



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
ASPECTOS GENERALES SOBRE EL PROCESO
EDUCATIVO ACTUAL Y LA EVALUACION
EN LA EDUCACION PREESCOLAR

MAYRA GARCIA DE LA FUENTE

MONTERREY, N. L.,

ABRIL DE 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

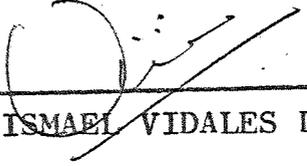
Monterrey, N. L., a 14 de Abril de 1984

C. Profr. (a) Mayra García de la Fuente
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Tesina
titulado ASPECTOS GENERALES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO ACTUAL
Y LA EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
SECRETARÍA SEAD
MONTERREY, N. L.

A mis padres que siempre han
estimulado mi deseo de supe-
ración.

A mi esposo cuyo apoyo me ha
permitido culminar con satis-
facción esta carrera.

A mis hijos quienes han ins-
pirado mi deseo de profundi-
zar en el conocimiento del -
niño.

PROLOGO

Considerando la evaluación como una parte muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y tomando en cuenta que el nivel de Educación Preescolar es el aspecto que más atañe a la educadora, me he interesado profundamente por ahondar en este tema ya que considero que sólo estudiándolo a fondo existe la posibilidad de encontrar una respuesta adecuada a todas las interrogantes que se presentan en nuestro trabajo, y además, porque la evaluación como una de las fases que integran la acción educativa es culminación y principio de la misma, ya que evaluamos para establecer resultados y en base a ellos, reiniciamos el proceso que llevará al niño a un constante avance de sus facultades físicas y mentales.

Actualmente la Educación Preescolar cuenta con instrumentos que facilitan la tarea evaluativa desde el inicio hasta el fin del año escolar, esto es muy importante pues nos permite conocer las características, intereses y necesidades de los educandos.

Sin embargo, considero que estos instrumentos no representan nada sin la tarea responsable del educador, pues reúnen información tan general que él debe recabar más datos valiéndose de estrategias personales basadas en un conocimiento total de las características individuales de los educandos haciendo acopio de un gran esfuerzo y creatividad en su desempeño docente. Es por eso que el presente trabajo tiene como finalidad

dad aportar y recalcar la importancia que presenta la evaluación en la educación preescolar.

Otro motivo importante por lo que realicé este trabajo fue el de obtener mi título de Licenciado en Educación Preescolar para lo cual escogí la alternativa de tesina. La Metodología -- que seguí para trabajar fue en base a los principios de la -- Investigación Documental.

Después de haber elegido el tema procedí a la recopilación de datos para lo cual consulté libros y documentos, elaborando -- una síntesis con la información obtenida en éstos y mi aporta-- ción personal.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| PROLOGO | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. LA EDUCACION PREESCOLAR | |
| A. Generalidades de la Educación. | 3 |
| B. Antecedentes y Concepto de la Educación Preescolar. | 7 |
| C. La Organización en la Educación Preescolar. | 9 |
| 1. Aspecto Social de la Organización Escolar. | 9 |
| 2. Aspecto Administrativo de la Organización Escolar. | 11 |
| 3. Aspecto Material de la Organización Escolar. | 12 |
| 4. Aspecto Técnico de la Organización Escolar. | 13 |
| III. ELEMENTOS Y FASES DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PREESCOLAR. | |
| A. Elementos del Proceso Educativo en la Educación Preescolar. | 14 |
| 1. El Educando del Jardín de Niños. | 14 |
| 2. El Educador del Jardín de Niños. | 15 |
| 3. Los Objetivos del Programa en la Educación Preescolar. | 17 |
| 4. Contenidos del Programa en la Educación Preescolar. | 18 |
| 5. La Metodología en el proceso Educativo de la Educación Preescolar. | 19 |
| B. Fases del Proceso Educativo en la Educación Preescolar. | 20 |
| 1. Fase de Planeación en el Proceso Educativo. | 21 |

| | Pág. |
|--|------|
| 2. Fase de Realización en el Proceso Educativo. | 23 |
| 3. Fase de Evaluación en el Proceso Educativo. | 25 |
| IV. LA EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR. | |
| A. Concepto e Importancia de la Evaluación. | 27 |
| B. Papel de la Evaluación en el Proceso - Educativo del Jardín de Niños. | 30 |
| C. Tipos de Evaluación en la Educación Pre- escolar. | 32 |
| 1. Evaluación Permanente. | 32 |
| 2. Evaluación Transversal. | 33 |
| V. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR. | |
| A. Instrumentos Formales de Evaluación. | 36 |
| B. Instrumentos Informales de Evaluación. | 40 |
| VI. USO COMPLEMENTARIO DE LA EVALUACION EN LA EDU- CACION PREESCOLAR. | 46 |
| VII. CONCLUSIONES | 48 |
| BIBLIOGRAFIA | |

I.- INTRODUCCION

La Educación Preescolar en México es relativamente nueva y de su nacimiento a la fecha ha sufrido cambios notorios en sus programas. Cabe hacer notar que a pesar de éstos se ha mantenido igual el objetivo general de la Educación Preescolar, que pretende el desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño.

Actualmente el Programa de Educación Preescolar de la Dirección General de Educación Preescolar de la S.E.P., está fundamentado en la teoría sobre el desarrollo del niño de Jean Piaget, de acuerdo a la cual, el educando es un elemento activo en su propia educación, quien a través de la interacción directa con lo que le rodea irá alcanzando su desarrollo. Otro aspecto muy importante es el papel que el maestro debe asumir en el proceso educativo, pues debe ser coordinador y apoyo del mismo, anteponiendo el aprendizaje a la enseñanza, pues sobre todo cuenta el niño y sus necesidades.

El maestro actual tiene gran responsabilidad en el desempeño de sus funciones, pues no se limita a transmitir algo ya sabido, sino a propiciar que el niño encuentre en su ambiente las oportunidades suficientes para avanzar en su crecimiento.

En todo proceso educativo debemos partir del niño y sus necesidades para programar las actividades que le brinden oportunidades de desarrollo, necesidades que debemos conocer y te--

ner siempre presentes.

Cuántas veces en una frase o acción que pasamos desapercibida, el niño nos está diciendo mucho de sí mismo, lo cual no logramos captar por nuestra falta de comunicación con él.

Si el educador no sólo se limita a escuchar y responder las preguntas del niño, sino que apoya y extiende su interés con otras preguntas y materiales, su labor educativa será más eficiente.

La Evaluación nos da la oportunidad de ubicar al niño en su realidad y a partir de ella propiciar su avance hacia otras metas.

II.- LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Generalidades de la Educación.

La Pedagogía tiene por objeto a la educación. Le proporciona una serie de preceptos y métodos que ayudan al desenvolvimiento de las capacidades intelectuales, físicas y afectivas del educando; capacidades propias del sujeto que sólo requieren un medio propicio para su desarrollo y perfeccionamiento. Desde su nacimiento el ser humano se inicia en el proceso educativo. Es imprescindible su adaptación a innumerables situaciones que en un momento dado le permitirán sobrevivir y convivir con los demás. Desde sus primeros años el niño encuentra experiencias educativas en el medio social en que se desenvuelve. La trasmisión de las tradiciones, forma de lenguaje, normas de comportamiento, etc., están a cargo de la familia y del entorno social más cercano pues es con quienes el niño tiene contacto directo. Este tipo de educación, que el individuo asimila desde su nacimiento es llamada Educación Asistématica. Aunque parezca paradójico no está regida por nada ni por nadie y al mismo tiempo por todo pues es el individuo y la calidad de sus vivencias las que van modificando su desarrollo.

A través de los años y con la evolución de la sociedad se empezó a sentir la necesidad de crear una institución destinada especialmente a impartir educación: la escuela, donde se sigue un sistema en la tarea educativa. La educación sistemá

tica ha crecido a la par de la explosión demográfica y ante la gran demanda educativa se ha ido organizando y extendiendo en sus diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria, media superior y superior.

Debido a la incorporación de un gran número de mujeres a la vida activa en nuestra sociedad, se han creado instituciones de educación inicial donde aceptan a los pequeños que tienen desde cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad. En ellas se pretende dar protección y cuidado a los niños, además de propiciar su desarrollo armónico e integral. El personal que puede laborar en estas instituciones es: el director administrativo, el director técnico, los educadores, las secretarias, los auxiliares educativos y el personal de intendencia. Es recomendable que se cuente también con profesionistas como psicólogos, trabajadores sociales y nutriólogos.

Los niños reciben atención asistencial y educativa en la educación inicial que está dividida en tres áreas: lactantes, maternales y preescolares.

El Jardín de Niños es una institución eminentemente educativa que alberga a niños de tres o cuatro a seis años de edad. Sus objetivos fundamentales tienden a propiciar el desarrollo. Su iniciador, el pedagogo alemán Federico Froebel eligió el nombre de Jardín de Niños estableciendo una relación entre éste y la naturaleza, pues para él los niños eran como unas planti

tas que requerían del cuidado constante y amoroso del jardine
ro (educador) para lograr su desarrollo y convertirlos en se-
res fuertes capaces de afrontar cualquier adversidad y rendir
el fruto de la sabiduría y felicidad. En los últimos años la
institución de Educación Preescolar en México ha elevado enor-
memente su índice de desarrollo, y parece encaminada a una ma
yor extensión, si se cumple el objetivo del gobierno nacional
de hacer obligatorio por lo menos un año de este tipo de edu-
cación.

La Educación Primaria es también llamada de enseñanza elemen-
tal por ser el primer nivel de educación obligatorio y por --
ser el primero que pretende dar instrucción académica. Alber-
ga a los niños de seis a doce años de edad, quienes cursan --
del primero al sexto grado de esta instrucción. A raíz de --
su extensión y obligatoriedad se empezó a sentir un fuerte in
cremento en el nivel cultural, pues hasta al pueblito más ale
jado llegaba su influencia para atacar el analfabetismo y --
abrir las mentes a otras posibilidades de acción. A través --
de una instrucción planificada y equilibrada sobre las diferen-
tes áreas del aprendizaje, la escuela primaria pretende for--
mar a los niños para que se conviertan en agentes de su pro--
pio cambio y del de la sociedad en que se desenvuelven, para
que en forma analítica y participando responsable y crítica--
mente adquieran una visión más amplia de los valores y metas
de la comunidad a que pertenece. (*)

La Educación secundaria ha tenido un auge tremendo y su cover

(*) Cfr. Libro del Maestro del 1er. Grado. pág. 15

tura se amplía a la mayoría de los adolescentes en la actualidad. Llamada también de segunda enseñanza, la escuela secundaria en nuestro país abarca un período de tres grados y asisten a ella alumnos entre los trece y quince años de edad. Por las necesidades de crecimiento en el acervo cultural y académico de la mayor parte de la población del país, se imparte la enseñanza secundaria en diferentes tipos y modalidades cuyo valor es igual para fines de continuidad en los estudios superiores, además con esto se pretende que la superación profesional de las masas redunde no sólo en su beneficio personal sino en el progreso general del país. Los tipos y modalidades que sobre segunda enseñanza existen en nuestro país son: Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Secundaria Abierta y Secundaria para Trabajadores.

La Educación Profesional se inicia en el nivel de preparatoria, llamada también nivel de educación media superior, durante el cual los alumnos se preparan y definen su vocación acerca de la carrera profesional que deberán continuar. Al igual que la secundaria se divide en los mismos tipos y modalidades pretendiendo llegar al grueso de la población.

En cuanto a educación superior propiamente dicha, se puede afirmar que se han multiplicado las carreras en las Universidades y estas han proliferado en todo el país. Este incremento en la preparación académica ya no es sólo resultado de la explosión demográfica sino es más bien una demanda netamente

educativa del ser humano, quien al elevar su nivel profesional trata de elevar el nivel sociocultural de la población en que se desenvuelve.

B. Antecedentes y Concepto de la Educación Preescolar.

La Educación Preescolar en México nace a mediados del siglo - pasado como una necesidad social. Las primeras instituciones creadas para atender a niños de edad preescolar eran de carácter asistencial y muchas veces las personas que los atendían no tenían la suficiente preparación pedagógica. En 1883 el maestro en Pedagogía Enrique Laubscher fundó el primer Jardín de Niños utilizando el método de Federico Froebel (pedagogo alemán) pero todavía sin la formulación específica de un programa pues solamente se enumeraban las actividades que habrían de realizarse. A partir de esto y durante muchos años, el Jardín de Niños se ha sustentado en la teoría Froebeliana, -- haciéndose las adecuaciones pertinentes de acuerdo a la época y a las necesidades del niño mexicano. No hay que olvidar -- que Froebel nació y vivió en Alemania por lo que su teoría -- está influenciada con sus experiencias y factores externos de acuerdo a la realidad de aquel país.

Actualmente el Jardín de Niños es una institución eminentemente educativa que pretende la formación integral del educando (intelectual, físico, social y emocional) para lograr su adap

tación al mundo que le rodea. Esta acción educativa sistemática está dirigida a los niños que tienen entre los tres y seis años de edad.

El programa de Educación Preescolar vigente desde 1981 -- "ha encontrado un sólido sustento en la opción psicogenética representada por el psicólogo suizo Jean Piaget, -- quien afirmó que el desarrollo consiste en un proceso dinámico que implica la construcción progresiva de la inteligencia a partir de estructuras básicas, de modo que -- cada nueva estructura tiene su origen en la precedente y representa a la vez, un avance con respecto a la anterior". (1)

Uno de los aspectos más importantes de la teoría de Jean Piaget es el carácter universal de la misma, ya que proporciona la pauta a seguir en el proceso educativo, con sus investigaciones acerca del desarrollo humano. Además "no sólo es una teoría universal del desarrollo cognoscitivo, sino que es una teoría unificada en la que los aspectos afectivos y sociomorales del desarrollo también están integrados". (2) Para Piaget el interés es como el combustible que mueve a la acción, pues cuando hay interés por algo se realizan las acciones ne-

(1) Rosa María Ríos Silva. Módulo de Didáctica del Curso de -- Capacitación sobre Educación Preescolar para Profesores -- de Educación Primaria, México, Junio de 1983. p. 54

(2) Irma Olivera Picaño. Módulo de Sencibilización del Curso de Capacitación sobre Educación Preescolar para Profesores de Educación Primaria. México. Junio de 1983.p. 104

cesarias para lograrlo sin escatimar esfuerzos, por el contrario, cuando se hace algo con desgano, es muy probable que los resultados sean muy pobres.

En la Educación Preescolar es fundamental el interés del niño en la planeación de estrategias educativas pues esto favorece el logro de objetivos ya que el interés lo lleva a la acción, y ésta a la relación con los objetos de conocimiento, por lo que se puede afirmar "que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción". (3)

C. La Organización en la Educación Preescolar.

En la organización escolar hay que tomar en cuenta cuatro aspectos: social, administrativo, material y técnico.

1. Aspecto Social de la Organización Escolar.

La educación preescolar tiende a equilibrar las diferencias socioculturales que los niños han adquirido en el seno familiar, pues es el hogar quien favorece o entorpece el desarrollo de los educandos antes de su ingreso al jardín de niños.

La construcción del pensamiento del niño en el plano social -

(3) Margarita Arroyo y Martha Robles Báez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, México, SEP, 1981, p. 21

se efectúa a través de sus relaciones con los adultos y otros niños. Se van formando esquemas que son transmitidos de generación en generación tales como el lenguaje, reglas de comportamiento, etc.. Es fundamental la calidad que exista en las relaciones con los padres y educadores, pues son los adultos con los que más contacto tiene el niño y de ellos dependerá en gran parte su formación social.

El educador es quien debe iniciar y mantener un lazo de comunicación constante con los padres de familia para orientarlos e informarles sobre la mejor actitud que deben tomar en el trato con sus hijos y hacerlos conscientes de que "la cooperación del adulto produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción de su inteligencia, su personalidad y sus sentimientos morales y sociales". (4) Por este motivo el educador debe proyectar la labor del Jardín de Niños a la comunidad organizando conferencias para que sean impartidas por personal especializado, involucrando a los padres de familia en actividades técnico pedagógicas y propiciando un intercambio de conocimientos entre ellos. Esto quizá influya en un cambio de mentalidad de los padres que redunde en beneficio directo de sus hijos. La Educación Preescolar no puede cumplir con todos sus objetivos si no tiene una

(4) Irma Olvera Picaño. Op. cit. p. 118

continuidad en el hogar y una proyección social en la comunidad en general.

2. Aspecto Administrativo de la Organización Escolar.

La tarea educativa es resultado de la participación de elementos humanos y materiales, cuyas incidencias y necesidades representan un manejo administrativo, que deriva organización y buen funcionamiento del plantel de Educación Preescolar.

En una institución de Educación Preescolar con organización completa laboran generalmente un director, cuatro o más educadores, un maestro de enseñanza musical, y uno o dos auxiliares de intendencia; quienes como seres humanos que son presentan incidencias y necesidades que hay que satisfacer bajo un estricto control, para que impere el orden y la armonía en el desarrollo de las actividades diarias en el Jardín de Niños.

Por sus funciones, la directora del plantel es quien tiene -- más carga de trabajo administrativo. Para mantener informadas a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública de los movimientos de personal que se realizan en el jardín, la directora tiene que hacer cosas tan diversas como: elaborar plantilla y directorio de personal, llevar y revisar el registro de asistencia del personal, tramitar licencias médicas y económicas, levantar actas de abandono de empleo, realizar informes de inasistencia, promover la remoción de personal, evaluar y registrar la labor docente (aspecto técnico-administrativo) -

etc., tarea que si bien es necesaria, podría ser realizada expeditamente con la ayuda de una secretaria, elemento que aún no se asigna a los jardines de niños oficiales.

3. Aspecto Material de la Organización Escolar.

Es indudable que las condiciones físicas del local que ocupa un jardín de niños y los materiales didácticos con que cuenta, redundan en beneficio o detrimento de los resultados educativos, pues es muy importante en la edad preescolar que el niño cuente con espacio suficiente para sus actividades y con materiales que le ofrezcan diversas experiencias de aprendizaje. En consecuencia, se está involucrando el factor económico, - ineludible en este proceso.

Gracias al auge que ha tenido la Educación Preescolar, actualmente hay dependencias del gobierno que se encargan de la - - construcción y equipamiento de jardines de niños, lo que es - gran alivio para la población en general y el personal de estas instituciones en particular, lo cual les permite encauzar sus esfuerzos a labores más acordes con sus puestos pues cuando no es así, dedican mucho tiempo a realizar trámites y actividades para tener un local apropiado, restando dedicación a sus funciones técnicas.

Como en todo, la participación de los padres de familia es vital, pues de su colaboración entusiasta y desinteresada depen

de mucho la adquisición y renovación de los recursos materiales necesarios para que se dé en forma eficiente toda situación didáctica.

4. Aspecto Técnico de la Organización Escolar.

En la organización del Jardín de Niños, el aspecto técnico es fundamental, pues representa el conjunto de procedimientos -- que sirven para el logro de resultados en el proceso educativo. Esos procedimientos se deben ser acordes a las necesidades de los niños que se intentan formar, pues cada uno de -- ellos tiene características propias por lo que requieren diferentes formas de ser encauzados.

El proceso educativo se divide en tres fases que son: planeación, realización y evaluación. (*) Para cada una de ellas -- se deben tener estrategias que permitan en forma organizada -- llevarlas a cabo y que sean de fácil comprensión, no sólo para el que las realiza sino para quien supervisa la labor do--cente.

(*) En el capítulo siguiente se explicarán las tres fases del proceso educativo.

III. ELEMENTOS Y FASES DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

El proceso educativo es un conjunto de fases u operaciones que pretenden que el educando, elemento más importante que interviene en él, alcance el desarrollo requerido para su ubicación en el medio ambiente que le rodea, lo comprenda y actúe con seguridad siendo capaz de transformarlo para su beneficio y el de los demás.

A. Elementos del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

El educando, educador, objetivos, contenidos y método, son cinco elementos que intervienen en el proceso educativo por lo que se habla a continuación brevemente de ellos.

1. El Educando del Jardín de Niños.

El niño es un ser con características propias y bien definidas que tiene una visión del mundo que le rodea diferente a la del adulto. Esto se debe a su egocentrismo intelectual y pensamiento prelógico que le dan una particular forma de ver las cosas, por lo que no se le debe tratar como un hombre en pequeño sino respetando su personalidad y propio ritmo de desarrollo.

El niño en edad preescolar tiene una independencia muscular y un control de su actividad corporal que le permite ponerse en contacto con su ambiente. A través de la manipulación y desplazamientos va abstrayendo las características físicas de

los objetos, para después hacer reflexiones sobre ellos.

Por la actividad constante el niño en esta edad, logra grandes avances en el desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales. Si se auna a esto su interés lúdico, hay que darle una orientación a sus juegos para que de una forma organizada y paulatina, vaya alcanzando los niveles de madurez contemplados en cada una de las áreas de desarrollo. El niño -- mientras juega aprende, siendo éste un aprendizaje espontáneo que surge de acuerdo a la acción estimulante del medio ambiente, ya que en él puede vivir experiencias positivas y/o negativas que favorecerán o entorpecerán su desarrollo normal.

Con estas bases llega el educando al jardín de niños, y es -- tarea fundamental de esta institución educativa la creación -- de situaciones de aprendizaje que le brinden la oportunidad -- de elevar o reafirmar su nivel de madurez, apareciendo así el juego-trabajo, actividad con propósito o educación formal. -- "La educación formal debe ser siempre positiva y tiende a pro-- mover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad por medio de una estimulación -- fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencio-- -- nal". (5)

2. El Educador del Jardín de Niños.

Por ser muy reciente el auge de la Educación Preescolar en Mé-

(5) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1979, p. 19

xico, la mayoría de los educadores son gente joven cuya forma
ción tal vez no está muy consolidada. Sin embargo, su labor
es de tal trascendencia que se deben esforzar por desarrollar
la eficientemente y por tratar de reunir las características
para ello. Su formación profesional debe proporcionarles un
conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los niños
para que pueda detectarlas, brindándoles seguridad y apoyo a
través del respeto de sus intereses y características indivi-
duales.

Un maestro de Educación Preescolar, además de respetar a sus
alumnos debe tener respeto por sus compañeros de trabajo pues
un ambiente de armonía es indispensable para transmitir a los
niños alegría, buen humor, cooperatividad, etc.. Otra caracte-
rística que debe poseer un buen maestro es la de "ser educa-
do" pues para transmitir educación hay que poseerla, ya que -
si el educador pretende orden, puntualidad y buena presenta-
ción debe comenzar por hacerlo él, pues su imagen siempre se-
rá imitada por los niños.

Un educador debe ser creativo, espontáneo y muy sensible para
detectar las dudas y dificultades que encuentran sus alumnos
en las actividades, apoyándolos en el momento oportuno. Si -
por el contrario, las actividades son de muy fácil realiza- -
ción, debe presentarle problemas nuevos que representen un -
reto para los niños y así estimular su interés por el trabajo.

Para que los niños se sientan seguros y confiados en su rela-

ción con el educador se debe establecer entre ellos una comunicación recíproca. El educador, tiene obligación de favorecer la comunicación con un trato y con un lenguaje sencillo y sincero, además de mostrar paciencia en todo momento resolviendo los problemas de indisciplina con métodos pedagógicos aceptables.

Es mucho lo que se puede decir sobre las características que debe poseer un educador pero se puede concluir diciendo que lo más importante es la vocación profesional, una intuición especial para tratar a los niños y un interés por ser siempre mejor actualizándose y superándose para obtener mejores resultados en la labor educativa.

3. Los Objetivos del Programa en la Educación Preescolar.

En toda actividad se puede aprender algo aunque no haya un objetivo definido previamente, con mayor razón se aprenderá si se delimita con anterioridad un fin determinado para dicha actividad, pues todo esfuerzo estará encauzado a lograrlo y por lo tanto habrá más posibilidades de llegar a la meta propuesta. Según Luis Herrera y Montes, con el aprendizaje basado en los objetivos se pueden estimular y orientar todas las energías del sujeto en situaciones y habilidades concretas.

Los objetivos son factores decisivos pues representan el alma del proceso educativo. El niño y el maestro realizan acciones tomando en cuenta los métodos y contenidos con la finali-

dad de lograr el resultado deseado por lo que los objetivos - dan valor a toda situación docente. Son los objetivos el primer paso a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje y de su clara definición depende también el logro de una buena evaluación de los alumnos, pues establecen una dirección clara a seguir que permitirá fijar estrategias apropiadas para llegar a ella.

En el programa de Educación Preescolar los objetivos que se - persiguen en forma general son tres. Cada uno de ellos está relacionado con un área del desarrollo: afectivo-social, cog- noscitivo y psicomotriz. El hecho de separarlos es para haer más claro al maestro, cuáles son los fines educativos pues en el actuar del niño confluyen expresiones globales de esas á--reas, ya que es una unidad indisociable. En general, estos --tres objetivos coinciden en su finalidad central que es la de lograr la autonomía afectiva, intelectual y motora del niño, - respectivamente.

4. Contenidos del Programa de Educación Preescolar.

Los contenidos del programa de Educación Preescolar actual es tán completamente relacionados con el ambiente del niño. En éstos se hace referencia al trabajo, al comercio, a la salud, a la alimentación, etc.. El educador al desarrollar cada uno de los contenidos debe dar innumerables oportunidades de ac--ción a los educandos y por lo tanto experiencias de aprendizaje. Es oportuno subrayar que de estos contenidos, el educador

no debe tener como objetivo proporcionar conocimientos, sino más bien propiciar el desarrollo integral del educando que va a redundar en la autonomía de sus facultades físicas, mentales y sociales. El niño tiene que aprender a relacionarse con los demás; a resolver problemas por sí mismo; a utilizar, descubrir y a reflexionar, sobre todo lo que le rodea; a dar su opinión y a aceptar la de los demás, etc..

5. La Metodología en el Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Sobre el método a seguir en el proceso educativo se puede decir que es el "modo de decir o hacer ordenadamente las cosas. Modo, hábito o costumbre de obrar o proceder, peculiar de cada cual". (6) Específicamente, el modo de decir o hacer de un maestro de acuerdo a la Pedagogía moderna "consistirá en poner al alumno en disposición de asimilar los nuevos conocimientos, de buscarlos donde se hallen, de participar en su creación y descubrimiento". (7) Actualmente se hace énfasis en que el educador debe enseñar a aprender, ya que "es el alumno factor decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio, para orientar-

(6) Gran Sopena, Diccionario Enciclopédico (t.XI) Barcelona, Ed. Ramón Sopena, 1979, p. 5555

(7) Biblioteca Salvat de Grandes Temas. La Explosión Educativa. Barcelona Ed. Salvat, 1973, p. 100

lo e incentivarlo en su educación y su aprendizaje, con el -- fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y su personalidad." (8)

El qué o el con qué el educando va a ser productor de su propia educación, está representado principalmente por su entorno, sobre todo en la Educación Preescolar, ya que dadas las características del niño de cuatro a seis años, se debe partir de su realidad inmediata para que en contacto con ella la vaya - descubriendo y sentando bases para que progresivamente pueda adaptarse a otras realidades.

El educador debe ser consciente de que un programa que se centra "en los procesos del pensamiento o cognición y a poner énfasis en que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la acción del niño", (9) le exige mucha preparación sobre el conocimiento del desarrollo del educando y gran responsabilidad para utilizar los métodos adecuados en su participación en el aula.

B. Fases del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Las fases del proceso educativo son tres: planeación, realización y evaluación.

(8) Rosa María Ríos Silva. Op. Cit. p. 36

(9) Seminario impartido por el Lic. Roberto Berocio Quijano. Un Curriculum con Orientación Cognitiva para Niños de 3 a 6 años. México, 1983, p. 16.

1. Fase de Planeación en el Proceso Educativo.

La planeación en la Educación Preescolar puede considerarse como un proceso que pretende definir los objetivos educativos tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los educandos; de terminar los medios apropiados para la consecución de dichos objetivos y comprobar su efectividad en el registro de los re sultados esperados. De esta forma, se puede decir que en la planeación se toman decisiones sobre la dinamización de la realización y evaluación del proceso educativo.

La forma de planear la tarea educativa cambia de acuerdo al tipo de programa que se esté manejando y por lo tanto, al papel que desempeñan los elementos que intervienen en él. Desde la iniciación de la Educación Preescolar hasta la fecha, se han presentado varios cambios en la forma de planear el trabajo diario, pues un cambio en el enfoque de un programa genera un cambio en el proceso a seguir para llevarlo a la práctica.

En nuestro programa actual, cuyo eje central es el desarrollo del niño, es lógico suponer que el educando es parte activa en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que su participación en la planeación debe ser real y muy efectiva, pues este hecho es una estrategia que siempre debe utilizar el educador para con ello darle a sus alumnos la oportunidad de tomar decisiones, de actuar y controlar sus propias acciones, de ubicarse en el tiempo al darse cuenta de lo que sucede al mo-

mento de planear y al término de la actividad planeada y en fin, muchos otros aspectos importantes en su proceso de desarrollo.

En cuanto al papel del educador en la planeación, se puede decir que le compete tomar una serie de decisiones que tiendan a elevar la calidad educativa, que deberán estar regidas por un conocimiento total de las características, necesidades, aptitudes y ritmo de evolución del niño, que representa la piedra angular de la educación preescolar y alrededor del cual debe girar toda acción educativa.

Un educador que pretende dar el mayor número de oportunidades educativas a sus alumnos planea tomando en cuenta los siguientes puntos: necesidades e intereses de los niños; aspectos a estimular y observar de los ejes de desarrollo; respetar la secuencia en el desarrollo de una situación o actividad general y preveer los recursos materiales necesarios.

Se puede decir que el educador requiere de mucho tiempo y esfuerzo para realizar una planeación de la cual se pueden obtener resultados que permitan el desarrollo armónico e integral del niño. Es muy importante dedicar un tiempo y cuidado especial a la planeación, pues de esto depende en gran parte el éxito en la labor educativa.

2. Fase de Realización en el Proceso Educativo.

En esta fase se estimula el desarrollo del proceso educativo pues en ella intervienen todos los elementos del mismo para hacer real y efectivo el plan de trabajo elaborado. Es importante recordar que el desarrollo y aprendizaje en los niños se logra en situaciones vitales, por lo que en esta etapa educativa se debe evitar la pasividad, poniendo al niño en relación con experiencias que le den oportunidad de evolucionar a través de su propio esfuerzo, evitando hacerlo repetir experiencias ajenas que difícilmente harán cambiar sus estructuras internas.

El punto central de la realización es la actividad del niño que será apoyada por los recursos y técnicas que el educador considere más apropiadas de acuerdo a los intereses y características generales del mismo.

En el jardín de niños, las actividades educativas no pretenden dar conocimiento a los educandos sino "brindarle numerosas y variadas oportunidades de reflexionar, comparar, analizar y buscar soluciones y explicaciones", (10) motivo por el cual hay tanta flexibilidad en los contenidos del programa, pues sólo representan ideas que por su significación invitan a los educandos a la acción.

117860

(10) Rosa María Ríos Silva. Op. Cit. p. 55

Para que la realización culmine con los frutos deseados, es muy importante el acondicionamiento del espacio físico en el que se mueven los niños, para que en él encuentren verdaderas oportunidades de interactuar con los objetos, personas y cosas pudiendo así establecer relaciones entre ellos. "En un programa en el que el concepto de aprendizaje activo es básico, el arreglo del salón de clase es fundamental". (11)

En el programa actual se sugieren los "rincones de juego" como forma de organizar la distribución de los materiales en el aula. Esta distribución se debe hacer tomando en cuenta las líneas fundamentales de desarrollo en los niños de edad preescolar, para darle oportunidades de acción en todos los sentidos y en forma global y sólida construir su pensamiento. Los "rincones de juego" o áreas de trabajo estimulan a los niños para que en forma ordenada puedan hacer elecciones y actuar sobre ellas. Favorecen la comunicación entre los niños y entre ellos y el maestro. Se requiere una participación constante de este último, quien debe presentar problemas susceptibles de solución, crear situaciones nuevas de aprendizaje en el momento oportuno, etc.. Sin embargo, es un reto difícil de afrontar cuando no se ha comprendido el fundamento y estrategias que el programa presenta para su uso, por lo que es necesario iniciar el proceso de interiorización de lo que son -

(11) Seminario impartido por el Lic. Roberto Barocio Quijano, p. 50

los rincones de juego con una actitud abierta al cambio y no cerrarnos a esta posibilidad manteniendo un arreglo tradicional del salón, donde el niño está sujeto a escuchar y seguir instrucciones, más que a participar activamente.

En general, la realización en el aula es la parte medular a través de la cual se logran los objetivos. En ella debe haber una comunión completa entre el niño, el maestro, los recursos y procedimientos empleados.

3. Fase de Evaluación en el Proceso Educativo.

Tradicionalmente se consideraba la evaluación como fin del -- proceso educativo, actualmente está integrada a la planeación y realización efectuándose por lo tanto en forma contínua y -- significando para el maestro un gran apoyo en la toma de decisiones que orientan las actividades de los niños.

"Un aspecto importante de resaltar es que la evaluación como un proceso sistemático y objetivo, nunca ha sido claro en ninguno de los programas" (12) de los jardines de niños, pues -- aún en la actualidad se dificulta captar y registrar el proceso de desarrollo de los educandos en forma fluída y sistemática.

Esta dificultad puede considerarse hasta cierto punto normal si se toma en cuenta que se tratan de evaluar procesos de de-

(12) Rosa María Ríos Silva, Op. cit. p. 52

sarrollo, cuyo avance será detectado por el educador poniendo en juego todos sus conocimientos sobre el niño y a través de una relación constante con él, cosa no muy factible si pensamos en grupos de treinta a cuarenta alumnos atendidos únicamente por él.

IV. LA EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Concepto e Importancia de la Evaluación.

La evaluación ha sido siempre una necesidad del ser humano -- desde tiempos remotos, quien al estar consciente de sus logros y fallas encuentra en ellas un estímulo para fijarse nuevas metas que lo hagan sentirse más realizado en su trabajo y vida profesional.

La evaluación es una parte muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje. Dentro del nivel de Educación Preescolar es el aspecto que más debe interesar a los educadores, ya que es una de las fases de la acción educativa que es culminación y principio de la misma.

La evaluación es indispensable no sólo en la docencia sino en todos los actos de la vida pues a cada momento se tienen que emitir juicios y tomar decisiones en base a ella. Por lo tanto en toda evaluación es imprescindible determinar claramente qué es lo que se va a evaluar.

Según Norman E. Gronlund la evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. Según Javier Olmedo Badía, la evaluación es una actividad indispensable dentro del proceso educativo, ya que puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos, así como de los aciertos para mejorarlos. Con estas definiciou

nes se puede tener un concepto claro de lo que es la evaluación y sobre todo determinarla como una parte del proceso educativo ya que no se puede considerar en forma indisociada -- pues su función está ampliamente vinculada a la planeación y realización de dicho proceso.

La Planeación del proceso educativo se realiza en función de objetivos a lograr. Considerando las necesidades e intereses de los niños, se pasa a la realización, pretendiendo que a través de ella se logre lo planeado. Al mismo tiempo, se van estableciendo estrategias para detectar avance, estabilidad o retroceso en los niveles de madurez de los alumnos; para reiniciar las fases del proceso educativo en base a los resultados obtenidos, constituyéndose un círculo que nunca termina -- pues cada fase del proceso educativo se apoya en la siguiente.

La evaluación es muy importante para el educador, pues es una fuente inagotable de información que le ayudará a determinar objetivamente qué actividades debe propiciar en sus alumnos -- para satisfacer sus intereses y necesidades y darle la oportunidad de interiorizar las características de todo lo que le rodea y así construir progresivamente su pensamiento.

La evaluación permite al profesor la retroalimentación acerca de la eficacia de su labor educativa pues a través de ella se percata de su calidad como maestro, ya que si sólo encuentra "errores", retroceso o simplemente estabilidad, quiere decir que no está realizando las estrategias educativas requeridas,

que no sabe intervenir en el momento oportuno apoyando y extendiendo la acción del educando para enriquecer su interacción con los objetos de aprendizaje y por lo tanto, elevar su nivel de desarrollo.

"Una modificación del concepto de evaluación debe partir necesariamente de una modificación en la naturaleza de la enseñanza". (13) Si no se toma esto en cuenta se dificulta más la tarea, al aferrarse a evaluar en una forma que no corresponde a la fundamentación de un programa, sino que puede parecer mejor quizá simplemente porque es más fácil de realizar.

La evaluación es pues un "proceso intrincado y complejo que comienza con la formulación de objetivos, que involucra la evidencia de su logro, los procesos de interpretación para llegar al significado de esta evidencia y los juicios sobre las seguridades y las deficiencias de los estudiantes y que finaliza con las decisiones acerca de los cambios y las mejoras que necesitan el plan de estudios y la enseñanza". (14)

(13) C. Villarreal. Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza Superior, Caracas, Ed. Paulinas, 1974, o. 14

(14) Clifton Chadwick. Tecnología Educativa para el Docente Buenos Aires, Ed. Paidós, 1977, p. 128

B. Papel de la Evaluación en el Proceso Educativo del Jardín de Niños.

En su definición más amplia, la Educación Preescolar pretende el desarrollo integral del niño partiendo de las características inherentes a esta edad, propiciando la modificación de su conducta en relación a las áreas de desarrollo afectivo-social cognoscitivo y psicomotriz, de acuerdo a ciertas metas traspasadas.

Viéndolo de este modo, la evaluación ya está inmersa en el -- proceso educativo pues al hablar de metas estamos proponiéndo nos objetivos a alcanzar, y para constatar si se logran o no, tendremos que hacer uso de la evaluación.

La evaluación por lo tanto juega un papel importante en la -- Educación Preescolar, siendo ésta más difícil de llevar a cabo que en otros niveles por la "intangibilidad" de los objetivos específicos que se manejan. "Los objetivos menos tangi-- bles son los que se hallan en el dominio de las actitudes, las apreciaciones, los intereses y las facetas de los ajustes",-- (15) es decir, los procesos mentales de los educandos tales -- como distinguir, identificar, definir, relacionar, interpre-- tar, etc., que son los productos finales del aprendizaje re-- sultan muy difícil de evaluar por no poder hacerlo cuantitatiu

(15) Norman E. Gronlund, *Medición y Evaluación en la Enseñanza*. México, Ed. Pax-México, 1978, p. 35

vamente sino sólo en forma cualitativa.

"La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos.... . Es necesario en consecuencia una amplia variedad de métodos y es -- obvio que un programa de evaluación completo habrá de incluir tanto técnicas de medición como de no medición, las que han de utilizarse según sea apropiado hacerlo". (16)

La definición de objetivos constituye el primer paso en el -- proceso educativo pues primero hay que determinar los hábitos, habilidades y destrezas que se quieren conseguir, definir qué transformación en las ideas y pensamientos se requieren, qué adaptación al medio afectivo-social es necesaria, y en fin, -- aquellas metas que pretenden un cambio en la conducta del niño que le dé autonomía general en su comportamiento. En se-- gundo lugar vienen las experiencias de aprendizaje, que son -- el conjunto de actividades que le brindan a los educandos la oportunidad de poner en acción todas sus capacidades, para pa-- sar de un estado de desarrollo menor a otro mayor y que deben estar acordes con los objetivos a lograr. Por último hay que determinar el avance de los niños según los objetivos educa-- cionales propuestos, y es aquí donde se presenta la evalua-- ción.

(16) Ibid. p. 9

C. Tipos de Evaluación en la Educación Preescolar.

Entre los diversos tipos de evaluación del proceso educativo en el Jardín de Niños se encuentran la Permanente y la Transversal.

1. Evaluación Permanente.

La evaluación permanente consiste en detectar el avance o retroceso de los alumnos a través de una observación atenta en el desarrollo de las actividades diarias en el jardín de niños, tomando en cuenta los ejes de desarrollo para determinar las estrategias educativas que será necesario planear para -- elevar el nivel educativo del niño en el tiempo que marque su propio ritmo de desarrollo.

Como su nombre lo dice, es permanente, debe realizarse todos los días del año escolar durante el desarrollo del trabajo en el aula, ya que no se deben preparar actividades especiales -- para hacerlo pues "es absolutamente innecesario e incluso perjudicial crear situaciones o actividades que tengan por único objetivo evaluar al niño. Por lo tanto la evaluación se realizará a través de la observación cuidadosa que la educadora haga sobre el niño, cuando realiza sus actividades normales".

(17) Para realizar esto hay que tener delimitado qué es lo -- que se va a observar, ya que la evaluación no debe realizarse al azar y sin control alguno.

(17) Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Báez. Op. - cit. p. 98

Se recomienda que en el Jardín de Niños haya personal auxiliar que colabore en momentos determinados en la conducción del grupo para que el educador titular se dedique exclusivamente a la observación y registro de los resultados de la misma, ya que no es posible captar todos los detalles que dan la pauta para conocer el avance o dificultades encontradas por los educandos cuando se tienen que atender varias cosas a la vez y en grupos numerosos. Para realizar esta tarea es conveniente que el examinador y el encargado del registro sean personas diferentes.

"Cualquiera que sea la forma de "examen" que se lleva a cabo con un niño, es indispensable su registro, que más tarde permitirá estudiar con sosiego el desarrollo de la conducta a través de las respuestas del sujeto" (18)

Otro aspecto de la evaluación permanente reside en tener actividades colectivas al finalizar algunas actividades relevantes o al término de alguna unidad o situación, donde se comenten en forma general los resultados de la misma para detectar los éxitos o fracasos logrados y determinar de quién provienen (educadora o niños) anexándose así en la evaluación permanente la coevaluación y la autoevaluación.

2. Evaluación Transversal.

La Evaluación Transversal "consiste en un registro del proceso

(18) Enciclopedia Técnica de la Educación (t.III) España, Ed. Santillana, 1970, p. 497.

de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar, y que se basa en gran parte, en las observaciones de la evaluación permanente y en observaciones que se hagan de cada niño a través de la realización de las mismas actividades y durante un período de tiempo determinado". (19)

El primer momento sería al inicio del año escolar llevando por nombre evaluación diagnóstica o inicial, y el segundo, al finalizar el mismo (durante el mes de mayo aproximadamente) siendo esta la evaluación final y determinándose ambas como un resultado de la evaluación permanente.

La finalidad fundamental de la Evaluación diagnóstica o inicial es establecer las condiciones socio-afectivas, cognoscitivas y psicomotrices en que se recibe a los niños en esta institución educativa para determinar posteriores situaciones de aprendizaje tendientes a elevar la calidad en el proceso de desarrollo del grupo, así como detectar a los niños que tengan dificultades o problemas específicos que ameriten atención de personal especializado.

Nótese que se habla de programar situaciones de aprendizaje en base a datos muy generales por lo que se dificulta enormemente precisar procedimientos de evaluación, quedando como única opción la observación directa de los niños, técnica muy

(19) Margarita Arroyo de Yaschines y Martha Róbles Báez. Op. Cit. p. 97

valiosa que da la oportunidad de detectar el desarrollo del educando en su actividad espontánea, pero que requiere más sistematización e instrumentos de apoyo en su realización.

Con la Evaluación Final se busca delimitar el grado de avance que tuvieron los niños durante el año escolar. Tanto ésta como la diagnóstica, se registran en una hoja especial que contiene los datos del niño así como las secuencias observables de los aspectos de los ejes de desarrollo. Para hacer el registro, las educadoras deberán tener siempre a la mano el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo, ya que éste muestra más detalladamente las secuencias de las conductas observables en los educandos. A pesar de esto es difícil para el educador profundizarse en la comprensión de dichas secuencias, pues implican mucho conocimiento sobre la evolución del niño en sus diferentes etapas de desarrollo.

V. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

"El último paso en el proceso de la evaluación es seleccionar o desarrollar instrumentos de evaluación que proporcionen la evidencia más directa relativa al logro de cada uno de los -- productos concretos del aprendizaje".(20) Esa evidencia debe ser válida, confiable y por lo tanto fundamentalmente objetiva por lo que es requisito indispensable que los diferentes -- procedimientos susceptibles de utilización estén relacionados directamente con los objetivos educativos que marca un progrma.

De acuerdo al programa actual contamos con algunos instrumentos de evaluación diseñados especialmente para guiar la observación del maestro que pueden considerarse como instrumentos formales, además existen otros instrumentos informales.

A. Instrumentos formales de Evaluación.

Son cuatro los instrumentos formales que más se utilizan en -- el Jardín de Niños.

1. Hoja de registro de datos globales del preescolar. Es llena -- da al inicio del año escolar a través de una entrevista a -- los padres de familia y puede realizarse en el Jardín de Niños

(20) Norman E. Gronlund, Op. Cit. p. 65

o mediante una visita domiciliaria. Reúne datos personales - del niño, su familia y su comunidad teniendo la finalidad de detectar problemas socioculturales para determinar las acciones necesarias que ayuden en su mejoramiento.

2. Cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo. Está formado por un esquema - que incluye las secuencias observables del eje afectivo-social, del eje de la función simbólica, del eje de las preoperaciones lógico-matemáticas y del eje de las operaciones infralógicas. Esta división no se ha hecho en forma arbitraria sino - tomando en cuenta las líneas de la personalidad del niño que más estimulación requieren en el período preoperatorio, con - la finalidad de que preparen y organicen su pensamiento para entrar al período de las operaciones concretas.

Eje Afectivo Social.- Comprende dos aspectos muy importantes que son la autonomía y la descentración. La autonomía requiere que el niño aprenda a valerse por sí mismo, que pueda tomar decisiones, que tenga seguridad e iniciativa ante los demás. Esto sólo lo podrá lograr en el marco de relaciones con las personas que le rodean. La descentración es el proceso - por el cual el niño va a aprender a aceptar opiniones de los demás y no a considerar que sólo las suyas son válidas. Esto es muy importante pues sólo con el avance de la descentración logrará entablar relaciones armoniosas con los demás. La conjugación de ambos aspectos, permite que el niño llegue a la --

cooperación, último aspecto de este eje que requiere de una -
coordinación completa de puntos de vista y acciones entre ni-
ños y educador.

Eje de la Función Simbólica.- La función simbólica es la capa-
cidad del niño para representar hechos, personas y cosas en -
ausencia de ellos, por lo que en este eje sus aspectos no son
más que diferentes formas de representación tales como la ex-
presión gráfico-plástica, el juego simbólico y el lenguaje -
oral y escrito. Es bien clara la importancia de este eje, -
pues incluye las formas en que el niño va a expresar sus cono-
cimientos y sentimientos a los demás.

Eje de las Preoperaciones Lógico Matemáticas. Estas preopera-
ciones están representadas por la seriación que es una suce-
sión ordenada de cosas que guardan relación entre sí; por la
clasificación que es la reunión de objetos, personas y cosas
atendiendo a una o varias características; por la conserva- -
ción de número que es la capacidad del niño para establecer -
relaciones numéricas entre un símbolo y los objetos que lo re-
presentan. Estos tres aspectos son esenciales para que los -
alumnos lleguen a la comprensión de la noción de número.

Eje de las Operaciones Infralógicas.- Este eje cuyos aspectos
son la estructuración de tiempo y espacio, es el marco en el
que están sustentadas todas las acciones que se van construyen
do en las relaciones con el ambiente en que se desenvuelve el
niño.

El cuadro de concentración de los aspectos a observar de los ejes del desarrollo es un instrumento que siempre debe estar al alcance del educador pues contiene la información necesaria para que en base a ella se normen las observaciones, se realice la evaluación y se planifiquen las actividades requeridas para el avance del niño.

3. Hoja de registro de la evaluación transversal. Incluye datos del alumno y del jardín de niños donde está inscrito, los ejes de desarrollo y sus aspectos, una columna de evaluación diagnóstica y otra de evaluación terminal cada una dividida - en tres niveles. En la primera columna se registra el nivel de desarrollo del niño con fines diagnósticos para tener una visión general al inicio del año escolar de los aspectos que requieren mayor atención. Este registro ayuda a orientar la tarea educativa de acuerdo a las necesidades reales de los - educandos. En la segunda columna se señala el avance alcanzado durante el año escolar, pues se registra al finalizar el - mismo.

4. Test. En el Jardín de Niños actual el único test que se utiliza en forma oficial es el A, B, C, de Laurencio Philo cuya finalidad es conocer la madurez del niño para iniciarse en el proceso de la lecto-escritura. Se aplica a los niños de tercer grado al finalizar el año escolar y sus resultados son -- entregados a través de los padres de familia a la escuela primaria donde el niño vaya a ingresar para que el maestro norme

su criterio acerca de los ejercicios madurativos que deberá - aplicar a sus alumnos antes de entrar de lleno a la enseñanza de la simbología usada en la lecto-escritura.

B. Instrumentos Informales de Evaluación.

En la Educación Preescolar los objetivos educativos representan procesos de desarrollo que son difíciles de evaluar con - la objetividad necesaria, motivo por el cual corresponde en - gran parte al maestro la responsabilidad de desarrollar los - instrumentos de evaluación que lo auxiliien en su diaria labor. Este tipo de instrumentos se pueden llamar informales pues - sus características dependen en gran parte del criterio del educador y su importancia estriba en que recaban información - diaria de los cambios de conducta que se presentan en los niños.

El programa de educación preescolar, sugiere el uso de un cuadernillo de observaciones diarias, donde se separan varias hojas por niño y en las que se anotan incidentes relevantes en su conducta que signifiquen avance o retroceso en su proceso de desarrollo. Hasta la fecha, los resultados en el uso de - este cuadernillo no son muy halagadores pues el educador se - encuentra en primer lugar con que requiere mucho tiempo para su llenado, en segundo que le es muy difícil expresar en forma concisa y veraz sus observaciones, y tercero que para interpretar la significación educativa de esos incidentes debe conocer y manejar fluidamente la información contenida en el

cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo, cosa que desgraciadamente muchos - no lo hacen.

Sin embargo, hay que mencionar que este cuadernillo puede ser de gran utilidad si el educador aprende a superar las dificultades que representa, pues por la edad de los niños que asisten a las instituciones preescolares cuya habilidad de comunicación no es muy avanzada, resulta más difícil aplicar otro - tipo de pruebas. Una de sus ventajas más importantes, es que en él se registran conductas espontáneas de los niños observadas en su actividad diaria, sin que el niño se dé cuenta de -- que se le está observando.

Para que la observación arroje resultados válidos y objetivos, aunque se esté utilizando un instrumento informal para registrarla, se debe seguir un sistema en su realización, por lo - que es importante mencionar seis pautas señaladas por N. E. - Gronlund que pueden ayudar a mejorar la aplicación de esta -- técnica.

1. Determinar con anterioridad lo que se deberá observar. La observación no puede dejarse al azar, por lo tanto hay que determinar previamente el proceso de desarrollo que se quiere - evaluar. Para esto pueden servir de guía los objetivos específicos de las unidades de trabajo así como resultados ante-- riores obtenidos de otras observaciones o de la evaluación -- diagnóstica. Una forma sencilla de hacerlo, sería que en el -

mismo plan de trabajo se dejara una columna en la parte derecha de la hoja para que enfrente de cada actividad se anote - el aspecto que se pretende estimular y observar, y el nombre de los niños a quienes el educador va a dirigir su atención - en forma principal.

Cabe recordar que el niño actúa en forma sincrética y que en su actividad puede tener expresiones relacionadas con distintos aspectos de varios ejes de desarrollo, pero el hecho de seleccionar algo específico que observar, ayudará mucho a economizar tiempo pues se puede dar prioridad a los procesos que sólo de esta forma se puedan evaluar ya que existen varios aspectos - en los ejes de desarrollo que se puede evaluar recogiendo la información e interpretándola posteriormente como por ejemplo en la expresión gráfico plástica y en el lenguaje escrito.

Por otro lado no se debe olvidar que a pesar de tener una - - guía específica para las observaciones pueden surgir hechos - relevantes que ameriten ser registrados, por ejemplo, el hecho de que un niño tímido participe por primera vez en un equipo, que aquél que pide ayuda durante toda la mañana, hoy no lo - - hizo, etc., y no deben ser pasados por alto.

2. Observar y registrar las situaciones. Lo más importante - de las situaciones observadas es su significación educativa - por lo que se debe escribir de ellas todo lo que dé pautas sobre el desarrollo del niño. De esta forma se facilitará la - interpretación de las mismas.

3. Hacer un registro de los incidentes después de haberse observado. No hay que dejar a la memoria la tarea de retener -- por mucho tiempo las situaciones relevantes observadas, pues lo más seguro es que se olviden los detalles importantes y el educador se deje llevar por una apreciación muy general de -- los hechos, desaprovechando toda la riqueza de información. -- Para esto se sugiere tener siempre a la mano el cuadernillo -- de observaciones, o utilizar tarjetas previamente colocadas -- en las diferentes áreas del salón para que lo más pronto posible, después del incidente se registren los datos necesarios.

4. Limitar cada anécdota o una breve descripción de lo ocurrido. Precisión y sentido son características que deben reunir las descripciones de los incidentes, pues mucha dificultad se puede encontrar en su interpretación si se anota en un sólo -- registro información diversa. Para evitar esto, puede servir tener siempre presente los aspectos que con anterioridad se -- habían decidido observar, tratando de apegarse lo más posible a ellos.

5. Registrar separadamente la descripción de los hechos y su -- interpretación. Para que realmente sean breves y concisas las observaciones, se debe evitar hacer juicios al momento de describirlas. Esto dará fluidez al trabajo y ayudará a utilizar mejor el tiempo, factor que generalmente se tiene en contra -- en este tipo de registros. De esta forma, la interpretación se puede realizar fuera de las horas de trabajo con los niños.

6. Reunir varias anécdotas del alumno para posteriormente elaborar una conclusión sobre su desarrollo. Todo ser humano -- tiene altas y bajas en su comportamiento, por lo que en un momento dado, se puede malinterpretar un incidente si no se observa en repetidas ocasiones una situación semejante, para poder llegar a una conclusión más centrada en la realidad, por ejemplo, si Juanito no quiere participar en actividad por equipo, -- no quiere decir que nunca coopera con los demás, quizá por este día él prefiere trabajar en forma individual, pero no siempre lo hace.

Hay que ganar práctica en la escritura de observaciones. "Al principio, la mayoría de los maestros tienen bastante dificultad para seleccionar incidentes significativos para observarlos con precisión y para describirlos objetivamente". (21) -- Una recomendación es que en las juntas técnicas de personal docente se lean los registros de observaciones de varios alumnos y en una mesa redonda se llegue a la conclusión de cuál -- está mejor escrita y por qué. Esto irá poco a poco facilitando la tarea. Otra cosa que se puede deducir en estas juntas es el número de observaciones promedio que se deben registrar en una semana, tomando como base el resultado en cada uno de los grupos durante un tiempo determinado. Esto es básico, -- pues la constancia en las observaciones es imprescindible para

(21) Norman E. Gronlund. Op. Cit. p. 476

la validez y confiabilidad de los resultados.

VI. USO COMPLEMENTARIO DE LA EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La evaluación del adelanto de los educandos contribuye a mejorar aprendizajes posteriores, pues si el niño a pesar de su corta edad tiene la oportunidad de valorarse y estar consciente de sus capacidades e incapacidades, tendrá un estímulo en futuras experiencias educativas, tratando de lograr siempre elevar su nivel de desarrollo. Dichas experiencias educativas serán programadas por el educador quien en base a los resultados de la evaluación puede estar consciente de las necesidades de su grupo; en suma, el propósito fundamental para el alumno es mejorar el aprendizaje, y para el educador crear las mejores oportunidades para que se dé ese aprendizaje.

Entre los usos complementarios que se le da a la evaluación, que pueden redundar en beneficio de la labor educativa se encuentran: proporcionar información a los padres de familia, ubicar a los alumnos y realizar cambios en el programa.

En las reuniones con los padres de familia, siempre se debe incluir en el orden del día, además de los puntos sociales y administrativos, un espacio para hablarles sobre la tarea educativa desarrollada en este nivel. Se les debe informar acerca de los objetivos que con ella se persiguen y sobre la forma en que pueden colaborar para hacer más fructíferos los resultados. Es innegable la importancia que tiene la participación de los padres de familia como portadores de vivencias de

interés para los niños en el desarrollo de las unidades de -- trabajo, así como su colaboración en la continuidad de la tarea educativa en el hogar. Esto se logra más fácilmente si se le hace tomar conciencia del por qué y del para qué, de la labor del jardín de niños. El educador siempre deberá realizar las estrategias suficientes para atraer su confianza e interés, pues los padres de familia constituyen un pilar insustituible en la efectividad de la educación preescolar. Es -- muy importante la orientación a los padres de familia sobre -- las capacidades y limitaciones de sus hijos, para que no traten de forzarlos y no los frustren haciéndolos sentirse inútiles.

A través de los resultados de la evaluación se puede determinar la división y subdivisión de grupos de acuerdo a su nivel de desarrollo, tratando de facilitar la planeación de actividades educativas y el resultado de las mismas.

Los resultados de la evaluación pueden ayudar a establecer el éxito o el fracaso de programas especiales dentro del plantel, así como determinar la reestructuración, adecuación o cambio total del programa educativo, aunque bien se sabe que existen otros factores de orden político-económico que muchas veces -- lo impiden.

VII. CONCLUSIONES

- 1.- La Educación Preescolar debe tener continuidad en el hogar y proyección social a la comunidad en general. La participación de los padres de familia es fundamental para el logro de los objetivos en el Jardín de Niños.
- 2.- Es importante el acondicionamiento físico y material de un Jardín de Niños, pues esto redundará directamente en el logro de resultados.
- 3.- El programa de Educación Preescolar actual exige educadores con un conocimiento profundo de la evolución del niño y gran responsabilidad profesional.
- 4.- Los contenidos del programa de Educación Preescolar representan un medio y no un fin en la consecución de objetivos.
- 5.- La mayor dificultad para captar y registrar el avance de los niños en la educación Preescolar, se deriva de que sus objetivos son de desarrollo y no de conocimiento.
- 6.- El proceso de evaluación debe realizarse usando pautas acordadas a los objetivos del programa educativo que se maneja.
- 7.- La evaluación da la oportunidad de reorientar las actividades de los niños, respetando su personalidad y propio ritmo de desarrollo.

8.- La constancia en el registro de observaciones sobre aspectos relevantes en la conducta de los niños es básica e imprescindible para la validez y confiabilidad de los resultados de la evaluación.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO YASCHINE, Margarita y Martha Robles Báez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México, S.E.P. 1981.
- Biblioteca Salvat de Grandes Temas (La Explosión Educativa). Barcelona, Ed. Salvat, 1973.
- CHADWICK, Clifton. Tecnología Educativa para el Docente. - Buenos Aires, Ed. Paidós, 1977.
- Enciclopedia Técnica de la Educación (t. III). España, Ed. -- Santillana, 1970.
- Gran Sopena, Diccionario Enciclopédico, (t.XI) Barcelona, Ed. Gran Sopena, 1979.
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación en la Enseñanza. México, Ed. Pax-México, 1978.
- HERRERA MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza, México, 1968.
- NERVI J. Ricardo. La Práctica Docente y sus Fundamentos Psico didácticos. Buenos Aires, Ed. Kapelussz, 1969.
- OLVERA PICAÑO, Irma. Módulo de Sensibilización del Curso. La Capacitación sobre Educación Preescolar para profesores de Educación Primaria, México, Junio de 1983.
- RIOS SILVA, Rosa María y Elizabeth Bernal Nava. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. México, S.E.P. 1981.
- RIOS SILVA, Rosa María y Eloísa C. Andrade. Programa de Educación Preescolar, libro 3 S.E.P. México, 1981.
- RIOS SILVA, Rosa María. Módulo de Didáctica del Curso de Capacitación sobre Educación Preescolar para Profesores de Educación Primaria, México, Junio de 1983.
- Seminario Impartido por el Lic. Roberto Barocio Quijano. Un Currículum con Orientación Cognitiva para niños de 3 a 6 años, U.N. A. M. México, 1983.
- S.E.P. Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Vol. VII. 4o. época, (No. 37 y 38) Julio-Septiembre de 1981.
- S.E.P. Libro para el Maestro, 1er. grado. México, 1980

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, 1979.

U.P.N. Criterios de Evaluación. México, S.E.P. 1982.

VILLARREAL, C. Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza Superior. Caracas. Ed. Paulinas, 1974.

117860