



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 28 B

✓
**LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LA EDUCACION
PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

María Guadalupe De León De León

MMA
30-XI-94

I N D I C E

INTRODUCCION	2
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACION	8
MARCO TEORICO	9
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	34
EVALUACION DEL APRENDIZAJE	49
RELACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTROS CAMPOS DE ESTUDIO.	66
CONCLUSIONES	69
GLOSARIO	71
BIBLIOGRAFIA	73

I N T R O D U C C I O N

Actualmente nuestro país se encuentra en un proceso de cambios - profundos. Los educandos están inmersos en ese mundo tan cambiante el-cual incluye también su educación; es necesario que la enseñanza de lo social que se imparte en nuestra nación se adapte al medio ambiente, en cual tiene una importancia primordial.

Las autoridades educativas competentes tienen la responsabilidad de buscar la manera más eficaz de impartir los conocimientos adecuados a través de planes y programas educativos dosificados en unidades con-actividades acordes al medio ambiente donde se aplican y la forma de -conducción del grupo y metas que el educador se fije, buscando la metodología más eficaz en el grado con el cual se trabaja. Los cambios ge-neradores en las sociedades de diferentes países en los cuales existe-una intensa relación social, comercial y cultural ha traído como consecuencia el cambio en los métodos y programas de enseñanza.

En nuestro contexto social, el comercio es un medio para que -- nuestro país exporte y crezca económicamente, por tanto resulta necesario el conocimiento social y cultural de los países cambiantes y de -- los potenciales de los diferentes sistemas económicos y por lo tanto -grandes industriales.

Piaget nos menciona las etapas en las cuales el niño se va desarrollando de acuerdo con el medio social y cultural tanto en la familia como en la escuela y comunidad. Se debe tomar en cuenta que el alumno debe conocer las etapas por las que ha pasado primeramente su comunidad, estado y país, conocer los países que han fluido en los cambios sociales y culturales tanto positivos como negativos; se debe buscar que el educando se ubique en forma positiva en ese cambio-social que el país necesite; sobre todo ahora con todos los países que nos relacionamos, con toda latinamérica para obtener mejores oportunidades de trabajo y exportación de los productos elaborados en el día.

Debe promoverse que el alumno se proponga el desarrollo de una conciencia crítica y creadora para el mejoramiento social de la comunidad donde se desenvuelva.

Pero también debe buscarse que no sólo critique la sociedad en la que se desenvuelve, sino que busque la manera de corregir las fallas que tiene esa misma sociedad. El, como miembro de su comunidad-tiene derechos y obligaciones, por tanto deben buscarse nuevas experiencias que enriquezcan su acervo cultural, nuevas explicaciones a otros hechos más actuales y estructurales su pensamiento en la vida-de los social.

También el alumno deberá darse cuenta de que en un país existe una solución, mientras que en otro sería otra la alternativa.

Porque mientras en nuestro país se busca que el alumno conozca su pasado y presente para que tenga la opción de realizar cambios en su medio ambiente o aceptarlo con su sistema económico, social y político en otros países sólo les dan su sistema económico político social como el único y real en el cual se debe subsistir sin mejorar de condiciones no conozcan otra forma de vida para que no realicen cambios.

La educación nos apoya para la formación de hábitos, valores y actitudes para la consolidación de un hombre creativo, responsable, solidario con la sociedad en la que se desarrolla.

O B J E T I V O S

- Ampliar la experiencia social, económica y jurídica más allá del ambiente familiar y escolar.
- Interesar a los alumnos para que colaboren en la solución de los problemas de orden colectivo que se presenten.
- Hacer entender que la vida social es vida de relación y que de todas las relaciones sociales, las económicas, o sea las que establecen los individuos para satisfacer sus necesidades mate-
riales.
- La preservación y enriquecimiento de los valores universales.
- La participación responsable en la vida de la comunidad, de la nación y en el plano de una convivencia internacional.
- Desarrollar un sistema de valores que permiten intervenir en forma dinámica y consciente en la solución de problemas de tipo personal, familiar, escolar y social.
- Fortalecer la conciencia de nacionalidad y el sentido de convi-
vencia apoyado en la solidaridad en la independencia y en la justicia.

- Valorar la realidad socioeconómica de nuestro país y advertir -- la necesidad de participar de una manera constructiva en la -- transformación de la sociedad.
- Se agrupen valores y actitudes que formen a los alumnos a lo - largo de la educación primaria.
- Asimilará, enriquecerá y transmitirá su cultura respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Se integrará a la familia, la escuela y a la sociedad.
- Tendrá criterio personal y participará activamente y racional-
mente en la forma de decisiones individuales y sociales.
- Desarrollará un sentimiento de solidaridad nacional e interna-
cional basado en la igualdad de derechos de todos los seres - humanos y de todas las naciones.
- Aprenderá por sí mismo y de manera continua, para convertirse-
gente de su propio desenvolvimiento.
- Integrará y relacionará los conocimientos adquiridos en todas-
las áreas del aprendizaje.

- Comprenderá el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
- Reconocerse como ser individual y social.
- Valorará y defenderá las distintas manifestaciones culturales tanto propias como ajenas.

JUSTIFICACION

El hombre debe aprender a socializarse en forma constante para adaptarse en la sociedad en la que se encuentra inmerso. Por lo tanto el aprendizaje debe obtenerse desde el inicio de sus conocimientos, - haciéndoles gradualmente y constante en el caminar de su estudio. Por lo tanto, el maestro debe propiciar para el alumno situaciones didácticas en las cuales éste tiene que encontrar los esquemas o estructuras de dicho aprendizaje.

El aprendizaje debe organizarse de manera que el alumno adquiera gradualmente los conocimientos y los apliquen en el medio social - en el que se desenvuelve.

La sociedad dará al alumno valores, costumbres y tradiciones -- que se encuentran alrededor de la persona.

La educación proporcionará hábitos, valores y actitudes para - formar un hombre creativo, responsable y solidario para la sociedad - en la que se desenvuelve.

La ciencias sociales darán al alumno la explicación sobre los - cambios que existen a través del tiempo y del espacio en la comunidad país y el mundo.

Los alumnos de primaria presentan generalmente de:

- = Falta de interés para conocer la historia de su país.
- = Falta de convivencia con los demás compañeros.

MARCO TEORICO

Francisco Larroyo nos dice que la palabra "educar" proviene del vocablo latino educaré que a su vez se formó del verbo educere compuesto de ex fuera y ducere llevar, conducir. Originalmente tuvo el término "educación" el significado de cuidar, criar, hacer, crecer.

Después los humanistas señalaron que la cultura significó cultivo del espíritu; disciplina manera y contenido de cuanto debía aprender el discípulo.

El término paideia designa el proceso integral de la educación de los griegos.

Se considera la educación como un proceso de obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad ; de un hecho gracias al cual los niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formales y experiencias, estéticas, destrezas, técnicas y normas de vida. Gracias a la educación la vida humana experimenta al correr del tiempo, continuados cambios y transformaciones.

Ballesteros, nos dice que la cultura es un proceso de creación a la que ningún miembro de la sociedad es ajeno. Pero esa creación se realiza y se manifiesta en grandes formas de actividad que se complementan afirmando así la unidad de la humana conciencia; aquella forma que actúa precisamente sobre elementos naturales transformándolos y adaptándolos a las necesidades humanas y aquella otra que se refiere a las reacciones del pensamiento y de la conciencia. La cultura es --

además un proceso histórico. Podríamos decir que el hecho histórico por excelencia. Cada época, cada pueblo recibe el legado de la cultura de - generaciones anteriores porque cada tipo de cultura procede en sus ca-- racterísticas de la etapa de evolución de cada pueblo y éstas atapas se desarrollan en virtud de causas y motivos muy diversos de tipo político social, y económico.

Jhons Bubacher, por su parte señala el aprendizaje, entraña una - especie de metamorfosis, una transformación del aprendizaje es un lugar común de la vida y sin embargo teóricamente se expresa de varias mane-- ras que es con exactitud lo que sucede de la ignorancia al conocimiento.

Algunos de los que estudian este problema les resulta muy difícil de como es posible que la naturaleza humana agregue algo nuevo del exte_rior de su naturaleza original tiene que haber recidido en la naturale_za desde el nacimiento. Así pues el aprendizaje se convierte en realiza_ción de lo que existía en potencia desde la concepción. Quizá sea nece_sario el ambiente del hogar o de la escuela para facilitar la realiza-- ción de ésta capacidad en potencia pero lo que debemos recordar es que cualquier novedad en el proceso de aprendizaje proviene de la naturale_za del niño, no del medio ambiente. Así el aprendizaje es un desenvolvi_miento de lo que estaba contenido originalmente. Es algo que se desarro_lla, una especie de crecimiento.

El aprendizaje es una reorganización de todo el campo, de fuerzas comprendiendo tanto el medio ambiente como al estudiante. Como consecuencia de dicha reorganización de fuerzas o relaciones, el individuo es una persona diferente. El nuevo funcionamiento lleva una modificación de la naturaleza humana.

En verdad el aprendizaje es la formación de nueva estructural.

Jerome Bruner, comenta el bien conocido teórico cognitivo moderno. Bruner se ha mostrado especialmente interesado en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje.

Cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimulan a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura. La estructura se halla constituida por las ideas -- fundamentales, las relaciones o esquemas de la asignatura es decir la información esencial. Los hechos específicos y los detalles no forman parte de la estructura básica, pero sí los alumnos real-

mente comprenden la estructura básica tendrían que ser capaces de -- hallar por sí mismos muchos de estos detalles. Bruner piensa que, el aprendizaje de la clase debería tener lugar inductivamente desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos.

Al ser capaces de formar conceptos y utilizar sistemas de codificación, las personas pueden revelar lo que Bruner denomina el aspecto más característicos de la vida mental; la capacidad de ir más allá de la información obtenida.

Los geólogos por ejemplo, han desarrollado muy bien unos sistemas de codificación para la identificación de diferencias y semejanzas en todos los ejemplos de concepto de una roca. Así un geólogo puede examinar una nueva roca y señalar bastante acerca de ésta al saber como clasificarla dentro de un amplio y complejo sistema de codificación.

Al ser capaces de formar conceptos y utilizar sistemas de codificación las personas pueden revelar lo que Bruner denomina, el aspecto más característico, de la vida mental; la capacidad de ir más allá de la información obtenida.

Por otra parte el mismo Bruner recomienda que los estudiantes aprendan a utilizar estos sistemas de codificación que ofrecen las mayores posibilidades de ir más allá de la información recibida. En -- otras palabras deben aprender sistemas de codificación que sean apli-

cables más allá en la situación en que han sido aprendidos. Un profesor debe insistir en las más importantes ideas y relaciones de una materia--ofreciendo así una estructura que permitirá a los alumnos generar nue--vos conceptos relaciones y principios.

Una información demasiada detallada puede obstaculizar el aprendi--zaje, aunque algunos detalles serán quizá útiles.

Brunner recomienda también que los profesores fomenten los atisbos a través del pensamiento intuitivo. Hay que estimular a los alumnos que hagan suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes ya que -- luego confirman mas sistemáticamente tales suposiciones. De esta forma-- los alumnos tendrán la oportunidad de practicar su capacidad para ir -- más allá de la información proporcionada.

Brunner ha postulado una reorganización radical del curriculum a -- través de todos los cursos. En el nuevo curriculum que propugna la es-- tructura fundamental de todas las materias que probablemente los estu-- diantes a lo largo de sus años escolares se les ofrecía muy tempranamen-- te un una forma muy simplificada.

Brunner cree que esta progresión de materias ayuda a los estudian-- tes a descubrir relaciones y a formar sistemas de codificación que pue-- den continuar exponiéndose y mejorando cuando hallen el material en ni-- veles cada vez más complejos. Esta organización de las materias de ense-- ñanza refleja la opinión de Brunner de que el aprendizaje procede de -- lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específi-- co a lo general. Considera que el aprendizaje debe ser inductivo. Es --

preciso dar a los alumnos los hechos específicos para que se puedan descubrir las generalizaciones o la estructura por si misma. En el aprendizaje por descubrimiento un profesor organiza la clase de manera que los alumnos aprendan a través de su propia implicación activa. A los estudiantes se les ofrecen preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes, problemas interesantes. En vez de explicarles como resolver el problema, el profesor proporciona el material adecuado y estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones. Este proceso requiere de un pensamiento tanto intuitivo como analítico.

Durante el pasado medio siglo, Jean Piaget desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos adquieren una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Piaget, utilizaba el método clínico enfocando el estudio de los niños a través de una serie de entrevistas largas y no estructuradas preguntando y ensayando conforme a las respuestas del niño.

Según Piaget, algunas formas del pensar que resultan totalmente sencillas para el adulto, no están al alcance de una persona más joven.

Existen limitaciones específicas en los tipos de material que cabe enseñar a un chico en un momento dado de su vida. A veces todo lo que se precisa para enseñar un nuevo concepto es proporcionar al alumno unos cuantos hechos básicos en los cuales apoyarse.

Piaget menciona las etapas del desarrollo por las cuales el niño atraviesa en la infancia y donde se desarrollan las estructuras de la inteligencia.

- 1.- Etapa o estado sensorio motriz ó 2 años en esta etapa el niño realiza esquemas, reflejos, imita, busca el objeto ausente, realiza escritura-dibujo.
- 2.- Etapa pre-operatorio (2 a 6 años) usa el lenguaje verbal inicial el lenguaje escrito (pseudografías) cuenta cuentos, pide lo que necesita, tiene necesidad de nuevas grafías.
- 3.- Etapa de las operaciones concretas (6 a 11 años) conservación de cantidad, peso, noción de números, conservación de volúmen, operaciones-artiméticas, lectura de comprensión.
- 4.- Operaciones formales (11 a 16 años) manejo de métodos científicos conocimiento objetivo de la realidad, concepción de lo posible según la teoría de Piaget.

El niño es un constructor de su propio conocimiento . Es investigador, - analítico y reflexivo.

Con estas etapas o estudios de Piaget de la teoría constructiva - ayuda al alumno para que aprenda un hecho o una idea especial y se halle limitada por la capacidad de los instrumentos mentales que él aporta al problema.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto, objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, es decir se conforma las estructuras cognitivas, los cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando de un estado inferior de conocimientos a otro superior.

La capacidad del alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema.

En la concepción Piaget los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad.

La realidad de un niño no es precisamente la misma que la de un adulto porque estos procesos internos se hallan sometidos a cambiar. Una de las razones de que cambien los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar sentido al mundo con o sin los instrumentos adecuados.

Piaget, al aprendiz de alumno se concibe como la transformación de esquemas. Esta transformación se realiza gracias a la incorporación de nuevos elementos a los esquemas lo que implica una reconfirmación del esquema.

La teoría del procesamiento humano de la información y por supuesto al asociacionismo. Sin embargo como sus antecesores, sigue sin tomar en cuenta los factores sociales y biológicos que influyen en la adquisición del conocimiento y que inciden especialmente en el tratamiento de la información.

La construcción que el sujeto hace de sus propios esquemas se encuentra en estrecha relación con sus experiencias vividas. La información es comprendida y aprendida en la medida que la organización de su-

esquema lo permita. La estructura del contenido a aprender se ajusta a la estructura del contenido del esquema a su adquisición implica la transformación del esquema de tal manera que los elementos del nuevo conocimiento se incorporan fácilmente al esquema. La idea de reciprocidad que existe entre las características del conocimiento nuevo y los del esquema -- resulta un avance en la teoría sobre el aprendizaje y los procesos cognoscitivos, pero no da cuenta de cuales son esos factores que influyen en la construcción de los esquemas del individuo. Vista a grandes rasgos, la teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecánicos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir desde la perspectiva genética Piaget estudia las naciones y estructuras que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a un superior.

Como ya hemos visto Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de una organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. -- Este desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existente de información, sino que implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento. Según Piaget a medida -- que los niños se desarrollen conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación -- conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta-

adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos.

La asimilación y acomodación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que o bien son naturales, o ya han sido aprendidos. Un bebé al que se le da un sonajero y trata de chuparlo está ya haciendo uso de la asimilación .

La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya -- aprendida, no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.- El bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprende una conducta apropiada al respecto a como agitarlo o incluso lanzar - lo menos apropiado desde el punto de vista de los padres pero adecuada por parte del niño. Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre sean eficaces acomodación o modificación las conductas siempre se precise algo nuevo.

Según Piaget. La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo- cambios en suma o de la organización. Existe una tendencia general a coordinar e integrar a estructuras sencillas en estructuras más complicadas y complejas. En la teoría de Piaget la asimilación y acomodación son estructuras internas cambiantes que reciben el nombre de esquemas.

Los esquemas son cimientos de pensamiento. A medida que se organiza la conducta para tornarse mas compleja y mas adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven mas organizados y se desarrollan nuevos esquemas.

En este desarrollo se desempeña importante papel, cuatro factores que son las causas del cambio: maduración, actividad, transmisión social y equilibrio.

En la teoría de desarrollo de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción. De cuatro diferentes factores quizás el más básico de estos sea la maduración, que es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada humano. De todos éstos factores éste es el menos cambiante, pero proporciona una base biológicamente para que produzca los otros cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el proceso mental es la actividad. Una persona que está actuando sobre su entorno explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, está realizando unas actividades que alterará quizá sus procesos mentales. Con una creciente madurez física aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste. Por ejemplo, cuando se halle razonablemente, desarrollando la coordinación de un niño pequeño descubrirá quizás algunos principios sobre el equilibrio experimentado activamente con un columpio.

El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Sin la transmisión social del conocimiento de los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya se les ofrece la cultura cuyo seno ha nacido. El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social variará

según sea cada momento su etapa de desarrollo cognitivo. Así por ejemplo y en un determinado nivel de ese desarrollo , un niño estará quizá dispuesto a entender una explicación verbal del principio del equilibrio mientras que como ya hemos visto, otro niño más pequeño tendrá que manipular activamente una y otra vez un columpio o algo parecido antes de empezar a entenderlo.

Estos tres factores maduración, actividad y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget . Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibrio.

Primeramente una persona encontrará quizás un hecho familiar y lo asimilará directamente en el seno de un esquema ya existente. Ejemplo simplificado de éste caso es el que se produce cuando un alumno muy pequeño forma los plurales de una palabra añadiendo unas y obteniendo el plural deseado. En segundo lugar, es posible que una persona se encuentre con un hecho extraño que no encaje con exactitud en ninguno de los esquemas existentes para que pueda ser acomodado tan solo con un pequeño cambio en el seno de un esquema ya existente.

Piaget considera la inteligencia como una adaptación. Para captar su relación con la vida general es necesario por tanto establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continúa de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio. Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica es tanto como suponer que en esencia es la formación de esquema completamente nuevo para acomodar el hecho. Un ejemplo de ello es cuando el alumno forma el plural de la palabra corazón; el esquema de añadir unas "S" sen

cillamente ampliado para incluir es . En tercer lugar una persona puede encontrarse con un hecho totalmente extraño y considerar necesaria. Un ejemplo al respecto podría ser el del estudiante de primaria que ha de señalar el plural de una palabra que sea radicalmente distinto del singular.

Una organización y que es su función estructural el universo del mismo modo que el organismo estructura su medio inmediato.

Piaget enfoca el funcionamiento de la inteligencia como un acondicionamiento al medio en el que le rodea. Cuántas experiencias tenemos lo mismo cuando somos niños, bebés o adultos son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse en el grado suficiente para poder adaptarse.

Algunas experiencias por consiguiente la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias transformándolas pero que se puedan adaptar a la estructura construida. Este proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo del mismo en la mente es lo que Piaget denomina asimilación.

Por lo que respecta a los juicios morales, sugiere Piaget que más o menos existe un paralelo desarrollo de tales juicios a lado de los cambios producidos en los estados infantiles de grupo social y al lado de la concentración de sus puntos de vista.

Durante el período pre-operacional, el niño es egocéntrico no descentrado por que antaño a sus puntos de vista y un subordinado social. Tiene un mundo propio en donde el solo es importante en todas

las actividades y un subordinado social. Contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado.

La violación de tales leyes tienen que implicar una sanción y el problema está en la forma de castigo que la autoridad decreta. Los motivos que se encuentren detrás de un delito juegan papel alguno en el curso de justicia. Cuanto mayor se a el delito más duro debe de ser el castigo. Piaget considerando ésta visión de las reglas de conducta habla de la moralidad represiva. Durante el período pre-operacional concreto, el niño descentra su punto de vista y tiene igual estado entre sus iguales. Las reglas de conducta se van convirtiendo gradualmente en asunto mutuo-consenso. Ha de haber completa igualdad en el trato bajo tales reglas y no se puede tener en cuenta ninguna circunstancia especial cuando se administra justicia. Con la aparición de las operaciones formales se puede contribuir unas reglas de acuerdo con las necesidades del grupo y en tanto que el grupo las haya aceptado. Ahora si tienen en consideración los motivos y las circunstancias se pueden atemperar la administración de -- justicia. A propósito de ésta visión de las reglas de conducta Piaget habla de una moralidad de cooperación.

En términos generales Piaget considera estos cambios, en las actitudes sociales, estado y descentración personal como parte y parcela del proceso total del desarrollo estructural y estabilidad en incremento de inteligencia.

El desarrollo mental del individuo requiere de una organización -- que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y la estructura del medio. Este equilibrio fa -

cilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las -- transformaciones que las estructuras mentales prestan al interactuar - con el medio.

Piaget con su teoría construye la forma que permite evaluar la - interacción entre el individuo y el medio circundante especialmente el medio social.

El desarrollo afectivo como una secuencia de la aparición de los aspectos morales y sociales es concebido como una relación existente - entre las operaciones mentales, lógicas y la interacción social . En - éste sentido las agrupaciones lógico-mentales determinan la interac - ción social y asu vez, el medio social es lo que permite al niño orga - nizar sus operaciones mentales.

Pero lo social no se limita al intercambio y transformaciones de las agrupaciones lógico-mentales. Lo social implica ciertas prácticas- ya consolidadas a lo largo de la historia de la humanidad. D e ahí que en la teoría de Piaget el individuo aparece a lo largo de los estados- de su desarrollo, no como sujeto social sino como un ser ajeno a las-- transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada.

Por lo tanto el alumno debe conocer su entorno social para po - derlo entender y la problemática del aprendizaje de las ciencias so - ciales.

Se considera que el objeto de estudio de la historia consiste en acciones humanas intencionadas y significativas efectuadas sobre la - fase de intereses y valoraciones personales de la gente.

Todoser humano aprende las conductas que le exigen una cultura es la manera en la cual el individuo adquiere sus conductas, estandariza - das,

Se define la adaptación de la inteligencia, como un equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

La asimilación por otra parte está aplicación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente.

Toda situación de aprendizaje implica una asimilación. El supone- que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo de mundo.

Al mismo tiempo la presencia de ésta nueva experiencia transfor - mará su modelo mental. Así pues toda situación de aprendizaje implica - una acomodación primeramente una persona hallará quizás un hecho fami - liar, etc.

Las ciencias sociales estudian al hombre como un individuo en -- plena actividad.

Victoria Andrade nos dice que las ciencias sociales estudian los- distintos aspectos de la vida de una comunidad humana organizada peque- ña o grande.

La educación tiene como objeto despertar y desarrollar en aptitu- des físicas intelectuales y morales que te exige la sociedad el medio - en que vives.

Las ciencias sociales en su relación con otros hombres con su -- medio en la familia y en la sociedad; en su relación con la producción-circulación, distribución y consumo de riquezas en relación con las normas que regula su conducta.

La historia estudia el pasado del hombre, es decir el desarrollo de las grandes civilizaciones que han ido transformando la vida de la - humanidad hasta llegar a la actualidad. El análisis que hace que la hisria permita al hombre comprender su presente y poder proyectar su actividad de superación hacia el futuro.

La vida del ser humano es una serie de relaciones sociales cada - una diferente de acuerdo con el medio en que se desenvuelve.

Es importante que el individuo participe en la vida de su comuni- dad como miembro activo.

El hombre se desarrolla con factores que constituyen la situación natural del medio, está es la contribución de la naturaleza.

Los factores sociales se refieren a la situación que ha formado - al hombre al vivir en sociedad, en su propia contribución, su lucha a - favor o para dominar el medio natural o geográfico por conseguir una - vida cada día mejor.

Factores culturales son el conjunto de experiencias que han veni- do acumulando el hombre de generación y que constituyen sus formas de - vida, costumbres, ideas científicas, políticas, religiosas y manifesta- ciones artísticas.

Los seres humanos actúan e interactúan y al hacerlo revisten sus actividades de cualidades positivas y negativas. Obras empleando su juicio y criterio, que, constituyen una valoración de los ideales del hombre. Un hombre reúne una gran cantidad de valores considerados como universales, libertad, responsabilidad, honradez, amor, etc.

Se analizan las profundas transformaciones en las estructuras económicas, sociales, políticas ideológicas y culturales que a partir del siglo XVIII se producen en los diferentes países del mundo y de los cuales surge toda la problemática que hoy vivimos.

Las ciencias sociales estudian al hombre como parte de una sociedad en sus relaciones con los demás hombre.

Las ciencias sociales amplían la cultura y formación social, pero además y esto es lo más importante, permiten al hombre tomar conciencia de su persona como miembro de una sociedad.

Las ciencias sociales nos dan a conocer y explican a la sociedad humana. A través de su estudio podemos explicar, analizar y valorar los fenómenos sociales y las relaciones que éstas guardan entre sí. La formación social del hombre apoyada de siempre en la práctica de actividades reflexivas y críticas, contribuye en todo tiempo a fortalecer a la sociedad misma. Es importante la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria porque por medio de esta materia el alumno relacionará lo aprendido en ella con la vida fuera de la escuela y la utilización del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, valores y actividades para formar un hombre creativo, responsable solidario con la sociedad en la que una formación integral que le permite --

adquirir y formarse una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Las ciencias sociales se constituyen un medio analizador el hombre como miembro de la sociedad en que vive, sabe que los conocimientos que adquiere están sujetos a una revisión y revaloración constante.

Buscando que el alumno que estudia ciencias sociales se oriente hacia la formación de actividades correctas y criterio rectos en los alumnos que el propio alumno llegue a la comprensión y explicación del presente a partir del pasado y de la proyección para el futuro y hacerles ver que reconozca como persona vinculada a los demás. Recordemos que históricamente han existido dos posibilidades filosóficas frente al conocimiento de lo social que el materialismo mecanista tradicional, en el cual el sujeto es un ser contemplativo y respectivo de la realidad y el objeto dado exterior al hombre y al conocimiento, como el resultado de la acción de los objetos, del mundo exterior sobre los órganos de los sentidos del sujeto.

Las ciencias sociales se ocupan del estudio de las relaciones de las comunidades humanas con su medio ambiente.

Las ciencias sociales se ocupan de los cambios de las comunidades a través del tiempo.

Todas las comunidades humanas interesan en el estudio de las ciencias sociales de cualquier lugar del mundo.

Las ciencias sociales no son útiles para entender nuestra comunidad y el mundo en que vivimos.

Las ciencias sociales estudian los distintos aspectos de la vida de una comunidad humana organizada pequeña o grande.

Las ciencias sociales estudian al hombre como parte de una sociedad en sus relaciones con los demás hombres y en relación con su ambiente.

El estudio de las ciencias sociales ampliará su cultura y su formación social, pero además le permite al ciudadano tomar conciencia de su persona como miembro de la sociedad.

Son varias las disciplinas de las Ciencias Sociales.

HISTORIA.- Estudia el origen y evolución de la humanidad a través de los acontecimientos sociales. Para ayudarnos a comprender el mundo presente y prepararnos para el --provenir.

GEOGRAFIA.- Estudia los hechos y fenómenos físicos y biológicos - y sociales que tienen lugar sobre la superficie te --rrestre y zonas de contacto. Determinan su localiza -ción y analiza sus causas, relaciones y efectos.

DEMOGRAFIA.- Analiza la composición y estado de una comunidad humana desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo

ECONOMIA.- Estudia la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios materiales.

SOCIOLOGIA.- Se ocupa de las relaciones que el hombre establece, - guarda y mantiene con la sociedad.

- POLITICA.-** Se le considera como la ciencia encargada de investigar los métodos de gobierno de un estado y el funcionamiento de las instituciones públicas.
- DERECHO .-** Estudia las normas de conducta del hombre en sociedad.
- ANTROPOLOGIA.-** Estudia el origen y evolución del hombre desde el punto de vista biológico y social.

Estas disciplinas estudian uno o varios aspectos sociales del hombre para ofrecernos un conocimiento integrado, sólido y preciso de nuestra realidad social.

Las ciencias sociales se ocupan del estudio de las relaciones de las comunidades humanas con su medio ambiente. Se ocupan de los cambios de las comunidades a través del tiempo.

Las ciencias sociales nos son útiles para entender nuestra comunidad y el mundo en que vivimos.

Los métodos expuestos para esta propuesta pedagógica para el estudio de las ciencias sociales del sexto año surge de la dificultad que tiene los alumnos para el aprendizaje de esta asignatura y su pronta comprensión

Presentado en esta propuesta algunos cambios en el procedimiento de la enseñanza y la reflexión sobre su aprendizaje y mejorar la labor educativa.

Nuestro sistema educativo pretende introducir a las nuevas generaciones a la cultura vigente de manera que internalicen los valores, actitudes esquemas de pensamiento y normas en que se basa el funcionamiento de la sociedad.

A través del sistema educativo principalmente el escolar se realiza un proceso de distribución de los beneficios sociales. Los criterios y normas de promoción escolar expresan los valores y características que el sistema social vigente juzga que se deben recompensar con mayor participación en el ingreso, el poder, el prestigio y otros beneficios sociales de esta manera a la promoción escolar se relaciona con la estratificación social.

Nuestra educación estimula deliberadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además de instruir debe desarrollar en la población habilidades intelectuales (raciocinio, comprensión, síntesis, evaluación).

La formación intelectual, al menos a un nivel básico., es una condición indispensable para que la población pueda integrarse conscientemente en procesos significativos de cambios y participar en nuevas instituciones basadas en valores diferentes.

El sistema educativo transmite una herencia cultural (conocimiento, valores pautas de conducta etc.) con miras a asegurar su continuidad un sentido de identidad y la creciente integración de la comunidad.

El proceso aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificaciones suprimidas ó alentadas de acuerdo -- con las exigencias sociales que lo rodean, este es el proceso por el cual -- un individuo hace suyos las exigencias de la cultura que lo rodea.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes-culturales, como la familia, la escuela, la religión.

Para que haya un aprendizaje de los social, es necesario tomar en forma en cada individuo conductas de carácter social.

Las personalidades se forman con el desarrollo que tiene el hombre al recibir educación y se tiene varios factores que intervienen en ella que -- son: El temperamento, el carácter, la inteligencia y la conducta.

La inteligencia puede ser un factor de constante superación. Realizar una capacidad de aprender, cualidad superior al medio ambiente es una herencia que influye en el desenvolvimiento y que también ayuda a la observación y comprensión.

El alejamiento y falta de paralelismo entre el hogar y la escuela originan en los hogares algunas carencias económicas que son causantes de algunos dificultades en el aprendizaje; por lo tanto los Psicólogos y los Psiquiatras afirman que no existen solo niños sino padres y maestros problemas.

Existen situaciones que modifican el ambiente social del niño para -- el niño viva en condiciones adecuadas y pueda evolucionar normalmente es necesario que su existencia esté protegida y asegurada en sus más elementales necesidades.

El comportamiento y aprovechamiento de los niños dependen en gran parte del ajuste armónico del grupo familiar.

La escuela se debe convertir de lo nuevo del medio ambiente con lo viejo y familiar formando una nueva estructura. La mayor parte del aprendizaje se da en un contenido social, el cual da un contenido al aprendizaje y aún método e instrucción.

Según el punto de vista socio-cultural el aprendizaje es un proceso que si por la interacción del que aprende de sus semejantes.

Mientras que el idealismo concibe al sujeto como al ser que realiza una actividad pensante, abstracta al sujeto producto de la actividad-especulativa del hombre y el conocimiento como la configuración de objetos por la conciencia.

El objetivo de las ciencias sociales es integrar al hombre en el contexto social, en el que en particular se encuentra inmerso se da al educando conocimientos, actividades, habilidades en su entorno y de su momento son herramientas que le permiten conocer su realidad específica porque sabemos que las ciencias sociales son un producto social del pasado y que ha afectado al presente como una forma de transformación y que sirve para convertir al hombre en un ser activo y creador.

La socialización es la transformación de conocimientos que permiten ampliar la capacidad humana en su dominio de la naturaleza en el perfeccionamiento de sus relaciones en mayor o menor medida.

Actualmente la actividad cognoscitivas de las ciencias sociales -- se define como resultado lógico de la transformación de experiencia en -- conclusión razonada.

La finalidad de las ciencias sociales en la escuela primaria con -- siste en que los niños desarrollen su capacidad de pensar a fin de que -- al final de los seis años cursados en la escuela primaria sean capaces -- de reunir información, clasificarla, resumirla e incluso redactar con -- corrección y ordenar un tema de carácter social.

Se considera el proceso socializador entre la formación de la cul- tura política de los futuros ciudadanos que no se ha logrado en forma -- uniforme por la diferentes estructura social, su diferenciación y cris -- talización progresivas. Una forma de socializar al niño consiste en ubi- carlo en una esducación escolarizada, ya que la educación y formación, -- se debe a la interacción entre sociedad y la escuela.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, -- es el resultado de la práctica, es progresiva adaptación a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una -- modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la res- puesta correcta a estimulaciones.

El aprendizaje es menester para instruir, personalizar y socializar

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Los métodos expuestos para esta propuesta pedagógica para el estudio de las ciencias sociales del sexto año surge de la dificultad que tienen los alumnos para el aprendizaje de esta asignatura y su pronta comprensión.

Presentando en esta propuesta algunos cambios en el procedimiento de la enseñanza y la reflexión sobre su aprendizaje y mejorar la labor educativa.

Nuestro sistema educativo pretende introducir a las nuevas generaciones a la cultura vigente de manera que la internalicen los valores actuales, esquemas de pensamiento y normas en que se basa el funcionamiento de la sociedad.

A través del sistema educativo principalmente el escolar se realiza un proceso de distribución de los beneficios sociales. Los criterios y normas de promoción escolar expresan los valores y características que el sistema social vigente juzga que se deben recompensar con una mayor participación en el ingreso, el poder, el prestigio y otros beneficios sociales de ésta manera a la promoción escolar se relaciona con la estratificación social.

Nuestra educación estimula deliberadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de instruir debe desarrollar en la población habili-
dades intelectuales (reconocimiento, comprensión, síntesis, evaluación).

La forma intelectual, al menos a un nivel básico es una condición, indispensable para que la población pueda integrarse conscientemente en procesos significativos de cambios y participen nuevas instituciones ba-
sadas en valores diferentes.

El sistema educativo transmite una herencia cultural (conocimien-
to, valores, pautas de conducta, etc.) con miras a asegurar su continui-
dad un sentido de identidad y la creciente integración de la comunidad.

La educación debe propiciar desenvolvimiento integral de los aspec-
tos, físico; intelectual y emocional del niño, así como iniciarlo en la -
comprensión de la sociedad en que vive y promover su participación en --
ella como agente de cambio. El desenvolvimiento del pensamiento objetivo
y científico así como el desarrollo de actitudes críticas deben permitir
a los educandos observar y registrar los fenómenos que los rodean y pro-
poner sobre ellos explicaciones que puedan después ser verificados.

La educación es un proceso que abarca por igual la acción escolar-
y la extraescolar para que el educando alcance su plenitud humana. Con -
respecto a la sociedad es el medio, a la vez de hacer perdurable la cul-
tura e introducir los cambios que permitan.

La educación fué utilizada como un mecanismo masivo de escalamien-
to social que ha permitido prosperar a algunos sectores marginados.

La educación es también el medio de cohesión social por excelencia. En perspectiva histórica ha permitido conservar y enriquecer la cultura - vincula a las viejas generaciones con las nuevas y garantiza así, la permanencia de las sociedades en el tiempo. En perspectiva social, la educación incorpora a las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes y, en esa medida es factor determinante de integración . La educación sistemática organizada por el estado se propone transmitir las formas habituales de organización social, política, cultural, técnica ya creados para lograr su mantenimiento.

En la historia reciente de México la acción educativa ha desempeñado un papel de primera importancia, no sólo de vista los factores gubernamentales que la han hecho corresponder a sus proyectos político-social, - sino también desde el punto de vista de los grupos dominantes en la estructura social, que han intentado ajustarla a sus intereses de clase ya sea en forma abierta u oculta. Ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como una alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado automático de ascenso social.

Se sugiere para la enseñanza-aprendizaje área de las ciencias sociales la planeación en la perspectiva de la didáctica crítica , la cual - plantea analizar críticamente la práctica docente la dinámica de la institución los valores de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Esta didáctica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación en el espíritu crítico y en la auténtica actividad científica, apoyada en la investigación en el espí

ritu crítico y en la autocrítica.

Una de las funciones de la didáctica autocrítica es el de dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas ejes, etc.

Otra función sería determinar la intencionalidad y la finalidad del acto educativo y explicar en forma clara y fundamental los aprendizajes que se pretenden promover en un curso.

El cúmulo de conocimientos que existe en la actualidad, tan extraordinario como jamás se ha logrado, obliga a la educación a realizar dos tareas necesarias: Seleccionar rigurosamente los contenidos esenciales de cada disciplina y diseñar para estos nuevos enfoques que permitan utilizar los educativos educacionales.

La historia que ha sido considerada "maestra de la vida" es una de las ciencias que mayor grado de saturación cognocitiva ha experimentado - en nuestros días, gracias a los sorprendentes descubrimientos que se operan alrededor del pasado humano y en virtud, también de los inusitados adelantos de la ciencia y de la técnica contemporánea, que transforman pasmosamente todos los componentes de la existencia.

Estas reflexiones no inducen a actuar. En primer término para seleccionar contenidos que no solo sean importantes, sino fundamentalmente esenciales a la comprensión de la dinámica histórica; contenidos que nos permiten identificar los motores de la historia que impelen la transformación evolutiva de las sociedades. En segundo lugar enfocar la didáctica históricas hacia el logro de objetivos que se relacionen directamente con el mundo en que vivimos maestros y alumnos, con el propósito de ayudar --

al hombre actual a comprender el mundo en que vive, explicándole en que forma ha llegado a ser lo que es.

Los fundamentos del nuevo enfoque de la didáctica de la historia son lógicos y pedagógicos. La historia tradicional iniciará su estudio -- con el origen del hombre y analizar su pasado lleno de fascinante arqueología de luchas dinásticas de emotivas aventuras de descubrimiento, de extraordinarias vidas ejemplares, etc. Todo mundo de las clásicas divisiones históricas para llegar a los umbrales del mundo presente donde terminaba el curso, y terminando ahí porque se consideraba que los temas de actualidad no correspondían a la historia, sino a la política, y nadie quería comprometerse olvidándose que la historia es un continuo devenir fragmentado por la triple dimensión temporal : el pasado, presente y futuro que es obra humana.

Las situaciones de verdadero interés para el educando son las que presenta su vida actual. De ahí que la programación de una materia debe extraer sus contenidos del mundo que rodea, esto es, de su vida contemporánea. Y justamente por la complejidad de la vida contemporánea y la rapidez con que susciten los cambios en el mundo moderno, es necesario que la enseñanza de la historia concentre sus esfuerzos educativos en -- los aspectos críticos de la vida moderna, sin olvidar que es hija del -- pasado y madre del porvenir.

Debemos renovar nuestra labor docente. Si deseamos que la enseñanza de la historia se adapte a nuestra época si deseamos secularizarla para que responda con más acierto a los requerimientos del mundo cambiante en que vivimos, será necesaria colocarla en el lugar que le corresponde.

Consecuentemente el nuevo enfoque la historia debe procurar el educando una nación exacta de la realidad contemporánea en cuanto producto de pasado como potencia evolutiva capaz de ser actualizada en porvenir, porque nuestra misión es la de preparar a los ciudadanos del futuro; como subrayará el revolucionario de la historia, Lucien Nebores, debe contribuir a "formar hombres capaces de situarse en su justo lugar en el conjunto de las generaciones.

La dinámica del mundo actual está ligada a los imperativos geográficos a la estructura y a la vida económica, a la técnica y a las ideas a las características, en fin que definen la realidad de la época presente. Por tanto, la historia política que acostumbramos enseñar, resulta insuficiente y anacrónica. Necesitamos enseñar una historia estructural que comprende la historia política económica, social-cultural, la historia local, nacional e internacional, integradas con el fin de conjugar estas diversas tendencias para ofrecer al alumno una visión lo suficiente lo suficiente dinámica y completa de las sociedades humanas, capaz de encajar en el ritmo cambiante de la historia de nuestro tiempo. De cara al futuro es evidente que la nueva historia espera crecer en conciencia que haga perfectamente compatibles las máximas reformas estructurales en el orden socioeconómico con la libertad y política. Los alumnos se centran su interés en los acontecimientos mundiales y nacionales de actualidad en los adelantos de la ciencia y de la técnica, en los desconcertantes problemas políticos y sociales contemporáneos en la lucha por la convivencia y la libertad de los pueblos en las personalidades de hoy, y en las posibilidades y obstáculos para lograr un mundo mejor. Este curso, en suma nos ha convencido de que a nuestros alumnos interesan-

los problemas más urgentes de la comunidad, los de México y los de la humanidad entera que su centro de interés lo constituyen sus semejantes -- próximos y lejanos, los problemas que les aquejan a sus ideas por lograr un mundo carente de hambre, de incertidumbre, de dolor y discriminación.

En las ciencias sociales se ha tomado en cuenta tres elementos fundamentales: la integración del alumno al grupo escolar al que pertenece, el conocimiento de algunas técnicas de investigación histórica y la integración del mundo al grupo se considera tarea indispensable y previa a toda labor docente, si tomamos en cuenta la urgencia de fortalecer las relaciones humanas a través de la comunicación y la necesidad de asegurar la solidaridad en el trabajo de equipo, actividades que habrá de realizar el educando durante todo el año escolar.

La práctica reiterada de las técnicas de investigación que se lleven a cabo desarrollarán en el educando habilidades mentales de observación - de informes etc. que indudablemente le permitirán economizar tiempo y energías en su trabajo.

La vida actual nos exige estar al día en que vivimos para explicarnos sus cambios y poder integrarnos en alguna medida en la sociedad que pertenecemos.

La ciencia que nos proporciona el conocimiento razonado de las circunstancias que han modelado el presente, es la historia. Porque la historia la hacen los hombres de hoy. Como la hicieron los de ayer y la realizarán los del mañana. Todo ser humano es historia. Ustedes están haciendo historia a cada instante. Por eso es importante el estudio de la historia

Porque se ocupa del presente. Ocuparse del presente equivale a ocuparse del pasado y también del futuro. El pasado no muere del todo. Sobrevive en el presente. Y no como simples recuerdos, sino como realidades presentes. El pasado vive en nosotros en forma de costumbres, idiomas, ideas, manifestaciones, críticas, leyes institucionales, descubrimientos y otras formas de vida ¿ Acaso no practica como aun la agricultura descubrimiento de hace muchos años por nuestros remotos antepasados?

¿ No seguimos domesticando las mismas especies animales para nuestra manutención? ¿No procuramos extraer de la naturaleza sus recursos - para satisfacer nuestras necesidades?

El pasado está presente en todo lo actual. Por eso hemos de estudiar los orígenes de nuestra civilización occidental y oriental. Una de las de más civilizaciones actuales. Para comprenderlas en su unidad y - en las relaciones que guardan entre si. Para saber, en última instancia, el papel que le corresponde desempeñar en la vida como miembro de tu comunidad local, como mexicano y como parte de la humanidad entera. El concepto de Educación cívica es amplio; comprender desde la adquisición de buenos hábitos personales hasta las más elevadas formas de conciencia - cívica: Desde los conocimientos necesarios al hombre en su vida de relación social hasta a los indispensables el ciudadano en una república democrática como la nuestra.

La educación cívica, con el conocimiento de las Instituciones Sociales y Políticas (familia, escuela, sociedad, gobierno, estado), y - en su evolución, viene a facilitar la formación de la conciencia cívica de los educandos a ponerlos en contacto con la realidad nacional a orientarlos y encauzarlos para su participación activa y consciente en - el progreso general del país.

Es necesario comprender y recordar que un pueblo donde existen grandes núcleos humanos que no saben leer, ni conocen los derechos y deberes -- ciudadanos, todo futuro es peligrosamente incierto. La ignorancia del pueblo es el mejor aliado de los dictadores y de los que explotan el trabajo de los asalariados.

Por ello, la escuela, a la par que imparte cultura y lleva al educando los progresos de las ciencias y de la técnica, está obligada a formar -- a la juventud campesina y proletaria en general para que conozca sus derechos y deberes; para que nutra su espíritu con la tradición heroica de --- nuestro pueblo; para que se sienta, ella también, forjadora de la Revolu-- ción Mexicana y para que pueda cumplir su misión histórica en la constru-- ción del México de la democracia, de la libertad y de la justicia social.

Vivimos en un mundo pletórico de cambios sociales antes no conocidos Llegan hasta nosotros así mismo con una rapidez inusitada, noticias, infor-- maciones e influencias externas buenas y malas. Así parece que dichos fenó-- menos, sobre todo después de la segunda guerra mundial, han provocado alte-- raciones y desasociados en la conducta personal y colectiva de los jóvenes principalmente.

Si hacemos un exámen crítico y sereno de tal situación nos daremos -- cuenta que la humanidad se ha planteado el problema de los seres humanos -- en todas partes, esto es, de terminar con la injusticia social, con las -- guerras, con la ignorancia y con la insalubridad. Y en todo esto la juven-- tud responsable y preparada está tomando el sitio de honor que la historia le ha señalado.

En México los cambios promisorios registrados desde principios de siglo pasado hasta nuestros días tiene sus causas verdaderas y profundas en el propio suelo nacional, en la entraña misma del pueblo, quien bajo la dirección y encauzamiento de sus mejores guías ha seguido caminos certeros en favor de la independencia política y económica del país, así como en la lucha por la justicia social. La Revolución Mexicana, que se inició en 1910 y que aún sigue en marcha ascendente, ha conquistado muchos logros favorables para los habitantes de nuestro país, aún cuando determinados problemas no se hayan resuelto integralmente hasta nuestros días.

Los jóvenes y los adultos, como las instituciones sociales de hoy, son producto genuino de la Revolución, cuyo proceso de perfección por llegar a planos elevados de bienestar colectivo nadie que sea consciente -- puede negar. Es correcta la afirmación del Ex-Presidente Luis Echeverría Alvarez, hecha en el sentido de que revolucionario es en nuestros días, -- el soldado leal y el dirigente íntegro; El campesino y el maestro, el -- científico, el artista y el estudiante entregados noblemente, a sus ta--
reas.

La educación cívica como es estudio, el análisis y el conocimiento científico de los fenómenos sociales y políticos, económicos y jurídicos -- tiene un papel muy importante que desempeñar, tanto en los planteles de educación básica como en las actividades de la propia sociedad.

En efecto, la educación cívica, teniendo como centro vital al hombre, objeto, medio y fin de todas las cosas, al hombre como ser social -- en el mundo de relaciones con los demás coterráneos tiene la misión fundamental de formar y vigorizar la la conciencia estudiantil, para favorecer el progreso material y social de los habitantes de la Nación.

Si conocemos y servimos a la región en donde vivimos, si estudiamos y amamos a la Patria Grande que nos vió nacer, entonces seremos buenos servidores en toda la humanidad siempre con arraigo en las normas morales cívicas y jurídicas de una mexicanidad crosolada.

En el área de ciencias sociales favorece el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Es necesario que el niño cuando estudia ciencias sociales le permita comprender que su vida personal esta ligada a lo social, ante lo cual debe reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto, en parte de las circunstancias histori-sociales. Por ello esta de aprendizaje a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración. Así mismos estos contenidos presentan una graduación que responden los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración, física, intelectual y emotiva.

Así el área de ciencias sociales a través de la geografía, historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología -se pro-

pone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y lograr de una sociedad más justa. Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad su estado y su país, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

También se pretende que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja. En este sentido será importante que conozca otros ámbitos y otras formas culturales que le permiten reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

En sugerencias metodológicas que permitirán una mayor participación del niño en la adquisición de conocimiento y en la formación de hábitos y habilidades y a su vez logre el alumno una mayor independencia para el estudio y análisis en las investigaciones y consultas realizadas

La organización del trabajo grupal establece criterios de participación voluntaria en el cual el alumno aprende de sus propias experiencias y se siente motivado al interacción social a través del compromiso colectivo. El tipo de enseñanza que propone requiere una relación muy abierta entre alumnos y maestros que la que es tradicional en nuestro medio.

El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés en aprender. En el trabajo debe privar el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos. Generalmente se habla del respeto que los niños deben a su maestro y se olvida el que los maestros deben a los niños, a sus preocupaciones, gustos, intereses y necesidades de expresión.

Es conveniente que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí ayudando al niño en la relación didáctica que existe el pasado y el presente.

Paralelo al estudio de la historia es necesario no descuidar el conocimiento geográfico ya que éste le permitirá al niño ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos y su relación con el presente. Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización o copia. Para su manejo es necesario ubicar las condiciones sociales que permitieron la actualización de los diferentes personajes con el fin de facilitar a los niños el estudio de procesos históricos.

La relación de las investigaciones propuestas tiene como tarea fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que sea un simple receptor; así con el manejo de los diversos medios de información tales como libros, revistas, folletos, periódicos, y la consulta e instalaciones a personas especializadas se le ayudará ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve.

El acopio y consulta de materiales de información se complementa al plasmarlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros listas, esquemas, etc. que implican una sistematización de datos sobre hechos y fenómenos sociales, ya sea en el presente o en el pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos al niño.

Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos mediante textos libres elaboración de dibujos de periódicos murales y de presentaciones corporales medios permanentes que ayudan al niños a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecen su proceso de socialización.

En geografía se pretende que el alumno describa, identifique y reconozca los lugares y paisajes; y se inicie en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares.

Además se estimulará, la capacidad de observar los fenómenos naturales e identificar sus variaciones por ejemplo : Los cambios científicos y los patrones estacionales del clima. También se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Se inicia el estudio del municipio y la entidad en que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos; la población, su composición y dinámica ; las vías de comunicación y las actividades productivas .

En 4º año se estudia un bloque dedicado a la tierra, su ubicación en el sistema solar y los movimientos de rotación y translación.

En 5º año la geografía universal incluye el relieve, los océanos, las islas; el estudio de los rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos del continente americano.

Se estudia la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales así como la distribución de los recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura, poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas, y otros fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas, del intercambio internacional y de las vías de comunicación.

Aprenderá a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización de las proyecciones más comunes, medirán distancias en mapas con diferentes escalas, interpretarán mapas de relieve, obtendrán información de lectura de mapas temáticos y establecerán relaciones entre el trazo de vías de comunicación y las características del relieve de la superficie terrestre, localización geográfica y entenderán los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones .

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje constituyen un aspecto fundamentado de proceso educativo y merece toda la atención del docente y de la escuela. Puede decirse que la evaluación es parte del proceso enseñanza-aprendizaje que se hace efectivo a través del planteamiento, la ejercitación y la evaluación.

Evaluar el desempeño del educando significa tomar conciencia de su aplicación en los estudios, en relación con sus propias posibilidades reales y toda su producción escolar en materia de tareas de investigación, trabajos individuales, trabajos en grupo, pruebas de verificación etc.

Es conveniente distinguir entre evaluación y verificación, porque la confusión es grande en torno a esos dos términos. La evaluación y la verificación constituye dos fases de un mismo proceso. Lo correcto sería en realidad hablar de verificación y evaluación, dado que ésta última sólo puede llevarse a cabo basándose en la primera. Verificación quiere decir comprobación y recolección de datos referentes a un hecho en consideración. Por lo tanto la verificación no es siempre verificación del aprendizaje. Esta última es un tipo de verificación. Evaluación significa un juicio de valor que se conforma con base en los datos recogidos por la verificación, con respecto a un hecho. Y la evaluación del aprendizaje es también un tipo de evaluación entre tantos otros. Puede decirse, que no puede haber evaluación, sin que antes haya habido verificación.

La verificación es un elemento indispensable para la evaluación del educando. La misma puede referirse a una serie de aspectos del alumno, por tal motivo, la verificación puede ser informativa, continua, verificación propiamente dicha y de seguimiento.

La verificación informativa es la que procura recoger datos referentes a la realidad del educando, es decir, a sus posibilidades de aprendizaje y puede ser de diagnósticos y pronósticos. La verificación continua es la que se realiza a lo largo de un proceso educativo en todos los momentos oportunos y posibles, la verificación continua debe ser constante en el proceso de enseñanza, en el estudio de un tema o de una unidad o es la realización de una tarea.

La verificación de seguimiento consiste en la recolección de datos referentes a la actuación del educando. La evaluación depende del juicio estimativo que se forma en base a los datos suministrados por la verificación.

La evaluación se hace necesaria para todos los sectores y órganos que constituyen una escuela y que estructuran el proceso enseñanza. Con base en los informes que suministra la evaluación, podrán tomarse medidas de reajuste o mejoramiento de la acción de la escuela, con respecto a sus compromisos de educar más y más la enseñanza a los educandos y al medio, a fin de que resulte más consecuente.

La evaluación puede comprender cinco fases que son :

- Determinación de lo pretende evaluar, indicado por los objetivos

- Indicación de las circunstancias en que el educando puede mostrar si ha alcanzado o no los objetivos.
- Establecimiento de una pauta de evaluación.
- Recolección de datos o pronunciamiento estimativo.

En resumen la evaluación suministra datos capaces de conducir, cuando es necesario, al reajuste del proceso del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el mismo resulte más útil y eficiente para el educando. La evaluación puede asumir una serie de modalidades, siguiendo, más o menos el mismo esquema de la verificación. Por lo tanto puede ser: Informativa, y puede dividirse en evaluación de diagnóstico y de pronóstico.

La evaluación de diagnóstico trata de presentar, de la manera más-objetiva posible, la realidad de un educando, la cual incluye, a su vez- el grado de madurez y la dificultad específica.

La evaluación de pronóstico, procura comprobar las condiciones personales del educando para la realización de determinadas actividades profesionales. Esta, pues destinada a hacer el estudio más realista posible de las posibilidades de un educando en cuanto a una probable orientación vocacional y profesional. La evaluación de pronóstico puede encerrarse - como de selección, de requisitos previos de adaptación y preparación.

La evaluación continua es constante y el docente debe realizarla - durante el estudio de un tema o de manera de atender inmediatamente a -- las deficiencias que presente el educando.

Es una forma eficiente de recuperar al educando antes de sus deficiencias en los estudios se turnen demasiados sofocantes. Por otra parte la evaluación continua debe construirse, para el maestro, en actitud docente. Orientará así la enseñanza, verificará, evaluará y de ser necesario, adoptará de inmediato, las medidas adecuadas para la rectificación o la recuperación.

La evaluación continua se presta, por lo tanto, admirablemente, -- para orientar confidencia el aprendizaje, mejorando y ajustando el proceso de enseñanza en base a las informaciones que la misma puede suministrar, siempre que se practique en forma continua durante las clases o -- los estudios en general.

Los errores o deficiencias pueden subsanar tan pronto como se manifiestan.

Todo proceso de enseñanza debería desarrollarse según la trilogía siguiente, aplicada simultáneamente.

- 1.- Enseñar
- 2.- Verificar cuando es necesario.
- 3.- Verificar y evaluar.

La evaluación propiamente dicha, consiste en la evaluación que debe realizarse luego del estudio de un tema o unidad, antes de pasar al estudio de otro tema o unidad.

La evaluación de seguimiento es la que consiste en el seguimiento de los educandos después de dejar la escuela. Se sigue a los educandos -

a lo largo de sus estudios o en el ejercicio de sus profesiones, para poder evaluar la medida en que el curso que hicieron fue adecuado o inadecuado.

La auto evaluación consiste en hacer que el educando llegue a apreciar los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje, comprobados por las distintas formas de verificación y por la autoobservación, en lo referente al propio comportamiento. La auto evaluación es un medio altamente educativo, capaz de llevar al educando a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante. Puede cumplir con vastas aspiraciones educativas, pudiendo conducir al educando.:

- Tomar conciencia de su conjunto de valores que podrá traducirse en normas de comportamiento.
- Tomar conciencia de su realidad humana, en cuanto a aptitudes, posibilidades y aspiraciones.
- Tomar conciencia de su participación en la realización de su propia vida, mediante los esfuerzos desplegados con miras a autorrealización.
- Tomar conciencia de sus deberes de estudiante, en materia de dedicación a los estudios, organización de planes de trabajo, atención a las exigencias escolares, consideración para con sus maestros y condiscípulos.
- Tomar conciencia de sus deficiencias escolares, por falta de aptitudes de preparación anterior o de aplicación eficiente.

- Buscar medios con la cooperación de sus maestros, para subsanar esas deficiencias.
- Tomar conciencia de sus puntos fuertes.
- Tratar de aprovecharlos en la mejor forma posible, con la cooperación de sus maestros.
- Motivarse mediante un proceso de continuo autoperfeccionamiento.

Debe orientarse, desde temprano al educando para que realice una labor de autoevaluación y por medio de la misma, pueda entablar diálogos con sus maestros, con miras a un proceso dinámico de superación de deficiencias de revelación de aptitudes de crecimiento social, intelectual, espiritual y religioso, de plena realización de su personalidad.

La autoevaluación puede comenzar desde los primeros grados de la enseñanza primaria, refiriéndose al principio a las formas simples de comportamiento deseable relacionadas con la persona del educando y sus condiscípulos y maestros elevándose, poco a poco hacia formas de comportamiento más complejas, relacionadas también como disciplinas o áreas de conocimientos, a fin de que conozcan y orienten mejor los éxitos y fracasos escolares y el comportamiento socio-moral.

Como resultado de la autoevaluación, el educando puede y debe asumir la actitud de recurrir a sus maestros cuando tome conciencia de alguna deficiencia, a fin de que lo ayuden a superarla.

La autoevaluación debe, además, llevar al educando en encontrar, en sí mismo, puntos fuertes que deben desarrollarse adecuadamente.

La autoevaluación puede estar, pues, relacionada con formas de comportamiento de la esfera personal social y de los conocimientos del educando apreciados por él mismo.

Deben confeccionarse, por lo tanto, fichas que traten de llevar al educando a una autoevaluación y a los docentes a una autoevaluación más amplia que aquellas que posibilitan las simples pruebas de verificación del aprendizaje.

La ficha de comportamiento social hace que el educando aprecie su comportamiento con relación a él mismo y a las personas y cosas que lo rodean.

Esta ficha puede llenarse diaria, semanal, quincenal o mensualmente .

Cuánto más maduro es el educando, más cortos deben ser los intervalos entre el llenado de una ficha y otra, en la misma ficha conforme al tipo utilizado.

EVALUACION DIAGNOSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

1.- Lee con atención y contesta las preguntas.

LA NUEZ

Nydia vende nueces.

Nicolás las recoge del bosque.

La nuez es la fruta del nogal.

Es sabrosa y nutritiva.

1.- ¿ Qué hace Nydia ?.

2.- ¿ Quién recoge las nueces en el bosque ?

3.- ¿Cuál es la fruta del Nogal ?

II.- Dictado. Escribe enunciados que te dicte el maestro.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

III.- Divide en sílabas.

IV.- Observa y encierra la figura diferente.

V.- Completa la serie.

10 20 ___ 40 50 ___ 70 ___ 90 ___

VI.- Resuelve las siguientes operaciones.

$26 + 31 =$

70

58

46

$37 + 42 =$

$+ 30$

$- 25$

$- 32$

20

VI.- Escribe en el rectángulo la palabra sólido, líquido o gaseoso según convenga.

a) El agua es _____

b) El hielo es _____

c) El vapor es _____

VII.- Subraya lo que creas conteste la pregunta.

1.- Es un ser vivo.

Piedra

Lluvia

Planta

2.- Sin ella los seres vivos morirían.

Fruta

Agua

Carne

3.- Nos da luz y calor natural.

Vela

Sol

Foco

VIII.- Escribe las actividades que realiza tu familia.

1.- ¿ Quién trabaja ? _____

2.- ¿ Quién cocina ? _____

3.- ¿ Quién estudia ? _____

XI.- Dibuja como es el lugar donde vives.

X.- Une con una línea lo que corresponda al campo o a la ciudad.

Campo

Yuntas

Estadios

Granjas

Ciudad

Edificios

FICHA DE EVALUACION DE PRONOSTICO

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

ANOTACIONES

- 1.- ¿ Cuáles es su nivel mental ?
- 2.- ¿Cuál es su tipo de inteligencia ?
- 3.- ¿ Cuáles son sus aptitudes que manifiesta ?
- 4.- ¿ Es ambicioso ?
- 5.- ¿ Es moderado ?
- 6.- ¿ Cuáles son sus aspiraciones manifestadas ?
- 7.- ¿ Cuáles son sus aspiraciones no manifestadas pero presumibles ?
- 8.- ¿ Se siente motivado por sus aspiraciones ?
- 9.- ¿ Hay concordancia entre sus aspiraciones y sus aptitudes ?

EVALUACION CONTINUA
PRUEBA MENSUAL DE OCTUBRE

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

I.- Tacha los objetos que utilizan electricidad.

II.- Ilumina lo que se te pide.

2/4

2/2

1/2

III.- Escribe una oración relacionada con el objeto que está a tu izquierda.

Subraya los enunciados interrogativos.

Dame el lápiz

¡ Que alegría!

¿ Quién eres ?

¿ Cómo te llamas ?

Escribe el nombre de la planta según corresponda.

Flor

Hoja

Fruta

Tallo

Raíz

Para que rimen una con una rayita las palabras de la izquierda con las de la derecha.

Gata	Vaquita
Abuela	Azul
Bonita	Parados
Tul	Rata
Asombrados	Escuela

Escribe C ó Z en las palabras .

<u> </u> epillo	Lápi <u> </u>	<u> </u> anahoria
Rebo <u> </u> o	Ta <u> </u> ita	Ma <u> </u> eta
Nue <u> </u>	<u> </u> inturón	<u> </u> umbador

Completa la serie.

100. 600. 1000.

Realiza lo que se te pide.

José compró 25 conejos, 17 liebres y 43 ardillas ¿ Cuántos animales -

Operación	Resultado
-----------	-----------

Gané 79 huesitos y pierdo 28 ¿ Cuántos huesitos me quedan ?.

Operación	Resultado
-----------	-----------

$$\frac{9}{4} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{2}{2} + \frac{6}{2} =$$

$$18 + 23 + 14 = \quad 80 - 30 =$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 243 \\ \hline 368 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

Escribe la respuesta de lo que te piden.

1.- ¿Cómo se llama el país donde vivimos ?.

2.- Escribe el nombre de la ciudad donde vivimos.

3.- Escribe el nombre a nuestros símbolos patrios.

FICHA DE EVALUACION DE SEGUIMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

ANOTACIONES

- 1.- ¿ Es introvertido o extrovertido ?
- 2.- ¿ Es inhibido o carece de inhibiciones ?
- 3.- ¿ Es desconfiado ?
- 4.- ¿ Es pesimista u optimista ?
- 5.- ¿ Tiene confianza en sí mismo ?
- 6.- ¿ Es tranquilo, agitado o explosivo ?
- 7.- ¿ Es voluntarioso ?
- 8.- ¿ Qué estado de salud aparenta tener ?
- 9.- ¿ Tiene preparación adecuada en la disciplina -
en cuestión ?
- 10.- ¿ Tiene una preparación adecuada en las otras -
disciplinas ?
- 11.- ¿ Cuáles son sus mayores deficiencias de escola
ridad ?
- 12.- ¿ Trabaja bién en equipo ?
- 13.- ¿ Se relaciona bién con los compañeros de grupo ?
- 14.- ¿ Se relaciona bién con los demás condiscípulos ?
- 15.- ¿ Qué aspectos positivos presenta ?
- 16.- ¿ Qué aspectos negativos presenta ?

FICHA DE VERIFICACION INFORMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

ANOTACIONES

- 1.- ¿ Se interesa por la disciplina ?
- 2.- ¿ Están los resultados obtenidos de acuerdo -
con lo esperado ?
- 3.- ¿ Estudia bién en grupo ?
- 4.- ¿ Estudia bién individualmente ?
- 5.- ¿ Es organizado ?
- 6.- ¿ Es esforzado ?
- 7.- ¿ Es creativo ?
- 8.- ¿ Se preocupa por los tantos alcanzados ?
- 9.- ¿ Se interesa por alguna otra disciplina ?
- 10.- ¿ Ha alcanzado buenos resultados en la misma ?
- 11.- ¿ Se ha revelado sociable y cooperador ?
- 12.- ¿ Se advierte que algo lo perturbe ?
- 13.- ¿ En que se lo podría ayudar ?

FICHA DE AUTOEVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO _____

ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR.

A B C D E

- 1.- ¿ Me dedico con empeño al estudio ?
- 2.- ¿ Soy puntual con las obligaciones que implica-
dicho estudio ?
- 3.- ¿ Comprendo las clases en forma satisfecha ?
- 4.- ¿ Dedico tiempo suficiente a su estudio ?
- 5.- ¿ Me esfuerzo por tenerl el material de estudio al -
día ?
- 6.- ¿ Evito faltar a clases ?
- 7.- Respeto al profesor ?
- 8.- ¿ Respeto a mis compañeros ?
- 9.- ¿ Evito perturbar el estudio de mis condiscípulos ?
- 10.- ¿ Coopero en el buen orden de la clase ?

RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA CON OTROS CAMPOS DE ESTUDIOS

La presente propuesta contempla tanto las necesidades de la sociedad como las educando y maestros con el propósito en el proceso de socia-
lización. Una tarea del docente es tratar de promover la investigación y
la reflexión , ubicar a los alumnos en la interpretación de los hechos so-
ciales para que puedan integrarse posteriormente a la vida de su comuni -
dad.

Una manera de hacerlo es relacionar contenidos de las ciencias so-
ciales con los contenidos de otras areas (español, matemáticas, ciencias
naturales, etc.).

Al leer, analizar y comentar la historia de México y universal tam-
bién se estudia la geografía y el civismo. La observación y el estudio de
mapas, la localización de rutas de acontecimientos militares, los comenta-
rios entre la relación de procesos históricos y recursos naturales, etc.-
son actividades que apoyan a los alumnos en su introducción a la geogra -
fía.

La lectura es una actividad fundamental en la escuela; al leer los-
libros de ciencias sociales y al analizar la información que contienen, =
el alumno está avanzando en el dominio de la lectura, de igual forma al -
redactar textos, expresan sus opiniones y escuchan las de sus compañeros,
desarrollan actividades de expresión oral y escrito con los que le rodean

BIBLIOGRAFIA

Teorías del Aprendizaje
Antología LEPEP-85
Universidad Pedagógica Nacional

Plan y Programa de Estudio
de Educación Básica Primaria
de 1º a 6º año S.E.P. 1993

Programa de Estudio 2º año
Secretaría de Educación Pública

programa de Estudio 6º año
Secretaría de Educación Pública

Hoy en la Historia 2º curso
Glz. Blackaller Ciro 1978

Ciencias Sociales por Objetivos
Educación Secundaria 1º curso
Valle Gómez Héctor
Delgado Gómez Valle
Editorial Trillas 1987.

Geografía General Dinámica 2
Aplicada a México
González Blackaller Ciro, Guevara Ramírez L.
Editorial Kapeluz Mexicana 1977.

Ciencia de la Educación
Elias Ballesteros Emilia
Editorial Patria 1975.

Metodología de la Enseñanza
G. Nerici Imideo
Editorial Kapeluz 1990.

Libro para el Maestro 3º Grado
S.E.P. México 1977.

Libro para el Maestro 6º Grado
Secretaría de Educación Pública

Técnicas y Recursos de Investigación III
La Politización del Niño Mexicano
Segovia, Rafael
U.P.N.

Libro de Historia 2º Grado
Andrade Victoria

Libro de Ciencias Sociales I
Silva, Teresa
Andrade Victoria.