



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

unidad  
SEAD

095

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ Las Técnicas de Investigación y la  
Enseñanza de las Ciencias Sociales  
en la Educación Primaria,

AMPARO GOMEZ Y MONTERO

744

EMILIA JARA CASTILLO

743

Investigación de campo presentada para obtener  
el título de Licenciado en Educación Primaria

México, D. F., 1982

# I N D I C E

	Página
PROLOGO	1
PROBLEMA	3
HIPOTESIS	4
CAPITULO I	
TECNICAS -GRUPALES	5
Fundamentos	5
Clasificación	19
Elección	20
Posibles combinaciones	24
CAPITULO II	
ANALISIS Y ADECUACION RESPECTO A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE 6o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	25
Corrillos	27
Acuario	33
Foro	38
Entrevista	46
Torbellino o lluvia de ideas	50
Panel	54
Simposio	63
Debate	68
Dramatización	69
Estudio de casos	71
Lectura comentada	73

	Página
Interrogatorio	79
Conferencia	81
Investigación Documental	82
Mesa Redonda	83
Seminario	84
CAPITULO III	
FACTORES QUE GENERAN DEFICIENCIA EN LA APLICACION DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION	91
El Alumno	92
El Educador	95
La Comunidad	96
La Escuela	97
El Factor Socioeconómico	97
CONCLUSIONES	100
PROPOSICIONES	103
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	106

## P R O L O G O

Los conceptos de las Ciencias Sociales originan variados procedimientos en el proceso de su aprendizaje, que van desde la mera narración de sucesos, hasta la activa participación de los educandos en la investigación de los movimientos económicos, políticos y sociales; descubriendo y estudiando sus causas.

Las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales nos van a permitir organizar en contenidos científico-didácticos, un requisito indispensable para guiar el aprendizaje, usando los medios, recursos e instrumentos auxiliares idóneos o aquellos que se encuentran al alcance de los maestros.

Son muchos los factores que determinan la deficiencia en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, podemos citar entre - otras el criterio que el propio maestro tenga.

Pero creemos que el principal motivo de esa deficiencia en el aprendizaje de las Ciencias Sociales es debido al desconocimiento que se tiene de las técnicas en el proceso enseñanza--aprendizaje.

Si somos realistas, debemos aceptar que en muchas ocasiones, el maestro al tratar los contenidos de Ciencias Sociales se limita simple y llanamente a dictar resúmenes, ordenar al - alumno la copia o mecanización de páginas, aunque nunca constate cumplimiento de esta actividad, en otras ocasiones el tratamiento de las Ciencias Sociales únicamente consiste en dictado de discursos por parte del maestro que origina en el alumno una actitud pasiva y sin interés.

Entre la familia, el medio social y la escuela debe haber una unificación de su realidad social, de lo contrario, se alterarán los resultados en los propósitos perseguidos por la educación.

Concluimos que la relegación de las Ciencias Sociales por parte de los profesores, en virtud del desconocimiento de las técnicas de investigación y la importancia que tiene para el alumno el conocimiento virtual de su realidad social fueron los motivos que nos llevaron al planteamiento del problema y a la investigación de campo para aprobar o disprobar en su caso la hipótesis expuesta.

P R O B L E M A :

¿Son idóneas las Técnicas de Investigación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el 6o. grado de Educación Primaria?

#### H I P O T E S I S :

Las Técnicas de Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el 6o. grado de Educación Primaria serán idóneas cuando establezcan la planificación del estudio y el maestro cuente con la preparación y los medios para realizarlo.

I TECNICAS GRUPALES

Fundamentos.

Consideramos conveniente mencionar algunos antecedentes informativos sobre las técnicas que vamos a utilizar y a seleccionar como idóneas; ya que están basadas en la Dinámica de Grupos. Teoría de la Gestalt.-

Esta teoría, supone que un fenómeno amplio, sea una experiencia o una acción no puede describirse adecuadamente como una suma de fenómenos menores independientes. La palabra Gestalt puede ser traducida por forma, "configuración" o "estructura".

El movimiento gestaltista constituye un nuevo modo de tratar los hechos psicológicos. Apareció en Alemania durante el segundo decenio del presente siglo. Sus fundadores y pioneros fueron Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kurt Koffka (1).

(1) Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Edit. Aguilar. Volumen 5 p.146

La teoría gestaltista ha sido en los últimos decenios el punto de partida de numerosos esfuerzos sistemáticos en el campo de la psicología social. A continuación presentamos algunos de los problemas estudiados desde este punto de vista.

La acción social entre los hombres depende de la capacidad de los participantes para percibir y comprenderse unos a otros.

Estas operaciones hacen referencia a los procesos mentales de los otros; en la vida cotidiana todos tratamos de ver el sentido que tienen las acciones de los demás, refiriéndonos a sus sentimientos, percepciones e ideas, sin embargo, se acepta generalmente que no tenemos acceso directo a esos fenómenos internos de los otros, que lo único que podemos hacer es observar sus acciones y que esas acciones no son necesariamente una expresión veraz de sus fenómenos internos ¿cómo pues es posible explicar la convicción que tenemos de que el otro sufre, o está enfadado, o que su voz está cargada de amargura? según una explicación, sólo es posible llegar a esas conclusiones por un camino indirecto: por el camino de la asociación y de la deducción, por analogía y por las propias experiencias.

Otra explicación prescinde de toda referencia, tanto a la experiencia del observador como a la del observado; las acciones en cuestión se dice que tienen sentido a causa de la asociación con otras acciones y con otras condiciones ambientales. Todas estas explicaciones consideran como inicialmente neutras, las acciones de otros.

La teoría gestaltista propone una concepción fundamentalmente distinta a la relación existente entre la acción observada de los otros y su experiencia, manteniendo que ambos hechos son es-

tructuralmente muy semejantes.

La percepción y la comprensión de otras personas depende en alto grado de la observación de sus características expresivas o fisionómicas. Para la teoría de la forma, los hechos fisionómicos son una parte crucial de la percepción (Arnheim 1954, Koffka 1940). Aquello que se percibe, inclusive lo que es inanimado y estático, pocas veces es neutro. El individuo percibe en las formas visuales o auditivas las características dinámicas de tensión, equilibrio y ritmo. Estos son en realidad los contenidos primarios de la percepción cotidiana, las cualidades expresivas dependen de la configuración de una situación total; se corre el peligro de perderlas al concentrarse en las partes por separado. A menudo es posible observarlas más inmediatamente y con más claridad que la forma y el color; las nubes que cubren el cielo son negras y siniestras; un rostro es inteligente al mismo tiempo que es alargado. Las cualidades expresivas son funcionalmente importantes, ya que influyen en las tendencias hacia la aproximación o hacia la huida. La teoría gestaltista supone que ciertos movimientos y estructuras se perciben en un principio, como una invitación o como un rechazo, como alegres o como sombríos; además, la percepción de la identidad de expresiones a través de diferentes medios y modalidades depende de la semejanza de sus cualidades formales. Por tanto, la teoría gestaltista se opone a aquéllas que tratan de explicar el carácter expresivo, partiendo de sus componentes tomados por separado. Ejemplo de ello son las tentativas de describir las características expresivas de un rostro mediante el análisis de sus partes o de interpretar el carácter de una persona basándose en una lista de las características aisladas de su

escritura.

La afirmación de que toda persona actúa de acuerdo con sus deseos y necesidades, ha recibido una interpretación particular en la psicología contemporánea, a saber, que las relaciones humanas se basan, sin excepción, en el interés propio. Esta opinión ha venido a ser tan incontrovertible que se afirma que el formar parte de grupos y aún la preocupación por los otros y la acción desarrollada a favor de los otros es una consecuencia del interés por uno mismo. La psicología gestaltista llama la atención a la ambigüedad de esta posición.

Empieza observando que el yo fenoménico, es sólo parte del campo fenoménico. El mundo está representado en la experiencia de cada persona, que la estimula hacia la acción y que incluye muchas otras cosas además del yo. En realidad, el yo constituye apenas una pequeña parte de ese mundo; es entonces cuando surge el problema de definir las clases de relaciones que existen cuando las condiciones son distintas entre el campo fenoménico y la parte de ese campo que llamamos el yo; se trata de un caso de relaciones parte-todo. Desde este punto de vista aparece con claridad que la formulación tradicional confunde el yo fenoménico con el campo psicológico total. En consecuencia, la proposición correcta -y tautológica- de que los vectores motivacionales tienen su origen en el individuo, se equipara a la proposición, por completo diferente, de que los vectores proceden del yo. Esta última proposición es también a menudo correcta, pero su validez universal ya no es evidente. En la percepción, sucede a veces que en determinadas circunstancias las coordenadas del entorno son -

también las coordenadas del yo; es decir que el yo es percibido y localizado con relación al entorno, y no al contrario. Para clarificar, puede decirse que hay condiciones que inducen a una persona a percibirse a sí misma en movimiento cuando de hecho está quieta, o inclinada cuando está erguida; por analogía se hace necesario preguntarse si existen también condiciones motivadoras en las que el individuo se sienta inclinado a actuar como parte del campo social, sujeto a sus exigencias. A la luz de estas consideraciones, parece dogmático suponer que actuar de acuerdo con las necesidades de otros o de acuerdo con las exigencias de una situación tenga que ser interpretado como una forma de interés egoísta. Mas bien parece que puedan existir circunstancias en que la acción egoísta sea antinatural. Las acciones llamadas buenas o malas son particularmente ilustrativas a este propósito. Es imposible equiparar esas acciones a preferencias de cualquier tipo, ya que muchas veces van contra la inclinación personal, tampoco se hallan siempre de acuerdo con lo que es tradicional o merece la aprobación social.

Ese problema replanteado de ese modo, se transforma en un problema fáctico: ¿en qué condiciones una acción es egoísta y en qué condiciones está de acuerdo con las necesidades y exigencias localizadas fuera del yo y a las que el yo es sensible?, no existe proposición alguna en la teoría gestaltista que responda a estas preguntas; más bien éstas sirven para ilustrar el papel del análisis fenomenológico y el de la preocupación por las relaciones parte-todo a la hora de formular los problemas psicológicos.

El formarse una impresión de otra persona es algo que ocupa

un lugar de obvia importancia en la psicología social. ¿Cabe decir, de acuerdo con la interpretación atomista, que tener una impresión sobre alguien es conocer un número de hechos acerca de esa persona, saber que tiene éstas o aquellas características? - Algunas de las observaciones iniciales se oponen a esa conclusión. La impresión que se tiene de una persona es en cierto sentido unitaria, además, algunos aspectos se consideran más fundamentales que otros. A esto hay que agregar que un cambio en un rasgo puede alterar el carácter de la impresión total.

Así, el descubrimiento de un nuevo hecho en una persona puede tener drásticas repercusiones en la opinión global que se tenía de ella; una persona puede verse obligada a reorganizar completamente el modo de ver a otra y concluir que no la conocía realmente, además aún en los casos en que se "conoce" a alguien, puede llegar un momento en el que se descubra, sin necesidad de ulterior información, que las características de esa persona están organizadas de forma distinta por completo de la que se había supuesto y que, por tanto, se había pasado por alto lo que era más importante.

Estas observaciones forman la base de la teoría gestaltista sobre la formación de impresiones, que descansa en las interrelaciones existentes entre las características observadas y la manera de modificarse éstas entre sí (Asch 1952). La impresión que tenemos de una persona que posee las propiedades de una estructura cuyas partes colaboran para producir una determinada organización:

- a) los elementos que se tienen de conocimiento de una persona no permanecen aislados, sino que se interactúan y se alteran unos a otros;
- b) las interacciones dependen de las propiedades de los -

elementos en su relación mutua; c) en el curso de la interacción, las características se agrupan formando una estructura dentro de la cual unas son centrales y otras dependientes; d) la interdependencia resultante crea una impresión unitaria que tiende a completarse subjetivamente para conseguir mayor consistencia y coherencia; e) de ésto se dice que un elemento determinado de información, o una característica, funciona como una parte dependiente y no como un elemento aislado; f) de ser así, el mismo "rasgo" encontrado en dos personas, no es necesariamente el mismo. Esta cuestión no se restringe a personas; otro tanto cabe decir cuando se considera el conocimiento que se tiene de cualquier situación prolongada e interrelacionada, ya se trate del carácter que se atribuye a un grupo o a la estructura de una actitud(2).

Los hechos y los dichos de los otros y de los grupos están sujetos a una crítica evaluativa constante. El modo de llegar a esos juicios es un problema que ha atraído también la atención. Una observación general ha constituido el punto de partida de numerosas investigaciones: un determinado acto o afirmación es a menudo juzgado de diferente manera, según la fuente de que procede. Así, se puede aceptar la opinión de una persona o un grupo y rechazarla cuando viene de otro.

(2) Op. cit. p. 153

La explicación tradicional se ha apoyado en la influencia atribuida al prestigio: un juicio u opinión cambia según se le atribuya un prestigio positivo o negativo. Tiene gran importancia teórica la suposición de que una cosa es el objeto de juicio, otra su valoración, y estos factores separados pueden ser unidos a gusto de cada uno, para producir un resultado deseado arbitrariamente. Pero existe otra interpretación que supone que las acciones y las valoraciones están determinadas relacionamente ---- (Asch, 1952).

Específicamente, un acto o afirmación no posee un carácter fijo cuando es referido a dos orígenes distintos, sino que funciona como parte dependiente de su contexto, variando en contenido y significado cuando se le refiere a fuentes distintas; si esto es así, el hecho que se acepta, no es psicológicamente el mismo - que se rechaza y el efecto que se produce no es un cambio en la valoración que se hace del objeto, sino en el objeto mismo; no es un cambio en la respuesta dada a una condición fija, sino un cambio en la misma condición a la que uno responde. Esta interpretación se aparta considerablemente de la usual, tanto con respecto a los juicios críticos como a los no críticos.

Aparece un problema parecido, a un nivel más alto, cuando se trata de la interpretación de los valores culturalmente determinados. Hay que prevenirse contra dos peligros opuestos: tomar las diferencias culturales profundas demasiado a la ligera y aceptar su inconmensurabilidad demasiado fácilmente.

La psicología behaviorista del aprendizaje explica los valores culturales, como resultado de las operaciones del condicionamiento y de la recompensa. La aplicación más llamativa se hace

con respecto a los juicios éticos; según esta interpretación se aprenden mediante la aplicación de premios y castigos. De aquí que un mismo acto sea considerado como bueno en una sociedad y como indiferente o malo en otra.

La teoría de la Gestalt introduce varios criterios que -- esta explicación pasa por alto. En primer lugar las tendencias éticas pueden considerarse como vectores o requisitos que se derivan directamente de la observación de determinadas condiciones. En segundo lugar, la relación que existe entre las condiciones - que tienen un carácter específico y los juicios éticos que producen es invariante. Este postulado caería por tierra si se probase que una situación posee el mismo carácter cognoscitivo para aquellos que la juzgan de un modo diferente. Sin embargo, la mayor parte de los argumentos que se aducen a favor del relativismo ético no tienen en cuenta la definición de la situación, que suele variar considerablemente de acuerdo con los conocimientos y - presupuestos fácticos de una parte de cada uno. De hecho, partiendo del supuesto que existen principios invariantes de lo que es bueno y de lo que es malo, las diferencias de significado situacional tienen que producir diferencias de valoración.

No hay razón para creer que dos personas valorarán idénticamente lo que ven y oyen, si no ven ni oyen lo mismo, aunque estén frente a las mismas condiciones objetivas. Una conclusión - parcial que se deduce de los datos que poseemos es la de que el campo del relativismo cultural se reduce considerablemente si se tiene en cuenta el contexto situacional. Todas estas consideraciones nos llevan a volver a formular el problema del relativismo ético de la siguiente manera: ¿se puede hacer una valoración

- 2 -

diferente o contraria de una situación que tiene un contenido cognoscitivo constante?, sin intentar de antemano una respuesta detallada a esta difícil pregunta, parece que esa posibilidad está lejos de ser cierta.

Los seguidores de la psicología de la Gestalt empezaron a negar que el saber sea el resultado de la conexión entre un estímulo determinado y su respuesta. Opinaban que la situación total del proceso del conocimiento y la total actividad del cuerpo están implicados en el saber y no simplemente en los nervios sensoriales y los nervios motores.

Dado el significado de la palabra gestalt se ha dicho que "constituye un todo articulado e indivisible que no se puede componer por la simple adición de elementos independientes" (3).

Por ejemplo, se puede tocar una melodía en muchas claves o con muchos instrumentos para que oigamos tonos completamente distintos; sin embargo la melodía continúa siendo la misma. En la Gestalt cada parte no constituye un elemento independiente sino una parte del todo. Un tono tiene diferente carácter cuando aparece en dos pautas musicales, influye y es influido por los otros tonos.

(3) Atkinson y Maleska. Historia de la Educación, Barcelona. Edit. Martínez Roca, 1966. p. 231.

El trabajo de Köhler con los simios es de los más conocidos de la experimentación psicológica. A un chimpancé después de -- aprender con la ayuda de un bastón a coger la comida que está --- fuera de su alcance, se le dieron dos bastones. Ninguno de ellos era lo bastante largo como para poder alcanzar la comida, pero si se ajustaban los dos podían utilizarse para alcanzar la comida. Después de varias pruebas que duraron más de una hora se le ocurrió al chimpancé la solución de unir los bastones. Esta acción no la originó el comportamiento, casual, accidental o motor. Mejor dicho llegó de un modo repentino y resultó de tan fácil - asimilación para el animal que lo recordaba perfectamente al día siguiente. Köhler estaba seguro que el aprendizaje había tenido lugar por medio de la perspicacia.

Siguiendo esta concepción estructuralista la Dinámica de - Grupo estudia las fuerzas que afectan la conducta del mismo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia, del conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes.

Así podemos resumir que un grupo es una estructura que -- emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma, cambios en los individuos y no simplemente una suma de miembros.

Podemos establecer algunas opiniones que fundamentan lo men cionado anteriormente, así:

Malcom y Hulda Knowles en su introducción a la Dinámica de Grupo nos dicen: "el grupo ha sido siempre un medio importante - para la realización de los propósitos humanos. Primero en la familia, después en el clan, la tribu el gremio, la comunidad y el

estado". "La dinámica de grupo se refiere a las fuerzas que actúan sobre cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta"(4).

"Desde el siglo XVII pensadores como Locke, Hume, Smith, - Montesquieu, Rousseau y otros especularon sobre la naturaleza social del hombre y la relación existente sobre los individuos y las sociedades"(5).

"Asimismo, Emilio Durkheim, estableció la teoría de que las ideas individuales se alteran en el proceso de síntesis psicossocial que ocurre en los grupos y que de ese modo se crea un producto de grupo que no puede ser explicado en función de procesos mentales individuales"(6).

El trabajo de Piaget sobre juegos de niños, ocupa casi una clase aparte; como por ejemplo el estudio del pequeño grupo como creador y portador una subcultura. Freud inició una continuada línea de investigación sobre la formación y control del grupo. Partiendo de las íntimas y frecuentemente inconcientes bases de control y coherencia en el grupo familiar, Freud hizo hincapié en los aspectos emocionales de la dirección y de la formación del --

(4) Knowles M. y H. Introducción a la Dinámica de Grupo. México. Edit. Elsa-Mex, 1962.

(5) Op. cit. Pág. 12

(6) Reyes Rosales Gerónimo. Dinámica de Grupos. México, S.E.P., Edit. Oasis, 1965. p. 15.

grupo, más que en la organización de medios para el trabajo consciente(7).

En la década de los cuarentas aparecen en los Estados Unidos dos libros de Hopkins y de Baxter y Cassidy que tratan de -- "que el maestro entienda que la clase, es un grupo"(8).

El estudio y la práctica de la dinámica de grupos ha venido a demostrarnos que los que actuamos con grupos podemos hacerlo de una manera científica.

Algunos autores argentinos han reconocido que "un factor clave en el proceso educativo es el de las relaciones humanas y que para ello hay que contar con técnicas que las posibiliten y mejoren"(9).

En México desde 1965 se han intensificado los estudios y -- práctica sobre la dinámica de grupo y sus pioneros son: la Escuela Normal Superior de México, la Universidad del Estado de México, la Escuela Normal Veracruzana, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, entre otros.(10)

No es fácil definir o limitar "la importante zona de la Dinámica de Grupo, desde un punto de vista representa un campo de

(7) Op. cit. p. 12  
(8) Op. cit. p. 12  
(9) Op. cit. p. 14  
(10) Op. cit. p. 14

investigación, una serie de problemas relacionados entre sí; desde otro punto de vista incluye un conjunto de técnicas; desde un tercer punto de vista es la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos"(11).

"La dinámica de grupos es en sí, un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje"(12).

Para las finalidades de nuestro trabajo, el grupo de clase se define como:"un conglomerado de personas en situación de interacción social"(13).

(11)Op. cit. p. 16  
(12)Op. cit. p. 17  
(13)Op. cit. p. 19

### Clasificación.-

Para establecer las técnicas de investigación y cómo las vamos a enfocar a dinámica de grupos, tenemos en primer lugar - que establecer las técnicas de integración social, ya que si -- falta dicha integración, no vamos a lograr una identificación y compenetración y por lo tanto los resultados a nivel de investigación o exposición por equipo dejarán mucho que desear.

No siendo motivo de nuestro análisis dichas técnicas nos concretaremos a mencionarlas:

- 1.- Presentación.- (Entre los miembros de todo el grupo por medio de binas, cuartas, fiesta de presentación, collage, etc.).
- 2.- Comunicación.- (Por medio de: Ventana de Johari, teléfono descompuesto, comunicación en uno y doble sentido, verificación, clínica del rumor).
- 3.- Solidaridad.- (Caballos, jerarquizar, rompecabezas).

Entre las técnicas grupales más usuales podemos mencionar de manera ejemplificativas más no limitativa las siguientes:

- a). Corrillos; b). Acuario; c). Foro; ch). Torbellino o lluvia de ideas; d). Entrevista; e). Panel; f). Simposio; ----
- g). Mesa Redonda; h). Seminario; i). Investigación documental; j). Conferencias; k). Interrogatorio; l). Lectura comentada; ll). Estudios de casos; m). Debate; n). Dramatización, etc.

Las características de cada una de las mencionadas serán - tratadas en el siguiente capítulo en forma extensiva, así como - sus procedimientos respectivos.

### Elección.-

En base a las técnicas de investigación, mencionaremos entre otras las de discusión dirigida, aclarando que la elección de las técnicas específicas no significa que éstas constituyan los únicos métodos pero sí, según nuestro particular punto de vista las más aplicables para el logro de las metas propuestas, se espera lograr con este enfoque la aptitud necesaria para seleccionar una técnica, aplicarla y combinarla con otras y lo más importante para crear soluciones técnicas a los problemas a medida que éstos surjan.

#### ¿Cómo elegir la técnica adecuada?

Las diversas técnicas de investigación de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La elección de las técnicas adecuadas en cada caso, corresponde generalmente al maestro, salvo cuando el grupo es lo suficientemente maduro para decidir por sí al respecto.

Para seleccionar la técnica más conveniente en cada caso, habrá que tomar en consideración los siguientes factores:

1.- Según los objetivos que se persigan.- Las técnicas de investigación varían en su estructura de acuerdo con los objetivos o metas que un grupo pueda fijarse. Hay técnicas especialmente elaboradas para promover el intercambio de ideas y opiniones (Discusión); las hay para lograr entrenamiento en la toma de decisiones (Estado Mayor); otras favorecen el aprendizaje de conocimientos (Entrevista); otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones (Role playing); otras promueven rápidamente

la participación total (Corrillos); otras tratan de desarrollar el pensamiento creador (Torbellino de ideas); otras la capacidad de análisis (estudio de casos), etc. Así pues la elección ha de hacerse considerando los requerimientos propios de la finalidad - que se busca, para lo cual es necesario que dicha finalidad haya sido claramente establecida previamente. (En nuestro análisis los objetivos nos marcarán la pauta).

2.- Según la madurez y entrenamiento del grupo.- Las técnicas varían en su grado de complejidad y en su propia naturaleza. Algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan al principio ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos, por promover actitudes poco desarrolladas, etc. Para los grupos nuevos no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples más acordes con las costumbres de los miembros del grupo, en fin menos revolucionarias, "así por ejemplo teniendo en cuenta que nuestros alumnos en general están más predispuestos en una reunión a asistir escuchando que a actuar participando, deberá -comenzarse con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros (Mesa redonda, Panel) evolucionando hacia técnicas -de mayor participación (Phillips 66) a medida que aumenta el entrenamiento, la experiencia y la madurez del grupo.

3.- Según el tamaño del grupo.- En los grupos grandes (que es siempre nuestro caso) hay menos cohesión e interacción, mayor intimidación, etc. Es corriente que estos grupos se dividan espontáneamente en subgrupos o corrillos. Por ello la conducción de un grupo grande exige mayor capacidad y experiencia por

parte del conductor. Este deberá comenzar por elegir aquellas técnicas más adecuadas para este tipo de grupo, ya sea por su mayor formalismo o por estar basadas en la subdivisión en pequeños grupos, tales como las que involucran la presencia de expertos (Simposio, Panel), o las que establecen subgrupos (Phillips 66, Seminario), posteriormente podrán utilizarse técnicas menos formales como el Foro.

4.- Según el ambiente físico.- Cuando se elige una técnica deben tenerse en cuenta las posibilidades reales del local y de tiempo. Ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso (Foro) o la labor simultánea de varios pequeños grupos (P 66). Unas técnicas llevan más tiempo que otras y el tamaño del grupo incide también sobre las necesidades de tiempo. Este factor deberá tenerse en cuenta pues la tarea de un grupo se resiente cuando se actúa bajo alguna presión.

Por otra parte la idoneidad de las técnicas de investigación quedará limitada cuando aplicamos algunas que requieran de elementos auxiliares: (pizarrón, láminas, altoparlantes, grabadora, etc.)

5.- Según las características del medio externo.- Existen ciertas circunstancias del grupo en sí, de tipo humano y generalmente difusas, que de alguna manera influyen sobre el éxito o el fracaso de una técnica. Se trata del ambiente o clima psicológico de la institución o medio donde a de desarrollarse la tarea del grupo. Cualquier innovación, cualquier actividad que venga a romper con hábitos y costumbres establecidos o con la rutina, necesita lograr imponerse, contar con la aprobación o la aceptación

del medio en el cual se pretende introducir. Este no es un fenómeno específico de las técnicas de grupo como se sabe. Por otra parte ocurre en todas las instituciones atado a tradicionalismos y normas conservadoras.

Por estas razones, una vez logrado el clima de aceptación en el ambiente escolar (autoridades, colegas, padres, alumnos), será conveniente para comenzar a elegir aquellas técnicas que más se asemejan al tipo de actividades conocidas y aceptadas en la escuela.

6.- Según las características de los miembros.- Los grupos varían, claro está, de acuerdo con las características de sus miembros, edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc.

7.- Según la capacidad del conductor.- El uso de las técnicas de investigación requiere del estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Quien desee utilizar estas técnicas deberá comenzar por las más sencillas en su estructura y a la vez más parecidas a las técnicas de enseñanza comunes. Mediante estas experiencias el conductor del grupo se sentirá cada vez mejor capacitado para afrontar las técnicas más complejas o novedosas.

Es importante conocer bien el valor y el mecanismo de la técnica y actuar con prudencia en los comienzos de su aplicación, siguiendo las normas establecidas para su procedimiento. Luego la propia experiencia irá indicando los eventuales que convenga hacer para adaptarlas a determinadas situaciones.

Posibles combinaciones.-

Atendiendo a los contenidos programáticos del 6o. Grado en el Area de Ciencias Sociales, podemos establecer algunas combinaciones para lograr los objetivos propuestos:

Foro . . . Corrillos . . . Foro

Debate dirigido . . . Comisiones . . . Debate dirigido

Diálogo o entrevista . . . Cuchicheo . . . Debate dirigido

Conferencia . . . Corrillos . . . Debate dirigido

Investigación documental...Corrillos...Dramatización,  
etc.

Además de todas las correlaciones que el maestro considere convenientes, para alcanzar las metas fijadas, tomando en cuenta los recursos y factores sociales que intervienen en la aplicación de cada una de ellas.

## CAPITULO II

### ANALISIS Y ADECUACION RESPECTO A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE 6o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Después de la rubricación general sobre las técnicas de investigación que pueden ser utilizadas en Ciencias Sociales, empezaremos por analizar cada uno de los objetivos del programa de Ciencias Sociales de 6o. grado para establecer la idoneidad de las mismas en los contenidos programáticos y la adecuación respectiva.

Como premisa estableceremos primero los objetivos generales propuestos para después correlacionar con los particulares y específicos.

Objetivos Generales del área de Ciencias Sociales para el 6o. grado de Educación Primaria.

1. Comprender la relación hombre-medio.
2. Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.
3. Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
4. Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.
5. Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
6. Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones

como mexicano.(1)

Si partimos de la base que los contenidos programáticos han sido elaborados con el propósito de propiciar el aprendizaje, tanto de habilidades motrices como mentales, a fin de que el alumno desarrolle su capacidad de razonar con sentido crítico y sea capaz de utilizar los recursos disponibles y los medios de información a su alcance; es de vital importancia, establecer las razones que consideraremos para plasmar una idoneidad en las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales en sexto grado.

De acuerdo a los contenidos programáticos vigentes y tomando en cuenta que éstos promoverán la formación de una actitud de cambio en la conciencia de nuestros alumnos, a fin de facilitar las transformaciones que habrán de operarse al través de las generaciones que estamos formando.

En base a lo anteriormente expuesto en este capítulo, trataremos de enunciar las características y procedimientos de las técnicas de investigación de Ciencias Sociales, adecuando los objetivos específicos a cada una de ellas.

(1) Programa de 6o. de Educ. Prim. S.E.P. 1977 págs. 173, 174

CORRILLOS(2)

Características:

- a) Descompone un grupo grande en unidades pequeñas.
- b) Discusión del tema durante unos minutos y por lo tanto el análisis.
- c) Permite la creación de una atmósfera informal (lo que propicia que el alumno se desinhiba).
- d) Permite la participación de todos los presentes.
- e) Estimula la reunión de las ideas dentro del grupo pequeño y por medio de la información dada al grupo mayor se facilita la comunicación y participación de todos.
- f) Alienta la división del trabajo y la responsabilidad.
- g) Asegura la máxima identificación individual total con el problema que se trata.
- h) Es un método rápido para obtener un acuerdo.
- i) Estimula el desarrollo de la confianza individual en el proceso democrático.
- j) Torna muy difícil, el control de la discusión y de las recomendaciones por conductores autoritarios o por pequeñas minorías muy expansivas.
- k) Ayuda a liberar a los individuos de sus inhibiciones para participar mediante la identificación de sus ideas con un grupo pequeño que puede después llegar a ser el protagonista principal.

- 1) El método, a menudo alivia la fatiga, el aburrimiento y la monotonía que se observa cuando las reuniones grandes tienden a estancarse.

Se puede utilizar este método en el siguiente análisis --  
para:

1. Lograr que el grupo informe en cuanto a sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias que luego se emplearán en el planeamiento de los programas de las actividades de los procedimientos de evaluación y de las normas de conducta.
2. Para despertar el interés del auditorio al comenzar un programa.

El interés, la preocupación y la identificación del grupo, pueden suscitarse muy rápidamente por este método y se puede establecer una posición mental para escuchar y aprender.

3. Aumentar la intervención subsiguiente a varios tipos de presentación. Ello puede manifestarse en pedidos de aclaración o de mayor información en intentos de aplicar principios generales a situaciones específicas o a otros modos de internalizar el tema. A menudo se llega a sugerencias útiles para la acción o para lograr soluciones finales.

Consideremos la idoneidad de este método porque:

1. Hay un deseo de ampliar la base de la comunicación y de la participación.
2. Se desea recurrir a la totalidad de los recursos de los integrantes del grupo en relación con el problema de que se trata.
3. Parece deseable ampliar la responsabilidad asegurándose de la participación de todos los integrantes. Puede extender su al-

- cance asignando secciones separadas a grupos diversos y asignando papeles específicos a varios individuos dentro de cada grupo.
4. Parece importante crear una atmósfera informal, permisiva y democrática.
  5. Se necesita la rápida reunión de ideas de un grupo grande.
  6. Se desea obtener un acuerdo o determinar si existe tal acuerdo.
  7. Se desea crear la identidad del individuo con el grupo o su problema.
  8. Parece útil intentar desarrollar la seguridad y la confianza individual en la solución de problemas y en el proceso democrático. Es difícil permanecer anónimo en un grupo de seis.
  9. Se desea que el proceso democrático sea reforzado en relación con un posible control autoritario.
  10. Es aconsejable estimular la motivación mediante un cambio de técnicas.
  11. Las necesidades y los intereses individuales no se expresan a satisfacción o satisfacen bien dentro de la situación del grupo mayor.
  12. Las normas y los controles sociales son inadecuados en el grupo mayor y es difícil mantener el pensamiento y la discusión en un nivel adecuado.
  13. La reunión en equipos es una situación que obliga a pensar y discutir.
  14. Si uno desea sacar el máximo de provecho de la heterogeneidad del grupo, los que se encuentran en diversos niveles de experiencia, de conocimiento o de antecedentes, están mucho más -

dispuestos a hablar en el grupo pequeño y a expresar las ideas de la minoría.

15. El asunto es de tal naturaleza, que se puede discutir con más facilidad en un grupo pequeño.

Este método lo podemos emplear después de:

1. Tener claramente en la mente los objetivos de la reunión y la sección de la reunión en que esta técnica será apropiada.
2. Considerar cualquier medio informativo que pueda producir resultados igualmente buenos.
3. Pensar a fondo para qué propósitos puede emplearse el método.
4. Tener preparadas con anticipación las preguntas que se han de hacer a los grupos de reunión en corrillos; si fuere necesario, escritas en tarjetas.

El maestro deberá:

1. Explicar el procedimiento a todo el grupo; por qué se le emplea, cómo funciona, el tiempo que se concede y lo que se espera de dicho método.
2. Hacer la división del grupo en equipos. A menudo esto se puede realizar disponiendo con anticipación la distribución de los asientos, pero a veces puede ser necesario el procedimiento de numerar u otro. Esto puede deshacer las camarillas.
3. Dar instrucciones generales como: "Conózanse entre sí", "elijan un presidente", para propiciar la interacción en los corrillos. "Elijan a un secretario" "para llevar un registro y que posteriormente informe"... "concédanse unos dos minutos - para efectuar este procedimiento..."
4. Pedir al presidente y al informante que se identifiquen para -

cerciorarse que esta instrucción se cumplió.

5. Preferentemente entregar copias escritas de las preguntas que se tratarán.
6. Repetir el tiempo concedido y sugerir que se obtenga algún comentario de cada integrante. Pedir que hagan preguntas y contestar las que puedan haber surgido.
7. Moverse entre los grupos para estar a disposición y para aclarar y determinar los adelantos logrados. Se puede ampliar el tiempo dado, si parece conveniente, pero se debe preavisar un minuto antes de dar por finalizado el tiempo.
8. Si la cantidad de reuniones en corrillos o la falta de tiempo impide facilitar un informe completo, debe pedirse a los grupos que tomen dos minutos para ordenar sus ideas en orden de importancia y pertinencia.
9. Recoger los informes de cada grupo (escritos u orales), clasificarlos y preparar un resumen. En este punto el procedimiento desarrolla una variedad ilimitada como resultado del tamaño de la reunión, de los tipos de preguntas que se discuten, del empleo que se ha de hacer de ellas, etc.
10. Intentar que todos los puntos de vista significativos sean llevados al cuerpo general en una u otra forma.

Aclaraciones: Como hemos venido exponiendo este método por su poco valor para diseminar información deberá utilizarse como exploración sobre determinado contenido o más propiamente como afirmación del mismo después de alguna técnica que permita darles la información necesaria (panel, simposio, etc.), porque los grupos de reunión de corrillos no pueden dar resultados superiores -

al nivel de conocimientos y de experiencia de que disponen los individuos.

Objetivos Específicos considerados adecuados para la técnica de corrillos.

- 1.1.1. Explicará cómo el hombre necesita de los demás para vivir.
- 1.1.2. Identificará los principales medios de que se vale el hombre para comunicarse.
- 1.1.3. Identificará las diferentes señales que reglamentan la viabilidad en ciudades y carreteras.
- 1.2.2. Identifique las circunstancias en que se logró la Independencia de los Estados Unidos.
- 1.2.3. Examinará algunos de los resultados que obtuvieron, mediante su política, los gobiernos revolucionarios de Francia.
- 1.3.1. Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de latinoamérica.
- 2.1.1. Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de producción.
- 2.2.2. Explicará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina con motivo de su independencia.
- 2.2.1. Describirá la situación social y política de los pueblos latinoamericanos en los primeros años de la vida independiente.
- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.

- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y política de latinoamérica en la época actual.
- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar en su caso la -- obra de los gobiernos revolucionarios.
- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro -- país.
- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar en la medida de sus posibilidades la contaminación de la tierra de las aguas y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano in-- ternacional. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.

Otra técnica que pensamos puede encajar en el análisis de -- este contexto es el:

#### ACUARIO (3)

Técnica grupal que consiste en formar pequeños grupos de -- cinco miembros participantes que discuten y analizan sus ideas con

el objeto de obtener conclusiones y observaciones acerca de un tema específico. Los alumnos permanecen sentados y discuten por espacio de veinte minutos, nombran un moderador que conduce la discusión y concede la palabra, un relator que anota las conclusiones a que llega el equipo.

El rol de las demás personas del grupo es el de formar círculos alrededor de los pequeños grupos o alumnos que permanecen de pie y su función es la de observar principalmente las conductas y actitudes, estudiar atentamente las ideas expuestas por los pequeños grupos y ampliarlas.

En Ciencias Sociales la segunda fase de esta técnica principia al término de la discusión de corrillos y consiste en el cambio de papeles o roles: los alumnos que se encuentran de pie formarán los pequeños grupos de discusión y los alumnos que estaban adentro pasarán a ser observadores.

La tercera fase de la técnica consiste en formar un círculo grande (puesta en común con el objeto de evaluar la sesión):

Qué ideas nuevas adquirí...

Qué ideas de las presentadas o expuestas tienen prioridad.

Qué aprendí como persona en esta sesión.

Objetivos específicos que se sugieren para utilizar la técnica de Acuario(4):

1.1.1. Explicará cómo el hombre necesita de los demás para vivir.

(4) Programa Educ. Primaria 6o. Año. S.E.P. 1977 pag. 174

- 1.1.2. Identificará los principales medios de que se vale el hombre para comunicarse.
- 1.2.2. Identificará las circunstancias en que se logró la independencia de Estados Unidos.
- 2.2.1. Describirá la situación social y política de los pueblos de latinoamérica en los primeros años de la vida independiente.
- 2.2.2. Examinará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina con motivo de su independencia.
- 2.3.1. Explicará las causas que acentuaron el colonialismo en Africa.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo y del semicolonialismo en Asia.
- 3.1.1. Explicará la situación político-social de Inglaterra en el siglo XIX.
- 3.1.2. Explicará las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica por compra, colonización y conquista.
- 3.2.2. Identificará los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.3. Diferenciará las características socio-económicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina, ahora del capitalismo norteamericano.
- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.

- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con el naturalismo.
- 4.3.1. Explicará las consecuencias económicas, políticas y sociales de la primera guerra mundial.
- 5.1.1. Identificará cuando menos una causa económica, una social y una política entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.
- 5.1.2. Explicará cual fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.
- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.
- 5.2.2. Advertirá las semejanzas y las diferencias entre el fascismo y el nazismo.
- 5.2.3. Explicará como resolvió el gobierno norteamericano los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.
- 5.2.4. Identificará las principales consecuencias sociales que tuvo en América Latina la crisis del capitalismo.
- 5.2.5. Conocerá la importancia de la obra del Presidente Lázaro Cárdenas para consolidar la economía nacional.
- 6.1.1. Identificará Europa como el marco principal donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial.

- 6.1.2. Conocerá los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial.
- 6.2.1. Explicará el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- 6.3.1. Relacionará las formas de producción actuales con los adelantos tecnológicos.
- 6.3.2. Nombrará los inventos que, según su criterio, hayan modificado la vida diaria.
- 6.4.1. Por medio de la lectura y la discusión, conocerá algunas -- corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época.
- 6.4.2. Emitirán algún juicio crítico elemental acerca de la impresión que le causen las reproducciones de algunas de las pinturas famosas que presenta sus libros de texto.
- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimientos de la liberación nacional.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China en su segunda etapa.
- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y -- política de Latinoamérica en la época actual.
- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de -- los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de los Derechos y Deberes de los Estados.
- 8.1.1. Afirmará el conocimiento de los hechos más notables de nuestra historia, desde la colonia hasta la Independencia que -- influyeron en nuestra actual forma de vida.
- 8.1.2. Revisará en forma somera sus conocimientos sobre los hechos principales de la época de la Reforma Liberal en México.

- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar en su caso la obra de los gobiernos revolucionarios.
- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro país.
- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar en la medida de sus posibilidades la contaminación de la tierra, de las aguas y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.

#### FORO (5)

Otra técnica de investigación con carácter informativo es el Foro, cuya descripción metodológica es la siguiente:

En el Foro, nombre que recuerda las grandes asambleas romanas tienen oportunidad de participar todos los presentes en una reunión organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele realizarse el foro a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio, la proyección de una película, una representación teatral, una conferencia, clase, etc. También puede constituir la parte final de una mesa redonda, simposio, panel, role-playing y otras técnicas.

(5) Tecnología Educativa Ob. Básica 2o. Año. Licenciatura. S.E.P. 1976. pág. 105

La finalidad del foro es permitir la libre expresión de -- ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones. En razón de estas circuns-- tancias el coordinador o moderador del foro, juega un papel muy importante pues debe controlar la participación espontánea, im-- previsible, heterogénea. Un secretario o ayudante puede colaborar con el moderador y observar y anotar por orden a quienes soliciten la palabra.

Dentro de su manifiesta informalidad, el foro exige un mínimo de previsiones o normas a las cuales deben ajustarse todo el grupo: Ej.: tiempo limitado para cada expositor, de uno a tres minutos, no apartarse del tema y exponer con la mayor objetividad - posible, levantar la mano para pedir la palabra, centrarse en el problema y evitar toda referencia personal.

El foro permite obtener las opiniones de un grupo más o menos numeroso acerca de un tema, hecho, problema o actividad, llegar a ciertas conclusiones generales y establecer los diversos enfoques que puedan darse a un mismo hecho o tema, incrementar la -- información de los participantes al través de los aportes múltiples, desarrollar el espíritu participativo, etc.

#### Preparación.

Cuando se trata de debatir un tema, cuestión o problema determinado en forma directa y sin actividades previas, el mismo -- será daño a conocer a los participantes del foro con cierta anticipación para que puedan informarse, reflexionar y participar --- luego con ideas más o menos estructuradas. Cuando se trate de un foro programado para después de una actividad y como corolario de

la misma (película, teatro, clase, simposio, mesa redonda, etc.) deberá preverse la realización de dicha actividad de modo que todo el auditorio pueda observarla debidamente, distribuyendo el -- tiempo de manera que sea suficiente para el intercambio deseado.

La elección del coordinador o moderador debe hacerse cuidadosamente pues su desempeño influirá en forma decisiva sobre el éxito del Foro. Aparte de poseer buena voz y correcta dicción ha de ser hábil y rápido en su acción, prudente en sus expresiones y diplomático en ciertas circunstancias, cordial, atento y sereno, seguro de sí mismo, estimulante de la participación y a la vez -- oportuno, controlador de la misma. Se insiste en estas condiciones porque pueden aparecer eventualmente expositores verborrágicos, divagadores, etc., ante estos casos el moderador debe tener la palabra oportuna y la actitud justa para solucionar la situa-- ción sin provocar resentimientos o intimidaciones.

#### Desarrollo.-

1. El coordinador inicia el Foro explicando con precisión cuál es el tema que se ha de debatir o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta. Señala las formalidades a que se han de ajustar los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta correcta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al grupo a exponer sus opiniones.

2. En caso poco frecuente de que no haya quien inicie la -- participación, el coordinador puede utilizar el recurso de las -- respuestas anticipadas, o sea dar el mismo algunas respuestas hipotéticas que provocarán una adhesión o rechazo con el cual se da

comienzo a una interacción.

3. El coordinador distribuirá el uso de la palabra por orden de pedido, (levantar la mano) con ayuda del secretario si --- cuenta con él. Limitará el tiempo de las exposiciones y formulará nuevas preguntas en el caso de que se agotaren. Será siempre un estimulador cordial de la participación del grupo, pero no inter- vendrá en las opiniones en el debate.

4. Vencido el tiempo previsto o agotado el tema, el coor- dinador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las posibles conclusiones, señala las coincidencias y dis- crepancias y agradece la participación de los asistentes.

Sugerencias prácticas.

Por su propia naturaleza de libre discusión informal, es -- aconsejable que el grupo sea homogéneo, (en cuanto a intereses, -- edad, instrucción), esto puede restarle matices al debate, pero - en cambio favorecerá la marcha del proceso estable facilitando la comunicación y la mutua comprensión.

También parece conveniente que la técnica del foro sea uti- lizada con grupos que poseen ya experiencia, en otras técnicas -- tales como la mesa redonda, el simposio o el panel. Cuando el -- grupo es muy numeroso suelen presentarse dificultades para oír -- con claridad a los expositores, para obviar este inconveniente -- sólo caben remedios tales como: limitar el número de asistentes a las posibilidades físicas de audición en el local que se utiliza.

Como lo común en nuestras escuelas es el no disponer de mi- crófonos, etc. debemos solicitar a los expositores que hablen en voz alta que pueda ser oída por todos y el resto que guarde silen- cio.

Aplicaciones en la escuela.

Los contenidos programáticos no solo de la Unidad No. 1, - sino de las subsiguientes pueden ser motivo y tema de la realización del foro.

También puede serlo un libro cuya lectura se haya indicado con anterioridad, una visita de estudio cumplida recientemente, una obra teatral, etc. Así se puede afirmar que el foro en la escuela primaria debe utilizarse después de haberse practicado otras técnicas de grupo más formales que hayan familiarizado a los participantes con las actividades de este tipo. Para que el foro se desarrolle con el dinamismo y la espontaneidad que lo caracterizan es conveniente hacer sentir a los jóvenes que tienen plena libertad para expresarse, que lo que digan en el foro no tendrá ninguna relación con su status y que siendo el foro a fin de cuentas una actividad de aprendizaje tienen el lógico derecho de equivocarse y hasta de decir alguna tontería.

Objetivos adecuados a la técnica del foro.

1.1.1. Explicará como el hombre necesita de los demás para vivir.

1.3.1. Distinguirá las circunstancias que favorecieron la Independencia política de Latinoamérica.

(Podrá utilizarse en este objetivo siempre que tengamos como antecedente por ejemplo una película, una conferencia, - etc.).

1.3.2. Identificará la ayuda mutua que se prestaron los países latinoamericanos para lograr su independencia.

2.1.1. Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de producción.

- 2.1.2. Explicará las condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la revolución industrial.
- 2.2.1. Describirá situación social y política de los pueblos latinoamericanos en los primeros años de su vida independiente.
- 2.2.2. Examinará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina con motivo de su independencia.
- 2.3.1. Explicará las causas que acentuaron el colonialismo en --- Africa.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo y el semi colonialismo en Asia.
- 3.1.1. Explicará la situación político social de Inglaterra, en el siglo XIX.
- 3.1.2. Explicará las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica por compra, colonización y conquista.
- 3.2.2. Identificará los factores que favorecieron la industrialización de los E.U.A.
- 3.2.3. Diferenciará las características socioeconómicas de los Estados del Norte y Sur de los E.U.A.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina ahora del capitalismo norteamericano.
- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.
- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con las del naturalismo.
- 4.3.1. Explicará las consecuencias económicas, políticas y socia-

les de la primera guerra mundial.

- 5.1.1. Identificará por lo menos una causa económica, una social y una política entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.
- 5.1.2. Explicará cual fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.
- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.
- 5.2.2. Advertirá las semejanzas y las diferencias entre el fascismo y el nazismo.
- 5.2.3. Explicará cómo resolvió el gobierno norteamericano los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.
- 5.2.4. Identificará las principales consecuencias sociales que tuvo en América Latina la crisis del capitalismo.
- 5.2.5. Conocerá la importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas para consolidar la economía nacional.
- 6.1.1. Identificará Europa como el marco principal donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial.
- 6.1.2. Conocerá los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial.
- 6.2.1. Explicará el propósito fundamental de la creación de la Or-

ganización de las Naciones Unidas (O.N.U.).

- 6.3.1. Relacionará las formas de la producción actual, con los adelantes tecnológicos.
- 6.3.2. Nombrará los inventos que según su criterio, hayan modificado la vida diaria.
- 6.4.1. Por medio de la lectura y la discusión conocerá alguna de las corrientes artísticas de nuestra época.
- 6.4.2. Emitirá algún juicio crítico elemental, acerca de la impresión que le causen las reproducciones de algunas de las pinturas famosas que presente su libro de texto.
- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China en su segunda etapa.
- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y política de Latinoamérica, en la época actual.
- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
- 8.1.1. Afirmará el conocimiento de los hechos más notables de nuestra historia, desde la colonia hasta la independencia, que influyeron en nuestra actual forma de vida.
- 8.1.3. Identificará los objetivos sociales que logró la revolución mexicana de 1910.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar, en su caso la obra de los gobiernos revolucionarios.
- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro

país.

- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar, en la medida de sus posibilidades, la contaminación de la tierra, - de las aguas y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.

#### ENTREVISTA (6).

Se denomina entrevista a la interrogación sobre un tema - dado por un entrevistador que represente al grupo.

#### CARACTERISTICAS:

- 1.- Es menos formal que una exposición verbal o un discurso público pero más formal que un diálogo.
- 2.- Debe procurarse apoyo mutuo entre el entrevistador y el entrevistado.
- 3.- El entrevistado llega a ser un nexo entre el grupo y el entrevistador.
- 4.- Permite un control flexible por el entrevistador que establece el nivel de discusión, la rapidez con que se desarrollan los distintos aspectos y la dirección del desarrollo.

5.- La intersección verbal por lo general estimula el interés de los miembros del grupo.

Este método puede elegirse para:

1.- Estimular el interés u obtener información, hechos, - opiniones o pronunciamientos sobre líneas de conducta, en un contexto significativo para el grupo.

2.- Desarrollar una línea de pensamiento de manera coherente, por lo general un entrevistador puede lograr mejor esta meta que una interrogación general por el grupo.

3.- Crear un puente psicológico entre el expositor o asesor técnico y el grupo.

4.- Para ayudar a hacer mejor empleo de un expositor o persona que se siente molesto estando sólo ante un grupo que tiende a ser evasivo sobre ciertos aspectos críticos de información o de -- opinión, o tiene dificultad para juzgar los campos de interés y de incumbencia del grupo.

5.- Para ahorrar tiempo en la estructuración de la reunión.

6.- Para ahorrar tiempo al grupo en preparativos: un individuo del grupo puede reunirse con el expositor o asesor para organizar la exposición.

7.- Cuando los métodos más convencionales no parecen ser - los mejores, como cuando las normas del grupo y su control social, no están a un nivel tal, que el grupo pueda obtener la información deseada por medio de una disertación.

8.- Cuando se necesita un nexo psicológico entre el expositor y el grupo.

9.- Cuando los integrantes del grupo como un todo no tienen en materia las relaciones humanas y de facilidad de expresión. La

actitudes necesarias para obtener del expositor la información deseada.

10.- Cuando el grupo es demasiado grande para que lleve a cabo una interrogación grupal eficaz por parte del expositor.

11.- Cuando un integrante del grupo se siente relativamente seguro de sí mismo y tiene aptitudes adecuadas para extraer mayor utilidad de un expositor que otros miembros del grupo.

Para establecer el empleo de este método el grupo deberá:

1.- Tener claramente presente el objetivo de la reunión y la sección particular de la misma en que se pueda emplear esta técnica.

2.- Considerar los medios alternativos que pueden emplearse para lograr este objetivo.

3.- Conseguir un interrogador capaz (por lo general proveniente del grupo).

4.- Decidir antes de la hora de la reunión quien será el entrevistador y explicará la técnica de la entrevista preparando también la escena para dicha entrevista y los planes para la participación del grupo en su conjunto para después de la misma. Estas funciones las puede realizar el presidente, el interrogador o algún otro integrante del grupo.

5.- Se debe dedicar atención al ambiente físico de la reunión.

Un buen entrevistador deberá:

1.- Considerar el nivel de la interrogación, los aspectos importantes del problema, el esquema de la discusión, los campos importantes que deben discutirse, el procedimiento que deberá se--

seguirse y el empleo del tiempo.

2.- Reunirse con el asesor y decidir respecto al esquema general de la interrogación los campos principales de la misma, el procedimiento que habrá de seguirse y la administración del tiempo.

3.- Tener presente los papeles de acción, unidad necesaria para realizar una entrevista significativa en el grupo: el orientador, el aclarador, el integrador, el compendiador, etc.

4.- Bregar para establecerse como representante del grupo, percibir su papel como nexo entre el maestro y el grupo.

Es importante advertir que la entrevista debe ser flexible y en forma de conversación, las preguntas deben ser reflexivas, ya que aquellas que requieran una respuesta monosilábica matan rápidamente el interés.

Mantener las preguntas en el nivel de la habilidad del grupo, para comprender y desarrollar ideas a un ritmo adecuado.

Dadas las condiciones de esta técnica, podemos decir que comparativamente con las anteriormente vistas, son pocos los objetivos a los que es aplicable. A continuación mencionamos los objetivos específicos seleccionados para esta técnica de la entrevista:

- 1.1.1. Explicará como el hombre necesita de los demás para sobrevivir.
- 1.1.2. Identificará los principales medios de que se vale el hombre para comunicarse.
- 1.1.4. Advertirá la importancia de fortalecer las relaciones humanas para prevenir accidentes y facilitar la fluidez del tránsito.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo y del semi-

colonialismo en Asia. (En este objetivo se sugiere utilizar la entrevista después de haber realizado un simposio).

#### TORBELLINO O LLUVIA DE IDEAS (7).

Aunque son pocos los objetivos en los que sugerimos sea utilizada esta técnica, por su propia naturaleza creemos que resulta importante emplearla.

Consiste en desarrollar y ejercitar la "imaginación creadora", fuentes de innovaciones, descubrimientos o nuevas soluciones.

Se entiende por imaginación creadora la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos o integrarlos de una manera distinta. Alex Osborn considera que desde el punto de vista funcional nuestras capacidades mentales podrían ser:

Observación (Estas tres capacidades pueden  
Retención ser desarrolladas por cerebros  
Razonamiento electrónicos).

Crear, Intuir (Esta capacidad sólo puede es-  
y Generar Ideas perarse de la capacidad del  
hombre).

Si no se hace un uso constante y apropiado del poder de --  
creación del hombre, dicho poder puede verse limitado y constreñido. Por otra parte el proceso creador requiere un "período de incubación" que puede durar algunos segundos o meses. Entre las --

(7)Op.cit. pág. 108

técnicas existentes para desarrollar la capacidad creadora, el torbellino de ideas es una de las más importantes.

El torbellino de ideas es una técnica que parte del supuesto básico de que si deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurra, sea esto razonable o extravagante, real o imaginario, existe la posibilidad de que entre el farrago de cosas imposibles o descabelladas aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás.

La suposición antedicha no es tan absurda como pudiera parecer. "El estricto razonamiento lógico ordena, encuadra, endurece y hasta cierto punto constriñe el pensamiento en los moldes de la "recta razón". Poco espacio queda en el para el vuelo de la imaginación, para el despliegue de los impulsos creadores." (8)

Así pues también puede ocurrírse nos alguna buena idea si creamos el clima propicio para que aparezca.

El torbellino de ideas tiene como objetivo, precisamente, crear ese clima, informal, permisivo al máximo, despreocupado, sin críticas, libre de tensiones, sin exigencias metódicas, estimulantes al libre vuelo de la imaginación hasta cierto punto "irracional" donde existe mayor posibilidad de que se den las ideas novedosas.

(8) Op. cit. p. 109

¿Y si estas ideas no se aparecen?...Podemos seguir pensando que la técnica es igualmente provechosa, tiende a desarrollar la capacidad para la elaboración de ideas originales, estimula el ingenio y promueve la búsqueda de soluciones distintas quizá más eficaces que las tradicionales; ayuda a superar el conformismo, la rutina, la indiferencia. Permite hallar nuevas posibilidades en cualquier campo, enseña que los problemas y las situaciones en general tienen no una solución, la conocida sino quizá otras posibles o mejores. Impulsa a actuar con autonomía, con originalidad, con personalidad.

Como realizarla:

Preparación.

a).- El Director del grupo precisa el problema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse dentro del clima informal básico.

Puede designarse un secretario (exterior del grupo) para registrar las ideas que se expongan. Será práctica la utilización del grabador.

b).- Las ideas que se expongan no deben ser censuradas ni criticadas directa o indirectamente; no se discute la factibilidad de las sugerencias; debe evitarse todo tipo de manifestación que coarte o pueda inhibir la espontaneidad; los miembros deben concentrar su atención en el problema y no en las personas.

c).- Los miembros exponen sus puntos de vista sin restricciones y el director sólo interviene si hay que distribuir la palabra entre varios que deseen hablar a la vez, o bien si las intervenciones se apartan demasiado del tema central, a veces estimula a los remisos y siempre se esfuerza por mantener una atmósfe-

ra propicia para la participación espontánea.

d).- Terminado el caso previsto para la "creación" de --- ideas, se pasa a considerar ahora con sentido crítico y en un -- plano de realidad la viabilidad o practicidad de las propuestas más valiosas. Se analizan las ideas en un plano de posibilidades prácticas, de eficiencia de acción concreta ("la idea es buena, - pero ¿existe la posibilidad de llevarla a la práctica?" "¿Se adapta a las circunstancias?" "¿Cómo se realizaría"? etc.). Las anotaciones hechas por el secretario facilitarán la revisión de lo - manifestado por los miembros en la primera parte "creativa".

e).- El Director del grupo hace un resumen y junto con los miembros extrae las conclusiones:

Sugerencias:

- El ambiente físico será propicio para el trabajo informal: asientos cómodos, lugar tranquilo, sin interferencias ni espectadores, sin apuros de horarios, etc.

- No deben buscarse soluciones de urgencia con esta técnica. La presión del tiempo causa una preocupación más o menos latente que atenta contra la serenidad necesaria.

Reglas de Osborn para las sesiones de Torbellino de ideas:(9)

1a. La crítica es dejada de lado. El juicio se suspende hasta una posterior evaluación. Si usted se permite ser crítico a

la vez que creativo, es como tratar de obtener agua fría y caliente simultáneamente de una canilla. Las ideas no serán suficientemente cálidas, la crítica no será lo suficientemente fría; los resultados son tibios.

2a. La libre asociación de ideas es aceptable, cuanto más amplias las ideas tanto mejor. Aún las sugerencias poco prácticas pueden inspirar a otros miembros del grupo sugerencias prácticas, que de otra manera no se les hubiera ocurrido.

3a. Se necesita cantidad. Cuanto mayor sea el número de ideas, mayores serán las posibilidades de hallar la solución más adecuada. Es más fácil seleccionar de una larga lista de ideas, que extraer al azar de una corta.

4a. Se busca la combinación y el mejoramiento además de -- contribuir con ideas propias, los miembros del grupo pueden proponer que las ideas de otras sean mejoradas o más aún combinar dos o más ideas en una.

A continuación citamos los objetivos que sugerimos para utilizar esta técnica:

- 1.1.3. Identificará las diferentes señales que reglamentan la viabilidad en ciudades y carreteras.
- 1.1.4. Advertirá la importancia de fortalecer las relaciones humanas para prevenir accidentes y facilitar la fluidez del tránsito.

#### PANEL (8)

Esta técnica puede ser utilizada para tratar múltiples obje-

tivos, a diferencia de la anterior. Las características de informalidad, espontaneidad y dinamismo, desarrolladas convenientemente por interlocutores hábiles, amenos y bien informados atraerán sin duda la atención de un auditorio infantil bien predispuesto.

Para que esto suceda, es conveniente que el auditorio del Panel esté hasta cierto punto, familiarizado con las técnicas grupales y haya adquirido así las aptitudes necesarias para valorar el sentido de la actividad, para saber escuchar y para identificarse con sus actitudes en la tarea que se está desarrollando.

El Panel tendrá mayores posibilidades de éxito si se realiza después de haber practicado por ejemplo: la Mesa Redonda o el Simposio, técnicas por cierto más estructuradas y formales. Ciertos temas, más bien relacionados con situaciones personales, familiares o de la comunidad, son los que resultan más adecuados para esta técnica, es por esto que tiene gran idoneidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Como en el caso de la Mesa Redonda y el Simposio, en el Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio.

La diferencia consiste en que en el Panel dichos expertos no "exponen", no "hacen uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

En el Panel, la conversación es básicamente informal, pero con todo, debe seguir un desarrollo coherente, razonado, objetivo, sin derivar en disquisiciones ajenas o alejadas del tema, ni en apreciaciones demasiado personales. Los integrantes del Panel ---

-de 4 a 6 personas- tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumple la función de presentar a los miembros del Panel ante el auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controlar el -- tiempo, etc.

Una vez finalizado el Panel -cuya duración puede ser alrededor de una hora, según los casos- la conversación o debate del tema puede pasar al auditorio, sin que sea requisito la presencia de los miembros del Panel. El coordinador puede seguir conduciendo esta segunda parte de la actividad grupal, que se habrá convertido entonces en un "Foro".

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.

#### Preparación.

De acuerdo con el tema elegido para el Panel, el organizador selecciona a los componentes o miembros del mismo, tratando - que sean personas capacitadas en la cuestión, que puedan aportar ideas más o menos originales y diversas, que enfoquen los distintos aspectos y posean facilidad de palabra, juicio crítico y capacidad para el análisis tanto como para la síntesis. Aún sería deseable, por lo menos en alguno, un cierto sentido del humor para amenizar una conversación que podría tornarse en algunos momentos un poco fatigosa.

Es conveniente una reunión previa del coordinador con todos

los miembros que intervengan en el Panel, para cambiar ideas y establecer un plan aproximado, del desarrollo de la sesión, penetrarse del tema, ordenar los subtemas y aspectos particulares, fijar tiempo de duración, etc.

Así pues, aunque el Panel debe aparecer luego como una -- conversación espontánea e improvisada, requiere para su éxito -- ciertos preparativos como los expuestos.

Ejemplos de esta técnica suelen verse en la televisión.

Desarrollo:

- a) El coordinador o moderador inicia la sesión, presente a los miembros del Panel y formula la primera pregunta acerca del tema que se va a tratar.
- b) Cualquiera de los miembros del Panel inicia la conversación (puede estar previsto quién lo hará) y se entabla el diálogo que se desarrollará aproximadamente según el plan flexible -- también previsto.
- c) El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas sobre el tema, orientar el diálogo hacia aspectos no tratados, centrar la conversación en el tema cuando se desvía demasiado de él, superar una eventual situación de tensión que pudiera producirse, etc. Habrá de estimular el diálogo si éste decae, pero sin intervenir con sus propias opiniones.
- d) Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo, el -- coordinador invita a los miembros a que hagan un resumen muy breve de sus ideas.
- e) Finalmente, el propio coordinador, basándose en notas que habrá tomado, destacará las conclusiones más importantes.

- f) Si así se desea y el tiempo lo permite, el coordinador puede invitar al auditorio a cambiar ideas sobre lo expuesto, de manera informal al estilo de un Foro. En esta etapa no es indispensable la presencia de los miembros del Panel, pero si éstos lo desean, puede contestar preguntas del auditorio, en cuyo caso el coordinador actuará como "canalizador" de dichas preguntas, derivándolas al miembro que corresponda.

#### Sugerencias.

- Los miembros del Panel y el coordinador deben estar ubicados de manera que pueden verse entre sí para dialogar, y a la vez ser vistos por el auditorio. La ubicación semicircular suele ser la más conveniente, ya sea detrás de una mesa o sin ella pero con asientos cómodos.
- Puede designarse un secretario para tomar nota de las ideas más importantes, las cuales pueden ser distribuidas luego entre los interesados. También cabe la utilización de un grabador.
- Se aconseja tener especial cuidado en la elección de los miembros del Panel, pues una conversación de este tipo debe mantener despierto el interés de un auditorio que permanece en pasividad expectante. Aparte del conocimiento del tema, se requiere en los interlocutores, ciertas dotes de amenidad, facilidad de palabra, serenidad, ingenio y alguna salida de buen humor.

Estas condiciones podemos encontrarlas en algunos de los alumnos que podrán cumplir cabalmente con su cometido.

Muchos objetivos podemos alcanzar con esta técnica sobre todo aquellos que por su condición informativa necesitamos dar --

variabilidad a su manejo.

A continuación mencionamos los que sugerimos:

- 1.1.3. Identificará las diferentes señales que reglamentan la viabilidad en ciudades y carreteras.
- 1.3.1. Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica.
- 1.3.2. Identificará la ayuda mutua que se prestaron los países latinoamericanos para lograr su independencia.
- 2.1.1. Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de la producción.
- 2.1.2. Explicará las condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la Revolución Industrial.
- 2.2.1. Describirá la situación social y política de los pueblos latinoamericanos, en los primeros años de su vida independiente.
- 2.2.2. Examinará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina, con motivo de su independencia.
- 2.3.1. Explicará las causas que acentuaron el colonialismo en --- Africa.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo, del semi-colonialismo en Asia.
- 3.1.1. Explicará la situación político-social de Inglaterra, en el siglo XIX.
- 3.1.2. Explicará las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica, por compra, colonización y conquista.
- 3.2.2. Identificará los factores que favorecieron la industrializa-

ción de los Estados Unidos de Norteamérica.

- 3.2.3. Diferenciará las características socio-económicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina, ahora del capitalismo norteamericano.
- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.
- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con las del naturalismo.
- 4.3.1. Explicará las consecuencias económicas, políticas y sociales, de la primera Guerra Mundial.
- 5.1.1. Identificará por lo menos una causa económica, una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.
- 5.1.2. Explicará cual fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza durante la Revolución Mexicana.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.
- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.
- 5.2.2. Advertirá las semejanzas y diferencias entre el fascismo y el nazismo.

- 5.2.3. Explicará como resolvió el gobierno norteamericano los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.
- 5.2.4. Identificará las principales consecuencias sociales que -- tuvo en América Latina la crisis del capitalismo.
- 5.2.5. Conocerá la importancia de la obra del presidente Lázaro - Cárdenas, para consolidar la economía nacional.
- 6.1.1. Identificará Europa como el marco principal donde se des-- arrolló la Segunda Guerra Mundial.
- 6.1.2. Conocerá los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial.
- 6.2.1. Explicará el propósito fundamental de la creación de la Or-- ganización de las Naciones Unidas (ONU).
- 6.3.1. Relacionará las formas de producción actuales, con los adel-- antos tecnológicos.
- 6.3.2. Nombrará los inventos que, según su criterio, hayan modifi-- cado la vida diaria.
- 6.4.1. Por medio de la lectura y la discusión, conocerá algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra épo-- ca.
- 6.4.2. Emitirá algún juicio crítico elemental, acerca de la impre-- sión que le causen las reproducciones de algunas de las pin-- turas famosas que presenta su libro de texto.
- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimien-- tos de liberación nacional.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.
- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y po-- lítica de Latinoamérica en la época actual.

- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
- 8.1.1. Afirmará el conocimiento de los hechos más notables de --- nuestra historia desde la Colonia hasta la independencia, que influyeron en nuestra forma actual de vida.
- 8.1.3. Identificará los objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana de 1910.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar, en su caso, la obra de los gobiernos revolucionarios.
- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo del país.
- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar, en la medida de sus posibilidades, la contaminación de la tierra, de las aguas y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.

Otra técnica que también resulta adecuada es el:

### SIMPOSIO (9)

En el Simposio, un grupo de personas preparadas, invitadas o alumnos, da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

Esta técnica puede elegirse para:

- Presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema.
- Presentar sin interrupción una exposición sistemática.
- Analizar un tema cuando es complejo, descomponiéndolo en sus partes.
- Reunir diferentes puntos de vista, dentro de un contexto más generalizado, lo que permite al alumno llegar a conclusiones propias.

Como hemos visto con otras técnicas, ésta resulta inmejorable para que los alumnos puedan expresar sus propios puntos de vista, (después de haber obtenido la información respectiva) desde diferentes ángulos.

Asimismo, al realizar el Simposio se sugiere que:

- Se tenga clara la finalidad de su empleo; que se seleccione con cuidado el tema.

(9) Arredondo Galván Martín. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, México. A.N.U.I.E.S. 1972. P. 81.

- El profesor se reúna con los expositores previamente, para -- acordar detalles: elección del tema, orden de presentación, - etc.
- Al final se abra un debate u otra forma de discusión.

Con ésta y en general con todas las técnicas sugeridas se debe ser cuidadoso con su manejo para lograr los resultados deseados.

A continuación mencionaremos los objetivos que hemos considerado aptos para el Simposio:

- 1.1.5. Comprenderá porqué es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito, se conduzcan con respeto y cortesía, para evitar accidentes de tránsito.
- 1.2.2. Identifique las circunstancias en que se logró la Independencia de los Estados Unidos.
- 1.3.1. Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica.
- 2.1.2. Explicará las condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la Revolución Industrial.
- 2.2.1. Describirá la situación social y política de los pueblos de Latinoamérica, en los primeros años de su vida independiente.
- 2.2.2. Examinará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina, con motivo de su independencia.
- 2.3.1. Explicará las causas que acentuaron el colonialismo en África.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo y del semicolonialismo en Asia.

- 3.1.1. Explicará la situación político-social de Inglaterra en el siglo XIX.
- 3.1.2. Explicará las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica por compra, colonización y conquista.
- 3.2.2. Identificará los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.3. Diferenciará las características socio-económicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina, ahora del capitalismo norteamericano.
- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.
- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con las del naturalismo.
- 4.3.1. Explicará las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.
- 5.1.1. Identificará por lo menos una causa económica, una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.
- 5.1.2. Explicará cual fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.

- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.
- 5.2.2. Advertirá las semejanzas y las diferencias entre el fascismo y el nazismo.
- 5.2.3. Explicará como resolvió el gobierno los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.
- 5.2.4. Identificará las principales consecuencias sociales, que tuvo en América Latina la crisis del capitalismo.
- 5.2.5. Conocerá la importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas, para consolidar la economía nacional.
- 6.1.1. Identificará Europa como el marco principal donde se desarrolló la segunda Guerra Mundial.
- 6.1.2. Conocerá los acontecimientos más importantes de la segunda Guerra Mundial.
- 6.2.1. Explicará el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas.
- 6.3.1. Relacionará las formas de producción actuales, con los adelantos tecnológicos.
- 6.3.2. Nombrará los inventos que, según su criterio, hayan modificado la vida diaria.
- 6.4.1. Por medio de la lectura y la discusión, conocerá algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época.
- 6.4.2. Emitirá algún juicio crítico elemental, acerca de la impresión que le causen las reproducciones de algunas de las pin-

turas famosas que presenta su libro de texto.

- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.
- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y política de Latinoamérica, en la época actual.
- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
- 8.1.1. Afirmará el conocimiento de los hechos más notables de nuestra historia, desde la Colonia hasta la Independencia, que influyeron en nuestra actual forma de vida.
- 8.1.3. Identificará los objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana de 1910.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar, en su caso, la obra de los gobiernos revolucionarios.
- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro país.
- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar, en la medida de sus posibilidades, la contaminación de la tierra, de las aguas, y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.

## DEBATE (10)

Esta técnica consiste en un diálogo público entre dos personas o grupos de personas que sustentan posiciones contrarias.

En virtud de que el debate sirve para:

- a). Fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema.
- b). Dar a conocer, de una manera activa e imparcial, diversos puntos de vista.
- c). Comprobar el nivel de asimilación logrado, particularmente en puntos controvertidos.
- d). Favorecer la capacidad de comprensión y de crítica.
- e). Culminar o iniciar el tratamiento de un tema.

Naturalmente que por el contenido de los temas a desarrollar se sugiere:

- a). Se precise suficientemente el tema y los propósitos de la discusión.
- b). Se precisen los aspectos formales
- c). Se establezcan:
  - c.1. Tiempo máximo de la discusión
  - c.2. Fórmulas mínimas para la fundamentación de las opiniones.
  - c.3. Repetir la argumentación contraria antes de cada impugnación, para garantizar la comprensión.

c.4. Se prevea la forma en que todos los asistentes -  
puedan escuchar y seguir el diálogo.

Es conveniente hacer notar que en el nivel de Educación --  
Primaria, el Debate se realice después de la información requerida  
por alguna otra técnica, o bien con personas versadas sobre el  
tema. Podemos encuadrar los siguientes objetivos por las razones  
antes expuestas.

3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Uni-  
dos de Norteamérica, por compra, colonización y conquista.

8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro ---  
país.

#### DRAMATIZACION (11)

Esta técnica consiste en la representación más o menos im-  
provisada o muy elaborada, por un grupo de alumnos, de una deter-  
minada situación en el campo de las relaciones humanas.

Sirve para:

Proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés  
para todo el grupo.

Favorecer una compenetración psicológica con un problema.

Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su  
comprensión al colocarse en lugar de otro.

Establecer una experienciá común que pueda emplearse como -  
base para una discusión posterior. Esto implica conciencia por --

parte de todo el grupo de que se trata de una representación.

Tiene al igual que todas las demás técnicas breves sugerencias para su realización:

Que se tengan propósitos específicos.

Se combine con el estudio de casos (si es posible).

Se planee destacando los aspectos más significativos de los que se intenta representar.

Los alumnos participen en la planeación y elijan libremente los papeles que van a representar.

Se emplee poca utilería y se enfatice la descripción verbal de situación.

Al final se haga una evaluación tratando de llegar a conclusiones y que en ésto participen todos los alumnos.

Antes de pasar a enunciar los objetivos que hemos encuadrado en la Dramatización, es necesario hacer hincapié, en que si el fin de la mencionada técnica es conocer y entender la psicología de los personajes y situaciones en cuestión, los alumnos deberán contar con un acervo extenso de tipo informativo, pues de lo contrario, se desvirtuará la finalidad y se tendrá como resultante sólo una exhibición de trajes y escenografías que para los fines que perseguimos tiene una validez nula.

Así tenemos que los objetivos encuadrados en esta técnica son:

- 3.1.1. Explicará la situación político social de Inglaterra en el siglo XIX.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica por compra, colonización y conquista.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina, ahora

del capitalismo norteamericano.

- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.
- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con el naturalismo.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.
- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis -- económica de 1929.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar en su caso, la -- obra de los gobiernos revolucionarios.

#### ESTUDIO DE CASOS (12)

El Estudio de Casos es una técnica de investigación que consiste en el estudio de problemas y situaciones concretas de índole social y presentación posterior al grupo de clase.

Sirve para:

- Vincular la experiencia escolar con la realidad viva.
- Establecer comparaciones con algunas situaciones del pasado y del presente.
- Fomentar en los alumnos la conciencia social y el gusto por el manejo de fuentes reales directas.
- Ilustrar una problemática estudiada en clase
- Estimular el interés de los alumnos, haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden
- Ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aplicación.

Se sugiere para:

- Tener propósitos claramente definidos
- Utilizarlo en Seminarios.
- Combinarlo con otros procedimientos.
- Orientar suficientemente a los alumnos, tanto en el estudio --- mismo del caso como en la representación.
- Destacar los datos significativos y no perderse en detalles.
- Fomentar la organización de los alumnos en pequeños grupos de estudio e investigación.
- Utilizar todos los recursos auxiliares posibles: grabadoras, fotografías, etc.
- Que el profesor mismo participe activamente.

Esta técnica puede ser utilizada para los siguientes objetivos:

- 1.1.1. Explicará como el hombre necesita de los demás para sobrevivir.
- 1.1.2. Identificará los principales medios de que se vale el hombre

para comunicarse.

- 1.1.5. Comprenderá porque es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito se conduzcan con respeto y cortesía, para evitar accidentes de tránsito.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.
- 8.2.5. Examinará las posibilidades de continuar su educación, según las oportunidades que le ofrezca su comunidad.

#### LECTURA COMENTADA (13)

Debido a las bondades de esta técnica, consideramos que es de vital importancia por su carácter informativo, ya que la información se encuentra en todos los objetivos a lograr, además de las importantes aclaraciones que con ella se adquieren, o bien para -- complementar aspectos importantes del tema.

Así tenemos que:

La Lectura Comentada es una discusión o exposición sobre la lectura de un texto escogido, para informar, aclarar o complementar aspectos importantes de los temas a tratar.

Se utiliza para:

- Facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad (por falta de información, inclusive algunas veces del mismo profesor, los temas a tratar en 6o. año de Ciencias Sociales son difíciles, aunque actuales).
- Reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos.
- Proporcionar información o dar a conocer textos de difícil localización.
- Motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes (aquí se logra la información y la formación).
- Apoyar o enriquecer una discusión, exposición o discurso entero.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico, -- etc.

Entre las diversas sugerencias para el empleo de esta técnica se menciona:

1.- Hacer uso de documentos históricos, políticos y económicos, libros, artículos periodísticos, etc.

2.- Que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a objetivos generales del tema.

3.- Que el comentarista conozca y domine el tema a tratar - para que se eviten comentarios tautológicos.

4.- Que se propicie la participación de todos los alumnos.

Es por lo anterior que consideramos que pueden ser encuadrados en esta técnica los siguientes contenidos programáticos:

1.3.3. Identificará las características principales de los países que integran el Continente Americano.

2.1.1. Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas

en las formas de producción.

- 2.2.1. Describirá la situación social y política de los pueblos latinoamericanos en los primeros años de su vida independiente.
- 1.1.3. Identificará las diferentes señales que reglamentan la vialidad en ciudades y carreteras.
- 1.1.4. Advertirá la importancia de favorecer las relaciones humanas, para prevenir accidentes y facilitar la fluidez del tránsito.
- 1.1.5. Comprenderá porque es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito, se conduzcan con respeto y cortesía, para evitar accidentes de tránsito.
- 1.2.1. Explicará en qué consistió el movimiento llamado de la Ilustración en Francia e Inglaterra.
- 1.2.2. Identificará las circunstancias en que se logró la independencia de los Estados Unidos.
- 1.2.3. Examinará algunos de los resultados que obtuvieron, mediante su política, los gobiernos revolucionarios de Francia.
- 1.3.1. Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia de Latinoamérica.
- 1.3.2. Identificará la ayuda mutua que se prestaron los países latinoamericanos para lograr su independencia.
- 2.2.2. Examinará los problemas económicos que se crearon en los países de América Latina, con motivo de su independencia.
- 2.3.1. Explicará las causas que acentuaron el colonialismo en África.
- 2.3.2. Identificará las características del colonialismo y del sa-

micolonialismo en Asia.

- 3.1.1. Explicará la situación político social de Inglaterra, en el siglo XIX.
- 3.1.2. Explicará las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.
- 3.1.3. Expresará las circunstancias que favorecieron la unificación política de Alemania.
- 3.1.4. Comparará el proceso de la unificación de Italia, con el de Alemania.
- 3.1.5. Explicará el expansionismo ruso en los siglos XVIII y XIX.
- 3.2.1. Localizará los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica, por compra, colonización y conquista.
- 3.2.2. Identificará los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.2.3. Diferenciará las características socio-económicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos.
- 3.2.4. Explicará la nueva dependencia de la América Latina ahora del capitalismo norteamericano.
- 4.1.1. Advertirá la división en el siglo XIX de la ciencia, en disciplinas especializadas de estudio.
- 4.1.2. Establecerá los principales avances científicos del siglo XIX.
- 4.2.1. Comparará las características del romanticismo con las del naturalismo.
- 4.3.1. Explicará las consecuencias económicas, políticas y sociales, de la primera Guerra Mundial.
- 5.1.1. Identificará por lo menos una causa económica, una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolu--

ción Mexicana de 1910.

- 5.1.2. Explicará cuál fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza durante la Revolución Mexicana.
- 5.1.3. Reconocerá los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.
- 5.1.4. Describirá los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.
- 5.1.5. Explicará la situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución.
- 5.1.6. Comparará entre sí las revoluciones mexicana, china y rusa.
- 5.2.1. Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.
- 5.2.2. Advertirá las semejanzas y las diferencias entre el fascismo y el nazismo.
- 5.2.5. Conocerá la importancia de la obra del presidente Lázaro -- Cárdenas, para consolidar la economía nacional.
- 6.1.1. Identificará Europa como el marco principal donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial.
- 6.1.2. Conocerá los acontecimientos más importantes de la segunda Guerra Mundial.
- 6.2.1. Explicará el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas.
- 6.2.2. Identificará las características principales de los países que integran Europa.
- 6.3.1. Relacionará las formas de producción actuales, con los adelantos tecnológicos.
- 6.3.2. Nombrará los inventos que según su criterio, hayan modificado la vida diaria.

- 6.4.1. Por medio de la lectura y la discusión, conocerá algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época.
- 6.4.2. Emitirá algún juicio crítico elemental, acerca de la impresión que le causen las reproducciones de algunas de las pinturas famosas que presenta su libro de texto.
- 7.1.1. Distinguirá las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.
- 7.1.2. Identificará las características principales de los países que integran el Asia y el Africa.
- 7.2.1. Advertirá los principales objetivos que logró la revolución china, en su segunda etapa.
- 7.3.1. Distinguirá los movimientos de independencia económica y política de Latinoamérica, en la época actual.
- 7.4.1. Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.4.2. Conocerá los puntos principales de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
- 8.1.1. Afirmará el conocimiento de los hechos más notables, de nuestra historia desde la Colonia hasta la Independencia, que influyeron en nuestra actual forma de vida.
- 8.1.2. Revisará, en forma somera, sus conocimientos sobre los hechos principales de la época de la Reforma Liberal en México.
- 8.1.3. Identificará los objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana de 1910.
- 8.1.4. Estará preparado para comentar y destacar, en su caso, la obra de los gobiernos revolucionarios.

- 8.2.1. Advertirá las características del desarrollo de nuestro país.
- 8.2.2. Cobrará conciencia de la necesidad de evitar, en la medida de sus posibilidades, la contaminación de la tierra, de las aguas y del aire.
- 8.2.3. Advertirá los esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- 8.2.4. Practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.
- 8.2.5. Examinará las posibilidades de continuar su educación, según las oportunidades que le ofrezca su comunidad.

#### INTERROGATORIO (14).

Técnica que es a base de preguntas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél, o entre los mismos alumnos.

Se debe usar cuando: se pretenda problematizar a los alumnos para promover la motivación o estimular la reflexión.

- sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto.
- se desean conocer los diversos puntos de vista.
- se desea comprobar si la exposición ha sido suficientemente clara.

- sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos o el aprendizaje logrado.
- sea necesario recapitular o sintetizar lo expuesto.

Se sugiere que:

- las preguntas sean planeadas con una finalidad específica.
- se formulen de manera que propicien la reflexión y se evite que puedan ser respondidas por el sólo sentido común o la memoria.
- las respuestas a las preguntas de los alumnos sean en lo posible, breves, claras y precisas, y siempre en referencia al contexto general de clase.
- no se polarice entre los alumnos destacados y el profesor.
- se tenga especial cuidado de no dispersarse, para evitar pérdida de tiempo.

Como se puede observar, la técnica del Interrogatorio puede estar programada como tal, para la exposición de los diversos contenidos programáticos, después de la previa información como un sistema propio de evaluación o antes del inicio del tema como mera motivación o "punto de arranque" que propicie el interés.

Consideramos que es de suma importancia esta técnica para el objetivo siguiente; desde el punto de vista de la información e investigación:

8.2.5. Examinará las posibilidades de continuar su educación según las oportunidades que ofrezca su comunidad.

Con lo anterior queremos manifestar que el interrogatorio - puede llegar a ser un medio, pero no un fin, en su amplia extensión para lograr la meta propuesta (informar/formar).

CONFERENCIA (15).

Consiste en la explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

Se recomienda usarla cuando:

- se necesita ahorrar tiempo dando una breve información.
- cuando el profesor disponga de datos importantes para el alumno.
- se llegue el momento de introducir un tema o de concluirlo.
- sea necesario aclarar algo que no sea bien comprendido.
- sea necesario recapitular o sintetizar.

Sugerencias:

- que no se prolongue demasiado.
- que sea cuidadosamente preparada, según sus objetivos, concretos específicos.
- que al exponerla se tenga cuidado con:
  - no pretender agotar el tema "a como de lugar".
  - emplear un lenguaje sencillo;
  - modular la voz y no hablar precipitadamente;
  - atender las reacciones del grupo;
- que se utilicen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector.

- que al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

En virtud de las características de la enunciada, podremos concluir, que podrá ser utilizada con éxito en los objetivos que en su oportunidad fueron analizados con respecto a la técnica "lectura comentada".

#### INVESTIGACION DOCUMENTAL (16).

La Investigación Documental puede combinarse con una serie de técnicas que enriquecerán al alumno mediante el proceso del --- aprendizaje, Corrillos, Acuario, Reja, Panel, Mesa Redonda, etc., fácilmente pueden compaginar con la misma.

La Investigación Documental consiste en la búsqueda de datos: en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Se recomienda su uso:

- a lo largo de todo el proceso.
- cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio.
- cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo.
- cuando se desea comprobar la información o punto de vista.
- cuando es necesario ampliar un tema.

Entre las sugerencias para lograr una optimización de esta técnica tenemos:

- precisar bien lo que se desea investigar.
- proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación.
- dar las fuentes precisas a los alumnos.
- dar las indicaciones necesarias respecto a como elaborar una -  
ficha bibliográfica, de contenido, etc.
- hacer recapitulaciones periódicas de lo que ha investigado.

Debido al carácter esencialmente informativo del programa de 6o. año de Ciencias Sociales en Educación Primaria, tenemos en la Investigación Documental una herramienta de carácter invaluable como fuente de información y si a eso sumamos que los alumnos de - grado superior deben capacitarse para la investigación en otros medios fuera del expositor (casi siempre el maestro) es de tal importancia que consideramos que sin la mencionada técnica, muchos de - los objetivos propuestos en el programa no llegarían a lograrse.

Es por lo anterior que encuadramos en esta técnica todos los objetivos que fueron analizados anteriormente cuando tratamos la - Conferencia y la Lectura comentada.

#### MESA REDONDA (17)

Consiste en la discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, algunos profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado.

Se sugiere para:

- obtener y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema.
- reforzar algunos puntos ya estudiados.
- iniciar un nuevo tema de estudio.

Se propone que:

- no se prolongue demasiado, no conviene que dure más de 60 minutos.
- se prepare previamente, seleccionando a los participantes, previendo su desarrollo, tiempo, etc.
- se acomode el mobiliario de modo que puedan ser vistos y escuchados los participantes.
- para terminar, se invite a los alumnos a formular preguntas.

Con el fin de evitar repeticiones innecesarias, nos concretaremos a decir que los objetivos que pueden ser agotados con la técnica de referencia son los mismos que quedaron correlacionados con el Simposio, pudiendo añadir en aquélla los siguientes:

- 1.1.3. Identificará las diferentes señales que reglamentan la viabilidad en las carreteras y ciudades.
- 2.1.1. Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de la producción.

SEMINARIO (18).

Tiene por objeto la investigación o estudio de un tema, en

reuniones de trabajo debidamente planificadas. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los --- miembros no reciben la información ya elaborada sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

El grupo de Seminario está integrado por no menos de 5 ni más de 12 miembros. (Los grupos grandes se subdividen en grupos - pequeños.)

Características:

a). Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel semejante de información acerca del mismo.

b). El tema o materia del Seminario exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes.

c). El desarrollo de las tareas así como los temas y subtemas son planificados por todos los miembros, en la primera sesión de grupo.

d). Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el Seminario.

e). El director es un miembro más que coordina la labor -- pero que no resuelve de por sí todo el trabajo.

f). El Seminario puede trabajar durante varios días hasta dar término a su labor.

Preparación.-

Tratándose de la Primaria (6o. año) los Seminarios serán -- organizados y supervisados por profesores, los cuales actuarán generalmente como asesores, podrá darse el caso de que la iniciativa partiera de los alumnos lo cual sería muy provechoso, y que ellos se manejaran con bastante autonomía, requiriendo una limitada ayu-

da de los profesores en calidad de mejoramiento. En cualquiera de los casos habrá un organizador para reunir los grupos, seleccionar los temas de interés en que se desea trabajar, preparar un temario provisorio, ubicar elementos y fuentes de consulta, disponer elementos de trabajo, horarios, etc.

#### Desarrollo.

- En la primera sesión estarán presentes todos los participantes que se subdividirán en grupos de Seminario.
- El organizador después de las palabras iniciales, formulará a título de sugerencia, la agenda previa que ha preparado, la cual será discutida por todo el grupo, modificada o no dicha agenda, quede convertida en agenda definitiva, sobre la cual han de trabajar los distintos grupos.
- Cada grupo designa su director para coordinar las tareas y un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales.
- La tarea específica del Seminario, consistirá en indagar, buscar información, consultar fuentes bibliográficas y documentales, recurrir a expertos y asesores, discutir en colaboración, analizar a fondo datos e informaciones, relacionar aportes, confrontar puntos de vista, hasta llegar a formular las conclusiones del grupo sobre el tema, todo ello siguiendo el plan de trabajo formulado en la agenda aprobada por el grupo general.
- Al concluir las funciones del Seminario debe haberse logrado en mayor o menor medida el objetivo buscado. El grupo redactará las conclusiones de los estudios efectuados, las cuales serán registradas por el secretario para ser presentadas ante el gru-

po grande.

- Terminada la labor de los subgrupos todos ellos se reúnen nuevamente con la coordinación del organizador para dar a conocer sus conclusiones. Estas se debaten hasta lograr un acuerdo y resumen general de las conclusiones del Seminario.
- Finalmente, se llevará a cabo la evaluación de la tarea realizada mediante las técnicas que el grupo elija (opiniones orales, escritas, formularios, etc.).

#### Sugerencias Prácticas.

- Los distintos grupos de Seminario pueden trabajar sobre aspectos diversos de un tema, en tal caso los miembros se agrupan según sus preferencias de estudio.
- En el caso de que se cuente con asesores, éstos prestan su colaboración a los distintos grupos.
- Es muy conveniente que los grupos de Seminario tengan a la mano los elementos de información y consulta necesarios para la indagación del tema.
- El organizador preverá por lo menos la bibliografía variada y en cantidad suficiente y asequible en el momento que se requiera.

#### El porqué de sus aplicaciones en la escuela:

La técnica del Seminario en el medio escolar desarrolla en los alumnos la capacidad de investigar fuera de las lecciones orales o textuales, tomando sobre sí la responsabilidad de un aprendizaje relativamente autónomo. La consulta de obras generales, enciclopedias, textos originales de autores famosos, así como la consulta general a asesores capacitados, abren un amplio panorama en

el mundo cultural y científico de los alumnos que aprenden así a buscar por sí mismos las soluciones y respuestas a sus inquietudes intelectuales. Por otra parte el Seminario desarrolla sus aptitudes para el trabajo de colaboración de equipo, tan necesario, para superar las actitudes competitivas e individualistas del ambiente.

El profesor será quien tome las previsiones del caso en su función de organizador: elección de temas, agenda previa, acopio de bibliografía, elección de asesores, disposición de equipo, local, etc. El espíritu con que se realice esta tarea a de ser permisivo y exento de autoritarismo. En todo lo posible debe darse a los estudiantes libertad para decidir por sí la tarea por realizar. El profesor ha de colocarse en el rol de colaborador, asesor, facilitador, al cual recurren los miembros del Seminario cuando les es preciso.

El aprendizaje que se logra en esta forma es de calidad muy superior al que pueden dar los libros de texto y está en el polo opuesto del que proporcionan los resúmenes. Evidentemente los objetivos son muy distintos en cada caso.

El Seminario es una técnica de grupo muy utilizada a nivel universitario pero que puede iniciarse su entrenamiento desde la primaria (en los grados superiores).

Atendiendo a las razones expuestas arriba, podemos concluir que: Los objetivos expuestos para su cumplimiento con la técnica de Simposio pueden adecuarse al Seminario con su respectiva metodología, pero consideramos excluir de ésta al objetivo:

1.1.5. Comprenderá porque es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito se conduzcan

con respeto y cortesía para evitar accidentes de tránsito.

Por considerar que el mencionado objetivo puede agotar su finalidad con las técnicas anteriores en que ha sido encuadrado.

Es conveniente sin embargo aumentar algunos más que se adecuan a la técnica del Seminario, como son:

- 1.2.3. Examinaré algunos de los resultados que obtuvieron durante su política los gobiernos revolucionarios de Francia.
- 2.1.2. Explicaré las condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la Revolución Industrial.
- 2.2.1. Describiré la situación social y política de los pueblos -- latinoamericanos, en los primeros años de su vida independiente.

En general podemos afirmar que en la técnica del Seminario encajan todos los contenidos programáticos, no tan sólo por su complejidad sino por su profundidad y por la modificación de pensamiento y conducta, que en última instancia es lo que se busca en el -- proceso de aprendizaje.

Hacemos hincapié que la adecuación anterior, no intenta ser un trabajo con todas las técnicas de investigación, sino de aquellas que por sus propias características son adaptables a los objetivos del programa de nuestro estudio; así como éstos últimos, no pretendemos que no puedan quedar encuadrados en otra u otras técnicas diferentes.

De lo que si estamos ciertas es de la idoneidad de las técnicas de investigación para lograr los objetivos del programa de Ciencias Sociales de sexto grado; siempre que el profesor cuente con la preparación adecuada para manejarlas, el conocimiento suficiente del contenido programático y los medios auxiliares indispen-

sables para lograrlo.

Cuando se cuenta con estas condiciones, nuestra trabajo - dentro del grupo coadyuvará a hacer de nuestros alumnos seres -- participativos, conscientes de su responsabilidad de trabajo dentro del grupo.

### CAPITULO III

#### FACTORES QUE GENERAN DEFICIENCIA EN LA APLICACION DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION

El hombre como parte integral de una sociedad y con el instinto gregario que le es característico, tiende a unirse con semejantes afines culturalmente a él. "La comunidad de intereses sociales es lo que hace del individuo un hombre, piénsese lo que sería de un individuo sin sus variadas relaciones con los demás hombres"(1) los hombres se encuentran vinculados unos a otros en determinadas formas de convivencia, es por lo anterior que las técnicas grupales, además de los múltiples fundamentos que se les ha -- dado y son de sobra conocidos tienen su raíz en esta asociación.

El hombre que por sí solo no hubiera llegado a ser lo que es, con todo lo que implica la comunidad y su relación, pero además de esto pensamos que el hombre debe aprender a vivir en sociedad, respetando opiniones y actitudes ajenas, como las suyas propias, es por tal que el maestro como orientador y guía debe dar -- los elementos, para que desde la escuela primaria se tienda a la - sociabilización, de ahí la importancia que les damos a las técnicas grupales.

(1) Reyes R. Gerónimo. Dinámica de Grupos, México, S.E.P. 1969.

Ahora es necesario recordar que esta vinculación no puede ser caótica ni desigual, cuando alguno o algunos de los factores no encaja dentro de la sociabilización pre-establecida, entonces, encontramos algunas deficiencias que nos proponemos enunciar en el transcurso de este capítulo, y que dificultan el éxito completo de tales propósitos.

Si se analizan cada una de las técnicas grupales, veremos que hay fuerzas que condicionan la dinámica de dichas técnicas, son fuerzas que ejercen desde el interior del mismo grupo, así como del exterior representado por el contorno ambiental. A dichas fuerzas les vamos a llamar factores, que permiten o inhiben el desarrollo de las mencionadas.

Pasaremos a tratar, aunque en forma somera cada uno de los elementos participantes:

El Alumno.

Con anterioridad hablamos de la interrelación de los elementos del grupo, basado en respeto y consideración mutua, es así que analizaremos al alumno como parte del grupo en primer lugar.

Las deficiencias que puedan impedir el feliz logro de las técnicas grupales es el conocimiento incompleto del educando como parte esencial del grupo, es por lo mismo que el maestro debe conocer íntegramente las capacidades físicas y psíquicas; asimismo los factores externos que influyen en las mismas.

Sumamente importantes son las condiciones físicas de los educandos para el logro eficaz de nuestra tarea educativa, que tendrán que limitarla entre más precarias sean.

Los problemas que más frecuentemente debemos enfrentar en -

cuanto a sus deficiencias físicas son: los de nutrición, los referentes a deficiencias visuales y auditivas y aquellos que por falta de higiene acarrearán males mayores.

Pocos maestros que hayan desempeñado por algún tiempo su labor docente, tendrán la satisfacción de no haber encontrado un niño que se duerma en clase por falta de alimento, que muestre algún otro una apatía permanente por la misma causa, otro más que -- denote poca capacidad retentiva, etc.

Es tan grave sobre todo en las zonas semiurbanas que podríamos decir que es el mayor obstáculo para el aprovechamiento.

Asimismo no poca importancia tienen también las deficiencias visuales y auditivas que frecuentemente encontramos entre nuestros alumnos.

Estas son, por su propia naturaleza e intensidad, a veces -- difíciles de detectar entre los niños, sobre todo entre los de grados inferiores, es muy importante que el educador sea un observador metódico de cada uno de sus alumnos, detectar lo antes posible -- estos casos y buscar empeñosamente su solución.

La falta de higiene entre algunos de nuestros alumnos es a veces generadora de graves problemas de salud dentro del grupo, que van en detrimento de nuestra labor.

Casi todos los maestros nos hemos enfrentado al problema que significa el tener alumnos con parásitos en cabeza y cuerpo, y si no somos cuidadosos en tomar las medidas necesarias pronto tendremos a la generalidad del grupo con el mismo problema, nos encontramos con infecciones cutáneas más o menos graves que determinarán el ausentismo de muchos de nuestros alumnos, podríamos seguir abundando al respecto, pero creemos haber cumplido, citando genéricamente

este factor que muchas veces estará en contra de nuestro trabajo.

Además de los factores físicos no menos importantes resultan los factores psicológicos.

En el desenvolvimiento psíquico del niño precisa computar que exista o se haga sentir por medio del educador una conciencia de grupo, un sentido de participación en los mismos propósitos, - una dependencia recíproca en la satisfacción de las necesidades, una habilidad para actuar en forma unitaria.

Es por lo anterior que el maestro deberá tomar en cuenta -- que las diferencias psicológicas en los educandos son también de-- terminantes para lograr resultados satisfactorios, es por tanto -- que el profesor deberá conocer los móviles y metas comunes de los alumnos para la integración.

Sabemos que existen diferentes tipos psicológicos, así es preciso que el educador examine lo que es factible pedir a cada -- tipo de alumno pues a todas luces es improcedente exigir a éstos lo que no pueden suministrar dada su estructura psicológica, ade-- más hay que recordar que en nuestras escuelas encontramos niños con multitud de problemas, que van desde el pandillerismo, hijos de ma-- dres solteras, la prostitución entre sus progenitores, padres divorciados o madres abandonadas, etc., que nos darán como resultado la aparición de las más variadas conductas que resultarán negativas en el desenvolvimiento de nuestro trabajo y en la individualidad afectiva del niño.

Ardua será la tarea que nos echemos a cuestras para lograr - resolver estos graves problemas y por mínimos que sean los resul-- tados satisfactorios que alcancemos siempre debemos estar conscien-- tes que nuestros intentos por lograr resultados positivos, tal vez

serán los únicos que se realicen en favor de esos pequeños. Asimismo redituarán en beneficio de nuestra modalidad didáctica.

El Educador.

El educador es otro factor determinante para llevar a feliz término los objetivos perseguidos con las técnicas de investigación.

Cuando el maestro desconoce las técnicas y lo que éstas pueden reportarle de utilidad, es por demás el manejo de las mismas, porque no sólo el desconocimiento es lo que propicia el fracaso de dichas técnicas, sino algunas características personales subjetivas - objetivas que el maestro plasma desde la planeación en su trabajo hasta la culminación del mismo.

Creemos que cada uno de nosotros es consciente de lo que significa para nuestros alumnos encontrar en el maestro una actitud cordial, de dinamismo para las actividades diarias, de comprensión cuando sus pequeños o grandes problemas les conducen a ser escuchados por su maestro, etc.

Es indiscutible que la generalidad de los maestros estamos muy lejos de alcanzar este prototipo, pues debe considerarse una serie de situaciones de carácter socio-económico de las cuales hablaremos más adelante y que menguan por así decirlo, el ideal del profesor; pero debemos pensar que las futuras generaciones, ven en el profesor un ejemplo a seguir y que su influencia es determinante en los niños. Los maestros ansiosos, los indolentes, los incapaces, los autoritarios, los tiranos, etc., sólo van a dificultar llegar a las metas propuestas, no sólo de las técnicas grupales de investigación sino a cualesquiera otras.

### La Comunidad.

La comunidad es un factor externo que constituye una trama de relaciones sociales de grandes influencias sobre los individuos, más aún en los niños por la ductibilidad de su carácter en esta -- etapa de su vida.

El propio ambiente geográfico en donde viven los hombres -- que la forman, ya determina en parte la existencia social del grupo con todos los elementos que la integran y en algún momento resultan algunos de ellos nocivos para el desarrollo integral del -- niño como ser humano, obstaculizando también nuestras metas fijadas para la aplicación de las técnicas de investigación.

Los niños ofrecen una serie de diferencias motivadas por la comunidad donde se desenvuelven, siendo el primer elemento de la -- misma, la familia que no en pocas ocasiones resulta nefasta en su formación y en el desarrollo de nuestro trabajo. Así hay niños -- que no mostrando ninguna deficiencia física y mental se hayan en -- condiciones negativas o muy poco propicias para su adecuada educación. La situación irregular de estos niños puede asumir que las técnicas de investigación no las lleven a cabo con la regularidad y lineamientos debidos.

La falta completa o parcial de vida familiar (niños abandonados o huérfanos, etc.), el medio familiar degradado (padres en -- la cárcel, etc.), sobreprotección a hijos únicos, son unos cuantos de los motivos por los que a veces su familia y la comunidad en general les resulta perjudicial.

### La Escuela.

Hemos llegado al medio donde vamos a organizar y plantear el trabajo para poner en práctica la investigación por medio de técnicas, es por tanto indispensable establecer, que la escuela como institución organizadora, debe proveer de los recursos materiales necesarios para que puedan llevarse a cabo los procedimientos de estas técnicas, porque de poco sirve un maestro con el deseo de practicar todos los métodos a su alcance con el fin de mejorar su educación, si se encuentra limitado en recursos. Como hemos visto, algunas de las técnicas de investigación necesitan de un material especial (películas, mesas redondas, distribución de mobiliario según la técnica, biblioteca, personal especializado, etc.), si la escuela no cuenta con lo que el maestro requiere no es posible llevar a la práctica técnicas que le van a reformar toda su modalidad de "dar clase" y se volverá quiérase o no a la educación tradicional. Es necesario también hacer notar por otra parte la comunicación que debe existir entre el maestro - alumnos y autoridades, porque en innumerables ocasiones, éstas últimas interfieren el trabajo del profesor (coartando permisos para solicitar gente especializada, alegando pérdida de tiempo, indisciplina, más importancia a otras asignaturas, etc.).

### El Factor Socioeconómico.

Son tan determinantes los problemas que causa el nivel socioeconómico deficiente en el desarrollo de las técnicas de investigación o de cualquier otra, que para abundar podremos citar algunos de ellos.

- 10 -

Inicialmente mencionaremos el grave problema que significan las madres solteras que generalmente por su escasa preparación desempeñan sub-empleos y nunca pueden solventar todas sus apremiantes necesidades, además de causar la desnutrición, el abandono, etc., de sus hijos; va a descargar en ellos todas sus frustraciones que harán que esos pequeños adopten conductas antisociales, redundando esto en detrimento de su carácter y de nuestra labor educativa. Qué no podremos decir de la familia de trabajadores que no obtienen un sueldo que alcance a cubrir los gastos familiares y para -- agravar más su situación gasta la mayor parte de su sueldo en bebidas embriagantes, además lleva a su hogar insultos y escenas que van a influir negativamente en la formación de nuestros alumnos, - mediatizándolos. También aquellos pequeños que por las carencias de su familia tienen que trabajar para ayudarla, aunque en muchos casos resultan explotados y no los dejan tener posibilidades de -- cumplir con sus tareas o cualquier actividad escolar fuera del horario establecido para tal actividad.

No solamente este factor coarta la actividad de los alumnos, es también generador de muchas deficiencias de la labor educativa del profesor, que por desempeñar otro turno de trabajo o empleo, no tiene tiempo de superarse en la realización de su labor. (Ver anexo No. 1).

Llega a suceder que ese profesor, no está en condiciones -- anímicas ni físicas de poder efectuar con eficacia su trabajo, menos aún, buscar modalidades que modifiquen la enseñanza tradicional.

También la institución educativa, tiene que restringir las actividades de maestros y alumnos por las carencias económicas.

Podremos encontrar autoridades que se identifiquen con los maestros que tienen la iniciativa de darle variabilidad a su trabajo, buscando elevar su eficacia, pero qué difícil será encontrar una escuela que cuente con los elementos que auxilien al profesor en la aplicación de las técnicas de investigación.

Lamentablemente debemos aceptar que del factor socioeconómico derivan casi todas las deficiencias que podamos encontrar entorpeciendo el deseo de conducir nuestra enseñanza con la modalidad de intentar una actitud participativa por parte de los niños.

No por esto debemos sentirnos vencidos, debemos intentar, - buscar la manera de proveernos de lo que necesitamos para nuestra tarea.

Es así que para llegar a un feliz término en la práctica de las técnicas de investigación de Ciencias Sociales, debemos tener una correlación e interrelación completas.

De la perfecta conjugación de estos factores obtendremos los resultados deseados.

## C O N C L U S I O N E S

- 1.- El estudio y la práctica de la Dinámica de Grupos ha venido a demostrarnos que los que actuamos con grupos podemos hacerlo hoy de modo científico.
- 2.- La Dinámica de Grupos se fundamenta originalmente en la teoría de la estructura o Gestalt apoyada en el concepto básico de la teoría del campo de la conducta del grupo. La dinámica de grupo como disciplina estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo en forma propia.
- 3.- El maestro antes de organizar al grupo en equipos debe conocer su estructura social y las interrelaciones sociales de los niños que lo integran.
- 4.- La Dinámica de Grupo permite potenciar la propia acción educadora y alcanzar resultados de aprendizaje, no desdeñable y que no se logran de ningún modo por el mecanismo educativo tradicional.
- 5.- En la concepción moderna se persigue un criterio psicológico - más que para la división para la reunión de los contenidos en áreas o unidades de trabajo.
- 6.- La dinámica de grupo y en especial sus técnicas se convierten así en armas o instrumentos del educador, pero esto implica un conocimiento y entrenamiento de las mismas.

- 7.- Las técnicas de grupo se ajustan mejor a la concepción moderna de la educación, permitiendo educar para la convivencia, - el surgimiento de habilidades, crecer y enriquecer la comunicación.
- 8.- La mayor parte de las críticas de la dinámica de grupos surge de la mala interpretación o de una resistencia por parte de - los maestros a participar en conjunto.
- 9.- Con respecto al argumento de la demanda excesiva de tiempo, -- hemos de manifestar que cuando se trate una técnica, lo importante es establecer el fin, si lo que se persigue es profundidad, cambio en la conducta, como lo señalan los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales en el 6o. año, es conve---niente utilizar las técnicas de grupo pertinentes.  
Si lo que se desea es simplemente informar, con la exposición oral bastará.
- 10.- Las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales nos permiten organizar en contenidos científico didácticos un requisito indispensable para guiar al aprendizaje usando los medios, recursos e instrumentos auxiliares idóneos.
- 11.- Concluimos que las técnicas de investigación de las Ciencias - Sociales basadas en la Dinámica de Grupo son las idóneas para agotar los contenidos programáticos de 6o. año cuando el maestro ha delimitado sus fines y sus previos planteamientos de trabajo.
- 12.- Las encuestas realizadas a los alumnos arrojaron resultados que nos dan la pauta para aplicar sin temor a equivocarnos las téc-

nicas de investigación de Ciencias Sociales basadas en la Dinámica de Grupo, pudiendo predecir un cambio radical en la -- evaluación de dicha disciplina(1).

- 13.- Graficados los datos arrojados por las encuestas, concluimos que los Profesores de Educación Primaria en forma general desconocen los programas de Ciencias Sociales, un gran porcentaje no conoce las técnicas de investigación y las escuelas no cuentan con recursos mínimos para la práctica de las mencionadas(2).
- 14.- Debemos tomar en cuenta los factores sociales (alumno, maestro, escuela, autoridades administrativas, etc.), para la aplicación de las técnicas de investigación.
- 15.- Se establecerá primero la integración social para la aplicación de técnicas de investigación.

(1) Anexos 1 y 2

(2) Anexos 3 y 4

## P R O P O S I C I O N E S

- 1.- La capacitación del magisterio y el mejoramiento profesional - del personal docente en servicio, por medio de cursos basados en técnicas grupales ayudará al maestro en el conocimiento y - aplicación de las mismas. Asimismo, el cambio de mentalidad - en el maestro es determinante para poder alcanzar los objetivos propuestos.
- 2.- Para toda actividad a realizar, el previo planteamiento y debida organización arrojará resultados positivos.
- 3.- El conocimiento psicofísico de los alumnos ayudará sorprendentemente a los maestros a detectar y eliminar los factores negativos que entorpecen su labor, por lo tanto es urgente la presencia de médicos, psicólogos y trabajadores sociales por lo -- menos uno, en cada zona escolar.
- 4.- Es necesarios que haya una completa comunicación entre el maestro y autoridades administrativas con el objeto de optimizar el trabajo a desarrollar. Esto podría lograrse por medio de juntas periódicas para establecer la retroalimentación respectiva.
- 5.- La integración familiar es la base para la integración grupal, por tanto se sugiere la presencia de orientadores de la Comunidad, nombrados por las Delegaciones Políticas para optimizar resultados.
- 6.- El factor económico en el educador es determinante en el rendi-

miento, por tanto consideramos indispensable una mejoría económica de acuerdo a la importancia de su labor.

- 7.- La confección del mobiliario y equipo escolar deberá ser acorde con las nuevas técnicas, ya que esto es fundamental para lograr una verdadera aplicación de las mismas.
- 8.- La comunidad junto con las autoridades administrativas en el terreno educacional deberán tender a establecer fondos económicos con el fin de sufragar los gastos que ocasionan la aplicación de las diversas técnicas de investigación. Dichos fondos se obtendrán de las asociaciones de padres de familia y subsidio del Estado.
- 9.- Cuando la organización y planificación, además de la disminución de peculado en nuestro país sean algunas de las bases para la actuación, México se clasificará como consciente en el ámbito internacional. Esto sólo podrá lograrse cuando los funcionarios que dictan las diversas políticas educativas sean los idóneos y no colocados por "dedazo" que sin tomar en cuenta los verdaderos intereses educacionales sólo tienden a provocar caos e inconformidad en el magisterio, así como cuando sean sujetos de la "Ley de Responsabilidades" que hasta hoy es letra muerta en nuestra Legislación.

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO Galván Martín. "Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales", México, A.N.U.I.E.S. 1972.
- ATKINSON y Maleska. "Historia de la Educación", Barcelona, Edit. Martínez Roca, 1966.
- BANY M. y Johnson. "La dinámica de grupo en educación", México, Edit. Aguilar, 1965.
- "Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales", México, Edit. Aguilar, 1978.
- KNOWLES M. y H. "Introducción a la Dinámica de Grupo", México, Letras, 1962.
- LARROYO Francisco. "La ciencia y la Educación", México, Edit. Porrúa, 1961.
- REYES Rosales Gerónimo. "Dinámica de Grupos", México, S.E.P., 1969.
- SANCHEZ Ramírez E. "Psicología Social", México, S.E.P., 1969.
- S.E.P. Obra básica para Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar. "Tecnología Educativa", México, 1976. "Planes Programas de estudio para la Educación Primaria", Sexto grado, México, 1977.
- T. E. Konikova. "Metodología de la labor educativa", México, Edit. - Grijalbo, 1969.
- VILLAVERDE Cirigliano. "Dinámica de grupos y educación", Buenos Aires, Edit. Humanitas, 1966.

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 6o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

CONTESTA SI O NO SEGUN CORRESPONDA:

En caso de contestar negativamente escribe el por qué.

- 1.-¿Te gustan los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 2.-¿Entiendes los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 3.-¿Haces tú, los resúmenes de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Tu maestro explica los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 5.-¿Te gustaría que tu maestro invitara a otras personas a explicar los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 6.-¿Te gustaría que proyectaran películas de los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 7.-¿Te gusta discutir con tus compañeros sobre los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 8.-¿Podrías investigar con un grupo de tus compañeros algún tema de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_

9.-¿Si tiene biblioteca tu escuela, la utilizas para investigar los temas de Ciencias Sociales que el maestro te encomienda?

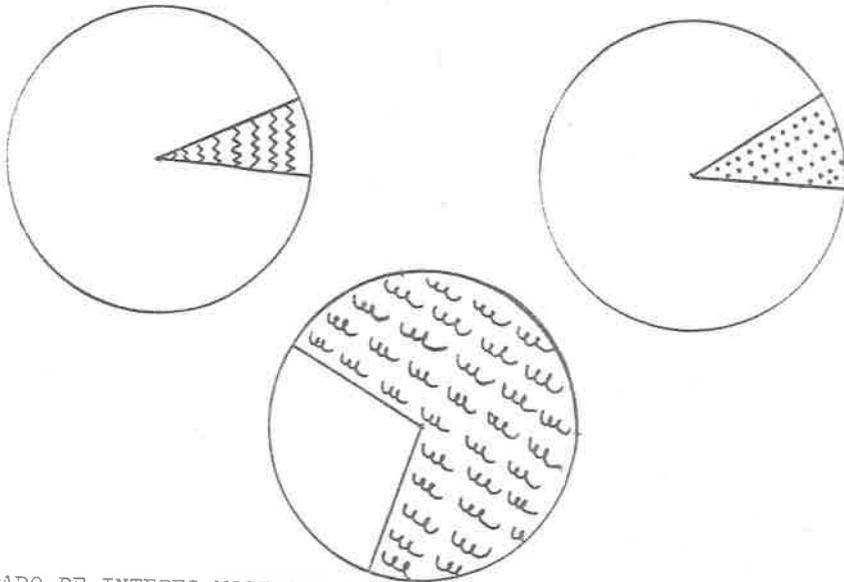
SI ( ) NO ( )

---

10.-¿Tu maestro te pide que copies los temas de Ciencias Sociales de tu libro?

SI ( ) NO ( )

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA ENTRE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION PRIMARIA.



GRADO DE INTERES MOSTRADO POR LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO A LAS CIENCIAS SOCIALES.

- △ AL 72% LES INTERESAN
- △ AL 28% NO LE INTERESA.

GRADO DE INTERES MOSTRADO POR LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CIENCIAS SOCIALES.

- △ EL 92% TIENE INTERES POR ELLAS.
- △ EL 8% NO LO TIENE

FRECUENCIA A LAS TECNICAS NO IDONEAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO AÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

- △ EL 90% DE FRECUENCIA A LAS NO IDONEAS
- △ EL 10% DE FRECUENCIA A LAS IDONEAS.

ANEXO 3

ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DE SEXTO GRADO.

CONTESTE SI O NO SEGUN CORRESPONDA, Y FUNDAMENTE SUS RAZONES EN CASO DE CONTESTAR NEGATIVAMENTE.

- 1.-¿Conoce usted los programas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 2.-¿Si se le pidieran dos objetivos específicos, podría recordarlos sin ver el programa? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 3.-¿Podría mencionar alguna de las técnicas de investigación de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 4.-¿Conoce usted en que consiste la técnica del Simposio? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 5.-¿Trabaja usted generalmente por equipos, en los temas de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 6.-¿Cree Ud. que tenga alguna relación la dinámica de grupos con las técnicas de investigación de Ciencias Sociales? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 7.-¿Conoce usted en qué consiste el Seminario como técnica de investigación? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 8.-¿Podría describir en breves palabras la técnica de Investigación Documental? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_
- 9.-¿Conoce usted la técnica del Panel? SI( ) NO( )  
\_\_\_\_\_

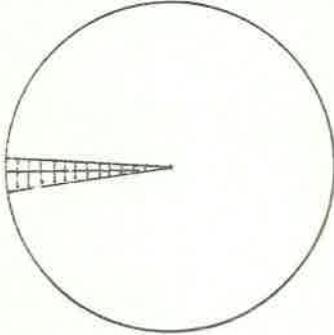
10.-¿Cuenta en su escuela con recursos como: mobiliario adecuado, sala de proyección, biblioteca, etc., para llevar a cabo las diversas técnicas grupales?

SI ( ) NO ( )

---

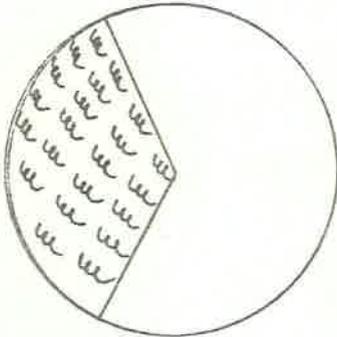
ANEXO 4

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA ENTRE PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA.



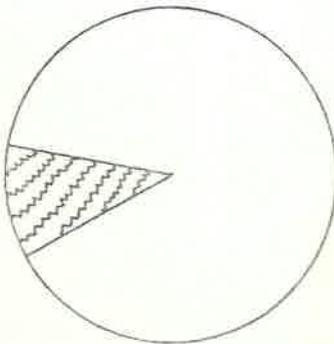
ESCUELAS QUE CUENTAN CON RECURSOS MINIMOS PARA AUXILIAR LA PRACTICA DE LAS --  
TECNICAS DE INVESTIGACION DE LAS CIEN--  
CIAS SOCIALES

- ▲ EL 2% CUENTAN CON RECURSOS
- △ EL 98% NO LOS TIENEN



CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CIENCIAS SOCIALES.

- ▲ EL 35% SI LAS CONOCEN
- △ EL 65% NO LAS CONOCEN



CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES.

- ▲ EL 11% SI LO CONOCEN
- △ EL 89% NO LO CONOCEN