

EJERCITACION DE LA LECTURA DE COMPRESION PARA
DESARROLLAR LA EXPRESION ORAL.



Propuesta Pedagógica

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

María Teresa Hermida Guzmán

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. VERACRUZ, VER. A 24 DE MARZO DE 1994.

C. PROFRA.
MARIA TERESA HERMIDA GUZMAN.
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "EJERCITACION DE LA LECTURA DE -- COMPRENSION PARA DESARROLLAR LA EXPRESION ORAL", opción Propuesta Pedagógica a petición del asesor pedagógico C. PROFRA. ANGELINA ROMAN SALGADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN N° 302
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN No. 302
VERACRUZ, VER

c.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

Mi profundo agradecimiento
a tí:

Por enseñarme que lo más
valioso de la vida es dar
sin esperar recibir.

Maestro.

Quando te sientas débil de espíritu,
hazlo grande, fortalécelo, llénalo -
de fé, comprensión y paz; pero esen-
cialmente ; Nútrelo de amor ;

INDICE

INTRODUCCION

	Página
CAPITULO I .- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 .- Marco contextual del problema.....	1
1.2 .- Definición, delimitación y formulación del problema.....	3
1.3 .- Justificación del problema.....	6
1.4 .- Objetivo de la propuesta pedagógica.....	8
CAPITULO II .- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
2.1 .- Características de la tercera infancia....	9
2.2 .- Características del niño de segundo grado.....	11
2.3 .- Teoría de aprendizaje que fundamenta el trabajo.....	12
2.4 .- El lenguaje.....	18
2.5 .- La expresión oral.....	20
2.6 .- La lectura.....	23
2.7 .- La comprensión en la lectura.....	27
2.8 .- Importancia de la lectura en la escuela primaria.....	30
CAPITULO III.- METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICOS.	
3.1 .- Estrategias empleadas al realizar el diagnóstico sobre la comprensión en la lectura y la expresión oral.....	35
CAPITULO IV .- PROPUESTA PEDAGOGICA	
4.1 .- Antecedentes.....	42

4.2 .-	Criterios metodológicos.....	43
4.3 .-	Propuesta pedagógica.....	46
4.4 .-	Actividades de la propuesta pedagógica.....	47
4.5 .-	Cronograma de las actividades propuestas.....	50
4.6 .-	Resultados obtenidos al aplicar la propuesta.....	50

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Uno de los problemas que más trascendencia tiene en la vida el ser humano es el " no comprender los textos escritos " lo anterior le garantiza el fracaso en el aprendizaje, repercutiendo esto en su vida personal.

La comprensión de la lectura es básica en el crecimiento personal, pues el individuo resolverá los problemas que se le presenten en la vida si tiene las bases sólidas que le brinda la comprensión del lenguaje; respondiendo este último a la necesidad de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades.

El lenguaje oral inicia su desarrollo desde el hogar, propiamente es la escuela a quien corresponde aumentarlo, pulirlo - corregirlo e irlo adaptando a las necesidades de los niños de acuerdo con la evolución de los intereses en su desarrollo vital debe por lo tanto la escuela, procurar la superación constante en el lenguaje de los alumnos, tanto en expresión como en claridad.

En la educación primaria el alumno debe profundizar conforme va pasando por cada uno de sus grados en la comprensión de la lectura, misma que le permite desarrollar algunos procesos mentales como el análisis y la síntesis, esto favorecerá el juicio crítico y fomentará la creatividad.

Pensando en todo lo anterior y con la incidencia de nuestro quehacer en el campo de la educación, se elaboró una propuesta pedagógica que ayudará a desarrollar la comprensión en la lectura, para que el niño de manera autodidacta acreciente su cultu-

ra, amplie su vocabulario y vaya poco a poco mejorando su expresión oral.

Para poder proponer lo que en este trabajo se incluye, fue necesario organizarlo en capítulos que fueran ilustrando poco a poco sobre la realidad del problema; quedando organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; en él se da a conocer el marco contextual donde se desarrolló el problema, con la finalidad de que al plantearlo se tuvieran los antecedentes necesarios para comprender la problemática.

En el capítulo II que es el marco teórico conceptual, se encuentra la fundamentación teórica, que es necesaria para comprender la problemática antes mencionada.

En el capítulo III se presenta la metodología utilizada para elaborar el diagnóstico que fue el antecedente inmediato para diseñar una propuesta pedagógica; en este capítulo se presentan las actividades que se realizaron con los alumnos, con la finalidad antes mencionada.

En el capítulo IV se presenta la propuesta pedagógica, misma que surge como una alternativa de solución al problema expuesto a lo largo de este trabajo de investigación.

Como último aspecto se presentan las conclusiones a que se llegaron en el presente trabajo así como la bibliografía que sirvió de apoyo en la realización del mismo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 .- Marco contextual.

La institución educativa en la cual se realizó el trabajo de investigación, es la escuela primaria, urbana, federal vespertina, "VERACRUZ"; con clave administrativa 30DFR4769R, - perteneciente a la zona escolar número 141 en el puerto de Veracruz.

La escuela antes mencionada está ubicada en la colonia - Estatuto Jurídico, en la avenida Gral. Lázaro Cárdenas del Rio # 2 en el municipio de Boca del Rio, Veracruz.

El contexto social que rodea a la escuela ejerce siempre una notable influencia en el desarrollo del niño, por lo que - es conveniente informar como es el medio natural, socioeconómico y cultural del que provienen los alumnos.

La comunidad de la colonia Estatuto Jurídico, cuenta con todos los servicios públicos como son: agua potable, energía - eléctrica, vigilancia pública, servicio de drenaje y alcantarillado, servicio telefónico, etc. (anexo 1)

La comunidad antes mencionada posee calles y avenidas pavimentadas. Es una colonia muy bien comunicada con el centro - de la ciudad de Veracruz, pues existe una amplia red de servicios de transporte urbano y suburbano.

En la comunidad pueden ser usados todos los medios de -- comunicación por encontrarse ésta, en la periferia de la ciudad de Veracruz.

La flora de la comunidad es escasa y sólo está formada - por plantas de ornato y alguno que otro árbol de clima cálido.

La fauna está formada por animales silvestres y domésticos.

Las viviendas están bien construidas, la mayoría son de material encontrándose éstas en buenas condiciones.

Cabe aclarar que la mayor parte de los alumnos habitan en la colonia antes mencionada, existe un bajo porcentaje de alumnos que habitan en la colonia Revolución, (colonia que limita con la comunidad Estatuto Jurídico) ésta última presenta características muy diferentes, pues es una de las colonias de más bajos recursos económicos y culturales en la periferia de la ciudad y puerto de Veracruz.

Los habitantes de la comunidad Estatuto Jurídico poseen un nivel de escolaridad más alto que los habitantes de la comunidad Revolución, lo cual repercute en sus ocupaciones, presentándose las siguientes características en cada una de las colonias; En la colonia Estatuto Jurídico son: profesionistas, empleados y comerciantes, mientras que en la colonia Revolución estas varían entre pequeños comerciantes, vendedores ambulantes, empleadas domésticas y trabajadores eventuales.

La situación antes mencionada propicia que la educación formal impartida por la escuela, en muchas ocasiones no encuentre el apoyo necesario en los padres de familia; pues ellos por el hecho de tener que trabajar ambos, carecen de tiempo para apoyar la educación de sus hijos.

La escuela está edificada en una superficie plana que presenta la forma de un polígono irregular cuya superficie total es de 4,480.875 m², superficie en la cual se construyó el plantel educativo en una sola planta, siendo un edificio construi-

do expofeso para desarrollar el trabajo docente; esto es muy importante ya que la escuela es el lugar donde los niños pasan de 5 a 6 horas diarias, por lo que ésta debe satisfacer las -- exigencias mínimas tanto pedagógicas, como higiénicas y arqui tectónicas.

El plantel educativo posee 12 aulas que funcionan como sa lones de clase, 2 direcciones, una matutina y otra vespertina un salón de usos múltiples, un patio cívico, una bodega, areas verdes y canchas deportivas. (anexo 2)

El plantel es bastante amplio para el alumnado, lo que -- permite que tengan el espacio necesario tanto en los salones - de clase como en los anexos escolares.

Todo plantel educativo para lograr su finalidad debe orga nizarse, pues las relaciones que se dan en el interior de él - permiten que a través de un proceso de construcción contínuo - los maestros realicen la tarea docente, logrando así una buena organización y funcionamiento del mismo, es por ello que en to da institución educativa funciona el Consejo Técnico, como un organismo interno encargado de velar por el buen funcionamien to en él. En la escuela este organismo realiza reuniones cada mes con la finalidad de dialogar sobre la problemática obser-- vada y tomar decisiones para el mejor desarrollo del trabajo ↗ en la comunidad educativa.

La escuela cuenta con una población escolar mixta de 258 alumnos distribuidos de primero a sexto año.

1.2 Definición, delimitación y formulación del problema.

Todo lo mencionado en párrafos anteriores, permite cono-- cer el medio natural, socioeconómico y cultural en el que viven los alumnos, lo cual es básico para que el maestro dirija el -

aprendizaje basándose en las necesidades e intereses de sus - alumnos, pues todo aprendizaje debe proporcionar experiencias significativas en él. Es por ello que para realizar la tarea - docente en el grupo de segundo año "B" de la escuela primaria "VERACRUZ", la primera inquietud al iniciar el curso escolar fue la de conocer los intereses, las características y el nivel cognoscitivo de los alumnos para poder posteriormente interactuar en el grupo y así, de esa manera realizar una planeación del trabajo docente mas acorde con la realidad de los alumnos, para lograr lo antes mencionado el maestro debe abocarse a la tarea de observar detenidamente al grupo, detectando en él algunos problemas que puedan obstaculizar el trabajo docente; los problemas detectados en el grupo fueron:

1.- El poco apoyo dado por los padres de familia al trabajo realizado por el maestro de grupo.

2.- La dificultad que tienen los niños para comprender lo que leen, misma que se refleja en su expresión oral.

3.- La poca amplitud de su vocabulario.

4.- La confusión de grafías al escribir. (b,d,p,q,s,c, - z,j,g,k,).

5.- La dificultad para comprender las órdenes escritas.

6.- La mala utilización de los signos de puntuación.

Al contemplar la problemática del grupo, se opto por -- elegir uno de los problemas mencionados; este problema es: la dificultad que tienen los niños para comprender lo que -- leen misma que se refleja en su expresión oral, Este problema se eligió ya que el segundo grado de educación primaria es un grado en el que la afirmación de la lecto-escritura es condición básica para el éxito o el fracaso escolar, por lo que se considera a la comprensión de la lectura como un factor deci-

sivo en el aprendizaje .

Para poder delimitar aún más el problema surgieron varias interrogantes como:

- ¿ Por qué los alumnos del 2o. grado grupo "B" de la escuela primaria "Veracruz" no han logrado desarrollar su expresión oral a través de la ejercitación de la lectura de comprensión?

- ¿ Lograrán los alumnos del 2o. grado grupo "B" de la escuela primaria "Veracruz" desarrollar su expresión oral a través de la ejercitación de la lectura de comprensión?

- ¿ Será la falta de ejercitación en la lectura lo que ocasiona que los alumnos del 2o. grado grupo "B" de la escuela primaria "Veracruz" no comprendan lo que leen?

- ¿ Afecta a los alumnos en su expresión oral el no ejercitar la lectura?

- ¿ Será que si se ejercita la lectura de comprensión en los alumnos lograrán desarrollar su expresión oral?

- ¿ Se logrará a través de la ejercitación de la lectura que el alumno amplie su léxico?

De todas estas interrogantes se opto por la siguiente:

¿ Lograrán los alumnos del 2o. grado, grupo "B" de la escuela primaria "Veracruz" desarrollar su expresión oral a través de la ejercitación de la lectura de comprensión?

Al plantearse esta interrogante se propone la siguiente hipótesis.

"A mayor ejercitación de la lectura de comprensión, mayor será el desarrollo de la expresión oral en los alumnos del segundo grado grupo "B" de la escuela primaria, urbana, federal vespertina "Veracruz".

Las variables que se manejarán son:

Variable independiente.- Ejercitación de la lectura de - comprensión, tomada ésta como un proceso que concentra la atención del alumno en lo que lee, permitiéndole esto desarrollar estrategias para obtener sentido a la información representada en el texto.

"La comprensión lectora es la captación del significado - completo del mensaje transmitido por un texto leído". (1)

Variable dependiente.- Expresión oral, entendida como el medio que sirve para comunicar el pensamiento, las vivencias - y los sentimientos, facilitando la realización humana.

" Expresión, función representativa y resultado de la misma, a través de símbolos e imágenes, como manifestación de la propia intimidad del sujeto, dirigida o no a otro". (2)

La expresión es la manifestación del pensamiento, es una necesidad de la conducta social que facilita la comunicación-- entre sus miembros y ayuda a mantener la cohesión social.

1.3.- Justificación del problema.

Una de las causas por las que se decidió por este problema, es porque se considera que la comprensión en la lectura es básica en todo trabajo que realiza el ser humano, pues si únicamente memoriza no podrá afrontar conscientemente las situaciones que en la vida se le presenten.

Como seres humanos "Los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas lo que ya conocen. Por consiguiente la base del

1 Diccionario de las ciencias de la educación, tomo 1 (A/H)
Ed. Santillana, p. 282

2 Ibidem. p. 617

aprendizaje es la comprensión". (3)

Comprender significa descubrir conexiones, que existen - objetivamente y que el individuo no ha visto antes; significa hallar lo que se buscaba, tomar conciencia de lo que antes no había sido descubierto, en este sentido la comprensión es precisamente el nacimiento de una nueva asociación.

También se debe considerar que si los objetivos de la educación primaria buscan la formación integral del individuo y - ponen de manifiesto la necesidad de que el niño aprenda a aprender tanto en la escuela como fuera de ella, se debe fomentar → el gusto por la lectura y promover la comprensión de ella, esto le permitirá ampliar sus conocimientos y combatir la ignorancia para poder integrarse mejor a la sociedad en la que vive.

Además se considera que el individuo debe poseer una capacidad de comprensión hacia lo que hace, él y los demás, esto - lo logrará mediante el ordenamiento, la reflexión y el juicio-crítico, mismo que manifestará a través de la expresión, logrando así una mayor eficacia comunicativa que le permitirá -- ser agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que - pertenece.

La expresión oral es la herramienta básica por medio de la cual el niño conoce el mundo, intercambia experiencias, expresa sus emociones y estados de ánimo, todo ello sustentado - en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social.

Este trabajo tendrá dos enfoques: el psicológico por medio del cual, se pretende que los alumnos logren ser reflexivos y críticos al leer un texto, por lo que para comprender el pro

3 Smith Frank, "Comprensión de la lectura". "Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología UPN. SEP.1988 P.15

ceso mental en el individuo este trabajo se fundamentará en - la teoría psicogenética de Jean Piaget, pues el hizo estudios donde pone de manifiesto como aprende el individuo.

El enfoque pedagógico se dará a través del trabajo docente, estableciendo los nexos necesarios entre el desarrollo del niño y la vida social, para que de esta forma se produzcan --- aprendizajes significativos en los alumnos.

1.4 .- Objetivos de la propuesta pedagógica.

Los límites conceptuales serán aquellos que señalan los- objetivos que se desean alcanzar al abordar el problema; por lo que el objetivo general que se propone es:

"Lograr que los alumnos del segundo grado grupo "B" de la escuela primaria, Vesp. Urb. Fed. "Veracruz" desarrollen su ex presión oral mediante la ejercitación de la lectura de compren sión.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La escuela es el ámbito en el que el alumno y el maestro interactúan bajo condiciones sociales concretas, por lo que - al laborar en el grupo de segundo año "B" de la escuela prim-urb. fed. vesp. "Veracruz" de la zona escolar 141, en el es--tado de Veracruz; se detectaron ciertos problemas que estaban perjudicando el aprendizaje, motivo por el cual ante estas si--tuaciones problemáticas se investigó sobre lo que algunos au--tores opinan sobre la problemática antes mencionada, logrando así formar una estructura teórico conceptual que permita cono--cer el desarrollo evolutivo, físico, psíquico y biológico del ser humano, para poder en base a ello proponer alternativas - de solución al problema detectado.

2.1.- Características de la tercera infancia.

Como primer punto en este trabajo se investigó como se - desarrolla el ser humano, encontrando que:

- "El sistema actual de educación clasifica la infan--cia en los períodos que se dan a continuación; pe--ríodos que están determinados por índices de edad.
- 1.- Período del recién nacido de (0 a 1 año)
 - 2.- Período de la infancia anterior a la preescol--lar de (1 a 3 años).
 - 3.- Período de la infancia preescolar de (3 a 7--años).
 - 4.- Período de la infancia escolar primaria de --(7 a 12 años).
 - 5.- Período de la adolescencia, o de la edad es--

colar media de (12 a 15 años).
6 .- Período juvenil o de la edad escolar superior
de (15 a 17 años). (4)

A continuación se hablará sobre el período cuarto, mismo que habla de la infancia escolar primaria, pues es; ésta etapa de desarrollo en la que están ubicados los alumnos de esta investigación.

En esta etapa se desarrollan los intereses abstractos - que corresponden a la aparición de las funciones mentales de elaboración como son: el juicio, el razonamiento, la imaginación creadora, etc.

Se conoce esta etapa con el nombre de equilibrio entre la mano y el cerebro, pues la actividad que antes tenían con el juego va cediendo para darle paso al trabajo, aunque juego y trabajo se van dando en igual proporción. El niño está - capacitado para comprender los símbolos de la escritura, la - lectura y el cálculo.

La atención del niño se hace cada vez más poderosa, la - memoria, el poder de fijar, conservar y evocar las adquisiciones logran su completo desarrollo. En esta etapa es importante y trascendente el desarrollo de la imaginación, pues si se fomenta que el niño sea imaginativo podemos hacer que se desarrolle su creatividad. Su fantasía en este período es peculiar y le dan vida a los seres y fenómenos.

El niño de esta edad poco a poco va siendo más sociable.

En este período se van organizando los sentimientos, pudiendo aparecer: el sentimiento de poder y el sentimiento de inferioridad, por lo que se debe estar alerta para corregir - y orientar adecuadamente, ya que esto puede tener repercusio-

4 A.A. Liublinskaia. "Leyes del desarrollo psíquico del niño"
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN.
SEP. 1986 p. 55

nes posteriores. A esta edad evoluciona en ellos la voluntad.
2.2.- Características del niño de segundo grado.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, por lo que no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra; por lo tanto se tratarán de mencionar algunos rasgos característicos del ser humano en los que está basada la programación para el segundo grado de educación primaria.

El niño de segundo grado en la esfera socio-afectiva, va evolucionando poco a poco del egocentrismo a la esfera social entendiendo los sentimientos de los otros y enriqueciendo los propios.

El grupo escolar adquiere mayor importancia ya que permite al niño una constante afirmación personal a partir de la interacción con los otros.

El niño aprende a valorarse por si mismo al ser valorado por sus compañeros, pues la crítica que hace de los demás lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos, iniciándose así la autocrítica.

El niño de esta edad reconoce que existen reglas de convivencia y empieza a participar en la elaboración de ellas.

En la esfera cognoscitiva y psicomotora, el niño de segundo grado es más reflexivo, su pensamiento empieza a ser lógico en vez de intuitivo, todavía no es capaz de manejar abstracciones, preparándose poco a poco para llegar a la etapa del pensamiento abstracto. La lógica se relaciona con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar conceptos abstractos, logra identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificarlas progresivamente, lo que

va posibilitando las comparaciones sistemáticas y coherentes.

Unido a la organización del pensamiento y el lenguaje, - se manifiesta el desarrollo de las posibilidades motoras.

En este grado la coordinación se está afianzando, el niño se interesa en juegos de grupo y competencias organizadas, le gustan ejercicios de relajación y contracción muscular.

A esta edad puede caminar equilibrando objetos, desempeñando así un papel importante los juegos de equilibrio y los saltos de longitud y altura.

El niño para expresarse a través de la escritura necesita ver, recordar y transcribir de izquierda a derecha, empleando la coordinación psicomotriz.

2.3.- Teoría de aprendizaje que fundamenta el trabajo escolar.

Jean Piaget. (1896-1980). Psicólogo y epistemólogo suizo. El interés principal que guió el trabajo de Jean Piaget; fue el intento por construir una teoría del conocimiento científico basada en la ciencia y que tomara como modelo principal la biología. Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño, tema al que dedicó la mayor parte de sus investigaciones. Su idea central es que el desarrollo intelectual - constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos: asimilación y acomodación. (5)

Jean Piaget, menciona que en el intercambio con el medio el sujeto va construyendo no solo sus conocimientos sino también sus estructuras intelectuales, estas no son producto ni de factores internos exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad del sujeto, Considera

5 Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo 2 (I-Z)
Ed. Santillana, p.1123

ra que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y reestructurando la información procedente del entorno en que viven.

La obra de Piaget ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología y ha contribuido poderosamente al conocimiento del desarrollo psicológico. Aunque Piaget no se ha considerado como un pedagogo, su teoría proporciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y cómo se produce la formación de las estructuras intelectuales, su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades.

Piaget, en su teoría supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que la persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo.

"Los instrumentos mentales son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad". (6)

Jean Piaget, supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente desde el nacimiento hasta la madurez.

Menciona que: "A medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno". (7)

6 Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". Teorías de aprendizaje; Antología UPN. SEP. 1986 p. 201

7 Ibidem. p. 202

Jean Piaget, considera que la persona busca los medios-
adecuados para adaptarse satisfactoriamente a su entorno, es
to lleva implícito dos procesos básicos: el de asimilación y
el de acomodación.

"La Asimilación, es el uso que la persona hace de ciertas
conductas naturales o aprendidas". (8)

"La acomodación tiene lugar cuando la persona descubre-
que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una --
conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla --
un nuevo comportamiento". (9)

La adaptación a través de la asimilación y la acomoda-
ción conduce a cambios en la estructura cognitiva del sujeto
cambios que llevan a la formación de estructuras que Piaget
en su teoría las denomina esquemas; estos esquemas son cimien-
tos del pensamiento y pueden ser muy pequeños y específicos
o muy amplios y generales.

En la teoría del desarrollo, Piaget menciona que los cam-
bios en los procesos mentales son determinados por la interac-
ción de cuatro factores:

- 1.- La maduración; es la aparición de cambios bio-
lógicos que se hayan genéticamente programados en
la concepción de cada ser humano.
- 2.- La actividad; es la actuación que realiza la
persona sobre su entorno, explorando, ensayando,
observando, pensando activamente respecto de un
problema.
- 3.- La transmisión social o aprendizaje de otras
personas, esto es el cúmulo de conocimientos que
le ofrece la cultura al ser humano.
- 4.- El proceso de equilibramiento; este es la ade-

8 Ibid.

9 Ibidem. p. 204

cuación que hace el individuo de sus procesos mentales a las situaciones que se le presentan. (10)

Estos cuatro factores permiten que el individuo vaya elaborando esquemas cognitivos cada vez más complicados ya que éstos cambian con el desarrollo y la experiencia.

Jean Piaget menciona que aunque el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base del sistema de desarrollo propuesto por Piaget, según el cual todos los niños les presentan, en el mismo orden, una serie de etapas cualitativamente distintas organizadas en períodos; los períodos se clasifican de acuerdo con los tipos más elevados de esquemas -- disponibles para el niño.

Jean Piaget presenta en su teoría cuatro períodos o estadios, los cuales son:

- 1.- Período sensoriomotor. (0 - 2 años)
- 2.- Período preoperacional. (2 - 7 años)
- 3.- Período de operaciones concretas. (7 - 11 años)
- 4.- Período de operaciones formales. (11 - 15 años)

A continuación describiremos cada uno de los períodos anteriores.

Período sensoriomotor que se sitúa entre 0 y 2 años. Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos), presentándose el primer aprendizaje por discriminación a través de las reacciones primarias; a este aprendizaje se le incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados, convirtiéndose éstos en puntos de partida que Piaget de-

10 Idem.

nomina esquemas de acción.

En este período el niño incorpora los nuevos objetos que va percibiendo a esquemas de acción ya formados (asimilación) estos esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación.

Piaget menciona que en este período existe un egocentrismo integral. Aparece a mediados de este período la función simbólica y empieza el niño a comprender las categorías de todo conocimiento; estas categorías son: de objeto, de espacio, de tiempo y causalidad.

Período preoperacional situado de los 2 a los 7 años; este período se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

En este período preoperatorio la función simbólica tiene un gran desarrollo realizándose en forma de actividades lúdicas (juego simbólico) en las que el niño toma conciencia del mundo. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje, es lo que en gran parte permitirá al niño, adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Período de las operaciones concretas; este es el estadio en el que se encuentran nuestros alumnos, se sitúa entre los 7 y los 11 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Las operaciones del pensamiento son concretas an el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, todavía el niño en este estadio de desarrollo no puede razonar fundandose exclusivamente en enunciados puramente verbales.

El niño en este período no se limita al cúmulo de información que recibe, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Lo antes mencionado le sirve para corregir sus esquemas conceptuales y asimilar los ajenos. El niño en esta edad no solo es objeto receptivo de la información lingüística-cultural; sino que establece nuevas relaciones entre niños y adultos y entre los mismos niños, por lo que Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Los niños de esta edad son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo y al estar en grupo; puede en esta etapa dialogar e incluso discutir.

Por lo mencionado con anterioridad podemos formarnos una concepción sobre el proceso evolutivo que el niño presenta en este estadio, para adecuar este trabajo que el docente realiza a los intereses y necesidades del alumno.

Período de las operaciones formales; abarca de los 11 a los 15 años, en este período, los sujetos formulan hipótesis en torno a problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Son capaces de manejar sistemáticamente

una variable mientras mantienen constantes otras.

Durante este período el niño se torna capaz de ir más -- allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta.

Las nuevas posibilidades intelectuales de este período -- le permiten englobar problemas cada vez más generales; comprende que sus actividades actuales contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad. La confrontación de sus ideales con la realidad suelen ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones.

Piaget; a elaborado una teoría del aprendizaje y -- la cognición, que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. -- Esa teoría incluye la idea de que factores innatos tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentido cualitativo, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. (11)

Tomando como base la teoría de Piaget, muchos docentes -- Piagetianos distinguen tres tipos de conocimiento:

Conocimiento físico, (que los niños adquieren mediante su actividad con objetos) el conocimiento lógico-matemático, (que se deriva de las acciones que el niño ejerce sobre los objetos) y el conocimiento social-arbitrario, (que es el que se deriva de la interacción entre los seres humanos. (12)

2.4.- El lenguaje.

Durante mucho tiempo la ciencia no ha dispuesto de datos suficientes que le permitan adentrarse en la historia de la -- formación del lenguaje. Sin embargo hay explicaciones que con

11 Leland C. Swenson. "Jean Piaget; Una teoría maduracional -- cognitiva" Teorías de aprendizaje. Antología UPN. SEP. -- 1986 P. 215

12 Ibidem.

templan las premisas biológicas y aclaraciones sobre las condiciones objetivas de la vida del hombre en formación que dieron origen a la necesidad de comunicarse entre sí.

Las primeras manifestaciones de lenguaje utilizadas como medio de comunicación fueron gesticulaciones, sonidos que manifestaban sus estados de ánimo, sus sensaciones, etc. por lo que; "El lenguaje no es tanto un medio de expresión, como un medio de comunicación". "El lenguaje original era una unidad de palabras, de entonación musical y de gesto imitativo".(13)

Este lenguaje conforme el hombre fue evolucionando hubo la necesidad de irse perfeccionando, cosa que sucedió por la necesidad que el hombre tuvo de organizarse en grupos para poder trabajar, por lo que poco a poco llegó a la formación de abstracciones que le permitieron representar actividades y objetos comunes al grupo, logrando así estandarizar los nombres de los instrumentos de trabajo.

El lenguaje no sólo permitía coordinar la actividad humana de modo inteligente, sino describir y transmitir la experiencia, mejorando con ello la eficacia del trabajo; permitía también singularizar los objetos atribuyéndoles determinadas palabras sacándolas del anonimato de la naturaleza y poniéndolas bajo el control del hombre, por lo que el lenguaje era el medio de captar, comprender y dominar al objeto.

Ernest Fisher, nos presenta al lenguaje como un instrumento de comunicación entre los hombres, asociándolo a procesos colectivos de trabajo con la finalidad de incidir sobre el mundo y manejarlos para beneficio del mismo hombre.

L. S. Vygotski, entiende al lenguaje como un sistema de -

13 Fisher Ernest. "El lenguaje" "El lenguaje en la escuela. - Antología UPN. SEP. 1988 p. 12

comunicación social, menciona que: "Los signos y las palabras sirven a los niños en primer lugar, como un medio de contacto social con las personas. Las funciones cognoscitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de una forma superior de actividad en los niños". (14)

Los niños con la ayuda del lenguaje formulan abstracciones para consolidarse como seres sociales, pues por medio del lenguaje cada grupo social crea y negocia significados propios mediante una participación activa, ya que el lenguaje se aprende y se desarrolla en interacción con otros hombres.

El lugar donde se le da un tratamiento sistemático y continuo a la enseñanza de la lengua en la escuela. El lenguaje - esta presente en todos los actos de la relación pedagógica y - es precisamente a través de él como accedemos a la información a la confrontación y a la reflexión en torno a los distintos - elementos de cada una de las disciplinas que conforman el currículum escolar.

El lenguaje juega un papel relevante en el conjunto de actividades que se realizan en las instituciones educativas.

Por lo antes mencionado queda claro que es compromiso de la escuela con cada uno de los niños que asisten a ella, el -- buscar y crear los medios óptimos para lograr el desarrollo de una alta competencia comunicativa, asegurando el uso permanente del lenguaje para expresar las ideas que cada niño vaya --- creando.

2.5.- La expresión oral.

A los seis años el niño ha alcanzado ya un cierto dominio del lenguaje. Habla con soltura, entiende lo que le dicen y se

14 Vigotski L.S. "Instrumentos y símbolos en el desarrollo - del niño" El lenguaje en la escuela. Antología UPN. SEP. 1988 p. 40

hace comprender; pero el lenguaje que utiliza es aún muy rudimentario. Corresponde en buena medida a la escuela conducirle hasta la posesión de un lenguaje correcto, no sólo en el plano teórico, sino también en el práctico. Por lo que se hace necesario conseguir que la enseñanza repercuta efectiva y realmente en la vida de los niños.

El lenguaje oral es un instrumento indispensable para la vida y por consiguiente, debe ser cultivado y desarrollado; de ahí la necesidad de una enseñanza específica y sistemática del lenguaje oral.

La expresión oral es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el mundo, intercambia experiencias, expresa sus emociones y estados de ánimo, todo ello sustentado en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social.

Si se quiere tratar de desarrollar la expresión oral se debe permitir al niño expresarse libremente, sin inhibiciones; esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir permitiéndole que exprese lo que aprendió de su familia y en su comunidad. Si al niño se le permite expresarse aumenta su interés por el mundo, cuando pregunta y opina esta conociéndolo y organizándolo; la eficacia comunicativa del individuo no se basa, en principio, en el uso de formas aceptadas como cultas, sino en su capacidad para lograr una comprensión con las demás personas, mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento. Por lo que el propósito de la comunicación oral durante la escuela primaria es: lograr mayor eficacia comunicativa. Esto es permitir que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones opine y se exprese en forma clara, coherente y completa.

El cultivo de la expresión oral comprende dos tipos de - condiciones; una consiste en permitir el libre curso de las - ideas y vivencias del niño, ofreciéndole continuas oportuna - des de expresarse, respetando las modalidades propias de su - experiencia comunicativa. La otra condición tiende a satisfa - cer y perfeccionar esta capacidad de modo que sea cada vez más hábil para verbalizar las ideas, necesidades y experiencias - cada vez más complejas; así poco a poco el lenguaje se irá - convirtiendo en un poderoso medio de desarrollo natural y so - cial.

Todo ejercicio de expresión oral se realiza con la prácti - ca constante de la lengua que el niño conoce, habla y entiende al mismo tiempo que se van introduciendo tanto paulatina como sistemática y ocasionalmente, términos nuevos que aumentan su vocabulario. Es muy importante crear un clima de confianza - que favorezca la participación del niño; el maestro debe pro - piciar la creación de este ambiente de confianza, seguridad y respeto que necesita el niño para desarrollar su capacidad de expresión.

Cualquier situación o actividad puede aprovecharse para que el alumno se exprese oralmente.

Los ejercicios de expresión oral se pueden trabajar to - mando como base los siguientes pasos:

- + Partir de motivaciones que los niños aporten de las - actividades diarias.
- + Organizar al grupo para la realización de actividades a partir de la experiencia.
- + Realizar observaciones de imágenes, lectura atenta de textos o realización de actividades.
- + Descripciones de lo observado.
- + Conversación general sobre un tema dentro de un clima -

de confianza y respeto.

- + Utilización de la expresión oral en otras actividades - de la enseñanza del español.

2.6.- La lectura.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un - acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos so bre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes- perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

De esta manera el acto de lectura se vuelve puramente me- cánico y carente de sentido. Se olvida que la lectura no es so lamente una actividad visual o una simple decodificación en so nidos, por lo que la lectura debe ser considerada como: "Una - conducta inteligente donde se cordinan diversas informaciones- con el fin de obtener significado".(15)

"La lectura es un proceso del lenguaje!" "En una sociedad- escolarizada existen cuatro procesos de lenguaje; dos orales - (hablar y escuchar) y dos escritos (escribir y leer)" (16)

Leer y escuchar implican en el uso del. lenguaje un proce- so activo y receptivo, pues tanto al leer como al escuchar se procesa el lenguaje y se construyen los significados.

El lector introduce a este proceso activo y complejo, una gran cantidad de información, por lo debe emplear sus conoci- mientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la informa- ción que posee sobre el tema para poder predecir el significa- do del texto.

15 Gómez P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales - acárca de la lectura." Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología UPN. SEP. 1988 p. 80

16 Kenneth S-Goodman y Yetta Goodman. "Conocimiento de los - procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la - lectura en voz alta" Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología UPN. SEP. 1988 p. 147

El niño al llegar a la escuela primaria trae consigo un amplio conocimiento del lenguaje, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

La participación del lector no se debe reducir a una tarea mecánica; implica una actividad por medio de la cual controla y coordina diversas informaciones para obtener significado del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, se enfrenta con tres tipos de información:

Información grafofonética; la cual se refiere al conocimiento de las formas de las grafías, (letras, signos de puntuación, espacios.) y de su relación con el sonido o patrón de entonación.

Información sintáctica, se relaciona con el conocimiento que se tiene de las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

La información semántica; que abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.

Cuando el lector utiliza adecuadamente estos tipos de información se facilita enormemente la lectura. Sin embargo cada vez que se pide a los lectores que lean algo sobre lo cual no tienen suficiente experiencia tienen dificultad para hacerlo.

"Los dos factores más importantes que dificultan la lectura, son las estructuras gramaticales difíciles de predecir y la carga conceptual". (17)

Para tratar de vencer estos obstáculos el lector debe uti

lizar ciertas estrategias.

" Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y -- autocorrección".(18)

El muestreo le permite al lector seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen indicadores útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.

La estrategia de predicción, permite al lector predecir el final de una historia, dar una explicación lógica.

La estrategia de anticipación, permite realizar anticipaciones léxico-semánticas o sintácticas mientras se efectúa la lectura.

La estrategia de inferencia, se refiere a la posibilidad de deducir información no explicitada en el texto.

La estrategia de confirmación, implica la habilidad del lector para probar sus elecciones.

La estrategia de autocorrección, permite localizar el -- punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

La lectura es uno de los medios más valiosos para enriquecer la personalidad y aumentar los conocimientos de los alumnos propiciando que a través de ella se adquirieran hábitos de estudio, habilidades y destrezas que repercuten en la formación personal del alumno.

Quando el niño aprende a leer, el libro para él, es un medio de información, permitiéndole lo anterior la adquisición de nuevas formas de conducta y una mejor adaptación al medio-

18 Gómez P. Margarita. "Consideraciones teoricas" op. cit. p. 82

en que se encuentra. El niño mediante la lectura socializa sus ideas y sentimientos, por medio de los libros aprende lo que ha sido la lucha de los hombres del pasado para asegurar a los del presente comodidades y seguridad en el orden material y social.

La lectura aumenta la educación del niño. Cuando un niño lee se independiza de la gente adulta, es más crítico y más creativo, permitiéndole esto, resolver sus problemas cuando lo cree necesario.

Para que el proceso de la lectura se desarrolle satisfactoriamente se involucran en el proceso una serie de factores individuales que pueden influir a favor o en contra del aprendizaje de la lectura; estos pueden ser:

- 1.- La amplitud del vocabulario infantil.
- 2.- La inmadurez emocional o social del niño.
- 3.- La capacidad de comprender, retener y organizar las ideas.
- 4.- La capacidad para expresar el pensamiento propio y ajeno.
- 5.- La salud del alumno, sobre todo visual y auditiva.
- 6.- El interés por la lectura.

Este último punto es muy importante para los maestros, pues en la medida en que seamos capaces de interesar a nuestros alumnos por la lectura podremos ayudarlos a desarrollarse de una manera más integral.

Se debe aprovechar la curiosidad innata en el niño, pues ésta podemos satisfacerla por medio de la lectura ya que puede convertirse ésta última en fuente inagotable de conocimiento.

La lectura es un instrumento utilizado por todas las áreas del programa, por medio de ella la escuela primaria logra dos-

fines:

+ La comprensión de lo leído y su razonamiento.

+ La aplicación de lo leído.

Es evidente que a su paso por la escuela primaria los niños necesitan ampliar su vocabulario y comprender conceptos, para que en base a lo anterior puedan hacer juicios críticos y construir nuevas ideas. Esto se logrará si el maestro dedica más tiempo a la lectura, facilitando así la comprensión de cientos de palabras y hechos.

La lectura también es un auxiliar valioso para la ortografía, pues al visualizar lo que está impreso, aprende a pronunciar y escribir correctamente.

2.7.- La comprensión en la lectura.

El niño necesita comprender lo que los otros dicen para aprender y aprende gracias a que comprende los significados del lenguaje.

" Los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas lo que ya conocen. Por lo consiguiente la base del aprendizaje es la comprensión". (19)

La comprensión es la asimilación que se realiza a través de aptitudes y capacidades. Comprender es tener la capacidad para entender las cosas, para explicarlas y aplicarlas.

Passmore John maneja la comprensión desde dos puntos de vista:

La comprensión teórica

19 Smith Frank. "Comprensión de la lectura" Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología UPN. SEP. 1988 P. 15

La comprensión práctica.

La comprensión teórica se adquiere en la información de documentos, textos, folletos, instituciones, etc. permite la movilidad, la capacidad de cambio y de enfrentarse a situaciones inesperadas, dándose en un ámbito abierto.

La comprensión práctica se adquiere en base a la experiencia y esta se da en un ámbito cerrado y personal.

Para que exista comprensión se debe hablar en el mismo lenguaje, conociendo y aceptando los convencionalismos de ambos. Al comprender podremos hacer las cosas bien, por lo que la comprensión implicará una respuesta correcta.

Si hablamos de la comprensión en la lectura, esta es una habilidad abstracta, a la que se hace necesario llevar conocimientos e información para comprender el texto.

En la práctica la comprensión tiende a plantearse como una fase posterior a la lectura, pues se pide como una reflexión posterior sobre ella.

El primer paso para lograr la comprensión en la lectura es establecer una asociación entre el símbolo impreso, la pronunciación y el significado; por lo tanto, el acto de comprender forma parte de la inteligencia más que de la lectura, éste consiste en escoger los elementos debidos de la situación y reunirlos convencionalmente, dándole a cada uno la debida importancia.

Durante el proceso de la lectura, la mente es asaltada a cada palabra del párrafo, por lo que el individuo debe seleccionar, reprimir, suavizar, encarecer, relacionar y organizar las estructuras escritas del tema leído.

La comprensión es el resultado del pensamiento, el resultado de la resolución de los problemas que se plantean ante el

individuo.

Comprender significa descubrir conexiones, que existen - objetivamente y que el individuo no ha visto antes; significa hallar lo que se buscaba, tomar conciencia de lo que antes no había sido descubierto, en este sentido la comprensión es precisamente el nacimiento de una nueva asociación.

El desarrollo de la comprensión de uno u otro contenido se logra ante todo por la acumulación de aquellos conocimientos sin los cuales no es posible que se forme una nueva asociación ni que se utilicen los que ya existen.

Las leyes que rigen la comprensión se ponen de manifiesto cuando el niño percibe el material explicado.

Los procedimientos más empleados para lograr la comprensión al seguir la lectura consisten generalmente en la utilización de técnicas como: Responder a cuestionarios, efectuar resúmenes, proponer títulos, completar historias, obedecer órdenes por escrito, identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo, ordenar párrafos de una historia.

La comprensión de un texto se logra, mediante la reavivación de una imagen sensorial de acuerdo a la señal verbal correspondiente; se logra la comprensión mediante el establecimiento de conexiones entre las palabras, es decir mediante el descubrimiento de la idea, para comprender la totalidad.

El desarrollo lingüístico se logra y perfecciona a través de la lectura, misma que favorece la comprensión adecuada de todas las áreas de aprendizaje.

Los maestros deben apoyarse en la lectura para que por medio de ella sus alumnos mejoren sus formas de expresión pues no hay saber claro si no se expresa con claridad.

2.8.- Importancia de la lectura en la escuela primaria.

La lectura en la escuela primaria desempeña una función social muy importante, pues es favorecedora de la comunicación entre los individuos, ya que entre mayor grado cultural hayan adquirido los hombres mejor será su forma de comunicación con los demás.

El niño no sólo debe aprender a escuchar sino que debe leer mucho, en silencio, y en voz alta, puesto que la experiencia a demostrado que leyendo se aprende a leer.

En la escuela primaria se debe dar mucha importancia a la lectura tanto oral como silenciosa pues desarrolla la capacidad de los alumnos, contribuyendo así al incremento de la facultad comprensiva y a la formación del hábito y el gusto por la lectura. Es a los maestros a quienes toca interesar y mantener el interés de los niños por la lectura, esto se logrará si desde los primeros grados se le da toda la importancia que se debe a la lectura, permitiéndole descubrir los encantos de la lectura y valorando la utilidad de ella.

Si un niño lee constantemente, tomando en cuenta los signos de puntuación, llevando una buena pronunciación y acentuación, logrará comprender lo que se encuentra leyendo. Lo anterior permitirá que el alumno lea correctamente, comprenda lo que lee y adquiera el hábito de la lectura, haciendo que él por su cuenta obtenga posteriormente toda la información que se desee.

Las implicaciones pedagógicas que un maestro debe tomar en cuenta en el proceso de la lectura son:

- Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura con el fin de despertar su interés hacia

- . dicha tarea.
- Conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva y no descifrada.
 - Estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia de la información visual.
 - Permitir a los niños los errores característicos de los lectores, para que por si mismos descubran el uso adecuado del proceso de la lectura.
 - Proporcionar material variado, para que los niños conozcan diferentes contenidos y estilos literarios.
 - Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquella que se realiza en voz alta como la que se efectua en silencio. La primera para comunicar a otros lo que dice el texto y la segunda como una lectura para sí mismo.

El éxito en el aprendizaje de la lectura implica realizaciones personales de gran trascendencia en la vida infantil, así como la satisfacción familiar y social que coloca al niño en igualdad de condiciones con los mayores que le rodean, también el hecho de haber dominado una destreza básica que trae como consecuencia un progreso y la capacidad de aprender a manejar una técnica que le servirá para comprender el contenido de los libros, deleitarse en su lectura y aprender de ellos.

El fracaso en el aprendizaje de la lectura representa para el niño un serio obstáculo en su desarrollo personal y en su adaptación social.

Las metas que se persiguen a través de la enseñanza de la lectura se van alcanzando en la medida que transcurre su avance escolar, por lo que el avance se irá notando en:

- La comprensión global del texto, quizá perdiendo en sus inicios algunos detalles.
- La comprensión cabal de todas las ideas contenidas en el texto.
- En la retención de lo leído, para que forme parte de su pensamiento y enriquezca su nivel cognoscitivo.
- En la organización de los contenidos y los conceptos leídos.
- En la interpretación de lo leído.

Al llegar a la meta final se le da al niño un arma poderosa para facilitar su aprendizaje, aumentar su cultura y formarse el hábito de leer, ya no sólo para cumplir con las tareas escolares sino para su entretenimiento y deleite propio.

CAPITULO III

METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO

El lenguaje oral, es el instrumento indispensable para la comunicación social entre los hombres, por consiguiente debe ser cultivado y desarrollado; por lo que la escuela es la institución sistematizada de gran trascendencia en la vida del ser humano, que debe permitirle cultivar y desarrollar el lenguaje.

La escuela en una relación dialéctica debe permitir que el niño cree el lenguaje, pues es la escuela, el lugar donde se da un tratamiento sistemático y continuo a la enseñanza de la lengua materna en sus formas oral y escrita.

El lenguaje está presente en todos los actos de la relación pedagógica ya que a través de él accedemos a la información, la confrontación y la reflexión de las disciplinas que conforman el curriculum escolar.

El encargado esencial en esta labor de la escuela es el propio profesor, pues él debe enriquecer permanentemente el lenguaje, por lo que consideré que un valioso auxiliar para lograr lo anterior es la lectura.

Siendo la lectura un valioso auxiliar para el desarrollo del lenguaje, se debe considerar que ésta, debe ser comprendida por el alumno ya que ello le permitirá emitir juicios correctos y adoptar posturas adecuadas ante las situaciones que en vida se le presenten, por lo que el grupo de la escuela primaria ---- donde se realizó este trabajo de investigación se observó que-

los alumnos no comprendían lo que leían ya que sus respuestas dadas no eran las correctas, además de que los niños tenían poco interés hacia la lectura, lo que repercutía en la pobreza de su vocabulario, todo esto motivó para que se realizará un diagnóstico sobre la problemática detectada. Para diagnosticar y comprobar el problema detectado se debe recurrir a la metodología de la investigación: Entendiendo por ésta toda aquella fundamentación teórica que permitirá emplear las estrategias adecuadas para conocer la realidad y descubrir las verdades o falsedades.

Al llevar a cabo el proceso de investigación se utilizaron las técnicas y los instrumentos más adecuados que permitieran tener un conocimiento más real de la problemática.

"Los métodos y las técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación que dirigen los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados". (20)

"El método es la manera de alcanzar un objetivo".(21)

"La técnica es un conjunto de reglas y operaciones, para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación del método".(22)

Para lograr este proceso sistemático en la investigación se utilizaron dos tipos de técnicas, estas son:

- 1.- Las técnicas de investigación documental.
- 2.- Las técnicas de investigación de campo.

Las técnicas de investigación documental utilizadas fue

20 Rojas Soriano Raúl. "Métodos y técnicas de la investigación" Técnicas y recursos de la investigación I. Antología UPN. SEP. 1985 p.179

21 Ibidem.

22 Idem p. 180

ron; la investigación bibliográfica y la investigación escrita, éstas sirvieron de gran apoyo para la realización de este trabajo, pues por medio de ellas se obtuvo la información de textos escritos que fundamentó el marco conceptual referencial del problema, lo que permitió conocer con mayor amplitud lo que opinan otras personas en relación a él.

La utilización de las técnicas de investigación de campo como la observación y la interrogación permitieron recoger informaciones directas tanto en la escuela como en la comunidad.

Con la ayuda de la observación participante se pudo detectar el problema. Al obtener la información en el contexto real, el investigador debe auxiliarse de las libretas de notas el diario de campo, las escalas estimativas y cuadros de concentración, mismos que permitieron llevar un control sobre la realidad observada.

Se utilizó la interrogación dentro de la investigación para poder obtener algunos datos que no pueden ser proporcionados por la observación, los instrumentos empleados en esta técnica fueron: la entrevista y el cuestionario siendo utilizados con los alumnos, maestros y todas aquellas personas que en un momento dado pudieran dar información sobre la investigación.

3.1.- Estrategias empleadas al realizar el diagnóstico sobre la comprensión en la lectura y la expresión oral.

Teniendo ya detectado el problema más relevante en el grupo el paso siguiente es realizar un diagnóstico que permita conocer el nivel de comprensión que presentan los alumnos, por lo que para realizar el diagnóstico se aplicaron un conjunto de actividades organizadas de la siguiente manera:

1.- Antecedentes o aptitudes para el aprendizaje de la -
lectura.

2.- Preparación para el aprendizaje de la lectura.

3.- Diagnóstico sobre la expresión oral.

4.- Diagnóstico sobre la comprensión en la lectura.

Para investigar sobre los antecedentes o aptitudes para-
el aprendizaje de la lectura, se elaboró una ficha de observa-
ción que contiene los siguientes aspectos:

- Nivel de percepción visual.
- Nivel de percepción auditiva.
- Pronunciación de palabras.
- Expresión de frases completas.
- Riqueza de vocabulario.

Se manejaron estos aspectos ya que el alumno debe tener -
ciertas bases que le permitan afrontar el aprendizaje de la --
lectura, tener la capacidad para expresar el pensamiento pro--
pio y ajeno y comprender, retener y organizar las ideas.

Esta ficha de observación se aplicó de manera individual-
a los alumnos.

Para saber cual era la percepción visual en los alumnos -
se utilizó una tabla optométrica colocándola en un lugar visi-
ble para que el alumno expresara lo indicado.

La percepción auditiva se obtuvo utilizando un reloj para
que los alumnos a determinada distancia manifestaran si perci-
vian el sonido o no, se buscó un espacio y un lugar adecuado -
para que el ruido no obstruyera la investigación.

En la pronunciación de palabras se buscaron palabras con-
sílabas compuestas e inversas para poder determinar su pronun-
ciación, estas fueron: Transparente, ferrocarril, arco iris, -
impresionante, brillante.

En la expresión de frases completas se manejaron dos frases estas fueron: la muñeca de alberta toma leche y el ferrocarril pasa en la calle. Estas se utilizaron con la finalidad de escuchar su expresión y su retención de lo escuchado.

Para determinar su riqueza de vocabulario se les pidió - que leyeran un párrafo de una lección de su libro de texto y que la explicaran conforme a lo que entendieran, al expresar el contenido según los aspectos que mencionaba con sus propias palabras se le dió un nivel de puntuación.

Los resultados de la aplicación de estas actividades se encuentran concentrados en el anexo 3.

Diagnóstico sobre el nivel de preparación que deben tener los alumnos para el aprendizaje de la lectura.

El niño debe tener una preparación específica para el --- aprendizaje de la lectura, por lo que se trató de investigar - en él, una serie de hábitos que deben ser utilizados en la lectura y que facilitarán el progreso del escolar; para saber si los alumnos tenían esos hábitos se realizaron las siguientes - actividades:

- Actividades de discriminación visual.

Se consideró de suma importancia el observar el grado de discriminación visual que presenta el grupo, ya que los signos gráficos se diferencian entre sí por pequeños cambios en su -- configuración, por ejemplo: m, n, p, q, d, b, j, g; por lo mencionado anteriormente se propone para detectar este aspecto - las siguientes actividades.

+ El reconocimiento de semejanzas y diferencias. Para detectar el grado de visualización y rapidez que tienen los alumnos para percibir las diferentes configuraciones que presentan

entre sí los signos gráficos, se eligió un dibujo donde el niño debe buscar 5 diferencias, se aplicó la actividad a los alumnos. anexo 4

+ La percepción de tamaño y forma. Para detectar el nivel de percepción de tamaño y forma se presentaron al alumno varias figuras donde tiene que señalar la forma y la igualdad que presentan las mismas. anexo 4.1

+ La percepción de posiciones. En una serie de figuras el alumno debe señalar la inversión que se presenta en ellas. anexo 4.2

+ La discriminación de figuras incompletas. En una serie de figuras incompletas el alumno debe dibujar la parte que falte en el esquema. anexo 4.3

+ La percepción figura fondo. En esta actividad el alumno tiene que distinguir las figuras que se encuentran escondidas en el esquema. anexo 4.4

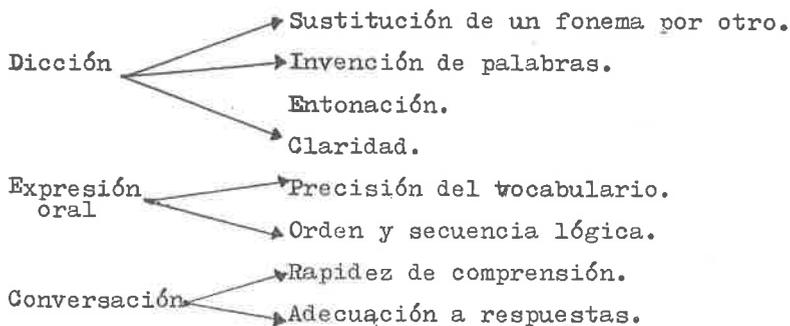
+ Ejercicios para facilitar los movimientos oculares. Para la detección de su habilidad para mover los ojos al leer con rapidez, se propone la realización de ejercicios de laberintos y uniones de puntos ya que los movimientos oculares que intervienen en el proceso lector son fundamentalmente de izquierda a derecha, además de arriba hacia abajo cuando se pasa de un renglón a otro. anexo 4.5

La preparación para el aprendizaje de la lectura puede ser completada también con la intervención del alumno en juegos o actividades que le conduzcan a un mayor dominio de su motricidad. En este caso, el modelado, los recortes de láminas, el dibujo o los juegos al aire libre son medios esencia-

les. Los resultados obtenidos en la aplicación de estas actividades las encontramos concentradas en el anexo 5.

El diagnóstico sobre la expresión oral de los alumnos se realizó utilizando como actividad una lectura, ubicada dentro de la primera unidad del programa escolar del segundo grado - de educación primaria, este es un texto relacionado con los - animales. Los rasgos que se manejaron en esta actividad fueron: dicción, expresión oral y conversación; la escala estimativa que se manejó fue de 1 a 3 en cada uno de los aspectos.

Para determinar el nivel en cada uno de los aspectos antes mencionados se tomaron cuenta:



Al realizar la actividad se le debe brindar la confianza necesaria al alumno para que hable y de esta manera exprese - su pensamiento. El maestro ante la lectura del alumno va de-- terminando de acuerdo a la escala el nivel que presentan los alumnos en dicción y en expresión oral; para que posteriormen-- te le permita expresar por medio de la conversación todo lo - relacionado con el texto; de esta manera con la unión de to-- dos los aspectos antes mencionados se tendrá un diagnóstico - del grupo sobre la expresión oral. Los resultados de esta ac-- tividad se encuentran concentrados en el anexo 6.

Para realizar el diagnóstico sobre la comprensión en la lectura, se realizaron las siguientes actividades.

+ Responder a cuestionarios; se realizaron algunos cuestionarios en el libro de texto gratuito, para poder resolverlos se leía una lectura y posteriormente se contestaba el cuestionario, esto se hizo con la finalidad de observar la comprensión literal del texto, la capacidad de interpretación o de crítica y se utilizó para determinar el nivel de comprensión una escala del 1 al 3.

+ Proponer título a un texto; Para realizar esta actividad se seleccionó un párrafo al cual tenían que ponerle un título que resumiera con claridad el contenido del párrafo por medio de esta actividad se observó su capacidad de síntesis, misma que nos servirá para estimar su grado de comprensión. anexo 7.

+ Completar historias; con esta actividad se pretende que el alumno manifieste su comprensión a través de la observación de escenas que le permitirán elaborar una narración o relato, esto facilitará la detección del nivel de comprensión el cual oscilará de 1 a 3. anexo 8

+ Interpretar instrucciones por escrito; para investigar este aspecto se propone presentar a los alumnos una serie de instrucciones que los lleven a la realización de actividades que permitan diagnosticar su capacidad de interpretación; la escala para calificar será de 1 a 3. anexo 9

Los resultados del diagnóstico sobre la comprensión en la lectura están concentrados en el anexo 10.

Después de haber aplicado todas las actividades anteriores el paso siguiente fue concentrar los resultados bajo 3 -

aspectos:

- 1.- Los antecedentes para el aprendizaje de la lectura.
- 2.- La expresión oral.
- 3.- La comprensión en la lectura.

Estos datos nos permiten hacer una comparación de estos tres aspectos y notar las deficiencias individuales de los alumnos, los resultados de esta comparación están en el anexo 11.

Posteriormente se presenta el cuadro comparativo de las dos variables, observándose que los alumnos deficientes en la expresión oral se encuentran deficientes en la comprensión --lectura, permitiendo lo anterior confirmar que para que los alumnos puedan expresarse oralmente necesitan comprender; de otra forma si no hay comprensión su expresión oral será deficiente. Anexo 12

Lo antes mencionado permite llegar a la conclusión de que si se ejercita adecuadamente la comprensión en la lectura los alumnos podrán expresarse mejor, ya que por medio de la lectura enriquecerán su vocabulario, aprenderán a organizar e interpretar críticamente los conceptos leídos, disminuirán sus errores semánticos y sintácticos, llevando todo lo anterior -- a lograr un enriquecimiento en su personalidad y en sus conocimientos, permitiéndole además elevar su capacidad de expresión oral.

CAPITULO IV
PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1.- Antecedentes.

Durante el desarrollo del trabajo docente se pudo observar que los alumnos del segundo grado grupo "B" de la escuela primaria, urbana, federal, vespertina "Veracruz", necesitaban ejercitar la lectura e intensificar la comprensión de ella ya que el 2o. grado, es pilar importante dentro de la escuela primaria, -- pues en él la afirmación de la lecto-escritura permitirá al -- alumno tener las bases necesarias para un aprendizaje posterior; por lo que se consideró de vital importancia el permitir que el niño ejercite la lectura, la analice y critique para que pueda expresarse con una mayor habilidad; adquiriendo los elementos -- de la cultura, desarrollando su capacidad lingüística y los procesos del pensamiento, promoviendo además la creatividad en él.

Todo lo antes mencionado le permitirá al alumno mejorar -- su expresión oral ya que el lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el mundo, intercambia -- experiencias, expresa sus emociones y estados de ánimo; dándole seguridad en sí mismo y facilitándole su relación con las demás personas.

En ese ámbito social, la evolución del pensamiento humano se realiza en forma gradual y progresiva, ya que de acuerdo a -- su potencial genético y a las influencias ambientales va logrando modificar sus estructuras cognitivas, lo que le permitirá tener una percepción más clara del mundo.

4.2.- Criterios metodológicos.

La presente propuesta esta fundamentada en la teoría psico genética de Jean Piaget, pues su obra ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología; ya que su teoría proporciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y cómo se produce la formación de las estructuras intelectuales.

Fundamentandose en esta teoría, se pretende que el niño a través de la comprensión en la lectura encuentre hechos o circunstancias, fenómenos o problemas que despierten su interés; este interés va a depender de las estructuras mentales que el individuo posea, mismas que irán de acuerdo al nivel evolutivo de desarrollo.

El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una memoria de tipo operativo; para que las adquisiciones penetren en su interior como algo vivido y adquirido en la práctica.

Desde el punto de vista pedagógico la pedagogía operatoria basada en los aportes realizados por la psicología genética intenta aportar una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

Bajo esta perspectiva se conceptualiza el aprendizaje del lenguaje como: el proceso mental mediante el cual el niño des-

construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés, ya que para que el niño llegue al conocimiento construye hipótesis y las pone a prueba o modifica cuando no le resultan éstas suficientes.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje, el niño debe desarrollar su aprendizaje mediante su propia actividad sobre los objetos de conocimiento, físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

El niño en un proceso activo debe construir su propio conocimiento, pues ello le permitirá afirmar o negar las diferentes hipótesis que se vaya planteando. Se pretende que el niño sea el sujeto activo: un sujeto activo es aquel que compara, ordena, categoriza, formula o reformula, comprueba hipótesis o las reorganiza en una acción interiorizada (pensamiento) o en una acción afectiva (según su nivel de desarrollo).

Para lograr lo anterior se utilizará en el desarrollo activo del proceso enseñanza-aprendizaje la metodología que marca el programa integrado para el segundo grado de educación primaria.

En esta programación se seleccionaron tres métodos, mismos que adaptados y combinados permiten lograr una integración acorde con la realidad que viven los niños; pues a través de la discriminación de la realidad en que viven aprenderán gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diversificada; irán incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplie, valiéndose entonces de la representación simbólica, la que permitirá mayor -

libertad para captar, interiorizar y expresar su realidad.

Los métodos seleccionados son:

El método de esquemas conceptuales. "Que consiste en tomar como núcleo integrador una idea-eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño". 24

Los ejes integradores o núcleos pueden ser nociones básicas científicas o situaciones o hechos reales; en torno a los cuales se agrupan los contenidos.

El método de procesos. "Que consiste en tomar como núcleo uno de los procesos de la investigación científica, aquí se tomó el primero: la observación". 25

El método de objetivos. "Definido por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. Para este programa se eligió el objetivo de expresión por considerarlo necesario para el nivel de escolaridad del educando y por estar de alguna forma contenido en las áreas del currículum". 26

El primero de los tres métodos mencionados apunta más a los contenidos del programa, en tanto que el segundo y el tercero, a la operatividad dinámica del proceso de aprendizaje.

En el 2o. grado se da el paso que va de la percepción total hacia el análisis del todo. Por este motivo aparece de una manera constante en los núcleos integradores y en su parte operativa, un aspecto más en este grado; la comparación.

A partir de las observaciones del mundo circundante, el niño compara realidades; y el comparar un hecho con otro lo llevará a preguntarse por lo esencial de cada uno; se trata -

24 SEP. "Libro para el maestro". Segundo grado. p. 61

25 Ibidem.

26 Ibid.

pués, de una observación comparada que implica establecer relaciones de semejanza y diferencia.

La metodología anterior servirá para lograr el objetivo -- primordial de la educación primaria: El desarrollo integral del niño; para que éste se convierta en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece.

Así mismo se considera que para lograr lo anterior es necesario ejercitar e intensificar la comprensión en la lectura, para que el niño amplie de manera gradual su lenguaje y mejore -- con ello su expresión oral.

4.3.- Propuesta pedagógica.

Objetivos de la propuesta pedagógica.

De acuerdo a los planteamientos anteriores y a los objetivos generales de la educación primaria, se pretende que los -- alumnos adquieran actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que les permitan:

- Desarrollar su expresión oral.
- Adquirir y desarrollar la comprensión en la lectura.

Por lo que el objetivo general de esta propuesta es:

1.- Lograr que los alumnos del 2o. año grupo "B" de la escuela prim. urb. fed. "Veracruz" desarrollen su expresión oral mediante la ejercitación de la lectura de comprensión.

El objetivo particular de esta propuesta es:

1.1.- Despertar el interés de los alumnos del 2o. grado -- grupo "B" de la escuela prim. urb. fed. "Veracruz" hacia la lectura de comprensión, para elevar su capacidad de expresión oral.

Los objetivos específicos de esta propuesta son:

1.1.1.- Realizar ejercicios de psicomotricidad y discriminación visual y auditiva para adquirir la mecánica de la lectu-

ra.

1.1.2.- Efectuar ejercicios de expresión oral que le permitan emplear formas personales de expresión.

1.1.3.- Practicar la lectura y desarrollar la comprensión lectora.

1.1.4.- Ejecutar actividades extraclase para ejercitar la lectura e intensificar la comprensión en ella, favoreciendo su expresión oral.

4.4 Actividades de la propuesta pedagógica.

Las actividades programadas para desarrollar la expresión oral por medio de la comprensión en la lectura han de cubrir -- las directrices marcadas en los supuestos pedagógicos y psicológicos enumerados con anterioridad en esta propuesta. Por lo que al llevar éstas a la práctica necesitamos tomar en cuenta las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela incrementando y perfeccionando en la institución escolar la práctica de la lectura y escritura, creando así un nexo entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Al aplicar las estrategias didácticas debemos considerar -- las formas de interacción de educandos, educadores, padres de familia y entorno.

De acuerdo a esto se considera:

- Al niño como sujeto activo de su aprendizaje; un sujeto que necesita estar interesado en interpretar, producir mensajes escritos, construir por sí mismo los conocimientos, para hacerlos formular sus propias hipótesis y cometer errores constructivos como requisito indispensable para acceder al conocimiento.

- Al docente como aquel profesional que reconoce el momento en que el niño empieza a interesarse por la lecto-escritura, aquel que amplía sus posibilidades de acción brindando medios --

significativos para que el niño en forma natural y espontánea - entre en contacto con todo tipo de material escrito, que lo lleve a comprender el sistema de lecto-escritura.

- A los padres de familia como los sujetos responsables - que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar, apoyando al maestro con acciones y materiales necesarios para que el niño continúe sus progresos dentro del aula.

- Al entorno, (ha la familia, vecindario, escuela y comunidad como el medio donde el niño aprende las primeras formas - de organización social que le dan significado a sus representaciones, ideas, formas de comunicación, reglas, hábitos, etc-.

Para lograr los objetivos de esta propuesta pedagógica se - subdividieron las actividades programadas en cuatro aspectos:

-Los antecedentes necesarios para el aprendizaje de la lecto-escritura.

-La expresión oral y su comprensión.

-La comprensión en la lectura.

-Las actividades extraclase, como reforzadoras de la comprensión lectora y la expresión oral.

En base a todo lo anterior y partiendo de las directrices marcadas por los objetivos se proponen las siguientes actividades.

Para el desarrollo de los antecedentes necesarios en el -- aprendizaje de la lecto-escritura se propone que el alumno realice:

1.1.1.1.- Ejercicios de coordinación gruesa.

Ejercicios de coordinación fina.

Ejercicios de lateralidad.

Ejercicios rítmicos.

Ejercicios de coordinación viso-motora.

Juegos recreativos y didácticos.

Para desarrollar la expresión oral y su comprensión se propone que el alumno efectue las siguientes actividades:

1.1.2.1.- Ejercicios de pronunciación y entonación como -
trabalenguas y canciones.

Empleo de descripciones y narraciones.

Ejecución de recitaciones y dramatizaciones.

Utilización de conversaciones informales.

Relato de cuentos y anécdotas.

Realización de actividades de expresión plástica,
teatral, corporal y sonora.

Con la finalidad de desarrollar la comprensión en la lectura como base para que el alumno mejore sus formas de expresión se pretende que el alumno realice:

1.1.3.1.-Lectura de textos e interpretación de ellos.

Consultas en el diccionario.

Interpretación de historietas.

Ilustración de textos leídos.

Seguimiento de órdenes por escrito.

Complementación de historias.

Proposición de títulos a textos.

Ordenamiento de párrafos.

Contestación a cuestionarios.

Partiendo de la necesidad de establecer un nexo entre la escuela y la comunidad, se proponen las siguientes actividades extraclase, mismas que permitirán ampliar y apoyar el desarrollo de la presente propuesta; para lograrlo se pretende contar con la ayuda de los alumnos, el maestro y los padres de familia por lo que se proyectan las siguientes actividades:

1.1.4.1.- Formación de la biblioteca del grupo.

Creación de círculos de lecturas comentadas.

Concientización de los padres de familia, sobre la necesidad de ayudar al niño a desarrollar la comprensión en lo que leen.

Período de aplicación; seis meses.

4.5.- Cronograma de las actividades propuestas.

En este apartado se dá a conocer la distribución que se le dió a las actividades sugeridas como medios para llegar al logro de los objetivos propuestos.

Esta cronometración está comprendida en el anexo 13 .

4.6.- Resultados obtenidos al aplicar la propuesta.

La propuesta pedagógica surge como una necesidad ante los problemas que se presentan en el trabajo cotidiano de los maestros; por lo que en esta parte del trabajo se presentan reflexiones acerca del quehacer docente.

El período comprendido para la aplicación de este trabajo fue de seis meses, el cual se consideró no suficiente; puesto que los resultados no se pudieron observar en tan poco tiempo, ya que la evolución de la expresión oral y el desarrollo de la comprensión lectora va progresando poco a poco de acuerdo a -- las experiencias del niño, a su participación y socialización en los grupos. Por lo tanto se sugiere que esta propuesta se -- aplique en un período más amplio e incluso a lo largo del año escolar, para poder observar y ejercitar adecuadamente la lectura de comprensión y en base a ella poder ampliar el léxico -- del niño, mismo que le permitirá mejorar su expresión oral.

En relación a los criterios metodológicos que se siguieron estaban basados en la metodología propuesta por el progra

ma integrado del segundo grado de educación primaria por ser este el grado en que se labora.

Esta programación esta integrada considerando que el pensamiento del niño es global, por lo que éste constituye una - respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño; desde este punto de vista se organizó el trabajo de tal manera que el alumno mediante la manipulación, observación, experimentación y la comparación de los hechos, seres y fenómenos fuera construyendo, adquiriendo, aprendiendo y asimilando con su -- propia experiencia y actividad los conocimientos.

Los niños poco a poco se fueron interesando por las actividades programadas, además de que sus respuestas al trabajo que se desarrollaba eran las adecuadas; de esta forma se per--mitio a los niños que en un proceso activo captaran los conocimientos del grado escolar.

En lo que se refiere al logro de los objetivos de la propuesta se considera que no se lograron en un 100%, pero cabe - aclarar que si se notó un cambio favorable en cuanto a la expresión oral y la lectura de comprensión ya que los niños explicaban las cosas con mayor facilidad, participaban más, memorizaban menos el contenido de las lecciones, y explicaban - mejor lo que entendían de los textos leídos. Todo lo anterior permitió valorar por medio de observaciones, cuestionarios, -- interrogatorios y escalas estimativas los logros alcanzados - por los alumnos. Además de que se formó la biblioteca del grupo (con libros y folletos adecuados a su edad). Los niños se - interesaban por participar en la clase y terminar sus trabajos lo más rápido posible, para poder tomar algún texto o cuento-- y leerlo mientras otros niños terminaban el trabajo encomenda-

esto permitió tener más disciplina en el grupo.

Se quiere aclarar que el llevar a los alumnos a la comprensión de los contenidos implica un desarrollo del trabajo docente lento pues el alumno no está acostumbrado a hacerlo y el — hacer analizar, criticar, comparar y expresar para lograr la — comprensión requiere de un período amplio en el quehacer docente, por lo que es muy importante que el maestro dedique el — tiempo suficiente a lo antes mencionado, aún cuando sienta que esta fase es pausada; ya que a la larga el desarrollo de la — comprensión es básica para todo aprendizaje.

Al desarrollar las actividades de la propuesta el libro de texto gratuito fue de gran ayuda pues trae material variado para la afirmación de la lecto-escritura; aclarando que a pesar de ser así el material no es el suficiente; pero con la — iniciativa de los maestros se puede utilizar para ejercitar la lectura de comprensión y en base a ella favorecer la expresión oral empleando formas personales de expresión como es: la expresión corporal, plástica, teatral y sonora.

En esta propuesta se emplearon otros recursos didácticos como: juegos, descripciones y narraciones en relación a las — vivencias, canciones y pláticas informales, dando buenos resultados pues los niños participaban activamente.

Se pudieron haber realizado más actividades si se hubiese aplicado la propuesta en un lapso de tiempo más amplio y si se contara en las aulas con suficientes recursos didácticos que apoyen el trabajo docente, pero el medio donde se aplicó es — económicamente bajo y los recursos materiales con que cuenta — la escuela también.

En las actividades extraclase aquellas relacionadas con — la formación de la biblioteca del grupo y la creación de cir—

culos de lectura, dieron buenos resultados, no siendo así la actividad relacionada con la concientización de los padres de familia; sobre el apoyo que deben darle al niño y al maestro; ya que ellos delegan toda la responsabilidad en el maestro de grupo.

Sin embargo se considera haber puesto todo el empeño por mejorar las condiciones tanto materiales del aula escolar como culturales de los alumnos, para poder así ayudarlos a desarrollar su expresión como un medio que le permita dominar al mundo; este último es el título de esta propuesta:

"LEE, COMPRENDE Y EXPRESA PARA DOMINAR EL MUNDO"

CONCLUSIONES

- La importancia de la ejercitación, de la lectura de comprensión radica, en que ésta permite que el alumno organice sus ideas y pueda expresarlas con claridad.

- Cuando el alumno al construir su aprendizaje es un sujeto activo, logra comunicarse mejor en el medio social en que vive.

- Las actividades programadas sobre la lectura de comprensión dieron buenos resultados, pues a mayor ejercitación de la lectura hubo mejor expresión oral.

- El apoyo que brindan los padres con las tareas de lectura, proporcionan las vivencias necesarias para que el niño mejore su expresión oral.

- Aplicando la metodología del programa integrado para el segundo grado de educación primaria, la presente propuesta partió de la realidad del niño.

- Las actividades de investigación extraclase, tienen un valor educativo importante; ya que son reforzadoras de la comprensión lectora y la expresión oral.

- La lectura de textos e interpretación de ellos permitió en el grupo escolar, desarrollar habilidades y promover la participación del alumno en la estructuración de sus ideas.

- La biblioteca circulante en un grupo es un recurso didáctico de un alto valor educativo para incrementar la comprensión lectora y la expresión oral de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- BAENA PAZ Guillermina. Instrumentos de investigación. Editores unidos mexicanos, 12a. edición, México 1984. pp. 133
- CORRIPIO Fernando. Gran diccionario de sinónimos. Editorial -- Bruguera. Barcelona, España 1979. pp. 1128
- MENDIETA ALATORRE Angeles. Métodos de investigación y manual - académico. 16a. edición, Editorial Porrúa, México 1984 pp. 231
- VARIOS AUTORES. Diccionario de las ciencias de la educación -- tomo I.A-H, tomo 2.I-Z. Editorial Santillana, reimpresión México 1984. pp. 1449
- VARIOS AUTORES. Enciclopedia técnica de la educación. tomo III Editorial Santillana, España 1983. pp. 340
- VARIOS AUTORES. Libro para el maestro segundo grado. S.E.P. México, 1981. pp. 459
- VARIOS AUTORES. Libro de texto gratuito segundo grado. parte I y II. S.E.P. México, reimpresión 1989 pp. 639
- VARIOS AUTORES. Análisis de la práctica docente. Antología UPN. S.E.P. México, 1987 pp. 223
- VARIOS AUTORES. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN. S.E.P. México 1986 pp. 366
- VARIOS AUTORES. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. - Antología UPN. S.E.P. México 1988 pp. 303
- VARIOS AUTORES. El lenguaje en la escuela. Antología UPN. SEP. México 1988 pp. 138
- VARIOS AUTORES. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología UPN. SEP. México 1988 pp. 409

VARIOS AUTORES. Medios para la enseñanza. Antología UPN. SEP. México 1986 pp. 320

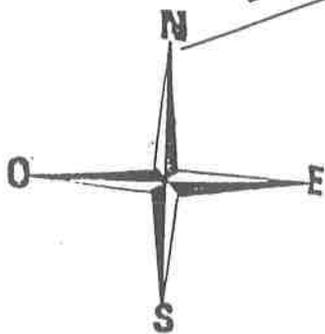
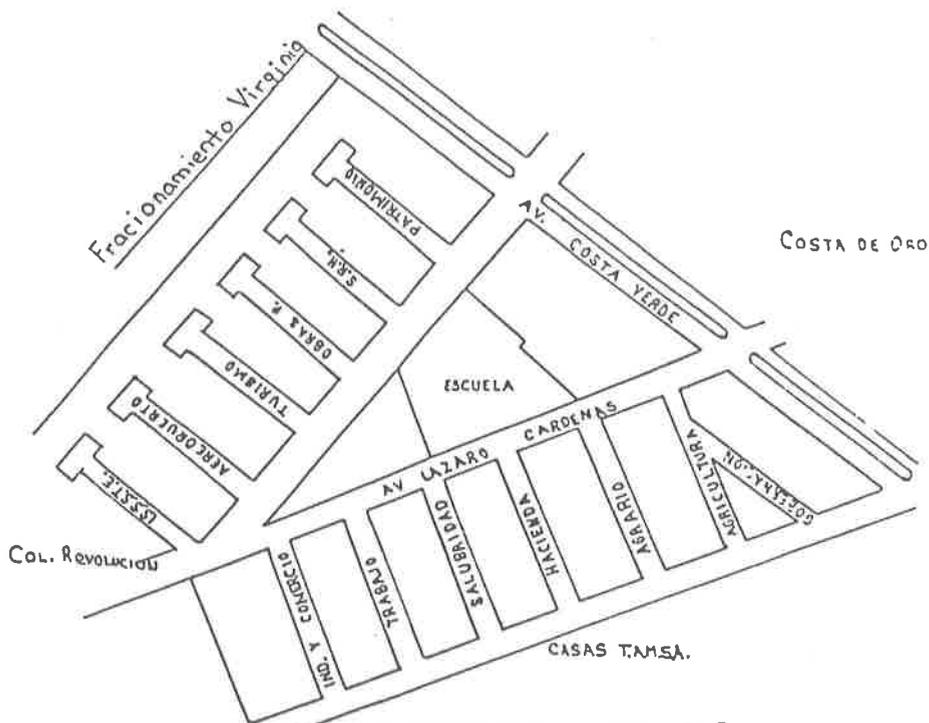
VARIOS AUTORES. Técnicas y recursos de investigación I. Antología UPN. SEP. México 1985 pp. 242

VARIOS AUTORES. Técnicas y recursos de investigación II. Antología UPN. SEP. México 1986 pp. 392

VARIOS AUTORES. Técnicas y recursos de investigación III. Antología UPN. SEP. México 1986 pp. 376

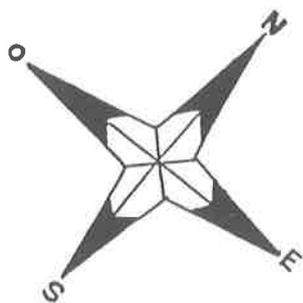
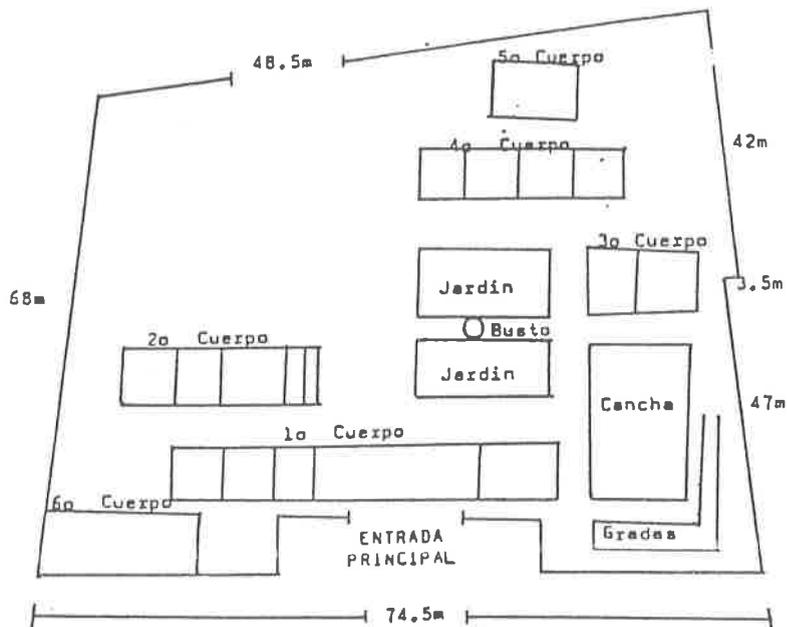
VARIOS AUTORES. Teorías de aprendizaje. Antología UPN. SEP. - México 1986 pp. 450

ANEXO I



**CROQUIS DE LA
COMUNIDAD
"ESTATUTO JURIDICO"**

Croquis de la escuela Primaria federal
"VERACRUZ"



ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACION PARA DETECTAR LOS ANTECEDENTES O APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

NOMBRE	P.V.	P.A	P.P	E.F	V
Delgado Carlos	2	3	2	3	2
De los Santos N.	2	3	1	3	2
Duarte Carlos	3	3	3	1	2
Espinoza Betzaida	2	3	2	3	3
Fuentes David	3	3	2	3	2
García Virginia	2	3	1	3	2
Jiménez Jorge	2	2	1	2	1
Martínez Gabriela	3	3	1	2	2
Molina Porfirio	2	3	1	2	2
Ochoa Diego	3	3	1	3	2
Ortiz Norma	3	3	3	2	1
Pérez Fabiola	2	2	1	1	1
Ramos Dulce	3	3	2	2	2
Rámírez Williams	2	2	1	1	1
Rivera Claudia	3	3	2	2	2
Ruiz Juan C.	3	3	3	3	2
Saavedra Jaqueline	2	2	1	1	1
Sarmiento Elizabeth	3	2	1	1	1
Serrano Hugo	3	3	2	2	2
Soto Claudia	3	3	2	2	2
Témix Ana E.	3	3	1	1	1
Terrones Julio	2	3	2	1	1
Uscanga Mara	3	3	2	2	2
Uscanga Ivan	3	3	2	1	1
Valera Sergio	3	3	1	1	1

ANEXO 3

Escala

Bien - 3

Regular - 2

Deficiente - 1

P.V.- Percep. Visual

P.A- Percep. Auditiva

P.P- Pronun. de Palabras

E.F- Expresión de frases

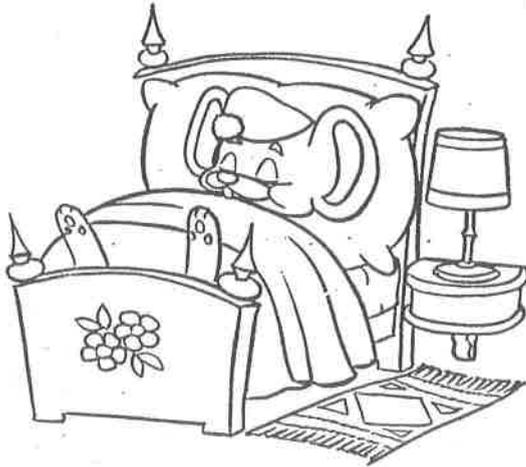
V- Riqueza de Vocabulario

NOMBRE _____

¡OJO
ATENTO!

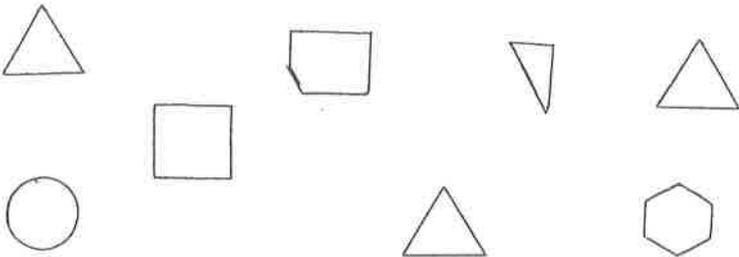


BUSCA LAS 5 DIFERENCIAS

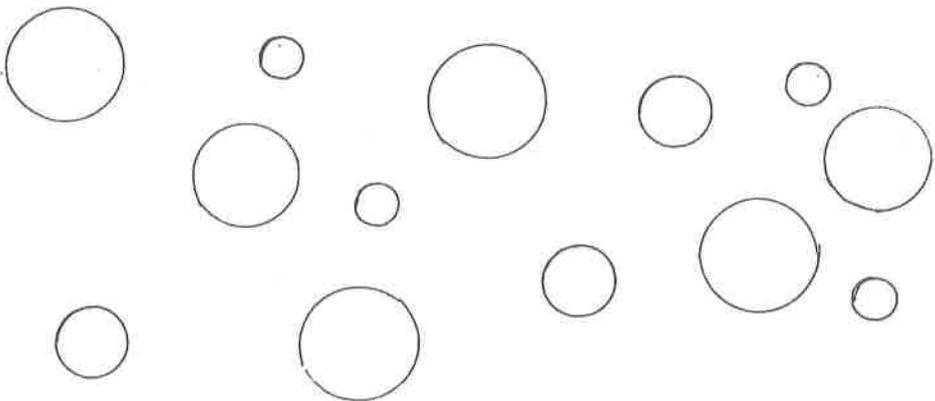


NOMBRE _____

Observa el dibujo y colorea las figuras que sean iguales.

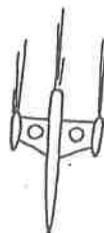
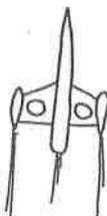
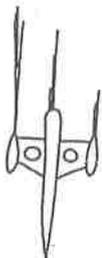


Tacha todos los círculos grandes.



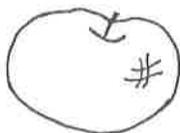
NOMBRE _____

Marca con una cruz, la figura que este en diferente posición a las demás.

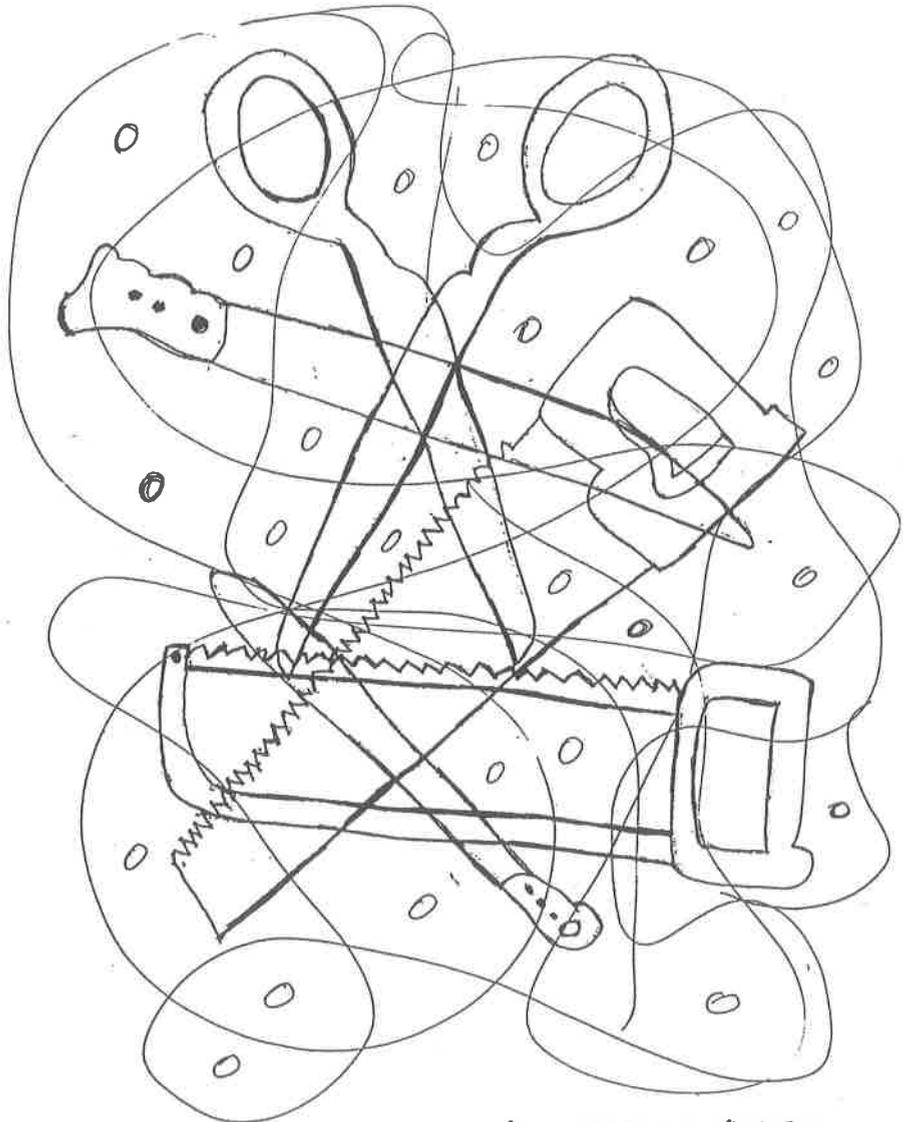


NOMBRE _____

Traza la parte que falta en los siguientes dibujos.



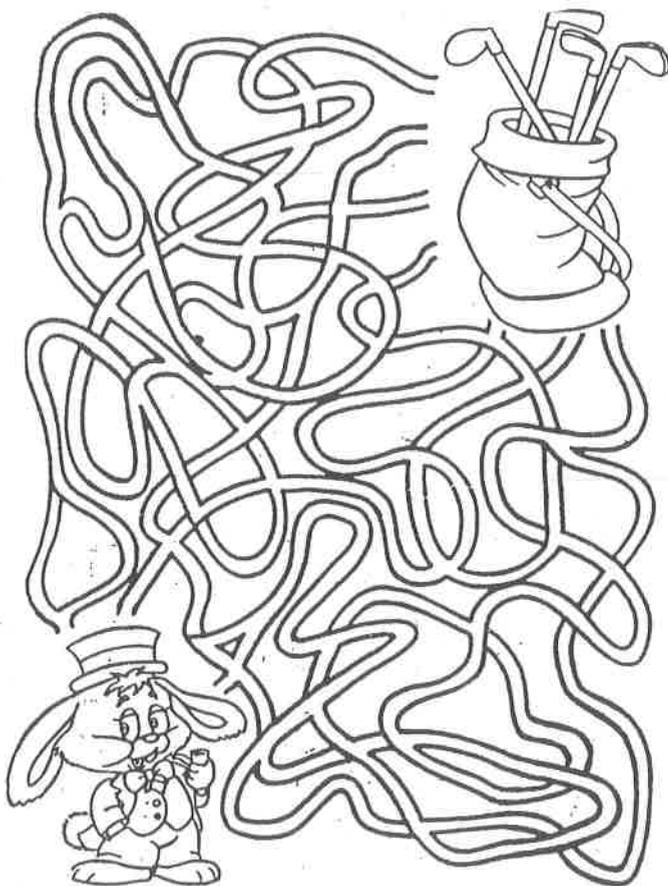
NOMBRE. _____



Encuentra las figuras que están perdidas y píntalas
como tú quieras.

¡ Suerte !

NOMBRE _____



¿CUAL SERA EL MAS CORTO?

Pinta el camino que debe seguir el conejo
para encontrar su bolsa

CUADRO DE CONCENTRACION SOBRE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO
DE LAS ACTIVIDADES DE DISCRIMINACION VISUAL.

NOMBRE	S	T	P	FI	FF	L	R
Delgado Carlos	1	2	3	2	3	1	12--R
De los Santos	1	2	0	1	1	1	6--D
Duarte Carlos	2	3	2	2	2	2	13--R
Espinoza Betz.	2	2	2	3	3	3	15--B
Fuentes David	1	2	2	1	1	1	8--R
Garcia Virginia	2	3	2	2	2	1	12--R
Jiménez Jorge	2	2	1	1	2	1	9--R
Martínez G.	1	2	2	1	2	1	9--R
Molina P.	2	2	2	3	3	3	15--B
Ochoa Diego	2	2	1	2	3	1	11--R
Ortiz Norma	1	3	2	1	3	1	11--R
Pérez Fabiola	2	1	3	1	3	1	11--R
Ramos Dulce	1	2	3	2	3	1	12--R
Ramírez W.	1	2	1	1	1	1	7--D
Rivera Claudia	1	3	3	3	3	2	15--B
Ruiz Juan C.	3	3	3	3	3	3	18--B
Saavedra J.	2	1	2	1	2	1	9--R
Sarmiento E.	1	1	1	1	1	1	6--D
Serrano Hugo	2	2	3	2	3	3	15--B
Soto Claudia	2	1	3	1	3	1	11--R
Témix Ana E.	1	1	0	1	2	1	6--D
Terrones Julio	1	2	2	1	2	1	9--R
Uscanga Mara	2	2	0	1	3	3	11--R
Uscanga Ivan	1	2	2	1	2	1	9--R
Valera Sergio	2	2	1	1	2	1	9--R

Escala.

Bien - 3
Regular - 2
Deficiente -1

Abreviaturas

S- Semejanzas y Dif. FF- Fig. Fondo
T- P. Tamaño y F. L- Seg. Laber.
P- P. Posiciones R- Resultados
FI- Fig. Incompletas

ANEXO 5

Interpretación de Abreviaturas utilizadas en el anexo 6

Dicción

S--- Sustitución de fonemas.

I--- Inversión de palabras.

E--- Entonación.

Expresión oral

C--- Claridad.

P--- Presición del vocabulario.

O--- Orden y secuencia lógica en la expresión .

Conversación

R--- Rapidez de comprensión al realizar la conversación.

A--- Adecuación a respuestas.

R--- Resultados.

CUADRO DE CONCENTRACION SOBRE LOS RESULTADOS DE LA LECTURA ORAL
QUE SIRVIO PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO DE LA EXPRESION ORAL.

NOMBRE	EXP. ORAL			CONV.		DICCION			RES.
	C	P	O	R	A	S	I	E	
Delgado Carlos	2	2	0	0	0	0	2	1	7--D
De los Santos M	1	1	0	1	1	1	1	1	7--D
Duarte Carlos	1	1	1	0	1	1	1	1	7--D
Espinoza B.	3	3	3	3	3	2	2	3	22--B
Fuentes David	2	2	2	2	2	2	2	1	15--R
Garcia Virginia	2	2	3	2	2	1	2	2	16--B
Jiménez Jorga	1	1	0	1	1	1	1	1	7--D
Martínez G.	2	2	2	2	2	1	1	2	14--R
Molina Porfirio	3	2	2	2	2	1	1	3	16--B
Ochoa Diego	2	2	2	3	2	1	1	2	15--R
Ortíz Norma	1	1	1	1	1	1	1	1	8--D
Pérez Fabiola	1	1	1	2	2	1	1	1	11--R
Ramos Dulce	2	2	2	1	1	1	1	2	12--R
Ramírez W.	1	1	1	0	1	1	1	1	7--D
Rivera Claudia	2	2	2	2	2	1	1	3	15--R
Ruiz Juan C.	3	2	3	3	3	1	1	3	19--B
Saavedra J.	1	1	1	1	1	2	2	2	11--R
Sarmiento E.	1	1	1	0	1	1	1	1	7--D
Sarrano Hugo	2	1	1	2	1	1	2	2	12--R
Soto Claudia	1	2	2	1	2	1	1	2	12--R
Témix Ana E.	3	2	2	1	1	1	1	3	14--R
Terrones Julio	2	2	2	2	2	1	1	2	14--R
Uscanga Mara	1	1	1	1	1	1	1	1	8--D
Uscanga Ivan	1	1	1	1	1	1	1	1	8--D
Valera Sergio	1	1	1	1	1	1	1	1	8--D

Anexo 6.

Escala: Buena - 3

Regular - 2

Deficiente - 1

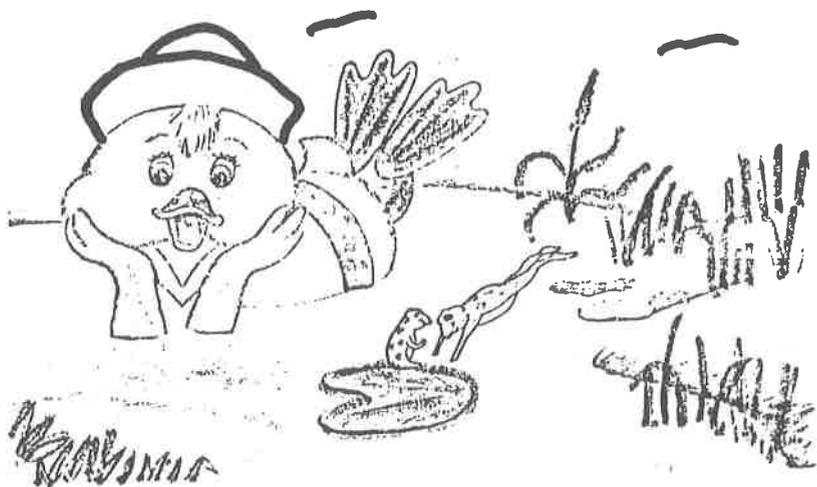
NOMBRE _____

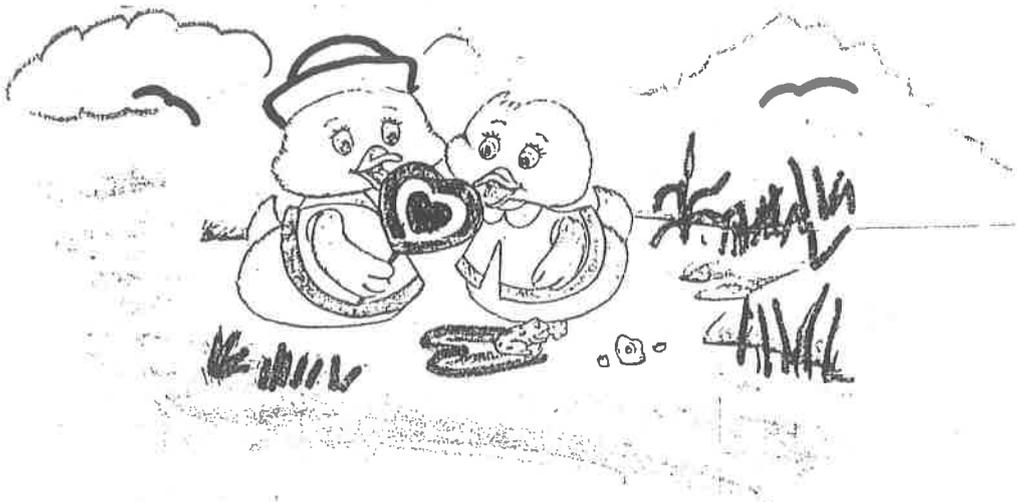
En las mañanas soleadas de primavera, Toño y Juanita van al campo en compañía de otros niños, a mirar como vuelan las mariposas y a recoger naranjas, para comerlas después en su casa.

EN LA LINEA DE ARRIBA, ESCRIBE EL TÍTULO QUE MÁS TE GUSTE DE ESTE PÁRRAFO.

EN EL ESPACIO DE ABAJO HAZ UN DIBUJO DE LO QUE ENTENDISTE EN LA LECCIÓN.

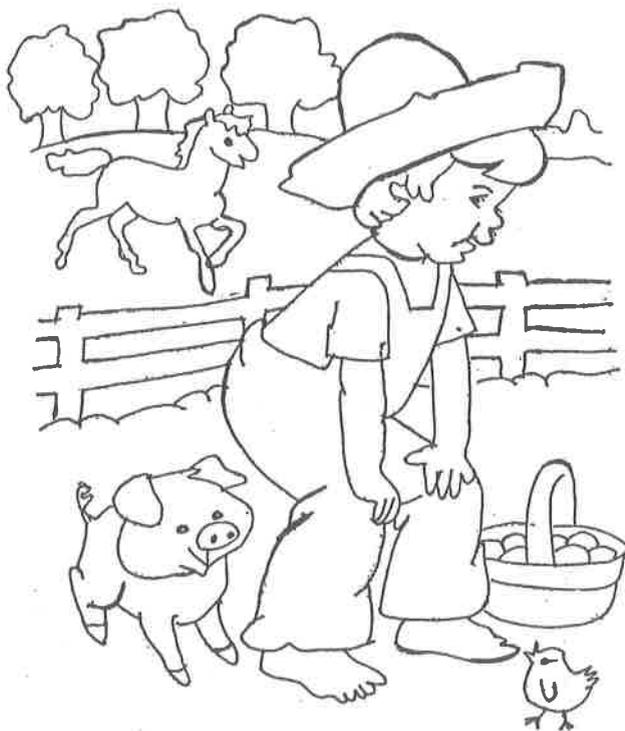
OBSERVA LOS DIBUJOS E INVENTA UN CUENTO CON ELLOS.





TITULO

NOMBRE _____



¡ HOEA, POLLITO !

Pinta el dibujo con los colores que tú quieras,
pero el pantalón del niño debe ser de color azul.

Anexo 9

CUADRO DE CONCENTRACION SOBRE LOS RESULTADOS DE LA COMPRESION EN LA LECTURA.

NOMBRE	R.C	P.T	C.H	I.I	R
Delgado Carlos	2	1	2	2	7--R
De los Santos N.	2	1	0	2	5--D
Duarte Carlos	1	1	1	1	4--D
Espinoza Betzaida	3	3	1	2	9--B
Fuentes David	2	2	2	2	8--R
Garcia Virginia	2	2	1	3	8--R
Jiménez Jorge	1	1	0	1	3--D
Martínez Gabriela	2	2	1	2	7--R
Molina Porfirio	3	3	3	2	10--B
Ochoa Diego	2	1	2	2	7--R
Ortiz Norma	1	1	1	2	5--D
Pérez Fabiola	2	1	1	2	6--R
Ramos Dulce	2	1	2	2	7--R
Ramírez Williams	1	1	1	1	4--D
Rivera Claudia	2	2	2	2	8--R
Ruiz Juan C.	2	3	3	3	11--B
Maavedra Jaqueline	1	1	1	3	6--R
Sarmiento Elizabet	1	1	0	2	4--D
Serrano Hugo	2	2	1	2	7--R
Soto Claudia	2	2	2	2	8--R
Témix Ana E.	1	1	2	2	6--R
Terrones Julio	1	1	2	2	6--R
Uscanga Mara	2	1	1	2	6--R
Uscanga Ivan	1	1	1	2	5--D
Valera Sergio	1	1	1	1	4--D

Escala

ANEXO 10
Buena- 3
Regular- 2
Deficiente- 1

Abreviaturas.

R.C - Resp. a Cuestionarios
P.T - Prop. títulos
C.H.- Completar Historias
I.I - Interpretar Instrucciones
R - Resultados

CUADRO DE CONCENTRACION SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN
LOS DIFERENTES ASPECTOS MANEJADOS EN EL DIAG-
NOSTICO DE LA INVESTIGACION

NOMBRE	A	E	C
Delgado Gamez Carlos	R	D	R
De los Santos Reos Nellely	D	D	D
Duarte Rodriguez Carlos	R	D	D
Espinoza Sarmiento Betzaida	B	B	B
Fuentes Leal David	R	R	R
García Rivera Virginia	R	B	R
Jiménez Cruz Jorge	R	D	D
Martínez Martínez Gabriela	R	R	R
Molina Córdoba Porfirio	B	B	R
Ochoa Lopez Diego	R	R	R
Ortiz González Norma	R	D	D
Pérez Miguel Fabiola	R	R	R
Ramos González Dulce	R	R	R
Ramírez Arrijoja Williams	D	D	D
Rivera Morales Claudia	B	R	R
Ruiz de la Torre Juan C.	B	B	B
Saavedra Virgen Jaqueline	R	R	R
Sarmiento Zamora Elizabet	D	D	D
Serrano Pensado Hugo	B	R	R
Soto Antonio Claudia	R	R	R
Témix Delfín Ana Elisa	D	D	R
Terrones Gutierrez Julio	R	R	R
Uscanga González Mara	R	D	R
Uscanga Varilla Ivan	R	D	D
Valera Hernández Sergio	R	D	D

Escala

ANEXO 11

B - Bien
R - Regular
D - Deficiente

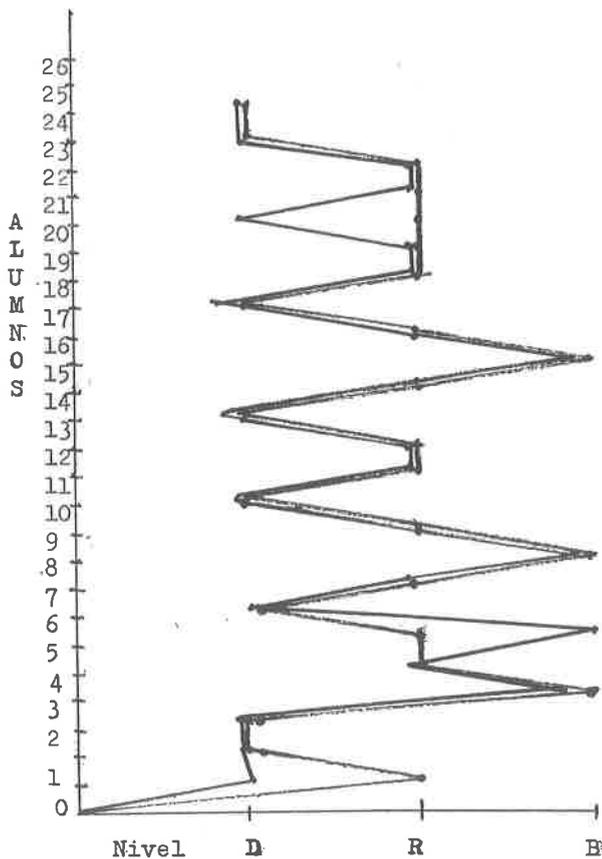
Abreviaturas

A- Antecedentes
para la lectura
E- Expresión oral
C- Comprensión lec-
tora.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS DOS VARIABLES: LECTURA DE COMPRENSION
EXPRESION ORAL.

NOMBRE	LECTURA DE COM- PRENSION	EXPRESION ORAL
Delgado Carlos	R	D
De los Santos	D	D
Duarte Carlos	D	D
Espinoza Betzaida	B	B
Fuentes David.	R	R
Garcia Virginia	R	B
Jimenez Jorge	D	D
Martinez Gabriela	R	R
Molina Porfirio	B	B
Ochoa Diego	R	R
Ortiz Norma	D	D
Perez Fabiola	R	R
Ramos Dulce	R	R
Ramirez Williams	D	D
Rivera Claudia	R	R
Ruiz Juan Carlos	B	B
Saavedra Jauekin	R	R
Sarmiento Elizabet	D	D
Serrano Hugo	R	R
Soto Claudia	R	R
Témix Ana Elisa	R	D
Terrones Julio	R	R
Uscanga Mara	R	D
Uscanga Ivan	D	D
Valera Sergio	D	D

GRAFICA COMPARATIVA DE LAS VARIABLES.



— LECTURA DE COMPRESION.

- - - EXPRESION ORAL.

**LEE, COMPRENDE Y EXPRESA PARA DOMINAR
EL MUNDO.**

Cronograma de actividades, tendiente a ejercitar la lectura e intensificar la comprensión en ella, para facilitar la expresión oral.

ACTIVIDADES	1er. Mes				2do. Mes				3er. Mes				4to. Mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Psicomotricidad	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Percepción Tamaños	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Percepción formas completar figuras	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Laberintos	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Secuencia y unión de puntos	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
Discriminación de ruidos	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Canciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Descripciones	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Narraciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Conversaciones in- formales.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Recitaciones		1			1					1			1			
Dramatizaciones			1							1						
Relato de cuentos y anécdotas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Improvisación de- relatos	1	1	1	1	1		1			1			1			1
Lectura e inter- pretación de textos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Consulta de dicciona- rio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Interpretación de historietas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ACTIVIDADES	1er. mes				2do. mes				3er. mes				4to. mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Dibujo de textos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Seguir órdenes	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Proponer títulos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Completar historias	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ordenar párrafos	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Responder a cuestionarios.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Formación de la biblioteca	1	1	1	1	1	1	1	1								
Círculos de lectura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pláticas con padres de familia.	1			1			1					1			1	

Nota:

+ El número en el recuadro indica la cantidad de veces que se realizará la actividad en la semana.