


EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR



TESINA OPCION ENSAYO QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTA

CATALINA MUÑOZ MEZA

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION.

Navojoa, Sonora, febrero 2 de 1994

C. PROFR. (A) CATALINA MUÑOZ MEZA.

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL PROCESO DE SO-
CIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR.

opción TESINA.

comunico a Usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a con
sideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que,-
en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E


MTRA. GPE. GLORIA YEPÍZ C.

ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

Navojoa, Son., marzo 26 de 1994

C. PROFRA. CATALINA MUÑOZ MEZA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR", Tesina Opción Ensayo, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



[Handwritten Signature]
S. E. C.
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. ERNESTO JESUS TALAMANCA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 26 B NAVOJOA, SONORA

A MI FAMILIA

con cariño por
el apoyo y comprensión
que siempre he recibido

A MIS MAESTROS

con respeto y
admiración

A LOS NIÑOS

con amor

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
1. Antecedentes	7
2. Definición	8
3. Justificación	9
4. Objetivos	10
II. MARCO REFERENCIAL	11
1. Comunidad	11
1.1 Extensión	11
1.2 Comunicaciones	12
1.3 Servicios	13
1.4 Economía	13
1.5 Marco socio-cultural	14
2. Escuela	15
3. Grupo Escolar	15
III MARCO TEORICO	18
1. La familia dentro del proceso de socialización	19
1.1 Vínculo y dependencia	20
1.2 Independencia	21
1.3 Relaciones familiares	22
1.4 Función de los hermanos en la socialización	23
2. El Jardín de Niños y el proceso de socialización	24

2.1 Desarrollo social	27
2.2 El niño y sus compañeros	29
2.3 Relación maestro-alumno	29
a) Maestro Autoritario	30
b) Maestro Tolerante	30
c) Maestro Democrático	31
3. Papel del juego en la socialización	31
4. Aprendizaje social	33
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFIA.....	37
ANEXO A:	
PROYECTO DE INVESTIGACION	40
APENDICE	43

INTRODUCCION

La educación es un tema de gran interés dentro de cualquier sociedad, puesto que en ella se encierran experiencias, conocimientos, valores y actitudes que deben asumir los miembros de la misma. El docente como parte activa en este proceso, debe actuar de manera conveniente, proponiendo alternativas de solución y análisis que ayuden a conocer problemáticas detectadas en este ámbito.

En el presente ensayo se toca el tema de la socialización en el niño preescolar, considerando este aspecto como estructurador de la personalidad infantil en base a la diversidad de relaciones que se establecen desde temprana edad y que se hacen más complejas en la medida en que el niño amplía su campo de acción, específicamente cuando ingresa al Jardín de Niños; donde sostiene relaciones sociales con adultos y compañeros de edad, introduciéndose a la cultura característica del grupo social al que pertenece, y es aquí donde va conformando su proceso socializador, proceso que perdura en toda la vida de el hombre.

La socialización es un tema bastante amplio, ya que toda la actividad del hombre está regida por el comportamiento social; por lo cual tratar de abarcar todos los aspectos que la conforman, resulta difícil en el presente trabajo, así que me abocaré a cuatro aspectos centrales: la familia, el Jardín de Niños, el juego y el aprendizaje social, sin desconocer la existencia de otros factores que tienen marcada

influencia como agentes socializadores tal es el caso de los medios masivos de comunicación, la religión, los clubes entre otros, pero que en esta ocasión no serán abordados.

El ensayo consta de tres capítulos: el primero se titula, Formulación del Problema y se subdivide en cuatro aspectos: antecedentes, definición del problema, justificación y objetivos. En él se presenta una semblanza general del tema a tratar y se exponen además las razones que le dieron origen, localizamos también aquí las metas que pretenden lograrse con el desarrollo del trabajo.

El Segundo Capítulo se denomina Marco Referencial y en él se sitúa la problemática contextualmente, abarcando aspectos de la comunidad, escuela y grupo escolar.

Por último el tercer capítulo es el Marco Teórico y en él se encuentra el desarrollo del tema con el apoyo de experiencias propias y referencias bibliográficas; abarcando principalmente aspectos como: la familia en el proceso de socialización, el Jardín de Niños y el proceso de socialización, el papel del juego en la socialización y el aprendizaje social.

Con todo esto se pretende obtener una visión científica de problemáticas detectadas en el ambiente escolar, que repercuten en forma directa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo; lográndose además un conocimiento más profundo de aspectos básicos del desarrollo del niño, que nos van a permitir un cambio de actitud hacia ellos, haciéndonos más conscientes del papel que desempeñamos en su desarrollo.

CAPITULO PRIMERO

FORMULACION DEL PROBLEMA

1. Antecedentes

Desde sus orígenes el hombre ha tenido la necesidad de vivir agrupado, pues las condiciones del medio ambiente que le rodea, así como sus instinto gregario lo han obligado a ello; permitiéndole formar parte de un grupo social y alcanzar su propio desarrollo dentro del mismo.

El niño al nacer es un ser desvalido, por lo que es necesario proporcionarle alimentación, cuidados personales, comodidad, cariño, etc.; estos aspectos son brindados principalmente por su madre, desarrollándose un vínculo estrecho entre ellos. A medida que crece, su círculo social también se amplía y las necesidades que anteriormente satisfacía su madre, son resueltas además por otros miembros de la familia o personas allegadas a ella, tomando así otra dimensión su campo de desarrollo social. Cuando el infante ingresa al Jardín de Niños las relaciones sociales son aún más dinámicas y complejas ya que no sólo satisface sus necesidades mediante ellas; sino además lo ponen en contacto con niños de su edad y adultos, donde va a tener oportunidad de preguntar , opinar, intercambiar puntos de vista, a través de juegos y demás actividades desarrolladas dentro del Jardín de Niños. Ahora bien, para presentar un buen desempeño en las actividades antes mencionadas y lograr un desarrollo integral en el niño, debe brindársele un ambiente de

seguridad, tanto en el hogar como en la escuela, donde va a expresar sus emociones y afectos, aspectos básicos en el ser humano, que le va a brindar la madurez necesaria, para formarse como persona autónoma intelectual y socialmente.

Es importante así que el niño reciba un cúmulo de experiencias, a través de los agentes socializadores (individuos e instituciones); mismas que le permitirán definirse como individuo con características propias que deberán ser respetadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza.

2. Definición del problema

En el interactuar diario con los diferentes elementos que conforman el proceso educativo, el docente está en contacto con una serie de situaciones que en ocasiones se tornan problemáticas e interfieren de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo, es por ello que se debe estar atento para detectarlas y tratar de encontrar una posible solución. Al estar frente a un grupo de alumnos, la educadora puede observar las diferentes actitudes mostradas por ellos ante diversas situaciones presentadas o bien al relacionarse con otros niños, adultos y elementos de su entorno. En el desarrollo de las actividades las actitudes más frecuentes que son asumidas por los niños son: indiferencia, poca participación, timidez, inseguridad, etc. ; sin embargo no es la mayoría del grupo quien presenta dichas conductas, por lo que es necesario estudiarlas más de cerca y determinar la causa que las origina, ya que para obtener un mejor nivel de desarrollo en el desempeño del grupo, es necesario presentar a todos los educandos las mismas condiciones de aprendizaje y para ello debemos de tomar en cuenta la interacción que surge entre sus miembros, ya que ésta influirá en el desarrollo que se observe en las

actividades.

Es importante así conocer las características propias de cada niño, acercándonos a ellos para conocer gustos, necesidades, intereses, capacidades, formas de expresar emociones y afectos, que van a variar de un niño a otro; requerimos de observar también la calidad de las relaciones que se generen dentro del aula ya que éstas aunadas a muchos otros aspectos, como el ambiente familiar, juegos, medios de comunicación, etc.; van a influir directamente en el proceso de socialización presentado por los niños, llegando así al tema a tratar en el presente ensayo, apoyándome para su desarrollo en experiencias propias, observaciones y referencias teóricas que le den un enfoque científico a este tema de gran importancia en la labor educativa que se realiza, cuya enunciación es la siguiente: el proceso de socialización en el niño preescolar.

3. Justificación

Los elementos que se conjugan en la práctica educativa, son varios y de diferentes ordenes: económicos, políticos, sociales, etc. lo que provoca un sin fin de polémicas y razonamientos en torno a ella, basados precisamente en los múltiples factores que intervienen y la variedad de opiniones que surgen, todas ellas justificadas por cada organismo, disciplina o persona que la presenta.

En el presente ensayo de manera especial se tratará el tema de la socialización, debido a las observaciones realizadas en el grupo acerca de las diferentes actitudes asumidas por los niños, ante las situaciones que se les presentan, pues éstas intervienen de manera directa en el desarrollo de las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños. Es importante además como educadora, conocer más de

cerca y con apoyo teórico dicho tema, para brindar ayuda a los niños que lo requieran, principalmente a los tímidos e introvertidos, que no pueden participar con la eficiencia necesaria en las actividades que se realizan, debido a la inseguridad que los caracteriza y el miedo a hablar ante el grupo, tratando así de lograr un mejor desarrollo en los niños. Este trabajo me brindará además la oportunidad, de obtener una experiencia como investigadora, siguiendo un proceso donde se contará con elementos teóricos, combinados con vivencias propias en torno a la socialización.

Otro motivo y no menos importante por el cual se realiza el presente ensayo, es obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, a través de su elaboración y la presentación del examen profesional correspondiente.

4. Objetivos

Dentro del ensayo, se plantean los siguientes objetivos:

- Obtener información sobre conductas detectadas en los niños.
- Recopilar material teórico acerca de la socialización en los alumnos preescolares.
- Combinar elementos teóricos y experiencias para obtener una visión más completa sobre el proceso de socialización.
- Analizar la socialización, como aspecto que interfiere en forma directa dentro de la práctica educativa que se desarrolla.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO REFERENCIAL

Dentro de toda investigación, es importante situar contextualmente el objeto de estudio, ya que éste obtiene características definidas debido a la interacción existente entre ambos; el presente ensayo no es la excepción, por ello fue necesario recabar información, sobre aspectos históricos, geográficos, económicos y sociales que lo rodean y a continuación se presentan.

1. Comunidad

1.1. Extensión

Hacia la parte Norte de la República Mexicana, se localiza el Estado de Sonora; que limita al Norte con Estados Unidos de América, al Sur con el Estado de Sinaloa, al Este con el Golfo de California y al Oeste con el Estado de Chihuahua. En la parte Sur del Estado de Sonora se sitúa el Municipio de Cajeme, (ver Apéndice 1) que limita al Norte con Suaqui Grande, al Sur con el Golfo de California y Etchojoa, al Este con Rosario y Navojoa, al Oeste con Guaymas y Bácum; cuenta con una "extensión territorial de 403,711 Has., las cuales representan el 2.18% del total estatal y el 0.21% del nacional". (1) Dentro de las localidades más importantes se

(1) Ayuntamiento de Cajeme. Anuario Estadístico del Municipio de Cajeme. Cd. Obregón, 1992. p. 3.

señalan las siguientes: Esperanza, Cócorit, Marte R. Gómez y Tobarito, Providencia, Quechhueca y Pueblo Yaqui.

La investigación se llevó a cabo dentro de la comunidad de Pueblo Yaqui, Son.; dicha población fue fundada en el año de 1903, está ubicada en el corazón del Valle del Yaqui en una "posición geográfica de 27° 20' 30" latitud norte, 110° 11'00" longitud oeste" (2) y a una altura de 18 m. sobre el nivel del mar. Está limitada en sus cuatro puntos cardinales por tierras de cultivo, a pesar de estar habitada por un gran número de ejidatarios no es un poblado producto de las políticas agraristas de los gobiernos de la revolución, su origen se remonta a la llegada de los primeros colonos a la región.

Cuenta con clima seco muy cálido y cálido; la época de lluvias es durante los meses de julio, agosto, septiembre y enero. Actualmente cuenta con aproximadamente 14,688 hab., distribuidos en colonias y urbanización ejidal.

1.2 Comunicaciones

Con respecto a las comunidades, cuenta con carreteras que conectan al Pueblo con Cd. Obregón y a los diferentes poblados cercanos, también existen caminos de terracería. Debido al creciente desarrollo poblacional de los últimos años, se requiere de activar el servicio de transporte que actualmente cuenta con 11 unidades que cubren la ruta a Cd. Obregón a una distancia de 24 Km..

Se encuentra también una oficina de correos y telégrafos Nacionales. Dentro de

(2) Ayuntamiento de Cajeme, *Op. cit.* p. 11.

la comunicación por vía telefónica existen 361 líneas y 452 aparatos telefónicos instalados.

1.3 Servicios

En los servicios prestados a la comunidad, se encuentra la vigilancia policíaca, tránsito y vialidad, integrados éstos a una Comisaría.

El servicio de agua potable abastece a un 90% aproximadamente de la población existente; por lo que respecta al drenaje se tiene una cobertura de 60% aproximadamente.

Es importante señalar además los servicios prestados por el Instituto Mexicano del Seguro Social, Secretaría de Salubridad y Asistencia y la Benemérita Cruz Roja Mexicana.

Para el fomento de deportes y diversiones de la comunidad se encuentra instalado un parque deportivo y recreativo, con canchas, estadios y juegos infantiles.

1.4 Economía

En su organización social, los roles que predominan son principalmente: agricultores (ejidatarios en su mayoría), comerciantes y pescadores, en estas fuentes de trabajo está basada su economía.

Dentro de los cultivos más importantes se encuentran: el trigo , maíz, soya,

algodón, sorgo, hortalizas, huertos cítricos, etc.; dichos cultivos se riegan con agua proveniente de la Presa Alvaro Obregón (Oviáchic), distribuida por el distrito de riego No. 41, son financiadas por el gobierno a través de dos Instituciones Bancarias ubicadas en el Pueblo: Bancomer y Banrural.

Predominan establecimientos comerciales, dedicados a diferentes ramas: abarrotes, tiendas de ropa y calzado, ferreterías, boticas, estudios fotográficos, materiales para la construcción, etc.; se cuenta también con un mercado.

1.5 Marco Socio Cultural

En este aspecto es importante señalar, la cobertura educacional que se brinda a la población, pues marca en gran medida el avance sociocultural que se presente. Tenemos así que el nivel preescolar es atendido por tres Jardines de Niños federalizados y uno particular, los cuales cuentan con una población de 405 alumnos. En el nivel elemental se encuentran cinco escuelas primarias federalizadas y tres del sistema estatal. El nivel básico lo cubre una Secundaria General y una Secundaria Técnica Industrial. El Medio Superior es atendido por un Colegio de Bachilleres.

En lo que toca a tradiciones y costumbres, se lleva a cabo el Homenaje al General Lázaro Cárdenas, organizado por ejidatarios y escuelas de la comunidad, durante el mes de mayo se celebra la feria del trigo y en agosto la del algodón. La celebración del día de muertos adquiere gran importancia, por la visita de personas de otras comunidades y regiones. Se realizan también desfiles y paradas cívicas, organizadas por escuelas en coordinación con la Comisaría y Consejo Comunitario.

2. Escuela

El presente ensayo se realizó en el Jardín de Niños “María Bórquez”, claves: M-XXV-248, 2649418, 26DJNO319-J, ubicado por las calles Pedro Ma. Anaya y Laureles en la Colonia Alberto Juárez Blancas, Pueblo Yaqui, Sonora. (ver Apéndice 2). Dicho Jardín fue fundado el 27 de Septiembre de 1982, funcionando inicialmente en aulas facilitadas por una escuela primaria de la localidad, estaba integrado por dos grupos (2° y 3°). El edificio Escolar se entregó el 27 de Septiembre de 1985; actualmente laboran en él, una directora, dos educadoras atendiendo 2do. y tres educadoras a cargo del 3er. grado, además de un trabajador de intendencia, la población es de 160 alumnos de 4 y 5 años. El edificio escolar está formado por dirección, cinco aulas, sanitarios (hombres y mujeres), bebederos, cancha cívica y patio.

3. Grupo escolar

El grupo de 3° “B”, está formado por 18 hombres y 15 mujeres, siendo un total de 33 alumnos. En la evaluación diagnóstica realizada durante el mes de septiembre, se obtuvo una mayoría de niños ubicados en la frecuencia “A”, en tanto la intermedia llevada a cabo en el mes de febrero, se observa una mayoría en la frecuencia “B”. La evaluación se lleva a cabo en tres momentos (inicial, media y final) y los aspectos a evaluar en cada una de las frecuencias son:

FRECUENCIA A	FRECUENCIA B
Participa con niños y adultos en juegos y actividades artísticas cuando se le solicita.	Colabora espontáneamente con niños y adultos en juegos y actividades artísticas.

Manifiesta sus ideas, sentimientos y emociones a través de la expresión artística.	Manifiesta sus ideas, sentimientos y emociones de manera original a través de la expresión artística.
Utiliza materiales y técnicas en los distintos campos del arte	Transforma e inventa el uso de materiales y técnicas en los distintos campos del arte
Descubre posibilidades de movimiento de su cuerpo.	Descubre y utiliza distintas partes del cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimiento.
Representa gráfica y plásticamente la figura humana diferenciando hombre y mujer.	Representa gráfica y plásticamente la figura humana con algunos detalles diferenciando hombre y mujer.
Establece relaciones espaciales y temporales con objetos y movimientos corporales.	Establece relaciones de espacio-tiempo al ubicar objetos, personas y describir acciones pasadas y futuras.
Respeto y se interesa por los recursos naturales de su entorno.	Respeto y cuida los recursos naturales de su entorno.
Conoce hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad.	Practica hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad.
Observa y pregunta acerca del mundo que le rodea.	Formula sus propias explicaciones acerca del mundo que le rodea.
Establece relaciones entre personas, objetos y situaciones, utilizando un solo criterio.	Establece distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones.
Solicita ayuda a sus compañeros y docente para resolver algunos problemas cotidianos en la escuela	Propone soluciones y resuelve por sí mismo algunos problemas cotidianos en la escuela.

Clasifica, ordena, agrupa, nombra, cuantifica sin representación matemática	Utiliza formas y signos diversos como intentos de representación matemática.
Expresa verbalmente sus ideas, sentimientos y emociones.	Expresa verbalmente y con seguridad sus ideas, sentimientos y emociones.
Establece diálogos con sus compañeros y adultos sin tomar en cuenta el punto de vista de los demás.	Establece diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista de los demás.
Reconoce el uso y funciones de la lengua escrita.	Reconoce el uso y funciones de la lengua escrita y algunas convencionalidades del sistema de escritura.

Una vez señalados los aspectos (3) de cada una de las frecuencias, se destaca la necesidad de proponer al grupo una serie de actividades que lleven a los niños a lograr la madurez requerida en cada rasgo, para que sean ubicados en la frecuencia "B".

En la ficha de datos globales, llenada al inicio del ciclo escolar se detectó que, la mayoría de los hogares está integrado por ambos padres, donde las condiciones materiales y económicas son regulares ya que un gran número de padres de familia, laboran en el campo y sus empleos son eventuales.

Se conjugan así una serie de elementos, que están presentes en la labor educativa y deben ser tomados en cuenta, para lograr en los niños un desarrollo integral.

(3) SEES. Proyecto Anual del Docente Preescolar. Hermosillo. 1992. p. 2.

CAPITULO TERCERO

MARCO TEORICO

El hombre debido a su instinto gregario, ha tenido la necesidad de vivir agrupado, además sus propias características biológicas, psicológicas y sociales así lo exigen. Los primeros grupos humanos se integran para hacer frente al mundo hostil que le rodea y a su vez actuar sobre él para lograr sobrevivir; el ser humano se reúne principalmente para cubrir sus necesidades más elementales como la alimentación, vestido, etc., siendo la caza, pesca y recolección las principales actividades que le permitieron subsistir, mezclándose posteriormente con el pastoreo y la agricultura; aparecen así las primeras organizaciones familiares como la matriarcal y, patriarcal cuando el hombre se hizo sedentario y era entonces el varón quien imponía su actividad y distribuía el trabajo en el hogar. Cuando el individuo se reunió para llevar a cabo un propósito en común con otros, surgen las primeras sociedades, lo cual ocasiona que a veces se tenía que sacrificar la libertad individual en beneficio de la comunidad a la que se pertenecía, esto dio lugar además a un cambio en las relaciones sociales hasta entonces establecidas, haciéndolas cada vez más dinámicas y complejas. "Dentro de las principales agrupaciones sociales tenemos a los gens, tribu (clanes), sociedad esclavista, sociedad feudal, capitalista y la socialista" (4). En la formación de las sociedades es la familia una unidad de gran importancia y es quizá la que da vida y movimiento a todas ellas y su origen se remonta a la presencia del hombre primitivo en nuestro planeta.

(4) Luis Leñero. La Familia. México, Ed. Edicol, 1976. p. 29.

1. La familia dentro del proceso de socialización

Cada sociedad ha desarrollado patrones propios de conducta, normas, valores, etc. que son válidos en cada una de ellas y en ocasiones difieren en gran medida entre sí, sin embargo esto proviene de las múltiples formas en que el hombre trata de enfrentarse a la naturaleza y organizar la interacción social presente en cada una de ellas. Así pues, el niño al nacer pertenece ya a una familia encuadrada en una sociedad determinada de la cual tiene que adoptar valores, normas, conductas, etc., presentes en ella y es aquí donde empieza a tener sentido la socialización pues el niño tiene que aprender a relacionarse y a desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse con seguridad dentro del grupo social al que pertenece, haciendo suyas las reglas ya establecidas.

El proceso de socialización inicia en el grupo social primario llamado familia, ya que es aquí donde el niño comienza a estructurar su personalidad según las normas y valores presentes en la sociedad a la que el grupo familiar pertenece.

El niño al nacer no puede valerse por sí mismo, es un ser desprotegido que requiere de grandes cuidados y deben cubrirse sus necesidades de alimento, abrigo, protección, etc.; éstas son satisfechas por sus padres y principalmente por su madre, con quien establece un contacto estrecho al relacionarla con la seguridad y bienestar personal que su presencia le brinda; creándose así un vínculo de dependencia para con ella. Los niños que se desenvuelven en medios emocionalmente fríos y poco estimulantes, no realizarán vinculaciones rápidas con otros quedando determinada desde temprana edad, la facilidad o dificultad con que se relacionarán con sus semejantes. El comportamiento de sus padres va a determinar aquí la conducta del

niño porque en esta etapa de su vida tienen gran influencia sobre él, ya que las conductas por ellos asumidas al conversar, jugar, cubrir sus necesidades, darle su apoyo, otorgarle un lugar en la familia, etc., le están brindando seguridad o no para aprender a relacionarse con los demás. Los aspectos biológicos y psicológicos con que cuenta el niño, son también muy importantes ya que si el niño es activo, fuerte, vigoroso e inteligente; responde más fácilmente a los estímulos que el medio ambiente circundante le proporciona, obteniendo así un mayor número de experiencias al enfrentar diversas situaciones.

Las reacciones mostradas por los padres ante el comportamiento de sus hijos tiene gran significancia y están determinadas por las características con que cuenta el niño, ya que le pueden dedicar gran atención si el niño es muy activo y está en constante movimiento buscando nuevas experiencias y sucede lo contrario si el niño es callado y pasivo.

1.1. Vínculo y dependencia

Normalmente los niños buscan estar cerca de su madre y se muestran cómodos al estar con ella, estableciendo así un vínculo estrecho con ella, puesto que es la que atiende sus necesidades más apremiantes, proporcionándole cariño y protección.

Es con su madre con quien el niño establece su primer vínculo y dependencia y la intensidad del mismo está basada en las experiencias y aprendizajes que el niño obtiene de sus interacciones con ella. De esta manera si la madre responde inmediatamente a las manifestaciones del niño (gritos, llantos) brindándole cuidados y cariño el vínculo que lo une a ella será fuerte y seguro. En cambio si su madre le presta

menos atención al pequeño y actúa con indiferencia ante sus necesidades, se establecerá un vínculo débil; en este caso los niños mostrarán menos interés en otras personas y en estímulos sociales.

Es importante asimismo señalar que la confianza que el niño adquiere, está determinada en gran medida en ésta vinculación ya que la forma en que el niño es alimentado, abrazado y consolado va ayudar a que desarrolle su confianza hacia otros pero si al contrario las relaciones con su madre son frustrantes y es atendido en forma impersonal, se creará una barrera de desconfianza para relacionarse con sus semejantes.

1.2 Independencia

A medida que el niño crece, adquiere un mayor número de habilidades motoras que le permitirá, explorar de una mejor forma su mundo circundante, logrando además cierta independencia. Inicialmente su proceso de socialización estaba basado en la dependencia de otros y ahora empieza a nutrirse de experiencias propias ya que al tener una mayor movilidad tendrá oportunidad de probar sus nuevas habilidades y de intentar resolver problemas que se le presenten.

En el logro de independencia, las reacciones que muestran los padres, son experiencias de socialización muy importantes que tienen gran influencia en el desarrollo. Cuando al niño no se le permite explorar y actuar libremente, está sujeto a una sobreprotección que tiende a desarrollar en él la sumisión al aceptar fácilmente lo propuesto por otros, sin poner en práctica sus propias habilidades, asimismo son individuos temerosos e inhibidos en la investigación y experimentación. Por el

contrario cuando los padres favorecen la iniciativa que el niño muestra para la adquisición de nuevas experiencias, van logrando que el pequeño sea cada vez más seguro de sí mismo, curioso e independiente y abierto a las relaciones sociales que se le presenten.

1.3 Relaciones familiares

Entre padres e hijos se establecen diferentes relaciones basadas en las características propias de cada núcleo familiar, su estructura y relaciones entre sus miembros.

Es importante que los padres de familia sean conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos, tarea difícil que requiere de esfuerzos, conocimientos y paciencia, que a veces no se tienen. Por ello ante todo deben tener claro que no son los amos de la familia sino simplemente los mayores y responsables de la unión y ambiente familiar que prevalezca en la misma.

La conducta personal de los padres es un factor de gran importancia ya que mediante ella educan a sus hijos aún cuando están ausentes.

Existen conductas de los padres hacia sus hijos que en ocasiones afectan las relaciones sociales que éstos últimos establecen. Por ejemplo el rechazo y la indiferencia que tienen para con sus hijos originan grandes trastornos en el desarrollo de los niños ya que el carecer del afecto familiar, les causa grandes traumas difíciles de superar. El hecho de ser también sobreprotectores con sus hijos crea serios problemas, pues al dedicarles toda su atención y cuidados en todo momento, están

provocando actitudes sumisas y retraídas en ellos.

La forma en que cada familia ejerce la disciplina en el hogar es igualmente importante, puesto que cuando se ejerce demasiado control sobre los miembros, no se brinda la oportunidad de discutir problemas o situaciones familiares, lo cual conlleva a la formación de niños conformistas y callados dispuestos a sujetarse a la opinión de los demás; sin embargo cuando se actúa con democracia y se alienta la curiosidad de los niños, respetando sus opiniones y decisiones, se facilita la formación de conductas donde los niños son más activos, competitivos, curiosos y no temen relacionarse socialmente.

Un aspecto de gran relevancia que surge de la relación padre-hijo es la identificación. Cuando el niño se identifica con alguno de sus padres, tiende a pensar, comportarse y sentir como si las características del padre fuesen las suyas propias y ésta es un mecanismo fundamental en el desarrollo de la socialización, mediante la cual el niño adquiere actitudes, emociones y sentimientos que le ayudan a sentirse más seguro de sí mismo y a adaptarse a la sociedad en que vive, ya que las conductas adquiridas son aprobadas por su cultura.

En la identificación sexual, se encuentra la adquisición de los patrones de conducta que son considerados como adecuados para hombres y mujeres respectivamente, por el propio grupo cultural del individuo.

1.4 Función de los hermanos en la socialización

A medida que el niño crece, adquiere más habilidades motoras y se vuelve más

independiente; inicia una exploración por sí mismo del mundo que le rodea, caminando, corriendo, manipulando objetos y enfrentándose a algunas exigencias de la realidad, pero sobre todo va entrando en contacto directo con otros miembros de la familia y primordialmente con los hermanos, cuya relación está determinada por aspectos como: edad, sexo, orden de nacimiento y tamaño familiar entre otros. Es importante señalar que con los hermanos el niño comparte sus primeros juegos, ayuda en pequeñas tareas del hogar, obtiene de ellos reconocimiento o rechazo, se desahoga emocionalmente llegando en ocasiones a agresiones físicas, son modelos también que a veces tiende a imitar y sobre todo con ellos empieza su relación con iguales, ya que al enfrentarse a los demás, se encuentran normalmente en las mismas condiciones y gozan de los mismos derechos; por ello los hermanos tienen una influencia profunda en el proceso de socialización que se genera dentro del núcleo familiar y ayudan a que el niño vaya conformando su propia personalidad.

2. El Jardín de Niños y el proceso de socialización

Poco a poco el medio en que se desenvuelve el niño va ampliándose y rebasa los límites de su hogar, brindándole la oportunidad de establecer un mayor número de relaciones sociales y nuevas experiencias en todos los sentidos. Cuando ingresa al Jardín tiene contacto con niños de su misma edad y adultos, enfrentándose a una realidad social que le va a permitir introducirse a la cultura característica del grupo social al que pertenece, donde las relaciones se hacen cada vez más sutiles y complejas.

En el proceso de socialización, la seguridad emocional con que cuenta el niño es muy importante, puesto que ésta le va a permitir enfrentarse con decisión a las

aciones sociales que se generan, dicha seguridad viene determinada por su situación familiar, donde los padres siendo las figuras centrales,

“a través de el amor o impulsos agresivos desarrollan conductas determinadas en la formación de el niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta o disgusta, las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos”, (5)

van a ir configurando desde temprana edad la seguridad que el pequeño manifieste, misma que será reforzada en el Jardín de Niños durante la interacción que sustente con el docente, compañeros y adultos a través de la realización de las actividades, donde es importante reconocer la forma propia de expresión con que cada niño se hace presente, (gritos, juegos, dibujos, etc); respetando también sus intereses, tendencias y necesidades.

Dentro del plano social es importante tomar en cuenta, los primeros afectos del niño, sus primeros sentimientos y emociones que serán determinantes en su desarrollo posterior. Existen aspectos que caracterizan a los pequeños y que tienen marcada influencia en la socialización tales como: la necesidad de afecto, que va ligada primero a la madre, al padre y finalmente a la familia, ampliándose después a otros seres de su entorno social. La necesidad de seguridad, que debe satisfacerse para el logro de una madurez equilibrada, permitiendo al niño nuevas experiencias, aventuras, participación y cooperación en diversas actividades familiares y escola-

(5) SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p. 8.

res, donde el niño sienta un ambiente de afecto y seguridad. Ahora bien si el niño cuenta con afecto y seguridad, también requiere de ser aceptado por el grupo social en que interactúa, sintiéndose parte importante del mismo, situándose aquí la necesidad de rango y en ella el niño es aceptado y reconocido por los demás miembros del grupo. "El gregarismo es otro aspecto importante y se conoce como la tendencia que tiene el ser humano hacia la agrupación" (6), el niño forma aquí pequeños grupos por identificación, juego o bien para llevar a cabo una tarea en común. Por último tenemos la imitación, donde en la medida en que el niño perciba el mundo circundante, tenderá a imitar lo que observa, personas o personajes por simpatía o identificación; a través de esto puede autoafirmarse, ser aceptado en el mundo de los adultos o bien sentirse seguro.

Todo esto es importante dentro de la educación preescolar ya que es la primera institución escolarizada con la que el niño tiene contacto y por ello el docente debe conocer aspectos del desarrollo infantil.

Dentro del Jardín de Niños son manejadas cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, intelectual y física, abarcar cada una de ellas sería extenso por lo que me abocaré a la dimensión social, que tiene relación directa con el tema aquí abordado, sin embargo es importante destacar, que las cuatro dimensiones son de gran importancia y están interrelacionadas entre sí, por lo que todas ellas deben ser estimuladas para lograr en el niño un desarrollo integral.

En la dimensión social el niño tiene oportunidad de adentrarse y acrecentar la

(6) Sierra, Rosalba y Georgina Quintanilla. Una Verdad Tangible: El Niño. México, Ed. Ela, 1983. p. 27.

cultura del grupo social al que pertenece, mediante las relaciones sostenidas con sus miembros que lo llevan a formar parte activa dentro del mismo. A través de dichas relaciones, el niño va a adquirir aprendizajes de valores y prácticas aprobadas por la sociedad y la adquisición de hábitos sobre salud física y mental. El medio por el cual se adquieren dichos aprendizajes es la observación, interacción y participación en los diversos encuentros sociales que se llevan a cabo.

Los aspectos (7) que se abarcan dentro de la dimensión social son: pertenencia al grupo, que se adquiere en la medida en que el niño interactúa con sus demás compañeros, cooperando y participando en diferentes actividades, a través de la puesta en juego de normas de convivencia y la aceptación que tenga dentro del grupo.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, por este medio el niño va a apropiarse de la historia y costumbres de la comunidad que se hacen presentes en las comidas , fiestas, cantos, tradiciones, etc.; mismas que va a conocer a través de visitas, exposiciones, relatos, etc..

Valores Nacionales, en este aspecto se va a fomentar el amor a la patria y la adquisición de valores que lo lleven a conformar un país cada vez más unido, conociendo sus características históricas, económicas y sociales.

2.1 Desarrollo social

En el desarrollo social el Jardín de Niños tiene gran importancia, ya que al ser

(7) SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993. p. 16.

la primera Institución con la que el niño entra en contacto, es reforzador de las conductas que el pequeño trae consigo y también propicia la presentación de otras.

Para que el desarrollo social e integral del niño sea favorecido es importante reiterar que el niño debe contar con el cariño, comprensión y respeto por parte de las personas que le rodean, ésto le proporcionará la estabilidad emocional necesaria para enfrentarse socialmente con otros.

"El proceso de socialización del niño se presenta primero como una heteronomía" (8), donde el niño para la realización de las actividades, depende normalmente de la educadora o compañeros, solicitando constantemente el apoyo de ellos para resolver los problemas que se le presentan cotidianamente.

En la medida en que el niño interactúa con otros, va reconociendo sus propias capacidades y se sabe diferente a los otros, lo que ocasiona que poco a poco vaya logrando su autonomía, la cual le permitirá una libertad de acción, que lo llevará a enfrentar y solucionar por sí mismo las dificultades que se le presenten. También en la etapa preescolar está presente el egocentrismo, consistente en la centración que el niño hace de su punto de vista y experiencias propias, tomándolas como únicas y valederas en las discusiones que se suscitan. Posteriormente avanza hacia la descentración, donde podrá aceptar la existencia de puntos de vista diferentes al suyo y coordinarse con ellos para la solución de problemas; de ahí la importancia del intercambio de opiniones con compañeros y adultos que favorecerá este proceso y le ayudará a comprender que no todos piensan como él y que en ocasiones es necesario actuar conjuntamente para el logro de un objetivo en común.

(8) Arroyo Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro I Planificación General del Programa. México, SEP. 1981.p. 66.

2.2 El niño y sus compañeros

Es importante considerar al infante como una unidad con características propias, formas específicas de expresión y de enfrentarse al mundo que le rodea, de donde va a adquirir experiencias que le permitirán ir definiendo su personalidad. Cuando el niño ingresa al Jardín comienza a pasar más tiempo con niños de su edad y sus interacciones sociales aumentan también en extensión, intensidad y complejidad. Los compañeros actúan como reforzadores y castigadores de conductas que el niño lleva consigo, lo que determina en ocasiones que mantenga o modifique conductas establecidas antes en el hogar. Sirven también como modelos para imitación e identificación, cuya conducta tanto deseable como indeseable es imitada con prontitud.

Los niños se ayudan unos a otros a ser más confiados y razonables, a ser más conscientes de sus intereses, actitudes, conductas y habilidades, las cuales son esperadas por el propio grupo al que el niño pertenece.

Los compañeros ayudan al niño a encontrar formas de canalizar problemas de conducta como: la hostilidad, dependencia, dominación, etc.; ya que el ambiente escolar le brinda la oportunidad de compartir juegos, conversaciones, materiales y experiencias de todo tipo, mediante las cuales va a enriquecer la adquisición de conocimientos en todo los planos. De ahí la importancia de los compañeros en el proceso de socialización.

2.3 Relación maestro-alumno

En la escena escolar, existen dos actores ocupando los papeles principales, el

maestro que con su presencia y personalidad ejerce gran influencia sobre los alumnos, ocupantes éstos del otro papel y quienes en forma inconsciente tienden a imitar al educador en las conductas que adoptan y son muy sensibles al estado emocional que éste presente. "Podemos representarnos tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos": (9).

a) Maestro autoritario

En este tipo de relación, el maestro considera al alumno como un ser pasivo que tiene que ser dirigido en todos sus actos, por lo cual es él, quien toma las decisiones y se impone ante sus alumnos ejerciendo gran control y emplea castigos para el dominio de la disciplina en el grupo; todo ello conlleva a formar en los alumnos conductas sumisas y normalmente son apáticos y dependientes, careciendo de iniciativa para relacionarse en el grupo.

b) Maestro tolerante

Al contrario del anterior el maestro aquí da a los alumnos una libertad extrema para realizar lo que ellos quieran, sin preocuparse por la participación o no de los alumnos en la clase y actúa con indiferencia ante los problemas que éstos presentan, originando un desorden en el grupo y propiciando en los alumnos la manifestación de inseguridad sobre las tareas que llevan a cabo por lo que demandan constante apoyo.

(9) UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Sistema de Educación a Distancia. SEP, México. 1987. p. 139.

c) Maestro democrático

El maestro se convierte aquí en orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades y características propias de sus alumnos, pretendiendo lograr en ellos un desarrollo armonioso de sus facultades; respetando las opiniones de todos y aprendiendo conjuntamente; ésto alienta en los niños la formación de sus propios criterios y los lleva a establecer relaciones amistosas y confiadas, presentando asimismo iniciativa en la realización de las actividades.

Así pues la educadora, debe asumir el papel de guía en el proceso educativo y las relaciones que entable con sus alumnos deben estar basadas en el respeto mutuo, donde las opiniones de los niños, sus intereses y necesidades sean tomados en cuenta para la realización de las actividades, permitiéndole al niño tomar decisiones, expresarse libremente y a enfrentarse a puntos de vista diferentes al suyo; propiciando además la cooperación mediante la organización del trabajo en pequeños grupos o colectivamente para el logro de un bien común; favoreciendo así el proceso de socialización que se lleva a acabo en los pequeños.

3. Papel del juego en la socialización

Sin lugar a dudas un tema de gran importancia dentro del nivel preescolar es el juego, pues éste va ligado estrechamente al niño, que se sitúa como centro del proceso educativo en este nivel.

A través del juego, el niño puede expresar una serie de emociones, sentimientos,

conocimientos, etc., que se producen en su interior al interactuar continuamente con el medio ambiente que le rodea, siendo además una

"especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a los que lo comparten. A través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse a formar un sentimiento colectivo y a elevar la autoconsciencia de el niño, la capacidad de seguir al grupo de compartir las ideas, es decir, forma el sentido social", (10)

por lo que se debe permitir su libre manifestación dentro del Jardín de Niños, puesto que va a ser elemento de gran apoyo para el proceso de socialización en el infante.

Aun cuando existen varias clasificaciones del juego, dependiendo de las funciones que cumple y su época de presentación, aquí nos abocaremos al aspecto que más nos interesa en el presente trabajo; la evolución social del juego.

Juego solitario, el infante rechaza la participación de cualquier otra persona y juega él solo. La siguiente clasificación es el juego paralelo, donde no existe una real interacción ya que se forman grupos de juego donde cada quien desempeña su papel sin intervenir en el juego del otro, jugando así independientemente. El juego colectivo, que se caracteriza por la competencia, así que se hace necesaria la participación de otros y tiene como finalidad ascender a un rango superior dentro del grupo y afirmar la voluntad de poder. Por último el juego socializado que es ya cuando "el niño está dispuesto a ceder su poderío, en beneficio de un fin común" (11), favoreciéndose así la socialización.

(10) SEP. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México, 1992. p. 17.

(11) Sierra, Rosalba y Georgina Quintanilla, Op. cit. p. 26.

El juego es un vehículo a través del cual, podemos lograr un mejor conocimiento del niño ya que es una actividad a la que le dedica la mayor parte de su tiempo y mediante la cual establece contactos sociales, afirma su personalidad, pues al participar activamente en el juego pone a prueba sus condiciones físicas, mentales y sociales que le permiten autoafirmarse y expresarse con espontaneidad; es además un medio para proyectar sentimientos, deseos, temores, agresividad, etc. y descarga su necesidad de protección, seguridad y dominio.

Cuando el niño está dedicado al juego, su imaginación se recrea al inventar personajes que no existen en la vida real, pero que le van a favorecer en su escape social y mental que a veces requiere para no hacer frente a la realidad que está viviendo.

Al ser necesaria la manipulación de objetos y juguetes que preferentemente estimulen su imaginación e inventiva, el niño conoce su ambiente y aprende a relacionarse con él, representándolo posteriormente dentro de sus juegos, donde experimenta y construye, aprendiendo también a conocer su cuerpo y capacidades. A pesar de que existen una serie de cosas que el niño puede realizar, su principal interés siempre es el juego.

4. Aprendizaje social

Es importante destacar que, el ser humano al pertenecer a un grupo social, tiene que aprender las conductas socialmente estandarizadas dentro del mismo, en las cuales se encuentran creencias y modos de pensar. Dichos aprendizajes están limitados por lo que la propia cultura espera del individuo y por los modelos de

conducta aprobados dentro de la misma.

El aprendizaje se da a través del contacto que el ser humano tiene con el medio social que le rodea y por el dominio que tienen las personas e Instituciones sobre él para modificar sus conductas.

Normalmente el aprendizaje social, inicia con las acciones que los padres y adultos ejercen sobre los niños, al imponer las reglas, normas y valores presentes en el grupo social al que pertenecen y éstas tienen un carácter de obligatoriedad pues mediante ellas se va conformando la personalidad ideal que la sociedad requiere.

Otro proceso importante mediante el cual se adquieren aprendizajes sociales es la imitación e identificación, que requieren de la existencia de un modelo portador de valores socialmente aceptables y que caracterice los ideales de la sociedad; es aquí donde los agentes de socialización cobran gran importancia pues “ejercen enseñanza directa, en la medida en que controlan la conducta mediante recompensa y castigos tales como la aceptación, el rechazo o el aislamiento, según si el individuo se adapta o no a ciertas conductas esperadas” (12) Transmitiendo así aprendizajes que van a permitir al individuo, introducirse poco a poco a la cultura e ir conformándose en base a esquemas instituidos dentro de la misma. Se entretienen así alrededor del niño una serie de acciones y conductas que van a ir conformando su ser social.

(12) UPN. *Teorías del Aprendizaje*. Antología. SEP, México, 1987. p. 71.

CONCLUSIONES

Es en la diversidad de relaciones sociales que se entretajan alrededor del niño, donde va construyendo su proceso de socialización, iniciado en el núcleo familiar y se amplía en la medida en que se enriquecen esas relaciones al entrar en contacto con círculos sociales más grandes, donde tiene participación activa en encuentros sociales, durante los cuales, modifica el comportamiento de los demás y a su vez es influenciado por ellos.

El comportamiento social en el niño, es todo un proceso en el cual están presentes: la curiosidad, el juego, las aptitudes, el comportamiento y la propia experiencia, mediante los cuales el niño adquiere aprendizajes sociales.

Es necesario que el niño interiorice las normas de comportamiento, valores, aptitudes, etc. presentes en la sociedad, para que pueda controlar su propio comportamiento y una vez logrado esto, se convierte la mayoría de las veces inconscientemente en agente socializador del grupo al que pertenece.

El comportamiento socializado, es aquel que se considera normal dentro de una cultura específica y adquiere connotación especial solo dentro de ella, siendo en ocasiones diferentes en otras culturas.

La escuela es reproductora de las relaciones sociales que se generan dentro de

la sociedad a la que pertenece e inculca al niño comportamientos institucionalizados y considerados como normales por los adultos de dicha sociedad.

El docente, puede lograr cambios de actitud en los niños, a través del conocimiento profundo de cada uno de ellos y la realización de actividades tendientes a favorecer aspectos específicos del desarrollo donde sean detectadas deficiencias.

El juego es un medio especial mediante el cual se logra un conocimiento más completo de los alumnos y a través de él se establecen vínculos sociales, siendo así gran auxiliar en el proceso de socialización.

Mediante las actividades realizadas en el Jardín de Niños y las relaciones establecidas dentro de él, se favorece el proceso de socialización en el niño, mismo que está presente a lo largo de su existencia.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro I Planificación General del Programa. México, SEP. 1981. 119 p.

Ayuntamiento de Cajeme. Anuario Estadístico del Municipio de Cajeme. Cd. Obregón. 1992. 189 p.

Enciclopedia Autodidácta Océano. Dir. Carlos Gispett. V. 8 Barcelona, 1989. 2240 p

Enciclopedia de Educación Preescolar. Dir. Sergio Sánchez Cerezo. V. 4. Madrid, 1986. 305 p.

LEÑERO, Luis. La Familia. México, Ed. Edicol. 1976. 135 p.

SEP. Antología de Apoyo en la Práctica Docente en el Nivel Preescolar. México, 1993. 152 p.

— Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.

— Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México, 1992. 38 p.

— Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.

— Proyecto Anual del Docente Preescolar. México, 1992. 15 p.

SIERRA Rosalba y Georgina Quintanilla. Una Verdad Tangible: El Niño. México, Ed. Ela, 1993. 72 p.

UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Sistema de Educación a Distancia. SEP, México. 1987. 420 p.

— Teorías del Aprendizaje. Antología. SEP, México. 1987. 450 p.

ANEXO A
PROYECTO DE INVESTIGACION

ANEXO “A”

PROYECTO DE INVESTIGACION

1.- Planteamiento de problema

Dentro del ámbito educativo son muchos los factores que intervienen y son éstos de índole muy diversa, en esta ocasión es importante conocer acerca de las relaciones interpersonales generadas dentro y fuera de la escuela, para comprender así la importancia de la socialización en el niño preescolar.

2. Delimitación

Es importante señalar aquí que el trabajo a desarrollar será un ensayo, por lo cual el tema será tratado en base a experiencias propias y al apoyo teórico de la bibliografía consultada.

3. Justificación

El tema ha sido elegido en base a la experiencia que como docente he tenido y en la observación que se realiza de las conductas mostradas por los alumnos en el desarrollo de las actividades dentro del Jardín de Niños.

4. Objetivos

Mediante la investigación se pretende llegar a:

- Sustentar teóricamente actitudes mostradas por los niños.
- Analizar con profundidad el tema de la socialización que interfiere directamente en la práctica educativa que se desarrolla.

5. Marco teórico

El hombre siendo una unidad biopsicosocial tiene que vivir agrupado, se hace necesario así que se relacione con sus semejantes, dando origen a la socialización, la cual va a depender de la calidad de dichas relaciones, que se producen a través de las experiencias sociales vividas por el ser humano y la influencia de los agentes socializadores de su entorno (personas e instituciones).

Así pues es necesario recurrir al apoyo bibliográfico, para encontrar aportaciones y ampliar la visión que se tiene sobre el tema.

6. Metodología

Se llevará a cabo una investigación documental a fin de encontrar elementos teóricos que ayuden a conformar el ensayo.

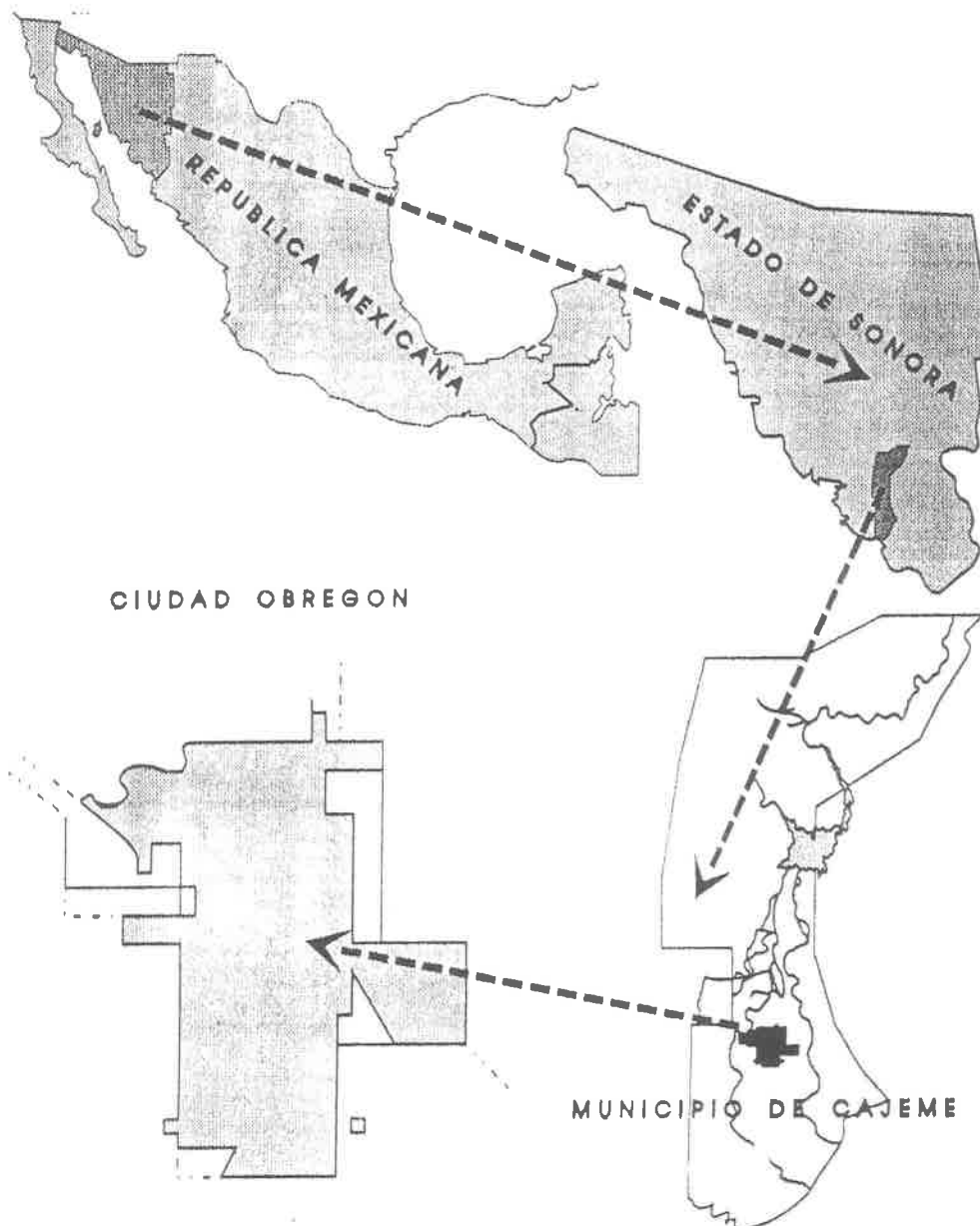
7. Cronograma

ETAPAS \ TIEMPO	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.
PLANTEAMIENTO	X					
DELIMITACION	X					
JUSTIFICACION	X					
MARCO TEORICO		X				
METODOLOGIA		X				
ELABORACION DE INFORME			X	X		
PRESENTACION					X	X

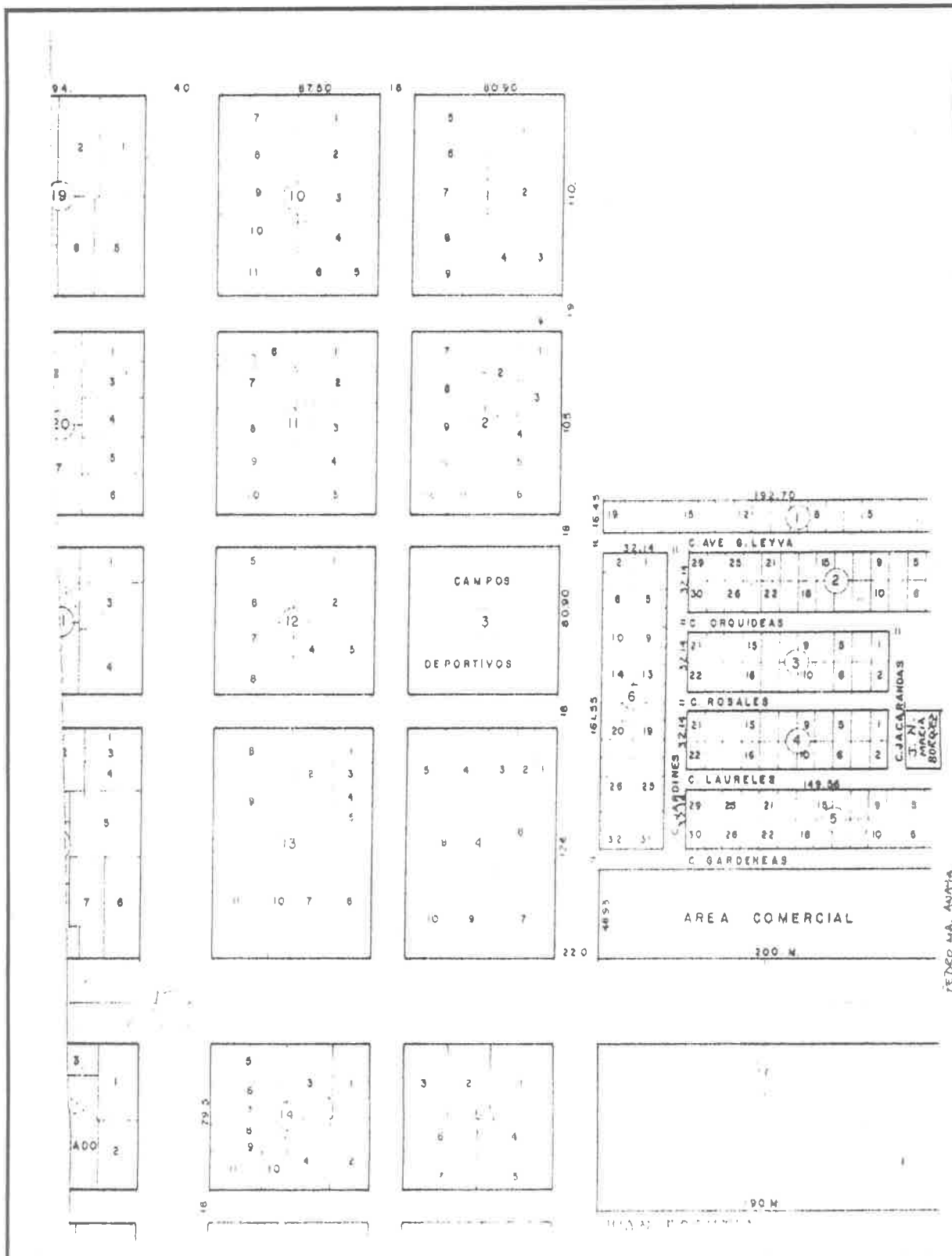
APENDICE

APENDICE I: LOCALIZACION DEL MUNICIPIO DE CAJEME POSICION GEOGRAFICA Y EXTENSION TERRITORIAL

MAPA DE LOCALIZACION DEL MUNICIPIO DE CAJEME



APENDICE 2: UBICACION DEL JARDIN DE NIÑOS "MARIA BORQUEZ"



PEDRO M.A. AVILA