



" ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE
LA MODERNIZACION EDUCATIVA "

ALBA LUZ SALAZAR LAUREAN

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa a 18 de julio de 1994.

C. PROFRA. ALBA LUZ SALAZAR LAUREAN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "**Algunas reflexiones sobre la modernización educativa**", opción TESINA a propuesta del -- Asesor Lic. Guadalupe Abel Flores Echavarría, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


M.C. HECTOR MANUEL JACOBO GARCIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CULIACAN, SINALOA
18 DE JULIO DE 1994

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	01
1. MODELOS EDUCATIVOS ANTERIORES A LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992	04
2. EL ROL DEL DOCENTE DURANTE LOS ULTIMOS VEINTE AÑOS	09
3. EL NUEVO ROL DEL DOCENTE	12
4. LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS EN BASE A LA MODERNIZACION EDUCATIVA	16
5. HACIA UNA EDUCACION INTEGRAL DEL EDUCANDO	32
CONCLUSIONES	36
BIBLIOGRAFIA	38

INTRODUCCION

En el nivel primario se tiene la responsabilidad de la enseñanza del alumno y es donde se ha manifestado la problemática del trabajo del maestro: en manejo de contenidos, de metodologías utilizadas, y recursos materiales de la escuela, se ve con insatisfacción que los contenidos son adquiridos en forma memorística, y en ocasiones se tratan temas fuera del contexto que rodea al alumno, por lo tanto es difícil que haya una retención eficiente, por lo que decidí analizar los planes y programas educativos con el interés de entender el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en relación con el contenido programático, los niveles de desarrollo del niño, tomando en cuenta al educando como un ser distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, pues hay que tener en cuenta sus experiencias, inquietudes y deseos de actuar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es también la inquietud de conocer algunas formas o estrategias de mejorar los mecanismos para impartir los contenidos de los nuevos planes y programas de estudios.

Mi interés por analizar los planes y programas de estudio es con el fin de mejorar mi labor en el ámbito educativo y proponer sugerencias que me puedan ayudar a mejorar la labor docente, teniendo en cuenta:

Que se debe comprender el cambio de los planes y programas de estudios y que se atienda a los requerimientos que implica esta repercusión dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Que se modifique la práctica docente mediante la comunicación y apoyo constante de los compañeros.

Replantear el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en relación con el contenido - programático con los niveles de desarrollo del niño y proponer sugerencias.

La educación es imprescindible para la transformación de la sociedad sólo a través de ella se preparan y se han preparado generaciones de jóvenes mexicanos.

La modificación que se llevó a cabo está fundamentada en el Artículo 3º de la Constitución Política que rige a nuestro País.

Con los nuevos programas se pretende lograr que la educación primaria, considerada como el componente básico del sistema educativo tenga una verdadera - articulación pedagógica entre los niveles de preescolar y secundaria.

Al docente es al que corresponde participar responsablemente en la tarea - de la educación; es el que va a enfrentarse a los procesos de cambio, por eso - debe conocer el material con que labora para que pueda mejorar a través de su - experiencia y creatividad la calidad de la educación.

Para que los medios utilizados en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sean más prácticos y útiles en la formación del alumno, es necesario que todos los niños tengan acceso a la educación, evitar la deserción y buscar de esta manera erradicar el alfabetismo.

Uno de los propósitos centrales del plan y programa de estudios es estimu-

lar las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Al establecer un ambiente apropiado para el desarrollo de los contenidos programáticos, estaremos invitando a los niños a construir sus propios conocimientos de una - forma gradual, continua y permanente.

1. MODELOS EDUCATIVOS ANTERIORES A LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992

Según Jaime Torres Bodet en lo que se refiere a la educación fundamental - procuró que todos los niños en edad escolar tuvieran acceso a la escuela primaria y que al menos la concluyeran y procurar que los adultos que no supieran leer ni escribir se alfabetizarán. Uno de los planteamientos más importantes - fue el proporcionar el desayuno escolar a los niños a nivel nacional.

En esta tarea tuvo un papel importante el Instituto Nacional de Protección a la Infancia. La otra gran tarea fue la de proporcionar de manera gratuita el libro de texto en la escuela primaria. El cual sirvió para que a nivel nacional existiera un programa de educación que uniera al magisterio con el fin de llegar a todas las comunidades del país. Y por último, la construcción de la escuela rural para el maestro, puesto que la labor del maestro rural era educar no sólo en el aula sino traspolar sus conocimientos en la misma comunidad, para unificar a todos los miembros en un mismo fin que era el de ser una nación más desarrollada.

El número de fracasos o deserciones escolares se presenta con diferencias muy profundas cuando se trata del campo o la ciudad; en el campo el niño concurre a la escuela, pero en cuanto se presentan las temporadas de siembra o recolección la abandona aunque sólo tenga siete años, por el sólo hecho de ayudar a sus padres ya sean peones o ejidatarios. Y eso a pesar que Ley Federal del Trabajo en su Artículo 22 prohíbe las labores de los niños menores de 14 años. Generalmente este niño vuelve a la escuela después de la siembra o recolección. Pero es aquí

donde vienen los problemas porque el niño encontrará que los contenidos programáticos no están donde él los dejó, sino que han avanzado y no le es posible - llenar las lagunas que su falta de asistencia ocasionó. Por otra parte al niño del medio rural que aprende a leer y a escribir, a sumar o restar y llega a terminar sus estudios de primaria, le es muy difícil seguir adelante en el nivel - secundario por diversos factores, tales como económicos, sociales, familiares y actitudinales.

La Reforma Educativa de 1972 se hizo para estar acorde a los avances científicos del momento estos cambios surgieron por la necesidad de mejorar el nivel educativo de todos los mexicanos y lograr que todos tuvieran acceso a la educación.

Fueron cambios fundamentados en el Artículo 3º Constitucional donde se pretende que la educación desarrolle armónicamente las facultades del ser humano - y fomente el amor a la patria y la conciencia de una solidaridad internacional popular y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia.- Se ha observado que estas reformas han tratado de elevar el nivel educativo en base a las exigencias del país.

Fenómenos que dieron lugar a esta Reforma Educativa son; la deserción, la reprobación, el bajo rendimiento, deficientes métodos, la falta de maestros titulados, la carencia de recursos materiales y didácticos, etc., reformas que serían importantes para mejorar la educación del país. (1)

Una de las críticas más fuertes que se le han hecho al sistema educativo -

(1) Alejandro Abugaber Lagunas. Educación y Alternativas, en Antología problemas de educación y sociedad en México. Ed. UPN. México, 1987. p. 18.

mexicano es sobre lo poco importante que son sus contenidos educativos para los sujetos de la educación y se dice:

Lo que pasa es que los contenidos educativos no han sido adaptados a las condiciones reales de experiencia de los niños. Por la necesidad de crear una escuela única; se han olvidado de incorporar las necesidades de los - escolares. Han convertido los mensajes en pocos significativos y, por lo mismo, se impide formar, ya que los mensajes abstractos son irrelevantes, pues el niño no puede hacer una relación directa con el mundo que le rodea y su experiencia. (2)

No es difícil que se entienda que las necesidades que existían eran diferentes que las que existen actualmente; al igual que otros aspectos que rigen la - estructura de un país, la educación también debe llevar siempre la tendencia a mejorar para elevar su calidad.

Una de las consecuencias graves de la implantación de la tecnología educativa de programación por objetivos e la Reforma Educativa de 1972, fue la fragmentación mecánica y la secuencia rígida de los aprendizajes en "conductas observables". La adopción de esta tecnología hizo perder de vista en la práctica docente los fines de la educación que devieran orientar dichos aprendizajes. Como resultado la labor docente cayó en una rutina en la cual los maestros asumieron los libros de texto y los programas como - un instructivo para el manejo de aprendizajes. (3)

No son muy diferentes los fenómenos que ocasionaron la Reforma Educativa - que se inicia el 16 de enero de 1989, causas como la deserción, la reprobación, el rezago, la carencia de recursos educativos, etc., dieron lugar a este nuevo cambio.

(2) Patricia Safa. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia, en - Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. Ed. UPN. México, 1987. p. 88.

(3) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. SEP. México, 1991. p.37.

En el campo educativo los docentes preocupados empezaron a manifestar cierta inquietud, porque a nivel mundial la educación tuvo avances significativos y en nuestro país se seguía utilizando un plan que no se acomodaba a las necesidades actuales, lo cual ocasionó una disociación en la enseñanza en todos los niveles por no existir una conexión en los mismos, arrojando efectos de espiral - reflejándose en los propios educandos.

El programa para la Modernización Educativa se inicia con la participación de maestros, padres de familias, investigadores y de la sociedad en general, - así como de expertos de la Secretaría de Educación Pública.

Para mejorar la calidad de la educación, se revisaron contenidos teóricos y prácticos de tal manera que los nuevos planes que deberán entrar en vigor en 1994 guían al dominio de la historia, geografía, español, matemáticas, ciencias naturales, educación física, educación artística y educación cívica. Con estos nuevos programas se quiere que la educación primaria considerada como el componente básico del sistema educativo, eleve su calidad y también se pretenda lograr una articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria.

Estos cambios también están fundamentados en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación pretendiendo se realice lo que en ellos se enuncia, apegándose a los momentos actuales que México tiene.

El desarrollo actual de la educación básica del país enfrenta diversos -
blemas, entre los que pueden señalarse: la cobertura y el acceso a los -
servicios, una administración centralizada, rigidez normativa, infraestruc-
tura inadecuada, aislamiento de las instituciones, un curriculum cerrado
sin la atención de las necesidades diversificadas de cada región y entidad

3
↓

federativa, condiciones de trabajo limitadas por el salario e insuficientes oportunidades de desarrollo profesional para los maestros. (4) ✓

Todos los cambios que sean necesarios para mejorar la calidad de la educación deben ser incorporados en la nueva Reforma Educativa, aunque con ésto se van a solucionar problemas de temporalidad relativa ya que la educación es un proceso que requiere de una permanente actualización en todos los sentidos.

Por lo tanto, la reforma que se ha hecho en el renglón educativo pretende solucionar los problemas que existen en el momento histórico en que se esté viviendo, es acorde con la realidad del país porque pretende dar soluciones que se verán a largo o mediano plazo.

(4) Secretaría de Educación Pública. Actualización docente en el centro de trabajo; la escuela. Guía para el director. Ed. Fernández. México, 1992. p. 16.

2. EL ROL DEL DOCENTE DURANTE LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS

La crisis del docente se remonta a finales del siglo XIX, sin embargo se puede afirmar que en los últimos veinte años, es más cuestionada su función; como la de un docente tradicional, por todo el bagaje que ha venido arrastrando como un lastre por largo tiempo, no entendiendo la Secretaría de Educación Pública - que la educación es parte de una totalidad y no solamente de un contexto aislado y particularizado, ya que el desarrollo de nuestra nación exigió un cambio radical en la función de los docentes, lo cual permitirá ser el punto de partida para entrar a un mundo más dinámico e innovador como es el actual.

El maestro ha trabajado apegándose estrictamente en una serie de actividades que le permitan alcanzar los objetivos marcados. El rol del maestro se fue haciendo rutinario y monótono, ya que encaminaba los rumbos hacia una educación memorística, en la que se tomaba al alumno como un sujeto poco participativo y en la que el docente se estaba convirtiendo en un ente expositivo para cumplir con los programas establecidos.

El maestro aprueba las definiciones que los alumnos encuentran ante situaciones o hechos educativos que se desarrollan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, por que tiene que cumplir con "el deber ser" y al realizar su práctica docente se enfrenta ante unos alumnos que se indisciplinan cuando se les presentan conocimientos que no les causan interés y, generan ese desorden que provocan las clases aburridas y tediosas.

Notas de la Antecedentes

Las funciones que el maestro debe cumplir, las realiza pero no con la eficacia con que debiera, porque su labor educativa está adecuada a propuestas curriculares rígidas y prescriptivas.

El profesor desempeña una función de formalidad porque su trabajo depende de las exigencias del medio institucional y el alumno en calidad de enseñado, - tendrá que sujetarse a normas y reglas propuestas por el maestro y avaladas por un método.

En consecuencia el maestro tiene formalmente poca autonomía y su preocupación se centra en cumplir a tiempo los programas de estudio. Esto imprime a su práctica docente un carácter - burocrático que inhibe su creatividad y neutraliza los procesos formativos de los educandos. (5)

La labor que el docente realiza sin libertad de autonomía para la búsqueda de soluciones ante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, venía quedándose apegada - a un currículo recibido, un currículo establecido para que se desarrolle en tiempo y forma determinados.

El maestro representa un elemento que dirige las actividades durante algunas horas del día dentro de la escuela.

Algunas causas que se consideran también importantes en la crisis educativa, son los bajos salarios; por lo que el docente tiende a buscar mejorarlo tomando dos turnos de trabajo de tal forma que se le acumulan muchas actividades, y se va cansando y no renueva ni enriquece sus conocimientos. Un gran porcentaje

(5) CONALTE. Loc. Cit.

ni siquiera trata de enriquecer la información sobre algunos temas a desarrollar en clase. Lo que el maestro recibe en un turno de trabajo no le sirve para sostenerse a sí mismo, menos a su familia, es por eso que desempeña dos turnos en la escuela primaria, para vivir con más comodidad; ¿a qué horas revisa, planea, etc.? Otros maestros buscan soluciones por otros lados, y así se encuentran -- maestros taxistas, vendedores de artículos en abonos, etc.

Se ha luchado por mejorar la calidad de la educación, pero parte de la crisis educativa también, parte de la situación económica de los maestros. El problema de los salarios de los maestros ha sido tratado por el SNTE, consiguiéndoles a sus agremiados dobles turnos o a veces tres; en lugar de que lo que el maestro gana en esos dos o tres turnos, lo recibiera por el desempeño de uno solo.

Por lo tanto, todo ésto nos permite llegar a la conclusión de que lo que sucede en la escuela dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje es porque hay que seguir un método institucionalizado y no porque el alumno tuviera alguna participación para externar sus intereses, iniciativas personales; el maestro apeándose a la normatividad es el que determina los sucesos en el aula. La labor del docente se centra en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto, lo cual inhibe su creatividad pedagógica y hace que descargue la responsabilidad de los aprendizajes en los programas de estudio que actualmene están vinculados de la realidad histórica que vive el país, además por el exceso de trabajo se encuentra aislado de los padres de familia y no tiene vinculación su trabajo con el desarrollo comunitario.

3. EL NUEVO ROL DEL DOCENTE

La formación docente no termina en las escuelas Normales, es en el ejercicio de su profesión donde el maestro continúa su educación, la fortalece y consolida.

Educar es dar a luz, es dar libertad. Es preparar para llegar a ser. Para la noble labor de educar, se han instruido y documentado hombres y mujeres, a fin de dar esta luz, esta libertad para poder llegar a ser mediante palabras habladas y signos escritos; con entusiasmo y devoción, y con la esperanza de que su mensaje fructifique y se reproduzca entre el género humano, de generación en generación. (6)

Es al docente al que corresponde participar responsablemente en la tarea de la educación; es el que va a enfrentarse directamente a los cambios que traiga consigo el quehacer educativo por lo tanto, queda claro que su labor no puede permanecer sin cambios porque:

En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra nación. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación y a aquellas que han de seguirnos. (7)

(6) Colección testimonios del fondo (8). Los fracasos escolares. México. 1974. p. 6.

(7) CONALTE. Op. Cit. p. 36.

Es tarea de todos participar para que el cambio atienda las innovaciones - que se requieren, tanto maestros como padres de familia, comunidad escolar y so ciedad en general, deben enfrentar los problemas que se presentan en el panorama de la educación. Al maestro le corresponde jugar un papel principal y debe - asumir el compromiso de salir adelante ante los retos que la Modernización de - la educación primaria demanda.

Se debe cumplir con algunos procedimientos que se han ido descuidando y - que nos brindan apoyo para mejorar nuestra educativa. Procedimientos que le per miten al maestro dar más atención a los alumnos que se atrasan, aprendiendo a - no descuidar el avance general del grupo, organizará sus actividades de tal for ma que le permitan platicar un día durante el recreo con algún alumno de los - que van más retrasados. Otro día, revisará los cuadernos de un niño. En otra - ocasión visitará o conversará con los padres de familia. Más adelante podrá ela borar ejercicios especiales para que el alumno realice en casa con apoyo de sus padres. Diseñará estrategias de trabajo por equipos, en la que los alumnos más aventajados puedan trabajar con los más rezagados y ayudarlos a realizar sus - tareas, etc.

ALTERNATIVAS.

Los maestros frente a los cambios que presenta la educación entrarán en un programa de preparación y en cursos internos de perfeccionamiento permanente. - Que les permitirán poner en práctica su iniciativa, creatividad, originalidad, e individualidad de tal forma que puedan realizar una práctica docente más pro- ductiva; superando la rigidez de las normas y reglamentos establecidos, dándole un nuevo sentido a su actividad fomentando relaciones con los demás compañeros, alumnos y comunidad.

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje es una actividad en la que participan alumnos y maestros, y corresponde al maestro en base a un diagnóstico previo, identificar las necesidades básicas del aprendizaje del grupo, para poder atenderlas en su planeación; así el maestro cuenta con la información que le permitirá buscar estrategias adecuadas de acuerdo a las condiciones y necesidades del grupo.

Alumnos y maestros en forma participativa organizan, hacen una vinculación de las actividades escolares con las extraescolares y así ponen en práctica lo que se aprende en la escuela, o sea que los conocimientos adquiridos tengan utilidad práctica en su vida cotidiana.

ACTEENATIDAD

Las funciones que el maestro debe tener en su trabajo son:

- a) Conocer los antecedentes sociales y culturales de sus niños e identificar sus conocimientos y potencialidades con objeto de planificar el trabajo escolar, con base en sus necesidades e intereses.
- b) Debe crear las condiciones pedagógicas, para la permanencia de los alumnos en la escuela, con el fin de que lleven ciclos escolares completos.
- c) Promover la convivencia, el trabajo colectivo y la autoevaluación de los alumnos para atender sus necesidades y problemas en el proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo de su creatividad.

También debe reflexionar sobre su práctica docente y su experiencia en el ámbito educativo, estableciendo intercambios con otros profesores de su centro de trabajo, para encontrar opciones de solución a los problemas que se enfrentan

en la vida cotidiana escolar. Debe participar productiva y creativamente en la organización y administración de la escuela, estableciendo contacto con los padres de familia y con la comunidad en general.

Incluirá en su práctica educativa nuevos recursos didácticos y otras opciones que le permitan complementar la formación escolar de sus alumnos.

El maestro debe participar en las reuniones colegiadas que se realicen con sus compañeros y director, como un medio de actualización y superación profesional, que apoye el desarrollo de la escuela y proporciona la identificación y satisfacción por el desempeño profesional. El saber ser maestro debe implicar la apropiación no sólo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino también de una gran cantidad de elementos útiles en la realización de su trabajo. Para que asuma otras funciones, de mayor interacción entre él, la escuela y la sociedad.

La sociedad actual demanda que los maestros desempeñando un abanico de funciones, relacionadas todas ellas con los aspectos técnicos-pedagógicos encaminados a impulsar el trabajo de los alumnos, pero la formación inicial no prepara al profesor lo suficiente en estos aspectos, ni cubre las necesidades y exigencias de las escuelas. Por lo tanto, se deben desarrollar programas de formación permanente para que los maestros se apropien de nuevos roles o modifiquen los que ya tienen.

Por lo tanto, la trayectoria profesional del maestro es recuperada en forma individual, se confronta con la de otros maestros y puede modificarse con base en el interés de lograr metas comunes, orientadas al mejor aprendizaje de los alumnos en la escuela.

4. LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS CON BASE EN LA MODERNIZACION EDUCATIVA

Modernizar la educación no es agregar más de lo mismo y que todo redunde en lo mismo; es pasar a lo cualitativo y poder innovar prácticas al servicio de la educación. La evolución que se está operando en nuestro país no sólo es en lo económico o político sino en cada ámbito de la vida, y ésto abarca la educación puesto que ésta es el pilar en que se sustenta un pueblo.

México ha emprendido decididamente el camino de la modernización. La educación será la palanca de la transformación si los mexicanos se encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades: la capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción; la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población. Con la educación podremos hacerlo reafirmando nuestra identidad nacional, nuestro proyecto histórico y nuestra voluntad firme de consolidar la soberanía nacional. (8)

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños que vivirán en una sociedad más compleja y más moderna.

En la actualidad no parece concebible el desarrollo indepen-

(8) Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa. México. 1989. p. 15.

diente y el incremento en los niveles de bienestar al margen del progreso del saber. Se debe promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos a aquellos que aseguren también la asimilación y creación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje. Esto significa que la apropiación de métodos debe ser un objetivo central de los programas educativos en todos los grados. Alcanzarlo permitirá al estudiante mantenerse al ritmo del avance de las ciencias y de las transformaciones cada vez más aceleradas de nuestro mundo, sin perder el sentido humano del progreso. (9)

Se considera indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sean aprovechadas como un elemento educativo.

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Que los niños comprendan los fenómenos naturales, como la preservación de la salud; protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México. Que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

(9) Ibid. pp. 19.20.

Que los niños desarrollen actitudes propicias para el aprecio y además disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De esta forma los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.

Uno de los propósitos fundamentales es estimular las habilidades que son - necesarias para el aprendizaje permanente; y que en todo momento la adquisición de conocimiento esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y - la reflexión. Con ésto se pretende superar la enseñanza formativa, teniendo en cuenta que no puede existir una solida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre sus sentidos.

Los programas de estudio están organizados sencillamente y compactados. - En la organización de contenidos se han seguido dos procedimientos:

- a) En el caso de asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua (español y matemáticas) o cuando un tema general se desenvuelve a lo largo de todo el ciclo (cuerpo humano y salud en ciencias naturales) se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.
- b) Cuando el agrupamiento por ejes resulta forzado, pues no corresponde a la naturaleza de la asignatura, los contenidos se organizan temáticamente de manera convencional. (Historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física).

Los rasgos centrales del plan y programa de estudio son los siguientes:

ESPAÑOL:

Tiene como propósito propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita:

1. La integración estrecha entre contenidos y actividades.
2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura.
3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y lengua escrita.
4. Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
5. Utilizar con mayor frecuencia las actividades grupales.
6. A lo largo, los programas, los contenidos y actividades adquieren mayor complejidad de manera gradual.

Los programas para los seis grados articular los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

1. Lengua hablada.

2. Lengua escrita.
3. Recreación literaria.
4. Reflexión sobre la lengua.

A lo largo de los programas, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad.

MATEMATICAS:

Se enfoca para que el alumno se interese y encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés; utilizando las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

Adquiriendo la capacidad para anticipar, y verificar resultados.

Desarrollar la capacidad de comunicar e interpretar información matemática.

Desarrollar la imaginación espacial.

Desarrollar la habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.

Desarrollar la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición dibujo y cálculo.

Desarrollar el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

La organización de los contenidos incorporados al currículum se han articulado en seis ejes:

1. Los números, sus relaciones y sus operaciones.
2. Medición.
3. Geometría.
4. Procesos de cambio.
5. Tratamiento de la información.
6. Predicción y azar.

En resumen para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que el alumno tenga interés en conocer los procedimientos matemáticos, guiados por la motivación del maestro.

CIENCIAS NATURALES:

La enseñanza de los conocimientos científicos será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, y la organiza

ción de este programa responde a los siguientes principios orientadores:

1. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
2. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
3. Otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
4. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados, organizados en cinco ejes:

1. Los seres vivos.
2. El cuerpo humano y la salud.
3. El ambiente y su protección.
4. Materia, energía y cambio.
5. Ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en -

los cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite avanzar al niño progresivamente.

HISTORIA:

Se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica, con especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de identidad nacional.

El enfoque del plan para la enseñanza de la historia tiene los siguientes rasgos:

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que al niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
2. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
3. Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
4. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
5. Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

GEOGRAFIA:

La enseñanza de la geografía se reintegra a la educación primaria.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva con la complejidad de los conceptos que se le presentan al niño.

Más que pretender la memorización de datos, se debe procurar que el trabajo constante con mapas, el procesamiento de información mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos para que se genere la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

En geografía conviene hacer una vinculación con ciencias naturales (biología y ecología), con historia (procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente); y las matemáticas (manejo de coordenadas y en la selección y utilización de recursos para procesar y representar información).

EDUCACION CIVICA:

La educación cívica promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores, actitudes que - permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La orientación y los propósitos de esta asignatura se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional:

- a) La educación que imparta el estado será laica y, por lo tanto, se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento, social y cultural del pueblo.
- b) La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; al mismo tiempo que fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.
- c) La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

Los contenidos abarcan cuatro aspectos:

1. Formación de valores.
2. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

3. Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
4. Fortalecimiento de la identidad nacional.

EDUCACION ARTISTICA:

La educación artística tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: Música, canto, danza y teatro.

Sus propósitos generales son:

1. Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
2. Estimular la sensibilidad y la percepción del niño mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.
3. Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.
4. Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo

que debe ser respetado y preservado.

Es un programa que sugiere actividades muy diversas de apreciación para que el maestro las seleccione y combine con gran flexibilidad, sin ajustarse a contenidos obligados ni a secuencias preestablecidas.

EDUCACION FISICA:

La educación física contribuye al desarrollo armónico mediante la práctica y actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propiciando el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

Sus propósitos son:

1. Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo del organismo.
2. Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.
3. Promover la participación en juegos y deportes.

Los contenidos están agrupados en cuatro campos que son:

1. Desarrollo perceptivo-motriz.
2. Desarrollo de las capacidades físicas.

3. Formación deportiva básica.

4. Protección de la salud.

Son muchas las relaciones que deben transformarse para lo cual el programa para la Modernización Educativa la sintetiza en siete retos que debe afrontar la educación primaria:

1. El reto de la descentralización.

2. El reto del rezago educativo.

3. El reto demográfico.

4. El reto del cambio estructural de la sociedad.

5. El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.

6. El reto del avance científico y tecnológico.

7. El reto de la inversión educativa.

Estos desafíos se consideran prioritarios en el contexto histórico y social que vive nuestro país, y a la vez identifican los problemas educativos por resolver a corto y mediano plazo para modificar las actuales tendencias negativas que impiden alcanzar el desarrollo anhelado por los mexicanos, como futuro.

Al analizar la situación en la que al docente se le da amplia libertad para que en base a un diagnóstico previo, seleccione las actividades que le ayudarán a arribar al eje temático o tema a tratar, utilizando su experiencia e iniciativa; es de relevante importancia hacer énfasis en la capacitación que se le proporcionará al maestro en forma permanente, para que pueda llevar a cabo eficazmente las funciones específicas que le corresponden, en cooperación y armonía - con otros profesores. Queda claro que de las personas involucradas en la educación de los niños, es el maestro el que está enfrentándose directamente a estos cambios, es el maestro el que no puede permanecer sin cambios ante la Modernización Educativa; por lo tanto, debe hacer todo lo posible por mejorar sus técnicas y metodologías de enseñanza o apropiarse de otras nuevas.

Para lograr con éxito esta orientación permanente en primer lugar los maestros deben en dichas reuniones colegiadas, debatir estrategias encaminadas a dar solución a los problemas planteados en el desarrollo de su labor educativa.

Los contenidos de cada asignatura fueron compactados y organizados sencillamente en ejes temáticos o temas, para que el maestro elabore el tratamiento didáctico, se pretende que todo sea más fácil, dando al maestro libertad de actualizar los mecanismos para impartir los contenidos de los nuevos planes y programas de estudio.

Comprender y modificar la forma de planear es un reto para los maestros; - las primeras respuestas que se darán a este cambio serán sin duda de inseguridad al querer realizarla, y para que dicho trabajo sea más productivo, se utilizarán las reuniones colegiadas de cada centro de trabajo como un medio para analizar de manera clara y precisa las dudas que se irán presentando en el desarrollo

de su labor educativa.

Se ha estado en contacto desde 1991 con una serie de modificaciones, pero ésto no quiere decir que ya se ha logrado apropiarse de todos los conocimientos y es indudable que de similar forma en la que se encontraron motivos que dieron lugar a la Modernización Educativa, se logrará encontrar mejor comprensión, siempre con el ánimo de salir adelante e irse alejando del error y estar más cerca de la verdad.

En algunas ocasiones se habla de los maestros ubicándolos en categorías y entre ellas está la de "los maestros del montón" definidos de esta manera porque escasas veces planean, trabajan llevando la secuencia del libro sin ver el programa, no tratan de elevar su preparación profesional, etc. ¿Hasta dónde será - posible que modifiquen su quehacer educativo?

Para llegar a la organización de los contenidos se utilizó un tiempo aproximado de tres años, es lógico que cambiar algo no es fácil pero muchas veces - es benéfico.

Haciendo un análisis de lo que ya se actualizó, todos debemos participar - para que el cambio atienda a las innovaciones que se requieren, maestros, padres de familia, comunidad escolar y sociedad en general para que los problemas sean menos que antes en el panorama de la educación.

Los maestros, viven momentos difíciles pero no irremediables, tienen una - gran responsabilidad en sus manos, deben apropiarse de ella para sentir el compromiso de salir adelante, reflexionar ante esta situación y superarse con la -

ayuda y cooperación de sus compañeros.

Si los maestros siguen pensando en permanecer a "los del montón", porque no pudieron estudiar una carrera universitaria porque era una carrera muy costosa; es triste, pero el maestro que no esté consciente de la labor que está realizando, no logrará que sus alumnos estimulen la imaginación; ni que sean creativos, ni reflexivos, ni lo harán sentir con la fortaleza de luchar por contribuir a su progreso social y mucho menos al desarrollo de nuestro país.

Aclarar dudas, reconocer los errores y enmendarlos es parte de la superación de los maestros.

Por lo tanto, para lograr en forma compartida elevar la calidad de la educación es necesario que el personal docente en las escuelas labore en equipo y se apoye mutuamente, ésto les permitirá visualizar los problemas desde ángulos diversos y de manera colegiada darles solución.

El docente debe sentir la insatisfacción constante de su práctica, que le induzca a querer hacer mejor su trabajo; debe tener el valor de perder el miedo a expresarse, a criticar, equivocarse, aceptar sus errores para poder aprender de los demás, es muy importante este intercambio cotidiano con otros maestros.

5. HACIA UNA EDUCACION INTEGRAL DEL EDUCANDO

El niño en su desarrollo atravieza por una serie de etapas; el paso de una etapa a otra es una transformación, el niño no solamente aumenta de peso y esta tura, sino que también cambia su manera de pensar, de jugar, de tratar a los demás y de expresar sus emociones.

Todos los seres humanos recorren las mismas etapas de desarrollo, aunque - el medio sociocultural en que se desenvuelven sea diferente. El desarrollo parte de un todo "primitivo" y confuso progresando gradualmente hacia articulaciones complejas y refinadas.

La educación siempre ha buscado la adquisición de conocimientos y desarrollo de aptitudes que tiene por objeto la herencia a las generaciones venideras, los logros científicos y tecnológicos o los valores que las generaciones anteriores han alcanzado. También que cada quien adquiera la capacidad de resolver en forma satisfactoria los múltiples problemas que se le presentan en la vida diaria, y de participar con su esfuerzo en la formación de una mejor sociedad. Esto sólo se logrará teniendo capacidad de innovación ante los problemas desconocidos, o las situaciones imprevistas.

La educación con sentido creador debe tender no únicamente a la coordinación de las diversas formas de percibir y sentir entre sí con el medio, sino también a la manifestación de los sentimientos permitiendo la comunicación con los demás.

De tal manera que la creatividad dependerá del intelecto del sujeto e indirectamente de los medios que le permitan su manifestación de las experiencias alcanzadas y del caudal de informes adquiridos. Crear es establecer relaciones nuevas y originales.

Piaget demostró que el niño al expresarse libremente consigue apoderarse de su yo, incluyendo lo que siente y piensa en el mundo de realidades objetivas y comunicables que constituyen el universo material y social. Por sus manifestaciones espontáneas el niño se sitúa en el mundo que se le ofrece y representa la realidad a través de sus vivencias. Nos dice también que es un error tratar de traducir en término de experiencia adulta las manifestaciones creadoras del niño pudiendo respetar los términos que él utiliza para expresarse. (10)

La educación integral del educando será incompleta siempre que pasemos a - segundo término la expresión creadora; por lo tanto es necesario que la escuela cuente con los elementos indispensables para dar a los niños un clima de libertad, de modo que pueda desarrollar su capacidad expresiva, constructiva y creadora.

El alumno aprende haciendo, construyendo, investigando; donde él mismo maneja su propio aprendizaje a través de una evaluación continua que responde a su propósito de avance. El conductor, que es el maestro orienta, proporciona, señala la induce hacia contenidos de aprendizaje escogidos por el propio estudiante. De manera que el alumno utilice su propia creatividad, inteligencia y habilidad - para encontrar alternativas de solución.

(10) John Flayel H. La psicología educativa de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires, Arg., 1984. p. 148.

Algunos aspectos relevantes del enfoque psicogenético:

- a) El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
- b) Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño el desarrollo efectivo-social proporciona la base emocional que le permite el desarrollo general.
- c) En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, son características propias en cada estadio del desarrollo, tiene su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue el cual, representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.
- d) Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir la estructuración progresiva de la personalidad, se constituye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.
- e) Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde fuera"; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea. (11)

A través de las experiencias que los niños tienen con los objetos de la realidad construye progresivamente su conocimiento.

En la vida escolar el alumno primero debe aprender a estudiar y después estudiar por sí mismo, ésto es, aprender a aprender. En el Proceso Enseñanza-

(11) Secretaría de Educación Pública. Fundamentación psicológica. En Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN. México, 1986. p. 345.

Aprendizaje debe haber una responsabilidad compartida entre el maestro y el alumno y nunca una actitud dependiente del segundo con el primero.

CONCLUSIONES

El programa de la Modernización Educativa no es agregar más de lo mismo, sino que todo redunda en pasar de forma definitiva a lo cualitativo y poder innovar prácticas al servicio de la educación, ya que nuestra nación ha emprendido decididamente el cambio hacia el progreso y ésto conlleva a mejorar en todas las esferas y también en el renglón educativo.

Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños - que vivirán en una sociedad más compleja y moderna.

Todo cambio produce en forma automática una reacción, es decir, todo estímulo produce una respuesta, y sobre todo cuando se tienen los elementos necesarios para tener una panorámica más global como lo es el programa para la Modernización Educativa, que se implementó en función de una consulta nacional en la cual participaron maestros, padres de familia, investigadores y la sociedad en general, así como expertos y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública, siendo ésto un avance en materia educativa; sobre todo porque este plan ha sido derivado de una consulta a diversos sectores, antes ya mencionados.

Estos cambios que se presentan en la educación son el resultado de lo que los mexicanos propusieron para mejorar, por lo tanto deben responder a las necesidades de la sociedad y contribuir a que se eleve el nivel educativo para ir - junto con los avances de la tecnología moderna.

La realización del presente trabajo surgió a raíz precisamente del desconocimiento teórico metodológico de la Modernización Educativa.

Este material contiene la sistematización necesaria, para que los maestros de nivel primario puedan entender de manera accesible todo lo concerniente a los contenidos de los planes y programas de educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. S.E.P. - México, 1991. 116 p.

COLECCION TESTIMONIOS DEL FONDO (8). Los fracasos escolares. México, 1974. 63 p.

EDICIONES DELMA. Ley Federal del Trabajo. México, 1994. 580 p.

FLAYEL H. JOHN. La psicología educativa de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires, - Arg., 1984. 346 p.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. México, 1989 61 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo Tercero y Ley General de Educación. - México, 1993. 94 p.

_____. Guía para el director. Ed. Fernández. México, 1992. 286 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. 366 p.

_____. Antología problemas de educación y educación y sociedad en -- México. México, 1987. 145 p.

117740

F E D E R R A T A S

Pág.	Párrafo	Renglón	Dice	debe decir.
6	4	5	dequiera	debiera
7	1	3	acomplaba	acoplaba
7	3	7	pedagógica	pedagógica
7	5	2	blernas	problemas
13	2	2	nuestra educativa	nuestra tarea educativa
15	4	1	desempeñando	desempeñen
16	2	13	podemos	podremos
22	11	1	ciencia	ciencia
34	3	2	efectivo	afectivo