

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓
**IMPLEMENTACION DIDACTICA PARA LA PREVENCION
DE ACCIDENTES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA**



ANA MARIA ALVARADO VELARDE

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., junio 3 de 1994.

C. PROFRA. ANA MARIA ALVARADO VELARDE
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "IMPLEMENTACION DIDACTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. OLGA AGUIRRE CERECERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

Sé
que a estas alturas
nadie cree en mí.
Es cierto que perdí
el encuentro con el mundo,
también sé
que la algarabía de mi vida
no es más que una mueca retorcida
de la felicidad inexistente
también sé
Que he jugado con el amor
que he sido cruel
cuando ha sido preciso,
cuanto ha sido inevitable.
Pero quiero gritarle
a la vida y al viento
que puedo cambiar

Para ti

**A quienes con su entusiasmo
y su paciencia me brindaron
una gran ayuda:
Mis Padres y Hermanos**

**A quienes realizan
una noble misión
por la actualización
académica:**

MAESTROS

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION..... | 9 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 1.1. Justificación..... | 10 |
| 1.2. Objetivos..... | 12 |
| II. MARCO TEORICO..... | 13 |
| 2.1. El objeto de enseñanza..... | 13 |
| 2.2. Los Sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 21 |
| 2.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente..... | 23 |
| 2.4. Fundamentos teóricos de la relación entre lo que proponemos y su impacto en el niño..... | 25 |
| III. MARCO CONTEXTUAL..... | 30 |
| 3.1. Contexto Nacional..... | 30 |
| 3.2. Planes y programas..... | 33 |
| 3.3. La Comunidad..... | 40 |
| IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS..... | 44 |
| 4.1. Metodología empleada en la enseñanza de prevención de accidentes en el área de Ciencias Naturales..... | 44 |
| 4.2. Evaluación..... | 44 |
| CONCLUSIONES..... | 55 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 57 |
| ANEXOS..... | 58 |

INTRODUCCION

La problemática de mis compañeros, maestros, de los padres de familia y de los alumnos en particular de cuarto grado de educación primaria, me hicieron analizar la forma de cómo tratar el tema de prevención de accidentes. Lo que se pretende es colaborar social y didácticamente en la búsqueda de soluciones viables.

Se resalta la necesidad de presentar al niño situaciones de conflicto conocidas o propuestas por él, para de ahí partir a la elaboración y resolución del problema de prevención de accidentes; con el fin de que el niño tenga precaución y localice las zonas de peligro que hay dentro de la área escolar y de esta forma logre un aprendizaje más analítico, reflexivo y crítico, además de esta manera adquiera el conocimiento informativo y práctico, ya que él mismo llegará a sus propias conclusiones, y podrá prestar los primeros auxilios en caso de accidentes así como detectar algunas zonas de riesgo en su vida cotidiana.

En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema, así como la justificación del mismo y los objetivos que persigue el presente trabajo.

En el capítulo dos referido al Marco Teórico se hace un análisis de la prevención de accidentes como objeto de estudio.

Además se hace referencia a la teoría psicogénética cuyos planteamientos sirven de base al surgimiento de la pedagogía operatoria, estudios en los cuales se apoya este trabajo.

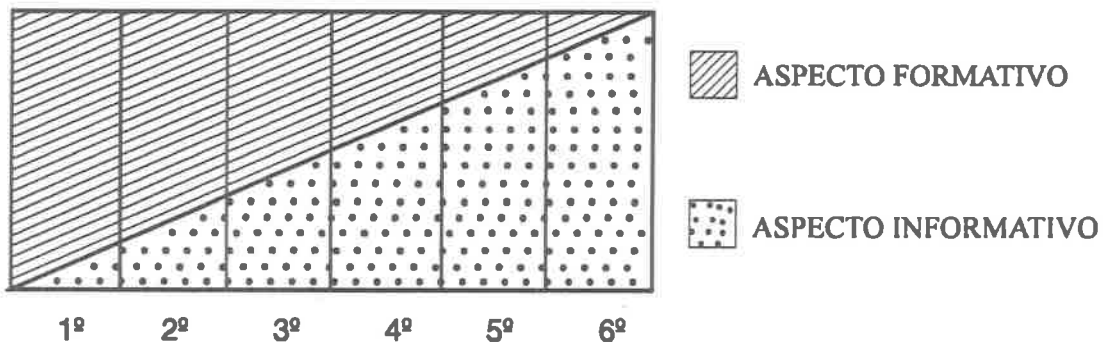
En el capítulo tres, Marco Contextual, se observa el panorama institucional que rige actualmente el Sistema Educativo Mexicano, además se hace un amplio análisis del plan y programas de Estudio Vigentes en la Educación Primaria, para de ahí partir hacia el estudio del entorno físico y social que rodea al alumno como integrante de una comunidad y enseguida realizar un análisis de la práctica docente.

En el capítulo cuatro se presentan las estrategias didácticas que surgen del trabajo y de la experiencia que brinda la práctica docente tiene como finalidad dar solución al problema de estudio planteado.

A continuación, se hace un listado de los medios bibliográficos empleados en la elaboración del trabajo, para culminar, se presenta el apartado "Anexos". cuya finalidad es el de ayudar en todo lo posible la comprensión de la propuesta presentada.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela primaria se ha caracterizado por combinar el aspecto formativo e informativo en el alumno y lo modifica de tal modo que a medida que el niño va adquiriendo madurez y a la vez siendo consciente de sus actos, se va incrementando la información, de tal modo que inclusive puede graficarse de la siguiente manera:



Todas las áreas o asignaturas de acuerdo a las nuevas disposiciones de planes y programas de estudio en el ciclo básico manejan en los educandos conductas de aspecto formativo e informativo de acuerdo al área de que se trata. Todas ellas tienden a desarrollar una personalidad armónica integral del educando. En este renglón se hará referencia a las Ciencias Naturales en el aspecto de educación para la salud, que en la escuela primaria ha sido considerada como un contenido indispensable ya que en ella el alumno aprende el cuidado de su cuerpo y lo que puede hacerle daño. Por ello se le ha otorgado un interés especial. Considerando que la prevención de accidentes debe tomarse en cuenta en todos los rincones del territorio para evitar hasta donde sea posible que cualquier situación afecte a la salud individual y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

Al plantear este problema se ha considerado una serie de accidentes que se presentan en las horas de receso y por las diferentes zonas de riesgo que existen en el edificio escolar.

Por lo anterior y considerando la importancia que tiene el detectar y saber como actuar en las zonas de riesgo se plantea el siguiente problema.

¿Qué estrategias didácticas pueden implantarse para la prevención de accidentes en los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

1.1 Justificación.

Considerando que no es suficiente la participación y la atención por parte del sector salud, bomberos y autoridades escolares sobre la prevención de accidentes, ya que son pocos los elementos que atienden estos cargos, para tomar otra responsabilidad más.

Por lo tanto el maestro al no tener ayuda completa de estas dependencias, evidentemente al enfrentarse a un accidente es un poco más complicado para él, y actuar de acuerdo con la circunstancia también por ejemplo: en una situación donde el maestro se enfrente a la problemática de un niño con una fractura, sería difícil que el profesor pueda detectar tal caso percatándose del diagnóstico hasta que el niño sea llevado a un centro de salud y lo atienda una persona especializada.

El programa de cuarto grado incluye la asignatura de educación para la salud, en la cual se mencionan contenidos de prevención de accidentes, causas y efectos de los mismos; el tema de seguridad, presenta la identificación de los distintos niveles de atención (prevención, curación y rehabilitación) que recibe la comunidad, así como también señala en cual de los niveles los alumnos pueden participar activa y directamente.

Se puede considerar de gran ayuda que los contenidos académicos no queden en una mera información, sino que se relacionen prácticas en base a ellos.

Con ayuda de personas capacitadas en el ramo como lo son: médicos, enfermeras, tránsito, bomberos, sería conveniente que el mayor número posible de maestros y alumnos adquieran nociones de primeros auxilios para poder prestarlos en el momento necesario. El saber que hacer a menudo evita la gravedad de la lesión y siempre reduce el sufrimiento del

accidentado. Además lo pone en las mejores condiciones para recibir el tratamiento definitivo; Ya que los accidentes pueden ocurrir en el momento menos esperado dentro la escuela. El conocimiento de primeros auxilios deben presentarse a los alumnos al alcance de su desarrollo cognitivo.

Se considera que en el futuro las escuelas deberán desempeñar un papel más importante en la difusión de estos auxilios y las normas de prevención básicas de accidentes. Entendiéndose como accidentes un acontecimiento fuera del alcance de la voluntad humana, que es provocado por una fuerza exterior que actúa rápidamente y se manifiesta por un daño corporal o mental.

Se ha mencionado que la educación debe ser formativa e integral, sin embargo en este punto existe contradicción; por que el amor y el cuidado que se dé físicamente a una persona repercutirá en otros factores como: el emocional, psicológico y moral; sin embargo se está descuidando el campo de la salud y por ende lo primeros auxilios.

Por otra parte no se puede culpar al programa académico de las deficiencias ya que es sólo una guía que sugiere los contenidos necesarios para un grado determinado, pero el profesor debe tener una visión más amplia del panorama en que trabaja, respecto al contexto socio-económico de la comunidad-escuela y sobre todo tomar en cuenta las características de su grupo. Partiendo de allí puede elaborar un plan de trabajo complementario a los contenidos académicos y realizar una labor formativa en la que el niño pueda poner de manifiesto; La reflexión, juicio crítico y responsabilidad, además tener una interacción con las personas que lo rodean, no solo para la prevención de accidentes, sino en otras actividades escolares y de su vida cotidiana.

Cada accidente tiene su tratamiento especial y debemos guiar a los alumnos a detectar cuales son los primeros auxilios aplicables a cada uno de ellos, y en condiciones óptimas aplicar las medidas que los previenen.

Por lo anterior en el presente trabajo se proponen una serie de objetivos didácticos que contribuyan a facilitar el aprendizaje del alumno sobre la prevención de accidentes.

2.1. Objetivos.

- * Promover diferentes actividades con los alumnos para que conozca las medidas preventivas en caso de accidente.

- * Motivar al alumno a que participe con interés y entusiasmo en campaña de prevención de accidentes dentro de la escuela.

- * Practicar por medio de simulacros medidas de prevención para atender a los posibles problemas, planteando contenidos de primeros auxilios.

- * Propiciar actividades que involucren a los padres de familia, la comunidad escolar (maestro-alumno-padres de familia) en la prevención, detección y tratamiento adecuado en caso de accidente.

II. MARCO TEORICO

2.1. El Objeto de Estudio.

a). El objeto de estudio es todo fenómeno, problema o consecuencia de hechos o circunstancias que se encuentran en el entorno del niño y que suscita un interés por conocerlo.

Por lo tanto en el siguiente trabajo el objeto de estudio es la prevención de accidentes ubicado en el área de Ciencias Naturales.

La prevención no es solo identificar peligros, zonas de riesgo, sino la forma de eludirlos o corregirlos para evitar las consecuencias que se producen por un accidente, ya que éste es un acontecimiento generalmente violento; provocado por una causa externa y que produce a las personas lesiones corporales y a veces, hasta la muerte, otra de las consecuencias de los accidentes es que ocasionan daños materiales. Generalmente los niños sufren accidentes por curiosos y activos, ya que la curiosidad es interminable, descubren y paulatinamente se van relacionando con el medio ambiente que los rodea a través de todos sus sentidos, tocan y prueban lo que tienen a su alcance. Por el gran número de accidentes que ocurren en la escuela es incuestionable que ello amerite a buscar soluciones, teniendo en cuenta los daños materiales y en algunos casos pérdidas humanas. Debido a que la escuela ejerce una gran influencia formativa en la sociedad, su responsabilidad y contribución consiste en formar en el estudiante de hoy, trabajador mañana, una verdadera conciencia de seguridad durante toda su vida.

Generalmente en sus juegos o cualquier otra actividad los niños tienen accidentes de éste tipo:

HERIDAS.- Son lesiones producidas en el cuerpo por un agente u objeto.

Las heridas en relación con el agente que los produce, pueden ser: punzante, cortantes y contusas.

PUNZANTE.- Son ocasionadas por instrumentos puntiagudos (tijeras, clavos, vidrios, agujas). y se caracterizan por ser pequeñas y profundas, adecuadas para que las bacterias se desarrollen en su interior y produzcan una infección.

CORTANTES.- Son originadas por instrumentos agudos, y son largas, con bordes netos y sección clara de los órganos que están debajo de la piel. Comúnmente se logra en forma fácil la reunión inmediata de los bordes y la franca cicatrización.¹

CONTUSAS.- Son las que tienen bordes irregulares y tejidos circunvecinos, desgarrados o deshilachados, con roturas de vasos, derrame sanguíneo y linfático y extensas lesiones nerviosas; son por tanto, heridas peligrosas, propicias a las infecciones, que provienen de la contaminación directamente por el cuerpo vulnerable.

Son tres los síntomas principales de estas heridas; dolor, separación de bordes y hemorragias. El dolor es a causa a la sección debido a las terminaciones nerviosas; la separación mayor o menor de los bordes se halla en relación con el lugar de las heridas y con su extensión, pues se separa más los bordes de una herida de vientre, lugar en que los tejidos son más flácidos que en otras de las plantas del pie, ejemplo: La hemorragia se debe a la sección de los vasos, siendo más abundante cuando estos son gruesos.²

Las heridas dentro de la escuela por lo general son: cortaduras, punzantes, desgarradas o contusas.

Heridas producidas por navajas u otros objetos punzocortantes ya que los niños en ocasiones utilizan navajas de rasurar para sacar punta a los lápices y colores. Provocando cortadas en sus dedos.

De igual manera, se presentan accidentes de heridas en los patios a la hora del recreo, los educandos llevan refrescos embotellados o bien envases de plástico que fácilmente se rompen ocasionando heridas de diferentes magnitudes.

En cualquiera de las heridas debe presentarse atención a dos puntos muy importantes; a la infección y la hemorragia, si la herida sangra lo primero que se debe hacer es tratar de

¹ BELTRAN, Enrique. Biología I p. 314.

² Ibidem. p. 314

contener la hemorragia, ya que puede provenir de una vena o arteria, siendo más fácil contener la hemorragia de una vena que de una arteria, ya que de esta última sale la sangre oxigenada y con más fuerza en cambio de una vena es como un hilo que va saliendo y tiene menor presión.

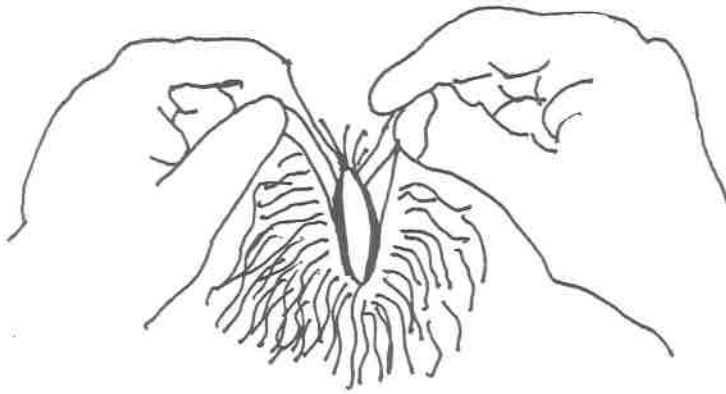
El mejor método para contenerla, siempre y cuando se pueda es la compresión directa o el torniquete, ejemplo:



Para contener la hemorragia de una herida en la palma de la mano, se aprieta un rollo de gasa o tela.



Si la herida es en el cráneo los cabellos pueden anudarse cerrando la herida.



Los accidentes que se presentan más a menudo son en el patio a la hora del receso y que a continuación se mencionan:

Caídas, raspones, descabros y miembros fracturados. La gran energía que poseen los escolares que es liberada durante el juego, es la principal causa de caídas, raspones que generalmente durante las carreras o juegos bruscos se originan, dichos accidentes sin embargo pueden ser leves y por lo tanto, atendidos en la propia institución educativa, pero en ocasiones las consecuencias son graves como en el caso de las:

FRACTURAS.- "Consiste en rotura de los huesos por la acción violenta y brusca de un traumatismo; puede ser simple o compleja.

COMPLEJA.- Son más peligrosas, por que están más propensas a la infección. Los principales síntomas son dolor, impotencia funcional, deformación del miembro

fracturado, crepitación, movilidad anormal y síntomas generales".³

A menudo este tipo de accidentes pasa, ya que la escuela tiene gradas de cemento en la cancha, una barda un poco deteriorada. El plantel esta construido o diseñado en dos plantas, en el pasillo y en las escaleras tienen barandales pequeños. El patio es de piso encementado no habiendo porción de tierra solamente más que la alberca de arena, anexo 1. por lo tanto es importante que los niños tengan alguna noción de como prevenir y detectar las zonas de riesgo y sobre todo saber que hacer en caso de una fractura.

" Los primeros auxilios a los fracturados, consiste en hacer la hemostasis y en inmovilizar la parte fracturada para que los fragmentos, al desplazarse, no rompan algún vaso o nervio importante o la piel; si esto sucede la fractura interna se transforma en una fractura expuesta a mayores riesgos y a la infección, se debe abrigar al paciente para mantenerlo caliente y evitar así los efectos graves que el shock determina, si la fractura es expuesta se tratará por medio de los antisépticos de que se disponga como si fuera una herida. La inmovilización se logra mediante la aplicación de férulas en el miembro fracturado. No debe olvidarse que las tablas que se usen estén acolchonadas y envueltas en tela en todos los puntos en contacto con la piel; el miembro debe estar en posición natural y no muy apretado para que el estabillado no sea obstáculo a la buena circulación de la sangre. La aplicación de férulas se hace de distintas maneras en caso; pero en líneas generales cuando la fractura es en algún miembro, éste se inmoviliza por medio de dos tablas colocadas a los lados y fijados por vendas. El traslado de fracturados se puede hacer llevándolos, con su fractura inmovilizada, en una camilla o puerta a la que se le han clavado dos listones para facilitar el traslado, bien arropados y con la cabeza un poco más baja que el resto del cuerpo para asegurar la buena circulación cerebral."⁴

³ Ibidem. p. 318

⁴ Ibidem. p.339.

Dentro del ambiente escolar de la escuela primaria las fracturas por lo regular son simples ya que los niños ruedan por las escaleras o juegan a tirarse a la alberca de arena, o bien cuando accidentalmente se empujan unos con otros y en ese momento los huesos o cartílagos del cuerpo no están firmes originando la fractura.

Sin lugar a duda otra de las cosas que pasan dentro de la escuela son los accidentes por quemaduras; ya que los niños con la gran inquietud por descubrir el mundo y lo que pasa a su alrededor en ocasiones sin medir las consecuencias tiende a encender objetos que puedan ocasionar lo siguiente.

QUEMADURAS.- Pueden ser de tres grados. Primer grado, sólo lesiona la superficie de la piel.

Las de segundo grado forman ampollas de distintos números y tamaños, que a veces se infectan.

Las de tercer grado son lesiones que afectan la piel, tejidos subcutáneos, los músculos, nervios, arterias, etc.

En estas quemaduras los síntomas son muy marcados: dolor vivo, escaras que engloban varios tejidos y síntomas generales.

Los primeros auxilios en caso de las quemaduras de primero y segundo grado, se reducen a limpiar, desinfectar, evacuar el líquido de las ampollas y administrar una pomada a base de ácido pícrico o de sulfas.

En las quemaduras de tercer grado, lo mejor es llamar inmediatamente al médico".⁵

Sin embargo los niños también sufren de las insolaciones al estar haciendo el saludo a la bandera o bien en los desfiles concentraciones o algún festival que se lleve a cabo dentro de la escuela en fechas conmemorativas.

LA INSOLACION.- "Es provocada por la acción de los rayos solares sobre la cabeza o sobre la región raquídea y es semejante al acaloramiento producido por la acción de la temperatura elevada sobre el organismo.

⁵ Ibidem. pp. 337 a 339.

Los primeros auxilios de los insolados deben colocarse en la sombra en lugares frescos y tomar bebidas frescas; la aplicación de fomentos fríos en la cabeza baños calientes en los pies, friegas de alcohol en las extremidades, pueden ser suficientes para combatir la insolación".⁶

Es muy común que los niños al estar jugando con un compañero no midan las consecuencias y se arrojen entre si tierra, arena, papeles o con lo que tienen a su alcance por eso a consecuencia de ello se presentan la introducción de cuerpos extraños en los ojos, y nariz.

CUERPOS EXTRAÑOS.- La penetración de cuerpos extraños en los ojos, oídos y nariz con frecuencia requieren la aplicación de primeros auxilios; por ello es conveniente poseer ciertos conocimientos de lo que se debe hacer en estos casos. Cuando un cuerpo extraño penetra en un ojo, éste debe cerrarse y procurará mover el globo ocular en toda dirección; tirar del párpado superior hasta que las lágrimas arrastren el objeto al ángulo interno del ojo, de donde puede ser extraído con un pañuelo suave y perfectamente limpio.

En el conducto auditivo externo se introduce a veces semillas, larva de mosca etc.; su extracción debe dejarse en manos del médico. Los cuerpos extraños que a veces se introducen en la nariz de los niños al jugar, pueden ser extraídos provocándoles estornudos por excitación de la mucosa nasal, o mediante una pomada de mentol y limpiándose la nariz repetidas veces.⁷

Por lo tanto para que el alumno construya su conocimiento en relación a la prevención de accidentes el maestro cuenta con algunos elementos; plan de trabajo, material didáctico como:

Láminas, video casete en algunos casos, libros de consulta, conferencias donde se utilizan los simulacros. Para proporcionárselas a los niños en el momento adecuado, también a través de las diversas actividades planeadas para el aprendizaje de los contenidos de educación

⁶ Ibidem. p. 337

⁷ Ibidem. p. 339

para la salud, así como los objetivos de prevención de accidentes en el área de Ciencias Naturales.

Pese a las investigaciones que se han realizado no se han encontrado estadísticas precisas sobre la ocurrencia de accidentes en la escuela primaria; pero sí se han encontrado algunas causas:

Dentro de los principales factores que causan los accidentes se encuentran:

El número de alumnos. La cantidad considerable de niños dificultan en gran medida la atención y vigilancia más directa por parte del maestro, quien deberá en esos casos, buscar una estrategia de tipo formativo que lleve al niño a su auto-cuidado.

Curiosidades del educando; en ocasiones, lo conduce a utilizar instrumentos peligrosos por desconocimiento.

El instinto natural de explorar, lo puede llevar una aventura de experiencias desagradables empezando a aprender por errores cometidos, a manejarse con precaución y seguridad.

Inquietud natural del niño.- Con frecuencia cuando no es analizada debidamente lo conduce a realizar actos que ponen en peligro su vida o las de sus compañeros (liderazgo).

Características del edificio y mobiliario escolar, en ocasiones dadas las necesidades de una institución, el edificio y el mobiliario no reúnen los requisitos de seguridad, por mucha atención y vigilancia por parte del profesor las propias condiciones favorecen los accidentes.

En los contenidos básicos de cuarto grado de educación primaria se desarrolla el tema de seguridad, para el aprendizaje de este contenido.

Prevención de accidentes en la escuela, y los lugares de riesgo para el niño.

La seguridad se puede abordar con mejores bases de conocimientos y responsabilidades sociales. En este problema implica el desarrollo armónico del cuerpo y seguridad, ya que ésta va a depender de las precauciones que se tengan en todas partes.

Para lograr un buen cuidado y sobre todo una concientización, el alumno necesita ampliar un poco más la realidad a la que se está enfrentando y sobre todo al conocimiento del terreno en el que se está interactuando.

2.2. Los Sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conjunto de aprendizajes que conforma el conocimiento son construidos por el sujeto desde los primeros meses de su nacimiento. El hombre a lo largo de su vida, utiliza tanto los procesos intelectuales como los corporales y aprende con ellos. La escuela interviene para descubrir o redescubrir ese lenguaje corporal a través de las potencialidades internas del niño.

Toda actividad educadora, tiene como fin la formación completa de la personalidad para lograr que el individuo tenga la posibilidad de alcanzar, la plenitud de la vida en todos los órdenes.

Los conocimientos se logran por los diferentes factores del medio ambiente; de las estructuras del pensamiento que organiza, de tal modo procesa la información y los estímulos que recibe el individuo; así como de los factores físicos y biológicos de éste.

"Los factores externos no determinan ni el aprendizaje ni la construcción del conocimiento por sí solos, a no ser conductas no interiorizadas." ⁸

En el desarrollo del trabajo docente de los maestros en ocasiones tienden precisamente a los aspectos externos, es decir a lo informativo descuidando lo formativo que es lo esencial.

Los factores para que ésto suceda son muy variados: la formación personal del profesor (su educación, su medio). su preparación personal (limitación de formas de trabajo de sus profesores) y otros.

Lo más conveniente entonces es la capacitación y actualización educativa, para que los docentes que lleven a cabo una labor de calidad y eficiencia, evitándose los maestros

⁸ B. F. SKINER. Tecnología de la enseñanza. pp. 268 a 302.

"chambistas". El papel del maestro es importante, también lo es el del alumno y el objeto de enseñanza ya que estos son los elementos más directamente implicados en el proceso educativo.

Al desempeño de estos roles le corresponde al profesor ser el guía que crea situaciones e induce al alumno a apropiarse del objeto de conocimiento. Para que esto se pueda obtener, es de suma importancia que el docente sea una persona preparada con vocación ética y espíritu creador.

El alumno es el eje central en el proceso educativo, de tal forma que los planes y programas, metodología, estrategias y recursos están diseñados para él; Para que se apropie del conocimiento y logre la construcción de ellos siendo agente de su propio aprendizaje.

El objeto de estudio que en este caso es la prevención de accidentes que esta implícito en el área de Ciencias Naturales, por lo que es importante que el niño comprenda que los accidentes se pueden prevenir, sobre todo para bien de ellos y las personas que los rodean.

La única defensa para prevenir los accidentes es actuando con precaución.

Por lo tanto una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que se desarrolle en el educando la capacidad de detectar y comprender las zonas de riesgo. La escuela trata de influir en los educandos para que vean el medio ambiente que los rodea como un instrumento de constante aprendizaje, por lo que la tarea educativa debe estar encaminada a no ser una preparación para la vida sino la vida misma de los niños ya que la forma en que se instruye a un niño, no es lo que el maestro le dice sino lo que le sea de interés, utilidad, importante. El alumno para su mejor aprendizaje en la escuela debe vivir en un ambiente de libertad.

Por ello es necesario que el niño tenga una noción y comprensión de saber que hacer en caso de algún accidente, así lo que no se debe hacer al dar primeros auxilios, también es fundamental que el alumno detecte las zonas de riesgo que hay en el plantel educativo:

Las gradas que existen en la cancha, la alberca de arena, la barda escolar que esta un poco deteriorada, las pozas de los árboles, el barandal del pasillo de el piso de arriba del plantel, las escaleras: ya que en nuestros días es muy importante prevenir.

Todo lo anterior se puede realizar en un salón de clases democrático, donde las ideas del maestro como de los alumnos están sujetas a críticas y cambios, así los alumnos y el maestro participan juntos del aprendizaje, además el maestro debe animar al educando para que piense por sí mismo y respete la intencionalidad de la conducta y las experiencias de sus alumnos.

El que exista una buena relación entre estos tres elementos del proceso de enseñanza es determinante para que la labor docente sea un éxito.

Existe sin embargo otros tipos de relación que interfieren en el campo educativo, como son: Las relaciones entre la práctica docente y el contexto institucional (recursos materiales, condiciones laborales, padres de familia, maestros).

Pero lo más importante, son las relaciones del grupo y el profesor observando el clima que hay dentro del aula, ya que si es favorable se logrará un mejor aprovechamiento escolar. Algunas características para que esto sea posible se mencionan: Debe existir un ambiente de: respeto, confianza, cordialidad, cooperación.

2.3.- Proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.

El aprendizaje por transmisión es aquel que es aprendido por factores eminentemente sociales como: costumbres, tradiciones de la cultura, la ubicación espacial, los valores, principios morales y el cuidado de la salud, dentro de este marco, se encuentra la prevención de accidentes, si el sujeto no es capaz de aprenderlos, no se adaptará a su realidad, independientemente que en los aspectos físicos e intelectual se este logrando aprendizaje.

Hablar de la enseñanza y el aprendizaje remite de inmediato a la educación que se lleva dentro de una institución y que es lo formal, como también lo que aprende fuera de la escuela o

sea en el medio ambiente que lo rodea y es la enseñanza informal: ya que la educación es en realidad un proceso, un hecho o actividad concreta en un todo. Por medio de ésta el hombre desarrolla sus potencialidades y realizaciones ya que siempre un conocimiento es consecuencia de otro.

El hombre se educa durante toda su vida. por ello en la medida que se desarrollan los individuos lo hace también la sociedad.

Particularmente en la educación formal existen dos ciencias que orientan y apoyan el proceso. La psicología y la pedagogía.

La psicología tiende a estudiar el pensamiento del niño y sus facultades, el alumno de cuarto grado de nueve a diez años de edad le apremia el deseo de hacer, de ser activo dentro de su ambiente, mientras que la pedagogía estudia el desarrollo armónico de las facultades del niño.

Por lo tanto es importante que los maestros promuevan en clase la prevención de accidentes dentro del programa de educación para la salud, con el propósito de ayudar a evitar al máximo los accidentes dentro del edificio escolar. Ya que la escuela tiene un propósito, llevar a cabo esta tarea.

Verónica Edwards Risapatron ⁹. afirma que. "Los contenidos académicos... son un particular modo de existencia social y la escuela el espacio específico donde es reconstruido y definido". Y que los conocimientos escolares son un recorte y ordenamiento particular de la realidad, estas formas de conocimiento prescriben las posibilidades y limitaciones con el conocimiento, ella concibe tres formas en la enseñanza:

1).- Conocimiento tópico, es presentado como una verdad incuestionable y el alumno debe aprender y memorizar, se hace de manera familiar para el niño sin serlo y se utiliza con lenguaje científico: 2).- Conocimiento como operación, es decir como la aplicación a la ejercitación mecánica de un conocimiento general altamente formalizado: 3).- Conocimiento

⁹ VERONICA Edwards Risapatron. "La práctica docente" p. 119

situacional, se basa en el interés de conocer una situación, entendiendo por ello una realidad que se crea en torno a la presencia de un sujeto y las relaciones donde él este implicado.

La forma de conocimientos y su modo de apropiación social son eventos inseparables y se dan en el mismo momento, también se da por las condiciones en que se trasmite, así pues se llega a la conclusión que el conocimiento situacional resulta idóneo para la educación actual. Ya que por medio de éste se puede llevar al niño a que construya el aprendizaje, en este caso específico se aplica en: La prevención de accidentes, desarrollándolo como un proceso continuo y gradual, que implique el desenvolvimiento ordenado de las habilidades del pensamiento. "No solo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de estas"
10.

Para llevar a cabo la enseñanza de la prevención de accidentes se debe aplicar un buen método fundamentado en la psicología, (ya que su aprendizaje debe ser gradual a su madurez.) a continuación se enuncian algunos principios:

El aprendizaje que el niño debe tener están dentro de los siguientes básicos; la única defensa para prevenir los accidentes es actuar con precaución, para el niño el adulto es un ejemplo que le puede enseñar a proteger y cuidar su salud o a perderla.

El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el hogar y en la escuela debe reforzarse, en la práctica de actividades físicas y recreativas se deben evitar los actos al igual que las condiciones inseguras.

Por lo tanto para dar solución a la problemática planteada se considera que el conocimiento situacional es el mejor para el desarrollo de un buen aprendizaje en el niño y en su estructura personal.

2.4. Fundamentos teóricos de la relación entre lo que se propone y su impacto en el niño.

¹⁰ SEP, libro para la vida p. 70

El conocimiento debe estar en función de los alumnos, a sus intereses, características, contexto y sobre todo adecuados al nivel del pensamiento que poseen. Todo ello está considerado no solo en los planes y programas educativos, si no en la forma como el profesor conceptualiza su práctica.

De manera compleja los conocimientos son construidos mediante un proceso de aprendizaje que se desarrolla en el sujeto. "Existen muchas teorías que intentan explicar científicamente este proceso de aprendizaje, desde un conductismo clásico, pasando por toda su evolución; luego la teoría cognotivista y posteriormente la constructivista en la que encaja la teoría psicogenética de Jean Piaget."¹¹

Dicha teoría para algunos especialistas tiene enfoque con una perspectiva cognitiva estructural, sin embargo para otros es constructivista y llega más allá de lo establecido por la psicología hasta hoy. "Considera que Piaget desarrolla un modelo que describe la forma en que los sujetos logran conseguir una percepción reuniendo y estructurando la información procedente del medio ambiente en que vive, haciendo hincapié en que son las personas quien actúan sobre la realidad estableciendo relación entre el sujeto y el objeto para construir sus conocimientos."¹²

Esta teoría proporciona a los profesores útiles sugerencias para encauzar la educación y resulte apropiado para sus alumnos, la disposición o interés de aprender algo.

Piaget admite la existencia de una serie interna de principios de organización que son los instrumentos mentales con los que uno trata de construir un juicio de la realidad, esta organización cambia lentamente del nacimiento a la madurez.

La psicogenética partió de los principios básicos del conductismo clásico: el estímulo y la respuesta, pero no para estudiarlos en y por sí mismos, sino a los procesos que existen entre

¹¹ PIAGET, Jean. Antología de teorías del aprendizaje p. 197.

¹² Ibidem. p. 199

ellos, "llamados por Piaget procesos intermedios, éstos productos no son observables y son variables de acuerdo a las características del sujeto." ¹³

De manera compleja los conocimientos son construidos mediante un proceso de aprendizaje que se desarrolla en el sujeto, intervienen características físico biológico, es el que se logra por medio de nuestro sentido y el contacto con los objetos que percibe el sujeto.

El aprendizaje social (estímulo externo) es completamente externo al sujeto e influye en él determinándolo a formas de vida ya establecidas por medio de aparatos ideológicos como la familia, la religión, medios de comunicación. Con el fin de que sea parte de la sociedad a la que pertenece y se adapte a ella. La conclusión a todo lo anterior es que el aprendizaje no depende completamente del sujeto, ni de las influencias externas, si no de las dos en su relación dialéctica, en relación recíproca.

Por lo tanto los problemas de la prevención de accidentes en su mayoría son ocasionados por algunas situaciones que se dan como: La basura, y al dejar los residuos ejemplo; las botellas, cáscaras de plátano, bolsas de papitas; aventar a sus compañeros en las escaleras, jugar brusco, subirse al barandal de las escaleras, no respetar a los niños más chicos.

La importancia de todo esto es que el alumno comprenda y tenga cuidado con las zonas de riesgo y que trate de cuidar a sus compañeros más chicos o bien a las personas que se encuentran entorno a dichas zonas y sepa que tiene que hacer en caso de algún accidente tanto en la escuela como fuera de ella.

De hecho se toma en cuenta al niño para escoger el material con el que él quiera aprender a construir su propio conocimiento a través de simulacros, carteles elaborados por el mismo, ya después de que se les haya presentado un panorama de su realidad, dado que la construcción de conocimiento es continua y evolutiva en el individuo, cada vez que se forma un conocimiento se estructura la base para el siguiente, como un circuito que crea sin cesar, siendo cualitativamente distinto en cada edad.

¹³ Ibidem. p. 197

"Piaget considera a la inteligencia de dos maneras:

a).- Como un proceso evolutivo y b).- Como un proceso de adaptación de las relaciones que se establecen entre un organismo vivo y el medio ambiente" ¹⁴.

El desarrollo explica el aprendizaje considerando cuatro estadios en los cuales el individuo evoluciona en un proceso que se da como función del desarrollo total: El estadio es cuando de el orden de sucesión de las adquisiciones constantes y cuando las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierten en parte integrante de las de los años siguientes.

Los estadios se dan al sujeto desde la edad de nacer: (0-2 años aproximadamente) período de la inteligencia sensorio-motriz, "etapa que se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la sub-estructura del conocimiento representacional posterior. En otras palabras existe una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional".

Continúa con el período preoperacional (2-7 años aproximadamente), en esta etapa no existe todavía la conservación, que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles. En ausencia de la reversibilidad operacional, no existe conservación de cantidad.

En seguida las operaciones concretas (7-11 años aproximadamente), etapa en que operan sobre objetos y aun no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

Finalmente con el período de las operaciones formales, (12 a 15 años) etapa en que se construyen nuevas operaciones de lógica proporcional y no solamente operaciones de clases, relaciones y números, puede ahora razonar de acuerdo a hipótesis, y no solo a objetos.

"Continuando hasta que el individuo deja de ser un ser viviente" ¹⁵.

¹⁴ PIAGET. Jean. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar p. 80.

¹⁵ PIAGET. Jean. Estadios del desarrollo según J. Piaget. p. 106.

Es claro que el desarrollo de las estructuras de pensamiento en los seres humanos transcurre entre la escolaridad de preescolar, primaria y secundaria; por tanto para que exista el desarrollo del aprendizaje que se pretende en la escuela Mexicana (como institución) el alumno debe estar en buenas condiciones físicas, psicológicas y sociales, por que todas ellas influyen para determinar el éxito o el fracaso escolar independientemente de los factores del proceso educativo.

Para empezar el profesor debe estar consciente de que el aprendizaje es un proceso continuo, tan natural como respirar y debe tratar de no hacer difícil dicho proceso si lo puede evitar, Frank Smith ¹⁶ "afirma que existen dos razones para que el niño no aprenda; 1.- cuando él ya ha construido el conocimiento pretendido y 2.- cuando el conocimiento no encaja en las estructuras previas y le es imposible darle un sentido o significación, ya que el niño aprende relacionando lo nuevo con la ya conocido, modificando o elaborando el conocimiento."

Por lo que en la presente propuesta se ha tomado como punto de partida para construcción del aprendizaje la teoría psicogenética de Jean Piaget. En la cual los alumnos de 4o. grado se encuentran en la etapa de las operaciones concretas oscilando entre los 7 y 11 años aproximadamente.

¹⁶ SMITH. Frank. El Sujeto y el aprendizaje. p.3.

III. MARCO CONTEXTUAL

Lo que se presenta en este capítulo es un acercamiento a la realidad educativa, tomando en cuenta los diferentes elementos que forman parte de ésta.

En general se debe tomar en cuenta, las perspectivas observadas por la política educativa; los fundamentos en que están apoyados los planes y programas educativos; los elementos físicos, sociales y económicos del contexto nacional, regional, y escolar, todo ello con la finalidad de establecer un criterio que explique el porqué existen problemas educativos.

3.1. Contexto Nacional.

La educación es producto y consecuencia del sistema político económico que cada sociedad posee. Al considerarse a México como una nación en vías de desarrollo, en constante evolución en todos los sentidos, una de éstas evoluciones sin lugar a duda es la que hay dentro de la educación.

La educación y la cultura son dos ramas que no se pueden separar ya que van de la mano y se influyen recíprocamente. En la época de la colonia la cultura religiosa y tradicional era obligatoria en los centros educativos. Formando así hombres piadosos, respetuosos de las tradiciones y las autoridades que en ese entonces había.

Durante el período de la independencia todo parecía ayudar al desarrollo de una personalidad individual, que tuviera ideales universales como; la igualdad la libertad el progreso, y que luchasen por ellos.

Pero la violencia cultural de la ilustración empleó sus energías en otra etapa que podía llamarse crítica, más bien que orgánica, pues sus objetivos eran la destrucción del prestigio moral y político de los centros educativos de la colonia, destrozando la unión ante el altar y el trono, y oponerse a su razón.

Sin embargo la lucha contra las líneas conservadoras destruyen al país y evita que éste se organice dentro del sistema educativo, en su afán racionalista y de modernización.

Cuando finalmente el movimiento de reforma sale adelante, el concepto natural de la educación Mexicana habría de guiarse; La filosofía positivista observa en el desarrollo científico naturalista el camino de la educación y el progreso, dado éste con un sentido estrictamente material.

Es en la etapa porfirista cuando el país progresa considerablemente y la educación alcanza una organización coherente, se ponen las bases para la enseñanza primaria.

En la etapa de Rebsamen, Carrillo y Barreda la preparatoria se organiza, fortaleciéndose los institutos científicos y se construyéndose así el antecedente de nuestras actuales universidades.

Aunque la enseñanza de los pueblos rurales que se llevaba a cabo con éxito por los misioneros fue después por ellos mismos y por los gobiernos independientes. La enseñanza porfiriana se encontraba en las zonas urbanas únicamente y es proyectada para las clases dirigentes, aunque hubo apertura para las clases populares más humildes.

La revolución tiende a corregir los vicios de la época porfirista en el campo educativo donde se inicia una educación popular organizada estableciéndose la enseñanza rural, la técnica, y la educación indígena lo cual abrió al desarrollo al país en marcha hacia la industrialización.

A los objetivos de la educación científica del porfirismo se sobre puso el principio de justicia social que traía en lo más profundo del centro de la revolución Mexicana. Todo este lineamiento cambio el sistema de la enseñanza; de la ciencia se paso a la historia del desarrollo, de la personalidad individual al equitativo, y equilibrado de la colectividad; del interés individual al colectivo.

Durante el gobierno del general Avila Camacho, con Jaime Torres Bodet en donde se logró dar expresión a los ideales educativos mexicanos, en el actual artículo tercero constitucional.

El articulo tercero es una de las garantías que tiene la educación Mexicana en nuestro país; así como la ley General de Educación.

Hoy en día la educación actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación en general, y en especial a la educación primaria se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan al desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

Para una buena organización y funcionamiento de la educación o de la sociedad en general se precisa de reglamentaciones y de un órgano que dicte las disposiciones más óptimas para su buena marcha y desarrollo. Por ello en nuestra sociedad mexicana la organización política esta en tres poderes.

Ejecutivo.- Representada por el presidente de la república y su gabinete.

Judicial.- Representada por el tribunal de justicia.

Legislativo.- Representada por la cámara de senadores y diputados.

De este último se derivan las leyes que dictan los derechos y obligaciones que rige la vida de los mexicanos entre ellos ésta lo referente a la educación.

Es así como en el artículo Tercero Constitucional ¹⁷ menciona que: "La educación que imparte el Estado-Municipio tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia."

Desarrollo armónico abarcará en este aspecto, el desarrollo integral del individuo. Que el niño interactue con su realidad, que utilice lo que tiene a su alrededor, en su vida diaria lo que aprenda en la escuela, que se atienda al aspecto del conocimiento, afectivo; que se apoye al individuo en su desenvolvimiento social e intelectual, es decir de manera integral.

¹⁷ S.E.P., (1993). Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación p. 50

Por lo concerniente a la Ley General de Educación encontramos la reglamentación y orientación que tiene la educación en el país. Esta señala... "Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas".¹⁸

El Artículo Tercero y los de la Ley General de Educación, influyen decisivamente en las actitudes y formas de trabajo que se tomen en la escuela.

Considerando que si los temas se tratan solo por cumplir pero sin llegar a la reflexión, al análisis, a la creatividad y la acción, entonces no se esta cumpliendo con lo estipulado en el Artículo Tercero y en la Ley General de Educación por lo tanto, es necesario reformar el proceso educativo, de ahí tantos cambios que se dan en la Educación Mexicana, el más reciente: La Modernización Educativa.

3.2. Plan y programa de estudio.

A partir de los primeros meses de 1989, y con base en los problemas que se están presentando en el Sistema Educativo Mexicano, se comienza a formular un cambio trascendente en el plan de Estudio y Programas existentes, primero con una consulta nacional mediante la cual se identificaron los principales problemas educativos del país, se precisaron las prioridades y se definieron las estrategias para su atención.

Obteniéndose de esta consulta el programa para la modernización Educativa 1989-1994, que se estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, mejorando de la formación académica de los maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica¹⁹.

En 1990 la Secretaria de Educación Pública realizó un programa denominado "Prueba Operativa" en el cual se aplicaron planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria en un determinado número de planteles educativos con el objeto de probar su

¹⁸ Ibidem.

¹⁹ S.E.P. (1993) En Plan y Programa de Estudios 1993. Educación Primaria p. 11.

pertinencia y viabilidad. A nivel nacional, los grupos de Educación Primaria trabajaron con el programa ajustado.

En el año 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación puso a consideración de sus miembros y a la discusión pública el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo". El debate desarrollado en torno a esta propuesta contribuyó significativamente a la formación de los criterios centrales que orientan la reforma. Entre ellos, el consenso fue girado en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacan claramente las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país

En mayo de 1992, se inicia la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; con la implementación para el ciclo escolar 1992-1993 del programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos.

Este programa hace énfasis en cinco puntos básicos:

- "A) Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- B) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas
- C) Estudio sistemático de la Historia de México.
- D) Educación Cívica.
- E) Cuidado del Medio Ambiente y de la Salud." ²⁰

En cada grado se cuenta con un Programa o Libro para el Maestro compuesto por ocho unidades, contenidos generales, contenidos específicos y actividades, los cuales se deben

²⁰ S.E.P. (1992). Contenidos Básicos. Educación Primaria p. 6.

complementar (o suprimir en algunos casos) dando atención prioritaria a los contenidos básicos que marca el Programa Emergente de Formulación de Contenidos y Materiales Educativos: para lo cual se cuenta con guías que presentan la información sobre los contenidos básicos, sugieren actividades y recuperan grandes y largas experiencias de la Escuela Primaria Mexicana.

En el área de Ciencias Naturales dentro del tema específico de seguridad está el objetivo de Prevención de accidentes aunque no está incluido en el libro de texto, es conveniente considerarlo debido a su importancia.

Basado en la práctica docente se propone desarrollar la siguiente temática:

"Identificar zonas de riesgo en sitios de recreo, escuela.

Identificar el tipo de accidentes, las causas de éstos y las medidas para evitarlos.

Fomentar conductas que permitan a los alumnos evitar accidentes." ²¹

Con lo cual se pretende capacitar al educando para usar los conocimientos de prevención de accidentes en forma más eficiente, tanto en la resolución de problemas como accidentados, detención de zonas de riesgo, dentro de la escuela, como un proceso más sólido de aprendizaje.

Se identifican tres temas:

"1.- Medidas de prevención de accidentes en el hogar.

2.- Medida de prevención de accidentes en la calle.

3.- Medida de prevención de accidentes en la escuela." ²²

En el tercer eje, que es donde se ubica el problema de estudio del presente trabajo, se espera que al término de la Escuela Primaria, el niño haya adquirido bases sólidas para ser o estar apto en la prevención de accidentes: para ello se está considerando dicho problema en un sentido diferente.

²¹ S.E.P. (1992). Guía para el maestro, la salud. Educación Primaria p. 65.

²² Ibidem. p. 65

Se sugiere el planteamiento de situaciones problemáticas más amplias, preguntas de diversos tipos que exijan al niño un despliegue de recursos intelectuales, aplicando conocimientos y relacionando tanto los conceptos como los procesos, partiendo de situaciones problemáticas planteadas de tal manera que el educando no sólo use lo que ya sabe, sino que posibiliten la adquisición de nuevos conocimientos.

En lo que respecta a la guía de cuarto grado del libro de la salud, existe un tema general que trata la prevención de accidentes y no está incluido dentro del libro de texto del alumno.

El docente debe basarse en los acercamientos didácticos y en las situaciones problemáticas que se presentan, para poner énfasis en este aspecto. Además, se sugiere al maestro tratar los contenidos a partir de los siguientes elementos como: observar, experimentar, comparar, registrar, comentar y proponer soluciones.

Todo esto permitirá al alumno enlazar nociones y nuevos conocimientos con el contexto de situaciones reales, para que se involucre en diferentes actividades, haciendo así más significativo su aprendizaje.

También se sugiere relacionar los contenidos de la Salud al abordar diferentes temas de la disciplina, es decir la integración de contenidos. Así como resaltar los diversos conceptos de prevención de accidentes, por ejemplo: accidente que se entienda como acontecimiento fuera del alcance de la voluntad humana, que es provocado por una fuerza exterior que actúa rápidamente y se manifiesta por un daño material o humano.

Debido a que los conceptos adquieran distintos significados según el contexto en que se encuentran, se propone que se planteen diversas situaciones problemáticas, de tal manera que se resalten sus diferencias.

Se hace notoria la importancia de que el alumno adquiera los conocimientos de la prevención de accidentes propios de cada grado, pero sobre todo que desarrolle paulatinamente habilidades intelectuales que le permitan manejar el contenido de diferentes formas y realizar

procesos en los que tenga que reorganizar sus estrategias para ayudar en los accidentes que se presenten dentro del ámbito escolar.

En lo que se refiere a la prevención de accidentes, el maestro debe evitar el procedimiento único de dar información sin tratar de dar algo más objetivo como un simulacro, una conferencia dada por el cuerpo de bomberos, de los integrantes de la cruz roja, tránsito. etc.

En lo que se refiere a la prevención de accidentes, el maestro debe evitar el procedimiento único de anotar datos, realizar dibujos, o informando únicamente los resultados que se venía usando tradicionalmente; en este enfoque, el problema tiene un sentido más amplio, corresponde a situaciones ricas que le permitan al niño usar los conocimientos adquiridos y desplegar diversos recursos, de tal forma que se promueva la construcción de nuevos conocimientos. La resolución de una situación problemática, no siempre termina con una cantidad.

"Las actividades que el profesor diseñe deberán estar enfocadas a la comprensión y asimilación de los conceptos de prevención de accidentes y deberán partir de el conocimiento que el niño ya posee." ²³ Permitir al niño manipular objetos recordando siempre que los materiales son un medio para asimilar un concepto, pero nunca un fin en si mismo. Emplear el juego dirigido como una fuente mediante la cual el niño pueda crear situaciones que le permitan descubrir relaciones y que favorezcan la construcción de conocimiento fomentar el trabajo en equipos que permitan el intercambio de puntos de vista y la confrontación de ideas. Crear un ambiente de confianza y seguridad que permitan a los alumnos reconocer sus errores o expresar sus ideas sin más limitación que la del respeto mutuo y así poder prevenir los accidentes que se pudieran dar.

Para 1993, se formulan planes y programas concretos, se incorporan precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se

²³ S.E.P. (1993) En plan y Programa de estudio. Educación Primaria p. 10

definen los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para el maestro, necesarios para apoyar la aplicación del nuevo plan en su primera etapa.

Se presenta para el trabajo docente Plan y Programa de Estudio 1993 cuyo propósito fundamental es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

"1.- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación a la prevención de accidentes en la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en especial los relacionados con preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, y aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3.- Se formen éticamente.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo." ²⁴

Los rasgos centrales de Plan y Programas de Estudio 1993 son los siguientes:

"1.- Asigna la prioridad más alta al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral.

2.- Asigna una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar en la enseñanza de las matemáticas.

3.- Enseñanza de las Ciencias Naturales en cinco ejes temáticos:

los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

4.- Se suprime al área de Ciencias Sociales y se organiza el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas.

²⁴ S.E.P. (1993). Plan y Programa de estudios 1993. Educación Primaria. p. 13

5.- Se reserva espacio para la educación física y artística como parte de la formación integral de los alumnos." ²⁵

En el propósito de la enseñanza de las Ciencias Naturales en uno de los ejes temáticos se encuentra infiltrando el tema de prevención de accidentes que aunque es un contenido que antes tenía poca importancia hoy se le da un realce ya que es de vital importancia que los niños se den cuenta que hay accidentes que se pueden prevenir y zonas de riesgo donde no deben jugar que tomen en cuenta los peligros que están a su alrededor.

La aplicación de estos nuevos planes y programas de estudio requiere necesariamente de ciertas etapas de aplicación. En la primera etapa, que abarca el ciclo escolar 1993-1994, se aplicará en los grados de primero, tercero y quinto. Los maestros y alumnos de segundo, cuarto y sexto seguirán trabajando con los programas de estudio y libros de texto que se les designen.

La segunda etapa abarca el ciclo escolar 1994-1995, en donde entrará en vigor todos los nuevos programas de los grados:

segundo, cuarto y sexto; con lo que se pretende que a partir de septiembre de 1994 la totalidad de las actividades de la educación primaria estén funcionando bajo el nuevo plan.

Sin embargo en este año escolar se dieron nuevos libros de texto como: el atlas, matemáticas, geografía es por eso que se considera que la educación va tomando un mejor cause que a pesar de tanta polémica tiende a mejorar ya que la finalidad es para mejoría del niño, puesto que con la modernización el alumno será más crítico, analítico, y podrá ser un mejor ciudadano.

Dentro de la educación para la salud anteriormente se veían algunos objetivos de manera poca profunda sin darle la importancia que se tiene ya que el cuidado de nuestra salud tanto mental como psicológica son importantes para el aprovechamiento escolar. Hoy en día estos contenidos se les ha dado un poco más de participación tal vez por percances que han sucedido en los centros educativos, aunque todavía en este año solamente se elaboró un libro

²⁵ Ibidem p.14

para el maestro de educación para la salud, faltando aun el del alumno. Por lo tanto es importante que el maestro trate de hacer alguna preparación para llevar a cabo ésta actividad tomando en cuenta que es importantísimo para el niño detectar zonas de riesgo, prevenir los accidentes y sobre todo saber que hacer en caso de que se presente algún accidente.

Por lo tanto el actual programa está acorde con la época que estamos viviendo ya que todo cambia y la educación no puede quedarse, sin ninguna evolución puesto que nuestra niñez es el futuro del país.

3.3.- La Comunidad.

La Escuela Primaria 2040 "María de Jesús Bejarano", se encuentra ubicada en el medio urbano, en la Cd. de Camargo, Chih; población antigua y que paulatinamente progresa.

Esta región se caracteriza a nivel nacional por su alta producción de nuez, además de gran calidad de productos agrícolas como: chile, maíz, tomate, algodón y trigo.

Camargo es cabecera Municipal y se encuentra situado en el distrito judicial del mismo nombre limitando al norte por los municipios de Ojinaga y Manuel Benavides; al sur con los de Allende y Jiménez; al Este con el estado de Coahuila y al oeste con Julimes, Saucillo, la Cruz y San Francisco de Conchos. Cuenta con una superficie territorial de 17,142 Km².

Su relieve esta formado por tierras desde los limosos, arcillo-arenoso de migajón, profundo y de buena calidad en los márgenes de los ríos hasta los que no tienen ninguna facilidad de cultivo agrícola y desde pastal de baja calidad, utilizable para explotación pecuaria hasta él que sólo sirve para una raquítica vida silvestre; con toda la gama de divisiones por clase, pendientes y humedades.

En lo general, por los distintos tipos de suelo y por su clima propicio, se está extendiendo el cultivo frutícola.

La vegetación arbustiva de esta extensa comarca es la típica de las regiones áridas y semi-áridas y esta compuesta por mezquite, largoncillo, ocotillo, palma y otras; en las márgenes de las corrientes permanentes; ríos, arroyos, almacenes contando con una gran riqueza que es la

presa La Boquilla (una de las más grandes del estado), sus ríos Florido y Conchos que en tiempo de lluvias abastecen la misma.

Su movimiento comercial esta basado principalmente en la agricultura y ganadería, actividades en las que se produce principalmente nuez, maíz, frijol, chile y ganado bovino.

Además debido al cambio continuo económico que se presenta en la región, se cuenta con una estructura de comunicación muy completa: televisión, radio, teléfono, fax, servicios públicos básicos. Que facilitan la interacción y convivencia con otras comunidades, tanto del estado como en el resto del país. Esto se presenta como recurso natural y social al niño para que comparte los medios rurales y urbanos dentro de su comunidad presentándosele elementos para un aprendizaje más amplio que le ayude a construir sus conocimientos pretendidos y planteados en los programas educativos.

En la Escuela "María de Jesús Bejarano" No. 2040 se encuentra en el centro de la ciudad, lugar donde se realiza la función educativa. Sus habitantes pertenecen en su mayoría a la clase media.

El edificio escolar cuenta con catorce aulas en dos pisos, tres anexos; cocina, deportes, y conserjería, una dirección, un sanitario para maestros, dos sanitarios para niños y niñas, dos canchas deportivas y pequeños jardines. Siendo la extensión del terreno 2100 m². donde se encuentran fincadas las aulas antes mencionadas.

Con lo anterior se puede observar que es un edificio de poca dimensión para albergar a los 350 alumnos que conforman la población escolar, ya que siendo de dos pisos tiende a tener mayor riesgo para el educando por lo que los alumnos son inquietos y curiosos es riesgoso para ellos el no saber prevenir los accidentes.

EL mobiliario de cada aula consta de veinticuatro bancas, un escritorio, una silla, un estante, un pizarrón y algunas variantes que cada profesor incluye en el propio salón, lo más indispensable esta integrado en cada grupo.

Un aspecto básico dentro de la conformación escolar lo constituyen los recursos humanos con que cuenta dicha Escuela; actualmente laboran: un director, catorce maestros de grupo, un profesor de educación física, uno de educación artística, dos conserjes, atendiendo aproximadamente a 350 alumnos.

El grupo de cuarto grado en el que se localiza el problema de estudios del presente trabajo, cuenta con 31 niños; 15 mujeres y 16 hombres. Alguno de ellos pertenecen a familias de madres que trabajan y el niño al llegar a su casa y no encontrar a su madre en el hogar porque ésta se encuentra buscando los ingresos económicos ya que tiene la responsabilidad de ser padre y madre a la vez, por ser madre soltera, por eso es importante la detención del problema de prevención de accidentes para que el niño detecte las zonas de riesgo; no solo en la escuela sino también donde se encuentre, en su casa, cuando esté solo.

Durante el trabajo cotidiano con el grupo, es frecuente encontrarse con diversas situaciones que limitan un mejor desarrollo del proceso educativo.

De entre las dificultades que más frecuentemente se manifiestan en el grupo de trabajo, se pueden mencionar las que se presentan al impartir la clase de Ciencias Naturales en especial dentro de los contenidos de prevención de accidente, pues generalmente la mayoría de los alumnos no comprenden que no deben jugar rudo y deben detectar las zonas de riesgo que se encuentran alrededor de él ya que es en beneficio de ellos mismos para su salud, aunque en ocasiones la palabra prevenir carece de significado para ellos.

Actualmente, debido a los grandes cambios educativos que se están llevando a cabo en nuestro país, el maestro debe enfrentarse ante un cúmulo de materiales y procedimientos de diferente enfoque. Por ejemplo; el grupo de cuarto grado se trabaja con base en los planteamientos del programa de estudio 1993 Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales educativos donde hoy en esta época se le da importancia a la prevención de accidentes que aún que no tenemos libro de texto sabemos de la importancia del tema ya que el libro de la salud viene dicho contenido.

Para concluir cabe analizar el interés de los cambios estructurales que se están dando actualmente en los planes y programas de estudio de nivel básico, los planteamientos y sugerencias que en éstos se presentan van encaminados fuertemente hacia la resolución del problema de estudio del presente trabajo. Pero es básico agregar que no basta sólo con proponer procedimientos y técnicas nuevas, sino dotar al profesor y alumno de materiales de apoyo congruente a los nuevos planteamientos y sobre todo capacitar al maestro mediante cursos de actualización en los cuales realice un estudio de las teorías en que se sustentan dichos cambios y el papel que dan, tanto el maestro como el alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que haga suyos los nuevos objetivos de la educación, tomando conciencia plena de su papel decisivo en el logro de los mismos.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas son formas creadas por los profesores del grupo en este caso, se presentan en situaciones de aprendizaje, con el objetivo de que el alumno construya los conocimientos propuestos en los programas educativos de forma fácil y natural.

Su estructura se menciona a continuación:

Tiene contenidos que delimitan el nivel del conocimiento, dependiendo del grado, que en este caso es cuarto.

Presenta actividades que se desarrollan con recursos didácticos de fácil elaboración por los alumnos. Así mismo se indica la evaluación de éstas empleando como instrumento la escala estimativa, ver anexo 2. Las escalas de estimación "son instrumentos de registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos observados que permiten al observador asignar un valor a una determinada categoría" ²⁶

Ver anexo 2

Particularmente en este trabajo, las estrategias pretenden los siguientes objetivos:

Que el alumno:

- *Tome iniciativas y se interese por prevenir accidentes.
- *Sea capaz de aplicar el conocimiento adquirido en caso de algún accidente.
- *Comprenda que es importante tomar precauciones en la zonas de riesgo.
- *Comprenda como evitar las cosas que le lastimen y puedan hacerle daño.
- *Capaz de aplicar las medidas de prevención en las diferentes zonas de riesgo.

"Ojo con el peligro"

OBJETIVO:

²⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación p. 562

Identifica las causas y efectos de los accidentes dentro de la escuela.

Recursos Didácticos:

Cuaderno, lápiz

SITUACION PROBLEMÁTICA: 1

Por medio de la observación el alumno será capaz de identificar zonas de riesgo en sitios escolares.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se propondrá a los alumnos que observen a sus compañeros un día de clases a la hora de entrada al salón, del receso y salida a su casa.

Se invitará a que tomen nota de los accidentes que se presentan en ese lapso de tiempo y por qué surgen.

A continuación al haber recopilado la información se sugerirá al alumno que exponga a sus compañeros sobre lo observado.

Enseguida se propondrá que formen equipos de acuerdo a situaciones similares observadas.

Posteriormente se les invitará a que clasifiquen los tipos de accidentes que ahí se presentan y lo grafiquen.

Se le propondrá que investiguen las causas que originan cada uno de los accidentes.

Luego se les invitará a que sugieran algunas precauciones para evitar los accidentes que son ocasionados en el plantel en esas horas.

EVALUACION:

Escala estimativa

A = Bien

B = Regular

C = Malo

A).- Aquellos alumnos que lograrán identificar las zonas de riesgo para poder prevenir accidentes quedarán en el nivel A.

B).- Aquellos alumnos que lograron identificar algunas zonas de riesgo para poder prevenir accidentes quedarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no lograron identificar ninguna zona de riesgo quedarán en el nivel C.

TITULO.

"El peligro te va a comer".

OBJETIVO:

Comprobar la existencia de las zonas de peligro y su importancia para prevenir algunos accidentes.

Recursos didácticos:

Cartulina, colores, pinceles, tijeras, resistol.

SITUACION PROBLEMATICA 2

Por que es importante identificar zonas de riesgo para los niños.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Invitar al alumno a realizar un recorrido por todo el plantel educativo.

Se sugerirá al alumno que observe con detenimiento todo lo que a su alrededor se encuentra durante ese recorrido.

Por medio del diálogo y cuestionamiento el profesor llevará a los alumnos a considerar la importancia que tiene prevenir accidentes y detectar las zonas de peligro.

Se les planteará la problemática de cómo investigar sobre algunos accidentes que han ocurrido en el plantel y como combatirlos.

Se invitará a los alumnos que hagan una representación con toda la información recopilada a sus compañeros de escuela (simulacros haciendo resaltar la importancia de la prevención de accidentes).

EVALUACION:

Aquí la evaluación se basará en el trabajo que ellos desempeñen desde el primer momento de su investigación culminando con la representación del simulacro y su participación.

Guión elaborado.

Desarrollo del simulacro.

Presentación.

Vestuario.

Iniciativa.

Participación activa.

TITULO:

"Cuidado con la cáscara de plátano".

OBJETIVO:

Identificar las causas y efectos de los accidentes dentro de la escuela.

SITUACION PROBLEMATICA: 3

El alumno será capaz de comprender la importancia de poner un orden y limpieza en toda el área escolar, para prevenir accidentes.

Recursos didácticos:

Cartulina, colores, lápiz, marcadores, resistol, tablas, clavos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se cuestionará al alumno sobre la importancia de tener limpio y ordenado el sitio en el que se encuentran.

Solicitarle que proponga qué se necesita para que el área en la que se encuentra este limpia y ordenada.

De acuerdo a lo que contesten se hace la clasificación.

Se invitará al alumno a que haga propaganda con sus compañeros de grupo y de toda la escuela para mantener ordenada y limpia el área escolar.

Para que pueda llevar a cabo la actividad anterior se sugerirá que haga cartelones con mensajes como: pon la basura en su lugar, no subas las escaleras corriendo.

Se propondrá que hagan guardia a la hora del receso para mantener limpia y ordenada el área y así no ocurran accidentes.

EVALUACION:

En estas actividades la evaluación será la presentación de:

*Cartelones con diferentes mensajes como: "No subas las escaleras corriendo".

*Colocación de los carteles en lugares estratégicos.

*La participación de guardias en el receso.

a).- Si llevan a cabo estos puntos quedaran en el nivel (Alto).

b).- Si llevan a cabo dos puntos solamente quedaran en el nivel (Medio).

c).- Si no llevan ninguno de los puntos quedaran en el nivel (Bajo).

TITULO:

"Cuestionamiento accidental".

OBJETIVO:

Investigar sobre la frecuencia y gravedad con que se presentan los accidentes escolares.

Recursos Didácticos:

Esténcil, hojas de máquina, mimeógrafo, lápiz, colores, cartulina.

SITUACION PROBLEMATICA: 4

Por medio de encuestas a los maestros de grupo se investigará la cantidad de accidentes escolares que se presentan en su grupo y de que tipo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se discutirá en el grupo la forma de investigar la frecuencia y gravedad con que se presentan los accidentes.

Se invitará a los alumnos a que formen tantos equipos como grupos en la escuela, con el fin de elaborar la encuesta con preguntas claras, concisas sobre el tema.

Se llevará la encuesta a cada maestro de la escuela.

Se recopilará la información y graficarán los resultados.

Se invitará a los alumnos para dialogar sobre las frecuencias encontradas.

Se elaborarán conclusiones.

EVALUACION:

Escala estimativa

A = Bueno

B = Regular

C = Malo

A).- Aquellos alumnos que participen activamente en dicha investigación se situaran en el nivel A.

B).- Aquellos alumnos que participen con menor entusiasmo se clasificarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no tengan ninguna participación quedaran en el nivel C.

TITULO:

"Guerra entre los accidentes".

OBJETIVO:

Investigar sobre la forma de prevenir los accidentes que con más frecuencia se presentan en la escuela.

Recursos Didácticos:

Cartulina, cartón, diferentes objetos como: muñecos de hule, plastilina, tierra, colores, resistol, triplay.

SITUACION PROBLEMATICA: 5

Visitar instituciones que puedan dar información acerca de como prevenir y atender accidentes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se propondrá a los alumnos que mencionen lugares de la comunidad que conozcan y se atiendan accidentes.

Se invitará a los educandos para visitar alguno de estos lugares.

Se notificará a la dirección para que autorice la salida, así como para que se envíe un oficio al lugar que se pretenda visitar; especificando el objeto de la visita.

Se enviara a los padres un aviso de la visita para que autoricen la salida de sus hijos.

Se pedirá a los alumnos que se organicen en equipos con el fin de formular preguntas para obtener información sobre los accidentes más comunes en la escuela.

Se elaborarán láminas y maquetas con ilustraciones alusivas a la información que se obtuvo de como prevenir los accidentes.

Se elaborará un periódico mural para informar de la visita a toda la comunidad escolar.

EVALUACION

Se llevará a cabo con los trabajos elaborados como:

*Laminas con mensajes de prevención de accidentes como: Precaución es vida.

*Maquetas marcando las zonas de riesgo.

***Participación en el Periódico mural.**

A).- Aquellos alumnos que participen activamente y cumplan con la maqueta y las láminas en dicha investigación se situarán en el nivel A.

B).- Aquellos alumnos que participen con menor entusiasmo y no cumplan con los puntos mencionados se clasificarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no tengan ninguna participación quedarán en el nivel C.

TITULO:

"Soldados de prevención".

OBJETIVO:

Buscar soluciones para prevenir accidentes a la entrada y salida del edificio.

Recursos Didácticos:

Persona capacitada para dar una platica al respecto, pintura, brocha, regla, cartulina, hoja de máquina.

SITUACION PROBLEMATICA: 6

Involucrar a padres de familia y alumnos en la prevención de accidentes al cruzar la calle a la entrada y salida del edificio escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se invitará a padres de familia y alumnos a una platica con el objeto de analizar la problemática de prevención de los accidentes que puedan presentarse al cruzar la calle, en las afueras de la escuela.

Se pedirá tanto a padres como alumnos, opiniones acerca de cómo solucionar la problemática planteada.

Se procurará la formación de comisiones de padres y alumnos para rehabilitar los señalamientos de tránsito existentes y colocar nuevos donde no los haya.

Una comisión de padres y alumnos acompañados por el maestro acudirán ante las autoridades de tránsito para solicitarles su colaboración con una plática informativa acerca de las medidas de seguridad al salir de la escuela y cruzar la calle.

EVALUACION

Escala estimativa:

A = Bueno

B = Regular

C = Nada

A).- Aquellos alumnos que participen activamente y que involucren con mayor entusiasmo a sus padres en dicha problemática se sitúan en el nivel A

B).- Aquellos alumnos que participen y que involucren con menor entusiasmo a sus padres en dicha problemática se situarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no tengan ninguna participación quedarán en el nivel C.

TITULO:

"Nos uniremos todos".

OBJETIVO:

Buscar soluciones para prevenir accidentes dentro del edificio escolar.

Recursos Didácticos:

Hojas de máquina, lápiz, grapas, resistol.

SITUACION PROBLEMATICA:7

Fomentar la participación de maestros y alumnos en la prevención de accidentes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Se invitará a los alumnos a dialogar sobre las posibles actividades que se puedan implementar para prevenir accidentes dentro del edificio escolar.

Después del diálogo y de comentar causas y accidentes más frecuentes se establecerán conclusiones.

Una vez que todos estén involucrados en la problemática se les propondrá la elaboración de un reglamento interno disciplinario que ayude a la prevención de accidentes.

(Anexo 3)

Ya que se elaboró con la participación de los alumnos será presentado a la Dirección de la Escuela para su autorización y que se de a conocer a todos los integrantes de la escuela para su observación.

EVALUACION:

Escala estimativa

A = Bueno

B = Regular

C = Bajo

A).- Aquellos alumnos que participen activamente dentro de la elaboración del reglamento como la distribución de este se situarán en el nivel A.

B).- Aquellos alumnos que participen con menor entusiasmo y no se unan con sus compañeros para hacer tanto el reglamento como la repartición de este se clasificarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no tengan ninguna participación se clasificarán en el nivel C.

TITULO:

"Detalles a conocer".

OBJETIVO:

Buscar la forma para dar a conocer un reglamento interno de prevención de accidentes en el periódico mural escolar.

Recursos didácticos:

Hojas de máquina, cinta para pegar, lápiz, grapa, colores, pinceles.

SITUACION PROBLEMATICA: 8

Dar a conocer el trabajo elaborado para una motivación del niño.

Se invitará a los niños a dialogar sobre que forma podría darse a conocer el reglamento interno.

Después del dialogo y de comentar se tendrán dos opciones las de repartir a cada alumno de la escuela o bien pegarlo en el periódico mural para que cada uno de los educandos puedan leerlo.

Invitarlos a que una parte del grupo repartan el reglamento a sus compañeros de toda la escuela y la otra parte adornará el periódico mural motivante, para pegar en él uno de los reglamentos con el objetivo de dar oportunidad a los que no hayan leído, haber si por medio de los adornos o dibujos les es más interesante y lo leen.

EVALUACION:

Escala estimativa:

A=de 10 a 9

B=de 8 a 6

C=de 5

A).- Aquellos alumnos que participen activamente se situarán en el nivel A.

B).- Aquellos alumnos que colaboren con menor entusiasmo se clasificarán en el nivel B.

C).- Aquellos alumnos que no tengan ninguna participación se clasificarán en el nivel C.

NOTA=En esta escala estimativa se anotan la validez de cada una de las letras ya que en ocasiones se les puede dar valor no cayendo en lo contradictorio y siguiendo con el lineamiento de la teoría de PIAGET, porque dentro de una institución oficial para llenar una boleta de cuarto grado de educación primaria se necesita un valor numérico.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se presentan una serie de justificaciones y planteamientos que pretenden dar solución al problema tratado; sin embargo cabe hacer la aclaración que las posibilidades de lograrlo o no, estarán en gran parte determinadas por la decisión y actitud que al respecto asume el profesor de grupo; así como la capacidad de adaptar las estrategias de trabajo a las condiciones específicas que al momento de aplicarlas, imperen en el salón de clase.

Además es de suma importancia la motivación y el interés del niño para llevar a cabo cualquier actividad y, aunque la mayoría de las estrategias que se mencionan son motivantes, es necesario que el profesor observe a los alumnos para saber el interés que se esta suscitando en ese momento y en caso de no hacerlo, buscar la manera de motivarlos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se percibió en las estrategias;

"Ojo con el peligro"

A los niños se les vió muy motivados, ya que a ellos les gusta trabajar en equipo, por que tienen una relación más estrecha con sus compañeros, el hecho de estarlos observando y obteniendo datos es algo que los hace sentir bien.

Otra de las cuestiones que observé fue que con gran entusiasmo se ponían de acuerdo para reunirse e ir a la biblioteca, centro de salud, para investigar sobre el origen de algunos accidentes y como se pueden prevenir éstos.

"El peligro te va a comer"

En esta ocasión los alumnos se vieron interesados por conocer detalladamente el plantel educativo, observando sus alrededores entusiasmados, comentando y localizando las zonas de

riesgo, y cuando se terminó el recorrido inmediatamente se pusieron de acuerdo para presentar un simulacro sobre como detectar las zonas de riesgo y prevenir los accidentes.

"Nos uniremos todos"

Aquí a los alumnos fue un poco difícil de centrarlos en el tema aunque paulatinamente nos adentramos a él. Tal vez por que fue un día de tristeza para ellos ya que a una de las compañeras se le había muerto su abuelita, persona que los niños habían convivido bastante, pero con todo y eso logre sacarlo adelante y empezaron a comentar y a sacar conclusiones para la elaboración del reglamento que aparece en el anexo 3.

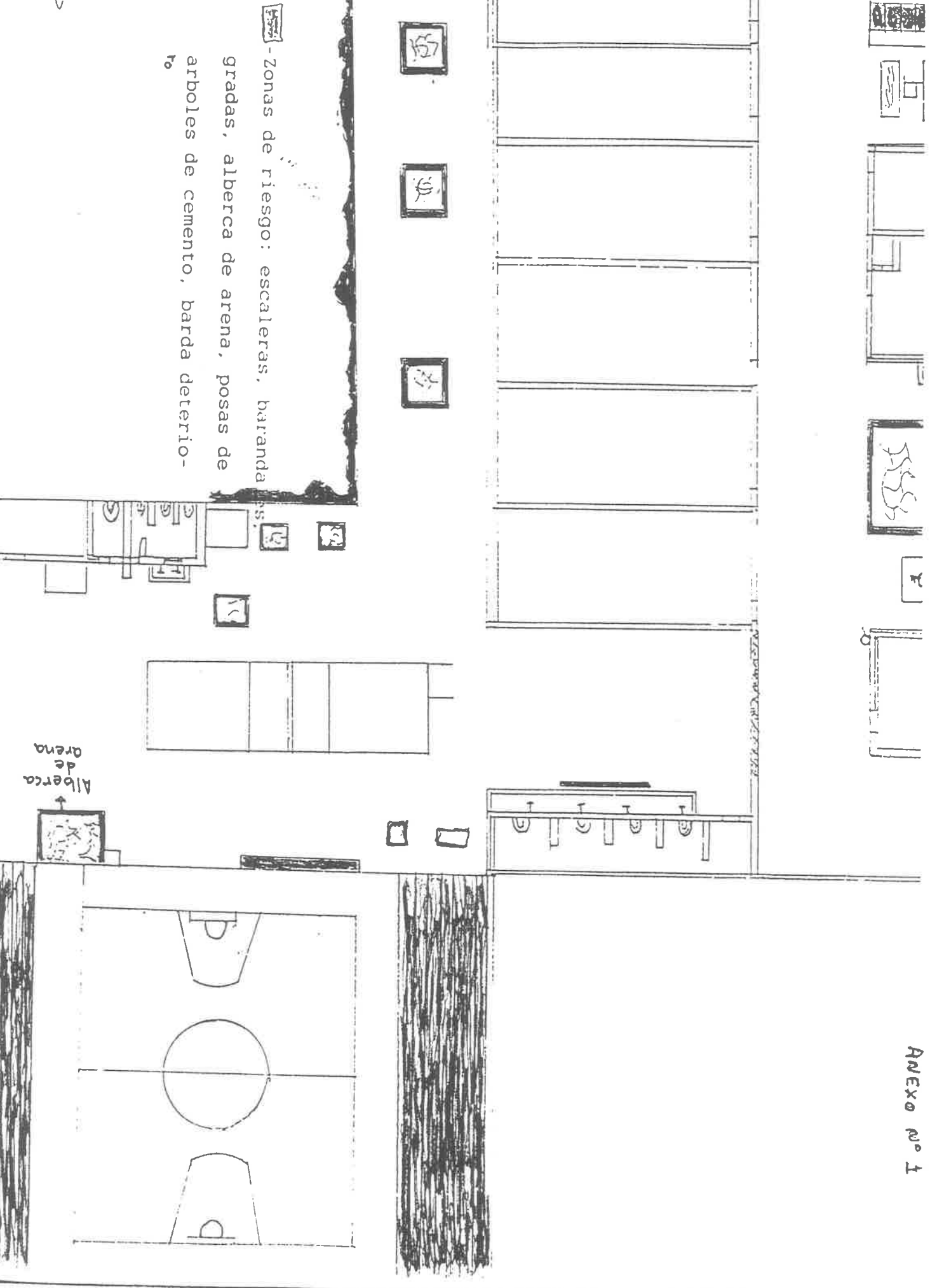
Se pretende que el alumno aprenda sin que le resulte tedioso y cansado dicha problemática; por ejemplo no hacer que el alumno se la pase buscando datos sobre prevención de accidentes, todo el receso ya que también necesita tiempo para dedicarlo a jugar con sus compañeros. Por lo tanto las actividades presentadas deben tener bien definido su objetivo.

Aunque los alumnos son capaces de construir el conocimiento a través de sus propias experiencias y de la interacción con los demás compañeros, el papel del profesor será fundamental para animar al niño en busca de sus propias soluciones, para ayudarlo a que se dé cuenta de sus errores indirectamente, por medio de sugerencias o preguntas.

Sin embargo es importante que los padres de familia depositen su granito de arena, para que compaginados: niños-maestros-padres de familia puedan ayudar a sacar adelante esta formación de sus hijos y de esa manera se tenga un mayor éxito en la enseñanza-aprendizaje, dentro de la prevención de accidentes ya que al detectar algunas zonas de riesgo es importante para el niño.

BIBLIOGRAFIA

- Beltrán Enrique, "Biología." Editorial Porrúa. México 1959
pp. 314 a 340.
- B.F. Skinner. "Tecnología de la enseñanza". En antología de
teorías del aprendizaje, UPN. Barcelona Labor. pp.268 a
302.
- Edwards Risapatrón Verónica. "La relación de los sujetos con el conocimiento." Antología
Análisis de la práctica docente
UPN. México. 1990. pp. 119 a 316.
- SEP. "Artículo 3º Constitucional y ley Federal de Educación"
México 1993. pp. 50.
- SEP "Contenidos Básicos." Educación Primaria. México 1992 pp. 6
- SEP "Plan y Programa de Estudios." Educación Primaria. México.
1993. pp. 11 a 14.
- SEP Guía para el maestro. "La Salud." Educación Primaria. México
1992. pp. 65.
- Piaget Jean. Antología de "Teorías del aprendizaje." UPN. México
1987. pp. 197.
- Piaget Jean. "El desarrollo Infantil." según la genética en
Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar
UPN. México. 1988. pp. 80.
- Smith, Frank. "Antología del desarrollo lingüístico." UPN.
México. 1990. pp. 3.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. p.562



Zonas de riesgo: escaleras, baranda gradas, alberca de arena, posas de arboles de cemento, barda deteriorada

ANEXO No. 2

Para que sea mas real la calificación del alumno se llevo a cabo la siguiente evaluación continua, con los siguientes aspectos:

| NOMBRES | PARTICIPACION | MATERIAL | ENTUSIASMO | PUNTUALIDAD | ASISTENCIA | TRABAJO INDIVIDUAL | ACTITUD | INICIATIVA | TRABAJO EN EQUIPO | COHESION GRUPAL |
|----------------------|---------------|---------------------------|------------|-------------|------------|--------------------|---------|------------|-------------------|-----------------|
| Jorge de la Rosa | | | | | | | | | | |
| Adriana Garcia | | | | | | | | | | |
| Georgina Luna | | | | | | | | | | |
| Ever Melendez | | | | | | | | | | |
| Iris Díaz Solis | | | | | | | | | | |
| Héctor Rene Meléndez | | | | | | | | | | |
| ANEXO NO. 2 | | A= BUENO B=REGULAR C=BAJO | | | | | | | | |

ANEXO No. 3

REGLAMENTO INTERNO

De la Escuela "María de Jesús Bejarano" No. 2040 para la prevención de accidentes.

***Del personal de la escuela.**

-Todos los alumnos de esta Institución Educativa deberán contar con un reglamento donde se establezcan las pautas de acción de los alumnos dentro de la zona escolar.

***Derechos de los alumnos**

-Todo el personal que labora en dicha escuela deberá velar por la salud de los niños de buena manera.

-Los alumnos más grandes cuidarán de los más pequeños.

-El alumno que sufra algún accidente de consideración, tendrá derecho a que lo trasladen a un centro de Salud.

-Ningún alumno accidentado será enviado a su casa sin que se atienda.

***De los alumnos**

-Todo alumno debe comportarse de buena manera dentro del plantel educativo.

-Los alumnos de 4o, 5o, 6o grados vigilarán a sus compañeros más pequeños para que no se golpeen.

-Ningún alumno debe portar objetos punzo-cortantes (navajas, picahielo, cuchillo).

-Se evitará toda clase de riñas entre compañeros (hablando se entiende la gente).

-Los alumnos tendrán el deber de tirar la basura en su lugar (cáscaras de plátano, botellas de vidrio).