



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y  
EXTRAESCOLAR



UNIDAD UPN — CD. VICTORIA



✓  
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Que para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar

Presenta:

María Araceli Reyes Bautista

Cd. Victoria, Tam.

Agosto de 1994



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.  
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Cd. Victoria, Tam., a 04 de agosto de 1994

**C. PROFRA. MARIA ARACELI REYES BAUTISTA**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Celia Reyes Anaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION	
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Delimitación de la problemática .....	4
1.2 Análisis curricular .....	10
1.3 Contexto social .....	14
1.4 Contexto institucional .....	16
1.5 Justificación .....	19
1.6 Objetivos .....	20
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1 Educación y Sociedad .....	23
2.2 Factores que influyen en la formación del niño.....	25
2.3 Características psicológicas del niño preescolar ..	26
2.3.1 Período preoperatorio .....	28
2.4 El conocimiento del niño .....	31
2.5 La observación de la naturaleza en el niño preesco- lar.....	33
2.6 Aprendizaje por descubrimiento .....	36
2.7 La experiencia en la enseñanza de las Ciencias Natu- rales .....	37
2.8 Pedagogía operatoria .....	38
<b>CAPITULO III: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	
3.1 Papel de los elementos en el proceso enseñanza-a--	

prendizaje .....	42
3.1.1 Papel del alumno .....	42
3.1.2 Papel del docente .....	43
3.1.3 Papel de los padres de familia .....	44
3.1.4 Papel del entorno .....	45
3.1.5 Presentación de contenido y actividades .....	45
3.1.6 Recursos materiales .....	45
3.1.7 Evaluación .....	46
3.2 Operativización de la propuesta .....	46
3.3 Propuesta pedagógica para una clase que incorpore la pedagogía operatoria .....	48

#### BIBLIOGRAFIA

#### ANEXO I

## I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se precisan características, aspectos -- importantes y dificultades que representa el niño en el desarrollo de su formación y educación especificando así la problemática que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje de las -- Ciencias Naturales en el nivel preescolar.

Se presenta un análisis de la práctica docente através de un -- registro de clases, pudiendo notar la manera tradicionalista -- que tiene al proporcionar la enseñanza de las Ciencias Natura-- les.

Se observa como el contexto social e institucional influyen en -- la apropiación del conocimiento y las perspectivas del progra-- ma de educación preescolar.

Dentro del marco teórico se señalan algunos fundamentos para -- proponer alternativas para la solución a la problemática.

En la estrategia metodológica se supone una enseñanza grupal -- sustentada en la pedagogía operatoria, donde la libertad del niño y el interés que tenga sobre el objeto de conocimiento son -- el punto de partida.

Dentro de las estrategias se pretende aprovechar todos los re--

cursos naturales que se brindan y propiciar un acercamiento directo del niño para que participe en la transformación y cuidado de estos.

C A P I T U L O I  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Delimitación de la problemática

Actualmente la Educación Inicial constituye un requisito indispensable para garantizar el desarrollo de la niñez, el individuo en cuanto nace encuentra una estructura social en la que ya se tiene su sitio e importancia dentro de ella, por lo que es necesario que desde pequeño reciba una información de acuerdo a características propias de su edad.

Dentro del CEN.D.I. se trabaja con un programa que señala Areas (Libro de Espacios de Interacción de Educación Inicial) en la que se desprenden temas a desarrollar, mencionando actividades sugeridas para aplicar a niños desde Lactantes hasta Preescolares. Aunque en los grupos preescolares se trabaja con el programa de educación preescolar el cual manejan los Jardines de Niños, tomando solamente como apoyo el libro de Espacios de Interacción.

El niño preescolar presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, que se deben tomar en cuenta para su desarrollo, en la realización de actividades es imprescindible el interés del niño ya que éste aprende todo lo que le interesa y por medio del juego se pueden alcanzar los objetivos que se propongan.

El desarrollo del ser humano como todos los fenómenos de la na-

turaleza sigue un orden, pasa por una serie de etapas, cada una tiene su propio significado y características, los primeros -- años de vida son especialmente importantes ya que son la base -- de su formación tanto afectiva, intelectual, física como social

En el programa de educación preescolar se manejan bloques de -- juegos como Naturaleza, Psicomotricidad, Lenguaje, Matematicas, Sensibilidad y Expresión Artística, aunque no se llevan a cabo -- como se señalan ya que el aula cuenta con muy poco espacio para su organización y éste es determinante tanto para el desarrollo de las actividades como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños.

Dentro del programa nos señala proyectos a desarrollar que se -- fundamentan mas que nada en la experiencia del niño, es decir -- tomando en cuenta su interés con relación a su cultura y su medio natural aunque la educadora no lo realiza de esta manera ya que le indican que en el CEN.D.I. se debe trabajar con un solo -- tema todas las secciones desde lactantes hasta preescolar por -- lo que el tema del proyecto es elegido entre todas las educado -- ras.

El trabajo de la educadora se basa en el programa, pero los contenidos no se transmiten inalterados, si no que son reelabora -- dos por su formación particular de manejar la enseñanza, como -- también la organización del espacio escolar y del tiempo como -- de los recursos con que cuenta y no es raro observar a un alum --

no que sigue una serie de pistas para poder llegar al conoci -- miento, que en ocasiones ya está elaborado.

Las Ciencias Naturales que maneja la educadora dentro del aula -- las incluye en los temas que se desarrollan y de una manera muy reduccionista, debido a la actitud tradicionalista que tiene en el desempeño como docente y a la poca importancia que le dedica a esta area.

Aunque por lo que se aprecia en el registro de clases la educa -- dora no considera el interés del niño e incluso no parte de lo -- que sabe, al momento de planear las actividades no toma en cuen -- ta su entorno y no dá oportunidad de que el niño participe, el -- docente hace notar en su práctica un lineamiento de pasividad y la manera tradicionalista que tiene al dar la clase.

Las actividades que desarrolla la educadora de Ciencias Natura -- les son solamente dentro del aula, utilizando láminas y en algu -- nas ocasiones material de la naturaleza el cual es recolectado -- por ella misma, no se realizan experimentos ni se dá ningún con -- tacto con los recursos naturales que le rodea al niño, en donde pueda manipular, observar o experimentar, al alumno solo reali -- za actividades gráfico-plásticas como el dibujo, pintura, pega -- do, rasgado, etcétera en las que el docente pretende brindar co -- nocimientos de la naturaleza.

Aunque la comunidad brinda diversos lugares naturales fuera del

CEN.D.I., no son aprovechados por la maestra, solo se concreta al espacio reducido del aula por lo que no es posible que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje en este caso de las Ciencias - Naturales.

El papel que juega el docente, es el de transmisor del conocimiento, no brinda al niño situaciones donde participe activamente, en donde conozca lo que la región le puede brindar para partir de ahí y guiarlo hacia la reflexión.

"Maestra: Ya se fijaron cómo son estos animalitos que están en ésta lámina? unos tienen alas, otros no, unos tienen cuatro patas, otros tienen dos, - unos tienen plumas otros tienen pelo, a ver vamos a ver cuáles son los que tienen pelo a ver vamos a ver cuáles son los que tienen alas?

Niños: Gallinas, patos.

Maestra: Cuál otro?

Niños: Ya no hay." (Anexo 1)

El papel del alumno es solo el de receptor pasivo, está sometido a las influencias que vienen del exterior por lo tanto está adquiriendo un conocimiento empirista.

"Maestra: Muy bien ahora les voy a dar un dibujo a cada quien.

Niños: Qué vamos a hacer?

Maestra: Ahorita les voy a decir, primero diganme que hay en esta hoja?

Niños: Un cochinito.

Maestra: Qué más aparte del cochinito?

Niños: Un cinto, un pedazo de carne y un chorizo.

Maestra: Bueno todo esto se saca del chorizo, de la carne se hace el chorizo y la carne también se come y del cuero del cochino se hacen cintos, todo esto que ven aquí es lo que este animalito le proporciona al hombre." (Anexo 1)

En la relación entre los alumnos es de mutua ayuda, existe una interrelación limitada entre maestro-alumno, se da de emisor (maestro) a receptor (alumno), el maestro le brinda una serie de pistas para que el niño pueda realizar la actividad.

"Maestra: Ahora vamos a iluminar todo lo que está hoja.

Niños: Todo maestra, también el cochinito?

Maestra: A ver niños se van a poner a iluminar -- sin estar haciendo mucho ruido y vamos a iluminar todo también el cochinito.

Niños: De qué color maestra?

Maestra: Del color que quieran.

Fernando: Yo no tengo color café.

Mario: Yo te presto, pero ahorita me lo das.

Fernando: Bueno, yo te presto otro si quieres.

Mario: Ahorita." (Anexo 1)

La educadora no maneja los bloques que marca el programa de pre escolar y realiza las actividades sólo por cumplir con su trabajo por lo que no se dá cuenta si en realidad está aprendiendo el niño o no.

Dentro de los conocimientos de Ciencias Naturales que la maestra proporciona a los niños de preescolar los brinda como ya hechos que según ella no requieren experimentación ni cuestionamiento por parte del alumno es decir, el conocimiento se dá elaborado por el docente y el alumno solo le corresponde recibirlo.

"Maestra: Aver niños todos sentaditos y sin estar jugando, les voy a enseñar una lámina con diferentes animalitos que son animales de corral.

Maestra: Aver diganme el nombre de cada animalito que ven aquí.

Niños: Vaca, borrego, gallina, toro, pollo, pato-cochino, ese no sé.

Maestra: Este es un chivo." (Anexo 1)

Ahora, el programa señala proyectos a desarrollar con el fin de darle al niño mas oportunidad de participar de interrelacionarse con sus compañeros y docente.

El proyecto: "Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos, y hacerlos realidad al ejecutarlas."(1)

Por lo que en el desarrollo del proyecto la educadora debe propiciar de manera equilibrada la atención a los contenidos de los bloques de juegos y actividades através de cuestionamientos interesantes que hagan al niño reflexionar e intercambiar experiencias; en la realidad para el docente resulta difícil realizar dicho proyecto por que primeramente no parte del interés del niño y segundo no maneja los bloques de juegos por falta de espacios en el aula y solo es colocado cuando es requerido.

El análisis realizado en la práctica docente nos conduce a plantear el siguiente problema:

¿Cómo implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales para proporcionar a los niños preescolares un conocimiento reflexivo?.

## 1.2 Análisis curricular

(1) Secretaría de Educación Pública, Método de Proyectos, pag.-28.

Anteriormente los programas de educación preescolar tenían como meta el responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo. Estos programas pedagógicos eran como un instrumento técnico que permitían abordar y orientar la práctica docente.

La actividad de los niños era concebida y atendida de manera segmentaria a través de objetivos conductuales.

Por mucho tiempo las educadoras nos hemos preocupado de cómo organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando todo aquello que es externo al niño mismo; por ejemplo la información que nosotros manejamos, la técnica que empleamos, el material adecuado, los métodos en general, etcétera. En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos.

El programa pedagógico que se maneja en el CEN.D.I. se ha ido reformulando a través del tiempo:

En 1959 se trabajó con el "Programa de Jardines de Niños" en el cual contemplaba las áreas: protección y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en las actividades de expresión creadora.

En 1970 se elaboraron las "Unidades de Trabajo", fundamentada en el estudio y desarrollo del niño de tres a seis años.

En 1976 se integró el "Plan Tiyoli" éste consideró los aspectos más reelevantes sobre desarrollo infantil y en ese mismo año se presentaron "Guías Didácticas" que era un programa experimental de educación preescolar aplicable a niños de cuatro a cinco años once meses que se fundamentaba en los conocimientos científicos más recientes sobre desarrollo del niño cubriendo las áreas de desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitiva de manera equilibrada, con este programa se trabajó hasta en enero de 1994.

Posteriormente se empieza a trabajar con el programa de educación preescolar 1992, tomando como apoyo el Libro de Espacios de Interacción de Educación Inicial.

"Actualmente y en respuesta a los planteamientos de la modernización educativa surge el nuevo Programa de Educación Preescolar 1992, que aborda el desarrollo del niño desde cuatro dimensiones que son: afectiva, social, intelectual y física, asimismo plantea la organización didáctica a partir del método de proyectos de John Dewey (basado en la experiencia del niño y en su necesidad de actividad y libertad) con el fin de responder al principio de globalización".<sup>(2)</sup>

(2) Celia Reyes. Marco Histórico y Pedagógico de la Educación Preescolar, pag. 17.

Se dice que en la educación preescolar se espera lograr las bases y formar aspectos del desarrollo en el niño como afectiva, social, intelectual y física.

Este programa nos brinda una orientación sobre aspectos de la personalidad que se pretenden desarrollar en el niño en función de dichos contenidos se caracteriza la práctica docente.

En el niño preescolar el juego es una actividad muy importante puesto que por medio de él representa la realidad en que vive, por lo tanto la educadora debe partir de los intereses comunes de los niños para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje y se puedan lograr resultados más integrales.

Los contenidos del programa están basados en lo que el educando ya sabe, o sea en su experiencia para propiciar la investigación y construir su propio conocimiento mediante la interrogación y la observación.

Una de las características de este programa en relación a la planeación es utilizar el método de proyectos, el cual se rige con el principio de globalización, es decir considera las características del pensamiento del niño y señala el juego y la creatividad como base fundamental para adquirir un conocimiento reflexivo, pretendiendo que se convierta en un individuo capaz de poner en práctica sus capacidades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas.

Como se puede apreciar los objetivos de este programa están diseñados contemplando los intereses del niño preescolar, siendo a la vez flexible para adaptarse a los elementos naturales que cada comunidad nos brinda.

### 1.3 Contexto social

Uno de los elementos importantes que permiten explicar nuestro trabajo es su ubicación en el espacio social.

El Centro de Desarrollo Infantil se encuentra ubicado en un contexto urbano, dicha institución tiene un lugar importante y como espacio social también ocupa un lugar central ya que se atienden niños desde los seis meses hasta los cinco años once meses.

Los niños viven en un conjunto social particular; en su relación con el entorno físico y cultural, recrea, asimila, y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Por lo que el entorno del educando es un elemento que no debe pasar desapercibido en el proceso enseñanza-aprendizaje, las experiencias vividas en el CEN.D.I. tienen mas probabilidad de ser aprovechadas por el niño, cuando el hogar y el contexto social apoyan los objetivos que se buscan lograr.

En las actividades que se realizan de Ciencias Naturales se podría tomar como apoyo todo aquello que le rodea al niño, lo más cercano a él y son estos elementos naturales de la comunidad -- que serán producto para adquirir un conocimiento.

La interrelación entre el CEN.D.I. y la comunidad debe ser estrecha ya que en éste se proyectarán los conocimientos adquiridos, aunque regularmente las distintas culturas difieren en la manera como consideran la educación en los primeros años.

Las implicaciones sociales que rodea al niño son muy complejas-- por ejemplo la influencia de la familia, los medios de comunicación y en general del medio ambiente que repercuten en el aprendizaje del niño.

La familia juega un papel importante en el proceso enseñanza--- aprendizaje del niño preescolar, la motivación y estímulos que reciban va a repercutir en la proyección que éste tenga.

Los padres de familia del CEN.D.I. son en general profesores en distintos niveles, lo cual en algunas ocasiones es desfavorable para el niño ya que debido a su trabajo no le brindan la atención necesaria, aunque los padres se dan cuenta que no le proporcionan a sus hijos lo que necesitan, tratan de cumplir con lo que les es posible.

Uno de los conceptos que los padres de familia tienen del CEN.-

D.I. es un centro de desarrollo para niños y están concientes - que su hijo necesita recibir una educación desde pequeño, otros en cambio lo ven como una necesidad de dejar a su hijo en buenas manos mientras trabajan y así se sienten seguros de que recibirán una mejor atención.

Existen en la comunidad algunos recursos con los cuales se puede apoyar la enseñanza de las Ciencias Naturales como: viveros, corrales de ganado, instituciones en las que se practica la -- siembra y cuidado de animales y su procesamiento para el beneficio del hombre mismo, también se encuentran algunos parques naturales que podrían ser elementos importantes para el proceso - enseñanza-aprendizaje y de ésta manera el niño al estar en contacto directo con la naturaleza pueda apropiarse del conocimiento.

#### 1.4 Contexto institucional

El Centro de Desarrollo Infantil S.N.T.E. MANTE ubicado en calle Argentina #705 Colonia Las Americas, es una institución educativa que fué fundada para el servicio del magisterio y se atienden 120 niños, organizado de la siguiente manera:

Sección de Lactantes:

Niños de 6 a 12 meses

Sección Maternal:

A.- Niños de 1 a 1 año 11 meses

B.- Niños de 2 a 2 años 11 meses

C.- Niños de 3 a 3 años 11 meses

Sección Preescolar:

II.- Niños de 4 a 4 años 11 meses

III.- Niños de 5 a 5 años 11 meses

Siendo la educadora del plantel quien administra la prestación del servicio educativo conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Cultura y Deporte, -- así mismo controla el desarrollo de los programas de estudio y plan de trabajo se efectúen, al igual que las actividades socio culturales que se realizan durante el año escolar como por ejemplo: las jornadas de salud, día del niño, revolución mexicana, -- etcétera.

El personal con que debe contar los CEN.D.I. es una directora, -- una secretaria, un médico, una enfermera, una psicóloga, una -- trabajadora social, un jefe de area pedagógica, una puricultu-- rista, una educadora para cada sección, una o dos asistentes educativo para cada sección según la cantidad de niños, una ecónoma, una cocinera, una auxiliar de cocina e intendente.

En esta institución solo cuenta con una directora, una secretaria, una trabajadora social, seis educadoras, dos asistentes educativo, una cocinera, una auxiliar de cocina y un intendente. Como se puede ver es poco el personal para atender 120 niños, -- cada uno de ellos cumplen con los lineamientos que marca el CEN

D.I. de acuerdo a las necesidades existentes.

El contar con plantilla de personal completo es de primordial importancia ya que se pueden brindar apoyo en las actividades que se realizan en la institución, por ejemplo el doctor podría apoyar en las actividades de Ciencias Naturales, y las asistentes ayudarían en el desarrollo de las mismas; la educadora se organiza de acuerdo a sus necesidades.

Dentro de cada comisión asignada a las educadoras y demás personal se proponen formas de organización del trabajo escolar que señala la inspectora y se desarrollan en un ambiente de colaboración y respeto.

Para organizar el trabajo del mes se llevan a cabo reuniones mensuales con el personal docente para elegir el tema que se desarrollará. La educadora se encargará de planear las actividades dentro de la institución escolar incluyendo las de Ciencias Naturales, ésta planeación se basa en los contenidos del programa de educación preescolar y del libro de Espacios de Interacción de Educación Inicial que se utiliza como apoyo como ya se mencionó anteriormente.

La supervisión del desempeño del docente es muy esporádica y solamente lo que existe en el aula es lo que se supervisa ya que como la supervisora no es de Cd. Mante, no observa cómo la educadora maneja los contenidos del programa, solo revisa el pro--

yecto, actividades a realizar y que el aula tenga las gráficas-necesarias.

Esto influye en el desempeño de la labor docente ya que la educadora crea una rutina en la manera de trabajar cuando no existe un apoyo o crítica constructiva para mejorar su práctica y - la hace ser tradicionalista.

### 1.5 Justificación

De acuerdo a lo analizado anteriormente en donde la educadora - maneja su práctica docente de manera tradicionalista y no toma en cuenta el interés del niño, es importante recalcar que existen factores que han influido en esta formación como lo es la - manera muy particular que tiene el docente en la planeación de las actividades, la organización del espacio, la falta de utilización de los elementos que se lleve a cabo satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales del niño preescolar.

Por lo que se pretende un cambio de postura en cuanto a la práctica docente para propiciar una interacción entre el niño y el objeto de conocimiento procurando un alumno participativo, creativo, con carácter experimental, donde pueda actuar con cierto grado de espontaneidad y libertad.

El papel de la educadora sería el de despertar la curiosidad -- del niño y estimular la investigación, permitiéndole que pueda corregir sus errores y encontrar nuevas soluciones por medio de su propia actividad.

El niño es un ser en proceso de desarrollo con características propias de su edad y el programa que se maneja en preescolar satisface favorablemente las necesidades acordes a su nivel, el cual es flexible por lo que se puede adaptar al medio en que se desenvuelve el alumno e intereses del grupo.

La educadora constituye un proceso que cubre todo y cada uno de los espacios de la vida social, por ello es de relevancia extender e incidir en todos los miembros de la sociedad, en el proceso educativo se pueden adquirir perspectivas más amplias de desarrollo.

Actualmente en el mundo en que vivimos, el estudio de la naturaleza es una necesidad prioritaria por lo que es importante que el niño preescolar conozca la realidad de lo que nos rodea y -- formar en él un agente de cambio.

## 1.6 Objetivos

- Buscar alternativas para la creatividad en el niño mediante la investigación y el trabajo grupal.

- Formar en los niños un ser participativo en cuanto a la trans-  
formación del medio que le rodea.
  
- Ampliar las ideas y experiencias de los niños preescolares --  
por medio de la experimentación y contacto con la naturaleza.
  
- Aprovechar los elementos con que cuenta la comunidad para la-  
enseñanza de las Ciencias Naturales para llegar a una refle--  
xión.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

## 2.1 Educación y Sociedad

Actualmente la Educación inicial conforma una realidad mundial y una necesidad para el desarrollo de la sociedad por lo que es importante en la formación de la niñez.

Todo individuo se encuentra inmerso en una sociedad, incluso -- tienen su sitio y su importancia en el grupo donde inicia su vida social. La estructura social en la que se encuentra constituye una red de relaciones que debe conocer y dominar poco a poco.

El CEN.D.I. es una institución educativa formal encargada de -- transmitir valores, costumbres, normas y hábitos de la sociedad requerimientos indispensables para que un individuo se integre a ella y pueda vivir en armonía, por lo que se puede decir que la educación es una función real y necesaria en la sociedad humana mediante la cual se favorece el desarrollo del niño preparándolo para su participación dentro de la sociedad.

La educación preescolar que constituye el primer nivel en educación formal, propicia el desarrollo armónico del niño en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas a -- través de su participación activa en el proceso educativo, su sentido de responsabilidad social y creatividad, sustenta las bases en el contexto de su familia y comunidad.

118358

La tarea de la educadora es de socializar al niño y es de fundamental importancia ya que será quien propicie las actividades - para favorecer aspectos formativos como: el respeto, ayuda mutua, convivencia, los valores, etcétera.

La educación constituye un proceso que cubre todo y cada uno de los espacios de la vida social, por ello es importante extender e incidir en todos los miembros de la sociedad, en el proceso - educativo se pueden adquirir perspectivas más amplias de desarrollo.

Los niños en el contexto educativo utilizan sus facultades para asimilar, comprender y actuar dentro y fuera del ámbito escolar sus capacidades y el desarrollo de habilidades para enfrentar - su vida no se encuentran determinadas por la presencia institucional; dentro y fuera indaga, interroga, calcula, decide y actúa.

La educación ha variado según los tiempos y las sociedades Durkheim desde su perspectiva funcionalista estudia la función de la educación en la sociedad y opina que la educación consiste - en socializar al ser humano, por lo que la considera como un fenómeno social concebida bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución. Como acción, por que la educación obra en calidad de agente externo, como proceso, por que - la acción ejercida es transformadora, permanente y continua y - como institución, por que las acciones se sistematizan en un --

conjunto de disposiciones, métodos, etcétera, definidos y establecidos en el sistema educativo en comprensión, los valores, - responsabilidad, etcétera, esto en un marco de libertad y de manera natural y significativa en las actividades cotidianas.

## 2.2 Factores que influyen en la formación del niño

La educación es un proceso y existen dos tipos: la formal e informal; la informal es la que se dá en la interacción con el medio que le rodea y con el cual convive por ejemplo la familia, - la escuela, los medios de comunicación, los compañeros, la iglesia, etcétera, pero principalmente en la familia ya que los valores, las actitudes y sentimientos que el niño adquiera en -- ella van a ser la base para su educación formal.

Existen factores que infuyen también en la educación del niño - preescolar como lo es el medio social y una de las cosa pueden- ser los medios audiovisuales por ejemplo la televisión que mu - chas veces el niño vé sin la vigilancia de un adulto o de los - padres quienes son a los que les consierne la educación del pre escolar, esto puede ser una influencia negativa ya que muchas - veces el niño imita lo que ve en los programas aunque algunas - veces presentan programas educativos toca a los padres inculcar les este hábito.

Teoricamente se dice que los medios de comunicación están llama

dos a desempeñar un papel fundamental en todo proceso educativo y si se propusiera podría transformar los fundamentos de la vida política de una sociedad ya que la escuela no podría adecuar en los individuos las formas de comportamiento prevalecientes - en un ambiente social.

Los niños del CEN.D.I. tienen acceso a todo tipo de medios de comunicación literaria como libros, revistas, etcétera que le proporcionan información de Ciencias Naturales y existen lugares como parques con vegetación y algunos tipos de animales local que permite que el niño pueda investigar, observar, y partiendo de lo que a él rodea tendría más inquietud e interés por conocer y la educadora podría aprovechar para enriquecer más las actividades dentro del aula, utilizando materiales de la naturaleza.

### 2.3 Características psicológicas del niño preescolar

El niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, destinado a crecer y desarrollarse paulatinamente.

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget el niño pasa por las siguientes etapas de desarrollo:

Período sensorio motor: (0 a 2 años). El niño al nacer no tiene

conocimiento ni de su propia existencia, ni la del mundo; los únicos modelos innatos de conducta que posee son los debidos a sus necesidades biológicas. Al final de este período, es decir, cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento se sitúa ya prácticamente como un elemento o un cuerpo entre los demás, en un universo que ha construido poco a poco y que ahora siente como algo exterior a él.

Período preoperatorio que es en el que se encuentra ubicado el niño preescolar, se extiende aproximadamente desde los dos a dos años y medio hasta los seis o siete años, puede considerarse una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento a la estructuración paulatina de las categorías del sujeto, del tiempo, del espacio a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Operaciones concretas, se sitúa entre los siete y los once años son acciones mentales que se han convertido en internas. Gracias a éstas los datos inmediatos pueden reestructurarse en nuevas formas mentales.

Operaciones formales, debido a la acción de las operaciones concretas cada vez se va complejizando más la información proveniente del medio, hasta hacer necesaria una reforma de estructuras. Las formas aisladas del pensamiento en las operaciones concretas se integran en un solo sistema y forman un todo estructu

rado. Este sistema total produce las operaciones formales es el comienzo del pensamiento abstracto que aparece casi al mismo -- tiempo que la pubertad.

A continuación se caracterizará el período preoperatorio ya que es por el que el niño pasa durante la edad preescolar y así conocer las características propias de esta edad.

### **2.3.1 Período preoperatorio**

El individuo pasa por varias etapas de desarrollo dentro de las cuales, una es el período preoperatorio y es en este caso en el CEN.D.I. en donde va a ampliar sus relaciones sociales, sus vivencias, a lo largo de este período se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Al organizar el trabajo en el aula es necesario considerar cuáles son las características del desarrollo del niño ya que estos no aprenden de la misma forma en todas las edades.

En la etapa preoperatoria el niño domina las propiedades de los objetos y empieza a darse cuenta de sus posibilidades de acción sobre ellos, pero no desarrolla aún la capacidad de explicar como se hace, es decir, el niño aprende cómo hacer algo pero probablemente lo explicarán mal.

Dentro del aula el niño preescolar manifiesta su egocentrismo - en el juego ya que no quiere aceptar reglas y sí ser siempre el centro de atención, pero según Piaget el egocentrismo es una característica natural en el niño preescolar y le va a ayudar a - su superación y desentración ya que se tendrá que aceptar que - existen otros niños de su edad con los que tiene que convivir y compartir experiencias.

Piaget, señala que el egocentrismo es una etapa por la que debe pasar el niño de esta edad, siendo esencial para su superación, la desentración, es decir la interacción social ya que por me-- dio de ésta, el niño se verá una y otra vez forzado a tomar con ciencia del papel del otro.

Dentro del pensamiento del niño se observan características como el animismo, el artificialismo, y el realismo. El animismo, - es cuando el niño concibe las cosas, los objetos como dotados - de vida, lo que tiene actividad es una cosa viva, el artificia- lismo, es cuando el niño tiene la creencia de que todas las co- sas han sido hechas por el hombre o por un ser divino., el rea- lismo, cuando el niño supone que son reales hechos que no se -- han dado como tales, esto podemos comprobarlo cuando el niño -- platica algo que le sucedió y al preguntarle cuándo paso nos da mos cuenta que lo soñó o que es parte de su imaginación.

Las experiencias que el medio brinde al niño, las relaciones -- con sus compañeros, sus padres y maestros favorecerá en su desau

rrrollo para que avance en la desentración, el juego es una de las actividades más importantes ya que por medio de él va a comprender que existen otros puntos de vista diferentes al suyo.

La globalización es otra de las características del período pre operatorio y es cuando el niño considera primero el conjunto de las cosas o personas más que los pormenores, Piaget conceptualiza al sincretismo:

"la tendencia espontánea de los niños a percibir por visiones globales en lugar de discernir los detalles, a encontrar analogías inmediatas, sin análisis, entre objetos y vocablos ajenos unos a otros, a vincular entre sí fenómenos naturales heterogéneos, a encontrar razón para todo acontecimiento, aún fortuito. En suma, es la tendencia a relacionar todo con todo".(3)

Según lo anterior el niño ve una figura como un todo pero todavía no capta sus diferentes partes o sea tiene una visión global.

Uno de los fenómenos conexos con el sincretismo es la yustaposición, Piaget la define como:

(3) Emilia García Manzano, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. 1980, pag. 48.

"el fenómeno por el cual el niño es inepto para - convertir un relato o una explicación en un todo-coherente y, por el contrario, tiende a desmenu--zar el todo en una serie de afirmaciones fragmen--tarias e incoherentes".<sup>(4)</sup>

De esta manera la yustaposición se entiende como la falta de -- unión entre los diversos términos de una frase, considera las - partes de un todo como trazos discontinuos, independientes uno de otro. En sí el sincretismo y la yustaposición son complemen--tarios, ya que el sincretismo es el predominio del todo sobre - el detalle y la yustaposición es el predominio del detalle so--bre el todo.

El programa de educación preescolar, considera las característi--as del niño en este período de tal manera que se fundamenta en el método globalizador, el cual es la base de la práctica docen--te, ya que como se ha mencionado la globalización considera el--desarrollo del niño como un proceso integral.

#### 2.4. El conocimiento en el niño

En este trabajo se ha mencionado el papel que juega el conoci--miento en el niño; la escuela no se adapta a las necesidades --

(4) Ibidem, pag. 49.

alumno, en la mayor parte de los casos no se considera el desarrollo intelectual.

Por ello es importante que el docente reflexione sobre las distintas posturas epistemológicas con el fin de que reconceptualice las ideas que hasta hoy se han tenido lo cual se impacta en el aula es decir, según la concepción que el docente tenga de cómo se aprende y como tiene lugar el proceso de conocimiento y como se relacionará con sus alumnos.

La primer postura se considera el empirismo la cual caracteriza el conocimiento a partir de la experiencia.

En otro enfoque se contempla el racionalismo como el sujeto del conocimiento a partir de datos o situaciones que se le presentan. Para que exista un aprendizaje deben de existir experiencias previas o innatas.

Por último el constructivismo, en esta corriente el alumno tiene un papel activo en la construcción del conocimiento, el cual es siempre una interpretación de la realidad; pero la actividad del alumno de manipulación de objetos y situaciones es también una actividad interiorizada que le permite estructurar, comparar e interpretar conocimientos nuevos, con esquemas y estructuras previas de manera que el aprendizaje consiste en una serie de reorganizaciones intelectuales progresivas.

Como se ha indicado en el análisis curricular el programa contempla la necesidad de relacionar al niño preescolar con la naturaleza para propiciar que éste conozca su entorno y tenga experiencias significativas para lograr una apropiación del aprendizaje.

En realidad hasta ahora en el niño preescolar no se ha dado este tipo de conocimiento como lo marca el programa debido a las diferentes causas antes mencionadas, solo ha recibido un conocimiento empirista, para éste la mente es un gran espejo que recibe pasivamente reflejos del exterior.

"Para los empiristas el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos, y el sujeto es básicamente pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él". (5)

En el aula los niños realizan las actividades por lo general -- utilizando material manipulable y visual por lo que la educadora no brinda un conocimiento reflexivo.

## 2.5 La observación de la naturaleza en el niño preescolar

(5) Juan Delval, Epistemología y Enseñanza, La construcción del conocimiento en la escuela, pag. 140.

Uno de los procesos de suma importancia para el estudio de las Ciencias Naturales es la observación ya que de ésta manera el niño empieza a participar en la elaboración de su propio saber, esto se logrará por medio de la percepción de las cosas objetos y fenómenos naturales.

La forma en que el niño observa es superficialmente ya que para él sus intereses son los aspectos perceptivos como la forma, tamaño y color, osea las cualidades físicas de los fenómenos así como su utilidad práctica y solo se centra en lo inicial y en el final, por lo que pasa desapercibido las transformaciones -- que provocan los fenómenos, por lo que la observación que el niño de preescolar realiza es incompleta.

Aunque el niño al llegar al CEN.D.I. posee ya una gran variedad de observaciones del mundo exterior y esto se debe aprovechar -- para iniciar al niño en el conocimiento científico y corresponde a la educadora guiarlo y a la vez brindarle claridad y orden a sus conocimientos, esto le va a ayudar para que llegue a una reflexión en la cual le permita utilizar sus cinco sentidos como son el tacto, oído, vista, gusto y olfato.

Piaget afirma que los intereses del niño en la edad preescolar son de corta duración y pasa de una cosa a otra con facilidad, -- de aquí que sus observaciones sean rápidas e incompletas, espontáneas y ocasionales, observando sólo lo que despierta su interés, por lo que percibe imágenes indiferenciadas, confusas y --

sin análisis.

"El interés constituye una disposición subjetiva-  
muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje.-  
Desde el punto de vista psicológico es una acti--  
tud deseable por parte del educando ante el obje-  
to de la enseñanza.

Por lo mismo es importante no olvidar que el in--  
terés es un medio valiosísimo para lograr fines -  
educativos". (6)

Cuando las observaciones del niño no tienen interés resulta te-  
dioso y sin sentido, pero si la educadora lo motiva, entonces -  
la observación adquirirá un significado diferente, ya que así a  
tenderá aspectos que inicialmente no tenían interés para él.

En el CEN.D.I. no se pretende que de la observación de la natu-  
raleza obtenga el niño un análisis completo por que como ya se  
dijo anteriormente, el niño percibe de una manera espontánea e  
incompleta. Una observación con análisis y conclusiones comple-  
tas las podrá realizar en una etapa posterior, aunque sí se pue-  
den realizar análisis sencillos y concretos en base a las expe-  
riencias directas.

Según Piaget una buena educación inicial de la mente científica

(6) Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preesco-  
lar, pag. 47 , S.E.P.

desde la educación preescolar debe permitir al niño a observar los hechos cuidadosamente, así como proporcionar en el alumno - el desarrollo de las habilidades de comunicación, ya que es importante que el niño aprenda a expresar lo que observa.

## 2.6 Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento se basa en la manera como actúan los alumnos, que es libre, por sí mismos tratan de lograr un conocimiento, osea que la maestra no les dá el resultado de sus trabajos, sólo les proporciona los elementos necesarios para que lleguen a él, de esta manera los niños son más activos - en su aprendizaje, investigan, exploran, observan, critican, -- de manera constructiva y discuten sus opiniones con sus compañeros.

"en la formación de un nuevo conocimiento supone una asimilación y una acomodación, todo sujeto -- que aprende tiene que estar en disposición de hacerlo y tiene que organizar los esquemas relacionados con el nuevo conocimiento. En este sentido el aprendizaje tiene que ser un descubrimiento en el cual el sujeto ha de participar activamente". (7)

(7) Juan Delval, El aprendizaje por descubrimiento en Antología Tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales, pag. 273.

Según lo anterior en un aprendizaje por descubrimiento el niño acomoda a su esquema que ya tiene, los nuevos conocimientos ya que en la realidad cuando existe un aprendizaje siempre hay un descubrimiento.

Los métodos de enseñanza actualmente se basan en la elaboración de proyectos el cual pretende que el trabajo escolar sea más atractivo y se realizan mediante el planteamiento de problemas - que el niño siente deseos de resolver, es decir del interés del mismo.

## 2.7 La experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales

Generalmente en la enseñanza de las Ciencias Naturales la educadora dedica poco tiempo, aunque en el programa se señalan bloques de juegos de la naturaleza, en el aula se deja ver una simple transmisión de conocimientos en donde el alumno solo recibe lo que la maestra desea que aprendan, no se realizan experimentos en los que el niño pueda participar y esto es debido a la falta de personal de apoyo a la realización de actividades, al reducido espacio del aula y también a que la docente no aprovecha los recursos naturales existentes en la comunidad.

La experimentación es uno de los recursos didácticos centrales para el logro satisfactorio en el aprendizaje de los niños en -

edad preescolar.

Las ciencias experimentales en el nivel preescolar consiste en una formulación de hipótesis y su verificación posterior sobre los fenómenos naturales que llaman su atención y sobre todo que despiertan su curiosidad, se le dá cierta libertad para que comenten, pregunten o imaginen lo que va a ocurrir en la situación, de esta manera el niño escuchará a sus compañeros, hace una confrontación de ideas, esto es para proporcionarle la oportunidad de realizar actividades por ellos mismos en las que forme su criterio de ver las cosas y se explique por qué ocurren.

Para realizar una experimentación frecuentemente se parte de las preguntas que hacen los niños y para darles una respuesta más satisfactoria para que ellos mismos lleguen a descubrir la verdad; en el nivel preescolar los experimentos son sencillos para su mayor comprensión y utilizando materiales manipulables, reales que se encuentran en su entorno.

En la reflexión del niño la educadora puede confrontar las diferentes explicaciones que dan los niños sobre un mismo problema y dar algunas explicaciones con el fin de que los niños avancen en sus explicaciones y reflexiones sobre lo que están realizando.

## 2.8 Pedagogía operatoria

Con la pedagogía que se propone se busca lograr un aprendizaje más auténtico, perdurable y transformador. Los fundamentos teóricos que le sustentan nos permiten suponer la formación del individuo más capacitado para actuar en su medio.

La pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuestas a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos, o sea supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo.

La construcción intelectual se dá en relación con el mundo que le rodea, es por eso que la enseñanza debe ser en base a su realidad, partiendo de sus propios intereses.

La autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro del aula constituye un proceso importante en el desarrollo de las Ciencias Naturales.

La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo y esta alternativa ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento y los errores que cometa en sus apropiaciones de la realidad y que se manifiestan en sus traba-

jos escolares no son considerados como faltas si no como pasos-  
necesarios en su proceso constructivo.

C A P I T U L O I I I  
ESTRATEGIA DIDACTICA

### 3.1 Papel de los elementos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales

Los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son el alumno, el maestro, el entorno, los padres de familia, los contenidos y actividades, todos juegan un papel muy importante; la relación que existe entre ellos es el resultado de un proceso permanente de construcción.

#### 3.1.1 Papel del alumno

El niño es un ser que presenta diferentes grados de desarrollo tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa, y siente de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En el CEN.D.I. las actividades de Ciencias Naturales que se realizan dentro del aula, el niño descubre la satisfacción de trabajar en equipo e individualmente aunque se pretende llevar a cabo un aprendizaje constructivo por lo que el papel del alumno será más participativo y activo de tal manera que él mismo experimente, manipule, se pregunte y a su vez busque sus propias respuestas para que el objeto de conocimiento sea un producto de acción y construcción para el propio niño.

Así mismo que el niño reúna diferentes materiales que se puedan utilizar en la realización de pequeños experimentos.

### 3.1.2 Papel del docente

Es necesario que la educadora analice y tome en cuenta no solo los aspectos externos si no también cuál es el proceso interno que va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural -- que circunda al niño debe desarrollarse en el CEN.D.I. a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento, que lo acerquen a la Naturaleza por eso la importancia de tomar muy en cuenta el papel de la educadora que es el de proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades, -- esto va a facilitar que sea el niño quien construya su mundo -- a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetivos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El papel del educador es muy importante ya que él va a ser el guía y orientador para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Es importante que la educadora conozca las características del desarrollo del educando, teniendo en cuenta que el niño presenta características psicológicas y sociales muy peculiares y que

están en un proceso complejo continuo y no acabado por lo tanto se debe propiciar la confrontación de ideas en situaciones concretas que impliquen una experimentación, así mismo permitir a los niños el acceso a diversos aprendizajes de manera natural y significativa, respondiendo así, a los intereses, necesidades e inquietudes de los mismos.

### 3.1.3 Papel de los padres de familia

Dentro del ámbito familiar el niño aprende normas y formas de conducta que repercuten en su desarrollo.

Los padres de familia juegan un papel muy importante para el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales del niño preescolar para que así reciban un estímulo y motivación en los logros de actividades o también habrá otras en las que se requerirá su participación.

Es de suma importancia el apoyo de los padres para el desarrollo de las mismas por lo que el niño podrá participar con más interés en las experimentaciones y trabajos que se realicen, esta participación por parte de ellos brindará una seguridad y el niño aprenderá a valorarse por sí mismo, al resolver los problemas y existirá un acercamiento familiar el cual le ayudará en su desarrollo.

#### **3.1.4 Papel del entorno**

En el ámbito social en que se encuentra inmerso el niño preescolar aprende normas, hábitos, habilidades, actitudes y culturas propias de esta región esto es en la relación que tiene con los adultos, la calidad de estas relaciones con los mayores, como portadores de estas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales es necesario tomar en cuenta el entorno y al mismo tiempo aprovechar los recursos naturales que este nos proporciona, el niño está en constante aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta todo lo que le rodea y aprovechar lo positivo que le puede brindar.

#### **3.1.5 Presentación de contenido y actividades**

Según los intereses del niño se diseñarán actividades y por medio de la motivación se propondrán visitas a lugares naturales de la comunidad en los que pueda observar investigar, experimentar, etcétera, los diferentes recursos existentes para de esta manera tener contacto con ellos y así reflexionar sobre lo que nos ofrece.

#### **3.1.6 Recursos materiales**

Los recursos que pueden ser utilizados para la realización de las actividades de Ciencias Naturales son: hojas, palitos de los arboles, piedritas, tierra, semillas de diferentes tipos, revistas, al igual que los diferentes materiales de deshuso.

### 3.1.7 Evaluación

En el CEN.D.I. se realiza una evaluación cualitativa: se registran observaciones al término del desarrollo de cada proyecto para notar los alcances y limitaciones que se tuvieron durante las actividades y de esta manera retomar la actitud del alumno para el siguiente proyecto a realizar.

### 3.2 Operativización de la propuesta

Si se valora las Ciencias Naturales no solo dentro del ámbito escolar, si no que se reconoce y acepta la importancia de las experiencias que los niños tienen fuera del CEN.D.I. y al mismo tiempo se desarrolla la práctica de la institución de tal manera que permitirá crear un puente entre el hogar, el CEN.D.I. y la comunidad, se debe contemplar en las estrategias pedagógicas la forma de interacción de educadores, educandos, y entorno así como las actitudes que ha de asumirse para que los niños se apropien de las Ciencias Naturales y las valoren como un produc-

to de conocimiento.

La pedagogía operatoria se dá de los fundamentos psicológicos -- que aporta la teoría psicogénetica ubicandose ambas en la línea epistemológica constructivista en correspondencia con la filosofía identificada como materialismo dialéctico, que se desprende

la relación bilateral que se establece entre el sujeto y el objeto de conocimiento donde ambos son transformados. La idea -- constructivista nos permite comprender que el niño obtiene los conocimientos através de la maduración de las propias estructuras cognitivas. Todos estos elementos se conjugan en la pedagogía operatoria.

Puede observarse claramente que esta pedagogía no es producto de la casualidad si no más bien el resultado de estudios que -- tienen un carácter científico; por que responden a un trabajo -- experimental, basado en la teoría y la práctica sin embargo a -- los educadores nos corresponde enriquecer o superar esa teoría-- desde el aula.

Partiendo de la consideración de que no se puede formar niños -- mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual esta propuesta considera el enfoque que ofrece la pedagogía operatoria misma que se traduce en un tipo de trabajo donde el niño opera con el objeto de una manera física e intelectual; para construir su propio aprendizaje en base a elementos esenciales--

como: maduración, experiencias, transmisión social y equilibración.

### 3.3 Propuesta pedagógica para una clase que incorpore la pedagogía operatoria

**Objetivos:** Que el niño logre identificar los animales de corral que existen en la comunidad y en base a su interés propiciar a que conozcan lo que éste le proporciona.

Primeramente de la consulta grupal y de acuerdo al interés de los niños se busca un consenso, recalcando la responsabilidad que todos tenemos para la realización de lo expuesto, respetando las diferentes maneras de trabajar de cada educando implicando la cooperación entre ellos y las aportaciones que favorezcan el desarrollo de la estrategia.

Con la participación del grupo se elegirá el nombre del proyecto: Los animales.

Previsión general de juegos y actividades:

- Permitir el intercambio de ideas de lo que los niños saben de los animales.
- Proponer una visita a un corral y que el alumno sea quien organice las actividades que se realizarán.

- Investigar en libros y revistas los tipos de animales que existen en la comunidad.
- Comentar lo que cada uno investigó y proponer la elaboración del bloque de la naturaleza.

#### Juegos y Actividades:

- Los niños platican sobre los animales que conoce.
- Realizan una visita a un corral que se encuentra en la comunidad.
- Explorar todo lo que hay en el corral, se contestan preguntas que el niño haga.
- Al regresar al salón comentan todas las experiencias vividas.

Observaciones: Aquí se anotarán los logros realizados y las dificultades que se tuvieron en la realización del proyecto para que nos sirva de experiencia para la planeación del nuevo proyecto.

B I B L I O G R A F I A

- BRUNER, J. y D.R Olson, Aprendizaje por experiencia mediatizada en Antología de Pedagogía la práctica docente, U.P.N., México, S.E.P., 1986, p.p 121.
- DELVAL Juan, El aprendizaje por descubrimiento en Antología Tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales, U.P.N. 1985, p.p 265.
- DELVEL Juan, La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar en Antología de Teorías del aprendizaje, U.P.N., México, S.E.P., 1986, p.p 451.
- DEWEY Jhon, Valores educativos, Antología de Sociedad, pensamiento y Educación, U.P.N. México, S.E.P., 1986, p.p 435.
- EDWARDS Veronica, La relación de los sujetos con el conocimiento, Antología del análisis de la práctica docente, U.P.N. México, S.E.P., 1986, p.p 226
- GARCIA Emilia, Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad preescolar, Barcelona, 1980.
- MORENO M. y Genoveva Sastre, El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual, en Antología de Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U.P.N., México, S.E.P., 1986, p.p 367.
- RAMIREZ Rafael, Los centros de interés, en Antología de Medios para la enseñanza, U.P.N., S.E.P., 1986, p.p 321.
- REYES Celia, Marco histórico y pedagógico de la educación preescolar en México: 1900-1993, en Revista Difusión Educativa No. 6, Cd. Victoria, Tam., Prograf, 1993 p.p 44
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Antología de apoyo a la práctica docente, México, 1992, p.p 152.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de niños, México, 1992, p.p 125.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Fundamentos conceptuales y metodológicos, México.

A N E X O I

ANEXO I

MES: OCTUBRE  
 DOCENTE: MA. ARACELI REYES BAUTISTA  
 No. DE NIÑOS: 22  
 DESCRIPCION DEL AULA: PEQUEÑA

LUGAR: CEN.D.I. S.N.T.E. MANTE  
 FORMACION PROFESIONAL: EDUCADORA  
 GRUPO: PREESCOLAR III  
 SITUACION: REGISTRO DE CLASES  
 TEMA: IDENTIFICAR ANIMALES DE C.

HORA	EVENTO	OBSERVACIONES
9:00	Desayuno	
9:30	Aseo personal	
	M- Buenos días	Los niños contestan.
	M- Cómo amacecieron?	
	N- Bien	
	M- Con muchas ganas de trabajar?	
	N- Sí	
	M- Qué bueno por que hoy vamos a hacer un trabajo muy bonito. Bueno ahora vamos a ver que día es hoy?	
	N- Miercoles	
	M- Vamos a marcarlo en el calendario.	La maestra lo marca con un marcador.
	M- A ver ya se fijaron cómo está el día?	
	N- Con sol	
	M- Vamos a poner la flechita del reloj marcando hacia el sol	La educadora coloca la flechita indicando el sol

HORA	EVENTO	OBSERVACIONES
	<p>M- Ahora voy a tomar lista el que escuche su nombre va a contestar presente, los demás van a estar calladitos para poder escuchar cuando digan presente.</p> <p>M- A ver voy a revisar el aseo, el niño que vaya mencionando va pasando al frente para revisarles las uñas, el que traiga las uñas cortaditas va a pegar una estrellita en su nombre y el que no, no va a tener nada.</p> <p>M- Ahora quien sabe en que estación estamos?</p> <p>Ns-En primavera</p> <p>M- Muy bien vamos a cantar el corito de la primavera</p> <p>M- A ver niños todos sentaditos y sin estar jugando, les voy a enseñar una lámina con diferentes animales que son animales de corral.</p> <p>M- A ver díganme el nombre de cada animalito que ven aquí.</p> <p>Ns- Ese nosé</p> <p>M- Este es un chivo</p> <p>M- Saben dónde viven estos animalitos?</p> <p>Ns- Sí en el rancho</p> <p>M- Si estos animalitos se les llama de corral por que viven en un corral.</p> <p>M- Ya se fijaron cómo son estos animalitos que están en esta lámina?</p>	<p>Al terminar.....</p> <p>Al terminar....</p> <p>Los niños cantan varios coritos en compañía de la maestra</p> <p>Todos repiten los animales que les va enseñando la maestra, se detienen en uno.</p>

HORA	EVENTO	OBSERVACIONES
	<p>M- Unos tienen alas, otros no, unos tienen cuatro patas otros tienen dos, unos tienen plumas otros tienen pelo, aver cuáles son lo que tienen alas?</p> <p>Ns- Gallinas, patos</p> <p>M- Cuál otro?</p> <p>Ns- Ya no hay</p> <p>M- Bueno y cuáles son los que tienen pelo?</p> <p>Ns- El caballo, vaca, el toro, el chivo, cochinito, maestra el borrego qué tiene?</p> <p>M- También tiene pelo</p> <p>M- Muy bien cuantas patas tienen los animales que tienen plumas?</p> <p>Ns- Dos patas</p> <p>M- Muy bien ahora les voy a dar un dibujo a cada quien</p> <p>Ns- Qué vamos a hacer?</p> <p>M- Ahorita les voy a decir, primero díganme que hay en esta hoja?</p> <p>Ns- Un cochinito</p> <p>M- Qué más aparte del cochinito?</p> <p>NS- Un cinto, un pedazo de carne y un chorizo</p> <p>M- Bueno todo esto se saca del cochino, de la carne se hace el chorizo y la carne también se come y del cuero del cochino se hacen cintos y todo esto que ven aquí es lo que este animalito le proporciona al hombre</p> <p>M- Ahora vamos a iluminar todo lo que está en esta hoja</p>	<p>Se escuchan muchos comentarios eligiendo los colores que desean utilizar.</p>

HORA	EVENTO	OBSERVACIONES
	<p>Ns- De qué color?  M- Del color que quieran  F- Yo no tengo color café  M- Yo te lo presto pero luego me lo das.  F- Bueno yo te presto otro si quieres.  Ns- Yo ya terminé.  M- El que vaya terminando lo trae para ponerle un sellito.</p>	<p>La maestra les proporcióna los colores de cada uno.    Minutos después los niños van terminando.</p>
		<p>Ns- Niños  M- Maestra  F- Fernando  M- Mario  N- Niño</p>