

✓ "LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA TEORICO-  
PRACTICA DE PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES  
DOCENTES, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS  
GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA."

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

que para obtener el titulo de  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**p r e s e n t a :**

**MARIA DEL CARMEN GARCIA MENDOZA**

**COATZACOALCOS, VER.,**



**1992**

PN 2-XII-94



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 20 de octubre de 1992.

C. PROFRA. MARIA DEL CARMEN GARCIA MENDOZA  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA TEORICO-PRACTICA DE PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA", opción PROPUESTA PEDAGOGICA; a propuesta del Asesor C. — Profra. LILIA VICTORIA RONZON LAVIE, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA.

Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-305.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 305  
COATZACOALCOS, VER.

## DEDICATORIAS

A MIS HIJAS:

Michelle y Mariana, porque  
ellas constituyen la fuer-  
za que me impulsa a seguir  
siempre adelante.

A MI MADRE:

Por su gran amor y apoyo en los -  
momentos difíciles.

A MI ASESORA:

Profe. Lilia Ronzón Lavié,-  
por su acertada orientación  
y paciencia.

## INDICE

	Págs.
DEDICATORIAS	
INTRODUCCION	1

### CAPITULO UNO

#### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

JUSTIFICACION.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
OBJETIVOS.....	7

### CAPITULO DOS

#### MARCO TEORICO

PRESENTACION.....	8
LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.....	9
CONCEPTO DE DIDACTICA.....	12
LA PRACTICA DOCENTE.....	14
ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.....	18
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	21
LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES.....	24

### CAPITULO TRES

#### MARCO CONTEXTUAL

LA COMUNIDAD.....	28
LA ESCUELA.....	31
EL GRUPO.....	33

CAPITULO CUATRO

PROPUESTA PEDAGOGICA

LAS TRANSFORMACIONES A REALIZAR.....	35
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	37
ETAPAS DE LA PLANIFICACION.....	38
LA EVALUACION.....	43
LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA..	46
CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE 4º AÑO.....	48
ESTRUCTURA METODOLOGICA PARA EL GRUPO DE 4º AÑO..	50
OBJETIVO DE APRENDIZAJE.....	51
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	52
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	54
ACTIVIDADES DE ACREDITACION.....	56
METODOLOGIA.....	59
ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES--	
DE LA ESCUELA PRIMARIA "GENERAL IGNACIO ZARAGOZA"	61
CONCLUSIONES.....	63
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

En la realidad educativa de nuestro país, uno de los problemas que se hacen más patentes, es el de las deficiencias en su formación que presentan los alumnos al término de la educación elemental, el cual se refleja en los altos índices de reprobación y la deserción escolar cuando cursan el nivel medio.

Estas deficiencias nos hacen pensar que el niño no logra alcanzar cabalmente los Objetivos Generales del plan de estudios, a lo largo de los seis años de Educación Primaria, que lo llevarían a su formación integral.

En el logro de estos objetivos, uno de los factores más importantes, es el del Proceso de Planificación de las Actividades Docentes, ya que a través de él se organizan los factores que influyen en la Enseñanza-Aprendizaje y se trazan las estrategias adecuadas para que éste se lleve a cabo con eficiencia.

Debido a lo anterior, en este trabajo se aborda el Proceso de Planificación desde la perspectiva de la Didáctica Crítica, analizando sus postulados, con el fin de buscar una alternativa al Modelo Tecnológico de Planificación, que en la actualidad utilizan los maestros de primaria.

En el planteamiento del problema se pretende establecer una relación entre la Didáctica Crítica como alternativa de Planificación para el logro de los Objetivos Generales de la Educación Primaria.

En el marco teórico se exponen y se analizan los supuestos de la Didáctica Crítica como corriente pedagógica.

En el marco contextual se describen las características de la comunidad, la escuela y el grupo, en donde se inserte el problema.

La Propuesta Pedagógica se estructura, adaptando los supuestos teóricos de la Didáctica Crítica a las características de la Escuela Primaria. También en este apartado se sugieren las actividades de aprendizaje y de evaluación con base a los contenidos del programa de 4º año.

En el capítulo que se refiere al documento de propuesta se describe la metodología que se utilizó para conformar el trabajo de investigación.

En el capítulo final se concentran las conclusiones a que se llegó, al término de este trabajo.

Cabe mencionar que uno de los obstáculos para la realización de este trabajo fué la escasez de textos en torno a la Didáctica Crítica.

Sin embargo se espera que los resultados puedan contribuir al menos en una pequeña parte a orientar el Proceso de Planificación de los profesores de Educación Primaria, y tratar de elevar la eficiencia del aprendizaje.

CAPITULO UNO  
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO



## JUSTIFICACION

A través de doce años de experiencia docente en la Escuela Primaria, he podido percaterme que los objetivos del plan de estudios de este nivel, no se cumplen totalmente, pues los alumnos egresados tienen serias deficiencias en su formación.

Esto se puede constatar, cuando los alumnos llegan a sexto grado, la mayoría tiene deficiencias en el aprendizaje de muchos de los conocimientos que debieron adquirir y afirmar en los grados anteriores, los niños son incapaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita, y mucho menos poseen un pensamiento crítico y reflexivo.

Lo anterior son sólo algunos aspectos de los Objetivos Generales del nivel elemental, de los cuales se derivan los conocimientos, hábitos y actitudes que el alumno debe poseer al término de la Educación Primaria.

Dichos Objetivos Generales se derivan del Artículo tercero Constitucional y de la Ley Federal de Educación y se pueden sintetizar de la siguiente manera:

"Con la Educación Primaria se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad. El niño debe "aprender o aprender", para que utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social". \*

Como podemos observar claramente, en la realidad de nuestras escuelas ésto no llega a cumplirse cabalmente.

Analizando esta situación, y partiendo de la premisa de que la Planificación de las Actividades Docentes es uno de los factores que pueden afectar el logro de las metas de la Educación Primaria, se realiza este trabajo de investigación, en torno a este proceso, con el fin de plantear una Propuesta de Planificación que constituya una alternativa para los docentes, mediante la cual se trate de lograr --

---

\* S.E.P. "Libro para el maestro 4º Grado". México, 1990. Pág.10

realmente la formación integral del niño, para que éste se convierta en verdadero agente de cambio de la sociedad.

De esta manera se busca cumplir con los Objetivos de la educación elemental, y a la vez elevar su eficiencia.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muchos autores coinciden en definir la Planificación de las Actividades Docentes como un proceso por medio del cual se organizan los factores que influyen en el aprendizaje, con el fin de que éste se lleve a cabo y se cumplan determinados objetivos.

Por otro lado, el acto de planificar implica para el maestro tomar decisiones acerca de cómo operacionalizar su trabajo cotidiano, utilizando para este proceso un modelo determinado como medio para lograr los resultados deseados.

Analicemos cuales son los resultados deseados en la Escuela Primaria:

La Escuela Primaria como toda institución educativa cuenta con un currículum o plan de estudios en el que se plantean objetivos generales, que el alumno debe alcanzar al término de su educación, para lograr su formación integral, de estos objetivos se derivan los contenidos que cada maestro debe enseñar en cada grado escolar, los cuales, están especificados en los programas que manejan los maestros.

Los programas están divididos en ocho áreas de aprendizaje y en cada uno se plantean objetivos generales, a su vez cada área se divide en ocho unidades con sus respectivos objetivos particulares, de éstos se derivan objetivos específicos para los que se sugieren determinadas actividades.

Como puede observarse, la estructuración de los programas corresponde al modelo que propone la Tecnología Educativa para la sistematización de la enseñanza.

Este modelo es el que siguen la mayoría de los docentes que trabajan en la Escuela Primaria "General Ignacio Zaragoza" de Ixhuetlán del Sureste, de acuerdo a una encuesta aplicada (ver anexo 1) para recabar información empírica en torno al proceso de Planificación.

El 98% de los maestros dicen planificar sus actividades regularmente, el 75% de ellos coincide en afirmar que sus alumnos no lo

gran su formación integral al término de la Educación Primaria como - lo plantean los Objetivos Generales del plan de estudios.

Lo anterior nos lleva a plantearnos las siguientes interrogantes:

¿ Es el modelo Tecnológico de Planificación uno de los factores que pudiera obstruir el logro de los Objetivos Generales de la Educación Primaria ?

¿ Es necesario buscar una alternativa de Planificación que permita lograr la formación integral del niño ?

Ante esta problemática, surge la necesidad de realizar esta investigación en torno a la planificación, para buscar una alternativa que conduzca a los docentes al logro de los propósitos de la educación elemental, que a través del modelo tecnológico no se han alcanzado.

En la búsqueda de esta solución, se trata de enfocar el proceso de Planificación a través de la propuesta de una corriente pedagógica nueva: La Didáctica Crítica. Corriente que ha surgido en la -- educación superior, sin embargo en este trabajo se analizarán sus postulados para posibilitar su adaptación a las características de la Escuela Primaria, utilizando el modelo de Planificación que propone para organizar los factores del proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de un plan de actividades que permita a los alumnos lograr su formación integral.

Con base a lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente problema:

¿ Es la Didáctica Crítica una alternativa práctica de Planificación de las Actividades Docentes para el logro de los Objetivos - Generales de la Educación Primaria, por parte de los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria "General Ignacio Zaragoza" de Ixmiquilán del Sureste, Veracruz ?

### OBJETIVOS

-Analizar y explicar los supuestos básicos de la Didáctica Crítica como una alternativa de Planificación de las Actividades Docentes en la Escuela Primaria.

-Proponer una alternativa Planificación de la Actividades Docentes con base en los fundamentos de la Didáctica Crítica que permita el logro de los Objetivos Generales de la Educación Primaria.

CAPITULO DOS  
MARCO TEORICO

## PRESENTACION

La Didáctica Crítica es una corriente pedagógica, que considera la práctica docente, como un proceso social que se desarrolla en un marco institucional donde tome características propias, que muchas veces se apartan de lo establecido normativamente, de ahí que considere que los problemas educativos sólo se podrán solucionar buscando - sus causas dentro de la realidad educativa que viven maestro-alumno y demás sujetos que la conforman.

El análisis crítico de los factores que inciden en esta realidad, con el fin de cambiarla en beneficio de la formación de los -- alumnos, es una de sus propuestas.

En este marco teórico se analizan algunos de estos factores - y principalmente el proceso de Planificación, así como las concepciones que subyacen en esta corriente, para construir una alternativa de Planificación de las Actividades Docentes.

## LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

A partir de la década de los setenta y con la Reforma Educativa, se adopta en México el modelo de la Tecnología Educativa para guiar la enseñanza.

Esta corriente surge en Estados Unidos y responde a la necesidad de sistematizar, tecnificar y racionalizar la enseñanza, con miras a aumentar la producción y formar mano de obra barata para la industria, necesidad primordial de una sociedad netamente capitalista.

Debido a esto tiene decidida influencia en América Latina y por lo tanto en México.

Pretende ser también una alternativa a la enseñanza tradicional, cambiando el "receptivismo" de ésta, por el "activismo" de tal manera, que se concentra en el COMO olvidando el QUE y PARA QUE del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El maestro pasa a ser un técnico de la enseñanza, donde lo primordial es el dominio de las técnicas.

El alumno parece asumir en esta corriente, un papel más activo que el que se le daba en la enseñanza tradicional. Pasa de "ser pasivo" a "ser activo", pero sólo a nivel de actividades observables, que muy poco nos dicen de lo que sucede en el pensamiento del niño.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un simple cambio de conducta, que debe ser observable y por lo tanto medible.

De ahí que los programas basados en esta modalidad, se estructuran en infinidad de objetivos conductuales, particulares y específicos, que fragmentan el conocimiento y no permiten que el alumno tenga una visión global de la realidad.

Estos programas son aplicables casi al pie de la letra por

---

\*Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N, México, 1986. Pág. 259



por los docentes que trabajan en la Escuela Primaria, pues al planificar sus clases diarias sólo se basan en los objetivos específicos de cada área, y aunque en los programas de cada grado aparecen los Objetivos Generales de la Educación Primaria, pocos son los maestros que se ocupan de analizarlos y establecer las relaciones pertinentes entre estos objetivos y lo que están enseñando.

Como se puede observar, en la práctica el modelo tecnológico de Planificación aleja cada vez más a alumnos y maestros del logro de las grandes metas de la educación elemental.

Tener definido QUE y PARA QUE enseñar debe ser una cuestión primordial para el docente, pues de otra manera su trabajo no tiene sentido.

Esta premisa debe guiar el acto de Planificación de las Actividades Docentes. Lo que hace necesario buscar una alternativa que permita lograr estas metas.

Como respuestas a esta problemática surge la Didáctica Crítica que es una corriente pedagógica nueva, pero que su principal preocupación es la de dar un nuevo enfoque al acto de planificación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

#### La Didáctica Crítica:

"es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica del docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". \*

En realidad, ninguno de los autores que se enmarcan en esta corriente pedagógica, maneja o ha elaborado una definición de la Didáctica Crítica. Sin embargo todos ellos coinciden en asignarle, como característica principal, la reflexión por parte del docente, como condición esencial para adoptar una postura analítica y crítica ante-

---

\*Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa, y didáctica-crítica". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México 1986. pág. 274.

los diversos aspectos que conforman su práctica.

Además de lo anterior, las concepciones filosóficas acerca - del hombre y del aprendizaje, así como los aspectos psicológicos que se involucran en éste, y que se analizarán en un apartado posterior, conforman las bases teóricas de la Didáctica Crítica.

En resumen: la Didáctica Crítica pretende que el maestro a - través del análisis crítico de los factores que inciden en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y con base en las concepciones teóricas que de éste se tenga, delimite las metas que se pretenden con su trabajo, de termine los contenidos a enseñar tomando en cuenta principalmente las características del grupo a su cargo.

## CONCEPTO DE DIDACTICA

Primero que nada es necesario aclarar que se entiende por didáctica, ya que actualmente prevalece la idea generalizada de considerar a la didáctica como el conjunto de métodos o técnicas que se ponen en práctica para conducir el aprendizaje.

Haciendo un poco de historia el surgimiento del término didáctica es tan antiguo como el hecho educativo, el primero en utilizarlo fue Wolfen Ratke (1571-1635) que escribió un tratado en el que expuso su propio método didáctico, posteriormente Juan Amós Comenio (1592-1671) lo adoptó para titular su obra monumental: "Didáctica Magna", cuyo propósito era establecer las bases para fundamentar la rapidez de la enseñanza. Rousseau en el siglo XVIII en su obra "El Emilió" señala que la didáctica debe de orientarse por la naturaleza.

A través del tiempo diversos autores y educadores como: Juan Enrique Pestalozzi (1746-1822), Juan Federico Herbart (1776-1841), Federico Froebel (1782-1852) y María Montessori (1870-1952) entre otros, recurren a ella para guiar sus ideas acerca de la educación y concretamente acerca de la enseñanza. \*

Sin embargo es hasta después de la segunda guerra mundial -- que la didáctica llega a constituirse como teoría de la enseñanza, al abordarse el estudio del aprendizaje de manera científica, con el surgimiento de la psicología conductista.

Esta fundamentación teórica como parte esencial de la didáctica que en un principio fue planteada por Tyler e Hilda Taba, pronto fue olvidada al tomar más auge la corriente tecnológica, dando como resultado el concepto reduccionista difundido principalmente por Mager \*\*el de la Didáctica como conjunto de técnicas para dirigir el -- proceso Enseñanza-Aprendizaje.

---

\*Enciclopedia Ilustrada Tomo II C.H.D.E. Editorial Cumbre. pág. 177.

\*\*Díaz B. Angel. "Didáctica y currículum". Editorial Nuevo mar. México. 1985. pág. 14.

Dicho concepto ha influido determinantemente en la práctica docente en México a partir de la década de los setentas, propiciando con ello que se carezca de un análisis teórico que fundamente el proceso didáctico de la enseñanza.

Se hace entonces necesario una reconsideración por parte de los docentes de este aspecto teórico esencial de la Didáctica.

De ahí que la propuesta de la Didáctica Crítica se oriente hacia la combinación de los niveles teórico, técnico e instrumental en el análisis y elaboración de problemas de su ámbito.

Desde esta perspectiva "se considera superficial la proposición de modelos de instrucción, como alternativas didácticas que resuelven en sí mismos problemas de aprendizaje". \*

De esta manera, en una concepción más amplia se considera a la Didáctica \*\*como una disciplina pedagógica encargada de analizar, explicar y orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

---

\*Díaz B. Angel. "Didáctica y currículum". Editorial Nuevo sur. México. 1985. pág. 50.

\*\*Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen II. Editorial-Santillana. pág. 409.

## LA PRACTICA DOCENTE

Antes de iniciar este análisis de la práctica docente que nos plantea la Didáctica Crítica, es necesario señalar que: todo lo que acontece dentro de esta práctica, gira alrededor de un eje que es el binomio maestro-alumno, individuos indisolubles que dan sentido a lo que llamamos el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el cual se formaliza dentro de un espacio determinado que es la escuela, la institución.

Comencemos pues este análisis desde este contexto histórico-social, que en este caso lo conforma la Escuela Primaria, donde la realidad de la práctica educativa toma características propias, definidas debido al rol que desempeñan los sujetos que en ella intervienen; y que reproducen las formas sociales a través de su interacción, en la que el Estado juega un papel importante para la continuidad histórica.

Ya que éste:

"tiende a asegurar el dominio de quienes poseen los medios de producción y detentar el poder, para ello establece relaciones con los grupos dominados que lo constituyen en subalternos (clases subalternas), y tiende a limitar su organización autónoma". \*

Para lo cual se vale de diversos espacios sociales.

Uno de estos lugares privilegiados, en donde se realiza esta reproducción y donde se encuentra el Estado y las clases subalternas, es la Escuela, es aquí donde confluyen los intereses de ambas partes.

El Estado a través de la educación mantiene la estabilidad social, cuestión vital para consolidar su dominio, el cual lo compromete a cumplir con sus obligaciones, la educación es una de ellas y la más presente en los reclamos populares.

Ciertamente sabemos que la escuela como institución está definida por las características de la sociedad en la que funciona, en-

---

\*Ezpeleta Justa y Rockwell Elsie. "Escuelas y Clases Subalternas". En: Escuela y Comunidad. U.P.N. México. 1985. pág. 100.

nuestro caso una sociedad dividida en clases, lo que define en un sen tido general sus características como institución histórico-social. .

Jurídica y administrativamente, la escuela funciona de acuerdo a normas y leyes determinadas por la concepción dominante respecto a lo que debe ser la labor educativa en un determinado momento histórico (política educativa). Estas normas se rigen por el movimiento de las clases sociales.

"De ahí, que la escuela como institución invade otros espacios, se presenta no sólo dentro de su terreno, si no que además en la concepción de los habitantes de la comunidad, en la organización económica, en fin en la vida cotidiana y ceremonial de un pueblo". \*

Por lo que la escuela y la comunidad no se consideran autónomas ni homogéneas.

Aunque esta relación, se acentúa más en las áreas rurales, - que en las urbanas, la presencia de la escuela no deja de ser determinante en la sociedad.

En una concepción más amplia, la escuela como institución educativa debe ser considerada como un conjunto de elementos que interactúan en un contexto que abarca más allá de los límites del edificio escolar. Dichos elementos están conformados por autoridades tanto educativas, como civiles, así como alumnos, maestros y padres de familia, sujetos que en un momento dado determinan el proceso educativo y de una manera más concreta, la práctica docente, la cual se construye cotidianamente y donde se concretiza el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El trabajo cotidiano del maestro es el conjunto de actividades que caracterizan el desempeño de su profesión, donde se materializa su práctica docente, lo observable de ésta, pero ¿qué hay detrás - de toda esta actividad que se desarrolla dentro del marco de la escuela?

---

\*Ezpeleta Justa y Rockwell Elsie. "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional". En Escuela y Comunidad. U.P.N. México. -- 1985. pág. 73.

La realidad de la vida cotidiana en la escuela, se da como ya se mencionó antes, dentro de la relación Estado-Clases, donde el primero ejerce su control por medio de la política educativa, que ndrmetiviza la vida escolar, en la que las jerarquizaciones (supervisores, directores, maestros, alumnos) son un medio. Este control también se ejerce más allá del marco escolar, a través de medidas administrativas y presiones a los sindicatos por medio de las cuales impi de la unificación del gremio magisterial que pudiera contrarrestar su poder.

A pesar de este control que ejerce el Estado, en la realidad de la escuela, no se puede decir que el trabajo cotidiano del maestro, se realice estrictamente dentro de las normas, porque la escuela responde a las características de la sociedad y ésta tiene su particular historia, así como la de los sujetos que la conforman y que se traducen en prácticas, costumbres, tradiciones, que forman parte de la organización de cada escuela, y que muchas veces están determinadas por las condiciones materiales del edificio, que así puede poner restricciones al trabajo docente o disponer la organización del espacio y el tiempo.

El trabajo cotidiano de los maestros, es producto de la interacción de los sujetos que se relacionan en este marco institucional, a través de ella los docentes se apropian de usos, prácticas y concepciones que han tenido su origen en el pasado y que pueden ser desechadas, reconstruidas o producir otras nuevas, lo que a su vez va construyendo la historia institucional, historia que involucró en su conformación a autoridades, maestros, padres de familia, a toda la comunidad en general.

Esta relación social de los sujetos dentro de la escuela, la determinan mayormente Maestro-Alumno y Alumno-Alumno, cobrando formas específicas, que muestran las contradicciones entre los sujetos y el poder del Estado.

Desde esta perspectiva institucional, la práctica docente es un proceso de apropiación y construcción que se realiza en la vida cotidiana escolar, producto de las relaciones de los sujetos que confag

man la Escuela, el Estado y sus historias individuales y sociales.

La integración de conocimientos tradiciones, costumbres y de más elementos necesarios para la sobrevivencia de la escuela, conformados cotidianamente, constituyen los saberes y la experiencia docente. Estos saberes algunas veces son heredados de generación en generación de maestros, otros se construyen en el aislamiento del salón de clases. Esta apropiación lleva el sello individual de cada maestro, - de ahí que exista tal heterogeneidad en la práctica docente, puesto - que cada maestro posee una formación personal y profesional diferente, debido a su origen y nivel socio-económico del que proviene, la labor cotidiana que realiza, que constituye su pasado y que irá conformando su futuro.

El conjunto de estos saberes integran el saber colectivo de la escuela.

Lo anterior explica por qué existe tal diversidad dentro de la práctica docente, que hace que cada maestro encare una postura diferente al transmitir el conocimiento, en la que subyace una determinada concepción de aprendizaje (consciente o inconsciente) que a su vez condiciona, su manera de enseñar.



## ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

En la concretización de esta práctica docente, o sea, en las actividades que alumnos y maestros despliegan día a día en el aula, se asume una postura que se deriva de una determinada ideología.

Se define a "la ideología como una forma de concebir a la realidad y de situarse en ella". \*

Sin embargo esta postura es asumida, en muchas ocasiones inconscientemente por parte del docente, aunque no por eso deja de estar presente la ideología.

Lo que sucede es que muchos maestros al aplicar los procedimientos, métodos y técnicas, no profundizan ni cuestionan las concepciones que subyacen en ellos.

En la realidad de la Escuela Primaria, podemos constatar que, la mayoría de los docentes enmarcan su trabajo en lo que llamamos la Corriente Tecnológica.

Los programas que se aplican, la planificación de las actividades, la forma de dirigir el proceso Enseñanza-Aprendizaje, los métodos y las técnicas empleadas, etc.; se derivan de esta corriente.

Analicemos la ideología que subyace en la Tecnología Educativa.

Parte de una neutralidad en el terreno social, pero ésta no puede, como ninguna práctica educativa dejar de promover ciertos fines, comportamientos y actitudes que reflejan posiciones ideológicas. \*\*

De esta manera la tecnología Educativa establece como meta única del sistema educativo la superación del hombre a través de los

---

\*Glazman Raquel. "Algunas Observaciones Críticas en torno a la Tecnología Educativa. En Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. México. 1985. pág. 13.

\*\*Glazman Raquel. Idem. pág. 11.

conocimientos y valores recibidos mediante "la enseñanza". \*

Estos valores y conocimientos forman parte de la estructura-social que deben ser asimilados por el alumno.

La realidad social se presenta como acabada, preestablecida y el alumno debe de aprenderla.

Lo que apunta a una preservación del orden social, en el que nada puede cambiarse, debe de conservarse intacto, interés básico del Estado y las clases hegemónicas.

La concepción de aprendizaje que subyace en la corriente tecnológica, es la de un cambio de conducta en el alumno, que tiene que ser observable, concepto en el que se ignoran los procesos de internalización del individuo y su interacción con el medio social, por no ser estos controlables.

"Enseñar significa cambiar a la gente, se evalúa la enseñanza por el cambio ocurrido en el alumno, argumentando que sus procesos internos no son perceptibles". \*\*

En esta asimilación de las estructuras sociales, se le asigna un rol pasivo, y al maestro se le sitúa como mediador entre ésta y el alumno.

El maestro a través del manejo de métodos y técnicas conduce el proceso Enseñanza-Aprendizaje para que el alumno incorpore a su ea que una realidad acabada y preestablecida, en la que él parece ser un ser ahistórico.

Al centrar su atención en el manejo de las técnicas, relega la teoría, centrándose solamente en la práctica.

De tal manera que al desvincular la teoría y la práctica olvida el por qué de la enseñanza, y con ello los fines de la educa----

---

\*Glazman Raquel. "Algunas Observaciones Críticas en torno a la Tecnología Educativa. En Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. México. 1985. pág. 11

\*\*Pérez J. Esther. "Reflexiones Críticas en torno a la Docencia", En-Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. México. 1985. pág. 7.

ción.

Con lo que se pierden de vista las grandes metas del nivel elemental.

¿Pero por qué actúan los docentes consciente o inconscientemente de esta manera?

Las concepciones que sustenta el profesor no son espontáneas, han sido promovidas directa o indirectamente por la sociedad, como pudimos comprender al analizar la práctica docente desde su contexto -- histórico social e institucional.

Tales actitudes se derivan de:

- La formación profesional.
- Los años de experiencia que han reforzado estas concepciones.
- Cursos de Especialización durante su trayectoria de trabajo.

Tratar de cambiar estos esquemas tan rígidamente establecidos, implican hacer un análisis crítico del trabajo docente como lo plantea la Didáctica Crítica.

## EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"El proceso Enseñanza-Aprendizaje al darse en un plano institucional, forma parte de un contexto social, por lo tanto es una totalidad organizada, en la que el pensamiento, el efecto y el comportamiento social son indisolubles". \*

Desde esta perspectiva, la Didáctica Crítica considera que - el hombre es un ser social e histórico, que a la vez que es producto de este contexto, también es capaz de cambiarlo, reestructurarlo y re elaborarlo.

Todo lo que acontece en el contexto social, es producto del hombre y su interacción social.

La educación como fenómeno social y producto del hombre, sólo "puede concebirse como una totalidad en la que tienen un papel básico los actores del proceso". \*\*

Por lo tanto el aprendizaje es el producto de la relación de los sujetos. "Se aprende por y con los otros". \*\*\*

En la escuela maestro-alumno dan sentido a este proceso, que se desarrolla en el marco social e institucional.

De ahí que la Didáctica Crítica conciba el aprendizaje como un acto social que implica la modificación de pautas de conducta, en el que intervienen tanto las relaciones de los sujetos, como los procesos internos de los mismos.

Aunque el hombre comienza a aprender desde que nace, es en -

---

\*Pérez J. Esther C. "Reflexiones Críticas en torno a la Docencia". En Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. México. 1985. pág. 7.

\*\*Glanzman Raquel. "Algunas Observaciones Críticas en torno a la Tecnología Educativa". En Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. - México. 1985. pág. 7.

\*\*\*Pérez J. Esther C. "Reflexiones Críticas en torno a la Docencia".- En Perfiles Educativos, julio-diciembre. U.N.A.M. México. 1985. pág.- 8.

la escuela donde se formaliza este proceso, ya que toma la característica de darse en la relación directa de maestro-alumno.

Con respecto a lo anterior, María Elena Marzolla dice:

"El proceso Enseñanza-Aprendizaje está conformado por momentos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, no sólo por el hecho que cuando hay alguien que enseña, tiene que haber otro que aprende, sino que no se puede enseñar correctamente sin que se aprenda durante el proceso". \*

El aprendizaje es, desde una perspectiva crítica, una comprensión y estructuración de la realidad que se da en espiral,\*\* como Azucena Rodríguez\*\*\* lo describiría: partiendo de síntesis iniciales, se posibilita un análisis que descompone una totalidad a partir de -- elementos teóricos explicativos, para construir nuevas síntesis, que llevan a su vez elementos contradictorios, con los cuales se inicia -- nuevamente otro proceso de análisis y de totalización.

Ahora bien, hablar del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria, es una cuestión muy diferente de cualquier otro nivel educativo, llámese secundaria, preparatoria o profesional.

El aprender para los alumnos de nivel elemental, no constituye un interés intrínseco en sí mismo y aquí entra un aspecto esencial que desencadena el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que es el interés.

De ahí la gran importancia del papel del maestro de educación primaria, no como parte central del proceso Enseñanza-Aprendizaje, papel que sólo le corresponde al alumno, sino como casi el único responsable de propiciar las situaciones necesarias que despierten el verdadero interés del alumno, necesario para que el aprendizaje se --

---

\*Marzolla María Elena. "Enseñanza-Aprendizaje". Fotocopia. S/L S/F.

\*\*Pichón Reviere. Citado por Marzolla María Elena. En "Enseñanza - - Aprendizaje". Fotocopia. S/L S/F.

\*\*\*Azucena Rodríguez. Citada por Díaz Barriga Angel. En "Didáctica y Currículum". Editorial Nuevo mar. México. 1985. pág. 42.

lleve a cabo.

Sin caer en una relación unilateral, como en la enseñanza -- tradicional, en la que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se vuelve lineal, centrándose en el maestro y en el que se considera al alumno -- un ser pasivo y receptivo.

Como diría Pablo Freire, practicando una enseñanza "banca--- ria".

O como señala el enfoque de la Tecnología Educativa, donde -- se establece una "seudo interacción" entre maestro-alumno y que en la realidad esta situación no difiere casi en nada con la enseñanza tradicional, excepto que el maestro, recurre a materiales y técnicas un poco más sofisticadas, pero sin dejar de ser él, el centro del proceso Enseñanza-Aprendizaje y el alumno sigue conservando un papel secundario; limitándose a desarrollar una serie de actividades que supuestamente lo llevan a aprender y que el maestro monopoliza.

Si se considera la Enseñanza-Aprendizaje, como un proceso dinámico, el docente debe evitar las dos situaciones anteriormente descritas, para lo cual debe planificar sus actividades de tal manera -- que teoría y práctica sean congruentes, dando al alumno un papel verdaderamente participativo en la construcción de su aprendizaje, que -- le permita desarrollar un pensamiento racional y una conciencia crítica y reflexiva, tal y como lo plantea uno de los principales Objetivos Generales del plan de estudios del nivel elemental.

Desde el punto de vista de la Didáctica Crítica, las concepciones teóricas acerca de hombre y de aprendizaje, y el análisis de -- los factores que intervienen en el proceso educativo, son esenciales para la organización de todos los elementos que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y de esta manera a través de la Planificación de las Actividades Docentes, trazar las estrategias adecuadas -- que concretizarían el trabajo del maestro.

## LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Para que el proceso educativo se lleve a cabo con éxito y al mismo tiempo tenga lugar el aprendizaje, uno de los factores más determinantes es el acto de Planificación de las Actividades Docentes, sin el cual el proceso Enseñanza-Aprendizaje carecería del sentido, pues no se tendría determinado QUE y FARA QUE enseñar.

El momento de la planificación es la puesta en marcha de una estrategia de trabajo docente, en lo que lo más importante es su ejecución.

"Las estrategias docentes constituyen el conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje de los alumnos". \*

Para Elissa Lucarelli:

"La planificación es un proceso mediante el cual se establecen objetivos que los alumnos deben de lograr a través del aprendizaje conducido. Se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se proveen las formas de enseñanza de los productos de aprendizaje". \*\*

Sin embargo la planificación desde la perspectiva de la Didáctica Crítica, es un proceso que tiene mayor amplitud y que abarca momentos anteriores a la enunciación de objetivos.

Primero que nada el acto de planificar implica la toma de decisiones por parte del docente, ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer y en la que subyace una concepción teórica acerca de todo lo que involucra el proceso educativo, ya que las estrategias docentes dirigen la acción y responden a líneas curriculares, criterios filosóficos y metodológicos que constituyen el esqueleto del currículum.

---

\*Campos H. Miguel A. "La Estructura Didáctica". pág. 18. Fotocopia. - 9/L 5/F.

\*\*Lucarelli Elissa y otros. "Planificación Curricular". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986. pág. 18

"Se entiende por currículum el plan de estudios que norma y conduce explícitamente un proceso determinado de aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa y que constituye un conjunto-interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructuradas de forma anticipada". \*

En la Escuela Primaria el maestro y el currículum preexisten al alumno, cuando éste llega a la escuela, el plan de estudios ya está establecido y al maestro ya le fue asignado.

Al comenzar un curso, al maestro se le entrega el programa - que supuestamente forma parte del plan de estudios, del nivel correspondiente.

Sin embargo un docente consciente de su labor, no puede considerar el programa como algo inflexible, que se debe aplicar al pie de la letra, sin antes analizar si los objetivos propuestos son congruentes con el plan de estudios y si lo que en dicho programa se propone se adapta a las características del grupo a su cargo.

El programa es una propuesta de aprendizaje mínimos que el alumno debe alcanzar y de hecho los maestros deberían de tener la obligación de elaborar sus propios programas personales partiendo de los lineamientos generales.

De esta manera comenzaría el maestro a operacionalizar el proceso de planificación.

El cual se puede conceptualizar como: "la organización de los factores que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno". \*\* Entendiéndose este proceso en un conatan

---

\*Arnez José A. "El Currículum y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986. -- pág. 104.

\*\*Morán Oviado Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986. pág. 264.



te replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de las revisiones de todo un proceso de evaluación, que se desarrolla a través de tres situaciones básicas:

1.-Un primer momento en el que el maestro organiza los elementos o factores que inciden en el proceso, sin tener presente al su jeto (alumno) relativamente más allá de las características genéricas del grupo.

2.-Un segundo momento en que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y donde se comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como globalmente.

3.-Un tercer momento donde se reformula la planeación a partir de la puesta en marcha de las acciones e interacciones previstas.

La planificación didáctica que generalmente preexiste al --- alumno se vuelve significativa y operativa cuando se conoce a éste -- con precisión, de tal manera que el maestro juega un papel importante apoyando e impulsando el aprendizaje de los alumnos.

Esta planificación debe tener como eje central los contenidos de aprendizaje.

Los contenidos de aprendizaje son los conocimientos, conceptos, información producto del quehacer científico que el alumno debe de adquirir a través de su educación, en este caso a lo largo de la - primaria y que estén plasmados en el currículum.

Para establecer dichos contenidos es necesario que el docente cuente con elementos teóricos y técnicos que le permitan hacer un análisis dentro del plan de estudios y de esta manera establecer las relaciones pertinentes entre estos contenidos y los propósitos del currículum.

Este sería parte del primer momento de la planificación (ausencia del alumno).

Esta primera etapa de la planificación abarca dos pasos:

- a).-Construcción de una Estructura Conceptual.
- b).-Construcción de una Estructura Metodológica.

En el primero se trata de determinar que contenidos, corresponden al maestro enseñar dentro de un curso.

En el segundo paso se organizan éstos contenidos siguiendo un determinado criterio en el que se involucran las características de los alumnos y los principios lógicos del contenido. \*

Por lo que la Construcción de la Estructura Metodológica en un principio se sitúa en el primer momento de la Planificación, pero a medida que se pone en práctica, se evalúa y se replantea, también forma parte del segundo momento.

La Estructura Conceptual y la Estructura Metodológica son pasos que se entrelazan en el Proceso de Planificación para llegar finalmente a la construcción de la Estructura Cognoscitiva en el alumno.

---

\*Remedi Vicente. "Construcción de una Estructura Metodológica". Fotocopia. S/L S/F. pág. 39.

**CAPITULO TRES**  
**MARCO CONTEXTUAL**

## LA COMUNIDAD

La escuela donde se realiza esta investigación se localiza en la Villa de Ixhuatlán del Sureste, Veracruz, cabecera municipal -- del mismo nombre.

Es una población de aproximadamente 20,000 habitantes, en -- una extensión de 45 hectáreas, según datos de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología.

Geográficamente está situada al sureste de nuestro Estado, -- como su mismo nombre lo dice, a los 18° 03' 18" latitud Norte, 04° -- 43' 18" de longitud Este, tiene una altitud sobre el nivel del mar de 99 metros.

Dista de la Ciudad de Coatzacoalcos aproximadamente 16 kilómetros y de Minatitlán 15 kilómetros.

El clima es de tipo cálido regular, la temporada de lluvias -- abarca de julio a febrero y la de seca de marzo a junio.

El suelo está formado de lomeros que contrastan con terr-- nos bajos, regados por los arroyos Ateta y Hueyapan, tributarios del río Coatzacoalcos.

La flora aún es abundante a pesar del crecimiento acelerado -- de la población en los últimos años.

Ixhuatlán se asienta en lo que fuera en tiempos precolombi-- nos zona de la cultura Olmeca, y posteriormente cuna de los pueblos -- popolucas, de ahí que ixhua--tlán es nombre náhuatl que significa "lu-- gar donde hay hojas verdes del este", es decir, totomoxtles de la ma -- zorca tierna.

En el siglo XVI formaba parte de la provincia de Coatzacoal-- cos.

Realmente es poco lo que se sabe acerca de la historia de es -- te lugar, ya que no existen datos escritos, desconociéndose la fecha -- exacta de su fundación.

La mayoría de la población trabaja como obrera en los comple

los petroquímicos: Pajaritos, Morelos y Cangrejera, y una minoría se dedica a la agricultura y ganadería, además del comercio y otros oficios como actividades complementarias de su economía.

La comunidad se encuentra bien comunicada por carretera con las ciudades de Nanchital y Coatzacoalcos, y con Minatitlán a través de la autopista Minatitlán-Villahermosa. Los medios de transporte son los autobuses urbanos y los taxis.

Cuenta además con los servicios públicos básicos: energía -- eléctrica, agua potable y drenaje, aunque éste último sólo cubre el 50% de las necesidades de la población, y el servicio telefónico, sólo lo tienen las casas de la calle principal.

Los servicios médicos los proporciona una clínica de Salubridad y Asistencia.

En el renglón educativo, las escuelas que funcionan son: dos jardines de niños, tres escuelas primarias, dos secundarias, una preparatoria y una misión cultural, que satisfacen las necesidades educativas de la población hasta el nivel medio, los estudios superiores se cursan en la ciudad de Minatitlán o Coatzacoalcos.

Sin embargo entre la población adulta el número de analfabetas es elevado.

Las instalaciones recreativas, se reducen a un campo deportivo, en contraste lo que más proliferan son los bares, de ahí que el índice de alcoholismo sea elevadísimo, siendo éste un verdadero problema social.

En Ixhuatlán todavía se conservan, algunas tradiciones como las fiestas titulares en honor al patrono del pueblo: San Cristóbal, ya que la religión predominante es la católica, aunque también existe un número importante de familias adventistas.

En resumen: la Comunidad de Ixhuatlán del Sureste, es una población del Estado de Veracruz, que aunque pequeña cuenta con los servicios e infraestructura básica. Sin embargo, no por eso está exenta de los problemas, derivados del crecimiento acelerado de los últimos-

años, actualmente uno de los principales es el desempleo, debido al -  
reajuste de personal que lleva a cabo Petróleos Mexicanos.

## LA ESCUELA

La Escuela Primaria "General Ignacio Zaragoza" de Ixhuatlán-del Sureste, Veracruz, pertenece al sistema estatal, dentro de la Zona Escolar LXIII Coatzacoalcos Foráneas, su fundación oficial data de sesenta años atrás, pero antes de esto, existen informes de que funcionaba una pequeña escuela, atendidas por personas que no tenían preparación profesional, y que enseñaban las primeras letras.

En un principio, era una escuela de tipo municipal, que posteriormente absorbió el Estado, por mucho tiempo funcionó como organización incompleta, el registro del certificado más antiguo es de 1960.

Casi todos los datos de la historia de la escuela, se desconocen, ya que no existen registros escritos, acerca de la fecha de su fundación, sólo se pudieron recabar informes orales.

Actualmente es de organización completa con dos turnos, en el turno matutino trabajan catorce maestros y en el vespertino cuatro, está a cargo de un director efectivo sin grupo.

La distribución por grados es la siguiente: (ver anexo 2)

1º año	4 grupos
2º año	4 grupos
3º año	3 grupos
4º año	3 grupos
5º año	2 grupos
6º año	2 grupos

El total de alumnos que se atienden es de 790, haciendo la observación que los grupos tienen entre 45 y 55 alumnos.

La preparación del personal docente es la siguiente: Diez -- maestros con estudios de Licenciatura en Educación: dos titulados, -- seis pasantes, dos con primer año de licenciatura. Siete maestros titulados de Normal Básica, y dos con Normal Superior. (ver anexo 3)

Las relaciones entre el personal docente y directivo, son -- hasta cierto punto armónicas, pues todos cooperan para el buen funcionamiento de la escuela, formando parte de los organismos como el Con-

sejo Técnico y la Cooperativa Escolar, así como participando en las actividades que se realizan para el sostenimiento del edificio escolar, aunque en el aspecto académico, existe cierto recelo por parte del director para intervenir, dejando a sus ayudantes en completa libertad para realizar su trabajo dentro del aula.

En cuanto al aspecto material del edificio escolar, se puede decir que es bueno, pues tiene solamente dos años de construido, el mobiliario, pizarrones, etc. son nuevos, aunque los cristales de las ventanas y los sanitarios presentan cierto deterioro, debido a que los recursos financieros con que cuenta la escuela no son suficientes para hacer todas las reparaciones necesarias.

Los dieciséis salones son totalmente de concreto, hay una dirección muy bien equipada, sanitarios, un patio de recreo de concreto, donde funcionan las canchas de volibol y basquetbol y un foro para los homenajes y festivales, un área verde aproximadamente de dos hectáreas totalmente empestada, con un campo de futbol. Toda la escuela está cercada con malla de alambre. Según datos de la Secretaría de Educación y Cultura, es el mejor edificio escolar a nivel estatal que haya construido el Gobierno.

Sin embargo, por las dimensiones del edificio, el costo de su sostenimiento es elevado, los aportes financieros de la Sociedad de Padres de Familia y la Cooperativa Escolar, son insuficientes para cubrir todos los gastos, por lo que éste es uno de los mayores problemas que enfrenta la escuela.



## EL GRUPO

## Características

El grupo de 4º año donde se realiza la investigación, está compuesto por 46 alumnos, de los cuales 14 son varones y 32 son niñas, la mayoría tiene entre 9 y 10 años de edad y algunos de 11 y 12 años. (ver anexo 4)

Sus características psicológicas de acuerdo a la Teoría de Piaget \* se sitúan dentro del estadio de las operaciones concretas -- que abarca de los 7 a los 11 años, estas operaciones son actividades mentales basadas en la regla de la lógica la cual el niño utiliza con la ayuda de apoyos concretos. En esta etapa desarrolla la capacidad para ordenar (seriar) y clasificar eficientemente. Utiliza procedimientos de ensayo y error en la resolución de problemas.

Sin embargo estas características se presentan más temprano o más tardíamente en el niño, debido a la interacción con el medio en que se desenvuelve, pues su desarrollo depende de los procesos internos y las influencias externas.

Con respecto al medio socioeconómico del grupo en cuestión, a través de una encuesta (ver anexos 5,6 y 7) se detectó que el 50% de los alumnos proviene de familias de escasos recursos económicos y el otro 50% se puede situar en el nivel medio. Esto determina las condiciones de vida de los alumnos, que se reflejan en la alimentación, vestido, actividades recreativas y culturales que pudieran enriquecer las experiencias de los alumnos.

Otro aspecto importante que se detectó, es la escasa escolaridad de los padres, la mayoría sólo tiene estudios de primaria incompleta y otros más son analfabetas, (ver anexo 8 y 9) por lo que la ayuda que pueden prestarle a sus hijos en las tareas escolares es poca o nula.

---

\*Clifford Margaret. "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía". Editorial Océano. Barcelona, España. 1982. págs. 186 y 187.

Obviamente todo lo anterior repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

#### El trabajo en el aula

En el proceso de aprendizaje del grupo, la función que el maestro desempeña, es la de moderador, coordinador y director de las actividades. Al enseñar los contenidos del área de Ciencias Sociales, trata de que sus alumnos participen y organiza generalmente el trabajo por equipos.

Asume en determinados momentos una postura autoritaria, pues él determina la forma de trabajo en el grupo, además recurre a amenazas y castigos para conservar la disciplina del mismo.

Sin embargo, trata por momentos de infundir confianza en sus alumnos tratando de que participen en clases, sin timidez ni temor, - Uno de los problemas que enfrenta es que no todos los alumnos prestan atención o muestran interés en los temas que se tratan, y se distraen continuamente.

Las estrategias utilizadas para enseñar los contenidos se reducen a preguntas-respuestas y trabajo de investigación por equipos.

Las actividades de evaluación se presentan a manera de cuestionarios y de redacción de textos y resúmenes acerca del tema.

Como se pudo observar, aunque el maestro trata de establecer una interacción entre él y sus alumnos, esto no se logra totalmente, - por la falta de interés por parte de algunos niños, aunque la mayoría esté atento. Otro aspecto que caracteriza esta práctica, es la postura autoritaria que por momentos se trata de romper y la escasez de recursos materiales de los que el maestro hace uso al enseñar.

**CAPITULO CUATRO**  
**PROPUESTA PEDAGOGICA**

## LAS TRANSFORMACIONES A REALIZAR

El papel vital que juega el maestro en la organización de -- los factores que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, precisa de un desempeño más consciente y responsable, para tomar las decisiones adecuadas y trazar las mejores estrategias para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, ya que éstos están en proceso de formación que marcará la pauta de su futuro.

Formar desde el nivel elemental sujetos críticos, reflexivos y capaces, como lo marcan los Objetivos Generales del plan de estudios, debe ser la meta a lograr, de los docentes que trabajan en este nivel.

Por eso, la finalidad de este trabajo se encamina a tratar de lograr esa concientización en los maestros, que les permita reflexionar y analizar, lo que han hecho de su práctica docente y lo que pueden hacer, para tratar de romper los esquemas tan rígidos que la Tecnología Educativa ha impuesto desde hace mucho tiempo, a la vez -- que se sugieren pasos a seguir para la planificación desde una nueva perspectiva (la Didáctica Crítica).

Adoptando esta postura crítica, se trata de llegar a reconceptualizar los aspectos esenciales, involucrados en el hecho educativo: La práctica docente, la escuela y principalmente lo que es el -- aprendizaje, para llegar a concretizar estos aspectos teóricos, en un trabajo en el aula, más responsable, que resuelva la problemática y -- necesidades reales de los alumnos, a través de una planificación más eficiente y acorde con la nueva postura a adoptar.

De ahí que en esta propuesta se comience por concebir la -- práctica docente como un proceso de apropiación y construcción de saberes que se realiza dentro del trabajo cotidiano del maestro, en el marco de la escuela y la relación de los sujetos que interactúan para conformarla.

Además el marco institucional en que se desarrolla esta -- práctica, abarca más allá de los límites de la escuela e involucra -- también a todos los sujetos de la comunidad donde funciona.

Desde una perspectiva más crítica, el maestro debe asumir -- que el aprendizaje es un proceso tanto interno como externo, y no sólo observable, que es producto de la relación de los sujetos, es un proceso social y molar. (ver marco teórico)

Y que para propiciar éste es necesario planificar su trabajo de tal manera en que estos conceptos teóricos sean acordes con las actividades a realizar en el aula, posibilitando de esta manera que el alumno realice un verdadero aprendizaje, mediante un proceso en espiral, en el que no sólo se promuevan conductas observables, sino también procesos mentales de análisis y síntesis. En resumen formar alumnos críticos y reflexivos.

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Proponer una alternativa de Planificación de las Actividades Docentes, para el logro de los Objetivos Genera--les del Plan de estudios de la Educación Primaria.
  - 1.1 Sugerir a los docentes los pasos a seguir para la Planificación de las Actividades Docentes.
  - 1.2 Ejemplificar por medio del desarrollo de una unidad de-trabajo en el grado de 4º año, el desarrollo del proce--so.
  - 1.3 Mostrar la congruencia entre teoría y práctica.
  - 1.4 Proponer algunas actividades a desarrollar en el aula.
  - 1.5 Sugerir y proponer algunas actividades de evaluación.

## ETAPAS DE LA PLANIFICACION

### 1.-Elaboración de una Estructura Conceptual

En este primer paso del proceso de planificación es necesario establecer QUE se va a enseñar, para ello es necesario hacer un análisis, de los grandes propósitos del plan de estudios y programas, determinar los contenidos de aprendizaje, que conformarán la Estructura Conceptual, que reflejarán los conocimientos científicos, para lo cual es necesario seguir los siguientes pasos:

- a) Determinar el objeto o sector de la realidad a estudiar.
- b) Señalar los conceptos que lo delimiten o expliquen.
- c) Establecer la ley o las leyes inherentes a dicho objeto.
- d) Marcar los principios y teorías que permitan explicarnos un X número de casos.

Los componentes de una Estructura Conceptual serían:

- Conceptos o ideas básicas, ideas que describen hechos de generalidad; hechos que una vez entendidos, explicarán muchos fenómenos específicos. Estas ideas son abstracciones en el más alto grado de generalidad, abstracciones o síntesis de las características del objeto a estudiar.

- Conceptos Conectados, tienen también un alto nivel de generalidad y dan al concepto básico mayor amplitud y mejor comprensión -- del concepto central, están dados por disciplinas conexas al objeto de estudio.

- Principios, son los postulados, leyes, normas y reglas y/o axiomas de validez universal que determinan los nexos y las relaciones esenciales entre dos o más series de conceptos.

- Teorías, que se relacionan con el objeto de estudio, su ex plicitación es necesaria.

- Hechos y Procesos, son ideas descripciones a un bajo nivel de abstracción, características, datos determinados que sólo cobran re levancia ligados a las categorías anteriores.

Una vez establecidos los conceptos, principios, hipótesis, leyes, etc., de la Estructura Conceptual, es necesario establecer las relaciones entre sus componentes.

## 2.-La Estructura Metodológica

Es aquí donde toman relevancia, las características psicológicas de los alumnos, ellas nos darán la pauta para organizar los contenidos de la Estructura Conceptual, pues la forma en que se presente el contenido debe ser significativa para el alumno.

Por lo tanto "una Estructura Metodológica no es absoluta si no relativa, ya que por más que considere el contenido como inalterable su estructuración con fines de aprendizaje variaría según las capacidades del que aprende". \*

Con respecto a esto Ausubel \*\*señala que el aprendizaje es posible sólo cuando una nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Para organizar la Estructura Metodológica Remedi señala algunos principios a seguir.

- Principio de Secuencia, tiene que ver con el orden en que aparecen los elementos y la articulación que se presenta entre ellos. Para ello es necesario tomar en cuenta las características del material y las experiencias del alumno.

- Principio de Profundidad, tiene que ver con extensión y cualificación de conceptos previamente aprendidos, muchas veces el grado de significación de un concepto que se posee no es suficiente o significativo en la nueva estructuración conceptual que se presenta,-

---

*J* \*Remedi Vicente. "Construcción de la Estructura Metodológica". Fotocopia. S/L S/F. pág. 49.

\*\*Clifford Margaret. "Enciclopedia Práctica Pedagógica". Editorial -- Oceano. Barcelona, España. 1982. pág. 294.



debe por lo tanto el concepto profundizarse.

El tratamiento de este grado de profundidad de los conceptos debe tener la idea de crear una estructura en espiral acumulativa, donde lo desconocido se agrega a lo conocido.

- Principio de Horizontalidad, este principio está ligado a la idea de integración, donde se establecen las relaciones entre los conceptos, para compararlos y constatarlos con los de otras asignaturas.

Aunque en la organización de los contenidos, se han mencionado sólo conceptos, los aprendizajes que se promueven, en la escuela también constan de aptitudes y hábitos, a través de éstos los alumnos aplican sus conocimientos en la realidad, dichos hábitos y aptitudes se crean gracias a la sistematización de conocimientos.

Una vez organizados los contenidos por medio de la Estructura Metodológica, el siguiente paso sería, el programa particular que cada maestro aplicaría en el grupo a su cargo.

En el que sería necesario no sólo elaborar una lista de objetivos de aprendizaje, sino que tal como lo plantea Díaz Barriga en su propuesta, "una explicación por escrito sobre el significado del curso, sus propósitos explícitos y su vinculación con el plan de estudios". \*

De esta manera se especificarían las características del curso, las nociones básicas que se desarrollarán, las relaciones que guarden con los cursos anteriores y posteriores y los problemas concretos a resolver.

Después de esta panorámica general, ya se pueden precisar los resultados de aprendizaje u Objetivos Terminales, que no son de ninguna manera objetivos conductuales, ya que los objetivos terminales presente las siguientes características:

---

\*Díaz Barriga Angel. "Didáctica y Currículum". Editorial Nuevo mar. - México. 1985. pág. 48.

- Se redactan en términos generales.
- Se fundamentan en el conocimiento del grupo en particular para el cual se elabora el programa.
- Vinculan los conocimientos y la realidad.

Los productos de Aprendizaje u Objetivos terminales:

"Son cortes en el proceso de aprender y que nos permitirán también resolver el problema de la acreditación, pues nos dan una respuesta a la certificación del conocimiento, pero dichos objetivos tienen que reflejar la unidad del objeto de estudio, la realidad como totalidad. El reto para el docente sería encontrar los elementos integradores". \*

Lo cual tiene una implicación metodológica, pues involucra las etapas de construcción del conocimiento y los procesos psíquicos para la adquisición del mismo.

Se trata entonces de buscar una redacción que nos dé una idea clara de lo que los estudiantes manifestarán como resultado de su proceso de aprender.

La organización de este programa analítico como Díaz Barriga lo llama, en unidades temáticas, se daría en función de las particularidades del grupo y la naturaleza del contenido.

Hasta aquí se podrían recomendar a las docentes, pasos a seguir en la planificación de sus actividades, pues la concretización de éstas en el aula, es algo para lo cual no pueden existir recetas. La metodología a seguir, las técnicas y los materiales, sólo el docente los puede prever al estar en contacto con el grupo a su cargo y detectar la situación real de éste.

Lo único que cabe señalar y recalcar es que teoría y prácticas deben ser congruentes en todo momento.

El trabajo docente debe concordar con la concepción de aprendizaje que se tenga y el tipo de individuos que se quiera formar.

---

\*Díaz Barriga Angel. "Didáctica y Currículum". Editorial Nuevo mar. - México. 1985. pág. 42.

Finalmente el tema de la evaluación, se tratará en otro --- apartado, por razones de organización de este trabajo, y no porque se considere a ésta como a una actividad final en el proceso Enseñanza-- Aprendizaje.

## LA EVALUACION

"Tradicionalmente se reduce la evaluación a una actividad -- terminal, que consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones"\* al final de una unidad, tema o curso, por medio de las pruebas objetivas, instrumento que un afán de tecnificar la evaluación mide lo observable de la conducta, con lo que centra su atención sólo en los resultados y no en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, no se puede hablar sólo de evaluación en el aprendizaje, la evaluación en una concepción más amplia abarca todos los aspectos que involucran el hecho educativo: sujetos, programas, planes, actividades, recursos, etc., y debe de estar presente en cada una de las etapas de la organización de estos factores, de la Planificación de las Actividades Docentes, ya que ésta se haya en constante-replanteamiento producto del mismo proceso de evaluación.

"La evaluación es el proceso de delineamiento, obtención y - elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión," \*\* por lo tanto debe ser parte integral y fundamental de toda acción educativa.

"El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar."\*\*\*

En la Escuela Primaria es necesario evaluar todos los elementos que se relacionan e interactúan en el proceso Enseñanza-Aprendizaje a fin de tomar las decisiones adecuadas y mejorar dicho proceso; - por lo que no bastan datos estadísticos que sólo contienen cifras y - números, la evaluación debe permitir la comprensión de la compleja --

---

\*Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de la elaboración de programa de - estudio en la tecnología educativa y didáctica crítica". En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986. pág. 267.

\*\*Clifford Chadwich. "Evaluación Educacional". En Evaluación en la -- Práctica Docente. U.P.N. México. 1987. pág. 109.

\*\*\*Willien Gephán. Citado por Bertha Heredia. "Evaluación Ampliada".- En Evaluación en la Práctica Docente. U.P.N. México. 1987. pág. 133.

realidad educativa, por lo que exige partir de un trabajo teórico inicial que posibilite la interpretación de estos datos.

Esto implica romper con el enfoque técnico-administrativo -- que actualmente concibe la evaluación, como un conjunto de técnicas.

La evaluación educativa, como el hecho educativo es un hacer social.\*

En este sentido se plantea a los docentes la necesidad de -- buscar alternativas a los medios tradicionales de evaluación que proporcione información verdaderamente útil para que el docente pueda mejorar su trabajo.

Porfirio Morán Oviedo, propone el método de investigación -- como medio evaluativo en muchos de los aspectos que se relaciona con el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Sin embargo, dentro del proceso evaluativo se presenta para los docentes el problema de la certificación de conocimientos que viene de una necesidad institucional y social de otorgar calificaciones aprobatorias o reprobatorias a los alumnos, en este sentido conviene subrayar que el verificar resultados no es evaluar sino acreditar, la evaluación como ya se explicó es un proceso más amplio que no reduce solamente a otorgar un valor numérico.

"La acreditación entonces sólo se refiere a la verificación de los productos de aprendizaje previstos curricularmente que refleja un manejo mínimo de cierta información por parte de los alumnos." \*\*

Pero aún para resolver estos problemas de acreditación el docente debe ser congruente con el concepto de aprendizaje que se maneja, la aplicación de exámenes y pruebas objetivas estarían fuera de lugar en este caso, por lo que se requiere medios para detectar la ca

---

\*Alba Alicia de, Díaz Barriga Angel y Viesca Martha. "Análisis de una Nación de Evaluación". En Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. - México. 1987. págs. 91-104.

\*\*Díaz Barriga Angel. "Didáctica y Currículum". Editorial Nuevo mar. México. 1985. pág. 55.

pacidad de establecer relaciones de síntesis y juicios críticos que permitan el desarrollo de los procesos del pensamiento en los alumnos.

El reto para los maestros sería, encontrar y diseñar los instrumentos necesarios, tanto para evaluar como para acreditar en este espacio tan particular que es la Escuela Primaria.

## LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA

El primer paso de la Planificación es elaborar la Estructura Conceptual, en otras palabras QUE se va a enseñar, partiendo de las grandes metas de la Educación Primaria.

Los Objetivos Generales que los alumnos deberán alcanzar al término de su educación primaria son:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no estén condicionados por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente con el equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en --- agente de su propio desenvolvimiento.

Analizando estos objetivos de manera general, los contenidos de la educación elemental se puede sintetizar de la siguiente manera:

- Uso del Lenguaje oral y escrito.
- Estudio de la Naturaleza.
- Estudio de la Sociedad.
- Aplicación del Lenguaje Matemático.
- Socialización.
- Conciencia Crítica y reflexiva.
- Desarrollo físico y artístico.
- Conciencia cívica.

Como puede observarse, los cuatro primeros aspectos se refieren al objeto de conocimiento de las cuatro áreas básicas y los cua--tro últimos se refieren a actitudes y hábitos que se deben formar en los alumnos.

Ahora bien, para efectos de ejemplificación en esta Propues--ta se tomará el estudio de la Sociedad y uso del Lenguaje en 4º año,--comenzando por elaborar las Estructuras Conceptuales correspondien--tes.



## CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE 4º AÑO

Los contenidos correspondientes al estudio de la Sociedad en el grado de 4º año, se refieren al conocimiento de lo que es nuestro país, en este grado se pretende conocer los siguientes aspectos de México:

- 1.- Características Geográficas
  - Localización.
  - Límites.
  - Orografía.
  - Climas.
  - División política.
  
- 2.- Características Socioeconómicas
  - Organización política.
  - Gobierno.
  - Población.
  - Fuentes de trabajo.
  
- 3.- Evolución Histórica
  - Epoca prehispánica.
  - La Conquista.
  - La Colonia.
  - La Independencia.
  - La Reforma.
  - El Porfirismo.
  - La Revolución.
  - Epoca Moderna.
  
- 4.- Manifestaciones Culturales
  - Algunas tradiciones.
  - Costumbres.
  - Folklore.
  - Herencias Culturales.

### 5.- Problemas de México

En este aspecto se hace la observación que los problemas que plantea el programa y el libro de texto han perdido vigencia ya que - al ser problemas sociales, la sociedad está en constante evolución, por ello sus problemas no pueden ser estáticos, se sugiere entonces analizar problemas actuales que los mismos alumnos elijan de acuerdo a sus intereses.

En cuanto al uso de Lenguaje se señalan los siguientes contenidos:

#### 1.- Expresión Oral

- Comunicación de su pensamiento.

#### 2.- Expresión Escrita

- Ortografía
- Redacción de informes, relatos, entrevistas, etc.
- Análisis estructural del Lenguaje.

#### 3.- Hábito y Comprensión de la Lectura

- Diferenciación de formas literarias.
- Ideas Principales.

## ESTRUCTURA METODOLOGICA PARA EL GRUPO DE 4º AÑO

Una vez establecida la Estructura Conceptual, se organizan los contenidos en Unidades, siguiendo un criterio determinado, aquí cobran relevancia las características psicológicas del grupo.

En esta propuesta, se tomará como eje para integrar contenidos, los problemas actuales de México del área Social, en torno a los cuales se realizarán las actividades.

Sin embargo, el maestro puede organizar los contenidos siguiendo el criterio que le parezca más adecuado para su grupo en particular.

También se pretende mostrar la integración del área Social con la de Español y los aspectos de socialización, conciencia crítica y reflexiva y conciencia cívica, que se incluirán de manera implícita en las actividades a realizar.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

A través de la elección de un PROBLEMA SOCIAL determinado, - el alumno realizará un TRABAJO DE INVESTIGACION, para determinar a -- través del ANALISIS DE INFORMACION, sus causas, consecuencias y posibles soluciones y REDACTARA UN ESCRITO donde concentre el resultado - de su investigación.

Se establece este objetivo en relación a los contenidos del programa de 4º año, planteados en la Estructura Conceptual de las --- Ciencias Sociales y en él se integran además las áreas de Español y - el aspecto de formación de conciencia crítica y reflexiva, así como - la utilización del método de investigación.

Contenidos:	Aspectos:	Áreas que se integran:
- Problemas sociales de México	- Conciencia Crítica y reflexiva.	- Ciencias Sociales.
- Evolución histórica de México	- Método de investigación.	- Español.
- Aspectos geográficos.		
- Expresión escrita: redacción de informes y ortografía.		

Cabe mencionar antes de ejemplificar las actividades de aprendizaje, que el trabajo en el aula, hasta cierto punto no se puede planear detalladamente día con día, porque el proceso de aprendizaje de - los alumnos es tan imprevisible, que la mayoría de las veces el plan - de clases tan cuidadosamente elaborado para un día de trabajo no llega a cumplirse ni siquiera a la mitad.

Por lo que se recomienda en esta propuesta, elaborar un plan de Unidad, de tal manera que haya la suficiente flexibilidad para atender las necesidades de aprendizajes imprevistos, sin que la secuencia de actividades se pierda.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

## UNIDAD UNO

El título estará dado por el problema en cuestión.

1.- Los alumnos elegirán democráticamente un problema social, que hayan detectado en su comunidad, estado o país, a través de los medios de información y para el cual les interese plantear soluciones.

2.- Una vez elegido el problema, los alumnos determinarán que tipo de información necesitan recabar: datos geográficos, datos históricos, etc., y cómo hacerlo: elaboración de encuestas, entrevistas, investigación bibliográfica, etc.

3.- Los alumnos realizarán la investigación necesaria.

4.- Los alumnos elaborarán mapas para localizar geográficamente el problema.

5.- Los alumnos organizarán la información recabada en temas.

6.- Redactarán los resultados de su investigación por medio de un escrito elaborado con buena letra y sin faltas de ortografía.

7.- Los alumnos expondrán el resultado de su investigación en te el grupo, utilizando para ello, algunas técnicas o dinámica de grupos, como la exposición, simposio, mesa redonda, panel, etc.

8.- Los alumnos analizarán la información recabada y plantearán las conclusiones que ellos consideren pertinentes, así como las posibles soluciones.

9.- Agregarán a su trabajo escrito, sus conclusiones y soluciones al problema tratado.

10.- Como actividad final elaborarán un cuestionario, a través del cual se afirmarán los conocimientos que se obtengan de todo este trabajo de investigación.

Como puede observarse las actividades que se sugieren, están redactadas en términos generales, es obvio que para que los alumnos lleguen a realizar una investigación en forma, es necesario entrenarlos, con cuestiones esenciales como recabar información, interpretación de datos, redacción, ortografía y todo lo que sea necesario para que sean capaces de convertirse en verdaderos constructores de su conocimiento.

En estas actividades es importante que el trabajo se organice en equipos, para fomentar el compañerismo y cooperativismo, así como la responsabilidad y capacidad de organización en los alumnos, ya que esto forma parte de los objetivos de la Educación Primaria.

En cuanto a la cobertura de la Estructura Conceptual planteada en un principio se trata de que los temas se vayan cubriendo conforme sea necesario, la información geográfica, histórica y social se irá obteniendo de las investigaciones que realice el alumno, ya que en algunos problemas será necesario recabar datos geográficos y/o históricos y aquí entrará la habilidad y creatividad del maestro para guiar a sus alumnos, así como para diseñar otras actividades para cubrir su programa.

De esta manera se llegarán a propiciar aprendizajes no previstos curricularmente, pero que cubrirán los intereses y necesidades de los niños.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A continuación se sugieren algunas actividades, que pueden servir al docente para introducir a sus alumnos en la forma de trabajo anteriormente planteada.

#### Resúmenes y síntesis:

- Al principio se eligen pequeños textos redactados en lenguaje accesible.
- Se realiza una lectura general del texto.
- Se subrayan las palabras cuyo significado sea difícil de entender.
- Se buscan sus significados en el diccionario.
- Una vez aclarado el significado de esas palabras, se hace otra lectura del texto, pero esta vez subrayando las ideas o enunciados más importantes.
- Se comenta la lectura, tratando de resaltar las ideas principales.
- Finalmente los alumnos redactarán un pequeño texto, tratando de explicar con sus propias palabras de lo que trata la lectura.
- Se ilustrará el texto con un dibujo, en el que se trate de captar el mensaje principal del texto.

Conforme se acostumbren los alumnos a hacer resúmenes y síntesis, se aumenta la complejidad de los textos, para que sean capaces de resumir cualquier tipo de información bibliográfica.

#### Ortografía:

- Se puede elegir al azar o democráticamente algún escrito libre, el resumen de algún texto, etc., que ellos mismos hayan hecho.
- Se escribe en el pizarrón tal y como lo escribió el alumno.
- Los alumnos señalarán los errores de ortografía y de redacción.

ción que detecten.

- Los alumnos harán las correcciones pertinentes.
- Se copia el texto correctamente, subrayando o encerrando - las palabras que se corrigieron con el objeto de llamar la atención sobre la escritura de las mismas.
- Finalmente un alumno dictará un texto diferente o parecido utilizando las palabras subrayadas.

Algunas veces será necesaria la intervención del maestro, en los casos de errores que no se detecten, pero esto será sólo cuando - se agoten las posibilidades de los alumnos y, hasta el final.

#### Redacción de textos:

- Los alumnos redactarán citatorios, avisos, recados, problemas, etc.
- Se seguirá los pasos del aspecto de ortografía para corregir los escritos.



## ACTIVIDADES DE ACREDITACION

En cuanto a este aspecto solo se sugerirán actividades, en torno a la acreditación de la Unidad, teniendo presente que ésta es sólo un aspecto de la evaluación que como ya se explicó en el principio de la propuesta, es un proceso más amplio.

Las actividades de acreditación se sugieren respecto a los siguientes contenidos, planteados en la Estructura Conceptual.

- 1.- Conocimientos geográficos e históricos relacionados con el problema a tratar y que se circunscriben a México como país.
- 2.- Expresión oral.
- 3.- Expresión escrita.
  - Elaboración de un informe.
  - Ortografía.
- 4.- Trabajo en equipos.

Uno de los aspectos teóricos que más se han ressaltado en este trabajo es el de la concepción de aprendizaje como un proceso grupal, de ahí que se trate de ser congruente al sugerir las actividades de acreditación como parte del proceso Enseñanza-Aprendizaje y se planteen como una actividad por equipos, sin dejar de mencionar que será un proceso largo en ocasiones, introducir a los alumnos de primaria en esta modalidad, es no imposible, si de verdad el maestro tiene la intención de formar alumnos participativos en la construcción de su conocimiento.

### Trabajo escrito:

Los alumnos presentarán por equipos el trabajo escrito del tema a tratar, en el cual se calificarán los siguientes aspectos, de acuerdo a los contenidos considerando en el objetivo de aprendizaje.

- Presentación.
- Contenido: (tratamiento del tema)

- Redacción: (coherencia)
- Ortografía.
- Ilustraciones de apoyo al tema. (dibujos, mapas, etc.)

Exposición del tema:

- Participación de los integrantes.
- Coherencia en sus explicaciones.
- Conocimiento del tema.
- Presentación de material de apoyo.

Para otorgar la calificación por equipos de los dos puntos - anteriormente señalados, se sugiere la siguiente mecánica:

- Los equipos otorgarán cada uno un puntaje por cada aspecto, previo acuerdo entre sus miembros.
- El puntaje de cada aspecto se sumará y será la calificación que otorgue el equipo.
- Se sumarán las calificaciones que otorguen todos los equipos.
- El promedio será la calificación final.

Haciendo la aclaración que los equipos tienen que autocalificarse, siguiendo el mismo procedimiento de los demás.

Elaboración de un cuestionario:

- Redacción de las preguntas.
- Ortografía.
- Estructura de las preguntas.
- Respuestas.

Para finalizar esta propuesta se anexa un formato que puede servir al maestro para sistematizar sus clases.

En este formato de Plan de Trabajo se comienza por especificar los contenidos a enseñar, se eliminan los aspectos de objetivos - particulares y específicos y sólo se señala un Objetivo de Aprendizaje.

je para toda la Unidad, a través del cual se señalan las áreas que se integran. También se agrega, un espacio para replantear las actividades, pues conforme el plan se pone en marcha algunas actividades necesitan cambiarse o ampliarse de acuerdo a las particularidades del proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de un grupo determinado, y en este apartado es donde el docente puede sugerir y replantear o reprogramar algunas de éstas.

Así mismo se anota un apartado que se refiere a las actividades que servirán para verificar el avance del alumno en el aprendizaje de los contenidos, y formará parte integral de la evaluación del aprendizaje, a la vez que sería un medio para evaluar el plan de trabajo y de acuerdo a los resultados juzgar la pertinencia de replantear o cambiar las estrategias docentes.

ESCUELA PRIMARIA "GENERAL IGNACIO ZARAGOZA" IXHUATLAN DEL SURESTE, VERACRUZ  
 PLAN DE TRABAJO

GRADO \_\_\_\_\_ UNIDAD \_\_\_\_\_ TEMA \_\_\_\_\_

PERIODO PROBABLE DE APLICACION	OBJ. DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	REPLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES	ACT. VERIFICACION DE APRENDIZAJES
	<p>AREAS QUE SE INTE-                      GRAN.</p>			

FIRMA DEL PROFESOR \_\_\_\_\_

VO. BO. DEL DIRECTOR \_\_\_\_\_

## METODOLOGIA

- La metodología utilizada para conformar este trabajo es la de una investigación bibliográfica, de tipo descriptivo, cuyo objeto de estudio es la Didáctica Crítica como corriente pedagógica.

De acuerdo al planteamiento del problema se manejan dos variables:

Variable Independiente: La Didáctica Crítica como alternativa Planificación.

Variable Dependiente: El logro de los Objetivos Generales de la Educación Primaria.

Se conceptualiza la Didáctica Crítica como una corriente pedagógica que propone el análisis crítico de los factores que influyen en la práctica docente, para tomar conciencia de ellos y mejorar el trabajo del maestro.

Los Objetivos Generales de la Educación Primaria, son las metas a lograr a lo largo de la educación elemental de los cuales se derivan los contenidos de aprendizaje.

En el marco teórico se explican y analizan los supuestos teóricos que subyacen en la Didáctica Crítica, esta información se recabó a través de fichas bibliográficas de resumen, de paráfrasis y textuales.

Las fuentes de información fueron libros de autores que se enmarcan en esta corriente, provenientes de la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, Antologías de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional y diversos números de la revista Perfiles Educativos que edita la UNAM. Así como documentos fotocopiados de diversos autores.

Las encuestas fueron un apoyo valioso en esta investigación, ya que para realizar el análisis teórico-empírico del cual se derivó el planteamiento del problema, se aplicó una encuesta a los doce maes

tres del turno matutino de la Escuela Primaria "General Ignacio Zaragoza" con el fin de recibir información en torno al proceso de planificación, y para conformar las características socioeconómicas del grupo de 4º año, con base al cual se estructura la Propuesta Pedagógica, se aplicó otra encuesta a los cuarenta y seis padres de familia del grupo en cuestión.

El tipo de estas dos encuestas fué un cuestionario a través del cual los sujetos proporcionaron información acerca de sí mismos.\* Dichos cuestionarios fueron estructurados mediante respuestas abiertas y cerradas, en las preguntas abiertas el sujeto construye las respuestas, en las preguntas cerradas se incluye una lista de posibles respuestas y el encuestado elige una de ellas.

Debido a que las encuestas no constituyen el método esencial de la investigación, y que los encuestados no reúnen las características de una muestra propia de una investigación de campo, la cuantificación de los resultados de los diferentes aspectos, se hizo por medio de porcentajes, tomando en cuenta el número total de casos. (ver anexos)

---

\*Haymen John. "Investigación y Educación". En Técnicas y Recursos de Investigación V. U.P.N. México. 1987. pág. 181.

ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
PRIMARIA "GENERAL IGNACIO ZARAGOZA"

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a 12 -- maestros del turno matutino de la Escuela Primaria "General Ignacio-Zaragoza", en torno al proceso de Planificación, el análisis que se hizo es el siguiente: (ver anexo 10 y 11)

En el primer aspecto que se refiere a la regularidad de proceso, el 91.6% de los maestros planifican casi siempre sus clases, - el 8.3% lo hace a veces, sin embargo ninguno marcó la categoría de - siempre, lo que hace pensar que existe cierta irregularidad en el -- proceso de Planificación.

El segundo aspecto se refiere a cómo planifica el maestro - sus actividades, el 91.6% se basa en los objetivos particulares y es pecíficos del programa del grado que imparten, 8.3% dijo que utiliza otro medio como el complemento didáctico.

Se pudo comprobar entonces que la mayoría de los maestros - utilizan el modelo Tecnológico de planificación en que están estruc- turados los programas.

Otro aspecto relevante es que el 91.6% de los maestros en- cuestados, consideran que sus alumnos no logran los Objetivos Generales del grado que imparten. Y cuando se les pidió que explicaran por qué, seis maestros contestaron que es la falta de tiempo para cubrir todos los objetivos del programa, dos situaron las causas en las ca- racterísticas socioeconómicas y/o psicológicas de los alumnos, y só- lo dos dieron a entender que la causa podría ser el mismo maestro, - por su manera de enseñar o planificar sus actividades.

También se les pidió, que escribieran algunos de los Objetivos Generales de la Educación Primaria, sólo cuatro escribieron los- objetivos tal y como los plantea el programa, cuatro más escribieron vagas ideas relacionadas con éstos, y los cuatro últimos se puede de cir que desconocían totalmente estos objetivos ya que no escribieron nada o dieron respuestas que no se relacionaban con dichos objeti- -vos.

Finalmente al preguntarles: si el alumno al término de su Educación Primaria logra su formación integral, el 25% contestó que sí y el 75% contestó que no, sin embargo dentro de los primeros se sitúan los maestros que dijeron que sus alumnos no logran los Objetivos Generales del grado que imparten.

Existe cierta incongruencia entre estas dos respuestas, si sus alumnos no logran los Objetivos Generales de grado, no es posible que logren su formación integral, dado que los objetivos de grado se relacionan íntimamente con los Objetivos Generales del plan de estudios.

En resumen: se detecta cierta irregularidad en el proceso de Planificación de las Actividades Docentes, también se comprueba que la mayoría de los maestros se basa en el modelo Tecnológico para planificar sus clases.

La mayoría de ellos considera que sus alumnos no logran -- los objetivos de grado ni su formación integral al término de la Escuela Primaria y sitúan las causas de este problema en las características del grupo o la falta de tiempo para cubrir el programa, pero no se considera al maestro como posible causa de este problema.



## CONCLUSIONES

Para que el Aprendizaje se lleve a cabo con eficiencia y se cumplan las metas de la educación elemental, uno de los factores más importantes es el de la Planificación de las Actividades Docentes.

La Planificación de las Actividades Docentes, es un proceso que implica, en primer lugar la toma de decisiones por parte del maestro, ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer, ya que a través de él se organizan los factores que influyen en la Enseñanza-Aprendizaje y se trazan las estrategias para que ésta se lleve a cabo y se logre la formación integral del niño.

Para operacionalizar el proceso de Planificación, se puede seguir un modelo determinado, sin embargo el modelo Tecnológico que actualmente utilizan los docentes en la Escuela Primaria, no ha propiciado el logro de esta meta ya que la manera en que el maestro planifica su trabajo, a través de infinidad de Objetivos particulares y específicos dificulta relacionar éstos con los Objetivos Generales del plan de estudios, pues alumnos y maestros se pierden en esta red de objetivos, impidiendo que se tenga una visión global de la realidad.

Como alternativa de esta problemática surge la Didáctica -- Crítica, que es una corriente pedagógica que propone antes que nada la reflexión en torno a los factores que influyen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para tomar conciencia de ellos y mejorar la práctica docente, tratando de hallar congruencia entre teoría y práctica.

La Didáctica Crítica concibe el aprendizaje como un proceso social y por lo tanto grupal, que opera a un nivel de molaridad en el que se involucran los procesos internos y externos de los alumnos.

Antes de operacionalizar el trabajo docente, es primordial que el maestro tome conciencia de la importancia de su papel en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, como el único responsable de proporcionar las condiciones y situaciones necesarias para que el aprendiza-

je se lleve a cabo con eficiencia.

En segundo lugar, se tiene que conocer muy bien las metas a lograr, ya que en la actualidad existen docentes que desconocen los Objetivos Generales de la Educación Primaria. Si no se delimitan las metas a lograr el acto de Planificación carece de sentido.

Una vez que se delimitan estas metas, se especifican los contenidos de aprendizaje, éstos y las características psicológicas del grupo son los ejes en torno a los cuales se deben trazar las estrategias de trabajo.

De esta manera la Didáctica Crítica puede ser una alternativa teórico-práctica de Planificación, para realizar una Práctica Docente más consciente y acorde con la realidad que viven los alumnos y se formarían sujetos críticos, reflexivos, participativos y responsables tal y como lo marcan los Objetivos Generales de la Educación Primaria.

## ANEXOS

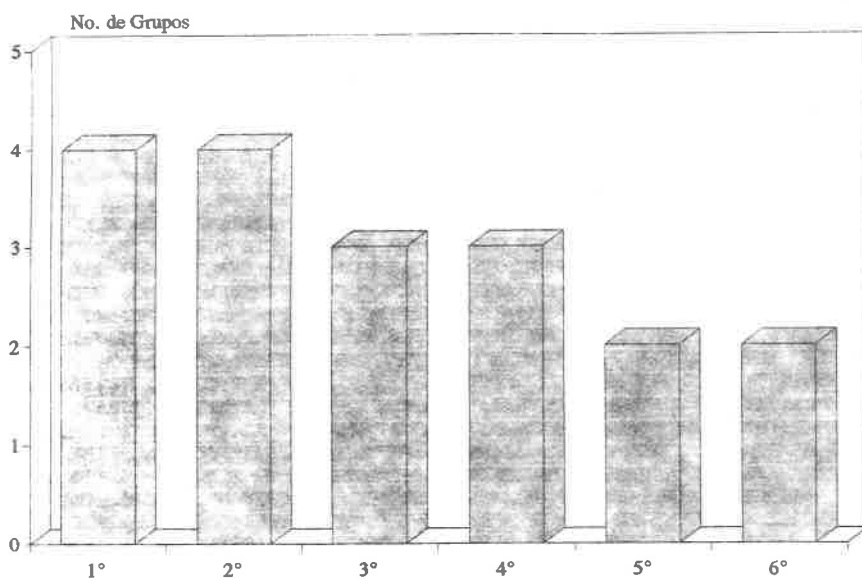
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Con el fin de recabar información, acerca del proceso de Planificación de las Actividades Docentes, misma que servirá para complementar un trabajo de titulación en la Licenciatura de Educación Primaria, se realiza la siguiente:

ENCUESTA

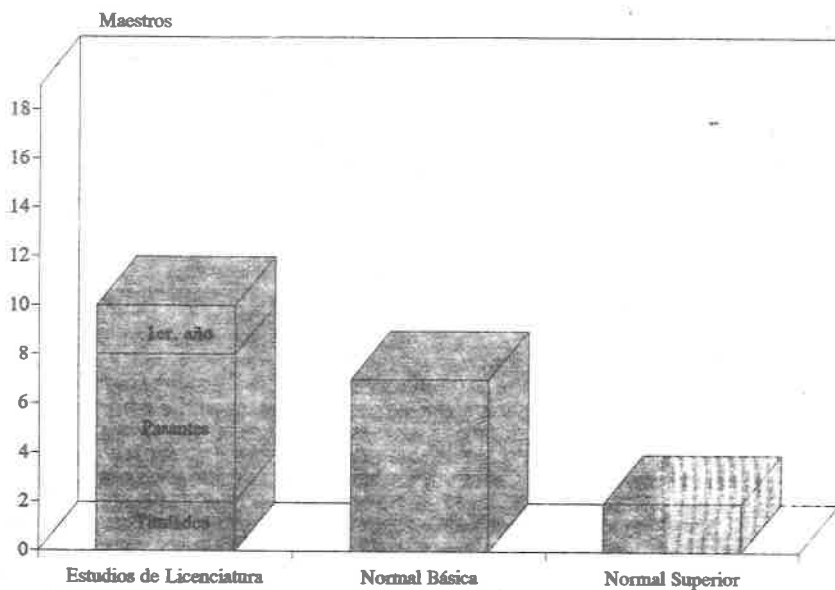
1. Sinceramente ¿Planifica usted sus actividades docentes?  
( ) Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca
2. ¿Qué tipo de planificación acostumbra realizar?  
( ) Diaria ( ) Semanal ( ) Mensual ( ) Anual
3. Describa brevemente cómo realiza la planificación de sus actividades docentes.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Considera que al término del ciclo escolar ¿Logran los alumnos alcanzar los objetivos del programa del grado que imparte?  
( ) Sí ( ) No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. Mencione algunos de los Objetivos Generales de la Educación Primaria.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Considera que al término de la Educación Primaria el niño, ¿Logra su formación integral?  
( ) Sí ( ) No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

### Distribución por grados de la escuela "General Ignacio Zaragoza"



Total de grupos: 18

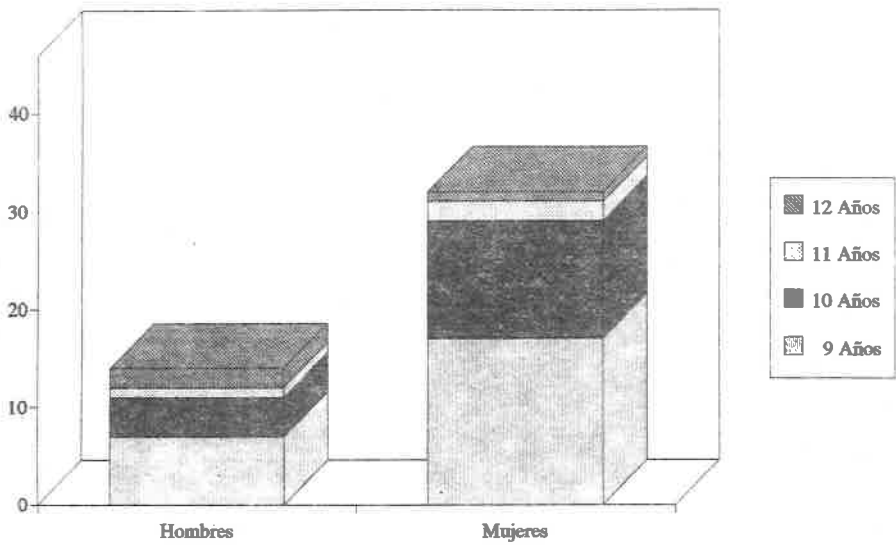
### Gráfica de la preparación profesional del personal docente de la escuela "General Ignacio Zaragoza"



Total de maestros : 18

1 Director

Gráfica de la distribución por edad y sexo de los alumnos del 4° grado 2 de la escuela "General Ignacio Zaragoza"



Total de alumnos: 46

## UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Con el fin de recabar información de tipo socioeconómico sobre los alumnos del 4° año de esta escuela, misma que servirá para complementar un trabajo de titulación en la Licenciatura de Educación Primaria, se realiza la siguiente ENCUESTA. Por lo que le suplico sea sincero al contestarla.

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

## Datos del Padre

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Sueldo: ( ) Catorcenal  
 ( ) Quincenal ( ) Semanal ( ) Mensual Cantidad \_\_\_\_\_  
 Escolaridad: ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria  
 ( ) Profesional

## Datos de la Madre

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Sueldo: \_\_\_\_\_  
 Escolaridad: ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria  
 ( ) Profesional

La casa donde viven es:

( ) Propia ( ) Rentada Otro \_\_\_\_\_  
 ¿De qué está hecha? \_\_\_\_\_

Los servicios con que cuenta son:

( ) Luz ( ) Agua Potable ( ) Drenaje ( ) Teléfono  
 Otros \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas viven en su casa? \_\_\_\_\_

Su casa cuenta con: ( ) Sala ( ) Comedor  
 ( ) Cocina ( ) Dormitorios ( ) Baño  
 Otros \_\_\_\_\_



Su familia se entera de las noticias por medio de:

( ) Periódico      ( ) Radio      ( ) Televisión

Otros \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de revistas, libros, etc. acostumbra leer su familia?

---

---

---

¿Qué tipos de libros hay en su casa?

---

---

¿Qué actividades recreativas acostumbra realizar su familia?

---

---

**FIRMA DEL ENCUESTADO**

---

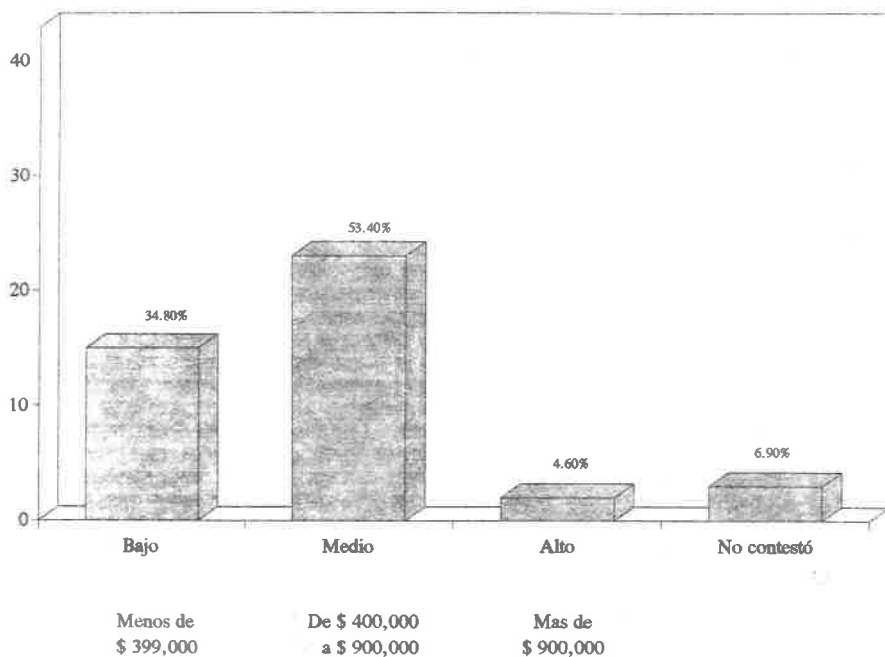
Ixhuatlán del Sureste, Ver. 3 de junio de 1992.

Encuestador: Profesora Ma. del Carmen García Mendoza.

Cuadro 1. Perfil económico de los alumnos del grupo de 4° grado grupo 2 de la escuela "General Ignacio Zaragoza".

ASPECTO	CATEGORIAS	No. DE CASOS	PORCENTAJES
1. Empleo del Padre.	Obrero de Pemex	32	74.4%
	Albañil	4	9.3%
	Chofer	2	4.6%
	Campesino	3	6.9%
	Otros	2	4.6%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>
2. Sueldo Catorcenal.	Menos de \$399,000	15	34.8%
	De \$400,000 a \$900,000	23	53.4%
	Más de \$900,000	2	4.6%
	No contestó	3	6.9%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

Gráfica del nivel económico en que se ubican los padres de familia de los alumnos del 4° grado 2 de la escuela "General Ignacio Zaragoza"

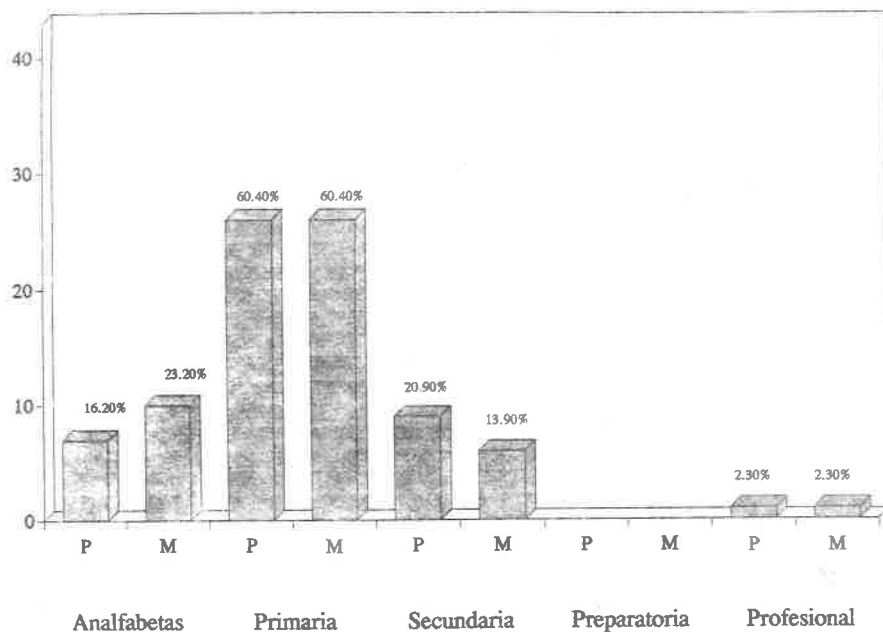


Total de encuestas: 12

Cuadro 2. Escolaridad de los padres de familia del grupo de 4° grado grupo 2 de la escuela "General Ignacio Zaragoza".

ASPECTO	CATEGORIAS	No. DE CASOS	PORCENTAJES
1. Escolaridad del padre.	Analfabeta	7	16.2%
	Primaria	26	60.4%
	Secundaria	9	20.9%
	Preparatoria		
	Profesional	1	2.3%
	Total	43	100.0%
2. Escolaridad de la madre.	Analfabeta	10	23.2%
	Primaria	26	60.4%
	Secundaria	6	13.9%
	Preparatoria		
	Profesional	1	2.3%
	Total	43	100.0%

Gráfica de la escolaridad de los padres de familia  
del grupo de 4° grado 2 de la escuela  
"General Ignacio Zaragoza"



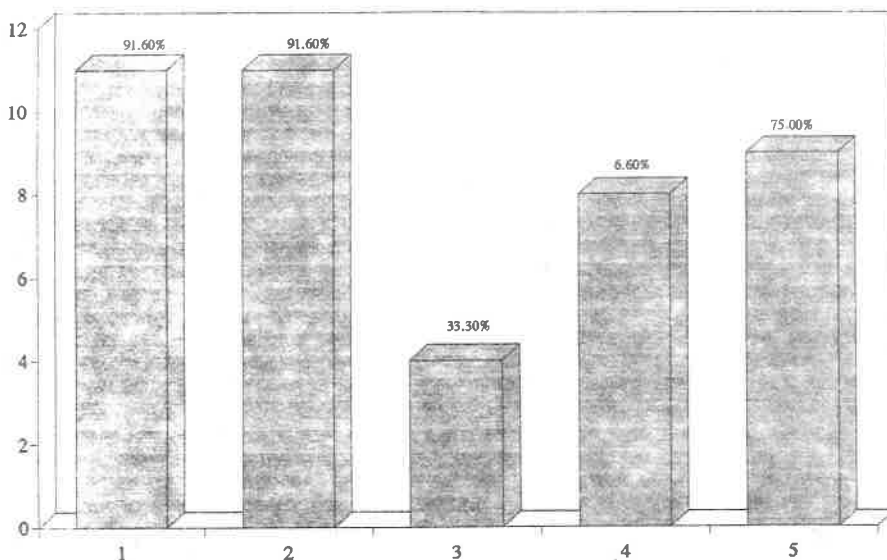
P = Padres  
M = Madres

Total de encuestas: 43

Cuadro 3. Encuesta aplicada a los maestros de la escuela "General Ignacio Zaragoza", en torno al proceso de Planificación de las Actividades Docentes. Cuantificación de Resultados

ASPECTO	CATEGORIAS	No. DE CASOS	PORCENTAJES
1. Planifica sus clases.	Siempre		
	Casi siempre	11	91.6%
	A veces	1	8.3%
	Nunca		
2. Tipo de planificación.	Diaria	4	33.3%
	Semanal	5	41.6%
	Mensual	3	25.0%
	Anual		
3. Cómo planifica.	Programa	11	91.6%
	Otros	1	8.3%
4. Logro de objetivos del programa de grado por parte de los alumnos.	Sí	1	8.3%
	No	11	91.6%
5. Conoce el maestro los objetivos generales del plan de estudios.	Vagamente	4	33.3%
	Sí	4	33.3%
	No	4	33.3%
6. Logran los alumnos su formación integral.	Sí	3	25.0%
	No	9	75.0%

Gráfica de los aspectos relevantes del proceso de planificación de las Actividades Docentes por parte de los maestros de la escuela "General Ignacio Zaragoza"



Maestros que:

- 1.- Planifican casi siempre sus actividades.
- 2.- Usan el modelo tecnológico.
- 3.- Conocen los Objetivos Generales.
- 4.- No conocen bien los Objetivos Generales.
- 5.- Sus alumnos no logran su formación integral.

Total de encuestas: 12

## BIBLIOGRAFIA

- Alba Alicia de, Díaz Barriga Angel y Viesca Martha. "Análisis de una Noción de Evaluación". En Evaluación en la Práctica Docente. U.P.N. - México. 1987.
- Arnaz José A. "El Currículum y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje".- En Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986.
- Campos H. Miguel A. "La Estructura Didáctica". Fotocopia. S/L S/F.
- Clifford Margaret. "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía". Editorial Océano. Barcelona, España. 1982.
- Clifton Chadwich. "Evaluación Educacional". En Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. México. 1987.
- Díaz Barriga Angel. "Didáctica y Currículum". Editorial Nuevo mar. México. 1985.
- "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Volúmen II. Editorial Santillana. México. 1984.
- "Enciclopedia Ilustrada". Tomo IV. CH-D-E. Editorial Cumbre. México. 1980.
- Ezpeleta Justa y Rockwell Elsie. "Escuela y Clases Subalternas". En - Escuela y Comunidad. U.P.N. México. 1985.
- Ezpeleta Justa y Rockwell Elsie. "La Práctica Docente y su Contexto - Institucional". En Escuela y Comunidad. U.P.N. México. 1985.
- Glazmen Raquel. "Algunas Observaciones Críticas en Torno a la Tecnología Educativa". En Perfiles Educativos. Julio-Diciembre. UNAM. México. 1985.
- Hayman John. "Investigación y Educación". En Técnicas y Recursos de - Investigación. V. U.P.N. México. 1987.
- Heredia Bertha. "Evaluación Ampliada". En Evaluación en la Práctica - Docente. U.P.N. México. 1987.
- Lucarelli Elissa y Otros. "Planificación Curricular". En Planifica---ción de las Actividades Docentes. U.P.N. México. 1986.



Marzolla María Elena. "Enseñanza-Aprendizaje". Fotocopia. S/L S/F.

Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". En planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México. - 1986.

Pérez Juárez Esther. "Algunas Reflexiones Críticas en torno a la Docencia". En Perfiles Educativos. Julio-Diciembre. UNAM. México. 1985.

Remedi Vicente. "Construcción de una Estructura Metodológica". Fotocopia. S/L S/F.

SEP. "Libro para el maestro". México. 1990.