

ACCIONES DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION
DE LA LECTURA EN EL ALUMNO DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA



MARGARITA RAMIREZ MARQUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CAA 22 Nov. 74

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 15 de julio de 1994.

Q. PROFRA. MARGARITA RAMIREZ MARQUEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "ACCIONES DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. TERESA GUTIERREZ LERMA, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A 081
CHIHUAHUA, CHIH.

Para mi familia, esposo y mis queridos
hijos, que en todo momento me
brindaron su cariño, comprensión y
paciencia para salir adelante en mi
carrera.

A mis queridos nietos: a mis padres
de quienes recibí el amor necesario
para seguir adelante.

A mis hermanos, sobrinos, compañeros
y maestros: Que de alguna manera me
apoyaron y alentaron en mi formación
profesional.

INDICE

Página

INTRODUCCION	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
A. Enunciación	7
B. Justificación	7
C. Objetivos	9
ii. MARCO TEORICO	10
A. Lenguaje	10
B. Modalidad del lenguaje	13
C. Lectura	18
D. Lectura comprensiva	20
E. Tipos de lectura	27
F. Proceso enseñanza-aprendizaje	28
G. Interacción maestro-alumno	31
H. Papel del maestro	32
I. Papel del alumno	33
J. Evaluación	34
III. MARCO REFERENCIAL	38
A. La educación en México	38
B. Ley General de Educación y el Artículo Tercero	50
C. Los planes y programas	54

D.	El programa de tercer grado	62
D.	La comunidad escolar	63
E.	El grupo escolar	65
IV.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	66
	CONCLUSIONES	91
	BIBLIOGRAFIA	93

INTRODUCCION

En el presente trabajo se da a conocer uno de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el grupo de tercer grado de educación primaria en la escuela "Veinte de Noviembre" No. 2170, problema que se detectó al inicio de ciclo escolar. La mayoría del grupo con su desinterés y apatía por la realización de algunas actividades, mostró su deficiencia en la comprensión de la lectura. Los alumnos no eran capaces de abstraer y lograr la comprensión de los textos leídos, ni comprender algunas instrucciones que se les daba por escrito. Esta situación problemática fue causa de que los educandos no manifestaran interés en la adquisición del conocimiento, mucho menos que fueran creadores de éste.

Por eso se aprovechó esta valiosa oportunidad que brinda la Universidad Pedagógica de elaborar una Propuesta Pedagógica, en el Area de Lenguaje, donde se dan algunas alternativas para dar solución al problema planteado. Las estrategias didácticas son específicas a las características e individualidades del grupo. Se considera que algunas de ellas podrían servir para otros grupos, es posible que se lleven a la práctica, para que los alumnos sean capaces de controlar y coordinar diversas informaciones, para la obtención del significado del texto, pues de esta manera se evitará que la lectura que realicen los niños sea un acto mecánico.

La propuesta se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo primero se presenta la enunciación del problema, objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, se delimita y define. Se hace también, la justificación donde se expresa con argumentos la importancia del estudio del problema en la práctica docente. Después se dan a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar y que tienen la

finalidad de que el niño adquiriera la comprensión, ya que ésta es la base de todo aprendizaje.

En el capítulo segundo, se encuentran los puntos principales del marco teórico: conceptualizaciones que van a sustentar el problema, los intervinientes en ésta, son los siguientes: El lenguaje, su origen, su función y características, modalidad del lenguaje tratado, la lectura, la comprensión de la lectura, tipos de lectura, proceso enseñanza-aprendizaje, interacción maestro-alumno, papel del maestro y papel del alumno, por último se habla sobre la evaluación.

En el capítulo tercero se especifica el marco contextual, el cual está estructurado por los siguientes apartados: La Educación en México, La Ley General de Educación y El Artículo Tercero; los planes y programas, el programa de tercer grado, la comunidad escolar y el grupo escolar.

En capítulo cuarto, se diseñan las estrategias didácticas para dar solución al problema planteado con el objetivo primordial de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente se emiten las conclusiones emanadas del trabajo, donde se hace una síntesis del contenido de los cuatro capítulos y también se da a conocer la bibliografía, que sirvió como fuente de información, en la elaboración del trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Enunciación

¿QUE ESTRATEGIAS PERMITEN AL NIÑO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA?

B. Justificación

Uno de los principales principios del educador es entender la realidad que circunda al educando, porque sólo con este conocimiento logrará conocer y solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los niños. El programa de tercer grado de la escuela primaria en el área de español señala: que uno de los objetivos primordiales es que los alumnos adquieran un conocimiento más profundo de los usos de la lengua oral y escrita; en la lectura lo más importante es que logren comprender el mensaje global de un texto.

Al plantear la problemática de la comprensión de la lectura en este grupo, con el propósito de buscar las mejores alternativas de solución, primeramente se investigó la realidad concreta en que se desenvuelve el alumno. para conocer las oportunidades que le permiten tener acceso a materiales escritos. La lectura es un instrumento que les servirá para adquirir otros conocimientos, se consideró un problema relevante al que se le debía de poner mayor énfasis, ya que los alumnos consideraban que la lectura era una actividad exclusivamente escolar.

El origen de esta situación problemática probablemente radica en los métodos que se utilizaron en el primer ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, concibiendo al niño como un ser pasivo y receptor, negándosele la oportunidad de ser creador de su propio conocimiento. Al negárseles la participación dentro del proceso educativo, los alumnos aprendieron a leer en base al descifrado, además la enseñanza y el aprendizaje de la lectura estuvieron sujetas a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización ya que casi siempre el docente es quien determina qué se lee, cómo se lee y qué debe comprenderse, favoreciendo con ello la mecánica de la lectura. Por esto, el alumno asocia la lectura con el hastío y el aburrimiento.

Por todo lo expuesto anteriormente, la preocupación y sobre todo la responsabilidad de ayudar a la formación de niños reflexivos, se buscaron las situaciones de aprendizaje que despertaran en el niño interés por la lectura, para que logren obtener la comprensión en todos los contenidos de aprendizaje. Asimismo que los alumnos logren ampliar los conocimientos que ya poseen y hacer del uso del lenguaje un medio eficiente de expresión y comunicación.

Es muy importante, tener en cuenta que, el niño de tercer grado debe ser capaz de entender todas las instrucciones por escrito, para resolver cualquier situación de aprendizaje, con seguridad y confianza en sí mismo. Logrando este objetivo, la escuela no será propiciadora de atrofiar el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales, ni destruirá la curiosidad, la imaginación, ni la iniciativa, que son las disposiciones más genuinas de la mentalidad creadora.

C. Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de los niños, para lograr la comprensión de los textos leídos.
- Lograr que el alumno sienta el placer de tener algo que comunicar a los demás, ya que es un estímulo esencial para leer.
- Que el niño desarrolle estrategias de búsqueda de información.
- Que el acto de la lectura se convierta en un acto complejo de coordinación de información, cuyo objetivo final es la obtención del significado.

II. MARCO TEORICO

A. Lenguaje

El hombre prehistórico, por medio del trabajo, por la experiencia en la utilización de instrumentos desarrolló el lenguaje como imitación de la naturaleza y como sistema de señales para representar actividades y objetivos, es decir, como abstracción. Su conciencia en formación se apoderó de estas acciones reflejas y elaboró con ellas un sistema de comunicación.

Puede decirse que los primeros medios de expresión lingüística eran simples imitaciones. Se consideraba que la palabra coincidía con el objeto. Era el medio de captar, comprender y dominar el objeto.

Lo anterior nos lleva a comprender que el hombre tuvo necesidad de crear el lenguaje para transformar los objetos materiales en signos, en nombres y en conceptos; el hombre mismo, mediante el trabajo, se transforma de animal en hombre.⁽¹⁾

Se puede decir, que el trabajo favorece el nacimiento del lenguaje, porque el hombre al usar los instrumentos individual o colectivamente en el proceso del trabajo, pudo crear al lenguaje primero como imitación de la naturaleza hasta lograr hacer abstracciones. Es así como el hombre se enfrenta a la naturaleza como un sujeto activo, por lo tanto surge la relación sujeto-objeto, con esta interrelación van surgiendo poco a poco distintos medios de expresión como son: El arte, la religión, la sociedad de clases, la magia y la ciencia.

(1) FISHER, Ernest, El lenguaje en Antología: El lenguaje en la escuela p. 17.

Ahora, cabe mencionar cómo influye el lenguaje en el desarrollo del niño, tomando en cuenta que cuando éste empieza a manipular objetos y aparece el lenguaje, éste será un elemento esencial en el desarrollo de la inteligencia. El niño empieza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje, antes de que pueda dominar su propio comportamiento. Vigotsky menciona que: "El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas antes completamente independientes convergen". (2)

Lo anterior que se expresa, quiere decir que el lenguaje es producto de la interacción, porque el hablar y el actuar son de suma importancia en el niño, para que éste logre solucionar sus problemas. Es por medio del lenguaje que los niños adquieren la capacidad de ser sujetos y objetos de su propia conducta. Esto se puede observar cuando el niño no puede solucionar sus problemas por medio de los instrumentos, utiliza el lenguaje egocéntrico, y paulatinamente de este lenguaje pasa a utilizar el lenguaje social, o sea cuando mentalmente puede planear sus acciones y se auxilia de otras personas para lograr resolver sus problemas. En conclusión, el niño es capaz de resolver los problemas que se le presentan por medio de la unión del lenguaje y pensamiento.

En el desarrollo del niño en su vida escolar, se debe tener presente que el lenguaje juega un papel muy importante para favorecer tanto su desarrollo psicomotriz, como el afectivo y el social, considerarlo como un valioso instrumento de expresión y comunicación que favorece en el niño la construcción del conocimiento.

(2) VIGOTSKY, L.S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores", en Antología: El lenguaje en la escuela p. 36

Para Bruner (3) el lenguaje es un instrumento de organización social, menciona que: "Las realidades sociales son significados que obtenemos al compartir nuestras cogniciones humanas", es por ésto que le da un papel muy importante al lenguaje dentro de una cultura y como ésta se encuentra en constante creación y recreación, quiere decir que según sea interpretada por las personas, el lenguaje siempre estará en constante evolución.

Por eso menciona el autor que la cultura debe ser un foro donde se negocie y renegocie el significado, por lo que es esencial que el alumno participe activamente, por eso en la escuela el tradicional papel del maestro donde sólo su palabra tiene validez debe ser remplazado por el maestro que dé libertad al alumno de expresarse. Por ello es muy importante que el maestro en la educación prepare a los niños a vivir la vida permitiéndoles participar en ese espíritu de foro, de negociación, de recreación de significado, que no sea él, quien maneje el lenguaje en el aula, sino que permita al niño el diálogo porque sólo así puede formar alumnos activos y participativos.

"En el tercer grado de primaria, un objetivo esencial en el área de Español, es lograr que los alumnos adquieran un conocimiento más profundo de los usos de la lengua oral y escrita". (4) Para lograr ésto el maestro debe tomar en cuenta que los niños al iniciar su educación formal, ya poseen conocimientos sobre su lengua y sus posibles usos porque se están desarrollando dentro de una sociedad, conocimientos de los cuales hay que partir para poderlos ampliar y lograr hacer del lenguaje un medio eficiente de expresión y comunicación.

(3) BRUNNER, Jerome. "Acción, pensamiento y lenguaje en Antología [El lenguaje en la escuela] p. 44

(4) S. H. [El lenguaje en la escuela] [El lenguaje en la escuela] p. 12

El lenguaje en los niños de tercer grado tiene una influencia muy importante para la comunicación, por lo que es esencial alentar a los niños y darles confianza para que se animen a probar distintas maneras de expresarse y adquieran más recursos de los que ya poseen, porque se sabe que una de las funciones más importantes de la escuela básica es enseñar a los niños a usar la lengua materna con alguna perfección y con cierta aceptable destreza, la necesaria para la eficaz comunicación social ya sea hablando o escribiendo. "La enseñanza del lenguaje debe cuidarse de que aparezca siempre gobernada por el principio del aprendizaje por la acción, pues la expresión oral, sólo puede aprenderse hablando y escribiendo".⁽⁵⁾

Por eso es tan importante, que el maestro permita al alumno que se exprese con libertad en el aula, que no se le interrumpa cuando por ejemplo: éste compara, expresa o relaciona sus conocimientos adquiridos en la escuela con la vida práctica; o cuando realiza una lectura, que la comente con sus compañeros, se le debe de motivar, es decir, lo ponga en práctica.

B. Modalidad del lenguaje

Expresión oral.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la expresión oral tiene un papel muy importante, por lo tanto es esencial que el docente conozca y parta del lenguaje que los niños han adquirido en su hogar, porque conociendo las particularidades locales del español se fomentará la comunicación dentro del grupo. Se debe tener muy en cuenta

(5) RAMÍREZ, Rafael, "La enseñanza del lenguaje", en Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, p. 107

que todos los niños tienen capacidad para adquirir su lengua materna sin importar el origen social o étnico de los alumnos. "La escuela primaria debe dar cabida a las distintas maneras en que se expresen los niños. Tomar en cuenta la diversidad del español y aceptar que los usos no escolares informales, son tan legítimos como cualquier otro." (6)

Al ponerse en práctica lo anterior es muy posible que bajen los índices de reprobación en el área de español, así como la deserción escolar, porque la escuela favorecerá creativamente la expresión oral por medio de expresiones, prácticas narrativas, escenificaciones y a través de juegos los alumnos obtendrán mayor seguridad en el uso de la lengua y enriquecerá así la expresión oral y ésta a su vez ayudará al alumno en la construcción de conocimientos, por eso en el programa escolar se debe fomentar la expresión oral incluyendo además la práctica del diálogo, discusiones y críticas constructivas, preguntas y respuestas para lograr un mayor conocimiento de la lengua.

Una de las exigencias de la sociedad hacia la educación primaria es que los niños aprendan a leer, a escribir y a comunicarse en diferentes situaciones de la vida diaria. Precisamente el programa actual (Modernización Educativa) en el Area de Español, le da mayor énfasis a éstos tres aspectos. El aprendizaje de la lecto-escritura supone un tipo de reflexión sobre el lenguaje oral, que no se requiere mientras no se aprenda a leer y a escribir.

Es precisamente el lenguaje oral el que permite al niño aprender a leer y a escribir,

(6) S.E.P. Guía para el maestro. Tercer grado. p. 13

por ello es necesario que lo practique, lo analice para que comprenda que las palabras están formadas por secuencias de sílabas o de sonidos. Esto es muy importante que el niño lo descubra, ya que es el lenguaje oral quien representa al sistema de escritura.

En la etapa de la vida escolar del niño, a la escuela le toca orientar y formar al educando auxiliándolo, para que descubra las formas de comunicación más adecuadas. Para la psicolingüística contemporánea es muy importante tomar en cuenta que el niño trata activamente de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor para favorecer la adquisición del lenguaje, por ello es esencial que se fomente el diálogo entre maestro-alumno y entre los mismos alumnos.

Permitir que el niño se exprese, que hable de sus vivencias cotidianas, tendrá más oportunidades de que formule sus hipótesis, de buscar regularidades, poner a prueba sus anticipaciones y de que construya su propia gramática, así el alumno reconstruye por sí mismo el lenguaje, por eso el maestro debe descartar la creencia de que el niño recibe pasivamente un lenguaje fabricado por los adultos, de ahí la importancia que se debe dar al lenguaje en la escuela para una adecuada formación del niño y también tomar en cuenta que el lenguaje es un elemento que está siempre presente en la vida del niño.

Con esta postura también coincide la psicogenética, teoría que sustenta que todo aprendizaje es un proceso continuo y permanente, donde el niño es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y aprende fundamentalmente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, es a través de la experiencia como va adquiriendo su propio conocimiento.

Por eso se considera que la teoría de Piaget tiene una influencia muy importante en la práctica docente, ya que permite al maestro comprender cómo adquiere el niño el conocimiento, por eso se puede introducir la lecto-escritura como objeto de conocimiento y el sujeto de aprendizaje en tanto sujeto cognocente.

La Pedagogía Operatoria precisamente toma en cuenta que el niño debe ser creador e inventor del conocimiento, habla de la necesidad de tomar en cuenta los intereses del niño, que se deben considerar en los aprendizajes, en todas las actividades educativas, y la lengua oral así como la lectura son unas de esas actividades donde no se puede permitir la pasividad intelectual, si lo que se requiere en la educación es la formación de individuos mentalmente activos.

El niño de tercer grado comprende que es posible utilizar la lengua oral para comunicarse, contar un relato, un hecho o una experiencia. El maestro debe buscar promover la comunicación oral en diferentes situaciones que suceden al interior y al exterior de la escuela como por ejemplo: que los niños participen en exposiciones, en entrevistas a diferentes personas e instituciones, participación en discusiones colectivas para lograr una organización en trabajos por equipos, en comentarios a partir de lecturas o de ilustraciones, así como escenificaciones.

La expresión oral se enriquece con la realización de esas actividades, por ello es de suma importancia que sucedan en el salón de clases y fuera de él, así el educando tendrá suficientes oportunidades de expresarse y de ser creativo. También tendrá amplias facilidades de desarrollar su capacidad comunicativa, porque el lenguaje oral es totalmente capaz de lograr la comunicación.

Por lo que respecta a la lectura, hay que tener en cuenta que ésta puede llevarse a cabo oralmente o en silencio, en ambos procesos el niño obtendrá significado, pero si el niño la realiza oralmente la lectura estará limitada por la velocidad posible a la producción del habla, en cambio una lectura silenciosa será mucho más fácil y rápida. Se debe tener cuidado de elegir portadores de texto que verdaderamente inviten a leer, que sean lecturas con un vocabulario conocido y accesible a su edad, tomar en cuenta que los alumnos darán diferente interpretación al texto leído y que su comprensión depende de lo que ellos conocen y creen antes de la lectura.

"La lectura silenciosa es mucho más rápida que el habla, porque los lectores comprenden el significado directamente a partir del texto escrito" (7). Es fundamental que el docente tome en cuenta lo anterior, para no caer en el error de prácticas tradicionales que consideran a un buen lector al niño que es capaz de leer un gran número de palabras en un minuto, sin importar la obtención de significado. Otra práctica inadecuada en la lectura es dar la orden al niño de iniciar una lectura e interrumpirlo para enseguida ordenar a otro alumno de continuar con la lectura y así sucesivamente, sin permitir que el niño realice la lectura completa, con esta práctica resulta aburrido y monótono para cualquier niño, además de que esto promueve la indisciplina, serán siempre situaciones de aprendizaje que no fomentarán el amor por la lectura.

Otra observación que se considera de importancia, es que se debe promover con mayor frecuencia en el aula, que el alumno realice su lectura en silencio para que logre obtener mayor comprensión, porque es conocido que muchas veces cuando se le pide al niño que lea en voz alta, su atención y preocupación están enfocadas en no hacer el

(7) FERREIRO, E. y Margarita Gómez Palacios. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura. p. 16

ridículo, lo único que les interesa es quedar bien con su maestro y con sus compañeros, por lo tanto se concentrarán más en las grafías del texto que en su significado. Dándole oportunidad al alumno de practicar más frecuentemente la lectura en silencio, éste tendrá más facilidad de reparar en vocablos desconocidos y sentirá mayor confianza en sí mismo, en abandonar su asiento y acercarse a su maestro, a sus compañeros, para preguntar el significado de estos vocablos, para despejar dudas o, para hacer comentarios sobre lo leído.

C. La lectura

La lectura siempre será una actividad necesaria para el niño porque la mayor parte de los conocimientos los encontrará en los libros, para todo maestro es sabido que si al alumno se le inculca el hábito por la lectura y sobre todo lograr que ésta sea constante y placentera, se logrará hacer del niño un lector capaz de obtener información y conocimientos. También se obtendrá enriquecer en él su acervo cultural y algo muy importante será lograr que el niño descubra que un portador de texto sirve para leerse.

Es fundamental que el alumno logre comprender que la lectura no es solamente para conocer los sonidos, palabras, oraciones o simplemente cumplir con una actividad que le ordena el maestro, sino que leer consiste en procesar el lenguaje, hacer interpretaciones, construir significados, si no se logra todo lo anterior entonces la lectura será sólo un acto mecánico y sin sentido para él.

Para que el niño se interese por leer, es necesario que comprenda los textos, porque si no se logra obtener la comprensión será un grande obstáculo para su formación y para un feliz término de su educación primaria. por eso es esencial poner

al niño en contacto con los materiales escritos, ofrecerle suficientes oportunidades de interactuar con los libros, para que en realidad aprenda a leer, porque así logrará desarrollar su imaginación y toda su creatividad.

Si por lectura se entiende que es un proceso de reconocimiento e interpretación de todo texto escrito, entonces para que no sea un acto carente de significado es imperativo que el alumno abandone toda actividad pasiva en esta tarea y que sea el maestro quien logre despertar toda la potencialidad del educando para que el niño se interese por sí mismo en la lectura. Por eso es de suma importancia facilitarle al niño de tercer grado lecturas fáciles de comprender e interesantes para él. para que éstas sean una herramienta más que facilite su adaptación al medio y ésto será posible de lograr despertando la curiosidad del niño con materiales cuidadosamente seleccionados de acuerdo a su edad.

El maestro dominicano Pedro Enriquez Ureña en 1932, ya aconsejaba a los maestros que habilitaran a sus niños a leer, decía que era urgente que el alumno adquiriera el amor por la lectura, también mencionaba que:

El hábito y el amor a la lectura literaria forman la mejor llave que podemos entregar al niño para abrirles el mundo de la cultura universal. El niño comienza pidiendo cuentos y canciones orales, de ellos pasa a los libros de cuentos, las obras narrativas constituyen su lectura principal durante muchos años. El maestro puede ir ensanchando el círculo de las lecturas infantiles, los temas científicos irán entrando en él, pero la literatura de imaginación será siempre el centro de interés. ⁽⁸⁾

⁽⁸⁾ RAMIREZ, Rafael. La enseñanza de la lengua en Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje en la lectura
p. 149

En la actualidad se debe tomar en cuenta lo anterior, para que a los alumnos no se les limite únicamente a las lecturas de los libros de texto, sino que hay necesidad y conveniencia de ofrecer a los niños numerosas oportunidades para leer, porque solo así adquirirán la lectura de conocimiento y comprensión.

D. La lectura comprensiva

Para que la lectura comprensiva sea un acto verdaderamente inteligente, se debe de prescindir de las prácticas tradicionales que sólo permiten que la lectura se dé mecánicamente y carente de significado. Por eso desde que el niño empieza a leer el maestro debe de preocuparse por enseñarlo a adquirir la comprensión de cualquier texto que esté al alcance de él. Porque de lo contrario el niño tendrá problemas en su formación académica. Cuando el alumno logre asociar los símbolos impresos y sus significados, éste estará en aptitud de comprender el material de la lectura.

Frank Smith⁽⁹⁾, menciona que hay dos fuentes de información muy importantes en la lectura: Las fuentes visuales y las no visuales, las primeras son los signos impresos que se perciben a través de los ojos pero ésta no es suficiente para una comprensión, el lector también debe utilizar la información no visual, ésta se refiere a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, al tema que está leyendo y lo que espera del texto con sólo identificar el portador de texto. Esto se debe practicar en el aula, cuando el alumno tome un libro para leer se le invita primeramente que observe la portada, luego que use su imaginación para que anticipe parte de lo que va a encontrar en el libro.

(9) GOMEZ, P. Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la lectura en Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 76

Goodman ⁽¹⁰⁾, también menciona tres tipos de información que puede utilizar el lector: La grafonética, que es el conocimiento de las formas gráficas y su relación con el sonido que representan, la sintáctica, que es la que se relaciona con el conocimiento que tiene el lector sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de las palabras y oraciones. La semántica es la información que abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema que trata el texto. Por eso es muy importante comentar previamente con los alumnos sobre temas que posteriormente se van a leer, ya que al emplear la semántica y la sintáctica que corresponden a la información no visual, la lectura será más comprensible. por ejemplo, si al alumno de tercer grado se le presenta un texto que hable de la fauna y flora de su lugar de origen, fácilmente anticipará el tipo de información que encontrará en el texto.

Es de gran utilidad para el niño que utilice estrategias que le permitan hacer predicciones y anticipaciones sobre lo que va a leer sin necesidad de ver letra por letra. "Para que la comprensión sea la mejor posible es conveniente escoger aquéllas palabras que caen dentro de la experiencia del niño" ⁽¹¹⁾.

Una estrategia es un esquema amplio para obtener y utilizar información. Aplicado a la lectura ésto se refiere a las habilidades utilizadas por el lector para usar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas con el fin de comprender el texto. La autora refiriéndose a estas estrategias menciona que el lector utiliza: la de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Enseguida se especifican cada una de ellas.

(10) GOMEZ, P. Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la lectura en Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar p. 77

(11) IDEM

Muestreo. Estrategia que permite al lector seleccionar de toda la lectura, las formas gráficas que utiliza como índices útiles y productivos, éstos dependen de la información no visual que puede utilizar el lector en un texto. Por ejemplo, si el niño de tercero lee un texto que hable de la actividad económica que se desarrolla en el lugar en donde el vive, podrá adivinar muchas palabras contenidas en el texto, con sólo ver las primeras letras. Esta estrategia permite también que el niño utilice la estrategia de predicción, ésta se refiere a que el lector puede predecir el final de una historia, o el complemento de una oración, etc., esta estrategia se puede poner en práctica en el salón de clases con las lecturas comentadas, al volver el niño a leer la lectura u otras con el mismo tema, podrá hacer predicciones más acertadas.

La anticipación. Esta estrategia se relaciona mucho con la predicción, se refiere a que el lector puede anticipar algún significado, esto lo logrará en la medida que vaya enriqueciendo su vocabulario, sus conceptualizaciones y su lenguaje. La inferencia, es la estrategia que facilita al lector inferir o deducir información aunque no se explique en el texto. Con estas tres estrategias explicadas hasta aquí, se puede deducir que la lectura es un acto de interpretación.

Las tres estrategias mencionadas requieren de la confirmación, estrategia que requiere de la habilidad del lector para aprobar o rechazar sus predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento. Por último está la estrategia de autocorrección, ésta permite al lector cuando se equivoca en sus anticipaciones, localizar el error y reconsiderar o buscar más información.

Para que los alumnos puedan poner en práctica estas estrategias es fundamental hacer comprender a éstos, la importancia de saber leer, brindarles la información y

retroalimentación necesaria en el momento adecuado y motivarlos para que encuentren satisfacción y placer de la lectura.

Courtney B. Cazden (12), habla sobre los contextos, donde incluye tanto las condiciones externas como internas que influyen en la naturaleza de los eventos de lecto-escritura en la escuela y lo que los alumnos aprenden de ellos.

Contexto interno No. 1

Para favorecer el contexto interno de la comprensión de la estructura de extensas unidades del texto, las investigaciones sobre el procesamiento de los símbolos escritos en el transcurso de la actividad de lectura muestra que hay procesos de orden superior (búsqueda de significado) que incluye en los procesos de orden inferior (reconocimiento de palabras) más bien que dependen de ellos para su realización, así el lector tiene más información acumulada para predecir lo que la palabra puede ser, porque la misma palabra será reconocida rápidamente si ocurre más adelante en una oración, texto, que al comienzo.

De acuerdo con la teoría más prominente de E.U. hoy día la lectura es un procesamiento de diferentes niveles de estructuras de texto que tienen lugar paralela e interactivamente y no secuencial y aditivamente. El primer significado de contexto psicológico interno provisto por una comprensión de unidades que el lector está enfocando perceptualmente en un momento dado. (13)

Los niños que aprenden a leer y escribir llevarán consigo diferentes experiencias,

(12) FERREIRO, Emilia Gómez Palacios M. La lengua escrita en contextos escolares, en Antología El lenguaje en la escuela p 103

(13) *Ibid.* p 105

contextos diferentes, contextos internos ya que presentan diferencias en la calidad y cantidad de las situaciones particulares de usos de la lengua escrita en las cuales han participado fuera de la escuela, la importancia de este contexto interno y de sus variaciones tiene varias implicaciones para la práctica escolar. por eso es tan importante que: los maestros deben saber tanto como sea posible acerca de lo que los niños han aprendido a partir de situaciones de uso de la lengua escrita en las que han participado fuera de la escuela, principalmente con niños que no han tenido experiencias con libros; esto quiere decir que se debe empezar allí donde el niño se encuentra.

Al darle la debida importancia a lo que se expresa anteriormente, se evitarán muchas frustraciones de los niños, porque la mayoría de las veces, se le pide al niño que lea y explique el contenido de la lectura, sin tomar en cuenta que quizá es en el salón de clases donde él tiene la única oportunidad de estar en contacto con los libros. Por eso se les debe de leer a los niños, antes de que ellos puedan hacerlo por sí mismos, para facilitarles la comprensión. Por ello la labor docente no se debe concretar únicamente dentro del aula, pues es esencial conocer el medio donde se desarrolla el niño para conocerlo mejor y en particular se sabrán las experiencias de lectura que ha obtenido tanto en el hogar como en su entorno.

Contexto interno No. 2

Significado: Comprensión de unidades de texto más extensos que el lector está enfocado perceptualmente en un momento dado. Este segundo significado de contexto es el contexto psicológico interno de redes semánticas organizadas de conocimiento de mundo que se reflejan parcialmente en el vocabulario del lector.

Este conocimiento de base difiere enormemente entre niños que han tenido diferentes experiencias de vida y mayor o menor contacto con el lenguaje escrito fuera de la escuela. Las implicaciones de esta concepción constructiva, de la lecto-escritura para la enseñanza tienen dos aspectos: "1) Los maestros deben ayudar a los niños a tener en mente, a usar, todos los conocimientos que tienen y que son relevantes para el texto que se va a tratar. 2) Necesitan encontrar maneras de ayudar a los niños a adquirir nuevos conocimientos y nuevo vocabulario a través de su vida escolar." (14)

Esto quiere decir que para que el niño tenga éxito en esta actividad, se les debe facilitar lecturas comprensibles y vocabulario adecuado a su edad, también es muy importante que la lectura tenga una previa explicación, principalmente si el niño se va a encontrar con conceptos desconocidos, para eso se debe permitir el diálogo, para que entre todos discutan y lleguen a un acuerdo sobre los significados de lo desconocido. El maestro debe facilitar la comprensión, guiando a los alumnos para que descubran aquellos conceptos que les serán más útiles para comprender el texto.

Contexto social externo No. 1

Usualmente los adultos hablan con otras personas, pero leen y escriben solos. Esto no ocurre con los niños, principalmente en los primeros grados de primaria cuando están aprendiendo a leer, se lleva a cabo un proceso cognitivo, pero también es una actividad social, fuertemente imbuida de las interacciones con el maestro y con los compañeros. "En la medida que se comprenda mejor estas interacciones se diseñarán ambientes más efectivos para ayudar a aprender a todos los niños. El contexto social

(14) FERREIRO, Emilia. Gómez Palacios, M. En la lengua escrita en contextos escolares en Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 107

más obvio y común para la lecto-escritura en la escuela es la lección de lectura y las interacciones maestro alumno que tienen lugar en ella." (15)

Estas interacciones tienen gran utilidad e importancia, pues si se llevan a la práctica, las interacciones entre alumnos y maestros en las lecciones de lectura pueden contribuir a los logros de los niños. Y aquí se desprende la gran importancia de las lecturas comentadas.

Contexto social externo No. 2

Interacción entre alumnos en las situaciones de lecto escritura. Investigaciones recientes sugieren dos argumentos diferentes sobre el valor de estimular las formas de colaboración entre pares. En primer lugar se ha observado que los niños quieren trabajar y hablar con otros niños, de tal forma que hay un valor motivacional poderoso en permitir que esto suceda de una manera cuidadosamente planificada. Y en segundo lugar, tener presente que tanto Vigotsky como Piaget consideran que los niños obtienen un mayor conocimiento en este intercambio y favorece el trabajo colaborativo, porque así se va enriqueciendo la organización del trabajo por equipos, pues los niños se sentirán muy estimulados al tener la libertad de trabajar en un grupo de iguales, ya que se les presenta la valiosa oportunidad de ordenar y a la vez aceptar las opiniones de sus compañeros y de esta manera, descubren su capacidad de aprender.

Asimismo tener presente que el proceso de leer, es un proceso que requiere de varios pasos. son tres las etapas centrales por las que la lectura transcurre: iniciación, incorporación e integración. La etapa de iniciación representa el momento en que el

(15) FERREIRO, Emilia. Gómez Palacios, M. En la lengua escrita en contextos escolares en Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar, p. 109

niño se adentra en este nuevo mundo que se pone ante sus ojos. Frente a él aparecen objetos desconocidos. Los libros, maneras distintas de concebir la realidad, formas diferentes de decir las cosas, de describir un universo para aprender con los sentidos, para esta fase se elaboran libros de imágenes o con palabras largas para escuchar, de sonidos rítmicos que proporcionen un placer auditivo.

La etapa de incorporación es aquella donde el niño se descubre a sí mismo capaz de leer y entender un libro completo, ya no sólo descifra signos, sino también comprende un significado integral. El niño se ve y se piensa a sí mismo como lector.

La etapa de integración es la última fase en el proceso de lectura. A partir de aquí, el niño puede integrar lo que lee a una realidad concreta. Es capaz de encontrar en las lecturas los sentidos que tengan que ver con su propia vida. Cuando llega a este punto, el niño que ha pasado por etapas anteriores, tiene la capacidad de leer, de interpretar, de cuestionar o de relacionar frente al texto. Es decir, tiene la capacidad de apropiarse de los libros y de volverlos parte de lo que él es.

E. Tipos de lectura

Leer simplemente no es lo mismo que comprender lo que se lee. Es precisamente de establecer la diferencia entre la lectura insustancial y desaprovechada - y lectura comprensiva, y dotar al alumno lector de los instrumentos necesarios para que pueda profundizar sistemáticamente la comprensión de sus lecturas. En efecto, diferentes clases de lectura se dan, según sean los hábitos, necesidades y objetivos que muevan la conducta del lector:

La lectura - estudio

La lectura - entretenimiento

La lectura - trabajo

La lectura - información

La lectura - placer

El buen lector, a medida que va leyendo, debe ir enjuiciando, valorando, sacando conclusiones, de lo contrario se quedaría en el plano de mero receptor. La lectura no sólo le servirá para adquirir conocimientos, sino que también forma sus ideas, sus valores, su concepto de la realidad, etc., es fundamental para el desarrollo integral del niño. Por todo lo expuesto anteriormente acerca de la lectura, se comprende el por qué se incluye esta actividad en el programa escolar, porque lo más importante a lograr será: Que el niño comprenda la lectura, para que sepa pensar.

F. Proceso enseñanza-aprendizaje

La teoría psicogenética, considera que para poder propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento en los alumnos hay que comprender cómo se forman los conocimientos, y a qué leyes obedece el aprendizaje. Identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: 1) La equilibración o motivo para buscar un equilibrio, constituye el factor fundamental del desarrollo. Es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente. 2) La asimilación (encajan datos nuevos en esquemas viejos) y ; 3) La acomodación (reestructuración de los esquemas de manera que formen esquemas esencialmente nuevos.)

La asimilación consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales y el resultado final de esa alteración, es la equilibración que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.

Así, al sugerir que los procesos de aprendizaje, percepción y pensamiento presentan por igual cambios cualitativos como consecuencia de la interacción entre desarrollo y experiencia. "Los principios de organización interna propuestos por Piaget, o esquemas cambian en función de la maduración y la experiencia y se convierten en nuevas estructuras cognitivas, o reglas, para el procedimiento de la información." (16) Sólo las funciones, equilibración, acomodación y asimilación, siguen actuando durante todo el desarrollo infantil.

Para conocer mejor el desarrollo del niño, es importante conocer los postulados de la teoría psicogenética que son los siguientes:

El desarrollo está ligado a todo el proceso de embriogénesis, entendida ésta como el desarrollo del cuerpo, pero también del sistema nervioso y las funciones mentales, es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. El desarrollo mental condiciona al aprendizaje. También concibe al desarrollo como un proceso espontáneo, mientras que el aprendizaje lo considera como un proceso provocado. Además destaca que el desarrollo del conocimiento atraviesa por etapas evolutivas, que son las siguientes:

(16) SWENSON, Leona C. "Jean Piaget". Una teoría maduracional cognitiva, en Antología. Teorías del aprendizaje. p. 208

Sensorio motriz. Abarca el nacimiento de los 18 meses ó 2 años aproximadamente. Se caracteriza por los reflejos instintivos, el desarrollo del conocimiento práctico, la noción del objeto permanente, la construcción del espacio práctico o sensorio motor y la discriminación e identificación de objetos.

Preoperacional. De los 18 meses ó 2 años hasta los 6 ó 7 aproximadamente. Aquí se dan los principios de lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o la representación. El niño posee una inteligencia práctica fundamentalmente; relaciones sociales son espontáneas, para lo cual el lenguaje juega un papel importante. El pensamiento del niño es egocéntrico e intuitivo.

Operaciones concretas. Abarca de los 6 ó 7 años hasta los 11 ó 12 aproximadamente. En esta etapa el niño opera sobre objetos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Puede trabajar en cooperación. Al inicio de este período se dan las operaciones lógico-matemático de clasificación, seriación, correspondencia y por lo tanto la construcción del concepto de número, así como las nociones de conservación de sustancia, peso y volumen (esta última hacia el final).

Operaciones formales. A partir de los once años en adelante. También se le llama nivel de operaciones hipotético-deductivas. Es la etapa de la adolescencia. El niño es capaz de operar sobre hipótesis expresadas verbalmente o sobre ideas sin la necesidad de tener presentes los objetos sobre los que realiza cierta reflexión.

G. Interacción maestro-alumno

En el aula escolar debe prevalecer siempre un clima agradable, donde maestro y alumno interactúen armónicamente, para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje, sea un proceso dinámico, donde el maestro permita al alumno formule sus propias hipótesis y dirija y alimente la investigación. Para lograr una verdadera comunicación en el aula, será conociendo cada vez mejor a los alumnos, observándolos, conviviendo con ellos y participando en sus comentarios y experiencias. Así, el maestro no cometerá el grave error de clasificar a los alumnos en tontos o mal educados, cuando éstos no hablen de la manera en que el maestro espera que se expresen; sino que comprenderá que la manera de hablar de los educandos obedece a las reglas diferentes que han aprendido en su hogar y en su comunidad.

Logrando esta comunicación, se favorecerá la interacción maestro-alumno y una de las actividades escolares donde se puede aprovechar esta interacción es en la lectura, ya que "si el alumno no participa en la lección sus oportunidades para practicar sus habilidades importantes quedan reducidas." (17)

Los cambios en las interacciones entre maestros y alumnos en las lecciones de lectura pueden contribuir a los logros de los educandos. Asimismo es muy importante conocer que: "El único contexto en el cual los niños pueden revertir los papeles interactivos con el mismo contenido intelectual, dando directivas tanto como ejecutándolas y haciendo preguntas tanto como contestándolas es con sus compañeros, con sus pares." (18)

(17) FERREIRO, Emilia, Gómez, P. Margarita. La lengua escrita en contextos escolares, en Antología. El lenguaje en la escuela. p. 109

(18) *Ibid*, p. 110

Ai propiciarse en el aula, ese ambiente de mutua confianza, el alumno será capaz de desinhibirse, y de esa manera participará en las situaciones de aprendizaje que se organicen cotidianamente, donde el alumno se interese por explorar y estudiar aquello que le estimule para proporcionarse del conocimiento, y es al maestro a quien corresponde crear ese ambiente de trabajo.

H. Papel del maestro

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el papel del maestro es fundamental, éste debe convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa, por lo tanto debe de dejar de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, ya que se requiere sea un promotor de la formación de alumnos participativos. "El docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación."⁽¹⁹⁾

Para que lo anterior se pueda llevar a cabo, es necesario que el maestro propicie un clima de confianza en el aula, tener paciencia y saber escuchar lo que los alumnos plantean espontáneamente, como pueden ser sus dudas, problemas, sus ideas, sus experiencias personales, etc. Permitir que el alumno logre crear el conocimiento a través de su actividad.

Por último cabe señalar que es indispensable que el maestro no desconozca que

⁽¹⁹⁾ S.E.P. Hacia un nuevo modelo educativo, p. 113

enseñanza y aprendizaje forman un sólo e inseparable proceso, porque plantean la necesidad de que el niño sea el actor de su propio aprendizaje y el maestro un guía inteligente en el camino que los educandos deben seguir para llegar a la elaboración de conocimientos y al descubrimiento de las verdades. Modificará los esquemas conceptuales y vivencias que el alumno posee pero partiendo de la propia perspectiva del alumno, impulsándole a ir un poco más allá. Es así como enriquece su potencial del aprendizaje.

I. Papel del alumno

Es muy importante conocer sobre todo, que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar, para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone. Es el actor principal en el aprendizaje como es sabido, la psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general.

Esto quiere decir que en el grupo de tercer grado se debe atribuir cada vez más importancia a la actividad del niño en todo proceso de adquisición de conocimientos. La teoría de Piaget proporciona al maestro útiles sugerencias sobre la forma de concebir una instrucción apropiada para sus alumnos. Nos da a conocer cómo adquiere el niño el conocimiento. Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo, "es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea, y de resolver los interrogantes que este mundo le plantea." (20)

Por lo que se menciona anteriormente es fundamental que el maestro del grupo

(20) FERREIRO, Emilia y Ana Taberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 30

conozca las etapas por las que atraviesa el niño en su desarrollo. Tener en cuenta que el niño de tercer grado se encuentra en el período de las operaciones concretas (7-11 años aproximadamente). En este período las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de reversibilidad apareciendo con ello las operaciones y las estructuras operatorias concretas (clasificaciones, seriaciones, correspondencia, etc.) cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos. Con la conservación de la reversibilidad las estructuras mentales pierden rigidez y alcanzan las diversas formas de conservación (de la materia, de peso y del volumen). Una de las características en este período es que existe la afirmación de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, así como favorecer la lectura comprensiva.

Por eso el maestro debe conocer el punto del que debe partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje en el grupo, se apoye y construya en base a las experiencias que el alumno ya posee. para ello será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc., es de gran importancia mencionar que el maestro debe evitar cualquier precipitación que anule el proceso de construcción, al facilitar respuestas y resultados ya elaborados.

J. Evaluación

Tradicionalmente la evaluación se fundamenta en la teoría de la medición: es en la medición donde se encuentra la propuesta central para realizar la evaluación, por lo que se deduce que la evaluación se fundamenta en el conductismo y por tanto en el empirismo. En la práctica, la propuesta de evaluación del aprendizaje es reducida a la

confección, aplicación e interpretación de datos recabados por medio de los exámenes.

Los exámenes son aplicados a los alumnos al finalizar la enseñanza. Así han alcanzado más difusión las llamadas pruebas objetivas, que pueden ser elaboradas e interpretadas mediante sistemas mecanizados, con lo cual se minimiza tanto el proceso mismo de la evaluación del aprendizaje, como la noción del aprendizaje y la de docencia.

Estas pruebas objetivas aún se realizan en muchas escuelas, pero en algunas de ellas son optativas y aún cuando son adquiridas, el maestro y el alumno tienen la libertad de eliminar los contenidos que no se alcanzaron a contemplar. Pero desgraciadamente todavía existen docentes que las utilizan como único instrumento donde basarse para asignar una calificación al niño.

De esta manera, el problema de la evaluación se ha restringido al empleo de ese tipo de pruebas; a la sofisticación del proceso con su paralela mecanización, y no se ha llevado a la comprensión del proceso de aprendizaje, tanto individual como grupal. Esta forma de llevar la evaluación minimiza el papel y la función del maestro al restringirlo únicamente a un instrumento, que supervisa, guía, conduce lo que los planificadores han establecido.

"Las principales consecuencias de esta visión estática están dadas por una consideración mecánica de la docencia como del aprendizaje y por una visión mecánica del hombre, al que considera como un sistema de almacenamiento." (21)

(21) DIAZ, Barriga, Angel. Didáctica y curriculum, en Antología. *Evaluación en la práctica docente* p. 220

Considerando que el proceso enseñanza aprendizaje, es un proceso dialéctico que coloca al grupo escolar en condiciones de realizar múltiples actividades que configuran al aprendizaje como conjunto de acciones únicas e irrepetibles en un proceso dinámico, se debe tener una reconceptualización del concepto de evaluación.

Al sustentarse el programa de tercer grado en la teoría psicogenética, cuyo énfasis se coloca en el desarrollo de procesos más que en el logro de resultados, es sólo natural que la observación de lo cotidiano, supere en importancia a la mera aplicación de pruebas, al asignar una cierta calificación. La evaluación así concebida se le define como: Un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información, a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

Por evaluación se entiende en términos generales: Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. (22)

Por último cabe señalar, que no es posible evaluar a los alumnos simplemente por su desempeño final, medido a través de pruebas de aprendizaje. Hay que considerar qué pasos se han seguido para mejorar estos resultados. Lo más importante pues, es el control de los procesos, a fin de que los alumnos puedan pasar por esos procesos sin tropiezos. La evaluación verifica si los procesos contribuyeron o no al logro de mejores resultados.

Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias, que se aplicaron y se dan a

(22) S.E.P. Definiciones en: Ajustes al programa vigente en educación primaria. p. 13

conocer en esta propuesta, fue esencial tomar en cuenta que, la evaluación se lleve a cabo con la finalidad de que al docente le permita detectar, con mayor grado de confiabilidad, el avance en el aprendizaje y detenerse en el momento preciso en que el niño tenga dificultad para avanzar en este proceso. Por tal motivo la evaluación será constante en el proceso educativo, porque sólo observando al niño cotidianamente lograremos motivarlo y estimularlo, para despertar en él, su interés en las actividades de lectura. Así la evaluación proporcionará una visión clara de los errores para corregirlos y de los obstáculos para superarlos. Por tal motivo en cada una de las estrategias se toma en cuenta el interés del niño, la participación, la disponibilidad, la cooperación, así como la disciplina, etc., pero siempre el maestro estará atento en buscar las causas del por qué el alumno algunas veces demuestra apatía y aburrimiento en el trabajo escolar, y jamás utilizar la evaluación como un arma de intimidación y represión.

III. MARCO REFERENCIAL

A. La educación en México

La educación pública en México ha sido llevada por diferentes rumbos ideológicos y políticos. La historia hace remontar los orígenes de la enseñanza en la época colonial a los años inmediatos a la caída del Imperio Mexicano. La preocupación por la instrucción y castellanización del recién sojuzgado indígena corrió paralela a la acción evangelizadora de los doce primeros franciscanos. Doctrina, oraciones y primeras letras se intentaron en el alma indígena por medio de figuras.

De esa forma el castellano primero entraba por los ojos y luego por los oídos. El método mostró ser efectivo y útil para la enseñanza de la lengua conquistadora. Para enseñar a leer se redactaron cartillas, a menudo con signos jeroglíficos como los utilizados por los indígenas. Así pues, la enseñanza del castellano, promovió bajo los auspicios de la iglesia, la creación de las primeras escuelas que se instituyeron ya en la primera década de la vida colonial.

La educación primaria, en México independiente. Los primeros años de México independiente fueron de gran optimismo y confianza, los mexicanos liberados por fin de las restricciones políticas y comerciales impuestas por la corona española, se sentían dueños de su propio destino. Confiaban en emprender un nuevo camino que llevaría al país a una prosperidad y nivel cultural semejante a la de los Estados avanzados de Europa.

Uno de los elementos que se consideró imprescindible para lograr este brillante futuro fue la educación. Liberales y conservadores, coincidían en esa época en la necesidad de reformar las costumbres de las masas, promover la capacidad técnica de los jóvenes y modernizar los estudios superiores, pensaron que la educación serviría para formar un nuevo hombre democrático que apoyaría la nueva estructura política. José María Luis Mora ⁽²³⁾ afirmaba que: "Nada es más importante para un Estado que la instrucción de la juventud. Ella es la base sobre la cual descansan las instituciones sociales de un pueblo cuya educación religiosa y política esté en consonancia con el sistema que ha adoptado para su gobierno."

Se confiaba que la instrucción formaría un hombre industrioso, inventivo y progresista. Las Cortes de Cádiz convocadas entre 1810-1814, dictaron leyes que influyeron en la posterior legislación mexicana. De acuerdo con la Constitución de Cádiz, el estado recibía la tarea de guiar e inspeccionar la educación pública por medio de una Dirección General de Estudios y el poder de establecer el plan general de enseñanza pública en toda la monarquía. Por la Instrucción para el Gobierno Económico Político de las Provincias, de 1813, los ayuntamientos municipales tenían la obligación de abrir una escuela primaria gratuita en cada pueblo.

Varias leyes promulgadas por las Cortes afectaban también a la educación. En 1813 se abolieron los gremios y con ese reglamento se suprimió automáticamente el gremio del maestro de primeras letras. De esta forma cualquier persona, sin ser miembro del gremio, podría abrir una escuela. Esta apertura de la educación primaria fue explícitamente confirmada en el Reglamento General de Instrucción Pública de 1821, que convenían en que la enseñanza primaria quedaría absolutamente libre.

(23) TANCK de Estrada Dorothy. La educación en la nueva nación en: Historia de México. p. 236

La Constitución de 1824, fiel a su configuración federal, limitó el poder nacional a "Promover la ilustración erigiendo uno o más establecimientos en que se enseñen las ciencias naturales y exactas, políticas y morales, artes nobles y lenguas, pero reconoció la libertad que tienen las legislaturas para el arreglo de la educación pública en sus respectivos estados." (24)

Fue tan profunda esta manera de pensar que hasta 1835, cuando se estableció el centralismo, el gobierno nacional sólo podía tomar medidas educativas para el Distrito Federal y los territorios y dejaban libre a cada Estado para legislar en este campo.

Con el cambio formal de la Constitución en 1836, los poderes nacionales recibieron la facultad de reglamentar la educación de toda la República. Durante un período posterior se dio a la Compañía Lancasteriana el encargo de dirigir la educación primaria nacional, entre 1842 y 1845. (El establecimiento de escuelas lancasterianas, fue promovido por un grupo de prominentes hombres en 1822). Esta Compañía divulgó el sistema por medio de un folleto titulado *Cartilla Lancasteriana*.

En la reforma de 1833, el intento más conocido para reformar todo sistema educativo corrió a cargo del gobierno del Vicepresidente Valentín Gómez Farías, éste en colaboración con el Congreso, dominado por los liberales, pudo hacer aceptar una serie de leyes educativas. Estas fueron recibidas con un clamor de oposición por parte del clero y ciertos grupos de la población, pero con júbilo por parte de los liberales.

Frente a esta situación la administración de Juárez y de Lerdo que inició no una reforma educacional, sino que creó un sistema educativo que hasta hoy trasciende,

(24) TANCK de Estrada Dorothy. La educación en la nueva nación en: Historia de México. p. 238

pensó que la transformación social de un país tan desigual se lograría en buena parte a base de la educación, la cual con sus virtudes y con sus principios que fundamentaban el progreso humano en el desarrollo de las facultades innatas del individuo que postulaban una evolución gradual, un sentimiento vivo de solidaridad y un deseo incontenible de libertad, conseguiría cambiar de todo el país.

El Estado para Juárez y para Lerdo, estaba obligado a impartir la educación, por ello, desde 1867 en que impulsó la instrucción primaria como obligatoria, comenzó ya sin auxilio de la iglesia, a costear la instrucción pública. La Ley de Instrucción Pública de 1867, que debido a la experiencia obtenida tuvo que modificarse en 1875, representó un gran avance y esa misma Ley fue la que ya en 1877 durante la administración de Porfirio Díaz dio las normas para todo el sistema educativo.

La Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, dependencia del poder ejecutivo en 1905 se separó, para dar lugar a dos organismos: La secretaría de Justicia y La Instrucción Pública y Bellas Artes, pero antes de que esto sucediera el estado liberal estableció con las Leyes de Reforma, la libertad de enseñanza para combatir el monopolio educativo eclesiástico.

Los precursores ideológicos dieron así algunos elementos que posteriormente se incorporarían a la legislación educativa nacional: La obligatoriedad de la educación primaria y su unificación a través del gobierno federal. Sin lugar a dudas, el mayor logro alcanzado en materia política educativa fue el Artículo Tercero de la Constitución de 1917. A través de él se elevó a precepto legal lo que había sido idea precursora. Pese a la oposición que se le presentó, el texto propuesto por Francisco J. Mújica, daba al estado la mayor preponderancia educativa conocida en la historia de México.

La Constitución de 1917 se propuso dar prestigio, responsabilidad y fuerza a los ayuntamientos de todo el país y les entregó las riendas para dirigir la educación popular.

En 1921 el Presidente Alvaro Obregón, decretó la reforma a la Constitución, el 25 de julio creó la Secretaría de Educación Pública, con miras a que la federación coordinara la tarea educativa nacional. Puso al frente del nuevo organismo al Lic. José Vasconcelos, pensador con ideario creador.

Vasconcelos trató por lo menos de poner en práctica una educación que no terminaría en la mera transmisión de conocimientos, sino que el libro y las artes desempeñarían un papel decisivo dentro de lo que podría llamarse Educación Integral. las funciones y la estructura administrativa de la Secretaría fueron inventadas por Vasconcelos, la dividió en tres ramas generales: escuelas, bibliotecas y bellas artes.

Con Calles en el poder, se procura el mejoramiento de las masas campesinas, obreras e indígenas y se combate el analfabetismo. En la época de Ortíz Rubio, surge con Narciso Bassols la enseñanza técnica, aparece un sueldo mínimo a los maestros, la educación se traslada de la esfera social a la económica, existe un enfoque nacional de desarrollo industrial y económico.

Otra parte importante en la educación pública de México fue la educación Cardenista o socialista, en ella se reveló la insuficiencia del laicismo como vértebra de la educación ya que amenazaba seriamente el desarrollo del nuevo modelo social. "En esta etapa no se concibe el laicismo como una neutralidad, se convierte en una actitud

beligerante hacia todo fanatismo religioso. La educación social era poner más atención al aspecto social que al individual.” (25)

A finales del sexenio la educación socialista parecía haberse moderado, para desaparecer después en el sexenio de la Presidencia de la República ejercida por Manuel Avila Camacho, bajo su gobierno reforma el Artículo Tercero Constitucional que propiciaba una educación socialista y se formula un nuevo precepto cuya doctrina se halla al servicio para la democracia y para la justicia.

También bajo su administración se redacta la Ley Orgánica de Educación Reglamentaria del Artículo Tercero. Se formulan los nuevos programas que regirán lo mismo para las escuelas urbanas que para las rurales y se concibe el nacionalismo en la educación como la integración de tres elementos: El hombre mexicano, la familia y la nación mexicana. Con Torres Bodet, tercer Secretario de Educación en su gobierno se realiza una gran campaña de alfabetización, se editan libros escolares, se construyen escuelas y se fundó El Instituto General de Capacitación del Magisterio.

Bodet entregó una comisión de planes, programas y métodos de estudio que tuvo por objeto proponer proyectos encaminados a renovar la escuela primaria. Manuel Guai Vidal, Secretario de Educación en el gobierno de Miguel Alemán Valdez (1946-1952), confrontó el problema de la unidad nacional a la luz de una nueva política social, que trataba de apoyarse en la industrialización y recuperación económica del país. Su respuesta es la planificación y realización de la llamada escuela unificada.

El programa educativo de Adolfo Ruíz Cortínez era teórico, científico,

(25) MATUTE, Alvaro la educación Pública en: Historia de México p. 257

culturalmente universal pero sin referencia al medio nacional ni a la época en que se vivía. La educación tuvo un desarrollo limitado, todo el mundo hablaba de la crisis en la educación, ésta se debía en buena parte a que la educación pública empezaba a enfrentarse al rápido crecimiento de la población y los problemas que éste planteaba: La necesidad de multiplicar los servicios escolares a un ritmo muy difícil de alcanzar.

El mandato del Presidente Adolfo López Mateos, inicia lo que prodría llamarse la política educativa contemporánea, caracterizada por un esfuerzo considerable por reducir la expresión cuantitativa del déficit educacional del país. En su administración se constituye el Plan Nacional de Once Años (1959-1970). La primera medida educativa que el gobierno de López Mateos decretaría el 12 de febrero de 1959 fue la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

Durante el gobierno de Díaz Ordaz (1964-1970), se interrumpe la ejecución del Plan Nacional de Once Años y se anuncia otra profunda reforma educativa, reforma que nunca se hizo del conocimiento público ni dejó sentir sus efectos dentro del sistema educativo nacional.

Los gobiernos de Díaz Ordaz y Luis Echeverría se enfrentaron al callejón sin salida que les presentó la explosión demográfica que se inició hacia los años 50, debido primordialmente al mejoramiento de la salubridad. El aumento de la población sobrepasó las previsiones y, para colmo Díaz Ordaz y su secretario de educación Agustín Yáñez no pudieron mantener el ritmo que había fijado el Plan de Once Años. Este organizó a las primeras discusiones sobre la reforma educativa, aparentemente problemas más delicados distrajeron la atención del gobierno y Yáñez quedó reducido a un slogan pedagógico, algo pasado de moda aprender haciendo. Anuncia la reforma

educativa con los siguientes aspectos: orientación vocacional, continuación de la extensión del sistema escolar y una simplificación de los programas.

En la administración de Luis Echeverría Álvarez, el Secretario de Educación Ing. Víctor Bravo Ahúja se enfrentó al problema de un número de niños alarmante sin escuela, una educación ineficaz y una falta de sentido de responsabilidad en todas las esferas educativas, sin embargo, con todas las limitaciones que significaron los problemas sociales y económicos, Bravo Ahúja favoreció la reforma educativa de muchas prácticas tradicionales, de los métodos de enseñanza y de los libros de texto.

"Se reforman los programas de primaria creándose las siete áreas programáticas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica." (26) Otros aspectos muy importantes es la decisión de elevar la capacidad magisterial, creándose para ello la Universidad Pedagógica Nacional. También se crea la Ley Federal de Educación.

La política educativa de 1976-1982, el primer año del gobierno de José López Portillo, hay ausencia de una enunciación de los lineamientos políticos que con respecto a la acción educativa habría de seguir el actual régimen. En el año de 1977, cuando dichos lineamientos empiezan a señalarse con la formulación del Plan Nacional de Educación, siendo el titular de la Secretaría de Educación Pública, Porfirio Muñoz Ledo, en 1978, siendo ya Fernando Solana el nuevo ministro de Educación, se elabora el Plan de Acción en materia educativa.

(26) RENNARD, García Medrano. "Economía Nacional, Ensayos, la Educación en México", en Antología: Política Educativa.
p. 34

Se señalan los cinco objetivos fundamentales que habrían de regir la política educativa del sexenio: 1) Asegurar la educación básica a todos, particularmente a niños y jóvenes; 2) Relacionar la educación terminal de una manera realista y práctica con el sistema de producción de bienes y servicios; 3) Elevar la calidad de la educación; 4) Mejorar la atmósfera cultural general del país y 5) Elevar la eficiencia administrativa y financiera del sistema educativo. Se da inicio el Programa Nacional de Educación, a grupos marginados bajo el lema "Educación Para Todos".

Política educativa 1982-1988. Para impulsar las acciones educacionales, las autoridades de los sexenios inmediatos, propusieron y realizaron reformas educativas que modificaron planes de estudio, programas de asignaturas, libro de texto, etc. La administración del Presidente Miguel de la Madrid prefirió efectuar una revolución educativa. El Secretario de Educación Pública, Lic. Jesús Reyes Heróles, precisó la necesidad de realizar una reestructuración completa.

Se pone énfasis en un plan de continuidad, coherencia y unidad a la educación, desde el Jardín de Niños, hasta la Universidad. En sí, se propone hacer de la educación un proceso social democrático. Así pues, las acciones del Estado en la educación pública han estado orientados por los designios y voluntades de un período de gobierno, de una administración gubernamental; como sucede en el actual sexenio (1988-1994).

La política educativa actual ha propuesto una modernización de la educación, mediante la cual se trata de mejorar la educación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los avances del desarrollo social, de la ciencia y de la técnica. "Los mexicanos tienen pleno derecho a esperar que el aprendizaje y la educación que

reciban reúnan los requisitos de calidad y congruencia con el mundo que habrán de enfrentar en su vida.⁽²⁷⁾

Después de haber coordinado en forma general la consulta nacional que dio origen al Programa para la Modernización Educativa, el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) de conformidad con sus atribuciones, su composición y su naturaleza de órgano de enlace entre los protagonistas de la educación, recibió la encomienda por parte del titular de la S.E.P., Manuel Bartlett Díaz, de analizar el nuevo modelo académico para la educación básica, los planes de estudio, programas de aprendizaje y apoyos didácticos que contienen; así como llevar a cabo estudios y consultas aconsejables al respecto y emitir una opinión.

La modernización educativa trata de actualizar los sistemas de enseñanza para que sean más comprensibles y con práctico sentido de realidad; al modernizarse la educación se tienen que modificar esquemas de enseñanza para los alumnos.

En el Acuerdo Nacional se señalan diferentes enfoques, los cuales se desarrollan de la manera siguiente: En lo que se refiere al aspecto económico durante varios años y hasta antes del inicio de la actual administración, las condiciones financieras del país, causaron una prolongada escasez de recursos que limitó el quehacer educativo y erosionó los incentivos y la capacidad de motivar al Magisterio Nacional.

Dentro de los retos educativos es importante destacar el nivel y el crecimiento del ingreso per cápita, la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos,

⁽²⁷⁾ SALINAS, de Gortari Carlos. Por una educación de calidad congruente con el mundo actual, en revista "El maestro".
p. 67

como salud, vivienda, energía eléctrica, agua potable y la calidad de alimentación de niños y jóvenes. Por ello toda la política económica y social del Estado mexicano tiene que estar llamada a colaborar decisivamente en el mejoramiento de la educación pública. Una política fundamental para lograr la modernización de la educación básica es el compromiso de los gobiernos federales y estatales de continuar incrementando a tasas considerablemente superiores a las de producto interno bruto, su gasto en educación.

Aspecto jurídico. La Constitución dispone que el Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación de toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios. En cumplimiento de ese precepto constitucional, el Congreso de la Unión expidió, entre otras, la Ley General de Educación. En este marco jurídico, expresamente se señala, que la prestación de servicios en la educación es una de las actividades de la función educativa en la que hay concurrencia de la federación, los estados y los municipios, convenios para coordinar y unificar dichos servicios.

El aspecto pedagógico en el modelo de la modernización educativa consiste en la organización dinámica en la educabilidad del individuo y la sociedad en función de sus relaciones. Para lograr tal organización se especifican: A) Fines últimos (filosofía), B) Ordenamiento (teoría), C) Orientación práctica (política) y D) Puesta en operación (proceso y práctica educativa).

El aspecto filosófico está sustentado por el Artículo Tercero:

La educación que imparte el Estado, Federación, Estados, Municipios:
tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser

humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad interna nacional en la Independencia y en la Justicia: garantizada por el Artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y prejuicios. ⁽²⁸⁾

El aspecto social en el Artículo Tercero de la Constitución, en el capítulo de las garantías individuales, cuya finalidad consiste en asegurar la convivencia humana en un permanente esfuerzo por robustecer la formulación del individuo en la libertad y la lucha contra la ignorancia.

El Artículo Tercero habla del aprecio de la integridad de la familia ya que ésta es el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención. Más allá del núcleo familiar el Artículo Tercero, pide que se robustezca a través de la educación, la conducción del interés general de la sociedad como camino que hace posible la convivencia que es al mismo tiempo una de las expresiones más decisivas. La educación según este Artículo, exige un doble e interrelacionado proceso: Desarrollo armónico del individuo y de la sociedad. Este modelo educativo está diseñado para orientar la práctica pedagógica, cotidiana, bajo un sistema de trabajo que vincula las necesidades de los individuos y la sociedad.

(28) S.E.P. Características del modelo reformulado, en: Hacia un nuevo modelo educativo. p. 95

B. Ley General de Educación y el Artículo Tercero Constitucional

Ley General de Educación de 1993. En noviembre de 1992 el Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari presentó al Congreso Constituyente Permanente una iniciativa de reformas a los Artículos 3º y 31º de la Constitución Política. Estas reformas merecieron la aprobación del Honorable Congreso de la Unión y fueron ratificadas en un corto lapso por el número de legislaturas estatales requerido por la propia Constitución.

El nuevo texto de los Artículos 3º y 31º de la Constitución publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993, confirman los postulados fundamentales de nuestra gran tradición pedagógica, celosamente atesorados por el magisterio nacional y da un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno de México se han trazado. Tres meses más tarde, el titular del ejecutivo puso a consideración del propio Congreso de la Unión la iniciativa de una Ley General de Educación.

Exposición de motivos de la iniciativa Ley General de Educación presentados por el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari a los C.C. Secretarios de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Expone que una educación con suficiente amplitud social y con una calidad apropiada a nuestro tiempo es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral. Justamente esa convicción animó al Ejecutivo Federal a enviar a la consideración del Constituyente Permanente, una iniciativa de reformas a los Artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Dicha iniciativa propuso precisar la garantía implícita del derecho a la educación, recoge la obligación del Estado a impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria así como prever la responsabilidad de los padres de procurar las dos últimas. Asimismo, se propuso ampliar la escolaridad obligatoria para que comprenda la secundaria; incorporar el precepto que faculta a la autoridad educativa nacional a determinar los planes y programas de la educación primaria, secundaria y normal que deberán ser observados en toda la República, uniformar al régimen general el aplicable a la educación destinada a obreros y campesinos; y dar fin al estado de indefinición jurídica que afecta a los particulares que impartían la educación.

La iniciativa aludida fue enriquecida por el Constituyente Permanente, dando como resultados una forma que "allana el camino para fincar condiciones que permiten elevar la escolaridad, promover la calidad educativa de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país y ensanchar las oportunidades de mejoramiento social." (29)

Las recientes reformas del Artículo 3º Constitucional considera nuevas necesidades que debe atender el sistema educativo nacional. "El horizonte de las tareas que hemos emprendido y los desafíos educativos que nos aguardan imponen la necesidad de una ley consecuente con el Artículo 3º Constitucional, según ha sido reformada, así como los objetivos nacionales en materia de educación." (30)

Por eso la iniciativa propuso una nueva Ley General de Educación para que atienda las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y que conserve y amplíe los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente. El Titular del

(29) SALINAS, de Gortari Carlos, en Exposición de motivos de la iniciativa de Ley General de Educación, en: Artículo 3º Constitucional y Ley general de Educación, p. 36

(30) *Ibid.* p. 38

Ejecutivo puso a consideración del Congreso de la Unión la iniciativa de una Ley General de Educación. Iniciativa que fue enriquecida durante su debate y, en su calidad de ley reglamentaria del Artículo 3º Constitucional se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Esta ley entró en vigor al día siguiente de su publicación. En la presente ley se derogó: La Ley Federal de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1993, la Ley de Ahorro Escolar, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de septiembre de 1945, la Ley que establece la Educación Normal para Profesores de Centros de Capacitación para el Trabajo, publicada el 20 de diciembre de 1963 y la Ley Nacional de Educación para Adultos publicada el 31 de diciembre de 1975.

La nueva Ley General de Educación, es denominada así, porque contiene disposiciones que serán aplicables a los tres niveles de gobierno y, en el marco del federalismo, induce a las legislaturas de los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General. Además conserva su carácter de ley reglamentaria el Artículo 3º y su aplicación a todo el sistema educativo nacional.

La iniciativa de Ley General de Educación que se propone guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo 3º Constitucional; pues todo el capitulo de la iniciativa se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Además, conforme a la garantía de libertad de creencias y a la educación que imparte el Estado es laica, y por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que la orienta se basa en los resultados del progreso científico, lucha contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios, con las demás características que el propio artículo 3º señala. La Ley propuesta ratifica que toda la educación que el Estado imparte es gratuita.

El capítulo I, relativo a las disposiciones generales, enuncia el alcance nacional de la Ley propuesta, el derecho a la educación y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria, y los niños desde la educación preescolar. Enuncia que todos los habitantes del país deben cursar la primaria y la secundaria.

Ratifica la obligación que conforme al Artículo 30. Constitucional tiene el Estado de atender todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior. También en este capítulo se discierne que la educación que impartan el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los principios establecidos en el segundo párrafo del Art. 3º Constitucional, contribuyendo al desarrollo integral del individuo.

También guarda correspondencia por una parte, con lo dispuesto por el Artículo 40. Constitucional en el sentido de respetar y proteger las lenguas autóctonas y , por la otra, de promover el uso del español en su calidad de lengua nacional.

La Ley propuesta establece que la educación básica tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de los diversos

grupos indígenas del país, y a la vez reconocería por primera vez al español como idioma común de los mexicanos.

Otro aspecto sobresaliente de esta Ley lo marca en su Artículo 21º, donde considera que: "El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, por lo cual deben proporcionárseles los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento." (31)

El Estado otorgará un salario profesional para que los educadores de los planteles del propio Estado alcancen un nivel de vida decoroso. En relación con el calendario escolar, establece que: " Deberá contener 200 días de clase para los educandos".(32) También en una sección del capítulo VII alude a los consejos de participación social. Se propone que la ley prevea la existencia de un consejo escolar en cada escuela pública de educación básica, de un consejo municipal en cada municipio, y de un consejo estatal en cada entidad federativa.

Los consejos de participación social reconocerán al maestro como el principal actor de los procesos educativos y, en coordinación con él, cuadyuvarán a elevar la calidad de la educación y a ampliar la cobertura de los servicios educativos.

C. Los planes y programas

La comisión revisora y coordinadora de los planes educativos, programas y textos escolares que se integró en febrero de 1944, con personajes de la educación en

(31) CONALTE. Aprobada la Ley General de Educación en, revista: El maestro p. 8

(32) Ibid. p. 9

La comisión revisora y coordinadora de los planes educativos, programas y textos escolares que se integró en febrero de 1944, con personajes de la educación en general. Para Torres Bodet los grandes propósitos que deberían inspirar los textos vigentes, eran la paz, la democracia y la justicia social.

Los planes y programas de 1958, Jaime Torres Bodet dice que los nuevos programas se orientan precisamente a:

Suscitar - en el educador y en el educando - la conciencia de que conocimientos y acción deben asociarse en cada experiencia. Necesitamos que los egresados de nuestros planteles primarios no sean simples repetidores de lecciones, prendidas a la memoria con vínculos deleznable, sino seres en cuyos hábitos y actitudes el maestro - tanto con el ejemplo, como con la lección - haya sabido favorecer, dentro de un sentido social, de fraternidad y de intensa colaboración cívica el despertar de la personalidad humana. ⁽³³⁾

En esta época a los maestros se les pedía sustituir la memoria de la palabra por la memoria de la experiencia para contar con el interés del niño y así promover su autoactividad, para ello se usaron métodos globalizadores: Centros de interés, métodos de proyectos y unidades de trabajo.

Desde 1960 se puso en práctica una importante reforma de los planes y los programas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal. El fin era que la enseñanza resultara más objetiva, que respondiera más adecuadamente a los requerimientos del país y que diera al educando mayor confianza.

(33) S.E.P. El Plan de Once Años y la Reforma Educativa, en Antología. Política Educativa, p. 214

La reforma educativa de 1973. Se reforman los programas de primaria y se establecen las siete áreas programáticas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. En la estructura del nuevo plan de estudios y los programas correspondientes se consideran los siguientes criterios: a) estructura interdisciplinaria, b) adaptabilidad, c) continuidad, d) graduación, e) verticabilidad y horizontabilidad, f) educación armónica y capacidad creadora, g) pensamiento objetivo, h) educación democrática, i) preservación de los valores nacionales, j) solidaridad internacional, k) educación permanente, l) conciencia de situación histórica, m) verdades relativas, n) énfasis en el aprendizaje y o) preparación para el cambio.

También los libros de texto se reformaron. Los dos objetivos centrales del libro de texto gratuito fueron: 1) contribuir a la unidad nacional propiciando que todo mexicano tenga un nivel básico de cultura y, 2) lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados.

Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos (1991). " Los contenidos educativos son el conjunto tanto de aprendizajes necesarios como de los procesos que los hacen posibles y que el sistema educativo organiza y propone en Planes y Programas de estudio orientados a alcanzar los fines de la educación". ⁽³⁴⁾ Los contenidos educativos que se identifican con planes y programas de estudio, ya que es en los documentos así denominados donde se organizan.

⁽³⁴⁾ CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo p. 21

a) Plan de estudios

Es el conjunto seleccionado, organizado y distribuido, de los propósitos y de las materias de enseñanza, que posteriormente se agrupan en ciclos, niveles, grados o años, es decir en períodos escolares. Los planes de estudio se establecen tomando en cuenta:

- 1) Las personas que han de realizar los aprendizajes, los alumnos, situados en su entorno social;
- 2) Los propósitos (llamados frecuentemente objetivos) que tienen esos aprendizajes y;
- 3) Los medios para lograrlos: personas, materiales, tiempos, espacios y otros recursos.

b) Programas de estudio

También llamados programas de aprendizaje, son documentos donde se concreta y se norma el desarrollo de cada una de las materias (matemáticas, español, historia, etc.) o de las áreas (ciencias naturales, ciencias sociales, tecnológicas, artísticas) que integran el plan de estudios. Un programa de estudio orienta la actividad tanto del maestro como del alumno sobre todo en cuanto explícita:

- La secuencia, el orden y el alcance de los aprendizajes;
- La intención de los aprendizajes, es decir qué se espera que aprendan los alumnos y para qué;
- Los lineamientos didácticos, es decir, la forma de proceder del maestro para que el aprendizaje se realice;
- Las actividades sugeridas para promover o afirmar los aprendizajes;

- Los lineamientos para verificar que el aprendizaje efectivamente se llevó a cabo (evaluación), así como los criterios y requisitos para acreditar ese aprendizaje.

Curriculum o contenidos educativos

Otro referente que habitualmente se relaciona tanto con los contenidos educativos como con los planes y programas de estudio es el curriculum o currícula. Aunque en términos se utilice en diferentes sentidos, en el lenguaje común se identifica con la norma oficial sobre la estructuración de los aprendizajes de los alumnos en los diferentes niveles de enseñanza, o también como el conjunto de oportunidades de aprendizaje que se ofrece a los alumnos en situaciones y condiciones completas.

Recursos didácticos, calendario escolar, etc. o finalmente como el proceso educativo real que se desarrolla en un contexto particular; escuela, aula, medios de comunicación masiva (que también tienen intenciones curriculares, por ejemplo para promover el consumo). "Los contenidos educativos se hacen concretos en: los libros de texto que son hasta ahora la traducción más concreta de los planes y programas de estudio." (35)

En el ciclo escolar 1991-1992 se llevó a cabo un ajuste de los planes y programas. Se entregó a todo el magisterio los llamados programas ajustados, los cuales ofrecen una selección, por cada área o materia, de los contenidos de primaria y secundaria que parecen como más relevantes, esto obedece a la solicitud magisterial de reducir la cantidad de contenidos para favorecer la atención al aprendizaje por encima de la enseñanza, y tiene la intención de relativizar los aprendizajes informativos para

(35) CONALTE Hacia un nuevo modelo educativo, p. 23

acercarlos a los aprendizajes formativos, fin específico de la educación básica.

En la exposición de motivos de la iniciativa de reformas constitucionales presentada por el Presidente de la República. Este declara que al implantarse planes y programas similares para toda la República permitiría que a los hijos de las familias que mudan su lugar de residencia puedan continuar sus estudios sin contratiempos. En consecuencia, la iniciativa comprende la incorporación en el Art. 3º del precepto, hoy vigente de la Ley General de Educación, que faculta expresamente al ejecutivo federal para determinar los planes y programas de estudio que deberán ser observados en toda la República en los ciclos de educación primaria, secundaria y normal.

En el año escolar 1992-1993, el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, correspondiente a la educación primaria, convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos que han sido considerados básicos por amplios sectores de la sociedad y que reclaman una atención inmediata, estos puntos son:

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.
- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.
- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional del conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.

- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determine las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos programas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso o la participación del educando en la vida comunitaria.

El programa emergente para primaria se concreta en las guías para el maestro. Guías que se utilizaron en el ciclo escolar 92-93, junto con los programas vigentes y los libros de texto. las guías contienen información sobre los contenidos básicos, y sugieren al lector actividades y estrategias de aprendizaje significativas y accesibles de los alumnos, estrategias y recursos didácticos que los maestros puedan integrar a su práctica docente, y que permitan al docente enriquecerlas con su creatividad.

La nueva Ley General de Educación (1993), en el capítulo IV, sección 2 y en los Artículos 47 y 48 hablan sobre los planes y programas. Artículo 47.- "Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. Señala que; en los planes de estudio deberán establecerse:"⁽³⁶⁾

- Los propósitos de formación general y, en su caso de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo.
- Los contenidos fundamentales de estudio organizados en asignaturas y otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando debe acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.

⁽³⁶⁾ S.E.P. Artículo tercero y Ley General de Educación. p. 72

- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y;
- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple con los propósitos de cada nivel educativo. En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudio, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

Artículo 48. La Secretaría determinará los planes y programas de estudio aplicables y acreditables en toda la República, de la educación primaria, de la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

Las autoridades educativas locales propondrán para consideración y, en su caso, autorización de la Secretaría, contenidos regionales que - sin mengua del carácter nacional de los planes y programas citados - permitan que los educandos adquieran un mejor conocimiento de la historia, la geografía, las costumbres, las tradiciones y demás aspectos propios de la entidad y municipios respectivos.

La Secretaría realizará revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de los planes y programas a que se refiere el presente Artículo para mantenerlos permanentemente actualizados. "Los planes y programas de la Secretaría determinan en cumplimiento del presente Artículo, así como sus modificaciones, deberán publicarse en el Diario Oficial de la Federación y en el órgano informativo oficial de

cada entidad federativa".⁽³⁷⁾

D. El programa de tercer año

Las Guías de Español se han integrado por ciclo para dar continuidad a los programas de primero y segundo grados (primer ciclo), tercero y cuarto grados (segundo ciclo), quinto y sexto grados (tercer ciclo). En español es muy importante asegurar la continuidad porque atiende mejor los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños. La guía para el maestro de tercer grado contiene sugerencias que constituyen propuestas flexibles que pueden ser adaptadas a las características particulares de cada grupo.

Asimismo las actividades que se presentan están organizadas para que el maestro las utilice varias veces durante todo el año escolar. Su orden y desarrollo pueden ser modificados y adaptados a las necesidades y características del grupo. Con respecto a la lectura la guía destaca que los alumnos se familiarizarán con las distintas formas de organización y presentación de los materiales escritos a través de la exploración de libros de texto, libros de cuentos, diccionarios, periódicos, historietas, anuncios comerciales y otros.

El reconocimiento de los diferentes materiales escritos resulta fundamental para la comprensión de lo que se lee. Al explorar los alumnos:

- a) conocen diferentes usos de lenguaje,
- b) desarrollan estrategias de búsqueda de información,
- c) mejoran la comprensión de lo que leen,

(37) S.E.P. Artículo tercero y Ley General de Educación, p. 74

- d) aprenden a distinguir distintos modelos de lengua escrita que les servirán para la elaboración de sus propios textos.

E. La comunidad escolar

La comunidad escolar en la cual realizo mi práctica docente está integrada por 225 alumnos, 9 maestros de grupo, una subdirectora y una directora, así como dos maestros especiales encargados de impartir la Educación Física y la Educación Musical. También la escuela cuenta con dos trabajadores manuales, todos los que laboran ahí se supervizan por el inspector escolar y muy rara vez por inspectores administrativos.

La Directora del Plantel es la encargada del buen funcionamiento de la escuela, tanto en el cumplimiento del personal docente para que se lleve a cabo de una manera positiva la práctica educativa, como el buscar toda la ayuda posible para el mantenimiento del edificio así como el cumplimiento de todas las actividades culturales y deportivas que organiza el Departamento de Educación por medio de la Inspección Escolar y en actividades cívica que se hacen convocadas por las autoridades municipales.

La mayoría de los maestros de la escuela son titulados de la Normal Superior y cuatro de ellos titulados de la U.P.N. y tres cursan el séptimo semestre de la U.P.N.

Los alumnos del Plantel reciben además de la Educación Formal, Educación informal, por medio de la educación y formación de su familia, de la iglesia católica; así como de una biblioteca, un museo comunitario, sala de cultura, comercios, centros

deportivos, Sindicatos Mineros, Organizaciones Políticas y medios de comunicación que existen en la comunidad. Reciben también educación informal de su grupo de amigos, de las tradiciones y costumbres de la región.

Los aprendizajes que el niño adquiere en ese contexto son aprovechados por el maestro en el aula escolar, porque sabe que son conocimientos que enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela está ubicada en el centro del pueblo, cuenta con salones amplios y en buen estado, así como suficiente mobiliario, teléfono y servicio de vigilancia por parte del municipio. Además cuenta con material didáctico como esquemas, mapas, juegos de geometría, grabadoras, video casettera y una copiadora. Es importante señalar que tanto al maestro como al alumno se les dotó de material didáctico por parte del Programa de Solidaridad "Niños en Solidaridad" y también las mejoras materiales se han logrado por el programa "Escuela Digna", programas que han permitido una participación muy activa de los padres de familia y como consecuencia una buena relación entre éstos y los maestros.

Este acercamiento se ha aprovechado para tenerlos al tanto del avance o problemas de aprendizaje de nuestros alumnos y juntos se han buscado las mejores alternativas para buscar soluciones a los problemas tanto de aprendizaje como de disciplina. Los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico bajo ya que la mayoría trabajan en la Ciudad de Chihuahua en la obra y en la maquiladora, debido a que se cerró una empresa minera, pues la minería era la actividad económica del municipio, pero afortunadamente, en la comunidad los niños no se han visto en la necesidad de trabajar para ayudar a sus padres en el sustento del hogar.

F. El grupo escolar

El grupo escolar en el cual se detectó el problema de aprendizaje y el cual me propuse ayudarlo de la mejor manera, porque como maestra preocupada del avance y mejoramiento de su educación y con el cambio de mentalidad que logré en mi paso por la U.P.N. fue posible elaborar esta propuesta, que está dirigida a mi grupo, el cual está integrado por un total de 32 alumnos: 19 mujeres y 13 hombre, grupo muy heterogéneo, ya que son niños que al iniciar su primaria fueron clasificados y se formaron dos primeros.

En 2º grado se juntaron, ya que hubo un alto índice de bajas por el cambio de domicilio de algunas familias que se les sorteó casas en INFONAVIT en la Ciudad de Aldama. Pero en fin niños, todos mostraron un especial interés por aprender, pues con las actividades que se fueron desarrollando a lo largo del ciclo escolar, los motivaron para que fueran más participativos y comunicativos en el transcurso de su tercer año de primaria, para lograr que adquirieran el hábito por la lectura.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En este capítulo se desarrollarán las estrategias didácticas que se consideran adecuadas al problema, objeto de estudio de la presente propuesta. Problema que se detectó en el grupo de tercer grado, al verse bloqueado el proceso de enseñanza aprendizaje, por la incomprensión de la lectura.

Las estrategias que se llevaron a cabo son situaciones de aprendizaje que me propuse realizar para facilitar la construcción del conocimiento a través de la lectura, a los educandos. Tomando en cuenta que:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientadoras de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares y comprenden la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno, para desarrollar los procesos de la apropiación del conocimiento. ⁽³⁸⁾

Asimismo, tomar en cuenta que una estrategia en la lectura se define como un esquema amplio para obtener y utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Para desarrollar las estrategias también se tuvieron presentes las recomendaciones

⁽³⁸⁾ Una definición de la Propuesta pedagógica del área terminal en Antología, Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, p. 6

primordiales para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura que son:

- Los maestros deben de conocer a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.
- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener el significado.
- En ningún momento fomentar la técnica del descifrado, y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.
- Reconocer los conceptos o vocabularios y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario de lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.
- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante con el fin de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

Estrategia No. 1:

Hazlo tú mismo.

Objetivo: Se pretende que el niño logre comprender las indicaciones por medio de la lectura que sus compañeros le proponen.

Material: El que solicite cada uno de los alumnos a sus compañeros.

Desarrollo de la actividad:

1. En esta situación de aprendizaje se pretende que el niño siga las instrucciones que su compañero le señala para realizar un juguete con material de desecho.

2. Esta actividad la harán por medio de equipos.
3. Los integrantes de cada equipo se intercambiarán una hoja de su cuaderno donde piden a su compañero por medio de instrucciones a sugerir, la elaboración de un juguete con los materiales que un día antes solicitó.
4. El niño trabajará solo pero podrá intercambiar sus materiales.
5. Al terminar su trabajo, montarán una exposición dentro del salón.

Evaluación: Al terminar el niño su juguete, el maestro revisará si el niño siguió las instrucciones como se le pidieron, se dialogará con él para saber el motivo si es que cambia algunas indicaciones, para saber si comprendió la lectura del texto.

Se evaluará su creatividad, su autonomía, la limpieza, etc., tomando en cuenta que la evaluación es un proceso, para ello se tomarán en cuenta todos los aspectos. Y el propósito de la evaluación será mejorar la calidad del aprendizaje.

Estrategia No. 2

Adivinanzas.

Objetivo: Se pretende que el niño logre captar y comprender lo que se le pide por escrito y a la vez motivar a los alumnos para que vean en la lectura una actividad de entretenimiento.

Material: Cartulina, lápiz, pluma, regla, tijeras y cajas.

Desarrollo de la actividad:

1. El niño investigará algunas adivinanzas entre su familia y vecinos.

2. En el salón se pedirá a los niños que dibujen rectángulos en su cartulina y los recorten.
3. Los rectángulos se repartirán entre los niños para que escriban una adivinanza y en otro cartoncillo escribirán la respuesta.
4. Uno de los niños las recoge, las revuelve y las depositará en una caja las adivinanzas y en otra caja las respuestas.
5. Cada uno de los niños pasará a escoger una adivinanza, la leerá y buscará la respuesta en otra caja.
6. Enseguida jugarán entre ellos y las intercambiarán.
7. Luego, formarán equipos para realizar otro juego: Las adivinanzas se depositarán en una caja y los cartoncillos con las respuestas se repartirán entre los equipos.
8. Un niño será el encargado de leer una adivinanza, y la pegarán en un pliego de papel manila.
9. Se pedirá a los integrantes de los equipos para que busquen rápidamente la respuesta y la peguen debajo de la adivinanza. Esta actividad se prestará para que jueguen competencias.
10. Al terminar esta actividad exhibirán su trabajo en el lugar donde se pone el periódico mural de la escuela, para que maestros y alumnos vean el trabajo del grupo.

Evaluación: Esta se realizará observando el desenvolvimiento de los alumnos.

Estrategia No. 3:

El diccionario.

Objetivo: Que el niño comprenda para qué sirve el diccionario, lo conozca y aprenda como se organiza y pueden trabajar con comprensión de un texto informativo.

Material: Diccionario, hojas de máquina tamaño carta o fichas de trabajo de cartulina, resistol, colores y carpetas.

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños solicitarán diccionarios en la dirección de la escuela, en la biblioteca municipal y en sus casas.
2. En el salón, los niños intercambiarán opiniones al analizar sus diccionarios. Se les motivará para que logren entender y explicar cómo está organizado el diccionario.
3. Cuando el niño logre captar que éste, está ordenado alfabéticamente, jugarán a buscar palabras que inicien con la letra que el otro niño le pida. En este momento el maestro debe estar atento para contestar las preguntas que los niños hagan.
4. Motivar al niño para que sienta la necesidad de hacer cada una de las letras del abecedario, las dibuje en una cartulina y las ilumine.
5. Pegarán sus letras donde crean que se les haga más fácil localizarla en su hoja de máquina o ficha de trabajo.
6. Las acomodarán alfabéticamente para que hagan su propio diccionario.
7. Buscarán en sus libros de lectura palabras desconocidas, las escribirán en este diccionario y enseguida buscarán su significado que lo anotarán enseguida de la palabra. Se les dará libertad para que las palabras que vayan escribiendo las representen también por medio de dibujos. Esta actividad les ayudará a comprender que les es más fácil obtener comprensión de cualquier texto donde se encuentren con palabras desconocidas. A lo largo del año escolar irán completando su diccionario.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomará en cuenta la participación del niño, su interés por ir completando su diccionario, la limpieza, la investigación que cada

uno de ellos realice, ya que se les estará motivando para que investiguen las palabras desconocidas que encuentren en los textos y en las palabras utilizadas por las personas que los rodean. Se evaluará con la observación de la realización de sus diccionarios.

Estrategia No. 4:

Comentarios.

Objetivo: Que el niño logre obtener comprensión de algunas noticias del periódico.

Material: Periódico, cartoncillo y cuadernos.

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños llevarán al salón diversos periódicos.
2. Escogerán la sección que más les agrada.
3. Escogerán un texto para leer, subrayarán las palabras que no conocen e investigarán su significado.
4. Vuelven a retomar la lectura cuando ya se ha investigado aquello que no se entendía.
5. Enseguida se formarán equipos de 3 o 4 niños y harán comentarios acerca de lo que leyeron. Cada uno de los niños escribirán su comentario en una hoja de su cuaderno.
6. Se les pide a los niños que ese comentario lo fragmenten en 2 ó 3 cartoncillos, de tal manera que se puedan reconocer y unirlos según el tema a que se refieran.

7. Se revuelven los cartoncillos y se reparten a todos los niños para que los lean, para que busquen entre sus compañeros los cartoncillos que coincidan y completen su tema.
8. El maestro pregunta a los niños cuál fue su criterio para juntar las noticias.
9. Cada equipo que completa sus tarjetas las comentan por todo el grupo.

Evaluación: Sus comentarios permitirán revisar que tanto comprendió el alumno. Se evaluará la disposición e interés del niño para trabajar, su participación, la limpieza de sus trabajos escritos, la responsabilidad que demuestre para que su trabajo salga bien, así como la disponibilidad que muestre para relacionarse con sus compañeros.

Estrategia No. 5:

Rimas y poesías.

Objetivo: Que el niño exprese por medio de experiencias en una forma viva y emocional su lenguaje, por medio de textos escritos, esta actividad les facilitará la comprensión de la lectura.

Material: Ilustraciones de animales, astros, flores, paisajes, juegos de niños; pincelines, pinturas y marcadores.

Desarrollo de la actividad:

1. Se sacarán varias copias de los materiales para ilustrar, luego los niños las iluminarán con los materiales que deseen.
2. Harán una descripción de sus dibujos.
3. Enseguida el niño escribirá una pequeña lectura en la hoja de su dibujo

4. Se intercambiarán los textos para que cada uno le de lectura.
5. Enseguida jugarán una rima de las palabras que escribieron en sus textos.
6. Pasarán al pizarrón a escribir la palabra que uno de sus compañeros le dicte, y él enseguida escribirá una palabra que rime con la que dictaron.
7. Por último se pedirá que inventen una poesía referente al dibujo que más les agradó.
8. El niño que desee leerá su poesía y entre todos le acoplarán un tono de canciones conocidas por ellos.
9. Enseguida buscarán en sus libros de lectura pequeñas poesías y buscarán las palabras que rimen.

→ de como

Evaluación: Esta actividad permitirá al maestro observar si el alumno comprende lo que lee. Se evaluará la participación del niño, su creatividad, originalidad, limpieza y disciplina.

Estrategia No. 6:

El cartero.

Objetivo: Que el niño comprenda que la lectura es una actividad amena y divertida.

Material: Hojas, lápices, plumas, un silbato y una bolsa.

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños jugarán a mandarse recados.
2. Nombrarán y disfrazarán a un niño de cartero.

3. Cada uno de los alumnos escribirá su recado, donde le pide a su compañero que realice una o varias acciones.
4. El cartero pasará a recogerlos y los depositará en su bolsa.
5. Enseguida los entregará (recados) al azar, a los niños.
6. Por medio de un silbatazo se dará la orden de arranque.
7. El niño leerá el recado que recibió y, realizará lo que se le pide que haga.
8. El resto del grupo estará listo para ver quién recibió su recado.
9. Cuando hayan terminado de leer todos los recados, el cartero le pedirá a cada niño que pase al frente y cuando él dé un silbatazo el niño rápidamente dirá quien recibió su recado. Así de manera recreativa podrán interpretar pequeños textos.

Evaluación: Al maestro se le facilitará observar la capacidad de cada uno de sus alumnos en la interpretación de textos. Se evaluará el interés y la atención del niño.

Estrategia No. 7:

Escenificación de cuentos.

Objetivo: El niño comprenderá la importancia de obtener significados de los textos.

Material: Cuentos, máscaras de algunos animales y diferentes vestuarios.

Desarrollo de la actividad:

1. Los alumnos formarán equipos para realizar la lectura de un cuento, eligiendo el cuento que más les guste.

2. Al terminar de leerlo, comentarán la lectura y escogerán los personajes que quieran representar y buscarán los implementos necesarios para realizar una buena representación.
3. Acomodarán las bancas alrededor del salón, y cada equipo pasará al centro a hacer su representación.
4. La maestra le pedirá a los niños que elijan las mejores representaciones, y las presentarán en el saludo a la bandera que se hace los lunes de cada semana.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomará en cuenta la comprensión que obtuvo el niño del cuento, la participación del alumno, su disposición del trabajar en equipo, su creatividad para representar su personaje; los comentarios que haga cada niño sobre la lectura. Así también el interés del niño de buscar el significado de palabras desconocidas.

Estrategia No. 8:

Historia de mi comunidad.

Objetivo: Se logrará motivar al niño para que elabore un pequeño álbum sobre la historia de su comunidad. Así también se le deducirá para que escriban textos para informar o contar algo sobre su medio.

Material: Fotografías, hojas de cuaderno o de máquina, lápices, plumas, dibujos y colores.

Desarrollo de la actividad:

1. Los alumnos se organizarán por equipos.

2. Realizarán una encuesta entre sus vecinos, sobre lo que a ellos les interesa conocer de su comunidad.
3. El maestro pedirá que cada niño le comente que no conoce de su comunidad y ella lo podrá orientar a quién dirigirse.
4. Cuando los niños regresen al salón de clases leerán el contenido de su investigación.
5. Luego se organizarán pequeños textos sobre lo más sobresaliente de su comunidad y entre todos cooperamos para tratar de localizar fotografías sobre lo que investigaron. le sacarán copias, y si no se pueden conseguir, se harán en dibujos.
6. Jugarán a buscar la correspondencia de la foto y los textos, un niño mostrará la foto o dibujo y los niños buscarán el texto que le corresponda.

Evaluación: Se evaluará a cada niño por su cooperación para formar un álbum de su comunidad. Ya que esta actividad le permitirá al maestro evaluar la cooperación del niño, su interés en la investigación, su creatividad, así como el empeño que muestren en el trabajo por equipo.

Estrategia No. 9:

El cuento.

Objetivo: Que el niño utilice las estrategias de anticipación y predicción en la lectura.

Material: Ilustraciones, copias y hojas de cuaderno, pincelines, colores y pinturas de agua.

Desarrollo de la actividad:

1. La maestra llevará al aula plantillas de diferentes animales.
2. Las repartirá a los alumnos para que las hagan en sus hojas de cuaderno o de máquina.
3. El niño las iluminará y recortará.
4. La maestra les pide que escojan la que más les agrade y cada uno de ellos expondrá las características de cada animalito que escogió.
5. Enseguida les explica al grupo que van a inventar un cuento, les explica las reglas a seguir, se le pide al primer niño que inicie con el cuento y cada uno de ellos va a participar en la elaboración del cuento.
6. Mientras los niños van narrando el cuento, se le pedirá al grupo previamente que nombren a un niño para que lo vaya escribiendo.
7. Al terminar la narración, el niño leerá el cuento.
8. Se sacarán copias del cuento para repartirse a cada niño.
9. Primeramente le inventarán un título apropiado al cuento y se les pide que realicen la lectura en silencio.
10. Luego, formarán equipos para comentar el cuento y se les dará libertad para que entre ellos se cuestionen sobre el cuento, por último la maestra también los cuestionará.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se harán varias preguntas por escrito; pero además de sus respuestas, será motivo de evaluación la participación de los niños, su iniciativa, su imaginación, el interés en la actividad, las limpiezas y la creatividad en su trabajo.

Nota: Esta situación de aprendizaje será realizada frecuentemente.

Estrategia No. 10:

Uso de los sinónimos en redacciones.

Objetivo: Que el niño enriquezca su vocabulario, por medio de la comprensión de la lectura.

Material: Lecturas e ilustraciones de cosas, animales, plantas que tengan varios nombre (sinónimos).

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños investigarán los diferentes nombres con que se conocen las cosas que se utilizan para trabajar, de uso doméstico, utensilios de casa o de su escuela, los diferentes nombres de algunos animales, de algunas plantas, etc.
2. Se integrará en equipos y jugarán escribiendo en pequeñas fichas los sinónimos y se las repartirán, para realizar competencias entre ellos, ganando el niño que encuentre varios sinónimos.
3. Enseguida realizarán pequeños textos utilizando los sinónimos investigados.
4. La maestra les llevará lecturas para que identifiquen palabras con varios significados. Esta actividad le ayudará al niño, a comprender que los textos, que estén a su alcance los podrán comprender mejor, descubriendo que algunas palabras tienen diferentes significados.

Estrategia No. 11:

Muestreo, anticipación, inferencia y autocreación.

Objetivo: Que el niño desarrolle estas estrategias en la lectura.

Material: Lecturas.

Desarrollo de la actividad:

1. La maestra un día antes les pide opinión a sus alumnos, para que elijan lecturas de sus libros de texto, de sus cuentos, revistas o periódicos que se les llevará al siguiente día.
2. La maestra hace una elección de estas lecturas buscando que contengan varias palabras conocidas por ellos y que tengan varios sinónimos.
3. Al día siguiente la maestra, o algunos de los niños darán lectura sólo a los títulos de éstas.
4. Por medio del diálogo maestro-alumno, comentarán cuales serán las posibles palabras y acciones que contengan la lectura basándose en el puro título.
5. Enseguida se integran los niños en equipos y a cada equipo sólo se le da el nombre o título de la lectura que van a realizar.
6. La maestra les pide que investiguen algo referente al título, por ejemplo, si a un equipo les toca la lectura con el título de "Los Tarahumaras", primero el niño investigará sobre la vida y costumbres de esta raza (su manera de vivir, su alimentación, sus tradiciones, así como el nombre de las plantas medicinales que venden en el pueblo cuando es visitado por éstos, etc.).

Así de esta manera, cuando la maestra entrega la lectura al equipo, el niño puede predecir, anticipar e inferir el contenido de ésta.

Evaluación: Se evaluará su habilidad en la investigación, su participación e interés en la actividad. Esta actividad le facilitará al maestro revisar la capacidad de cada uno de los alumnos.

Estrategia No. 12:**Mensajes:**

Objetivo: Ayudar a los niños a pensar en la secuencia de hechos que se sucedieron.

Material: Mensajes escritos con letra legible, elaborados por algunos maestros, por su maestra de grupo y por algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad:

1. Se reparte a los niños los mensajes que les escribieron y se les pide que les den lectura.
2. Se pasa al alumno al frente, o si él prefiere desde su lugar, se le pide que realice la acción que se le solicite por medio del mensaje.
3. Enseguida se intercambian los mensajes y se les sugiere que los expresen por medio de dibujos.
4. En una cartulina se elabora una historieta con los dibujos.
5. Por último se les pide que escriban mensajes entre ellos mismos y se les invita para que realicen las acciones.

Evaluación: Se evaluará la comprensión que obtuvo el niño del mensaje, su participación, su habilidad para seguir la secuencia de la elaboración de historietas, así como la disciplina e interés en ésta actividad.

Estrategia No. 13:**Rincón de Lecturas**

Objetivo: reunir auxiliares (cuentos, revistas, periódicos, libros de texto, papalotes, selecciones, etc.), para despertar el interés del alumno en la lectura.

Material: Diferentes textos de lectura, que inviten al niño a comenzar y terminar de leer.

Desarrollo de la actividad:

1. Primeramente se cita a los padres de los alumnos para pedir su cooperación en la colecta de los diferentes materiales de lectura.
2. Se les informa que es necesario facilitar la lectura a los niños con libros interesantes para ellos.
3. Se organiza una actividad para la compra de algunos libros.
4. Cuando se reciben los materiales se organiza una fiesta para la inauguración del rincón de lecturas.
5. Se acomodan los libros en un lugar accesible y permanente, para que el niño seleccione, intercambie ideas y adquiera nuevos conocimientos.
6. Maestro y alumnos establecerán las reglas.
7. Se les motiva para que aprendan a escuchar y a ser escuchados.
8. Se les concientiza de que el rincón de lecturas es un lugar para leer y guardar silencio.
9. La maestra facilitará los materiales de lectura si el niño quiere llevarlos a su casa.
10. El maestro tendrá la precaución de dialogar con el padre de familia para hacerle ver que es muy importante que se involucre con su hijo, prestándole atención cuando el quiera compartir su lectura con él.
11. Se elaboran credenciales para el préstamo de libros.
12. Para esta actividad se utilizará media hora un día de cada semana.

13. Cuando el educando realice una lectura, el maestro le preguntará su contenido y en la medida de que se vaya integrando al grupo, los niños intercambiarán sus lecturas y se organizarán pequeñas representaciones de los cuentos.

Evaluación: Realización de escenificaciones. Para evaluar esta actividad se observará la participación de cada uno de los alumnos.

Estrategia No. 14:

Descripciones

Objetivos: Que el niño sienta la necesidad de leer, para que resuelva las interrogantes de una manera divertida y amena.

Material: Hojas de cuaderno, de máquina o de papel revolución, tiras de cartulina, una caja y papel para forro.

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños utilizarán la caja para hacer un buzón, la forrarán y le pondrán con letras grandes la palabra buzón. Luego la instalarán arriba del escritorio.
2. Se le pedirá a uno de los alumnos, que reparta una hoja a cada niño para que se dibuje y se describa.
3. Al terminar el trabajo, los niños depositarán su hoja en el buzón.
4. Enseguida, se les da libertad a los alumnos para que se integren por equipos y nombren a un jefe de equipo.
5. La maestra les explica que el juego consiste en lo siguiente: Cada jefe de equipo sacará del buzón una hoja, la entregará rápidamente al primer niño del equipo. Este

leerá en silencio la autodescripción del compañero y sólo escribirá el nombre del niño, al que supuestamente pertenece tal descripción, en una tira de cartulina, se lo muestra al jefe de equipo y éste inmediatamente pasa a sacar otra hoja del buzón y se la entrega al siguiente niño del equipo, el cual hará lo mismo que el primer niño y así sucesivamente, hasta que participen todos los integrantes del equipo.

6. Se da el tiempo necesario para que terminen todos los equipos, enseguida el jefe de equipo leerá el primer trabajo que sacó del buzón y el niño al que se lo entregó, dirá en voz alta el nombre del niño al cual pertenece tal descripción. A los alumnos que se van mencionando se les pregunta si en realidad a ellos pertenece dicha descripción.
7. Se irán anotando en el pizarrón los puntos buenos de cada equipo para sacar a los equipos ganadores.

Evaluación: Se evaluará el interés y la participación de cada uno de los alumnos así como la disposición de cada uno de ellos por interesarse en la lectura de los trabajos.

Estrategia No. 15:

Recetas de cocina

Objetivo: Motivar a los alumnos para que se interesen por leer los textos.

Material: Recetas de cocina, ingredientes y utensilios necesarios.

Desarrollo de la actividad:

1. Primeramente maestro y alumnos platicarán sobre los platillos de alimentos que han comido dentro y fuera de su comunidad.

2. Luego se les encargará de tarea a varios niños que les soliciten a sus mamás la elaboración de una receta sencilla y que se pueda hacer con productos de la región.
3. En el salón los niños se organizarán por equipos.
4. A cada equipo se le entregará una receta, se les pide que la lean detenidamente y se organicen para completar los ingredientes, la maestra los motivará y ayudará para que puedan elaborar los platillos regionales.
5. Al iniciar la actividad se les entregarán las instrucciones por escrito para la elaboración del platillo.
6. Al término de su trabajo, se hace una exposición de comidas regionales.
7. Esta actividad se aprovechará para que el niño lea, la maestra o los mismos niños escribirán los pasos a seguir en desorden, para la elaboración de un platillo, las instrucciones pueden ser las siguientes: lee y descubre de que platillo se trata.

Evaluación: Se evaluará por equipo, tomando en cuenta su interés y cooperación, principalmente por entender lo que se le pide por escrito.

Estrategia No. 16:

Visita al médico

Objetivo: Se motivará a los alumnos para que realicen acciones siguiendo pequeñas instrucciones.

Material: Envolturas y cajas vacías de medicamentos, materiales para simular curaciones, rejas, bancas y ropa para disfraces.

Desarrollo de la actividad:

1. Se motivará a los niños a realizar por medio del juego una actividad para que aprendan como prevenir accidentes y los primeros auxilios. Esta actividad les motivará a leer y a comprender lo que leen.
2. Los alumnos formarán equipos, cada equipo se encarga de hacer una visita a: el médico del Centro de Salud, a una enfermera, al jefe de seguridad de la empresa minera, al director de tránsito municipal, así como al comandante de policía.
3. Los niños llevarán su cuaderno de notas, para que escriban las instrucciones y recomendaciones que reciban de las personas que visitan. También solicitarán folletos, instructivos y copiarán toda la clase de avisos que vean en los lugares visitados.
4. Los niños llevarán su cuestionario por escrito, éste se elabora previamente en el salón de clases con la orientación de la maestra. Las preguntas pueden ser las siguientes: ¿Cómo prevenir el cólera?, ¿Qué hacer en caso de accidente?, ¿Cómo prevenir la parasitosis?, ¿Cómo prevenir la deshidratación?, ¿Para qué sirven las vacunas?, ¿Qué hacer en caso de mordedura de un perro o de una víbora?, etc.
5. Al regreso a clases, se organiza al grupo, para hacer simulacros de accidentes y enfermedades, así como la instalación de un hospital, simular una ambulancia, etc.
6. En cada uno de los equipos se disfraza a un niño de doctor y a una niña de enfermera, luego cada equipo se va turnando para que simule un accidente o enfermedad por medio de pantomimas. Para hacer las curaciones los niños tendrán que leer las instrucciones de los medicamentos, así como los nombres de éstos.
7. La maestra esperará a que participen todos los equipos, luego les pide que realicen actividades por escrito, donde el niño tenga que comprender lo que lee para poder contestar. Puede escribir en el pizarrón o en hojas de cuaderno, de máquina, etc. dos listas de correspondencia, en una escribirán los nombres de medicamentos o

pasos a seguir para evitar o prevenir accidentes, en la otra lista se anotan las enfermedades y los accidentes que se pueden curar o prevenir con dichos medicamentos e instrucciones. Estos se escriben en forma desordenada para que el niño busque las respuestas acertadas.

8. Otra actividad será la siguiente: Acomodar al frente y en un lugar al alcance de los niños, los nombres de medicamentos, materiales y las instrucciones escritas en cartulina. Cada equipo elaborará en cartoncillo los nombres de las enfermedades y accidentes que se pueden curar o prevenir con dichos medicamentos o instrucciones. De esta forma el alumno sentirá la necesidad de leer con atención para pasar al frente y acomodar sus cartoncillos debajo del lugar donde están los medicamentos o de las instrucciones.

Evaluación: Se evaluará el interés de cada uno de los alumnos por comprender lo que lee, pero el maestro siempre estará atento en el estado de ánimo en que se encuentre el alumno, para motivarlo siempre a que participe.

Estrategia No. 17:

El calendario

Objetivo: Que los alumnos obtengan el significado de lo que leen.

Material: Cartulina, pinturas, colores, lápices, paisajes o dibujos y pegamento.

Desarrollo de la actividad:

1. Cada uno de los alumnos elaborará un almanaque, se les da libertad para que lo ilustren.

2. Harán en cartoncillo la cuadrícula para enumerar los días de cada mes, dejando un espacio para sus anotaciones. Enseguida lo pegarán en la parte inferior de su almanaque.
3. Cada niño escribirá en un cuadrito de papel su fecha de nacimiento, la maestra los recoge, se acomodan en una hoja de máquina y se sacan las copias necesarias para repartirse a cada uno de los niños.
4. Los niños las recortarán y pegarán en el cuadrito correspondiente (día y mes) de su almanaque.
5. Enseguida se hace un trabajo por equipos, para que investiguen las fechas conmemorativas en cada uno de los meses; las escribirán e ilustrarán en carteles o en cartulinas, las instalan en lugares estratégicos para que todos los niños las puedan ver.
6. Los niños escriben sólo los nombres de lo que se conmemora, entre los integrantes del equipo, pueden jugar primero al juego parecido a la lotería, por ejemplo, un niño grita - inicio de la Revolución Mexicana - y los niños tendrán que buscar la fecha en las cartulinas elaboradas por ellos, luego buscarán la fecha en su almanaque.
7. Por último pegan en su almanaque los nombres de las conmemoraciones sin que lleven la fecha, para que sientan la necesidad de leer los datos en sus trabajos que investigaron.

Evaluación: Se evaluará el interés y disposición que muestre cada uno de los alumnos por la elaboración de sus calendarios, la creatividad, su cooperación en el trabajo de equipo. La realización de su trabajo en base a la comprensión de la lectura, tomando en cuenta los fracasos y errores de los niños para auxiliarlos de manera que aprendan de éstos, para que puedan seguir enriqueciendo su aprendizaje.

Estrategia No. 18:**Experimentos**

Objetivo: Por medio de experiencias e investigaciones que realice el niño, se le motivará a adquirir el significado de un texto a partir de instrucciones para realizar sencillos experimentos que sean de su interés.

Material: Peines, vasos, agua, velas, plantas, anilina y papel.

Desarrollo de la actividad:

1. El maestro propiciará el diálogo entre él y sus alumnos, para tratar de descubrir los por qué de algunos sucesos que aparentemente no tienen explicación.
2. Se les dará libertad a los niños para que realicen los experimentos o actos de magia que ellos conocen.
3. Se motivará al grupo para la realización de algunos experimentos, explicándoles que se van a buscar las causas de algunos efectos físicos.
4. Los niños se organizarán en equipos, para llevar a cabo algunos experimentos. Se darán por escrito las instrucciones para que los realicen y ellos escogerán los que más les interesen. Las mismas instrucciones los guiarán para la búsqueda de los materiales a utilizar. La maestra permanecerá como observadora de la organización de los niños y los orientará en caso de que soliciten su ayuda.

Evaluación: Se evaluará al niño tomando en cuenta su interés que muestre para obtener significado de los pasos a seguir en la realización de los experimentos.

Estrategia No. 19:

Búsqueda de textos

Objetivo: Que el niño comprenda lo que lee para que pueda elegir los textos apropiados a los títulos.

Material: Cartulinas, textos escritos en hojas de cuaderno o en hojas de máquina, resistol y colores.

Desarrollo de la actividad:

1. Los alumnos elaborarán un álbum con la clasificación de plantas, animales, frutas, figuras geométricas, personajes, cuentos, etc.
2. Se dará libertad a los niños para que elijan la clasificación.
3. La maestra repartirá los títulos para que ellos los elijan, luego los pegarán en sus hojas.
4. Los textos estarán pegados en lugares estratégicos para que los niños puedan leer con libertad. En estos textos se describen los nombres de las cosas a clasificar, cuidando de que éstos aparezcan al último o en medio del texto para que el alumno lea todo el texto y lo comprenda.
5. La maestra invita a los niños a que se organicen en equipo según el título que haya escogido cada uno de ellos, por ejemplo: En el equipo No.1, formarán un álbum con la clasificación de las plantas; en el equipo No. 2, se reunirán los alumnos que hayan preferido la clasificación de los cuentos y así sucesivamente.
6. Por último pegan sus textos en hojas de máquina, donde aparecen sus títulos y empastarán sus álbums.

Evaluación: Para evaluar esta actividad, constantemente se estará motivando a los alumnos, buscando siempre la mejor forma para que el niño se interese en la lectura, ya que el propósito de la evaluación siempre será mejorar el aprendizaje, más no reprobado.

CONCLUSIONES

Esta propuesta se realizó principalmente con la finalidad de buscar una solución al problema de aprendizaje que presentaba el grupo de tercer grado de primaria, en lo que se considera es la base de la adquisición de conocimientos, me refiero a la comprensión de lectura, pues el niño no era capaz de obtener significado de los textos leídos. Este problema dificultaba la adquisición de conocimientos no sólo en Español, sino en todas las materias que abarca el programa de tercer grado. Para lograr la obtención de mejores resultados y así cumplir con una de las mayores responsabilidades de mi papel como maestro de grupo, que es el estimular y motivar al niño para que siga adelante y facilitarle el aprendizaje.

Evitando en todo momento la humillación al niño, señalándole sus fracasos que podrían haberlo estancado, sino todo lo contrario, estimularlo siempre y ayudándole a aprender de sus errores. Para lograr lo anterior se realizaron estrategias didácticas, iniciando las actividades pensando en que el niño es un ser que está aprendiendo, por ello se partió esencialmente de lo que el niño conoce, de lo que es su realidad. Al convivir diariamente con cada uno de mis alumnos, se pudo conocer, sus ideas, sus dudas, sus problemas, sus experiencias personales, sus hipótesis y su forma de concebir al mundo.

Por tal motivo me apoyé en la teoría psicogenética para sustentar este trabajo, porque precisamente Piaget se interesó y preocupó en descubrir cómo pasa el niño de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. Para lograr el objetivo, que los alumnos obtuvieran la comprensión de la lectura, se buscó principalmente de hacer una re-definición de lo que se entendía por lectura y escritura,

también comprender y conocer que el marco de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es apto para comprender los procesos de apropiación del conocimiento involucrados en el aprendizaje de la lecto-escritura, porque el niño se apropia de un conocimiento cuando ha comprendido su modo de producción, es decir cuando lo reconstruye internamente.

Basándose en lo anterior, se trató de elaborar las estrategias adecuadas, para ponerlas en práctica durante el transcurso del año escolar, con la intención de motivar al niño y despertar su interés por la lectura. Por tal motivo, se hizo una selección en coordinación con los alumnos, de lecturas que verdaderamente los invitaran a leer, para que éstos comprendieran el significado de los textos leídos. Evitando en todo momento inhibirlos con técnicas como el deletreo o la presentación de textos no significativos.

Se hace una breve reseña de la educación en México desde la época de la colonia, hasta nuestros días, concluyendo que: en nuestro país, la acción educativa ha desempeñado un papel de gran importancia, no sólo desde el punto de vista de los sectores gubernamentales, que la han hecho corresponder a sus proyectos político-social, sino también desde el punto de vista de los grupos dominantes en la estructura social que han intentado ajustarla a sus intereses de clase, ya sea abierta u ocultamente.

BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia y Gómez. P. Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura. México 1991, 112 pags.
- S. E. P. Ajustes al programa vigente en la educación primaria. México 1992. 62 pags.
- Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 pags.
- El maestro. México 1989. 25 pags.
- El maestro. México 1993. 70 pags.
- Guía para el maestro. México 1992. 51 pags.
- Interpretación y manejo del programa integrado. México 1988. 75 pags.
- Magisterio. México 1982. 41 pags.
- U. P. N. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México 1988. 264 pags.

— Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje. México 1988. 409 pags.

— Antología El lenguaje en la escuela. México 1988. 138 pags.

— Antología Evaluación en la práctica docente. México 1988. 335 pags.

— Antología Política educativa. México 1978. 335 pags.

— Antología Teorías del aprendizaje. México 1986. 450 pags.

— Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1988. 400 pags.

— Política educativa. México 1987. 335 pags.

VAZQUEZ, Z. Josefina. Historia de México. México 1974. 319 pags.