



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



## DEFICIENCIAS EN LA LECTURA DE COMPRESION Y TIPO DE PUBLICACIONES QUE LOS ALUMNOS LEEN

Amanda Guadalupe Beltrán Corona  
José Luis Esparza Alonso  
Fernando Becerra Plata

Investigación de campo presentada para optar por el título de Licenciados en Educación Básica

Mexicali, Baja California, 1987

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali , B.C. , a 25 de septiembre de 1987

C. Profr. (a) Amanda Guadalupe Beltran Corona  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa Investigación de Campo  
 titulado "Deficiencias en la Lectura de Comprensión y Tipo de Publicaciones  
que los Alumnos leen."  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. R. P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
 NACIONAL  
 UNIDAD SEAD No. (01)  
 MEXICALI, B. C.

---

 PROFR. SERGIO GOMEZ MONTERO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 25 de septiembre de 1987

C. Profr. (a) José Luis Esparza Alonso  
Presente (nombre del egresado)

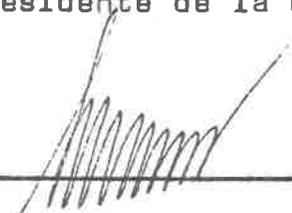
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado "Deficiencias en la Lectura de Comprensión y Tipo de Publicaciones  
que los Alumnos Leen"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

  
PROFR. SERGIO GOMEZ MONTERO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B. C., a 25 de septiembre de 1987

C. Profr. (a) Fernando Becerra Plata  
Presente (nombre del egresado)

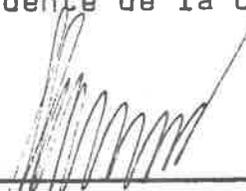
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado "Deficiencias en la Lectura de Comprensión y Tipo de Publicaciones  
que los Alumnos leen."  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



U. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

  
PROFR. SERGIO GOMEZ MONTERO

## DEDICATORIAS

### A NUESTRAS FAMILIAS

Cuyo apoyo fue  
determinante en todo  
momento, para la culminación  
de nuestros esfuerzos de superación.

### A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Que nos brindó  
la asesoría adecuada,  
para lograr una formación  
profesional acorde a las necesidades  
del avance pedagógico de nuestro tiempo.

## INDICE

	página
INTRODUCCION.....	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA.	5
A) Descripción de la problemática.....	5
B) Investigación de campo y análisis de la pro- blemática y problema elegido ( autodiagnós- tico ).....	20
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.....	34
A) Estudio teórico.....	34
B) Confrontación entre teoría e investigación de campo.....	56
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	59
A) Problema, justificación y objetivos.....	59
B) Propuesta pedagógica.....	66
IV. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS.....	76
V. ANALISIS DE RESULTADOS.....	85
A) Sobre las causas del problema.....	85
B) En relación a las variables.....	92
C) Sobre los objetivos.....	103
D) Sobre las transformaciones.....	107
E) Los padres de familia.....	107
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES.....	110
BIBLIOGRAFIA.....	111
ANEXOS.....	113

## INTRODUCCION

En todas las actividades realizadas por el ser humano, se presentan dificultades que es necesario superar, si en verdad se quieren alcanzar las metas trazadas.

La práctica docente, como actividad humana que es, se encuentra llena de situaciones problemáticas, a las cuales nosotros como maestros tenemos la obligación de enfrentarnos para solucionarlas y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, son tantos los problemas que afectan al quehacer escolar, que se requiere de un análisis minucioso de cada uno de ellos, para llegar a la selección del que por su trascendencia resulta ser el problema más importante de nuestra labor educativa.

Durante el ciclo escolar 1986-1987, en los grupos a los cuales estuvimos adscritos, encontramos como problema principal, el referente a las deficiencias que para la comprensión de la lectura presentaban nuestros alumnos.

Por ese motivo y aprovechando que a principios del año escolar antes citado, estábamos realizando un seminario de investigación, decidimos elaborar y llevar a la práctica un proyecto de investigación, encaminado a la solución del problema para la comprensión de la lectura.

A fin de avanzar en la realización del proyecto de investigación, indagamos sobre las causas del problema, con el objeto de tener una idea exacta de la situación problemática; por -

tal motivo, practicamos una investigación de campo con metodología de investigación participativa, la cual nos permitió efectuar un autodiagnóstico y plantearnos el problema docente.

Posteriormente llevamos a cabo una investigación documental, cuyos resultados nos brindó la oportunidad de elaborar un marco teórico en relación a nuestro problema y de comprender su trascendencia; pues la lectura de comprensión, está vinculada a una gran cantidad de elementos que intervienen en la práctica docente y además es base para lograr el aprendizaje.

Solamente para aclarar la afirmación anterior, diremos que el niño al relacionarse con sus compañeros, en muchas ocasiones lo hace por medio de escritos, los cuales sólo pueden transmitir un mensaje, si el alumno comprende la lectura. Lo mismo ocurre con el aprendizaje, debido a que el conocimiento se obtiene de los libros muchas veces.

Por la importancia que guarda la lectura de comprensión, no sólo a nivel escolar, sino en cualquier parte que el individuo frecuente, o en cualquier actividad que el ser humano desarrolle, consideramos al problema que nuestros educandos mostraban, como el problema principal.

Una vez conociendo la magnitud del problema y la importancia de superarlo, nos dimos a la tarea de buscar la metodología que nos permitiera alcanzar los objetivos propuestos. El método seleccionado para tal efecto, fue el propuesto por Mortimer J. Adler, en las reglas que establece para la práctica de la lectura estructural y la sintética.

Cada uno de los aspectos señalados con anterioridad, se o-

frece de manera detallada en el interior de este informe; de -- los resultados, se hace un análisis que incluye los principales apartados del proyecto y la forma como se modificaron las variables, a consecuencia de las acciones ejecutadas con esa finalidad. Se presentan gráficas en algunos casos, para una mejor -- comprensión y una mayor claridad, de los datos señalados.

Este informe está estructurado por capítulos, a fin de que el lector advierta la importancia que el problema posee, para - la práctica docente en general, y para el desarrollo y desenvolvimiento del niño, en particular. Pues a medida que el alumno avanza en su desarrollo mental, al comprender todo aquello que lee, se beneficia la práctica docente.

En el primer capítulo: "Descripción y autodiagnóstico de - la problemática", se describe el problema y la forma como se relaciona éste, con los aspectos: social, económico, político y - cultural, propios de la localidad a la que nuestros alumnos pertenecen.

En el segundo capítulo, fundamentamos teóricamente nuestro problema; es decir, señalamos lo que algunos autores han escrito en torno al mismo, y sobre algunos aspectos que tienen mucho que ver con el origen de la situación problemática.

El tercer capítulo: "Formulación del problema y propuesta de solución", justificamos la selección del problema de la lectura de comprensión, lo delimitamos, conceptual, temporal y espacialmente y presentamos la propuesta de solución.

Luego hacemos la descripción de la metodología utilizada - para superar nuestro problema, brindando, como anexo, un ejem-

plo de cómo se ejercitó la lectura estructural y cómo la sintética.

Dado que tanto la lectura estructural, como la sintética - se dividen en cuatro reglas específicas para su práctica, en este capítulo se describe cada una de ellas y se indica la forma de cómo se ejercitaron.

Casi al final de este informe, se asientan algunas conclusiones, que de alguna manera, reflejan parte del esfuerzo realizado en vías de alcanzar la solución de un problema docente. -- También hacemos algunas recomendaciones que consideramos pueden ser útiles a los compañeros maestros en su práctica docente.

## I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Este primer capítulo tiene la finalidad de poner al lector en contacto con algunos de los elementos que intervienen en la práctica docente; qué entendemos por ésta y dónde se desarrolla, puesto que es ahí en donde surgió nuestro problema de investigación.

Se hace un análisis de los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se vierten algunos conceptos para clarificar lo que deseamos significar con ciertos términos.

Para una mejor comprensión de nuestra problemática, hemos dividido el capítulo en dos partes: "Descripción de la problemática" e "Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido ( autodiagnóstico ), considerando que ellas reflejan lo fundamental del problema docente.

### A) Descripción de la problemática

Llamamos problema a todo asunto difícil y delicado; a cualquier situación que entorpece el buen funcionamiento de una empresa y sobre la que es necesario investigar a fin de conocer sus causas y buscar alternativas de solución.

Denominamos práctica docente a una compleja serie de actividades que surgen a consecuencia de la interacción sujeto-objeto, con la finalidad de lograr que el alumno alcance el aprendizaje y desarrolle sus facultades, en lo cual juega un papel muy importante la lectura de comprensión.

La práctica docente comprende todos los trabajos efectuados, desde la planeación de clases por parte del maestro, hasta la evaluación del proceso seguido en el desarrollo de las actividades y de los resultados obtenidos por los educandos y el profesor.

Ahora bien, las actividades docentes generalmente se llevan a la práctica, en un lugar construido especialmente para el efecto y al que comúnmente se identifica como escuela, en la educación formal.

Por otra parte, factor muy importante de la práctica docente, es el educando; elemento que avanza paso a paso en su evolución tanto física como mental, gracias a la colaboración que recibe de sus compañeros y del profesor. En ese sentido, el ejercicio intelectual se realiza en parte, mediante la lectura.

En caso semejante se encuentra la labor que realiza el profesor, la cual resulta de gran significación, ya que al planear las actividades de estudio y guiar su realización, pone al alumno en contacto con la cultura a través de diversos medios, para que éste logre el aprendizaje.

Así, en la interacción sujeto-objeto, el niño se relaciona con la naturaleza; analiza, compara, asimila y conoce mediante actos directos o indirectos, siendo en algunos de los casos, un magnífico recurso, la lectura.

Sin embargo, como establece Piaget (1): "El conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transmisión social, sino creación continua, asimilación -

---

(1) Tomado de: Emilia Ferreiro y R. G. Presentación a la edición castellana en: Piaget J. "Introducción a la Epistemología Genética" Tomo I, Buenos Aires, Ed. Paidós, p. 15

transformadora".

Por tal motivo, al pasar de un estado de menor conocimiento a otro superior, transforma a la naturaleza y al mismo tiempo se cambia a sí mismo, como producto del nuevo conocimiento adquirido. Las transformaciones experimentadas por el individuo, se realizan porque no vive aislado, sino que pertenece a un grupo social, en el cual cada acción efectuada por el niño, corresponde a una respuesta de alguno de sus compañeros.

Las personas que rodean al individuo no son seres pasivos, están dotadas de cualidades semejantes y actúan de acuerdo a determinadas circunstancias y posibilidades. ( Interacción sujeto-sujeto )

Estas posibilidades tienen mucho que ver con el contexto socioeconómico y político que rodea al niño. En términos generales podemos decir que nuestros alumnos pertenecen a familias que en la actualidad enfrentan graves problemas económicos para poder satisfacer las necesidades de alimentación, salud, vestido, educación, etc.

Vivimos en un país subdesarrollado y por lo mismo, dependiente, en el que los salarios percibidos por los trabajadores son tan raquíticos, que no alcanzan ni para cubrir los gastos familiares más apremiantes.

Por otra parte, nuestra sociedad está formada por estratos, existiendo uno entre todos ellos, que es superior por su poder económico y político y que se ha preocupado por mantener estas clases inalterables, para seguir situados en la cúspide gozando de los privilegios que les reporta su posición.

Por todo lo antes expuesto, los niños que acuden a las escuelas en donde actualmente laboramos, en su mayor parte, son hijos de obreros; personas que sólo cuentan con su fuerza de trabajo para conseguir el sustento familiar.

Consecuentemente, si la economía familiar se deteriora, la falta de recursos se refleja en la escuela, a donde el niño llega subalimentado y sin los útiles suficientes para realizar sus tareas.

Por otro lado, los bajos salarios y el desarrollo de las actividades industriales han permitido que la mujer, antes dedicada por completo a las tareas del hogar; ahora, se encuentre incorporada al trabajo productivo, desempeñando funciones que no hace mucho tiempo se pensaba eran exclusivas para el hombre.

Y cuando marido y mujer trabajan fuera del hogar, normalmente no cuentan con el tiempo suficiente para atender a su familia; los hijos permanecen solos y descuidados y llegan en muchas ocasiones a convertirse en alumnos incumplidos e indisciplinados.

Muchos de los problemas a los que nos enfrentamos en el aula, tienen su origen precisamente en el descuido de que son objeto los hijos por parte de sus padres.

Además, en muchos de los hogares a los que corresponden -- nuestros alumnos, se da un tipo de relación vertical, en donde los niños son obligados sólo a escuchar y a ejecutar lo que se les ordena, sin darles jamás la oportunidad de exponer sus puntos de vista.

Empleamos los términos relación vertical, para indicar un

tipo de comunicación que se genera en un solo sentido: del padre hacia el hijo, de arriba a abajo; alguien que habla y otra persona que escucha y obedece.

Esta relación vertical puede traer como resultado que nuestros alumnos sean rebeldes y violentos o por el contrario niños pasivos y retraídos.

En cualquiera de los casos podemos tener un problema en el grupo, pues un niño violento, generalmente tiende a destruirlo todo, está en contra de todos y no se integra al grupo; por otra parte, el alumno pasivo, casi siempre carece de iniciativa y espera que todo se le dé ya hecho; no muestra creatividad y es completamente dependiente.

Pero aún las relaciones que se establecen entre maestro-alumno en muchas ocasiones son verticales, trayendo consigo la pasividad y la dependencia del alumno.

Otro factor que influye y caracteriza nuestra práctica docente es el que se refiere a las relaciones escuela-comunidad, en donde ocurre por lo general que la escuela está aislada, al no tomar en cuenta los problemas comunitarios, ni la forma como podría colaborar en su solución.

Nos encerramos en el aula y no vemos más allá de nuestros alumnos; no sabemos qué hay detrás de cada uno de ellos.

En cuanto a los objetivos que pretendemos nuestros alumnos logren, están dados por la Secretaría de Educación Pública a través de los programas escolares y éstos no siempre corresponden al grado de desarrollo de nuestros niños o a las condiciones socioeconómicas de la localidad.

Sólo para ejemplificar la afirmación anterior diremos que en el programa de quinto grado, en el área de educación tecnológica, aparecen los objetivos específicos: "2.1.1 Elaborar una turbina hidráulica con materiales de deshecho" y "2.1.2 Utilizar la turbina hidráulica para mover objetos pequeños".(2) Situaciones que quedan completamente fuera del alcance mental de los niños.

Pero para tener el conocimiento real de la problemática docente, es indispensable hacer uso de la investigación participativa, ya que ésta se da desde abajo y desde adentro, donde surge el problema y se resuelve también, con la participación decidida de todos aquellos que viven el problema.

No debemos olvidar que en la práctica docente hay muchos aspectos que requieren ser investigados: la deserción escolar, el bajo aprovechamiento, la inasistencia, el incumplimiento en las tareas, las deficiencias en la lectura, etc.

Sin embargo como señalábamos con anterioridad, en cada una de las tareas que el individuo desarrolla, encuentra el accionar de los demás seres que le rodean.

De esta manera, cuando los maestros realizan la práctica social, se relacionan con los alumnos, con los padres de familia y con otros maestros, al efectuar su quehacer cotidiano.

Llamamos práctica social a la relación que establece el hombre con lo otro, a través de la actividad humana.

Los profesores llevan a cabo la práctica social con la finalidad de conocer a fondo su realidad; es decir de problemati-

---

(2) S.E.P. Libro para el maestro. Quinto grado. México, 1982. p. 186

zar y cuando lo hacen, tienen la posibilidad de analizar su contexto desde varios ángulos o considerando distintos aspectos, - ya que como lo señala Ander-Egg (3), los individuos se relacionan "por los modos de trabajar, por los modos de conocer y por los modos de ser".

Ahora bien, al tratar de conocer su realidad, los maestros deben tomar muy en cuenta las características socioeconómicas - regionales y locales, principalmente cuando planifiquen su práctica docente, pues sólo así resultará efectiva su labor, ya que la docencia no está aislada, sino en estrecha relación con los aspectos sociales y económicos.

De ahí la importancia de la investigación participativa -- que nos brinda la oportunidad de descubrir la verdad acerca de tantos obstáculos que entorpecen nuestro trabajo y los cuales - por lo regular atacamos inadecuadamente por desconocimiento de su origen.

No debemos olvidar que en el desarrollo de la teoría, los conocimientos se fundan en la práctica; por lo tanto, la teoría guía la práctica, pero se modifica y se enriquece gracias a los resultados que la práctica arroja.

Luego entonces, investigación y práctica docente son dos - aspectos que se complementan; de una surgen los lineamientos de trabajo, pero al ponerlos en práctica enriquecen y transforman su teoría; sin embargo, es muy importante destacar que la investigación participativa requiere de procesos y medios de comuni-

---

(3) Ezequiel Ander-Egg. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, El Cid, 1980. p. 18

cación social, pues la participación se logra solamente con un tipo de relación horizontal, dialógica y creativa.

Consideramos relación horizontal, dialógica y creativa a - aquella que se da entre los iguales, en donde existe diálogo y en la cual cada elemento tiene la posibilidad de exponer sus -- propios puntos de vista.

Por otra parte, es indudable que en cualquier actividad hu mana se presentan problemas y la práctica docente no es una ex cepción, por lo cual resulta de gran importancia investigar a - partir de lo cotidiano, porque ello nos permite delimitar un -- problema específico de la realidad de nuestro quehacer escolar, desprender hipótesis y trazarnos objetivos concretos.

Por eso era muy importante precisar el problema que nos in teresaba atacar, al cual considerábamos relevante en nuestra do cencia, a fin de garantizar la claridad del objeto de estudio; claridad que nos permitió la adecuada formulación del problema, dentro del proyecto de investigación.

El propósito anterior implicó en su logro, todo un proceso de discriminación de problemas que aunque importantes, no eran prioritarios, y en donde un análisis minucioso de ellos, nos -- permitió avanzar hasta llegar a la selección del que por su --- trascendencia resultó ser el problema principal.

Lo anterior se hizo necesario ya que en la docencia existe una gran variedad de problemas y para no perdernos entre tanta situación problemática, fuimos objetivándola hasta determinar - un problema particular de interés para alumnos, maestro y padres de familia, considerando los efectos que producía.

Partiendo del gran conjunto de problemas que afectaban --- nuestro trabajo cotidiano, se consideraron las opiniones de varias personas relacionadas con el quehacer escolar, para seleccionar el problema específico; aquél que resultó de mayor significación: las deficiencias que los alumnos presentaban para la comprensión de la lectura y el tipo de publicaciones que leían.

Al objetivar el problema, se dieron distintas interpretaciones, de acuerdo a sus causas y consecuencias, mismas que nos sirvieron para el establecimiento de hipótesis, al tratar de explicarnos la situación problemática.

En el caso concreto de la lectura, suponíamos que el problema tuvo su origen cuando nuestros alumnos cursaron el primer grado de educación primaria y se fue agravando en los años posteriores, debido a que muchos de los maestros han considerado a la lectura, como mera repetición de fonemas.

Por todo ello, era importante que a partir de la cotidianidad se problematizara, discriminando entre la problemática general, hasta llegar a la selección de un problema particular.

Sin embargo, para atacar al problema particular, se hizo necesario enfrentarnos primero a situaciones más inmediatas; es decir, resolver problemas coyunturales, mismos que al ser satisfechos, nos sirvieron de enlace con el problema principal.

Nuestro problema principal era el referente a las deficiencias que los alumnos presentaban para la comprensión de la lectura, pero para solucionarlo era preciso ejercitar cada una de las reglas de la lectura analítica y de la lectura sintética. Satisfacer cada regla, constituía un problema coyuntural. Se--

leccionamos estas formas de lectura porque promueven la comprensión y la búsqueda de las ideas fundamentales que contienen los textos.

Por lo tanto, la mejor manera de enfrentar la problemática docente era sin lugar a duda, la vinculación de ésta, con la investigación participativa, ya que la forma mejor de conocer la realidad educativa implicaba la participación activa de niños, maestros y padres de familia, para comprenderla y transformarla.

Además, cuando se pone en marcha cualquier proceso de investigación, se hace con la finalidad de conocer a fondo algún problema y para conocer es necesario actuar. Sólo a través de la acción se llega al conocimiento.

Pero aún había que tener muy presentes las circunstancias acompañantes de la investigación participativa, pues ésta se da en un contexto socioeconómico, político y cultural y por lo tanto, las relaciones que se establecieran al realizar las actividades deberían vincularse a lo social, lo económico, lo político, lo cultural y adecuarse al momento histórico.

Porque en los tiempos actuales, la lectura de comprensión es indispensable, ya que colabora en la socialización del individuo, interviene en el desarrollo de las actividades económicas, participa en las funciones políticas y ayuda a la adquisición de la cultura.

Esto es fácil de entender puesto que no toda la información recibida por el ser humano, es adquirida directamente al establecer relaciones con los demás, sino por medio de escritos muchas veces.

Y convencidos de la importancia que representa la lectura de comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tratar de jerarquizar y objetivar nuestra problemática, consideramos las siguientes fases:

a) "Definición de objetivos coyunturales"(4)

En esta fase se establecieron los objetivos cuyo logro permitiera, primero orientar la investigación y la acción y posteriormente servir de puente para la solución de nuestro problema educativo. Objetivos coyunturales fueron aquellos que se presentaban como algo inmediato a efectuar en el proceso de investigación y los cuales sirvieron de punto de partida hacia el planteamiento del objetivo estructural.

Eran nuestros objetivos coyunturales: lograr que los alumnos enunciaran el tema, descubrieran las partes del texto, localizaran las proposiciones importantes, etc.

b) "Análisis de los obstáculos locales"(5)

Al tratar de solucionar los problemas propios de nuestra práctica docente, necesitábamos tomar en cuenta las limitaciones que incidirían en los resultados.

La mayoría de nuestros niños eran hijos de obreros que ganaban un salario muy bajo, lo cual les impedía comprar todos los útiles necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.

Por ello debimos considerar los recursos de los que disponíamos y aquellos de los que carecíamos, la colaboración de los directivos, de nuestros alumnos y de los padres de familia.

---

(4) Marcos Daniel Arias Ochoa y Amada Elena Díaz Merino. Seminario. México, U. P. N., 1986. p. 194

(5) Ibid.

Sin embargo, para enfrentarnos al problema de la lectura - sólo contábamos con los libros de texto y algunos libros más, - pero para darles un buen uso, se requería de la actividad infantil, el apoyo de los directivos y ante todo, el auxilio de los padres de familia, para que nos ayudaran y los educandos practicaran las reglas de la lectura.

Y debido a que la mayoría de los padres de familia de nuestros alumnos, son obreros, entre las limitaciones destacaban: - la escasez de recursos económicos y la falta de tiempo, y entre las posibilidades podíamos mencionar: nuestra disposición para el trabajo, así como la de los niños y directivos.

c) "Análisis de los obstáculos extraescolares"(6).

Se hizo necesario el análisis de los obstáculos extraescolares que se presentaron en la realización del proyecto de investigación, a fin de conocer las causas de los problemas y buscar su superación.

Creíamos que uno de los principales obstáculos era la televisión, ya que distraía la atención de los niños, impidiéndoles dedicarse a realizar tareas que les beneficiaran en su aprendizaje y en su evolución.

d) "Elaboración de una estructura causal"(7).

En esta fase se buscaron las causas de los obstáculos que se nos presentaban, con la finalidad de ordenarlos y encontrarles una explicación lógica. Aquí indagamos las causas de los problemas que afectaban la práctica docente, hasta llegar a entenderlas.

---

(6) Ibid. p. 195

(7) Ibid.

La experiencia en el trabajo docente, el intercambio de ideas con los compañeros maestros y la observación directa, permitió a los miembros del equipo de investigación considerar que las causas de las deficiencias presentadas por los alumnos para la comprensión de la lectura, eran entre otras: lo inadecuado - de los métodos usados para la enseñanza de la lecto-escritura, la inexistencia del hábito de la lectura, la influencia de algunos medios de comunicación y la poca importancia que se otorga a la lectura de comprensión, por parte de algunos maestros.

e) "Determinación del objetivo estructural y sus niveles - de vialidad"(8).

Una vez analizada la estructura causal y habiendo llegado a la explicación lógica de los obstáculos, estábamos posibilitados para trazar nuestro objetivo estructural.

Ya con el conocimiento de las causas de los problemas que entorpecían el quehacer escolar, podíamos determinar un objetivo tendiente a solucionar tales problemas.

El objetivo estructural surgía de las fases anteriores y - consistía en: lograr que nuestros alumnos comprendieran el contenido de todo lo que leían.

Al llevar a cabo el análisis de las limitaciones y posibilidades, sabíamos con certeza a qué nivel podíamos encaminar la acción: de grupo, de escuela, o de comunidad; con miras a lograr buenos resultados.

Considerando nuestro problema, los trabajos se desarrollaron a nivel de grupo; sin descuidar el apoyo que directivos y -

---

(8) Ibid.

padres de familia nos brindaron.

Este era el momento en el que el equipo de trabajo ponía a prueba las hipótesis elaboradas, era la hora de comprobar si -- nuestros supuestos eran válidos.

Si suponíamos que el problema existía en parte por la falta de práctica de la lectura de comprensión y por lo inadecuado de la metodología usada con anterioridad; luego entonces, empleando la metodología adecuada y siendo constantes en la práctica de la lectura, se superaría el problema.

No olvidemos que el problema de las deficiencias en la lectura de comprensión, es uno de los que se presentan con mayor frecuencia en la práctica docente, y por lo tanto, afecta a un gran número de educandos.

Por lo mismo, era deprimente darnos cuenta que nuestros alumnos no podían realizar algunos ejercicios o actividades, porque no entendían las instrucciones, por muy claras que se les presentaran; es decir, no comprendían lo leído; pronunciaban -- las palabras pero no entendían lo que leían.

Por otra parte, dichos alumnos tenían preferencia por las revistas o libros que traían ilustraciones, debido a que los dibujos les auxiliaban en la obtención del significado de lo señalado por el texto, les impedía pensar y reducían el nivel de -- abstracción e imaginación.

Además, estos alumnos habían tenido la mala fortuna de pasar por aulas en donde ha prevalecido un clima de autoritarismo, en donde todo se les brindaba ya elaborado, y en el cual se les negaba el derecho a crear, obligándolos a ser dependientes.

En los grupos a los que pertenecían nuestros alumnos, las relaciones maestro-alumnos eran verticales y en ellos los alumnos eran solamente receptores pasivos; el maestro era el que sabía y ordenaba, los alumnos oían y copiaban.

Y para colmo, en muchos de los hogares de nuestros educandos se mantenía un clima semejante.

De esta manera, la relación sujeto-objeto no era efectiva ya que el maestro se interponía entre ambos, dando el conocimiento ya acabado y negando a los niños la oportunidad de construirlo por sí mismos. En esas aulas, se les ordenaba a los alumnos que repitieran lo que decía la lección, pero no se les pedía un análisis, ni una crítica de lo leído; por eso fue que pasaron los años y los educandos no comprendían lo leído.

B) Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido ( autodiagnóstico )

Con el propósito de realizar adecuadamente la investigación de campo referente a las deficiencias en la lectura de comprensión que pudiesen tener los niños de los grupos en los que laborábamos los miembros del equipo docente y descubrir qué tipo de literatura estaban habituados a leer, nos auxiliamos de diferentes tipos de técnicas de investigación, entre las que se encuentran:

a) La observación directa.

Fue un medio muy eficaz para la recopilación de datos, cuyo uso fue posible, gracias a la relación directa que manteníamos con los elementos de estudio. Esta técnica aplicada en el salón de clases, con un enfoque apropiado de nuestra parte, resultó de gran importancia para obtener información directa en torno al problema de la lectura de comprensión.

Nosotros mismos tuvimos la posibilidad de encontrar evidencias sobre las deficiencias que para comprender la lectura tenían los alumnos y acerca del tipo de publicaciones preferidas por ellos.

La observación directa se practicó varias veces, durante varios días, aprovechando las ocasiones en que los alumnos tenían la oportunidad de leer el periódico, el periódico mural, sus libros de texto, cuestionarios, pruebas, ejercicios, etc.

Generalmente la observación iba acompañada de preguntas relacionadas con el contenido de la lectura que en determinado momento practicaban algunos educandos.

b) Cuestionario.

También utilizamos el cuestionario, consistente en una serie de preguntas sobre el tema de nuestro interés y el cual fue aplicado a nuestros educandos, para que lo contestaran con libertad. Fue un instrumento auxiliar en la investigación, cuya finalidad estuvo centrada en la obtención de información, de manera directa, acerca del problema de la lectura y el tipo de publicaciones a las que los niños tenían acceso. ( Ver anexo No.1)

c) La entrevista.

Se entiende como entrevista, la reunión de dos o más personas en un lugar adecuado para hablar en torno a un tema específico y de interés.

El entrevistador ha de tener el tacto suficiente para ganarse la confianza del ( o los ) entrevistado ( s ), a fin de lograr que éste hable con libertad.

La ventaja que reporta una entrevista en comparación con un cuestionario, radica en la opción existente de abundar en las preguntas o plantearse de otra manera, de acuerdo a la posición que asuma el entrevistado.

Las entrevistas efectuadas fueron posteriores a la práctica de la lectura. Se brindó a los alumnos la oportunidad de leer un texto y enseguida los cuestionamos tomando como guía las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es el título de lo que estás leyendo ?
- 2.- ¿ De qué trata la lectura ?
- 3.- ¿Cuál es el personaje central ?
- 4.- ¿ Cuándo ocurrió ?

5.- ¿ Qué importancia tiene su obra ?

La observación directa, la entrevista y el cuestionario, - fueron aplicados a 86 niños, alumnos nuestros, pertenecientes a las escuelas primarias en donde laboramos.

27 de los niños, 16 hombres y 11 mujeres, correspondían al quinto grado de la Escuela Primaria "Salvador Díaz Mirón" y de ellos, 23 tenían once años, tres eran de doce años y dos contaban con trece años de edad.

Esta escuela está ubicada en el Fraccionamiento Calafia, - de la ciudad de Mexicali; sin embargo, por corresponder al turno vespertino y tener poco alumnado, acuden a sus aulas niños - provenientes de la colonia Nacozari.

De acuerdo a los datos que aparecen en el Registro de Inscripción de la escuela, la mayoría de los padres de familia son obreros, dedicados a las actividades industriales en las maquiladoras de esta ciudad.

Cuando iniciamos los trabajos relacionados con nuestra investigación ( noviembre de 1986 ), el salario promedio diario - de los padres de familia del grupo era de \$ 3 200. ( Tres mil doscientos pesos )

Como esa cantidad resultaba insuficiente para cubrir las - necesidades familiares, la mayoría de las madres también laboraban. Había entre ellas: empleadas en establecimientos comerciales, en maquiladoras, trabajadoras domésticas y vendedoras de - objetos varios entre sus vecinas.

El grado promedio de escolaridad de los padres de familia del grupo era de sexto grado.

La escuela pertenece al sistema federal y cuenta con todos los servicios públicos: pavimento, corriente eléctrica, drenaje, agua potable, teléfono, etc.

43 niños, 22 hombres y 21 mujeres, pertenecían al quinto grado de la Escuela Primaria Urbana Federal "Profr. Manuel S. - Hidalgo"; de ellos, once tenían nueve años, 23 eran de diez años, cinco de once y cuatro de doce años de edad.

Dicha escuela se encuentra ubicada en la Ave. Brasil s/n - de la colonia Cuauhtémoc Norte, en la ciudad de Mexicali, Baja California.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos del Quinto "B", trabajaban como obreros en diversas empresas de esta ciudad, mientras que algunos otros laboraban eventualmente en los campos agrícolas del Valle Imperial, de Estados Unidos.

Algunas de las madres trabajaban como obreras en maquiladoras, para auxiliar a sus esposos en la economía familiar.

16 niños, nueve hombres y siete mujeres, eran de la Escuela Primaria "Ignacio Ramírez Prieto" y de ellos, cinco tenían nueve años, siete eran de diez años, tres de once y uno contaba con doce años de edad.

Esta escuela corresponde al sistema federal y se encuentra situada en el Ejido Cucapah M.

Los habitantes de este lugar según datos consultados en el censo de población efectuado en septiembre de 1986, son en su mayoría jornaleros y agricultores, aunque existen algunos que se desplazan a la ciudad de Mexicali para trabajar como obreros.

La mayoría de las familias son numerosas, existiendo un --

promedio de cinco elementos en cada una de ellas.

El nivel promedio de escolaridad de los padres de familia de los niños del grupo era de sexto año de educación primaria y el ingreso económico por trabajador era el salario mínimo.

En el aspecto social, la comunidad contaba con un dispensario médico de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el cual era atendido sólo los lunes, otorgando la consulta gratuitamente.

Existía una Junta de Mejoras Cívicas y Materiales que se encargaba de organizar las actividades relacionadas con la celebración de las fechas cívicas.

Como puede observarse en los datos anteriores, las edades de nuestros alumnos oscilaban entre los nueve y los trece años, y por lo tanto, la mayoría de ellos correspondían a la etapa de las operaciones concretas y una pequeña minoría estaba al inicio del nivel de las operaciones hipotético-deductivas, de acuerdo a la clasificación de Piaget.

Volviendo a los instrumentos empleados en la investigación de campo, después de ordenar la información obtenida y de analizarla, llegamos a los siguientes resultados:

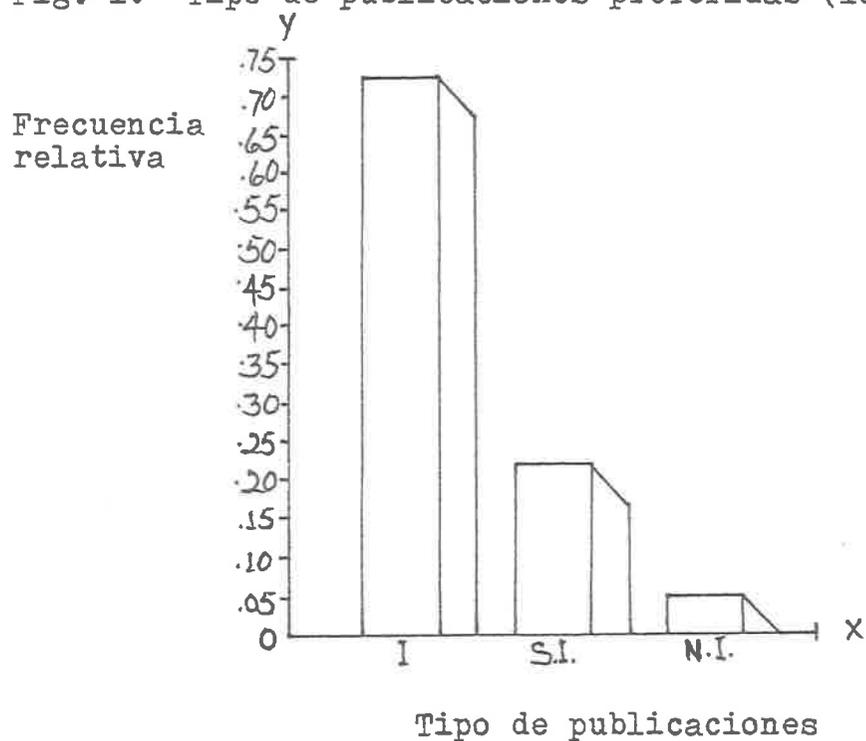
La observación directa nos permitió darnos cuenta de que nuestros alumnos, en su mayoría, preferían las publicaciones ilustradas a aquéllas presentadas sin dibujos; pues en varias ocasiones les proporcionamos textos ilustrados, semiilustrados y no ilustrados, dándoles la oportunidad de escoger el tipo que más les agradara leer, y en todas ellas, la mayoría optaron por las publicaciones ilustradas.

Cuadro 1. Tipo de publicaciones preferidas (9)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Ilustrada	62	.72
Semiilustrada	19	.22
No ilustrada	5	.05
Totales	86	$\approx 1.00$

(9) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 1. Tipo de publicaciones preferidas (10)



I = Ilustrada  
 S.I. = Semiilustrada  
 N.I. = No ilustrada

(10) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

La entrevista nos ofreció los siguientes datos:

50 % de los alumnos no prestaban importancia al título de lo que leían y por lo tanto, al preguntarles acerca de él, lo desconocían.

Cuando se les interrogaba sobre el contenido de lo que habían leído espontáneamente, sólo un 20 % de los niños pudieron expresar las ideas principales del texto; un 30 % lo hicieron a medias y el 50 % restante, no supieron lo que leyeron.

Esto significa que solamente 18 alumnos localizaban adecuadamente las ideas principales de un texto, 25 lo hacían en parte y 43 niños desconocían totalmente el contenido de la lectura.

El cuestionario arrojó los siguientes datos:

A la pregunta: ¿ Te gusta leer ?, un 50 % de los niños le dieron respuesta afirmativa, 37 % contestaron que a veces, y al 12 % no les agradaba leer. Sólo leían lo que les parecía interesante.

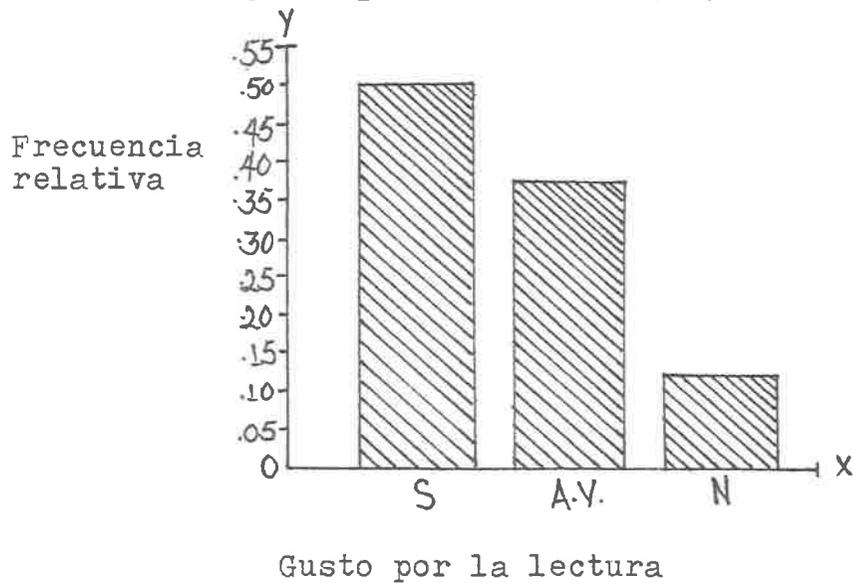
Estos datos reflejaban parte de la situación problemática, pues sólo 43 niños gustaban de leer siempre.

Cuadro 2. El gusto por la lectura (11)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	43	.50
A veces	32	.37
Nunca	11	.12
Totales	86	≈ 1.00

(11) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 2. El gusto por la lectura (12)



S = Siempre  
 A.V. = A veces  
 N = Nunca

(12) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

En cuanto al tipo de lecturas que preferían nuestros niños, la mayoría de ellos eligieron las publicaciones cómicas y de aventuras, porque consideraban que les divertían y entretenían en sus ratos de ocio.

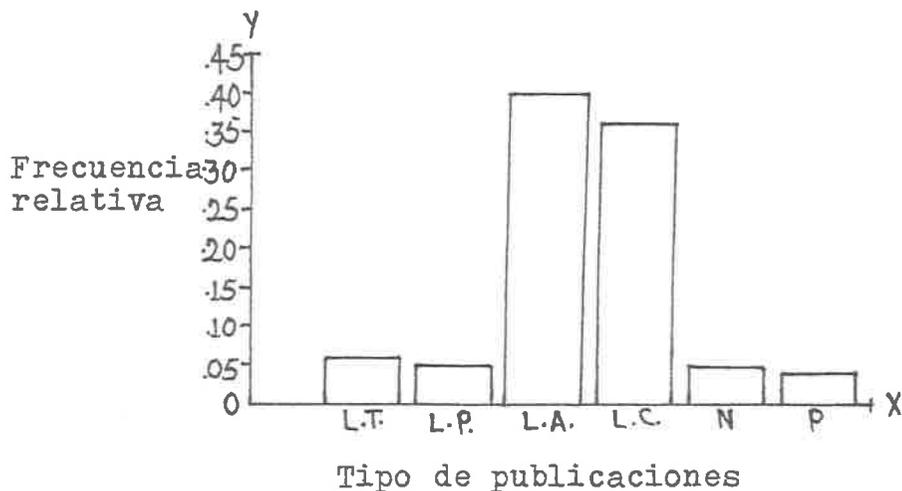
En el siguiente cuadro se puede apreciar la gravedad de este aspecto, pues mientras que 35 alumnos preferían lecturas de aventuras y 31 tenían preferencia por las lecturas cómicas, en cambio solamente seis niños se interesaban en la lectura de libros.

Cuadro 3. Tipo de publicaciones preferidas (13)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Libros de texto	6	.06
Lecturas policiacas	5	.05
Lecturas de aventuras	35	.40
Lecturas cómicas	31	.36
Novelas	5	.05
Periódicos	4	.04
Totales	86	≈ 1.00

(13) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 3. Tipo de publicaciones preferidas (14)



L.T. = Libros de texto  
 L.P. = Lecturas policiacas  
 L.A. = Lecturas de aventuras  
 L.C. = Lecturas cómicas  
 N = Novelas  
 P = Periódicos

(14) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Sobre la pregunta: ¿ En tu casa están acostumbrados a leer ?, los resultados indican que en el 52 % de los hogares de nuestros alumnos lo hacen a veces, en el 43 % lo realizan con regularidad y en el 4 %, no acostumbran leer.

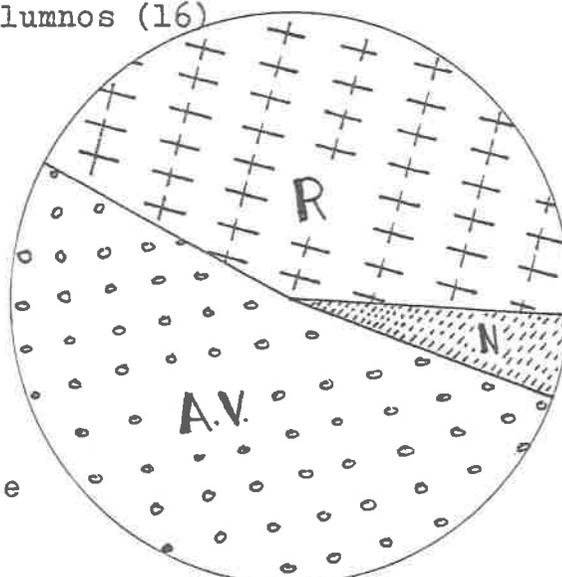
Estos datos muestran algo muy grave, ya que únicamente en 37 de los hogares de nuestros educandos se practicaba la lectura con regularidad.

Cuadro 4. El hábito de la lectura en los hogares de nuestros alumnos (15)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Regularmente	37	.43
A veces	45	.52
Nunca	4	.04
Totales	86	≈1.00

(15) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 4. El hábito de la lectura en los hogares de nuestros alumnos (16)



R = Regularmente  
A.V. = A veces  
N = Nunca

(16) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

En los hogares en donde se leía con cierta frecuencia o de vez en cuando, lo hacían en ocasiones para informarse, y otras veces para entretenerse.

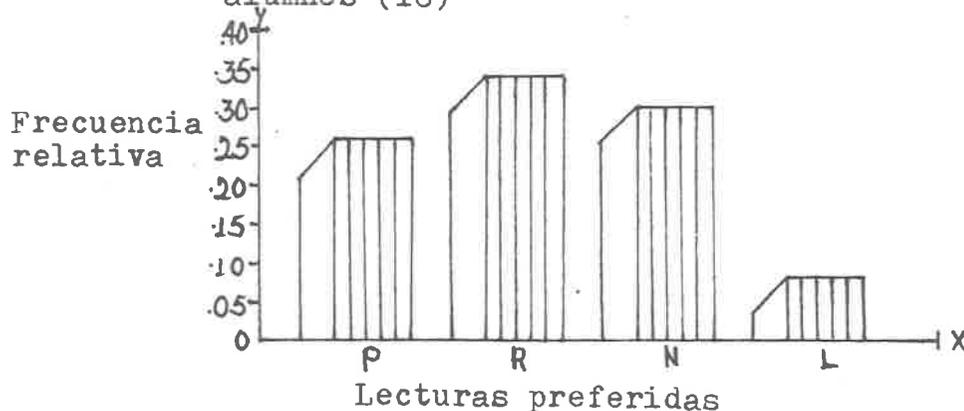
Entre las lecturas que preferían leer en las familias de nuestros niños destacaban: el periódico, las revistas, y las fo-  
tonovelas.

Cuadro 5. Lecturas preferidas por las familias de nuestros alumnos (17)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Periódico	23	.26
Revistas	30	.34
Novelas	26	.30
Libros	7	.08
Totales	86	≈ 1.00

(17) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 5. Lecturas preferidas por las familias de nuestros alumnos (18)



P = Periódico  
R = Revistas  
N = Novelas  
L = Libros

(18) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

En un 50 % de los hogares de los alumnos, tenían algunos libros de consulta, entre los que destacaban: el diccionario, los libros de texto de la escuela primaria y algunos libros de educación secundaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, podemos decir que nuestros niños, en su gran mayoría, tenían preferencia por las publicaciones que llevaban ilustraciones acompañando al texto y que entre los familiares de nuestros alumnos ocurría una cosa semejante.

La mayoría de nuestros educandos no analizaban lo que leían; prestaban más atención a los dibujos que a lo que decía el texto.

Era difícil aceptarlo, pero era sólo una pequeña minoría de nuestros chiquillos, la que comprendía adecuadamente lo que leía; la gran mayoría desconocía el contenido de lo que pronunciaba al leer un texto.

Sin embargo, como no había uniformidad en la gravedad del problema para la comprensión de la lectura, los miembros del equipo de investigación nos dimos a la tarea de clasificar a los niños, de acuerdo a la intensidad de las deficiencias.

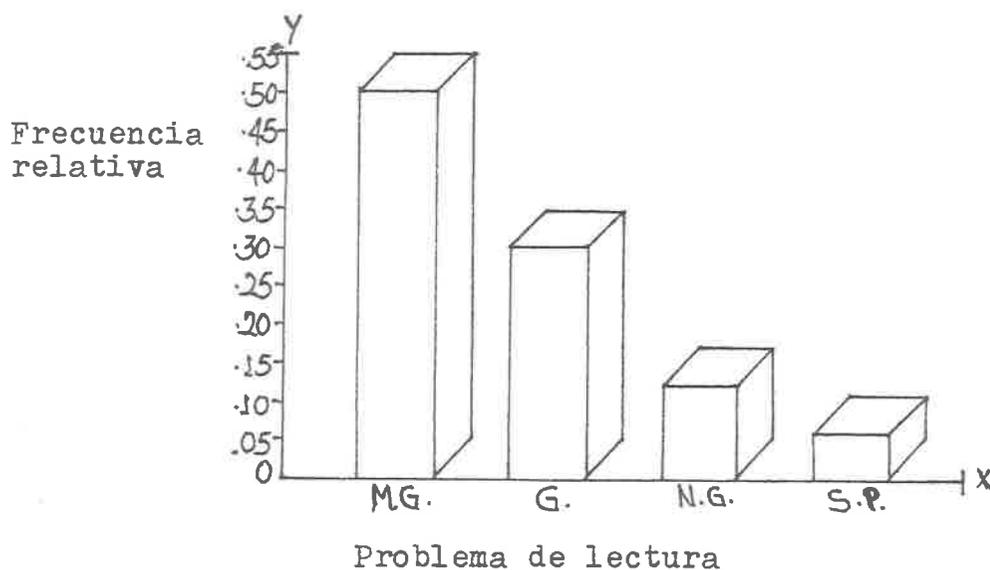
Varias observaciones, cuestionarios y entrevistas, sirvieron para establecer la clasificación de nuestros educandos, de acuerdo a la gravedad del problema mostrada para comprender la lectura.

Cuadro 6. El problema de la lectura (19)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy grave	43	.50
Grave	26	.30
No grave	11	.12
Sin problema	6	.06
Totales	86	≈ 1.00

(19) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 6. Problema de la lectura de comprensión (20)



M.G. = Muy grave  
 G. = Grave  
 N.G. = No grave  
 S.P. = Sin problema

(20) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Todo esto nos ha permitido indicar que los niños de nuestros grupos, tenían graves deficiencias para la comprensión de la lectura.

Era necesario reflexionar y buscar la manera de cambiar esa situación, pues la mayoría de los alumnos consideraban aburrido el leer, a menos claro está, que se tratara de revistas ilustradas.

El hecho de que los padres de familia de los alumnos incluidos en esta investigación, leyeran sólo en ocasiones, ya fuera por falta de tiempo o por desinterés, y que tuvieran preferencia solamente por revistas cómicas y de aventuras, influía en los niños, para la formación de hábitos de lectura; los cuales se reflejaban en la escuela y dificultaban la labor educativa.

Y por si fuera poco, los medios de comunicación masiva habían contribuido en gran medida en la generación de este problema; las revistas presentan en la mayoría de sus páginas, grandes dibujos y pocas letras, el periódico muestra también muchas fotografías y la televisión no se queda atrás, todo lo anuncia con fotos, y por desgracia, fotografías que en muchas ocasiones no tienen nada que ver con el producto que se anuncia.

Por medio de dibujos y fotografías, algunos medios de comunicación, atraen la atención de las personas, entre ellas nuestros alumnos, haciéndolos receptores pasivos e impidiéndoles la realización de otras tareas que pudieran acarrearles algún provecho.

## II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Este capítulo contiene en su primera parte: "Estudio teórico", varias ideas pedagógicas y psicológicas desde las cuales se puede explicar nuestro problema docente, para resaltar la importancia que éste tiene en la práctica docente.

También se enuncia la relación existente entre la situación problemática y los aspectos: social, económico, político y cultural, propios de nuestro medio ambiente.

En la segunda parte aparece la confrontación entre el estudio teórico y los resultados obtenidos en la investigación de campo.

### A) Estudio teórico

Al considerar a la práctica docente como un conjunto de actividades que se realizan dentro y fuera del aula con la finalidad de que el alumno construya su propio conocimiento y logre - el desarrollo de todas sus facultades, es necesario tomar en -- cuenta todos aquellos factores que directa o indirectamente influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre otros: lo social, lo económico, lo político, y lo cultural.

En relación a lo social, debemos dejar plenamente establecido que el individuo es un ser social por naturaleza y que en la actualidad pertenecer al grupo social e interrelacionarnos - con nuestros semejantes nos permite adquirir los satisfactores indispensables para efectuar nuestras tareas cotidianas y poder sobrevivir. Consideramos muy difícil, si no es que imposible,

que una persona, por sí misma, produzca todo aquello que utiliza diariamente; en consecuencia, requiere de la colaboración de los demás.

Esta permanencia al grupo va a traer consigo la práctica - de ciertas normas, la formación de algunos hábitos y la búsqueda de determinados valores, que aceptados y respetados por la mayoría, caracterizan e identifican a la comunidad.

Uno de esos hábitos es el que se refiere a la práctica de la lectura, por lo que la influencia de la sociedad resulta fundamental para la formación del mismo.

Consideramos hábito a la práctica de alguna actividad física o intelectual en forma constante; es decir, con cierta regularidad.

Si el alumno pertenece a un grupo social en donde la lectura es empleada con regularidad por los individuos para obtener información, seguramente se interesará por leer; por el contrario, si en los hogares de nuestros educandos no existe el ambiente adecuado para que se lleve a cabo la práctica de la lectura, éstos, no desarrollarán el hábito por la misma.

Al renglón de lo social, corresponden las costumbres de la localidad, cómo son los grupos sociales en que el individuo desarrolla sus actividades normales, qué necesidades tienen, a -- qué se dedican, cómo viven, etc.; y para tomar conciencia de todas esas características comunitarias, en muchas ocasiones hay que recurrir a lo escrito, de ahí la importancia de la lectura de comprensión.

Esas características propias de una localidad, son las que

modelan a los seres humanos que ahí moran y les hacen adoptar -- ciertas formas de conducta.

Y qué decir de lo económico; es factor determinante en la formación de nuestros alumnos, ya que otorga posibilidades o -- crea limitaciones que inciden directamente en la práctica docente.

A las aulas concurren niños que provienen de hogares en -- donde las posibilidades económicas son muy escasas y consecuentemente no cuentan con los útiles escolares suficientes para poder llevar a cabo las tareas que en la escuela se les encomiendan.

Con esto deseamos dejar muy claro que los salarios percibidos por los padres de nuestros educandos han sido insuficientes para crear en sus hogares las condiciones adecuadas para que -- los niños puedan leer con regularidad.

Hay hogares en los que no existen ni alimentos suficientes para todos los miembros de la familia, menos aún dinero que pudiese ser destinado a la adquisición de los materiales solicita dos por el profesor.

Por esa razón, algunos de nuestros alumnos, no cuentan con libros que les brinden la posibilidad de practicar la lectura -- con cierta frecuencia.

En cuanto a lo político, podemos decir que es un factor -- que se encuentra presente en todas las actividades relacionadas con el trabajo escolar, pues cualquier empresa educativa tiene una orientación y una finalidad.

Nuestro trabajo está guiado por planes y programas de estu

dio proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, en respuesta a los intereses del sistema socioeconómico que rige en nuestro país y en parte, de acuerdo a las aspiraciones del pueblo mexicano.

El logro de los objetivos propuestos por el programa escolar, sólo es posible si nuestros alumnos comprenden la lectura.

En relación a lo cultural, todos compartimos una cultura nacional; sin embargo, las oportunidades de estudio o de interactuar con los elementos culturales han sido distintas entre los seres humanos y por esa misma razón se presentan diferencias muy marcadas en el interior del grupo escolar.

Entendemos como cultura, todo aquello que el ser humano ha creado, en su lucha constante por modificar la naturaleza para lograr una vida más cómoda. Los conocimientos que el individuo posee sobre las ciencias naturales, las ciencias sociales, la tecnología, el arte, la lengua, las costumbres, etc., son parte de la cultura que el hombre comparte con sus semejantes, enriquece y transmite.

Y como es tan vasta la creación del hombre, es necesario muchas veces, hacer uso de la lectura, para tener contacto con la cultura y lograr el aprendizaje.

Además, existen valores que pretendemos nuestros alumnos comprendan, adquieran, preserven, enriquezcan y transmitan. En la adquisición, preservación, enriquecimiento y transmisión de la cultura, la lectura de comprensión juega un papel muy importante.

En cuanto a las expectativas, normalmente esperamos que el

total de nuestros niños logren los objetivos propuestos por el programa escolar y en consecuencia, avancen en el desarrollo de todas sus facultades; sin embargo, en cualquier grupo de alumnos se presentan diferencias individuales y muchas de ellas se refieren al grado de desarrollo infantil, acarreando con ello una gran cantidad de problemas a la práctica docente.

Por lo antes expuesto, podemos establecer que la práctica docente está siendo continuamente afectada por problemas que no tienen un origen único, sino que son ocasionados por causas muy diversas.

Seguros estamos, que las deficiencias que nuestros educandos presentan para la comprensión de la lectura, son el origen de muchas situaciones problemáticas a las cuales debemos enfrentarnos continuamente al realizar nuestro quehacer cotidiano.

La práctica docente con todos sus problemas representa sólo una pequeña parte del proceso educativo, una parte sí, pero de gran significación, razón por la cual, consideramos necesario ponernos de acuerdo en cuanto a lo que la educación es.

Desde hace muchísimo tiempo y hasta nuestros días, se ha dado una gran diversidad de conceptos sobre educación, por lo que resulta difícil, si no es que imposible, atender a uno sólo de ellos, que englobe todos los aspectos que la educación abarca.

La lectura de comprensión forma parte importante de la educación, pues ésta se logra muchas veces a través de lo escrito.

Y es que quienes han elaborado conceptos de educación, han centrado su atención en algunos tópicos que para ellos resultan

relevantes. Así hay quienes le han dado prioridad a las relaciones económicas, a las relaciones sociales, a las culturales; o bien quienes han abordado el fenómeno educativo, de acuerdo a sus contenidos, a sus valores, a sus fines, etc. Cualquiera -- que sea el perfil desde el cual se aborde la educación es fácil comprender la importancia que puede representar en ella la lectura de comprensión.

Atendiendo al origen de la palabra ( educare, exducere ), podemos entender el proceso educativo desde dos ángulos distintos: uno, que intenta modelar al alumno a través de influencias externas ( medio físico, social y cultural ) y otro, que busca que el niño por sí mismo desarrolle sus capacidades, valiéndose del medio físico, social y cultural.

La influencia social y cultural en muchas ocasiones se presenta por medio de escritos, de ahí lo importante de la lectura de comprensión.

Derivados de los conceptos de educación anteriores, en la actualidad han aparecido dos, que en apariencia resultan antagónicos; se trata de la heteroeducación y la autoeducación; la -- primera, que pretende por medio de lecciones, ejemplos y modelos, hacer del niño un hombre de bien; y la segunda, interesada en que el alumno, reflexione, experimente y descubra las cosas por sí mismo.

De acuerdo al enfoque que se dé al proceso educativo, podemos colaborar con el educando para que mejore su capacidad de análisis y síntesis, o bien, ser causantes en parte, de las deficiencias que el alumno muestra para la comprensión de la lectu-

ra. Estamos seguros que la autoeducación, favorece el aprendizaje y al mismo tiempo, ayuda en la comprensión de la lectura.

Pero no hay que olvidar que si la educación está encaminada a la evolución del ser humano, ésta ha de ser armónica y tanto la influencia exterior como el desarrollo interno, tienen -- que respetar el progreso individual del educando. Como dice -- Piaget (21): "a cada instante la acción se encuentra desequilibrada, por las influencias tanto externas como internas y a cada momento, la mente ha de adaptarse a esas influencias para lograr el equilibrio".

Las influencias externas, en muchas ocasiones, llegan hasta el individuo por medio de escritos ( periódicos, revistas, - cartas, telegramas, folletos, recados, etc. ); será entonces necesario que el niño comprenda la lectura, a fin de que pueda lograr la adaptación.

Pero al hablar de influencias, no siempre es posible imaginar la variedad y complejidad de las mismas. Regularmente se -- nos viene a la mente un factor físico, social o cultural, pero no todos en conjunto y el ser humano no vive aislado, pertenece a un grupo social, comparte normas, habita un medio geográfico que cuenta con determinados recursos, etc.; por tal motivo, la persona a cada momento está siendo influenciada y a cada instante se educa; no es posible pues, hablar sólo de heteroeducación o autoeducación, ya que ambas se complementan.

En la heteroeducación y en la autoeducación, la lectura de comprensión resulta de suma importancia, porque es uno de los -

---

(21) Ferreiro, p. 17

medios por los cuales el individuo recibe la influencia del medio ambiente.

Por todo lo antes expuesto, resulta claro que nosotros, -- dentro de nuestras aulas, combinamos la autoeducación con la heteroeducación, debido a que los objetivos de estudio están trazados de antemano por las autoridades superiores y estos, no -- siempre despiertan el interés del niño para actuar por sí mismo en la búsqueda del conocimiento.

Por otra parte, los pueblos, tanto antiguos como actuales, han buscado para su conservación y desarrollo que todos sus -- miembros, poco a poco adquieran cierta cultura, la enriquezcan y la transmitan a las nuevas generaciones. Y desde la adquisición hasta la transmisión cultural, la lectura de comprensión -- juega un papel preponderante.

Sin embargo, corresponde a la educación ser el lazo o u--- nión entre el adulto que enseña y el niño que aprende y puede -- presentarse en forma espontánea o bien, dirigida. En ambos casos, la lectura de comprensión tiene una participación muy destacada.

Pero para que la educación se efectúe, se requiere del establecimiento de cierto tipo de relaciones entre los individuos:

a) De cooperación, que conduce a una crítica mutua y a una objetividad progresiva.

Nada enseña tanto, como el contacto cotidiano con los iguales.

Atendiendo al problema que nos atañe, la cooperación permite el intercambio de textos y favorece la formación del hábito

de la lectura.

La competencia egoísta debe ser erradicada del campo educativo y ser reemplazada por la cooperación que conduce al niño a ofrecer sus posibilidades individuales al servicio de la colectividad.

Por lo tanto, para que la sociedad progrese hace falta un ser dotado de espíritu crítico y de iniciativa, capaz de someter sus intereses y sus puntos de vista particulares, al interés general.

Y el individuo muchas veces establece sus críticas o da a conocer su iniciativa mediante escritos, mismos que son interpretados por las personas que le rodean gracias a la lectura de comprensión.

b) De autonomía, ya que nada resulta mejor para el desarrollo de un ser, que lo que es adquirido por las fuerzas mismas - de ese ser.

La autonomía contribuye a desarrollar la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad y siempre constituirá una preparación para la vida del ciudadano, pues la formación del carácter es tan necesaria para el éxito de la enseñanza, como la instrucción misma.

Hay autonomía, cuando el individuo tiene capacidad para decidir por sí mismo.

Por todo eso, nuestros alumnos logran comprender lo que leen, siempre y cuando disfruten de las oportunidades suficientes para practicar la lectura.

La persona autónoma participa dentro del grupo en la elabo

ración de las reglas que hay que observar. Un ser autónomo es aquél que se ha despojado de su yo, para dar paso a una etapa de crítica mutua y de cooperación, a fin de alcanzar el progreso colectivo.

Y como algunas ocasiones las críticas se basan en lo que establecen los textos, la lectura de comprensión resulta de gran utilidad.

c) De heteronomía.

Un sujeto heterónomo es una persona dependiente, alguien que no puede decidir por sí mismo; a veces porque es egocéntrico y en muchas ocasiones, porque el grupo social ( la familia, la escuela, etc. ) así lo ha acostumbrado.

Dentro de un clima de heteronomía, la persona actúa sólo cuando se le ordena; realiza solamente los movimientos que se le indican y de no cumplir con las disposiciones se hace acreedor a una sanción.

Considerando nuestro problema, si el niño se desenvuelve en un ambiente de heteronomía, difícilmente logrará llegar a la comprensión de lo que lee, pues todo se le brinda ya hecho, impidiéndole actuar. En un ambiente de esta naturaleza, el alumno sólo lee cuando el profesor se lo solicita; es decir, no muestra ninguna iniciativa por tratar de comprender la lectura.

Sin embargo, el hecho de que el niño sea autónomo o heterónomo está estrechamente vinculado con el tipo de relación establecida por los adultos que le rodean, han mantenido hacia él a lo largo de su vida.

Entre esos adultos se encuentra el maestro, quien dentro -

de su grupo escolar favorece determinado tipo de relaciones: a lumno-alumno, maestro-alumno, alumno-maestro, etc.

Se pueden presentar tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: autoritaria, tolerante y democrática.

a) Maestro autoritario.- Ejerce un control firme y centra lizado; dirige estrechamente los actos de los alumnos; realiza toda la planeación de las actividades escolares y da todas las órdenes.

En una clase autoritaria, el maestro se considera como el único agente activo, y sus alumnos, como receptores pasivos de información e instrucciones.

En una situación de ese tipo, el alumno tiene muy pocas o portunidades de leer tratando de comprender la lectura, pues - el maestro brinda el conocimiento ya acabado, únicamente para su memorización.

b) Maestro tolerante.- Va al extremo opuesto; en realidad no dirige en absoluto; se encuentra presente y puede responder a las preguntas de los alumnos; sin embargo, esencialmente de ja que sus estudiantes sigan sus propias iniciativas. Los edu candos deciden lo que desean hacer y la forma como dentro del grupo quieren trabajar.

En un clima así, las energías de los alumnos, en muchos - casos se pierden en actividades que no les reportan ningún be neficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es muy remoto que se practique adecuadamente la lectura.

c) Maestro democrático.- En una situación de democracia, el maestro desempeña el papel de líder en el grupo; su finali-

dad más importante consiste en dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos, a fin de que alcancen el aprendizaje realizando sus propias actividades.

Y entre las actividades que los educandos practican con mayor frecuencia, se encuentra la lectura de textos, por lo cual resulta indispensable la comprensión de los mismos.

Además, en un salón de clase en donde se practica la democracia, las ideas del maestro están sujetas tanto a la crítica de los alumnos, como del propio profesor y lo mismo ocurre con las aportaciones de los alumnos; son discutidas por todos.

Aún cuando el maestro puede ser una autoridad en sus conocimientos ( y para lograr enseñar bien, debe serlo ), la situación se dispone de tal manera que se anima a los educandos a pensar por sí mismos. De esta forma, alumnos y maestro aprenden juntos.

Por lo anterior, consideramos que con este tipo de relación se brinda a los alumnos la posibilidad de desarrollar sus habilidades; entre ellas, la referente a la comprensión de la lectura.

El tipo de relación que establece el maestro democrático en el interior de su grupo, es el que tiene cabida en la enseñanza promovida por la Pedagogía Operatoria, en la cual el profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales; por el contrario, tiene que hacerles comprender que no sólo se puede llegar a conocer escuchando al maestro, sino también por medio de las acciones que ellos mismos ejecuten, al observar, al experimentar, al comparar y al leer para comprender.

De acuerdo al tipo de relaciones que el maestro favorece en el grupo de alumnos, podemos ubicarle en cualquiera de las dos corrientes pedagógicas más difundidas actualmente: la escuela tradicional o la escuela nueva.

Se ha denominado escuela tradicional, a aquélla que se basa en el autoritarismo del maestro; él es quien sabe y ordena; el alumno sólo escucha, memoriza y copia.

Aquí no hay cabida para la iniciativa infantil; los trabajos de los niños, para ser buenos, tienen que parecerse al modelo presentado por el maestro.

En este tipo de escuela hay un clima de pasividad y dependencia; se premia a la quietud y se castiga la actividad infantil. Aquí, si el alumno lee, lo hace por cumplir con las órdenes del maestro y no por extraer un conocimiento del texto que se lee.

En el extremo opuesto, ha aparecido recientemente la escuela nueva, aquélla que estimula la actividad infantil, promueve la crítica y busca la autonomía del educando. En ella los niños tienen acceso a diversos textos, de los cuales pueden extraer conocimientos por sí mismos e ir avanzando en la lectura estructural y sintética.

Dentro de la escuela nueva se ha ubicado una teoría pedagógica a la que se le conoce como Pedagogía Operatoria.

Pedagogía Operatoria.- Corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes de la Psicología Genética, en relación al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito la elaboración de con

secuencias didácticas, a partir de los postulados de la psicogénesis.

La Pedagogía Operatoria sustenta los siguientes principios en relación con el aprendizaje del niño:

a) Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño.

Conociendo el nivel mental por el que transitan nuestros alumnos, sabemos de sus intereses y ponemos a su disposición lecturas acordes con éstos.

b) En todo momento de la práctica docente será preciso tomar en cuenta el ritmo del razonamiento infantil.

En relación a nuestro problema, fuimos observadores del avance logrado por los niños en cada uno de los ejercicios de lectura, rumbo a la comprensión de la misma.

Por otra parte, los estudios realizados por Jean Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos "inteligencia", es algo construido por el individuo a lo largo de su historia personal; construcción en la cual intervienen muchos elementos con los que el niño tiene contacto en el medio donde se desenvuelve; entre ellos, los libros. Por lo tanto, la lectura de comprensión colabora de manera fundamental en el desarrollo intelectual del educando.

La comprensión en el niño no es un acto súbito, sino más bien el término de un recorrido que requiere de cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad; se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros haciendo a un lado las conclusiones extraí-

das de los primeros, porque no encajan con las nuevas hipótesis; se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción - que encierran y finalmente, surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario. En todo este proceso, la lectura de comprensión brinda a los alumnos la posibilidad de avanzar hacia el equilibrio momentáneo.

Lo importante aquí no es sólo la nueva adquisición, sino - el haber descubierto cómo llegar a ella; pues esto es lo que - permite realizar generalizaciones.

Por lo mismo, también en la lectura de comprensión se debe seguir un proceso, en el cual resulta relevante no sólo el dato obtenido, sino también las etapas trascurridas para conseguirlo.

Así es como evoluciona el pensamiento del niño y así tam--bién ha avanzado el pensamiento científico.

Según la Pedagogía Operatoria, no es posible formar individidos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad inte--lectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, lector, etc.; permitámosle ejercitarse en la invención y en la lectura, y dejémosle trabajar con originalidad.

Los maestros debemos brindar al niño la oportunidad de formular sus propias hipótesis y aún cuando cometa errores, dejar que sea él mismo quien las ponga a prueba, pues de lo contrario lo sometemos a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

Por lo anterior, los profesores hemos de estimular al alumno para que lea con regularidad y paso a paso llegue a la com--prensión de la lectura.

Dentro de este marco, el educando debe aprender a superar

sus errores, pues si le impedimos equivocarse, le negamos la oportunidad de aprender.

Una palabra mal pronunciada al leer, puede modificar el significado con el que está siendo empleada en el texto, pero el alumno sólo tiene la posibilidad de descubrirlo, si le permitimos leer para comprender.

Aprender es pues el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo, porque se llega al nuevo conocimiento sólo a través de un largo proceso de construcción.

El interés en ese proceso constructivo es un factor de suma importancia, pues el niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, por lo que debemos permitirle desarrollarlos.

Pero los intereses de cada niño han de ser articulados con los de los otros alumnos, por lo cual es necesario llegar a acuerdos, aceptar decisiones colectivas y aportar ideas.

De acuerdo a lo señalado por Rogel (22), "la competencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser reemplazada por la cooperación que enseña al niño a poner su individualidad al servicio de la sociedad".

De esta forma, entre todos los alumnos reúnen mayor cantidad de materiales de lectura, que los obtenidos por un sólo niño y de esta manera, existe mayor probabilidad de encontrar algo interesante en alguno de los textos y leer con el afán de comprender.

---

(22) Gal Rogel. El estado actual de la pedagogía.

Buenos Aires, Kapelusz, 1967. p. 79

Recordemos que nada resulta mejor para el desarrollo de un ser, que lo adquirido por las fuerzas mismas de ese ser; por -- consiguiente, para lograr comprender la lectura, el niño requiere de la práctica continua.

Por lo tanto, el educador debe crear en el aula las situaciones adecuadas para que los educandos puedan practicar la lectura, sin señalarles específicamente un texto, sino permitiéndo les elegir con libertad el libro que despierte su interés.

De este modo, el profesor respeta la personalidad del alumno; conoce los intereses y las necesidades de éste, y las toma en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, no hay caminos trazados de antemano; el alumno pone en juego sus habilidades, su iniciativa y su compañerismo.

Pero la escuela no está aislada, sino que está inserta en una comunidad y consecuentemente, las actividades promovidas -- por la institución, deben responder a las necesidades de la comunidad.

Ahora bien, la problemática comunitaria llega hasta nosotros muchas veces directamente al entrar en contacto con los demás seres o con las instituciones; sin embargo, en otras ocasiones nos damos cuenta de las carencias de nuestra comunidad, por medio de la prensa; de ahí la importancia de que los niños comprendan la lectura.

Por lo mismo, la escuela ha de preparar al alumno para que sea capaz de dar solución a todos los problemas planteados por el medio ambiente; y muchos de los planteamientos llegan hasta el individuo en forma impresa; motivo por el cual debe estar --

preparado para realizar adecuadamente la lectura sintética o de comprensión.

Para Monroy Alvarez (23), la la lectura de comprensión o - sintética "consiste en descubrir el pensamiento del autor".

Y para que eso ocurra, resultan de gran ayuda los aportes de la Pedagogía Operatoria, pues conociendo a los niños, podemos proporcionarles materiales de lectura que les resulten interesantes y así paso a paso, vayan desarrollando su capacidad de análisis y de síntesis; tomando siempre en cuenta que la lectura debe realizarse pensando en aprender.

De igual manera, la Pedagogía Operatoria, nos permite darnos cuenta de una serie de fallas que nosotros como maestros hemos venido cometiendo al mantener en nuestras aulas un clima de autoritarismo en muchas ocasiones. De esta forma, al negar al alumno la oportunidad de actuar, de leer, de criticar el contenido de la lectura, etc.; llegamos a la formación de educandos con graves deficiencias para la comprensión de la lectura.

Puede ser que los maestros anteriores, con los cuales estuvieron nuestros alumnos y tal vez nosotros mismos, por falta de un conocimiento más amplio acerca de la evolución del conocimiento en el niño, no utilizamos las técnicas o los métodos más adecuados para la enseñanza de la lectura; motivo por el cual existen en la actualidad alumnos con problemas para comprender lo que leen.

Una de las formas que propone esa teoría pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje, de la lectura en nuestro caso,

---

(23) José Fco. Monroy A. Cómo hacer una lectura de comprensión o sintética en: Técnicas y Recursos de Investigación III. México, U.P.N., 1986. p. 234

consiste en que las relaciones maestro-alumno sean orientadas de tal forma, que el educando vea en el profesor a un guía y no a un capataz; que encuentre en él a un colaborador.

Por consiguiente, las relaciones maestro-alumno tendrán que ser de cordialidad, de camaradería, de franqueza y promoverán siempre la adquisición de buenos hábitos, entre ellos el de la lectura.

La Pedagogía Operatoria está basada en los descubrimientos que en relación al desarrollo infantil, ha logrado la Psicología Genética.

Jean Piaget nos indica que el desarrollo mental se inicia en el nacimiento y consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio; significa esto que, dicho desarrollo es una construcción continua. Además nos dice que existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades; por ejemplo, el interés que supone toda acción o el tratar de comprender o de explicar. Pero todo interés o explicación varían de un nivel mental a otro.

La diferencia de un nivel a otro está dada por estructuras progresivas o formas sucesivas de equilibrio.

Piaget distingue seis estadios en el desarrollo mental:

- 1) "El estadio de los reflejos o montajes hereditarios"(24)
- 2) "El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas"(25)
- 3) "El estadio de la inteligencia sensorio-motriz"(26)

---

(24) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. México, Ed. Seix Barral S. A., 1984. p. 14

(25) Ibid.

(26) Ibid.

4) "El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto"(27)

5) "El estadio de las operaciones intelectuales concretas ( aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación"(28)

6) "El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos"(29)

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales y constituye, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio. Sin embargo, - toda acción nace de una necesidad y una necesidad es una forma de equilibrio.

A cada momento la acción se encuentra desequilibrada por - las transformaciones que surgen en el mundo, y a cada nueva conducta se le concibe no solamente como el restablecimiento del - equilibrio, sino además como la tendencia hacia un equilibrio - más estable que el existente antes de la perturbación. La lectura puede constituir una necesidad y al mismo tiempo un medio para lograr el equilibrio.

Podemos decir que toda necesidad tiende a incorporar las - cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente, a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya -- construidas y a reajustar éstas, en función de las transforma-- ciones sufridas y, por lo tanto, a acomodarlas a los objetos ex ternos.

(27) Ibid.

(28) Ibid. p. 15

(29) Ibid.

Así, cuando el niño interactúa con los textos, asimila parte de los conocimientos que en ellos aparecen, y al mismo tiempo, modifica sus estructuras como producto de las nuevas adquisiciones.

Esto es muy importante ya que la lectura es la interpretación de la información visual o no visual, rescatando un significado.

La comprensión es relativa, pues depende de la obtención de una respuesta a las preguntas planteadas acerca del texto. - Un significado particular es la respuesta obtenida por un lector a una pregunta específica.

El papel del lector.- La comprensión y el aprendizaje dependen del conocimiento previo que el lector posea sobre el contenido del material de lectura. Este conocimiento previo recibe el nombre de información no visual.

La lectura de comprensión sólo es posible, cuando el lector cuenta con la suficiente información no visual, para tratar de reducir la cantidad de información visual que debe ser atendida en el texto o para utilizarla lo más económica y eficientemente posible.

Para que el niño se convierta en un lector hábil, necesita aprender a utilizar la información no visual en forma adecuada cuando recurra a lo impreso.

Las publicaciones en las que los niños se interesan al leer, son los cuentos, las historietas, las aventuras y otro tipo de revistas ilustradas. Pero ello no significa que sea lo único que deban leer; el maestro puede crear en el aula las situa-

ciones adecuadas para que el niño lea recortes de periódicos, - revistas con temas científicos, algunos avisos, telegramas, cartas, recados, folletos, etc.

La práctica de la lectura.- Los maestros tienen que esforzarse para lograr interesar a sus alumnos por la lectura y no - hacer leer por leer a los niños, sino sólo cuando se tenga un - fin bien definido acerca de lo que se pretende alcanzar con la práctica de la lectura.

Para que el niño comprenda el contenido de un texto se requiere primero, que se le brinde la oportunidad de leer y después, de analizar y discutir lo leído; pues leer es ante todo - la comprensión de un mensaje escrito.

## B) Confrontación entre teoría e investigación de campo

El estudio teórico está estructurado por diversos factores, entre los que destacan: lo económico, lo social, lo político, lo cultural, lo pedagógico y lo psicológico; por lo que la confrontación se lleva a cabo tomando en cuenta las ideas principales de cada uno de esos aspectos.

En relación a lo económico, en la parte teórica se hace notar la gran influencia que dicho factor tiene sobre la práctica docente, al otorgar posibilidades o crear limitaciones.

En los resultados de la investigación de campo, aunque no se presenta de manera explícita, se puede advertir la influencia de lo económico cuando leemos sobre la escasez de libros con los que se cuenta en los hogares de nuestros alumnos y por la falta de recursos para adquirir los materiales que se les solicitan.

Sobre el aspecto social, es fácil darnos cuenta que nuestros alumnos pertenecen a un grupo social y como miembros de esa sociedad, comparten sus valores y sus normas.

En cuanto a lo político, diremos es un elemento que se encuentra presente en la mayoría de las actividades a realizar, y ésta no es la excepción, pues el proyecto de investigación tiene una clara orientación: superar un problema que afecta a la práctica docente.

En el estudio teórico se hace ver que el individuo está siendo constantemente influenciado por el medio ambiente y --

tal afirmación puede ser confirmada al observar en la investigación de campo el tipo de publicaciones que nuestros alumnos están acostumbrados a leer.

En el aspecto cultural se puede apreciar la forma como -- los miembros del grupo escolar comparten una misma cultura y los profesores estamos colaborando en la transmisión de la -- misma, a fin de que los alumnos la reciban y la enriquezcan.

Considerando lo señalado en los conceptos de educación y en los fundamentos de la Pedagogía Operatoria, los resultados de la investigación muestran que estamos actuando en corres-- pondencia con ésta, al permitir a los niños expresar sus i--- deas y adquirir el conocimiento por sí mismos.

Dentro del estudio teórico se hace una descripción de -- los estadios del desarrollo infantil, establecidos por Jean -- Piaget, y en los resultados de la investigación de campo se asienta que nuestros alumnos son niños cuyas edades oscilan en tre los nueve y los trece años; quedando la mayoría de ellos en el estadio de las operaciones concretas.

En la parte teórica se señala que la comprensión de la - lectura es uno de los problemas que afectan la práctica docente, y los resultados de la investigación nos muestran con claridad cómo nuestros alumnos en un gran porcentaje enfrentaban dicho problema.

Las deficiencias presentadas por los niños para la com-- prensión de la lectura, saltan a la vista, al observar en to-- das las instrucciones proporcionadas al alumno por escrito, -

en cada uno de los ejercicios y actividades en donde se solicitaba su resolución, la gran mayoría de nuestros alumnos no entendían lo que se les pedía, por muy claro que esto pareciera.

Nosotros como educadores, estamos interesados en la formación social, afectiva y cognoscitiva de nuestros alumnos, para su mejor adaptación al medio en donde viven; nos interesa de igual manera, el problema que presentan algunos niños para la comprensión de la lectura y el tipo de publicaciones preferidas por ellos.

Consideramos, por las observaciones realizadas y las conversaciones con los maestros, así como las entrevistas practicadas a niños y padres de familia, que el origen del problema radica en la poca atención otorgada por los maestros a la lectura en la escuela y a la vez, en la carencia del hábito de leer por parte de los alumnos, mismo que debió irse desarrollando desde el primer grado de la escuela primaria.

Otra de las causas del problema de la lectura de comprensión, se ubica al entrar los alumnos al primer grado de la escuela primaria, cuando el método utilizado para la enseñanza de la lectura no fue el más adecuado y porque no se tomó en cuenta la evolución cognoscitiva de los educandos y además, porque los métodos tradicionales para enseñar a leer basan su acción en la repetición y en la memorización.

Lo más importante para el maestro de primer año, muchas veces, consiste en la repetición de los fonemas de las letras por los alumnos observadas, sin importar si entienden o no lo que están leyendo.

### III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Esta sección del informe pretende un acercamiento más estrecho entre el lector y el problema docente, pues aquí se define y delimita éste, se justifica su selección y se enuncian los objetivos que sirvieron de base para actuar en vías de superarlo.

En la segunda parte del capítulo aparece nuestra propuesta pedagógica, la cual incluye varios apartados que en su conjunto buscan indicar la forma como procedimos para minimizar los efectos de las deficiencias en la lectura de comprensión.

#### A) Problema, justificación y objetivos

El poder seleccionar un problema docente específico, trajo consigo la necesidad de escoger entre tantas situaciones -- problemáticas que afectan la práctica docente, aquélla de mayor significación.

Hicimos una lista de problemas y después de analizarlos, nos preguntamos: ¿Cuál es el problema de mayor significación para nuestro quehacer cotidiano ?

La respuesta a esta interrogante, nos permitió descartar aquellos problemas de poca trascendencia y elegir el que de acuerdo a nuestro punto de vista afectaba enormemente a la práctica docente.

El problema se refiere a la lectura de comprensión y al tipo de publicaciones que los niños preferían leer.

Sabemos que día a día la cultura se enriquece y que el --

hombre ha tenido que especializarse porque los años de su vida son insuficientes para estudiar y aprender todas las ramas del saber. Pero aún así, una especialidad abarca una gran cantidad de conocimientos, mismos que no pueden ser transmitidos directamente de una persona a otra; hay por consiguiente, la necesidad de recurrir a los libros a fin de establecer contacto con la cultura y aprender.

Sin embargo, si tenemos dificultad para comprender el contenido de un texto, de nada servirá que dispongamos de una gran cantidad de libros.

Este era el caso de muchos de nuestros alumnos; contaban con libros de texto, conocían el nombre de las letras, pronunciaban los fonemas que observaban y sin embargo, no entendían el contenido de lo que leían.

Y en la actualidad, como Braslavsky (30) establece:

"Saber leer es el mínimo que debe adquirir una persona para adaptarse a la vida social de nuestro tiempo".

Leer, exige la posesión de ciertas técnicas de desciframiento y de interpretación, las cuales se manifiestan en cada acto concreto de leer. Sin embargo, nuestros educandos carecían de tales técnicas y por lo tanto no lograban realizar la interpretación, ni llegaban a la comprensión de la lectura.

El problema existía y nos preocupaba, porque ello impedía a nuestros niños avanzar en el aprendizaje y cada día transcurrido iban quedando más rezagados, hasta que llegaría el momen

---

(30) Berta Braslavsky. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962. p. 272

to en que incluso sería imposible su recuperación, en comparación con la evolución lograda por otros educandos de la misma edad.

Todo este estado de cosas hizo que nos manifestáramos inconformes con la situación que prevalecía en nuestras aulas y nos obligó a plantearnos el siguiente problema docente:

¿ Cómo superar las deficiencias que los alumnos de nuestros grupos presentaban para la comprensión de la lectura y cómo lograr interesarlos por los textos educativos ?

Este problema, de acuerdo al tratamiento que le dimos, tuvo los siguientes límites:

a) Conceptuales:

Entendemos como deficiencias, las irregularidades presentadas por los niños para la comprensión de lo que leen; no nos referimos a los problemas relacionados con lo raquítico del vocabulario que manejan y con el desconocimiento del significado de algunos términos, sino con la incomprensión de oraciones aún sencillas.

Para nosotros, superar las deficiencias, significaba llevar a los alumnos a un plano en donde pudieran entender con facilidad las ideas principales de un texto.

Pues comprender, es interpretar adecuadamente lo que se lee; como lo establece Braslavsky (31): "La lectura es un acto en el que intervienen tanto la captación inmediata de la experiencia íntima, como todo el pasado que se halla presente en cada momento de la conciencia".

---

(31) Ibid. p. 89

b) Temporales:

La propuesta didáctica se puso en marcha a partir del cinco de enero de 1987 y tuvo una duración aproximada de cuatro meses; aún cuando habíamos estado trabajando en nuestro proyecto de investigación, desde el pasado mes de noviembre.

Considerábamos que ese lapso podía ser suficiente, de acuerdo a la metodología que empleamos, para la realización de las actividades que nos permitieran lograr la superación de nuestro problema docente.

Tomamos como referencia cuatro meses aproximadamente porque al conocer el nivel de desarrollo en el cual se encontraban los niños en ese tiempo, el conocimiento teórico por parte del equipo de investigación acerca de la Pedagogía Operatoria, las reglas para practicar la lectura estructural y sintética y considerando nuestra experiencia en la docencia, podíamos superar el problema en ese lapso.

c) Espaciales:

El proyecto de investigación se llevó a cabo con los alumnos del quinto grado de la escuela primaria "Profr. Manuel S. - Hidalgo", los del quinto grado de la escuela primaria "Ignacio Ramírez Prieto" y los niños del quinto grado de la escuela primaria "Salvador Díaz Mirón".

Dos de los quintos grados correspondían al turno matutino y el otro, al turno vespertino.

Las escuelas "Profr. Manuel S. Hidalgo" y "Salvador Díaz Mirón", estaban ubicadas en el área urbana de la ciudad de Mexicali y la escuela primaria "Ignacio Ramírez Prieto", se encon--

traba situada en el Valle de Mexicali.

Esta situación problemática fue seleccionada, debido a la importancia que representa la lectura, como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la lectura, los niños tienen acceso a la comprensión de todos los conocimientos incluidos en sus libros de texto y que marca el programa escolar como mínimos, para cumplir con la obligatoriedad de la enseñanza.

Como lo asienta Monroy Alvarez (32), "la lectura es imprescindible, puesto que la mayor parte de los conocimientos se encuentran en los libros"; y si la práctica de la lectura es constante y consciente, la cultura se va incrementando y el lector progresa en su habilidad para obtener información y conocimientos. Pero por otro lado, la adquisición de una cultura general, por medio de la lectura muchas veces, permite al individuo satisfacer sus necesidades básicas y asegura el mantenimiento de la cohesión social, al colaborar en la socialización del niño.

La comprensión de la lectura es factor indispensable para la formación del ciudadano y elemento que sirve para mantener la unidad nacional, al asegurar la transmisión y la asimilación de la ideología que difunde el Estado, de acuerdo a sus intereses.

También interviene la lectura de comprensión en la formación profesional del individuo; capacitación que responde a las necesidades de la planta productiva y a las oportunidades de estudio ofrecidas por nuestro sistema educativo para la satisfac-

---

(32) José Fco. Monroy A. Cómo hacer una lectura estructural o analítica en: Técnicas y Recursos de Investigación II. México, U. P. N., 1986. p. 293

ción de la demanda de educación provocada por el elevado índice de crecimiento de la población.

Para nosotros, el problema tenía interés puramente pedagógico, ya que al superarlo, mejoraría el aprovechamiento de nuestros alumnos y tendríamos la posibilidad de implementar cambios en el tipo de relaciones maestro-alumno y alumno-alumno, haciéndolas cada vez más democráticas.

Como Armando F. Zubizarreta (33) dice:

"La señal más clara de que la lectura ha dejado de ser pasiva y de que se participa dialécticamente en el aprendizaje, es que ella deje cierta huella tangible de su proceso".

Sin embargo, desde el punto de vista teórico nuestro problema tenía importancia, porque al estudiarlo y analizar sus resultados, enriquecíamos los conocimientos que sobre dificultades en la lectura de comprensión se tenían.

La Pedagogía Operatoria nos ofreció la oportunidad de poner en práctica algunas ideas que permitieron a los educandos mostrar su creatividad y su autonomía; pero para ello era indispensable la comprensión de todo aquello que leyeran. Comprendiendo la lectura, mucho de lo demás estaba asegurado, pues eran niños que se encontraban al final del estadio de las operaciones concretas o al inicio de la etapa de las operaciones hipotético-deductivas y en consecuencia, ya podían establecer hipótesis y someterlas a prueba.

La Pedagogía Operatoria brindaba a los alumnos la oportunidad de actuar por sí mismos en la búsqueda del conocimiento y -

---

(33) Armando F. Zubizarreta. La aventura del trabajo intelectual. ( Cómo estudiar y cómo investigar ). México, Fondo Educativo Interamericano S. A., 1980. p. 27

favorecía el intercambio de ideas; esto se relacionaba con nuestro problema al permitir a los educandos seleccionar lecturas -acordes con sus intereses y discutir el contenido de las mismas.

La elección de nuestro problema docente tuvo lugar después de haber observado y analizado una serie de situaciones problemáticas relacionadas con la comprensión de la lectura; situaciones que enfrentamos como educadores, en el interior de nuestros grupos y las cuales, se presentaban también en algunos alumnos de otros grupos. Así nos lo hicieron saber algunos maestros.

Por lo tanto, consideramos que el problema docente que escogimos tenía y tiene una gran importancia para nuestro trabajo educativo, pues permite al alumno, al comprender la lectura, la adquisición del conocimiento, la reflexión y el intercambio.

Los miembros del equipo de investigación, con miras a lograr la superación del problema docente seleccionado, nos trazamos los siguientes objetivos:

Conocer y comprender mejor las dificultades que presentaban la gran mayoría de nuestros alumnos para la comprensión de la lectura y buscar la manera de interesarlos por la lectura de textos educativos.

Emplear la información teórica que recopilamos acerca de la Pedagogía Operatoria, directamente en la solución de nuestro problema.

Identificar las principales causas que propiciaron el problema docente.

Lograr que los niños con los cuales entonces trabajábamos comprendieran el contenido de todo lo leído.

## B) Propuesta pedagógica

### I.- ANTECEDENTES

#### Considerando:

Primero: Que nuestro trabajo se limita a la conducción de un grupo de alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo: Que nuestra labor es guiada por planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Tercero: Que la mayoría de nuestros educandos se encontraban al final del estadio de las operaciones concretas y unos cuantos iniciaban la etapa de las operaciones hipotético-deductivas.

Cuarto: Que la comprensión de la lectura es indispensable para avanzar en la adquisición de la cultura y

Quinto: Que nuestros niños presentaban deficiencias en la comprensión de lo que leían.

Nos sentimos altamente preocupados debido a que esta situación estaba ligada directamente con el bajo aprovechamiento logrado por nuestros alumnos en las distintas áreas del conocimiento y con el escaso avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo antes expuesto, nos planteamos el siguiente problema docente: ¿Cómo superar las deficiencias que los alumnos de nuestros grupos presentaban para la comprensión de

la lectura y cómo lograr interesarlos por la lectura de textos no ilustrados ?

Problemas que esperábamos superar en un mediano plazo -- (cuatro meses), mediante las siguientes.....

## II.- TRANSFORMACIONES

Primera: Que los alumnos, analizaran y discutieran cada uno de los textos que leían.

Segunda: Interesar a nuestros niños por la lectura.

Tercera: Crear la biblioteca circulante de grupo.

Cuarta: Interesar a nuestros educandos por la lectura de publicaciones que los educaran.

## III.- OBJETIVOS

Tomando en cuenta que muchas de las instrucciones que el alumno recibía para la realización de algunas tareas educativas, eran proporcionadas por escrito y que a gran parte de la cultura tenían acceso sólo a través de la lectura; pensamos -- superar el problema mediante el logro de los siguientes objetivos:

### A) Objetivo final:

Lograr que los niños de los grupos con los que entonces trabajabamos comprendieran el contenido de todo lo leído.

### B) Objetivo a mediano plazo:

- a) Que nuestros educandos leyeran con regularidad.
- b) Que nuestros alumnos analizaran y discutieran el contenido de lo que leían.

### C) Objetivo a corto plazo:

Que los alumnos analizaran el contenido de algunos textos.

#### IV.- RELACION DEL CAMBIO CON OTROS ELEMENTOS DE LA PRACTICA DOCENTE

Siendo la práctica docente algo tan complejo, solamente podemos relacionar las transformaciones con algunos de los elementos que en ella intervienen:

##### a) El aprendizaje.

Quando el alumno comprende todo aquello que lee, está en posibilidad de aprender más cosas en menor tiempo.

La comprensión de la lectura permite al alumno investigar y poner a prueba sus propias hipótesis.

##### b) La enseñanza.

Ser guía del aprendizaje de los alumnos requiere de cierta autonomía, de parte de éstos, y la comprensión de la lectura -- tiene mucho que ver con la independencia de los niños.

Para que aflore la iniciativa infantil se requiere la presencia de un clima de libertad en el cual el maestro sea sólo -- un colaborador del trabajo realizado por los educandos.

##### c) Lo social.

Un grupo de alumnos, que culminan su quinto grado siendo -- buenos lectores, tienen la posibilidad de destacar en sus estudios posteriores y de desenvolverse adecuadamente en el estrato social al que corresponden.

##### d) Lo económico.

La comprensión de la lectura es factor que influye a lo -- largo de los años de estudio y en consecuencia, factor que ayuda al estudiante a superarse. Así, una vez capacitado el suje-

to, está en posibilidad de efectuar trabajos que lo benefician económicamente y a la vez contribuyen al progreso de la comunidad.

e) Lo cultural.

La comprensión de la lectura favorece la adquisición de la cultura y su conservación y brinda al individuo la oportunidad de enriquecerla y transmitirla.

f) Las relaciones maestro-alumno.

Cuando los alumnos comprenden cada texto que leen, permiten al maestro convertirse en guía del aprendizaje, que ellos logran por sí mismos; al disfrutar de las oportunidades de llevar a la práctica sus propias iniciativas y de manifestar su creatividad.

g) Las relaciones alumno-alumno.

La comprensión de la lectura ofrece al alumno la ocasión de desenvolverse de una mejor manera ante los iguales y de participar con más entusiasmo en los trabajos de equipo.

h) Las relaciones escuela-comunidad.

La comprensión de la lectura brinda al niño la posibilidad de relacionar lo aprendido en la escuela, con los problemas que el medio ambiente le plantea y de buscarles solución empleando los conocimientos que posee.

## V.- FACILIDADES Y LIMITACIONES

### A. Facilidades:

#### a) Personales:

El deseo nuestro, por lograr que los educandos comprendieran la lectura y estuvieran capacitados para analizar, discutir y criticar los textos leídos.

b) Los padres de familia.

Estábamos seguros que algunos de los padres de familia a apoyarían nuestra propuesta y participarían entusiastamente, - auxiliando a sus hijos, en lo que les fuera posible.

B. Limitaciones.

a) Tiempo.

Las transformaciones que nos habíamos propuesto efectuar, requerían de cierto tiempo para su realización; del cual no - siempre disponíamos, debido principalmente a lo extenso de los contenidos del programa escolar.

b) Dinero.

La formación de la biblioteca circulante del grupo presuponía la adquisición de libros, y en las condiciones de vida prevalecientes entonces, destinar parte del salario del padre de familia para la compra de un libro, representaba un verdadero sacrificio.

c) Experiencia.

Nuestra carencia de experiencia en el campo de la investigación, representaba sin duda alguna, también un obstáculo para alcanzar las metas fijadas.

d) Los padres de familia.

Sin lugar a duda, para que la educación escolar tuviera éxito, era indispensable la conjugación de esfuerzos, de alumno, maestro y padres de familia.

Las transformaciones que deseábamos llevar a la práctica, implicaban un esfuerzo aún mayor de parte de todos; sin embargo, si en condiciones normales de trabajo había padres de fa-

milia que no colaboraban, menos aún lo harían en aquella situación especial.

e) Los medios de difusión.

Era innegable la influencia que algunos medios de difusión ejercían en nuestros alumnos para que mantuvieran su atención centrada en ellos ( radio, televisión, cine, etc. ); por lo tanto, lograr que nuestros niños se interesaran por la lectura representaba un verdadero reto.

#### VI.- VIABILIDAD DE LA INNOVACION

Pareciera, al observar las facilidades y dificultades presentes al llevar a la práctica las transformaciones planeadas, que era un imposible su realización; sin embargo, creíamos en la viabilidad de nuestro proyecto y en la superación de los obstáculos, gracias al interés del equipo docente por modificar algunos aspectos de la práctica docente, a favor del aprovechamiento de nuestros alumnos.

En relación al tiempo, para superar su escasez, se tuvieron que desarrollar muchas actividades fuera del horario de clase.

Sobre la falta de recursos económicos, se llevaron a cabo varias actividades tendientes a obtener fondos que se destinaron a la adquisición de libros y otros materiales necesarios en nuestra empresa.

En cuanto a los padres de familia que se mostraban apáticos, se hizo necesario platicar con ellos cuantas veces se requirió, hasta convencerlos de las bondades de nuestro plan.

## VII.- REALIZACION

La presente propuesta se puso en marcha en los quintos - grados de las escuelas: "Profr. Manuel S. Hidalgo", "Ignacio - Ramírez Prieto" y "Salvador Díaz Mirón"; a partir del cinco de enero de 1987 y con una extensión de cuatro meses.

Consideramos importante aclarar que la realización de estos trabajos fue extra de los objetivos marcados por el Libro - para el maestro. Quinto grado ( programa ), por lo cual solamente se utilizaron para apoyar nuestra propuesta pedagógica - aquellos objetivos específicos del área de español, que se relacionaban directamente con la práctica de las reglas de la -- lectura; por ejemplo:

"4.11 Interpretar un texto mediante la resolución de un - cuestionario"(34)

"5.8 Reconocer la información de un libro especializado"(35)

"6.4 Reconocer el significado de algunas expresiones contenidas en un texto"(36)

"6.9 Encontrar semejanzas y diferencias entre dos textos"(37)

"7.6 Interpretar el contenido de un texto mediante un cuestionario"(38)

"7.10 Conocer el significado de algunas palabras"(39)

En relación a las demás áreas de estudio del programa escolar, deseamos hacer notar que sólo las ciencias sociales resultaron un buen apoyo para nuestra empresa.

---

(34) Secretaría de Educación Pública. p. 42

(35) Ibid. p. 46

(36) Ibid. p. 49

(37) Ibid. p. 50

(38) Ibid. p. 54

(39) Ibid. p. 55



MES: MARZO LECTURA: SINTETICA

Primera quincena: Práctica de la primera regla.

Precisar en qué sentido están empleados los términos.

Segunda quincena: Práctica de la segunda regla.

Localizar las proposiciones importantes.

MES: ABRIL LECTURA: SINTETICA

Primera quincena: Práctica de la tercera regla.

Conocer las argumentaciones.

MES: MAYO LECTURA: SINTETICA

Primera quincena: Práctica de la tercera regla.

Conocer las argumentaciones.

Elaborar síntesis.

Segunda quincena: Práctica de la cuarta regla.

Indicar cuáles problemas se propuso solucionar el autor.

Práctica de las cuatro reglas a la vez.

Se iniciaron los trabajos con la motivación de los alumnos; haciéndoles ver a través de una plática, las ventajas que obtendrían cuando lograran comprender todo aquello que leyeran, ya fuera en la escuela, en su hogar, o en cualquier sitio.

Se les ofrecieron algunos ejemplos en donde se apreciaba la forma de cómo resolvían sus problemas cotidianos, el que sabía leer y quien tenía dificultades con la lectura.

Se procuró que los propios alumnos llegaran a la conclusión de cómo, en las condiciones de vida prevaletientes en la actualidad, la lectura de comprensión es indispensable.

Una vez convencidos de la importancia de comprender la lectura, se procedió a realizar sencillos ejercicios en donde el alumno se fue introduciendo en el análisis de lo que leía.

Por medio de cuestionarios, entrevistas, de discusiones, de críticas y la realización de ejercicios de identificación; llevamos al alumno paso a paso, hasta lograr nuestro objetivo final.

El trabajo fue graduado; primero sencillos ejercicios que respondieran a un objetivo específico; más adelante, trabajos - un poco más complicados, de acuerdo a un objetivo particular y finalmente tareas complejas, que nos condujeron a la satisfacción del objetivo general.

#### VIII.- EVALUACION

La evaluación fue continua y permanente, con la finalidad de ir graduando la complejidad de los ejercicios.

Fueron indicadores del avance logrado por los niños: los cuestionarios, las entrevistas, los trabajos de identificación y las síntesis elaboradas.

#### IV. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS

En este capítulo tratamos de explicar de una manera detallada, la forma en que llevamos a cabo nuestras actividades en relación a la aplicación de las reglas de la lectura estructural y sintética.

En cada una de ellas se utilizaron diversos materiales de apoyo para su ejecución, como los libros de texto, los libros de la biblioteca circulante y otros materiales de lectura, con los cuales los niños y el equipo de investigación trabajamos, pensando siempre en alcanzar los objetivos que con anterioridad nos habíamos planteado.

Para llevar a buen término las innovaciones propuestas, - procedimos en forma inductiva; es decir, fuimos de lo fácil a lo difícil, de lo cercano a lo lejano, de lo más simple a lo más complejo.

Todo esto claro está, sin salirnos de los preceptos establecidos por la Pedagogía Operatoria; por tal motivo, procuramos mantener en el aula un clima de cooperación, autonomía y reciprocidad.

Iniciamos los trabajos con la discusión y crítica de pequeñas lecciones, seleccionando poco a poco otras de mayor extensión, hasta llegar al análisis de textos complejos para los educandos.

Para estos primeros ejercicios, hicimos uso de los libros de español de quinto grado y posteriormente utilizamos textos contenidos en los libros de ciencias sociales de cuarto, quin-

to y sexto grado. También empleamos revistas, periódicos, etc.

Para poner en práctica la metodología, se hizo necesario - el uso no sólo de los libros de texto, sino de cuanto material de lectura estaba a nuestro alcance y era adecuado para la ejercitación de las reglas de la lectura.

Para alcanzar los objetivos que nos habíamos planteado, -- destinamos dos meses a la práctica de la lectura estructural y otros dos, a la lectura sintética o de comprensión.

Cada una de estas lecturas se compone de cuatro reglas, - mismas que al seguirse paso a paso, permiten el análisis y la comprensión de un texto.

En los ejercicios de lectura observamos las reglas y seguimos los pasos propuestos por Monroy Alvarez, en sus "modos de leer un texto no literario"(45)

Por otra parte, las reglas para la práctica de la lectura estructural y sintética se relacionaban con la teoría de Piaget desde el momento mismo en el que los alumnos tenían la oportunidad de seleccionar los materiales de estudio, cuando se les permitía exponer sus ideas acerca de lo leído y en general, cuando nosotros como educadores favorecíamos en el aula, el intercambio, la reflexión y la creatividad.

De ese modo, cuando los niños leían y discutían lo leído, interactuaban con los conceptos que aparecían en los textos, ocasionando con ello, una marcha continua entre la asimilación y la acomodación y obtener un equilibrio momentáneo.

Para la realización de una lectura estructural, Adler y -

---

(45) Ibid. p. 294

Monroy, establecen las siguientes reglas:

Primera regla:

"El lector debe saber qué clase de libro está leyendo y de biera saberlo lo antes posible"(46)

Esta primera regla está destinada a la clasificación del libro, de acuerdo a su clase y asunto.

Para cumplir con lo establecido por esta regla, los alumnos procedían de la siguiente forma:

a) Leían el texto completo.

b) Realizaban una segunda lectura, subrayando lo más importante.

c) Respondían las preguntas correspondientes a esta regla:

¿ Es un texto teórico, práctico o mixto ?

¿ A cuál área de la cultura corresponde ?

Segunda regla:

"El lector ha de enunciar la unidad de todo el libro en una sola frase o en un mínimo de frases"(47)

Esta regla se refiere al tema o asunto que trata el autor en su escrito.

Para ejercitar esta regla, los alumnos hacían lo siguiente:

a) Leían el texto completo.

b) Realizaban una segunda lectura, subrayando lo más importante.

La lectura de las partes subrayadas permitía a los educandos cumplir con esta regla y dar respuesta a la pregunta correspondiente: ¿ Cuál es el tema ?

---

(46) Ibid. p. 296

(47) Ibid. p. 297

Tercera regla:

"El lector ha de descubrir las partes del libro y demostrar cómo se articulan para formar un todo"(48)

Para seguir la práctica de esta regla, los alumnos actuaban de la siguiente manera:

a) Leían el texto completo.

b) Realizaban una segunda lectura, subrayando lo más importante.

c) Localizaban y subrayaban los subtítulos.

El observar los subtítulos daba a los alumnos la oportunidad de descubrir las partes de que consta el texto, y de responder a la pregunta relativa a esta regla:

¿ Cómo se articulan las partes principales del texto ?

Cuarta regla:

"Enunciar los problemas teóricos o prácticos que el autor se propuso solucionar mediante su escrito"(49)

Para el ejercicio de esta regla, los niños realizaban las siguientes actividades:

a) Leían el texto completo.

b) Realizaban una segunda lectura, subrayando lo más importante.

c) Finalmente, después de leer las partes subrayadas, los niños indicaban si el autor había tenido o no, el propósito de resolver algún problema en su escrito.

Cuando la intención era practicar las cuatro reglas de la lectura estructural o analítica a la vez; es decir, hacer una -

---

(48) Ibid.

(49) Ibid.

lectura estructural completa, el procedimiento era el siguiente:  
( Ver ejemplo en el anexo número 2 )

Primero:

Leer el título, el subtítulo, el índice, el prólogo y la -  
introducción.

Segundo:

Leer el libro completo. Emplear un lápiz para subrayar y  
tener un diccionario a la mano.

Tercero:

Responder las preguntas correspondientes a las cuatro re--  
glas:

¿ Es el libro teórico, práctico o mixto ?

¿ A cuál área de la cultura corresponde ?

¿Cuál es el tema ?

¿ Cómo se articulan las partes principales del texto ?

¿ Cuáles problemas teóricos o prácticos se propuso resolver  
el autor ?

Para la práctica de la lectura sintética o de comprensión,  
Adler y Monroy, establecen las reglas que a continuación se enun-  
cian:

Primera regla:

Comprender el sentido en el que son usados los términos.

Para la práctica de esta regla, los alumnos procedían de la  
siguiente forma:

a) Leían el texto completo para tener una idea general de  
su contenido.

b) Leían por segunda ocasión el texto, para localizar los

términos desconocidos.

c) Buscaban el significado de las palabras nuevas en sus diccionarios.

Segunda regla:

Encontrar las proposiciones importantes.

Para ello, los educandos hacían lo siguiente:

a) Leían el texto completo para tener una idea general de su contenido.

b) Leían por segunda vez el texto, para localizar los términos desconocidos.

c) Buscaban el significado de las palabras nuevas en sus diccionarios.

d) Leían el texto párrafo a párrafo, para extraer las proposiciones importantes y elaborar una lista con ellas.

Tercera regla:

Encontrar los argumentos.

Para ejercitar esta regla, los alumnos procedían en el siguiente orden:

a) Leían el texto completo para tener una idea general de su contenido.

b) Leían por segunda ocasión el texto, para localizar los términos desconocidos.

c) Buscaban el significado de las palabras nuevas en sus diccionarios.

d) Leían el texto párrafo a párrafo, para extraer las proposiciones importantes y elaborar una lista con ellas.

e) Con las proposiciones importantes se redactaban las argumentaciones.

Cuarta regla:

Distinguir cuáles problemas solucionó el autor.

Finalmente, para cumplir con esta regla, los alumnos procedían como a continuación se describe:

a) Leían el texto completo para tener una idea general de su contenido.

b) Leían nuevamente el texto, para localizar los términos desconocidos.

c) Buscaban el significado de las palabras nuevas en sus diccionarios.

d) Leían el texto párrafo a párrafo, para extraer las proposiciones importantes y elaborar una lista con ellas.

e) Con las proposiciones importantes redactaban las argumentaciones.

f) La lectura de las argumentaciones ofrecía a los niños la oportunidad de reflexionar sobre lo leído y de responder si el autor se había propuesto o no resolver algún problema.

g) Una vez cubierta la cuarta regla y aprovechando las argumentaciones, los alumnos redactaban una síntesis del texto.

De acuerdo con Monroy (50), "término o palabra es la expresión de una idea", proposición equivale a enunciado o expresión de un juicio y argumentación corresponde a un razonamiento.

Para practicar las cuatro reglas de la lectura sintética a la vez; es decir, para realizar la lectura sintética o de comprensión en forma completa, utilizamos el procedimiento propuesto por Adler y Monroy:

( Ver ejemplo en el anexo número 3 )

---

(50) Monroy, III, p. 234

Primero:

Leer el texto completo ( libro, folleto, capítulo, unidad) a fin de conocer en forma general su contenido.

Segundo:

Leer el texto por segunda vez y hacer la lista de los términos desconocidos, buscando el significado otorgado por el autor o haciendo uso del diccionario.

Tercero:

Leer nuevamente el texto, párrafo a párrafo, extrayendo -- las proposiciones del conocimiento que el autor ha querido comunicar.

Elaborar una lista de proposiciones.

Cuarto:

Con la relación de proposiciones a la vista, elaborar las argumentaciones.

Quinto:

Revisar que las argumentaciones tengan una secuencia lógica.

Sexto:

Responder las preguntas correspondientes a la cuarta regla.

Séptimo:

Con la lista de proposiciones, o con las argumentaciones, redactar la síntesis del texto.

Con la finalidad de apreciar los avances logrados por los niños y estar en condiciones de ir graduando la complejidad de los ejercicios a realizar, hicimos uso de los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario

Después de la lectura de un texto se efectuaban preguntas a los niños, acerca del contenido de lo leído y en correspondencia con la regla de lectura que se estuviera practicando en ese momento.

La aplicación del cuestionario tenía las modalidades de oral, escrito, individual, colectivo, realizado por el maestro, practicado por un alumno, etc.

b) Entrevista

Cuando el alumno había concluido la lectura de un texto, - se le formulaban preguntas en torno al contenido del mismo y de acuerdo a la regla y al tipo de lectura que en ese instante se estuviera ejercitando.

## V. ANALISIS DE RESULTADOS

Este apartado del informe nos sirve para señalar las modificaciones logradas en algunos de los aspectos considerados en el autodiagnóstico, gracias a las acciones realizadas con base en nuestra propuesta pedagógica.

Se anexan cuadros y gráficas a fin de que el lector aprecie con mayor claridad, el manejo de porcentajes y las categorías tomadas en cuenta.

Además, se presentan algunas gráficas comparativas de datos, con el propósito de que se identifiquen los cambios alcanzados en algunas variables, como resultado de los trabajos llevados a cabo.

### A) Sobre las causas del problema

Cuando los miembros del equipo docente detectamos el problema de la lectura de comprensión en nuestros alumnos, nos dimos a la tarea de localizar las causas de esta situación problemática y la investigación de campo nos permite indicar que dicho problema tuvo su origen en:

a) Lo inadecuado de la metodología empleada para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de primaria.

Al entrevistar a nuestros alumnos y a los padres de éstos, sobre la forma de cómo les enseñaron a leer a los niños cuando estuvieron en el primer grado, pudimos darnos cuenta de que la mayoría de ellos trabajaron con el método silábico. ( Ver anexo número 4 )

Nosotros, considerando nuestra experiencia, creemos que este método es inadecuado para llegar a la comprensión de la lectura, ya que su acción se basa en la ejercitación de sílabas, - las cuales en muchas ocasiones carecen de significado. De este modo, el niño repite y escribe sílabas, que no quieren decir nada fuera de sí mismas.

El método silábico, la mayoría de las veces era empleado - por algunos maestros, en combinación con algún otro, como el onomatopéyico o el fonético.

Es importante hacer notar que estos métodos se complementan, pues aún cuando se trabaje con el silábico, no se puede -- prescindir del fonético, puesto que para formar sílabas se requiere de los fonemas.

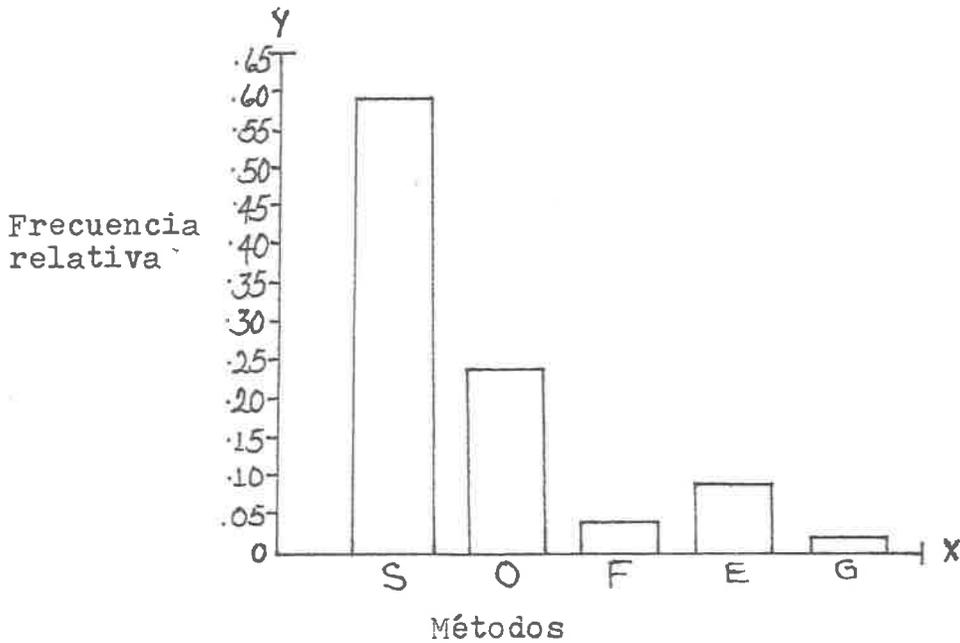
Con el propósito de facilitar la comprensión de la metodología empleada para la enseñanza de la lectura y la escritura, cuando nuestros alumnos cursaron el primer grado, a continuación les ofrecemos un cuadro y una gráfica.

Cuadro 7. Métodos empleados para la enseñanza de la lectura (51)

METODO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Silábico	51	.59
Onomatopéyico	21	.24
Fonético	4	.04
Ecléctico	8	.09
Global	2	.02
Totales	86	≈ 1.00

(51) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 7. Métodos usados para la enseñanza de la lectura (52)



S = Silábico  
 O = Onomatopéyico  
 F = Fonético  
 E = Ecléctico  
 G = Global

(52) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

b) La inexistencia del hábito de la lectura.

Indagando con los alumnos acerca de la frecuencia con la cual practicaban la lectura, tuvimos la oportunidad de obtener información, que nos permite indicar que nuestros niños leían sólo ocasionalmente y tal actitud, se debía en parte, al problema para la comprensión de la lectura, que muchos de ellos padecían.

c) La influencia de los medios de comunicación.

Para obtener información acerca de la influencia que algunos medios de comunicación ejercían sobre los educandos, cuáles eran los que atraían la atención de los niños y de qué manera, indagamos con ellos y con sus padres, en relación a la forma de cómo aprovechaban los alumnos su tiempo libre. ( Ver anexo No.5)

Sería muy complejo analizar todas las actividades que los educandos efectuaban fuera del horario de clases, por lo cual sólo vamos a considerar aquéllas, a las que destinaban mayor tiempo.

No fue sorpresa para nosotros el encontrar que la mayor parte del tiempo libre de los niños, estaba destinado a presenciar programas de televisión. La hora era lo de menos, ya fuera por la mañana, por la tarde, o en la noche; en todo momento el televisor semejaba un imán, a cuya atracción no podían escapar nuestros alumnos.

Los padres de familia, para mantener quietos y en casa a sus hijos, les permitían estar frente al televisor por varias horas, sin reparar en el hecho de que no toda la programación es apta para niños.

Ya en menor grado aparecían: jugar con los vecinos en la calle, practicar algún deporte, escuchar radio y ayudar en los quehaceres domésticos.

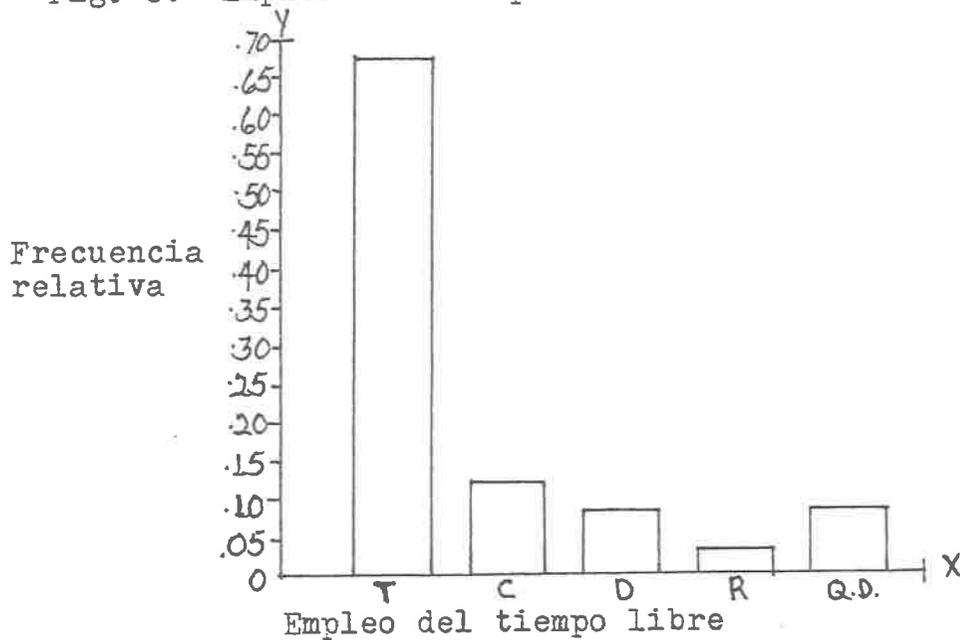
A continuación presentamos por medio de un cuadro y una gráfica, las principales actividades realizadas por los alumnos durante su tiempo libre.

Cuadro 8. Empleo del tiempo libre de los alumnos (53)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Televisión	58	.67
Calle	11	.12
Deporte	7	.08
Radio	3	.03
Quehacer doméstico	7	.08
Totales	86	≈ 1.00

(53) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 8. Empleo del tiempo libre de los alumnos (54)



T = Televisión  
 C = Calle  
 D = Deporte  
 R = Radio  
 Q.D. = Quehacer doméstico

(54) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Es importante hacer notar que las niñas dedicaban más tiempo a la televisión, que los niños; y en cambio éstos, superaban a aquéllas, jugando en la calle.

Hay que señalar la existencia de niñas que dedicaban hasta ocho horas diarias a los programas de televisión, al igual que algunos niños pasaban todo ese tiempo en la calle.

d) La poca importancia que algunos maestros otorgan a la lectura, después del primer año de primaria.

Al cuestionar a los niños acerca de la forma en que practicaban la lectura durante los años posteriores al primer grado de la escuela primaria, la mayoría de ellos estuvieron de acuerdo en que durante el segundo año, los ejercicios de lectura sirvieron para mecanizar el proceso.

Durante el segundo grado, la importancia estuvo centrada en lograr que los niños pronunciaran con mayor rapidez que en el año anterior, las sílabas.

En el tercero y cuarto grados, los niños decían que leían en voz alta, para que el maestro les hiciera indicaciones sobre los errores que cometían, en relación a la pronunciación de las palabras y a la puntuación.

Todo esto nos permitió apreciar la carencia de importancia otorgada, por parte de los profesores, a la realización de actividades encaminadas a que los educandos lograran el análisis y la comprensión de la lectura.

e) El autoritarismo.

Realizando observaciones sobre la forma de cómo los compañeros maestros de nuestras escuelas conducen la enseñanza en -- sus grupos, preguntándoles acerca de la manera como se relacionan con los alumnos, e indagando con los niños sobre cómo los -- guiaban sus profesores en los años anteriores; pudimos compro-- bar, que el autoritarismo reina en nuestras instituciones educa-- tivas.

Los alumnos sólo hacían lo que sus maestros les indicaban y por desgracia, casi nunca les solicitaban que comprendieran -- el contenido de los textos que leían.

Eran profesores a quienes les interesaba más la memoriza-- ción de un párrafo, que la comprensión del mismo.

B) En relación a las variables

a) Tipo de publicaciones preferidas por los alumnos.

La puesta en práctica de las reglas de la lectura estructural y de la lectura sintética, así como el diario insistir en la importancia que la lectura de comprensión guarda, trajeron consigo la modificación de los datos obtenidos en el autodiagnóstico, en relación al tipo de publicaciones preferidas por los alumnos. Cambios generados a favor de los textos no ilustrados.

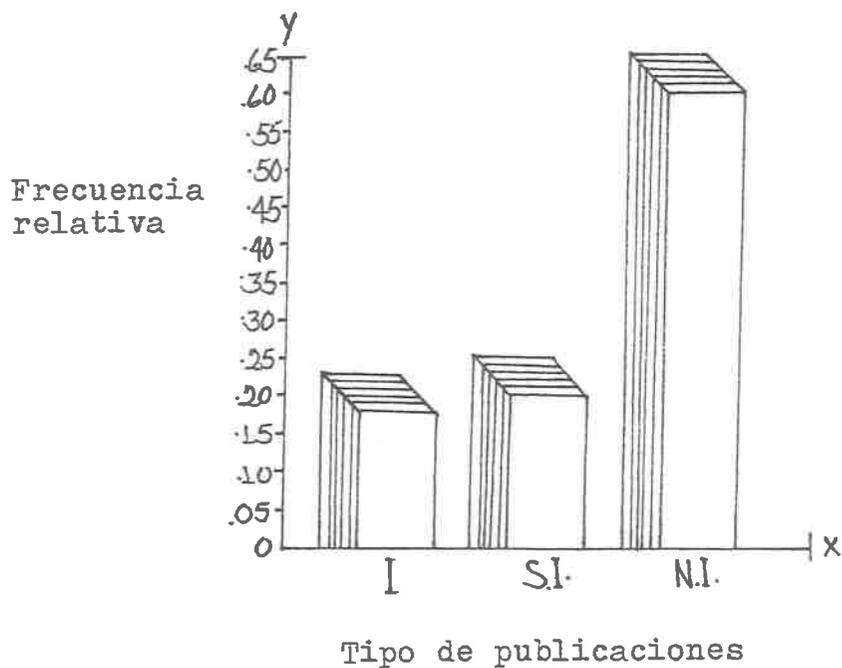
Los resultados recabados al término de las actividades relacionadas con la propuesta metodológica, indican que el 60 % de nuestros alumnos preferían textos no ilustrados. Con esto queremos indicar que antes de llevar a la práctica nuestra propuesta pedagógica, solamente cinco alumnos preferían leer textos no ilustrados, y en cambio al finalizar los trabajos, 52 educandos los prefieren.

Cuadro 9. Tipo de publicaciones preferidas por los alumnos (55)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Ilustrada	16	.18
Semiilustrada	18	.20
No ilustrada	52	.60
Totales	86	≈ 1.00

(55) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

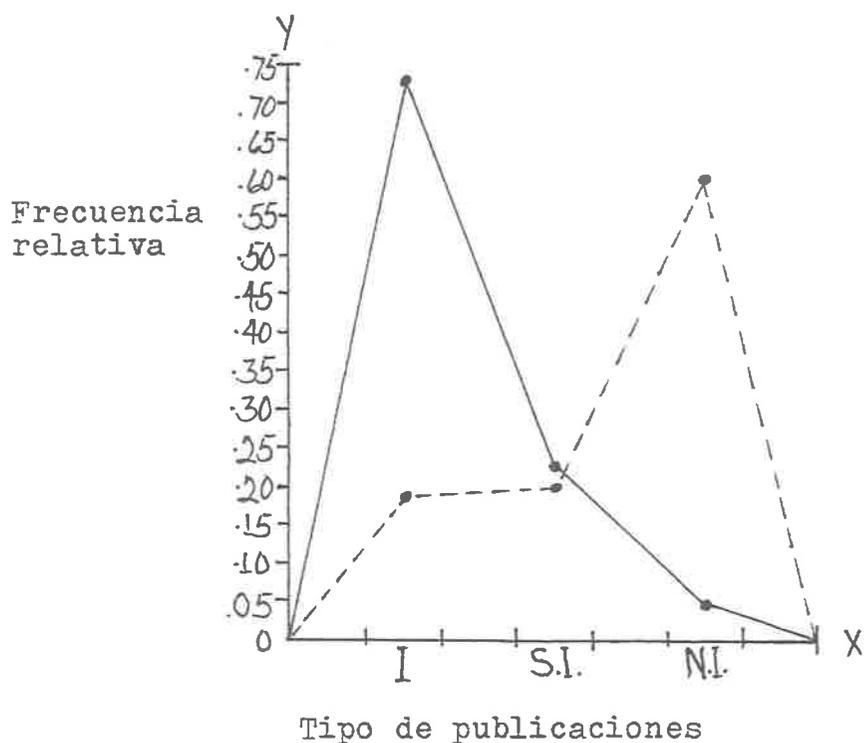
Fig. 9. Tipo de publicaciones preferidas por los alumnos (56)



I = Ilustrada  
S.I. = Semilustrada  
N.I. = No ilustrada

(56) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 10. Comparación gráfica de datos (57)



I = Ilustrada  
 S.I. = Semiilustrada  
 N.I. = No ilustrada

—————→ Autodiagnóstico

-----→ Final

(57) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

b) El gusto por la lectura.

También en este aspecto se presentaron modificaciones, como resultado del entusiasmo con el que participaron los alumnos en el desarrollo de cada una de las etapas de la propuesta metodológica.

Al término de la aplicación de la metodología y empleando

un cuestionario similar al que utilizamos para el autodiagnóstico, encontramos que al 67 % de los educandos les agradaba leer con regularidad.

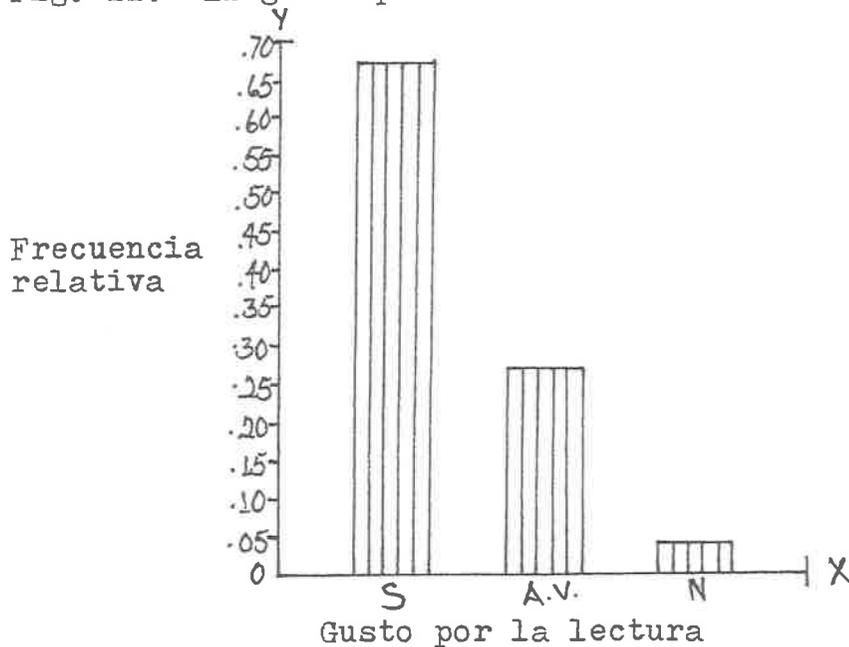
En el siguiente cuadro se puede apreciar la diferencia, -- pues de 43 niños que gustaban de leer siempre durante el auto-- diagnóstico, al final de las actividades teníamos 58.

Cuadro 10. El gusto por la lectura en los alumnos (58)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	58	.67
A veces	24	.27
Nunca	4	.04
Totales	86	≈ 1.00

(58) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 11. El gusto por la lectura en los alumnos (59)



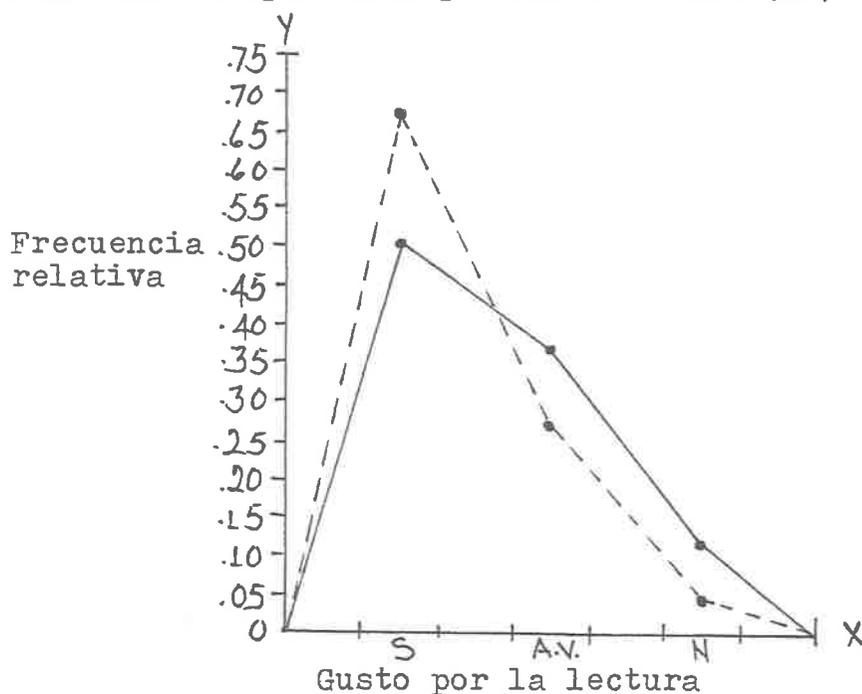
S = Siempre

A.V. = A veces

N = Nunca

(59) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 12. Comparación gráfica de datos (60)



S = Siempre  
 A.V. = A veces  
 N = Nunca

————→ Autodiagnóstico

-----→ Final

(60) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

c) Tipo de lecturas que prefieren.

Con la práctica de las reglas de la lectura estructural y de la sintética, así como con la selección de textos que nos permitieran dicha práctica, nos fue posible modificar en parte la preferencia que los alumnos tenían por las lecturas cómicas y de aventuras.

En el último cuestionario aplicado a los niños, en rela--

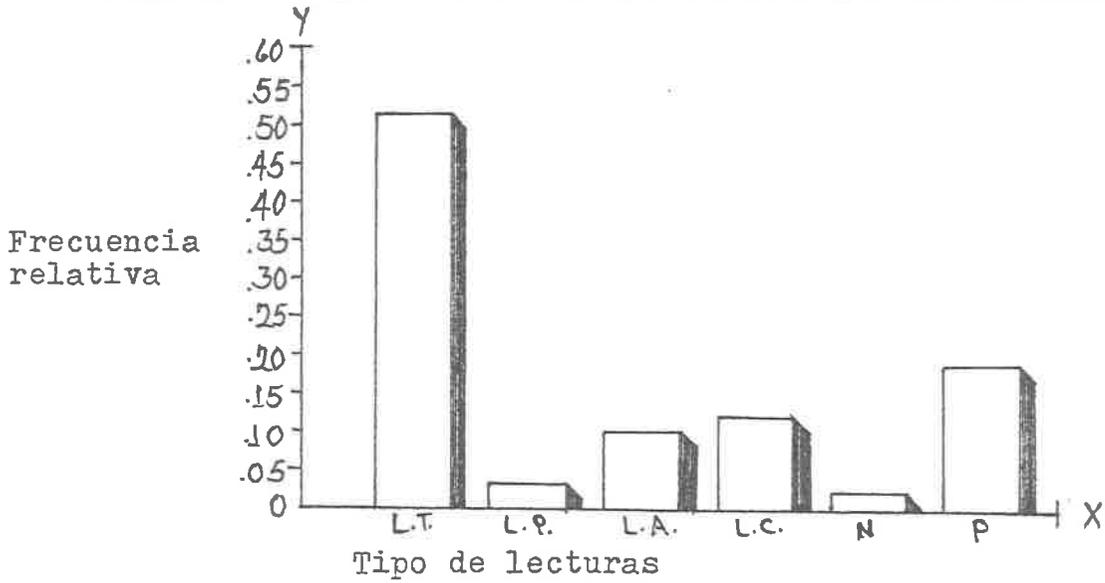
ción a esta variable, encontramos que el 51 % de ellos, preferían la lectura de libros; es decir, al término de la realización de los trabajos incluidos en la propuesta pedagógica, eran ya 44 niños los que tenían aceptación y predilección por la lectura de libros; número muy superior a los seis educandos que mostraban esa preferencia durante el autodiagnóstico.

Cuadro 11. Tipo de lecturas preferidas por los alumnos (61)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Libros de texto	44	.51
Lecturas policiacas	3	.03
Lecturas de aventuras	9	.10
Lecturas cómicas	11	.12
Novelas	2	.02
Periódicos	17	.19
Totales	86	≈ 1.00

(61) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

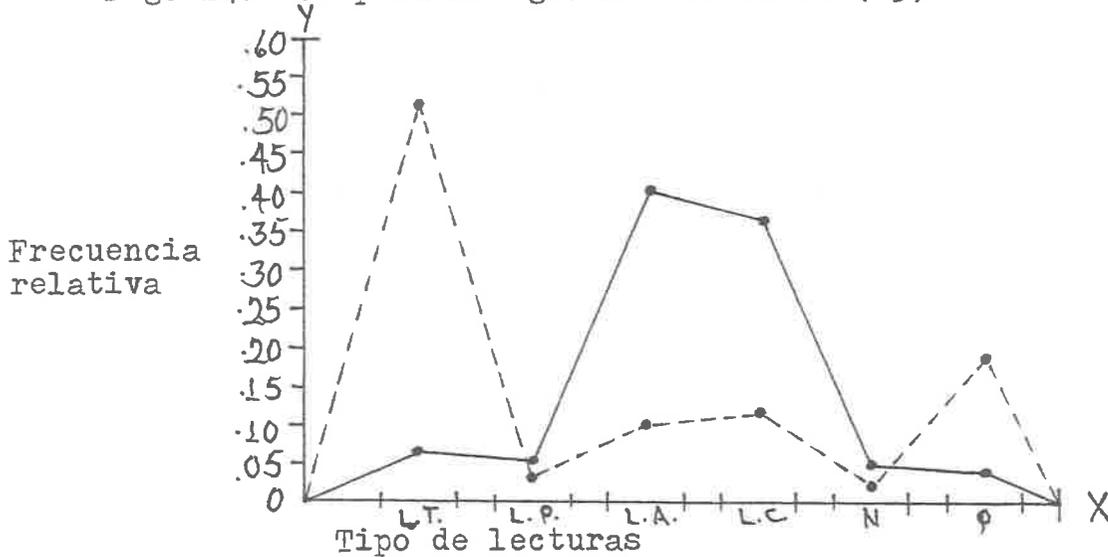
Fig. 13. Tipo de lecturas preferidas por los alumnos (62)



L.T. = Libros de texto                      L.P. = Lecturas policiacas  
 L.A. = Lecturas de aventuras            L.C. = Lecturas cómicas  
 N = Novelas                                p = Periódicos

(62) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 14. Comparación gráfica de datos (63)



L.T. = Libros de texto                      L.P. = Lecturas policiacas  
 L.A. = Lecturas de aventuras            L.C. = Lecturas cómicas  
 N = Novelas                                P = Periódicos

—————→ Autodiagnóstico  
 - - - - -→ Final

(63) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

d) El hábito de la lectura en los hogares de nuestros educandos.

Durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la propuesta metodológica, contamos con la colaboración de la mayoría de los padres de familia; y éstos, se motivaron a tal grado, que para auxiliar adecuadamente a sus hijos, tuvieron la necesidad de modificar sus hábitos de lectura.

Los datos recabados al final de los trabajos de la propuesta pedagógica nos indicaron, que el 61 % de los padres de familia, dedicaban parte de su tiempo libre a la lectura, en compañía de sus hijos.

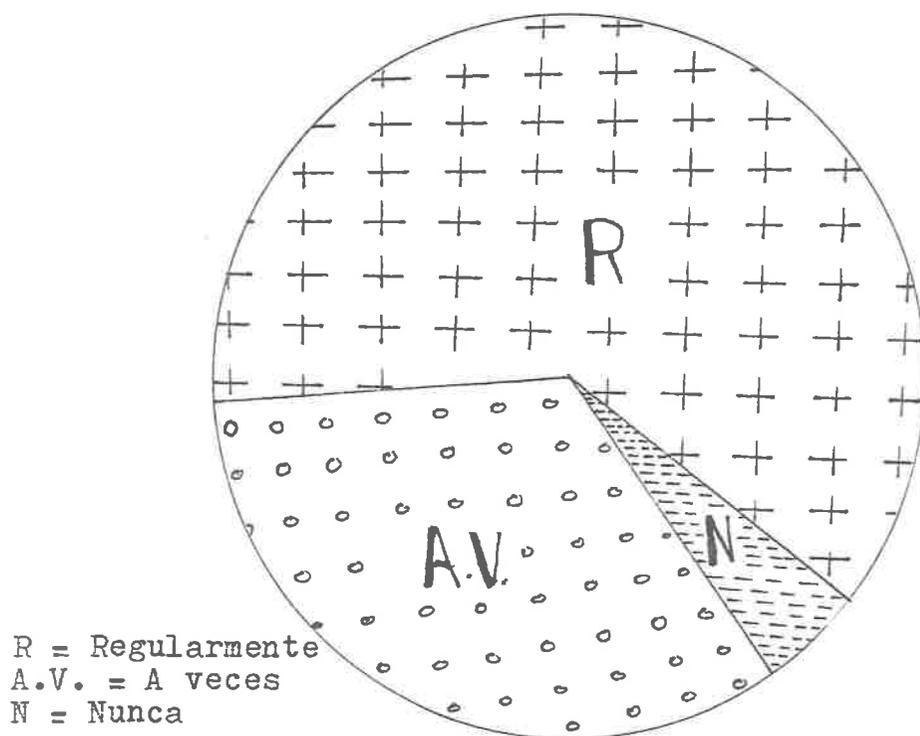
Con esto deseamos señalar que al término de las actividades se leía con regularidad en 53 hogares y en cambio antes, solamente practiban la lectura con regularidad en 37.

Cuadro 12. La lectura en los hogares de nuestros educandos (64)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Regularmente	53	.61
A veces	29	.33
Nunca	4	.04
Totales	86	≈ 1.00

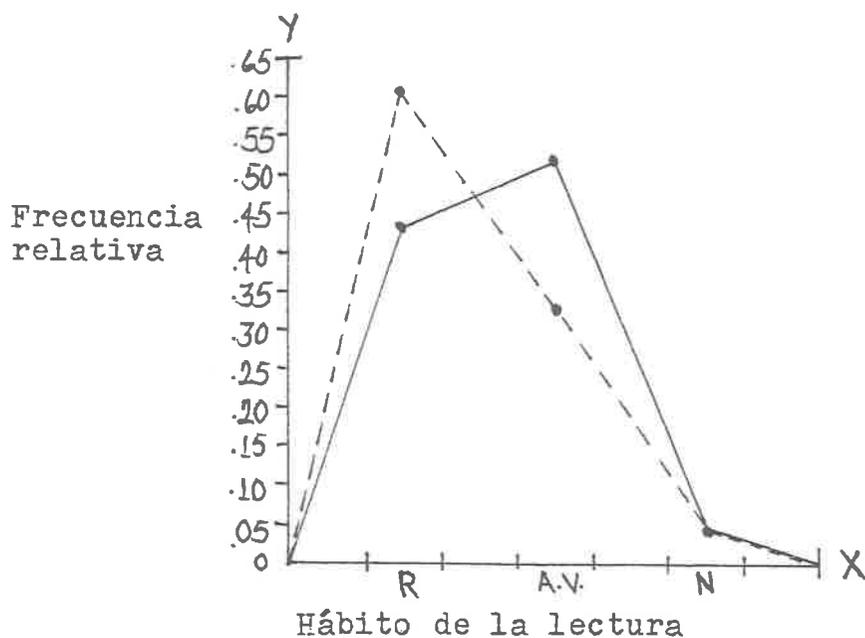
(64) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 15. La lectura en los hogares de nuestros alumnos (65)



(65) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 16. Comparación gráfica de datos (66)



R = Regularmente  
A.V. = A veces  
N = Nunca

—→ Autodiagnóstico

---→ Final

(66) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

e) Lecturas preferidas en los hogares de nuestros alumnos.

La realización de los trabajos relacionados con la propuesta metodológica, trajo consigo un cambio muy significativo en la preferencia que muchos de los padres de familia tenían por cierto tipo de lecturas.

El deseo de auxiliar a sus hijos, hizo que varios papás -- cambiaran su preferencia hacia algunas lecturas más adecuadas - para los fines que nos propusimos lograr.

Al término de las actividades propias de la propuesta metodológica, encontramos con satisfacción que el 46 % de los padres de familia preferían leer libros.

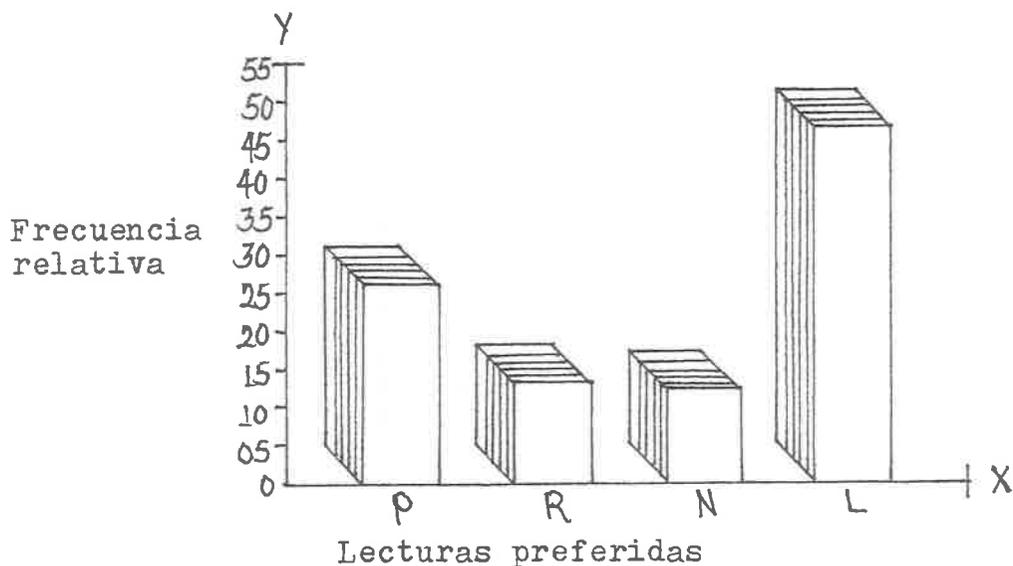
Con esto queremos indicar que al final, en 40 de los hogares de nuestros educandos se tenía preferencia por la lectura - de libros, mientras que durante la fase de autodiagnóstico, sólo en siete de ellos eran afectos a este tipo de lectura.

Cuadro 13. Tipo de lecturas preferidas en los hogares de nuestros alumnos (67)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Periódicos	23	.26
Revistas	12	.13
Novelas	11	.12
Libros	40	.46
Totales	86	≈ 1.00

(67) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

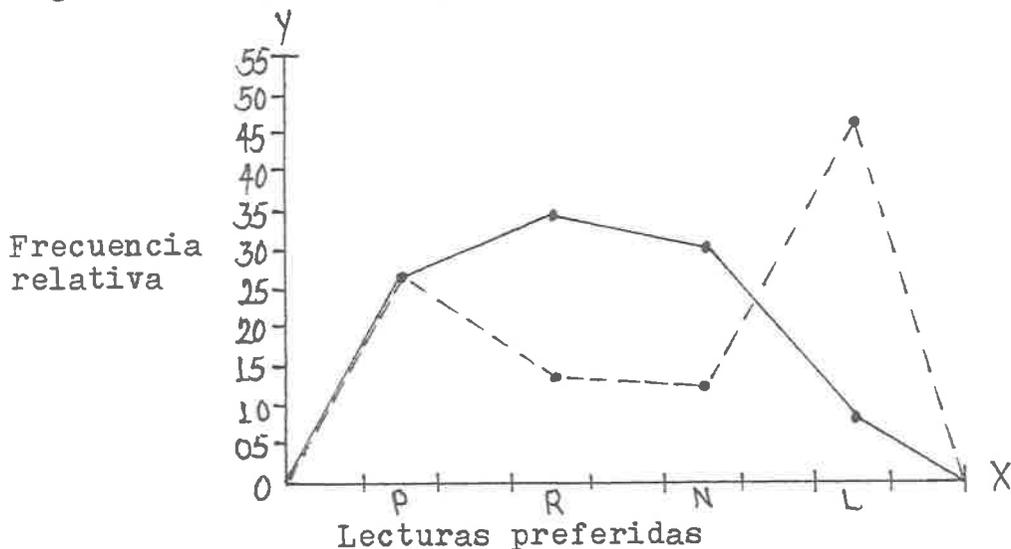
Fig. 17. Tipo de lecturas preferidas en los hogares de los alumnos (68)



P = Periódicos  
 R = Revistas  
 N = Novelas  
 L = Libros

(68) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 18. Comparación gráfica de datos (69)



P = Periódicos  
 R = Revistas  
 N = Novelas  
 L = Libros

—————→ Autodiagnóstico  
 - - - - -→ Final

(69) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

### C) Sobre los objetivos

#### a) A corto plazo.

Nuestro objetivo a corto plazo era: "Que los alumnos analizaran el contenido de algunos textos".

Este objetivo fue alcanzado en un 100 %, ya que cada texto utilizado para practicar cada una de las reglas de la lectura estructural, brindó a los alumnos la oportunidad de poner en juego su capacidad de análisis.

#### b) A mediano plazo.

Como objetivos a mediano plazo, nos trazamos: "Que nuestros educandos leyeran con regularidad" y "Que nuestros alumnos analizaran y discutieran el contenido de lo que leyeran".

Con satisfacción podemos decir, que cuando menos dentro del aula, la práctica de la lectura fue continua y con el agrado de los niños.

Los alumnos analizaron cada uno de los textos que se emplearon para la práctica de las reglas de la lectura y al final de cada ejercicio, se llevaba a cabo la discusión, tanto acerca del contenido del texto, como del procedimiento seguido al ejercitar la lectura.

#### c) Final

Nuestro objetivo final era: "Lograr que los niños comprendieran el contenido de todo lo que leyeran".

Después de haber cubierto todas las fases de la metodología empleada para llegar a la comprensión de la lectura; es decir, una vez practicadas todas y cada una de las reglas de la -

lectura estructural y de la lectura sintética, y de haber realizado la evaluación final, podemos decir que este objetivo fue alcanzado en un 85 %.

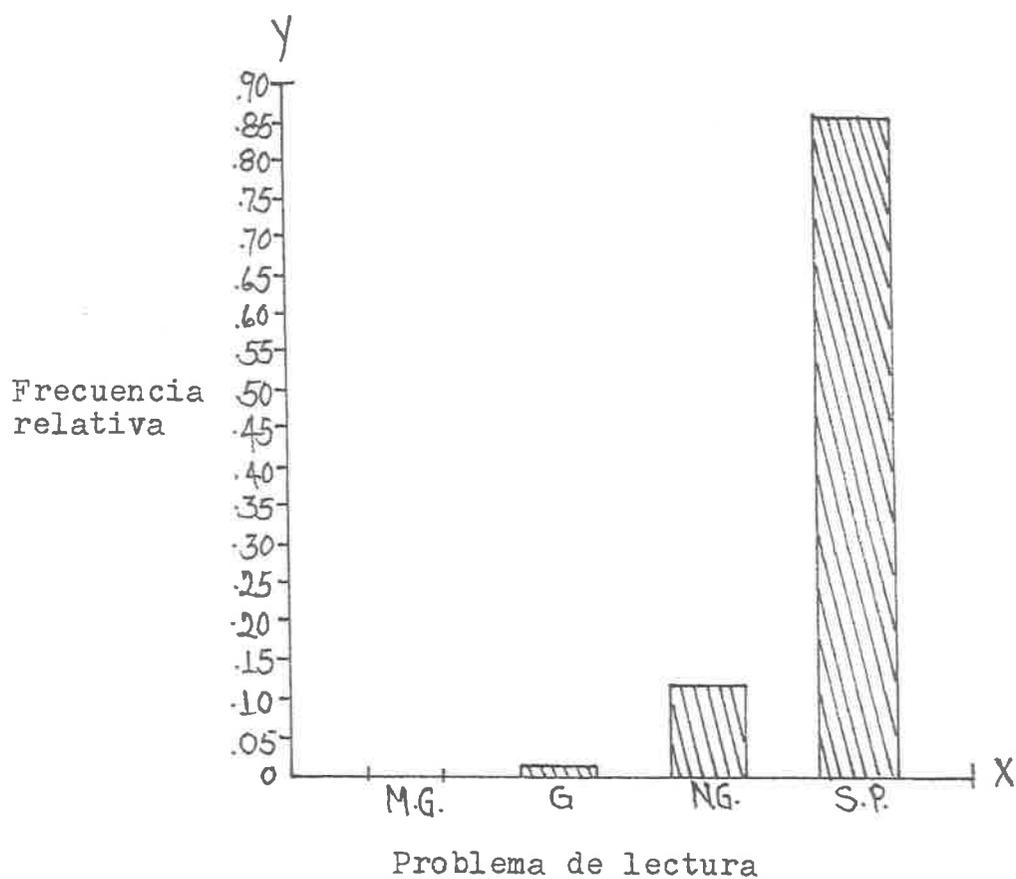
Considerando que 80 de nuestros alumnos presentaban deficiencias para la comprensión de la lectura y que al finalizar la realización de las actividades relacionadas con la propuesta metodológica 12 niños aún no habían superado el problema; luego entonces, 68 educandos superaron la situación problemática.

Cuadro 14. Problema de la lectura de comprensión (70)

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy grave	0	.00
Grave	1	.01
No grave	11	.12
Sin problema	74	.86
Totales	86	≈ 1.00

(70) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

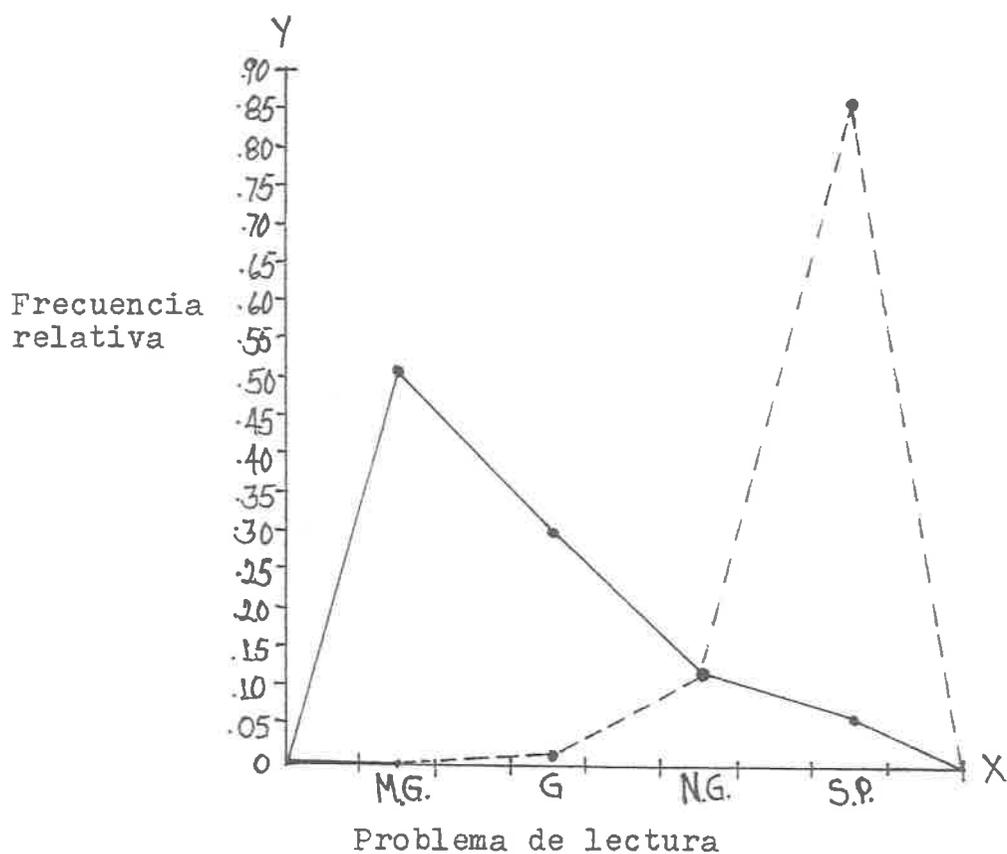
Fig. 19. Problema de la lectura de comprensión (71)



M.G. = Muy grave  
G = Grave  
N.G. = No grave  
S.P. = Sin problema

(71) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 20. Comparación gráfica de datos (72)



M.G. = Muy grave  
 G = Grave  
 N.G. = No grave  
 S.P. = Sin problema

————→ Autodiagnóstico

-----→ Final

(72) Fuente: Datos obtenidos por los autores.

#### D) Sobre las transformaciones

a) Interesar a nuestros niños por la lectura.

En este aspecto es importante señalar, que casi la totalidad de nuestros educandos se interesaron por la práctica de la lectura y que todos ellos participaron con mucho entusiasmo en la ejercitación de cada una de las reglas tanto de la lectura estructural, así como de la sintética.

b) Crear la biblioteca circulante de grupo.

Con enorme satisfacción podemos expresar que en cada uno de los grupos en los que laborabamos, se integró la biblioteca circulante, con libros donados por algunos padres de familia y con otros textos comprados especialmente para la formación de dicha biblioteca.

Algunos de estos libros resultaron un gran apoyo para la práctica de la lectura de comprensión.

#### E) Los padres de familia

Cabe hacer notar que la mayoría de los padres de familia mostraron un enorme interés por colaborar con sus hijos, para que superaran las deficiencias presentadas para la comprensión de la lectura.

Se realizaron reuniones cada quince días, con la finalidad de ir analizando los avances logrados y ver la manera de cómo podían auxiliar a sus hijos.

## CONCLUSIONES

1) En la práctica docente hay muchos aspectos que requieren ser investigados, para conocerlos cabalmente y buscar la manera de superarlos.

2) La lectura de comprensión es indispensable, pues colabora en la socialización del individuo, interviene en el desarrollo de las actividades económicas, participa en las funciones políticas y ayuda a la adquisición de la cultura.

3) La lectura de comprensión es imprescindible, porque la mayor parte de los conocimientos se encuentran en libros.

4) Nuestros alumnos tenían preferencia por revistas o libros con ilustraciones, debido a que los dibujos les auxiliaban en la obtención del significado de lo que el texto señalaba. - Esto limitaba la acción de pensar en los educandos y reducía el nivel de abstracción e imaginación; razón por la cual, presentaban graves deficiencias para la comprensión de la lectura.

5) Hay una relación directa entre el hecho de que el niño sea autónomo o heterónomo y el tipo de relación que el adulto ha mantenido hacia él, a lo largo de su vida.

6) Es poca la importancia que algunos maestros otorgan a la lectura de comprensión.

7) Los medios de comunicación influyen en nuestros educandos, atrayéndolos y no permitiéndoles dedicar el tiempo suficiente a actividades de mayor provecho, como la práctica de la lectura.

8) Con la metodología empleada y la constancia en el ejercicio, se modificó la preferencia de los niños por las lecturas cómicas, hacia textos que les brindan conocimientos, como los libros de texto, revistas con temas científicos, etc.

9) Las actividades realizadas por los niños, trajeron consigo el aumento del entusiasmo por practicar la lectura.

10) La mayoría de los padres de nuestros alumnos, colaboraron con sus hijos decididamente y dedicaron regularmente parte de su tiempo libre a la práctica de la lectura, junto con sus niños. La hora de práctica variaba de un hogar a otro, ya que las ocupaciones de los jefes de familia, no permitieron el establecimiento de un horario general.

11) El objetivo final que nos trazamos al iniciar los trabajos fue alcanzado en un 85 %, pues de 80 niños que presentaban deficiencias para la comprensión de la lectura, quedaron 12 sin superar ese problema; por lo tanto, 68 de nuestros alumnos dejaron de estar dentro de esa situación problemática.

## RECOMENDACIONES

A todos los compañeros maestros que tengan la oportunidad de leer este trabajo, les sugerimos:

1) Crear en sus aulas las situaciones propicias para que sus alumnos practiquen la lectura de comprensión, procurando que les resulte interesante y conscientes del beneficio que les reporta.

2) Fomentar la actividad infantil, porque la pasividad es un impedimento para que el niño desarrolle sus facultades.

3) Ser menos autoritarios, porque sólo así aflorarán, la iniciativa y la creatividad de los educandos.

4) Utilizar para la enseñanza de la lecto-escritura, métodos analíticos, a fin de que los niños relacionen lo que van aprendiendo, con los conceptos que ya poseen.

5) Superarse profesionalmente adquiriendo los conocimientos que ofrecen las nuevas corrientes pedagógicas, para ponerlos en práctica en sus grupos y mejorar la calidad de la enseñanza.

6) Hacer uso de la investigación participativa, con la finalidad de conocer, analizar y resolver algunos de los problemas que afectan al quehacer escolar, aprovechando la colaboración de padres de familia, directivos, maestros y alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- ADLER, Mortimer. Cómo leer un libro. Tr. del Inglés por C. Acevedo Díaz. México, I.P.N., 1984. 318 p.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, El Cid, 1980. 200 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel y Amada Elena Díaz Merino. Seminario. México, U. P. N., 1986. 218 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel y Simón Sánchez Hernández. Antología de seminario. México, U. P. N., 1986. 175 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel et al. Criterios de evaluación. México, U. P. N., 1982. 223 p.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe et al. Pedagogía: bases psicológicas. México, U. P. N., 1982. 420 p.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe et al. Pedagogía: la práctica docente. México, U. P. N., 1981. 258 p.
- BRASLAVSKY, Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962. 288 p.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma et al. El niño: aprendizaje y desarrollo. México, U. P. N., 1985. 253 p.
- CARVAJAL JUAREZ, Alicia Lily et al. Contenidos de aprendizaje. México, U. P. N., 1983. 264 p.
- CERUTTI GULDBERG, Horacio et al. Metodología de la investigación I. México, U. P. N., 1981. 243 p.
- FERREIRO, Emilia y Rolando García. Presentación a la Edición Castellana en: Piaget, J. "Introducción a la Epistemología Genética". Tomo I, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980. 300 p.
- GAL, Rogel. El estado actual de la pedagogía. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1967. 240 p.
- GARCIA PELAYO, Ramón Gross. Pequeño Larousse. México, Ed. Larousse, 1982. 1663 p.
- MORENO FERNANDEZ, Xóchitl Leticia et al. Ensayos didácticos. México, U. P. N., 1985. 468 p.

- MORENO, Monserrat y equipo IMIPAE del Ayuntamiento de Barcelona. La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. 2 ed. Barcelona, Ed. Laia, 1983. 385 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de investigación documental. México, U. P. N., 1980. 235 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. Seix Barral S.A., 1984. 227 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Quinto grado. México, 1982. 298 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología. México, 1986. 392 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación III. Antología. México, 1986. 377 p.
- ZUBIZARRETA G., Armando F. La aventura del trabajo intelectual. ( Cómo estudiar y cómo investigar ) México, Fondo Educativo Interamericano S. A., 1980. 180 p.

## ANEXOS

	Página
1. Cuestionario aplicado a los alumnos.....	114
2. Ejemplo de lectura estructural o analítica.....	115
3. Ejemplo de lectura sintética o de comprensión..	123
4. Entrevistas en relación a la metodología.....	141
5. Cuestionario aplicado a los padres de familia..	143

## ANEXO 1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta y contesta con claridad.

1.- ¿ Te gusta leer ? \_\_\_\_\_

2.- ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál es el tipo de lectura que lees con más frecuencia ?  
( Marca con una X )

Libros de texto \_\_\_\_\_ Lecturas cómicas \_\_\_\_\_

Lecturas de aventuras \_\_\_\_\_ Lecturas policiacas \_\_\_\_\_

Novelas \_\_\_\_\_ Periódicos \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

4.- ¿ Por qué lees con más frecuencia las que tú escogiste ?  
\_\_\_\_\_

5.- ¿ En tu casa están acostumbrados a leer ? \_\_\_\_\_

6.- ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

7.- ¿ Qué tipo de lecturas están acostumbrados a leer en tu casa ?  
( Marca con una X )

Periódicos \_\_\_\_\_ Revistas \_\_\_\_\_ Novelas \_\_\_\_\_

Libros \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

8.-¿Cuál es el nombre de algunos de ellos ?  
\_\_\_\_\_

9.- ¿ Por qué crees que leen ese tipo de lecturas en tu casa ?  
\_\_\_\_\_

10.- ¿ Qué libros de consulta tienes en tu casa ?  
( Marca con una X )

Libros de texto \_\_\_\_\_ Enciclopedia \_\_\_\_\_

Diccionario \_\_\_\_\_ Atlas \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

## ANEXO No. 2

## EJEMPLO DE LECTURA ESTRUCTURAL O ANALITICA

Para ejemplificar el uso de las cuatro reglas para la práctica de la lectura estructural o analítica, se hace uso del texto: "La colonia", tomado del libro de ciencias sociales del -- cuarto grado de educación primaria.

Seleccionamos esta lectura porque se prestaba para ejercitar las cuatro reglas de la lectura estructural, cosa que no ocurría con los textos contenidos en los libros de quinto grado, en el período durante el cual se practicaron las cuatro reglas a la vez.

A continuación ofrecemos el texto y posteriormente presentamos el análisis del mismo.

## La Colonia

## El gobierno colonial

Durante más de dos siglos, los españoles fueron conquistando nuevas tierras hasta formar el territorio que hoy es México y parte de lo que son Estados Unidos y Centroamérica. A ese gran territorio se le llamó Virreinato de la Nueva España, porque estaba gobernado por el rey de España a través de un virrey. El virrey representaba al rey y era la principal autoridad en la Nueva España. A esta etapa de la historia de México se le llama colonial, porque el virreinato era una colonia es-

pañola que formaba parte del imperio de España y dependía del gobierno español. La época colonial duró exactamente tres siglos, de 1521 a 1821.

El rey era la autoridad más importante en la colonia. - Al rey, que vivía en España, le ayudaba a gobernar el Consejo de Indias, que hacía las leyes, nombraba funcionarios y resolvía los problemas que surgían en las colonias. Para vigilar que las leyes se cumplieran en la Nueva España, se establecieron dos Audiencias, una en México y otra en Guadalajara. La Audiencia estaba formada por un grupo de personas.

Los españoles querían que en la Nueva España sólo existiera la religión católica. Por eso se estableció el Tribunal del Santo Oficio al que todos llamaban la Inquisición. Este tribunal servía para castigar a los sospechosos de practicar otra religión.

Organización social.

Los españoles no sólo querían tierras, sino también indígenas que las trabajaran. Los indígenas estaban protegidos - por las leyes españolas, pero no siempre se respetaron, aprovechando que las autoridades más importantes estaban muy lejos.

Los indios perdieron gran parte de sus tierras y se vieron obligados a trabajar para los españoles. También se trajeron negros de Africa. Los negros africanos eran comprados o capturados en sus tierras y vendidos en América para trabajar como esclavos; pertenecían al que los compraba y tenían que hacer lo que éste dijera. Muy pronto existieron tres grupos humanos en la Nueva España: españoles, indios y negros. Estos -

grupos se fueron mezclando entre sí hasta formar familias compuestas por personas de distintas razas. De la mezcla de españoles e indios nacieron los mestizos; de la de españoles y negros, los mulatos; de la de negros e indios, los zambos. A los españoles nacidos en América se les llamó criollos.

Los españoles se quedaron con una buena parte de las tierras, porque el rey de España se las dio como recompensa por los servicios prestados durante la conquista. Hubo otro arreglo entre el rey y los conquistadores: los conquistadores se quedaban con los tributos ( especie de impuesto ) que pagaban los indios y tenían la obligación de convertirlos al cristianismo. Este sistema se llamó encomienda y sólo se usó durante los primeros años de la colonia.

Los reyes españoles lo consideraron un arreglo muy justo porque, para ellos, la religión cristiana era muy importante; los conquistadores también, porque se beneficiaban con el tributo. Con frecuencia, los indios recibían malos tratos de los encomenderos.

El comercio colonial.

En la época colonial hubo gran intercambio de productos. Los españoles introdujeron al Nuevo Mundo trigo, naranjas, café, animales domésticos y de carga, como la vaca, el cerdo, el burro, la oveja, la cabra, la gallina. A su vez, llevaron de América al Viejo Mundo maíz, cacao, papas, jitomate, tabaco, aguacate, cacahuate, guajolotes. La agricultura y la ganadería prosperaron mucho en la Nueva España, pero la actividad más importante fue la minería, sacándose grandes cantidades de plata.

Casi todo el comercio se hacía con España, de donde venían muchos productos que no había en la colonia. Pero como la Nueva España quedaba en el camino entre España y Filipinas, a través de esta colonia se hacía el comercio entre las dos. Muchos artículos españoles llegaban a Veracruz, especialmente para Filipinas. Se llevaban por tierra hasta Acapulco y ahí se embarcaban en la nao de China, como se llamaba a los barcos - que iban y venían de Filipinas con productos de esa colonia y de China. Estos productos eran, sobre todo, sedas, porcelanas y especias.

Las monedas que se usaban en todo el imperio español y en parte de Europa y Asia se hacían con plata de la Nueva España y del Perú, que era también una colonia española.

La vida colonial.

La vida en la Nueva España fue bastante tranquila, aunque a veces los indígenas y los negros se rebelaron. Los caminos eran malos y había pocos medios de transporte. Gracias a los animales que trajeron los españoles, la carga se hizo, por primera vez, a lomo de animal, ya que antes de la llegada de los españoles todo se transportaba sobre las espaldas de cargadores. Los arrieros, con sus mulas, llevaban gran parte de las mercancías de un lugar a otro. Los funcionarios del gobierno, dueños de las minas y de las haciendas viajaban en carruajes de caballos. Los demás viajaban en mula, caballo o a pie.

Durante la época colonial hubo mucha gente dedicada a la vida religiosa. Los conventos de frailes y monjas eran muy numerosos, tenían edificios grandes, con bellas iglesias y muchas

tierras. En esa época las iglesias fueron muy ricas. Fuera de las fiestas religiosas, casi no había distracciones. Las fiestas y reuniones se hacían en casa.

La vida cultural fue muy importante. La primera imprenta empezó a funcionar en 1539 y la Real y Pontificia Universidad de México se fundó en 1551. Se establecieron colegios por todo el país, como el de San Nicolás de Valladolid, donde estudió, y más tarde fue rector, el cura don Miguel Hidalgo. Sin embargo, pocos entraban en esos colegios.

Ya establecida la imprenta en la Nueva España, se publicaron muchos libros. Algunos autores, como Sor Juana Inés de la Cruz, Juan Ruiz de Alarcón y don Carlos de Sigüenza y Góngora, lograron gran reconocimiento. Al principio, se escribieron libros sobre lenguas e historias indígenas porque eran necesarios para la colonización. Después, sobre medicina, astronomía, botánica, matemáticas, teatro y poesía. La escultura, la pintura y la arquitectura alcanzaron gran desarrollo, como puede verse al visitar nuestras catedrales y parroquias. En ellas se unieron, muchas veces, el arte indígena y el arte español, y así resultaron verdaderas joyas de arte mestizo que debemos cuidar como un legado importante de nuestro pasado.

Los últimos años de la colonia.

En el siglo XVIII, la Nueva España alcanzó gran importancia y gran esplendor con sus minas, su comercio y su cultura. En este siglo fue el país más rico de América. Los reyes españoles organizaron, el gobierno, el comercio y la enseñanza.

Se abrieron nuevos lugares dedicados al estudio: el Cole-

gio de Minería, para los que se interesaban por asuntos mine--ros; el Jardín Botánico, para estudiar las plantas; la Acade--mia de San Carlos, para las personas que querían estudiar pin--tura o escultura. La manera de enseñar mejoró y se modernizó.

Todo esto, y los libros impresos que empezaron a llegar -de otros países, ayudó a engrandecer la cultura colonial.

El bienestar y el adelanto cultural que logró el virreina--to hizo que muchos criollos pudieran educarse y ponerse a pen--sar sobre las injusticias del gobierno: los criollos y los gru--pos de sangre mezclada no ocupaban muchos puestos importantes que siempre estaban en manos de españoles; los indios tenían -que pagar tributos.

Así, para fines del siglo XVIII, los indios, mestizos y -criollos empezaron a sentir un gran descontento. En este mo--mento llegaron noticias de que las colonias inglesas se habían independizado tomando el nombre de Estados Unidos de América. Este acontecimiento serviría de ejemplo para las colonias espa--ñolas, que poco a poco empezaron a pensar en que ellas también podían independizarse.

Este es el análisis:

Para cumplir con la primera regla: "Clasificar el libro", por tratarse de una lectura sencilla, los alumnos procedían de la siguiente forma:

- a) Leían el texto completo.
- b) Realizaban una segunda lectura, subrayando lo más impor--tante, tal como aparece en la lectura del ejemplo.

c) Respondían las preguntas correspondientes a esta regla:  
¿ Es un texto teórico, práctico o mixto ?

En este caso, todos los niños coincidieron en afirmar que se trataba de un texto teórico.

¿ A cuál área de la cultura corresponde ?

A las ciencias sociales dijeron unos, a la historia, otros.

La lectura de las partes subrayadas, permitía a los educandos cumplir con la segunda regla: "Enunciar el tema o asunto" y responder la pregunta correspondiente:

¿Cuál es el tema ?

La mayoría de los niños respondieron: México, durante la colonia.

El observar los subtítulos daba a los alumnos la oportunidad de descubrir las partes de que consta el texto, y de ubicarse en la tercera regla de la lectura estructural: "Descubrir las partes del texto".

En la lectura que estamos analizando aparecen como subtítulos:

El gobierno colonial.

Organización social.

El comercio colonial.

La vida colonial.

Los últimos años de la vida colonial.

Los alumnos sabían que todas estas partes daban unidad al texto.

Al responder la pregunta correspondiente a la tercera regla: ¿ Cómo se articulan las partes principales del texto ? --

la mayoría de los educandos coincidían en que:

a) Cada uno de los aspectos tratados en el texto, formaba parte de la vida colonial.

b) Para entender la época colonial, es necesario analizar cada una de las partes, pero sin perder de vista que todas ellas forman una unidad.

En cuanto a la cuarta regla: "Enunciar los problemas teóricos o prácticos que el autor se propuso solucionar", los niños coincidieron en que el texto no señala la solución de algún problema, ya que sólo brinda información acerca de la época colonial en la Nueva España.

## ANEXO No. 3

## EJEMPLO DE LECTURA SINTETICA O DE COMPRESION

Se realizó el ejemplo utilizando el texto: "La independencia de Latinoamérica", mismo que aparece en el libro de ciencias sociales del sexto grado.

A continuación les presentamos el texto con las proposiciones principales subrayadas.

## La independencia de Latinoamérica

¿ Por qué querían la independencia ?

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas, se extendían desde más al norte de lo que hoy es la República Mexicana hasta el extremo sur de Sudamérica, donde está la llamada Tierra del Fuego. En este espacio territorial tan grande hay climas y paisajes diversos, lo que permite cultivar una gran variedad de productos agrícolas; sin embargo, los españoles se dedicaron más a explotar los recursos minerales, sobre todo los llamados metales preciosos, como el oro y la plata.

Por su parte, los portugueses controlaban el vasto territorio que hoy ocupa Brasil, y allí explotaron recursos propios de climas cálidos, como el palo de Brasil, la caña y el café. Finalmente, otras tres grandes potencias de aquella época: Fancia, Inglaterra y Holanda, ejercieron su dominio sobre algunas islas del Caribe y en las Guayanas, situadas en la porción norte de Sudamérica. En todos estos lugares se dedicaron principalmente a los cultivos tropicales.

En el siglo XVIII los postulados de la Ilustración llegaron a España y Portugal; años más tarde, se conocieron también

en América, a pesar de que las autoridades prohibían la difusión de las obras escritas por los enciclopedistas. A esto se sumaron las noticias de que los Estados Unidos habían logrado ser independientes y se conocieron además los principios de libertad proclamados por la Revolución Francesa, todo lo cual contribuyó a que las colonias ( lo que hoy llamamos Latinoamérica ) se plantearan la posibilidad de lograr su independencia. La idea de que el pueblo debía ejercer su soberanía, o sea decidir la forma como sería gobernado, alcanzó popularidad principalmente entre los criollos y algunos mestizos, quienes por saber leer se habían mantenido al tanto de lo que ocurría en Europa.

Entre la gente de las colonias existía un profundo descontento ante la injusticia reinante: la riqueza estaba concentrada en unas cuantas manos, sobre todo de europeos, quienes además ocupaban los puestos más altos en el gobierno, el ejército y la iglesia. Les seguían los criollos que, pese a haber acumulado también cierta riqueza, se sentían desplazados del poder por los nacidos en Europa. Por último estaban los mestizos, indios, negros y castas, los cuales realizaban los trabajos más pesados y vivían en condiciones de pobreza cuando no en la miseria.

Hubo otros factores externos que contribuyeron a preparar el terreno para la independencia de Latinoamérica. Uno fue el apoyo de Inglaterra que, interesada en tener libertad para vender en nuestro continente parte de las mercancías que su joven industria producía, se convirtió en aliada de la independencia

de algunas colonias americanas. Influyó, asimismo, el hecho - de que las tropas napoleónicas invadieran España y Portugal e impusieran a un gobernante francés, lo cual hizo pensar a muchos criollos americanos que las colonias no tenían por qué - seguir sujetas a la metrópoli, considerando que ésta carecía de un gobierno legítimo.

Comienza la lucha por la independencia.

La independencia de Haití.

Haití era una colonia francesa, habitada por unos cuantos franceses, dueños de plantaciones de azúcar, y por negros; algunos de estos eran libres y se dedicaban al comercio y las - artesanías; otros eran esclavos que trabajaban en el campo.

Al estallar la Revolución Francesa, los blancos decidieron independizarse e intentar apoderarse del gobierno; pero los negros libres se opusieron, porque no querían seguir dependiendo de los blancos. Los negros esclavos, a su vez, aprovecharon el desorden, incendiaron las plantaciones y mataron a muchos europeos.

Cuando estos hechos se conocieron en Francia, el gobierno revolucionario suprimió la esclavitud para evitar, con esta medida, la independencia de Haití.

Sin embargo, los haitianos insistían en ser independientes. Uno de ellos, Toussaint Louverture, quien había sido esclavo, organizó un gobierno autónomo.

Napoleón quiso reconquistar la colonia, y las tropas --- francesas vencieron a Louverture; pero los hitianos continuaron la lucha, y proclamaron su independencia en 1804.

La independencia de México.

Cuando las tropas francesas invadieron España en 1808, obligaron al monarca Fernando VII a entregar su gobierno a José Bonaparte, hermano de Napoleón. Ante esta circunstancia se dividió la acción política y militar del imperio español: por una parte el pueblo se rebeló ante el invasor y se organizó un gobierno provisional que seguía reconociendo a Fernando VII; y por la otra, varios grupos españoles vieron la posibilidad de reformar el sistema de gobierno y transformarlo en una monarquía constitucional, según la cual el rey ejerciera el poder ejecutivo mientras que el legislativo y el judicial los compartiría con los representantes electos en la metrópoli y sus colonias.

Al conocerse en América la noticia de la invasión, los criollos que formaban parte del ayuntamiento de la ciudad de México, apoyados por el virrey José de Iturrigaray, se empeñaron en que la Nueva España debía gobernarse por sí misma. Sin embargo, los españoles que no estaban de acuerdo con esta posición decidieron adelantarse a los acontecimientos y derrocaron al virrey, encarcelando a los demás integrantes del ayuntamiento.

Dándose cuenta de que era imposible lograr la independencia en forma pacífica, los criollos y mestizos con ideales de libertad decidieron unirse a los grupos populares en su lucha contra la injusticia y empezaron a reunirse en secreto para preparar el movimiento armado.

De todas estas reuniones, la más importante fue la conspira-  
ción de Querétaro, en la que se preparó la rebelión iniciada  
 el 16 de septiembre de 1810 en el pueblo de Dolores, pertene--  
 ciente a la intendencia de Guanajuato. Miguel Hidalgo e Igna-  
cio Allende encabezaron a miles de campesinos mestizos e indí-  
 genas, a quienes desde entonces se les llamó insurgentes. O--  
 tro núcleo importante de rebeldes insurreccionó por el sur, -  
 jefaturado por José María Morelos.

La guerra por la independencia pronto se propagó por ca--  
 si todo el país. El ejército virreinal - mejor conocido como  
 realista por su fidelidad al rey - se enfrentó al improvisado  
 ejército de los rebeldes, pero nunca logró sofocar totalmente  
 la revuelta. En un principio los insurgentes combatieron a--  
 biertamente, pero sus batallas no siempre resultaron exitosas  
 por lo que decidieron emplear una estrategia más eficaz: la -  
 lucha de guerrillas; ésta consistía en pequeños grupos que --  
 hostilizaban por varios frentes a los españoles y después hu--  
 ían a territorios de difícil acceso para reponerse y volver a  
 atacar.

Durante la guerra misma, los caudillos insurgentes lleva--  
 ron a la práctica varias medidas para resolver los problemas,  
 porque comprendían muy bien la situación injusta en que viví--  
 an las clases populares. Hidalgo, por ejemplo, ordenó la a--  
bolición de la esclavitud y liberó a los indios del pago de -  
tributos; Morelos proclamó la igualdad de todos los mexicanos,  
 propuso una forma más justa de repartir la riqueza y organizó

un congreso independiente de España, el cual redactó la primera constitución de México.

El fusilamiento de Hidalgo en 1811 y el de Morelos en -- 1815 no significaron un triunfo absoluto para los españoles, pues si bien es cierto que el movimiento insurgente se dispersó, de todas maneras continuaron operando las guerrillas, --- principalmente las del sur, a cargo de Vicente Guerrero.

Mientras tanto, en España, las circunstancias políticas también habían cambiado. En 1812 se reunió en la población de Cádiz un congreso de representantes de todas las provincias -- del imperio español, incluidas las colonias americanas, y juntas promulgaron una constitución que declaraba la igualdad de todos los habitantes del reino y eliminaba el tributo que se exigía a los indios. Pero cuando Fernando VII recuperó el trono español no tomó en cuenta la constitución, sino que pretendía ser un rey absoluto. Esto hizo que, en 1820, los liberales españoles se rebelaran y lo obligaran a reconocer el documento elaborado en Cádiz.

Los españoles y algunos criollos de la Nueva España, buscando conservar los privilegios que la constitución liberal - les quitaba, conspiraron, a su vez, para lograr la independencia. Convencieron al virrey para que enviara tropas al mando de Agustín de Iturbide en contra de Vicente Guerrero, el más activo de los insurgentes que aún seguía en pie de lucha. Iturbide no consiguió derrotarlo pero lo convenció de unirse a él en pos de la independencia que, ambos deseaban.

Guerrero e Iturbide proclamaron el Plan de Iguala, que es-

tablecía la libertad de México, y formaron el llamado Ejército Trigarante o de las Tres Garantías. Dicho ejército hizo su entrada triunfal a la ciudad de México el 27 de septiembre de -- 1821; con esto, la Nueva España consumaba por fin su independencia y México iniciaba una nueva vida como nación.

La independencia de Centroamérica.

Los actuales países de Centroamérica pertenecieron durante la época colonial a la Capitanía General de Guatemala. Desde 1811 se dieron algunos brotes de insurgencia, pero fueron derrotados por los españoles, hasta que al independizarse la Nueva España, Centroamérica también se vio libre de la metrópoli y un año más tarde decidió anexarse a nuestro país. Sin embargo, en 1823 se separó nuevamente de México y formó la República de las Provincias Unidas del Centro de América; pero esta organización no prosperó y al cabo de los años, cada provincia formó un país independiente.

Independencia de las colonias españolas en Sudamérica.

Virreinato del Río de la Plata.

Cuando Napoleón ocupó España, los criollos de tres virreinos de América del Sur - Perú, Nueva Granada y Río de la Plata - trataron también de quitarle el poder a las autoridades españolas.

El primer movimiento para obtener la independencia ocurrió en el virreinato de la Plata ( lo que hoy es Argentina, Uruguay, Paraguay y parte de Bolivia ). En 1806 unos barcos ingleses invadieron el puerto de Buenos Aires para apoderarse de la ciudad principal de esta colonia. El virrey español hu-

yó al interior del país; mientras tanto, los criollos organizaron la defensa y expulsaron a los ingleses. De esta manera, los criollos se convencieron de que las autoridades españolas no eran necesarias, de que podían gobernarse solos y tener libre comercio con otros países. Así, al igual que otros pueblos americanos, los criollos del Virreinato de la Plata establecieron en 1810 un gobierno independiente en Buenos Aires.

En otras partes de este virreinato sucedió lo mismo, por ejemplo en Asunción, Paraguay.

Virreinato de Nueva Granada.

El Virreinato de Nueva Granada abarcaba lo que hoy son Venezuela, Colombia y Ecuador. Los criollos de varias regiones del virreinato se reunieron en Caracas y, en marzo de 1811, declararon su independencia de España. Como esto no bastaba, se organizaron para luchar contra las tropas coloniales. Los virreinos sudamericanos tuvieron dos grandes generales que consumarían la independencia: Simón Bolívar y José de San Martín.

Bolívar inició su participación en 1810. Era un gran militar y político que tuvo buenos colaboradores, como Francisco de Paula Santander y Antonio José Sucre. A pesar de todo su entusiasmo, Bolívar fue derrotado varias veces, en Colombia y Venezuela, pero su constancia le dio el triunfo final. Bolívar logró la gran victoria de Boyacá, que permitió que la República de la Gran Colombia ( Venezuela, Colombia y Ecuador ) se constituyera en 1819.

Pero los españoles no habían sido completamente vencidos

y la lucha se reanudó. Dos victorias más, Carabobo en 1821 y Pichincha en 1822, aseguraron la independencia del Virreinato de Nueva Granada.

Bolívar y San Martín se unen.

En Buenos Aires había un gobierno criollo desde 1810; pero las tropas españolas no habían sido totalmente derrotadas. El general José de San Martín, decidido a lograr la independencia del Virreinato de la Plata, sabía que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América. Por tanto, en lo que hoy es Argentina, organizó un ejército para liberar a Chile que formaba parte del Virreinato de Perú. Con su ejército, San Martín cruzó la cordillera de los Andes, el enorme conjunto de cadenas montañosas que se extiende a lo largo de la costa occidental de América del Sur. Después se le unió el chileno Bernardo O'Higgins. Las victorias de San Martín en Chacabuco, 1817, y Maipú, 1818, liberaron a Chile.

Posteriormente San Martín reorganizó su ejército para -- continuar la lucha hacia el norte, en Perú. Ahí los criollos habían fracasado al tratar de independizarse. En 1821 San -- Martín entró en Lima.

Poco después Bolívar y San Martín se reunieron en Ecua-- dor, y acordaron que Bolívar y sus generales terminarían de -- independizar el Perú. Uno de los generales de Bolívar, Antonio José Sucre, derrotó definitivamente a los españoles en Ayacucho en 1824. Esta fue la última batalla que los hispano-americanos libraron para independizarse.

Virreinato de Brasil.

El Virreinato de Brasil fue la única colonia de Latinoamérica que ganó su independencia sin lucha. En 1808 los franceses invadieron Portugal, y el rey portugués, Juan VI, se trasladó al Brasil. Los reyes permanecieron en la colonia hasta 1820, cuando Juan VI decidió regresar a Portugal. Su hijo Pedro quedó a cargo del gobierno de Brasil. El 7 de septiembre de 1821 declaró la independencia; poco después, fue coronado emperador constitucional de Brasil.

¿ Qué significó la independencia política ?

Con la independencia todo un continente cambió de sistema de gobierno. Los pueblos de Latinoamérica eligieron, en su mayoría, la forma republicana y representativa y redactaron sus constituciones. Sin embargo, la lucha armada no resolvió los grandes problemas económicos y sociales, consecuencia de tres siglos de dominio europeo.

Las nuevas naciones habían sido colonias de España y Portugal, tenían un pasado común y, por lo tanto, sus problemas eran muy semejantes. Este pasado común nos une a todos. La independencia de Latinoamérica fue una lucha realizada por gente de diversos países unidos contra el enemigo colonial. En los ejércitos de San Martín y Bolívar pelearon soldados que provenían de todos los virreinos. Por eso, sentimos que la lucha de todos los pueblos latinoamericanos es nuestra, y que los grandes héroes como San Martín, Bolívar, Sucre, O'Higgins, Hidalgo, nos pertenecen a todos.

Para cumplir con lo establecido en la primera regla para la práctica de la lectura sintética: "Precisar el sentido de

los términos", se procedió de la siguiente forma:

a) Los alumnos leyeron el texto completo para tener una idea general de su contenido.

b) Leían por segunda ocasión el texto, para localizar los términos desconocidos.

c) Buscaban el significado de las palabras nuevas.

A continuación se anotan los términos con el significado encontrado por los niños en el diccionario.

Vasto.- De grandes proporciones, muy amplio.

Potencias.- Estados fuertes militar y económicamente.

Postulado.- Proposición admitida sin pruebas como fundamento lógico.

Ilustración.- Movimiento científico a favor de la difusión de la ciencia y de la libertad.

Enciclopedistas.- Escritores que profesaban varias doctrinas y que editaron la Enciclopedia.

Soberanía.- Derecho a gobernarse por sí mismos.

Criollos.- Blancos nacidos en las colonias.

Mestizos.- Hijos de blanco e indígena.

Castas.- Generación o linaje.

Aliada.- Amiga, de parte de otra.

Metrópolis.- La nación, respecto de sus colonias.

Autónomo.- Condición del individuo que no depende de nadie.

Proclamar.- Publicar en alta voz una cosa.

Monarquía.- Forma de gobierno en la que el poder reside en un rey.

Ayuntamiento.- Autoridad administrativa de un pueblo.

Virrey.- El que con este título, gobierna a nombre del rey.

Conspiración.- Reuniones secretas para preparar la lucha contra el gobierno.

Insurgentes.- Insurrectos, sublevados, en rebelión.

Abolición.- Derogación, suspensión.

Tributo.- Impuesto.

Para el ejercicio de la segunda regla: "Descubrir las proposiciones importantes"; después de que los niños cumplieran con los pasos señalados para la primera regla, leían el texto párrafo a párrafo, para extraer las proposiciones importantes y elaborar una lista de ellas.

Estas son algunas de las proposiciones encontradas por los educandos:

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas.

Los españoles se dedicaron más a explotar los recursos minerales.

Los portugueses controlaban el vasto territorio que hoy ocupa Brasil, y allí explotaron recursos propios de climas cálidos.

Francia, Inglaterra y Holanda, ejercieron su dominio sobre algunas islas del Caribe y en las Guayanas.

En el siglo XVIII los postulados de la Ilustración llegaron a España y Portugal.

Años más tarde, se conocieron también en América.

Se conocieron además los principios de libertad proclamados por la Revolución Francesa.

La idea de que el pueblo debía ejercer su soberanía, alcanzó popularidad entre los criollos y los mestizos.

Entre la gente de las colonias existía un profundo descontento ante la injusticia reinante.

La riqueza estaba concentrada en unas cuantas manos.

Los mestizos, indios, negros y castas, realizaban los trabajos más pesados.

Vivían en condiciones de pobreza.

Inglaterra se convirtió en aliada de la independencia de algunas colonias americanas.

Haití era una colonia francesa.

Los blancos decidieron independizarse e intentaron apoderarse del gobierno.

Los negros libres se opusieron, porque no querían seguir dependiendo de los blancos.

Toussaint Louverture organizó un gobierno autónomo.

Los criollos se empeñaron en que la Nueva España debía gobernarse por sí misma.

Los criollos y mestizos con ideales de libertad decidieron unirse a los grupos populares en su lucha contra la injusticia.

La más importante fue la conspiración de Querétaro.

En ella se preparó la rebelión del 16 de septiembre de 1810.

Miguel Hidalgo e Ignacio Allende encabezaron a miles de campesinos.

Hidalgo ordenó la abolición de la esclavitud.

Hidalgo liberó a los indios del pago de tributos.

Morelos proclamó la igualdad de todos los mexicanos.

En 1812 se reunió un congreso en Cádiz y proclamó una constitución que daclaraba la igualdad de todos los habitantes del reino.

Los españoles y algunos criollos de la Nueva España conspiraron, a su vez, para lograr la independencia.

Guerrero e Iturbide proclamaron el Plan de Iguala, que establecía la libertad de México.

Con la independencia de la Nueva España, Centroamérica también se vio libre.

El primer movimiento para obtener la independencia de Sudamérica, ocurrió en el Virreinato de la Plata.

Los criollos del Virreinato de la Plata establecieron en 1810 un gobierno independiente en Buenos Aires.

Los criollos de varias regiones del virreinato se reunieron en Caracas, en marzo de 1811, y declararon su independencia.

Los dos grandes generales de los virreinos sudamericanos fueron: Simón Bolívar y José de San Martín.

José de San Martín sabía que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América.

San Martín organizó un ejército para liberar a Chile.

El virreinato de Brasil fue la única colonia de Latinoamérica que ganó su independencia sin lucha.

Con la independencia de todo un continente cambió la forma de gobierno.

Los pueblos de Latinoamérica eligieron la forma republicana y representativa.

Redactaron sus constituciones.

Las nuevas naciones tenían un pasado común.

Este pasado común nos une a todos.

Con las proposiciones importantes se redactaron las argumentaciones y con ello se cumplió con la tercera regla: "Conocer los argumentos".

Estas son las argumentaciones:

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas y en ellas, los españoles se dedicaron a la explotación de los recursos minerales; mientras que los portugueses controlaban el vasto territorio que hoy ocupa Brasil, explotando recursos propios de climas cálidos.

En el siglo XVIII los postulados de la Ilustración llegaron a España y Portugal y años más tarde, se conocieron también en América; junto con los principios de libertad proclamados por la Revolución Francesa y con ello, la idea de que el pueblo debía ejercer su soberanía, alcanzó popularidad entre los criollos y los mestizos.

Entre las gentes de las colonias existía un profundo descontento, ya que la riqueza estaba concentrada en unas cuantas manos y los mestizos, indios, negros y castas, realizaban los trabajos más pesados.

Haití era una colonia francesa, en la que los blancos decidieron independizarse e intentaron apoderarse del gobierno, sin embargo los negros libres se opusieron, porque no querían

seguir dependiendo de los blancos.

Los criollos se empeñaron en que la Nueva España debía gobernarse por sí misma y junto con los mestizos con ideales de libertad, decidieron unirse a los grupos populares en su lucha contra la injusticia.

Se dieron varias conspiraciones, entre las que destaca la de Querétaro, en la que se preparó la rebelión del 16 de septiembre de 1810.

Miguel Hidalgo encabezó a miles de campesinos en esa lucha, decretando la abolición de la esclavitud y liberando a los indios del pago de tributos, por los lugares donde se desarrollaba la acción.

En 1812 se reunió un congreso en Cádiz y proclamó una constitución que declaró la igualdad de todos los habitantes del reino; por ello, los españoles y algunos criollos de la Nueva España conspiraron, a su vez, para lograr la independencia.

El primer movimiento para obtener la independencia de Sudamérica, ocurrió en el virreinato de la Plata, en donde los criollos establecieron en 1810 un gobierno independiente en Buenos Aires.

Los dos grandes generales de los virreinos sudamericanos fueron: Simón Bolívar y José de San Martín; este último, sabía que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América, y por tal motivo organizó un ejército para liberar a Chile.

Con la independencia de todo un continente cambió la for-

ma de gobierno y la mayoría de los pueblos latinoamericanos eligieron la forma republicana y representativa y redactaron además sus constituciones.

Las nuevas naciones tienen un pasado común que nos une a todos.

Posteriormente se revisó que las argumentaciones tuvieron una secuencia lógica.

La cuarta regla: "Enunciar los problemas teóricos o prácticos que el autor se propuso solucionar mediante su escrito", brindó a los alumnos la posibilidad de reflexionar sobre lo leído y de responder que el autor sólo presenta hechos históricos, sin la intención de resolver ningún problema.

Una vez cubierta la cuarta regla, y aprovechando las argumentaciones, los alumnos redactaban una síntesis del texto. Aquí ofrecemos una síntesis:

#### La independencia de Latinoamérica

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas y en ellas, los españoles se dedicaron a la explotación de los recursos minerales; mientras que los portugueses controlaban lo que hoy es Brasil, explotando recursos propios de clima cálido.

Con el conocimiento de los postulados de la Ilustración y de los principios de libertad proclamados por la Revolución Francesa, los criollos popularizaron la idea de que el pueblo debía ejercer su soberanía. Además existía un profundo descontento porque la riqueza estaba en manos de unos cuantos y los mestizos, los indios, negros y castas realizaban los trabajos

más pesados.

En Haití, que era una colonia francesa, los blancos quisieron independizarse y apoderarse del gobierno; sin embargo, los negros libres se opusieron porque no deseaban seguir dependiendo de los blancos.

En la Nueva España, los criollos y los mestizos con ideales de libertad, decidieron luchar contra la injusticia y para ello realizaron varias conspiraciones, incluyendo la de Querétaro, que preparó la rebelión del 16 de septiembre de 1810.

Miguel Hidalgo encabezó a miles de campesinos en esa lucha, decretando la abolición de la esclavitud y liberando a los indios del pago de tributos.

El primer movimiento para obtener la independencia de Sudamérica, se dio en el virreinato de la Plata, en donde los criollos establecieron un gobierno independiente en Buenos Aires. Los dos grandes generales de los virreinos de Sudamérica fueron: Bolívar y San Martín; éste, consideraba que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América.

Con la independencia del continente, cambió la forma de gobierno y surgieron las repúblicas representativas, cada una con su constitución.

Las nuevas naciones tienen un pasado común que nos une a todos.

## ANEXO No. 4

## ENTREVISTAS EN RELACION A LA METODOLOGIA

## A. A los alumnos

- 1.- ¿ Quién fue tu maestro (a) de primer grado ?
- 2.- ¿ Estuviste contento (a) con él (ella) ?
- 3.- ¿ Por qué ?
- 4.- ¿ Cómo te trataba tu maestro (a) ?
- 5.- ¿ Por qué ?
- 6.- ¿ Cómo hacía para enseñarte a leer ? \*
- 7.- ¿ Cómo practicabas la lectura cuando estuviste en segundo grado ?, ¿ En tercero ?, ¿ En cuarto ?

## B. A los padres de familia

- 1.- ¿ Quién fue el maestro de primer año de su hijo (a) ?
- 2.- ¿ Estuvo contento con él ?
- 3.- ¿ Por qué ?
- 4.- ¿ Cómo le enseñó a leer a su hijo (a) ? \*\*
- 5.- Después del primer grado, ¿ cómo ejercitaba la lectura su niño (a) ?

---

\* Cuando algún niño no recordaba con claridad la manera como le había enseñado a leer su maestro (a), se le ayudaba, proporcionándole información sobre cada método, a fin de que identificara el procedimiento seguido para aprender a leer.

\*\* Si el padre de familia no podía explicar la forma como le enseñaron a leer a su hijo (a), se le daban datos de cada método, para que identificara el sistema utilizado en su niño (a).

C. A los maestros

- 1.- ¿ Cuántas veces ha trabajado con el primer grado ?
- 2.- ¿ Le gusta el primer grado ?
- 3.- ¿ Por qué ?
- 4.- ¿Cuál es el método que usa para la enseñanza de la lecto-escritura ?
- 5.- ¿ Por qué ?
- 6.- ¿ Cómo conduce la enseñanza ?
- 7.- ¿ Por qué ?

## ANEXO No. 5

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Lea con atención cada pregunta y conteste  
con claridad.

1.- ¿ Qué actividades realiza su hijo durante el tiempo libre ?  
( Marque con una X )

Jugar en la calle. _____	Quehacer doméstico _____
Practicar algún deporte _____	Leer _____
Escuchar la radio _____	Trabajar fuera de casa. _____
Ver televisión _____	Estudiar _____
Realizar otros estudios _____	Otras _____

2.- De las actividades anteriores, ¿ a cuál dedica mayor tiempo  
su hijo (a) ?

3.- ¿ Cuánto tiempo aproximadamente dedica a esa actividad dia-  
riamente ?

4.- ¿ A qué hora realiza esa actividad ?

5.- ¿ Por qué le permite practicar esa actividad ?