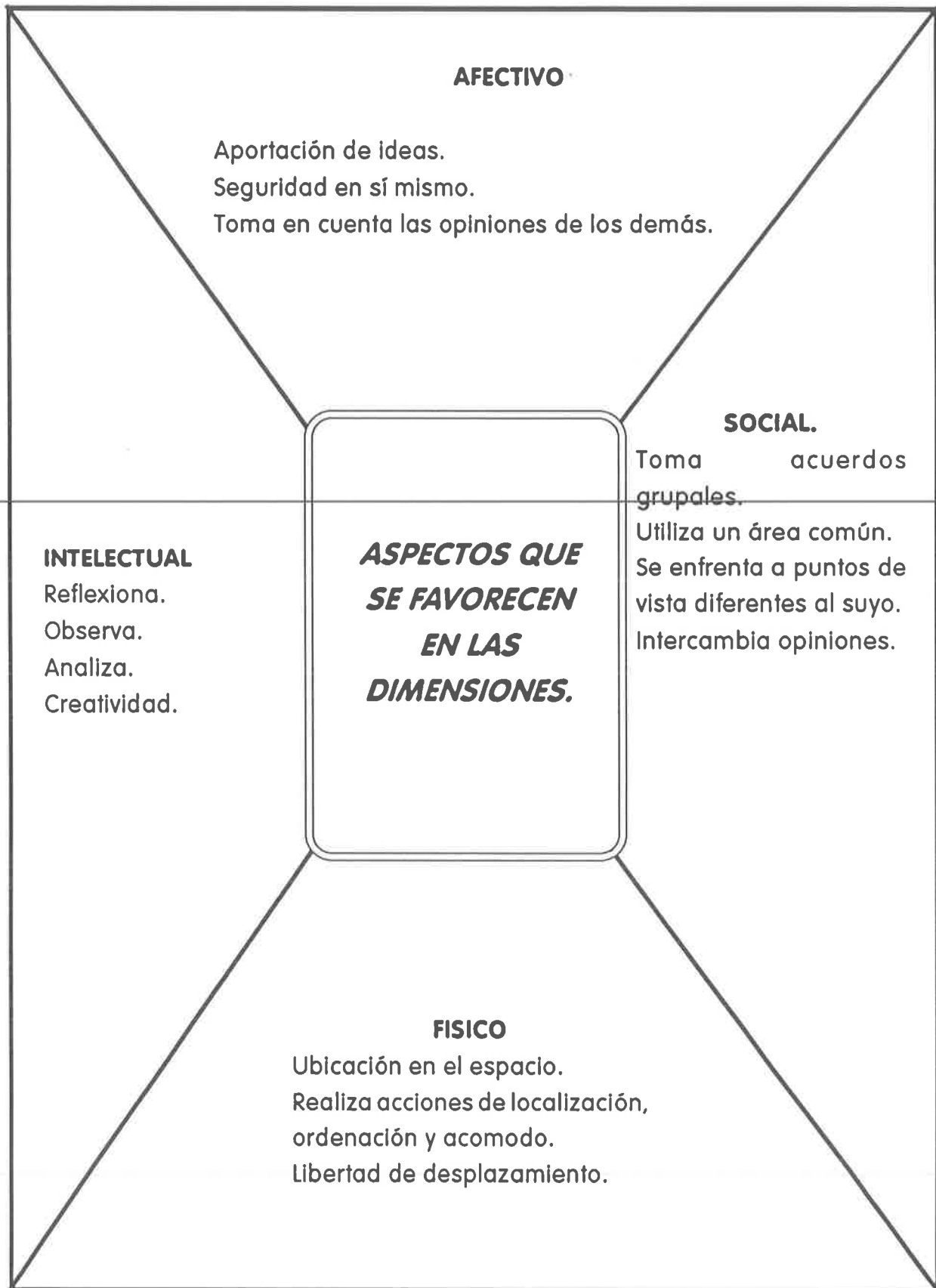
GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Formemos el área de aseo personal.

OBJETIVO: El alumno destinará un área accesible para colocar sus objetos de aseo personal y tomarlos fácilmente cuando sea necesario.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Elegir un lugar del aula para colocar el área.	Cuestiona a los alumnos sobre el lugar para colocarla.	Da su opinión e ideas. Toma en cuenta las ideas de los demás. Decide grupalmente dónde colocar el área.
Determinar qué mobiliario se utilizará.	Cuestiona sobre el mobiliario a elegir.	Observa el mobiliario del aula. Determina el mueble idóneo.
Colocar los objetos de aseo personal en el área.	Organiza y sugiere cómo acomodar los objetos de aseo personal.	Determina el lugar de sus objetos en el área y los coloca.
RECUROS DEL MAESTRO.		RECURSOS DEL ALUMNO.
Mobiliario.		Objetos de Aseo Personal. Mobiliario.



Formemos el Area de Aseo Personal.**14 de marzo de 1994.**

Para realizar esta actividad se cuestionó a los niños sobre dónde sería la mejor ubicación en el aula para el área de aseo personal, como en clases regulares ya se tenía una, los niños opinaron que fuera esa misma.

Se les hizo ver las inconveniencias del área ya establecida, ya que es muy pequeña y el mueble que se utiliza no será suficiente para el material que se le colocará, decidiendo cambiar el área de juegos de mesa por la de aseo personal, ya que ésta es amplia y el mueble que se utiliza es más adecuado.

Determinada el área, se procedió a organizar la colocación de los objetos de aseo personal; acordando acomodarlas según su uso e incrementarlo y reacomodarlo con el tiempo.

Diariamente en las clases regulares será utilizado el área al realizar prácticas cotidianas de higiene personal. (Ver Figura N° 10).

FIGURA N° 10

Duración: 30 minutos.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia de higiene personal dirigida a padres de familia.

OBJETIVO: Conscientizar a los padres sobre la importancia de la higiene personal en los miembros de familia.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
Bienvenida a cargo de la sustentante.	- Sustentante - Da la bienvenida y agradece la participación al personal de fomento a la salud del Centro de Salud.	Escucha con atención.
Juego de integración grupal.	Reparte tarjetas y marcadores y solicita a los asistentes que les escriban su nombre. Da instrucciones sobre las reglas del juego. Integrarse al juego.	Escribe su nombre. Expone dudas. Participa en el juego.
Plática sobre la higiene en general, a cargo del Profr. Benjamín García M.	- Conferencistas- Proporciona información sobre la higiene. Obtiene el concepto de higiene y hábito.	Escucha con atención. Analiza la información. Aporta su concepción de higiene y hábito.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
<p>Capacitación sobre las medidas y hábitos de higiene que se observan en los aspectos: personal, alimenticio, hogar y comunidad.</p> <p>Proyectar filminas de los 4 aspectos de higiene.</p> <p>Aportación de experiencias por parte de los padres de familia, de la formación de hábitos de higiene personal en sus hijos.</p>	<p>Organiza equipos. Nombra su representante de equipo y organizarlo. Determina por equipo las actividades de higiene en los 4 niveles.</p> <p>Explica la información contenida en las filminas dando relevancia a la higiene personal.</p> <p>Organiza la participación de los padres.</p>	<p>Integrarse en equipo. Organizarse con su representante. Aporta acciones y prevenciones de higiene en el nivel que le tocó a su equipo. Analiza la información que observa y escucha.</p>
RECURSOS DEL CONFERENCISTA	RECURSOS DEL ASISTENTE	
<p>Tarjetas, marcadores, filminas, proyector de filminas, papel bond, pizarrón.</p>	<p>Lápices.</p>	

Conferencia de Higiene Personal dirigida a Padres de familia.

14 de marzo de 1994.

La sustentante inició las actividades dando la bienvenida a los padres de familia, agradeciendo de antemano la presencia y el servicio social al Dr. Humberto Sanmiguel Benavides, al promotor Profr. Benjamín García Marin y a las enfermeras Nora Elia Guardiola H. y Yolanda Ruiz López quienes participaron como expositores representando al Centro de Salud de Nuevo Laredo.

El Dr. Humberto Sanmiguel inició dando una breve explicación de la importancia de la higiene como medio para preservar la salud e invitó a los padres a desarrollar hábitos de higiene a sus familias, hogares y comunidad en general. Además felicitó a los padres por manifestar interés al asistir a la conferencia agradeciendo su presencia a nombre del Dr. Eutimio Cárdenas González, director del Centro de Salud.

A continuación la sustentante proporcionó tarjetas a los padres para que escribieran su nombre y se lo colocaron a manera de gafete para identificarlos fácilmente.

Con el propósito de hacer más activa la participación y romper el hielo, se realizó una dinámica de grupo donde los padres se lanzaron un balón pronunciando primero su nombre y después el de la persona a quien se lo dirigían.

El promotor Profr. Benjamín García M., dio inicio a su exposición invitando a los padres a que en consenso se obtuviera un sólo concepto de las palabras hábitos e higiene.

Con éste propósito se organizaron equipos, obteniendo un solo concepto, posteriormente se leyeron en voz alta para conformar uno general.

El promotor Profr. Benjamín García dio una explicación dividiendo la higiene en 4 aspectos: higiene del hogar, higiene de los alimentos, higiene personal e higiene de la comunidad.

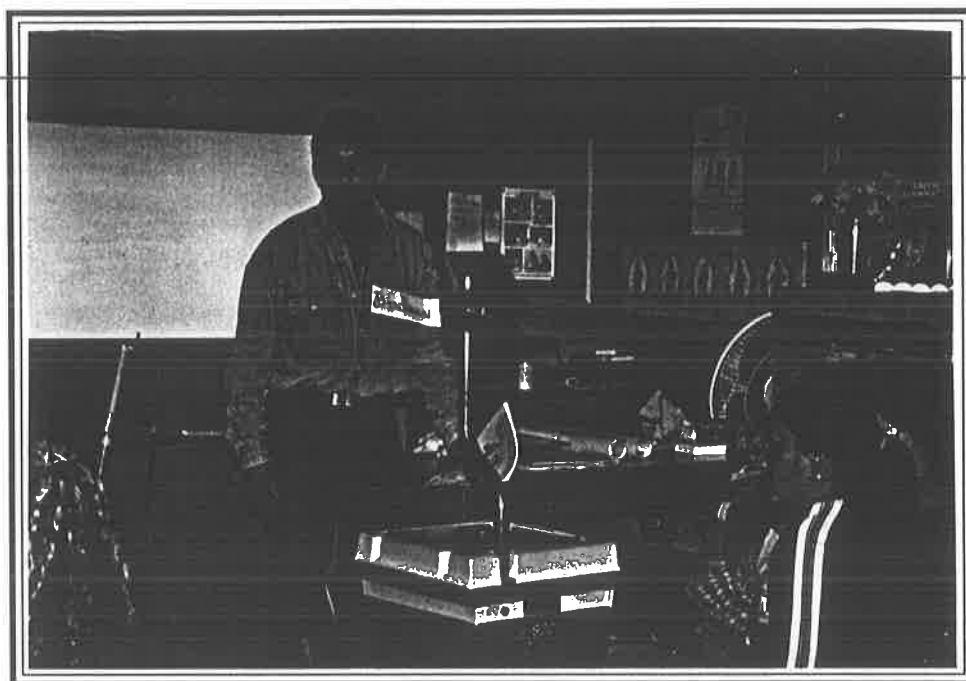
Una vez establecidos y diferenciados los 4 tipos de higiene, la sustentante

procedió a organizar a los asistentes en 4 equipos con un representante cada uno, asignándosele un aspecto de la higiene para que enumerara las actividades correspondientes en cada caso, los representantes registraban en el pizarrón las actividades mediante listas, al terminarlas se analizaron los contenidos para ver si eran acordes al tipo de higiene que desarrollaron, agregando las actividades que no se habían mencionado.

Los padres de familia se mostraron motivados y entusiasmados por el tema, solicitando que se realicen estas conferencias con más frecuencia.

Se procedió a observar y analizar filminas de los 4 tipos de higiene y en especial

FIGURA N° 11



de higiene personal. (Ver Figura N° 11).

Al terminar la proyección se solicitó a los padres de familia que aportaran al grupo sus experiencias en la formación de hábitos de

higiene personal en sus hijos, originándose una polémica ya que cada padre tiene su forma particular de inculcar estos hábitos.

La sustentante distribuyó entre los asistentes algunas tarjetas conteniendo ilustraciones alusivas a la higiene del hogar y personal para que la llevaran a sus hogares sugiriéndoles la práctica de dichas actividades con objeto de que sirvan de ejemplo a sus hijos y demás miembros de la familia exhortándolos para que además

de practicarlas, vigilen continuamente las acciones higiénicas y lograr así la formación de hábitos en todos los integrantes de cada familia.

Duración: 1:30 Hrs..

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

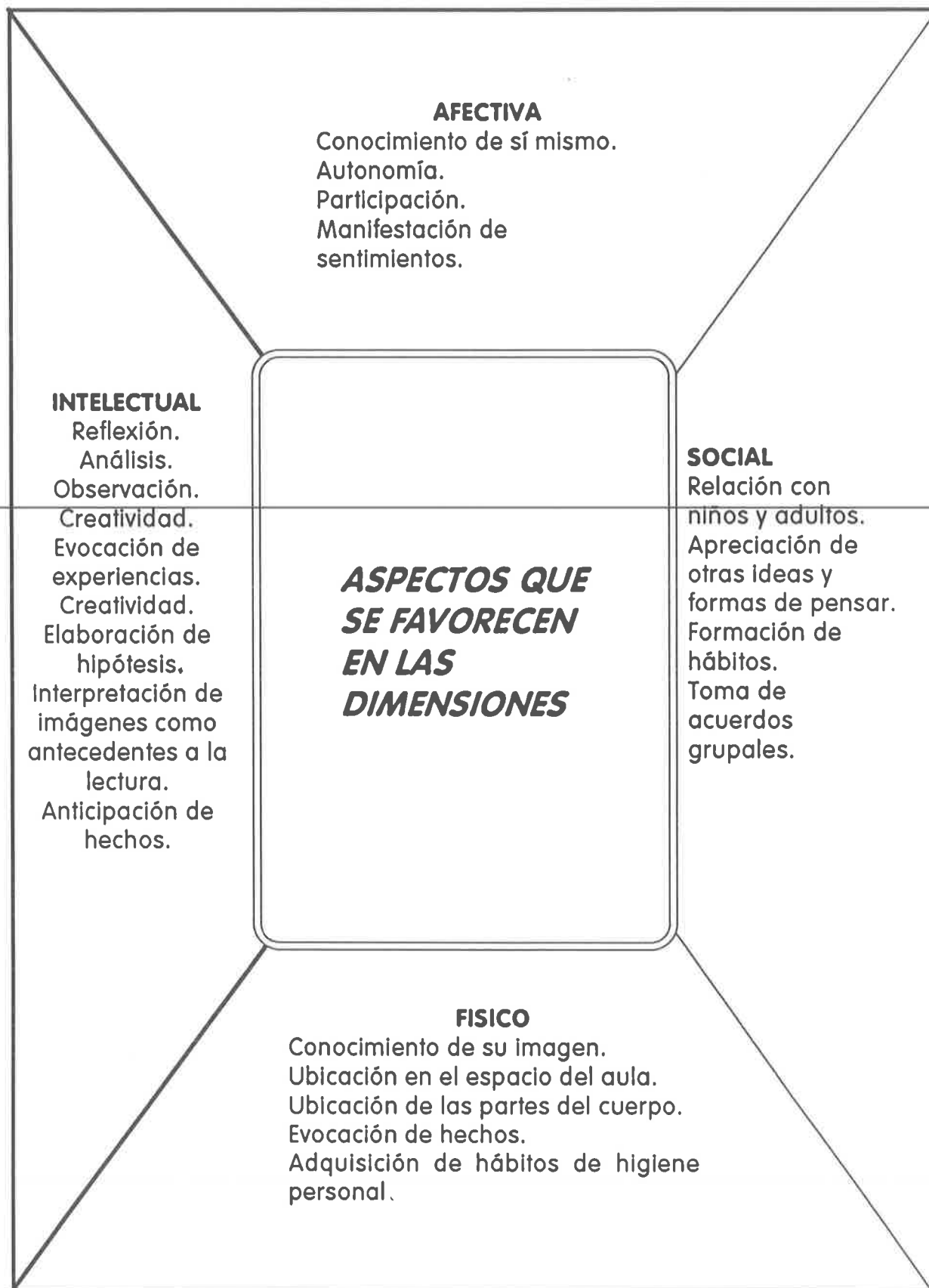
7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos la importancia de la higiene de pies y manos.

OBJETIVO: El alumno analizará la importancia de la higiene de las manos y pies.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Plática a cargo de estudiantes de la Facultad de Enfermería sobre la higiene de manos y pies.	<p>-Estudiante de Enfermería- Da plática sobre higiene de las manos. Muestra láminas alusivas e invita a los niños a explicarlas. Plática de higiene de pies apoyada con ilustraciones alusivas.</p> <p>-La sustentante - Cuestiona a los niños sobre el tema.</p>	<p>Escucha con atención reflexionando. Participa relatando experiencias. Interpretar y secuenciar láminas. Reflexiona sobre el aseo de pies. Interpretar y secuenciar láminas. Analiza las preguntas y participa respondiéndolas.</p>
Producir un cuento en forma grupal y progresiva.	<p>Solicita sugerencias sobre diversas formas de realizar la actividad. Estimula y coordina la participación del grupo.</p>	<p>Propone formas de organización. Manifiesta ideas. Escucha y reflexiona el cuento. Participa aportando una parte del cuento.</p>
Elaborar personajes para la obra de teatro guiñol.	<p>Solicita opinión para la elaboración de personajes. Supervisa y auxilia a los pequeños si lo solicitan.</p>	<p>Reflexiona sobre diversas formas de elaborar los personajes.</p>

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Realizar obra de teatro Guiñol.	Escucha diversas formas de organización. Modera participaciones.	Participa aportando su opinión. Elabora personajes eligiendo con libertad sus materiales. Sugiere formas de realizar la obra. Participa creando o acoplado objetos previamente solicitados.
Reunir material de aseo de manos y pies y colocarlos en el área de Aseo Personal.	Requiere objetos de aseo de manos y pies. Supervisa la colocación de objetos en el Area de Aseo Personal.	Aporta objetos previamente solicitados. Los ordena y acomoda en el área.
Decorar el Area de Aseo Personal.	Forma equipos. Proporciona dibujos de utensilios de aseo personal.	Participa en la integración de equipos. Elige materiales para ilustrar los utensilios.
RECURSOS DEL MAESTRO		RECURSOS DEL ALUMNO.
Láminas alusivas, rotafolio, toalla, jabón, crema, palanganas, teatro guiñol, cartulinas.		Sillas, materiales diversos de las distintas áreas, objetos de aseo de pies y manos.



Conozcamos la importancia de la higiene de pies y manos

16 de marzo 1994.

Se invitó a dar esta plática a la Lic. en Enfermería María de Jesús Silva Rivera catedrática de la Facultad de Enfermería y a las pasantes de Licenciatura en enfermería: Astrid Rubio Mariscal y Leticia Alemán Yáñez.

La plática dio inicio con una explicación de la higiene de las manos.

Les explicaron a los niños que las manos nos ponen en contacto con el mundo que nos rodea deben asearse no sólo por estética, sino porque es la parte del cuerpo que está en contacto directo con gérmenes infectantes por lo que la falta de higiene nos puede traer infinidad de enfermedades.

~~Se deben asear después de ir al baño, antes de comer o de tocar alimentos y~~ siempre que se ensucien (después de jugar, al terminar una tarea, al sonarnos la nariz y al estornudar o toser). Se puede aplicar loción o crema para las manos ya que ayudan a conservar la elasticidad y suavidad evitando que se agrieten.

Las uñas deben cortarse según crezcan para que su longitud excesiva no entorpezca la función de los dedos.

Las uñas bien cuidadas no sólo son objeto de belleza, en cambio las mordidas son de mal aspecto, si no se asean ponen en peligro la salud del individuo por la introducción de bacterias a la boca.

Apoyándose en láminas alusivas se dio la plática, después se cuestionó a los niños haciéndolos reflexionar sobre la importancia del aseo de las manos.

La sustentante invitó a los niños a jugar imitando lavarnos las manos, cuidando detalles como evitar el desperdicio de agua, tallarse bien las manos, el uso correcto del jabón y toalla y aplicarse crema para prevenir la resequedad de sus manitas.

Aprovechando el entusiasmo de los pequeños, se les cuestionó sobre el aseo de los pies, algunos no supieron porque huelen mal y como evitarlo.

Los pies son el soporte del cuerpo, nos sirven para caminar y correr, se deben

cuidar no sólo en su aseo ya que unos pies lastimados causan dolor y agotamiento.

Su aseo debe ser diario, secándolos con cuidado y detenimiento sobre todo

FIGURA N° 12



entre los dedos que es donde la humedad (Ver Figura N° 12), provoca hongos y mal olor.

Después de asearlos se debe cambiar de calcetas, medias o calcetines, procurando que

estén amplios para permitir el movimiento libre de los dedos del pie y evitar que se humedezcan por la sudoración; no deben tener costuras ni remiendos para evitar ampollas, usarlos preferentemente blancas o de color claro ya que retienen menos humedad.

El calzado debe ser cómodo y del número adecuado, ya que de lo contrario se pierde su capacidad para funcionar lastimando el pie y hasta deformándolo.

Es muy importante recalcar que los niños no se descalcen cuando tienen los pies calientes, ya que también provocan deformación en el pie.

Con objeto de dejar claro como asear los pies, las conferencistas pasaron a un niño para mostrar a los demás la forma correcta de lavarlos y secarlos.

Para reafirmar el tema la sustentante cuestionó a los niños y los invitó a que expresen lo que más les había agradado de la plática y por qué, solicitaron participar un gran número de niños manifestando alegría y entusiasmo por realizar su relato.

Terminando la plática se les brindó un aplauso a las estudiantes de enfermería como estímulo de su participación y agradecimiento por su presencia.

Se continuó el trabajo con los niños explicándoles como producir un cuento secuenciado progresivamente; primero un infante inicia el cuento, el que sigue agrega una parte y así sucesivamente participando todo el grupo.

Surgieron sugerencias por parte de los niños para organizarse, una de ellas fue que se formaran para participar, otra que sentados en una hilera para estar más cómodos, otra que fue la que se eligió fue que nos sentáramos formando un círculo con las sillitas para observarnos y escucharnos mejor. (Ver Figura N° 13).

El cuento a grandes rasgos se trató de Lupita y su familia que eran muy sucios, Lupita enfermó un día y su mamá pasó muchos apuros hasta que una vecina le aconsejó a su mamá que fuera más limpia en su casa y que bañara a la niña todos los días.

FIGURA N° 13



Los niños participaron ordenadamente, algunos eran fatalistas relatando que Lupita se moría por ser muy sucia y daban por terminado el cuento por lo que se les solicitaba

que cambiaran los hechos para continuar con la historia.

Como los niños solicitaron con entusiasmo producir otro cuento se les pidió que

fueran breves en su intervención ya que nos estábamos extendiendo en el tiempo planeado y sus mamás ya estaban llegando por ellos.

El siguiente cuento fue muy parecido al de Lupita pero con una variación, Lupita era una mano muy sucia y Lolita era la otra mano muy limpia.

Para afirmar estas acciones en pro de la higiene personal la sustentante cantó a los pequeños un corito alusivo al aseo con música de una melodía muy conocida, la que les agradó mucho solicitando que se las enseñara, por lo que se les repitió varias veces y lo cantamos juntos, se acordó seguir practicándolo periódicamente.

El coro de aseo de las manos fue el siguiente:

Lava tus manos con agua muy limpia antes que tomes cualquier alimento lava
tus manos con agua y jabón.

Y lávate bien las manos.

Y lávatelas otra vez.

Y lávate bien las manos

Y lávatelas otra vez.

Se tomó el acuerdo de representar en el teatro guiñol los cuentos haciendo una obra de los dos, considerando como personajes principales los del segundo cuento y terminando la obra cantando el corito anterior.

17 de marzo de 1994.

Para dar inicio a las actividades programadas para éste día se realizó una conversación inicial recordando las acciones del día anterior y los acuerdos a los que llegamos.

En base a estos acuerdos, se motivó a los niños para que opinaran sobre la forma de elaborar los personajes para la obra de teatro guiñol.

En consenso se acordó que unas dibujarían las manos basándose en las suyas y otros utilizarían plantillas de plástico existentes en el área de juegos de mesa.

Con libertad de elegir los materiales para trabajar, los niños iniciaron unos a

trazar su mano y otros a reproducir las plantillas para posteriormente recortarla y diseñarle un rostro sucio o aseado, según el personaje que fueran a representar.

Una vez terminados los personajes se procedió a representar la obra por turnos, algunos se desesperaban porque ya querían participar o porque sus compañeros que estaban representando la obra se tardaban o se quedaban callados, si éste era el caso, los demás les gritaban sugiriéndoles diálogos o inventándolos.

Después de que participaron todos los niños se formaron equipos mediante tarjetas que tenían el dibujo de un animalito, los niños buscaban con expectación a sus compañeros de equipo.

Integrados los equipos se formaron mesas de trabajo repartiéndoles dibujos grandes de diversos objetos de aseo personal, cada mesa buscó y eligió los materiales con que ilustrarían los dibujos.

La mayoría empleó crayolas o pinturas de agua, todos los miembros de cada equipo trabajaron en conjunto para llegar a un sólo fin.

Al terminar su trabajo se organizaron para colocar en orden los dibujos en el área de aseo personal, así como los objetos de aseo de manos y pies.

En cada oportunidad que se presentaba, la sustentante cuestionaba a los infantes sobre el tema y los materiales que utilizaban, con objeto de hacerlos reflexionar y de escuchar otras opiniones que pudieron ser distintas a las suyas.

Duración: 4:00 Hrs.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia de salud del escolar dirigida a padres de familia.

OBJETIVO: Los padres observarán y analizarán los temas referidos a Higiene Personal contenidos en la película "Salud Escolar".

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
	- Sustentante -	
Presentación y elaboración de distintivos con los nombres de los asistentes.	Presenta a los conferencistas. Distribuye tarjetas y marcadores para elaborar distintivos.	Recibe a conferencistas. Escribe su nombre en tarjetas y se lo coloca como distintivo.
	- Conferencista -	
Dinámica de integración.	Aplica dinámica de integración.	Participa en la dinámica.
Proyección de acetatos con el cuento "Juanito y las amibas enemigas".	Explica acetatos del cuento.	Escucha con atención. Expresa dudas.
Elaborar cuentos por equipo.	Forma equipos. Aporta indicaciones.	Se integra en equipo. Elabora el cuento.
Proyección de algunos temas de la película "Salud Escolar".	Entrega cuestionarios. Proyecta película.	Observa y analiza la película. Contesta cuestionario.
	- Sustentante -	
Eliminar dudas sobre el tema.	Media las preguntas y respuestas.	Manifiesta sus dudas e inquietudes.

RECURSOS DEL CONFERENCISTA	RECURSOS DEL ASISTENTE
Cartoncillos, papel bond, marcadores, acetatos, proyecto de acetatos, película "Salud Escolar", televisión, video, pantalla de acetatos.	Lápices.

Conferencia sobre salud del escolar dirigida a padres de familia.

18 de marzo de 1994.

Se iniciaron las actividades mediante la presentación del personal del Centro de Salud que asistió a impartir la conferencia, no sin antes dar un saludo cordial a los presentes por parte de la sustentante.

Los padres de familia ya se desplazaban con mucha confianza debido a que la mayoría han estado presentes en otras actividades similares, sin embargo, se les distribuyeron tarjetas para que escribieron sus nombres y los usarán a manera de distintivo. Una vez que todos reconocimos nuestros nombres el Profr. Benjamín García M., realizó la integración del grupo indicando que todos los presentes caminaron hacia la derecha mientras él repetía: Había una vez un barco que se hundía y se hundía y sólo había una lancha para ___ personas. El propósito era la formación de equipos con el número de personas que se mencionaban, de manera que las personas que quedaban fuera de los equipos eran eliminadas hasta quedar sólo una pareja.

Esta actividad entusiasmó a todos los participantes de manera que se obtuvo el objetivo y los conferencistas desarrollaron su trabajo en un ambiente de confianza y cordialidad.

Para introducir a los padres al tema se les proyectaron acetatos de un cuento titulado "Juanita y las amibas enemigas", se les cuestionó sobre los motivos de la formación de amibas en sus hijos y cómo evitarlas (enfocándose a la higiene del niño).

Después de la proyección y de contestar sus dudas se procedió a formar equipos por afinidad y se les solicitó que elaboraran un cuento en papel bond alusivo a la Higiene Personal para narrarlo a los niños en la próxima actividad.

Los cuentos elaborados manifestaban la creatividad de los padres y fueron expuestos en la pared del aula para que un relator de cada equipo explicara el

FIGURA N° 14



cuento mencionando el mensaje que brindaba. (Ver Figura N° 14).

A continuación se proyectaron algunos temas de la película Higiene Escolar los cuales

fueron:

- Agudeza visual.
- Agudeza auditiva.
- Salud bucal.
- Enfermedades de la piel.

En los temas de agudeza visual y auditiva indicaron a los padres como detectar si sus hijos tienen problemas auditivos o visuales, les dieron consejos para cuidar estos sentidos como: ver la televisión a más de dos metros de distancia, leer con buena luz, evitar tallarse los párpados sobre todo con las manos sucias, acudir al médico cuando hay lagañas en sus ojos, evitar ruidos intensos, introducirse objetos extraños en los oídos y nariz, tapones de serumen, acudir al médico por infecciones, etc.

En el tema de salud bucal se aborda la técnica de cepillado, se aconseja el uso de hilo dental, cepillar los dientes después de cada alimento, evitar alimentarse con dulces y refrescos, impedir la acumulación de residuos de comida que favorecen la formación de la placa dentobacteriana, cambiar de cepillo dental aproximadamente

cada seis meses, alimentarse correctamente, visitar al dentista una o dos veces al año.

A continuación y por último se planteo el tema de la salud de la piel donde aconsejó: proteger la piel del clima, cuidarse en casa de ámpulas, tiña, hongos, rubiola, avitaminosis, verrugas, urticaria, anemia, hepatitis, etc., y en caso de padecer alguna de estas enfermedades, no mandar al niño a la escuela cuando menos una semana, para evitar contagios, así como vacunarlos, acudir al médico para que indique tratamiento, balancear la alimentación, lavarse las manos con frecuencia, evitar remedios caseros y rascarse; bañarse con la mayor frecuencia posible, cambiar sábanas cuando menos cada 15 días, etc.

Previamente

FIGURA N° 15

se les entregó a los padres una hoja con diversas preguntas alusivas al tema, con objeto de que analizaran la película para que contestaran su hoja. (Ver anexo N° 8 y Figura N° 15).



Antes de retirarnos la sustentante organizó un intercambio de preguntas y respuestas para eliminar las dudas de los padres obsequiándoles información escrita de los temas tratados; así mismo se les aconsejó que mantuvieran comunicación constante con sus hijos y procurar mantener unida a la familia.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

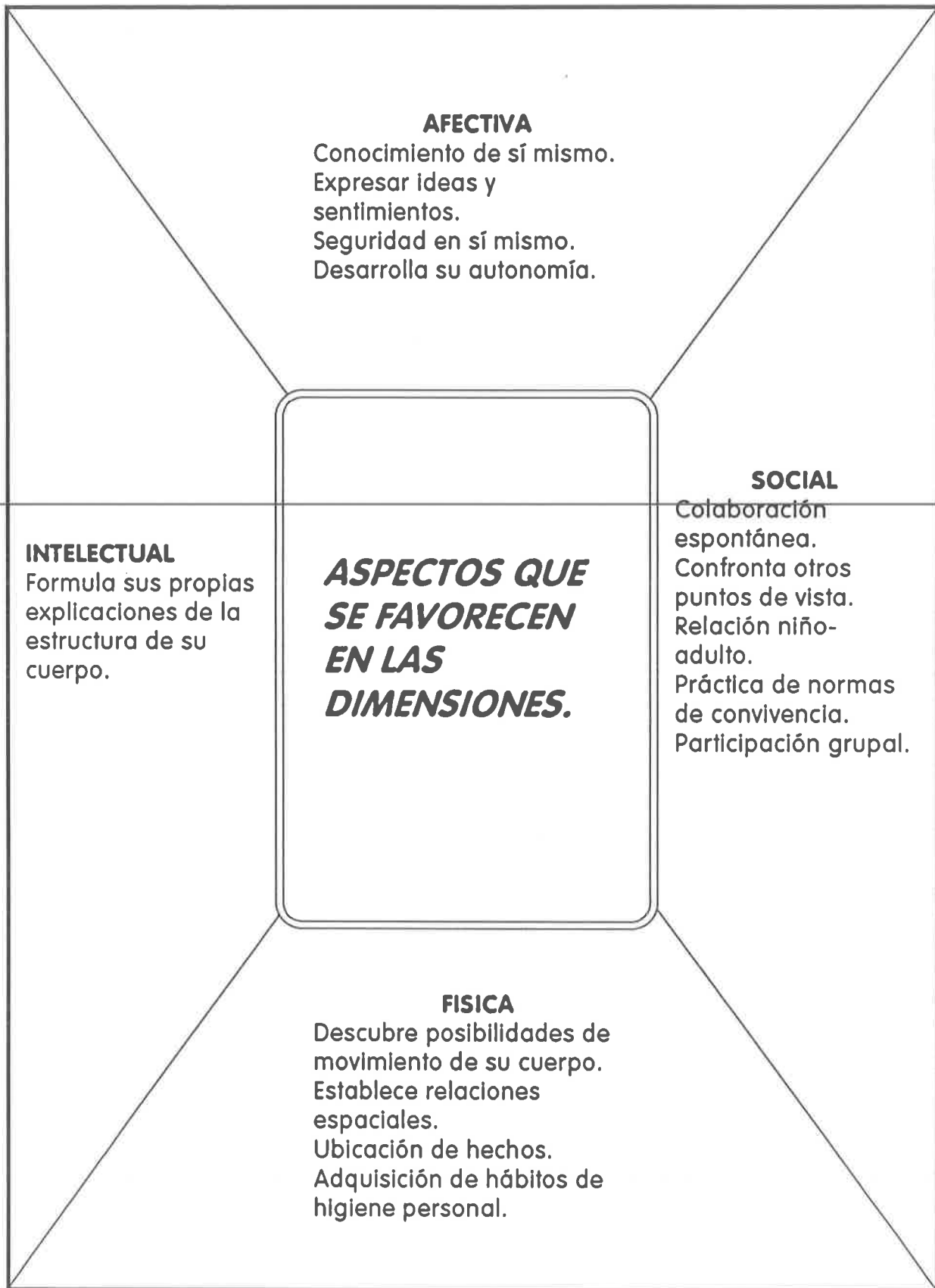
CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D" 7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos la importancia de la higiene de la piel.

OBJETIVO: El alumno analizará la importancia de la higiene de la piel como medida principal para evitar enfermedades contagiosas propias de la edad.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
	Estudiantes de Enfermería	
Plática sobre higiene de la piel a cargo de estudiantes de enfermería.	Imparte plática sobre la higiene de la piel. -Sustentante-	Escucha con atención. Analiza la información. Expresa dudas e ideas. Interpreta imágenes.
Aprender y dramatizar el coro "Gotitas de regaderas".	Enseña coro. Invita a los niños a imitar el baño de regadera.	Aprende coro. Imita el baño dramatizando el coro.
Reunir y colocar objetos de aseo personal de la piel en el área correspondiente.	Solicita material. Reunirlo y cuestiona a los niños sobre el mejor lugar para colocarlo en el área.	Aporta material. Reflexiona y lo coloca de forma accesible.
RECURSOS DEL MAESTRO.		RECURSOS DEL ALUMNO.
Rotafolio, láminas alusivas.		Objetos de aseo de la piel.



Conozcamos la importancia de la Higiene de la Piel.

22 de marzo de 1994.

Para abordar el tema se invitó a estudiantes de la Facultad de Enfermería a impartir una plática alusiva.

Se presentaron las enfermeras e iniciaron con un juego organizado con los niños, el cual consistía en correr de su silla hacia una mesa y tomar un objeto de aseo personal. (Los cuales no eran suficientes para todos) y al regresar a su lugar, imitaban que usaban el objeto, los niños que no alcanzaban uno se iban eliminando, el juego continuó reduciendo cada vez el número de objetos y por ende el de niños hasta quedar sólo uno.

~~Los pequeños manifestaron entusiasmo por el juego y confianza con las futuras enfermeras.~~

A continuación los estudiantes cuestionaron a los niños para conocer sus antecedentes sobre el tema y procedieron a presentar la plática apoyada con un rotafolio con ilustraciones alusivas. (Ver Figura N° 16).

Les recomendaron a los Infantes a cuidar su piel del clima y de la tierra, cuestionándolos sobre cómo puede protegerse del frío, calor, sol, humedad, etc., prevenir y cuidarse de enfermedades contagiosas, les motivaron a reflexionar sobre la importancia de las vacunas, como medio de prevención contra enfermedades como rubéola, sarampión, polio, paperas.

La piel cumple un papel protector contra causas exteriores que pueden ser motivo de lesiones, así como contra la invasión de los microbios peligrosos que nos rodean constantemente.

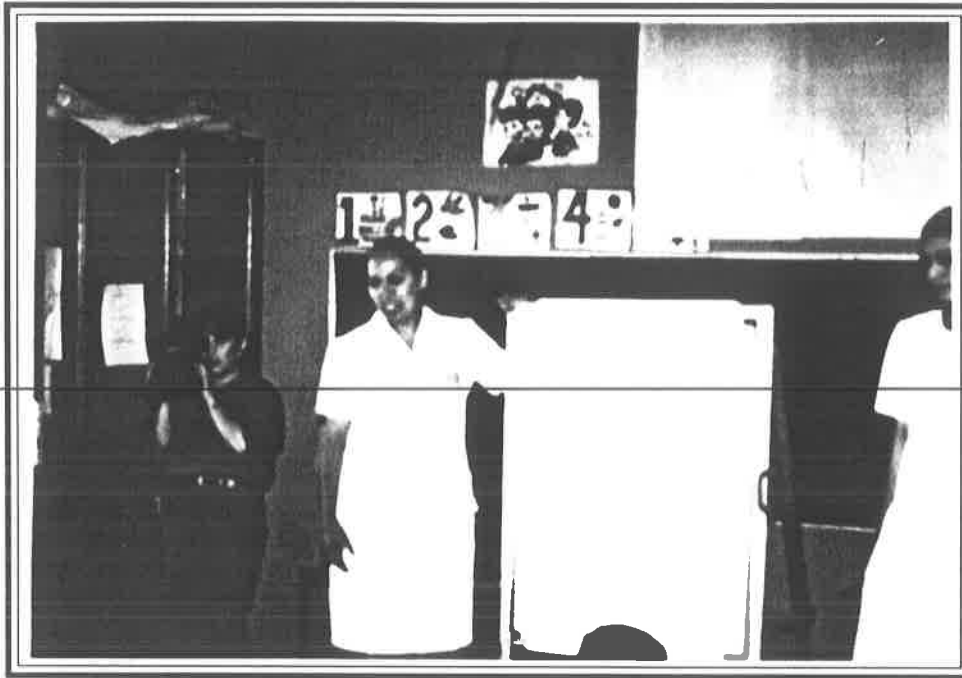
Una piel sana e intacta constituye contra esos micro-organismos una barrera casi inexpugnable.

La falta de higiene en la piel facilita las infecciones, una piel sucia es rica en gérmenes patógenos.

La limpieza de la piel se realiza de preferencia por medio de baños ordinarios. Estos pueden ser fríos, templados o calientes. Los baños fríos deben ser cortos, ya que su exceso resultaría peligroso a los pequeños.

Los baños templados o tibios son los más apropiados para la limpieza del cuerpo.

FIGURA N° 16



Los baños calientes son aplicados como tratamientos de ciertas enfermedades.

La limpieza corporal mediante el baño, debe ser diario,

considerando aceptable dos o tres veces por semana en épocas de frío.

Después del baño es indispensable el cambio de ropa y cepillarse el pelo para activar la circulación del cuero cabelludo.

También se les explica el uso adecuado de jabón, toalla y sobre todo del agua, ya que si no la cuidamos y evitamos el desperdicio la podemos agotar.

Se invitó a los niños a que relataran lo que les habían explicado siguiendo la secuencia de las láminas, cuando alguno dudaba o se le olvidaba el significado de la ilustración, sus compañeros lo corregían o ayudaban ubicándolo en el significado de la misma.

Al terminar la plática de los estudiantes, se les invitó a que nos siguieran acompañando.

Se les repitió a los niños el coro "Gotitas de regadera", para que se lo aprendieran, una vez que la mayoría lo memorizó, procedimos a escenificarlo; primero todos imitaban lo que indicaba el coro, después unos pequeños jugaban a que eran las gotitas de agua, otros jabón, toallas, en otra todos eramos agua, o todos jabón o toallas, por último cada niño volvía a hacer lo que indicaba la canción.

Las estudiantes de la Facultad de Enfermería participaron en el juego auxiliando a los niños más tímidos o que no podían.

Se reunieron los objetos de aseo de la piel y se acomodaron en el área procurando el fácil acceso a ellos.

Se agradeció con un aplauso a las estudiantes por su plática.

Duración: 1:30 Hrs.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia sobre higiene de la piel y enfermedades contagiosas dirigida a padres de familia.

OBJETIVO: Los padres comprenderán que los hábitos de higiene personal son un medio para evitar las enfermedades de la piel.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
Bienvenida a cargo de la sustentante.	-Sustentante- Recibe y da la bienvenida a conferencistas y asistentes.	
Exposición del tema a cargo del Dr. Mario González Arizpe, dermatólogo del Centro de Salud.	- Conferencista - Expone tema apoyado con filminas.	Escucha con atención. Analiza información.
Anotar dudas.	- Sustentante - Reparte hojas y lápices	Escribe sus preguntas.
Responder preguntas.	- Conferencista - Disipa las dudas de los asistentes.	Manifiesta sus dudas.
Agradecimiento y despedida.	- Sustentante - Agradece la presencia del personal del Centro de Salud y público en general.	
RECURSOS DEL CONFERENCISTA		RECURSOS DEL ASISTENTE
Grabadora, cassette, filminas, proyector de filminas, hojas, lápices.		

Conferencia sobre higiene de la piel y enfermedades contagiosas, dirigida a padres de familia.

23 de marzo 1994

Se dio primeramente la bienvenida por parte de la sustentante a los promotores del Centro de Salud y al Dr. Mario González Arizpe, dermatólogo invitado para impartir la conferencia.

El Dr. Humberto Sanmiguel B., coordinador del Departamento de Fomento a la Salud agradeció la presencia al dermatólogo y expuso el currículo del mismo.

El Dr. González Arizpe inició su intervención con una grabación sonora y

FIGURA N° 17



exposición de filminas (Ver Figura N° 17) explicando como se compone la piel y su función. Nos aclaró que la extensión de la piel varía según la talla y complejión del individuo, una

persona que mide 1.70 m., y pesa 70 kg., está cubierta por 1.85 m² de piel con un volumen de 4000 cm².

Habló sobre la complejidad de la piel y sus variaciones como: color, textura, grosor y aspecto, por ejemplo: en los párpados es más delgada y fina, en las palmas de la mano y plantas de los pies la piel es más gruesa y áspera, las variaciones también están condicionadas por el sexo y la edad, ya que en la mujer es fina y tersa

y el vello es delgado; en el hombre es áspera y cubierta por vello más grueso; en el bebé su piel es hidratada, fina y con mucha grasa, características que van cambiando según va creciendo.

Continuó por 10 minutos analizando el contenido de un centímetro de piel.

La piel (siguió diciendo) es un órgano importante, ya que protege al cuerpo de las inclemencias del tiempo, ayuda a controlar la temperatura, a eliminar desechos a través del sudor y lo defiende de infecciones. Es la imagen al exterior y un reflejo de la salud.

Para que la piel funcione correctamente debemos tener una buena higiene en ropa y baño.

El baño debe ser diario utilizando agua y jabón, dando énfasis al aseo de las ingles, axilas y pies.

Los baños pueden ser fríos, templados y calientes.

Los baños fríos deben ser cortos ya que su exceso resultaría peligroso para los pequeños. Debe acompañarse de una fricción fuerte con toalla áspera, se recomienda por la mañana al levantarse, éste baño aumenta la circulación sanguínea.

Los baños templados o tibios son los más indicados.

Los baños calientes suelen ser debilitantes y son aplicados como tratamientos para ciertas enfermedades.

Para el cuidado de la cara se recomienda lavarla con jabón por la mañana y noche utilizando las llemas de los dedos y enjuagar con agua tibia y después con agua tibia-fría, secarla oprimiendo con una toalla sin tallar la piel.

El cambio de ropa debe ser diario procurando que la ropa interior sea de algodón para que recoja la sudoración de la piel.

Se repartieron unas hojas y lápices entre los asistentes para que anotaran sus dudas y se las contestaran al final.

Como todo órgano del cuerpo, la piel puede ser dañada por microbios, insectos,

sustancias y otros agentes agresores, lo que se manifiesta de diversas formas.

En la piel se expresan a través de cambios en su aspecto y color carencia de vitaminas, anemia y otras enfermedades como:

Escarlatina: (originada por bacterias) presencia de ronchas en el cuerpo, muy rojas con puntos abultados y calentura; después de o junto con una infección de garganta.

Urticaria: (reacción alérgica) se presenta a través de grandes ronchas con comezón en cara, tronco y extremidades. En casos graves, también se inflaman labios y párpados.

Sarampión, rubéola y varicela (causada por virus) se manifiesta con catarro, fiebre, ojos llorosos y aparición súbita de ronchas rojas o ampulas en cara, cuerpo y extremidades.

Avitaminosis (falta de vitaminas) piel reseca y rasposa, "boqueras", lengua roja y brillante. En casos graves se altera la visión nocturna, hay sangrados fáciles y los huesos se deforman.

Escabiásis (sarna o infestación por ácaros) se observan ampulas o granos con costras y comezón entre los dedos de las manos y pliegues de brazos y piernas.

Pediculosis (infestación por piojos) se manifiesta por aparición de ronchas en el cuero cabelludo o liendres en el pelo, provoca mucha comezón en la cabeza.

Tiña capitis (hongos en la cabeza) se presenta con zonas sin pelo o cabellos más cortos unos que otros, ronchas, costras amarillas y comezón en el cuero cabelludo.

Tiña corporis (hongos en el cuerpo) se muestra con manchas claras y bordes enrojecidos, piel engrosada, áspera y reseca con comezón.

Tiña pedis (hongos en pies o pie de atleta), existe mal olor, sudoración, comezón, despellejamiento entre los dedos o en las plantas de los pies y grietas.

Impétigo (infección por bacterias) se identifica por ronchas, costra amarillentas y puntos de pus alrededor de la boca, oídos y nariz.

Hepatitis se manifiesta con coloración amarilla en piel, abajo de la lengua y en la parte blanca de los ojos. Se acompaña de orina oscura y excremento blanco.

Para proteger la piel el Dr. señaló las siguientes recomendaciones: evitar el contacto directo del sol usando bloqueadores, mantenerla limpia constantemente mediante el baño diario, lavado de manos, balancear la alimentación, cortar el cabello con regularidad y peinarlo diariamente, cambiar la ropa personal cuando menos tres veces por semana y la ropa de cama una vez cada quince días, evitar rascarse para no propagar la infección, impedir el uso de ropa y peines de personas enfermas y no tocar su piel, no mandar a los niños a la escuela durante una semana, hasta que desaparezcan las lesiones de la piel o el médico lo indique y evitar remedios caseros.

Al mismo tiempo que explicaba las enfermedades, característica y medios de prevención se proyectaban filmillas alusivas.

Una vez terminada su exposición se procedió a recoger las hojas de las preguntas, las cuales fueron contestadas por los doctores González y Sanmiguel.

Varias madres de familia realizaron preguntas de casos específicos manifestados en sus hijos, los cuales estaban presentes por lo que se les pidió que se esperaran para que les atendieran particularmente.

Agradeciendo la presencia de los promotores de salud, así como del resto de los asistentes por parte de la sustentante, se dio por terminada la conferencia para pasar a las consultas pendientes.

Se atendieron diez casos particulares de los cuales cinco fueron recetados en el momento y los otros cinco serían atendidos en el Centro de Salud gratuitamente ya que eran casos muy especiales.

Duración: 2:00 Hrs.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia de Higiene Bucal dirigida a padres de familia.

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la importancia de la higiene bucal de su familia.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
	-La Sustentante-	
Bienvenida y presentación de odontólogos asistentes.	Agradece la presencia y colaboración de las odontólogas del Centro de Salud y a los asistentes.	
	-Odontólogas-	
Técnica de cepillado.	Explica técnica de cepillado.	Capta la información y analiza.
Plática sobre prevención de caries.	Proporciona información necesaria e indicaciones para prevenir las caries.	Escucha y analiza la plática.
Responder dudas.	Da respuesta a las preguntas.	Expresa sus dudas e inquietudes.
RECURSOS DEL CONFERENCISTA		RECURSOS DEL ASISTENTE
Láminas alusivas Pizarrón Gis Cinta Rotafolio		

Conferencia de Higiene Bucal Dirigida a padres de familia.

13 de abril de 1994.

Se dio la bienvenida a las Dras. Lilia Aoi Nakazono Nakazono y Niria Geraldina Garza del Departamento de Odontología del Centro de Salud y a los padres asistentes.

La Dra. Lilia Aoi Nakazono apoyándose en ilustraciones mostró a los padres de familia la técnica de cepillado recalcando que es muy importante que los padres la conozcan y practiquen para inculcar a los niños el aseo correcto de su boca.

La caries dentaria es un proceso destructivo de los dientes y puede manifestarse precozmente inclusive en los dientes de leche. Esta enfermedad la padece el 90% de la población.

~~La capa protectora del diente es el esmalte que lo cubre, este es atacado por las~~ bacterias que producen otras sustancias que actúan sobre los dientes y después corroe la dentina que es la siguiente capa produciendo una cavidad en el diente que origina dolor, sobre todo durante y después de la masticación de alimentos, si la caries no se ataca inmediatamente se irritan los nervios presentes en la pulpa, en el interior del diente. Al llegar la caries a este punto sólo el dentista podrá eliminar la parte afectada y empastarla.

Es importante lavar la boca correctamente y usar el hilo dental. Las bacterias actúan desde el momento en que la comida queda depositada entre los dientes.

Los productos a base de fluor endurecen el esmalte y lo hacen más resistente por eso es conveniente añadir una dosis equilibrada de sales de fluor al agua potable, esto disminuye la caries dentaria.

Les recomendó evitar alimentos a base de azúcar y comer por último una fruta, por ejemplo manzana. Les aconsejó también acudir con el dentista por lo menos una vez al año.

Los padres expresaron diversas dudas, como:

¿A qué edad se pueden empezar a lavar los dientes los niños?

¿Qué se debe hacer si a un niño le está brotando un diente atrás de otro?

¿Cómo evitar las postemillas? etc.

Todas las dudas fueron disipadas por las doctoras, a quienes se les brindó un aplauso y se expresó agradecimiento por parte de los padres de familia, asimismo, por parte de la sustentante y la dirección del centro de trabajo se les entregó un reconocimiento por escrito.

Duración: 40 min.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

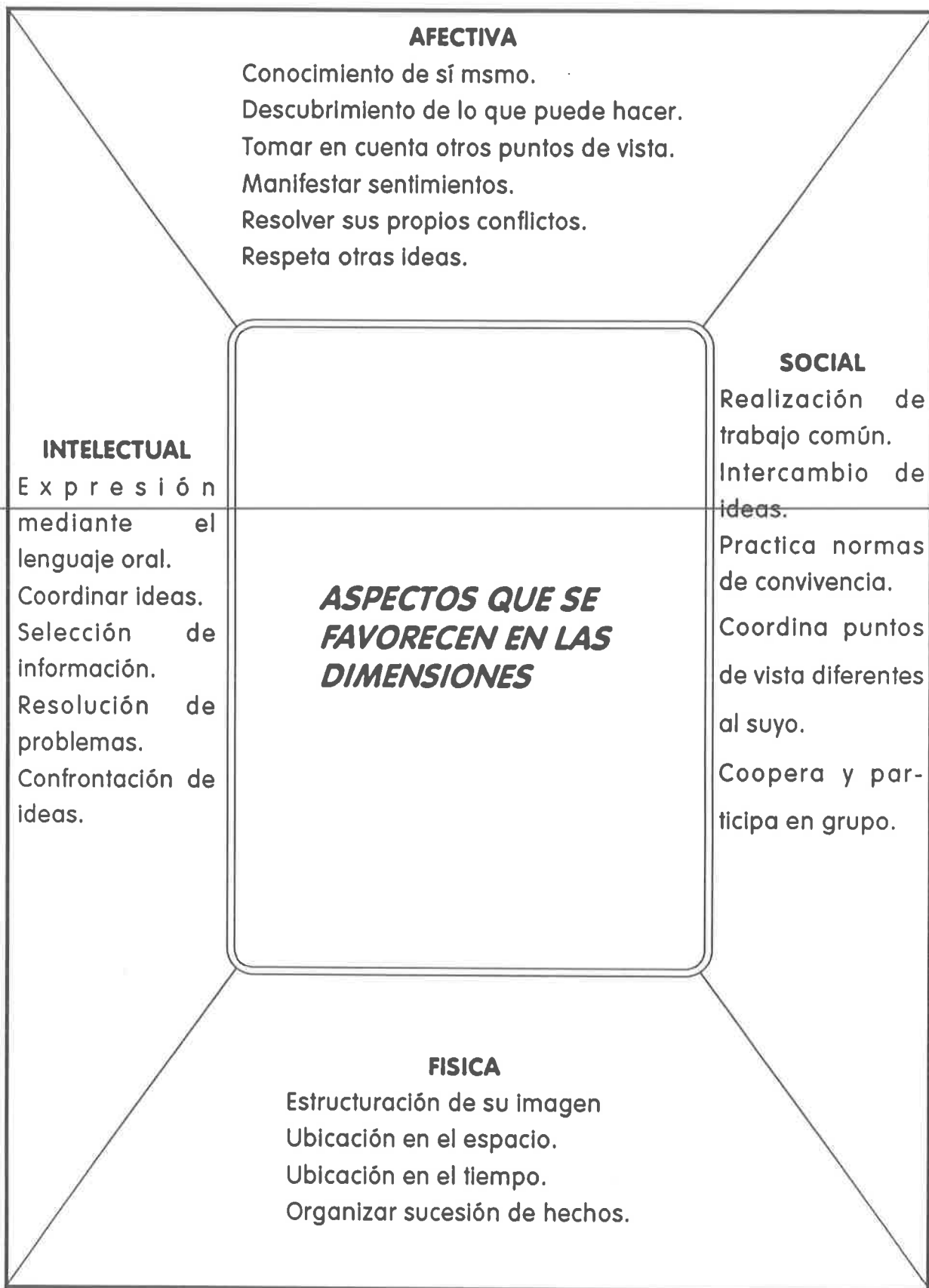
GRADO 3° GRUPO "D"

7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos la importancia de la higiene bucal.

OBJETIVO: El alumno analizará y reflexionará sobre la importancia de la higiene bucal.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Campaña de higiene bucal	-Sustentante- Cuestiona a los niños para conocer sus antecedentes sobre el tema. -Odontólogas-	Expresa con libertad sus conocimientos del tema.
Informar a los padres de los resultados de la detección de caries. Elaborar un cuento alusivo por equipos. Elegir un cuento de los creados. Reunir material de aseo bucal para integrarlo al área de aseo personal.	Realiza plática de higiene bucal apoyada en láminas o ilustraciones. Aplica fluoruro a los alumnos. Detecta caries en pequeños. -Sustentante- Entrega y explica las fichas de detección. Responder preguntas. Invita a niños a formar equipos y construir un cuento, mediando su participación. Auxilia en la elección de un sólo cuento. Muestra cepillero. Indica lugar de cada cepillo. Supervisa la colocación de cepillos y pasta en el área.	Reflexiona y expresa sus experiencias e interpretar láminas. Hace buches con el fluoruro. Padre Recibe y analiza las fichas manifestando dudas Alumno Forma equipos por afinidad. Aporta relato para el cuento. Expresa su predilección por un cuento. Visualiza el lugar de su cepillo de dientes. Coloca su cepillo y pasta en el área.
RECURSOS DEL MAESTRO		RECURSOS DEL ALUMNO
Fichas de registro de detección de caries. Cepillero.		Cepillos de dientes. Pasta.



Conozcamos la importancia de la higiene bucal.

13 de abril de 1994.

Para dar inicio a la campaña se cuestionó a los niños para conocer los antecedentes que tienen del tema.

Muchos niños manifestaron que se lavan los dientes una vez al día (después de la comida), otros ni siquiera cuentan con cepillo de dientes.

Partiendo de sus antecedentes se les dio una plática por parte de las Dras. Lilia Nakazono Nakazono y Niria Geraldina Garza, Odontólogas del Centro de Salud.

Mostrando ilustraciones alusivas, les explicaron como se forman las caries aconsejándoles a evitar los alimentos chatarra, refrescos, dulces, pasteles; para que sus muelas no estén tristes y enfermas les asesoraron en su alimentación sugiriéndoles las frutas, vegetales, leche, huevos, etc.

Les enseñaron el dibujo de una muela adolorida y otra contenta y sonriente, los niños reflexionaron y explicaron porqué se manifestaba cada conducta. (Ver Figura N° 18).

FIGURA N° 18

Para cuidar sus dientes les indicaron como se les aplicaría el fluoruro y cuál es su función.

Las Dras. siguieron explicando la forma correcta de cepillarse los



FIGURA N° 19

dientes: los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los dientes de abajo se cepillan hacia arriba y las muelas de forma circular.

Para que fuera más ex-



plícita la técnica de cepillado los niños procedieron a tomar su cepillo de dientes que previamente se les solicitó y acudieron a los lavabos a cepillarse los dientes. (Ver Figura N° 19)

Se les proporcionó la pasta y se formaron equipos de 4 niños que pasaban a cepillarse bajo la supervisión de las odontólogas.

Los niños que esperaban su turno (debido a que no hay suficiente capacidad para todos juntos en los lavabos) mostraban ansiedad por pasar a cepillarse.

A partir de hoy los niños se cepillarían los dientes todos los días en el Jardín, después de tomar sus alimentos en la hora de recreo y se les solicitará a sus padres que continúen el hábito en sus hogares.

Ya en el aula se les mostró a los niños el cepillero y se les indicó el lugar con su nombre donde colocarían sus cepillos y se les recomendó el uso correcto de la pasta dental.

Por falta de tiempo se suspendió la campaña continuándola el día siguiente.

Duración 1:00 hora.

14 de abril 1994.

Para continuar y culminar con la campaña se les explicó a los niños cómo se les aplicaría el floruro, realizando una práctica previa para que la comprendieran.

Las odontólogas invitadas del Centro de Salud les proporcionaron un vaso con la cantidad suficiente a cada alumno.

Durante un minuto hicieron buches, desechando el floruro en el patio, evitando digerirlo ya que provoca ardor en el estómago.

FIGURA N° 20



Se procedió a detectarles los problemas bucales mediante una detenida observación individual.

Las odontólogas pasaron a revisar a cada

niño (Ver Figura N°. 20) anotando su observación en una ficha previamente elaborada, donde registraban las obturaciones (empastes), extracciones y profilácticos (medidas de prevención de enfermedades). (Ver Anexo 9).

Se les aconsejó a los infantes que recordaran a sus mamás que los llevaran al Centro de Salud, donde ellas mismas las atenderán para empastar o extraer sus muelas careadas.

Duración: 40 min.

14 de abril de 1994.

Para informar a los padres de los resultados de la detección de problemas bucales de sus hijos se les citó a las 12:30 horas.

Se les entregó personalmente a cada padre o tutor las hojas de observaciones que llenaron las odontólogas del Centro de Salud.

El concentrado de los resultados fue el siguiente: de un total de 24 niños, 13 necesitan empastes, 4 extracciones y 7 presentaron su boca sana.

Las doctoras proporcionaron el número telefónico y dirección del Centro de Salud para que los padres se contacten con ellas y acudan con sus hijos para que se los atiendan a un costo mínimo.

Duración: 30 min.

15 de abril de 1994.

Con las experiencias que los niños adquirieron con la campaña de higiene bucal, se procedió a conformar un cuento.

Se formaron 5 equipos con 4 o 5 niños, según se completaran, la idea de formar un cuento relacionado con el tema entusiasmo a los niños, un equipo acudió al área de biblioteca a buscar un cuento y relacionarlo con un niño que le dolía la muela.

Los otros equipos desarrollaron su imaginación y creatividad al relatar que de urgencia la mamá llevó a una niña en avión a que lo atienda el médico.

Con objeto de que no olvidaran los cuentos se les invitó a que lo registraran.

Para seleccionar sólo uno de los relatos, cada equipo comentó el suyo, como todos los equipos querían que se eligiera el suyo, se optó por tomar un aspecto de cada uno y así obtener un cuento grupal.

Como el cuento era con personajes como ellos, pasamos al área de dramatización ubicada en el aula de usos múltiples a tomar los accesorios necesarios para representar a los personajes.

FIGURA N° 21



Formando dos grupos (expectadores y actores) se dio libertad a los niños de inventar el diálogo, el cuento se representó varias veces cambiando a los actores y algunas veces las situaciones dejándolos desarrollar su imaginación. (Ver Figura N° 21)

Al terminar la participación de todos los niños se guardaron los materiales del área de dramatización y pasamos al aula a continuar las actividades de un día normal de trabajo.

Duración: 1 hora.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3°

GRUPO "D"

7ª ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia sobre higiene de ojos, oídos y nariz impartida a padres de familia.

OBJETIVO: Los padres reflexionarán sobre la importancia de la higiene de estos órganos.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
Bienvenida y presentación de estudiantes de la facultad de Enfermería Conferencia. Cuestionar a padres. Responder preguntas.	-Sustentante- Da la bienvenida y presenta a enfermeras. -Conferencistas- Explican como están formados estos órganos, su función y aseo. Pregunta a los padres sobre el tema. Da respuesta a los padres sobre sus dudas.	 Escucha y analiza. Contesta reflexivamente las preguntas. Expone dudas.
RECURSOS DEL CONFERENCISTA.	RECURSOS DEL ASISTENTE.	
Dibujos alusivos.		

Conferencia sobre la higiene de ojos, oídos y nariz impartida a padres de familia.

18 de abril de 1994.

Se presentó a los conferencistas Lic. en Enfermería Martha López Hernández y estudiantes de enfermería Astrid Rubio y Nancy Escobedo Saldaña a las que se les dio la bienvenida.

Las estudiantes iniciaron la conferencia dando una visión general de la importancia de la Higiene Personal en toda la familia.

A continuación se abordó el tema de los ojos.

Los ojos son una de las partes más sensibles y delicadas del cuerpo.

~~Su superficie debe de mantenerse húmeda y limpia todo el tiempo ya que la~~
vista es el sentido por el cual percibimos los objetos, colores y formas.

Las pestañas ayudan a evitar que el polvo y la mugre entren en los ojos.

Cuando el aire está lleno de humo o polvo, brotan las lágrimas, las que nos ayudan a mantener limpio el ojo, pero debemos evitar tallarlo con los dedos o introducir sustancias nocivas en los mismos que los podrían dañar.

Si el niño escolar presenta deficiencias en la vista, se limita enormemente su aprendizaje.

Entre estas deficiencias se encuentran:

La miopía donde el niño no puede enfocar los objetos distantes por lo que se tiene que acercar a las cosas para observarlas.

El astigmatismo; la imagen se percibe distorsionada y no alcanza a distinguirla por lo que frunce la frente y entrecierra los ojos para ver bien.

La hipermiopía, no se enfocan objetos cercanos, al leer, los ojos se enrojecen y padece de frecuentes dolores de cabeza.

Conjuntivitis, infección de los ojos que causa lagaña.

La madre ha de estar pendiente de su hijo, si presenta alguna manifestación

anterior debe llevarlo al médico; él será quien recomiende el uso de lentes o medicamento.

El oído es otro de los sentidos importantes para el aprendizaje. A través de él se perciben los sonidos, la música y el lenguaje hablado, y representa una de las funciones más importantes para la vida social.

Cuando no escucha bien, la persona tiene dificultad para hablar y modular su voz. Esta suele ocasionar aislamiento y obstaculizar las relaciones interpersonales.

El oído se divide en tres partes (en cuanto a la audición).

1. Oído externo u oreja, que recibe las ondas sonoras.
2. Oído medio, que las transmite.
3. Oído interno, con sus receptores auditivos.

El trayecto de las ondas sonoras son guiadas por el oído externo donde pasan por un canal hacia el tímpano, este canal está revestido de glándulas que secretan el cerúmen que protege del polvo y otros a la membrana del tímpano que es muy delicada; en el oído medio hay tres huesecillos (martillo, yunque y estribo) que conducen hacia el caracol, en el oído interno son captadas por el nervio auditivo.

También se encuentran las canales semicirculares, que son los responsables del equilibrio.

Las causas más frecuentes de la disminución de agudeza auditiva son: tapones de cerúmen (cerilla), objetos extraños en el conducto auditivo externo; membranas timpánicas rotas y complicaciones de enfermedades.

Cuando el cerúmen se endurece demasiado, puede bloquear el oído y causar una sordera e irritación leve en cuyo caso sólo el médico podrá quitar el tapón por medio de un lavado de oído. Si una persona con intención de quitar el cerúmen se introduce un incaible u objeto parecido, puede lastimar severamente el oído.

Las membranas timpánicas rotas pueden ser consecuencia de infecciones mal atendidas así como las complicaciones de enfermedades como sarampión, paperas,

etc.

Para detectar problemas auditivos se debe observar si el pequeño no escucha bien, se acerca demasiado para oír, observa constantemente la cara y labios de quien le habla, se queja de dolor de oídos, tiene sensación de vértigo, camina de lado y a veces pierde el equilibrio o le duele la cabeza.

Es conveniente inculcar a los pequeños hábitos saludables para sus oídos tales como:

FIGURA N° 22



Hablar en voz baja, siguió explicando la conferencista (Ver Figura N° 22), sin gritos, escuchar la música y televisión a bajo volumen; no introducir

ningún objeto a sus oídos, especialmente picudos; no darse golpes en las orejas, ni jalarlas; acudir al médico con prontitud cuando padecen infecciones, dolor, zumbido de oído, vértigo sin causa que lo justifique.

La nariz, además de llevar oxígeno a los pulmones, es el órgano más sensible, ya que puede distinguir miles de olores diferentes y cantidades mínimas de sustancias olorosas en el aire.

Las fosas nasales son velludas ya que estos detienen el polvo y mugre que irritan a los pulmones.

La respiración correcta lleva al aire a todas partes del pulmón (sobre todo en el ejercicio), de tal manera que no existen áreas inactivas y proporciona a la sangre suficiente oxígeno para satisfacer totalmente las necesidades de las células del organismo.

El organismo tiene varias maneras de desalojar las mucosidades y otras sustancias extrañas que pueden acumularse en las vías respiratorias y obstruir el paso del aire, el estornudo es una reacción involuntaria contra las sustancias extrañas depositadas en las vías respiratorias.

Cuando se padece un resfriado las membranas nasales se defienden contra el virus produciendo grandes cantidades de moco, que se vuelve espeso y de color amarillento bloqueando la nariz impidiendo la respiración y afectando al gusto ya que lo que da a los alimentos sabor es que su aroma llega a la nariz cuando comemos.

Una persona con dieta deficiente en vitamina A tiene mayor tendencia a contraer resfriados, se recomienda una dieta rica en frutas, leche y carne.

Una gripa mal cuidada, puede causar sinusitis.

Las expositoras al terminar cada tema, cuestionaron a las madres de familia sobre el mismo, respondiendo también a sus dudas, recomendándoles acudir al médico para tratamiento, evitando autorecetarse.

Se despidió a las conferencistas entregándoles una constancia de participación y un fuerte aplauso agradeciéndoles su presencia.

Duración: 1 hora 20 min.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

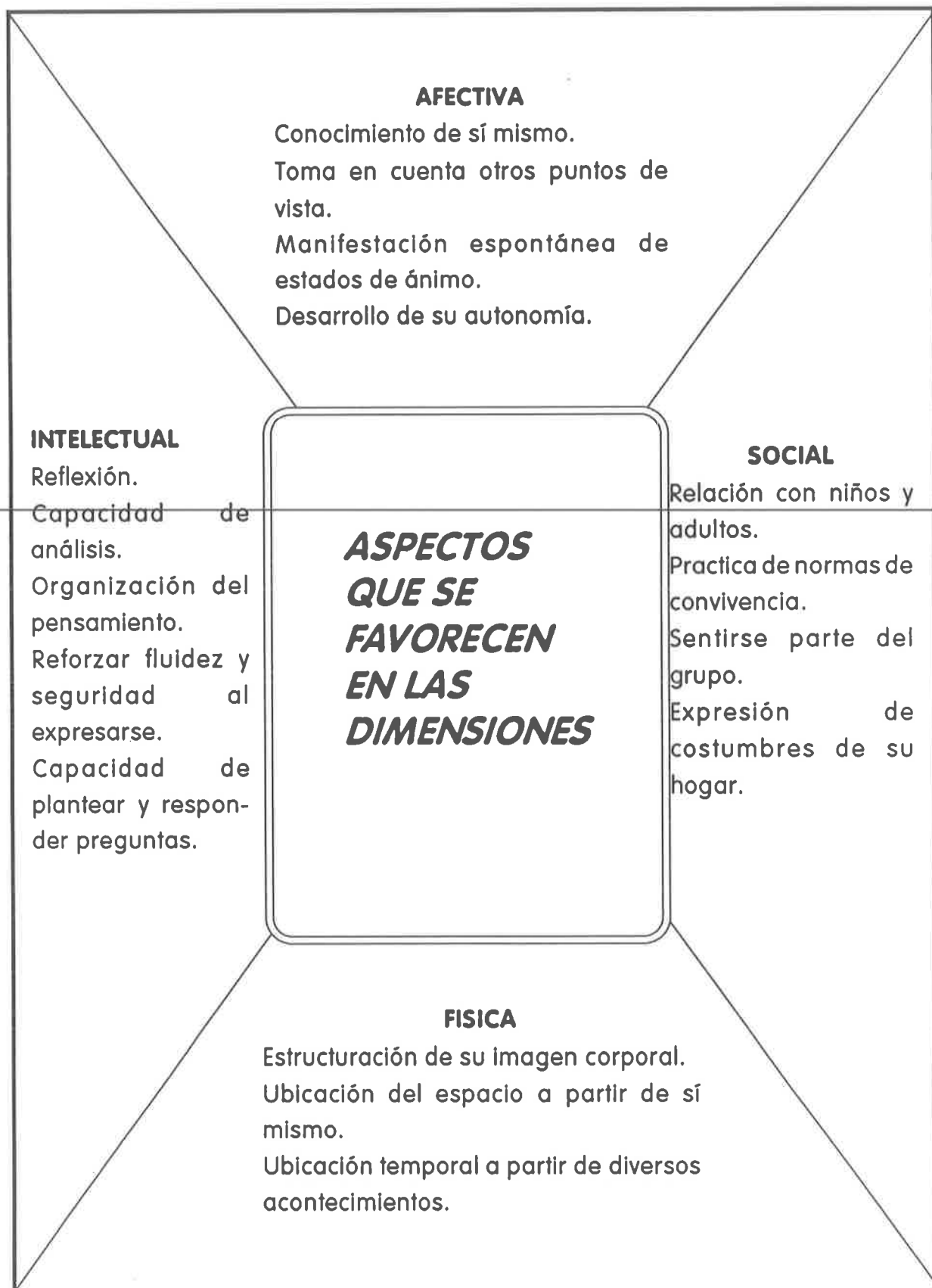
GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos la importancia de la higiene de ojos, oídos y nariz.

OBJETIVO: El niño conocerá y analizará la importancia de la higiene de ojos, oídos y nariz.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Bienvenida a estudiantes de la Facultad de Enfermería Juego de Integración.	-Sustentante- Da bienvenida y presenta a las conferencistas. Invita a los niños a jugar.	Participa en el juego.
Cuestionar a los niños sobre el tema.	-Conferencistas- Interroga a los niños sobre los antecedentes que tienen sobre el tema.	Responde reflexionando las preguntas.
Plática sobre la higiene de ojos, oídos y nariz. Revisar la higiene de estos órganos.	Da la plática apoyándose en ilustraciones alusivas. Examina ojos, oídos y nariz de los alumnos detectando y registrando falta de aseo.	Escucha y analiza la información. Permite que se le examine.
Entregar resultados de revisión a los padres.	-Sustentante- Proporciona a los padres el registro de observación de su hijo. Explica como se realizó la revisión de ojos, oídos y nariz.	
Reunir y acomodar el material de aseo de ojos, oídos y nariz y colocarlo en el área de aseo personal.	Solicita materiales de aseo. Organiza su colocación en el área.	Proporciona materiales de aseo. Acomoda material de aseo.
RECURSOS DEL MAESTRO		RECURSOS DE ALUMNO
Ilustraciones alusivas al tema. Distintivos con nombres de los niños. Ficha de registro.		Material de aseo de ojos, oídos y nariz.



Conozcamos la importancia de la higiene de ojos, oídos y nariz.

19 de abril de 1994.

Se dio la bienvenida a la Lic. en Enfermería Martha López Hernández y a las pasantes de enfermería Astrid Rubio Mariscal y Janeth Sierra Sánchez.

Con el objeto de que las conferencistas identificaran a los niños por sus nombres y se relacionaran, la sustentante organizó el siguiente juego:

Los infantes se colocaron en círculo, la sustentante inició arrojando una pelota a un niño diciendo su nombre, éste nombraba a otro y le arrojaba la pelota, cada vez que mencionaban el nombre de los niños, una de las estudiantes acudía a colocarle el distintivo correspondiente hasta que todas portaran el suyo.

Las futuras enfermeras, al terminar el juego, cuestionaron brevemente a los niños para conocer los antecedentes que tenían sobre el tema; los pequeños relataron experiencias sobre enfermedades de los ojos, oídos y nariz, algunos comentaron también sobre la viruela y sarampión que anteriormente la habían padecido.

Apoyándose en dibujos alusivos se dio inicio a la plática.

Los ojos nos ayudan a distinguir los objetos, sus formas, colores, tamaños, etc.

Para ejemplificarlo cuestionaron a los infantes, sobre los colores de su ropa, formas y tamaños de los objetos del aula.

Los invitaron a taparse un ojo y después los dos para sentir la falta de estos.

Se les explicó los diferentes problemas que podemos tener en la vista como la miopía donde el niño no ve bien de lejos y se acerca a los objetos para distinguirlos; hipermetropía, el niño no ve bien de cerca, tiene dificultad para leer, los ojos se enrojecen y padece dolores de cabeza sobre todo después de la lectura; astigmatismo, para ver mejor el niño frunce el ceño o ladea la cabeza, ya que la imagen está distorsionada, se alarga o se acorta según el caso; conjuntivitis, infección de los ojos que causa lagañas.

Las recomendaciones que les dieron para cuidar sus ojos y vista fueron:

Evitar tallarse los ojos (sobre todo con las manos sucias) picarlos o aventarse objetos a los ojos, leer de cerca, ver televisión a menos de dos metros de distancia, ver al sol de frente.

Para asearlos utilizar un cotonete, agua no muy caliente al lavar la cara y quitar las lagañas.

Acudir al médico cuando exista demasiadas lagañas, ojos rojos e irritados o que lagrimeen demasiado y sobre todo evitar burlarse de los niños que usen lentes.

En cada recomendación se les preguntaba ¿porqué?, al contestar surgieron comentarios de experiencias relacionadas con el tema.

~~Las pestañas y cejas protegen a los ojos del polvo por lo que se deben cuidar.~~

Se cuestionó a los niños sobre la función de la nariz, al comentar que servía para respirar se realizaron ejercicios de respiración; también nos ayuda a percibir olores, para demostrarlo se realizó un juego donde se les tapó los ojos y se les acercaba a la nariz diversos objetos para que los reconocieran.

La nariz cuenta con vello en los orificios que no debemos arrancar porque son los que la protegen contra el polvo.

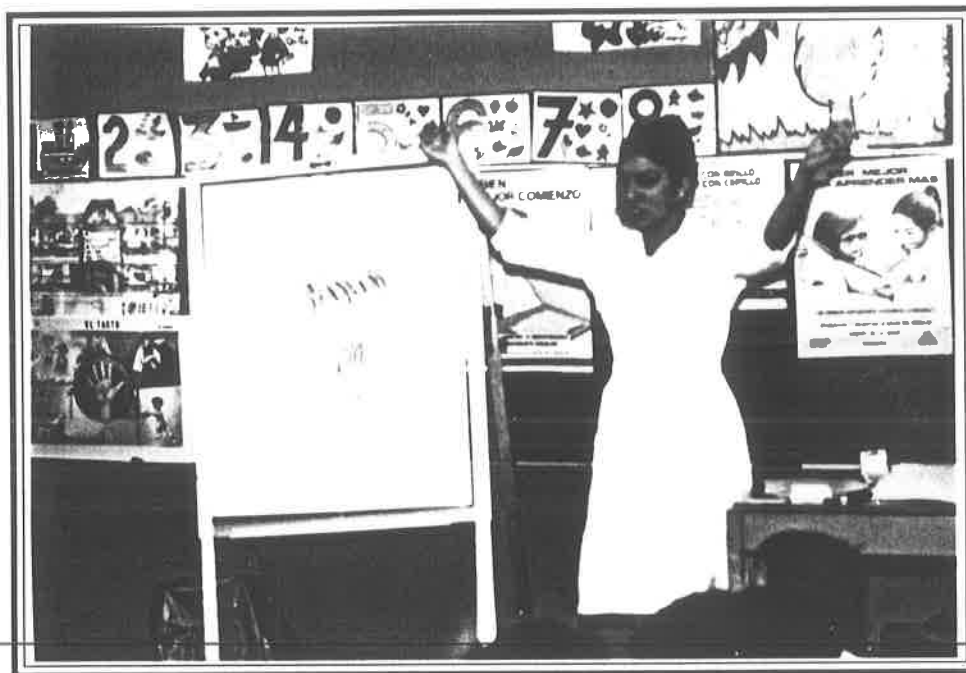
El organismo tiene varias maneras de desalojar sustancias extrañas que pueden acumularse en las vías respiratorias y obstruir el paso del aire, el estornudo es una reacción involuntaria contra esas sustancias y virus, al taparla prevenimos el contagio a otras personas.

Cuando padecemos gripa debemos limpiar la nariz con un pañuelo limpio ya que el moco obstruye el paso del aire a los pulmones.

Les recomendaron evitar introducir objetos a la nariz, asearla constantemente en caso de gripa, trapar la nariz al estornudar y la boca al toser. Acudir al médico si la nariz está obstruida por algún objeto extraño o por moco duro, si se tiene gripe.

El oído nos sirve para escuchar.

FIGURA N° 23



Al asearlo durante el baño se debe limpiar perfectamente la parte posterior de la oreja y el pabellón, en caso de existir acumulación de cerúmen (cerilla), retirarlo con cotonetes, evitando usar incañibles u otros objetos), si hay taponamiento con cerúmen u otro objeto, acudir al médico.

Para el cuidado del oído, continuó la conferencista (Ver Figura N° 23) les recomendó asearlo constantemente, hablar en voz baja o modulada, protegerlos al bañarse en una alberca, evitar ruidos fuertes o introducir objetos.

Acudir al médico si se presentan mareos, pérdida del equilibrio, infección, pus, cerilla, si escucha un zumbido o le duele la cabeza u oídos.

Durante toda la plática los niños participaron constantemente narrando experiencias propias o de familiares cercanos que se relacionaban con el tema.

Terminada la plática se procedió a revisar los ojos, oídos y nariz de cada niño, realizando un registro de lo observado. (Ver Figura N° 24).

A las 12:00, terminada la mañana regular de trabajo, se invitó a los padres a que nos ayudaran a reunir el material de aseo de ojos, oídos y nariz.

FIGURA N° 24



Una vez reunido el material, los niños lo acomodaron ayudándose unos a otros en el área de aseo personal.

Después se procedió a entregar a los padres el registro de observación que realizaron las enfermeras con sus hijos, explicándoles como se realizó la actividad, motivándolos a cuidar el aseo personal de toda su familia y felicitando a los que no se les entregó observaciones negativas en el aseo de estos órganos.

Duración: 1 hora 50 min.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conferencia de higiene de la cabeza, impartida a padres de familia.

OBJETIVO: Los padres analizarán la importancia de la higiene de la cabeza.

ACTIVIDAD	ROL DEL CONFERENCISTA	ROL DEL ASISTENTE
<p>Bienvenida a cargo de la sustentante.</p> <p>Conferencia a cargo de la Dra. Rocelia Cervantes Luévano.</p> <p>Resolver dudas.</p> <p>Agradecer a conferencista por su participación.</p>	<p>-Sustentante-</p> <p>Presenta y da la bienvenida al personal del Centro de Salud y a los asistentes.</p> <p>-Conferencista.-</p> <p>Explica como se forman las liendres y piojos.</p> <p>Expresa medidas de higiene de la cabeza.</p> <p>Da respuesta a las interrogantes de los padres.</p> <p>-Sustentante.-</p> <p>Despide y agradece su asistencia a conferencistas.</p>	<p>Escucha con atención.</p> <p>Analiza la información.</p> <p>Expresa sus dudas.</p>
RECURSOS DEL CONFERENCISTA		RECURSOS DEL ASISTENTE.
<p>Shampoo para matar piojos.</p> <p>Guantes.</p> <p>Peine chino.</p>		

Conferencia de Higiene de la cabeza impartida a padres de familia.

20 de abril de 1994.

Se presentó y dio la bienvenida al Profr. Benjamín García Marín y a la Dra. Rocelia Cervantes Luévano, promotor y coordinadora del Módulo 11 del Centro de Salud.

La Dra. Cervantes inició explicando (Ver Figura N° 25) a los padres que: el cabello

FIGURA N° 25



atrapa partículas de aire lo que ayuda a evitar que el calor escape del cuerpo, también protege al cuero cabelludo de las quemaduras de los rayos solares, así ayuda a mantener el cerebro en

una temperatura constante.

Su cuidado es importante ya que su condición refleja la salud general y el estado de nutrición del cuerpo, puede mejorarse su aspecto con cepillados vigorosos y/o masajes con las llemas de los dedos. El cabello grasoso retiene más el polvo.

La pediculosis es la infestación con piojos adultos, larvas o liendres en el cuero cabelludo, en las partes vellosas del cuerpo o en la ropa, especialmente a lo largo de las costuras interiores de la misma.

Este parásito se transmite por contacto directo con la persona infestada, objetos personales (peine, cepillo) o ropa.

Una sola liendre se convierte en adulto (piojo) a los 18 o 20 días convirtiéndose en hembra y reproduciendo de 140 a 300 larvas en una semana, las larvas o liendres se encubran para repetir el ciclo.

Como consecuencia de este parásito se manifiesta una conducta especial como falta de atención en las clases, falta de apetito o ganas de jugar, incomodidad, deterioro de la salud y comezón en la cabeza.

Otras enfermedades del cuero cabelludo son la caspa, que consiste en partículas blancas compuestas por grupos de células de la piel del cuero cabelludo unidas a una sustancia grasosa, el cebo que ayuda a mantener suave el pelo, pero que también atrae el polvo. Por lo general hay caspa si el pelo está excesivamente grasoso, pero el uso constante de un shampoo suave ayudará a controlarla.

Otra enfermedad del cuero cabelludo es la tiña capitis (hongos en la cabeza) se presenta con zonas sin pelo o cabellos más cortos que otros, ronchas, costras amarillas y comezón en el cuero cabelludo; para su tratamiento se debe acudir al médico.

Es común que estas enfermedades se presenten en personas sucias o desaseadas. Si la madre por su trabajo descuida constantemente a su hijo, debe ir enseñándole desde pequeño las medidas de higiene personal para que al aprenderlas solventen esta necesidad por sí mismos.

El niño debe aprender normas de conducta y hábitos de higiene desde su casa, sin esperar los padres a que tenga edad de ir a la escuela para inculcárselos ya que el niño es el reflejo de su hogar.

Para que una madre atienda las necesidades de su hijo debe planificar su familia ya que entre menos hijos más atención les podrá dar.

Es importante supervisar la higiene del cuerpo de los niños por parte de los padres y maestros.

No sólo los piojos (siguió la Dra.), son parásitos que puede portar una persona,

también están las pulgas y garrapatas que se propagan donde existe falta de higiene.

Estos parásitos aparte de alimentarse de la sangre de la persona son transmisores de enfermedades peligrosas como tifoidea.

Para eliminar estos parásitos se recomienda el uso de jabón D.D.T., shampoo piojol, Erklin y otra serie de productos que se consiguen fácilmente en el mercado a precios accesibles, así como un peine de cerdas delgadas y muy unidas denominado chino que sirve para peinar el cabello después de lavarlo con un shampoo desparasitador eliminando las liendres o piojos muertos.

No sólo la higiene personal es importante para luchar contra estos bichos, también lo es la del hogar y de animales domésticos ya que si una persona se baña hasta dos veces al día y no cambia las sábanas ni sacude la cama se puede volver a contagiar con los parásitos que ahí se crían, si los niños acostumbran a jugar o dormir con animales que están infestados, también pueden contraerlos.

Se invitó a las madres a que expresaran sus dudas, las que fueron entre otras:
¿Por qué a veces se encuentran liendres muertas pegadas al pelo?

Si la liendre está muerta, es porque ya brotó la ninfa o piojo para reproducirse.

¿Si la liendre está bien pegada al pelo, sale con el shampoo?

La liendre no se despega fácilmente, para eso se aplica vinagre al chino y se peina el pelo.

¿Cuántas veces se aplica el shampoo?

Si la primera vez no se mueren todos los parásitos, se puede dar otra aplicación no antes de 5 días, ya que puede causar irritación en el cuero cabelludo. Es importante leer las instrucciones del producto que se vaya a usar.

Concluyó diciendo la expositora que "Los Hábitos de Higiene personal dan salud a sus hijos".

Agradeciendo la presencia del personal del Centro de Salud, se dio por concluida la conferencia.

Duración: 1 hora.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

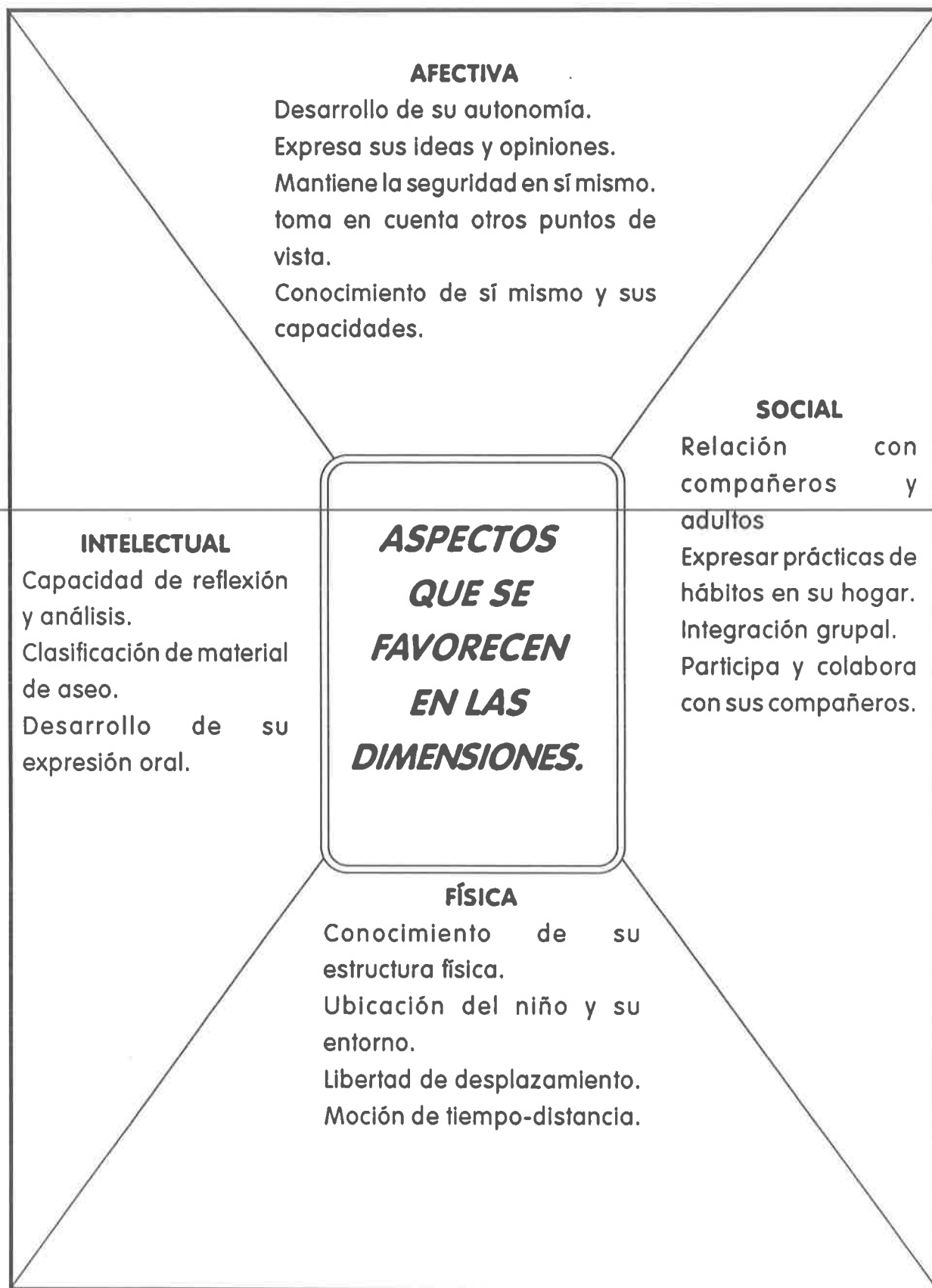
GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Conozcamos la importancia de la higiene de la cabeza.

OBJETIVO: El niño conocerá y analizará la importancia de la higiene de la cabeza.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Plática de la higiene de la cabeza a cargo de personal del Centro de Salud.	-Doctora- Explica a los niños la importancia de la higiene de la cabeza.	Escucha y analiza la información.
Detección de piojos.	-Sustantante- Organiza a las madres para realizar la detección.	Permite la revisión.
Aplicación de shampoo.	-Doctora- Aplica el shampoo en compañía de las madres.	Observa el procedimiento.
Juego organizado "Piojos e insecticidas". Reunir material de aseo para el área.	-Sustentante- Organiza el juego. Requiere materiales. Organiza su colocación.	Participa en el juego. Reúne material. Clasificarlo. Decide como ubicarlo en el área.
RECURSOS DEL MAESTRO.	RECURSOS DEL ALUMNO	
Shampoo Erklin. Toalla. Guantes.	Toalla. Camiseta. Peine "chino".	



Conozcamos la importancia de la higiene de la Cabeza

22 de abril de 1994.

La Dra. Rocelia Cervantes Luévano dio una plática a los niños de como se forman o contagian los piojos o liendres en la cabeza, les explicó la importancia de mantenerla siempre limpia y las manifestaciones al portar estos parásitos.

Los piojos, no son exclusivos del pelo, también se manifiestan otro tipo de piojos en la piel, por lo que la higiene de la misma, no deja de ser importante.

Los niños expresaron los antecedentes que tenían del tema y los contagios que alguna vez habían sufrido ellos u otras personas conocidas.

Se dio respuesta a sus preguntas y se les explicó que se les iba a revisar sus cabecitas para detectar a los que tuvieran piojos y como se les aplicaría el shampoo a estos mismos.

Para la detección se invitó a varias madres de familia a que revisaran a todos los niños.

De 24 pequeños 6 fueron detectados con estos parásitos por lo que se procedió a lavarles la cabeza en la pileta ubicada en el patio escolar, a un lado de los

FIGURA N° 26

sanitarios.

Previamente se les solicitó una toalla, camiseta extra y un chino a todos los niños.

La Dra. procedió a lavar las cabecitas, (Ver Figura N°. 26) explicando a



las madres cómo hacerlo y las precauciones que debían tomar; cómo usar guantes, evitar el contacto con los ojos del shampoo, no pasar de 5 minutos de espera con el shampoo aplicado, etc.

Los demás niños pasaron al patio a observar la operación para que le perdieran el miedo al shampoo.

Al terminar la aplicación se formaron equipos para jugar a los piojos e insecticidas. (Ver Figura N° 27).

Unos niños eran los piojos reunidos y sentados en cuclillas, los demás eran insecticidas que rondaban alrededor de los piojos repitiendo este coro: en una cabecita muchos piojos hay, que no se quieren salir, échales flit sssh, sssh, échales más sssh, sssh, ya se murió (los "piojos" se tiraban al suelo), ya revivió (corren los piojos evitando ser tocados por los insecticidas).

El juego tuvo variaciones, cambiaban de piojos a pulgas, chinches, intercambiando los roles de los pequeños.

Terminada la mañana normal de trabajo, se procedió a reunir el material de aseo de la cabeza que previamente se les había solicitado.

Se clasificó el material y se eligieron los más indispensables como peine, cepillo, shampoo, toalla.

Los niños sugirieron como colocarlo en el área de aseo personal, recordándoles que debe estar accesible para utilizarlo en cualquier momento.

FIGURA N° 27



Se les explicó cómo utilizarlos y sobre todo el orden y cuidado que debemos darle al usarlo y guardarlo.

Duración:

1:40 Hrs.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

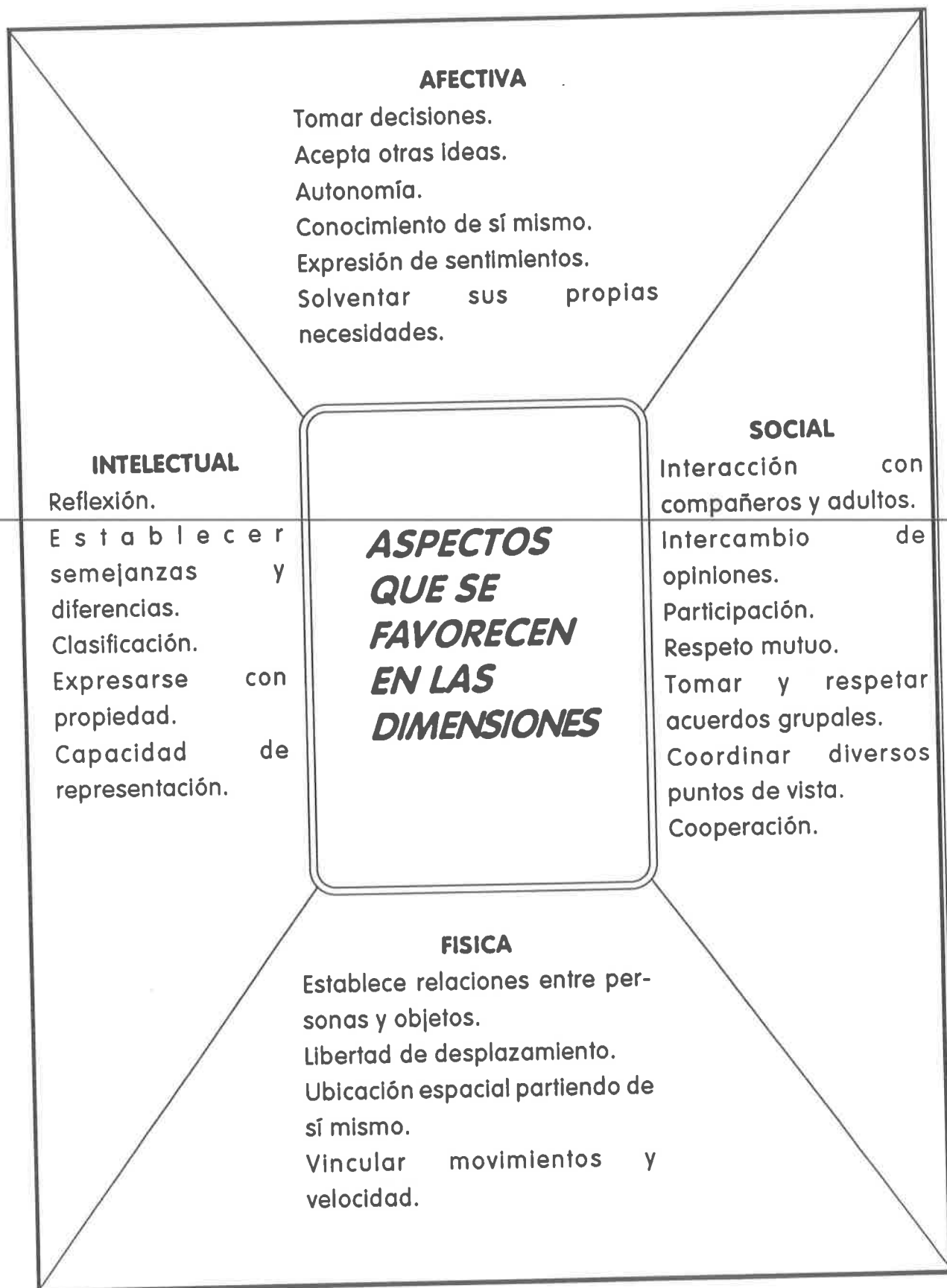
GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Higiene de la región anal y vestido.

OBJETIVO: El alumno analizará la importancia de la higiene de la región anal y vestido.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Juego de integración grupal. Plática sobre la higiene de la región anal y vestido a cargo de estudiantes de la Facultad de Enfermería.	Realiza juego de integración grupal con niños y conferencistas. -Conferencistas-	Participa en el juego.
Juego Organizado "Lobo-Lobito"	Efectúa plática apoyándose en ilustraciones alusivas. Da libertad de expresión. -Sustentante- Da libertad de organización. Participa en el juego.	Escucha con atención. Analiza información. Expresa sus opiniones o dudas. Aporta ideas de organización. Participa en el juego. Reflexiona sobre los pasos del baño y vestirse.
Reunir y colocar materiales de aseo de la región anal y vestido en el área de Aseo Personal.	Solicita material de aseo. Coordina la colocación del material.	Aporta material de aseo. Ubica el material en el área.
RECURSOS DEL MAESTRO	RECURSOS DEL ALUMNO	
Rotafolio. Ilustraciones alusivas.	Papel sanitario. Cepillo para la ropa. Cera líquida para zapatos. Paños para limpiar zapatos.	



Higiene de la región anal y vestido.

26 de abril de 1994.

Para impartir la plática se presentaron de nueva cuenta la Lic. en Enfermería Gloria Villanueva, catedrática de la Facultad de Enfermería y las pasantes de enfermería Leticia Alemán Yáñez y Astrid Rubio Mariscal.

Se realizó un juego organizado con objeto de integrar a los niños y conferencistas, en el cual una de las estudiantes llamaba a las niñas para que se reunieran con ella y la otra a los varones, regresaban a sus asientos y de nueva cuenta la primera estudiante llamaba a los pequeños que vistieran con pantalón y la segunda a los que vistieran con short, falda o vestido, los alumnos entre risas y agitación regresaban a su asiento, el juego continuó, llamando a los que vistieran ropa de tal color, zapatos o tenis, pelo largo o corto, etc.

Al terminar el juego los niños manifestaban cansancio y agitación pero sobre todo alegría y confianza a las futuras enfermeras.

Se dio inicio a la plática que fue apoyada por láminas con dibujos alusivos, las estudiantes expresaron la importancia de la higiene en la región anal.

La limpieza de las nalgas (se escucharon risitas en los niños) debe ser después de ir al baño a evacuar y durante el baño diario de regadera.

Les preguntaron a los pequeños porqué creían que debían de asearse esa región, quienes contestaron que provocaba un olor desagradable y asco saber que no estaban bien limpios.

Como el tema causaba risitas y murmullos se optó por darles libertad para que expresaran sus inquietudes y corregirles expresiones como "cola", "cagar", "miar" comunes en algunos alumnos.

Se continuó con la plática indicando que en esta parte del cuerpo se acumulan fácilmente pequeñas partículas de excremento por lo que su aseo debe ser constante. La higiene también incluye el evacuar en lugares adecuados, lavarse las manos

después de ir al baño, evitar andar desnudos, alimentarse con frutas, verduras y abundantes líquidos y sobre todo acudir al médico en caso de comezón para detectar parásitos.

Esta enfermedad es provocada por lombrices, las cuales además de afectar los intestinos pueden dañar órganos distantes.

Todos estos organismos viven en el excremento, si se deja al aire libre es arrastrado por el viento o la lluvia, o acarreado por las moscas y cucarachas, con lo cual se contamina el ambiente y alimentos.

Se invitó a varios niños a imitar el acto de evacuar y asearse (Ver figura N° 28)

FIGURA N° 28



para observar si
h a b í a n
entendido la
explicación.

Antes de
continuar se
cantó el coro "La
Mosca" que ya
conocen los
niños.

Se prosi-
guió con el tema

de Higiene del Vestido.

El vestuario, además de cubrir nuestro cuerpo nos protege de las inclemencias del cuerpo y nos ayuda a regular la temperatura.

El cambio de ropa debe ser diario, procurando que la ropa interior sea ligera y blanca (algunos tintes resultan tóxicos), no se recomienda la ropa interior de nylon ya que no absorbe fácilmente el sudor y menos en climas cálidos como el nuestro.

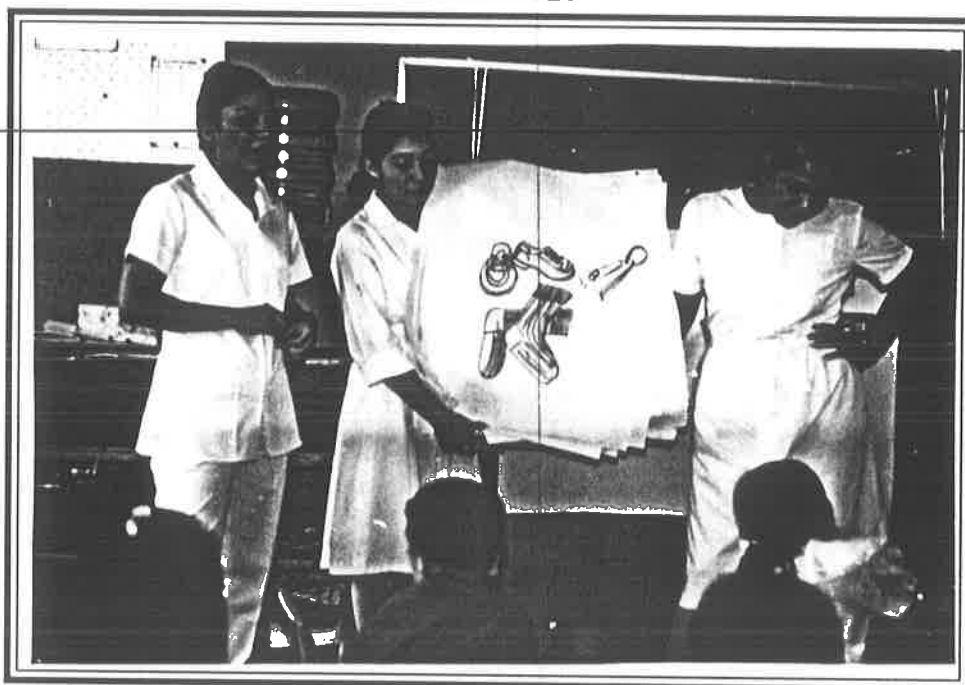
La ropa de colores claros es más adecuada a los climas de altas temperaturas ya que reflejan los rayos del sol a diferencia de los colores oscuros que la absorben.

La ropa no debe ser muy ceñida para evitar que interfiera con la circulación sanguínea.

El calzado protege la piel de los pies contra parásitos peligrosos, golpes, cortaduras o mordeduras de animales; debe ser cómodo, holgado, ligero y flexible para evitar lastimar el pie.

Con objeto de una mejor comprensión se mostró a los niños dibujos de prendas

FIGURA N° 29



de vestir (Ver Figura N° 29) donde describían las características, parte del cuerpo que cubren y la estación en que se utiliza.

Los pequeños realizaron comentarios de

la ropa que vestían, del tipo que les agrada usar y que la ropa puede ser una característica del trabajo que desempeña una persona como el policía, bombero, tránsito, etc.

Al terminar la plática se agradeció la presencia de las conferencistas brindándoles un aplauso.

A las 12 del día (después del horario de clases) salimos al patio a realizar un juego organizado denominado "lobo-lobito".

El grupo designó a un niño para realizar el papel del lobo.

Se formó un círculo con los demás que cantaban el coro del lobo al mismo tiempo que rondaban.

Al terminar el coro se detenían a preguntar ¿lobo, lobito, estas ahí?, el "lobo" contestaba con la descripción de una acción del baño o de vestirse, por lo que los demás iniciaban de nuevo el coro rondando hasta que el lobo respondiera ahí voy, donde los niños corrían evitando ser atrapados.

El juego se realizó varias veces cambiando al niño que representaba al lobo y observando diversas medidas como cerrar la llave si no se utiliza el agua, el uso correcto del jabón y la forma de secarse, al vestirse reflexionar sobre que se pone primero.

Terminado el juego se reunió en el aula los materiales de aseo de la región anal y vestido colocándose en el área de aseo personal.

Duración 1:40 Hrs.

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

GRADO 3°

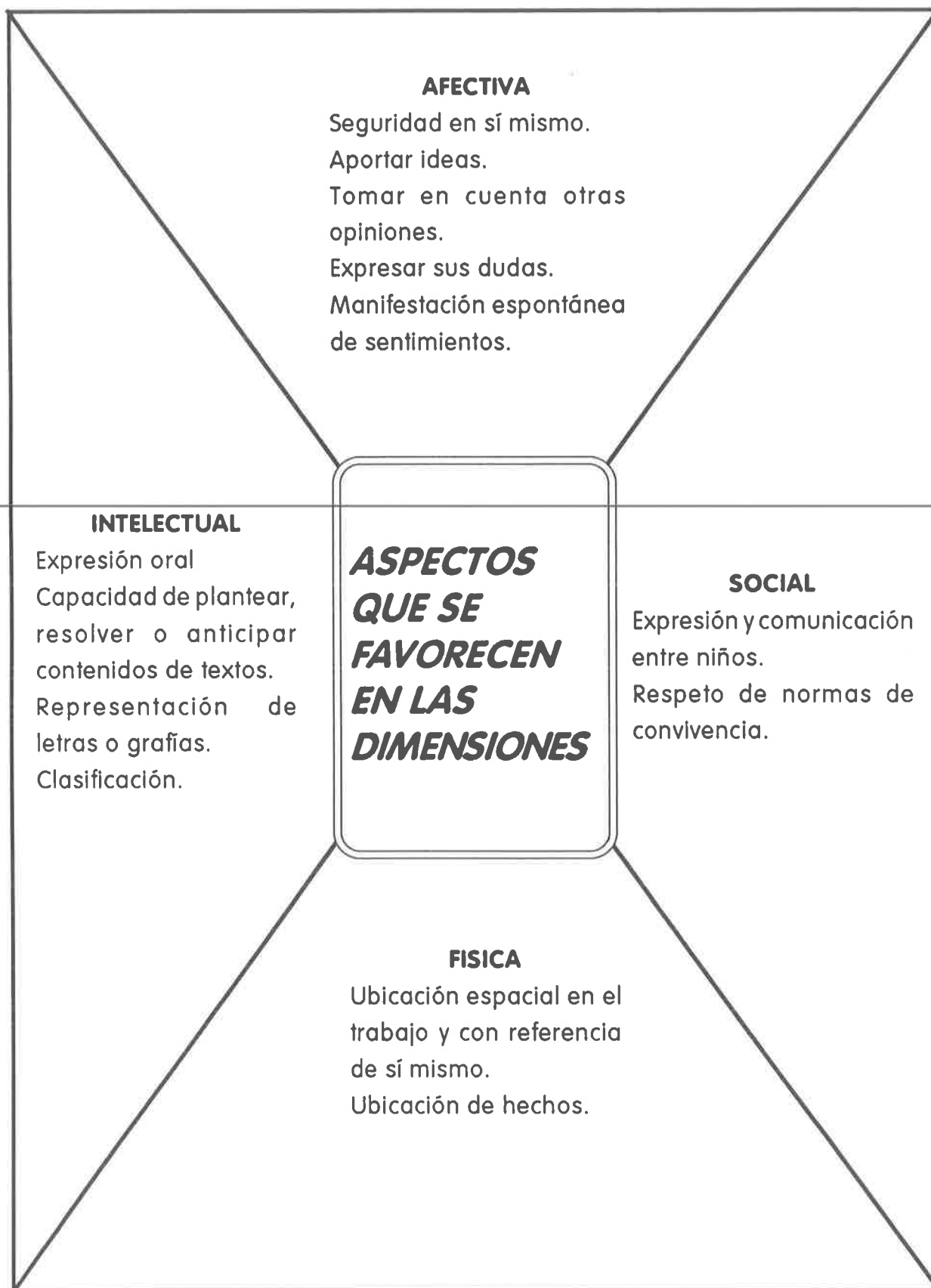
GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Elaboremos boletines informativos

OBJETIVO: Los alumnos compartirán la información que poseen sobre los hábitos de higiene personal.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Plática previa.	Cuestiona a los alumnos sobre los hábitos de higiene personal.	Reflexiona sus respuestas.
Elaborar boletines informativos.	Solicita ideas para elaborarlos. Brinda apoyo a los niños que lo necesiten.	Aporta ideas y creatividad. Elabora los boletines.
Reproducir los boletines.	Interviene coordinando las participaciones. Reproduce boletines en el mimeógrafo.	Elige un boletín para reproducirlo. Dobla los boletines.
Distribuir los boletines.	Acompaña a los alumnos.	Distribuye los boletines.
RECURSOS DEL MAESTRO.	RECURSOS DEL ALUMNO	
Mimeógrafo. Pasantes. Alcohol.	Hojas. Lápices. Colores. Dibujos. Resistol. Marcadores.	



Elaboremos boletines informativos

2 de mayo de 1994.

La actividad se inició a las 8 a.m. con una plática previa sobre los hábitos de higiene personal, se cuestionó a los niños haciéndolos reflexionar y recordar las actividades que se han realizado. Como durante clases regulares se llevaron a cabo como ya hemos realizado prácticas de aseo, las respuestas de los niños fueron rápidas y acertadas.

Se les invitó a registrar la información que ya conocen sobre el tema y mostrarla a sus compañeritos de otros grupos, a sus familias y comunidad en general.

Surgió la idea de elaborar un periódico mural y colocarlo en un lugar visible para explicar a los espectadores su contenido.

Se les brindó información sobre la elaboración de boletines informativos, idea que agradó a los pequeños.

El grupo acordó realizar el periódico mural y posteriormente los boletines informativos.

Para elaborar el periódico mural los niños acudieron al área de biblioteca buscando información e ilustraciones sobre el tema.

En pliegos de papel bond se registraron los hábitos de higiene personal por separado, todos los niños optaron por recortar ilustraciones, solo uno realizó dibujos.

Se unieron los pliegos y los alumnos pasaban a pegar las ilustraciones.

Al terminar el periódico se observó que faltaba registrar materiales de aseo, una niña sugirió tomar esos objetos del área de aseo personal y pegarlos en el periódico mural, por lo que se le invitó a que ella misma lo hiciera.

El título del periódico fue escrito en hojas blancas, proporcionándole una letra a cada pequeño para que lo repintara como eligiera, acudiendo al área gráfico-plástica seleccionaron diversos materiales para hacerla con pastas de diversas figuras, popotes, palitos y plastilina.

FIGURA N° 30

Al terminar las letras se acomodaron en orden y se unieron al periódico mural, que fue colocado en un pizarrón ubicado a la entrada de esta



institución. (Ver Figura N° 30).

Como ya eran las 9:00 A.M., se suspendió la actividad para continuarla a la hora de salida.

Los padres llegaron por sus hijos a las 12 A.M., se les invitó a que pasaran a observar el periódico mural, los niños explicaron a los presentes como se elaboró y el mensaje que se transmitía, los papás celebraron con un aplauso a los niños, felicitándolos por su trabajo.

Duración: 1:40 Hrs.

3 de mayo de 1994.

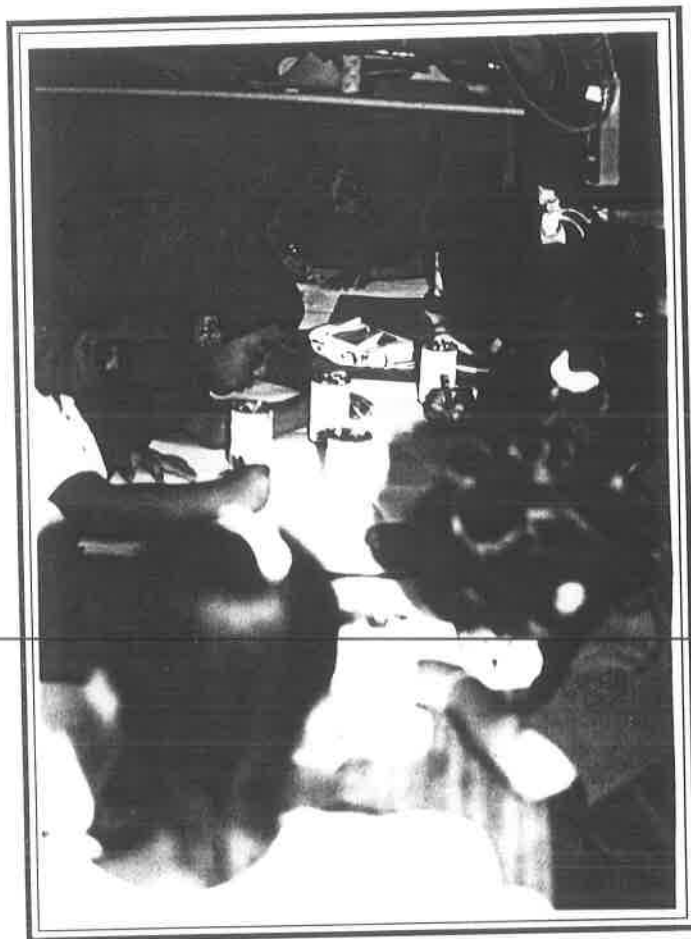
Después de darnos los buenos días mediante un coro, se inició la actividad con una breve plática del periódico mural.

Se les solicitó a los niños sugerencias para realizar los boletines.

Del grupo surgió la idea de elaborarlos como un periódico, darle un nombre y distribuirlo entre los compañeritos del Jardín.

Los niños acudieron al área gráfico-plástica a tomar los materiales que les

FIGURA N° 31



agradarán para elaborar su periódico. (Ver Figura N° 31). Cada uno lo elaboró con la información que consideraba necesaria.

Al terminar su trabajo los alumnos pasaban a explicarlo, se les cuestionaba para elegir el que se reproduciría; se acordó tomar partes de varios periódicos para formar uno y darle el nombre de El Diario.

Para reproducirlo se elaboró un pasante donde los niños que realizaron los periódicos elegidos plasmaban su parte. En este se describía gráficamente el cuerpo

humano, el aseo de sus partes y los materiales que se utilizarán para lograrlo.

Al terminar el pasante se colocó en el mimeógrafo, realizando un tiraje de 100 periódicos.

Mientras se realizaba el tiraje, los niños tomaban los que ya estaban hechos, los iluminaban y doblaban dejándolos listos para su repartición.

Después de la mañana regular de trabajo se repartieron los periódicos en la puerta del Jardín a los padres que iban por sus hijos y a sus compañeritos de otros grupos.

Se les entregó también un ejemplar a cada maestra y a la directora, la que agradeció y felicitó a los pequeños.

Duración: 1:40 Hrs..

JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

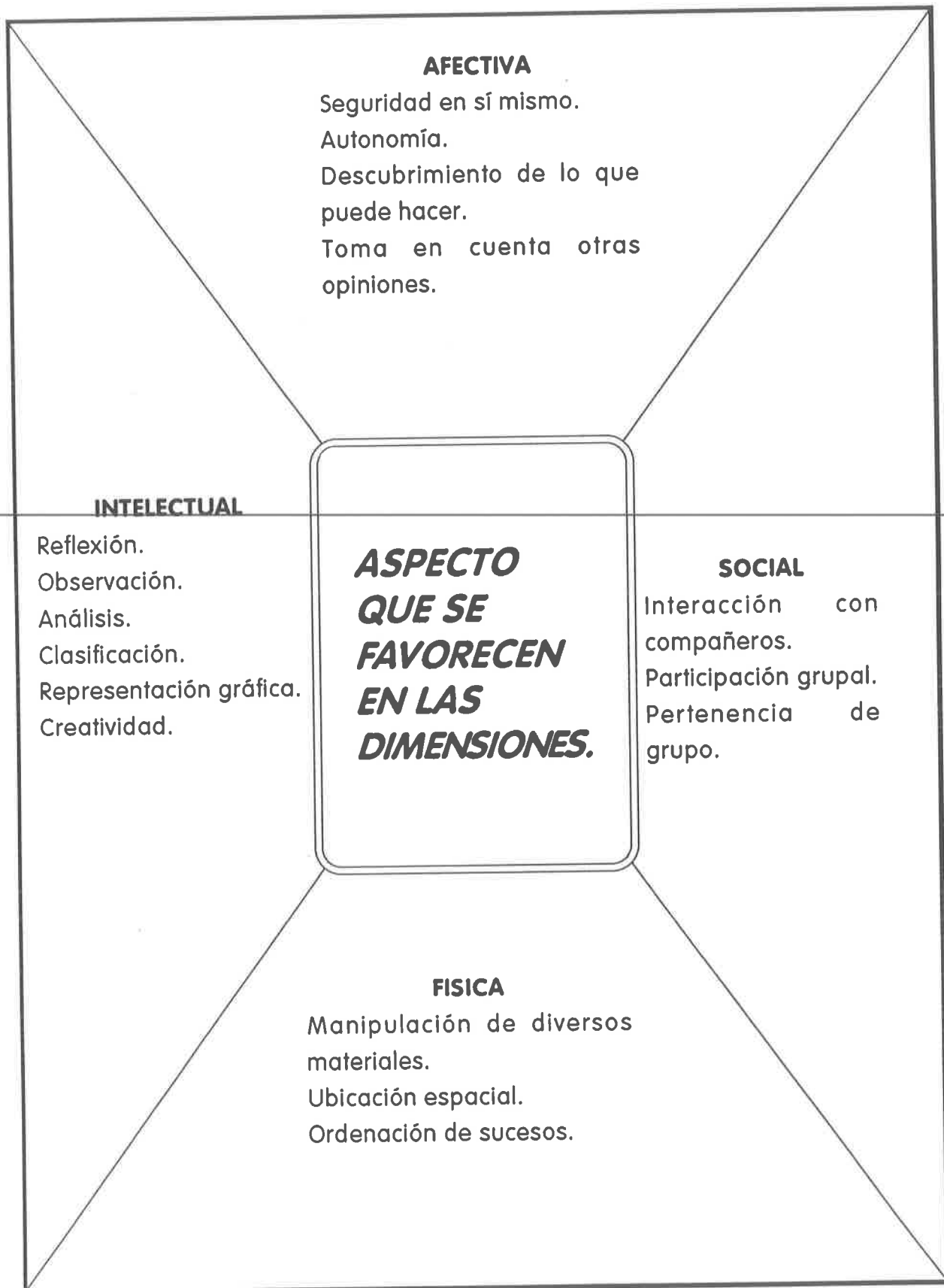
GRADO 3° GRUPO "D"

7° ZONA PREESCOLAR

PROYECTO: Elaboremos una lotería de los hábitos de higiene personal.

OBJETIVO: El alumno elaborará material didáctico atractivo a su edad.

ACTIVIDAD	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO
Decidir cómo se elaborará la lotería.	Motiva la participación de todos.	Participa aportando ideas.
Elaborar la lotería.	Interviene coordinando las participaciones. Da libertad de utilizar los materiales. Auxilia a quien lo solicite.	Elige materiales. Decide cómo elaborarla. Elabora lotería.
Jugar con la lotería.	Participa en el juego.	Participa en el juego.
Destinarle un lugar en el aula.	Solicita ideas.	Aporta sus opiniones y sugerencias.
RECURSOS DEL MAESTRO.	RECURSOS DEL ALUMNO	
Cartoncillos cuadriculados.	Cartoncillos. Dibujos. Lápices. Crayolas. Marcadores. Hojas.	



Elaboremos una lotería de los hábitos de higiene personal.

4 de mayo de 1994.

Mediante una conversación previa se detectaron las inquietudes de los niños, los que manifestaron que en sus casas les habían gustado los boletines que elaboraron.

Se les explicó los beneficios que brinda elaborar una lotería como material didáctico, idea que fue tomada con agrado por parte de los pequeños.

Para decidir cómo se elaboraría se les pidió que aportaran ideas. Como previamente se les había mostrado unos cartones cuadrículados que nos podrían servir como tablas, se acordó que realizarían los dibujos en hojas y los pegarían en las tablas.

Se acordó grupalmente que la lotería sería con materiales de aseo personal, por lo que los niños realizaron sus dibujos pegándolos en las tablas.

Para elaborar la baraja la sustentante solicitó a varios niños que realizaran dibujos más grandes, con marcador para que fueran legibles.

Como ya eran las 9:00 a.m. se suspendió la actividad guardando cada quien

FIGURA N° 32



sus dibujos en un sobre.

A las 12:00 horas se continuó con la actividad auxiliando a los niños que aún no terminaban.

Una vez que todos tenían

su tabla terminada, se procedió a jugar utilizando fichas del área de construcción.

La primera vez la sustentante nombraba las cartas, después los mismos niños las nombraban y jugaban. (Ver Figura N° 32).

Se acordó guardar la lotería en el área de juegos de mesa para utilizarla en otras ocasiones.

Duración 1:30 Hrs..

Entrega de constancias a los padres que asistieron a las conferencias.

11 de mayo de 1994.

Como estímulo a los padres por su participación en el ciclo de conferencias se elaboraron previamente constancias de asistencia (Ver Anexo 10), las que fueron entregadas en el festival donde se homenajeó a las madrecitas.

El objetivo del ciclo de conferencias es concientizar a los padres de familia sobre los beneficios que otorga la práctica de hábitos de higiene personal. Este se constituyó por 6 conferencias impartidas por personal del departamento de fomento a la salud del Centro de Salud y por estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Dichas conferencias fueron:

1. Higiene Personal.
2. Salud Escolar.
3. Higiene de la piel y enfermedades contagiosas.
4. Higiene bucal.
5. Higiene de ojos, oídos y nariz.
6. Higiene de la cabeza.

Al mencionar cada conferencia se expresaba su objetivo y resultados, entregando las constancias a los asistentes de cada una. (Ver Figura N° 33).

Se solicitó apoyo a la distinguida locutora Dorita García (quien fungió como

FIGURA N° 33



maestra de ceremonias del festival) para que entregara algunas constancias.

Duración: 1:30 Hrs.

Reunión con niños y padres para intercambiar impresiones.

16 de mayo de 1994.

Esta reunión se efectuó en el aula del grupo 3°. "D" (a mi cargo) invitando a los padres y niños a ocupar sus lugares, sin un orden especial para que se integraran.

Se dio la bienvenida a los padres y niños y explicándoles el motivo de la reunión se dio inicio.

Primero se solicitó a los niños que expresaran sus inquietudes sobre las actividades que efectuaron en el presente proyecto.

Los pequeños (algunos con timidez) relataron las actividades que más les llamaron la atención como la obra de teatro guiñol, la dramatización, las diversas pláticas (sobre todo la de higiene de la región anal), las diferentes prácticas de aseo, los juegos con las conferencistas, etc.

Los niños manifestaban emoción al narrar sus experiencias, constantemente se tuvo que mediar las participaciones ya que querían tomar la palabra al mismo tiempo.

Las madres también participaron narrando sus experiencias (en las conferencias), manifestando que es importante asistir a las mismas ya que les brindan conocimientos (en este caso de la higiene personal) que pueden transmitir a sus familias para educarlas y preservar la salud.

Las participaciones de las madres constantemente eran interrumpidas por los niños que deseaban hacer comentarios sobre el tema tratado.

Se dio libertad tanto a madres y niños de expresar sus ideas y opiniones observando que eran favorables en la realización del proyecto, incluso una madre señaló que era necesario abordar diversos temas con sus hijos para conocer sus ideas y favorecer la comunicación de padres e hijos.

La sustentante también aportó su opinión de las actividades y la participación de niños y padres.

Se observó en las actividades que:

Al plantearles problemas, los niños buscaban diversas formas de resolverlos, así como al realizar actividades un tanto difíciles, veían la manera de efectuarlas.

Se creó en el grupo un ambiente de compañerismo y camaradería.

Los pequeños tomaron con agrado las prácticas diarias de aseo personal.

Se evidenció un cambio de actitud y de aseo personal durante el desarrollo del proyecto por parte de los alumnos.

Se fortaleció la comunicación entre maestro-niño y maestro-padres de familia.

También se sugirió a los padres que: sean ellos quienes inicien la formación y educación de sus hijos, sin delegar la responsabilidad a maestros o tutores, apoyen y coordinen esfuerzos con los maestros de sus hijos para lograr mejores resultados en su educación, den continuidad a las prácticas de higiene personal, no sólo con el niño del Jardín, sino con todos los que le rodean y ser el ejemplo a seguir de sus hijos.

Al terminar las participaciones se procedió a realizar un pequeño convivio con los asistentes. (Ver Figura N° 34).

Duración 1:00 Hrs.

FIGURA N° 34



V. ALCANCES Y LIMITACIONES.

La realización de este proyecto socioeducativo permitió observar los siguientes resultados:

Alcances

La orientación que se brindó a los padres de familia sobre el tema les fue útil para comprender los beneficios que brinda la práctica de hábitos de higiene personal como medio para preservar la salud y mejorar la calidad de vida de su núcleo familiar.

Las acciones en estrecha colaboración padres-maestro proporcionaron un camino más accesible para el logro de los objetivos, al mismo tiempo que beneficiaron ~~las relaciones, comunicación y comprensión de la tarea educativa.~~

El incentivar a los padres mediante constancias de asistencia les despertó un mayor interés en las actividades que sus hijos realizan en el Jardín de Niños.

La formación de un área de aseo personal permitió a los niños un espacio donde ubicar sus objetos personales de aseo, mismos que no sólo se utilizaron en las actividades del proyecto, sino que apoyaron las actividades y prácticas de aseo personal que diariamente se realizan en las mañanas regulares de trabajo.

La organización del desarrollo de las actividades permitió que los pequeños confrontaran los nuevos conocimientos con los anteriores dando como resultado un reajuste de sus estructuras cognitivas.

Se realizaron actividades con diversos grados de dificultad propiciando en el educando conflictos que resolver por sí mismo.

Los niños interactuaron en las diversas áreas ubicadas en el aula enriqueciéndose al manipular los diversos materiales de cada una.

Por medio de la confrontación de sus puntos de vista, los alumnos llegaron a la conclusión de que la práctica constante de los hábitos de higiene personal ayudan a preservar la salud, evitando sus inasistencias a clases y mejorando su aspecto

personal.

Limitaciones

El trabajo de los padres fuera de casa, familia numerosa, falta de tiempo o desinterés por parte de algunos padres fueron factores de inasistencia a las conferencias y reuniones entorpeciendo el logro de los objetivos con el grupo en general.

El corto tiempo de realización del proyecto, las actividades extraescolares que impulsa el gobierno del Estado por medio de proyectos prioritarios, como rondas infantiles y homenaje a nuestros maestros, no permitieron integrar y desarrollar más actividades con los niños.

La realización de éste proyecto fuera del horario de clases, el tiempo programado en algunas actividades provocó que se cortaran las actividades continuándose al día siguiente.

CONCLUSIONES

Al término de la aplicación del presente proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La realización con los niños de un área de aseo personal, les brinda la oportunidad de crear un espacio en el aula donde guardar de forma accesible sus objetos personales de aseo.
- La práctica diaria en la escuela de los hábitos de higiene personal en forma de juego, crea un hábito que disfruta el pequeño.
- El involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, proporciona mayores frutos en la formación de los alumnos.
- Para obtener mejores resultados en los objetivos, es necesario confrontar al niño con su realidad inmediata y ampliar sus horizontes de aprendizaje, un medio de lograrlo es la realización de una plática de sondeo al llegar al Jardín y una de conclusiones al final de la mañana de trabajo.
- Entre más hijos tenga un matrimonio, menos atención les podrá dar.

SUGERENCIAS

Al observar la actitud de niños, padres y maestros, se realizan las siguientes sugerencias:

- Realizar en forma permanente actividades teórico-prácticas que contribuyan a la adquisición de hábitos de higiene.
- Integrar la mayor cantidad posible de recursos humanos, es decir, niños, maestros y especialistas en la materia para lograr mejores resultados.
- Integrar al padre de familia en la realización de actividades para que estas tengan continuidad y sean retroalimentadas en los núcleos familiares.
- La continuidad por parte de los educadores, de la formación de estos hábitos en los alumnos, en muchas ocasiones se ven truncados al cambiar de nivel educativo.
- Capacitar a la población adulta sobre la diferencia de la limpieza y la falta de recursos económicos, concientizando en la repercusión de su actitud negligente en la familia.
- Para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario abrir un espacio al final de cada tema, donde los pequeños expresen sus experiencias obtenidas en el mismo, observando sus alcances y limitaciones, así como la calidad de su participación.
- Concientizar a los padres para que sean ellos quienes inicien la formación de hábitos de higiene personal en sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- BALLARTA, Z. Ma. Agustina. Higiene Escolar. 2ª ed. México, 1982. Ed. Científicas. 350 pp.
- BERMUDEZ, Salvador. Nociones de Higiene. 9ª ed. México 1957. Ed. Mañana. 375 pp.
- CALENDARIO, Curiel Luis, Elementos de Higiene. 3ª ed. México, 1977. Ed. Porrúa. 405 pp.
- FERNANDEZ Cruz, A. El libro de la Salud. 2ª ed. México, 1975. Ed. Danaes. 523 pp.
- GARCIA Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. México, 1983. Ed. CEAC. 187 pp.
- GOMEZ Nava, Leonardo. La Higiene. 2ª ed. México, 1982. Ed. Tiempo. 201 pp.
-
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. 90 pp.
- TURNER, C. E. Higiene del individuo y la comunidad. México, 1965. Ed. Tiempo. 439 pp.
- VILLASEÑOR, Federico y GOMEZ G. Filiberto. Manual de Educación Higiénica. 2ª ed. México, 1967. Ed. Científicas. 386 pp.



ANEXOS

ANEXO No. 1

ASUNTO: Solicitando
Autorización

Nuevo Laredo, Tam., 1 de marzo de 1994.

C. PROFRA.
ROSALINDA RAMIREZ HERNANDEZ
Inspectora de la 7ª Zona de Educación Preescolar.
P r e s e n t e.

La que suscribe, Profra. Alma Dalia Maldonado García, adscrita al Jardín de Niños Nueva Creación "Las Torres", con Clave 28DJN0814H, ubicado en Nuevo León y Tomás F. de la Garza, solicita su autorización para llevar a cabo un Proyecto Socioeducativo con el objeto de obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar con el tema "La Higiene Personal en el Niño de Educación Preescolar". Se pretende que el niño se apropie del conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal, analizando su importancia, y efectos negativos en caso de no practicarlos.

En el presente trabajo se invita a participar a los padres de familia, ya que son ellos quienes deberán darle continuidad de las actividades en sus núcleos familiares.

Las actividades a realizar tanto con los niños y padres de familia se llevará a cabo en horarios fuera de clase para no interferir con el desarrollo del trabajo diario.

R e s p e t u o s a m e n t e



PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA
MAGA-641231TH8

Recibi
Rosalinda Ramirez
Marzo 1, 1994

ANEXO 2

ASUNTO: Solicitando
Autorización

Nuevo Laredo, Tam., 1 de marzo de 1994.

C. PROFRA.
MA. CARMEN GOMEZ SALAZAR
Directora del Jardín de Niños
Nueva Creación "Las Torres".
P r e s e n t e.

La que suscribe, Profra. Alma Dalia Maldonado García, adscrita al Jardín de Niños a su cargo, solicita su autorización y la invita a participar en el desarrollo de un proyecto socioeducativo con el tema: "La Higiene Personal en el Niño de Educación Preescolar", con objeto de obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Se pretende que el niño se apropie del conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal, analizando su importancia, y efectos negativos en caso de no practicarlos.

En el presente trabajo se invita a participar a los padres de familia, ya que son ellos quienes deberán darle continuidad a las acciones programadas en sus núcleos familiares.

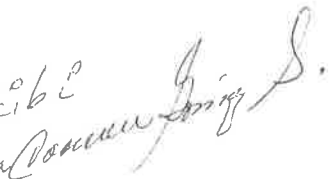
Las actividades a realizar tanto con los niños y padres de familia, se llevarán a cabo en horas fuera de clase para no interferir con el desarrollo del trabajo diario, solicitando su autorización para utilizar las instalaciones del plantel en horario vespertino, para lo cual proporcione un cronograma de actividades.

Agradeciendo de antemano la atención que brinde al presente y no dudando de su colaboración, me despido de usted.

R e s p e t u o s a m e n t e



PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA
MAGA-651231TH8



NVO. LAREDO, TAM. A 9 DE MARZO DE 1994.

DR. EUTIMIO CARDENAS GONZALEZ
JEFE DE LA JURISDICCION SANITARIA No. 5
EN NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS.
P R E S E N T E.-

ATN.
DR. HUMBERTO SANMIGUEL BENAVIDES
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
FOMENTO A LA SALUD.

LA QUE SUSCRIBE PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA,
ADSCRITA AL JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES", CON CLAVE:
28DJN0814H, UBICADO EN NUEVO LEON Y TOMAS F. DE LA GARZA S/N, COL.
~~LAS TORRES, PERTENECIENTE A LA 7a. ZONA DE EDUCACION PREESCOLAR,~~
SE DIRIGE A USTED PARA SOLICITARLE DE LA MANERA MAS ATENTA, SU
COLABORACION EN LA REALIZACION DE UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO
TITULADO: "LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR".

EL OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO ES FOMENTAR EN
EL NIÑO LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL ANALIZANDO SU
IMPORTANCIA Y LOS EFECTOS NEGATIVOS AL NO PRACTICARLOS.

SU COLABORACION CONSISTIRIA EN PROPORCIONAR PERSONAL
ESPECIALIZADO Y DIVERSOS MATERIALES PARA BRINDAR CONFERENCIAS A
NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ARRIBA
SEÑALADA, EN ESPECIAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE FOMENTO A LA SALUD,
MEDICINA PREVENTIVA, ODONTOLOGIA, MEDICO ESPECIALISTA EN ENFERMEDADES
DE LA PIEL Y OTROS.

LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SOLICITO SU APOYO SON LAS
SIGUIENTES:

FECHA	ACTIVIDAD	HORARIO
14-MARZO-94	* CONFERENCIA DE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:30 HRS.

FECHA	ACTIVIDAD	HORARIO
18-MARZO-94	* EXHIBICION DE PELICULA SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:00 HRS.
23-MARZO-94	* CONFERENCIA DE HIGIENE DE LA PIEL Y ENFERMEDADES CONTAGIOSAS, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:00 HRS.
11-ABRIL-94	* CONFERENCIA DE HIGIENE BUCAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:00 HRS.
12-ABRIL-94	* CAMPAÑA DE HIGIENE BUCAL DIRIGIDA A NIÑOS.	16:00-17:00 HRS.
21-ABRIL-94	* CONFERENCIA DE HIGIENE DE LA CABEZA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:00 HRS.
22-ABRIL-94	* CAMPAÑA DE PEDICULOSIS DIRIGIDA A NIÑOS.	16:00-17:30 HRS.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCION PRESTADA AL PRESENTE Y NO DUDANDO DE SU COLABORACION, ME DESPIDO DE USTED.

R E S P E T U O S A M E N T E

Alma Dalia

PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA
MAGA-651231TH8

*recibido
D. Maldonado
14-IV-94*

Vo.Bo.

Ma Carmen Gomez S.
PROFRA. MA. CARMEN GOMEZ SALAZAR
DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS
NUEVA "CREACION "LAS TORRES".

14-IV-94

NVO. LAREDO, TAM. A 9 DE MARZO DE 1994.

C. LIC. EN ENFERMERIA ROSALINDA MEDINA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA
P R E S E N T E.-

ATN.
LIC. EN ENFERMERIA MARTHA LOPEZ HDEZ.
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL
FACULTAD DE ENFERMERIA.

LA QUE SUSCRIBE PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA,
ADSCRITA AL JARDIN DE NIÑOS NUEVA CREACION "LAS TORRES", CON CLAVE:
28DJN0814H, UBICADO EN NUEVO LEON Y TOMAS F. DE LA GARZA S/N, COL.
LAS TORRES, PERTENECIENTE A LA 7a. ZONA DE EDUCACION PREESCOLAR EN
TAMAULIPAS, SE DIRIGE A USTED PARA SOLICITAR SU COLABORACION EN LA
REALIZACION DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO TITULADO: "LA HIGIENE
PERSONAL EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR".

EL OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO ES FOMENTAR EN
EL NIÑO LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL ANALIZANDO SU
IMPORTANCIA Y LOS EFECTOS NEGATIVOS AL NO PRACTICARLOS.

SU COLABORACION CONSISTIRIA EN PROPORCIONAR ALUMNADO
CAPACITADO PARA BRINDAR CONFERENCIAS A NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA
DE LA INSTITUCION ARRIBA MENCIONADA.

LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE SOLICITA SU APOYO SON LAS
SIGUIENTES:

FECHA	ACTIVIDAD	HORARIO
16-MARZO-94	* PLATICA DE ASEO DE LAS MANOS Y LOS PIES DIRIGIDA A NIÑOS.	16:00-17:30 HRS.
22-MARZO-94	* PLATICA A NIÑOS DE LA HIGIENE DE LA PIEL Y ENFERMEDADES CONTAGIOSAS.	16:00-17:30 HRS.
18-ABRIL-94	* CONFERENCIA DE LA HIGIENE DE LOS OJOS, OIDOS Y NARIZ DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	16:00-17:00 HRS.

FECHA	ACTIVIDAD	HORARIO
19-ABRIL-94	* PLATICA A NIÑOS DE LA HIGIENE DE OJOS, OIDOS Y NARIZ.	16:00-17:00 HRS.
25-ABRIL-94	* PLATICA A NIÑOS DE LA HIGIENE DE LA REGION ANAL, ROPA Y CALZADO.	16:00-17:30 HRS.

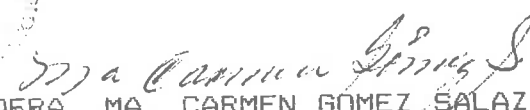
AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCIÓN PRESTADA AL PRESENTE Y NO DUDANDO DE SU COLABORACION, ME DESPIDO DE USTED.

R E S P E T U O S A M E N T E




PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO GARCIA
MAGA-651231TH8

Vo. Bo.



PROFRA. MA. CARMEN GOMEZ SALAZAR
DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS
NUEVA CREACION "LAS TORRES".

Recibí

c.c.p. LIC. EN ENFERMERIA MARTHA LOPEZ HERNANDEZ, COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL EN LA FACULTAD DE ENFERMERIA.

ANEXO 5

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACION CON LA NATURALEZA

PROPOSITOS EDUCATIVOS Y SUGERENCIAS

CONTENIDO Y PROPOSITOS EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES
Salud	Dentro de la realización de los proyectos puede propiciarse que el niño:
Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none">- Realice prácticas de higiene personal- Prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos. <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación -- como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo.- Practique sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar -- alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer.- Utilice adecuadamente las instalaciones del plantel al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.- Practique medidas preventivas que -- ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana.- Utilice adecuadamente las instalaciones como: baños, cocina, aula, etc.

**CONTENIDO Y PROPOSITOS
EDUCATIVOS**

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Participe en campañas de vacunación y reciba las vacunas que corresponden a su edad.

Ecología

Conocer su entorno natural.

- Observe y registre ciclos vitales de plantas y animales de su entorno.
- Investigue sobre la flora y fauna de su comunidad.
- Realice colecciones de plantas y minerales propios de su medio.
- Observe y registre algunos fenómenos naturales.
- Observe las características geográficas de su entorno: montañas, ríos, lagos, mares, selva, bosques, desiertos, etc.

Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

- Participe en campañas de higiene del hogar y comunidad.
- Use racionalmente el agua.
- Participe en campañas de reforestación.
- Proponga solución a problemas ambientales de su comunidad.
- Manifieste actitudes de respeto y --

cuidado hacia su medio ambiente natural.

- Investigue cuáles son los contaminantes más comunes de su localidad (basura, ruido, humo...).
- Identifique la basura como factor de contaminación.
- Identifique las características de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Clasifique y maneje higiénicamente la basura de acuerdo a sus características (orgánica e inorgánica).
- Organice conferencias, exposiciones con relación al cuidado y conservación del medio natural.
- Participe en talleres ecológicos (organización de un jardín botánico, terrarios, acuarios, etc.).

Ciencia

Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación*.

- Observe algunos procesos de transformación de diversos materiales y objetos, por ejemplo: El experimento

* Se anexan 5 prácticas de experimentos para su desarrollo con los niños.

del canario enjaulado, Descubramos cómo germinan las semillas (para mayor información remítase al anexo).

- Uso de diversos instrumentos de medición de tiempo, temperatura, peso, etc., así como aparatos que faciliten la observación como: lupa, microscopio, telescopio, etc.
- Observe las propiedades físicas de --
diversos materiales.
- Elabore y compruebe hipótesis en la realización de sencillos experimentos.

Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.

- Observe las propiedades físicas de la materia: líquido, gaseoso y sólido.
- Use el termómetro para medir la temperatura del ambiente y de su cuerpo.

ANEXO 6

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

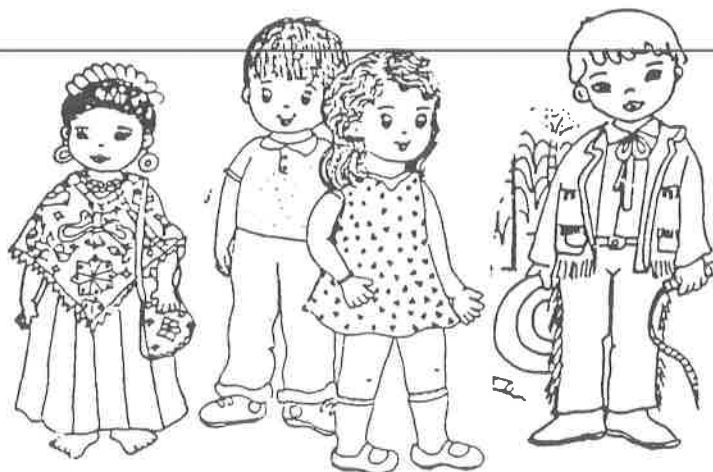
Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Dimensión Social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores Nacionales



Dimensión Intelectual:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
 - Matemáticas
 - Lenguaje
- Creatividad

Dimensión Física:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

JARDIN DE NIÑOS
NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

Otorga la presente

C O N S T A N C I A

A _____

Por haber participado en la conferencia sobre _____

con una duración de _____ horas, que forma parte de un ciclo de conferencias

con el objeto de fomentar en las familias de los alumnos los Hábitos de

Higiene Personal.

Nuevo Laredo, Tam., a _____ de _____ de 1994.

PROFRA. MA. CARMEN GOMEZ S.
Directora.

PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO G..
Coordinadora del Ciclo de Conferencias

CENTRO DE SALUD "A"

NOMBRE: Juan Jose Nava EDAD 5 años

8-7-6-5-4-3-2-1 1-2-3-4-5-6-7-8

8-7-6-5-4-3-2-1 1-2-3-4-5-6-7-8

OBTURACIONES 2 empastes.

EXTRACCIONES _____

PROFILACTICOS _____

HORA DE ENTREVISTA, FECHA Y LUGAR: 14 Abril DE 19 94

DR. Niria Flores

15-20-20

JARDIN DE NIÑOS
NUEVA CREACION "LAS TORRES"

CLAVE 28DJN0814H

Otorga la presente

C O N S T A N C I A

A _____

Por haber impartido la conferencia sobre _____

con una duración de _____ horas, que forma parte de un ciclo de conferencias
con el objeto de fomentar en las familias de los alumnos los Hábitos de
Higiene Personal.

Nuevo Laredo, Tam., a _____ de _____ de 1994.

PROFRA. MA. CARMEN GOMEZ S.
Directora.

PROFRA. ALMA DALIA MALDONADO G.
Coordinadora del Ciclo de Conferencias

A quien corresponda:

Por medio de la presente la Ciudadana Profesora Ma. Carmen Gómez Salazar, directora del Jardín de Niños "Nueva Creación Las Torres" con clave 28DJN0814H adscrita a la 7a. Zona de Educación Preescolar.

HACE CONSTAR

Que la profesora Alma Dalia Maldonado García, adscrita al Jardín de Niños arriba mencionado llevó a cabo con éxito un proyecto socioeducativo titulado "Los hábitos de higiene personal en los niños de educación preescolar", el cual fue realizado en esta Institución Educativa dando inicio el día 7 de marzo y culminando el 16 de mayo de 1994 con un total de 45 horas 50 minutos de trabajo, las cuales estuvieron invertidas en reuniones con autoridades, personal que impartieron conferencia y actividades con niños y padres de familia.

Se extiende la presente a petición de la interesada a los 18 días del mes de mayo de 1994 para los fines que a la misma convenga.

ATENTAMENTE



Ma. Carmen Gómez Salazar
S. E. P.
Dirección General
de Educación
Preescolar

Jardín de Niños
Profra. Ma. Carmen Gómez Salazar

28DJN0814H
COSC 530328398