

**UN
PN**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
UNIDAD 241**



**EL NIÑO PREESCOLAR Y SU CONOCIMIENTO
DE LA ECOLOGIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA PRESENTADA POR:**

MARIA DE LOS ANGELES VALADEZ ALVARA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., JULIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

JUNIO 25, 1994.

**C. PROFRA.
MARIA DE LOS ANGELES VALADEZ ALVARA
P R E S E N T E .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, opción PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL NIÑO PREESCOLAR Y SU CONOCIMIENTO DE LA ECOLOGIA" presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SE A D 241

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELA HERNANDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

<i>A) Antecedentes</i>	<i>1</i>
<i>B) Definición del problema</i>	<i>3</i>
<i>C) Justificación</i>	<i>5</i>
<i>D) Objetivos</i>	<i>7</i>

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

<i>A) Forma de adquisición del conocimiento en el niño</i>	<i>8</i>
<i>B) Concepción de la practica docente</i>	<i>12</i>
<i>C) Relación maestro-alumno</i>	<i>14</i>

<i>D) La ciencia en la educación preescolar</i>	16
---	-----------

CAPITULO III.- MARCO CONTEXTUAL

<i>A) Estado</i>	21
<i>B) Comunidad</i>	24
<i>C) Escuela</i>	27
<i>D) Grupo</i>	29

CAPITULO IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA

<i>A) Definición de la metodología</i>	31
<i>B) Objetivos</i>	34
<i>C) Actividades</i>	35
<i>D) Distribución del Tiempo por Actividad</i>	44
<i>E) Evaluación</i>	45

CONCLUSIONES

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

I N T R O D U C C I O N

La historia del hombre se puede dividir en dos grandes épocas; la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza.

En la última el hombre ha puesto de manifiesto su inmenso poderío sobre la naturaleza, explotando el medio ambiente como una fuente inagotable de recursos, olvidándose que de la relación que establece con los ecosistemas con quienes vive depende su supervivencia.

La presente propuesta pedagógica expone en su primera parte de manera breve algunos desajustes que el quehacer humano en su incesante actividad ha ocasionado a la naturaleza.

En el siguiente apartado se propone teóricamente la forma como el niño preescolar puede adquirir una Educación Ambiental; además de mencionar algunas características de los párvulos, la relación maestro-alumno y la función del Jardín de Niños, tratando de resaltar la importante necesidad que existe de modificar la relación entre la sociedad y el ambiente natural.

Por último se sugieren algunas actividades detalladas, que pretenden promover la adquisición de valores y hábitos de participación del niño en la protección y mejoramiento del medio ecológico siguiendo un procedimiento científico, que es el matiz que en la actualidad debe darse a la educación institucionalizada.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A .- Antecedentes:

*A través de las diferentes etapas de la historia de la humanidad, el hombre ha buscado la forma de dominar la naturaleza, ese deseo lo ha llevado a una serie de inventos y descubrimientos que han permitido un gran avance de la ciencia y la tecnología; mediante la manipulación de un sinnúmero de herramientas ha logrado una transformación radical de ésta, considerando como consecuencias aceptables del progreso los problemas ambientales que su **dominio** ha ocasionado.*

En los últimos años el Gobierno de la República Mexicana ha definido una serie de acciones encaminadas a sensibilizar a la población de la gran problemática ambiental y su relación con la manera de aprovechar los recursos naturales.

A pesar de todas las recientes investigaciones realizadas por biólogos, botánicos, zoólogos y demás estudiosos tratando de inducir leyes ecológicas, el medio ambiente está cada vez más deteriorado, por lo que es necesario concientizar a la sociedad de que es indispensable su colaboración en las soluciones que estos científicos proponen; iniciando esta concientización con una educación ambiental que se dé desde temprana edad y sean

los niños quienes compartiendo con sus familiares los conocimientos que obtengan en el jardín de niños les motiven a la reflexión.

En 1987 la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, la Secretaría de Salubridad y Asistencia en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de concientizar al Magisterio Nacional para que reflexionando sobre la interacción Hombre -Naturaleza ubique la Educación y la Salud Ambiental como posibilidades reales que en la interacción Maestro-Alumno-Comunidad contribuyan a dar solución al problema ambiental, instrumentó un curso de Introducción a la Educación Ambiental, del que se proporcionó un texto a cada plantel educativo, mismo que pasó a engrosar los archivos de las instituciones, obteniéndose tanto del curso como del texto solo buenos comentarios más no la concientización que se pretendía.

B).- Definición del problema:

El propósito del presente trabajo es retomar la importancia que tiene el estudio de la ecología en un contexto social en que la contaminación es un problema cotidiano. La evolución del hombre como lo menciona Stebbins en los Procesos de la Evolución Orgánica se ha realizado " a una velocidad excepcionalmente rápida y en una dirección totalmente nueva " {1}, por lo que no ha logrado una organización adecuada de su sociedad y que evolucione con la misma rapidez.

La ecología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre sí y con el medio ambiente, considerándosele una de las Ciencias Naturales.

Dado que su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos, que en sus interrelaciones constituyen el mundo que habitan los seres humanos, no se puede olvidar la estrecha relación que tiene la ecología con las ciencias sociales, ya que las relaciones de producción, la distribución de la población humana, la relación permanente del hombre con la naturaleza, inciden en forma primordial en el medio ambiente, modificándolo en función de las necesidades que surgen de la organización social, las decisiones políticas, los sistemas de producción, la

explotación de recursos, etc.

Alfred Rusell Wallace sentenció:

" Los animales evolucionan ajustándose a su medio ambiente: el hombre lo hace ajustando el medio ambiente a sí mismo. " {2}

Al tratar de realizar este ajuste, el hombre ha caído en un desordenado desarrollo industrial y una inmoderada explotación de los recursos naturales, acarreando con ello un problema de gran magnitud que pone en riesgo el destino y la calidad de vida de todos los seres vivos.

*Por estos motivos el problema ambiental sigue acrecentándose día con día, por lo que es necesario para las educadoras determinar **¿cómo introducir al niño preescolar en el conocimiento de la ecología?***

C).- Justificación:

En el segundo grado del Jardín de Niños Oficial "Mercedes Vargas" de esta ciudad capital, al igual que en muchos otros planteles educativos; los docentes pueden observar que la actitud de los niños al tirar la basura en el piso, aún teniendo un depósito especial para este fin cerca de ellos, es reflejo de la falta de educación ambiental y conciencia de la magnitud del problema en los adultos; de esta misma manera las continuas faltas al plantel debido a enfermedades gastrointestinales y respiratorias pueden ser indicadores del gran número de actitudes que es necesario modificar; para lo que se requiere iniciar desde el nivel preescolar un mayor conocimiento ecológico que permita que a la vez que los niños aprenden, los adultos conozcan la realidad latente y la atención especial que merece.

La situación actual de la ecología requiere de una educación ambiental que basada en el conocimiento científico e histórico permita que los niños conozcan el binomio hombre-naturaleza, las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, la manera como el hombre ha explotado y explota los recursos naturales modificando el medio ambiente y deteriorándolo cada vez más hasta poner en peligro de extinción a una serie de animales y plantas; y lo más importante que

conozca y lleve a cabo desde su edad preescolar las medidas que estén a su alcance para evitar que este deterioro y el riesgo que conlleva sigan avanzando.

d).- Objetivos:

- *Aprovechar la curiosidad del niño para iniciarlo en una educación basada en la ciencia, mostrándole la relación entre ésta y los problemas cotidianos.*
 - *Que el niño adquiera nociones de lo que es la ecología y su objeto de estudio; así como hábitos de higiene que a la vez que le ayudan a conservar su salud contribuyen a conservar el medio ambiente.*
 - *Que el niño logre cultivar la observación, la experimentación y el razonamiento como instrumentos para satisfacer su curiosidad.*
-

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

A) Forma de adquisición del conocimiento en el niño.

Durante muchos años el niño fué considerado como un ser pasivo cuyo aprendizaje era organizado con elementos externos a él, atendiendo a intereses ajenos a los suyos.

En la actualidad existe una opción pedagógica diferente, en la cual se fundamenta el Programa de Educación Preescolar, la teoría psicogenética de Jean Piaget, que considera que el desarrollo integral de un individuo se construye solamente a través de la actividad del niño sobre los objetos que constituyen su entorno vital.

*Piaget en su obra *Psicología Evolutiva*, define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada; de acuerdo con estas etapas, el niño en edad preescolar se encuentra en el periodo de organización y preparación de las operaciones concretas o periodo preoperatorio en el que sus estructuras cognoscitivas tienen su origen en las de un nivel anterior y a su vez sirven de punto de partida de las del nivel subsiguiente.*

Este periodo " comprende la transición de las estructuras de

la inteligencia sensoriomotrices al pensamiento operativo " {3} se extiende desde los dos o dos años y medio hasta los seis o siete años.

Considerando el aprendizaje desde un punto de vista psicogenético se cita que:

" El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros " {4}

El cual dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: Físico, Lógico-matemático y Social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

Conocimiento Físico.- es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa: color, forma, tamaño, etc.

Conocimiento Lógico-Matemático.- se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable.

Este conocimiento se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Conocimiento Social.- se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

Tomando en cuenta lo anterior es sumamente importante recalcar que:

" Toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral. " {5}

Toca al Jardín de Niños iniciar el aprendizaje escolar en esta etapa de singular trascendencia, proporcionando al niño un ambiente cordial, en donde se sienta querido y respetado por todos, dándole la confianza de manifestar su natural curiosidad preguntando sin que por ello se le reprenda, pues en este nuevo

ambiente social que la escuela ofrece, el niño ante todo necesita sentirse feliz.

B) Concepción de Práctica docente.

La práctica docente es considerada como el trabajo cotidiano que realiza el maestro como tal, misma que no debe limitarse al espacio físico de la escuela sino proyectarse a la comunidad entablando relaciones tanto con ésta como con otras instituciones que de alguna manera se involucran en el proceso educativo y ven en los maestros agentes ideales para promover o realizar múltiples campañas.

Vista superficialmente y debido tal vez a su cotidianeidad la práctica docente parece homogénea, sin embargo, la labor de cada maestro es diferente pues cada uno tiene diferente postura ideológica, intereses, preparación, experiencia, etc. mismas que transfiere a su práctica escolar diaria.

" En la docencia, más que en otros trabajos, se utilizan e integran los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro". {6}

Anteriormente el proceso educativo se basaba en un modelo fundamentado en la autoridad y el respeto unilaterales; presentando en la actualidad un modelo activo-interaccionista,

en que el docente requiere de una preparación que le permita el conocimiento de la psicología Infantil.

La práctica docente actual sin embargo, contiene huellas de una continuidad histórica; pues la calidad de la educación debe partir del conocimiento de la historia de la labor de los maestros, sin adoptar una tendencia valorativa sobre lo "tradicional" o lo "moderno" sino considerando que toda práctica docente se ha dado en momentos históricos particulares.

Por otra parte existen diferentes concepciones de la práctica docente; pues mientras el aparato dominante concibe y utiliza el proceso educativo como instrumento para mantener su hegemonía, la población en general lo considera como el arma que le servirá de defensa en contra de la desigualdad social y el sojuzgamiento .

" a causa del carácter complejo de la función educativa el aprendizaje se da simultáneamente como instancia enajenante y como posibilidad liberadora ". {7}

C) Relación maestro alumno:

*En este nivel es importante que la relación maestro-alumno se de en un clima de confianza y simpatía. pues el niño verá en la educadora una prolongación de la imagen materna y ésta mediante un trato amable y personal facilitará la adaptación gradual del niño a la vida social, segura de que " **La confianza: sin discusión, es la mejor base de las relaciones humanas y muy especialmente en la educación " {8}***

Debe evitar el maestro una actitud pobre y tradicionalista en la que él es quien todo lo sabe y el alumno la arcilla que va a modelar o el recipiente en donde debe vaciar su cúmulo de conocimientos, y entender, que el maestro debe ser amigo de sus alumnos y participe de un aprendizaje activo que les permita enfrentar juntos los retos que la sociedad actual les presenta, comprendiendo que:

" Aprender no es solamente memorizar un conocimiento o alcanzar alguna determinada habilidad, sino lograr un ajuste más perfecto al medio físico, social y cultural al que se pertenece. " {9}

La educadora debe saber y tener presente que en el proceso de

desarrollo del niño, la afectividad tiene un papel prioritario; pues si su desarrollo emocional es inestable, su desarrollo en general se verá entorpecido, por lo que evitará que surjan "relaciones de poder" del adulto sobre los niños, creando un ambiente de igualdad y respeto entre maestra y alumnos y propiciando el trabajo en pequeños grupos en que predomine la discusión y el deseo de compartir y colaborar en la solución a un problema común, conservando en el niño su curiosidad y alimentando a la vez la necesidad de buscar, experimentar y crear.

D) La ciencia en la educación preescolar:

Es bien sabido que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen un factor determinante de logros futuros y que un niño aprende de forma más efectiva cuando su interés le induce a descubrir como se hacen las cosas.

Es mediante la constante interrelación del sujeto que aprende y su realidad u objeto de conocimiento como el niño mediante los mecanismos de asimilación y acomodación' logrará la interiorización^ de un aprendizaje; razón por la cual es necesario introducirlo a **un conocimiento de las ciencias naturales** acorde a sus intereses, sus estructuras mentales y demás características propias de su nivel de desarrollo.*

**Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.*

`Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias a los esquemas existentes.

^Representación del mundo exterior mediante recuerdos, imágenes, lenguaje y símbolos.

" El vocablo ciencia deriva del verbo latino scire que

significa: conocer, saber.

Ciencia es un conjunto sistematizado de los fenómenos de la naturaleza y de las leyes que los rigen, logrados por medio de la investigación y comprobados por la observación, el razonamiento y la experimentación. " {10}

*Las ciencias como se sabe se dividen en: Ciencias formales y ciencias reales, es en esta última donde se estudian los fenómenos que se producen en la naturaleza y los objetivos en el sentido mas amplio, es ahí donde localizamos las **ciencias naturales**, ubicando dentro de éstas a la **ecología**.*

" ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes y el espacio vital. " {11}

*Por lo que se considera que el niño debe conocer que fué el hombre quien introdujo en su cotidianeidad el fuego, con su consecuente humo contaminante; así como el surgimiento de la industrialización, con sus beneficios y los numerosos problemas de contaminación que con ella aparecieron y que han puesto en grave riesgo tanto a la flora y la fauna como a la salud humana, entendiendo la salud como: " **El estado de completo bienestar***

físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedad " {12}

*Por esta razón se juzga necesario conocer los errores que se han cometido para que sirven de base para corregir actitudes futuras, estableciendo la **educación ambiental** como alternativa para establecer una relación inteligente y cuidadosa con la naturaleza, que nos permita asegurar no solo el equilibrio ecológico, sino el bienestar de los seres que habitamos el planeta.*

" Por educación ambiental entendemos el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve. " {13}

*En resumen la función del Jardín de Niños se halla basada en la consideración del niño como una individualidad que hay que ayudar a desarrollarse como un ser autónomo, creativo, independiente, responsable, crítico y solidario; es decir, **integral** preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna.*

Al realizar en el nivel preescolar un desarrollo integral quedará inmersa la adquisición de una educación ambiental y la creación

de hábitos ecológicos; éstos basados en la observación de la realidad nueva y compleja de que forma parte. Pues la práctica educativa en la actualidad debe basarse en la "convicción de que la educación es una actividad que debe encararse científicamente." {14}.

Por esta razón es de suma importancia iniciar al niño desde temprana edad en el conocimiento del método experimental y a la par de su sociabilización inducirlo a realizar "observaciones" y "experimentaciones" que permitan que a la vez que satisface su natural curiosidad relaciona los conocimientos empíricos que tiene de su hábitat con el conocimiento científico, manteniendo una relación entre el mundo escolar y el mundo extra escolar, que en ocasiones parecen tan ajenos uno del otro; además de familiarizarse con estos nuevos términos, que en ocasiones son desconocidos para ellos hasta su ingreso a la secundaria, pues al "analizar históricamente la práctica educativa se encuentra que casi nunca ha habido coincidencia entre la actividad empírica y la reflexión científica sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y los factores intervinientes en el mismo" [15]; además de permitir que se cumpla una de las finalidades que con este respecto nos señala la Ley Federal de Educación, en donde se dice que la educación debe servir para:

" Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico. " {16}.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A) Estado.

Es importante conocer el contexto socio-geográfico en el cual se desarrolla la práctica docente.

El estado de San Luis Potosí, está situado entre los 21° 03' 21" y 24° 28' 08" de Latitud Norte y 98° 20' y 102° 11' de Longitud Oeste en la parte central de la República Mexicana, su superficie comprende parte de la Altiplanicie Mexicana, la Sierra Madre Oriental y la Planicie Costera del Golfo. Su forma es irregular y angulosa, su mayor longitud es de unos cuatrocientos treinta kilómetros de noroeste a sureste y en su mayor anchura doscientos kilómetros aproximadamente de noroeste a sureste.

San Luis Potosí es el estado que convive con más vecinos que cualquier otro estado de la república, limita con nueve estados que son: Coahuila y Nuevo León al norte y noreste; al este Tamaulipas y Veracruz; al sur Guanajuato, Querétaro e Hidalgo y al oeste y suroeste con Zacatecas y Jalisco. Su ubicación ha favorecido el desarrollo de su comercio; por su tamaño ocupa entre las -entidades nacionales- el décimo quinto lugar, con una superficie de 62,848 kilómetros cuadrados, es decir el 3.2% del país.

El estado de San Luis Potosí está dividido en cuatro regiones

conocidas como Huasteca, Media, Altiplano y Centro, que muestran una distribución desigual de: **climas**, que van desde los cálidos húmedos hasta los secos pasando por subhúmedos y semicálidos.

flora, " con una superficie de 6.3 millones de hectáreas, de las cuales casi 3.5 se encuentran perturbadas, es decir, que los incendios, desmontes, aprovechamientos inmoderados y sobre pastoreo han hecho disminuir los niveles de recuperación natural a mediano y largo plazo, considerándose que hay en el estado áreas con un deterioro ecológico irreversible." {17} Algunas de las especies distribuidas en el estado son matorrales de diversas especies, chaparrales, bosque de pino-encino, bosque de pino, selva baja caducifolia y pastizales.

fauna el estado ocupa el noveno lugar nacional en diversidad de fauna silvestre, siendo actualmente el comercio de aves canoras y de ornato el modo más común de aprovechamiento del recurso fauna; además de existir por su ubicación un amplio canal de comercio clandestino de fauna silvestre, atentando contra el equilibrio ecológico.

Hidrología, determinada fundamentalmente por su configuración

orográfica y los cambios del clima, existiendo tanto corrientes de poca importancia formadas en temporada de lluvia y con un curso reducido, como importantes corrientes como la del río verde que después de recorrer varios municipios se une al río Santa María que sirve de límite natural con Querétaro.

Población, " La zona San Luis es la que presenta la mayor concentración de población en todo el estado, así como el mayor desarrollo urbano e industrial, en esta zona es evidentemente la gran presión y expansión de la mancha urbana, dando como resultado que los ecosistemas reciban un gran impacto, el cual no les permite regenerarse, por la magnitud de las alteraciones o porque éstas son constantes y recurrentes." {18}

B) Comunidad:

La ciudad de San Luis Potosí, capital del estado se ubica a 22° 04' 10" de Latitud Norte y 100° 58' 38" de Longitud Oeste, con una Altitud de 1877 m. sobre el nivel medio del mar. (SNMM)

Esta población cuenta con antiguos barrios que fueron primeros centros de población que conformaron la ciudad.

La antigua villa y hoy barrio de San Miguelito, es uno de los más importantes de la capital potosina; su fundación se remonta al año de 1597, fecha en el que el alcalde mayor dió a Francisco Jocquineque y demás indios tlaxcaltecas dos mil quinientas varas de tierra en cuadro, para formar la villa de San Miguel, San Francisquito y la Santísima Trinidad.

Cuando en 1830 efectuó el "arreglo de los municipios" ya figuraba con el nombre de San Miguelito.

El jardín representativo del barrio fué remodelado en 1976-1977, se amplió el lado oriente para alinearlo con el parámetro de la iglesia y se cerró el tráfico que pasa por enfrente del templo.

Al lado sur se encuentra la iglesia parroquial, con su original

fachada de barroco, la cual se comenzó a construir en 1733, siendo obra de los franciscanos. Este templo dependió de ellos hasta 1872. En 1868 fué convertido en parroquia, más la disposición no tuvo efecto sino hasta el 1 de mayo de 1872, desmembrándola de la parroquia de Tlaxcala cuya vicaría era.

El patrono titular del barrio es San Miguel Arcángel, cuya festividad se celebra el domingo siguiente al veintinueve de septiembre, con las típicas entradas de cera durante el novenario, danzas y fuegos artificiales.

Su población posee fuertes creencias religiosas; la mayoría de sus habitantes profesa el catolicismo, por lo cual estas fiestas son muy concurridas.

Históricamente hablando, por el lado norte del jardín pasa la calle de Miguel Barragán, a una cuadra la de cinco de mayo, por ésta a la derecha a media cuadra, en el número 1045 una leyenda recuerda, que en ese lugar, la noche del cinco de octubre de 1910 pernoctó Don Francisco I. Madero cuando emprendió la fuga hacia el norte, huyendo de esta ciudad que tenía por cárcel.

Por otra parte debido a su céntrica ubicación la comunidad cuenta con un sinnúmero de edificios considerados como

patrimonio cultural de la ciudad y de su población; razón por la cual fué cerrado el tráfico en el "primer cuadro" de la ciudad, para evitar que los contaminantes emitidos por los vehículos automotores deterioren estos monumentos históricos.

La comunidad cuenta además con todos los servicios de comunicación y transporte que requiere una zona urbana; así como centros educativos de diversos niveles, tanto oficiales como particulares, bibliotecas, museos, consultorios médicos, clínicas, laboratorios y demás oficinas públicas.

No obstante ser una zona céntrica, las calles se ven sucias y existe una gran proliferación de fauna nociva, sin que las autoridades ni la población hagan nada por evitarlo.

C) Escuela.

Dentro de este barrio, en la calle de Independencia, en el número 1203, se encuentra ubicado el Jardín de Niños Oficial "Mercedes Vargas", clave 24EJN0011V, de la 17ª Zona Escolar, Institución perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular, en donde se realiza esta práctica docente.

Las condiciones físico-materiales del edificio escolar son adecuadas; cuenta con seis aulas, cada una con un sanitario acorde a la edad de los niños, una dirección, cocina, aula de música y movimiento, sanitario para las maestras, un pequeño patio de juegos y en la parte superior un aula grande para usos múltiples; todo ello en perfectas condiciones. Además de los servicios de agua potable, drenaje, luz y teléfono.

El mobiliario, material didáctico y bibliográfico es suficiente y adecuado.

En cuanto a su personal está formado por: Una directora, un Apoyo Técnico, seis educadoras, una maestra de enseñanza musical, dos asistentes educativas, una intendente y un maestro de educación física (que asiste una vez por semana) por lo que está considerado como un plantel de organización completa;

manteniendo relaciones cordiales y un constante intercambio de ideas entre todo su personal.

Los seis grupos están divididos en tres de tercer grado, dos de segundo grado y uno de primer grado, con una inscripción aproximada de treinta niños cada uno.

Cuenta con Consejo Técnico Consultivo y Comité Pedagógico como parte de su organización administrativa; además del Comité de Solidaridad y la Asociación de Padres de Familia, que representada por su Mesa Directiva trabaja en coordinación con la dirección y personal docente de la escuela para mantener en buenas condiciones el edificio escolar e incrementar el material existente.

Debido a lo céntrico de la zona en que está situado el Jardín de Niños, los alumnos inscritos son de muy diversos rumbos de la ciudad, perteneciendo en su mayoría a una clase social media y media baja, condición que es determinada principalmente por la preparación académica y los empleos de sus padres, que van desde obreros, comerciantes, empleados de oficina, de instituciones bancarias y profesionistas diversos; éstos últimos en número reducido comparativamente con los anteriores.

D) Grupo:

Se dirige ahora la atención a un entorno más reducido que merece especial cuidado. El segundo grado, grupo "A" con un número de 27 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 13 niños, cuyas edades oscilan entre los cuatro y cuatro años seis meses.

Siendo un grupo numeroso las características psicológicas que presenta son homogéneas, debido a que todos los niños se encuentran en el periodo pre-operatorio, de acuerdo con la teoría de Jean Piaget.

La mayoría de los alumnos muestra poca creatividad e imaginación en sus trabajos, debido a que regularmente pasan toda la tarde viendo televisión, sin que sus papás muestren interés por los programas que ven o por ponerles otra actividad de la que obtengan buenos hábitos o algún otro conocimiento positivo; en ocasiones esto es debido a que por razones de trabajo de los papás los niños se quedan con sus abuelitos, tíos o algún otro familiar y en casos extremos permanecen solos.

No obstante esto, cuando se requiere la presencia de los padres de familia en el Jardín, la mayoría acude al llamado que se les hace, siempre que se les avise con unos días de anticipación y

no se haga de manera continua.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

A) Definición de la Metodología:

En el presente apartado se presentan algunas alternativas que se cree contribuirán a aminorar el problema de como el nivel preescolar puede contribuir en la adquisición de conocimientos ecológicos por parte de los párvulos.

Se toma como opción teórica la pedagogía operatoria de Juan Piaget, por lo que se considera primordial no perder de vista que el niño preescolar se encuentra según este autor en el período preoperatorio, en el que sus aprendizajes son adquiridos por medio de la percepción.

El aprendizaje institucionalizado es el conjunto de fases sucesivas que se inician en el Jardín de Niños, en donde debe proporcionarse al niño gran variedad de estímulos y experiencias que faciliten su proceso formativo; " y el maestro puede servirse de las Ciencias Naturales para desarrollar en el alumno la capacidad sensorial y la atención, para perfeccionar sus facultades mentales, para formar su capacidad observadora, etc. " {19 }.

El método es muy importante en el proceso educativo, pues es el que nos marca el seguimiento ordenado de las actividades. En

este trabajo se propone el Método Experimental, que conjugado con la Teoría Constructivista busca que el niño reflexione sobre las experiencias de aprendizaje que se le presenten; que experimente, observe, participe, exprese, comparta sus opiniones y obtenga conclusiones que le proporcionen un aprendizaje; teniendo como guía durante todo el transcurso a la educadora.

Considerando que el actual programa de preescolar esta organizado por proyectos, mismos que deben ser sugeridos por los niños; el presente trabajo propone algunas actividades que la educadora puede intercalar en algunos proyectos que los niños elijan y que quedarían enmarcadas dentro del bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, en el punto que comprende la ecología.

Para la realización de estas actividades se tomará el Método Experimental, que es un método activo, intuitivo-inductivo complementado por la deducción.

Por tratarse de niños del nivel preescolar se considerará únicamente la etapa de observación como parte fundamental de dicho método.

Etapa de observación y experimentación: elección del objeto de estudio, recogida de los datos pertinentes y análisis de los

mismos.

Se atenderán algunas de las condiciones que según la UNESCO son óptimas para realizar observaciones y experimentaciones, las cuales son:

- 1.- Las observaciones y experimentaciones deben ser espontáneas, libres guiadas por el educador.*
 - 2.- El asunto irá de acuerdo con los intereses infantiles.*
 - 3.- Después de la actividad experimental el alumno efectuará un trabajo de carácter gráfico en que conste un resumen o recuerdo de aquella.*
 - 4.- La tarea del docente implica una actividad social, ya que la experimentación, realizada individual, colectivamente o por equipos, se complementa mediante la discusión comunitaria y la búsqueda común de la solución. {20}*
-

B) Objetivos.-

- introducir al niño en el conocimiento práctico de algunos pasos del Método Experimental que coadyuven a la adquisición de hábitos de higiene y conservación del medio ambiente.

Los recursos didácticos son los materiales que se utilizarán para llevar a cabo el desarrollo de las actividades; éstos van desde las experiencias directas hasta los audiovisuales.

El tiempo es el lapso que se utilizará para llevar a cabo las actividades, las cuales podrán intercalarse en los diversos proyectos que se trabajen durante todo el ciclo escolar.

Las actividades son las acciones que realizarán la educadora, los alumnos y los padres de familia, a los que aprovechando la libertad que el currículo oficial otorga al docente y considerando la importancia que como agente educativo tiene la familia se involucrará en el trabajo, dándoles un panorama global sobre el proyecto a desarrollar y solicitándoles su cooperación en las investigaciones a realizar.

C) Actividades:

PRIMERA ACTIVIDAD:

Si el tema esta relacionado con el agua, se puede aprovechar para mencionar algunas formas de contaminación del agua y de porque se debe hervir antes de tomarla.

Se puede iniciar la actividad cuestionando a los alumnos oralmente sobre ¿hay agua en tu casa?, ¿de dónde viene? , ¿qué crees que se necesita para que llegue a la llave?, ¿sale limpia para tomarla?. Las respuestas a estos cuestionamientos propiciarán el intercambio de ideas, mismas que anotará la educadora en el pizarrón, comentando con los niños: "que les parece si para conocer más sobre esto jugamos a ser investigadores". Vamos a formar equipos y cada uno entrevista a una maestra, a la subdirectora y también a la directora, pero; ¿qué les vamos a preguntar?. Escucharlos y determinar por ejemplo ¿de dónde viene el agua que sale de la llave?, ¿cómo llega a la llave?, ¿esta limpia para tomar? (estas preguntas quedaran anotadas en el pizarrón o en una hoja grande de papel), después de esto la educadora les dirá: pero fíjense bien, vamos a poner mucha atención a lo que las maestras contesten, haga una pregunta cada uno (determinar que va a preguntar cada

quien).

Posteriormente se divide el pizarrón en tantas partes como equipos se hayan formado. Cada equipo anotará ahí su representación gráfica de las respuestas obtenidas; se pueden elaborar en hojas de papel y pegarlas luego en el lugar que les corresponda para comentarlas posteriormente a todo el grupo.

La educadora les explicará: Los investigadores deben observar muy bien todo lo que esté relacionado con su investigación. De tarea vamos a pedir a sus papás que los lleven a ver un lugar en donde se almacena el agua que luego sale por la llave; se van a fijar muy bien en todo lo que haya y luego lo comentamos aquí.

En este momento se involucra a los padres de familia pidiéndoles que como tarea lleven a sus niños a ver alguna fuente natural de agua (río, pozo, presa, etc.)

Una vez organizada la nueva información, se recuperan las preguntas planteadas inicialmente y se busca el momento oportuno para introducir las ideas centrales. Se puede analizar por ejemplo la contaminación del agua por basura tirada en mares, ríos, presas, etc., para continuar con los mecanismos de distribución; costos y forma como se filtra para llegar a la llave

de su casa y finalmente porque es conveniente hervirla antes de tomarla (para todo esto la educadora puede apoyarse en material audiovisual; filminas o videocasete.

Ahora como investigadores vamos a hacer un experimento para ver todo lo que vimos en la televisión pero "de a de veras", solo que en pequeño, con poquita agua.

Primer paso: *En una cubeta se pone agua, se le echa basura, (para semejar lo que vieron en el lugar que visitaron); después de unos días de ver los cambios que sufre el agua se observa el en microscopio (o lupa) y se pregunta a los niños ¿cómo se ve? y se anotan las respuestas*

Segundo paso: *Se le saca la basura con un colador, se le agrega un poco de cloro y se pasa varias veces por papel filtro preguntando a los niños ¿qué creen que pase?; se anota lo que contesten; se observa nuevamente en el microscopio y se vuelve a cuestionar ¿cómo se ve ahora?. Se anotan nuevamente las respuestas*

Tercer paso: *Comentar: Así sale de la llave ¿estará lista para tomarla? ¿porque? Escuchar los comentarios y propiciar la conclusión de que faltó hervirla.*

Nos faltó hervirla, ¡muy bien! Ahora como último paso se pone a hervir cuando menos durante 15 minutos y después de que esté fría se ve nuevamente al microscopio para finalmente elaborar conclusiones sobre los cambios observados durante toda la investigación; apoyados en las anotaciones que se estuvieron haciendo de cada observación y propiciando la reflexión sobre los cambios que deben tener en el agua que se toma y la que se usa para preparar alimentos.

SEGUNDA ACTIVIDAD

Otra actividad que podría intercalarse en algún proyecto relacionado con el tema de la contaminación sería iniciada preguntando directamente a los niños ¿saben qué es la contaminación?. Conversar acerca de lo que ellos saben sobre este tema y anotar las ideas principales.

Realizar una visita por la comunidad para observar toda la basura que hay en la vía pública, los malos olores que se perciben y la proliferación de fauna nociva sobre todo en el mercado y la plazoleta de Aranzazú.

Al regreso al Jardín de Niños expresar por medio de un dibujo lo

que observaron; al terminar la ilustración comentarla en el grupo, así como los daños a la salud que esto ocasiona a todos los seres vivos, propiciando la expresión de sus ideas sobre el tema.

En equipos comentar sus dibujos e intercambiar puntos de vista para presentar conclusiones que sean analizadas por el grupo determinando que si se evita tirar basura en las calles y lugares públicos disminuirá la fauna nociva y todos los problemas que esta ocasiona.

Planear una campaña de higiene dirigida a la comunidad, pidiendo su cooperación para aminorar esta situación de suciedad y contaminación; para lo que se elaboraran depósitos de basura para instalarlos en diversos lugares de la comunidad, iniciando por el Jardín de Niños; carteles alusivos que se pegaran junto a cada depósito de basura y bolsitas para basura (decoradas) que puedan usar sus mamás en su oficina (trabajo) o recamara y sus papás en el carro.

Por último con la colaboración de los padres de familia organizar un desfile de disfraces en el cual se invite a participar a otros grupos o a todos los niños del Jardín. Los disfraces serán de animalitos, plantas, flores y algunos niños sin disfraz, indicando que es a todos los seres vivos a los que perjudica la

contaminación, todos ellos portarán carteles con leyendas de auxilio y protección a la vida.

TERCERA ACTIVIDAD:

La siguiente actividad puede ser sobre los efectos de la contaminación del aire: se intercala en algún proyecto en que se hable de las plantas, de los seres vivos en general o del uso de los automóviles y demás medios de transporte, que es un tema que a los niños les gusta mucho tratar.

Las actividades generalmente se iniciaran con preguntas que propicien el razonamiento por parte de los niños. En este caso el cuestionamiento sería ¿ustedes creen que las plantas son seres vivos?, ¿qué necesitan los seres vivos para vivir?, ¿los seres humanos necesitamos de las plantas para vivir?

Escuchar los comentarios y anotar las ideas principales. Esto hará sentir al niño que su opinión es importante para continuar la investigación.

En base a lo comentado iniciar una plática sobre las interrelaciones más importantes que establecen las personas, las plantas y los animales entre sí con el agua, el aire y la tierra.

Para esta plática se puede invitar a un especialista en la materia, mismo que apoyado en material audiovisual logre despertar el interés de los niños en el tema, invitando a los padres de familia a que asistan y se interesen también por proteger el medio ambiente.

Después de esto se realiza un recorrido por la comunidad poniendo especial atención en el humo emitido por la gran cantidad de automóviles y camiones de transporte urbano que circulan por sus calles.

Al regreso al salón de clases:

- Realizar un dibujo de lo observado y platicar acerca de los daños que esto ocasiona a la salud, explicando que a pesar de lo importante que son las plantas para la salud del hombre en esta comunidad son muy pocas las que se encuentran y muchos los carros y camiones que despiden gran cantidad de humo contaminante.

- Resaltar que tanto el aire como el agua que consume el ser humano debe estar libre de contaminantes para evitarle enfermedades, destacando la importancia que tienen las plantas

en mejorar la calidad del aire, razón por la cual es necesario su cuidado y reforestación.

Para ejemplificar la explicación anterior se realiza el siguiente experimento:

Primer paso.- Colocar 2 campanas de vidrio o envases refractarios del mismo tamaño; poner dentro de cada una un mismo número de insectos y solo en una situar también una plantita (procurar que esté frondosa).

Segundo paso.- En el piso prenderle fuego a un poco de basura, incluyendo algún envase de plástico.

Tercer paso.- Inyectar dentro de las campanas (o envases refractarios) humo del que despiden esta combustión, semejando el humo que despiden los vehículos automotores.

Cuarto paso.-

- Consultar con los niños sus hipótesis y anotarlas en un lugar visible para posteriormente corroborarlas o rectificarlas de acuerdo al producto que se obtenga de las observaciones.
 - Observar los resultados en ambos envases.
 - Sacar conclusiones y compararlas con las hipótesis previas a
-
-

la observación.

- *Confirmar la importancia de las plantas en la vida de los demás seres vivos y en especial del hombre.*
-
-

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR ACTIVIDAD

Estrategia / Sesiones	1	2	3	4	5
Evaluación Diagnóstica	X				
Motivación		X			
Propaganda	X				
Observación		X	X		
Experimentación			X		
Dudas y Comentarios				X	
Conclusiones					X

*** El tiempo destinado a cada sesión es de 40 minutos, pudiendo variar tanto el tiempo como el número de sesiones según el interés de los niños.**

D) Evaluación:

La evaluación en el Jardín de Niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo, ya que no está centrada en una medición, pues considera más importante los procesos que los productos.

Tradicionalmente la evaluación la ha realizado el docente. En el transcurso de estas actividades se llevará a cabo de manera compartida tanto con los alumnos como con los padres de familia, a quienes se pedirá a través de un cuestionario, externen sus opiniones sobre el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, los proyectos que se llevan a cabo, lo que observan en sus hijos y algunas sugerencias que puedan aportar sobre la forma como se labora.

Con los niños la evaluación se realizará al final de cada actividad, dándoles libertad para que platiquen sobre lo que se llevó a cabo, los materiales que se utilizaron, la forma como se trabajó, lo que a ellos mas les gustó, lo que les pareció mas importante, etc.

Por parte de la educadora la evaluación se hará a través de la observación, que constituye la principal técnica que para ello se emplea en el Jardín de Niños.

Las observaciones se llevarán a cabo de manera permanente, anotando discretamente los aspectos más relevantes tanto del grupo como de algunos alumnos en particular, según sea requerido.

Estas le servirán para darse cuenta de la evolución en el trabajo y reorientar las actividades en caso de ser necesario; así como conocer los logros obtenidos tanto de manera grupal como personal.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿ Sabe usted lo que es la contaminación ambiental y los efectos que causa en el hombre ?

2.- ¿ Creé Usted que el Jardín de Niños debe considerar la educación ambiental dentro de sus objetivos educativos ?

3.- ¿ El Jardín de Niños proporciona a su hijo experiencias directas que le permitan conocer algunos problemas ecológicos?

4.- ¿ Obtiene su niño en preescolar hábitos que contribuyan a conservar el medio ambiente ?

5.- ¿ Se le involucra a Usted en el aprendizaje escolar de sus niños en esta Institución?

C O N C L U S I O N E S

La parte teórica en la que se fundamenta el presente trabajo, permitió sentar las bases de un estudio sobre el origen y necesidad urgente de una educación ambiental iniciada desde temprana edad.

La parte metodológica sugiere algunas actividades de fácil realización, en las que se pretende involucrar a los padres de familia en la introducción de los preescolares en la Educación Ambiental, a la vez, que se les motiva a ellos a interesarse en el medio ambiente y modificar algunas actitudes.

Durante su realización la educadora debe estar atenta a todos los comentarios de los niños, tratando de descubrir en sus afirmaciones lo que le interesa saber, recordando que debido a su edad y a lo reducido de su lenguaje, les es difícil aún plantear las dudas en forma de pregunta.

Se considera que planeando actividades que sean acordes a la etapa de desarrollo de los niños en edad preescolar se logrará que a base de cuestionamientos, realización de experimentos y comentarios con sus demás compañeros el niño reflexione sobre

todo lo observado y concluya con un conocimiento positivo y permanente.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- [1].- STEBBINS, L. G. " *Procesos de la evolución orgánica*". El proceso evolutivo del hombre, Madrid, España, Ediciones del Castillo, 1978, pp. 166-181.
- [2].- Ibidem.
- [3].- BEARD, Ruth M. " *Psicología evolutiva de Piaget* ", Kapelusz, .S.A., Buenos Aires, Argentina. Pag. 47.
- [4].- MÉXICO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar* ".México: S.E.P., 1988. pag. 11
- [5].- MÉXICO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " *Programa de educación preescolar Libro 1*. México. S.E.P. 1981.
- [6].- ROCKWELL, Elsie y Mercado Ruth " *La escuela, lugar del trabajo docente* ", Descripción y Debates. México 1986, Pag. 68-71.
-

- [7].- PAIN, Sara, "*Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*". Buenos Aires, Nueva Visión, 1963. p.9-41
- [8].- BERGE, André. "*La libertad en la educación*," Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1979. pp 31-41, 61-70.
- [9].- CASULLO de Más Vélez Marta Nohemí. "*Iniciación al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*". Enciclopedia Práctica Preescolar. Latina. Buenos Aires, Argentina. Pag. 9.
- [10]- GARCÍA, Sánchez Francisco. "*La física de hoy; Primer curso*" Ed. La física de hoy. México, D.F. pp. 13-14.
- [11].- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. "*Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental*." S.E.P., S.E.D.U.E., S.S.A.. México, D.F. 1987. Pag. 21.
- [12].- HIGASHIDA, H. Bertha Y. "*Ciencias de la Salud*." Conceptos de Salud y Enfermedad. México. M.C. Graw A. H. pp. 5-7.
- [13].- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
Op cit. pag. 113
-

[14].- ANTINORI, C. Dora y otros. " *La Enseñanza y el Aprendizaje* " México. Universidad Regiomontana. s/f pp. 1-2.

[15].- Ibidem.

[16].- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " *Normas fundamentales* " 2ª. ed. México. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas. 1978. pp. 17,18,20,21.

[17].- PROGRAMA ESTATAL DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE. " *2.3.5 flora* " Gobierno del Estado, SEDUE., Dirección de Ecología. San Luis Potosí, S.L.P. 1993. Pag. 19

[18].- Op. cit. Pag. 15

[19].-

[20].- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. ed. Santillana Vol. IV 1975 pp 225-230

BIBLIOGRAFIA

Antología: " *Análisis de la práctica docente* " México: SEP - UPN 1978.

Antología: " *Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza* " México: SEP-UPN. México. 1990.

Antología: " *El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales* " México: SEP - UPN. 1988.

Antología: " *Grupo Escolar* ," México: SEP - UPN, 1985.

Antología: " *Pedagogía: La práctica Docente* ." México: SEP - UPN. 1985.

Antología: " *Teorías del Aprendizaje* ." México: SEP - UPN. 1987.

BEARD, Ruth M. " *Psicología Evolutiva de Piaget* ," Kapelusz, S.A., Buenos Aires, Argentina.

CASULLO, de Más Vélez Marta Nohemí. " *Iniciación al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo* "Enciclopedia Práctica Preescolar. Latina. Buenos Aires, Argentina.

GARCÍA, Sánchez Francisco. " *La física de hoy* "Primer curso. Ed. La física de hoy. México, D.F.

MÉXICO. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " *Guía didáctica para orientar el desarrollo de la lengua oral y escrita en nivel preescolar* ".México: SEP. 1988.

MÉXICO. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " *Programa de Educación Preescolar* ",Libro 1. México: SEP. 1981.

PROGRAMA ESTATAL DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE
" *Marco Físico* " Gobierno del Estado de San Luis Potosí,
Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Dirección de Ecología. San Luis Potosí, S.L.P.. 1993

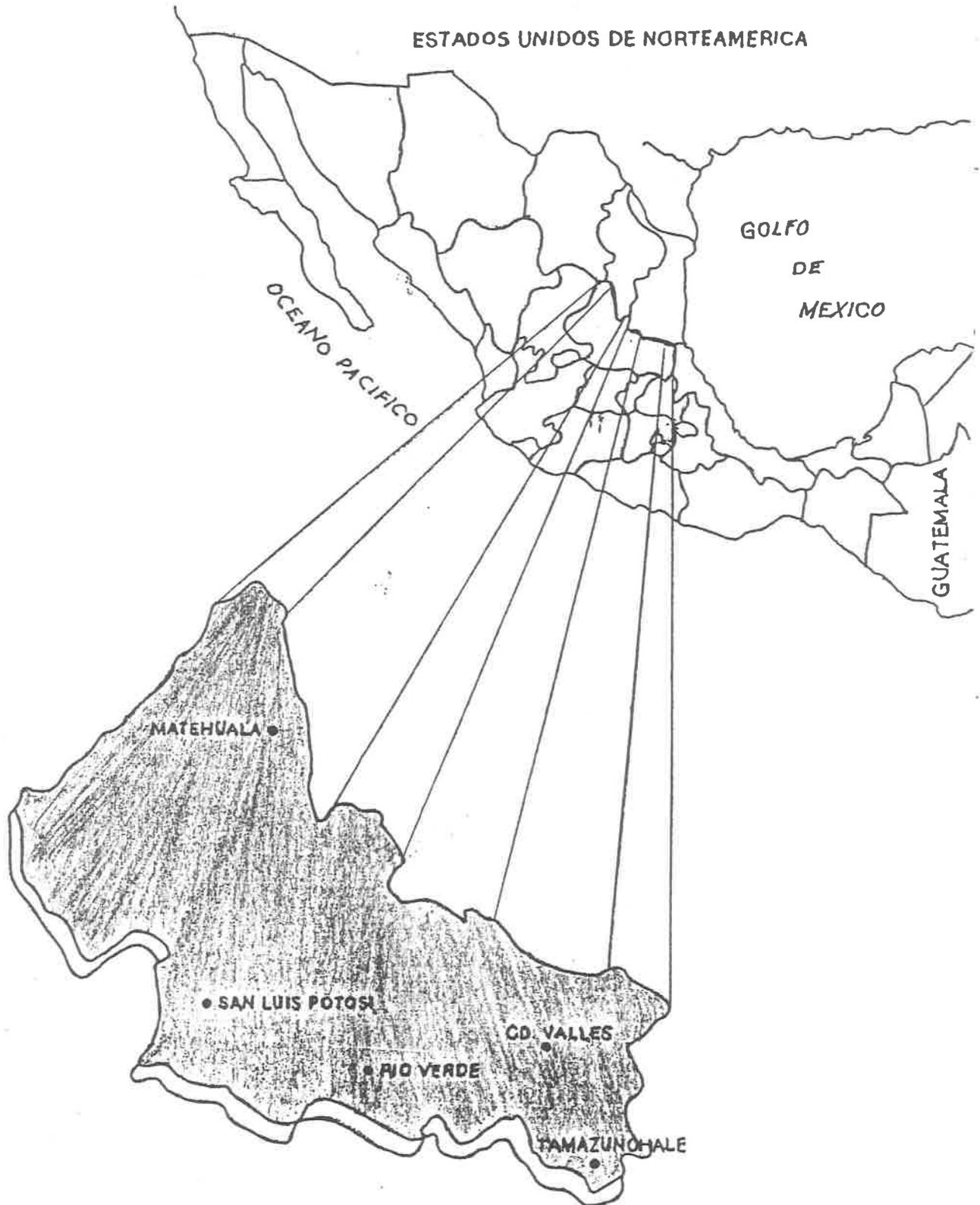
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
" *Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental* ". SEP,
SEDUE, S.S.A. México, D.F. 1987.

SAN LUIS POTOSÍ. *" Monografía Estatal "* S.E.P. 1988.

SUSTAITA, FRANCISCO A. *" San Luis Potosí, sus fiestas titulares "*

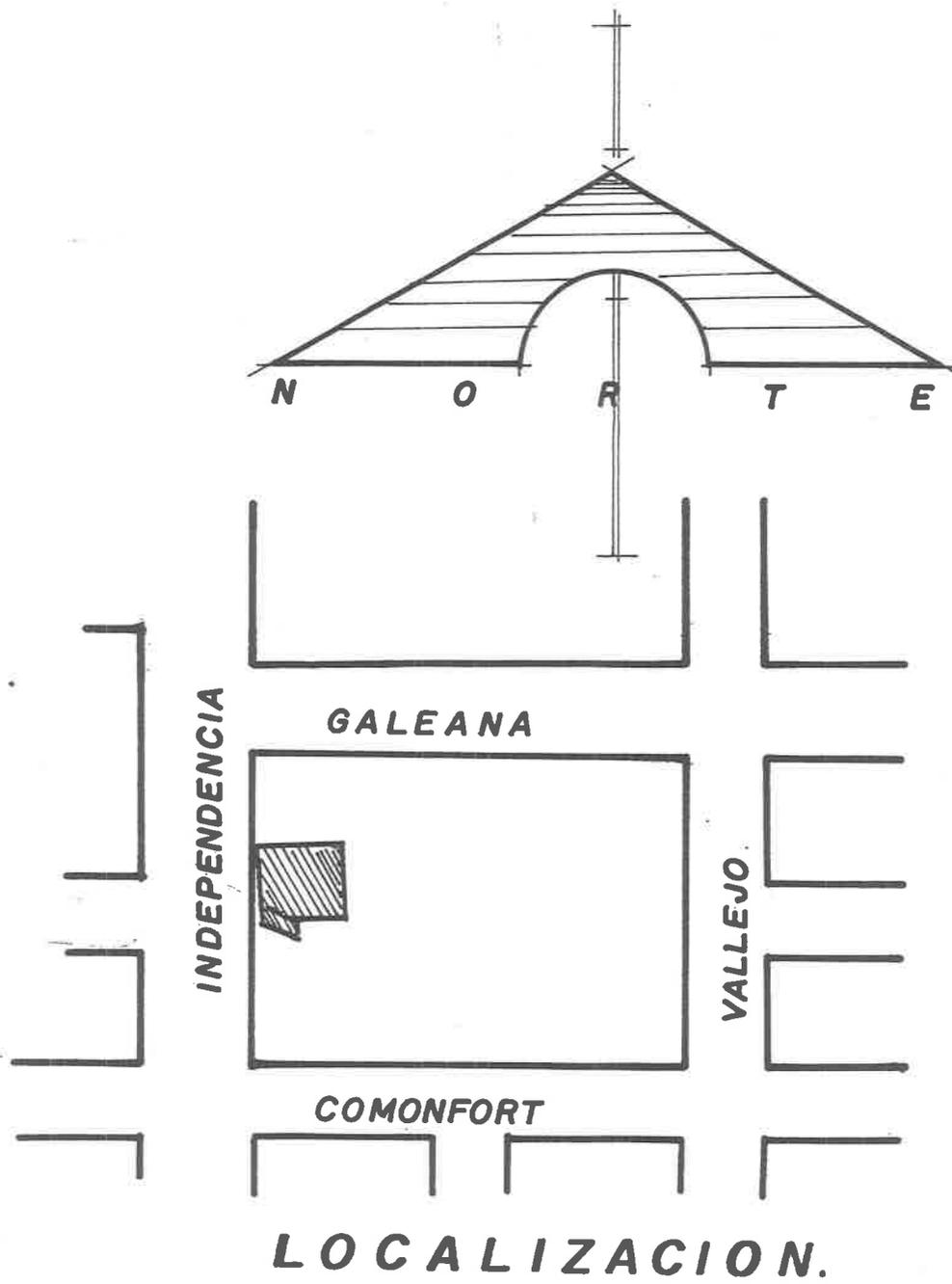
A N E X O

LOCALIZACION DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI EN LA REPUBLICA MEXICANA

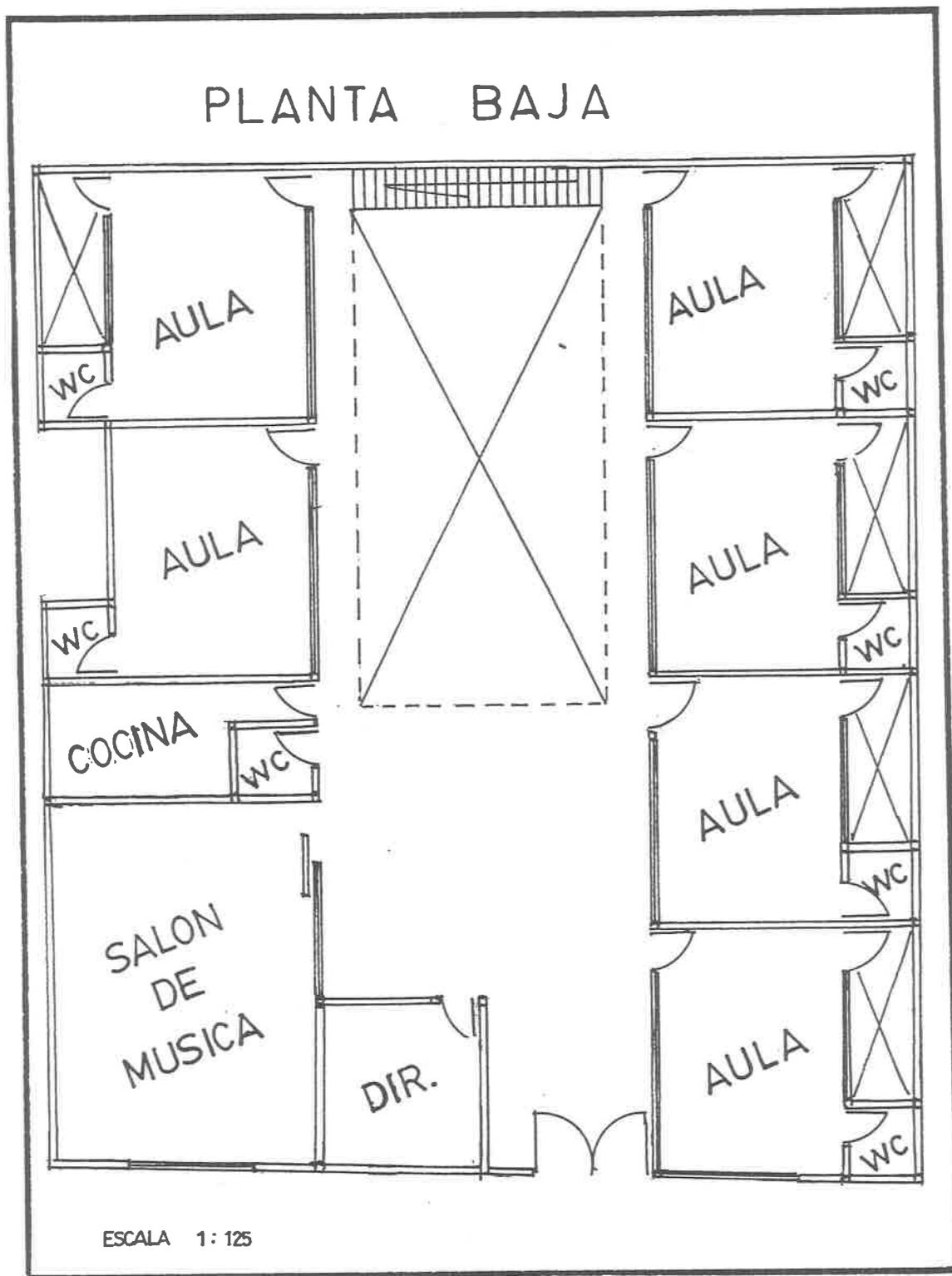


UBICACION DEL JARDIN DE NIÑOS " MERCEDES VARGAS "





PLANTA BAJA



PLANTA ALTA

