

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25-A

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE: UN ANÁLISIS
CUANTITATIVO”**

MARÍA LUISA VELÁZQUEZ HERNÁNDEZ
RAMÓN MAXIMILIANO ACOSTA VALENZUELA
JOSE PEDRO LÓPEZ AGULIAR
JÓSE DE JESÚS VILLILA CORTES

TESIS

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUBSEDE GUAMUCHIL, SINALOA. AGOSTO DE 1994

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Descripción del problema
- 1.3. Ubicación del problema
- 1.4. Análisis y explicación de algunos hechos
- 1.5. Supuestos teóricos
- 1.6. Justificación
- 1.7. Objetivos
- 1.8. Alcances y limitaciones

II. CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL QUE EXPLICA EL OBJETO DE ESTUDIO

III. REFERENCIAS CONTEXTUALES

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION Y FUNDAMENTO TEÓRICO DE LOS HECHOS OBSERVADOS

- 4.1. Hechos observados que se relacionan con el objeto de estudio
- 4.2. Hechos detectados que se registran para futuras investigaciones

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

INTRODUCCIÓN

A dos décadas de estarse impartiendo educación sexual en las escuelas del país, las nuevas generaciones, poco han demostrado respecto a un cambio de actitud en lo concerniente a la educación sexual.

De antemano, es por todos conocido que muchos de los problemas sociales que enfrentamos, se originan debido a la incapacidad para manejar adecuadamente la sexualidad. Esta incapacidad o esta ignorancia, es producto del cúmulo de prejuicios que se han ido transmitiendo de generación en generación y que no permiten que la sociedad vea la sexualidad como algo natural, sin imponer tabúes sociales que, lejos de ayudar, obligan a las personas a verla como algo prohibido, pecaminoso y de lo cual no se debe de hablar, y mucho menos a los niños, cuando en realidad, es en ésta etapa cuando se deben empezar a dar los conocimientos básicos reales sobre la sexualidad.

El que planteemos éste tema, es porque consideramos que las instancias formales, encargadas de impartir educación sexual, sólo se han concretado a lo anatómico y fisiológico. Pensamos que educar al niño aprendiendo sólo los nombres de los órganos y de manera aislada su funcionamiento, no es suficiente. Es necesario crear conceptos, ideas, formas de entender, es decir: crear conciencia.

Hemos observado casos concretos en jovencitas que, a un año de terminar la primaria, llegan a la maternidad prematura.

Esto indica que en su paso por la escuela, no adquirieron la capacidad necesaria para manejar su sexualidad responsablemente. Es indudable que sí tuvieron sus clases sobre reproducción, porque así lo marca el programa, tuvieron la información, pero no la formación correcta.

Es nuestra intención ofrecer una sustentación teórica científica, con la que él maestro complemente y haga más completas sus exposiciones y que fortalezca su formación y la de

sus alumnos.

El presente trabajo contiene cuatro capítulos, en el primero de ellos, se formula y se describe el problema, señalando sus antecedentes, su ubicación, los argumentos que justifican su realización, los supuestos teóricos que sirvieron de guía; así como los objetivos que se persiguen con el trabajo, sus alcances y limitaciones.

En el segundo apartado se hace una conceptualización que explica el objeto de estudio, donde se caracteriza además éste objeto. Para ello se integraron los aspectos más significativos de las teorías de Freud y Piaget.

En el capítulo tercero, se describe el contexto donde se efectuó la investigación, así como el aspecto socio-cultural de los participantes, las escuelas y grupos observados, su ubicación y las diferentes condiciones de trabajo de los mismos. Por último se detallan algunos aspectos relacionados con la metodología empleada.

En el último capítulo, se presentan los resultados de la investigación, que consisten en la explicación de los hechos registrados en las clases y que se relacionan con nuestro objeto de estudio; además se muestran otros que se rescataron y que se proponen para futuras investigaciones.

Por último se insertan algunas consideraciones que van a formar las conclusiones y/o sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

Para que el individuo reciba una formación integral, es necesario que ésta englobe todos los aspectos que conforman su personalidad.

El sistema educativo actual instruye al individuo dándole conocimientos de tipo lingüístico, matemático, de conservación del medio, de historia, de sexualidad, de higiene, etc.

En éste trabajo se abordará el tema de la sexualidad, porque consideramos que en dicho aspecto, ha habido una incorrecta formación del individuo, lo cual viene a repercutir en muchos problemas de su vida, como por ejemplo: dificultad para relacionarse con el sexo contrario, desconocimiento en el manejo de su sexualidad, temor a hablar del tema, etc.

Pero no es nada más por falla en el sistema educativo, ya que el niño conoce el medio escolar hasta los seis años de edad, para entonces ya posee un cúmulo de conocimientos sobre su sexualidad; ya sea por preguntas que hace a sus padres, conversaciones que escucha de adultos y familiares, pláticas con sus compañeros, etc.

Los infantes inician con las preguntas prácticamente desde el momento que adquieren el lenguaje, esto es muy importante ya que al interrogar sobre temas sexuales, permiten a los padres establecer lazos de comunicación con el hijo y por ende crear un clima de confianza para responder de una manera correcta y sincera. Entre las interrogantes más comunes que hacen los chicos, hay una constante: ¿de donde vienen los niños? La mamá o el papá, en algunos casos, contestan que es como una semillita que, al ser sembrada, da lugar a una planta y que es el papá quien pone la semilla en mamá y LUEGO SE desarrolla

en su vientre. Por lo tanto, nada extraño será que, posteriormente, el niño ingiera semillas para tener un bebé. Obviamente que una respuesta así es totalmente errónea, ya que nada tiene que ver la concepción de un ser con plantas o semillas. Este tipo de respuestas sólo crea en el niño una idea equivocada de la realidad.

También para cuando el niño ingresa a la escuela ya descubrió la diferencia de sexos y cuando pregunta, con palabras propias, porqué él tiene pene y su hermanita no; muy solícita la madre inventa una historia ficticia o simplemente no le responde. Con este tipo de actitudes que se adoptan en el hogar, el niño va desarrollando un concepto falso acerca de su sexualidad. Que contradicción que esto ocurra en la familia; debería ser diferente e iniciar al pequeño con una educación real y verdadera, donde se forma libre de toda duda, de todo sentimiento de culpabilidad y no le niegue o se le de información falsa.

Por lo tanto, en este aspecto, la familia tiene una gran responsabilidad que cumplir, por ser ahí donde el jovencito recibe las primeras enseñanzas. Es en la familia donde adquiere los primeros hábitos, donde descubre por primera vez las partes íntimas de su cuerpo al explorar y manipular sus órganos genitales. Todo esto, el niño lo hace de una manera natural pero los padres no lo ven así y empiezan a reprenderlo, lo sancionan y lo amenazan, diciéndole que le va a suceder algo malo, creando así en el niño una confusión que lo orilla a sentir que está realizando algo prohibido. A partir de ahí se ocultará para hacer esto, rompiéndose en él la confianza que tenía en sus padres y dichos actos ya no los verá como algo natural si no como algo sucio. De ésta manera va creciendo el niño con una idea equivocada de la sexualidad, debido a que sus padres así lo inculcan con sus actitudes negativas. Los padres actúan así, porque una gran mayoría de ellos no ha recibido ni tan sólo una clase de educación sexual, por lo que, siguen viendo todo lo relacionado al sexo, como se miraba hace cuarenta o cincuenta años. Los padres más jóvenes que ya alcanzaron algunas reformas educativas y lograron recibir las clases de sexualidad, quizá ya no se espantan, ni se escandalicen cuando los hijos les preguntan, aunque se ha observado que muchos de ellos, siguen actuando como anteriormente se hacía. Por lo tanto consideramos que estos padres más jóvenes, tuvieron la misma educación familiar y que, además, la educación formal que recibieron en la escuela resultó ser insuficiente para la formación de

una conciencia real acerca de la educación sexual.

La escuela pretende inculcar en el infante una formación sexual más adecuada a la realidad, aunque a final de cuentas ésta formación ha demostrado ser incompleta, ya que los alumnos egresados continúan presentando actitudes que distan mucho de ser las requeridas para una correcta formación sexual.

1.2 Descripción del problema.

El problema se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, al dar la clase de la reproducción, que es un tema de sexualidad, los niños intercambian miradas maliciosas, se niegan a participar, se cohiben al observar láminas o fotografías de los aparatos reproductores, etc.

En cuanto al grupo de amigos con los cuales interactúa en un gran porcentaje de su tiempo libre; platican temas de sexo, de noviazgo, de masturbación, etc. En estos casos abordan todos los temas sin ninguna limitante, de una manera informal, pero al mismo tiempo, de una manera incorrecta, por que no poseen los conocimientos adecuados para tratar dichos temas.

También se percibe en la gente adulta, porque al tener la necesidad de abordar el tema de sexualidad cuando el niño pregunta, el adulto prefiere ignorarlo "saliéndose por la tangente" o argumentando que: "no tienes edad para comprender estos conocimientos".

El niño cimenta su educación sexual en el interior de la familia, es en el núcleo familiar donde empieza con la formación de hábitos, la adquisición del lenguaje, se le enseñan tanto reglas de higiene como sociales, pero además, es en éste núcleo donde el niño empieza a definir su identidad sexual.

Los padres de familia imparten educación sexual prácticamente desde el momento mismo en que nace su hijo, lo hace por medio de sus actitudes: viste a las niñas de rosa y de

azul a los niños, con lo cual ya se está estableciendo una diferencia sexual que repercutirá en los demás familiares del vástago.

Nada fácil resulta la tarea que tienen los padres para cumplir adecuadamente con la educación de la familia, es difícil que, el padre común, tenga un concepto claro y bien definido de los objetivos de la educación sexual. Difícil es también lograr introducir estos conceptos en los hijos, porque la mayoría de los padres de familia no están preparados para ello.

En materia de educación sexual y en otras más, la escuela continúa siendo una instancia informativa para el alumno; un lugar donde el joven recibe más información que formación.

A través de nuestra experiencia docente, hemos detectado algunas anomalías que propician esas deficiencias. Entre ellas podemos mencionar las siguientes: que no se lleva una educación sexual continua, gradual y permanente, porque es hasta el sexto grado cuando se aborda el tema de la sexualidad de manera más amplia y más apegada a la realidad.

Otra deficiencia se encuentra en que los programas contemplan un número muy reducido de contenidos que tratan temas sexuales; parece que a las escuelas les importa más enseñar otras áreas del conocimiento, en las cuales se observa una sobre carga de contenidos.

Aunado a lo anterior, se ha observado que algunos maestros no poseen una metodología bien definida para poder planear las clases de sexualidad, por ello exponen el tema con dudas y temor, ya que no lo dominan, además los contenidos los interpretan de acuerdo a su personalidad, sus creencias, sus prejuicios y expectativas; por lo tanto, la clase no tiene la profundidad requerida ni la importancia que amerita, de ésta manera se descuida el aspecto formativo del educando en lo que se refiere a lo conductual, afectivo y social.

Por lo anterior consideramos necesario que el docente se prepare, se libere de prejuicios, que utilice otras estrategias al planificar mejor sus clases para que las exponga con más precisión y sin titubeos; que no lo tome como un conocimiento más como se hace con español y matemáticas dado que, el niño, arrastra una gran deficiencia en educación sexual.

Por otro lado existen los prejuicios religiosos que convierten a la sexualidad en un "tabú", por lo cual no se habla de ella al interior de la familia como se habla de otros temas. De ésta manera se transmiten los prejuicios a los niños y con ellos van creciendo.

1.3 Ubicación del problema

Al problema motivo de investigación se le considera como de orden social, entendiendo a la sociedad como un todo del cual forman parte la familia y la escuela, mismas que coadyuvan en la existencia del mismo.

Principalmente se origina en la familia, como primer instancia educativa. La familia contribuye en su formación, debido a que transmite a sus miembros los prejuicios y actitudes negativas que la sociedad en general tiene.

Para cuando el niño llega a la escuela, ya trae consigo hábitos y actitudes inculcadas, como por ejemplo, que ciertas partes del cuerpo son prohibidas, que al hablar de ellas es para niños "malos", etc. Con éstas ideas pasa a la escuela donde, si no son reforzadas, tampoco logran erradicarse por completo.

Entonces también el problema que se estudia es del orden pedagógico, porque la escuela no logra cambiar las actitudes negativas del niño; además, en lugar de ir despejando prejuicios y transformando las conductas negativas cuando el niño está chico, es decir desde los primeros grados, no lo intenta sino hasta los grados superiores; donde se toca la educación de la sexualidad, aunque con un número muy reducido de contenidos temáticos.

Ubicándonos en el quehacer educativo, los maestros cumplen con lo que marcan los programas educativos respecto a la impartición de los temas de sexualidad; dándolos como una información, preparando al niño para que reciba conocimientos y conteste un examen.

El tema o temas de sexualidad se ven sólo una vez por cumplir con el contenido, no se retroalimentan.

Consideramos que el profesor debe retomar los temas constantemente, aprovechando todas las situaciones y materiales que pueda tener a la mano. El maestro debe buscar alternativas de aprendizaje que logre en el educando una conciencia crítica abierta y analítica, que lo libere de los prejuicios que lo hacen ver a la sexualidad como algo sucio y morboso.

1.4 Análisis y Explicación de Algunos Hechos

En ésta sección se tratará de explicar de manera empírica, las causas de diversos hechos relacionados con la sexualidad y que se presentan en la vida cotidiana. Algunos de ellos. Reflejan el punto de vista que, sobre el tema, tiene la sociedad. Otros contribuyen para que ésta insista en tratar la educación sexual de manera equivocada.

Un hecho que nos preocupa, es el de aquellas jovencitas que llegan a la maternidad prematuramente. Esto lo atribuimos a que a las jóvenes no se les inculcó desde el seno familiar o en la escuela, una adecuada orientación para el cuidado y el manejo correcto de su cuerpo, no se les enseñó que su cuerpo cumple con otras funciones: afectiva, moral, social, etc. y no nada mas como instrumento de reproducción. Según la doctora Monroy de Velasco.

"En la actualidad existe una gran cantidad de casos de madres prematuras entre los 12 y 17 años de edad, esto arroja algunos datos de que los hijos de esta nacen con algunos

problemas psicosociales".¹

Consideramos que un gran número de estas madres prematuras no deseaban el embarazo sin embargo, en lo sucesivo, tendrán que cargar con un hijo que no esperaban. Pensamos que los embarazos no deseados se dan por el desconocimiento que tienen las madres acerca de la capacidad reproductiva de sus órganos sexuales en los días de fertilidad, también por utilizar su sexualidad de manera irreflexiva. Al respecto la doctora Monroy nos dice:

En los casos en los que los padres no han planeado tener un hijo pero que no se deciden a abortar por diversas causas, toman la decisión de traer al mundo un hijo que no han deseado o porque, tal vez, no tengan recursos suficientes para que crezca sano y feliz. Esta última decisión desgraciadamente, también es muy común y provoca que en los hogares haya miembros que sufren la indiferencia o el rechazo de sus progenitores, y en las clases más necesitadas, hasta tiene que salir desde su más tierna edad, a ganar su propio sustento, careciendo de oportunidades escolares, recreativas, etc.²

En muchos casos los embarazos anticipados traen como consecuencia la existencia de madres solteras, aunque esto puede ser causa también, de que en su momento no estuvieron aptas para escoger la pareja adecuada, en otros casos por incompreensión de la pareja o por tener relaciones prematrimoniales. Según Anameli Monroy el cuarenta por ciento de las madres mexicanas son madres solteras que, aunque casadas legalmente son abandonadas por sus esposos después de haber contraído nupcias, en la época de la crianza de sus hijos.

Un hecho que tiene vigencia y consecuencias graves, no sólo para quién es víctima de ello, sino para quienes lo rodean: son las violaciones. Pensamos que estas ocurren por desviaciones psicológicas en ciertos individuos, por desconocimiento de lo que es una sexualidad adecuada o, en el último de los casos por provocaciones al sexo contrario. Para Johan W. Nohr. "a la necesidad de realizar actos sexuales con los niños se les llama

¹ Anameli Monroy de Velasco. C: F. El Educador y la Sexualidad Humana. 3ª Ed. México DF. Ed. Pax.- México 1986 P. 19

² Idem

"pedofilia", siempre se ha creído que estos son cometidos por personas que están mentalmente enfermas, viejas e impotentes. Estos casos van siempre acompañados de violación y hasta de asesinato".³

Una de las consecuencias trágicas de la violación puede ser el aborto, en caso de ocurrir un embarazo. El aborto es un hecho innegable, que se da porque a la mujer no se le enseña, tanto en la familia como en la escuela a valorar y a estimar su cuerpo, o porque le falta madurez para enfrentar la responsabilidad que implica el tener un hijo y, en un gran número, por prejuicios sociales que no le permiten a la mujer tener un hijo sin estar casada.

Según especialistas, existe una gran cantidad de abortos que ponen en peligro la fertilidad futura o la vida misma de la madre que se somete a ello.

Un hecho muy característico de nuestra sociedad es el machismo. Según nuestro criterio, existe porque desde una temprana edad, al niño se le inculcan los prejuicios de que el hombre manda, es el más fuerte, que la mujer es el sexo débil y quien debe obedecer. Para Anameli Monroy:

*Las pautas del machismo y su correlación con los sentimientos de inferioridad del sexo femenino (de abnegación y sufrimiento). También tiene sus orígenes en una educación inadecuada durante los primeros años de la niñez. Las enseñanzas diarias de padres a hijos, acerca de que "La mujer nació para obedecer, aguantar y rendirle al hombre", "La buena esposa es aquella que es sufrida y abnegada", "el hombre no debe cooperar en las tareas hogareñas porque afecta su masculinidad". Esto en lugar de formar, deforma la personalidad del individuo.*⁴

El machismo puede ser causa y consecuencia de los roles sexuales rígidos, estos creemos que se deben a que, desde muy temprana edad, desde el hogar, se inculcan los prejuicios de que un sexo no debe realizar ninguna actividad que corresponda al sexo

³ Vid. Johan W. Nohr. Cuando el niño pregunta. 7ª Ed. México DF. Ed. Pax- México 1989 P. 29

⁴ Anameli Monroy de Velasco. Loc. Cit.

contrario Según James Hymes:

Los varones y las mujeres, deben aprender su rol con respecto a su sexo y aceptarlo con naturalidad. Esto en muchas ocasiones no puede suceder ya que el niño se le asignan tareas y juegos que deben ser exclusivamente para niños, lo mismo sucede con el sexo femenino, estas actitudes propician obstáculos poco saludables respecto a como deben comportarse los miembros de distinto sexo.⁵

Las personas sienten temor a hablar de temas sexuales, porque en nuestra sociedad se ve como algo prohibido hablar de sexualidad. También por el desconocimiento del tema y por la crítica que se hace a las personas que lo abordan, tachándolas de morbosas, pícaras, maliciosas, etc. Para muchas personas la educación sexual se reduce a dos palabras: reproducción y sexo. Es por esta razón, que abordar éste tema con los hijos produce temores, confusiones y vergüenza.

Otro factor que contribuye a fomentar el morbo y la malicia son las revistas y materiales pornográficos. Estos existen porque la mayoría de las personas estimulan su morbo con ese material y porque el adolescente siente gran curiosidad por conocer del sexo, y en estos materiales encuentra lo que en otras partes se le niega. Según Álvaro Negromonte: "Los escritores más inmorales y los libros más obscenos son los más leídos. Las imágenes que despiertan, los recuerdos que dejan, los deseos que excitan, son los más propios a alimentar las malas tendencias que combatirla".⁶ Los materiales de poco valor como los escritos líneas atrás, fomentan el uso de términos vulgares y el desconocimiento de los científicos, esto último sucede también por la influencia que recibe el adolescente del medio donde se encuentra inmerso, ya que el adulto no maneja los términos correctos y el joven no tiene las bases para apropiarse de ellos. Por otro lado, los medios masivos de comunicación tampoco promueven los términos correctos y adecuados. Al respecto el profesor Gabino Rojo afirma que: La seguridad de los conocimientos que se imparten al niño, empiezan en el lenguaje que deberá referirse a los órganos sexuales con los nombres

⁵ Vid. James L. Himes. Como hablar de sexo a tu hijo. México DF. Ed. Latinoamericana 1956 P. 225

⁶ Vid. Álvaro Negromonte. La educación sexual. México DF. Ed. Latinoamericana 1956 P. 225

correctos, pene, testículos, vagina, etc. Son términos científicos que se aplican y así serán llamados siempre ante los niños. Pero también debe hacerse saber que las gentes, sobre todo vulgares les dan nombres más corrientes que no deben usarse en las conversaciones decentes; verga, huevos, chumino, etc.⁷

Otro hecho que ocurre con frecuencia es lo relacionado a las enfermedades de transmisión sexual (antes enfermedades venéreas). Pensamos que éste hecho se da por la práctica del sexo de manera irreflexiva sin medir las consecuencias o por realizar actos sexuales fuera del matrimonio. Coincidimos con el profesor Rojo cuando dice, entre otras cosas, que cuando los niños crecen y comienzan a buscar su satisfacción sexual en las mujeres fáciles, se exponen a muchos peligros, el más común y más grave es el de contraer algunas enfermedades venéreas.

Refiriéndonos a los hechos que se manifiestan en lo que corresponde al sistema educativo encontraremos primeramente, el insuficiente contenido curricular de los programas de estudio.

Pensamos que los encargados de diseñar los programas educativos, no le dan la importancia que requiere y lo abordan de manera muy superficial, sin darle la oportunidad que se requiere. Álvaro Negromonte nos dice que "no se piense que basta la información general, que reciban brevemente y de una manera rápida y escueta del tema de la sexualidad, es preciso rectificar la idea errónea, dando una concepción que mantenga en el alumno un conocimiento claro y bien definido".⁸ Aunado a esto se ha observado también la falta de material didáctico adecuado. Atribuimos éste hecho a que existen prejuicios para elaborar los materiales de una manera clara y abierta, ya que la sociedad no acepta ver dibujos desnudos con sus órganos sexuales descubiertos. Contar con un material didáctico adecuado es siempre algo positivo en el momento de la impartición de clases de cualquier materia, por lo tanto, tener material para hablar de la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes facilitará esa educación.

⁷ Vid. Gabino Rojo. Educación Sexual del niño. México DF. Ed. Gómez Hermanos. 1986. P. 8

⁸ Álvaro Negromonte. Op. Cit. P. 49

Por otro lado debemos de considerar como un aspecto decisivo en el proceso educativo, los prejuicios y la deficiente información que posee el docente sobre el tema en cuestión.

Esto se da porque el maestro, en su paso por la escuela no se le preparó adecuadamente y por ello trae consigo los "tabúes" sexuales que le impone la sociedad de la cual forma parte. Para Anameli Monroy. La educación de la sexualidad tiene que brindarse a todos los niveles, la tarea es difícil pero el maestro debe llevar a cabo la tarea que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello debe prepararse, el saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.⁹

Encontramos además, que los programas presentan los contenidos de tal forma, que el desarrollo de los mismos se presta a diferentes interpretaciones. Esto sucede porque el programa en ocasiones no es muy explícito en cuanto al desarrollo de los contenidos, esto permite que los docentes los interpreten de acuerdo a su iniciativa. Aquí cabe recordar lo que dijera la doctora Monroy, en cuanto a que no existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa si no lo lleva a cabo un buen maestro.

1.5 Supuestos que guían el Proceso de Investigación

Para la viabilidad de la presente investigación se atenderán los siguientes supuestos teóricos, mismos que, darán pautas a seguir en las observaciones y registros de campo.

La información que presentan los programas de estudio sobre educación sexual, es insuficiente.

Las estrategias que se aplican en la escuela, para lograr un cambio de actitud respecto a la sexualidad, no son las adecuadas.

⁹ Anameli Monroy de Velasco. Op. Cit. P. 81

Los programas de estudio, no presentan una información gradual, continua y permanente sobre educación sexual.

El maestro, no da el enfoque a la educación sexual como la proporcionan los planes y programas.

Los docentes, no dan la científicidad que requieren los temas de sexualidad.

Los profesores muestran prejuicios al abordar los temas de educación sexual.

Los alumnos no tienen la formación requerida sobre educación sexual al egresar de sus estudios primarios.

Los alumnos se cohíben ante las clases de sexualidad y al mismo tiempo muestran morbosidad.

Siguiendo la óptica de los anteriores supuestos, se dio curso a la investigación.

1.6 Justificación

El presente trabajo se realizó por considerarse de gran importancia para la labor educativa, ya que al tomar como objeto de estudio la educación de la sexualidad, es por que lo consideramos de gran trascendencia para el individuo y la sociedad en general. En este aspecto, se han observado graves problemas que se presentan como resultado de la incorrecta y a veces oscura educación sexual, entre ellos se puede mencionar: el aborto, las violaciones, madres prematuras, madres solteras, embarazos no deseados, desviaciones de la conducta sexual, los roles sexuales rígidos, el machismo, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Estos son algunos de los problemas que la sociedad enfrenta y al parecer, se extienden más cada día, agudizando la situación en lo que a educación sexual respecta.

Estos hechos se presentan con mucha frecuencia, lo que nos lleva a pensar, que la educación sexual que se ha proporcionado, no ha sido la adecuada, es necesario que se forme una conciencia tanto a los padres de familia como a la sociedad en general y principalmente a la escuela quien se considera la principal fuente de formación del individuo, para que reconsidere ciertas normas y logre una conducta individual más positiva.

En lo que a las instituciones educativas respecta, se ha visto que la educación sexual se aborda muy superficial y no se le da la profundidad que se requiere. Para atacar y contrarrestar la problemática antes mencionada, es necesario que, desde una temprana edad el tema de sexualidad sea retornado de manera clara de acuerdo a la capacidad del niño, que los conocimientos sean graduales y permanentes, que tiendan hacia la formación del educando y no sólo se limiten a dar una información, la cual en muchas ocasiones pasa desapercibida y en lugar de contrarrestar las consecuencias negativas, producto de la educación sexual mal orientada, éstas siguen existiendo.

Durante el tiempo que permanece el alumno en la escuela, ésta no logra cambiar las actitudes negativas que lleva, se ha visto que aún cuando termine el ciclo primario, continúa manifestando prejuicios y las mismas actitudes, hacia los aspectos de sexualidad.

1.7 Objetivos

Con la presente investigación, se pretende brindar a quienes ejercen la docencia y a la sociedad, algunos conceptos de lo que es realmente la educación sexual y tratar de cambiar el que se tiene acerca de esta; donde se piensa, que sólo consiste en el contacto sexual y el conocimiento de los órganos genitales.

Se busca también, a dar a conocer cuales son las repercusiones negativas que se presentan, cuando la educación sexual carece de una buena formación desde temprana edad.

Se quiere dar a conocer, que la escuela no ha proporcionado los medios suficientes para formar una conducta positiva en el educando y en la sociedad que lo rodea.

Proporcionar algunas sugerencias que serán de gran utilidad en el quehacer docente para una buena formación del individuo, lo cual se podrá lograr no sólo con la información que se proporciona, sino con una educación más operativa y formadora, que le permita crear una conciencia y un criterio amplio, para que sepan manejar su sexualidad reflexivamente.

Intentamos con éste trabajo formar una conciencia, tanto en el profesor y la sociedad, que puede romper los "tabúes" y prejuicios que aún prevalecen, para dar paso a una educación más libre; más natural y desinhibida que permita hablar de sexualidad sin titubeos, sin morbosidad; que se le de la cientificidad que requiere el uso de los términos, ya sean los órganos reproductores genitales o de otros que conforman el cuerpo del ser humano.

Se desea además, que a la educación sexual se le dé la importancia que requiere, que busque, tanto la escuela como la sociedad, una solución a sus problemas y estos no sean soslayados como se ha venido haciendo.

Se persigue un cambio de conciencia en el educando donde se propone que ésta (la escuela) rompa con el tradicionalismo educativo, el verbalismo y la memorización, para dar paso a la operatividad, donde el alumno construye su propio conocimiento a través de la reflexión, el análisis y la investigación. Que éste encuentre los caminos que lo puedan llevar a la solución de problemas que se presentan, y al mismo tiempo se forme para la vida en sociedad y no sólo adquiera conocimientos momentáneos para un examen.

1.8 Alcances y Limitaciones

En lo que respecta a éste apartado, existieron algunas limitaciones que no permitieron la realización satisfactoria y completa de la investigación, como el equipo lo hubiera

deseado. En éste aspecto se abordan los alcances que posee la educación primaria y la forma como ésta retoma la educación sexual, lo ideal sería, continuar la investigación en el nivel secundario, aunque, para tener una visión completa y saber en dónde y en qué momentos falla el sistema educativo, es necesario ampliarla a los niveles superiores: posibilidad que consideramos lejana.

Además de la investigación realizada en el contexto escolar, muy importante hubiera sido, llevar ésta al contexto extraescolar como es la familia, ya que es el lugar donde realmente inicia la buena o mala educación sexual. Así como estudiar también, la influencia que ejerce la religión (iglesia) en éste tema, pero la necesidad de cumplir con las responsabilidades laborales no lo permitieron.

Otras de las limitantes de igual peso, fue la escasez de recursos económicos para la adquisición de los materiales necesarios, con los que se pudiera enriquecer más el trabajo académico.

Un punto muy importante que nos hubiera gustado estudiar más a fondo, es la personalidad del maestro, los prejuicios y "tabúes" que posee, su religión, sus creencias, sus expectativas, su formación social, etc. Pero esto no fue posible, sólo se logró realizar algunas pláticas informales respecto al tema y la forma de enseñanza, aunque no fue lo completo que se hubiera deseado, por falta del factor tiempo.

Lo mismo sucedió con el número de observaciones realizadas a los grupos, ya que éstas se limitaron a seis y siete por maestro con aproximadamente cincuenta registros, aunque se pretendió realizar un número mayor, para observar detalles de otras clases, esto no fue posible por lo antes mencionado.

CAPÍTULO II.

CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL QUE EXPLICA EL OBJETO DE ESTUDIO.

Consideremos de fundamental valor clarificar, mediante algunas explicaciones reconocidas, las concepciones que existen sobre nuestro objeto de estudio. Para ello, retornamos las teorías de los autores más connotados, que explican lo concerniente a sexualidad humana, así como a la evolución del pensamiento y de la afectividad que el individuo va sintiendo desde su nacimiento.

Para iniciar, comentamos el concepto que sobre sexualidad, tiene Anameli Monroy. Nos dice que la mayoría de las personas están acostumbradas a pensar, que la sexualidad es solamente lo relacionado con los órganos sexuales genitales. Para evitar esta estrecha y limitada concepción que se reduce al sexo, la autora nos dice que no son nada más, el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan cada sexo, más que eso: son las actitudes que determina cada persona en cuanto a su género sexual.

Bajo esta premisa, creemos que nuestras escuelas deben eliminar el viejo concepto de que: enseñar educación sexual significa que el alumno debe aprender las características anatómicas y fisiológicas de cada sexo; y empezar a formar actitudes positivas respecto a cada género.

La sexualidad existe en el individuo prácticamente desde que nace. Lo mismo con el desarrollo de la inteligencia, que se da en un proceso paulatino y continuo.

Desde que nace, el niño manifiesta su sexualidad por instinto o pulsión biológica, la búsqueda de placer se despierta extraordinariamente temprano. Al chupeteo, aparte de mamar, le continúa el chupeteo del pulgar, al cual se le califica como un acto hedónico, es decir de placer, las que Freud llamó zonas erógenas.

Para dar un nombre a las épocas de desarrollo individual escogió el que corresponde a la parte del cuerpo en que, en esa etapa, centra el niño su hedonismo (búsqueda de placer).

Del nacimiento al destete se denomina ETAPA ORAL. En ésta aparece la necesidad fisiológica de succionar desde las primeras horas de vida; pero una vez saciado, el bebé continúa durante el sueño de su digestión realizando movimientos de succión con los labios.

El placer de la succión, independientemente de las necesidades de alimentación, es un placer autoerótico; es el tipo de placer narcisista primario, autoerotismo original, en el que el sujeto no tiene todavía la noción del mundo exterior.

Le encanta jugar con el seno o biberón aun cuando no tenga leche, los chupetea sin hacer el esfuerzo de la aspiración y la deglución.

El niño ama, al igual que así mismo todo lo que se le mete a la boca (el pezón, el chupón, etc.). Desde el momento en que una cosa le interesa se lo llevará a la boca.

Poco a poco, el niño se identifica pues, con su madre según un primer modo de relación, que por otra parte subsistirá toda la vida, aun cuando aparezcan otros: si ella sonríe, el sonreirá, si ella habla, el balbuceará y el niño se desarrollará almacenando pasivamente las palabras, los sonidos, las imágenes, y las sensaciones.

Junto a este creciente progreso aparece la dentición, la cual viene a causarle ansiedad y sufrimiento, que debe ser aplacado a través del mordisqueo. Es el momento activo de la etapa oral, morderá todo lo que encuentre incluso, si todavía mama, el seno de la madre. El morder en su primer impulso agresivo.

Si el niño es destetado en éste período lo tomará como una agresión por parte de la madre y le causará algún tipo de frustración.

Sobre el pensamiento en ésta etapa se puede decir que aún no existe como tal. El niño se limita a estímulos sensoriales y motrices, pero de alguna manera estas sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, es lo que Piaget denomina "esquemas de acción", a partir de los cinco o seis meses se multiplican y se transforman, con lo cual el niño se adapta a su medio.

Las primeras relaciones que el niño establece se dan en el grado en que sus necesidades de alimentación, de cambio de ropa, etc., se vayan cumpliendo. Además de estos cuidados elementales, el niño necesita afecto; cariño, besos, abrazos, risas; en si el cariño maternal en toda su expresión.

ETAPA ANAL

Desde que cumple un año y hasta los tres, la relación del niño con los adultos, se basa principalmente en el suministro de alimentos y en la insistencia de controlar sus esfínteres.

Durante el segundo año, le concede una especial importancia a la zona anal, pero sin olvidarse todavía por completo de la zona erógena bucal.

Con el desarrollo neuromuscular que ha alcanzado, el placer que anteriormente le proporcionaba el chupeteo, ahora lo encontrará en la retención lúdica de las heces y de la orina.

Si por algún disfuncionamiento orgánico, el niño retiene sus excrementos, el adulto recurre al supositorio o lavativas, a lo cual seguirá una agresión anal del niño. El empleo de estos medios significa para él economizar esfuerzos para una satisfacción erótica. Esto que puede ser doloroso, puede ser el primer descubrimiento del placer erótico masoquista que, según científicos, es uno de los componentes normales de la sexualidad.

Este desarrollo neuromuscular le da la oportunidad de imitar al adulto en sus gestos y sus palabras. Se vuelve súper activo, agrede los objetos y grita, aún sabiendo que esto

molesta al adulto y que por ello será regañado: regaños que, según su entender significan la falta de amor y por más que se rebele siempre terminará por ceder, pero no por el hecho de ser más débil, sino porque sabe la necesidad que tiene del adulto.

El lenguaje y el poderse desplazar de un lugar a otro contribuyen enormemente a su progreso, le cambia totalmente el panorama de su mundo infantil.

El pensamiento en ésta etapa es ambivalente, un dualismo en el que el niño establece, con todo lo que lo rodea, toda una serie de conocimientos calificados por la relación de este objeto con el propio niño, después de haberlo identificado en alguna cosa ya conocida por él. Por eso es, que toda mujer es una mamá y toda mujer mayor es una abuelita.

En esta etapa del desarrollo aparecen los llamados actos simbólicos, a un objeto cualquiera le atribuye las propiedades de otro, la escoba para él es un caballo.

ETAPA FALICA

A partir de los tres años, el niño orienta su actividad erógena hacia el pene y al clítoris la niña, la causa de esto puede ser ocasionalmente, la excitación que siente durante la micción (acto de orinar), además de los continuos tocamientos que se dan durante el aseo; con esto aparece la masturbación primaria. Poco a poco y por presiones de los adultos, el niño se va desinteresando por las materias fecales, debido a que los adultos les transmiten ideas de asco y suciedad, lo que el niño acepta por complacerlos, y con mayor razón, se olvida de la etapa anterior cuando se siente tensión fisiológica de la zona fálica, que en los niños se observa por la existencia de erecciones. El niño nunca cambia un centro de placer sin haber encontrado otro.

El adulto exige al niño control en el esfínter vesical, a través del cual, el niño llega a dominar la micción según su voluntad. La micción, que antes le calmaba su excitación arbitrariamente, en adelante la manejará de manera consciente, irá al baño cuando lo desee, acompañando el acto de orinar con los tocamientos que el decida. Con esto entra la

masturbación secundaria.

El niño manifiesta su curiosidad sexual desde antes del tercer año de vida, cuando pregunta a los padres de donde vienen los niños, los papás, de alguna manera evaden la respuesta, ignoran que de todas maneras el niño, más rápido de lo que se cree, descubrirá el embarazo de la madre, con el vientre abultado y que al nacimiento del bebé este es alimentado del pecho materno.

Es la época de los "porqués", porqué esto, porque esto otro, sin importarle las respuestas que dan los adultos y que no logra escucharlas por la constancia de sus preguntas.

El niño tiene diferentes conceptos acerca del nacimiento, lo considera como un acto de defecación mientras que, para él, la concepción es estomacal. Luego se interesa por las diferencias entre niños y niñas. Un tema que los adultos también tratan de eludir. El niño descubre que los chicos orinan de pie mientras que las niñas no pueden hacerlo, acto que, según él, le da superioridad.

La niña por su parte imagina que su clítoris crecerá. Surge el complejo de castración por lo que es necesario platicar con la niña en cuanto a que no existe mutilación alguna. Antes de los seis años piensa que la niña tiene un pene pequeñito, pero también en esta edad descubre, a través de pláticas o porque ya lo vio, que no es así. Aún sabiendo y aceptado el hecho de que la niña no posee pene, sigue considerando la creencia de la madre fálica, en el supuesto de que la madre no puede carecer de lo que a él le dio.

Entre los cuatro y cinco años surge la rivalidad con el padre, lo golpea y en juegos trata de matarlo, al mismo tiempo en que transcurre esta lucha emocional, hace todo lo posible por adueñarse del cariño de la mamá; le manifiesta su amor pidiéndole que se case con él. (Complejo de Edipo).

A la niña le ocurre una etapa igual, pero antes que al niño, y a los tres y medio o

cuatro años se enamora del padre, quiere dormir con él, se muestra coqueta y solícita y su máxima alegría es cuando salen a pasear juntos, ella dice que se casará con papá y tendrán muchos hijos.

Si el niño por algún motivo observa el acto sexual, lo relaciona con un acto sádico, con una lucha en la que el más fuerte está atacando a su ser divino que es la madre y si, circunstancialmente, se encuentra con la sangre menstrual confirmará su suposición de que fue vencida y que puede morir.

Todas estas situaciones Edípicas que se fijan alrededor de los cuatro años alcanzan su máximo desarrollo hasta los seis.

El pensamiento en ésta etapa sigue una sola dirección, es un pensamiento irreversible. El niño es incapaz de comprender que la cantidad de un líquido permanece igual en otro recipiente más estrecho y de menor superficie. Observa solo la elevación del líquido pero sin comprender que la diferencia de altura se compensa con la diferencia de superficie.

Con la llegada de la edad escolar, la heteronomía infantil da paso a la autonomía, el niño posee los medios intelectuales y con ellos la ocasión para individualizarse.

ETAPA DE LATENCIA

El niño en esta etapa no demuestra interés, curiosidad o actividad alguna en relación con sus inquietudes sexuales. Es aquí donde el niño adquiere las primeras bases para el desarrollo de su personalidad, al realizar toda una parte de actividades de manera consciente o inconsciente, al cual está abierto constantemente. Si el niño en éste período no logra despojarse del complejo de Edipo, en caso de que lo tenga bien marcado, en su vida será un ser con problemas neuróticos, el cual no podrá dominar sus inquietudes reprimidas. Esta fase de desarrollo en el niño, anuncia los albores de la pubertad, y la posibilidad de la masturbación terciaria.

Esta es la etapa en la que el niño se desentiende del aspecto sexual, dándole mayor importancia o valor a la conquista del mundo. En ésta época de su vida comienza a valorar las relaciones sociales.

Es importante que el niño realice intercambios sociales en el ámbito familiar, escolar y social, para que adquiera pleno desarrollo, creándose en él un espíritu de trabajo en equipo, de cooperación y de solidaridad con los demás.

La etapa de lactancia concuerda en ciertos aspectos, con el período de las operaciones concretas que describe Piaget.^{*/} En este período que comprende de los 7 a los 12 años de edad aproximadamente, se presenta en el niño un gran avance en la socialización y un gran desarrollo en la forma de pensar en la manera más objetiva.

El niño no se limita a su solo punto de vista cuando tiene que enfrentar un problema, sino que, más bien a esta edad ya es capaz de tomar en cuenta el criterio de otras personas para llegar a conclusiones propias, el desarrollo intelectual no es completo todavía cuando tiene que hacer razonamientos, ya que no es capaz aún de apoyarse solo en enunciados verbales; sino que, tiene que echar mano a situaciones vivas.

En este período, que Piaget denomina como el de las operaciones concretas, el niño puede realizar dichas operaciones basándose en agrupamientos para la solución de los problemas. A partir de esta fase de desarrollo, el niño puede explicar de una manera más objetiva fenómenos físicos.

El niño de esta edad, no está muy bien capacitado para razonar satisfactoriamente sobre lo probable, ya que se tiene que apoyar en hechos dados; no es capaz de elaborar sus propias hipótesis, sino que más bien actúa sobre lo concreto.

Con las informaciones que recibe de su medio, adquiere la habilidad de relacionarlas

^{*/} Para el desarrollo y explicación de las diferentes etapas del desarrollo intelectual y psicosexual del niño, se integraron los cuatro periodos del pensamiento de Jean Piaget y de la evolución de los instintos pregenitales de Freud. Así como parte de los “Estadíos del desarrollo” de Wallon.

con las de otras personas para sacar sus propias conclusiones, adquiriendo con esto, conciencia de su pensamiento en relación con el de los demás. Entre más relaciones tenga el niño con los diferentes medios socioculturales, más objetiva será su forma de pensar.

ETAPA GENITAL

En ésta etapa aparece la masturbación terciaria, es cuando se presenta la eyaculación en el joven adolescente y el período menstrual y el desarrollo de los pechos en la niña.

Durante esta etapa desaparece lo que se presentó en las etapas anteriores (oral, anal, fálica y latencia), donde el niño o niña mostraban afecto libidinal por el padre o la madre, ahora en esta etapa su interés afectivo gira en personas fuera de la familia, si anteriormente buscaba la compañía de el grupo de amigos del mismo sexo, hoy busca el acercamiento con el sexo contrario, sin perder de vista el valor relativo en relación con los otros seres, le gusta ser social con quien le rodea.

Al estadio genital, se le puede llamar de transición, ya que el individuo está tratando de dejar de ser niño para pasar a ser adulto.

El pensamiento de la etapa genital: Se pudo ver que en las etapas anteriores, se presentó el complejo de Edipo, donde el niño se enamora de la mamá y la niña del papá, posteriormente busca objetos fuera de la familia, eliminando complejos edípicos.

Durante el desarrollo del período genital, el individuo tenderá a apreciar los valores hacia el afecto por las cosas, hacia todo ser, y a sí mismo. Para que pueda lograrlo, es necesario que haya eliminado los conflictos neuróticos y no conserve algunas fijaciones anteriores, solo así podrá alcanzar un buen desarrollo sexual, una vida en pareja y en todo caso para la protección de un nuevo ser.

Con la madurez de la sexualidad genital, el individuo dejará de lado los intereses incompatibles con la forma de vida que ha preferido, sin presiones, sin angustias, sin

amarguras sobre los objetos a quienes ha renunciado, por la elección de otras sin ningún problema.

Aunque existe relación entre la correspondencia de desarrollo afectivo y el nivel mental, no se puede decir que numéricamente se podrá medir la inteligencia, o sea el nivel mental, pues esto, no es suficiente para juzgar su inteligencia, es necesario que aún así, se le permita al niño autonomía y libertad de sus acciones, permitir que se adapte y pueda vivir más desinhibido tanto emocional como corporal, esto lo llevará a una expansión de sentimientos positivos encaminándolo a un mejor desarrollo de su inteligencia y un mejor nivel mental. En muchas ocasiones, surgen sujetos acompañados de neurosis y sujetos sanos afectivamente, la inteligencia que se puede denominar débil, media y en muchas ocasiones superior. La probabilidad que existe entre un sano y un neurótico, dará diferentes resultados y adaptado a la realidad, con facultades que favorecerán al sujeto sano en una mayor medida.

Si durante la etapa genital, el individuo logra una operatividad sexual, seguramente tendrá una vida de satisfacción sexual con el ser amado, de lo contrario, si llega con algunas tendencias neuróticas existirán casos de neurosis traumática con síntomas como: la pérdida del deseo de vivir o podría recaer en una situación edípica crítica; esto por consecuencia, lo conducirá a la infelicidad de su vida sexual adulta y el fracaso de quien con él conviva.

A ésta época Piaget la denomina como el período de las operaciones formales, considerándolo como el de mayor importancia hacia el desarrollo cognitivo y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible. Es aquí donde surge el pensamiento formal y la coordinación de operaciones que anteriormente no existía, formula hipótesis las cuales trata de solucionar, trata de resolver problemas que se le presentan cada vez de manera más general, aprende a hacer combinaciones por ejemplo si $(a + b = c)$ entonces $(c - b = a)$. Esto surge con base en la operatividad que se presenta en el adolescente al buscar solución a sus hipótesis y a la combinación de las mismas.

Piaget piensa que esto surge de dos factores que siempre están unidos: los cambios de

su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a la refundición de su personalidad esto trae como resultado el progreso de la lógica, logrando cambiarlos en su pensamiento y de la personalidad en general.

Para Piaget, la refundición de la personalidad, se paraleliza con el aspecto afectivo. La inserción a la sociedad adulta es un proceso muy lento, esto es de acuerdo al tipo de sociedad en que el niño se desenvuelve, pero como norma, el adolescente trata de ser autónomo y dejar de ser un subordinado del adulto como lo hizo en la preadolescencia, comienza por considerarse como un igual. Aquí comprende que las acciones que realice tendrán repercusiones en su futuro y en el de la sociedad.

Los problemas que se plantean son cada vez generales y en ocasiones de mayor alcance, y no se conforma con dar una respuesta solamente, sino que busca que estas sean variadas y objetivas.

Esta edad, se considera como una de las más difíciles, ya que aun no es capaz de comprender todas las contradicciones que presenta la vida humana tanto personal como social. Por esta razón, en muchas ocasiones los razonamientos llegan a ser utópicos e ingenuos. En esta edad suelen presentarse algunas contradicciones, conflictos y perturbaciones afectivas (ruptura de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.).

H. Wallon coincide con Piaget al mencionar que la etapa de la adolescencia posee una gran importancia para el desarrollo humano, es aquí donde se adquiere la mayor importancia las necesidades personales, y la afectividad es primordial pasando a ser el eje central acaparando toda la disponibilidad del individuo. Es el momento apto para el aprendizaje y la orientación, para que logre los conocimientos que debe poseer el individuo en su edad adulta, y pueda tener así una vida responsable y plenamente realizada.

Después de haber hecho un análisis de las diferentes etapas del desarrollo que se presentan en el individuo, desde su nacimiento y en base a teorías que las postulen, nos

damos cuenta que dichos estadios están íntimamente relacionados con las esferas del conocimiento que conforman la personalidad del ser humano: aspecto afectivo cognoscitivo y psicosocial.

El aspecto afectivo, al igual que la sexualidad del niño aparecen desde el momento de su natalidad, los cuales se complementan uno con el otro; por lo anterior expuesto, consideramos que es un error que la escuela no proporcione educación sexual desde los primeros grados. Se piensa así porque en los programas de educación primaria, el contenido curricular en relación a este tema, se encuentra ubicado en los grados superiores.

No debería ser así, porque con esto se está negando lo dicho por Freud, en cuanto a que el niño manifiesta sus inquietudes sexuales desde que nace y continúa con ello, expresándolo por medio del lenguaje, al hacer preguntas más directas a los adultos. Por lo tanto el currículo escolar debe contener temas claros, sencillos y entendibles de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, pero deben ser impartidos desde los primeros años de escolaridad para que el conocimiento sea gradual, continuo y permanente.

Se considera de gran importancia que el docente conozca cada etapa de desarrollo en la cual se encuentra ubicado el alumno. Esto le permitirá poder detectar y ayudar en su momento al educando; que por diversas situaciones arrastra consigo anomalías, trastornos y complejos que si no logra vencer durante sus primeras etapas del desarrollo, le traerá como consecuencia trastornos para poder adaptarse al grupo.

Si el niño tiene problemas de afectividad y de socialización repercutirá en su desarrollo, capacidad e inteligencia, trayendo consigo resultados negativos para lograr un buen rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto en lo futuro no será un ser adaptado a la sociedad, ya que no debe presentarse el divorcio entre las tres esferas de la personalidad las cuales deben ir a la par: esfera afectiva, cognoscitiva y psicosocial. Si algunos de estos aspectos falla en el individuo, éste no tendrá un desarrollo armónico, completo e integral de su personalidad.

CAPÍTULO III

REFERENCIAS CONTEXTUALES

Generalmente al hablar de sexualidad, la sociedad lo relaciona con el acto sexual, con los órganos genitales, con la copulación entre hombre y mujer, etc. Obviamente esta idea es equivocada y, hasta cierto punto justificable dicha concepción, ya que tradicionalmente esto ha sido así, y son pocos los estudios que hablan y explican en que consiste realmente la sexualidad humana y los que se encuentran, difícilmente pueden llegar a manos de la población. Es por esto que la idea errónea de sexualidad, se ha ido transmitiendo equivocadamente de generación en generación. Estas concepciones son las mismas que prevalecen en el área, en la cual se realizó la presente investigación.

Un hecho que da validez a los trabajos rescatados en las observaciones, y que fue detectado en todos los casos observados, es que los escenarios de investigación, no fueron modificados previamente, sino que los trabajos se desarrollaron, en las aulas tal y como se llevan de manera cotidiana. Decimos esto, porque los maestros, aún sabiendo de la presencia del observante, no se preocuparon por dar un enfoque diferente a sus clases, ni por la elaboración de material, no planearon su trabajo, ni evaluaron el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto nos lleva a suponer, que ésta es su forma de realizar su práctica diaria.

Debemos aclarar que previamente a internarnos en las aulas se efectuaron una serie de visitas a las escuelas y a los grupos observados; ya fuera para pedir permiso al director, para platicar con los maestros acerca del trabajo a desarrollar o simplemente visitas de cortesía. Todo esto con la idea de empezar a conocer desde antes, a los alumnos con los que posteriormente íbamos a convivir durante varios días. Así que, a la hora de iniciar con las observaciones los niños se encontraban familiarizados con el equipo de investigación. Lo que les permitió actuar de manera libre y natural.

En las pláticas iniciales con los profesores observados, en las que les solicitamos su

anuencia para registrar las clases se tuvo la ineludible necesidad de realizar un acuerdo con ellos para lograr nuestro propósito. Acordamos que, en los días que fueran visitados abordarían temas relacionados con la sexualidad humana; por ser nuestro objeto de estudio.

Generalmente cuando nos presentábamos a la observación, los maestros tenían otros temas, que también aprovechamos para observarlos, y una vez que los daban por terminados iniciaban con sexualidad.

Es imprescindible recordar un aspecto de la metodología cualitativa, cuando señala que ésta no intenta manipular, controlar, o eliminar variables. En el trabajo que nos ocupa se puede entender que se controló la variable "clase de educación sexual" y efectivamente, por ser nuestro objeto de estudio y necesitábamos que se efectuaran durante el tiempo que incursionamos en las aulas de observación; de otra manera, hubiera sido necesario asistir los doscientos días hábiles del ciclo para acertar en aquellos que se abordara dicho tema, lo cual, para el equipo de investigación que también tiene grupo de alumnos bajo su responsabilidad, sería prácticamente imposible.

Con todo lo anterior pensamos que, el intento de éste estudio de corte cualitativo se llevó a cabo sin contaminación metodológica alguna ya que, independientemente de lo ya señalado, no existió ninguna condición más en ningún aspecto. Por lo que, el proceso de la enseñanza se desarrolló siguiendo su curso normal.

Las clases sobre educación sexual también carecieron, al igual que otras, de material didáctico o de otros materiales de apoyo que las hicieran más ilustrativas. Solo se limitaron al manejo del gis y el pizarrón por parte de quien las conducía.

De acuerdo a las posibilidades de los cuatro integrantes del equipo, se pudo observar la labor realizada en las aulas de ocho maestros con sus respectivos grupos, de los cuales se puede hacer la siguiente caracterización: cinco de ellos se ubican en el medio urbano, dos semiurbanos y uno rural, perteneciendo dos de ellos al sistema federal, cuatro al estatal y dos al ramo particular; todas las escuelas, según se observó, eran de organización completa,

y se ubican, aunque a cierta distancia, en la misma región geográfica que corresponde al municipio de Salvador Alvarado, Sinaloa.

Para dar mayor claridad referente al contexto anexamos el siguiente cuadro.

Tabla #1

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| TABLA DE REFERENCIAS CONTEXTUALES | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| NOMBRE DE LA ESUCELA | TIPO DE ESCUELA POR SOSTENIMIENTO | | TIPO DE ESCUELA POR CONTEXTO | | | N° DE OBSERVACIONES POR GRADO | N°. DE OBSERVACIONES POR ESUCELA |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------|------------------------------|------------|-------|-------------------------------|----------------------------------|
| | PÚBLICA | PRIVADA | URBANA | SEMIURBANA | RURAL | | |
| COLEGIO "ROBERTSON" | | X | X | | | 6 | 12 |
| "SALVADOR ALVARADO" | X | | X | | | 7 | 14 |
| "ALBERTO VEGA CHAVEZ" | X | | X | | | 6 | 6 |
| "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ" | X | | | X | | 6 | 6 |
| "MIGUEL HIDALGO" | X | | | X | | 6 | 6 |
| "EMILIANO ZAPATA" | X | | | | X | 6 | 6 |

En cuanto al alumnado que formó parte en ésta investigación, se estima en un total de ciento ochenta alumnos, según consta en los registros de campo de cada observador; lo cual nos da un promedio de veintitrés alumnos por cada grupo observado.

Una gran mayoría de los alumnos presentaron características socioeconómicas de un nivel bajo, a excepción de los estudiantes el colegio, que mostraron cierto poder económico.

Para clarificar lo referente al alumnado, queremos indicar que estamos hablando de alumnos de quinto y sexto grados de educación primaria, cuyas edades varían entre los once y trece años de edad, que no fueron seleccionados por presentar alguna característica

especial, sino que son alumnos iguales a los que atiende cualquier maestro en cualquier lugar.

Obviamente entre el medio rural y el medio urbano existen diferencias socioculturales visibles, no se desenvuelve igual un hijo de campesinos que el de un potentado comerciante de la ciudad.

Si mencionamos que una gran mayoría de los alumnos participantes pertenecen a un status económico de bajo nivel, es por que lo pudimos corroborar en nuestras pláticas con ellos.

En la comunidad rural en que se investigó, se detectó que un gran número de padres de familia eran empleados como jornaleros agrícolas. En las dos escuelas semiurbanas los papás de los chicos, casi son trabajadores de las empresas embotelladoras y receptoras de semillas, que se encuentran al norte de la cabecera municipal y que reciben solo un salario mínimo, además esto se comprueba también a simple vista en las necesidades y carencias que presentan los alumnos ante la falta de útiles, de vestuario adecuado, la falta de un buen calzado, etc. La misma situación se manifiesta en los alumnos de los cuatro grupos de las colonias populares.

Por su parte los alumnos del colegio particular, según se comprobó en las listas de padres de familia del mismo; son hijos de profesionistas, comerciantes, empleados y funcionarios públicos, etc. Por lo que se deduce que poseen ciertas comodidades.

Aunado al contraste económico, van también las diferencias socioculturales, estas influyen tanto en el niño que en gran parte, determinan su actuación en las aulas. La mayoría de los alumnos no tiene en su hogar contacto con situaciones que le permita enriquecer su acervo cultural, no miran que en su casa se lean libros con cierto contenido, además no poseen su propia biblioteca, se utiliza un código lingüístico restringido que no les ayuda a mejorar su forma de expresarse, los programas de televisión a los que tiene acceso son de escaso contenido formativo, etc.

Mientras que el reducido grupo de educandos que recibe clases en aulas refrigeradas, continuamente tienen la oportunidad de aprender; en los viajes por ejemplo, poseen sus "enciclopedias infantiles", asisten a reuniones sociales exclusivas, los premian por sus buenas calificaciones, etc. Además, tienen todo lo necesario para que no se distraigan de sus estudios.

Estas son en síntesis las características socioculturales de nuestros educandos.

De acuerdo al desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, Piaget ubica al niño de estos grados, en la última etapa del período de las operaciones concretas y en los albores del pensamiento formal. En cuanto al desarrollo psicosexual y afectivo, Freud lo ubica en el elba de la pubertad y a unos pasos de arribar a la adolescencia.

Con referencia a los docentes, que guiaron las clases observadas, se encontró que todos poseían diferentes grados de preparación, cinco de ellos con estudios de normal básica, dos con normal superior y uno con normal superior y licenciatura en educación primaria; de estos fueron seis profesores y dos profesoras que fluctuaban en una edad de treinta a cuarenta años y con una experiencia docente, que en seis de ellos oscila entre los siete y catorce años y dos se acercaban a los veinte años de servicio.

En cuanto a la metodología empleada, lo que más se destaca es lo referente a la investigación de campo. En este aspecto, el equipo tuvo la necesidad de organizar las visitas a las aulas de observación, de tal manera que no afectara el avance de los grupos a su cargo. Se decidió solicitar permiso a los directores tres días semanales durante tres semanas, mismos que no fueron ocupadas en sus totalidad, ya que ha decir de los maestros, agotaron los temas de sexualidad, que marca el nuevo plan, entre seis y siete sesiones, por lo cual se registraron alrededor de cincuenta clases.

Provisos de libretas de apuntes y varios lapiceros, utilizando como medio la observación directa, nos dimos a la tarea de registrar todos los detalles que suceden en el aula.

El equipo acordó no elaborar previamente ninguna pregunta para los maestros ni los alumnos, decidimos que esto se haría sobre el curso de trabajo y de acuerdo a los comentarios y situaciones que se fueran presentando. Por lo tanto las entrevistas con los docentes fueron de manera informal, al terminar cada clase antes de despedirnos preguntábamos el porqué de tal información, o que pensaban de la actitud asumida por determinados niños, etc. Las respuestas se anotaban al lado izquierdo de los registros de la clase. Lo mismo se hizo con el alumnado, ya fuera de la clase los cuestionábamos acerca del gusto por el tema, el porqué no opinaban, que más quisieran aprender, etc.

De alguna manera todos respondían, con lo que pudimos ampliar nuestra visión de lo observado para poder tratarlo de mejor manera.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y FUNDAMENTO TEÓRICO DE LOS HECHOS OBSERVADOS

4.1 Hechos observados que se relacionan con el objeto de estudio.

El propósito central de éste apartado, es exponer el trabajo pedagógico que normalmente desarrollamos en las aulas, partiendo de algunas observaciones realizadas en diferentes salones de clase y con diferente profesor. La intención del análisis no pretende hacer una crítica del trabajo que desarrollaron los observados; sino valorar y sustentar, desde diferentes posturas y explicaciones teóricas, algunos hechos que se presentaron y quedaron registrados en nuestro diario de campo.

Es necesario dejar establecido que previamente a las observaciones y registros, se convenió con los profesores para que abordaran temas de sexualidad. Siendo éste el único acuerdo tomado conjuntamente y que consideramos lógico en cuanto deseábamos conocer que aprende y como aprende el alumno, qué actitudes y tendencias muestran tanto maestros como alumnos, a la hora del encuentro con una clase de educación sexual.

Cabe señalar que durante casi tres semanas, los miembros del equipo permanecemos en las aulas de ocho grupos distintos.

Aclaremos que con anterioridad se hicieron una serie de visitas hasta lograr cierta familiaridad con los alumnos.

Atendiendo la metodología cualitativa nos dimos a la tarea de registrar situaciones que varían de lo significativo a lo trivial, algunas de tanta familiaridad para el maestro que no nos detenemos a profundizar en su valor real y en las consecuencias que aportan el proceso de la enseñanza.

A continuación damos a conocer algunos fragmentos de los registros de clase que, según nuestro punto de vista, su análisis pedagógico es fundamental, en la formación del alumno.

OBSERVACIÓN DE AULA N° 17
ESCUELA "MIGUEL HIDALGO" FECHA: 26-05-94

M.-"En el examen muchos no supieron los órganos del aparato reproductor masculino; deben saberlo para el futuro, para que de grandes sepan tratar a sus hijos. En el dictado de ayer sobre el desarrollo, acuérdense que tuvieron problemas en el examen. Esto se vio en la cuarta unidad y el día que vean la prueba van a ver. Debemos darle importancia que debe sin juego, a veces nos dicen de un modo y luego vamos a decirle de otro al papá. Debemos tener cuidado con la forma verdadera".

Es muy común, que gran número de maestros se preocupan porque el alumno obtenga buenas calificaciones, debido a esto, el docente le da más peso al aspecto evaluativo del educando que a la formación que requiere la personalidad del niño; contrastando esto, con el enfoque formativo que propone el actual plan de estudio, que a la letra -dice:

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre la enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.¹⁰

Refiriéndonos al fragmento de registro, se tomó en cuenta porque éste hecho se repitió en diferentes observaciones y en distintos contextos. Analizando la forma de actuar

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Planes y Programas de estudios 1993. México DF. P. 13

del maestro observado, en lo que se refiere a la preocupación que demuestra por el examen, consideramos que el maestro no debe instruir al niño para que transcriba los conocimientos a un papel, sino que estos conocimientos deben servirle para formar sus propias ideas y conceptos, acerca de su forma de ser y de comportarse, pasando la evaluación administrativa a un papel secundario.

Siguiendo con el comentario del registro se aprecia que el profesor observado se preocupa porque el niño no supo responder correctamente los nombres de los órganos sexuales en un instrumento de evaluación.

Indiscutiblemente debe existir una evaluación del conocimiento pero no como un fin, si no como un medio para reconceptualizar y reconstruir el proceso de aprendizaje. Si no se hiciera la evaluación, el trabajo docente quedaría en la incertidumbre, pero debe ser una evaluación real donde el niño no sólo vierta respuestas dadas por el maestro, a preguntas previamente elaboradas en un cuadernillo. El evaluador debe ser un profundo conocedor de las relaciones afectivas y de las interrelaciones y procesos que suceden en el aula, donde se observa al alumno en cuanto a sus apreciaciones, juicios y actitudes ante ciertas situaciones que, igualmente, se le pueden presentar en la vida cotidiana. El proceder que asuma para enfrentar ciertos hechos determinan el valor formativo de su personalidad y que será parte de una educación para su futura vida familiar y no sólo se aproveche para aprobar un examen como regularmente se usa. Además en un examen sólo se trata de definir quien aprueba y quien reprueba, pero no cuales son las deficiencias concretas de un alumno ni porqué ha caído en ellas.

Por otro lado la confiabilidad de un examen nunca es al cien por ciento. Según Javier Olmedo "el examen mismo es una trampa preparada por el maestro para hacer caer a todo aquel que no resulte suficientemente hábil, y el alumno (a pesar de abundantes recomendaciones moralizantes o amenazantes) intentará hacer todas las trampas posibles para obtener una mejor calificación".¹¹ En nuestra sociedad siempre ha sido mal visto

¹¹ Vid. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Javier Olmedo. La Evaluación Educativa Antología Evaluación de la práctica docente. México DF. 1987 p. 17

hablar de temas sexuales, es por eso que padres, maestros y hasta personas especializadas; manifiestan prejuicios al afrontar situaciones de ésta naturaleza, al no atreverse a mencionar, de manera abierta, expresiones referentes al vocabulario de la sexualidad. Veamos a continuación lo acontecido en una clase, en la que una Doctora, circunstancialmente, llegó al aula de observación a dar una conferencia sobre el SIDA.

OBSERVACIÓN DE AULA N° 28
ESCUELA "EMILIANO ZAPATA" FECHA.23-05-94.

Médico.- El SIDA se puede pegar de cuatro formas: transmitido de la madre a los hijo, se transmite por las inyecciones que se aplican los drogadictos, se contaminan a través de las cortadas por una herida o porque toquen sangre con éste virus. Se contamina por la vida sexual (...) pero, ¿cómo les digo?... Es cuando las parejas de novios tienen relaciones sexuales y hacen el amor".

Al mencionar las relaciones sexuales, la profesionista se cohibe, se ruboriza y, sonriendo, voltea hacia el maestro del grupo y le pregunta: ¿como se los digo? como usted guste, le contesta. Finalmente la doctora no explicó en que consistían las relaciones sexuales humanas.

De acuerdo a la formación que ha recibido un médico, es obvio pensar que posee conocimientos sobre el tema en mención, por lo tanto, debería transmitirlo con dominio y seguridad. Nuestro criterio es, que los temas referentes a la sexualidad, deben impartirse en forma clara y completa.

La actitud adoptada por la doctora, en relación al no poder explicarle a los niños lo que es una relación sexual y al dejarlos con la duda, crea confusiones en ellos, de ésta manera se transmiten los prejuicios de las personas adultas a los niños y que según Anameli Monroy "El adulto y su escala de valores, es el agente responsable del desarrollo e integración de la sexualidad del niño y el adolescente o su rechazo a esta".¹²

¹² Vid. Anameli Monroy de Velasco. Op. Cit. p. 130

En el seguimiento de las observaciones encontramos que en repetidas ocasiones, los docentes al exponer sus clases (temas de sexualidad) proporcionaron al educando, información confusa errónea, y en ocasiones hasta falsa. Lo cual, según nuestro punto de vista, es totalmente reprobable en cualquier asignatura, pero más afecta al niño en el área que nos ocupamos por ser ésta, una materia con poco contenido curricular y además, con pocas posibilidades de aprenderla en el contexto extraescolar; ya que difícilmente el joven tendrá la oportunidad de que fuera de la escuela se le explique correctamente.

Haciendo un análisis comparativo entre contenidos curriculares de las diferentes asignaturas, encontramos que los contenidos de sexualidad se presentan en un mínimo porcentaje en relación con ortografía por ejemplo, ya que en éste aspecto se proponen 39 contenidos, mientras que en sexualidad sólo se manejan 14 en lo que corresponde a todo el currículo de la educación primaria.

En diferentes registros encontramos explicaciones que en si mismas encierran confusión y hasta tergiversación de la información. Textualmente los maestros observados dijeron lo siguiente.

OBSERVACIÓN DE AULA N° 7

ESCUELA "SALVADOR ALVARADO" FECHA 23-05-94

M.- "Algún niño se preguntará que es el pene".

(El maestro le da la respuesta)

M.- "Es el órgano viril por el cual nos reproducimos los mamíferos. Los testículos producen espermatozoides".

A.- "¿Qué es espermatozoide?"

M.- "Es lo que da origen a un nuevo ser; Si la mujer está embarazada, si la mujer regla a los 28 días y si no regla está embarazada y ya engendró".

En otra observación la maestra explicó lo siguiente:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 43
ESCUELA "COLEGIO ROBERTSON" FECHA 25-05-94

M.-"Los individuos cambian con el tiempo y van pasando por diferentes etapas, les sale bigotito, granitos y empieza la reproducción."

Haciendo un análisis de ésta parte, nos conduce inevitablemente a establecer los siguientes comentarios; cuando el maestro afirma que si la mujer no menstrúa a los 28 días está embarazada, en ese momento está dando una información equivocada, porque hay especialistas que afirman que el período menstrual se ausenta por diferentes motivos (físicos, psicológicos, etc.) Por experiencias se sabe de mujeres que creen estar embarazadas por no menstruar regularmente y al cabo de dos o tres meses vuelven a menstruar y desechan la idea del embarazo. Esta irregularidad puede ser causada por alguna enfermedad en su aparato genital interno, por amamantar a su hijo, por el uso de anticonceptivos, etc.

Por lo anteriormente escrito, creemos que la afirmación del maestro en cuanto a: ausencia de regla igual a embarazo, no es muy fundamentada.

Continuando con el comentario del registro en el caso de la maestra que dice: "Le sale bigotito, granitos, empieza la reproducción". Nos atrevemos a decir que esto es totalmente falso, ya que la reproducción inicia en el momento en que se unen las células sexuales masculinas y femeninas (fecundación) El libro del alumno lo explica claramente al decir que: "El óvulo, en su camino hacia el útero, es fecundado por un espermatozoide. En la fecundación, el óvulo y el espermatozoide se unen para formar una célula, que se llama célula huevo o cigoto".¹³

Y no por la aparición de bello facial u otros signos de la pubertad.

El que muchos maestros proporcionan información errónea, creemos que se debe

¹³ Secretaría de Educación pública. Libro de Ciencias Naturales sexto grado. 19ª Ed. México DF. 10991 p. 22

precisamente a la falta de material de consulta y porque el maestro a veces no se preocupa por investigar para tener mejor dominio del tema, o quizá

no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas, en su definición de lo que es saber legítimo. De hecho nunca coinciden totalmente; cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en currículo oficial y excluye algunos de éste, reinterpreta y traduce cada tema en relación con la forma como imagina a los estudiantes, etc. (...) Al final de cuentas cada maestro a pesar del programa oficial lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena.¹⁴

Encontramos que algunos docentes tratan de evadir la responsabilidad que tienen de darle al niño toda la información que el requiere para una mejor comprensión y manejo adecuado de su sexualidad. Afirmamos esto, porque en varios casos, algunos maestros no contestaron, ni aclararon ciertas inquietudes y dudas planteadas por los educandos, argumentando que dichos temas se verían con mayor profundidad en secundaria y preparatoria.

Consideramos que toda función del maestro es:

inculcar confianza a los alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal. Sus respuestas deben ser sinceras y siempre basadas en la verdad. Si desconoce algo, debe reconocerlo ante sus alumnos e invitarlos a investigar juntos y no dejar de hacerlo por ningún motivo.¹⁵

OBSERVACIÓN DE AULA N° 5

ESCUELA "SALVADOR ALVARADO FECHA 23-05-94

¹⁴ Vid. Secretaría de Educación Pública (P. A. CA. EP.) Rafael Quiroz. El maestro y la legitimación del conocimiento. México 1989 P. 140

¹⁵ Anameli Monroy de Velasco. Op. Cit. P. 33

M.- "Eso quizá lo expliquen bien los maestros en la secundaria o prepa, porque allí llaman a médicos para que expliquen".

Retornando lo mencionado en el trozo de registro antes descrito.

Pensamos que estos maestros están cayendo en un error al considerar que el alumno de sexto grado, no está apto para recibir la información completa. Se hace ésta afirmación, considerando que los niños de éstos grados, ya están sufriendo los cambios propios de la preadolescencia, es cuando necesitan tener una educación sexual más amplia y completa para que estén preparados y sepan comprender y enfrentar dichos cambios.

Muchos educadores sexuales y padres creen que si se les da a los niños y adolescentes una información completa y detallada acerca del sexo esto les ocasionará una vida sexual licenciosa y promiscua. Yo (sic) por el contrario, por todo lo que he observado, tengo una fe enorme en la capacidad con que cuenta la gente joven bien informada para dirigir su conducta sexual con dignidad y responsabilidad, si los padres y adultos, que sean honestos, les dan la oportunidad.¹⁶

En cuanto al maestro que dice explicar de manera real los temas de sexualidad puede ser traumático para el niño, diferimos de su apreciación ya que darle un conocimiento científico y bien fundamentado, creemos que no causaría un impacto negativo para el niño, lo que si le afectaría es que al enfrentarse a un hecho de naturaleza sexual, sin un conocimiento previo para entenderlo y poderlo manejar, le cause sentimientos de culpabilidad o estados de ánimo depresivos.

Un fenómeno de tipo sexual que causa este tipo de trastornos, cuando no es explicado oportuna y detalladamente, es la masturbación; que aparece como parte normal del crecimiento y desarrollo sexual. El único mal que la masturbación puede causar es el de hacer sentir al joven culpable, lo cual le producirá tensión y ansiedad, esto a su vez, le producirá mayor necesidad de masturbarse y entrará en un círculo vicioso del cual será

¹⁶ Vid. Rubin y Kirkendall. Cuando el niño pregunta. 7ª Ed. México DF. Ed. Pax México 1989 P. 29

difícil salir. Es sin duda enorme sorpresa al enterarse de que las autoridades en la materia insisten en que la masturbación no sólo no es peligrosa sino que es incluso deseable. Muchos psicoterapeutas arguyen que es la única válvula de escape sexual con que cuentan muchas personas ya que la masturbación, según ellos alivia la tensión y se debe incurrir en su práctica de manera libre aunque en privado, naturalmente.¹⁷

Por otro lado, sabemos que es función de la escuela primaria proporcionar al niño un conocimiento integral y no fraccionado, sin dejar pendiente una parte para cuando llegue a secundaria, además que no existe la certeza de que el educando ingrese a éste nivel. Es por eso que consideramos acertada la opinión de la doctora Monroy cuando dice:

No es posible esperar a que los niños y jóvenes sigan recibiendo una información fragmentaria, y, en muchos casos, hasta deformada. Padres y maestros tenemos la obligación de cuidar nuestras actitudes ante ellos, así como resolver sus dudas y curiosidades, proveyéndolos de la información adecuada durante su desarrollo (...) desde luego que es privilegio y responsabilidad de los padres al comenzarla en el hogar, de los maestros al continuarla en la escuela y de ambos, hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones. Para lograr mejores frutos en tan delicada misión, padres y maestros pueden prepararse con esmero y colaborar de manera conjunta y bien planeada. Hay que romper el círculo vicioso que se genera por una educación equivocada ocasionada por la mala preparación de los adultos.¹⁸

Al término de una observación, se cuestionó a los maestros de el porqué remitían a sus alumnos a la secundaria. Uno respondió que en su grupo había algunos niños que no tenían la madurez suficiente para entender explicaciones como el fenómeno de la masturbación, la penetración del pene a la vagina, etc. Según él, el conocimiento de estos hechos causa un "impacto traumático" en los púberes. El otro maestro argumentó que "quizá en la secundaria lo expliquen bien porque allí llaman a médicos".

¹⁷ Ibidem. P. 15

¹⁸ Anameli Monroy de Velasco Op. Cit. PP. 10-11

En una parte de su exposición el maestro dijo:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 18
ESCUELA "MIGUEL HIDALGO" FECHA 19-05-94

M.- "Todos vamos a tener todo de grandes".

A. "Profe, también bigote?".

M.- "Bueno, muchas veces es por herencia la mujer no tiene. Antes no se hablaba de esto, ahora el gobierno quiere que conozcan los aparatos; ¿Para que? para que tengan vergüenza y vayan más despejados, etc. Ya en la secundaria la van a ver más a fondo".

En otro registro se encontró el fragmento siguiente:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 5
ESCUELA "SALVADOR ALVARADO" FECHA 23-05-94

M.- "Hay otras partículas que entran en nuestro organismo: Los cromosomas 23 del papá y 23 de la mamá, cuando entran más de la mamá, el niño nace con el Síndrome de Down". {En éste momento un alumno de adelante pregunta algo al maestro, pero no alcanzó a registrarlo, no escuché).

El maestro contestó:

M.- "Eso quizá lo expliquen bien los maestros en la secundaria o prepa, porque ahí llaman a médicos para que expliquen".

Un hecho que llama la atención en las observaciones realizadas, fue el uso de términos con referencia a las partes sexuales que se prestan a confusión, mismos que fueron utilizados; tanto por maestros como por alumnos.

Que el maestro utilice la palabra "cosita" para referirse a un órgano del aparato

reproductor, indica que no está transmitiendo una enseñanza precisa, y deja de lado la cientificidad de los conocimientos, con lo que provoca ambigüedad. Esto no debe ocurrir, ya que existen las palabras correctas para referirse, sin ninguna confusión, a los órganos o partes sexuales.

Existen otras palabras de uso muy frecuentes que utilizan tanto niños como adultos para hacer referencia a términos sexuales como: "cholas", "huevos", las cuales los alumnos utilizan con tanta familiaridad que hasta llegan a parecer aceptables, pero insistimos, el uso de éstas palabras no debe permitirse en el interior de las aulas para que se dé un intercambio de conocimientos sin ninguna duda y la comunicación sea exacta.

Los jóvenes se apropian de ésta forma de hablar porque es el lenguaje que se utiliza fuera de la escuela, donde el niño interactúa más tiempo. Quizá el niño deba conocer estas palabras pero también debe manejar el lenguaje científico para que esté en condiciones de comprender cualquier libro, folletos, programa de televisión, etc., que traten temas de sexualidad.

Para una mejor comprensión de lo expuesto anteriormente, se insertan las siguientes observaciones:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 1
ESCUELA "SALVADOR ALVARADO" FECHA 16-05-94

M.- "La mamá tiene que parir y no sabe que hacer. Acude al seguro y el médico le dice que es niño o niña ¿donde se sabe si fue niño o niña?"

A.- "En la parte reproductora profe".

M.- ¿Si tiene su cosita, tripita o pajarito dormido será?"

A.- "niño" (gritaron en coro)

M.- ¿Si no tiene?"

A.- Niña

De otra observación se destaca lo siguiente:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 27
ESCUELA "JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ" FECHA 25-05-94

M.- "Cuando se enferman las personas de esa parte (se refiere a la próstata) hay que llevarlos al médico". Ahora llegamos a unas bolitas que están ahí ¿Como se les llama?".

A.- "Cholas"

A.- "huevos"

A.- "Testículos"

En otra clase se observaron las siguientes situaciones de aprendizaje:

OBSERVACIÓN DE AULA N° 6
ESCUELA "SALVADOR ALVARADO" FECHA 22-05-94

M.- " A una señora le aplicaron una inyección para hacerle la cesárea y luego le pusieron otra anestesia para operarla y no tener familia y la señora no aguantó y se murió".

A.- ¿Qué es anestesia?

M.- "Vamos a ver en el diccionario".

A.- "Maestro porque nacen los jotos?".

M.- "A lo mejor el papá y la mamá les viene de consanguíneo".

A.- Dicen que los jotos tienen 6 meses de hombre y 6 de mujer.

M.- Bueno si, suceden casos.

Se aprecia que en ningún momento se corrigió por parte del maestro el uso de éstos términos; que diferente sería si en el lugar de "tripita", "huevos" y "joto" hubiera mencionado pene, testículos y homosexual. Además de que el profesor no hizo ninguna corrección, prácticamente tampoco dio una respuesta a las preguntas y planteamientos de los alumnos, sólo les dio una salida fácil; cuando ésta era situación propicia para desencadenar una serie de participaciones en el grupo.

El que el alumno pregunte sobre el género homosexual, es porque tiene ideas prejuizadas que desea aclarar y atender. En ésta clase se perdió la oportunidad de aclarar dudas, quién dirigía la clase pudo fomentar las opiniones y comentarios de los alumnos, con lo que se hubiera presentado un panorama más amplio acerca de las inquietudes manifestadas.

Por ser ésta una constante en la práctica diaria, según lo registrado, más adelante se explica como la teoría constructivista a través de la pedagogía operativa, orienta para un mejor desempeño de la práctica docente.

Cada parte corporal, cada función tiene su nombre, los niños deben conocerlos y usarlos correctamente. Si desde los inicios de la experiencia los han escuchado en su debida aceptación, tendrán a los seis años, un extenso vocabulario que les facilitará tanto preguntar como aprender las respuestas que se les ofrecen. Debe saber emplear adecuadamente designados como defecar, etc. Con esto sus conocimientos anatómicos irán en aumento cuando los vayan solicitando. Algún día el niño dirá:

“Cuando voy a defecar me duele por ahí”, y el adulto ofrece la palabra adecuada, repitiéndola cuantas veces sea necesario para fijarse correctamente: “Esa abertura se llama ano”. Algunas veces se irrita al defecar, más tarde volverá a emplear y así muy pronto formará parte de su vocabulario. El uso correcto de los nombres confiere dignidad a las conversaciones infantiles.

"Asentaderas" y "posaderas", son palabras agregadas convenientemente al lenguaje cotidiano. Tales modismos como "nachas", "popo" y "pompis", dan lugar a confusiones, a la vez confieren al interlocutor una condición burlesca o maliciosa. Debemos dejar asentado que ninguna parte del cuerpo debe ser motivo de escarnio, ironía o malicia. Las palabras pene, vagina, etc. son términos perfectamente aceptables, científicamente precisos y aceptables dentro de una conversación decente.

Los niños adquieren su vocabulario al combinar los cuatro aspectos siguientes:

a) *Los padres responden a las preguntas de los niños, usan palabras y significados que ellos mismos adquieren en su infancia.*

b) *Los niños acuñan sus propias palabras para varias partes y funciones de los sistemas reproductivos y excretorios como otras partes del cuerpo.*

c) *Cuando los niños comienzan a asociarse con otros niños, aprenden nuevas palabras, muchas de las cuales, no son socialmente aceptadas; y finalmente,*

d) *Los padres pueden enseñar a los niños los términos comúnmente aceptados.*¹⁹

Consideramos que es estrictamente necesario enseñar al niño, desde chico, las palabras correctas y que las utilice cotidianamente. De ésta manera científica tratará, lo relacionado con su sexualidad en el momento de buscar información en cualesquier fuente.

*Tratar estos asuntos con la mayor naturalidad y usar los nombres correctos para las distintas partes y funciones del cuerpo no lo salvarán de las "malas palabras", que todos los niños usan, es una práctica infantil muy común que usted debe aprender a aceptar y, si es posible, modificar saludablemente.*²⁰

Coincidimos con Hymes en que no vamos a erradicar de golpe, el uso de las palabras que él utiliza y que lo seguirá haciendo en tanto no se modifique la actitud del medio que lo rodea. Por lo tanto, nuestro compromiso es, como dice Hymes "modificarlo saludablemente". El maestro debe asumir la responsabilidad de educar al padre de familia, de ésta manera se irá educando la sociedad en la que se desenvuelva el niño, si no lo hacemos estamos propiciando que el niño siga adquiriendo conocimientos equivocados, con un lenguaje popular empobrecido; que perjudicará su desarrollo y comprensión plena del fenómeno sexual y en un futuro su vida dentro del medio social.

En nuestras observaciones también detectamos que los alumnos ríen al escuchar ciertas palabras de la terminología sexual, por ejemplo, al escuchar la palabra vagina por parte del maestro, algunos niños y niñas no pudieron contener la risa, en otra ocasión al

¹⁹ Rubin y Kirkendall. *Op. Cit.* P. 46

²⁰ James L. Hymes. *Como hablar de sexo a tu hijo*. México DF. Ed. Teocalli 1986 P. 13

momento de observar las ilustraciones de personas desnudas que muestra el libro de texto. Continuamente se escuchaban risitas maliciosas en el interior de la clase, como si quisieran que éstas pasaran desapercibidas, esto es porque algunos alumnos señalaban en sus libros las partes de los aparatos reproductores.

Los alumnos adoptan actitudes de risa, como una forma de desfogar su ánimo y su inquietud al no poder expresarlo con palabras, ya que no están acostumbrados a hacerlo en el área de la sexualidad.

Para corroborar lo anteriormente dicho, insertamos algunas partes de registros de clase.

OBSERVACIÓN DE AULA #42

ESCUELA: "COLEGIO ROBERTSON" FECHA: 25-05-94

M.-"Pregunte quien se acuerda de los órganos o piezas que componen el aparato reproductor femenino, vamos a enumerar como ayer".

A.- "Útero, ovario"

M.- "Vagina"

Al escuchar éste nombre, dos niñas ríen fuertemente.

Otra situación de risa se aprecia en ésta parte de registro realizado por una compañera:

OBSERVACIÓN DE AULA #19

ESCUELA: "JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ" FECHA:26-05-94

M.- "Hagan el dibujo que está en el libro".

En este momento entra un alumno como de 13 años que había salido se acerca a sus

compañeros y se empieza a reír de lo que están haciendo, no alcancé a escuchar lo que les dijo, pero cuatro o cinco niños se rieron con él.

De una clase de quinto grado se observaron los siguientes eventos:

OBSERVACIÓN DE AULA #29

ESCUELA: "EMILIANO ZAPATA" FECHA: 24-05-94

(El maestro muestra la lámina alusiva al aparato reproductor femenino y el grupo se ríe).

M.- " ¿Fernando porqué te causa risa la lámina?".

(El alumno se tapa la boca, voltea y se ve con sus compañeros con morbo).

El siguiente fragmento de registro corresponde a la clase de un grupo de quinto grado, por lo que suponemos que era su primera clase de sexualidad y por eso rieron tanto:

OBSERVACIÓN DE AULA #10

ESCUELA: "SALVADOR ALVARADO" FECHA: 25-05-94

M.- "Abran su libro en la página 121".

-Los alumnos miran la ilustración del aparato reproductor masculino, las niñas ríen; todas las niñas ríen con fuerza).

-(Observo que una niña le enseña el libro a otra niña y al mismo tiempo estallan en una sonora carcajada).

-El maestro trata de callarlos también grita, ¿no pueden callarse?, ¡niños ya!

Como último comentario sobre el anterior registro queremos decir que estas actitudes de risa adoptadas por los alumnos se manifiestan en todas las clases observadas. Esto nos lleva a pensar que si el alumno ríe al escuchar los términos de sexualidad, es porque no se le ha educado para que actúe sin morbo y con naturalidad ante éste tema.

Muchos alumnos traen ya las bases de sus hogares, pero desgraciadamente muchos traen información falseada y una actitud negativa que complicará la labor al tratar estos temas en clase.

Será común que al inicio de éstas pláticas se noten “risitas”, cuchicheos, comentarios jocosos y hasta groseros, pero si el maestro permanece tranquilo y poco a poco les va haciendo notar que el tema es de la importancia que cualquier otro tratado en clase; que si no se ríen cuando hablan del aparato respiratorio por ejemplo, no tienen porque reírse tampoco del tema en cuestión.²¹

Estamos conscientes, que es muy difícil erradicar esa tendencia al morbo que presenta el educando, ya que constantemente los adultos les transmiten actitudes negativas en la forma de ver la sexualidad.

Personalmente constatamos que no nada más, el morbo se manifiesta en la persona "común y corriente" si no también en profesionistas; esto lo decimos con base en lo siguiente: Cuando algunos maestros nos preguntaron sobre el problema de investigación, respondimos que era sobre la sexualidad; sin más explicaciones que esto nos tacharon de morbosos y, textualmente nos llamaron "cochinos". Con esto, observamos pues, lo difícil que es corregir esta forma de pensar en las personas.

A pesar de que los nuevos planes y programas de estudio, proponen que los conocimientos sean adquiridos a través de la reflexión, el análisis y la interpretación por parte del educando, aún hay algunos maestros que se empeñan en continuar con prácticas propias de la educación tradicional como es la memorización y el verbalismo. En distintas notas de campo, constantemente observamos que el docente se apropia del discurso, abusando de esta técnica como si fuera la más apropiada para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Los profesores observados en esporádicas ocasiones propiciaron otro tipo de técnicas grupales, lo que convertía a la clase en un monólogo didáctico.

²¹ Anameli Monroy de Velasco Op. Cit. P. 103

Por otro lado, algunos maestros fueron muy insistentes en subrayar que la importancia de los temas de sexualidad, era el aprender los nombres de los aparatos reproductores de manera memorística.

Sobre estas prácticas tradicionalistas Freire expone las siguientes consecuencias:

La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún la narración los transforma en "vasijas", en recipientes que deben ser "llenados" por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus "depósitos", tanto mejor educador será. Cuanto más se dejan "Llenar" dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.

En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción "bancaria" de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadotes de cosas que archivan.²²

Es necesario aprender los nombres y sus funciones, pero ese no debe ser el único fin que persigue la educación sexual, porque aprender los nombres es una cuestión básica. La finalidad es poder lograr que el alumno cambie su forma de pensar y adquiriera actitudes positivas que le permitan manejar adecuadamente su sexualidad.

OBSERVACIÓN DE AULA #26

ESCUELA: "JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGUEZ" FECHA: 24-05-94

M.- "Hagan el dibujo del ser humano masculino que está en el libro. Recuerden que

²² Vid. Universidad Pedagógica Nacional. Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Antología medios para la enseñanza. México DF. 1988 PP. 42-43

lo importante de éste tema es que se aprendan los nombres y funciones de cada una de las partes".

OBSERVACIÓN DEL AULA #49

ESCUELA: "COLEGIO ROBERTSON" FECHA: 26-05-94

-En otra clase se observó.

M.- "Eso es todo por hoy".

A.- "Maestro que nos va a dejar de tarea?".

M.- "Ah, se me olvidaba, para mañana quiero que se aprendan los nombres de los órganos que vimos hoy".

En cuanto a los fines de la educación sexual, la autora Anameli Monroy, los define de la siguiente manera:

La educación de la sexualidad tiene metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores: este consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, sin explotación: cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él mismo ni los demás resulten perjudicados. Así mismo, la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y paternidad responsable, a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales.²³

Ahora daremos paso a algunos fragmentos de registro donde se aprecia el verbalismo en su máxima expresión:

²³ Anameli Monroy de Velasco. Op. Cit. P 25

OBSERVACIÓN DE AULA #9

ESCUELA: "SALVADOR ALVARADO" FECHA: 25-05-94

M.- "Acuérdense de la estructura de las células y lo que contienen, bueno pues son de un tamaño microscópico, el óvulo es mayor que el espermatozoide. Para no tener que estar repitiendo masculino y femenino tenemos el símbolo () que significa masculino y () para el femenino.

Cuando ya se llegó a la edad en que su cuerpo empieza a elaborar los espermatozoides, cuando ya llegó a determinada edad una pareja, se conocen y después se casan y forman un nuevo hogar y luego se unen las células, ahí empieza el período del embarazo que dura aproximadamente 9 meses a los 7 meses ya funcionan los órganos y puede nacer pero está muy chiquito después de los 9 meses nace el niño y empiezan los verdadero cuidados. ¿Que le dan primero al niño?"

A.- "Leche".

M.- "No otra cosa."

A.- "Cariño".

M.- Hay que darle mucho cariño para que crezca sano. Pero hay niños de los que su mamá no quería salir embarazada y el niño es rechazado y el lo siente aún desde que está en el vientre. Por la falta de amor a veces se lo sacan y lo matan y eso no ocurre ni en los animales. A ver quítenle un perrito a una perra o un pollo a una gallina, pues fíjense que hay mamás que desde el nacimiento no lo protege, no le dan medicinas, debe de estar al pendiente, es muy importante las vacunas. El niño que rechazan va creciendo con odio, vago; son niños que no les importa nada, también rechazan a la sociedad.

Queremos aclarar que nuestro docente observado, continúa con su discurso, con el que fácilmente se llenaría una cuartilla más.

Señalamos que el docente se extralimitó en su explicación, ya que en el registro se aprecian diferentes momentos donde pude hacer participar al grupo, cuestionándolos, pidiendo sus comentarios, propiciando la confrontación grupal, etc. Seguramente más de un

alumno debió poseer conocimientos sobre niños rechazados, sobre abortos, etc. Con lo que pudieron dar su opinión y enriquecer el contenido de la clase. Con esto se comprueba que ciertos maestros continúan practicando los métodos tradicionales como el "yo hablo tu escuchas" o "Yo estoy para enseñar y tu para aprender".

Esta forma de enseñar, no permite al niño sentirse motivado, se pierde el interés, la clase se vuelve aburrida y monótona y en lugar de formar un niño activo, como lo pretende el nuevo modelo de educación, con ésta práctica lo que se logra es formar niños pasivos. En ésta metodología tradicionalista:

Al sujeto cognoscente sólo le es permitida su presencia pasiva. El sujeto es un agente pasivo, contemplativo y receptivo, cuyo papel en la relación cognoscitiva es registrar los estímulos procedentes del exterior, a modo de espejo (...) El sujeto frente al objeto juega sólo un papel insignificante. Existe de esta manera una absoluta desconfianza frente al alumno que aprende. Adquiere aquí realidad la idea de "elemento depositario".

Pero si esto es así frente al alumno, el maestro tampoco escapa a esta situación. El profesor, como el elemento "intermediario" entre la verdad y el alumno toma posición. La verdad como elemento absoluto no es cuestionable. No existe posibilidad de otra manera más de la que es dada (...) los alumnos frente a la demostración que corre por cuenta del maestro no tienen más papel que ser espectadores interesados, neutrales o ausentes.

Aprender significa en tal caso para el alumno tomar una copia de la explicación del maestro. (...) Ésta forma de enseñar corresponde evidentemente a una manera de tratar el contenido, que expresa en lo esencial un esquema atomista, añadiendo un elemento a otro y olvidándose de las relaciones mutuas.²⁴

Retornando el comentario sobre la exposición verbal registrada queremos establecer que: ésta forma verbalista y unipersonal de desarrollar la clase coadyuva muy poca en cuanto a despejar dudas y formar una conducta sexual positiva. Es una práctica tradicional

²⁴ Secretaría de Educación Pública (PACAEP). Ruth Paradise La vida cotidiana en el aula. Op. Cit. P. 16

que no estimula al educando para que exponga sus sentimientos en cuanto a sexualidad.

El docente debe desechar el enfoque de la "educación bancaria", ya que de esta manera los alumnos sólo escucharon el discurso del profesor, en ningún momento se solicitó su opinión sobre el cariño de los hijos, sobre los embarazos no deseados, sobre los niños rechazados, etc. que son problemas reales y que son resultados de una incorrecta educación sexual.

Todo lo abordado en el discurso es muy factible de desarrollar dentro de un marco interaccionista en el que los alumnos dieran su opinión personal, que defendieran sus puntos de vista, que desecharan ideas equivocadas y se formaran otras, por ejemplo, en cuanto a noviazgos, matrimonio, responsabilidad de la pareja, etc. Los alumnos sólo escucharon que es la fecundación, como se desarrolla un nuevo ser, cuanto dura el embarazo, los riesgos del mismo, los cuidados del bebé, etc. Todo fue registrado por los educandos y tal vez asimilado, porque si lo dice quien está al frente se acepta como verdadero; pero nunca se les cuestionó, en ningún momento el profesor se puso en un papel neutral entre el conocimiento y el alumno, debió propiciar la confrontación de las ideas que se manejaron en la clase. Un alumno nunca se enteró de como pensaba otro o los demás; que no les dieron la oportunidad.

De ésta manera la educación sexual, difícilmente tenderá a armonizar las actitudes sexuales del individuo.

En nuestro concepto, para lograr un cambio positivo en cuanto a sexualidad y lo que ello implica; el docente debe intentar crear un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en lo que el niño es, es decir que parta de su concepción del mundo y que implica modificar las relaciones entre los tres elementos principales que conforman la situación didáctica maestro-alumno-conocimiento.

En las experiencias de aprendizaje observadas y registradas vimos que, de alguna manera, el maestro posee el conocimiento sobre sexualidad, no lo negamos, lo que se niega

es su forma de transmitirlo. Sólo falta añadir un elemento al proceso y centrarse en él: el alumno.

En las clases de educación sexual, al igual que en las demás, debe priorizarse la actividad del alumno, sobre todo la actividad intelectual, ya que en la sexualidad se manejan conceptos; se manejan ideas. Estas ideas, sobre tópicos sexuales, deben discutirse, deben ser polemizados y en su caso, de acuerdo a la asimilación del alumno, se aprueban o se rechazan; o tal vez se forma una nueva.

Para orientar esta práctica pedagógica, existe una propuesta científica, que ha sido aplicada a la práctica educativa y que ha proporcionado las herramientas didácticas para iniciar la transformación de la labor docente. La teoría psicogenética ha sido recogida y orientada hacia una nueva didáctica en la que cada participante tome el papel que le corresponde: La pedagogía operatoria, recoge el contenido científico de la teoría de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica a través del constructivismo e interaccionismo.

La teoría básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acumulación de éstas últimas a las características propias del objeto.

El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. A esta postura también subyace la perspectiva interaccionista, el conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto y objeto o más exactamente de la interacción entre los sistemas de asimilación y las propiedades del objeto.

El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva del conocimiento, sino como un proceso, pueden darse asimilaciones completas e incluso defectuosas de los contenidos que, son, sin embargo necesarias para que el proceso continúe con éxito: la enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las

*Interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender.*²⁵

En el estudio de los temas de sexualidad dejó mucho que desear la acción del alumno; es decir que no le permitieron escuchar a sus compañeros para que a través de la actividad mental comparara sus ideas con las de ellos. Esa actividad es la que debe propiciarse para que el niño observe las distintas actitudes y conductas y para modificar la propia. Con esto se entiende que no se respeta ni favorece la actividad del alumno. Siguiendo con la explicación de los postulados que sustentan la teoría psicogenética, a través del constructivismo y que recoge la pedagogía operatoria, la cual, según nuestro punto de vista, es la que mejor da una explicación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideremos de gran utilidad recoger las recomendaciones de la pedagogía operatoria, en un intento de que el educador, lector de este trabajo, no repita los procesos erróneos en que cayeron nuestros observados. Son conceptos operatorios que no sólo son aplicables a nuestro objeto de estudio (sexualidad humana), si no cualquier área del conocimiento.

Con base a esto insertamos un comentario parafraseado de Monserrat Moreno, para ampliar la explicación de la misma.

El maestro debe aprovechar situaciones en las que los conocimientos se presentan como necesarios. Para alcanzar estos conocimientos que el niño considera útiles, el maestro propone actividades concretas que llevan al alumno a recorrer las etapas necesarias para la construcción del conocimiento, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene a las soluciones encontradas por los demás niños, y creando situaciones en las que el niño rectifique sus errores cuando estos se produzcan.

Permitir la equivocación, los errores son necesarios en la construcción intelectual, debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque, impedimos que se construya su propio conocimiento.

²⁵ Ibidem P. 99

El niño construye el conocimiento mediante la acción sobre los objetos, (en este caso los conceptos e ideas), manipulándolos, observándolos, comparándolos, formulando sus propias hipótesis, de acuerdo a su propio sistema de pensamiento que denomina estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

Confiamos en que si, el docente hace suyas las anteriores recomendaciones y las aplica al proceso de enseñanza, formará no sólo niños activos, sino hombres con un conocimiento amplio sobre sexualidad, que les permitirá enfrentar y resolver favorablemente los problemas que sufra en su vida futura.

4.2 Hechos detectados que se registran para futuras investigaciones.

En las líneas siguientes damos paso a la explicación e interpretación de algunos hechos que, aunque no se relacionan con nuestro objeto de investigación (educación de la sexualidad) es necesario mencionarlos, por la influencia que de alguna manera transmiten al proceso educativo.

Después de analizados los registros de las clases de sexualidad, donde se observó la forma de trabajar del maestro, la ausencia de material didáctico, las actitudes de los alumnos, etc. Hechos que son fácilmente observables pero, lo interesante fue el descubrimiento de algunos hechos que, por su aparente insignificancia, pasan desapercibidos para el observador común, pero que ocurren a diario y están presentes en las distintas clases; por lo tanto, forman parte importante de la cotidianeidad de nuestra práctica docente. A continuación se mencionan algunos.

Levantar la mano para pedir la palabra (deseo participar), se considera un hecho natural que hasta el docente lo recomienda para mantener el orden en la clase. En más de una ocasión se observó que varios alumnos a la vez, levantaron su mano para solicitar participación, claro que no todos pueden hacerlo al mismo tiempo, por lo que el maestro optó por conceder la palabra a solo dos alumnos, para enseguida, continuar con su exposición; a los otros alumnos no se les concedió la palabra.

Sobre este hecho se puede decir, que los alumnos que no tuvieron la oportunidad de intervenir en la clase, y por el deseo que mostraban en hacerlo, pueden sentirse frustrados o reprimidos pues, de esta manera, el niño se acondiciona a las rígidas normas que establece la institución educativa.

Según Jackson, "Los alumnos tienen que esperar pacientemente su turno, pero cuando les llega deben estar preparados para participar".²⁶

Por otro lado, el alumno no se siente del todo bien en la escuela, como si fuera obligado a permanecer en ella. Hemos visto que en la primera oportunidad que se le presenta para salir del aula, lo hace lleno de júbilo. Esto lo podemos comprobar en dos situaciones muy concretas que a diario suceden: cuando el maestro solicita la ayuda voluntaria de algún alumno para traer gises de la dirección, ir por la escoba a otro salón, etc. La mayoría de los niños levantan la mano en señal de querer ir. En nuestra opinión, estos alumnos no lo hacen por una atención hacia el maestro, sino que más bien por escapar, aunque sea por algunos momentos, fuera del salón de clases.

Otra situación es cuando se da un toque de salida, ya sea de receso o de salir a casa. Al escuchar el sonido de la campana, los jovencitos estallan en manifestaciones de gran alegría, a través de gritos y vivas, saliendo impulsados de su asiento y, en muchos casos, se descuidan en copiar la tarea, olvidando toda clase de útiles escolares en sus escritorios, que recogerán al día siguiente.

Otro hecho que comprueba que los alumnos no desean permanecer en el aula, es cuando, constantemente, están preguntando la hora: "Profe, ¿cuánto falta para salir al recreo?". "¿cuánto falta para las doce?". Son dos de las expresiones más comunes, con las que el niño demuestra su ansiedad por dejar la clase.

Quizá, estas actitudes que el niño demuestra por salir del salón, se deba a que no le es interesante la clase, el salón no le es atractivo, o se siente presionado por las normas que se

²⁶ P. W. Jackson. La vida en las aulas. Madrid Marova 1975 P. 37

siguen en un salón de clase (no pararse, no platicar, pedir permiso, no tirar papeles, etc.) y que, al salirse, sienten libertad para saltar, platicar, gritar y hacer lo que les plazca. Según Jackson:

en cierto sentido, pues los alumnos se ven obligados a comportarse como si estuvieran aislados, cuando cerca de ellos hay caras familiares que le hacen señas. Es más, no es raro encontrar, en los primeros grados, a los alumnos sentados cara a cara en torno a una mesa y, a pesar de todo, se les pide que no hablen entre sí. Estos niños tienen que aprender a aislarse dentro de la mesa (grupo), si quieren ser buenos estudiantes.²⁷

Por todo lo anterior pensamos que al niño se le está coartando una necesidad muy natural como es la socialización y comunicación con los demás. En las observaciones de campo, se detectó el hecho de que el maestro elige a uno máximo dos alumnos, para dar lectura a algunos textos que debe comprender el grupo (resúmenes e instrucciones, texto para comentarios, etc.) Esta práctica resulta muy común en las diferentes clases mientras que estos alumnos se vanaglorian, luciendo fluidez al leer; sus compañeros pierden la oportunidad de practicar, ya que están acostumbrados a escuchar o a que lean los mismos de siempre. Esto trae como consecuencia que el alumno pierda el interés por la lectura, y que, en lugar de fomentársele se le coarta provocándole deficiencia en esta actividad, la cual arrastrará por mucho tiempo.

Otro rasgo muy visto dentro de las clases, es cuando el maestro, al llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje solo se dirige a dos o tres alumnos los cuales hace participar intensamente, mientras que el resto del grupo tienen que aceptar el hecho de que no se les pida su opinión durante una discusión, pero deben seguir dispuestos a intervenir.

Por otro lado, se detectó que los alumnos constantemente piden permiso para salir a tomar agua, por lo regular acompañados por otro alumno. ¿Será que realmente sienten sed o salen del salón por otros motivos? Considerando que el alumno permanece quieto, casi inmóvil, sentado en un mismo lugar y por un largo tiempo, quizá este estatismo,

²⁷ P. W. Jackson Op. Cit. P. 41

involuntariamente, lo obligue a salir del aula, como una estrategia que él emplea para desfogar su tensión, tanto física como mental.

Dentro de la normalidad, consideremos que el alumno necesita tomar agua después del ejercicio que realiza en el recreo y de manera excepcional una vez antes de salir. Por lo tanto, si detectamos que el alumno pide permiso constantemente para ir a tomar agua, el maestro está siendo engañado.

Lo mismo sucede cuando los muchachos piden permiso para ir al baño, también lo hacen acompañados; lo raro es, que al mismo tiempo sientan la misma necesidad.

Un hecho que se presenta y que parece poco importante por ser un acto muy simple como el de sacar punta a un lápiz.

Regularmente observamos que no es solo un alumno el que acude al cesto de la esquina a realizar esta actividad. Cuando el maestro se da cuenta, es porque ya se encuentran ahí de tres a cuatro alumnos enfrascados en "amena charla". Esto trae como consecuencia la distracción, de alumnos y maestros. Se observó además que dichos alumnos no se sientan a la primera llamada de atención.

Tratar de evaluar de manera espontánea durante el desarrollo de la clase, preguntando al grupo que si le entendieron.

Si uno o dos alumnos responden afirmativamente, el maestro da por hecho que el total del grupo comprendió.

Esta usual forma de evaluar el conocimiento del grupo no proporciona un indicador real del aprovechamiento del tema, al no consultar a alumno por alumno. Por lo tanto esta manera de hacer un reconocimiento de lo aprendido no es muy confiable, dado que, cada educando tiene sus propias características en la asimilación de conocimiento. Con base a lo anterior, se considera que el educador no debe homologar al grupo.

Sería interesante hacer un seguimiento de las anteriores situaciones que se presentaron en las aulas de clase, profundizar en su estudio y análisis, para saber hasta que punto influyen en la práctica docente y el porque los niños asumen estas actitudes.

Desafortunadamente no es posible hacerlo, ya que existen diferentes limitantes que no nos lo permiten, entre ellas mencionaremos las siguientes: Principalmente falta de tiempo en los miembros del equipo, en el cual la mayoría laboran en tiempo completo.

Otra limitante sería: Si tomamos las dos investigaciones a la vez, posiblemente el resultado obtenido no fuera un trabajo aceptable, por lo que nos inclinamos únicamente a estudiar y analizar el tema inicial. Por lo tanto, se deja abierta la posibilidad, para que los hechos anteriores sirvan como referencia a investigaciones futuras.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

La educación sexual debe tender a armonizar las características que posee cada individuo en relación a su condición sexual, evitando con esto disfunciones sexuales y desajustes psicosociales.

Difícil es la tarea que tiene la familia, los maestros y la escuela, para erradicar la concepción equivocada que se tiene sobre educación sexual, una tarea ciertamente compleja, mas no imposible, ya que el ser humano es un ser moldeable, un ser que se instruye; un ser que se educa, y más aún, si esa educación se inicia, de manera adecuada, en una edad temprana.

La familia debe sentar las bases, iniciando en el niño una educación sexual sin prejuicios, respondiendo a las preguntas que formule, no negándole la oportunidad de hablar del tema, el cual debe ser abordado con naturalidad y de acuerdo al desarrollo que presenta el niño; sin reprimir, amenazar o castigar cuando manifieste sus inquietudes.

Tradicionalmente se ha dicho que la escuela como segunda instancia educativa, es reforzadora de hábitos y conductas adquiridas en el hogar, siempre y cuando estas sean las adecuadas, de lo contrario su obligación es corregirlas e inculcar otras que contribuyan a una mejor formación del individuo.

Con base en lo observado, se pudo constatar que el alumno durante su paso por la escuela primaria, es mínima la transformación que recibe en cuanto a su forma de pensar respecto á la sexualidad, por esto afirmamos que la escuela no logra un cambio de actitud; además de que solo se limitan a transmitir ciertos conocimientos de manera informativa; cuando más lo que aprende el alumno, al egresar de esta, es el conocimiento de los nombres de los órganos reproductores y ciertas nociones sobre los cambios que se presentan en la pubertad y la adolescencia. Todo esto el alumno lo aprende de manera mecánica ya que los maestros enfatizaron, insistentemente en la memorización de los términos.

Supuestamente al terminar la educación primaria el niño sale preparado para actuar en sociedad, quizá en ciertos aspectos si lo logre, pero, en lo que se refiere a educación sexual no se puede decir que vaya liberado de prejuicios y de ciertas conductas negativas, entre las cuales se pueden mencionar los nombres incorrectos de los órganos de los aparatos reproductores, las risas y burlas al escuchar algunos nombres de los diferentes órganos. etc.

En las observaciones realizadas durante la investigación se constató que algunos maestros siguen practicando las formas tradicionales de la enseñanza; como el abuso del verbalismo, la inducción a que el niño memorice, la aplicación de dogmatismo en la legitimación de conocimiento, poniendo en práctica la añeja idea: "yo enseño tu aprendes". Es necesario que éste enfoque se deseche y se priorice las relaciones interpersonales (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-padres. etc.) y se fomente el desarrollo de las habilidades intelectuales, mediante las cuales el niño puede interpretar, razonar y reflexionar.

Es imprescindible que el maestro investigue, se documente y se prepare para que sus clases de sexualidad sean más precisas, ya que algunos docentes observados cayeron en imprecisiones al proporcionar información equivocada. Esto aunado al escaso contenido curricular del tema, hace que desmerezca el aspecto formativo del educando.

Estimamos que el maestro debe ser el primero en usar un léxico sexual adecuado y no utilizar durante las clases, expresiones de uso común que se presten a confusión, "cholitas", "cosita", "tripita", etc. ya que para ello existen términos científicos que dan propiedad y precisión al hablar (pene, vagina, etc.).

Se apreció, que, en las clases de sexualidad, los alumnos siempre mostraron tendencia al morbo, cuando vieron las ilustraciones en sus libros, manifestándolo por medio de risas, cuchicheos, miradas maliciosas. etc. Estas reacciones se producen por que es un tema que sólo se ve de manera esporádica, por lo que, el niño no está familiarizado con él.

Para contrarrestar ésta tendencia negativa que demuestra el alumno hacia éstos temas,

es conveniente que se retornen con cierta frecuencia, hasta que lo maneje de manera natural.

Un dato digno de ser mencionado, es lo referente a la participación de los alumnos en la clase de sexualidad. Los alumnos que mas destacaron en sus intervenciones fueron aquellos que, por realizar una actividad determinada, tienen que permanecer gran parte del tiempo en la calle, dichos alumnos demostraron más experiencia, interés y menos inhibiciones al preguntar o hacer comentarios sobre la clase; mientras que el resto (los más aventajados del grupo) permanecieron en la pasividad, en esto se aprecia que la escuela, por lo menos en éste aspecto no ha logrado formar niños desinhibidos, mientras que en la calle en algunas ocasiones, si despierta esas actitudes. Cabe aclarar que los alumnos activos en la clase de sexualidad, fueron todo lo contrario en las otras materias.

Nuestro criterio es, que no debe ser suficiente la participación de dos o tres alumnos como un parámetro estandarizado, sino que el educador debe aplicar estrategias que propician una participación grupal, que permita a los educandos:

Dar sus opiniones, vertir sus juicios, exponer sus ideas, y juntos llegar a conclusiones.

Fue por demás interesante descubrir una serie de actividades que forman parte de la vida cotidiana del aula: Pedir permiso constantemente para ir al baño o tomar agua, preguntar la hora en repetidas ocasiones, reunirse varios niños a sacar punta, la comunicación vía recados, etc. todas éstas actividades realizadas por los alumnos, son hechos que aunque no fueron el objetivo de la investigación, fueron rescatados con la seguridad de que tienen algún significado y presentan alguna influencia en el proceso de la enseñanza; pero que, por no desviar el trabajo hacia otro rumbo, no lo estudiamos con profundidad, por lo que representan un tema más para futuras investigaciones.

Para terminar con estos comentarios, es deseo del equipo dejar establecido lo siguiente:

Aun cuando se observaron ocho maestros que presentaban entre si notables diferencias en cuanto edad, personalidad, carácter, ideología, antigüedad en el servicio, grado académico, etc., y ocho grupos de alumnos pertenecientes a escuelas rurales, semirurales y urbanas; públicas y privadas. Con status económico alto, medio y bajo; en condiciones de trabajo desiguales, algunos sin cuaderno y en aulas mal ventiladas, otros con todos los útiles y aulas con clima artificial, etc. Con todo este mosaico de inequidades, se pudo constatar, aunque no era la intención, que existe la misma forma de actuar del docente en cuanto al desarrollo de las clases; que los alumnos en todos los lugares, mostraron siempre tendencia a la morbosidad y hacia un mal entendimiento de la sexualidad. Pero pudimos percibir también que no ésta lejos, ni es imposible arribar al tan ansiado cambio que necesitamos en el individuo.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRAN, Francisco Javier. Orientación sexual a padres. México, Ed U. V. 1986 86 P.

FREUD, Sidmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. 2ª Ed. México. Ed. Alianza 1989 160 P.

L. HIMES, James. Como hablarle de sexo a tu hijo. 1ª Ed. México, DF. Ed. Teocalli, 1986. 93 P.

MONROY DE VELASCO, Anameli El educador y la sexualidad humana. 3ª Ed. México, DF. Ed. Pax México 1986 117 P.

NEGROMONTE, Álvaro. La educación sexual. México. Ed. Latino Americana. 1956 274P.

P .W., Jackson. La vida en las aulas. Madrid, Morova 1975. 137 P.

ROJO, Gabino. Educación sexual de niño. 1ª Ed. México DF. Ed. Gómez hermanos 1986 55 P.

RUBIN Y KIRKENDALL. Cuando el niño pregunta. 7ª Ed. México, DF. Ed. Pax México, 1989 175 P.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria (antología) México 1989 572 p.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993 México, DF. 1993 164 P.

Libro de Ciencias Naturales de Sexto Grado. México 1991 270 P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e investigación documental, (manual) 2ª Ed., México, DF. 1985 233 P.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología)

Evaluación de la práctica docente. (Antología) México, DF. 1987 335 P.

Medios para la enseñanza. México, DF. 1986 321 P.

GLOSARIO

Adolescente: Etapa del ser humano que fluctúa entre los 12 y 16-17 años de edad.

Clítoris: Pequeño órgano eréctil situado en la parte superior de la vulva.

Cholas: Modismo referente al aparato reproductor masculino.

Chumino: Regionalismo empleado con referencia al aparato reproductor femenino.

Educación sexual: Educación que tiende a armonizar las actitudes y características que definen cada sexo.

Enfermedades venéreas: Enfermedades que se adquieren por practicar el sexo de manera irreflexiva.

Etapas: Diferentes períodos del desarrollo físico, intelectual, social y afectivo por los que atraviesa el Individuo.

Etapa anal: Etapa de la infancia donde el niño centra su placer en la región anal.

Erógeno: Sensible a la excitación sexual.

Fálica (etapa): Etapa de la infancia donde el pene es el centro de placer del niño y el clítoris en la niña.

Fecundación: En biología -unión de las células sexuales masculina y femenina.

Fertilidad: Capacidad del individuo para reproducirse.

Genital (etapa): Etapa que inicia con la maduración de los órganos reproductores.

Genitales: Órganos reproductores.

Homosexual: Afinidad sexual entre personas de mismo sexo.

Libido: Impulso sexual.

Machismo: Complejo de superioridad masculina sobre el sexo femenino.

Masturbación: Autoestimulación sexual (placer solitario).

Masoquismo: Perversión sexual del que goza con verse maltratado por una persona del otro o del mismo sexo.

Miembro viril: Pene.

Morbo: Actitud maliciosa hacia el aspecto sexual.

Obsceno: Pornográfico, lujurioso, contrario al pudor.

Oral (etapa): Primera etapa del instinto sexual donde el recién nacido siente placer a través de la cavidad bucal.

Óvulo: Célula sexual femenina.

Pedofilia: Acción de realizar actos sexuales con niños.

Pene: Miembro viril por el que se da paso a la orina y al semen.

Pornografía: Obras de carácter obsceno.

Roles sexuales: Asignación social que se impone para el desempeño de actividades de los diferentes sexos.

Sadismo: Placer en ver o hacer sufrir el prójimo, perversión sexual.

Sexo: Diferencia física y constitutiva del hombre y a mujer.

Sexualidad: Actitudes y características de cada sexo.

Tabú: Prohibición de tocar ciertas cosas impuestas por alguna religión o por objeciones sexuales.

Testículos: Glándulas masculinas productoras de espermatozoides.

Vagina: Conducto mucoso y elástico que puede alargarse y ensancharse considerablemente. Cavidad que va del útero a la vulva.