



UNIDAD
05C

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE AFECTAN LA
SOCIALIZACION DE ALUMNOS DEL TERCER
CICLO ESCOLAR

IRMA YOLANDA JOYA RAMOS

ARACELI TREVIÑO PEREZ

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 12 de Junio de 1994.

C.C. PROFRAS:
IRMA YOLANDA JOYA RAMOS, y
ARACELI TREVIÑO PEREZ
P r e s e n t e s

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación - de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Problemas de conducta que afectan la socialización de alumnos del tercer ciclo escolar",

opción Investigación Documental, a propuesta de la asesora C. Profra. Martha Elisa Medrano Soto, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



*Dedico este trabajo a mi esposo, a mis hijos y a mi madre
por el gran apoyo que me brindaron para lograr mi
superación profesional.*

*Gracias por su amor, su aliento y su comprensión
que me impulsaron a perseverar en el logro
de esta meta.*

Sin ustedes no hubiera podido lograrlo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA Y SU INVESTIGACION	4
A. Análisis de la problemática	4
B. Definición del problema	7
C. Justificación	9
D. Delimitación	13
E. Objetivos	17
CAPITULO II	20
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	20
1. Conducta	20
a. Herencia	21
b. El medio ambiente	21
c. El nivel de desarrollo	22
2. Tipos de conducta	23
a. Innata-aprendida	23
b. Involuntaria-voluntaria	24
c. Consciente-inconsciente	24

	<i>Página</i>
d. Adaptativa-inadaptativa	24
e. Individual-colectiva	25
f. Acercamiento-evitación	26
g. Verbal-no verbal	26
h. Cognoscitiva-afectiva-psicomotora	27
3. Etapas evolutivas	28
4. El temperamento y el carácter	34
5. Estructura corporal	38
6. El desarrollo	41
7. La motivación	46
A. Razones para identificar a los niños con problemas de conducta	48
B. Principales causas que provocan problemas de conducta	49
a. La desintegración familiar	49
b. Rezago educativo	51
c. La crisis económica	53
d. La inseguridad	54
C. La familia	56
D. La práctica docente	57
E. El proceso enseñanza-aprendizaje	59
F. Papel del maestro y del alumno ante el problema	60
G. El educando y el educador	62
H. La escuela; contexto social	64
I. Características de la reforma educativa	66
a. El reto de la descentralización	69

	Página
b. El reto del rezago	69
c. El reto demográfico	69
d. El reto del cambio estructural	69
e. El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo	70
f. El reto de avance científico y tecnológico	70
g. El reto de la inversión educativa	70
CAPITULO III	71
ALTERNATIVAS METODOLOGICAS	71
I. Antecedentes metodológicos	71
1. Los niños agresivos	76
2. Los niños inseguros y con baja autoestima	80
3. Los niños rebeldes	82
CAPITULO IV	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
A. Conclusiones	87
B. Sugerencias	88
GLOSARIO	91
ANEXOS	95
Anexo 1	96
Motivación	97
Anexo 2	98
Dramatización	99
Anexo 3	103
El reglamento escolar	104
Anexo 4	105

	<i>Página</i>
<i>Escala de calificaciones de la adaptación al salón de clase</i>	106
<i>Anexo 5</i>	107
<i>Declaración de los derechos del niño</i>	108
BIBLIOGRAFIA	111

INTRODUCCION

La educación como un proceso de gran importancia en el aspecto formativo del hombre, y por lo tanto, corresponde a la escuela primaria colaborar en el binomio del proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito de capacitar al educando para lograr el desarrollo armónico de sus facultades y pueda seguir preparándose en otros niveles educativos, logrando realizarse plenamente como ser humano y ser una persona positiva y útil al progreso de su comunidad, de su país y de él mismo.

La educación primaria, con los variados elementos que la forman, debe ser una fuente inagotable de creatividad e iniciativas para los educandos.

Para un buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere propiciar un ambiente escolar que eficiente a los educandos y al maestro en una interacción constante para socializarlos en sus juegos y trabajos escolares, mejorar su autoestima y convivir acertadamente.

En estos tiempo de grandes adelantos científicos y tecnológicos, es imperativo concientizar a los educandos de la importancia de su integración al grupo escolar y su entorno, porque el hombre es un ser gregario por naturaleza.

Los problemas de conducta que abordaremos son: inseguridad,

timidez y agresividad, que en el tercer ciclo de la escuela primaria es muy notorio, éstos son propiciados por el desarrollo sexual que están viviendo y los hace cambiar continuamente sus emociones o estados de ánimo.

El contacto frecuente de los padres de familia, reforzará al maestro en la rehabilitación de alumnos con problemas de conducta, los casos más severos se canalizarán a los centros capacitados en dichos problemas.

Acercar al alumno a una mejor relación con sus padres, compañeros, maestros y capacitarlo o habilitarlo para que poco a poco con el apoyo que requiera, darle el tiempo y los espacios que ellos necesitan para lograr superar sus problemas.

Este trabajo propone, fundamentándose en un amplio marco teórico, nutrido de las corrientes más recientes, acordes a la realidad del educando, y atendiendo sobre todo al alumno: objeto principal de nuestra labor docente.

Fomentar en los alumnos el trabajo intelectual, de investigación, de estudio, complementado con el mejoramiento de sus habilidades, hábitos, destrezas y aptitudes, tan necesarios para enfrentar la problemática de nuestra vida escolar y social.

Por medio de un bloque de alternativas dosificadas según la magnitud del problema de conducta que se esté tratando, organizadas con una metodología didáctica que facilite su aplicación y así con la comprensión del educando para poner su mayor esfuerzo en mejorar su conducta para vivir en armonía consigo

mismo y con sus semejantes.

Por lo tanto aplicaremos todos los recursos ya sea dentro o fuera de la escuela, contando siempre con la colaboración de los padres y así coadyuvar en el mejoramiento de sus hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA Y SU INVESTIGACION

A. Análisis de la problemática

El hombre es un ser social por naturaleza, sus antecedentes son importantes para valorarse dentro del marco social en que se desenvuelve.

Como es sabido, cada hombre es un ser único con sus características propias de personalidad, conducta, carácter, desarrollo cultural, destrezas y habilidades, pero esa misma individualidad debe estar encaminada hacia su integración al contexto social al que pertenece.

La familia y la escuela propician el marco de esas relaciones sociales y de todas las actividades que el niño realiza.

Es conocido, que los problemas emocionales de los padres, repercuten en los hijos, y muchas veces, la angustia de los primeros adquieren características de infelicidad en los segundos. Hechos que se manifiestan en sus relaciones con el medio ambiente.

Existen factores intrínsecos y extrínsecos que determinan

las características psicológicas del niño. Las primeras son heredadas o congénitas; y las segundas, son las que se adquieren a partir del nacimiento.

Un niño normal es aquel que ha recibido una correcta información genética, y que al desarrollarse en un ambiente favorable, acrecentará al máximo sus capacidades; cuando esto no ocurre, estamos ante un niño con problemas de comportamiento.

La conducta es la manifestación interna y externa del sujeto, y dentro de la vida escolar, la enseñanza y la disciplina son las dos manifestaciones del proceso educativo.

Los orígenes de la conducta son: la herencia, el medio ambiente, el nivel de desarrollo y la interacción entre ellos.

El objeto de este estudio enfocará los problemas de comportamiento de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela "Profesor Agustín Boone" de Sabinas, Coah.

En nuestra práctica docente personal buscamos un desarrollo integral del educando, utilizando para ello métodos y actividades que impulsen en el alumno el deseo de investigar, de aprender, de desarrollar sus capacidades y aptitudes para que tengan las bases necesarias, y continúen sus estudios secundarios; al mismo tiempo, formarles hábitos y actitudes que los conviertan en individuos productivos y útiles a la sociedad; sin embargo, nuestra labor educativa se puede ver, en ocasiones, obstaculizada por la indisciplina de algunos educandos, que afectan el aprovechamiento de todo el grupo al que pertenecen.

Los maestros debemos estar muy alertas para detectar si hay problemas de conducta.

Dado que las edades de los alumnos de sexto año fluctúan entre los 11 y 13 años, y que al presentarse los cambios físicos y psicológicos propios de su edad, y que en ocasiones no son comprendidos y encauzados correctamente, pueden originar cambios drásticos de conducta, afectando sobre todo el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Considerando como disciplinado sólo al individuo que siempre, y en toda clase de circunstancias sabe elegir la actitud correcta, la más útil, y posee la firmeza para mantener esa postura hasta el fin, cualesquiera que sean las dificultades e inconvenientes, consideramos como disciplina al resultado general de la labor educativa.

Sin embargo, este concepto de disciplina no se cumple en todos los niños, pues los que presentan problemas de comportamiento, en la etapa de la pubertad se presentan con mayor intensidad. Algunos de estos problemas pueden ser: agresividad, rebeldía, baja autoestima, timidez y segregación.

Todas estas conductas afectan no sólo al niño en particular, sino que también al grupo al que pertenecen, provocando un desequilibrio en la labor docente.

B. Definición del problema

Como ya hemos mencionado, en la prepubertad la vida afectiva adquiere una influencia exageradamente fuerte sobre la conducta. Los juicios se basan en impresiones emocionales, los sentimientos son la base de sus aspiraciones y de sus esfuerzos. En las relaciones humanas la simpatía y la antipatía influyen grandemente en su convivencia con los demás y el predominio emocional es una de las causas de que el comportamiento sea inconstante en los niños entre 11 y 13 años.

Nuestra labor educativa se ve seriamente afectada cuando en el grupo surgen problemas de disciplina, que en algunos casos, tienen sus raíces en problemas de aprendizaje, en desintegración familiar, en problemas económicos y en poca preparación de los padres que en ocasiones no les permiten conducir adecuadamente a sus hijos.

Todos estos factores que originan los problemas de conducta se manifiestan con una mayor intensidad en el último grado de la escuela primaria, pues se unen a los cambios propios de la adolescencia, que en esta edad se empiezan a experimentar.

Estas conductas negativas pueden presentarse en niños con problemas de aprendizaje, con problemas económicos o familiares, y en ocasiones nuestra práctica docente es posible que se dificulte porque estos niños al hacer blanco frecuente de sus críticas, agresiones y burlas a sus compañeros es factible que

provoquen en ellos sentimientos de frustración, ira e impotencia, y esto conlleva posiblemente a un atraso en los contenidos programáticos por la distracción que esto origina.

Es muy importante que los maestros trabajemos los contenidos incluidos en el programa, pero no podemos limitarnos solamente a ellos, pues al vivir dentro de una sociedad debemos tomar en cuenta las necesidades que de ella surgen; por otra parte, hay alumnos que manifiestan inquietudes por conocimientos más amplios y nuestra labor como maestros es encauzarlos y orientarlos para que puedan adquirirlos por medio de la consulta o la investigación, despertando en ellos el deseo de superarse para que se conviertan en individuos capaces de buscar respuestas a sus interrogantes; asimismo hay alumnos que requieren de una mayor retroalimentación.

El desarrollo integral del alumno posiblemente se ve afectado por estos problemas de conducta, porque niños con capacidades intelectuales normales no las desarrollan adecuadamente por timidez en algunos casos, por falta de motivaciones adecuadas en otros, también por el desequilibrio propio de la edad, pues les resulta difícil concentrarse en sus tareas.

Los niños de 10 años o menos se orientan al exterior y se interesan por los fenómenos y cosas de su medio ambiente, en cambio los prepubescentes dirigen más su atención hacia sus propias vivencias. Padres y maestros hemos de tener mucha paciencia y habilidad para orientarlos adecuadamente.

La meta central de este trabajo es investigar problemas de conducta que afectan nuestra labor docente y que al mismo tiempo interfieren en el desarrollo armónico de los alumnos que están a nuestro cargo. Estos problemas son entre otros: timidez, baja autoestima, rebeldía y agresividad, que se presentan con mayor frecuencia en alumnos de sexto año de primaria.

✓ Por lo tanto, la base central de esta investigación será la siguiente: alternativas metodológicas que se le pueden presentar al maestro para mejorar el proceso de socialización del alumno de quinto y sexto grado de la escuela primaria, de este planteamiento central se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles tipos de conducta se pueden presentar?

¿Cómo detectarlos?

¿Cuáles son las principales causas que los originan?

¿Cómo podemos manejarlos?

C. Justificación.

La edad escolar es por excelencia la edad del aprendizaje, pero esto no quiere decir que el infante en edad preescolar, o el adulto, no aprendan, pues el hombre siempre tiene la capacidad de aprender; sin embargo, al adulto le cuesta más trabajo hacerlo debido a cansancio, trabajo, distracciones, etc., aunque esta dificultad la compensa con la experiencia.

De acuerdo al Diccionario Pedagógico:

Aprendizaje es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

La didáctica contemporánea pretende que lo aprendido quede asimilado en la unidad personal del alumno y produzca un perfeccionamiento que sin disminución de la unidad funcional dé origen a mayor dinamismo y poder, considerando a la integración como causa del aprendizaje, y la perspectiva psicológica que la opone a la anomalía de la desintegración (1).

Esto viene a ser la integración del aprendizaje.

De acuerdo a estos conceptos los problemas de conducta objeto de este estudio, guardan una estrecha relación con el aprendizaje. Los problemas de disciplina pueden llegar a perturbar el proceso de aprendizaje, pues un niño tímido, inseguro, agresivo, posiblemente impida la correcta adquisición del conocimiento en el grupo escolar y en ellos mismos.

Los maestros tenemos un papel muy importante en la formación de los intereses cognoscitivos en los escolares, por eso debemos tener la capacidad y sensibilidad para detectar cuando un niño al que consideramos con problemas de conducta, algunas veces en ella esconde capacidades intelectuales superiores, que no le permiten adaptarse adecuadamente al grupo,

(1) ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Siglo Nuevos Editores, 1979, p. 26

por el contrario, capacidades intelectuales inferiores, con rezago educativo, impedimentos físicos como problemas de la vista, oído o malformaciones, pueden mostrar inadaptación al grupo y lo manifiestan con comportamientos negativos.

Estos problemas de conducta son comunes de encontrar en nuestra diaria labor, por eso es muy importante que se investigue sobre el tema para saber detectarlos, conocer las causas posibles que los pueden originar, estar alertas ante los efectos negativos que pueden producir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La sociedad actual se caracteriza por los grandes avances científicos y tecnológicos que exigen una mayor participación de los individuos en general, es por eso que la modernización educativa exige una mayor preparación sobre todo en la educación primaria. La misma debe ser tanto formativa como intelectual, para lograr el desarrollo y la incorporación activa del educando dentro del marco social en el que se desenvuelve.

Para lograr los objetivos de la modernización educativa es necesario conocer los obstáculos que se presentan, y algunos de ellos son los problemas de conducta que son comunes en los niños de sexto año de primaria.

En la escuela primaria se promueve la socialización del niño, y todas las materias del plan de estudio están encaminadas a este fin. Las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos y actitudes, desarrollar habilidades y

destrezas que ayuden al niño a desenvolverse en una sociedad organizada.

Con la investigación que se está realizando sobre problemas de conducta en alumnos del último ciclo de educación primaria esperamos aportar: cómo detectarlos, conocer las causas que los originan, y el manejo de métodos y actividades integradoras adecuadas para tratarlos.

El crear una buena educación social en el niño es de suma importancia, pues tiene como objetivo general sentar las bases para que el niño se convierta en un adulto con sentido comunitario, y sea apto para vivir social y armónicamente con otros hombres, y cumplir en forma autónoma su propio quehacer social dentro del grupo en el que vive.

Con el trabajo que se realiza buscamos una mayor concientización sobre los problemas de conducta y la problemática que éstos pueden originar y que tanto daño causan a la labor educativa.

En la investigación sobre problemas de conducta como son: la agresividad, la timidez y la inseguridad que en algunos casos afecta a niños de quinto y sexto año y que pueden causar rezago educativo, inadaptación y desequilibrio en el grupo y que posiblemente sean causados por problemas económicos, por desintegración familiar, por la poca atención de los padres, por el medio social en el que se desenvuelven, donde no se les inculcan valores morales y cívicos y por la incompreensión por parte de

los padres a problemas específicos de sus hijos, el compromiso de nosotros como maestros de grupo es detectar estos problemas y tratar de solucionarlos por medio de la motivación, métodos y actividades, así como una adecuada comunicación permanente con los padres de familia.

D. Delimitación.

Nosotros los maestros de escuela trabajamos con grupos de alumnos y no con individuos aislados, tratando de ejercer sobre ellos además de una acción educativa, una acción directamente instructiva y formativa.

Es por eso que se tiene un especial interés en alumnos que presentan problemas de conducta que en ocasiones les impiden integrarse al grupo y esto puede ocasionar desintegración en el mismo, pues esto dificulta nuestra labor docente.

Por eso mismo se pretende investigar rasgos distintivos en las conductas de estos alumnos para saber de qué manera tratarlos, para obtener, por parte de ellos, respuestas favorables.

Al tratar de solucionar estos problemas, se busca incrementar la calidad de la enseñanza, elevar el rendimiento escolar y lograr educandos bien integrados y adaptados a su familia, a su grupo escolar y a la sociedad.

No hay una manera definida para decir que un niño tiene

problemas de conducta, pero esto no quiere decir que no se presenten, pues éstos podemos apreciarlos en nuestra práctica diaria, pero hay que tener cuidado al señalarlos pues podríamos ser parciales en nuestros juicios.

Algunas causas de estos problemas de conducta pueden ser: la herencia, la economía familiar y el medio ambiente en que se desenvuelve el niño; pero éstas están fuera de nuestro alcance y difícilmente se puede ayudar a solucionarlos, lo que da lugar a que no siempre se pueda intervenir con más eficiencia en la solución de estos problemas.

Debido a lo extenso y profundo del tema a investigar y como éste tiene raíces psicológicas y nosotros como maestros no tenemos los conocimientos suficientes para poder estudiarlo más profundamente, ya que la psicología es una ciencia subjetiva, es también una causa limitante en la solución correcta y oportuna de algunos comportamientos conflictivos de parte de algunos de nuestros alumnos.

Los factores anteriormente citados, limitan los alcances de la investigación, no obstante ello, esperamos que este trabajo nos proporcione un mayor conocimiento de estos problemas de conducta, y encontrar estrategias didácticas que nos permitan solucionar en la medida de nuestras posibilidades algunos de estos problemas como son: los de agresividad, timidez e inseguridad en algunos alumnos.

Si logramos con nuestro trabajo ayudar a modificar

favorablemente algunas de las conductas citadas, ayudaríamos primero a los niños que las presentan, pues al superar estas conductas podrían integrarse con mayor facilidad al grupo escolar al que pertenecen y mejorar su rendimiento, ya que al sentirse aceptado elevaría su autoestima y al mismo tiempo adquiriría una mayor seguridad en sí mismo; ya que el hombre es un ser social por naturaleza la aceptación del grupo al que pertenece le permitirá desarrollarse armónicamente; al mismo tiempo el grupo al cual pertenece también resultaría beneficiado, pues al no tener estos distractores se logrará una mejor integración grupal y esto favorecería que los sentimientos de compañerismo y cooperación se vean fortalecidos. De esta manera, nosotros como maestros podríamos llevar a cabo la acción educativa que marca nuestra labor docente, de una manera más efectiva.

Pretender dar solución de una manera definitiva y profunda a estos problemas sería utópico de nuestra parte; debido a que los niños están a nuestro cargo cinco horas diarias durante el período escolar, pero trataremos de ayudar a solucionarlos contando para ello con una mayor comunicación con los padres de familia, trabajando conjuntamente. También podemos canalizarlos al Centro Psicopedagógico de la localidad que puede atender este tipo de problemas, ya que cuentan con personal especializado como son: médicos, psicólogos y maestros con especialización en diferentes problemas, tanto físicos como psicológicos.

Entendemos por educación la acción de enseñar y la

adquisición de actitudes y normas aceptadas dentro de la sociedad. El ideal de la educación es llevar al educando a la perfección humana. El hombre tiene la posibilidad de educarse desde que nace hasta su muerte, por lo cual los límites de la educación son los que cada uno se marque. En la escuela la educación queda delimitada por los métodos pedagógicos, por el medio ambiente, por la herencia, por la situación económica y por la cultura misma. Los fines de la educación deben de estar de acuerdo a las necesidades del niño y su comunidad, para integrarlo a la vida en sociedad.

El hombre no necesita una educación individualizada sino una educación que lo lleve a la socialización, que es buscar la compañía y el trato con sus semejantes ya que es un ser eminentemente social, pues si una persona es aislada de sus semejantes puede sufrir deterioro en su desarrollo físico, emotivo e intelectual.

Es por eso que la educación busca la integración del educando, tomando en cuenta todas sus características tanto físicas como intelectuales y emotivas, para así ayudar a la formación de su personalidad a fin de que participe en la sociedad como un elemento activo y productivo. Para esto utilizaremos los métodos apropiados, entendiendo como método el encadenamiento ordenado de actividades encaminadas a un fin determinado, siguiendo el camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

E. Objetivos

El objetivo de la escuela primaria en el proceso enseñanza-aprendizaje es cumplir con el artículo tercero de la Constitución Mexicana que dice: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"(2), y para lograrlo contamos con métodos pedagógicos adecuados; sin embargo, los maestros no estamos solos en este proceso, los padres de familia toman parte activa en él, estando en estrecha comunicación con los maestros, pues de la interacción padres y maestros se enriquecerá el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como el contexto social en el que el niño se desenvuelve tiene una gran influencia en la labor educativa.

Después de la familia, la escuela es la institución más importante para la socialización del niño, pues amplía su contexto social debido a que se relaciona con niños de su misma edad a los que no los unen lazos consanguíneos y que provienen de familias de diferentes costumbres e ideologías.

En ocasiones, el logro del objetivo de la escuela primaria se ve obstaculizado por diferentes factores, siendo algunos de

(2) RABASA, Emilio O. Mexicano: ésta es tu Constitución. México, Ed. Talleres de Gráficas Amátl, S.A., 1982. p. 20

ellos la desintegración familiar, los problemas económicos que pueden influir negativamente en algunos niños, ocasionándoles problemas de conducta y ésto puede repercutir en su socialización.

Nuestra investigación está encauzada a estos problemas de conducta, como son: agresividad, inseguridad, baja autoestima y segregación, para buscar las posibles causas que los originan y tratar de solucionarlos mediante estrategias educativas, buscando una mayor comunicación con los padres de familia, y cuando sea necesario canalizar a estos niños para que reciban atención especializada. Sin embargo, reconocemos como limitantes a nuestra labor los conflictos familiares y económicos, así como también los problemas físicos.

Sabemos que en la edad de los niños de sexto grado de la escuela primaria se presentan continuos cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad que pueden influir en su comportamiento, y éstos posiblemente dificulten la socialización del niño.

Ya que no todos los problemas de conducta requieren de ayuda especializada; esperamos que con la colaboración de los padres de familia y la aportación por parte de los maestros de métodos y actividades adecuadas lograremos superarlos.

Los objetivos de nuestra investigación son:

Buscar alternativas metodológicas para mejorar el proceso

de socialización del niño de sexto grado de la escuela primaria.

Detectar problemas de conducta comunes a estos niños.

Buscar las causas que los originan.

CAPITULO II

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

La socialización del niño depende de la madurez en sus relaciones con los demás, para ello requiere de cambios en sus formas de conductas, tiene que aprender a ajustarse a las personas que lo rodean. La familia es el primer ambiente en el que aprende a relacionarse con los demás y poco a poco irá ampliando este círculo hasta llegar a integrarse a la sociedad.

Algunos niños presentan dificultades para lograr esta socialización debido a diferentes factores que pueden ser fisiológicos, psicológicos y del medio ambiente que lo rodea y lo manifiestan con diferentes conductas, como pueden ser: agresividad, timidez, baja autoestima, etc.

En el presente estudio nos referiremos a niños con problemas de conducta que afectan su socialización y hablaremos de algunos factores que intervienen en la formación de las conductas.

1. Conducta.

Como ya hemos mencionado, la conducta se refiere a las reacciones internas y externas del hombre, las primeras son de

carácter ideativo, evocativo, emotivo, etc., que aunque no se pueden ver, se traducen en reacciones externas. La conducta comprende las actividades mentales y el comportamiento exterior.

Los orígenes de la conducta son: herencia, medio ambiente y nivel de desarrollo correspondiente.

a. La herencia.

Los factores transmitidos a una persona por sus padres son: herencia filogenética y ontogenética. La filogenética son las características que tiene el hombre por el simple hecho de ser hombre, ejemplo de las características que lo distinguen como ser humano son: el lenguaje simbólico, la capacidad de pensar y la de crear. La herencia ontogenética son las cualidades que hacen a un individuo diferente a los demás, ejemplo: color de ojos, de la piel, la estatura, etc.

Las herencias filogenética y ontogenética son las que intervienen en la conducta del individuo y nos dan las potencialidades para todas las conductas que podemos desarrollar; pero en la presentación de conductas particulares intervienen la interacción del medio ambiente y el nivel de desarrollo.

b. El medio ambiente.

Lo forman todos los estímulos que el individuo recibe del exterior y que lo moldean a lo largo de su vida. La familia es

el primer medio ambiente que rodea al niño y su influencia es decisiva en la formación de su conducta por la educación que los padres imparten a sus hijos. Pero la familia no está aislada, sino que forma parte de una sociedad, es por eso que el niño, además de recibir los valores y normas particulares de la familia, recibe también las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

c. El nivel de desarrollo.

Comprende tanto a la maduración física como al grado intelectual del niño en un momento dado, de tal manera que una etapa de desarrollo no pueda alcanzarse si no se han cubierto las etapas previas.

Estos son los orígenes principales de la conducta, pero ésta no se manifiesta si aún contando con la herencia propicia, el medio ambiente no es adecuado; asimismo, si el ambiente es propicio, pero tiene deficiencias hereditarias o biológicas, o bien, contando con el potencial hereditario y medio ambiente favorable, no ha alcanzado su nivel de desarrollo.

Si a un niño de tres años pretendemos enseñarle álgebra, el niño no la aprenderá, no por falta de capacidad intelectual, ni por un medio ambiente inadecuado, sino porque no ha alcanzado su nivel de desarrollo.

2. Tipos de Conducta.

Es muy importante para nuestro estudio conocer los distintos tipos de conducta en el ser humano, algunos tipos que se describirán más adelante son:

a. Innata-aprendida.

Es conducta innata a la que también podemos llamar instintiva y es determinada por la herencia, ejemplo el llanto, el instinto de conservación, bostezar, toser, chupar, sonreír, estornudar, el comportamiento agresivo, el comportamiento maternal, etc. Gran parte de las conductas innatas del hombre se realizan para satisfacer las necesidades del recién nacido y para la expresión de las emociones.

Es conducta aprendida aquella que se presenta como resultado de la instrucción, del entrenamiento y de la socialización. Ejemplos: el acto de escribir, los modales, hablar, bailar, vestirse, recortar, leer, sumar, andar en bicicleta y muchas más.

La mayoría de las conductas humanas son aprendidas y éstas se han transmitido de una generación a otra por medio del aprendizaje.

b. Involuntaria-voluntaria.

La conducta involuntaria es la que responde a estímulos sin una acción consciente del sujeto, ejemplos: la salivación ante la comida, las reacciones ante el frío, etc.

La voluntaria se presenta sin un estímulo provocador, pues es controlada por el sujeto, ejemplos: participar en un juego, estudiar, etc.

c. Consciente-inconsciente.

La conducta consciente es causada por motivos conocidos, ejemplos: trabajar para percibir un salario, estudiar para obtener buena calificación, etc.

La conducta inconsciente es la que tiene su origen por motivos desconocidos, ejemplos: la antipatía hacia determinada persona, tener preferencia a determinada materia escolar, etc.

d. Adaptativa-inadaptativa.

La conducta adaptativa es la adecuada según el contexto donde se encuentre, ejemplos: divertirse en una fiesta, enseñar si es maestro, trabajar adecuadamente en el salón de clases, etc.

La conducta inadaptada es la que responde a necesidades internas sin que medie el control del individuo, ejemplos: reír

todo el tiempo sin que importe el lugar o exista algún motivo.

e. Individual-colectiva.

La individual es la conducta en cierto modo estandarizada pero tiene características propias en cada individuo, ejemplos: la forma de caminar, la forma de expresarse, la forma de hablar, etc., que distingue y hace única a esa persona.

La colectiva se puede presentar principalmente de cuatro maneras:

- Agregados sociales son las conductas que se presentan dentro de un grupo encaminado a un fin específico. Ejemplos: los clubes de servicio, asociaciones religiosas, etc.
- Conducta interpersonal es la más sencilla de las conductas colectivas y se refiere a la interacción adaptativa de ambos. Ejemplo: la conducta entre amigos, compañeros, parientes, etc., en las que compaginan las preferencias y se sobrellevan las diferencias.
- La actividad de grupo es cuando la interacción se produce entre tres o más personas. Ejemplos: equipos deportivos, equipos escolares, equipos de trabajo, etc., en la que las actividades están encaminadas a un mismo fin.
- Actividades culturales son las que se dan en un grupo y cumplen con las leyes y normas de la sociedad. Ejemplos: la Mesa Redonda Panamericana, Club de Ecología, etc.

Las conductas colectivas se manifiestan aún cuando el grupo no esté reunido, y en ocasiones se renuncia a conductas individuales para adaptarse a las del grupo.

f. Acercamiento-evitación.

La conducta de acercamiento es la que se presenta para obtener un estímulo o alcanzar una meta. Ejemplos: estudiar para obtener un título profesional, entrenar para ganar una competencia, etc.

La conducta de evitación es la que se manifiesta para eludir un estímulo desagradable. Ejemplos: no asistir a la escuela para no presentar un examen, portarse bien para no ser regañado.

g. Verbal-no verbal.

La conducta verbal es la que se manifiesta oralmente. Ejemplos: el saludo, dar instrucciones para realizar un trabajo, etc.

La conducta no verbal es la que se da por movimientos corporales. Ejemplos: negar o asentir con un movimiento de cabeza, saludar con un abrazo, etc.

h. Cognoscitiva- afectiva-psicomotora.

La conducta cognoscitiva es la que expresa procesos intelectuales. Ejemplos: hacer cálculos matemáticas, diseños de un arquitecto, escribir una poesía, etc.

La conducta afectiva es en la que se manifiestan sentimientos, actitudes y valores. Ejemplos: la sonrisa en señal de aprobación, el llanto en señal de dolor, sonrojarse en señal de vergüenza, etc.

La conducta psicomotora es en la que intervienen el movimiento y la coordinación motriz. Ejemplos: caminar, andar en bicicleta, bailar, tocar algún instrumento, etc.

Todas estas conductas descritas no son excluyentes entre sí, sino que pueden presentarse varias simultáneamente.

Si llamamos disciplina a la buena conducta, es decir, aquélla que se apega a las normas preestablecidas y aceptadas por la sociedad, entonces la indisciplina es el comportamiento que se aparta de estas condiciones, por lo tanto los rebeldes, los desatentos, los mentirosos, los rijosos, son indisciplinados.

Una de las causas de la indisciplina puede ser el medio ambiente desfavorable o insuficiente, que puede ser el hogar, la escuela o la comunidad.

En el primero cuando hay violencia, divorcio, alcoholismo, incomprensión, limitaciones económicas, etc., en el segundo

cuando existe un severo régimen, incomprensión, organización defectuosa, etc., y en el tercero cuando se frecuentan malas compañías.

Los niños indisciplinados por lo general presentan estas características: son agresivos tanto verbal como físicamente, desobedientes, irritables, niegan sus errores, egoístas, etc. (Ver cuadro No. 1)

3. Etapas evolutivas.

El ser humano en su desarrollo atraviesa por diferentes etapas evolutivas, entendiendo por etapa, según Wallon, "Es un sistema mental en relación con la edad, caracterizado por un conjunto de necesidades y de intereses que aseguran su coherencia".(4).

Las etapas evolutivas, dice Wallon, son:

Primera fase; infantil: Comprende desde el nacimiento al primer año y se caracteriza por el destete, por la posición erecta e inicio de la marcha; así como la articulación de los primeros esbozos del lenguaje.

Segunda fase; la primera infancia: Abarca desde un año a los tres años. En ella el niño aprende a caminar, a usar sus manos y a hablar.

(4) MERANI, Alberto L. Psicología genética. México, Ed. Grijalbo, S.A. 1978, p. 77

TIPO	DESCRIPCION	CARACTERISTICAS QUE SE ENCUENTRAN CON MAS FRECUENCIA	GUIA PARA UNA PROGRAMACION EDUCATIVA
Trastorno de conducta	Cuadro que implica conducta agresiva verbal y física, asociado con relaciones interpersonales deficientes.	Pleitista, golpeador asaltante; temperamental, desobediente, desafiante, destructivo de la pertenencia propia y ajena; impertinente, "listo", imprudente, poco cooperador, reactivo, desconsiderado, destructivo, interruptor, perturbador, negativo, rechaza la dirección, inquieto, estrepitoso, ruidoso, irritable, "explota" fácilmente; busca la atención de los demás, "ostentoso", domina a los demás, valentón, amenazador, hiperactivo, indigno de confianza, deshonesto, mentiroso, usa "malas palabras", lenguaje insultante, celoso, pendeñero, alega, irresponsable, poco confiable, falta de atención; roba, se distrae, atormenta, niega sus errores, culpa a los demás, hace berrinches y se enoja, egoísta.	Mantener la conducta dentro de un contexto altamente estructurado, trabajar para extinguir la conducta trastornada evitando todo lo que la pudiera reforzar y reemplazar la indeseada con otras más prosociales y eficientes académicamente. Usense reforzadores concretos (por ejemplo, dulces, chucherías y juguetes) apareados directamente con reforzadores sociales (como elogio y muestra de aprobación) y háganse cambios novedosos con actividad frecuente.

Cuadro No. 1 Características principales de conducta desviada en los niños y programación educativa sugerida.

(3) SATTLER, Jerome M. Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México, Ed. Manual Moderno, 1988. Pág. 374

Tercera fase; la segunda infancia: De los 3 a los 7 años el yo adquiere suprema importancia; aprende la diferencia entre sujeto y objeto, y en la biología domina la motricidad en general.

Cuarta fase; la tercera infancia: Abarca la escolarización del niño pues va desde los 6 ó 7 años hasta los 11 ó 12 años. Los intereses biológicos y mentales del niño resienten la presión socioeconómica.

Quinta fase; la de la pubertad o preadolescencia: Comprende de los 11 ó 12 años hasta los 14 ó 15 años y marca un cambio, tanto biológico como social; biológico porque es una crisis neurohormonal y el organismo termina de desarrollarse, y social porque marca una nueva actitud en la relación de los sexos y en el agrupamiento de los individuos.

Sexta fase; adolescencia: Se extiende desde los 14 ó 15 años hasta los 17 ó 18 años, sus características básicas son psicológicas y sociales, elaboración del pensamiento abstracto y su integración al grupo socioeconómico.

Séptima fase; la posadolescencia: Incluye a los individuos de 17 ó 18 años hasta los 25 años aproximadamente. Sus rasgos esenciales son exclusivamente mentales y sociales.

Nuestra investigación comprende únicamente la etapa de la pubertad o preadolescencia, sin embargo, es necesario enumerar las etapas del desarrollo del hombre.

La vida humana no es una suma en que los sumandos (períodos embrionario y fetal, infancia, adolescencia juventud, etc.) puedan ser considerados con entera independencia unos de otros, sino un proceso en el que cada momento contiene a los anteriores, y en potencia, a los siguientes.(5)

No debemos de considerar a la infancia como una etapa imperfecta por el hecho de continuar en otra, porque la infancia es una etapa necesaria en la vida humana que permite una plena evolución del hombre, por ejemplo: la oruga no es un ser imperfecto antes de convertirse en mariposa, pues la oruga contiene todos los elementos necesarios para ser una oruga perfecta y es necesaria esta etapa para llegar a convertirse en una mariposa.

El ser humano al ir recorriendo las diferentes etapas del desarrollo, en la que cada una de ellas tienen características e intereses propios que son distintivos en esa etapa en particular, éstas no las pierde al pasar de una etapa a otra, sino que las mantiene hasta el final de la vida. El niño perdura en el adulto.

Para estudiar la adolescencia es necesario partir de la etapa infantil, pues guardan una íntima relación aún y cuando sean tan diferentes entre sí.

En la adolescencia, cuando el crecimiento orgánico y psicológico permite al niño valerse por sí mismo y adquirir sin

(5) PEINADO, A., José. Paidología. 14 ed. México, Ed. Porrúa, 1984. p. 140

peligro sus primeras experiencias sociales, al mismo tiempo impulsa al niño a buscar relaciones sociales más intensas y permanentes. Sus ideales y su deseo de realizarlos son muy grandes, pero su dependencia obligada a los adultos y su falta de preparación y experiencia, le impiden actuar. De ahí parten los conflictos sociales.

En esta etapa el adolescente se muestra inconforme con el orden preestablecido, pues muchas cosas las considera injustas, y siente el deseo de cambiarlas, pero su falta de preparación, de experiencia y su dependencia de los adultos le impide hacerlo.

El profesor guatemalteco Juan J. Arévalo en los estudios que ha hecho sobre la adolescencia, señala dos etapas, que son: la de evasión y la del retorno.

Ambas etapas son comunes a todos los adolescentes ya sean del campo o de la ciudad, ricos o pobres, hombres o mujeres variando sólo su intensidad, y son necesarias para el desarrollo de la personalidad del mismo para que alcance su madurez social, de ahí su valor como síntoma y antecedente para tratar y educar acertadamente a los adolescentes.

El profesor Arévalo define a la evasión con estas palabras:

"A la inferioridad y a la hostilidad ambientales a veces encubiertas en parte, al cerrar los ojos, no puede corresponderse con la confianza y la adhesión. A un medio torpe o ciego, corresponde a individuos ariscos o suspicaces. Sin mayor conciencia del hecho complejo el muchacho experimenta cierta "repugnancia" por el medio, en

el que ya no puede actuar con la llaneza y el aplomo del niño y se aparta de él progresivamente."(6)

En esta etapa los adolescentes se vuelven ariscos, suspicaces e independientes y muchas veces no son comprendidos por sus padres.

Es la etapa de retorno una reincorporación a la vida social, y corresponde a la última etapa de la adolescencia. Un síntoma de que no se ha completado la etapa del retorno es cuando una persona de más de 20 años es sumamente vanidosa y no es capaz de admirar ni amar sinceramente a nadie.

El conocimiento de estas dos etapas de la adolescencia, que van desde la rebeldía y evasión hasta su integración al medio, nos permite comprender la aguda crisis de la adolescencia, pues el niño al llegar a los 10 años de vida tiene un buen equilibrio, tanto biológico como social, y casi sin aviso, poco tiempo después se presentan en él cambios bruscos, tanto físicos como psicológicos. La serenidad y confianza del niño se transforman en inquietud y desconcierto en el púber, los niños ordenados y juiciosos se vuelven alborotadores y groseros, y los niños traviosos a veces están tristes y melancólicos.

Reconociendo que en esta etapa de la pubertad el niño tiene cambios impredecibles de conducta, y que éstos son normales en

(6) Ibid. p. 324

este período, enfocaremos nuestro estudio únicamente a niños que ya presentaban problemas de conducta y que al llegar a esta fase se agudizan.

4. El temperamento y el carácter.

El conocer los aspectos temperamentales de los escolares permite comprender mejor algunas características de su comportamiento, lo que nos da la posibilidad de hacer cambios convenientes en la manera de conducirlos.

El temperamento es una de las características más constantes del individuo, pero no es la única que interviene en la personalidad y la conducta del hombre, ésta es factible de ser modelada por las condiciones sociales, las relaciones, las experiencias, etc. Y en ocasiones, la conducta parece "encubrir" el temperamento, pero éste permanece constante; no se puede cambiar.

Temperamento es la intensidad y la velocidad de responder a los estímulos emocionales, es el estado de ánimo predominante. Debido a que éste influye con gran intensidad en la conducta y personalidad del niño y nuestra investigación se refiere a éstas, es importante que conozcamos algunas de las distintas clasificaciones que sobre el temperamento se han hecho.

Desde la antigüedad la ciencia ha reconocido cuatro temperamentos y en ellos ha dividido a las personas, éstos son:

el sanguíneo, el flemático, el colérico y el melancólico.

- El sanguíneo corresponde a los individuos activos, que se acomodan a las circunstancias y aceptan los contratiempos y fracasos con relativa facilidad.
- El temperamento flemático corresponde a los individuos introvertidos, su carácter es constante y es lento en sus reacciones.
- El colérico corresponde a individuos explosivos, inestables, capaces de reaccionar con violencia, sus respuestas son rápidas y apasionadas.
- El melancólico corresponde a individuos hipersensibles que aunque se ofenden con facilidad no lo muestran y sus respuestas son débiles.

El temperamento y el carácter están íntimamente relacionados, el primero influye en la forma de manifestarse el carácter y éste a su vez puede suprimir algunos rasgos negativos del temperamento.

"El carácter es la combinación original individual de las cualidades fundamentales de la personalidad que distingue a un sujeto dado, como miembro de la sociedad, expresan su actitud hacia el mundo que le rodea y se manifiestan en su conducta y sus actos." (7)

El carácter no es innato, constante e invariable, sino que se forja en el transcurso de la vida, dependiendo del camino que

(7) SMIRNOV, A.A. Psicología. 4 ed, México, Ed. Grijalbo, S.A. (Enciclopedia de Psicología) p. 463

ha recorrido, de sus relaciones con el medio y la interacción que surge entre éste y el individuo, ya que así como el hombre puede cambiar al medio, el medio puede cambiar al hombre.

En el carácter intervienen tres factores: la emotividad, que es un aspecto sentimental; la actividad, que se refiere a la acción; y la resonancia, que es la influencia de sus vivencias; de las combinaciones de estos factores provienen las distintas clases, que son:

- * Apasionado- es ambicioso, activo, dominante.
- * Colérico - es generoso, cordial, activo y explosivo.
- * Sentimental - es ambicioso, melancólico y envidioso.
- * Nervioso - es inestable, mentiroso y exagerado.
- * Flemático - es metódico, tenaz, objetivo e inflexible.
- * Sanguíneo - es práctico, liberal, tolerante y egoísta.
- * Apático - es metódico, terco, rencoroso y serio.
- * Amorfo - es conciliador, perezoso, informal y de buen carácter.

La relación del hombre con el medio es individual, esto da como consecuencia una gran variedad de caracteres.

La formación del carácter empieza desde la primera infancia al comenzar a formarse las normas de conducta, pero esto no quiere decir que ya tengan un carácter más o menos formado.

El carácter del niño es modelado con las explicaciones verbales y el ejemplo, primero de los padres y educadores, adquiriendo los conceptos de lo que se debe o no se debe hacer,

comenzando a determinarse su comportamiento fundamentando los sentimientos del deber, de la disciplina, del dominio de sí mismo, valorando su conducta y la de los demás.

Al ingresar a la escuela empezará a desarrollar rasgos de organización, sistematización, constancia, disciplina, amor al trabajo, etc.

Para lograr con éxito la formación del carácter del niño en la escuela, es importante el estilo de trabajo tanto del maestro como de la escuela, donde debe haber organización, sistematización y aplicación racional de los premios y amonestaciones.

En la adolescencia se experimenta un desarrollo muy significativo en los rasgos del carácter, pues el adolescente empieza a tomar una parte más activa en la vida de los adultos en la que éstos ya no tienen tanta influencia sobre él, a la vez que las exigencias son mayores y empieza a desarrollar el sentimiento del deber, del honor y de la responsabilidad ante la colectividad.

La educación influye de una manera decisiva en el carácter del niño, pues siempre es posible mediante la educación implantar cualidades positivas, así como desplazar rasgos negativos de éste.

Así como es muy importante conocer los aspectos temperamentales y el carácter de los educandos, es también necesario saber interpretar la estructura corporal de los mismos, ya que es uno de los signos más importantes que nos ayudan a conocer la

personalidad de los individuos.

5. Estructura corporal.

Muchos científicos opinan que basándonos en la forma en que está estructurado el ser humano es más posible predecir su comportamiento como son: hábitos alimenticios, de sueño, sociales, sus destrezas físicas, manera de expresar sus emociones, resistencia ante el dolor, etc.

Esta estructura corporal se refiere a la manera en que está formado el cuerpo y no únicamente a "detalles" como son :forma de nariz, brazos, cuello, etc.

Por lo tanto, basándonos en lo anterior, es importante que los maestros nos preocupemos por tener un conocimiento más amplio sobre las estructuras corporales del ser humano, para saber reconocerlas en nuestros alumnos, pues este conocimiento nos ayudará a conocerlos mejor.

Los científicos han reconocido tres "tipos" de estructura corporal, aún cuando reconocen que en cada persona hay una combinación de estos tipos, siempre tiende a predominar uno de ellos. Estos tres tipos físicos son: endomorfia, mesomorfia y ectomorfia.

Los individuos endomórficos tienen tendencia a la obesidad, son complacientes, les gustan las comodidades, son sociales, disfrutan de los alimentos, aman a la gente y necesitan sentirse

amados. Duermen con facilidad y su sueño es profundo, para ellos comer es un placer primordial y su digestión es buena. Expresan fácilmente sus emociones; no las ocultan; se puede "leer" en su cara.

El individuo mesomórfico es huesudo, sólido, firme y fuerte; su piel es gruesa y de poros grandes; le gusta la actividad física y es dominante. Necesita pocas horas de sueño pero duerme "vigorosamente", cambiando con frecuencia de posición. Come abundantemente de una sola vez y le gusta la comida "buena" y sencilla. Le gusta estar erguido y es muy activo.

El individuo ectomórfico es delgado, frágil, de piernas y brazos largos y poco musculosos; su conducta es reservada, inhibida, hipersensible y poco sociable; por lo regular duerme pocas horas y su sueño es ligero y no descansa por completo. Tiene poco interés en comer; su apetito es pasajero, y si no come en ese momento, esta chispa de apetito desaparece. Es mejor que coma pequeñas porciones 4 ó 5 veces al día que tres comidas abundantes. Necesita alimentos ricos en proteínas y de fácil digestión. Come con mucha rapidez. El niño ectomórfico es introvertido, pues no deja ver sus emociones; se reprime, pues se avergüenza de mostrar sus sentimientos; es desgarbado, hipersensible a todos los distractores por pequeños que éstos sean. Si nosotros los adultos no podemos proporcionarle un ambiente adecuado, debemos comprenderlo y ayudarlo a adaptarse al medio que lo rodea.

Otra manera de poder conocer la individualidad del niño es observar el comportamiento del mismo en distintas circunstancias; a esto se le llama enfoque funcional de la individualidad, y aún cuando no hay estudios precisos de su relación con la estructura corporal, los científicos opinan que es muy probable que estén estrechamente vinculados.

De acuerdo al enfoque funcional de la individualidad existen dos tipos de personas: focal y periférica.

Un niño de tipo focal es el que se concentra en lo que está haciendo sin distraerse, por ejemplo: un niño focal es el que puede mantener su concentración en un mismo juego o actividad por largos períodos de tiempo.

Un niño de tipo periférico es aquél que cambia continuamente de actividad, es flexible y versátil.

Hay que tener presente que estos niños no cambian básicamente de comportamiento funcional, si bien la educación, la edad y el medio ambiente pueden moderar este comportamiento según sus necesidades. Por ejemplo: el niño periférico puede concentrarse en determinadas circunstancias, y el niño focal puede salir a la periferia.

Es importante hacer notar que tanto el focal como el periférico tienen grandes ventajas y nosotros los adultos debemos respetar esta individualidad.

Así como todas las personas tenemos una combinación de los tres tipos de estructura corporal: endomórfica, mesomórfica y

ectomórfica; así también tenemos una combinación de las dos tendencias de comportamientos, la focal y la periférica, generalmente con predominio de una de ellas.

6. El desarrollo.

La comprensión del desarrollo infantil constituye un requisito muy importante para que nuestro trabajo con niños y jóvenes sea más eficaz.

Presentamos enseguida tres teorías paralelas y congruentes sobre el desarrollo infantil que ofrecen un aspecto general del desarrollo emocional, cognoscitivo y conductual.

La palabra desarrollo podemos interpretarla desde dos puntos de vista: el biológico y el sociopsicológico.

El desarrollo biológico se refiere al crecimiento físico, del tamaño o la estructura de un organismo, durante un período determinado.

El desarrollo sociopsicológico se refiere a la integración de los cambios constitucionales y aprendidos, que forman la personalidad de un individuo.

En este estudio nos referiremos al desarrollo desde el punto de vista sociopsicológico.

Las teorías de desarrollo de Erikson, Piaget y Sears enfocan de diferente manera el desarrollo de la personalidad, pero son complementarias entre sí.

Para Erik H. Erikson; "el desarrollo consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas" (8)

El desarrollo es un proceso continuo en el que cada una de las etapas tiene la misma jerarquía, pues encuentra su antecedente en las etapas anteriores y su solución en las etapas posteriores.

En este proceso de desarrollo la personalidad se encuentra sujeta a los azares de la vida, que son una combinación de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales, que para impedir que afecten de una forma negativa al desarrollo eficaz de la personalidad, se deben encauzar las tendencias innatas en una dirección correcta para lograr que el individuo se integre productivamente a su comunidad.

"El desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo" (9)

Para Jean Piaget el desarrollo es un proceso inherente, estable y evolutivo y en este proceso hace referencia a fases y subfases diferenciadas, a las que él llama estadios.

Al desarrollo lo divide en estas fases:

- Sensoriomotriz.

(8) MAIER, Henry. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño; Erikson y Sears Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1989. p. 35

(9) Ibid. Página 89

- Del pensamiento intuitivo.
- Operacional concreta.
- Operacional formal.

La fase sensoriomotriz comprende desde su nacimiento hasta más o menos los 24 meses y en ella se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior, existen estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento.

La fase del pensamiento intuitivo se caracteriza porque el niño se interesa en el mundo que lo rodea.

La fase operacional concreta se caracteriza porque aparecen las primeras operaciones concretas, actúa sobre objetos; aun no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

La fase operacional formal, se caracteriza porque las operaciones de la fase anterior se convierten en operaciones hipotético-deductiva, puede razonar de acuerdo a hipótesis y no solo sobre objetos.

Piaget afirma que las fases constituyen instrumentos indispensables para analizar el desarrollo.

Cada fase se completa cuando se logra un equilibrio y comienza la fase siguiente con un desequilibrio.

Señala que es importante el orden de sucesión de estas fases. Debe haber continuidad en los procesos del desarrollo, y en cada fase hay una repetición de procesos del nivel anterior

en diferente forma. "En el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan" (10)

Esta teoría de Piaget muestra que en el proceso del desarrollo cognoscitivo existen patrones definidos que son comunes a todos los individuos, y a su vez, nos permite predecir el grado de desarrollo de una persona.

Robert R. Sears concibe el desarrollo como una sucesión de hechos que se van agregando a las adquisiciones anteriores y a veces las reemplazan.

El desarrollo de un niño es un proceso ordenado que renuncia a conductas que ya no son apropiadas para adquirir nuevas formas de comportamiento adecuado a su edad.

Sears expone tres fases de desarrollo:

- Conducta rudimentaria. Son las necesidades innatas y el aprendizaje que adquiere en la infancia temprana.
- Sistemas motivacionales secundarios. Se fundamentan en el aprendizaje en la familia.
- Sistemas motivacionales secundarios. Se basan en el aprendizaje extrafamiliar. El medio social tiene una participación importante en la socialización del niño.

Sears centra su interés en aspectos seleccionados de la conducta humana, y según su criterio, se puede medir el desarro-

(10) Ibid. Página 110

llo de la personalidad mediante la acción y la interacción social.

La acción es provocada por un impulso que obliga al individuo a responder; de la satisfacción o frustración de esa respuesta nace una conducta interior.

"El individuo no espera el comienzo del impulso primario antes de iniciar la respuesta de adaptación apropiada, más bien, responde a la estimulación del impulso secundario, que puede estar vinculado con el tiempo, el lugar o la orden verbal".(11)

Sears subraya la influencia que los padres tienen sobre la personalidad del niño, y da a entender que: "todos los padres se desempeñarían mejor si supieran más".(12) Sostiene que no tiene importancia comprender la fuente de la conducta humana.

El desarrollo infantil depende de la interacción entre los padres y el niño, pues desde el nacimiento la madre al satisfacer las necesidades innatas del niño, éste va aprendiendo a relacionar sus manifestaciones como el llanto, con las recompensas (la comida, el aseo corporal, las caricias), que lo llevan a satisfacer sus necesidades y poco a poco partiendo de esta relación padre - hijo, el niño va aprendiendo a socializarse con el medio que lo rodea. Estas acciones para que el niño pueda asimilarlas deben de ser repetitivas, pero buscando un equilibrio adecuado entre dar demasiado y dar muy poco en cual-

(11) Ibid. Página 170

(12) Ibid. Página 174

quier aspecto de la educación.

Las conductas del niño son el resultado de las enseñanzas de los padres, y si el niño se identifica con ellas, las interiorizará y las empleará en sus relaciones secundarias con otros niños y adultos.

El desarrollo del niño es consecuencia del aprendizaje de la crianza de los padres, en consecuencia para Sears, el desarrollo infantil lo forma la totalidad de la conducta del niño. A medida que éste se conduce, se desarrolla.

Las tres teorías comparan al desarrollo con el cambio dinámico y permanente y los procesos derivados de ese cambio.

El conocimiento de estas teorías nos ayuda a comprender mejor el desarrollo sociopsicológico infantil.

7. La motivación

Otro factor importante que influye en la manifestación de la conducta es la motivación.

"Se puede caracterizar la motivación como el proceso que genera, mantiene y dirige a través del incentivo una conducta determinada". (13)

Algunos autores consideran que la actividad responde al interés de una meta u objetivo, sirviendo este objetivo como

(13) QUEZADA C., Rocío. Conducta. 2 ed. México, Ed. Colegio de Bachilleres, 1982. p. 19

motivación o incentivo para realizar la actividad; la psicología moderna no considera a la meta como motivación e incentivo al mismo tiempo, pues nombra "impulso" al factor motivacional, y "reforzador" al factor incentivo.

La motivación aparece cuando en el individuo existe una necesidad que debe ser satisfecha. Esta necesidad puede ser primaria o secundaria, y para satisfacerla puede originar diferentes conductas.

Son necesidades primarias las que se relacionan con la sobrevivencia, como son: alimentación, vivienda, afecto, etc., y son necesidades secundarias las que se relacionan con las preferencias, estética y autorrealización.

Una necesidad es el hambre que debe ser satisfecho, lo cual origina diferentes conductas para satisfacerlo, y para lograrlo, es necesario comer; pero se puede comer de diferentes maneras: sentado, de pie o ante una mesa.

Las necesidades secundarias aparecen cuando se han satisfecho las necesidades primarias.

Los incentivos o metas son los que dirigen la conducta y ésta termina cuando se consigue la meta, cuando aparece otra necesidad mayor o por fatiga. (Ver anexo No.1)

A. Razones para identificar a los niños con problemas de conducta

El propósito de identificar a los niños con problemas de conducta es para tratar de ayudarlos, a fin de que estos problemas no se vayan acrecentando y den lugar a conductas negativas y reprobadas por la sociedad. Sólo será beneficiosa esta identificación si se logra una mayor comprensión de padres y maestros ante el problema, para sensibilizarnos y darle una atención constructiva al niño. La mayoría de estos problemas no requieren atención especializada, por lo general son niños normales que reaccionan de esta manera debido a presiones excesivas.

Por este motivo debemos averiguar las causas que originan estas conductas, como es el ambiente donde se desarrolla el niño, localizar las situaciones motivantes y evitar en la medida de nuestras posibilidades que se produzcan; y si esto no fuera posible, debemos aprender cómo ayudar y enseñar al niño a enfrentarse a estas situaciones.

Esta identificación no tiene ningún valor si nos sirve únicamente para etiquetarlos y eludir el problema.

Cuando se presentan los siguientes comportamientos podemos pensar que estamos ante un niño con problemas de conducta.

- Cuando tiene dificultad para aprender teniendo una inteligencia normal y no presenta impedimentos físicos.*

- Cuando sus relaciones interpersonales con sus compañeros, padres y maestros no son las adecuadas.
- Cuando presentan depresión o infelicidad.
- Cuando se queja de trastornos físicos imaginarios.

B. Principales causas que provocan problemas de conducta.

a. La desintegración familiar.

La desintegración familiar puede ser causada por viudez, separación de los padres, hogares que no se integraron por que nacieron los hijos fuera del matrimonio. Todas estas causas afectan negativamente al niño por la falta de uno o ambos padres; sin embargo, en caso de muerte de alguno de los padres, los hijos reciben más ayuda, tanto económica como emocional por parte de la sociedad; no así en los casos de separación o de madres solteras en las que algunas veces sufren el rechazo social y en ocasiones también dificultades económicas.

Cuando la desintegración familiar es debida a la muerte de algunos de los padres, el que queda vivo inculca amor y respeto al padre muerto, llegando muchas de las veces a idealizarlo; esta ausencia, aunque perturba al niño, no le causa graves trastornos emocionales ni de conducta. No así cuando la ruptura del matrimonio sucede a consecuencia de problemas entre los cónyuges que puede terminar en divorcio, pues es común que el niño presencie continuas discusiones entre sus padres, los

cuales se denigran unos a otros, y al ocurrir el divorcio, los niños quedan generalmente con la madre que continúa inculcándole al niño el desamor al padre, y escuchando continuamente los defectos de éste; así crece con la imagen de un padre malo, lo que afecta el desarrollo normal de la personalidad, sobre todo en el hijo del mismo sexo que se identifica con el padre despreciado; al mismo tiempo la sociedad lo identificará con él.

No obstante que la desintegración familiar afecta negativamente el desarrollo normal de la personalidad del niño que puede traducirse en problemas de conducta, hay niños que logran superar estas circunstancias adversas y se desarrollan normalmente.

No conocemos estadísticas precisas de niños con desórdenes de conducta provocados por la desintegración familiar.

En el caso de niños ilegítimos, aún y cuando en la actualidad ya no son escondidos, siguen sufriendo el rechazo social, y en algunos casos de la misma madre cuando se trata de un hijo no deseado. Estos niños crecen ignorando muchas veces quién es su padre, pues la madre le oculta la verdad y le da explicaciones vagas, provocando en los niños en algunas ocasiones sentimientos de duda, incertidumbre y culpabilidad; y esto puede originarles trastornos en su desarrollo emocional.

En algunos casos aparentemente no existe desintegración familiar, pues el matrimonio aparenta ante la sociedad ser un matrimonio estable, pero en el seno familiar hay continuas

peleas entre los cónyuges por diferentes motivos, como pueden ser: el alcoholismo, la situación económica, desamor entre ellos, etc., y ésta situación afecta a los hijos y puede llegar a generar en algunos de ellos trastornos emocionales y de conducta.

b. Rezago educativo.

En los grupos escolares el aprovechamiento es una de las cuestiones más importantes a lograr. Los grupos escolares constan generalmente de 30 alumnos en promedio, y en éstos encontramos distintos niveles de aprovechamiento, pues hay niños con un buen nivel académico, otros con calificaciones satisfactorias pero no excelentes, y alumnos con rezago educativo.

Ahora bien, los alumnos con calificaciones satisfactorias muchas veces podrían mejorar su nivel de aprovechamiento con mejores hábitos de estudio, con mayor responsabilidad ante las tareas escolares, pues de no hacerlo así, podrían en años posteriores pasar a la categoría de niños con rezago educativo, pues aún cuando no son alumnos propiamente rezagados, no se preocupan por obtener de la escuela ni los conocimientos, ni la educación que ésta puede darles.

Los alumnos rezagados crean múltiples problemas educativos, las causas pueden ser: la falta de interés en la escuela, o bien, la falta de capacidad intelectual de los alumnos que aunque se esfuerzan por aprender, tropiezan con dificultades en

la asimilación de las materias. Este atraso les origina problemas emocionales y de conducta. Las relaciones interpersonales con sus condiscípulos, maestros y padres se ven afectadas. En estos casos la actividad docente no cumple cabalmente su función formativa de la personalidad del educando.

Es conocido que en un grupo escolar trabajando en las mismas condiciones, con el mismo maestro, unos aprenden bien, otros regular y otros francamente mal. Ante estas diferencias debemos tomar en cuenta las peculiaridades individuales de sus alumnos, pues algunos necesitan más orientación y control, y otros más independencia. Los principios didácticos generales deben ajustarse a las peculiaridades de cada alumno.

El rezago escolar de algunos alumnos puede estar vinculado con errores cometidos en su educación de años anteriores, e incluso en su primera infancia dentro de la vida familiar.

Como hemos visto las causas del atraso escolar son muy variadas, y en algunas ocasiones este atraso responde no a una sino a varias causas. Otras de ellas son: inadecuados métodos de estudio, pues aún cuando el niño le dedique el tiempo necesario no aprende lo suficiente porque no sabe hacer un plan de estudio, resolver problemas, manejar mapas, diccionarios, hacer resúmenes, etc.

También hay niños que no tienen interés por aprender porque les resulta aburrido y los conocimientos adquiridos les parecen innecesarios. Algunas veces influenciados por maestros que no

supieron motivarlos adecuadamente.

Existe otro grupo con rezago educativo causado por la inasistencia frecuente de los alumnos debido a enfermedades, problemas familiares, etc. Estos niños presentan lagunas en su aprendizaje y son los más susceptibles a superar este atraso, pues con algunas clases extraordinarias es posible que mejoren su aprovechamiento.

El rezago educativo independientemente de sus causas generalmente origina problemas de conducta.

c. La crisis económica.

La crisis económica por la que atraviesa el país, y especialmente la región carbonífera debido al cierre de empresas y minas, ha ocasionado la falta de fuentes de empleo, dándose la situación de desempleo así como el subempleo que no proporciona ingresos suficientes para mantener decorosamente a la familia. Esto ocasiona que algunas veces el niño tenga que trabajar en las tardes para ayudar a la economía familiar afectando en ocasiones su desarrollo escolar.

En algunos casos el niño al trabajar se relaciona con personas de mayor edad y diferentes costumbres; y cuando éstas no son apropiadas a su edad y por estar fuera del control familiar pueden afectar su normal desarrollo emocional.

La mala situación económica por la que atraviesan algunas

familias puede ocasionar rebeldía en alguno de sus hijos, pues el alto consumismo de nuestra sociedad ocasiona el deseo en los niños de adquirir todo lo que ven en la televisión; al no poderlo lograr provoca en ellos sentimientos de frustración que pueden generar problemas de conducta, como es el robo para adquirir esos bienes o simplemente el mal comportamiento.

d. La inseguridad.

Un niño con conducta bien adaptada es aquél que tiene seguridad, entendiendo por ésta, una razonable confianza en los demás y en sí mismo. El niño inseguro es el que carece de esta confianza y lo demuestra con timidez y retraimiento.

Esta desconfianza hacia el medio ambiente, hacia los demás y hacia él mismo, no le permite que se desenvuelva libremente, pues aún en el caso de ser un niño con buenas capacidades no las manifiesta, debido al temor a las reacciones que éstas puedan suscitar. Lo hace reprimirse. Estos niños por lo general son muy sensibles y cualquier comentario les hace mella, y una manera de protegerse es retrayéndose en sí mismos.

Muchas veces esta inseguridad es causada en el hogar cuando los padres hacen comparaciones entre los hermanos, afectando tanto al que alaban como al que desprecian. El primero siente una responsabilidad excesiva para no defraudarlos, y en el segundo destruyen su autoestima; asimismo, cuando los castigan asustándolos con personajes reales y ficticios, o encerrándolos

en cuartos oscuros o aislándolos, provocando en los niños miedos y temores que podrían ser causa de inseguridades futuras.

En otras ocasiones es provocada por experiencias negativas que hayan tenido, por ejemplo: cuando al aprender a andar en bicicleta se golpean fuertemente, no quieren volver a intentarlo; cuando son causa de burla por alguna situación, no quieren volver a participar por miedo a repetir la experiencia.

Estas situaciones afectan en mayor o menor grado a los niños, dependiendo de su carácter, mientras a unos les pasa casi desapercibido, en otros provoca inseguridad.

En la escuela los niños inseguros tienen dificultades para integrarse al grupo, lo cual puede ser causa de atraso escolar, debido al temor que tienen para preguntar lo que no entienden, y en casos extremos, esta inseguridad puede provocar la deserción.

La inseguridad crea un problema de conducta en los alumnos y la misma está íntimamente relacionada con la inadaptación, estos niños no responden a los estímulos disciplinarios comúnmente usados y necesitan tratamientos y técnicas especiales, por lo tanto los maestros debemos estar atentos para detectarlos y usar diferentes medios para ganarnos su confianza, aumentar su autoestima y ayudarlos a integrarse en el grupo.

C. La familia.

La familia es la primera institución con la que tiene contacto el niño, por lo tanto su influencia es decisiva en la socialización del niño. Lo que aprende en el seno familiar podrá modificarse con nuevas experiencias, pero no se anulará completamente.

Como la familia es el factor más importante en la socialización del niño, en ella deben darse las siguientes características:

- La familia debe ser estable.*
- En la familia debe haber armonía.*
- El hogar debe ser un sitio interesante para el niño.*
- El hogar debe estar formado por una familia completa.*
- Los padres deben ser modelos para sus hijos y buscar ser sus amigos.*
- El niño debe sentir orgullo de su familia.*
- La familia debe propiciar seguridad al niño.*
- La familia debe propiciar la independencia gradual del niño.*

La educación moral es importante para el desarrollo integral del niño, entendiendo por ésta las costumbres y formas de conducta que integran las normas del grupo o sociedad.

Es por eso que una de las causas de problemas de conducta

son las deficiencias en el proceso de la socialización del niño debido al ambiente en que son criados, las normas son diferentes a las de la sociedad a las que tendrá que ajustarse cuando sea mayor; y aún cuando estas normas son conocidas y aceptadas por el infante, causa rebeldía cumplir con ellas debido a que no fueron asimiladas dentro del ambiente familiar.

D. La práctica docente.

El proceso de la educación se inicia en el momento de nacer y termina cuando el individuo muere. Durante toda su vida la persona siempre está adquiriendo nuevos conocimientos, y gracias a éstos, la persona va transformándose, pues cada nuevo día la persona es diferente al día anterior debido a las experiencias acumuladas. El viejo proverbio, "renovarse es vivir", sería más exacto diciendo "vivir es renovarse". Esta adquisición de conocimientos se realiza mediante un trabajo intenso, que consiste en sufrir la experiencia, después interpretarla comparándola con experiencias anteriores y por último asimilándola e incorporándola a los conocimientos ya adquiridos; como el aprendizaje es un proceso interno e individual, nadie puede aprender por otro ni pasarle sus experiencias.

El aprendizaje en ocasiones se realiza sin dirección ni guía, pero cuando éste se realiza dentro de la escuela, recibe cuidadosa dirección y es aquí donde los maestros conscientes de la importancia de esta buena dirección, debemos prepararnos para

realizar nuestra práctica docente de una manera responsable y cuidadosa.

Antiguamente, la práctica docente se realizaba de una manera "autoritaria". El papel del alumno era el de un receptor de conocimientos, los cuales memorizaba sin reflexionar ni cuestionar, y el maestro era solamente un transmisor de estos conocimientos.

En la actualidad la práctica docente se realiza de una manera activa, en donde el alumno adquiere los conocimientos por medio de experiencias que el maestro provoca y conduce; en éstas el alumno propone soluciones en las cuales, por medio de aciertos y errores, adquiere nuevos conocimientos que podrán ser utilizados en nuevos contextos.

El programa escolar de la S.E.P., que los maestros debemos seguir, marca los objetivos a alcanzar dentro de cada grado escolar. Este programa está basado en el artículo tercero de nuestra Constitución y su objetivo es lograr una educación integral del niño, que lo estimule a formar parte activa de la sociedad mexicana.

Para realizar la práctica docente el maestro debe conocer los intereses y grado de desarrollo de los niños, para que basados en aquéllos, pueda planear los objetivos y buscar los métodos y técnicas adecuadas para alcanzarlos.

E. El proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se modifican las conductas verbales y las no verbales. Estas conductas las infunden los adultos que enseñan, dirigen y guían a los niños al efectuar diferentes actividades.

Una buena enseñanza depende en gran medida, de que los adultos establezcan condiciones ambientales favorables, que les permitan que sus alumnos alcancen las metas propuestas.

P. F. Kapterev distinguía dos facetas en el proceso enseñanza-aprendizaje: la externa y la interna. La faceta externa se refiere a la enseñanza por parte de los adultos, de los conocimientos que ellos han adquirido, vivido y experimentado, y que parte de estos conocimientos los heredaron de generaciones anteriores.

La faceta interna radica en el aprendizaje de estos conocimientos por parte del alumno, mediante la asimilación, reflexión, análisis, síntesis, clasificación y generalización.

Es importante que estos dos factores surjan de necesidades teóricas y prácticas donde el niño tenga que utilizar el raciocinio y la lógica, para así lograr el desarrollo intelectual de los alumnos.

El proceso del aprendizaje es producto de la interacción del hombre con el medio, porque así como el hombre transforma al medio, éste transforma al hombre. El niño aprende a través de:

- La acción que él ejerce sobre los objetos y situaciones que se le presentan; es necesario que el niño manipule y actúe sobre los objetos y situaciones para que pueda lograr la asimilación del conocimiento, es necesario que el niño elabore en su pensamiento dicho conocimiento. Así, si un niño memorizó las tablas de multiplicar y en un momento dado se le olvida alguna, no será capaz de recordarla sin ayuda, pero en cambio, si construyó este conocimiento a través de la acción podrá volver a construirlo solo.
- La reflexión sobre la acción que ejerció sobre los objetos y situaciones que se le presentaron, y los resultados que ésta produjo, lo hacen tomar conciencia sobre las acciones y sus resultados, y a entender la forma en que éstas interactúan.
- El intercambio con los demás niños es la parte en la que el niño afirma su conocimiento al intercambiarlo con sus compañeros, pues al hacerlo, este conocimiento le parece más lógico y es más fácil su asimilación. Por estas razones es muy importante que en el aula exista un clima de cooperación y no de competencia.

F. Papel del maestro y del alumno ante el problema.

La función del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante ya que influye en el grupo, ya sea positiva o negativamente debido a que el estilo de conducción del maestro

determina la forma en que los alumnos responderán ante las actividades a desarrollar.

El maestro debe favorecer manifestaciones espontáneas de sus alumnos, y provocar su aparición por medio de una motivación adecuada, por medio de técnicas de enseñanza que le resulten atractivas al niño, de un buen material didáctico y de un ambiente escolar de compañerismo, en donde el alumno sienta la confianza de expresarse plenamente en todos los aspectos.

Es importante que el alumno conozca el objetivo a alcanzar, provocando en él una experiencia que lo involucre en una actividad continua, y que al mismo tiempo resulte atractiva; para esto es necesario que el alumno tenga las herramientas suficientes para hacer reflexiones que lo conduzcan a buscar soluciones en las cuales tenga que aplicar sus observaciones, su criterio y sus conocimientos.

El maestro deberá provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar una finalidad.

El maestro deberá proponer actividades concretas que lleven al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento, comparando continuamente los resultados con la realidad y con las demás opiniones o soluciones de otros niños.

El niño necesita construir su propio conocimiento para poder generalizarlo en otros contextos, pues un conocimiento que

no es construido por él mismo no es susceptible a ser reconstruido.

Tomando en cuenta que el papel del alumno es activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el papel del maestro es actuar como líder, guía y conductor de este proceso ante las situaciones de niños con problemas de conducta, debe el maestro profundizarse en cada una de estas situaciones para que mediante actividades individuales de cada uno de estos niños, los lleven a superar estos problemas y puedan incorporarse al grupo escolar, pues es necesario que cada uno de los miembros del grupo se sientan parte de él para poder alcanzar los objetivos propuestos por el programa escolar.

G. El educando y el educador.

El sujeto de la educación es el hombre, a él está dirigida, por él está realizada y por él ha sido concebida.

Los elementos básicos para que la acción educativa pueda darse son: el educando y el educador.

El sujeto de la educación es el educando, al que también puede llamársele discípulo o estudiante.

El hombre siendo sujeto de esta acción puede ser educable durante toda su vida, pero llamamos estudiante a los que están bajo la influencia de la educación sistematizada en una institución, y a él nos estaremos refiriendo en nuestra investigación.

Tomando a la educación como un proceso de transmisión de contenidos o bienes culturales, el educando puede responder de tres maneras: asimilando, transformando y creando.

En la asimilación, capta estos bienes culturales; en la transformación, reproduce los bienes de acuerdo con su personalidad; y en la creación, produce nuevos bienes culturales proyectando su individualidad en ellos.

La transformación y la creación implican la actividad en el educando, no así la asimilación que es receptiva y pasiva.

La escuela tradicional consideraba a la asimilación como su objeto principal, tomando al estudiante como un simple receptor.

Para la escuela nueva la transformación y la creación son dos objetivos primordiales, pues considera al educando un elemento activo y creador. Le proporciona los instrumentos necesarios para lograrlo.

Para alcanzar los fines de la educación tenemos la necesidad de conocer las facultades del educando individualmente: sus capacidades, actitudes, manera de ser, necesidades, etc., pues partiendo de este conocimiento podremos alcanzar el objetivo de la educación, que es formar la personalidad del mismo.

Se llama educador a todo lo que tiene una influencia sobre el individuo, como pueden ser: la familia, la escuela, la iglesia, el estado, los amigos, la prensa, la radio, la televisión, el cine, etc.

Para los fines de nuestra investigación, consideraremos educador a la persona que ejerce su influencia educadora dentro de un sistema institucionalizado, como es la escuela. De esta manera llamaremos educador al maestro, y éste se caracteriza porque la educación la imparte a un grupo escolar y no a un solo individuo.

Se han clasificado a los maestros en diferentes tipos. De acuerdo con Kerschenstein, son:

- Los ansiosos, que se caracterizan porque imponen una disciplina heterónoma, y no dejan al alumno tomar iniciativas por temor a perder el control del mismo.
- Los indolentes por el contrario dan completa libertad a sus alumnos, sin imponer ningún límite. Este tipo de maestros son convenientes sólo cuando la personalidad del educando sea correcta.
- Los moderados son lo que guardan un equilibrio entre la libertad y la autoridad.
- Los natos son los maestros que reúnen las condiciones ideales del educador, como el amor por sus alumnos y el entusiasmo para llevarlos a la correcta adquisición de sus conocimientos.

H. La escuela; contexto social.

La escuela continúa y amplía la acción educativa y socializadora del niño iniciada en el seno familiar, pues en ella el

niño pasa gran parte de su vida en una edad en la que su personalidad está en formación.

Es en la escuela donde el niño amplía su círculo social, pues anteriormente solo convivía con familiares, y al asistir a esta institución se relaciona con otros adultos, como son los maestros; y sus compañeros que son de la misma edad, y que provienen de diferentes contextos sociales que enriquecerán su vida social.

La escuela debe pugnar para que desaparezcan las desigualdades entre los individuos; debe fomentar la solidaridad dentro de una atmósfera de confianza y colaboración; enseñar al niño a apreciar todo tipo de trabajo, ya sea manual o intelectual; en suma, debe ser una escuela formativa además de informativa.

Debe contar con instalaciones acordes a las necesidades, tanto deportivas como académicas, para que el niño pueda desarrollarse integralmente.

La escuela y el contexto social están muy relacionados, es por esto que la organización escolar debe estar muy bien conformada para que su acción educadora trascienda de una manera positiva a la sociedad.

Uno de los problemas más comunes y más graves de la escuela es la deserción, debida generalmente a problemas económicos y al atraso académico; esto hace que haya tantos mexicanos con su educación primaria inconclusa y con una preparación deficiente que no les permite progresar.

En el presente estudio hacemos referencia a problemas de conducta que presentan algunos niños del último ciclo escolar de la Escuela Profr. "Agustin Boone" de la ciudad de Sabinas, Coahuila, que es una escuela urbana a la que asisten niños de diferentes medios económicos.

I. Características de la reforma educativa.

De acuerdo a la tradición educativa mexicana, la escuela no sólo es un medio para la adquisición de conocimientos, sino que es un medio para la formación integral del niño.

La educación es un factor indispensable para la transformación de la sociedad.

En la historia de nuestro país la educación ha estado presente en los grandes movimientos sociales, pues durante la Independencia, los liberales que la iniciaron, se apoyaron en sus conocimientos de libertad y de justicia que había en otros países, y su ideal era hacerla extensiva a todos los mexicanos. Asimismo, durante la Revolución Mexicana, los maestros rurales y urbanos contribuyeron a hacer de la educación un instrumento para el desarrollo económico, social y político de México.

El gobierno, para cumplir lo que marca el artículo tercero de la Constitución Mexicana, en el que se establece que la educación es un derecho y una obligación de todos los mexicanos, se ha preocupado por hacerla extensiva, apoyándose en diferentes

modelos educativos de acuerdo a las necesidades, recursos humanos y económicos de cada época.

Así tuvimos la Escuela Lancasteriana, que aún con sus grandes deficiencias logró difundir la educación; después vino la Escuela Juarista, en la que por primera vez los ayuntamientos se hicieron cargo de la educación, con planes de estudio y metodología trazados por el ministro de educación, en los que se incluyeron los ideales liberales de una enseñanza laica, gratuita y obligatoria en la educación elemental.

Después de la Revolución, durante el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas, se implantó el modelo socialista en la educación, en la que tuvo gran auge la educación rural. Durante esta época la educación estaba orientada para servir a los intereses de los obreros y campesinos, como un medio para elevar las condiciones de vida de los trabajadores.

En el sexenio 1970-1976 en el que fue Presidente el Lic. Luis Echeverría, hubo otra reforma educativa, cuyos objetivos eran vincular la educación con la economía, luchar por la independencia tecnológica y económica formando personal calificado; se le dio mucha importancia al programa de alfabetización de adultos y a la castellanización del indígena.

En la actualidad, México ha emprendido el camino a la modernización, y siendo la educación un factor indispensable, el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari ha iniciado un programa de Modernización Educativa a partir de 1987, cuyo objetivo

es estimular al mexicano a desarrollar nuevas capacidades, como son:

"La capacidad de generar una estructura productiva libertadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico, la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción; la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población." (14)

Este programa de modernización es necesario para situar la educación a la altura de los avances científicos y tecnológicos que se han dado en el mundo.

Modernizar la educación no es solo agregar contenidos, sino también mejorar la calidad de los mismos.

La Educación Cívica en la escuela primaria es de vital importancia en el proceso de socialización del niño, pues aún cuando todas las materias del plan de estudios, y la mayoría de los aprendizajes están encaminados a esta socialización, es la Educación Cívica la que mejor responde a formar personas íntegras, que sepan convivir con sus compañeros y los ayude a formar juicios de valor y los guíe en su comportamiento social.

(14) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa para la Modernización Educativa. México, 1989. p. 15

De acuerdo a esta modernización, la educación debe de responder a los siguientes retos:

a. El reto de la descentralización.

La modernización educativa parte de un sistema nacional, tomando en cuenta las necesidades locales, los problemas y realidades de su entorno más inmediato, y contando con la participación de todos los sectores de su comunidad.

b. El reto del rezago.

El rezago educativo se presenta en forma desigual en nuestra nación, pues hay comunidades indígenas con un analfabetismo cercano al 100%, y en otras regiones únicamente un 2%. Para luchar contra este analfabetismo es necesaria la participación solidaria de todos los mexicanos.

c. El reto demográfico.

Siempre habrá crecimiento demográfico aún cuando sea a un ritmo menor, y para responder a este crecimiento, es preciso racionalizar los recursos, actualizar y perfeccionar al magisterio.

d. El reto del cambio estructural.

Debido a las irregularidades de los asentamientos humanos se hace difícil proporcionar los servicios educativos, sobre todo en comunidades rurales alejadas y con pocos habitantes;

mientras que las ciudades han crecido a un ritmo acelerado demandando mayor número de escuelas primarias, secundarias y superiores, de ahí la necesidad de contar con sistemas que den respuesta a estas demandas.

e. El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.

El objetivo de la educación es formar mexicanos capaces de realizar un trabajo productivo y calificado, con el que puedan recibir una remuneración adecuada que les permita elevar su nivel de vida. El aumento de la economía impulsa a relacionar mejor la educación con la productividad.

f. El reto del avance científico y tecnológico.

El desarrollo de las comunidades contemporáneas dependen de su grado de desarrollo científico y de los avances tecnológicos, por lo tanto es necesario reforzar la eficiencia y la calidad de la educación en todos sus niveles.

g. El reto de la inversión educativa.

Debido a los grandes avances científicos y tecnológicos actuales es indispensable asegurar el servicio educativo, revisando sistemáticamente sus costos, ordenando y simplificando los mecanismos para su manejo y administración.

CAPITULO TERCERO

ALTERNATIVAS METODOLOGICAS

I. Antecedentes metodológicos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro emplea diferentes métodos de enseñanza encaminados a facilitar el desarrollo integral del niño, sin embargo es frecuente que estos procedimientos actúen de una manera diferente en cada uno de los alumnos, pues un grupo escolar está formado por un conjunto de niños con sus características propias, como son: personalidad, habilidades, relaciones maestro-alumno, relaciones familiares, relaciones alumno-alumno y diferentes actitudes ante las distintas materias que forman el programa escolar, esto hace que el trabajo del maestro esté influido por la individualidad del alumno.

Basándonos en que no hay malos alumnos, sino escolares con errores en su educación, los maestros ante esta situación debemos buscar los métodos adecuados para su reeducación, pero al mismo tiempo estar conscientes que para encontrar estos métodos correctos se tienen que probar gran cantidad de ellos, pues tomando en cuenta la individualidad del alumno, estos procedimientos actúan de diferente manera en cada uno de ellos; asimismo requieren de un gran esfuerzo, trabajo y tiempo por parte

del maestro, y no siempre se logran los resultados deseados, es por eso que en nuestras escuelas hay algunos alumnos retrasados e indisciplinados.

Para conseguir el éxito en esta labor reeducativa, es necesario conocer las causas que originan esta indisciplina, y partiendo de éstas, organizar los procedimientos pedagógicos con la finalidad de eliminar las causas que motivan estas conductas. Es común que los maestros analicemos estos problemas de una manera superficial, enfocándonos más en el efecto que en las causas, pues es frecuente que conductas similares tengan motivaciones diferentes. Por lo tanto, es necesario aplicar distintos métodos para lograr una mejor reeducación.

En la práctica docente, los maestros con frecuencia tenemos que enfrentarnos a problemas individuales, además de los del grupo en general, por eso es muy importante que los maestros tengamos conocimiento de las causas del comportamiento indisciplinado de algunos niños, pues basándonos en este conocimiento podemos reducir las presiones, algunas veces excesivas, que ejercemos sobre ellos. En algunos casos podemos canalizar a estos niños al centro psicopedagógico con que cuenta la comunidad para que reciban atención. En dicho centro laboran psicólogos, médicos, trabajadores sociales y maestros especializados, que cuentan con los conocimientos necesarios para ayudar al niño a superar sus problemas de conducta.

La escuela es la institución socializadora más importante

después de la familia, y es el enlace entre ésta y la sociedad en general.

La escuela atiende tres aspectos en la acción educativa: socializar, según las normas de la sociedad; culturizar, de acuerdo con los contenidos escogidos en el programa de estudios; e individualizar, desarrollando las capacidades de cada uno de los niños.

El aprendizaje social, además del conocimiento de contenidos, se refiere fundamentalmente a las conductas, hábitos, habilidades, comprensiones, actitudes e intereses sociales, que sólo se alcanzan con un trabajo constante en todo momento incluyéndolas en todas las materias del programa escolar. La tarea socializadora no se logra en un año escolar, sino que es una tarea acumulativa en la que participan tanto la escuela, como la familia y la sociedad en general.

El trabajo diario en la escuela ofrece gran cantidad de oportunidades para el aprendizaje social: actividades grupales, tanto de juego como de trabajo, en las que los niños comparten tareas, responsabilidades y logros; las ceremonias escolares, el cuidado y aseo del aula, la práctica de algunas normas sociales como: saludar, pedir permiso, pedir la palabra, agradecer, felicitar, etc., aprender a jugar sin agresividad, aprendiendo a ganar y a perder, contribuir a que gane el grupo; realizar las tareas con cuidado y responsabilidad y fundamentalmente, el respeto para con los demás.

Las relaciones que se dan entre maestro-alumno y entre compañeros también ayudan a la socialización del niño, por lo mismo, éstas deben ser afectuosas.

Por estas razones el ambiente escolar debe ser agradable, que prevalezca un clima de respeto, compañerismo y comprensión, para que el niño se sienta confiado, y seguro y pueda desenvolverse libremente.

En el último ciclo escolar, cuando los niños se inician en la pubertad, que es una etapa de continuos cambios físicos y psicológicos, algunos niños pierden interés por las actividades escolares, mostrando indiferencia y negligencia hacia las mismas; ocupándose en actividades ajenas a las lecciones escolares como: dibujos, deportes, música, etc., considerando los asuntos escolares como secundarios.

Muchas de estas actividades favorecen el desarrollo del niño, pero cuando éstas se convierten en su actividad principal, descuidan su preparación escolar, pasándola a un segundo término.

En ocasiones estas actividades son propiciadas por sus padres, que quieren que sus hijos destaquen en otras disciplinas, dándoles más importancia a éstas que a la escuela, sacrificando el tiempo y el rendimiento escolar.

Es frecuente que cuando se presentan estas situaciones provoquen indisciplina en los alumnos, pues no le dan la debida importancia a su preparación escolar.

También causan indisciplina los alumnos que muestran atraso académico, motivado por diferentes causas, como pueden ser: capacidad intelectual, inasistencia a clases, errores en su educación, etc., pues este mismo atraso hace que no comprendan la lección, y que se dediquen a otras actividades con las que distraen a sus compañeros, creando conflictos con el maestro y sus condiscípulos.

Otros alumnos que causan indisciplina son los "payasos" del grupo, que son niños que quieren destacar, y al no poder lograrlo por sus capacidades intelectuales y personales se dedican a gesticular, hacer ademanes cómicos, adoptan posturas extravagantes, hablan en cierto tono que resulte gracioso para llamar la atención de sus compañeros.

Para que el maestro realice correctamente su labor educativa debe conocer diferentes métodos de enseñanza, así como su aplicación, para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas, hábitos y actitudes que le ayuden a la formación de su carácter y personalidad.

Por medio de la organización de las instituciones escolares y la preparación de los maestros, la sociedad perfecciona y modifica la educación de los niños.

En los últimos años se han producido grandes cambios en los programas escolares y en los métodos de enseñanza, donde se le da más importancia a la motivación del niño, a su capacidad intelectual y a su desarrollo. En la escuela se brinda a los

niños la oportunidad no sólo de adquirir conocimientos, sino también de madurar socialmente.

La escuela debe proporcionar al niño un ambiente en el que pueda adquirir normas sociales aceptables, sobre todo a los niños pertenecientes a familias desorganizadas. Para transmitir estas normas sociales se deben emplear técnicas diferentes a las que usamos para transmitir conocimientos, una de ellas es el ejemplo. Un niño aprende a saludar cuando ve esta práctica a su alrededor; el niño aprende a no interrumpir cuando el maestro escucha sus opiniones.

Las técnicas para la formación de normas sociales deben fomentar la satisfacción, la cooperación, la eficacia, la confianza y la identificación mutua, evitando en lo posible que tenga sentimientos de frustración.

En el grupo escolar hay algunos niños indisciplinados, que no logran su integración al grupo, y con esta conducta interfieren en el trabajo escolar. Estos niños son: los agresivos, los inseguros, los de baja autoestima y los rebeldes, y debido a estas características generalmente son segregados del grupo.

1. Los niños agresivos.

Los niños agresivos son aquéllos que continuamente están peleando con sus compañeros por razones infundadas, creando con esto un clima de hostilidad y resentimiento hacia ellos y en

consecuencia sus compañeros los evitan, aumentando con esto su agresividad. Cuando se forman los equipos de trabajo estos niños son rechazados por sus condiscípulos, también hay ocasiones en que algunos niños imitan su conducta para ganarse su protección y simpatía.

Los problemas que causan estos niños en el proceso enseñanza-aprendizaje son múltiples pues continuamente están interrumpiendo y distrayendo la atención, tanto de sus compañeros como del maestro, lo que da lugar a que algunas veces se expulsen del salón, aún cuando sabemos que éste no es un castigo adecuado.

Algunas alternativas para ayudarlos a superar su agresividad son:

La entrevista.

Tratar de lograr un acercamiento con el niño, ganarnos su confianza y hacerlo sentir que estamos interesado en él. Para llevar a cabo esta tarea podemos utilizar la entrevista, primero con el niño para conocer las causas que motivan su conducta, después las entrevistas serán con los padres para de esta manera enterarnos de su actitud hacia el niño y los problemas que éste ocasiona.

Para hacer las entrevistas debemos elaborar previamente las preguntas, encaminadas hacia el problema a tratar, si es neces-

rio, debemos realizarlas varias veces, tanto con el niño como con los padres.

Una de las ventajas de este modo es que aún cuando el entrevistador mantiene el control, éste es flexible. Por lo general hay apoyo mutuo y división de responsabilidades entre el entrevistador y el entrevistado.

La dramatización.

Es una técnica que nos permite despersonalizar una situación problemática, presentándola como un drama, donde los niños tienen más libertad para exponer sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes y sus creencias. Con esta actividad los niños se compenetran psicológicamente con el problema, y al estar actuando, los niños presentarán posibles soluciones a la situación planteada.

La actuación permite que el niño exprese sus verdaderos sentimientos y sus frustraciones al estar representando un personaje ficticio, ya que de esta manera siente que el que está hablando es el personaje.

Asimismo el niño que se identifica con la situación planteada puede encontrar diferentes soluciones a su problema, al escuchar de una manera despersonalizada lo que sus compañeros opinan.

Al planear la dramatización debe tenerse presente el obje-

tivo, sin embargo, es permisible que haya variaciones en el transcurso de la representación, y en un momento dado, incluso puede llegar a ser espontánea.

Cuando se asignen los papeles debemos de tener especial cuidado de que los personajes no sean muy parecidos a su verdadera personalidad, pues tratándose de niños inseguros, les podría afectar esta interpretación; no así a los niños agresivos, que al interpretar este papel los hace verse como los ven los demás. (Ver anexo No. 2).

El diálogo.

Es una discusión informal con una comunicación directa que crea gran interés entre los otros integrantes del grupo, ya que permite la aclaración y la comprobación de una manera lógica a medida que avanza el diálogo.

Para emplear este método se debe elegir un tema de interés general. Se eligen a dos participantes para que lo preparen y lo estudien.

Al planear esta actividad le podemos decir al niño agresivo que prepare un tema de su predilección, para que tenga interés en llevarlo a cabo. Este diálogo le servirá para aprender a escuchar y aceptar opiniones diferentes a las suyas.

En esta técnica debemos de tener cuidado para que no se monopolice la discusión y que no se digan grandes discursos.

2. Los niños inseguros y con baja autoestima.

Los niños inseguros son lo que no tienen confianza en ellos mismos, en los demás y en el medio que los rodea; su seguridad y su autoestima han sido menoscabadas a través de experiencias negativas en el transcurso de su vida.

Estos niños los podemos detectar en la escuela cuando no quieren participar en las actividades diarias, y cuando lo hacen, es de una manera muy débil, como si quisieran pasar desapercibidos, nunca defienden una idea o una opinión, esto influye para que algunos de sus compañeros los manipulen.

Esta misma inseguridad les dificulta hacer amigos, y cuando lo logran, se aferran a éstos llegando incluso a imitar su conducta, les cuesta trabajo adaptarse al grupo y tienen miedo de exteriorizar sus opiniones.

Algunas alternativas que se pueden emplear para tratar a estos niños son:

Los corrillos.

Este método crea un ambiente informal y permite la participación de todo el grupo, pues por grande que éste sea, será subdividido en pequeñas unidades. Con este sistema de trabajo todos los participantes tienen oportunidad de expresar sus opiniones sobre el tema a tratar, ayudándolos a liberarse de sus inhibiciones.

Este sistema es útil cuando se quiere aumentar la identidad del niño con el grupo, lograr su seguridad y su autoestima, debido a que él se verá en la necesidad de participar, pues es difícil permanecer anónimo en un grupo pequeño.

La entrevista.

Para lograr obtener la confianza con este tipo de niños, es necesario tener sencillas pláticas con él, hasta lograr hacer una entrevista que nos permita conocer las causas de su inseguridad. Se debe tener mucho tacto al hacerla para evitar que se encierre más en sí mismo. Es importante tener una entrevista con los padres, para tener un historial más completo.

Recomendaciones para tratar a estos niños.

- Brindarles atención con prontitud cuando el niño se atreva a preguntar algo, y si no lo hace, estar atentos a sus necesidades.
- Tomarlos en cuenta en distintas actividades, ya sea en el juego o en el trabajo escolar, dándoles responsabilidades, por pequeñas que éstas sean.
- Darles seguridad, elogiando tanto su trabajo como su persona; organizar juegos donde los niños digan alguna cualidad de cada uno de sus compañeros, estimulándolos y apoyándolos cuando necesiten ayuda.

3. Los niños rebeldes.

Otros niños que presentan un comportamiento inadecuado son los rebeldes, que sistemáticamente están en contra de las normas escolares establecidas, no obedecen los requerimientos de los maestros, y a veces, se muestran groseros con ellos. Entorpeciendo el trabajo escolar, haciendo fracasar distintas medidas de orden.

En muchas ocasiones esta rebeldía es motivada por razones afectivas, que por lo general nacen de la dificultad de granjearse una determinada posición entre sus compañeros; tratan de atraer la atención hacia ellos, no por sus méritos escolares o personales, sino dándoselas de valientes y haciendo payasadas, alterando así la disciplina del salón.

Es frecuente que la rebeldía también sea originada cuando el niño aspira a obtener buenas calificaciones, o ser un mejor alumno, y no lo logra por diferentes motivos y siente que el maestro actuó injustamente; también, cuando es presionado por sus padres a alcanzar metas que no están acordes con sus posibilidades o aspiraciones; asimismo cuando la actitud del maestro no les satisface y consideran que no los estiman, ni reconocen sus facultades.

Unas de las formas de tratar a estos niños son:

La entrevista.

Esta técnica la consideramos apropiada porque permite un

diálogo cara a cara, en un ambiente informal y así obtener más información sobre el niño, y las causas que motivan su conducta. Este método se presta a un trato personal más estrecho, y es aquí donde nosotros podemos aprovechar para hacerle sentir que estamos interesados en él, que reconocemos sus facultades y aclarar malentendidos que pueden haberse suscitado por motivos triviales.

La entrevista la podemos aplicar cuantas veces sea necesaria, hasta que logremos corregir la rebeldía.

Los maestros debemos mantener nexos amistosos con los niños, para ganarnos su confianza y tratar de eliminar los hábitos negativos de su comportamiento.

Debemos impulsarlos para que alcancen las metas propuestas, que cumplan con las tareas que se les encomiendan y tengan una actitud positiva respecto a las indicaciones del profesor.

Estos son algunos de los problemas de conducta que pueden afectar a los niños del tercer ciclo escolar, que aunque son diferentes entre sí, todos pueden llevar al rezago educativo o viceversa, pues hay niños que al no comprender la clase, debido a su atraso, desarrollan una conducta indisciplinada.

Una alternativa para solucionar los problemas de conducta es elevar la autoestima del alumno, ya que cuando él se quiere y se respeta a sí mismo, aprende a querer y a respetar a los demás.

Una forma que podemos utilizar para lograr que el niño

tenga una estima alta es: elogiando sus trabajos y cualquier aspecto de su persona o conducta que sea digno de resaltarse, pero sin llegar a la adulación, pues se podría caer en el extremo de convertirlo en un niño egoísta y vanidoso.

Es importante que el niño se acepte físicamente, tanto sus cualidades como sus defectos; que valore su salud y su capacidad física; cuide y respete su cuerpo; trate de superarse en sus valores, pues es importante que reconozca el lugar que tiene cada persona ante la sociedad y busque ocupar un buen sitio en ella.

La manera más adecuada para que los niños indisciplinados alcancen las metas fijadas sobre cambios de su comportamiento es ayudarlos a fijarse metas a lograr a corto plazo, (poner atención en una clase, no pelear en la hora de recreo, etc.), y al lograrlas elogiarlos para infundirles ánimo y deseos de continuar con este sistema, fijándose poco a poco metas a más largo plazo.

Para ayudar a los niños en su socialización debemos brindarles afecto, seguridad, confianza, atención, asignarles una responsabilidad en el grupo, etc.

Es esencial que los niños conozcan sus responsabilidades y aprendan a cumplir con ellas, como las reglas que se deben seguir en diferentes actividades, ya sea en el juego, en su hogar y en la escuela. Para esto debe conocer los diferentes reglamentos, un ejemplo de ellos es el reglamento escolar, el cual el

niño debe conocerlo, interpretarlo y autoevaluar su conducta basado en estas reglas. (Ver anexo No. 3)

Los maestros podemos apoyarnos en diferentes medios para conocer la conducta de los niños como son: la observación, entrevistas, pruebas, etc. (Ver anexo No. 4)

Estos medios se deben aplicar, repetidamente, en distintos contextos.

Con estas evaluaciones se observan diferentes tipos de conducta que se dan en diversas situaciones. Algunas de las características de la evaluación conductual según Siminero y Drabman son:

- Debe medirse en diferentes contextos, especialmente en aquellos en que es más probable que ocurran.
- Deben obtenerse muchas muestras, que pueden ser reacciones verbales, perceptuales, motoras, etc.
- El tratamiento debe estar relacionado con los datos recopilados.

Es importante evaluar no sólo la conducta en su intensidad, frecuencia y lugar donde ocurre, sino también las causas que la originan y los sucesos que siguen a la conducta problema.

Debemos poner especial atención a los niños que presentan problemas de conducta que afectan su socialización, usando todas las alternativas metodológicas que estén a nuestro alcance. Los maestros estamos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos con los niños que están a nuestro cargo, pues de la forma-

ción y los valores que logremos inculcarles depende en gran medida su realización como persona.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

A través de la investigación que hemos realizado sobre algunos problemas de conducta, que afectan la socialización del niño y su adquisición de conocimientos, lo cual nos llevó a conocer diversas teorías de autores de gran prestigio y de reconocida preparación, nos permitió ampliar nuestra cultura y conocer diferentes caminos y soluciones a nuestra problemática.

El conocimiento sobre los distintos factores que integran o modifican la conducta nos puede servir de base para comprender mejor al niño en su problemática. Nos hemos dado cuenta a través de estas investigaciones, lo necesario que es para nosotros, como maestros, seguir estudiando constantemente, no sólo a nivel pedagógico, sino adentrarnos en todo lo referente a los niños, para comprender sus cambios físicos y psicológicos y darles el tratamiento que requieran cada uno de ellos individualmente.

Los niños son seres dependientes de nosotros los adultos, por lo mismo debemos quererlos, comprenderlos y ayudarlos a desarrollarse integralmente, para que vivan y gocen su infancia, y lleguen a ser individuos felices y útiles a la sociedad. (Ver

anexo No. 5)

En nuestra labor docente encontramos frecuentemente a niños con problemas conductuales, que sufren para incorporarse al grupo escolar. El educador siempre debe planificar su trabajo para estar en condiciones de orientar y ayudar a estos alumnos. Con esta investigación realizada nos dimos cuenta que es indispensable que el docente tome conciencia e incorpore a estos infantes al grupo, porque es una verdad irrefutable que la labor del grupo en el proceso educativo es decisiva; ayuda y da confianza al miembro para desempeñarse eficientemente dentro del grupo y así se prepara para la vida.

Es sumamente importante que el educando esté contento en el grupo, por eso el educador debe crear el clima y la atmósfera educativa adecuada, para lograr los factores de una buena educación: mejorar relaciones humanas, eliminar obstáculos emocionales y respetar la individualidad; para así enseñar al alumno a investigar, a descubrir, a experimentar, a razonar, a comunicarse y a escuchar.

B. Sugerencias

El logro de una eficiente socialización del niño es uno de los principales objetivos de la escuela primaria. Si bien la familia es la primera institución socializadora del niño, es en la escuela donde el niño aprende a convivir con personas ajenas a su círculo familiar. En ella el niño va adentrándose en la

sociedad de la que forma parte, aprendiendo las normas y los valores aceptados por la misma.

En la escuela, el niño pone en práctica estas normas y estos valores en su convivencia con otros niños de su misma edad, de diferentes costumbres e ideas, enseñándose a aceptarlos y a respetarlos, y lograr a su vez ser aceptado y respetado por sus compañeros.

Esta acción socializadora se ve afectada, en ocasiones, por algunos problemas de conducta que afectan a algunos niños.

En el transcurso de esta investigación nos hemos dado cuenta de la necesidad que existe de que se tomen medidas eficaces para prevenir y corregir problemas conductuales.

Una de esas medidas de prevención sería que la dirección escolar organizara periódicamente conferencias a cargo de personas especializadas, como psicólogos, médicos, nutriólogos, etc., que informaran y orientaran a los padres de familia y maestros sobre temas referentes a la conducción adecuada de los niños, para evitar en lo posible que se presenten situaciones que propicien en el niño problemas conductuales. Estas conferencias también servirían para tratar de corregir conductas erróneas que ya existan.

También sería conveniente la creación de la escuela para padres que existen en algunas ciudades, promovidas por instituciones escolares con el fin de orientar e instruir a los padres sobre la correcta forma de educar a sus hijos. Ser padre

es la única actividad en la que no se recibe una preparación previa. Para el buen funcionamiento de estas escuelas es necesario contar con la aceptación de los padres, y su compromiso de cumplir con las actividades que ahí se organicen.

Es de suma importancia que cada zona escolar cuente con los servicios de un psicólogo y una trabajadora social que sirvan de apoyo a los maestros. Estos profesionistas estarían exclusivamente encargados de atender a niños con problemas de conducta, investigarían las causas que las originaron, las situaciones en que se presentan, y con la cooperación de los maestros y los padres de familia, tratar de corregirlos.

El contar con estos profesionistas sería de gran ayuda para los maestros, pues auxiliados con sus investigaciones y sus sugerencias, nos darían pautas para tratar correctamente a estos niños.

Esperamos que este trabajo que hemos realizado con tanto esfuerzo, nos sirva para comprender mejor a estos niños con problemas de conducta; que las sugerencias que hemos expresado puedan realizarse, y que nosotros tengamos una visión más amplia que nos permita conducir adecuadamente a estos niños, para que superen sus problemas conductuales, logren socializarse y lleguen a su realización plena como seres humanos.

G L O S A R I O

Actitud:

Disposición que prepara para cierto tipo de actividad.

Amorfo:

Sin forma determinada.

Apático:

Falto de energía en el ánimo.

Autoritario:

Dícese de la persona que, constituida en autoridad, la impone a los demás.

Buena:

Util y a propósito para alguna cosa.

Coadyuvar:

Contribuir o ayudar a la consecución de alguna cosa.

Coherencia:

Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.

Congruentes:

Conveniente, oportuno.

Consanguíneo:

Dícese de la persona que tiene parentesco natural con otra, que desciende de una misma raíz.

Contexto:

Medio que rodea a un objeto o un individuo sobre lo que influye íntimamente.

Denigrar:

Ofender la opinión o fama de una persona.

Depresión:

Estado de abatimiento que imposibilita para la acción; se caracteriza por tristeza profunda e inmotivada; puede ser física o psíquica.

Detalles:

Cada uno de los pormenores.

Encubrir:

Impedir que llegue a saberse una cosa.

Estrategia:

Habilidad, arte para dirigir un asunto.

Extrínsecas:

Lo que no está comprendido en el esencia del ser.

Fisiológicos:

Se refiere a las funciones y las propiedades de los órganos y de los tejidos de los seres vivos.

Flemático:

Tipo de carácter en el que predominan las reacciones lentas y que es difícil de conmovier.

Frustración:

Estado de insatisfacción por obstáculo o falta de satisfacción de necesidades y de deseos.

Genética:

Relativo a los caracteres de la herencia de los organismos.

Gregario:

Que está en compañía de otros sin distinción.

Heterónoma:

Que recibe de otro la ley que lo gobierna.

Hipersensible:

Gran aumento de la sensibilidad.

Hipotético:

Se basa en la hipótesis, proposición sin pruebas de lo que se extrae alguna consecuencia que explica un hecho.

Impulso:

Empujar al movimiento.

Incentivo:

Que mueve o excita a hacer una cosa.

Inherente:

Que está tan unido naturalmente a otra cosa que no se puede separar.

Inhibición:

Reprimir un impulso.

Integración:

Formar un todo con sus partes integrantes.

Intrínseco:

Dícese de lo que es esencial, íntimo y propio de si mismo.

Introvertido:

Rasgo del carácter de una persona que la hace encerrarse en si mismo y ser poco comunicativo.

Leer:

Penetrar al interior de uno por lo que exteriormente aparece.

Mella:

Causar efecto en uno la represión, la súplica o el consejo.

Payasos:

Aplícase a la persona de poca seriedad, propensa a hacer reír con sus dichos o hechos.

Prepubecente:

Que es anterior a la pubertad.

Púber:

Que ha llegado a la pubertad.

Pubertad:

Período de la vida en que el organismo humano se hace apto para la reproducción.

Reforzador:

Engrosar o añadir nuevas fuerzas a una cosa.

Renovarse es vivir:

Reanudar, emprender o restablecer algo para su propia conveniencia.

Repugnancia:

Aversión o fastidio que producen ciertas cosas o personas.

Rijoso:

Pendenciero, pronto para reñir.

Sanguíneo:

Biotipo corpulento y rubicundo, de temperamento violento e irritable.

Segregar:

Aislar o separar a determinados miembros de una comunidad.

Sensibilizar:

Hacer conciente a una persona de los problemas colectivos de tipo cultural, político, social, etc.

Simbólico:

Relativo al símbolo o expresado por medio de él.

Sistematización:

Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a determinado fin.

Socialización:

Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes.

Sociopsicológico:

Los fenómenos sociales desde el punto de vista psicológico.

Susceptibles:

Dícese de la persona que tiene tendencia exagerada a sentirse ofendida por el menor ataque a su amor propio.

Suscitar:

Promover, provocar, causar.

Tipos:

Clase, índole, naturaleza de las cosas.

Utópico:

Plan, proyecto o sistema halagüeño, pero irrealizable.

Versátil:

Adaptable a diversos usos y funciones.

Vigorosamente:

De manera vigorosa.

Vincular:

Atar o unir con vínculos una cosa a otra.

Vivir es renovarse:

Vivir es emprender, reanudar cosas nuevas.

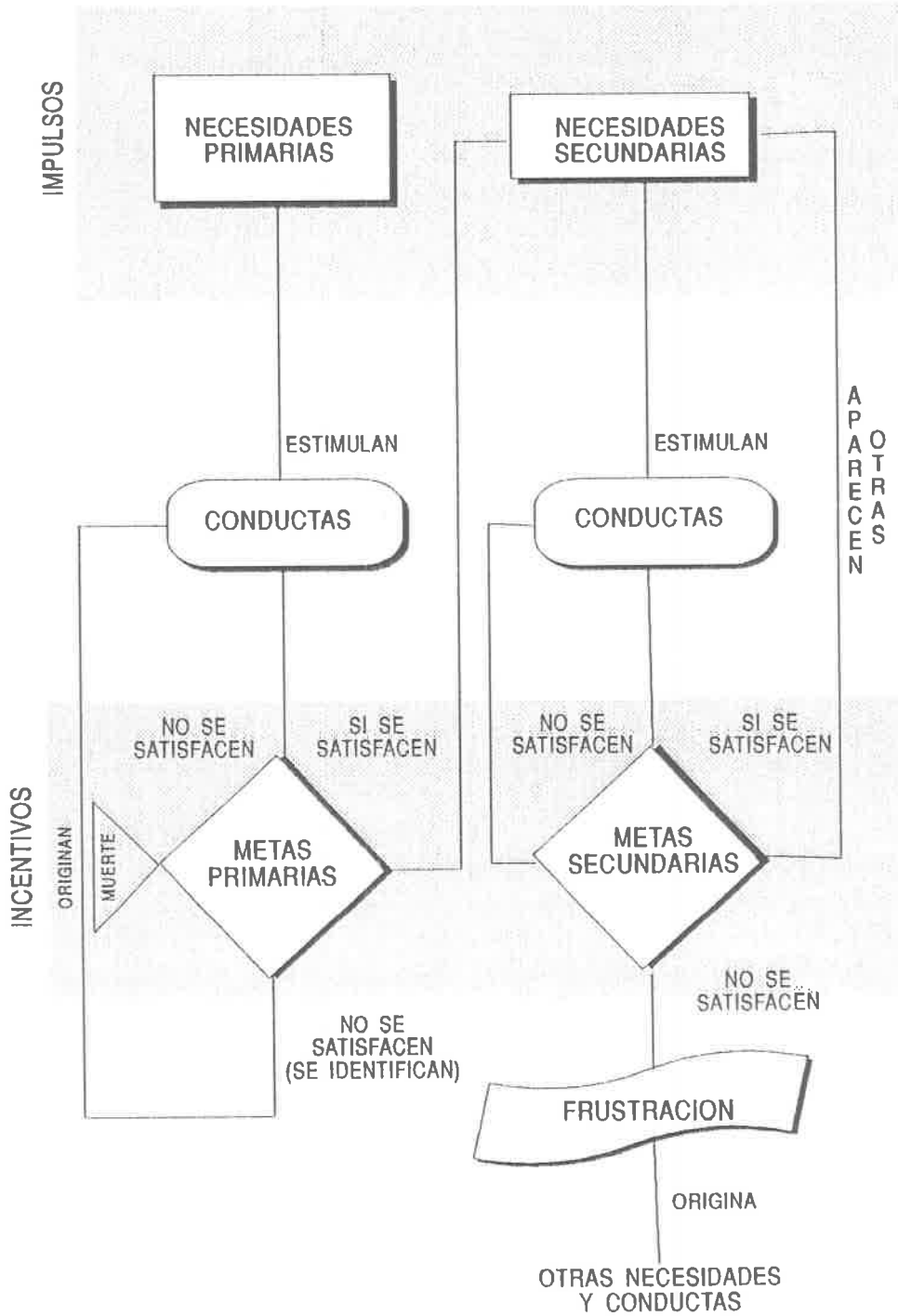
ANEXOS

ANEXO

I

DIAGRAMA 1

MOTIVACION



ANEXO

2

EL HOLGAZAN

PERSONAJES

Tito, chico perezoso.
Lidia, su hermanita mayor.
Luisito, el hermano menor.
Alicia, prima de Tito.
Juancito, primo de Tito.
Virginia, sirvienta.
Dormitorio de un niño, una cama
y otros muebles, decoración adecuada.

CUADRO I

Al levantarse el telón, Tito está tendido en la cama canturreando perezosamente, se oyen voces y deja súbitamente de cantar, poniendo cara compungida, entran Lidia, Luisito, Alicia y Juancito todos preparados para ir a la escuela, con libros y mochilas.

LIDIA (A Tito)

¿Tito, no vas a la escuela?

TITO (Fingiéndose enfermo)

¡No, Lidia... no puedo! ¡estoy enfermo!

ALICIA ¿ Qué tienes ?

TITO ; No sé...(Poniéndose una mano en el vientre) siento un dolor aquí.

LUISITO ;Debe ser apendicitis!

TITO ;Creo que sí!

JUANCITO ;Entonces habrá que operarte!

TITO (Asustado) ¡Qué, operarme!

ALICIA

Para la apendicitis no hay otro remedio que operación.

TITO

Pero yo me equivoqué el dolor no es aquí... (indica el vientre) sino aquí (indica el pecho)

LUISITO Será bronquitis.

TITO ¿Tendrán que operarme?

LUISITO No.

TITO Entonces si es bronquitis.

LIDIA Para mí eso es holgazanitis.

TITO ¡No Luisito ya lo ha dicho, es bronquitis!

LIDIA ¿Sabe mamá que no vas a la escuela?

TITO Sí, le dije que estaba enfermo... y me mandó a la cama.

LIDIA ¿Y después ?

TITO Después fue a hablar por teléfono.

ALICIA ¿A quién?

TITO Creo que a la directora.

LUISITO ¿Se asustó mucho?

TITO ¿Quién? ¿mamá? no, ni un poquito.

LIDIA Me parece raro porque mamá siempre se asusta cuando alguien se enferma (cambiando de tono) bueno nos vemos.

ALICIA Rápido, que llegaremos tarde. (van saliendo todos)

TITO (Llamando a Luisito que ha quedado atrás) Luis, Luisito...

LUISITO (Volviéndose) ¿Qué?

TITO Dime... mamá... ¿no habrá telefonado al doctor?

LUISITO No sé... ¡pero ojalá lo haya hecho! (se va corriendo) Tito pone cara de arrepentido. (Pausa) Entra Virginia (la sirvienta) con un pequeño frasco de aceite de ricino, ya abierto y una cuchara.

TITO (Asustado) ¿Qué es eso?

VIRGINIA El remedio... ese remedio tan rico...

- TITO ¿Para qué quiero remedio si ya estoy bien?
- VIRGINIA ¡No importa! ¡su mamá dijo que usted debe tomarlo!, de cualquier manera y si se resiste vendrá ella con el cinto.
- TITO Lo tomaré después.
- VIRGINIA ¡No, ahora mismo! ¡vamos!
- TITO (Lloroso) ¡Oye Virginia!
- VIRGINIA (Con energía) ¡No tengo tiempo que perder! ¡vamos!
- TITO ¡Oye! si dices que lo he tomado, te daré una moneda que me regaló mi tío.
- VIRGINIA ¿Qué me dice? ¡vamos si tarda un minuto más, llamaré a su mamá!
- TITO (Implorante) ¡Virginia!
- VIRGINIA (Como si fuera a llamar) Señor.....
- TITO ¡No, no la llames! ¡lo tomaré!
- VIRGINIA ¡Pronto! (le acerca la cuchara a la boca)
¡ahora! (Tito toma el remedio, poniendo una cara horrible).
¡Otra cuchara! (el mismo gesto) ¡otra! ¡otra! ¡otra!
- TITO Basta ¡basta! (se tira en la cama desesperado. (Véase a Virginia, riendo se cierra la cortina)

CUADRO II

(Descanso)

Una voz detrás de la cortina

Tres horas después (se abre la cortina) Tito sigue tendido en la cama, con náuseas, vómitos, y gimiendo.

- TITO Ay, ay, ay, ay, (los gemidos deben ser cómicos) un momento después entran Lidia, Alicia, Luisito y Juanito, todos traen grandes juguetes el de Juanito es un barco. (Tito queda estupefacto) ¿Qué es eso ?

LUISITO (Entusiasmado) ¡No hubo clases!

JUANCITO ¡Y repartieron juguetes!

ALICIA ¡Pepito ganó un automóvil!

TITO Pero... ¿la fiesta no era a fin de mes?

LIDIA Sí, pero la directora adelantó la fecha.

ALICIA Y resolvió repartir los juguetes hoy.

TITO ¿Y mis juguetes? ¿no me los mandaron?

LIDIA No, el sorteo era sólo para los presentes.

TITO ¿Y fueron todos?

LUISITO El único que faltó fuiste tú.

JUANCITO El que estaba en tu sitio ganó un avión con motor.

LUISITO ¡Un avión con motor!

TITO Ay, ay, ay, ay, (desesperado)

LIDIA ¿Te sientes peor de tus bronquitis?

TITO (Gritando) Yo no tengo bronquitis, yo no estoy enfermo ¡malvados! (llora, todos ríen)

ALICIA ¿Y qué tienes entonces?

TITO (Lloroso) ¡No tengo nada! ¡ni siquiera el avión con motor!

LIDIA ¡Ya sabíamos que estabas fingiendo!

TITO (Llorando) ¡Un avión con motor! ¡nunca, nunca más faltaré a la escuela!

F I N

ANEXO

3

**REGLAMENTO QUE DEBEN CUMPLIR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFR.
AGUSTIN BOONE**

- 1.- PRESENTARSE PUNTUALMENTE A CLASES.
- 2.- NO FALTAR A CLASES Y CUANDO ESTO SUCEDA AVISAR POR ESCRITO.
- 3.- PRESENTARSE ASEADO, DEBIDAMENTE UNIFORMADO PARA UNA MAYOR PRESENTACION, YA QUE FUE ACUERDO EN JUNTA DE PADRES DE FAMILIA.
- 4.- ESTAR DISPUESTO A COOPERAR CON LA ESCUELA EN CUALQUIER ACTIVIDAD QUE REALICE.
- 5.- CUBRIR CUALQUIER DAÑO MATERIAL QUE OCASIONE A LA ESCUELA.
- 6.- LOS ALUMNOS TIENEN LA OBLIGACION DE AYUDAR A MANTENER LA DISCIPLINA EN SU SALON Y EN LA ESCUELA.
- 7.- LOS ALUMNOS NO TIENEN PERMISO PARA SALIR DE LA ESCUELA.
- 8.- SE PROHIBE EL USO DE MALAS PALABRAS DENTRO DEL PLANTEL.
- 9.- LOS ALUMNOS DEBEN TRAER LOS LIBROS Y CUADERNOS FORRADOS Y EN BUEN ESTADO DURANTE TODO EL PERIODO ESCOLAR.
- 10.- NO JUGAR EN PASILLOS, PORTICO Y ESCALERAS.
- 11.- LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO NO DEBEN DE SUBIR A LOS SALONES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO.
- 12.- DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR.
- 13.- SUBIR LAS ESCALERAS CON CUIDADO.
- 14.- LOS ALUMNOS DEBEN OBEDECER A TODOS LOS MAESTROS.
- 15.- AL SONAR EL TIMBRE FORMARSE DEBIDAMENTE.
- 16.- NO DEBEN DE PELEAR EN LA HORA DE RECREO.

LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLAN CON EL PRESENTE REGLAMENTO SE LES HARAN TRES LLAMADAS DE ATENCION, NOTIFICANDO A SUS PADRES Y DE NO ATENDER A ESTAS LLAMADAS SE TOMARAN OTRAS MEDIDAS.

ANEXO

4

ESCALA DE CALIFICACIONES DE LA ADAPTACION AL SALON DE CLASE

Nombre del niño: _____ Nombre del calificador: _____ Fecha: _____

Sección I: Por favor califique usted cada reactivo con la siguiente escala: 1 = no hay problema, 2 = problema muy leve; 3 = problema moderado, 4 = problema grave y 5 = problema muy grave

Conducta del niño en clase:

1. Perturbado en clase
2. Inquieto, hiperactivo, no puede estar sentado
3. Habla fuera de tiempo, perturba a otros cuando están trabajando
4. Busca constantemente la atención "payasea"
5. Muy agresivo con los compañeros (pelea, opresivo, beligrante)
6. Desafiante, obstinado, pertinaz
7. Impulsivo, incapaz de esperar
8. Introverso
9. Concentrado, tímido
10. No hace amigos
11. Observación exagerada de las reglas
12. Fantasea, se preocupa, "anda en otro mundo"
13. Incapaz de expresar sentimientos
14. Ansioso
15. Preocupado, asustado, tenso
16. Deprimido
17. Lloro fácilmente, hace pucheros, se molesta
18. No se confía de los demás
19. Muestra otras señales de "nerviosismo", especifique: _____
20. Temores específicos, especifique: _____

Otras conductas

21. Le falta autoconfianza
22. Muy sensible a la crítica
23. Reacciona pobremente a la frustración
24. Depende demasiado de los demás
25. Finge estar enfermo
26. Otra, especifique: _____
27. Descuidado en el aseo o higiene personal

Rendimiento académico del niño:

28. No aprovecha (no rinde todo lo que puede)
29. Poco motivado para aprovechar
30. Malos hábitos de trabajo
31. Dificultad para seguir Instrucciones
32. Mala concentración, retención limitada de la atención
33. Problema de coordinación motora
34. Otra, especifique: _____

El niño tiene problemas académicos específicos en:

- | | |
|---|--|
| 35. <input type="checkbox"/> Lectura | 38. <input type="checkbox"/> Escritura |
| 36. <input type="checkbox"/> Matemáticas | 39. <input type="checkbox"/> Colores |
| 37. <input type="checkbox"/> Números | 40. <input type="checkbox"/> Conceptos |
| 41. <input type="checkbox"/> Problemas de habilidad con el lenguaje, especifique: _____ | |

Sección II: En base a su experiencia con este niño, por favor marque (✓) cualquiera de las cosas siguientes que crea se relacionan con los problemas que ha informado.

- | | |
|--|---|
| 42. <input type="checkbox"/> Separación o divorcio de los padres | 45. <input type="checkbox"/> Problemas económicos |
| 43. <input type="checkbox"/> Enfermedad o muerte de algún familiar | 46. <input type="checkbox"/> Presionado por la familia para que triunfe |
| 44. <input type="checkbox"/> Falta de estímulos educativos en el hogar | 47. <input type="checkbox"/> Dificultades familiares |

Sección III: En base a su experiencia con este niño, por favor indique (✓) qué lugar ocuparía en las siguientes dimensiones considerando la dirección de cada reactivo:

	Conozco bien al niño					Apenas conozco al niño
48.	1	2	3	4	5	6 7
49.	1	2	3	4	5	6 7
50.	1	2	3	4	5	6 7

NOTA: Los números de los reactivos para los tres puntajes factoriales son como sigue: Problemas de Aprendizaje (24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, "Acting-Out" (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 [calificación invertida], (18, 30) y Retraído-Ansioso (8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23)

Reproducido, con cambio en la anotación, con el permiso del editor y de los autores, de R.P. Lorion, E. L. Cowan, y R. A. Caldwell "Normative and Parametric Analyses of School Maladjustment" American Journal of Community Psychology, 3, pág. 293. Copyright 1975, Plenum Publishing Corp.

ANEXO

5

DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

PRINCIPIO 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan formentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de pedagogía México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1979.
- ARVIZO, Octavio. Formación personal. México, Ed. Vanguardia, 1983.
- BEAL, George M., et. al. Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977.
- CASTRO, Amato, et. al. La conducción educativa del primer grado Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978.
- CLAUSS, G., et. al. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo, S.A., 1980. (Colección Pedagógica) *
- DANILOV, M.A. El proceso de enseñanza en la escuela. México, Ed. Roca Pedagógica, 1982. *
- DI GEORGI, Piero. El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca Pedagógica, 1982. 49
- ILG, Frances L. et. al. La conducta del niño. Buenos Aires, Ed. Psique, 1982. *
- MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1989.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica general. Primera Parte, 15 ed. México, Ed. Herrero, S.A., 1980.
- MERANI, Alberto L. Psicología general. México, Ed. Grijalbo, S.A. 1978.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980.
- PEINADO ALTABLE, José. Paidología. 14 ed. México, Ed. Porrúa, 1984.
- QUEZADA CASTILLO, Rocío. Conducta. 2 ed. México, Ed. Colegio de Bachilleres, 1982.

- RABASA, Emilio O. México: ésta es tu Constitución. México, Ed. Talleres de Gráficas Amátl, S. A., 1982.
- SATTLER, Jerome M. Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. 2 ed. México, Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., 1988.
- SERCRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa. México, 1989.
- SLAVINA, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. México, Ed. Roca Pedagógica, 1979.
- SMIRNOV, A.A. et. al. Psicología. 4 ed. México, Ed. Grijalbo, S.A., 1983. (Enciclopedia de Psicología)
- TOMASCHEWSKY, K. Didáctica general. México, Ed. Grijalbo, S.A., 1980. (Colección Pedagógica)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis pedagógico. México, 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño: aprendizaje y desarrollo. México, 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y desarrollo. México, 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: bases psicológicas. México, 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: la práctica docente. México, 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política educativa en México. México, 1981.
- VIDALES, Ismael. Psicología general. México, Ed. Limunsa, 1980.
- WOLFF, Sula. Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamientos. 8 ed México, Ed. Siglo XXI, 1989.