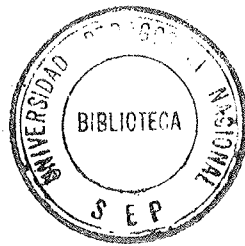




INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A

ISEP



*Cómo apoyar la enseñanza de las Ciencias Sociales
en el tercer grado de educación primaria en la
Escuela "Poeta Jesús Sansón Flores"*

Leticia de la Paz Ornelas

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Mexicali, B. C., noviembre, 1993.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A



*Cómo apoyar la enseñanza de las Ciencias Sociales
en el tercer grado de educación primaria en la
Escuela "Poeta Jesús Sansón Flores"*

Leticia de la Paz Ornelas

Mexicali, B. C., noviembre, 1993.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

USE-T-64

Oficio No. 316/T/93

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.
Mexicali, B.C., a 19 de Noviembre 1993.

C.PROFR. (A) LETICIA DE LA PAZ ORNELAS
P R E S E N T E .-

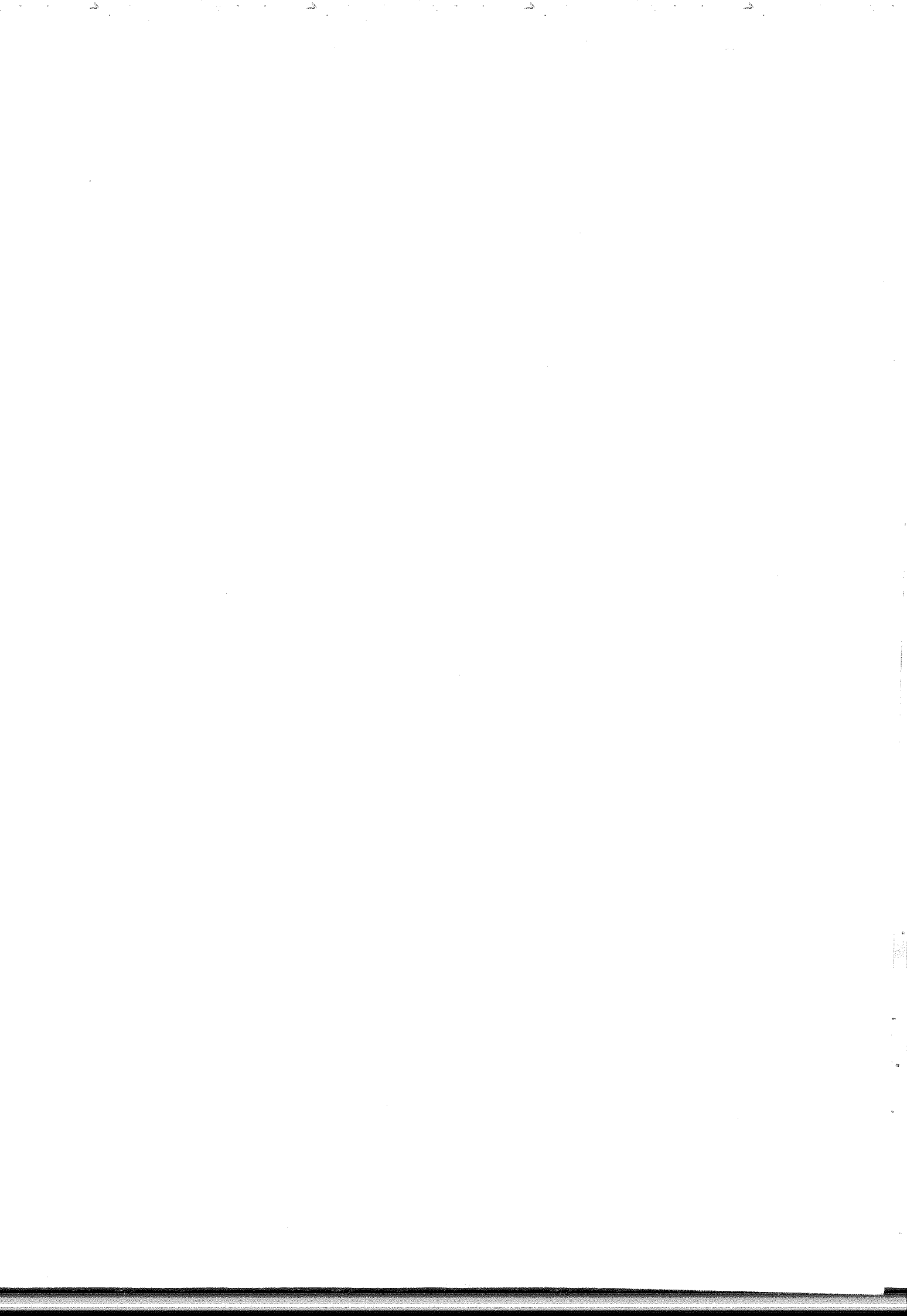
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "COMO APOYAR

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA EN LA ESCUELA "POETA JESUS SANSON FLORES".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T O
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR " 
S. E. P.
SERGIO GONZALEZ MONTECRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.



INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

1.1. Origen de las Ciencias Sociales	11
1.2. Qué entender por Ciencias Sociales	16
1.3. Qué se entiende por Ciencias Sociales	19
1.4. Perfiles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje .25	
1.4.1. Perfil del alumno	25
1.4.2. Perfil del profesor	30
1.5. Problemas del docente que influyen negativamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	31
1.6. La educación primaria en México.	33

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Cómo se conciben las Ciencias Sociales	44
2.2. Las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria.	53
2.3. Qué dice el programa de las Ciencias Sociales.	57
2.4. Cómo se enseñan en la realidad las Ciencias Sociales.	61
2.5. Por qué se enseña así las Ciencias Sociales	63
2.6. El contexto: escuela y medio social.	65

CAPITULO 3
PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1. Bases	72
3.2. Explicación de la propuesta	78
3.3. Desarrollo de la propuesta	79

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como propósito fundamental determinar cuáles son las prácticas reales que realiza el profesor de tercer grado de educación primaria en la dirección del aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Consideramos que lo que se hace en el salón de clases dista mucho de la propuesta oficial.

Nuestra experiencia como profesora de grupo en educación primaria, nos ha mostrado que el profesor dentro de su grupo y de acuerdo a su formación e influencia social, va creando en el transcurso del tiempo su propia pedagogía, como producto de sus experiencias acumuladas y esto, en ocasiones, lo aleja de los objetivos propuestos nacionalmente.

Lo anterior nos motivó para realizar una introspección e investigar con compañeros en servicio, mediante pláticas y observaciones, qué es lo que realmente ocurre en el aula y cómo repercute en el alumno. Esto nos ha permitido reflexionar sobre nuestra propia práctica docente, sobre el compromiso adquirido con nosotros mismos y con los alumnos, procurando que a través de la práctica docente, se dé una participación más activa, que propicie un trabajo solidario entre alumnos, padres de familia, autoridades educativas y comunidad.

Dentro de la función que desarrollamos como profesores de grupo nos vimos en la necesidad de seleccionar una situación

problemática con fines de investigación, relacionada con la enseñanza y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, que se encontrara realmente a nuestro alcance como profesores de grupo. Intentamos hacer un balance de todas y cada una de las actividades que desempeñamos cotidianamente y detectar aquélla que ofrece alguna problemática en la vida institucional.

Entonces seleccionamos una situación pedagógica que desde siempre nos ha parecido muy interesante y de enorme trascendencia en la educación primaria y en qué medida este proceso está vinculado con el uso del programa como norma para guiar el trabajo docente, tal como lo establecen las autoridades educativas en el artículo 5to., y 3ro., constitucionales que indican: "... la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad nacional e internacional, en la independencia y en la justicia"¹.

Es en Ciencias Sociales de tercer grado donde el niño inicia el conocimiento de la historia de México y los diferentes problemas que acosan a las comunidades agrícolas; se pretende la participación del niño al darle oportunidad de presentar alternativas para solucionar dichos problemas, siendo además muy importante el empleo del lenguaje, "... ya que es una realidad social, y el habla individual..."² pues los niños provienen de diferentes contextos o diferentes estados de la República y pueden tener diferentes conceptos de la misma palabra.

¹ SEP. Libro para el Maestro. Tercer Grado. México, 1985. p. 9.

² Varios: Técnicas y recursos de investigación IV. UPN-SEP. México, 1987. p. 89.

Además a esta edad (entre 8 y 10 años) el niño enfrenta problemas de generalización de dichos conceptos, por lo que tiende a memorizarlos; esto le provoca flojera y desinterés por los asuntos relativos a Ciencias Sociales. El profesor, tal vez por su propia formación profesional y el contexto donde se ha desarrollado, proyecta su desinterés en el aula respecto a ciertas asignaturas, a ello podemos agregar la influencia de la ubicación de la escuela y la falta de apoyo de los padres de familia; quienes la mayoría de las veces sólo desean que sus hijos aprendan a leer y hacer cuentas. Todo esto hace que a las Ciencias Sociales no se les dé importancia, e inconscientemente el profesor no toma en cuenta su compromiso con la sociedad, ya que toda la educación al ser integral dará el cambio de las relaciones que el individuo tiene con la sociedad, con su entorno y con él mismo.

El planteamiento del problema de las Ciencias Sociales dentro de la educación debe ser integral, y siendo la educación un instrumento que permite la socialización humana, requiere de una atinada dirección para el logro de este supremo objetivo.

Para la aplicación y desarrollo de las diversas políticas educativas se ha utilizado específicamente al maestro normalista, quien es también producto del propio sistema educativo nacional. Éste, que en su gran mayoría emerge de la clase media, caracterizará la realidad del quehacer educativo actuando directamente con los elementos involucrados en todo el proceso; padres de familia, autoridades (escolares, municipales, etc.), y muchas otras; cuenta además con el auxilio de planes y programas de estudio (aunque algunas veces no es

así) y libros de texto que establecen la normatividad que la institución le exige cumplir. Este deber ser presenta muchísimas modificaciones en el desarrollo cotidiano de la actividad docente, por diferentes razones: determinantes económicas, políticas, sociales y culturales.

En el contexto escolar participan sujetos como maestros, alumnos, padres de familia y autoridades. Además, ellos responden a un contexto histórico de la comunidad y en una palabra, se ven influenciados por una variedad de factores.

De la inmensa labor desarrollada por el profesor en la escuela primaria, se intenta ver lo que en realidad hace para enseñar las Ciencias Sociales y observar de qué manera esto corresponde a lo que establecen los programas oficiales.

Se seleccionó el área de Ciencias Sociales para la elaboración de esta propuesta, obedeciendo a que es el único espacio en que el profesor tiene la oportunidad de convertirse en el organizador de situaciones de aprendizaje que propician una participación activa del alumno y que le permiten ir construyendo una explicación cada vez más elaborada acerca de los problemas y fenómenos sociales y educativos.

Para realizar esta propuesta, tomamos primordialmente nuestras experiencias como profesora de grupo en diferentes entidades de México y en diferentes comunidades del estado de Baja California; además efectuamos observaciones y pláticas con compañeros y directores de las escuelas, y recogimos opiniones de los alumnos.

Consideramos importante cuestionar y tomar en cuenta el contexto donde se presenta el problema, para saber por qué en el tercer grado de educación primaria, en el área de Ciencias Sociales, el maestro debe estar conciente de lo que hace, dónde, cómo y por qué lo hace.

Cuestionar también si las autoridades educativas están al tanto de la labor realizada por el docente, así como de los aportes concretos que le brindan, y si como maestro, tiene el conocimiento de los objetivos que pretende alcanzar para garantizar la educación integral del alumno.

Esta propuesta es para apoyar el libro de texto del alumno; por consiguiente, la formulación del problema queda de la siguiente manera:

¿Cómo apoyar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria de la Escuela "Poeta Jesús Sansón Flores"?

Esto se pretenderá realizar a través de una alternativa que involucre a todos los alumnos del grupo, para que les permita alcanzar un aprendizaje significativo, que a la vez sea una reflexión metodológica para el maestro.

Para darle contestación a la pregunta anterior formulamos una propuesta pedagógica basada en los supuestos teóricos que desarrollamos más adelante y tienen que ver con el origen y significado

de las Ciencias Sociales, que en forma resumida dicen lo siguiente: llegar al origen de las Ciencias Sociales es algo confuso puesto que ellas tratan de problemas del Estado, del patriotismo, la historia, la vida afectiva, la familia, la propiedad, la libertad, etcétera.

Basándonos en el esquema elaborado por Kant acerca del origen de las Ciencias Sociales, "el conocimiento se ha dividido, desde el siglo XVIII en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las primeras han utilizado técnicas sofisticadas para conocer la naturaleza, lo cual ha producido notables avances; las Ciencias Sociales han imitado el modelo de las Ciencias Naturales y para *garantizar su cientificidad* también han procurado utilizar mecanismos de alta precisión"³.

En la antigüedad existieron precursores de las Ciencias Sociales como Sócrates, ya que una de sus preocupaciones fue el tema del hombre, su conducta, bondad y felicidad; introdujo además el método racional, la inducción (de lo singular a lo universal) y el concepto o definición.

Platón en los primeros libros de "La República" escribe sobre las causas que engendran la sociedad; habla de la división del trabajo y del Estado.

³ CERRONI, Umberto. Ciencias de la Sociedad. Barcelona, 1977. p. 338.

Aristóteles en su libro "Política" toca los temas de instituciones como la familia, la sociedad y las fraternidades; hace un análisis de ellas y las describe.

En la edad media puede tomarse a Santo Tomás quien considera las diferencias y las transformaciones históricas de la materia social (como la propiedad) viendo la condición social de su tiempo.

La llamada Ilustración delimitada por dos grandes acontecimientos, la Revolución Inglesa (en el siglo XVII) y la Revolución Francesa (a fines del siglo XVIII), encontró un grupo de pensadores que creían que las sociedades podían ser estudiadas de un modo parecido a los fenómenos de la naturaleza. En su interés por llegar a la vida de los hombres y los pueblos conocidos por ellos, propusieron alternativas a los problemas de su tiempo. Un ejemplo de esta época es Juan Jacobo Rousseau, quien con su "Contrato Social", intenta tomar un criterio de justificación ante el Estado, analiza la realidad social tomando en cuenta las variedades históricas en el espacio y en el tiempo. Montesquieu, en su libro "El Espíritu de las Leyes", habla de las leyes que sostienen o rigen los hechos sociales y políticos y aplica un método de observación empírico e histórico.

Al paso del tiempo, en el siglo XIX con Augusto Comte, nace la sociología con un carácter de conocimiento científico, ya que él consideraba el hecho social como cosa, en donde se observan las leyes o relaciones constantes como en la física o la biología. A su sistema se le llamó *Positivismo*.

Un discípulo de Comte, Durkheim, a quien se le considera fundador de las escuelas de sociología, dice que la ciencia comienza donde se establece la actitud de sospecha de los datos inmediatos a la realidad. Sin reflexión crítica, metódica y permanente, no hay ciencia, ya que la ciencia va de las ideas a las cosas, mediante la observación y las experiencias.

Otro sociólogo que retomamos fue Max Weber; para este sociólogo los sentidos son afectados por los valores y los sentimientos. También consideramos a Carlos Marx; para quien la historia es la interpretación economicista de la lucha de clases, que es una contienda constante entre los oprimidos y las clases dominantes. Su ideología la explica en el contexto constituido por intereses de tipo social y político de la clase dominante.

Los datos antes mencionados representan una mínima parte de hombres que se interesaron y escribieron sobre la sociedad, sus dudas, sus valores y sus diferentes posiciones ante la vida, y que han influido en ésta, al descubrir nuevos caminos al conocimiento, técnicas y herramientas para que el hombre conozca a sus semejantes y a sí mismo.

Otro problema es la definición de las Ciencias Sociales, ya que cada autor da una versión diferente; aún en lo referente a las diversas disciplinas que la conforman, difieren de autor a autor, por lo que en el trabajo, anotamos las que creemos que inciden interrelacionadas entre ellas en la vida del hombre, porque dentro de su vida cotidiana

colectiva e individual se da una totalidad de ciencias, leyes, valores, producción y consumo de bienes y servicios que aprovecha para sí mismo.

Este modesto trabajo se realizó en la modalidad de propuesta pedagógica, puesto que permite aprovechar las realidades experimentadas por el docente para lograr las metas de aprendizaje, de acuerdo al momento y lugar en que se le presentan problemas de aprendizaje con sus alumnos o problemas de índole educativa dentro del aula o del centro de trabajo.

Al realizar este trabajo, a una de las fuentes que nos remitimos primordialmente, fue a los testimonios con compañeros de diversos centros de trabajo y al notar dudas respecto a impartir o no conocimientos de Ciencias Sociales empezamos a interrogarlos tanto verbalmente como por medio de cuestionarios; después recurrimos a los libros para continuar documentándonos. Notando que ellos contenían más información de la que realmente necesitábamos, optamos por llevar un registro de lo investigado elaborando algunas fichas que consideramos necesarias, extrayendo lo más valioso e importante para el trabajo de acuerdo a nuestro criterio; también se utilizó la observación, que sirvió para identificar el hecho que se trata en este trabajo.

CAPITULO 1
MARCO TEORICO

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

1.1. Origen de las Ciencias Sociales

Se acepta en general la división de las Ciencias Sociales en: Geografía, Historia, Economía, Sociología, Ciencias Políticas y Antropología. Cada una de ellas estudia un aspecto particular de la vida de los seres humanos en la sociedad. La Historia se ocupa del pasado, la Economía de los bienes que satisfacen nuestras necesidades materiales, la Política de las reformas de gobierno y del Estado, el Derecho de las normas y leyes que rigen nuestras relaciones, la Sociología de la sociedad y la Geografía de la descripción de la tierra en todos sus aspectos y elementos que la rodean.

La separación de estas disciplinas no ha existido siempre, surgió en un momento de la historia, en el período llamado Ilustración, delimitado por dos grandes revoluciones europeas; la inglesa en el siglo XVII y la francesa a fines del siglo XVIII. En este período un grupo de pensadores coincidieron en la necesidad de cambiar la sociedad y que ésta podía ser estudiada de un modo parecido a los fenómenos de la naturaleza; por tal motivo se dieron a la tarea de conocer una gran cantidad de obras, muchas de ellas anónimas y de circulación clandestina. Su interés principal era penetrar en las condiciones de vida de los hombres y pueblos por ellos conocidos, así como proponer alternativas para resolver problemas con los que se enfrentaban. Con ese propósito realizaron largos trabajos sobre la evolución de las

culturas, las razas, las costumbres, las religiones, las leyes, la producción, el comercio, etc.

Se podría decir que de los razonamientos surgidos a raíz de la crítica hacia los Ilustrados y de sus intentos de utilizar métodos iguales a los científicos naturales, nacieron las Ciencias Sociales.

A través de los siglos XIX y XX, las Ciencias Sociales establecieron sus respectivos campos de estudio, siendo las Ciencias Sociales muy jóvenes, ya que en 1800 es cuando aparece la idea general que les dará vida. De dicha idea se desprenden dos elementos: los fenómenos sociales resultan necesariamente de la naturaleza de las cosas; y son verdaderos fenómenos, semejantes a los naturales y se pueden observar igual que éstos.

La sociología como ciencia fue fundada por Augusto Comte en el año de 1839, aunque antes de él existieron otros precursores que son pensadores sociales y no sociólogos de verdad. En la antigüedad, con Sócrates se introdujo el método racional, poniendo énfasis en el estudio de la ética y de la política; se dice que él dio autoridad y método a la ciencia.

Platón en su obra "La República" habla de la sociedad y del Estado. Aristóteles, quien tuvo gran influencia en los pensadores de la Edad Media, usaba la observación y la inducción como método, sus obras cubren muy diversos campos del conocimiento humano de su época. Escribió de lógica en su libro "Organon"; sobre Física, en donde

básicamente se consagró al estudio del mundo inorgánico; sobre Biología, que estudia en "Animalia"; sobre Psicología, que trata en "Anima"; sobre Filosofía Moral en "Etica Eudemia", y en la "Etica Nicomaque" sobre Filosofía Política; sobre belleza y crítica en "Retórica" y "Poética". Su influencia alcanzó a los escolásticos de la Edad Media.

Como ejemplo de pensadores de la Edad Media se puede tomar a Santo Tomás de Aquino, ya que él tomó de Aristóteles el vocabulario técnico y el realismo, de Platón utilizó la intuición de la participación; en cuanto a las personas y la sociedad da valor justo a la persona, como un todo que no se ha de disolver ni enajenar ante el Estado, pues tiene derechos anteriores a los de éste, al mismo tiempo que incorpora a la persona al Estado, de tal manera que la ley y la autoridad están hechas en función del bien común.

Y ahora, tomando el desarrollo y la consolidación del modo de producción en el siglo XVIII, el hombre mismo fue dsafiando problemas humanos y filosóficos, pero es con la Revolución Francesa que se toma en cuenta la "conciencia" de la sociedad. Al observar que la sociedad misma era un problema a nivel de práctica (modo de organización), se hace evidente la ignorancia teórica (modo de comprensión), quedando de esta forma el camino libre para el nacimiento de la conciencia del hombre, en particular en lo que atañe a la sociedad, viéndose entonces la necesidad de una nueva reordenación social, pues surgen nuevas clases sociales, aparecen nuevos pensadores y aunque tienen diferencias entre ellos, todos contribuyen desde

distintos ángulos al establecimiento de nuevas formas de pensar y de ver la sociedad. De esta época se puede tomar a Rousseau y Montesquieu como los más representativos, ya que con sus obras sobre el Estado y la Sociedad influyeron grandemente en pensadores de las nuevas generaciones.

A través del tiempo y ya en el siglo XIX, aparece Augusto Comte, fundador de la sociología. Con él se establece la legitimidad de convertir la materia social en objeto de conocimiento científico; Comte se apoyó en la Física para elaborar su Física-Social; luego aparece Spencer quien para fundar su organicismo se basa en la Biología; Gabriel Tarde en Psicología para exponer sus leyes de imitación; Durkheim es quien pretende dar una explicación más rigurosa a la sociología y por esto es considerado fundador de la Escuela de Sociología; establece el desarrollo social basado en la solidaridad mecánica y restrictiva, en la represión de la individualidad por el grupo. Este es el advenimiento de un sistema social fundado en la solidaridad voluntaria, en la división del trabajo social y la organización funcional de la sociedad. Durkheim considera los hechos sociales "como cosa" para lograr su comprensión por medio de la observación y de la experiencia. No podemos omitir a Max Weber, concibió la sociología como "la interpretación de los sentidos y mediante ellos, explica causalmente su desarrollo y sus efectos"⁴. El obrar social es la obra humana en la cual el sentido humano es comprensible, ya que tiene valores que son afectados por sentimientos y

⁴ MOYA, Carlos. Sociólogos y Sociología. Ed. Siglo XXI. México, 1975. p. 115.

toda la tradición es determinada por una costumbre arraigada. Weber cree en el tipo ideal, aunque esto frecuentemente llega solamente a hipótesis apoyadas en hechos mal comprobados o sin prueba de ellos.

Se retoma un poco a Carlos Marx, ya que su pensamiento social ha influido en nuestra época. Marx tiene influencia de Hegel, del cual tomó su método dialéctico, aplicado a la materia de Fuerbach; asimila el materialismo ateo, de Saint-Simon recoge ideas en torno al socialismo. Para Marx, la realidad social básica es la economía, y además dice que toda la historia de la sociedad humana pasada y presente ha sido la historia de la lucha de clases.

Estos autores han sido representativos de diferentes épocas y han influido en la humanidad, ya que se lanzaron a descubrir e intentaron nuevas técnicas o herramientas propias, abriendo nuevos caminos al conocimiento de las comunidades humanas; su pensamiento ha influido determinantemente en el estudio de las Ciencias Sociales.

En el siglo XX encontramos que en cada Ciencia Social hay múltiples especializaciones que contribuyen a tener un conocimiento más amplio y profundo de la vida de los hombres en sociedad. Las Ciencias Sociales no pueden establecer fronteras entre ellas, pues cada Ciencia Social estudia muchas cosas diversas e interactúan con otras para poderse completar.

En la vida social los seres humanos actúan impulsados por necesidades, intereses y deseos de muy diversa índole. La herencia

cultural y material, la política, la religión, las ideas y los pueblos, se relacionan entre sí, interactuando y cambiando. Con lo anterior se puede ver que en cada época se ha tenido la inquietud de los fenómenos sociales, a veces plasmada en libros y periódicos, viajando por carretera o barco, y ahora transmitida por modernos medios de comunicación, relacionando a las naciones mediante las ideas de la sociedad. Sus teorías del por qué de los fenómenos sociales, contribuyen así a que se comprenda mejor a los individuos que conforman nuestra sociedad actual.

1.2. Qué entender por Ciencias Sociales

Es difícil encontrar una definición exacta de ciencia dado que éstas son semejantes pero no iguales. Para James Bryan Connat, "La ciencia es una serie interconectada de conceptos y esquemas conceptuales, que se han desarrollado como resultado de la observación y la experimentación, y que son fecundos en la medida en que se generan nuevas observaciones y nuevos experimentos..."⁵.

"...Las ciencias son cuerpos de conocimientos organizados y en todas ellas la clasificación de sus materiales en tipo o géneros significativos (como en biología la clasificación de los seres vivos en especies..."⁶.

⁵ BRYAN Connat, James. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV. Ed. Santillana. México, 1982. p. 211.

⁶ Varios: Técnicas y Recursos de Investigación V. UPN-SEP. México, 1987. p. 5.

Es necesario hacer notar que la importancia de la ciencia está por encima del conocimiento, pues presenta la verdad real de los hechos comprobados; por lo que se deduce que la ciencia es el conjunto de conocimientos generales observados, experimentados y comprobados que forman el saber humano.

Existe un gran número de ciencias, aunque éstas se dividen en ciencias formales y factuales; las ciencias formales no se refieren a nada que se encuentre en la realidad sino a las entidades lógicas o matemáticas (formas, estructuras o relaciones) que no tienen correspondencia en la realidad. Las ciencias factuales se ocupan de estudiar los hechos y las relaciones de estos hechos; no consideran las relaciones en sí mismas como estructuras, sino que las consideran siempre referidas a los hechos⁷:

		LOGICA
	FORMALES	MATEMATICAS
CIENCIAS		CIENCIAS NATURALES
	FACTUALES	CIENCIAS SOCIALES

⁷ Tesis Licenciatura ENUFF. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el sexto grado de la escuela primaria. Mexicali, 1989. p. 11.

Encontramos muy útil presentar otro cuadro de acuerdo a Klukhon⁸:

CIENCIAS FISICAS BIOLÓGICAS SOCIALES

Física, Química, Geología, etc., Botánica, Zoología, Bacteriología, etc., Economía, Sociología, Antropología, etc."

Puede que estos cuadros no sean correctos, ya que en algunos de ellos el autor se guía por las leyes creadas por la propia naturaleza, las cuales muestran las relaciones que existen en ella, entre cuyas características se encuentran: la inviolabilidad, la incoherencia y la obligatoriedad, puesto que en el orden de la naturaleza a la cual pertenece el hombre considerado como animal, las cosas se explican por causa-efecto o sea por las leyes naturales. Por ejemplo, se puede observar que el calor dilata los cuerpos; ésta, por lo tanto, es una ley natural porque existe una relación entre el calor y el aumento del tamaño del cuerpo calentando, completamente ajeno a la voluntad. En cambio se encuentran otras ciencias sujetas y gobernadas por normas creadas por el hombre durante el curso de su proceso histórico e invariablemente adolecen de defectos como: la violabilidad, la heteronomía, la coercibilidad, la bilateralidad y exterioridad, y dan como consecuencia la relación causa-efecto dentro de los fenómenos de la conducta del individuo para con su comunidad.

⁸ Varios: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. UPN-SEP. México, 1988. p. 256.

Aquí hablaremos del ser humano y nos daremos cuenta que lo social ha sido y sigue siendo parte esencial de su vida. Su vida misma es posible merced a la organización de la sociedad; su conducta está condicionada por la acción de los demás hombres que le legan su cultura, el lenguaje que habla, normas que posibilitan la conducta humana, existiendo interdependencia entre sus actos y los de los demás seres, quienes junto con él forman la sociedad. Sin embargo, para tomar conciencia del medio del que formamos parte, para vivir mejor en él y llegar a influirlo en provecho de nuestra sociedad, no debemos prescindir de la información que nos ayude a conocer el pasado y la evolución de la humanidad; esto se logra gracias al estudio de la Geografía, la Historia y la Antropología, en una palabra, las ciencias que por referirse a los problemas del hombre y a su forma de vivir, se conocen como Ciencias Sociales.

1.3. Qué se entiende por Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales constituyen una estructura global, un todo en el que cada una de sus ramas tiene su propio campo de estudio, pero de tal forma relacionadas que para estudiar alguna de ellas se requiere el conocimiento de las otras. Así, Alfred Schülz expresa: "El objetivo de las ciencias sociales es lograr un conocimiento organizado de la realidad social, la suma total de objetos y sucesos dentro del mundo social y cultural, tal como los experimenta el pensamiento del sentido

común de los hombres que viven su existencia cotidiana entre sus semejantes"⁹.

Para Homans, las Ciencias Sociales "...son de hecho una sola. Comparte el mismo tema: el sujeto, la conducta humana y emplean sin admitirlo siempre el mismo conjunto de principios interpretativos generales..."¹⁰.

En función de lo anterior, consideramos que las Ciencias Sociales son el conjunto formado por todas aquellas ciencias que desarrollan contenidos y métodos que les permiten conocer la sociedad, los fenómenos sociales y los factores que contribuyen a la socialización del individuo. Por tanto, al estudiar o investigar algún fenómeno social es necesario hacer uso de nuestros conocimientos referentes a las diversas Ciencias Sociales ya que generalmente inciden de un modo u otro sobre los mismos fenómenos, aunque cada una tiene su campo delimitado.

Sin embargo, para hacer una correcta clasificación de las Ciencias Sociales, se encuentran serias dificultades originadas por diversas causas como son: la inagotabilidad de los fenómenos y el constante nacimiento de nuevas ciencias pertenecientes al estudio del hombre como ser social.

⁹ MARDONES, J. M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Ed. Fontamara, S. A. México, 1988. p. 168.

¹⁰ Varios: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. UPN-SEP. México, 1989. p. 256.

Siendo el hombre un ser social, su estudio ha sido planteado desde diversos ángulos, dado que la ciencia ha determinado el profundo conocimiento sobre su verdadera identidad a partir de ser él un miembro básico de la sociedad. Estos ángulos son tomados desde la Filosofía, Teología, Psicología, Antropología, etc.; dado que la vida humana es antes que nada, vida de relación, no sólo a nivel psicológico y social (conducta, educación, carácter).

Los distintos conocimientos que forman las Ciencias Sociales se pueden clasificar dentro de los campos de estudio que vamos a citar a continuación, los cuales tratan de estructurar al hombre realmente como un todo; para esto es menester definir el campo de cada una de las ciencias de acuerdo a un lenguaje simple.

Las que se mencionan a continuación son las disciplinas más comunes que integran el área de las Ciencias Sociales:

Historia. "Es la ciencia social que estudia los hechos y procesos a través de antecedentes, causas y consecuencias para conocer el pasado, explicarnos el presente y preparar un futuro mejor"¹¹.

Sociología. "Es la ciencia que estudia las formas de organización de las sociedades y sus instituciones a través del tiempo; teniendo tres grandes características:

¹¹ Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Ed. Cumbre. México, 1972. p. 259.

Infraestructura: conjunto de instalaciones indispensables para la formación del Estado.

Estructura: modo como se encuentra constituido el Estado y las sociedades.

Superestructura: conjunto de instituciones que se encuentran sobre la estructura de una sociedad"¹².

Derecho. "Es una ciencia integrada por normas jurídicas cuyo cumplimiento vigila el Estado y rigen la conducta del hombre en sociedad para hacer posible la convivencia y el orden social"¹³.

Economía. "Es la ciencia social que estudia los hechos o procesos económicos de una nación en relación con otros pueblos o naciones"¹⁴.

Política. "Es la ciencia que trata de la administración pública de una nación"¹⁵.

Geografía. "Es la ciencia que estudia la tierra y su estructura en el tiempo, se subdivide en: Geografía Física que se encarga del estudio del clima, relieve, los ríos y los mares, así como de los fenómenos que rodean su ambiente; Geografía Humana que es la ciencia que se encarga

¹² RECASENS Sichez, Luis. Tratado General de la Sociología. Ed. Porrúa, S. A. México, 1974. p. 670.

¹³ GUTIERREZ Aragón, Raquel. Derecho. Ed. Porrúa, S. A. México, 1976. p. 11.

¹⁴ Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Ed. Cumbre. México, 1973. p. 259.

¹⁵ WEBER, Max. El Político y el Científico. Ed. Alianza. Madrid, 1972. p. 82.

del estudio de todos los hechos y procesos en que interviene el hombre"¹⁶.

Antropología. "Es la ciencia social que estudia al hombre y al medio en que se desenvuelve. La Antropología se divide en: Antropología social la cual estudia al hombre en sociedad, nos dice qué hace. Antropología Física que estudia al hombre físicamente, nos dice cómo es"¹⁷.

Demografía. "Es el estudio estadístico de una colectividad humana según su comprensión y estado en un determinado momento o según su evolución histórica: Demografía deriva del griego *demos* que significa pueblo y *grafo* que significa descripción"¹⁸.

Filosofía. "Es el estudio sistemático de la realidad por medio de un análisis crítico del hombre, del mundo y de Dios. Etimológicamente es *amor a la sabiduría*, significa una intención de conocimiento en profundidad, a fin de encontrar el último por qué y el último para qué de todo cuanto existe"¹⁹.

¹⁶ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest. Tomo IV. México, 1975. p. 3.

¹⁷ COBOS González, Rubén. Antropología. Ed. Porrúa, S. A. México, 1977. p. 11.

¹⁸ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest. Tomo III. México, 1975. p. 538.

¹⁹ Gran Sopena. Ed. Ramón Sopena, S. A. España, 1973. p. 5064.

Psicología. "Es la ciencia que estudia los fenómenos de la conciencia y el inconsciente, con el objeto de explicar el comportamiento del individuo"²⁰.

Tomando en cuenta el campo de estudio que abarca cada una de las asignaturas citadas (quizá falten algunas por mencionar); consideramos que realmente las Ciencias Sociales buscan estudiar al ser humano y su relación moral, social, económica y política, por lo que la estructura general de ellas tiene como fin: el tratar de ubicar al individuo dentro de su proceso histórico social, viviendo su presente y preparando su futuro con base en las experiencias de su pasado, dentro del ámbito general que le proporciona el medio social que le rodea. Es decir, buscan alcanzar lo que el programa de educación primaria propone como objetivo de esas ciencias.

Con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, se trata de darle formación al educando para que desarrolle capacidades y habilidades que le permitan darle solución a sus problemas durante toda su vida en el grupo social al cual pertenece; ya que al conocer la historia, la geografía, la economía, etc., irá conociendo la sociedad en que vive, comprendiéndola como producto del pasado y responsablemente puede participar en la transformación de su medio social. Sólo a través de actividades formativas el niño se socializará entendiendo que él es miembro activo de la sociedad con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir y autoridades que

²⁰ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest. Tomo VI. México, 1975. p. 304.

obedecer, las cuales a su vez deben cumplir su deber, formándose así una sociedad más justa.

1.4. Perfiles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.1. Perfil del alumno

La educación está dirigida al niño ya que él va a ser el receptor dentro del proceso educativo escolar. Los libros y programas de estudio de la SEP consideran las distintas etapas del desarrollo infantil de acuerdo a la teoría psicogenética, que toma en cuenta los intereses y capacidades del educando; esto viene implícito en los libros que se entregan, ya que la educación trata de comprender al hombre dentro de su desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y puede compararse con el crecimiento orgánico, puesto que consiste en mantener un equilibrio; "...éste se da entre la asimilación, es decir, la incorporación más o menos distorsionada de un objeto, para someterlo al sistema inicial, y la acomodación, es decir, la modificación del esquema mismo para aplicarlo al objeto"²¹.

En otras palabras el niño durante toda su vida se va a encontrar con situaciones problemáticas a las cuales tendrá que dar la solución debida a partir de su experiencia, ya que podrá utilizar su conocimiento para organizar sus observaciones por medio de la reflexión, actuando crítica y responsablemente durante toda su vida.

²¹ Varios: Teorías del aprendizaje. UPN-SEP. México, 1986. pp. 64-226.

"Todo se elabora en nombre del alumno, se expresa que planes y programas se confeccionan con base en los intereses psicológicos del escolar, pretendiendo promover su desarrollo integral; no obstante, de manera tajante o sutil se obstaculiza dicho desarrollo a través de la disciplina mal entendida, la competencia a veces brutal, el chantaje paternal y algunas otras formas, cuyo propósito es obligar al estudiante al sometimiento"²². Remotamos este párrafo de Alfredo Sánchez, porque muchas veces no se ve al niño como lo que es: pequeña vida con sus peculiaridades y necesidades individuales y esto permite que inconscientemente se favorezca y seleccione a los que ya estaban seleccionados de antemano.

Cuando el niño llega a primaria no llega sin conocimientos, pero se deben tomar en cuenta las sugerencias que vienen en el "Libro para el Maestro" para poder entenderlo, ya que las estructuras del pensamiento son las que confieren características propias a los distintos niveles o etapas que pueden señalarse en el desarrollo. Este es el punto de partida para formular un programa de enseñanza e incorporarlo a la escuela.

En tercer grado de Educación Primaria, en el "Libro para el Maestro" dentro del desarrollo cognitivo, se dice que el niño de ocho a nueve años de edad puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no; diferenciar los objetivos naturales y los

²² Varios: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN-SEP. México, 1988. p. 13.

artificiales, no distinguiendo claramente lo que pasa en su interior y exterior. Se interesa por conocer las causas de los fenómenos, empieza a hacer deducciones basándose en las relaciones que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos, concluyendo que un objeto es mayor y otro menor, que las propiedades de los objetos no son permanentes, ordena objetos de forma decreciente, y que intuitivamente puede proponer soluciones diversas para un mismo problema.

En el lenguaje, descubre que las palabras tienen diferentes significados de acuerdo al contexto en que estén ubicadas; respecto a la concepción del tiempo, puede relacionar primero y último; se interesa por los relatos históricos y a los 10 años será capaz de ubicar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una secuencia aproximada.

En el terreno socioafectivo en los documentos de referencia, empieza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás; necesita pedir ayuda; sus relaciones sociales se amplían; empieza a evaluar las figuras de autoridad; desarrolla su sentido elemental del deber y la justicia; le gusta participar en la organización de juegos y trabajos.

Los avances dentro del desarrollo psicomotor se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales, dominio de movimientos corporales que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, pudiendo combinar las destrezas adquiridas en patrones motores automatizados.

Estos son algunos rasgos específicos del niño de tercer grado, no son los únicos, ni necesariamente se dan en todos los niños de esta edad, y como en el humano el proceso es continuo, no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

Como se ve con lo anterior, en tercer grado de educación primaria el niño debe tener entre ocho y nueve años, pero se da el caso que se encuentran niños hasta de doce años, por lo cual se tomará como referencia el período de las operaciones concretas que comprende a sujetos de siete a once o doce años de edad.

Este período señala avances en cuanto a socialización y objetividad del pensamiento; el niño no se limita a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar consecuencias.

Son concretas sus operaciones del pensamiento en el sentido de que sólo alcanzan la realidad que puede ser manipulada o que se pueda representar viva. Todavía no puede razonar sobre enunciados exclusivamente verbales, ni en hipótesis. Aquí el niño es receptor y transmisor de la información lingüístico-cultural en sentido unilateral; surgen nuevas relaciones entre niños y adultos. Corrige su yo (acomodación) y asimila el ajeno; el símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por la conducta que toma en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. Se han retomado aquí algunos planteamientos de Piaget; ya que como se

mencionó anteriormente, vienen implícitos en los programas de estudio y libros del alumno.

La vida infantil preocupa al educador, al Estado y a los padres de familia. Pero si el profesor toma los factores intelectuales proporcionándole al niño la clave de la enseñanza-aprendizaje, también se deberá tomar en cuenta su desarrollo afectivo y social, ya que la falta de estímulos del medio ambiente limita muchas veces el desarrollo o provoca desniveles en determinadas áreas y suele suceder que los padres de familia se sorprenden cuando su hijo fracasa en la escuela, debido a que muestra deficiencias en ciertas cosas que la familia puede considerar importantes.

Pero cuando el niño carece de afecto o su relación con los adultos es inadecuada, su desarrollo físico, intelectual y de personalidad total puede retardarse considerablemente.

Así que el niño, sujeto importante en la educación, llega a la escuela con una experiencia adquirida en el hogar que es el primer lugar donde se socializa; y que luego se enriquece en las instituciones a las que va ingresando, retomando parte de su formación de acuerdo a valores e intereses sociales y culturales con que definirá su concepción del mundo.

1.4.2. Perfil del profesor

Un elemento importante dentro de la educación es el profesor que como sujeto se encuentra inmerso en el sistema educativo, tomando en consideración que las condiciones particulares de trabajo de la enseñanza suponen un sentido elevado de la responsabilidad ante los educandos y hacia toda la sociedad.

Los educadores debieran poseer un sentido elevado de responsabilidad y gozar de condiciones de vida y de trabajo apropiadas acordes a sus responsabilidades, ya que deben trabajar tenaz y pacientemente para que en el proceso de su labor de enseñanza y educación se desarrollen y perfeccionen en ellos, al mismo tiempo que en sus alumnos: las sensaciones, percepciones, responsabilidades, imaginación, pensamiento, lenguaje, memoria, emociones, sentimientos, cualidades de la voluntad y carácter.

Paralelamente a todo esto se deben desarrollar y consolidar diversas habilidades prácticas de los elementos: leer, escribir, dibujar, recortar, etc. Todo este amplio conjunto de habilidades intelectuales y prácticas será un arma del alumno para abrirse paso en un futuro como ciudadano con derechos y obligaciones que cumplir.

1.5. Problemas del docente que influyen negativamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Pero el profesor normalista, en su gran mayoría se coloca dentro de un grupo con un título de profesor, estando mal formado en lo cultural, pues si bien se supone que debe tener una formación consolidada que se logró a través de su paso por la escuela primaria, secundaria y educación media superior, dicha formación no se logró, ya que a su vez sus maestros se encontraban en la misma situación en la que ellos se encuentran hoy. Esas condiciones dieron como resultado deficiencias en la preparación, teniendo como consecuencia problemas a los que no se puede enfrentar debidamente el docente de primaria, esto da como resultado indirecto situaciones traumáticas en el educando.

Otro factor que acompaña en la labor educativa al profesor, es la falta de tiempo y un poco de irresponsabilidad. Dentro de la falta de tiempo se puede mencionar el horario de clases, pues allí se incluyen comisiones como: cooperativa escolar, juntas sindicales, periódico mural, acción social, ahorro escolar, juntas de Consejo Técnico de la escuela, cursos de capacitación, kermesses, bailables, concursos, elaboración de documentación escolar, campañas sanitarias y muchas actividades que surgen durante todo el año escolar, sobre todo cuando la escuela es unitaria o tridocente (organización incompleta) y debe viajar varios kilómetros diariamente.

Dentro de la irresponsabilidad se incurre cuando a falta de material o información (la cual no se encuentra casi nunca), no se busca la información adicional ni el material de apoyo necesario, el cual puede elaborarlo (acorde a sus posibilidades económicas personales) de manera que le permitan una planeación de clases funcional y adaptada al horario real y al medio donde se encuentre ubicado su centro de trabajo.

Otro factor que influye negativamente es que al planear las clases de acuerdo al Programa que edita la SEP, no se tomen en cuenta las sugerencias de dicho programa, y la práctica docente se basa más que nada en el libro del alumno, sin tomar en cuenta lo cognitivo, socioafectivo, psicomotor, ni el contexto social. Lo anterior da como resultado que algunas veces no se adaptan las actividades a la particularidad del grupo con que se trabaja, y el docente no se preocupa por conocer los temas específicos y las metas a lograr; estos factores hacen que solamente se improvise de acuerdo al momento o situación que se está viviendo, lo que trae consigo en muchos casos el fracaso en la labor docente.

Pero el educador como parte integral de una sociedad cambiante y en crisis, tanto en la política educativa como en lo económico, no se desarrolla tal y como lo requiere esa sociedad cambiante.

Un factor crítico actualmente es la crisis económica por la que se está pasando, ya que el profesor considera que no está debidamente estimulado en el aspecto económico, pues al comparar su remuneración

en relación con otras profesiones se percata que está mal pagado, lo que ocasiona la búsqueda de mayores ingresos para solventar sus propios problemas económicos, aceptando dobles plazas o actividades ajenas a la profesión, lo que resta tiempo y gusto a su superación profesional.

1.6. La educación primaria en México

La educación primaria es relativamente nueva en México y surge como una respuesta a los problemas ancestrales muy agudos de injusticia, desigualdad, miseria e ignorancia, de los cuales todavía quedan muchos por resolver. Ella se considera un factor de unificación social que permite conservar o enriquecer la cultura, vinculando las viejas generaciones con las nuevas y de este modo garantizar la constancia de los hechos sociales en el tiempo.

La instrucción pública ha luchado durante diferentes épocas para subsistir. En la Constitución de 1857 se ignora la educación, hasta que el presidente Benito Juárez expide las Leyes Orgánicas de Instrucción Pública de 1867 a 1869, limitando su ámbito de aplicación al Distrito Federal.

En 1905, el presidente Porfirio Díaz crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, encomendándole a ella la instrucción en el Distrito Federal y territorios.

En el Congreso Constituyente, la propuesta original de Venustiano Carranza sólo dedicaba algunos renglones a la educación "...empeño en difundir la instrucción por todos los ámbitos sociales..."²³ pero cuando la propuesta llega al Congreso, éste amplía sustantivamente la propuesta de Carranza y redacta el Artículo Tercero Constitucional.

El 7 de febrero de 1921, el presidente Alvaro Obregón crea la Secretaría de Instrucción Pública; con la reforma Constitucional del 5 de septiembre de 1921 que modifica el Artículo mencionado, se crea la Secretaría de Educación Pública.

Otras reformas que recibió el Artículo Tercero referentes a la educación fueron, la de 1934 y la de 1946.

De acuerdo a lo anterior, los Constituyentes de 1857 adoptaron la fórmula de la libertad de enseñanza para alejar de la educación la influencia del dogmatismo escolástico, por ordenamiento constitucional.

Los Constituyentes de 1917 lucharon por establecer la educación laica. En 1934, al reformarse nuevamente el Artículo Tercero Constitucional en que se establece la educación socialista, se señaló una filosofía social a la educación pública y se reservó para el Estado de modo exclusivo, el derecho a impartir la enseñanza primaria. En

²³ TENA Ramírez, Felipe. Derecho Constitucional Mexicano. 23a. Edición. Ed. Porrúa. México, 1989. p.391.

1946, mediante otra reforma Constitucional al mismo Artículo, se suprime la orientación socialista y se refiere la filosofía social que debe de servir de base a la escuela en México: se pone énfasis en la defensa de la unidad nacional y una mejor comprensión de la convivencia internacional; además se dice que la escuela debe de ser laica, democrática, nacionalista, social y de internacionalismo solidario en la independencia y en la justicia, además de científica.

En la actualidad, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo Tercero se dice: "La Educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"²⁴.

En la fracción VI, se establece que: "La educación primaria será obligatoria..."

En la fracción VII que: "Toda la educación que el Estado imparta será gratuita".

Y en la fracción IX que: "El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa"²⁵.

²⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 84a. Edición. Ed. Porrúa. México, 1988. p.7.

²⁵ Idem.

Educación es así, la preparación y desarrollo de los individuos para que puedan afrontar y solucionar los problemas y satisfacer sus necesidades como personas y miembros de la sociedad. La finalidad de la educación es que todos los individuos encuentren un mejoramiento económico, social y cultural, ya que siendo la primaria obligatoria y gratuita, se busca que no haya individuos que carezcan de las nociones más elementales sobre el conocimiento de su realidad.

A lo largo de la historia, la lucha que en México se inició con los liberales del siglo pasado para desterrar la influencia religiosa sobre la enseñanza y formar un Estado Moderno se da en tres etapas: la de la libertad de enseñanza, la del laicismo escolar y la que reivindica en favor del Estado la facultad de ser él el rector de la educación nacional. Es en este proceso de transformaciones de la educación que el sistema educativo se realiza en México dentro de un amplio esfuerzo participativo, fortaleciendo nuestros valores a fin de ofrecer más y mejor educación al pueblo.

Hoy la educación básica comprende lo referente a la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, aunque solamente se hablará en este trabajo de la educación primaria.

La educación es pues, un fenómeno humano. Pero el ser humano no se da aislado sino como componente de un grupo social, así sea el más primitivo. Entonces la educación no solamente es un fenómeno aislado e individual, sino también un fenómeno social. En un diccionario se dice "Educación (latín; educatio): Acción de desarrollar

las facultades físicas, intelectuales y morales"²⁶. En realidad la educación puede definirse de muchas formas, según los fines que se busquen, así que es válido decir que la educación es el desarrollo de las facultades individuales y la integración del carácter, o sea la formación de una actitud ante la vida y para esto debe haber una transmisión y un aprendizaje de algo; es decir un conocimiento.

Emilio Durkheim opina que la educación ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales que le son exigidos por la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente está destinado.

Piensa que la educación es la socialización metódica de las nuevas generaciones y que gracias a ella la sociedad perpetúa su propia existencia; con la socialización se supone la paulatina adaptación de los jóvenes al mundo del que forman parte.

"Ahora bien, con la educación primaria se busca la formación integral del niño que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que en toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí

²⁶ Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Mexicana, S. A. México, 1984. p. 337.

mismo el conocimiento, las experiencias de su entorno sociológico, sus observaciones por medio de la reflexión y la participación responsable y crítica en la vida social"²⁷. Siendo estos los objetivos generales de la educación primaria, se puede determinar que el aspecto filosófico de interpretar el proceso educativo es muy complejo; aunque sí se puede afirmar que la educación primaria propicia en el educando una formación mediante experiencias de aprendizaje que le permitirán la adquisición del bagaje de conocimientos que posibilitarán su incorporación a la sociedad, ya que la primaria favorece el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y sociales, estimulándolas para que la participación del alumno sea activa en el proceso educativo.

La educación primaria consta de seis grados. En los programas de 1er. y 2do. grados están integradas todas las áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física. Aunque todas se encuentran relacionadas entre sí, solamente hablaremos en este trabajo de Ciencias Sociales dentro del programa de educación primaria de tercer grado.

"El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño, quien como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular, lo ha iniciado desde sus primeros años de vida. Esto implica propiciar la experiencia social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático

²⁷ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 9.

de su ambiente social, para que al comprenderlo pueda tener una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales"²⁸. Este es un objetivo que aparece en Ciencias Sociales desde 3ro. hasta 6to. grados en los programas de educación primaria.

"Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales"²⁹.

Como se ve, las Ciencias Sociales son importantes en la educación primaria, puesto que en el Artículo 3ro. de la Constitución, principio y fin de toda acción educativa, se destaca que: la educación que imparta el Estado será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, puesto que una sociedad más educada y consciente de sus valores culturales, es más responsable, conociendo también sus posibilidades y límites, para poder resolver sus diferencias. Una sociedad educada será más dueña de su momento y de sus circunstancias.

²⁸ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 129.

²⁹ Idem.

Con las Ciencias Sociales, quienes las estudian podrán conocer una vida ciudadana en que puedan aceptar y ejercer la autoridad como un valor en sí misma y reconocerla como medio para realizar sus fines y metas que como individuos dentro de la sociedad se proponen.

En el Artículo Tercero se plantea que la educación y la socialización contribuyen a formar individuos libres en una sociedad justa. Esto lo hace posible el estudio de las Ciencias Sociales, las que ayudan a la colectividad a disfrutar el acceso a los beneficios del progreso y la posibilidad de crear y disponer juntos un mismo tiempo histórico, promoviendo el desarrollo y participando en él. En otras palabras, el estudio de las Ciencias Sociales pretende que el individuo aprenda por qué las personas necesitamos vivir en grupo y cómo los grupos forman lo que se llama "sociedad". También con dicho estudio se entenderá cómo se van relacionando los diversos grupos sociales, la necesidad de que existen leyes que regulen la convivencia entre personas y se verificará la importancia que tiene conocer mejor el lugar donde se vive o se trabaja, los derechos como trabajador, las ventajas de fomentar los buenos hábitos de convivencia, respeto y responsabilidad, tanto en la familia como en la comunidad en que se vive; además se conocerán las obligaciones que se adquieren y se deben cumplir para poder gozar de las ventajas de vivir en un país organizado como México.

Es por esto que en toda la educación primaria se tiene el mismo objetivo general en las Ciencias Sociales en los seis grados, variando algunos objetivos de acuerdo al grado en que se vaya a impartir.

Las disciplinas que integran a las Ciencias Sociales son: Historia, Geografía, Sociología, Derecho, Economía, Política, Arte, Lingüística, Filosofía, Psicología, Etnografía, etc. Tomando en cuenta el campo de estudio que abarca las asignaturas citadas, el grado de primaria donde se van a dar y usando las teorías del desarrollo infantil que se nos sugiere en el "Libro para el Maestro", las Ciencias Sociales estudian al ser humano y su relación moral, social, económica y política, para tratar de ubicar al individuo dentro de su proceso histórico-social, viviendo su presente y preparando su futuro con base en las experiencias de su pasado, dentro del ámbito general que le proporciona el medio social que le rodea.

En el ya citado Libro de Ciencias Sociales de tercer grado de educación primaria, que es donde se ubica este trabajo, y siendo las Ciencias Sociales un tema polifacético en cuyo interior se agrupan diversas disciplinas especializadas (Antropología, Derecho, etc.) se da por hecho que se interrelacionan entre sí.

En el mundo de hoy, las Ciencias Sociales son cada vez más importantes, ya que el hombre va teniendo más conciencia de las crisis y de los cambios tan radicales que se están dando, con lo que se ha provocado que se tengan más deseos de entender lo que pasa hoy día y por lo tanto hay que tener una comprensión de la sociedad, de sus estructuras, de sus procesos y de las transformaciones que se han tenido hasta el presente.

Por los motivos anteriores, en los libros de texto de Ciencias Sociales de tercer grado de educación primaria, vienen incluidos "...elementos de la teoría de la dependencia latinoamericana y del materialismo histórico³⁰; además, se toma el concepto de la "...lucha contra la naturaleza mediante el desarrollo de técnicas y de la organización social: se pone énfasis en la creciente división social y técnica del trabajo que nace de esta lucha, en el desarrollo de las contradicciones de clase y en la dependencia internacional"³¹.

En el desarrollo de este trabajo se tomaron algunos filósofos, pensadores sociales de la Ilustración y a los clásicos de la sociología: Comte, Spencer, Max Weber y Durkheim, puesto que sus teorías ya han pasado de la función teórica a la práctica de la vida diaria, tanto en la política como en la legislación, en la administración, en el derecho y en la educación, como se muestra en los libros de texto aquí mencionados.

³⁰ Varios: Técnicas y recursos de investigación IV. UPN-SEP. México, 1983. p. 11.

³¹ Idem.

CAPITULO 2
MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Cómo se conciben las Ciencias Sociales en el programa de educación primaria

Por su propia naturaleza, la educación siempre ha tenido claros propósitos formativos de la personalidad, y sus fines son tan amplios que quizá resulten interminables; por eso es indispensable conocer el contenido y alcance de los propósitos que para la obra educativa se establecen en "...el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley Federal de Educación, en donde se señala que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomentar amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia"³².

En el Libro para el Maestro de tercer grado se dice respecto a los objetivos generales de educación primaria que de acuerdo a como lo señala "...el Artículo 5to de la Ley Federal de Educación, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país; se [pretende que al concluir la educación primaria, el alumno logre los siguientes objetivos generales (en los seis grados de educación primaria):

³² Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 9.

- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento"³³.

Como se ve, los objetivos generales de educación primaria citados en el Libro para el Maestro, buscan que el alumno obtenga un conocimiento que pueda ser útil dentro de la sociedad en que se desenvuelve y que favorezca su proceso de socialización para que como miembro de una sociedad, participe activamente en los diferentes grupos sociales a los que pertenece. Esto se logrará mediante las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física, en que se encuentra estructurado el programa de estudios editado por la SEP; cada área se encuentra formada por ocho unidades de trabajo que tienen objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades.

Se hablará de los objetivos generales de Ciencias Sociales en los seis grados de educación primaria, ya que estos tienden a desarrollar sus facultades mediante las experiencias que en este sentido

³³Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. pp. 9-10.

el niño va teniendo día con día, para formar su personalidad y criterio, lo que le hará el ser social que México necesita.

El Programa Integrado (1ro. y 2do. grado de primaria) pretende desde su inicio y correcta aplicación, centrar al niño como miembro efectivo de la sociedad a la que pertenece, proporcionándole una vista general de todo lo que le rodea, siendo los objetivos generales los siguientes:

1. "Reconocerse como ser individual y social.
2. Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.
3. Comprender el carácter dialéctico de la evolución social a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
4. Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha tenido y mantiene con otros pueblos.
5. Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas"³⁴.

³⁴ Libros para el Maestro. Primero y Segundo Grados. SEP. México, 1986. (1ro. p. 15) (2do. p. 13).

De tercero a Sexto grados de educación primaria, la SEP ha elaborado un conjunto de objetivos generales que se proponen hacer destacar al niño como elemento básico de su sociedad; y se trata de ubicarlo en el tiempo y en el espacio de acuerdo al momento histórico-social en que está viviendo, esta finalidad pretende el desarrollo integral del educando en relación con su personalidad y su actuación en el medio social en el que se desenvuelve.

Los objetivos generales de Ciencias Sociales en tercer grado establecen:

1. "Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
2. Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
3. Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
4. Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
5. Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades"³⁵.

³⁵ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 132.

Objetivos generales de Ciencias Sociales de cuarto grado:

1. "Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, de nuestros problemas y la participación común en la solución de los mismos.

2. Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.

3. Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen"³⁶.

Objetivos generales de quinto grado:

1. "Comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.

2. Comprender que el desarrollo económico, político y social de los pueblos es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.

3. Reconocer que lo cultural es aporte de todos los hombres y por tanto, patrimonio de toda la humanidad.

4. Analizar los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales"³⁷.

³⁶ Libro para el Maestro. Cuarto Grado. SEP. México, 1982. p. 160.

³⁷ Libro para el Maestro. Quinto Grado. SEP. México, 1987. p. 154.

Objetivos generales de sexto grado:

1. "Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.

2. Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

3. Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

4. Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país"³⁸.

Ya se habló de los objetivos generales de las Ciencias Sociales en los seis grados de educación primaria; se mencionarán las funciones que cumplen los objetivos particulares, los objetivos específicos y las actividades para llegar a ellos, puesto que mediante los mismos se pretende lograr los objetivos generales.

Los objetivos particulares están en función del objetivo general y expresan la conducta que los niños deben lograr a través de la consecución de los objetivos específicos. Los objetivos específicos complementan formas de conducta muy precisas y fácilmente

³⁸ Libro para el Maestro. Sexto Grado. SEP. México, 1986. p. 164.

evaluables, esto se logra a través de las actividades. Una vez alcanzados los objetivos específicos se transforman en antecedentes y medios para seguir avanzando dentro del proceso educativo.

Las actividades que se sugieren, además de las que el maestro proponga, constituyen los medios adecuados para el logro de los objetivos. Esta parte del programa facilita al maestro incluir de acuerdo con las características del medio donde está ubicada la escuela, todas aquellas actividades en las que el niño participe personalmente en la adquisición de las experiencias. De acuerdo con la organización de los programas, las informaciones o temas de cada área están comprendidas en los objetivos específicos y en las actividades que se sugieren.

La última parte del programa corresponde a las referencias bibliográficas; sin embargo este aspecto se desglosa a lo largo del programa, ya que por medio de ellas se citan las páginas del libro de texto del alumno.

En los contenidos programáticos de las distintas áreas puede notarse la secuencia científica que sigue, siendo la base de los objetivos de las áreas, las cuales se interrelacionan.

La organización y presentación de los objetivos y actividades de aprendizaje constituyen una guía de fácil manejo e interpretación para el maestro y un medio para comprobar el progreso de los educandos, pues el alumno emitirá conductas fácilmente evaluables y de esta forma

el profesor podrá verificar si alcanzó los objetivos, hasta qué grado avanzó; si no fueron logrados; entonces se puede ayudar a los alumnos antes de pasar a los siguientes objetivos.

Al lograrse los objetivos generales de cada área se logran los objetivos de la educación primaria, siendo ésta la que propicia que al educando se le dé una información armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permitirán conocimientos y capacidades para su incorporación a la sociedad. La educación como medio de transmisión de la cultura de un pueblo a sus nuevas generaciones, tiene una función social de que el niño aprende a construir sus relaciones interindividuales, orienta su conducta de manera más conciente y crítica y así orientará su conducta en función de sus necesidades participando activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y colectivas, asimilando métodos que podrá utilizar como herramientas durante toda su vida; además se adaptará a los diferentes cambios de hoy, para un futuro próximo.

Por las razones anteriores las Ciencias Sociales en la educación primaria se conciben como integradoras, pues a través de las áreas de conocimiento se prepara a los individuos para una futura existencia, ya que el enfoque interdisciplinario se propone dar un conocimiento objetivo del mundo en que vive, lo que le permitirá comprender que su vida personal está ligada a lo social como producto de circunstancias histórico-sociales y nuevos descubrimientos en todas las áreas del conocimiento. La rapidez de las comunicaciones masivas ha expandido el conocimiento con tal rapidez que no es posible enseñar un cúmulo de

hechos con la seguridad de que serán aplicados como verdaderos en los próximos años; se debe entonces hacerlos críticos de los hechos, con una mentalidad científica, para que estén preparados para vivir satisfactoriamente en un mundo cambiante. Ello incluye el ayudarlos a formar nuevos conocimientos partiendo de lo que saben y al mismo tiempo, asimilar los cambios, o sea ayudarlos a aprender por sí mismos.

2.2. Las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria.

Los programas de educación primaria están fundamentados como se ha visto, en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación, los cuales tienen como finalidad tratar de solucionar las necesidades del niño, proponiéndose que al final de la educación primaria el educando logre alcanzar los objetivos que se señalan en dichos programas editados por la Secretaría de Educación Pública, los cuales se analizaron anteriormente. Para el logro de esos objetivos la SEP ha organizado los contenidos programáticos en ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación para la Salud, de tal manera que al irse desarrollando e interrelacionando cada área, se dé en el niño un desenvolvimiento armónico que favorecerá el desarrollo de todas sus facultades como ser humano, como lo señala el artículo tercero Constitucional.

Además viene incluida información para el maestro, ya que este desenvolvimiento del educando está basado en los aspectos del

desarrollo cognitivo, socioafectivo, psicomotor y el contexto social, lo cual es importante puesto que dicha información debe tomarse en cuenta como apoyo al planear las clases.

Dentro de la planeación de clases se deben tomar en cuenta las experiencias del niño, ya que el profesor se encuentra con grupos de niños que difieren en capacidad y debe estar conciente que no todos han desarrollado las mismas capacidades, en el mismo tiempo y con igual éxito, puesto que provenir de diferentes contextos socioeconómicos determinará actitudes, necesidades y posibilidades diferentes, y tomando todo esto en cuenta se determinará el por qué de las actitudes que toman los niños dentro del grupo escolar.

También se deben tomar en cuenta las teorías del desarrollo infantil para así determinar las medidas que se aplicarán en el grupo o individualmente.

Como el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa a otra, menos aún lo es establecer las diferencias entre un grado escolar y el siguiente. El aspecto evolutivo dentro de la psicología es un marco de referencia de mucha utilidad, por ejemplo: "En el aspecto cognitivo, lo relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje y en general todos los procesos intelectuales..."³⁹. "En el aspecto socioafectivo implica los progresos del niño en su capacidad de

³⁹ Varios: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-SEP. México, 1986. pp. 106-111.

relacionarse con los demás y en la manifestación de sus emociones y sentimientos..."⁴⁰.

"El aspecto psicomotriz afecta los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo..."⁴¹.

El contexto social también influye notablemente en el desarrollo del niño. Es por esta razón que el profesor debe conocer el medio socioeconómico del que proviene el alumno, puesto que las deficiencias en el desarrollo de la lengua, de la comprensión de la lectura, de sus estructuras mentales y en la motricidad, lo que representa para los niños capacidades a desarrollar o potencias.

Por eso es que las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria se "...proponen favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular"⁴².

En esta área, el aprendizaje se da a través de un enfoque interdisciplinario, puesto que se pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo que le rodea y por ello los contenidos del programa son continuos e inductivos, ya que van de lo conocido a lo desconocido, para que de esta forma el alumno tenga un sentido de

⁴⁰ Varios: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-SEP. México, 1986. pp. 106-111.

⁴¹ Idem.

⁴² Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 129.

reelatividad, ya que no existen verdades absolutas; por lo tanto todo el conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

En el tercer grado de educación primaria se inicia al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, tratando de que identifique los hechos más sobresalientes de su comunidad, para que palpe por sí mismo y comprenda que a través del tiempo se han dado factores concurrentes que no están aislados, e irá descubriendo que los hechos y factores del pasado convergen para formar la historia del país.

Además de estudiar su propia comunidad, pasará a ámbitos más lejanos como la comunidad nacional e identificará los rasgos más característicos que nos unen como mexicanos: un pasado común, tradiciones y costumbres, formas de gobierno, símbolos y valores que nos identifican como nación, y verá que México es miembro de la comunidad mundial.

Por lo anterior, en el tercer grado de educación primaria en Ciencias Sociales, es primordial introducir a los alumnos al conocimiento de la historia y de los problemas de México; que comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo y entienda la diversidad geográfica y humana que constituye nuestra nación. En el tercer grado se centra la atención en el México rural, se presenta la historia prehispánica y de la conquista.

2.3. Qué dice el programa de las Ciencias Sociales

El Programa de Educación Primaria dentro del área de Ciencias Sociales en todos los grados de 1ro. a 6to., tiene como objetivo general que el niño conozca la sociedad en la que vive, comprendiéndola como un producto del pasado, que participe en la transformación de su medio social. Para lograr dicho objetivo se propone que el alumno establezca relaciones entre su mundo familiar y lo que aprende en la escuela; que participe más libremente en la vida de la familia, escuela y comunidad; que desarrolle su capacidad crítica en la aplicación de conocimientos y en la toma de decisiones, y es sólo a través de actividades formativas que se socializará lo que le permitirá comprender que es un miembro activo de la sociedad, primero dentro de su comunidad, y que fuera de ella es indispensable e importante como miembro de la sociedad y de su grupo, puesto que con ello va determinado la actividad socioeconómica y política del grupo al que pertenece.

Por lo anterior, el programa de educación primaria en el área de Ciencias Sociales tiende a desarrollar las facultades y experiencias que en este sentido el niño va teniendo día con día, con el objeto de equilibrar su yo con el de su semejantes, para formar su propia personalidad y criterio que le hará el ser social que México necesita.

Dicho programa se propone entre otras cosas hacer destacar al niño como elemento básico de su sociedad. Estos objetivos están distribuidos en los distintos grados de primaria, en los que se trata de

ubicar al niño en el tiempo y en el espacio de acuerdo al momento histórico-espacial en el que está viviendo.

Este momento histórico-social tiene como finalidad principal el desarrollo integral del educando, en relación a su personalidad y actuación en el medio social en el que se desenvuelve.

Como se ha dicho anteriormente, en el tercer grado de educación primaria, específicamente en el área de Ciencias Sociales, hay una preocupación porque el educando sea introducido al conocimiento de la historia y de los problemas de México.

Esto se les muestra a los alumnos mediante los ejemplos actuales de su país, destacando cómo las personas que viven en ciertas regiones al utilizar los recursos naturales por medio del trabajo, modifican su entorno y así satisfacen sus necesidades, y que los conocimientos y la comunicación que entre ellos existe da unión a los pueblos.

Con el descubrimiento de la agricultura y la cría de ganado se les explica a los alumnos la división del trabajo y cómo esto hace posible que el hombre se haga sedentario, puesto que el hombre asegura con ello su aprovisionamiento de alimentos, siendo por esta razón que la división del trabajo cada vez fue más compleja y surgió entonces la necesidad de un gobierno.

Se estudian asimismo, ocho culturas prehispánicas en orden cronológico, pero sin dar fechas considerando que en esta etapa el niño no asimila aún tal orden de precisiones y viendo cómo éstas se adaptaron a un medio ambiente determinado. Si bien los recursos naturales no determinan totalmente las características de la vida social, sí influyen y la limitan, pues por ejemplo nuestra supervivencia depende del agua y del suelo (bien sea de uso agrícola o urbano).

Dentro de la historia de los grupos prehispánicos se da la división del trabajo y por ende la división de clases sociales y diferentes tipos de Estado.

Se menciona la influencia de unos grupos sobre otros, dando como resultado que ninguna cultura aparece aislada.

Se resalta la importancia del momento histórico por el que atravesaba Europa y el descubrimiento de América, tomándose como elementos importantes las enemistades surgidas entre los aztecas y otras tribus, la ambición de Cortés durante la Conquista, finalmente se plantea la mezcla entre las culturas española y la aborígen originándose así el mestizaje, del cual somos producto la mayoría de la población mexicana de hoy.

Con relación al nacionalismo se toma a México como una gran familia, con un pasado común a todos los mexicanos y se pide a los alumnos que conozcan e identifiquen los símbolos que caracterizan la mexicanidad.

Se presenta a México como una parte del mundo, un país entre muchos otros, viéndose que en cualquier lugar vive gente en comunidad y trabaja.

Conjuntamente al estudiar la historia, se va ampliando el espacio del niño, ya que primero ve su comunidad y de ahí pasa a lugares más lejanos, dándosele a conocer cuatro ejemplos de comunidades nacionales dedicadas a la agricultura y los problemas que se tienen, proponiéndose que el alumno dé alternativas de solución a los casos presentados.

Por lo anterior, en el Programa de tercer grado se propone que el niño conozca su comunidad, la describa y se entere de sus problemas, y que tomando como base su experiencia se inicie en el conocimiento de la diversidad de México, tanto en lo geográfico como en lo étnico, económico, social, etc., dándole algunas nociones de los factores históricos y cívicos de la nacionalidad.

Se trata de que el niño sea conciente de lo que ve, vive y sabe; por eso en cada unidad se trata un aspecto de la realidad social, que él experimente como un todo, las actividades son el medio que permitirán al niño ir descubriendo el mundo que le rodea, para que así pueda elaborar conceptos básicos que se refieran a los fenómenos sociales de los que es testigo o en una momento dado, actor.

2.4. Cómo se enseñan en realidad las Ciencias Sociales

Haciendo un análisis de la práctica docente, las Ciencias Sociales en tercer grado de educación primaria, pretenden favorecer al niño en su proceso de socialización para que comprenda que es un miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular, mediante su experiencia social cotidiana y ampliarla mediante el estudio sistemático de su ambiente social; es decir, que sea más participativo, que tome decisiones y alternativas en las diferentes actividades que se realizan en su grupo social o en los diferentes grupos sociales a los que pertenece.

Así, se entiende el desarrollo social como un proceso esencial de interacción; éste no se da en la escuela primaria, ya que en ella no se integran las materias educativas para formar un todo, sino que se dan fraccionadamente y a la vez se le da mayor o menor importancia a ciertas áreas del currículum oficial.

Así, los objetivos del área de Ciencias Sociales no son alcanzados en su totalidad por los alumnos, que son los que se van a enfrentar en un futuro no muy lejano a su realidad y allí verán que lo que se les enseñó en su momento, no les sirve puesto que cada día hay nuevos descubrimientos en todas las ciencias. Por eso el alumno egresado de la primaria se verá relegado, puesto que no sabe investigar y su capacidad reflexiva es escasa, por lo que no puede relacionar su conocimiento con su mundo inmediato.

Esto quiere decir que en el aula, al alumno se le muestran los temas de Ciencias Sociales fragmentados, como parte de un conocimiento superfluo, pues lo que se acostumbra ofrecer en dichas áreas es solamente una especie de información: que el alumno lea un tema determinado, que vea si hay palabras que desconoce, que las busque en el diccionario; que responda un cuestionario intrascendente y se cambia de unidad.

Otra de las prácticas de enseñanza es que copien biografías de personajes históricos, memoricen fechas, lugares, nombres de montañas y ríos, estados; que los localicen en un mapa y con este tipo de actividades se da por estudiada el área de Ciencias Sociales.

La excusa más socorrida de por qué se actúa así, es la de que el profesor es dueño de todo conocimiento y el alumno receptor, así que se habla sobre el tema que se tenga que dar y se aplica un examen; si el alumno no contestó correctamente, es porque no puso atención.

Si el profesor da una clase monótona le quita al alumno los deseos de seguir estudiando, pues no se le permite ni expresarse; no se le incita a investigar, a conducir la curiosidad que tiene en esta edad para la investigación, y llegar a dar alternativas para solucionar un problema de la misma aula.

2.5. Por qué se enseñan así las Ciencias Sociales

Como se ve, la enseñanza de las Ciencias Sociales no es atendida correctamente por los maestros de grupo, debido a diferentes causas que impiden su adecuada impartición. Si bien no son todas las causas, algunas de las más importantes serían: que el docente no toma en consideración la personalidad e individualidad del niño; la personalidad del profesor que provoca en los alumnos resistencia hacia las Ciencias Sociales; la falta de funcionalidad del programa que no señala el tiempo adecuado de trabajo ni la importancia de la materia; el desconocimiento de didácticas apropiadas al área; la falta de material didáctico práctico para abordar el estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales; la parte oficial y administrativa que relega y minimiza las funciones académicas.

Todos los factores anteriores influyen en mayor o menor proporción en el educando; él tendrá que resolver los problemas que se le van presentando sin tener la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la primaria para mejorar las condiciones de su vida personal y la de su comunidad, tal y como lo establece el programa de estudio correspondiente.

La formación integral del alumno implica que todas las áreas de estudio ocupen el mismo grado de importancia, puesto que la integración de conocimientos le permitirá la posibilidad de dar solución a los problemas que detectará en el núcleo social que le rodea;

para así poder en su caso, ascender a otros grupos sociales en razón de la preparación general que tenga.

Pero como se ve en párrafos anteriores, esta integración se ve afectada porque un alto porcentaje de maestros consideran a las Ciencias Sociales como un área de escasa importancia para la formación del alumno y se prefiere impartir principalmente Matemáticas y Español por considerarlas más importantes en la formación del niño; inclusive se llega a comentar: "con que sepa leer y hacer cuentas es suficiente", tanto por parte de los padres de familia como de algunos profesores; así, las Ciencias Naturales pasan a segundo término y las Ciencias Sociales al último.

También influye en la situación de dar mínima importancia a las Ciencias Sociales, la enunciación de las áreas de aprendizaje que hace la Secretaría de Educación Pública en los distintos documentos oficiales (tarjetas de evaluación, programa), en donde jerarquiza las áreas de la siguiente manera: Académicas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; las no académicas: Educación Artística, Educación Física y Educación tecnológica.

Tal vez inconcientemente se piensa que las Ciencias Sociales ocupan el último lugar en la parte académica y ese pensamiento lo hacen suyo los maestros.

Este orden dispuesto por la Secretaría de Educación Pública refuerza inclusive a nivel de padres de familia, la idea anterior.

Asimismo, la propia SEP y las autoridades de Sector, Supervisión y Dirección Escolar, hacen cursos para los maestros en las áreas de Español y Matemáticas obligatorios, a la vez que hay concursos para los alumnos de Matemáticas y Español, también obligatorios. De la misma manera se realizan otros concursos que no son obligatorios y tienen que ver con otras áreas de estudio. En cambio, jamás se organizan cursos sobre Ciencias Sociales, ni obligatorios ni voluntarios.

En cuanto al educador, se escuda en la poca importancia que según él le da la SEP a las Ciencias Sociales para cubrir su deficiente conocimiento de las materias que las componen, por lo que no se preocupan por prepararse, cayendo en el error de pensar que los temas de esta área se reducen a la elaboración de copias o dibujos, que no se corrigen, ni se califican en la mayoría de las veces con el cuidado que se debiera.

2.6. El contexto: escuela y medio social

El contexto en sentido general, se refiere al entorno socio-histórico en el que se llevan a cabo los hechos o acontecimientos que influirán por lo regular en el desarrollo de los individuos.

Para entender las causas de algunos problemas educativos, es necesario conocer el contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos, la escuela y por lo tanto el profesor; ya que el medio ambiente inmediato implica lenguaje, costumbres, valores, religión y

percepciones, dando su interacción como resultado, las conductas que se externan.

La Escuela Primaria Rural Federal "Poeta Jesús Sansón Flores", como lo indicamos, se encuentra ubicada en la zona rural, en el Ejido Dr. Alberto Oviedo Mota "Reacomodo". Este poblado fue parte del Ejido Dr. Alberto Oviedo Mota (Indiviso) y fueron reacomodados por una inundación en 1969 que trajo salinidad a las tierras, por lo cual la población fue ubicada en diferentes partes del Valle de Mexicali ya hace 24 años.

Las personas de este ejido son en su mayoría originarios de diferentes estados de la República Mexicana. Este poblado ha crecido con nueva población debido a las constantes migraciones de personas que vienen a buscar nuevas formas de subsistencia; son unos cuantos ejidatarios los que trabajan su parcela, debido a problemas internos; otros las rentan y trabajan en los Estados Unidos de Norteamérica y una gran parte de la población está compuesta por jornaleros, encontrándose también una población flotante que llega en época de cosecha.

Este poblado cuenta con servicios públicos como: energía eléctrica para los hogares, agua entubada para servicio doméstico, S.S.A. (servicio médico), telefonía rural, correo, tiendas de abarrotes, tiendas de ropa, refaccionarias, dos médicos particulares y farmacias. Además cuenta con servicio de transporte que permite la comunicación con las demás comunidades; se cuenta para los jóvenes que salen de

primaria, con una secundaria técnica, y en el mismo edificio de la primaria matutina "Jesús Sansón Flores" trabaja una escuela primaria vespertina.

Muchos de los niños que asisten a la primaria ayudan al sostenimiento de la familia; algunos se ausentan en la época de recolección de la cosecha, regresando al término de la misma y otros no regresan, pues es más importante ayudar a la familia en lo económico.

Los padres que en una gran mayoría son jornaleros o trabajan en los Estados Unidos de Norteamérica, no le pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, pues no están presentes o muchos de ellos no tienen más que segundo año de primaria.

En el caso de las madres, muchas trabajan en las empacadoras o tienen mucha familia que atender, por lo cual no le pueden prestar tampoco apoyo a sus hijos en edad escolar; hay también padres que se preocupan por sus hijos, pero son muy pocos.

De los profesores que prestamos servicio en la escuela, la mayoría no vivimos en la comunidad, sino que viajamos diariamente a los lugares donde tenemos nuestro domicilio, ocasionando que se llegue tarde y se trate de salir temprano; esto provoca el frecuente ausentismo de los profesores.

En lo material, la escuela presenta el siguiente aspecto: aunque las aulas se encuentran bien construidas, su aspecto es de

descuido: la pintura de todo el edificio está deteriorada; si hay algún salón pintado, es de color gris, dándole un aspecto de tristeza, no habiendo zonas recreativas con césped, sino todo es tierra suelta; hay una plaza cívica pavimentada, pero debido al descuido, el cemento se ha levantado en algunas partes, siendo peligroso correr sobre ella.

Dentro de los salones hay pocos mesabancos y los que existen están incompletos, encontrándose las tablas sujetas por medio de alambres; faltan vidrios o puertas; por lo que en época de frío y viento los salones se convierten en neveras, y en verano al no existir vegetación en los patios se convierten en hornos.

No se cuenta con mobiliario para el maestro, faltando material pedagógico, pues los pizarrones todos se encuentran en mal estado; y si el profesor pone material didáctico en las paredes, para otro día ya desapareció del aula. Como solamente se trabaja con los libros de texto del alumno y los cuadernos después de algún tiempo están deshojados o se les pierden.

Otro problema es la falta de comunicación entre los padres de familia y maestros; nadie parece preocuparse por los niños ni la escuela, mucho menos de darle solución a los problemas de orden material que se presentan.

La comunicación entre maestros y alumnos se da sólo dentro del aula, ya que fuera de ella en el recreo, los niños juegan solos, y los

profesores se quedan en su salón o se juntan en la dirección a comer o platicar.

La comunicación con los padres de familia se da someramente, ya que es en juntas de salón para que firmen las boletas y allí es mínima la asistencia. A las juntas de padres de familia que realiza la dirección escolar el personal docente no asiste porque lo prohíbe el director.

Existen tres partes inmersas que tienen un mismo fin, nunca logran comunicarse adecuadamente: los maestros, los padres de familia y las autoridades educativas, creándose un conflicto que afecta al niño.

En vista de lo expuesto anteriormente, la falta de comunicación existente, entre padres de familia, maestros y autoridades escolares, da como resultado que no haya preocupación por lo que ocurre en la escuela, sin darle solución a los problemas, afectando negativamente el proceso enseñanza-aprendizaje; tal vez estamos formando analfabetas funcionales.

Esta es una de las razones por las que se optó por la realización del trabajo en la modalidad de propuesta pedagógica, porque retoma la práctica docente a partir de la experiencia y concepción del docente de acuerdo a una realidad que le rodea, dándole la oportunidad de realizar un análisis crítico de su propio trabajo permitiéndole dar prioridad a los problemas de aprendizaje que se presentan dentro del aula con más

participación reflexiva, con la opción de poder probar ideas y alternativas dentro del trabajo cotidiano.

CAPITULO 3
PROPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO 3

PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1. Bases

La tarea fundamental como docente en la enseñanza de educación primaria y específicamente en el área de Ciencias Sociales es, ayudar a los alumnos a sentirse seguros ya que, todos los conocimientos que allí adquiere son las herramientas de las cuales se servirá en un futuro no muy lejano y sólo con su desarrollo multifacético en el presente, estará capacitado para enfrentar con eficiencia las exigencias de la sociedad del futuro, así como para contribuir a la transformación del presente, pero sobre todo para responder y actuar en un mundo que sin duda, dentro de pocos años, será diferente al que el alumno vio al desenvolverse en su escuela primaria.

Mientras mayor sea la calidad del desarrollo multilateral de los educandos, más rica, activa, productiva y feliz, será su existencia como miembro activo de la sociedad.

Al ingresar el niño a la escuela, las bases para su desarrollo ya han sido determinadas por la familia y su entorno social. A la escuela le corresponde proporcionar un ambiente favorable que salvaguarde y favorezca una esfera afectiva sanamente integrada, o bien que no agudice los conflictos de una personalidad dañada por actitudes torpes, derivadas de la ignorancia de algún elemento del grupo familiar.

Para lograr dichas metas es necesario tomar en cuenta los recursos que ayudan al maestro como la experiencia previa, tanto de su vida particular como de su vida profesional, puesto que tomará en cuenta su propia experiencia para organizar y ajustar según lo requieren las necesidades del grado y grupo, los contenidos. Sobre todo en Ciencias Sociales deberá observar la evolución del niño, las exigencias sociales y la estructura de la unidad que se va a dar dentro de la materia de estudio.

Por eso para este trabajo elegimos la Propuesta Pedagógica, pues permite retomar elementos del trabajo cotidiano dentro del aula, reconociendo la participación grupal de cada alumno en lo particular y del mismo maestro en la sociedad, ubicándolos en el contexto social en que se desarrolla la práctica docente. Además, se pueden analizar las posibilidades que el maestro tiene al organizar los contenidos programáticos para que en su ejecución, dentro de las alternativas que se den, estos estén acordes con las condiciones específicas concretas de los participantes, ya que cada situación tiene su propia forma de realizarse, por esto es fundamental en la propuesta pedagógica la experiencia del docente y su visión en el marco del propio desarrollo.

Con este trabajo se intenta mejorar la enseñanza dentro del área de lo social en tercer grado de educación primaria. Para llevar a cabo dicho objetivo es necesario tener ante todo una plática con los padres de familia al empezar el año escolar acerca de la intención de las Ciencias Sociales, para que comprendan que no es objetivo primordial

de ella memorizar capitales, fechas, nombres de ríos, ciudades, montañas, etc. Después dar las clases a los educandos con metodologías y formas de trabajo en el aula de acuerdo al grupo y al contexto donde se encuentre ubicada la escuela primaria, para inicialmente hacer más atractivo el estudio de las Ciencias Sociales.

Más bien, lo que se debe buscar es que cuando los alumnos logren comprender lo que leen y lo que ven, lo puedan describir; lo ubiquen en el tiempo y el espacio, lo puedan interpretar y comprender la veracidad o falsedad de lo que se ha observado mediante la investigación, para que así se obtengan conclusiones propias, reflexionen, adquieran un criterio y lleguen a la solución de los problemas del entorno social en que se desenvuelven, logrando así lo más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de las Ciencias Sociales puede estar vinculada con la hermenéutica crítica, la didáctica crítica y el método hipotético-deductivo, que algunos autores denominan método científico.

La didáctica crítica es más que nada para el manejo del maestro, ya que con la didáctica crítica se exige la investigación permanente, momentos de análisis, síntesis y reflexión. Concibe al aprendizaje como momentos de ruptura y reconstrucción, haciendo que sea generado de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Con la hermenéutica crítica se pretende recurrir a la historia, ya que los actos de los hombres son irrepetibles y siempre se mantienen en constante movimiento. Esto es un legado de información de manera escrita que está en estrecha relación con la realidad o la verdad de los hechos y se deberá desentrañar su falsedad o verdad.

Kaplan dice de la hermenéutica que consta básicamente de dos partes: una explicación semántica y una científica "...es la traducción o paráfrasis, es decir la presentación de un conjunto de palabras que contienen un significado similar al del texto original, aunque nunca podrá tener una equivalencia total con el texto original, ya que la traducción dependerá en gran parte de la concepción que el traductor tiene y de los grupos o individuos a quienes va dirigido"⁴³. "De acuerdo a la explicación científica que se da entre el modelo deductivo; puede decirse que conocemos la razón de algo en sí y lo podemos deducir de otras verdades conocidas, pues al entender algo se identificará como parte específica de un todo organizado, su función principal es permitir la comprensión"⁴⁴.

El profesor en el área de Ciencias Sociales puede utilizar también el método hipotético-deductivo, que algunos autores como Popper llaman método científico: "El método científico es una sucesión de pasos ligados entre sí por un propósito, que debemos dar para descubrir nuevos conceptos y conocimientos o en otras palabras, para

⁴³ Varios: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN-SEP. México, 1988. p. 128.

⁴⁴ *Ibidem.* p. 129.

comprobar o disprobar hipótesis que explican o predicen conductas de fenómenos desconocidos hasta el momento..."⁴⁵.

Son características del método: la referencia empírica que busca lograr la verdad y la autocorrección, ya que ésta va desencajando o ajustando las conclusiones, verificando los datos para formular los problemas que se hayan planteado en pequeñas investigaciones de los fenómenos sociales de los que es testigo o actor. Las actividades siguen un camino inductivo cuyo plan general es el siguiente: planteamiento del problema, observar y consultar, distinguir, registrar, enunciar, ampliar y correlacionar.

Con la didáctica crítica, la hermenéutica crítica y el método hipotético-deductivo, se pueden apoyar las clases tanto en temas de historia como de las características rurales de una comunidad que se abordan en tercer grado de educación primaria, o el aspecto cívico de nuestra nacionalidad, y lograr así los objetivos que se pretenden alcanzar en Ciencias Sociales.

Con la didáctica crítica se pretende inducir la reflexión y la discusión; con la hermenéutica se intenta ubicar la historia en el tiempo en que sucedieron los hechos y saber que estos son producto y representación de una determinada realidad. Con el método científico se pretende iniciar las investigaciones de tipo social, dentro del medio donde se desarrollan los alumnos, y que ellos traten de dar solución a

⁴⁵ DUVERGER, Mauricee. Método de las Ciencias Sociales. Ed. Ariel. Barcelona, Caracas, México, 1981. pp.355-365.

los pequeños problemas de acuerdo a su realidad, sin perder de vista su desarrollo psicomotor, afectivo y cognoscitivo. El propósito general de la escuela es que el niño sea el descubridor de los fenómenos que lo afectan directamente, que aprenda a obtener datos y a elaborarlos, la investigación debe ser tarea común del grupo como forma de conducción social.

El conocimiento y en general el ser humano, se sirven del instrumento comunicativo que es el lenguaje oral, por esto es muy importante que el niño se encuentre acosumbrado a la investigación y a buscar el significado de las palabras que desconoce, para evitar así confusiones que le impedirán comprender no sólo lo leído, sino las explicaciones, sugerencias y comentarios acerca del tema de aprendizaje, y aún más la información, dándole otro significado.

En el tercer grado de educación primaria se inicia formalmente el estudio de la historia; además tiene la modalidad de que las áreas están programadas independientemente una de otra, aunque se deberán tomar en cuenta los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

Por esta razón, en los grados anteriores al tercero, debió insistirse en que al leer y presentárseles una palabra desconocida o modismos, que puede ser de algún lugar geográfico, fenómeno metereológico, biografía, sinónimo, etc.; se debe de ayudar al alumno, para que así éste se acostumbre a recurrir a las fuentes de información

adecuadas a fin de que al mismo tiempo que se va documentando, empiece a entender el texto y acrecentar su vocabulario.

3.2. Explicación de la propuesta

La alternativa que se propone es muy modesta puesto que está realizada específicamente para un grupo que es el tercer grado de la escuela primaria Poeta "Jesús Sansón Flores" ubicada en el Ejido Dr. Alberto Oviedo Mota Reacomodo.

Intentamos con esta propuesta conciliar los intereses del niño mediante alternativas que él proponga acordes a los temas que se vean y se realizarán también actividades a través de todo el año escolar, motivándolo a conocer y descubrir él mismo todo lo que le interesa, alentándolo a que se pregunte ¿por qué?, ¿qué es?, ¿cómo funciona?, etc.; para que el aprendizaje sea más dinámico y se vea enriquecido constantemente por sus propias aportaciones.

El profesor es quien deberá planear sus actividades, tomará en cuenta: las personas que han de realizar el aprendizaje (alumnos) situándolos en su entorno social, los objetivos de aprendizaje y los medios para lograrlos tales como materiales de apoyo, técnicas, tiempo y espacio que tenga a su alcance para inducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose al cambio de relaciones del individuo consigo mismo con la sociedad y con su entorno.

Todo aprendizaje implica una modificación que hará al alumno capaz de realizar cosas nuevas, de inventar, descubrir y ser crítico, para poder verificar, aceptar o no, lo que se le da, ya que los conocimientos, habilidades y valores deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

Para lograrlo, en esta propuesta tomamos la primera unidad de Ciencias Sociales; las actividades y alternativas que se proponen están realizadas para apoyar el libro de texto del alumno, y que éste llegue al objetivo general de Ciencias Sociales y al objetivo general de la educación, o sea que, de acuerdo a las necesidades actuales del país, se pueda contar con ciudadanos que propicien el desarrollo de la vida en todos sus aspectos, en un régimen de derecho, de libertad y justicia, ya concebidos en el artículo Tercero de la Constitución Mexicana.

3.3. Desarrollo de la propuesta.

Ejercicio 1.

Los contenidos de la primera unidad de tercer grado de educación primaria se refieren al conocimiento de la comunidad; que el alumno se percate de que su comunidad forma parte de un territorio y de un país que se llama México, el cual a su vez forma parte del mundo; y que comprenda que los mexicanos tenemos un pasado común.

De esta manera, el objetivo "1.1. Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad"⁴⁶, deberá alcanzarse a través de la práctica (entre otros) de los siguientes objetivos específicos: "Explique la importancia de vivir en sociedad" (L.A.C.S.p.5)⁴⁷.

Ahora bien, para alcanzar ese objetivo proponemos primeramente escribir la pregunta en una tira de papel o en el pizarrón y explicar al grupo que esa pregunta se va a contestar poco a poco durante el año escolar.

Al tratar el tema 1 " Mi Comunidad" (L.A.C.S.p.5).

- Repartir los nuevos libros que llegan; indicar a los niños que los hojeen y que encuentren el índice; al encontrarlo, que un niño lea en voz alta los títulos de las unidades y el número de página de su libro. Se les dirá que cada unidad tiene un logotipo y un color que se encuentra en la parte inferior de las páginas.

Al constatar el profesor que queda entendida la organización del libro, el grupo leerá la lección; los alumnos podrán detener la lectura para preguntar, opinar o comentar las fotografías y dibujos. Al expresar el niño las semejanzas y las diferencias encontradas por ellos, estarán emitiendo su propia experiencia.

⁴⁶ SEP. Libro para el maestro de tercer año. SEP. México, 1985. p.133.

⁴⁷ Ibidem. p.133.

Para apoyar un poco más lo del libro de texto del alumno, se podrá dar hojas fotocopiadas o hechas en mimeógrafo con una síntesis de la lectura. Después de la lectura se les entregarán a los alumnos hojas como las siguientes:

¿Qué es una comunidad?

INSTRUCCIONES: En el espacio dibujarás lo que entiendas por comunidad después de leer la lección.

- Una comunidad es un grupo de personas que viven en un mismo lugar, y que con su actividad se ayudan unas a otras.

- Se llama comunidad porque sus miembros viven unidos y tienen cosas que son de todos y que todos pueden utilizar, es decir, tienen cosas que son comunes.

- En una comunidad las personas se relacionan y se comunican entre sí, o sea interactúan y con ello se benefician.

- Hay distintos tipos de comunidades; la comunidad más pequeña es la familia. La escuela es una comunidad. Hay comunidades más grandes como el lugar donde vives y nuestra nación. La más grande es la comunidad mundial.

- Los seres humanos no podemos vivir aislados, necesitamos vivir en comunidad.

Las comunidades a las que pertenecemos

INSTRUCCIONES: Después de leer, dibuja la comunidad familiar.

La familia es la comunidad más pequeña.

En la familia cada miembro tiene una función importante que cumplir.

Los padres (papá y mamá) trabajan para poder adquirir lo necesario para el sostenimiento de la familia como: alimentos, ropa, educación, atención médica, diversiones, etc.

Los hijos ayudan a sus padres en los trabajos diarios y se preparan para desempeñar su papel en la sociedad.

La comunidad local

El lugar donde vives es una comunidad. Las personas que viven en una comunidad dan y reciben distintos servicios con los trabajos que realizan.

El mecánico, el policía, el boticario, el abarrotero, el profesor, las personas que trabajan en el campo, en las fábricas y en las oficinas, tienen una función que es útil para todos.

Por eso necesitamos unos de otros, para tener todo lo necesario en la comunidad.

INSTRUCCIONES: Dibuja el lugar donde vives.

La comunidad nacional

Nuestra nación es una gran comunidad.

Todos los mexicanos vivimos en un mismo lugar que es el territorio mexicano, tenemos una historia común, leyes iguales para todos que se deben obedecer.

Con el trabajo de todos se consigue aquello que se necesita para que la sociedad funcione bien y pueda progresar.

INSTRUCCIONES: En el rectángulo y de acuerdo a lo que leíste
dibuja la comunidad nacional.

(También habrán escuchado la explicación del maestro y observado un mapa de los Estados Unidos Mexicanos que se pagará en la pared y se quedará puesto todo el año).

Los niños formarán grupos deportivos (vólibol, Fútbol, béisbol, etc.), para que comprendan cómo están organizados los equipos; esto será una actividad complementaria que se llevará a cabo durante todo el año; también las actividades de conversación, lectura, expresión oral, redacción, dibujo, excursiones, son parte del método de las Ciencias Sociales, por eso se correlacionará con Español y Educación Artística todo el curso.

En Español se puede correlacionar con la lectura "Nos organizamos para vivir mejor" (L. A. E. pp. 11, 15), y en Ciencias Naturales con la Unidad 3, "Los seres vivos y el medio" (L. A. C. N. pp.47-68).

El objetivo que se persigue con los ejercicios anteriores es que el educando conozca su comunidad, la describa, comprenda la interacción que se da entre sus elementos y que la colaboración dentro de ella es importante, ya que aportando algún trabajo todos pueden vivir mejor dentro de la comunidad primaria (la familia), la comunidad local y la comunidad nacional.

Ejercicio 2.

Después de haber leído y comentado la lectura del primer tema (la comunidad nacional) o mientras se van dando los subtemas, se pueden ir incluyendo pequeñas investigaciones que al ser terminadas se leen ante el grupo, para que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones y las anoten. Estas pueden ser muy variadas.

Las siguientes investigaciones que se proponen con sólo ejemplos que pueden ser adaptados a otros temas que el profesor considere conveniente teniendo en cuenta las condiciones de la escuela y el lugar donde está ubicada.

Investigación 1

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
2. ¿Quiénes son?
3. ¿En qué trabajan?
4. ¿En dónde?
5. ¿Qué hace tu mamá?
6. ¿Quiénes estudian?
7. ¿Cómo se reparte los quehaceres de la casa?
8. ¿Cómo ayudas tú?
9. ¿Por qué lo haces?

Investigación 2

Observa y anota en tu cuaderno qué hace cada miembro de la comunidad escolar.

1. El director.

2. Los maestros.

3. Los alumnos.

4. (En algunas escuelas hay subdirección y en otras se cuenta con conserje, entonces las preguntas se harán de acuerdo a los trabajadores que existan).

Investigación 3

Describe tu localidad respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama tu localidad?
2. ¿Es grande o pequeña?
3. ¿La escuela queda cerca de tu casa?
4. ¿El lugar donde trabajan tus padres está cerca de tu casa?
5. ¿Conoces a tus vecinos?
6. Escribe el nombre de alguno de tus vecinos.
7. ¿Te llevas bien con ellos?
8. ¿Por qué? (Dependiendo si contestó sí o no).
9. ¿En tu localidad hay parques, museos, cines, etc.?
10. ¿Hay muchas escuelas?
11. ¿Cerca de tu casa hay campos de labor?
12. ¿Hay fábricas?
13. ¿Qué fiestas se celebran en tu localidad?
14. ¿Cómo se celebran? (¿qué se hace en ellas?)

Investigación 4

Dibuja en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y anota en él la información que se te pide, como en el ejemplo.

LA PERSONA TRABAJA	SE LLAMA	¿QUÉ HACE?
En el campo	Campesino	Produce alimentos
En la fábrica		
En la tienda		
En la oficina		
En el taller		
En el parque		
En el mar		

Ejercicio 3.

Se le entregarán nas hojas con una pequeña lección con fechas que se festejan en toda la República Mexicana, para que él explique Cuáles de ellas se celebran en su localidad o en la región en donde viene.

El antecedente de la lección "Las Fiestas Nacionales" es, que el niño relacione su comunidad con otras comunidades, y que en todo México se festejan las mismas fechas, aunque en algunas comunidades de diferente manera puesto que cada comunidad es diferente.

Las fiestas nacionales

Cada año los mexicanos tenemos varias fiestas que celebramos en todos los rincones del país. Lo mismo en el Norte que en Yucatán, en Puebla, en Guadalajara o también en Mexicali, acostumbramos a celebrarlas de manera parecida.

En todas partes festejamos la Nochebuena y el Año nuevo, donde la familia se reúne y se comen diferentes antojitos; depende de las personas que lo festejen; además la gente pequeña rompe piñatas y todos, grandes y chicos, reciben y dan regalos.

El 20 de noviembre, día que se celebra el inicio de la Revolución Mexicana, desfilamos en todas las ciudades del país los escolares y deportistas.

Pero las fiestas más importantes del año son las Fiestas Patrias, el 15 y 16 de septiembre.

¡Qué impresionante es escuchar el grito ¡Viva México! y es emocionante cuando uno lo grita mientras tocan la campana de la Independencia la noche del 15 de septiembre!

Así cuando gritamos "¡Viva México!", estamos contentos de ser parte de un gran país y de ser mexicanos.

(Estas actividades están calculadas para una semana aunque dependerá de las necesidades del grupo y del tiempo).

Ejercicio 4.

El siguiente objetivo es: "1.2. Identificar algunas características de la comunidad nacional (L. A. C. S. pp. 9-11)"⁴⁸.

Se aprovecharán las condiciones del grupo para este tema, ya que algunos niños vienen de otras partes del país.

El grupo leerá la página 9 a 11 del Libro de Ciencias Sociales, comentarán el texto y observarán las fotografías para identificar los recursos de esos lugares, ¿qué recursos hay en la comunidad donde vivías? ¿Cómo los aprovechan?

Después de la plática el grupo hará un resumen pequeño: contestando a las preguntas que se les pondrán en el pizarrón (o los mismos niños pondrán en el pizarrón preguntas del tema y si éstas no son contestadas de acuerdo a su pregunta ellos mismos darán las respuestas o una explicación).

⁴⁸ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 133.

Los recursos de mi comunidad

En mi comunidad hay _____

(se les indica que dejen tres renglones o los que quieran, ya que
habrá otra pregunta más _____

Estos recursos se aprovechan _____

Nuestro país

La comunidad nacional

La comunidad nacional la integramos todos los que vivimos en el territorio mexicano.

México es un país tan extenso como variado: tiene grandes montañas, largas costas, islas, desiertos y selvas. También tiene verdes valles.

Según la región y el clima en que vivimos, los mexicanos nos dedicamos a distintas actividades.

Aunque vivimos en lugares diferentes y realizamos distintas tareas, los mexicanos compartimos las necesidades y problemas de nuestra comunidad nacional.

Que dibujen en la parte blanca el mapa de los Estados Unidos Mexicanos que se encuentra en el libro de Ciencias Sociales en la página 14 (dibujarán sólo el contorno o perfil).

Otra hojas mimeografiadas que se entregarán como apoyo y de trabajo serán las siguientes:

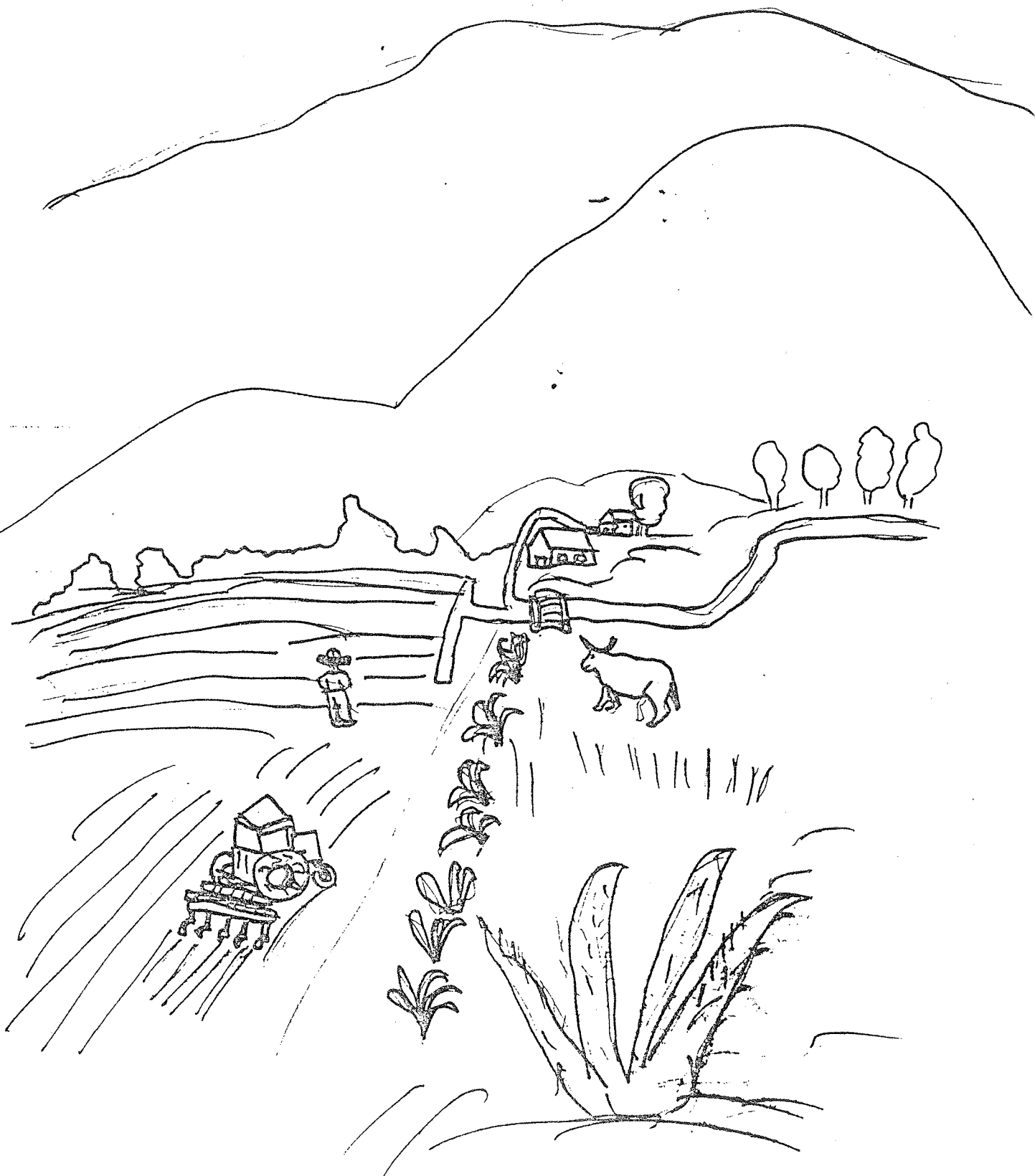
Las actividades en los valles

El *clima templado* de los valles es el mejor clima.

Aquí se pueden instalar fábricas en las que se producen muchas cosas. Además se realizan muchos tipos de actividades.

Se pueden cultivar diversos productos, frutales, cereales, y además se dan las condiciones adecuadas para la ganadería con grandes pastos.

En la parte blanca dibuja un valle de acuerdo a las explicaciones, ya que la lectura la acabas de realizar.



Las actividades en los desiertos

El clima desértico es más difícil para cualquier tipo de actividad.

Como no llueve en los desiertos se dan sólo cultivos propios de esos lugares, como el maguey o el nopal; los animales apenas pueden vivir en el desierto, por lo que se necesitan condiciones especiales para criar ganado.

Sin embargo, con las técnicas modernas se logran cultivos por medio de los riegos de canal, y gracias a ellas se pueden sembrar más variedades.

En algunas partes se cuenta con la minería y la fabricación de algunos productos como tejidos y metales.

En el norte de México están sus más grandes desiertos.

DIBUJA UN DESIERTO.



Las actividades de la costa

Las costas tienen generalmente *clima tropical*.

Las costas como los valles, permiten que se hagan muchas actividades.

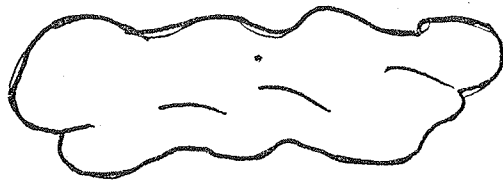
Una de las principales actividades en las costas es la *pesca*.

También se pueden cultivar distintos tipos de frutas como plátano, papaya, piña, etcétera (aquí el maestro aprovechará para que investiguen por ellos mismos qué otras frutas son de la costa).

Nuestro país tiene enormes costas que bañan al este, oeste y sur.

DIBUJA UNA COSTA

(También se les puede pedir que hagan un resumen de lo que entendieron y que lo ilustren).



Copiar un mapa de México

INSTRUCCIONES:

- Repasar con un lápiz rojo el contorno de los límites del territorio Mexicano.

- Localizar y escribir donde corresponda los nombres de los países con los que México tiene fronteras.

Ilumina:

- De amarillo la península de Baja California.

- De café la península de Yucatán.

En la siguiente actividad se les pedirá que dibujen un mapa en la entidad en la que viven, en la cual localizarán su poblado y los poblados vecinos (si conocen algunos, en caso de que no conozcan los nombres ni la ubicación de los poblados más cercanos el profesor se los proporcionará).

- Dibujarán su comunidad (saldrán de la escuela para ir tomando nota de lo que ven o lo vayan dibujando). Contestarán las siguientes preguntas, si ellos las saben y si no, investigarán con sus compañeros o sus papás:

Investigación 5

1. ¿Conoces el nombre de la capital de tu estado?
2. ¿Tus padres te han llevado a esa ciudad?
3. ¿Qué partes conoces?
4. ¿Cuáles te han gustado más?
5. ¿Hay diversiones?
6. ¿Mercados?
7. ¿Sabes en qué trabaja la gente de la ciudad?
8. Enumera las profesiones que hay en la ciudad (que tú conozcas).

Calcará un mapa de México en una hoja del cuaderno y que busque, en periódicos y revistas, fotografías y dibujos de trajes típicos, paisajes y productos de distintos lugares de México. Que los recorte y los pegue sobre el mapa que dibujó. (Si es posible que se pueda pegar en la pared del salón una cartulina se realizará el mapa en ella y por equipos se hará lo dicho en los renglones anteriores.

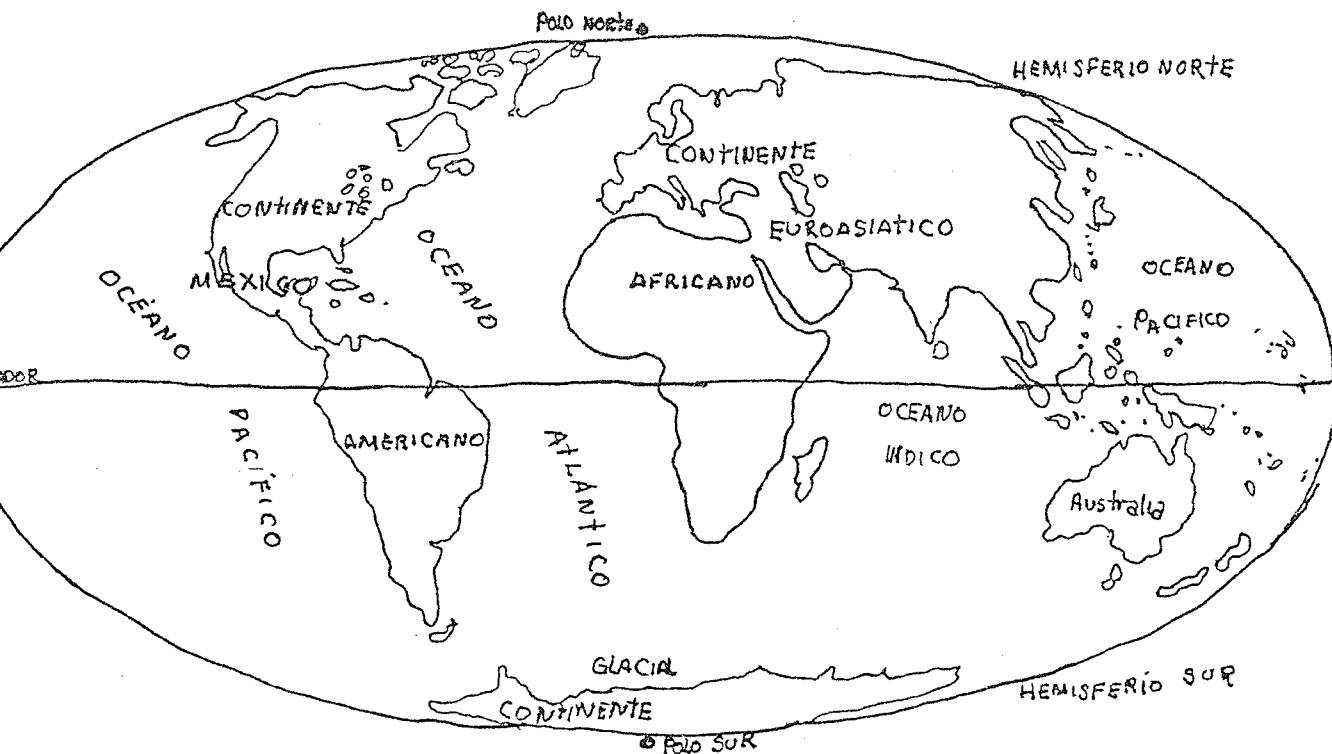
Ejercicio 5.

El siguiente objetivo es el "1.3. Comprender que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial"⁴⁹.

Se le integrará al niño una lección como apoyo al libro de Ciencias Sociales.

⁴⁹ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 133.

La comunidad mundial



Vivimos en un planeta llamado Tierra. La Tierra es redonda.

La Tierra gira alrededor del Sol.

La Tierra también gira sobre sí misma como si tuviera un eje.

Los extremos de ese eje se llaman polos.

Para localizar cualquier lugar de la Tierra, es necesario tomar en cuenta los polos. También se han trazado otras líneas, el Ecuador, divide a la tierra en dos partes iguales o hemisféricas.

México está en el hemisferio norte de la Tierra y en el continente americano.

En la Tierra existen otros continentes, rodeados de océanos y mares.

En los continentes existen muchos países y pueblos distintos, pero el conjunto de todos los países del mundo constituyen la comunidad mundial.

Que los niños localicen en el diccionario las palabras que está subrayadas, para que comprendan su significado y el profesor les dé una explicación más amplia y quede comprendido.

Después harán un cuestionario en el que se contestará lo siguiente:

México y el mundo

1. ¿Cuáles son los países que limitan con México? _____

2. ¿En qué continente está nuestro país? _____

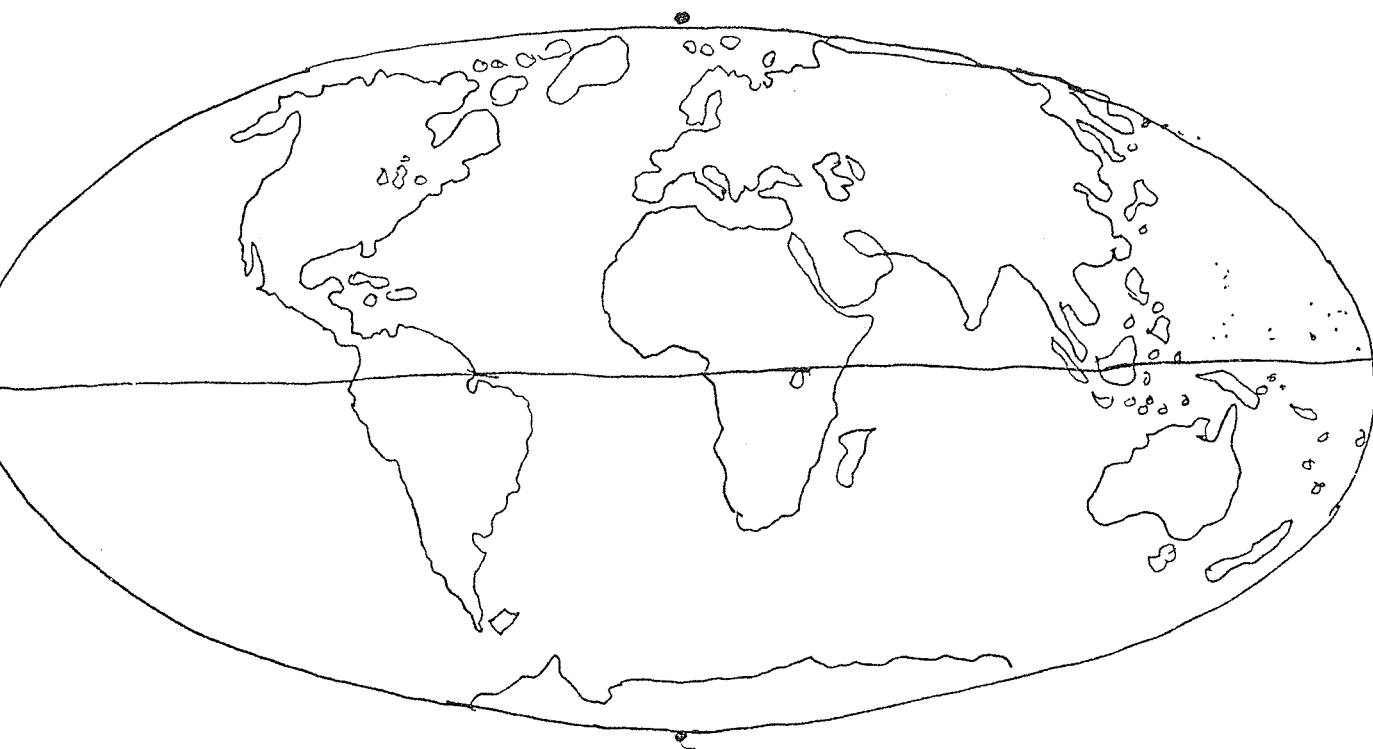
3. ¿De qué otros países del continente has oído hablar? _____

4. ¿Cuáles son los océanos que rodean nuestro continente? _____

5. ¿En qué se parecen todos los hombre del mundo? _____

Otra actividad que se puede realizar es que recorten de periódicos y revistas, personas de diferentes partes del mundo y las peguen en un planisferio (que calcarán de su libro de Ciencias Sociales) en su cuaderno.

Se entregará una hoja mimeografiada con planisferio y las siguientes actividades.



- Marca de rojo la línea del ecuador.
- Pinta de verde los polos.
- Pinta de gris la parte del mapa correspondiente al hemisferio norte.
- Escribe en el lugar correspondiente estos nombres: polo norte, polo sur, hemisferio norte y hemisferio sur.
- Pinta de amarillo el continente americano y de rojo el territorio mexicano.
- Pinta de color café la superficie de los otros continentes.

Ejercicio 6.

El último objetivo "1.4. Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos"⁵⁰.

Primero se les planteará un problema con las siguientes preguntas:

¿Cómo aprendimos todo lo sabemos?

¿Cómo aprendimos a vivir juntos?

¿Cómo aprendimos a vivir en un lugar?

Los alumnos ya habrán leído la lección correspondiente en el libro de Ciencias Sociales. Leerán luego lo que contestaron y lo compararán.

Se les entregará hojas mimeografiadas a los alumnos, como apoyo al libro de Ciencias Sociales.

⁵⁰ Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985. p. 133.



Los primeros hombres

Los hombres de todos los pueblos del mundo tenemos un *pasado común*.

Los primeros hombres, en todas partes, *aprendieron* muchas cosas, como ejemplo, a cultivar la tierra, a conseguir y a usar el fuego, a transportar la rueda.

También aprendieron que con ayuda de algunas *herramientas* se le facilitaban algunas tareas como cazar con armas, curtir las pieles de los animales usando cuchillos, cocinar alimentos, etc.

Sus descubrimientos y primeros inventos fueron muy importantes. Pero hay un invento fundamental: *la escritura*.

Cuando los hombres empezaron a escribir se inició la *Historia escrita*. A la historia anterior a ésta se le conoce como Prehistoria.

Investigación 6

Ahora el grupo hará una investigación en su comunidad. Se les darán algunas preguntas e investigarán las respuestas y si algunos alumnos tienen algunas diferentes, se tomarán para ampliar la información.

- ¿Qué siembran en nuestra comunidad?
- ¿Desde cuándo se asentaron en este lugar?
- ¿Cómo están organizados?
- ¿Quién tiene la autoridad en la comunidad?

Que busquen en libros (de años superiores que tienen sus compañeros en Ciencias Sociales), revistas periódicos, la historia de un invento antiguo o moderno.

O pueden dibujar un invento antiguo y compararlo con los modernos. Además dirán lo que saben o suponen del pasado de nuestra comunidad.

Y si hay suficiente tiempo se les puede dar hojas con lecciones mimeografiadas con más información o se les puede leer y que dibujen lo que hayan entendido de la lección.

El origen de la sociedad

Los hombres de la Prehistoria vivían en grupos pequeños y se dedicaban a *cazar* para alimentarse con la carne de los animales y para vestirse con las pieles de los animales. También *pescaban* y *recolectaban* frutos de los árboles.

Como andaban de un lado para otro sin establecerse en un lugar fijo, se les llamó *nómadas*.

Cuando los hombres descubrieron que podían sembrar y cosechar se hicieron *agricultores*, construyendo sus viviendas junto a sus cultivos, cerca de donde había agua, y se establecieron, es decir se volvieron *sedentarios*.

Cuando el hombre era nómada y vivía en cuevas grababan dibujos de animales sobre roca, a estos dibujos se les llama *pinturas rupestres*.

Más tarde, cuando mejoraron su forma de vivir edificaron mejores viviendas y tuvieron tiempo para descansar y divertirse, diern muestras de manifestaciones artísticas, como la escultura primitiva, la música, la danza, mejoraron y la pintura y sus formas.

También los hombres inventaron *la escritura*. Antes de eso los padres narraban a sus hijos las cosas que habían visto; después dibujaban lo que querían que otros hombres conocieran o recordaran.

Por medio de los ejercicios que aquí propongo consideramos las Ciencias Sociales como fundamentales en el cambio del comportamiento social del niño, debe evaluarse el cambio de conducta del niño y su creciente capacidad de convivencia y cooperación; además, a través de las investigaciones que él realizó, se verá si contestó las preguntas planteadas, si hubo participación para realizar otras actividades; que escriba un informe sencillo y breve de cada tema. Que la evaluación sea crítica y respetando los principios psicopedagógicos, viendo las diferencias individuales, económicas, sociales y culturales de acuerdo a la región de ubicación de la escuela.

El no haber incluido técnicas colectivas sino solamente individuales, es por no tener la certeza de que ya utilizaron aquellas en los años anteriores, las colectivas deberán irse incorporando progresivamente a partir del trabajo individual, para que mediante su desarrollo y el avance de sus experiencias se impliquen, el intercambio social y de comunicación; el apoyo con lo demás será mayor y por tanto se irá incorporando al trabajo colectivo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. El conjunto de ciencias que nos enseñan a comprender al hombre como parte de una sociedad, se denomina Ciencias Sociales.

2. Con las Ciencias Sociales se pretende la preservación e incremento de la cultura.

3. Las Ciencias Sociales forman el espíritu social del niño durante la escolaridad básica. Siendo ésta la razón por la cual el profesor estará conciente de que las Ciencias Sociales son el estudio permenorizado de los problemas de la sociedad en sus diferentes tiempos, períodos y lugares de desarrollo, con el objeto de lograr el conocimiento de su mundo cotidiano urbano o rural, sus limitaciones y posibilidades.

4. La capacidad para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y equilibrada se dará al ir estudiando y comprendiendo las Ciencias Sociales.

5. Es importante incorporar a la situación del aprendizaje la participación activa de los padres de familia para que intervengan corresponsablemente junto a la sociedad escolar.

6. La escuela es capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizarlos y resolver problemas.

7. El conocimiento y la práctica de las Ciencias Sociales ayudará al niño a vivir en sociedad, mejorando sus condiciones de vida y contribuyendo eficazmente a su propio desarrollo, para que cuando sea hombre enfrente su presente y proyecte su vida futura.

8. Mediante las Ciencias Sociales se apropiará de la cultura y participará en ella como manifestación de pertenecer a un núcleo, a una familia, a un grupo social y a México como un país pluricultural.

9. Aprenderá actitudes de respeto y tolerancia ante diferentes ideologías, creencias o puntos de vista, favoreciendo las relaciones sociales.

10. Tomará responsablemente decisiones personales y grupales ante los problemas cotidianos de la vida escolar.

11. Comprenderá situaciones de carácter económico, político, histórico y social, para entender cambios actuales del país y sus relaciones con la comunidad internacional.

12. La obligación del profesor es la transmisión más afectiva del conocimiento, pero también el trato más inteligente, más humano, más propio de la relación maestro-alumno.

13. Es necesario que el profesor en servicio tome conciencia de su función dentro del proceso educativo, así identificará la enseñanza,

como un proceso que incluye los siguientes ámbitos ligados entre sí: enseñanza-aprendizaje de los alumnos, organización y administración escolar, vinculación escuela-comunidad. De esta manera manejará eficientemente el programa, verá el desarrollo evolutivo de sus alumnos y tomando en cuenta el contexto socio-económico y cultural, para conocer previamente sus intereses y el conocimiento con el que llega el año escolar que cursará; así planificará situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos. Coordinará y promoverá en el niño el respeto hacia sí mismo, y hacia los demás; y el ser solidario y participativo estimulando sus esfuerzos y logros individuales y colectivos, de esta forma evaluará de manera sistemática, los avances y dificultades de sus alumnos en el logro de sus aprendizajes, determinando en conjunto, alumnos, familia y comunidad el impacto de los aprendizajes de los alumnos en la vida escolar, familiar y social.

14. Es una necesidad que el maestro se actualice para que tenga el sustento teórico, metodológico de la enseñanza y medios para facilitar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las necesidades de la educación de hoy, para que se convierta en el soporte efectivo para lograr el desarrollo que requiere la sociedad actual.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BERNAL D., John. *La libertad de la necesidad / 2 "La ciencia y la economía, la política, la era atómica y la filosofía.* Ed. Ayusco México, 1975.

BRYAN Conant, James. *Enciclopedia Técnica de la Educación IV.* Ed. Santillana. México, 1982.

CERRONI, Umberto. *Ciencia y Sociedad.* Barcelona, 1977.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa. México, 1988.

DUVENGER, Maurice. *Método de las Ciencias Sociales.* Ed. Ariel. Barcelona, Caracas, México, 1981.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Ed. Cumbre. México, 1973.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest. Tomo III, IV. México, 1975.

Gran Sopena. Ed. Ramón Sopena, S. A. España, 1973.

GUTIERREZ Aragón, Raquel. *Derecho.* Ed. Porrúa, S. A. México, 1976.

GUTIERREZ Sáenz, Raúl. *Historia de las Doctrinas Filosóficas.* Ed. Esfinge. México, 1983.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el sexto grado de la escuela primaria. Tesis de licenciatura ENUFF, Mexicali, 1989.

Libro para el Maestro. Primer Grado. SEP. México, 1985.

Libro para el Maestro. Segundo Grado. SEP. México, 1985.

Libro para el Maestro. Tercer Grado. SEP. México, 1985.

Libro para el Maestro. Cuarto Grado. SEP. México, 1982.

Libro para el Maestro. Quinto Grado. SEP. México, 1987.

Libro para el Maestro. Sexto Grado. SEP. México, 1985.

MARDONES N., Ursúa. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales.* Ed. Fontamara, 1988.

MOYA, Carlos. *Sociólogos y Sociología.* Ed. Siglo XXI. México, 1975.

Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Mexicana, S. A. México, 1984.

PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Ed. Seix Barral, S. A. Barcelona, 1974.

RECANSSENS Siches, Luis. *Sociología*. Ed. Porrúa. México, 1982.

TENA Ramírez, Felipe. *Derecho Constitucional Mexicano*. Ed. Porrúa, 1989.

Varios: *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Antología. UPN-SEP. México, 1986.

Varios: *La sociedad y el trabajo en la práctica docente*. Antología. UPN-SEP. México, 1988.

Varios: *Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria*. Antología. UPN-SEP. México, 1988.

Varios: *Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social*. UPN-SEP. México, 1988.

Varios: *Pedagogía y sociedad*. 3ra. edición, citado por Emilio Planchar.

Varios: *Sociedad, pensamiento y educación I*. UPN-SEP. México, 1985.

Varios: *Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. UPN-SEP. México, 1988.

Varios: *Técnicas y recursos de investigación IV*. UPN-SEP. México, 1987.

Varios: *Técnicas y recursos de investigación V*. UPN-SEP. México, 1987.

Varios: *Teorías del aprendizaje*. UPN-SEP. México, 1986.

WEBER, Max. *El político y el científico*. Ed. Alianza. Madrid, 1972.