



**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ACADEMICA 26B**

**LA INTEGRACION DEL NIÑO AL PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION**



**Propuesta pedagógica que para
obtener el título de**

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

GUADALUPE HERNANDEZ RODRIGUEZ

Navojoa, Sonora, abril de 1994

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION.

Navojoa, Senora, abril 22 de 1994.

C. PROFR. (A) GUADALUPE HERNANDEZ RODRIGUEZ

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "INTEGRACION DEL NIÑO AL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION"; opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a Usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, - en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



PROFR. OSCAR SANTIAGO AYALA PARTIDA,

ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

Navojoa, Son., abril 22 de 1994

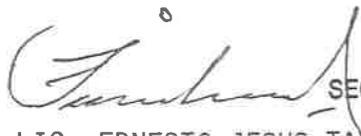
C. PROFRA. GUADALUPE HERNANDEZ RODRIGUEZ
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INTEGRACION DEL NIÑO AL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION", Opción: Propuesta - Pedagógica, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E




S. E. C.
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. ERNESTO JESUS TALAMANTE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 26 B NAVOJOA, SONORA.

DEDICATORIAS

Con todo mi amor a mi ESPOSO Y mi HIJA que significan para mi lo más hermoso que ha podido - sucederme. Gracias porque los tengo conmigo; que Dios los ben diga siempre.

A mi madre y a todos mis hermanos. Los quiero mucho.

A todos quienes nos apoyaron para poder lograr nuestros - propósitos.

Mil gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

	Págs.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Definición del objeto de estudio.	4
B. Justificación.	6
C. Hipótesis	7
D. Delimitación.	7
E. Limitaciones.	8
F. Objetivos	9
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL	
A. Cajeme.	10
B. Colonia Sóstenes Valenzuela Miller.*	12
C. Escuela Nueva Creación Block 410-1.	13
D. Grupo primer grado sección "A".	14
CAPITULO III	
MARCO TEORICO	
A. Antecedentes del niño que llega a la escuela.	17
1. Integración a través del afecto.	18
2. Desarrollo afectivo-social	19
B. Características del niño de 6 a 7 años.	20
1. Caracteres físicos	21
2. Caracteres psicológicos.	21
3. Caracteres sociales.	21
C. Desarrollo social	22

1. Métodos de influencia social	22
1.1 La imitación.	22
1.2 La identificación	23
1.3 La persuasión	25
1.4 El juego.	27
2. Agentes de influencia social.	28
2.1 La familia.	28
2.2 El maestro.	31
2.3 La escuela.	32
2.4 El grupo.	33
2.5 La relación maestro-alumno.	34
D. Desarrollo psicosocial del niño	35
1. El período de latencia	35
E. Etapas de sociabilidad en el niño	37
1. Simbiosis fisiológica.	38
2. Simbiosis afectiva	39
3. Reacciones alternantes y recíprocas.	40
4. Constelación familiar y paternalismo	40
5. Individuación y grupo.	40
6. El acceso a los valores sociales	41
7. El espíritu de responsabilidad	41
F. Estadios del desarrollo según H. Wallon	42
1. Estadio impulsivo puro	42
2. Estadio emocional	42
3. Estadio sensitivo-motor.	42
4. Estadio proyectivo	43
5. Estadio del personalismo	43
6. El valor funcional de la adolescencia.	44
G. La socialización	44

CAPITULO IV

ESTRUCTURA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Técnicas de presentación.	55
B. Técnicas de comunicación.	55
C. Técnicas de solidaridad e integración	56
D. Estructura conceptual	59

E. Estructura metodológica didáctica	65
F. Estructura cognoscitiva	72
G. Fundamentos pedagógicos	74
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	78
APENDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCION

51

El proceso educativo es un sistema complejo donde convergen diversos aspectos tendientes a lograr el desenvolvimiento y formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en la que se desenvuelve; esto es en cuanto a los propósitos de la educación primaria.

En lo que respecta al área de Ciencias Sociales, se pretende continuar y fortalecer el proceso de socialización que el niño ha iniciado desde sus primeros años de vida.

En un sentido amplio, los procesos de socialización nunca terminan; a lo largo de la vida siempre se aprende algo. Tampoco pueden restringirse a una institución ya que colaboran en este proceso una serie de instancias, como los medios de comunicación la comunidad, la calle, los amigos, el trabajo, etc.

En un sentido más restringido, los procesos de socialización se han definido como la acción que ejercen los adultos sobre las generaciones más jóvenes con el fin de transmitir los conocimientos y habilidades necesarias para que se incorporen y formen parte del grupo y la sociedad a la que pertenecen.

Los procesos de socialización responden a necesidades sociales: dar un nombre, una identidad y una pertenencia grupal a los sujetos de la educación. El niño aprende a ser parte de su sociedad y, es ella quien le da forma, lo moldea y lo prepara para su incorporación.

El ingreso a la escuela constituye para casi todos los niños una experiencia cargada de angustia; se trata de la primera separación del medio social conocido en general, y de la madre en particular. El grupo escolar cobra mucha importancia desde el

primer momento en que el niño entra a formar parte de él, ya que permite a éste lograr una constante afirmación a partir de la integración con los otros. Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio.

Debido a la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales, el niño adopta una actitud diferente ante las normas. Estas dejan de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido, convirtiéndose en reglas de convivencia que el niño reconoce como necesarias para su mejor incorporación al grupo.

En la presente propuesta pedagógica se plantea el problema de la socialización por considerarla como primordial para la adaptación del niño en su ámbito escolar y social. Con ella ofrecemos actividades que van encaminadas a favorecer dicho aspecto las cuales se apegan a la realidad e interés del niño y parten de la relación que éste crea y coordina entre las personas.

Los elementos que conforman la propuesta se han estructurado en cuatro capítulos, donde el primero de éstos abarca la definición del problema de estudio, justificación, hipótesis, delimitación, limitaciones y objetivos, donde se da una visión más amplia para orientar el trabajo.

El segundo capítulo hace referencia al marco contextual en donde se presenta una descripción detallada de las características, recursos y ubicación geográfica del municipio de Cajeme, de Cd. Obregón, de la colonia Sóstenes Valenzuela Miller y de la escuela Nueva Creación Block 410-1, en donde se aplicó la encuesta.

Incluye también una breve reseña del grupo con el cual se trabajó durante el desarrollo de la propuesta.

En el capítulo III marco teórico, se fundamenta el problema objeto de estudio que explican aspectos relacionados con este tema.

Por último, en el capítulo IV se describe la estructura metodológica didáctica donde se describen las actividades que fueron seleccionadas con el fin de que el maestro pueda encontrar un apoyo a su trabajo dentro del aula en relación al tema anteriormente mencionado.

Finalmente serán encontradas las conclusiones a las que se llegaron al terminar de exponer el trabajo; así como también la bibliografía utilizada para la argumentación de la propuesta.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

El niño desde su concepción, hasta que alcanza su total madurez es un ser individualizado y destinado a crecer, a desarrollarse física, intelectual, afectiva y socialmente; en síntesis, se puede decir que son éstos los propósitos que nos plantea la educación primaria; es decir, lograr el desarrollo armónico e integral del niño en todas sus capacidades como ser humano.

Es importante resaltar la trascendencia que para el niño -- tiene el ingresar al primer grado de educación primaria, ya que esto representa el comienzo de una etapa diferente en su aprendizaje; etapa que se caracteriza, entre otras cosas, por el inicio o seguimiento del proceso de sociabilización y de las actividades sistemáticas que tiene que realizar para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades.

El hecho de entrar en contacto con un nuevo ámbito escolar -- en este caso la escuela primaria, le resulta al niño un tanto difícil de poder integrarse de manera espontánea al grupo de compañeros con los que desde este primer momento establecerá nuevas relaciones. Se muestra inseguro pues siente que le falta libertad y confianza para actuar y relacionarse libremente con sus -- compañeros.

De antemano sabemos que el niño proviene de un medio con el cual ya ha establecido pautas de conducta y de relaciones sociales y que a la vez se ha iniciado en el conocimiento del medio -- donde se desenvuelve. La labor de la escuela ha de consistir entonces en aportarle los elementos básicos para enriquecer el --- aprendizaje previamente adquirido en el ambiente del que proviene y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás.

Tenemos que considerar de mucha importancia los primeros -- años de vida del niño, ya que son muy significativos para su desarrollo. La responsabilidad que asume el maestro ante estas situaciones es determinante en relación con la vida escolarizada - del niño, pues es en esta etapa inicial cuando habrá de integrar se a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un -- grupo escolar.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en - el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar o familiar), por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las caracterís ticas infantiles.

✦ El proceso de adaptación del niño al nuevo ambiente escolar es algo lento pero no difícil, ya que las experiencias que ha ad quirido previamente le facilitan relacionarse mejor con otros -- compañeros y con su maestro.

Es nuestra responsabilidad como educadores buscar las estra tegias y las condiciones adecuadas para favorecer la socializa-- ción de los niños, ya que en la medida como se vaya dando esa in tegración dentro del grupo, descubran por sí mismos las posibili dades y beneficios que trae consigo el poder desenvolverse con - seguridad sin depender de los demás, es decir, debemos formar -- alumnos que sean capaces de resolver por sí mismos sus problemas y ser solidarios con los demás.

Respecto a lo anterior, en el transcurso de este trabajo se mencionarán algunas actividades encaminadas a favorecer el proce so de socialización en los alumnos del primer grado de educación básica, particularmente en el aspecto enfocado a la autonomía, -- el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales.

B. Justificación

Todos sabemos la necesidad que siempre ha tenido el hombre de integrarse a un grupo social, de trabajar en equipo y de poder adaptarse y mantener buenas relaciones con sus miembros; por que dependiendo en gran parte de esas relaciones podrán ser los alcances de sus objetivos y de este modo adquirir los conocimientos del medio que le rodea.

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela es el de fortalecer y continuar el proceso de socialización que el niño - ha iniciado en su hogar, con el objeto de que éste pueda integrarse posteriormente a su medio social y que pueda afrontar con seguridad y confianza los problemas que el mismo medio le presente.

Debemos estar concientes de que en la medida en que los --- alumnos alcancen niveles de socialización, podrán tener mayores resultados en cuanto a la seguridad en sí mismos para resolver y enfrentar situaciones de la vida diaria, reconociendo y respetando su papel y el de los demás dentro de un mismo grupo social.

Este es entonces el motivo que me lleva a realizar este trabajo, el cual gira alrededor de la socialización del niño, y que he considerado como un problema surgido de una situación real -- muy común al inicio de cada ciclo escolar, sobre todo con alumnos del primer grado.

El problema consiste en la dificultad que muestran algunos niños para integrarse al grupo con el cual van a interactuar desde este primer momento. El niño va a ampliar sus esquemas de interrelaciones con otros niños y con los adultos y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en es-

ta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de -- ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica.

Por lo tanto, la intención de ésto, es que mediante ciertas actividades que realice el maestro junto con sus alumnos favorecer el proceso de socialización y facilitar de esta manera la integración de sus alumnos al nuevo ámbito escolar.

C. Hipótesis

A través del proceso de socialización se pueden lograr mejores resultados la integración y adaptación del niño al primer grado de educación primaria.

D. Delimitación

En la presente propuesta pedagógica se abordarán aspectos -- relacionados a la socialización de los niños, considerando este proceso como una alternativa muy importante para lograr la incorporación de éstos a un nuevo ámbito escolar y social.

El área de Ciencias Sociales contempla entre otras cosas, -- las relaciones que mantiene el individuo con las demás personas; razón por la que pretende continuar y fortalecer el proceso de -- socialización que el niño ha iniciado desde una edad temprana.

El enfoque en el cual se sustenta la propuesta pedagógica -- se encamina bajo la interpretación de H. Wallon en sus teorías -- sobre el desarrollo del niño y en sus respectivas etapas de so--ciabilidad (enfoque cognoscitivista), que determina que el niño adquiere los conocimientos de su medio de acuerdo a las relaciones que éste crea y coordina con los otros.

La finalidad de esta propuesta es la de sugerir actividades mediante estrategias didácticas para favorecer el proceso de socialización como un medio muy eficaz para la integración del niño a un ámbito escolar y social distinto al que proviene; particularmente de los niños del primer grado sección "A" de la escuela Nueva Creación Block 410-1, en la zona escolar XXVI ubicada en Cd. Obregón municipio de Cajeme, Sonora, dentro del tiempo -- comprendido de septiembre a noviembre del año en curso.

E. Limitaciones

En este apartado se hace mención a todo tipo de problemas y obstáculos que puedan entorpecer o truncar los objetivos que han sido planteados para el total desarrollo del trabajo por parte del maestro.

Es necesario señalar que la razón por la cual no se concluyó totalmente el trabajo planeado con mis alumnos, se debió a -- que hice cambio de escuela y no pude continuar con ellos todo el ciclo escolar. Sin embargo, durante el tiempo que estuve con este grupo y con base en el diagnóstico que hice del problema, pude elaborar el marco conceptual el cual me sirvió de referencia para construir y organizar un plan de actividades, enmarcadas todas dentro de la estructura metodológica, que según mi opinión -- servirán para guiar el proceso del trabajo y cumplir con los propósitos del tema de la propuesta.

Con lo anterior quiero decir que no se llevaron a la práctica todas las actividades planeadas por los motivos ya expuestos; por lo tanto, sólomente quedarán como propuestas o sugerencias -- para los docentes; haciendo hincapié que quedan a consideración del maestro para que puedan ser adaptadas o modificadas según -- sean las características de los alumnos y del medio donde se lleven a cabo.

F. Objetivos

Lograr que el niño se integre como un ser social dentro del grupo escolar al que pertenecerá desde su ingreso a la escuela, ampliando el marco de relaciones interpersonales; que actúe más libre y responsablemente ante cualquier situación que la sociedad misma le presente; que adquiriera actitudes solidarias propiciando constantemente la cooperación entre los miembros del grupo.

- Reconocerse como ser individual y social.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Lograr que el niño sea más independiente en sus relaciones con los adultos.
- Lograr un mayor conocimiento y apropiación de su medio social al relacionarse con sus compañeros.
- Favorecer la integración del grupo y la cooperación entre los miembros del mismo.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Cajeme

El estado de Sonora se compone de 69 municipios entre los cuales se encuentra Cajeme, considerado como uno de los más importantes.

El municipio de Cajeme tiene como cabecera a Cd. Obregón; sus primeros pobladores se establecieron en el barrio denominado Plano Oriente. Inicialmente, el poblado de Cajeme fue dependencia del municipio de Cócorit hasta su elevación a la categoría de cabecera municipal el 27 de noviembre de 1929.

Para su localización geográfica, tenemos que el municipio se encuentra ubicado en el suroeste del estado de Sonora; se localiza en el paralelo 27°29' de latitud norte, y a los 106°56' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich a una altura de 46 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de Suaqui Grande, al este con Quiriego y Rosario, al oeste con Guaymas y Bácum, al suroeste con Etchojoa y Navojoa y su límite natural al sur es con el Golfo de California.

(Ver anexo 1)

Las localidades más importantes del municipio son: Cd. Obregón, Esperanza, Pueblo Yaqui, Cócorit, Marte R. Gómez, Colonia Rosales, Colonia Allende, Providencia, Quetchehueca y Ejido 31 de Octubre.

Cajeme presenta clima semiseco y su temperatura anual es de 24° centígrados. La mayor parte del municipio es plana en el centro, sur y oeste donde se encuentran los valles del Yaqui y Mayo. Cuenta con 106,200 hectáreas de superficie agrícola; al norte se localiza la sierra Madre Occidental.

Cd. Obregón ofrece para sus pobladores toda clase de servicios públicos tales como agua potable, energía eléctrica, drenaje, alcantarillado, alumbrado público, recolección de basura, vialidad, centros recreativos, deportivos y culturales. Sus servicios de transporte incluyen una central camionera, una estación de ferrocarril y el aeropuerto federal, localizado al suroeste de la ciudad.

En lo que se refiere a la cobertura de salud y seguridad social, cubre todas las necesidades. En el aspecto educativo -- ofrece a la población instituciones educativas que van desde el Jardín de Niños hasta universidades, tales como: el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Universidad "LA SALLE", Escuela Estatal de Especialidades y Universidad Pedagógica Nacional (Subsede -- UPN).

Como medios de recreación y deportes, el municipio cuenta con bibliotecas, un teatro auditorio, Casa de la Cultura, cines y diversas instalaciones para practicar deportes; cuenta también con playas públicas y parques infantiles para recreación familiar.

Existen en Cajeme varios centros turísticos como: la laguna del Náinari, Presa del Oviáchic, represos, aguas termales, cacerías de venados, museos y playas.

El nombre que lleva la cabecera municipal fue adoptado en honor del que fuera presidente de la República en el año 1920--1924, el General Alvaro Obregón.

Cd. Obregón se ha caracterizado siempre por ser una ciudad limpia y moderna, con calles limpias y rectas, sus viviendas -- bien construídas; tiene jardines, el lago artificial Náinari y una bella fuente en forma de cascada que da un aspecto muy actual a la ciudad.

B. Colonia Sóstenes Valenzuela Miller

Como una ciudad en constante crecimiento, ciudad Obregón - cuenta con una diversidad de colonias con distintos niveles socioeconómicos; alto, medio y bajo.

Dentro de las colonias que conforman la ciudad se encuentra la colonia Sóstenes Valenzuela Miller. Está ubicada en la periferia sur de la ciudad y colinda al norte con la colonia -- Primero de Mayo. (Ver anexo 2)

Dicha colonia fue fundada en el año de 1985 y era conocida anteriormente por Block 410; lleva actualmente el nombre del Li cenciado Sóstenes Valenzuela Miller en ese entonces presidente municipal. Fue nombrada de esta manera a petición de la comunidad en agradecimiento al apoyo brindado a sus problemas de vivienda, quien hizo entrega de 150 lotes que estarían financiados por el fondo de vivienda municipal.

Posteriormente esta comunidad se organizó para que les --- prestaran los servicios que hoy cuentan como agua potable, energía eléctrica, recolección de basura, transporte y hasta poco - tiempo hace que cuentan con líneas telefónicas.

Casi a los tres años de haberse establecido estas personas llegaron un gran número de familias a invadir algunos terrenos arriesgándose a vivir ahí con la esperanza de regularizar sus - propiedades. En un principio, las viviendas en su mayoría estaban construídas con láminas de cartón y con madera; principalmente de quienes llegaron invadiendo. Según las condiciones de como fué fundada, la colonia Sóstenes Valenzuela Miller se clasifica dentro del nivel socioeconómico bajo.

Actualmente les brindan servicios médicos por parte de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA); por lo que corresponde a servicios educativos, cuenta con un Jardín de Niños Fe-

deral y una escuela primaria estatal.

Para tener una visión más amplia sobre la situación por la que atraviesa la población, se hizo necesaria la aplicación de encuestas a un grupo de personas, padres y madres de familia de los alumnos de los dos grupos de primer grado tomándolos como muestra estimativa.

Según los datos arrojados en las encuestas, la colonia se compone por personas de escasos recursos económicos ya que la mayoría son jornaleros, albañiles, mecánicos, choferes, entre otros. Gran parte de estas personas gana el salario mínimo, algunos realizan trabajos eventuales por lo que no se puede especificar cuanto ganan. (Ver anexo 3)

El estado civil de estas personas se encuentra que en un 40% de las familias viven en unión libre, el 35% están casados y el 25% presentan problemas de separación. En base a lo anterior podemos deducir que existe mucha desintegración familiar por la razón de que gran parte de padres y madres de familia tienen que salir a trabajar para solventar los gastos del hogar incluso en mucho de los casos, son los propios niños quienes salen a trabajar para ayudar económicamente a sus padres.

Esto motiva a reflexionar sobre la escasa atención que reciben los niños de sus padres, quienes reflejan conflictos emocionales y de inseguridad ante muchas situaciones.

C. Escuela primaria Nueva Creación Block 410-1

La escuela primaria está compuesta por dos turnos y está registrada hasta el momento con el nombre de Nueva Creación --- Block 410-1 y Block 410-2 (turno matutino y vespertino). Está situada por la calle Culiacán entre Paseo Miravalle y Cd. Victoria s/n. (Ver anexo 4)

Fue fundada en el año de 1986, un año después de fundada la colonia. La escuela es de organización completa, del sistema estatal y la clave con la que está registrada es 26EPR0081E, -- (turno matutino).

Se compone de doce aulas, una dirección, dos baños para niños y niñas, bebederos y una cancha cívica pequeña. El personal docente lo integran doce maestros, un director, un auxiliar de la dirección y un maestro de educación física; cuenta también con un conserje.

Los grupos se distribuyen en dos sextos años, dos quintos, dos cuartos, dos terceros, dos segundos y dos primeros años.

La población aproximada por cada grupo es de 38 a 45 alumnos. Las aulas se encuentran equipadas con mobiliario donados por las escuelas que los han desechado, por lo que sus condiciones son entre regulares y malos. Cabe decirse que la misma comunidad se encarga de destruir lo poco y bueno que se logra adquirir para mejorar las condiciones de la escuela ya que existe mucho el vandalismo en este lugar.

D. Grupo primer grado sección "A"

El trabajo a desarrollar en esta propuesta está enfocado al grupo del primer grado sección "A" de esta escuela. Se compone de 40 alumnos de los cuales 20 son hombres y 20 son mujeres.

Proviene de familias de escasos recursos económicos y de bajo nivel cultural; así como también provienen de familias desintegradas o de madres solteras. Particularmente puedo decir que aproximadamente el 20% de mis alumnos presentan situaciones similares, razón por la cual considero que reflejan problemas emocionales provocando inseguridad en su comportamiento y en sus relaciones con los demás.

En cuanto a las condiciones físicas y materiales del aula se pueden calificar que se encuentran en estado regular ya que apenas logran cubrir las necesidades de los niños.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

Con la educación primaria se busca más que con ninguna otra la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece; de ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento; organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Desde sus primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo; la de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la escuela y la comunidad.

El ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales.

En este sentido es necesario que busque descubrir, reconocer, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al educando explicarse como es la sociedad de la que forma parte, -

cuales son sus problemas más importantes, y como, en la medida de sus posibilidades puede actuar para solucionarlos.

De ahí que el área de Ciencias sociales, a través de la geografía humana, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología y la psicología social, se propongan contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora; indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y más democrática; finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

Si bien la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción de los demás, condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño; no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que éste participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

De ahí que las ciencias sociales tomen constantemente estos ámbitos y experiencias como objeto de estudio, ya que a la vez que amplían y afianzan el aprendizaje del niño, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal, la cual también reforzarán al abordar diferentes momentos de la historia de su país y el mundo.

A. Antecedentes del niño que llega a la escuela

El aprendizaje se basa fundamentalmente en la experiencia personal del niño. De antemano sabemos que el maestro se enfrenta a un grupo de alumnos que difieren en capacidades y que debe estar conciente de que no todos han podido desarrollarlas al mismo tiempo y con igual éxito.

Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos determinan en gran parte, a través de sus expe--

riencias vividas previamente, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades, y sobre todo, la expectativa del niño frente al medio escolar.

De acuerdo a lo anterior el maestro debe descubrir en cada niño, sus posibilidades y necesidades para poder crear en ellos una forma de seguridad en sí mismos.

1. Integración a través del afecto

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista puede parecerle hostil.

Las actividades que realice el maestro deberán responder a los intereses de los alumnos, propiciando la participación de todos. No se trata de que el niño permanezca en silencio durante la clase, sino que encuentre un ambiente agradable y de aprobación para comunicar sus ideas.

Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social, su dependencia hacia el adulto tal vez se incrementa al principio; el maestro puede ayudarlo estableciendo los primeros mecanismos de responsabilidad que permitirán al niño descubrir en sí mismo, una posibilidad de mejor rendimiento en la participación con el grupo.

La presentación personal del niño debe respetarse; el maestro mostrará mayor identificación con el niño, si al fomentar hábitos de salud asume una actitud comprensiva y respetuosa dando prioridad a las necesidades socioafectivas que el niño manifieste.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso que no debe confundirse con la falta de orientación o debilidad. Necesita como todo ser-

humano saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar -- una imagen de sí mismo positivamente y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle ayuda y apoyo en este sentido.

2. Desarrollo afectivo-social

Es importante recordar que cualquier actividad que el niño realiza se da en el marco de las relaciones adulto-niño y niño--niños, de tal modo que la parte afectivo-social que implican estas relaciones se constituyen en la base sobre la cual se estructuran adquisiciones de carácter cognitivo.

El aspecto del desarrollo afectivo-social del niño se basa principalmente en los siguientes puntos:

a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad social y emocional.

b) Todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera de la escuela, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

c) Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Así pues, lo afectivo-social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño.

Considerando lo anterior, se señalan a continuación tres -- criterios que el maestro tomará en cuenta para dirigir sus actividades adecuadamente.

Criterio 1. Propiciar un ambiente favorable

Criterio 2. Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.

Criterio 3. Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Posteriormente, el niño deberá haber superado en el aspecto afectivo-social lo siguiente:

- Del egocentrismo a la socialización
- Necesidad constante de reafirmación y afecto.

B. Características del niño de 6 a 7 años

El hombre tiene la preciosa cualidad de responder o reaccionar sea cual fuere su edad o condición; estas reacciones necesitan ser estimuladas mediante situaciones que impulsen a obrar en determinado sentido, pero como pueden ser modificadas por las --circunstancias relacionadas con el medio, la condición social y las cualidades innatas; el maestro necesita preocuparse por conocer esas circunstancias para aprovechar al máximo lo que sea propicio a la educación.

Crear situaciones y aprovecharse de ellas es la clave de todo éxito en el orden de las actividades. El maestro necesita conocer al niño en todos sus aspectos; llevar si es posible un récord de observaciones cotidianas a fin de conseguir un diagnóstico que determine los medios de su transformación.

El estudio del niño abarca tanto el aspecto orgánico como - el aspecto mental. En el siguiente apartado se mencionan las características del niño de este nivel.

1. Caracteres físicos

Necesidad de actividad física; corre, brinca, siempre tiene de a hacer algo. Es muy impresionable y su sistema nervioso es - plástico, es propenso a enfermedades de las vías respiratorias y digestivas, se fatiga fácilmente; ya domina los grandes músculos pero no controla los pequeños.

2. Caracteres psicológicos

Como no tiene conceptos precisos del bien y del mal acepta toda clase de sugerencias, responde a las preguntas o insinuaciones que le hacen, imita las acciones que ve, las entreteje en su conducta y va formando así su carácter.

Si se le habla con lenguaje correcto se expresará de la misma manera, si ve modales finos, él será fino también.

Todo lo hace por imitación; el medio en el que se desarrolla ejerce en él una gran influencia decisiva; la suciedad, el desorden, las disputas hogareñas, son factores de perversión.

Es muy curioso y desea indagar, investigar, desea saber, y la resolución del problema educativo está en saber aprovechar estas cualidades, mantener viva la curiosidad para que llegue a tener iniciativa y esfuerzos propios. Su imaginación es fantástica y excitable.

3. Caracteres sociales

Empieza a gustar de reunirse con sus compañeritos afines; tiene marcada tendencia a figurar o respetar a otras personas, por eso siente placer cuando recita o dramatiza. El instinto del juego es manifiesto, casi todo lo hace jugando y esta bella cualidad debe ser aprovechada para educarlo en esta edad; pero los juegos en que tome parte deberán ser espontáneos, libres de toda

ficción. Es poco emotivo, las penas de la familia hacen poca mella en su ánimo, los dolores morales no encuentran eco en su espíritu. Gusta de seleccionar, es egocéntrico en sus actividades y se enoja fácilmente.

C. Desarrollo social

En términos específicos, el desarrollo social lo podemos entender como un proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos, el cual incluye la capacidad que tienen las personas para enlazar y mantener relaciones amistosas; la capacidad para orientar y dirigir a los demás, así como también la capacidad para desenvolverse con confianza y seguridad en ambientes cooperativos y competitivos que existen dentro de una sociedad determinada.

Con base en estudios realizados, algunos psicólogos han demostrado que los dos factores más importantes que intervienen en el desarrollo social del niño, son los métodos de influencia social y los agentes de influencia social, los cuales se describen a continuación.

1. Métodos de influencia social

Entre los métodos de influencia social se mencionan al respecto la imitación, la identificación, la persuasión y el juego.

1.1 La imitación

Este concepto se entiende como el acto de reproducir conductas previamente observadas. En este sentido podemos decir que la imitación se refiere al hecho por el cual los individuos copiamos comportamientos de otras personas mediante una previa observación, lo cual no implica que tengamos algún lazo afectivo con esas personas que expliquen en un momento dado nuestro comportamiento; es decir, la imitación se realiza sin compartir sentimientos.

La observación que hace el niño de los demás juega un importante papel en el establecimiento de conductas, ya sean socialmente aceptadas o desviadas.

Se sabe de antemano que gran parte de la formación que recibe el niño en su hogar desde pequeño, se basa en la observación e imitación de los demás. Sin embargo, la imitación no sólo es realizada de acuerdo a un modelo de la vida real (los padres por ejemplo), sino que se refleja también en otro tipo de modelos, como son los modelos simbólicos. Este tipo de modelos se refiere a los que aparecen por televisión, cines, historias o relatos.

Según opiniones tomadas de algunos psicólogos que han realizado investigaciones relativas a estos temas, han afirmado que los medios de comunicación de masas influyen significativamente en la conducta de los niños y sugieren que la televisión no es un medio completamente eficaz para reducir o eliminar conductas que la sociedad califica como indeseables; a la vez que tampoco es eficaz en la producción de un aumento de conductas socialmente aceptables.

En sus opiniones expresan que la conducta social puede explicarse, al menos en partes, a partir de la imitación.

La imitación es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de todas las personas, sea cual fuere su edad o cultura.

1.2 La identificación

Algunos psicólogos coinciden en sus opiniones al definir la identificación como un sinónimo de imitación; señalan que estos dos conceptos significan lo mismo por el hecho de que ambos se refieren al acto de reproducir o copiar conductas a través de la observación. Sin embargo existe una pequeña pero significativa -

diferencia entre estos dos términos, ya que se dice que la identificación que hacen los niños de los demás se debe a que existe algún lazo afectivo entre ambos, es decir, hay compartición de sentimientos y de afectos. Como ejemplo se puede citar algunas formas de comportamientos que los niños copian de sus padres.

La imitación no implica que necesariamente tenga que existir intercambio de afectos para copiar el comportamiento de otras personas.

"La noción de identificación implica que el comportamiento se deriva de un concepto general del yo, real o ideal, que moldea según el concepto que el niño tiene de una persona en particular. Es decir, la imitación se origina en una similitud conceptual que se percibe entre el yo y el modelo, y no en un concepto de lo apropiado de la situación y lo social; por lo tanto implica cierta resistencia a las recompensas de la situación. (1)

La identificación es una tendencia generalizada que implica intrínsecamente copiar o imitar el comportamiento de otros con los cuales mantiene fuertes lazos emocionales o de afecto, es decir, la identificación descansa sobre una base donde existen lazos de amor sobre la relación con el modelo.

La teoría del aprendizaje social de Bandura ve la identificación como un resultado de la imitación y del refuerzo. (2)

Para algunos psicólogos la imitación y la identificación son prácticamente lo mismo, consideran que surge de una relación interpersonal que despierta o suscita el deseo de ser como otra persona; a fin de gozar de ciertos beneficios, tales como más afecto, atenciones o recompensas.

(1) Arnold H. Buss. Psicología general. V.3, México, 1990, p.606

(2) Mussen, et,al. Desarrollo de la personalidad en el niño. -- 3 ed., México, Ed. Trillas, 1990, p. 324.

1.3 La persuasión

En muchas ocasiones, utilizamos la persuasión como un medio muy eficaz para lograr determinadas formas de comportamientos en los niños, sobre todo en aquellos momentos donde éstos no se sienten inclinados a identificarse o imitar a los demás.

Las técnicas persuasivas son muy diversas y se expresan -- por medio de órdenes, ruegos, recompensas, discusiones razonadas, castigos, chantajes, amenazas o impedimentos de los cuales nos valemos tanto los maestros como los padres de familia para lograr conductas socialmente aceptables en los niños y evitar -- al mismo tiempo las conductas reprochables.

Hay que tener en cuenta que la eficacia de estas técnicas depende de factores tales como la edad del niño, las relaciones y actitudes existentes entre el adulto y el niño, la constancia e intensidad con que se aplique una técnica y el objetivo o comportamiento perseguido.

Dentro de las técnicas más convincentes de persuasión, se señala que el castigo puede utilizarse con la intención de aumentar las conductas prosociales y de disminuir la conducta asocial.

Se puede decir que el castigo ejerce tantos efectos deseables como indeseables en la conducta de los niños.

"El castigo se define como un estímulo que, cuando sigue a una respuesta, reduce la posibilidad de que esa respuesta ocurra nuevamente" (3)

Hay quienes afirman que los efectos del castigo son más -- aparentes que reales y que el castigo, sólo suprime temporalmen

(3) Arnold H. Buss. Op,Cit. p. 351.

te la conducta, pero que no la elimina.

Azrin y Holz opinan que la efectividad del castigo depende de un gran número de factores, por ejemplo:

a) Intensidad:- mientras más intenso sea el castigo, más su primirá la conducta.

b) Frecuencia:- mientras más a menudo se castiga una res--- puesta, más efectivo es el castigo.

c) Inmediatez:- mientras más pronto ocurra el castigo, más - efectivo será. Cualquier reforzador positivo o negativo es más - efectivo cuando es una consecuencia inmediata de la respuesta; - la demora del refuerzo, ya sea de un incentivo positivo o de un - castigo, debilita su efectividad.

d) Sorpresa:- mientras más sorpresivo sea el castigo, más - efectivo será. Es menos efectivo cuando comienza con una baja in tensidad y gradualmente se hace más severo. La efectividad es ma yor cuando se da la cantidad máxima inmediatamente en el primer - ensayo.

e) Brevedad:- mientras más breve sea el período del castigo más efectivo será; el castigo prolongado deja tiempo para la --- adaptación y la recuperación de sus efectos, especialmente si es de baja intensidad. (4)

Estos psicólogos sugieren que si se va a utilizar el casti- go para suprimir conductas, el procedimiento más efectivo es dar un castigo breve, repentino, inmediato e intenso y repetirlo así cada vez que se emita la respuesta.

(4) Ibidem. p. 351

1.4 El juego

Jugar es la vida de un niño ya que dedican gran parte del tiempo al juego. Estas actividades, a la vez que entretienen, -- sirven para descargar energías; también es considerado como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad.

El juego está lejos de ser una pérdida de tiempo y es propio de todos los estudiantes.

Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego; por lo que posteriormente lo concibió como un recurso muy importante para la expresión del desarrollo humano en la infancia, además como la libre expresión del alma infantil.

Según estudios realizados en relación al juego, se ha encontrado que tanto psicólogos como profesores conciben el juego como un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual.

Con respecto al desarrollo social, se puede decir que el juego influye y estimula considerablemente este aspecto por la razón de que el niño toma parte con otros miembros del grupo.

Los juegos son un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las relaciones entre los niños; a través del juego se constituyen magníficas oportunidades para la expresión y desarrollo de la personalidad del niño.

El niño juega impulsado por una necesidad interior, por lo que educadores y maestros podemos utilizarlo como un recurso --- efectivo de socialización. A través del juego el niño adquiere --- muchísimos conocimientos, reconoce su posición en el mundo, per-

cibe su propio cuerpo, se construye a sí mismo en relación con su familia y con las demás personas y al mismo tiempo se prepara para integrarse activamente y por completo a la sociedad donde se desenvuelve.

Para la mayoría de los niños, el juego es una actividad esencialmente comunitaria y social. El niño se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su misma edad presentes; es en ese juego de grupo donde se da una verdadera socialización

2. Agentes de influencia social

2.1 La familia

El primer contacto del niño con el mundo lo hace a través de los procesos de socialización en la familia. En la familia, el niño adquiere un sello particular de ser, una identidad y una pertenencia grupal.

Dentro del grupo familiar, la educación estriba en como aprender a trabajar, a defenderse en la vida; se aprenden ciertas costumbres o hábitos que se consideran indispensables, necesarios. Esta educación se realiza en base a la definición de derechos y obligaciones concretos, con pautas de comportamientos específicos y llenos de cargas afectivas donde el niño va aprendiendo formas de como organizar el mundo y sus relaciones que le ayudan en la ubicación, a definir lo que es y lo que desea ser.

El concepto de familia es definido sociológicamente como:

"La familia es un sistema social ubicado dentro de otro sistema social más grande, más amplio y más complejo, que llamamos-

sociedad" (5)

Es decir, la familia constituye la unidad social más pequeña que es responsable de la conservación y difusión de los valores de la sociedad. Es también uno de los principales y más influyentes agentes de la socialización del niño.

Aunque se sabe que no son los únicos, los padres de familia intervienen dentro de este proceso y son considerados como los más importantes; sobre todo en los primeros años de vida, cuando mantienen característicamente interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona, por lo que regulan y modifican de manera constante su conducta.

Respecto a esto se dice que los padres son mediadores entre las experiencias o expresiones grupales a las que se enfrenta el niño. en relación con la realidad más amplia a la que tiene acceso dentro de una sociedad mayor.

Es importante mencionar que la identificación que tienen -- los niños con los padres de familia permiten a éste identificarse a sí mismo y a apropiarse del mundo; esto quiere decir, que favorece la adaptación e integración del niño al mundo social -- que le rodea.

En el transcurso de la socialización, los padres utilizan -- una amplia variedad de prácticas y técnicas de disciplina en la crianza de los niños, todas las cuales tienen algún potencial para influir en la conducta de los niños. Se pueden mencionar al -- respecto las técnicas de castigo y recompensa, la observación de los demás y la identificación. Desde un principio, los padres entrenan a los hijos al recompensar o reforzar las respuestas que-

(5) Ashley, et, al. Introducción a la sociología de la educación
México, 1977, p. 38.

quieran fortalecer y castigar otras respuestas que desean reducir o eliminar.

La observación de los demás permite al niño adquirir respuestas e imitar otros tipos de conducta. Un nuevo proceso es el de la identificación, que explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas. Sobre estas técnicas hablaremos en otro apartado con la intención de profundizar un poco más sobre ellas.

Sin embargo, es determinante que durante el proceso de socialización se establezcan buenas relaciones entre padres e hijos, ya que de ahí depende el concepto que se forma el niño sobre sí mismo. Dicho concepto adquirido por el niño en cuanto a sí mismo, es en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como también de la identificación con sus padres.

Algunos psicólogos coinciden al opinar que tanto los padres como las madres tienen diferentes funciones en el grupo familiar las madres por ejemplo, cumplen funciones de "expresión", es decir, intentan sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia.

En cuanto a la función del padre la clasifican como "instrumentales", porque además de proveer los recursos materiales, éste debe responder a la necesaria asignación de tareas para los miembros del grupo.

El padre es considerado como un factor de apoyo muy importante para sus hijos.

Baurind describe tres modelos de disciplina paterna para expresar el amor y el control: disciplina permisiva, autoritaria y autoritativa.

a) El padre permisivo

Trata de comportarse con una actitud no punitiva, de aceptación y de impulso a las reacciones, los deseos y acciones del niño.

b) El padre autoritario

Intenta modelar, controlar y valorar la conducta del niño de acuerdo con un patrón de conducta, generalmente un patrón absoluto, de motivación teleológica y formulada por una autoridad considerada como superior. Considera la obediencia como una virtud y favorece las actitudes punitivas y de imposición para doblegar la voluntad del niño, cuando considera que las acciones y opiniones de éste están en conflicto con la que considera ser la conducta correcta.

c) El padre autoritativo

Intenta dirigir las actividades del niño de manera racional y con fines precisos. Impulsa el intercambio de opiniones le comunica al niño las razones que están detrás de su actitud y le interesa saber las objeciones de éste cuando no está de acuerdo. (6)

2.2 El maestro

Por lo general, el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel importante en la vida del niño es el maestro, quien en muchos casos actúa como padre o sustituto.

Los maestros son muchas veces - inadvertidamente- agentes de socialización, participando en el proceso de moldear las per-

(6) M. Newman Bárbara y R. Newman Philips. Manual de psicología infantil. V.2, Ed. Ciencias y Técnicas S.A; México, 1985, - p. 182.

sonalidades y conductas de los alumnos; es decir, son poderosos-agentes en la modificación de conductas y ejercen marcada influencia en la socialización.

El contacto con el maestro resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación. Para todos los niños, el maestro, el educador o profesor es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y que a la vez les ayuda a reafirmar la confianza sobre sí mismos.

Los profesores influyen en el desarrollo de los alumnos mediante el ambiente o clima social que establecen en el grupo; o bien, mediante la planificación de sus respectivas interacciones.

2.3 La escuela

Desde el Jardín de niños en adelante, la escuela es y ha sido siempre el centro del mundo del niño fuera del hogar ya que les absorbe gran parte de su tiempo.

La escuela cumple con funciones importantes en los procesos de socialización del niño, enseñándoles habilidades y conocimientos que necesitan para la incorporación social y muy especialmente en la incorporación del trabajo.

Una parte muy considerable de las interacciones de los niños con sus iguales ocurren en la escuela; por lo que se considera que uno de los principales objetivos de ésta, es la de ser un agente de socialización muy importante ya que influye de gran manera en el moldeamiento de la personalidad y de la conducta social. El niño va a la escuela a aprender y a jugar; es un lugar de comunicación a donde asiste diariamente y donde además de ampliar el campo de sus habilidades y conocimientos, va aprendiendo cosas y se relaciona con diferentes personas.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad y a cargo de las órdenes de un maestro.

Dentro de la escuela el niño tiene la oportunidad de elegir a sus compañeros y de jugar en colaboración.

Las pautas de relación que el niño adquiere en la escuela son distintas a las que está acostumbrado en su familia; en el ámbito familiar siente la necesidad de ser amado, por lo que se comporta bueno, obediente y respetuoso, mientras que en la escuela tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, ser competente y capaz de desenvolverse con soltura.

Esto significa para muchos niños una dura prueba; en su familia son el centro de atención, en la escuela han de hacerse valer por sí mismos.

Por esa razón se considera muy importante la transición que existe entre la familia y la escuela, ya que constituye para el niño su primer contacto con pautas de socialización ajenas al medio familiar.

2.4 El grupo

La importancia de los grupos en sociología radica en que algunos psicólogos la definen como aquella que trata de los grupos sociales.

Un grupo social, sociológicamente hablando, es un sistema de interacción social que se compone por dos o más personas que interactúan unidas para lograr determinados fines.

El grupo de compañeros es aquel formado por todos los individuos que ocupan una misma posición social. Algunos psicólogos

han afirmado que el grupo de compañeros ejerce una influencia dominante sobre la conducta del individuo.

El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo el modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más -- clara de sus dotes e ineptitudes. El grupo escolar tiene también mucha importancia en el proceso de socialización, pues además de la influencia colectiva que ejerce el grupo sobre la conducta -- del alumno, se encuentra también la influencia de los líderes -- del grupo.

El término líder se utiliza para designar a las personas -- que tienen el poder de influir sobre la conducta del grupo.

Posteriormente a que el estudiante ha asumido el liderazgo de su grupo, puede influir indirectamente sobre las interacciones que tienen lugar entre el profesor y los demás alumnos del grupo.

2.5 La relación maestro-alumno

Para algunos psicólogos, las relaciones sociales dentro del grupo escolar son muchas veces fundamentales para el desarrollo del niño como ser social.

Debido al trato diario que tiene el maestro con sus alumnos se le ha calificado como un poderoso agente socializante que influye significativamente en el moldeamiento de conductas y en el desarrollo de la personalidad de los niños.

De antemano sabemos que para que el docente logre desempeñar un buen papel dentro del proceso de socialización, es necesario que conozca a sus alumnos y les brinde la oportunidad de desarrollarse como seres sociales creando un ambiente de aula úni-

co, es decir, que cree un ambiente de confianza entre ellos mismos de tal manera que les inspire la suficiente seguridad como para tener iniciativa propia y poder enfrentarse a cualquier situación.

Mediante la relación maestro-alumno la educación escolarizada puede convertirse en una práctica creativa y en un medio de análisis que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

El aspecto afectivo por parte del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, produce una interacción cordial entre él y sus alumnos en la forma en que crea un ambiente de plena y mútua confianza en las relaciones dentro del grupo. La seguridad que el niño adquiere por parte del maestro, favorece la participación real del alumno en el proceso de su propia educación.

Resulta además benéfico el hecho de crear un ambiente de camaradería entre los miembros del grupo que estar sometidos a presiones autoritarias, que generalmente producen frustraciones.

El maestro debe buscar formas para ampliar y mejorar el ambiente dentro del aula para que no se sienta tan restrictivo.

En resumen, para favorecer las relaciones sociales entre maestros y alumnos, es importante darle al niño la libertad de obrar y por consiguiente la de elegir en la toma de decisiones con base en sus intereses particulares.

D. Desarrollo psicosocial del niño

1. El período de latencia

Una vez que han terminado o han sido calmadas las tensiones edípicas (preferencias hacia el progenitor de sexo opuesto), ni-

ños y niñas entran en un período de latencia. Por latencia debemos entender que "Se refiere a una reorganización general de los afectos del niño, que abandonan el estrecho campo de las relaciones intrafamiliares para desarrollarse intensamente en el otro, - mucho más amplio, el de la socialización" (7)

Durante esta etapa, la escuela y los amigos acaparan el interés y la dedicación que pierden el grupo familiar. En este período el niño está todavía un poco ligado a la dependencia de -- adultos, pero a partir de este momento comienza a abrir cauce a sus emociones y se vuelve hacia el mundo social de sus iguales, - en la escuela o en la vecindad -. No obstante, los padres siguen siendo de trascendental importancia.

El niño se mueve en un ambiente más vasto en el cual se encuentra con muchas frustraciones; se siente a veces rechazado o con exigencias que van más allá de sus capacidades. No se siente seguro con las nuevas situaciones o experiencias que está viviendo; necesita todavía de la seguridad que le brindan sus padres - para poder estar en condiciones de integrarse gradualmente a un grupo social más amplio.

Durante el período de latencia los niños pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales, por lo que se requiere de la capacidad para establecerlas de un modo sano con -- sus iguales, aceptando una pérdida de identidad como individuo - y hallar satisfacción en una nueva identidad como parte de un -- grupo.

Esto quiere decir que es necesario que el niño se integre al grupo aceptándose como cualquier otro miembro más, identificándose realmente con ellos.

(7) Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El período escolar. Ed. Cultural, S.A, Madrid, 1992, p: 88.

La inseguridad da por resultado una adaptación social inadecuada, por lo que el niño socialmente inseguro necesita tener la protección de los adultos y sentir una mayor seguridad con ellos antes de poder realizar nuevos progresos hacia una adecuada sociabilización.

Es importante recordar que el período de latencia abarca un período de siete años, durante el cual el niño va encontrando -- gradualmente su lugar en el mundo social.

En el desarrollo social y de la personalidad del niño interviene un proceso llamado identificación, del cual se hablaba anteriormente; proceso que es considerado para la mayoría de los científicos que estudian la conducta, como fundamental en la socialización del individuo.

El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica de Freud, "Designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona -modelo-, es decir, que el niño comparte alguno de sus atributos- y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, sentimientos y características". (8)

E. Etapas de sociabilidad en el niño

Según la teoría de Henri Wallon, el ser vivo se adapta a un cierto medio según sean sus propias necesidades y según los medios de satisfacerlas que se encuentran a disposición.

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un papel primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Wallon asevera que lo que caracteriza a-

(8) Mussen, et,al. Op,Cit. p. 324.

la especie humana, es que él ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

Otros psicólogos como Piaget, han demostrado que el niño comenzaba por no vivir en sí mismo, es decir, lo que se ha denominado como "autismo", lo cual se refiere a un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativo, donde las relaciones no son más que una resonancia psíquica.

Piaget considera que el niño se socializa a la edad de 5 a 6 años, y que esta socialización le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia propiamente dicha; es decir, la comprensión de las relaciones que pueden existir, no solamente de persona a persona y entre miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar.

Pero para Henri Wallon, esta forma de concebir Piaget la inteligencia y las relaciones sociales, son a su parecer, un poco demasiado esquemáticas, pues considera que entonces el niño no tendría verdaderas relaciones sociales antes de la edad de los seis años. Por consecuencia, Wallon opina que para explicar o analizar las relaciones que ligan al individuo a su medio, no es muy excesivo remontarse hasta la vida inicial del niño, es decir a su vida embrionaria o fetal; de tal manera que explica el proceso de sociabilidad en siete etapas diferentes, que van desde la etapa fetal hasta la edad de los doce años en adelante.

Específicamente, Wallon describe cada etapa de la siguiente manera:

1. Simbiosis fisiológica

En esta primera etapa se manifiesta una psicología del niño desde el período fetal, donde sus primeras relaciones se van a prolongar más allá del nacimiento; a esto se le llamaría entonces

simbiosis entre el niño y la madre lo cual se prolonga hasta los primeros tres meses.

Comienza por recibir todo de su madre convirtiéndose poco a poco en un pequeño individuo en el vientre de ella. Recibe de su madre toda la alimentación, recibe de ella en parte las hormonas que son necesarias para su evolución somática (desarrollo del cuerpo), pero de hecho él ya posee glándulas endócrinas para regular el crecimiento sucesivo de sus órganos; tiene también un sistema nervioso capaz de reaccionar según el nivel de las estructuras ya realizadas.

Posteriormente al nacimiento, es al niño al que corresponde entonces la carga y la responsabilidad de respirar por sí mismo; adquiere la autonomía respiratoria pero queda bajo la influencia y bajo la dependencia estrecha de su madre para sus otras necesidades.

2. Simbiosis afectiva

Es una característica fundamental muy propia de los seres humanos y que se manifiesta para el individuo después del nacimiento. Esta simbiosis es todavía alimenticia y es a partir de los seis meses cuando se desarrolla el estado afectivo o emotivo en que el niño vive.

Hay aquí una acción recíproca; el niño siente la necesidad de relacionarse afectivamente con los que le rodean; es decir, se manifiesta una acción recíproca constante entre el ser vivo y su medio.

Desde el momento en que el niño aprende a hablar y a caminar el desarrollo social de éste pasa por etapas particulares más aceleradas.

3. Reacciones alternantes y recíprocas

Posteriormente se presenta un período en el cual el niño -- aprende a conocer a los otros como otras personas, donde se establecen las relaciones de reciprocidad que consisten en una serie de juegos espontáneos donde el niño muestra su interés hacia los actos de unir dos personas, pero sobre todo dos actividades diferentes.

En este período está todavía bajo la estrecha dependencia - de las situaciones actuales y del medio que suscitan sus reacciones.

4. Constelación familiar y paternalismo

Este período abarca de los tres a los cinco años. En esta - etapa las percepciones que tiene el niño acerca de lo que le rodea, no van más allá de las personas con las que él convive, de quienes recibe los cuidados necesarios, con quienes está relacionado emocionalmente.

A la edad de tres años se vuelve más sensible, razón por la cual se le denomina constelación familiar. Aquí el niño se encuentra inmerso dentro de un grupo que para él tiene extrema importancia, ya que es en ese grupo donde delimita su personalidad.

Durante este período se constituyen lo que se llaman complejos, que marcan de manera prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones sociales.

5. Individuación y grupo

Esta etapa va de los 6 a los 7 años. Aquí se considera al niño como un miembro capaz de integrarse a distintos grupos, ajustándose a ellos o bien, capaz de modificarlos.

Es una etapa mucho muy importante en las capacidades intelectuales y sociales del niño; se encuentra en situaciones de integrarse poco a poco en grupos o retirarse de ellos, en vista de sus propios intereses.

A la edad de 6 y 7 años todavía existe una dependencia del niño frente a los adultos. Siente la necesidad de hacerse valer como individuo en su relación de grupo. Se manifiesta aquí una forma de socialización que se traduce por la cooperación, por la exclusión, por la rivalidad; por lo que es necesario dar una buena dirección a estas manifestaciones.

6. El acceso a los valores sociales

Es la etapa en la cual el niño se siente desorientado; su permanencia transcurre desde los doce años en adelante. Esta desorientación se expresa frente a sí mismo y más aún frente a su medio.

Se manifiesta en los niños una intolerancia ante las costumbres adquiridas en la infancia; su comportamiento se basa en el deseo de atraer la atención. A esta edad existe en los adolescentes un período de ambivalencia; es la edad de los sueños imposibles, es la época de las inquietudes sublimes y los valores.

7. El espíritu de responsabilidad

En el transcurso de este período se manifiesta mucho más la ambivalencia, es la edad en la que se quiere dominar o bien, sacrificar. Es en pocas palabras el despertar de la responsabilidad, la cual confiere un derecho de dominación, pero que implica además un deber de sacrificio. (9)

(9) UPN-SEP. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. p. 127-139

F. Estadios del desarrollo según Henri Wallon

1. Estadio impulsivo puro

Wallon denomina estadio puro a las primeras manifestaciones o muestras de orientación hacia el mundo del hombre que expresa el recién nacido a través de su principal característica, las actividades motoras reflejas; es decir, le da mucha importancia a la aparición de manifestaciones de su estado emocional que se reflejan por medio de alegrías o angustias, sonrisas o cólera.

2. Estadio emocional

Este estadio está relacionado con la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal.

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (necesidad de que lo alimenten, lo acunen, le muden, le cambien de lado, etc.). Necesita además de los cuidados materiales muestras de cariño, exige el afecto por parte de quienes le rodean.

Según Wallon, la emoción domina completamente las relaciones del niño con su medio y que tiende a compartirlas con sus compañeros adultos.

3. Estadio sensitivomotor

Aparece al final del primer año o al comienzo del segundo; aquí el niño se orientará hacia intereses y objetivos reales, el mundo de los objetos.

Wallon concede gran importancia a dos aspectos del desarrollo, el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total del mundo infantil. Además define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada), y

a su representación un signo (verbal), a partir del año y medio a los dos años.

4. Estadio proyectivo

Es el estadio en que la acción, en lugar de ser simplemente ejecutante, es estimuladora de la actividad mental o de la que - Wallon llama la conciencia. El niño conoce el objeto únicamente a través de la acción sobre el mismo. Durante el estadio proyectivo el niño siente la necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo; esto quiere decir que sin el movimiento, sin la expresión motora, no sabe captar el mundo exterior; - en este estadio el acto es el acompañante de la representación.

5. Estadio del personalismo

En este estadio el niño es capaz de reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones, llega a la conciencia del "yo", que surge cuando éste es capaz de tener formada una imagen de sí mismo. Para el niño, lo más importante es -- afirmarse como individuo autónomo, por lo que se vale de todos los medios a su alcance.

Es de mucha importancia comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse con los demás y que desea que -- los demás lo comprendan de este modo. Todavía se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la constelación familiar en que está integrado.

A los seis años de edad posee los medios intelectuales y -- las oportunidades de individualizarse claramente.

La nueva vida social en que entra a formar parte al llegar a la edad escolar, le permite entablar nuevas relaciones en su -- entorno; relaciones cuyos lazos se van estableciendo positivamente.

El niño puede participar simultáneamente en la vida de varios grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto. Se encuentra en el momento de integrarse y de influir en ellos, se le abren las posibilidades de ~~las~~ relaciones sociales; el trato con los demás favorece su pleno desarrollo.

6. El valor funcional de la adolescencia

La adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo.

No hay que dejar pasar esta etapa sin interesar al adolescente en los valores, sin hacerle descubrir el deber de orientar la vida social hacia los valores espirituales y morales.

G. La socialización

En términos generales, la socialización se entiende como la forma en que el individuo va adquiriendo conciencia de sí mismo, conciencia del otro, conciencia del grupo, colaboración, solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad, autonomía, trascendencia y resultados de sus relaciones con los demás.

La socialización es llevada a cabo a través de las relaciones que mantiene el individuo con los que le rodean, familia, escuela y comunidad.

El individuo adquiere a través de la socialización una afirmación constante de su personalidad, a partir de la interacción con los otros. Es importante que el niño encuentre en el grupo donde se desenvuelve incentivos que le permitan valorarse a sí mismo y a la vez aprenda a valorar a sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, esto le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio.

Para estimular la socialización en los alumnos, es conveniente organizar actividades realizadas por los niños, fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo, motivarlos para que en el juego intercambien el papel de líder y aprendiz, tomar acuerdos con el grupo, reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales y proporcionarles estímulos para que tomen iniciativas.

Debemos propiciar que el niño manifieste libremente sus emociones y sentimientos para que pueda más adelante expresarse y comunicarse mejor con otras personas.

En síntesis, el proceso de socialización en que están inmersos los individuos consiste en incorporar a éstos en la vida social, brindándole al niño diversas formas de ver el mundo y las cosas, para que pueda posteriormente formular una posición en él y para que la interprete y la viva.

CAPITULO IV

ESTRUCTURA METODOLOGICA DIDACTICA

El proceso metodológico es el que regula el desarrollo de la enseñanza; hace referencia al trabajo realizado por el maestro para organizar los elementos y actividades que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de un determinado contenido educativo. Es decir, abarca el conjunto de acciones que desarrolla el profesor, antes, durante y después de la clase con el fin de facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

Un aspecto muy importante es la organización de los métodos lo cual se define como el camino que se va a seguir paulatinamente en relación con el contenido de un área específica de enseñanza.

Sin embargo es importante señalar que el método de enseñanza no establece la ruta que se deba seguir bajo estrictos lineamientos para solucionar todos los problemas, sino que es la habilidad del maestro, quien en base a su experiencia y principios le guiarán para recabar y procesar información acerca de las condiciones reales del grupo y para tomar decisiones convenientes para resolver situaciones del aprendizaje.

Esto quiere decir, que los métodos y técnicas de enseñanza que guían el aprendizaje varían de acuerdo a la forma como son aplicados por el maestro, quien puede adaptarlos según sean las necesidades y características del grupo.

Tomando en consideración lo anterior, el trabajo a desarrollar en esta propuesta pedagógica tiene como objetivo sugerir algunas actividades que sirvan de apoyo al maestro que tiene a su cargo los grupos del primer grado de educación primaria, con el propósito de facilitar el proceso de adaptación del niño, así como su integración a través de la socialización.

Para el desarrollo de las actividades se propone seguir el método activo, cuya base se fundamenta en la participación constante de los alumnos.

El método activo tiene en cuenta el desarrollo de la clase considerándose la participación activa del alumno para que sea éste el que más aporte o sugiera en la realización de los temas a tratar; aquí el maestro pasa a tomar el papel de guía.

De acuerdo a las características que presenta este método, considero que se puede adecuar al tema sobre el cual gira este trabajo, ya que para que el niño pueda socializarse se requiere que sea él mismo quien participe directamente en las actividades que se proponen y posteriormente se integre al grupo sin mayores dificultades.

Para operacionalizar los objetivos o concretar un aspecto de un tema, o parte del método en la realización del aprendizaje se utilizan las técnicas de enseñanza, las cuales representan la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivación del aprendizaje en el niño; así mismo se le considera como un recurso didáctico importante para el logro de los objetivos.

Posteriormente se mencionarán algunas técnicas que serán -- aplicadas durante el transcurso de las actividades de los niños.

Para iniciar sobre el tema central de este trabajo comenzaremos por decir que es muy indispensable tomar en cuenta las experiencias que los niños traen acerca de sus relaciones personales con los demás, ya sean sus compañeros anteriores y principalmente la relación que tienen establecida con sus padres o cualquier otra persona cercana a él.

El trabajo de nosotros como maestros será el de enriquecer esas experiencias y partir de ahí para aprovechar los momentos de convivencia con nuestros alumnos, haciéndolos participar acti

vamente en cualquier actividad que creamos necesaria para favorecer el proceso de integración del niño al nuevo grupo escolar.

Para llevar a cabo este proceso es necesario buscar estrategias que faciliten el desarrollo de las actividades encaminadas a lograr este propósito.

Se ha considerado durante mucho tiempo, que una de las formas más efectivas que favorece la interrelación espontánea de los niños entre las demás personas, ha sido a través del juego.

El juego es una característica muy propia de los niños, sobre todo en esta edad, durante el período de la infancia, la cual podemos utilizar como un recurso muy valioso para educarlos y realizar las técnicas de enseñanza.

El niño aprende a conocer el mundo a través del juego espontáneo, es decir, mediante él, el niño favorece voluntaria e involuntariamente su proceso de descentración, logrando sociabilizarse paulatinamente. Es importante entonces tomar muy en cuenta las características individuales, los intereses y necesidades de los niños para atender adecuadamente a aquellos quienes manifiestan dificultades en su integración al grupo.

Para iniciar al niño dentro del proceso de socialización es conveniente que el maestro cree un ambiente favorable, tanto físico como social; dar confianza y seguridad al alumno para que actúe con libertad y sea capaz de resolver los problemas que se le presentan cotidianamente y a la vez aprenda a desenvolverse en su medio social. Pienso que si el niño no logra adaptarse positivamente a un grupo de compañeros, le será más difícil, tanto a él como al docente llevar a cabo y con éxito el aprendizaje de sus alumnos.

Según mi opinión muy particular, es conveniente empezar pri

mero por llevar al niño a una verdadera identificación con el -- grupo, con el maestro, para que finalmente se vea envuelto en -- una atmósfera de plena confianza y seguridad que le de la oportu-- nidad de actuar, participar y desempeñar un buen papel tanto den-- tro del grupo como fuera de él. Pienso que logrando este objeti-- vo llevamos ganado con mejores resultados los objetivos que se -- persiguen en este grado escolar.

De acuerdo a la experiencia que tuve al realizar mis prácti-- cas docentes con niños de educación preescolar y relacionándola-- hoy con la que he adquirido como maestra de educación primaria;-- he tenido siempre la inquietud de hacer reconocer la importancia que reviste el hecho de que exista una continuación entre lo que es la educación preescolar y el primer grado de educación prima-- ria.

Expreso esta inquietud con base en que los niños, de acuer-- do a su edad están en una etapa en la cual todavía manifiestan-- su gusto y su interés por el juego. Por esta razón creo que se-- ría muy provechoso para el maestro y para el niño, continuar edu-- cando al alumno a través de actividades lúdicas, ya que gran par-- te de las cosas en esta edad, las aprenden por medio del juego.

Es importante que el niño encuentre en este grado un ambien-- te semejante del cual proviene; una semejanza física y social al aula anterior.

El aula debe estar acondicionada físicamente desde las mesi-- tas para los niños hasta los atractivos murales en las paredes-- así como también con ciertos rincones didácticos o áreas de tra-- bajo donde el niño encuentre una gama de materiales que pueda ma-- nipular, utilizar, etc. Las áreas de trabajo o los "rincones de-- juego" favorecen el trabajo en pequeños grupos. Estos rincones -- deberán reunir determinado tipo de materiales, dependiendo del -- área que se establezca en cada rincón.

Su importancia se fundamenta en la razón de ser considerados como recursos muy valiosos para reforzar cualquier tema de aprendizaje dentro del aula. Son recursos permanentes al alcance de los niños y del maestro para favorecer el juego y la comunicación y permitir en ocasiones el trabajo individual.

Permite a la vez que el maestro establezca mayor contacto con los niños cuando va de un grupo pequeño al otro, compenetrándose con las actividades de cada niño y las que realizan como equipo.

A continuación se mencionan los siguientes rincones didácticos que se sugieren deben contar con ellos los grupos de los primeros grados de educación primaria; aclarando antes que nada que son retomados de la forma como se trabaja en preescolar.

- Dramatización
- Biblioteca
- Expresión gráfico-plástico
- El rincón de ciencias

En el rincón de dramatizaciones se puede contar con diferentes prendas de vestir para caracterizar personas, animales, etc; (como ropa de adultos, máscaras, sombreros, prendas que faciliten las representaciones), es decir, debe contar con materiales que le permitan representar diversas situaciones de su vida cotidiana.

El rincón de biblioteca necesita contar con algunas mesas y estantes (anaqueles, tablas, etc.), donde colocar cuentos, estampas, revistas, periódicos, "libros" o álbumes que vayan haciendo los niños y otros materiales similares.

Esta área es muy importante para actividades relacionadas con la lecto-escritura; entre otras.

El rincón de expresión plástica debe disponer de algunas sillas y mesas donde los niños puedan modelar, pintar, etc., así como también debe contar con el material necesario para estas actividades, tales como: pinceles, pinturas de agua, lápices de colores de diferentes tipos, tijeras, papel, resistol, revistas, etc.

En el rincón de ciencias los niños pueden contar con algún animal que cuidar, como tortugas o peces por ejemplo; también -- donde tengan sus germinadores, donde vayan formando colecciones de hojas, piedras, conchas, animales disecados, etc., y registrando las observaciones que hagan al respecto.

En relación con los materiales, cabe decirse que el niño no requiere de materiales costosos, comerciales o convencionales, -- por el contrario, su acción sobre los objetos de diferente naturaleza le favorecen la construcción de su pensamiento.

Estas áreas de trabajo favorecen las relaciones interpersonales, dando pie a que el niño inicie en base a su interés las -- fases del proceso de sociabilización; es decir, además de desarrollar en el niño su imaginación, propician la participación -- en trabajos individuales y de equipo así como también las relaciones sociales.

Las actividades relacionadas con la socialización serán realizadas de acuerdo a situaciones didácticas que propicien la participación del alumno durante el desarrollo de este proceso, con la intención de que posteriormente pueda lograr su autonomía y -- superar la descentración.

Las situaciones didácticas son consideradas de mucha importancia ya que se pueden adecuar a la realidad del niño así como a sus intereses y necesidades. Se pretende que a través de la -- realización de ciertas situaciones, el niño pueda primeramente lograr su adaptación al grupo e irse socializando paulatinamente.

Finalmente se persigue que el niño adquiera y maneje adecuadamente los conceptos de cooperación, participación, interacción social, situaciones problemáticas, compañerismo, solidaridad, etc.

Haciendo consideraciones generales sobre el desarrollo de las situaciones, se puede decir que son formas dinámicas de integrar varios aspectos o actividades que facilitan al maestro abordar un tema desde una perspectiva significativa para los niños.

Es decir, permiten planear actividades interesantes para los niños y que propicien experiencias conectadas con su realidad. Para ésto, el maestro deberá buscar elementos comunes que conecten una situación con otra para dar a las actividades una secuencia natural y lógica para los alumnos.

Es necesario observar que cada actividad que el niño realice sea útil para incorporar nuevos conocimientos, tanto sociales como naturales. Asimismo es conveniente planear las actividades de tal modo que no requieran ayuda constante del maestro para que el niño pueda tener una participación más activa y autónoma.

Se sugiere establecer una discusión grupal para planificar el trabajo y determinar la forma sobre como se va a trabajar.

Esta planificación incita a los niños a establecer relaciones interpersonales, a participar activamente dentro del grupo y a comprender el valor de la cooperación como medio para alcanzar una finalidad común. Además el intercambio verbal anima al niño a expresarse con mayor seguridad, a dar su opinión y a coordinarla con los puntos de vista de los demás, propiciando así su descentración.

Siempre que se trabaje en equipos es necesario conversar posteriormente para intercambiar opiniones, ideas y expresiones y para planear las siguientes actividades.

Cada vez que se concluya una actividad o una fase de la situación, es conveniente incitar a los niños a analizar las causas que contribuyeron a la buena o mala realización de las actividades.

En esta evaluación es de mucha importancia la participación del maestro como un miembro más del grupo y que no sea él quien solamente determine lo que estuvo bien o mal realizado, sino que los niños tengan la oportunidad de valorar tanto sus propias acciones como las de los demás, y vaya así estructurando su propio sistema de convicciones morales.

El hecho de que a través de estas actividades el niño estructure espontáneamente sus conocimientos y un marco de relaciones interpersonales; no quiere decir que el maestro tome solamente el papel de espectador, pues es necesario considerar que a través de cada actividad el niño favorece su proceso de desarrollo.

Esto significa que su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y, en muchas ocasiones, para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver. Asimismo, los animará a solucionar sus conflictos de manera positiva sin imponer una solución final. A través de su intervención deberá hacer notar a los niños los diferentes puntos de vista de sus compañeros lo cual resulta esencial para que vayan logrando poco a poco su descentración.

Dentro del proceso de socialización, el niño requiere ser estimulado en el aspecto afectivo-social y poder superar posteriormente el egocentrismo y su necesidad constante de reafirmación y afecto.

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño, no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y de la escuela en general; por lo tanto es importante apoyar positivamente el desarrollo ge

neral del niño brindándole cariño, comprensión y respeto. De esta manera podremos favorecer en el alumno todas sus expresiones de autonomía inculcándole seguridad y confianza en sí mismo y en los demás; de igual manera su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación.

Debemos tener muy presente que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente, desde la heteronomía (dependencia de los adultos), a la autonomía, tanto emocional como intelectual, del egocentrismo a la descentración y de la pertenencia familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad).

La relación que exista entre maestro y niños deberá darse sobre una base de respeto mutuo y de igualdad. Nuestro papel debe ser el de guía y orientador del proceso educativo; debemos -- considerarnos como un miembro más del grupo al momento de tomar decisiones convenientes tomando principalmente el punto de vista de los niños, así como sus intereses y necesidades y en general, sus características de desarrollo.

Cada vez que haya oportunidad debemos dejar al niño que escoja y decida por sí solo, para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.

Al propiciar la cooperación entre los alumnos, automáticamente van avanzando en su proceso de descentración y por lo tanto, en su desarrollo intelectual y afectivo-social. Se considera entonces que la cooperación es la forma más importante para lograr estos fines.

Para la realización de las actividades que se proponen, se hará mención de las siguientes técnicas grupales. Son técnicas de integración social, de las cuales se indican:

- a) Técnicas de presentación
- b) Técnicas de comunicación
- c) Técnicas de solidaridad e integración.

Estas técnicas deben ser adaptadas por el conductor tomando en cuenta las circunstancias de tiempo, lugar, número de miembros del grupo, edad y preparación de los mismos.

A. Técnicas de presentación

Las técnicas de presentación colaboran especialmente para:

- Romper barreras y formalismos que generalmente marcan el inicio de los encuentros o cursos.
- Iniciar un acercamiento armónico entre los miembros del grupo.
- Iniciar un proceso de conocimiento recíproco y acercamiento fraterno entre las personas, estableciendo un clima de mayor colaboración y confianza recíproca.
- Cuestionar grupos de personas que "piensan" que se "conocen" muy bien.
- Ayudar a que los integrantes se conozcan.

B. Técnicas de comunicación

Estas técnicas son de empleo más frecuentes en la vida individual y comunitaria. En realidad todos los seres humanos nos estamos comunicando constantemente de manera verbal o no.

Cuando la comunicación es auténtica, acerca y promueve a las personas; cuando es falsa, provoca tensiones y problemas. Estas técnicas colaboran especialmente para:

118310

- Identificar los niveles de relaciones entre personas a través de la conversación.
- Observar que la comunicación enriquece el trabajo individual.
- Observar que la comunicación interpersonal es básica para la formación de grupos maduros.
- Permitir la libertad de expresión sin tensiones.

C. Técnicas de solidaridad e integración

De hecho, todas las técnicas utilizadas en la conducción de grupos nos permite lograr una integración de miembros a través de la comunicación; sin embargo se han clasificado para que el conductor se ubique plenamente y tenga bases firmes que le permitan tener mejor criterio de selección de acuerdo a lo que desea lograr en la conducción de un grupo. Estas técnicas colaboran especialmente para:

- Enriquecer el trabajo individual buscando la ayuda mutua, aceptando a los demás para llegar a la plenitud.
- Propiciar la ayuda mutua.
- Aprender a encontrarse con los demás a un nivel más profundo.

Independientemente de cualquier método o técnica de enseñanza que utilice el maestro, es de suma importancia que al iniciar con cualquier grupo, especialmente con los primeros grados, se tome en consideración las siguientes observaciones ya que son factores determinantes dentro del proceso de enseñanza. No debemos por ningún motivo pasar por alto estas indicaciones pues de otra manera afectarían notablemente el desarrollo emocional, cognoscitivo y psicomotriz de los niños. Por lo tanto al maestro le corresponde:

- Observar los rasgos de madurez de los alumnos en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivo y socioafectivos.
- Estimular los aspectos que acusen alguna deficiencia; como preparación para que el niño se inicie en el programa de grado.
- Organizar programas de apoyo con criterios amplios que abarquen actividades variadas y flexibles y con metas diversas para posibilitar la participación progresiva de acuerdo con las características propias de cada niño.
- Evitar la división del grupo en secciones de niños más y menos dotados, ya que no es beneficioso para el desarrollo emocional de los alumnos. En vez de eso, se pueden utilizar procedimientos de apoyo individual y trabajos en grupos, dando libertad en cuanto al rendimiento escolar.
- Fomentar y expresar el respeto absoluto a cada alumno como persona.
- Evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de inferioridad o de falsa superioridad en los niños.
- Prescindir de sanciones o críticas autoritarias, porque limita las posibilidades de elección del niño.
- No exigir al niño más de lo que pueda rendir de acuerdo con su desarrollo, para evitar que experimente sentimientos de frustración.
- Descubrir en cada niño su posibilidad de participación y estimularlo con el elogio oportuno.

Para abordar sobre las actividades metodológicas que se proponen, iniciaremos primeramente por el desarrollo de las situaciones didácticas donde se describen las actividades que serán realizadas en el transcurso del trabajo.

Antes de iniciar con la descripción de las situaciones, es importante mencionar que el objetivo principal que se persigue - en la primera unidad módulo 1 del programa oficial del primer -- grado de educación primaria, es la integración del niño al grupo como un ser social, por lo que partiremos de ahí para la realización de las actividades que nos permitan cumplir con éste propósito.

Las actividades están estructuradas en tres momentos muy importantes dentro del proceso metodológico, las cuales están contenidas en cada una de las situaciones didácticas que se sugieren.

El primer momento consiste en la aplicación de estrategias - donde a través de ellas podamos obtener una idea general acerca de los conceptos que los niños manejan sobre los términos: solidaridad, cooperación, colaboración, ayuda, compañerismo, etc; para favorecer posteriormente las relaciones interpersonales.

Con base en ésto podremos saber hasta que punto o en que nivel de autonomía se encuentran cada uno de ellos e ir logrando - paulatinamente su descentración.

El segundo momento será enfocado a enriquecer mediante ciertas estrategias las experiencias que el niño trae consigo sobre los conceptos anteriores y tratar de encaminarlos más acertadamente al objetivo que se persigue; integrarlo al grupo a través de la socialización.

En el tercer momento serán evaluadas las actitudes que finalmente manifiesten los niños de acuerdo a las actividades que realizaron. Es decir, determinar si los alumnos han podido logar su autonomía, factor de mucha importancia en la sociabilización.

La intención de ésto es presentar al maestro algunas refere

rencias que lo orienten sobre la forma de como dirigir a sus --- alumnos durante el proceso de adaptación al grupo. Se hace hinca pié en que no implica que deba seguirlas de manera rígida o como si fueran la única opción, sino que tiene la plena libertad, de acuerdo a su experiencia, de hacer la adecuaciones pertinentes - según las circunstancias en que se lleve a cabo su trabajo y según sean las características de sus alumnos.

D. Estructura conceptual

La estructura conceptual menciona el primer momento del --- cual se hablaba anteriormente y se refiere al primer paso que -- realice el maestro con el fin de penetrar en la realidad del sujeto y determinar el nivel de conocimientos o experiencias que - éste posee en relación al objeto de estudio. En este apartado -- abordaremos sobre los conceptos que el niño maneja y que ha ad-- quirido previamente en las distintas situaciones de su vida coti diana.

Los conceptos que serán abordados giran alrededor de la participación del niño en actividades grupales, con fines comunes.

Dichos conceptos han sido seleccionados y articulados para un solo propósito; que el niño se identifique como miembro de un grupo donde la colaboración es importante.

Al respecto se aportarán algunos elementos a través de la - práctica de distintas formas de colaboración; tales conceptos -- han sido clasificados dentro de las siguientes categorías:

Autoestima, cuando el maestro permite y alienta al alumno - a participar en las diferentes actividades escolares.

Normatividad, al practicar la colaboración organizada para mejorar las condiciones del entorno.

Participación, en el momento de delimitar las actividades = en las cuales los alumnos trabajen colectivamente y en forma organizada por metas comunes.

A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar para favorecer estos aspectos; iniciaremos entonces con el desarrollo de las situaciones.

Situación no. 1

"Relacionémonos con nuestros compañeros"

Para esta situación se han seleccionado actividades que tienen como propósito fundamental que los niños se presenten ante los demás y se conozcan unos a otros, ya que a partir de este momento compartirán juntos muchos momentos de convivencia y de trabajo. Se recomienda iniciar jugando para conocerse e identificarse como parte del grupo. Se pretende que por medio de estas actividades el niño amplíe las relaciones interpersonales y la elección de amigos.

Para facilitar las actividades se han seleccionado dos técnicas grupales de presentación, quedando como opción para el maestro. Estas técnicas propician el conocimiento de los miembros de un grupo, a la vez que permiten romper la tensión que existe al iniciar un curso. Dichas técnicas son llamadas "Lucha" y el "círculo mágico", las cuales también favorecen la socialización.

Es de gran importancia recalcar que el maestro debe procurar antes que nada crear un ambiente favorable y de confianza para propiciar la conversación entre los niños o miembros del grupo.

Una vez creado el ambiente, el maestro se integrará al grupo como un miembro más platicando y conociendo a sus nuevos alumnos e intercambiando opiniones con ellos para que vayan expresan

do o experimentando más seguridad y un mayor deseo de agregarse al nuevo grupo escolar.

Actividad no. 1

Aplicación de las técnicas grupales de presentación

"LUCHA".- Como recurso material, el maestro debe contar o tener a su alcance una muñeca graciosa a la que llamaremos "Lucha". Su desarrollo es el siguiente: se puede realizar dentro o fuera del salón de clases; primeramente el maestro tratará de acomodar a los niños en un semicírculo o previamente acomodará las sillas en forma de herradura; luego tomará la muñeca y se acercará al primer niño que está en alguno de los extremos y le dice:

"Te presento a Lucha, mi nombre es Juan y tú ¿Cómo te llamas?"; le entrega la muñeca y éste hará la presentación a su siguiente compañero diciendo de la siguiente manera:- Te presento a Lucha, a mi me la presentó Juan, mi nombre es Luis y tú ¿Cómo te llamas?;- le entregará la muñeca y así sucesivamente hasta que todos se presenten.

"EL CIRCULO MAGICO".- Como recurso material se necesitan sillas que puedan colocarse en círculos. Aquí el maestro deberá acomodar a los integrantes del grupo en dos círculos concéntricos, es decir, los niños quedarán sentados frente a frente para poder conversar acerca de lo que más les gusta hacer. El maestro les dará un tiempo de tres minutos para que platiquen y se conozcan; al escuchar la palabra "cambio", los niños del centro se recorrerán un lugar hacia la derecha y conversan con quien queda frente a ellos; se procede de igual manera hasta que el maestro indique terminar.

Posteriormente se les pide a cada niño que coloquen su si--

lla en posición normal. El maestro solicitará a algunos niños -- que presenten a 3 o 4 compañeros con los que hayan conversado, -- de tal manera que todo el grupo quede presentado.

Ejemplo: Maestro: Raúl, preséntanos a todos a 2 o 3 niños de los que acabas de conocer.

Este niño se llama Carlos y le gusta mucho cantar.

Ella es Claudia y lo que más le gusta es salir a pasear con sus papás al campo.

Se continúa con el mismo procedimiento hasta que todos hayan sido presentados. Estos juegos de nombres deberán repetirse en días subsecuentes hasta que cada uno, incluyendo al maestro -- recuerde el nombre de los demás.

Posteriormente de haberse conocido, el niño puede elegir a los compañeros que él guste para formar equipos de juego y de -- trabajo.

Actividad no. 2

Emplear juegos organizados donde participen todos los niños algunos juegos como: las sillas, el huevo y la cuchara, conejo a sus conejeras, la manzana, los gallitos, la gallina ciega, las -- carretillas, etc.

También se puede organizar a los niños por equipos para realizar rondas, cantos o juegos. Aquí el maestro deberá dar libertad al niño de integrarse con los compañeros que él prefiera, -- con quienes sienta mayor afinidad, para que así realice con más confianza las actividades.

Las rondas más conocidas por los niños y que son de su interés son por ejemplo; la rueda de San Miguel, el lobo, la cucara-

cha, naranja dulce, entre otras. Se requiere también de juegos - que propicien la comunicación, por ejemplo, expresión por medio de gestos. Estos juegos permiten la posibilidad de expresarse a través de los gestos; uno de ellos puede ser el juego a personas mudas que consiste en adivinar lo que está haciendo otra persona que se expresa por medio de gestos.

Las acciones pueden estar sugeridas por el maestro o por -- los propios niños; algunas de ellas pueden ser: barrer el piso, lavar la ropa, peinarse, hacer tortillas, pelar y comerse un plátano, tomar sopa, lavarse la cara, saborear un limón, pintar una pared, etc.

También se debe considerar que la comunicación puede realizarse a través de movimientos corporales. El maestro explica a los niños, - Vamos a decir cosas con el cuerpo, ¿Qué podríamos decir?- Si a los niños no se les ocurre espontáneamente nada, el maestro puede empezar haciendo algunos gestos y luego preguntar- ¿Qué les quise decir?.

Se sugieren gestos como: decir adiós, tenemos frío, tenemos hambre, estamos cansados, no hagan ruido, ¡Qué feo huele!, estoy enojado, tenemos sueño, etc.

Por último, pueden invitar a niños de otros grupos organizando juegos de competencias; estos juegos favorecen la comunicación y propician las relaciones interpersonales.

Actividad no. 3

El maestro propiciará la participación de los niños en conferencias, mesas redondas, comentarios o discusiones sobre temas escogidos por ellos mismos con la finalidad de escuchar sus expresiones, sus experiencias; si saben respetar el punto de vista de los demás, si saben esperar su turno para participar, etc.

Para esta actividad se sugiere la narración de cuentos o fábulas por la razón de ser consideradas de mucho interés para los niños. Se elaboran preguntas al respecto con la intención de hacerlos participar individualmente y conocer el grado de participación de cada uno de ellos.

La fábula que se seleccionó para esta actividad se llama -- ¿Porqué las tortugas tienen la concha parchada?. Esta fábula, -- de acuerdo a su contenido, se relaciona bastante con los conceptos que se pretende que los niños adquieran y manejen en su ámbito escolar y social. (Apéndice A)

Además de la narración de esta fábula se elaboró un cuestionario con el propósito de diagnosticar si los niños manejan los términos siguientes: ayuda, colaboración, cooperación, compañerismo, solidaridad, considerados como aspectos importantes dentro del proceso de socialización. (Apéndice B)

Las preguntas hechas a los alumnos se elaboraron con base en las experiencias que traen del Jardín de Niños y en relación con la fábula que se les narró.

Cabe decirse que se mantuvo en constante observación a los alumnos con el fin de conocer las actitudes mostradas por ellos en cada una de las actividades.

Los resultados obtenidos por medio de las observaciones y de la aplicación del cuestionario, dio como diagnóstico que el comportamiento de algunos niños dentro del grupo es aún muy inmaduro, es decir, muestran inseguridad en sus acciones así como -- también manifiestan dependencia y egocentrismo al momento de trabajar en grupos o individualmente.

No pretendo determinar cual sea específicamente la razón -- (porque pueden ser muchos los motivos), por la que los niños no-

han logrado superar la descentración y alcanzar niveles de socialización más profundos; mi intención es determinar si el proceso de socialización favorece la integración del niño al grupo escolar.

De acuerdo a lo anterior se elaboró un plan de actividades encaminado a enriquecer las experiencias previamente adquiridas por los niños en el medio familiar o preescolar. Estas actividades están contenidas en la segunda situación que a continuación se describe, enmarcadas a la vez en lo que viene siendo la estructura metodológica.

E. Estructura metodológica didáctica

La estructura metodológica didáctica tiene como función especificar las formas como hemos de estructurar los conocimientos para que puedan ser asimilados por los alumnos. Es muy importante considerar, antes de proponer cualquier tipo de actividades, las características psicológicas del alumno ya que la estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y el nivel de conocimientos que poseen los niños.

La experiencia y la iniciativa por parte del maestro son factores determinantes para la selección de las actividades más adecuadas, para el ajuste y diseño de otras; de acuerdo a los requerimientos de los alumnos. Se debe partir de situaciones cercanas al niño, promoviendo la participación del grupo en una interrelación dinámica de preguntas y respuestas sobre el tema que se trate.

Situación no. 2

"Trabajemos juntos en el cuidado de nuestra escuela"

Actividad no. 1

- Conocer la escuela y organizar el salón de clases

El maestro llevará a los niños a recorrer las instalaciones de la escuela para que se familiaricen con ellas, por ejemplo, - llevarlos salón por salón para que sepan como están distribuidos los grupos y conozcan a los maestros que los atienden, que sepan donde se encuentra la dirección y el director de la misma, donde quedan los baños, las canchas de juego, los bebederos, etc.

- Conversar sobre su escuela y pedirles que registren a través de dibujos las condiciones materiales y de higiene en que se encuentra, luego poder intercambiar sus trabajos y hacer comentarios sobre los mismos.

Habrá que pedirles a los niños que expresen verbalmente los problemas que fueron detectados y que propongan acciones que sea posible llevarlas a cabo (campañas de limpieza,, siembra y cuidado de plantas, arreglo del salón, etc.)

- Que se organicen en equipos y que cada uno determine que solución quiere poner en práctica y como lo harán.

- Pedirles que observen el salón de clases y brindar oportunidades y opiniones sobre como organizarlo. En este aspecto, el maestro les pedirá su colaboración para elaborar el material que se necesite. Por ejemplo, para construir las áreas de trabajo -- dentro del salón de clases, se requerirán de los siguientes materiales.

Para el rincón de biblioteca; el cual es considerado de mucha importancia para las actividades relacionadas con la lecto--escritura, se necesita la colaboración de los alumnos para recopilar revistas, cuentos, libros, folletos, periódicos, álbumes - para colorear, etc. Se pondrán de acuerdo con que materiales cooperará cada equipo para no repetirlos; una vez reunidos los diferentes tipos de textos podrán organizar el área de la biblioteca.

Para el área de expresión plástica se requiere de materiales como pinceles, acuarelas, plastilinas, tijeras, papel, resistol, cartulinas, crayolas, etc.

De la misma manera se buscará la cooperación de los alumnos para formar las otras áreas de trabajo y para mantener el salón en orden y muy limpio.

Actividad no. 2

- Realizar campañas de limpieza y reforestación

Estas actividades pueden comenzar por cuestionar a los alumnos sobre la necesidad de mantener la escuela en condiciones de limpieza y la importancia que requiere realizar una reforestación a nivel escuela. Primeramente el maestro deberá dar una explicación acerca del significado de la reforestación y de la utilidad de los árboles; luego los invita a formar equipos de trabajo para iniciar con las actividades y determinar cuales serán realizadas por cada equipo.

Se debe proponer un lapso razonable para que los niños, con ayuda del maestro lleven a cabo las acciones con las que se colaborará en la solución del problema detectado.

El primer grupo de niños se hará cargo de visitar las aulas y pedir la colaboración de todos los grupos para empezar con las campañas de limpieza, comenzando por el aseo de los salones.

A cada grupo se le asignará el área que deberán mantener -- limpia y bien cuidada; otro grupo de alumnos elaborarán carteles que contengan mensajes relacionados con la higiene de la escuela para luego pegarlos en los pasillos o corredores. Los niños pueden colaborar recortando, coloreando o pegando los letreros donde crean convenientes. Con la ayuda del maestro otros niños se encargarán de acomodar estratégicamente los botes de la basura,-

para que cada grupo sepa donde debe depositarla.

Posteriormente, algunos niños pasarán de nuevo por las aulas para revisar el aseo de los grupos y del área que se les asignó y mencionar ante todo el alumnado quienes hayan cumplido con el cometido y a quienes lleven los primeros lugares en limpieza. A los primeros lugares se les puede estimular con los banderines, los cuales serán conservados en el grupo durante toda la semana. Se continuará con el mismo procedimiento hasta que todos se formen el hábito de la limpieza.

De igual manera se puede proceder con la campaña de reforestación pidiendo la colaboración de los alumnos, así como su cooperación trayendo diferentes tipos de plantas, de preferencia árboles de sombra.

Los alumnos se pondrán de acuerdo para invitar posteriormente a los padres de familia a colaborar con nosotros plantando los arbolitos donados.

Situación no.-3

"Realicemos juntos una dramatización"

Las dramatizaciones hacen referencia a los llamados momentos vivenciales, los cuales pueden simularse dentro del salón de clases a través de representaciones teatrales.

La representación es un vehículo muy eficaz para el desarrollo de actitudes y habilidades del escolar, porque le permiten vencer apocamientos y timideces al darle seguridad y aplomo al hablar y conducirse en público, con lo que el educando gana en autoestima. También porque estimula notablemente el deseo y la habilidad para trabajar en grupo, para colaborar con los demás, con lo que se desarrolla el sentido de la participación.

Además, por ser la representación un juego complicado favorece la habilidad para seguir reglas y, con ello, acerca al educando a la noción de norma. Todo esto puede lograrse en cualquier actividad que el niño realice relacionada con la representación.

En este caso se seleccionó la fábula de la tortuga, con la que se inició el trabajo de diagnóstico en los alumnos. Es una obra corta y fácil de representar; además, como lo mencionábamos anteriormente, su contenido facilita la adquisición de algunos conceptos relacionados con el proceso de socialización.

Actividad no. 1

- Representar la obra

Se sugiere organizarla comenzando en común acuerdo sobre quienes participarán en la obra y cual personaje representará cada uno de los participantes.

Después de saber quienes representarán a la tortuga, a la gallina, al puerco espín, al caracol y a la víbora de cascabel, entonces el maestro se encargará de repartir los textos correspondientes; generalmente cortos para que puedan ser aprendidos.

Se ensaya la obra cuantas veces sea necesario y los demás ayudan a elaborar el vestuario. Por último se presenta la obra y al finalizar se discute la misma, tratando de evaluar la conducta de cada uno de los personajes.

Al finalizar las actividades se sugiere llevar a cabo una sesión de grupo con la intención de reflexionar sobre los conceptos que se elaboraron durante el transcurso del trabajo; tratando de valorar las actitudes manifestadas por los alumnos en las actividades escolares y extraescolares. Se exponen las tareas que les tocó desarrollar tanto en forma individual como por equi

po y los obstáculos con los que se encontraron para llevarlos a cabo, así como de que manera colaboraron con el equipo.

Considero de gran valor, en base a mi experiencia con el -- grupo que estas sesiones enriquecen mucho más el conocimiento -- del niño sobre el objeto de estudio, ya que de aquí mismo pueden surgir opiniones para mejorar el trabajo. Para esto es conveniente que nosotros como maestros y orientadores de las actividades de los alumnos, los motivemos a buscar mejores soluciones conduciéndolos de tal manera para que identifiquen las actitudes positivas y negativas observadas en el transcurso de las actividades y para que elaboren juicios respecto a esas actitudes y sus repercusiones en el curso del trabajo.

Lo anterior hace notar que el trabajo realizado por los --- alumnos se sustenta en los lineamientos de la Didáctica Crítica, ya que dentro de sus fines está el de formar alumnos con capacidad de análisis, que sepan valorar y emitir juicios críticos.

Pretende además que el sujeto opere sobre el objeto de conocimiento donde el maestro sólomente sea un mediador entre ambas partes. Toma también en consideración las actividades realizadas por los alumnos que propicien la colaboración de los sujetos dentro de cualquier acción que realicen.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puedan orientar nuestras acciones, para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se constituye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

En estas teorías sobre el desarrollo del niño, H. Wallon ha ce mención de siete etapas diferentes las cuales van desde el nacimiento del niño hasta la adolescencia, señalando en cada una de ellas las características especiales del niño.

El estadio que retomamos para estudiar al niño según la teoría de Wallon, es el estadio del personalismo, ya que es en esta etapa donde el niño manifiesta su interés por afirmarse como individuo autónomo, capaz de participar en grupos y entablar nuevas relaciones en su entorno.

Wallon opina que a la edad de los seis años el niño posee los medios intelectuales y las oportunidades para individualizarse claramente, es decir, se encuentra en el momento de integrarse a grupos y de influir en ellos.

Este estadio se relaciona bastante con una de las etapas de sociabilidad planteadas también por Wallon. La etapa se denomina individuación y grupo, donde las edades de los niños oscilan entre los seis y los siete años. A esta edad todavía existe una dependencia del niño frente a los adultos, sin embargo siente la necesidad de hacerse valer como individuo en su relación de grupo.

Es a partir de esta etapa donde se manifiesta una forma de socialización que se traduce por la cooperación, por la exclusión o por la rivalidad; por lo que es necesario encauzar estas manifestaciones en la forma más adecuada para el beneficio del niño.

Por esta razón, la estructura metodológica deberá ser planeada con base en la estructura conceptual para partir de las experiencias previas que el niño traiga.

El maestro deberá seleccionar las actividades que crea más adecuadas para el enriquecimiento de esas experiencias sobre los

conceptos abordados al inicio del trabajo. Es importante que el docente estime de gran valor el aspecto afectivo del niño, pues gran parte de su desarrollo depende de este aspecto.

Se puede decir que un niño es más sociable cuando ha podido superar el egocentrismo y su necesidad constante de reafirmación y afecto.

F. Estructura cognoscitiva

La socialización es un proceso que implica la identificación del sujeto con el medio que le rodea. Sabemos de antemano que el niño llega a la escuela con un cúmulo de experiencias adquiridas en sus relaciones con los demás. Este primer paso lo ha iniciado dentro de su hogar, con las personas más cercanas a él desde el momento de nacer.

Al ingresar a la escuela, la función de ésta es la de continuar con ese proceso que se prolongará durante toda su vida.

Lograr la autonomía y descentración del niño de edad escolar es una tarea primordial para el docente, por lo que la planeación de su trabajo deberá incluir actividades enfocadas a la cooperación, la participación, la colaboración, a la aceptación y cumplimiento de reglas.

Considero particularmente que cuando el niño logra asimilar estos conceptos podrá integrarse y adaptarse más pronto al grupo.

La pedagogía operatoria contribuye al respecto porque pretende dinamizar las actividades de la clase y de la escuela en general, dirigiéndose por la cooperación, como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones sociales con los demás persigue en base a estrategias para conseguir que los niños aprendan a ser autónomos, solidarios.

Implica además la relación de contenidos de las áreas de -- aprendizaje, haciendo más dinámica la participación de los alumnos.

De acuerdo a ésto, las actividades que fueron planeadas tuvieron relación con otras áreas de aprendizaje, por ejemplo, al favorecer la expresión del niño, la asimilación de conceptos y -- la ampliación del vocabulario, se abarcó el área de español.

Se relacionaron los temas más directamente con educación cívica por la razón de inculcar en los niños actitudes solidarias -- a través de actividades enfocadas a la colaboración en grupos.

Además porque se incluyeron aspectos muy importantes relacionados con la comprensión y manejo de valores, tales como la -- aceptación de sí mismo y de los demás, aceptación de reglas, --- aceptación de distintos puntos de vista; pero sobre todo porque se abordó sobre la importancia de su integración como persona a -- grupos sociales capaz de enfrentar situaciones diversas de su vida cotidiana.

En ciencias naturales se abordaron temas relacionados con -- la higiene y reforestación como aspectos de gran relevancia para el medio ambiente. También se tomaron en consideración algunos -- hábitos básicos para el bienestar del niño.

De igual forma se incluyó el área de educación artísticas -- por el hecho de despertar en los alumnos su interés por actuar, -- representando teatralmente un tema o una obra.

La dramatización es una actividad que desarrolla en el niño su necesidad de expresión, despierta la colaboración en grupo, -- permite vencer apocamientos y le da seguridad para expresarse es pontáneamente.

La pedagogía operatoria quiere asegurar un desarrollo armónico y fecundo en los niños, y por tanto, busca y elabora un modelo de relaciones sociales donde tenga cabida la reflexión y el placer.

G. Fundamentos pedagógicos

La educación escolarizada es una práctica educativa y un medio de análisis que mediante la relación maestro-alumno, facilita a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

El propósito que persigue la educación deberá tender a promover cambios positivos en la vida individual del niño, mediante el desarrollo pleno e íntegro de sus potencialidades y en su entorno social.

Uno de los principales objetivos que se busca cubrir en los programas de estudio de educación primaria es el proceso de socialización, esto es, la integración del alumno como individuo al grupo social en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste.

La socialización es un aspecto que está implícito en cualquier actividad que el niño realiza, por tal razón es necesario que al planear el trabajo escolar seleccionemos las que más favorezcan este aspecto. Debemos procurar también darle un tono más afectivo a las relaciones que establezcamos con nuestros alumnos dentro del salón de clases, con la finalidad de darles mayor seguridad en sus acciones y más oportunidades de participación.

La comunicación que exista entre los miembros de un grupo favorece positivamente los esquemas de relación entre los mismos por lo que no debemos descuidar este aspecto tan importante.

La participación constante y activa del alumno adquiere ---

gran valor para el logro de su autonomía como individuo, por lo que la actuación del maestro estriba sólomente en ser un mediador y orientador del trabajo de éstos en relación a los propósitos del aprendizaje.

En la planeación del trabajo a desarrollar dentro de la propuesta, se toma en consideración las relaciones sociales que establezca el niño, tanto con los miembros de su grupo como con otros compañeros de su misma escuela.

Se pretende que el niño amplíe las relaciones sociales y su participación como alumno dentro de la institución, ya que ésto le favorecerá posteriormente en su desenvolvimiento dentro de la sociedad o medio que le rodea.

CONCLUSIONES

El niño de seis años presenta características especiales -- muy propias de su edad; por naturaleza es egocéntrico en las acciones que realiza, manifiesta también su estrecha dependencia -- hacia los adultos.

Para que el niño pueda superar estos aspectos y avanzar en su autonomía y descentración, es conveniente que todo docente incluya en su planeación escolar diversas situaciones que le brinden la oportunidad de participar en actividades enfocadas a la colaboración en grupos; es decir, llevar al niño a la socialización de manera gradual para que posteriormente pueda integrarse como ser social al grupo escolar y la sociedad en general.

Entre los muchos aspectos que puedan explicar el comportamiento de los niños, esencialmente su inadaptación a un grupo social, se encuentra el desarrollo afectivo donde a través del --- cual se manifiesta el grado de las relaciones afectivas que el niño ha establecido con las personas desde sus primeros años de vida. Al respecto H. Wallon opina que es a través de esas experiencias tempranas como se puede explicar en parte el desarrollo social del niño.

Las experiencias adquiridas por el niño durante su infancia nos permitirán continuar con el proceso de socialización desde el momento mismo de su ingreso a la escuela. Para ésto, es importante que los docentes que tenemos a nuestro cargo los primeros grados de educación primaria tomemos en consideración el ambiente social del que proviene el niño, así como también las características propias de su edad.

Debemos entender el ingreso del niño a la escuela como una etapa de transición de un medio escolar a otro y no como una ruptura entre ambos.

La educación preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo social del niño, ya que le brinda un marco de relaciones interpersonales apegado a las necesidades e intereses de su edad.

El niño actúa ante los demás en forma más segura y libre -- cuando realiza actividades relacionadas al juego, el cual es considerado como un recurso muy importante para la expresión del desarrollo humano en la infancia.

Considero particularmente que el juego es un método de influencia social muy eficaz, porque además de influir en el proceso de sociabilización del niño, estimula considerablemente la creatividad y la formación intelectual. Pienso que no se debe interrumpir el ambiente lúdico del niño, sino aprovechar esta característica para educarlo en esta edad y ampliar los esquemas de relaciones sociales; de ahí pues la importancia de la educación preescolar.

Hay que brindarle al niño diversas oportunidades donde éste actúe y se exprese bajo un marco de libertad y de respeto para ir logrando poco a poco la integración social al nuevo ámbito escolar.

BIBLIOGRAFIA

- AGULLA, Juan Carlos. Educación, sociedad y cambio social. --
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973, 349 p.
- BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y --
Psicología infantil. El período escolar. España, Ed. Cul-
tural, S.A, 1992, 200 p.
- BRIAN, Ashley y otros. Introducción a la sociología de la --
educación. México, Ed. Cultural, S.A, 1977, 167 p.
- BUSS, Arnold H. Psicología general. V.2, México, Ed. Limusa,
1990, 794 p.
- CAJITA DE SORPRESAS. El niño y su mundo. V.4, España, Ed. --
Océano, 1989, 115 p.
- HERRERA, Fernando y otros. Agenda estadística municipal, CA-
JEME. H. Ayuntamiento de Cajeme, México, 1992, 179 p.
- JOSSELYN, Irene M. Desarrollo psicosocial del niño. 12 ed., -
Tr. Enrique F. Savransky. Buenos Aires, Ed. Psique, ---
1979, 171 p.
- NEWMAN, Bárbara N. y Philip R. Newman. Manual de psicología-
infantil. V.2, México, Ed. Limusa, S.A de C.V, 1985, --
345 p.
- SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1980, - --
381 p.
- SEP. Guía para el maestro. Primer grado. Educación primaria.
México, 1992, 132 p.

UPN-SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, 1988, 345 p.

UPN-SEP. Evaluación de la práctica docente. Antología, México, 1987, 335 p.

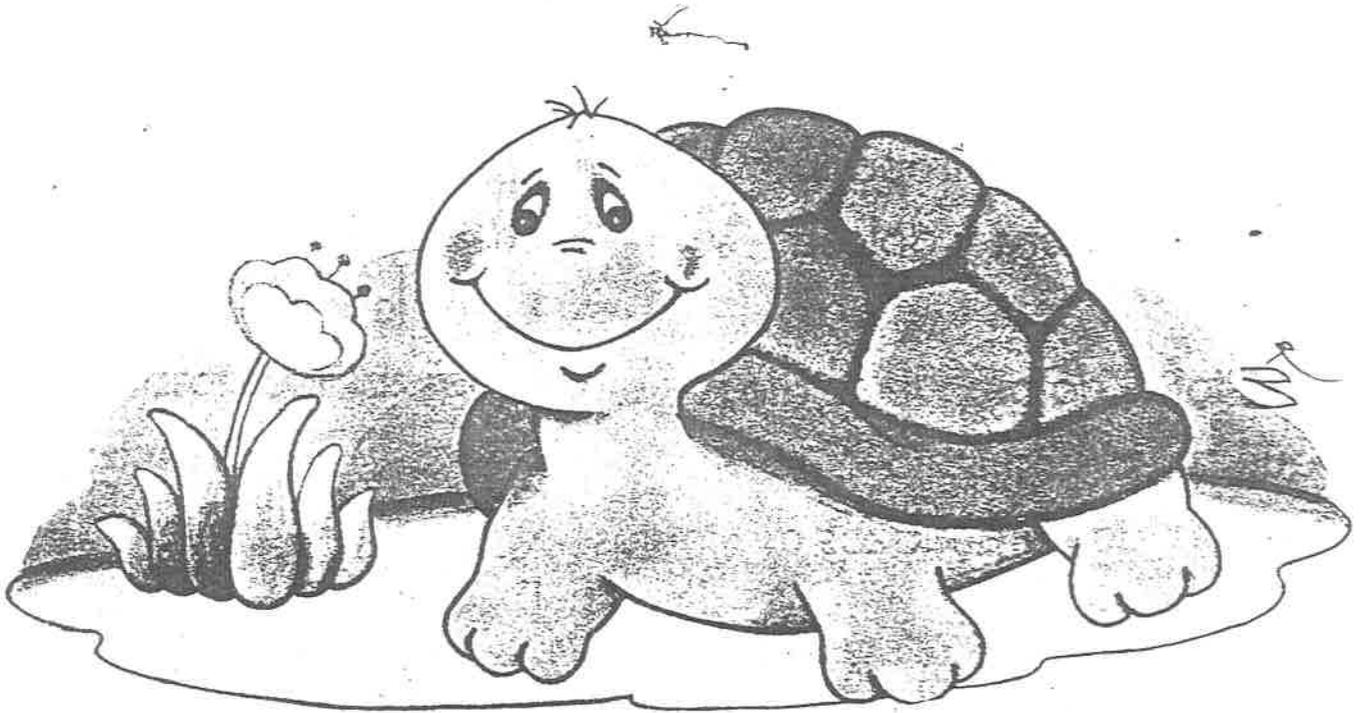
UPN-SEP. Planificación de las actividades docentes. Antología, México, 1986, 286 p.

UPN-SEP. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología, México, 1988, 443 p.

A P E N D I C E S

APENDICE A

Fábula que se utilizó para identificar en los niños el manejo y uso de valores de formación social, entre ellos: cooperación, colaboración, ayuda, compañerismo, solidaridad.



¿Por qué la tortuga tiene la concha parchada?

- Un día la tortuga se cayó de lo alto de un manzano, al que había trepado por aventurera y golosa.

Fue tal el golpe que se dio, que su concha saltó convertida en pedazos diminutos.

Y allí quedó la pobre, al rayo del sol, a merced de los vientos y llora que te llora.

Los animales la escucharon llorar y quisieron ayudarla.

La gallina la cubrió con plumas de sus alas, pero el viento y el sol se colaron por las rendijas y lastimaron el

cuerpo blando de la tortuga herida.

El puerco espín quiso ayudar con púas de su espalda, pero la tortuga gritó pidiendo auxilio.

El caracol llegó y, muy valiente, le quiso regalar su concha pero a la tortuga le quedó chiquititita.

La víbora de cascabel le trajo a regalar su piel viejita, la del año pasado, pero cuando intentó ponérsela, la piel se hizo pedacitos.

Entonces los animales supieron que sólo les quedaba un remedio para ayudar a la tortuga; volver a construir entre todos la concha fragmentada, costara lo que costara.

Así que juntos trabajaron, como quien arma un rompecabezas tres días y tres noches sin parar un ratito.

Por fin, al amanecer del cuarto día pudieron entregarle a tortuga su concha bien parchada.

Desde aquel día, la tortuga lleva la concha remendada y -- desde entonces, antes de subirse a un manzano lo piensa dos o tres veces.

Por eso resulta mucho más común encontrarla en el suelo, -- mirando hacia lo alto y meditando; eso sí, con su concha bien puesta y remendada.

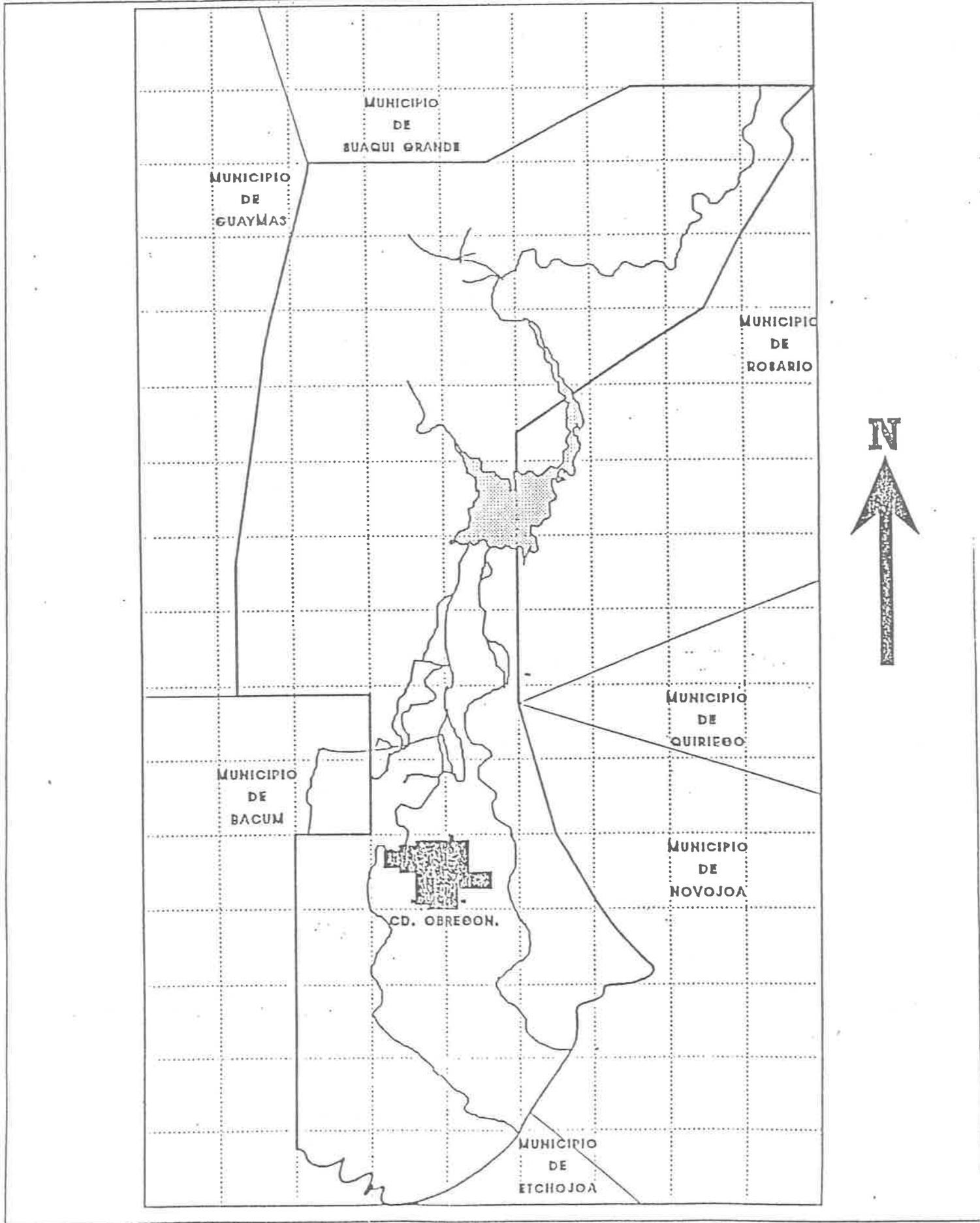
APENDICE B

Cuestionario que se utilizó para conocer algunas experiencias de relaciones sociales que el niño trae de su medio extraescolar y familiar. También para saber sus opiniones relacionadas a la fábula que se les narró.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Te gusta jugar?
3. ¿Tienes muchos amigos?
4. ¿Qué hacías en el Jardín de niños?
5. ¿Tu maestra jugaba contigo?
6. ¿Juegan contigo tus papás?
7. ¿Te ayudan tus papás con tus tareas?
8. ¿Te gusta ayudar a tus amigos?
9. ¿Porqué?
10. ¿En qué formas haz ayudado a tus amigos?
11. ¿Te gusta platicar con tus compañeros?
12. ¿Platicas con tu maestro?
13. ¿Te gustó el cuento que te contó tu maestra?
14. ¿De qué se trató?
15. ¿Hubieras hecho tú lo mismo?
16. ¿De qué manera ayudaron mejor a la tortuga todos los animales?

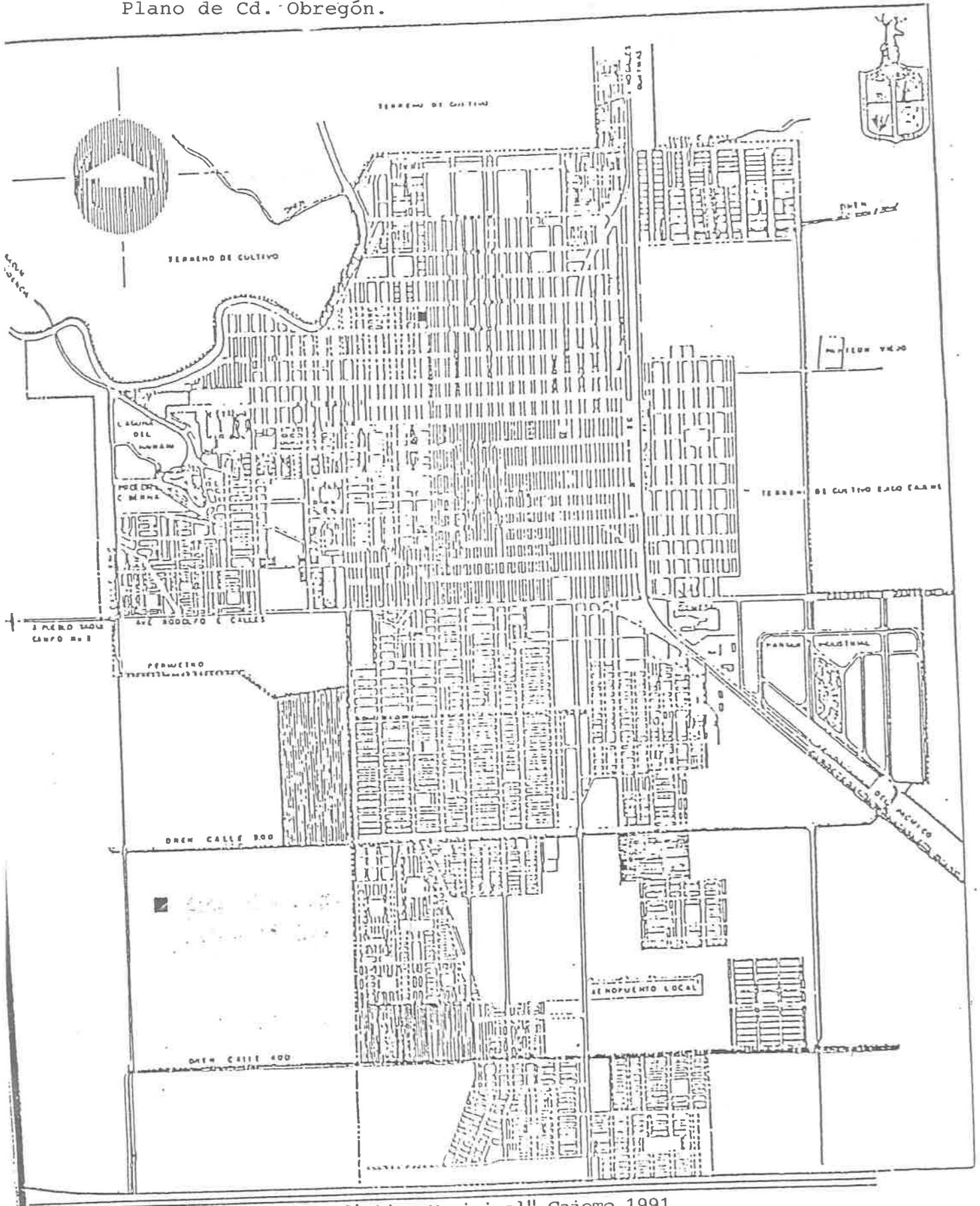
A N E X O S

Plano Oficial del Municipio de Cajeme.



Fuente: "Anuario Estadístico del Municipio de Cajeme 1992".

Plano de Cd. Obregón.



Fuente: "Agenda Estadística Municipal" Cajeme 1991.

Estudio socioeconómico aplicado a los padres de familia de los alumnos del primer año "A".
ANEXO NO. 3

E N C U E S T A

Señores padres de familia, solicito su amable colaboración lle ando este cuestionario, que servirá para realizar mi trabajo: Gra-
ias.

.- Persona que contestó el cuestionario:

- a).- Padre b).- Madre. c).- Hijo.

.- Edad: _____

.- Ocupación: _____

- a).- Padre b).- Madre.

.- Estado civil:

- a).- Csado b).- Soltero c).- Divorciado.
d).- Viudo. e).- Unión Libre.

.- Número de personas que habitan en la casa:

- a).-0 a 3 b).- 4 a 7 c).- Más de 8

.- Número de hijos que asisten a la escuela:

- a).- Preescolar () b).- Primaria () c).- Secundaria()

.- Ingresos familiares:

- a).- Menos del mínimo. b).- Salario Mínimo. c).- Más del míni
mo.

.- Marque con una cruz el grado de estudios alcanzados por el pa--
dre y por la madre:

	Primaria	Secundaria	Profesional
ADRE:			
ADRE:			

- La vivienda que habita es:

- a).- Propia. b).- Rentada. c).- Prestada.

0).- Tipos de material con que está construída la vivienda:

- a).- Lámina de cartón. b).- Lámina de asbesto.
c).- Adobe. d).- Ladrillo. e).- Block.

1.- Material con que está construido el techo:

- a).- Lámina de cartón. b).- Lámina de asbesto. c).- Concreto.

2.- Material con que está construído el piso:

- A).- Tierra. b).- piso.

3.- Número de cuartos:

- a).- 1 b).- 2 c).- 3 d).- 4

14.- La vivienda cuenta con:

- a).- Agua potable. b).- Energía Eléctrica, c).- Drenaje.

15.- En la preparación de los alimentos utiliza:

- a).- Gas. b).- Petróleo. c).- Leña. c).- Carbón.

16.- El lugar donde se encuentra la colonia cuenta con:

- a).- Calles pavimentadas. b).- Alumbrado público.
c).- Medio de transporte.

17.- Tipos de lectura que acostumbra leer:

- a).- Revistas. b).- Novelas. c).- Periódico. d).- Obras literarias.

18.- Frecuencia con que acostumbra leer:

- a).- 1-3 veces por semana. b).- 4-6 veces por semana.
c).- Diario.

19.- Tipo de diversiones que acostumbra con la familia:

- a).- Paseo. b).- Cine. c).- Parque. d).- Juegos y visitas familiares.

).- Anote cuantos dias a la semana consume los siguientes alimentos

leche-----	()	Carne de puerco-----	()
Atole-----	()	Carne de res-----	()
Café-----	()	Pollo-----	()
Pan-----	()	Pescado-----	()
verduras-----	()	Pastas-----	()
Frutas-----	()	Huevos-----	()
Tortillas-----	()	Cereales-----	()
Frijoles-----	()	Productos de leche-----	()
Chile-----	()	Refrescos naturales-----	()
Dulces-----	()	Refrescos embotellados-----	()
Carnes frías-----	()	Tortillas-----	()

.- ¿Cómo se formó la colonia Sóstenes Valenzuela? _____

.- ¿Qué fue lo que lo motivó ir a vivir ahí? _____

.- ¿Le gusta el ambiente de la colonia? _____

¿Por qué? _____

.- ¿Qué clases de problemas existen en su comunidad? _____

Gracias por su colaboración.