

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**Subsecretaría de Educación Superior  
e Investigación Científica**

**Dirección General de Capacitación  
y Mejoramiento Profesional  
del Magisterio**

**Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio**

**C. E. L. No. 28**

✓ **“CAUSAS DE LA REPROBACION  
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

**TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL  
QUE PRESENTA**

**José Margarito Trejo Vásquez**



**EN EXAMEN RECEPCIONAL  
PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**



**TLAXCALA, TLAX. - 1979**

## I N D I C E :

	PAGINA
PROLOGO	1
Capítulo I.- Generalidades:	3
Capítulo II.- Causas de tipo Económico:	6
1.- Falta de fuentes de trabajo.	
2.- Alimentación deficiente de los educandos	10
3.- Falta de atención a la salud de los educandos	13
4.- Ausentismo de los alumnos para dedicarse a actividades productivas	14
Capítulo III.- Causas de tipo Social:	17
1.- Caracteres hereditarios de los alumnos	
2.- Falta de organización y planeación familiar	20
3.- Abandono de los niños por parte de los padres	23
4.- Influencia del medio Social en que viven los alumnos	25
5.- Descuidos en la integración de la personalidad del niño	28
Capítulo IV.- Causas de tipo Profesional	32
1.- Falta de planeación de la Educación Normal	
2.- Falta de actualización del Maestro	35
3.- Condiciones psicológicas del Maestro	36
A).- El Maestro y su egoísmo	37
B).- El Maestro y la psicología	38
C).- El Maestro y su dignidad	40
D).- El Maestro y la sociedad	42
Conclusiones:	45
Sugerencias:	49
Bibliografía:	51

## DEDICATORIAS

*A mis queridos Padres*

*Que me dieron el ser y se esforzaron  
por darme educación.*

*A todos mis respetados maestros*

*A quienes debo la preparación  
que hasta ahora he recibido.*

*A la niñez mexicana*

*a la que serviré sin más límite  
que mi propia capacidad.*

A mis queridos hermanos

Aurelio

Pascuala

Vidal

Simón

Benita

Lucas

Dioncia

Francisca

Rosa.

*A mis pequeños hijos  
Natalia y Alvaro  
Por el Cariño, Amor y  
Admiración que me profesan.*

*A la Memoria de su Madre  
Zenaida Sánchez García*

*A mis Compañeros de Grupo con quienes compartí mi  
Añan de Superación*

*A las Instituciones que me formaron:*

*Esc. Prim. Benito Juárez*

*Esc. Prim. Vicente Guerrero*

*Escuela Secundaria y Preparatoria  
del Estado*

*Instituto Federal de Capacitación  
del Magisterio*

*Centro de Licenciaturas para  
Preescolar y Primaria  
No. 28*

## PROLOGO

En los días en que vivimos, la ciencia y su asombroso desarrollo han cambiado la faz del mundo. Nuestra sociedad, nuestro país y todos los países de la tierra, por esta razón, se plantean esta pregunta: ¿Cuál será el futuro de la humanidad?


Ante la aparición de fenómenos que repercuten en la organización interna de todos los países, sus habitantes no pueden explicarse el por qué de la presencia de los contrastes que en el mundo actual se están presentando. Económicamente, mientras unos países han alcanzado su total desarrollo, otros muchos ni siquiera han podido adquirir su independencia, lo que les impide, que sean siquiera dueños del territorio que habitan y menos aún de los recursos que él posee.

El dominio económico como una forma moderna de coloniaje e invasión, hace que muchos países dependan del exterior y para solucionar aunque sea en parte sus más urgentes necesidades tienen que esperar determinaciones de grupos totalmente ajenos a su territorio e idiosincracia.

En ese mundo, en el que existen pocos países ricos y la casi totalidad de pobres, los primeros, no se encuentran libres de temores. Pues si en ellos su desarrollo económico y la bien organizada explotación de sus recursos asegura la alimentación y bienestar de sus habitantes, la carrera de las armas por sus gobiernos emprendida, los hace abrigar esos temores. Sin embargo, el alcance y eficacia destructivas de los nuevos armamentos altamente perfeccionados, constituyen un futuro muy sombrío para toda la humanidad. Ante esta situación, los más eminentes estadistas del mundo entero, desde el foro de las organizaciones mundiales de países existentes en la actualidad, hacen llamados casi angustiosos para que la carrera armamentista se detenga y además, para que los países altamente desarrollados, presten capitales y asesoren técnicamente a los países atrasados, pues de otra manera, el hambre seguirá amenazando a casi toda la humanidad.

México, como país amante de la paz, ha participado en la campaña pacifista que se ha emprendido, su condición de país tercermundista, lo identifica con todos los países pobres, sin embargo, los esfuerzos que a todos los niveles y en todos los foros se están realizando, no parecen ser la solución definitiva.

En medio de esa situación, debe preocuparnos el estado actual del país en que vivimos. México, que a pesar de su desarrollo económico no se cuenta entre los países de tecnología avanzada y por lo mismo sigue perteneciendo al llamado tercer mundo, presenta en la etapa en que estamos viviendo una propia y muy variada problemática que debe ser conocida por todos los mexicanos. El excesivo aprecio a lo mexicano, hace que contemplemos una realidad deformada, creyendo que nada hay mejor que lo nuestro y a veces, nuestra preferencia desmedida por lo extranjero, nos hace menospreciar a lo mexicano, creyendo que somos incapaces de crear objetos tan buenos como los extranjeros. Debemos estar conscientes de que tenemos aptitud para crear maquinaria, objetos y obras de arte tan buenas como las mejores que hay en el mundo. Por eso, debemos aprovechar la técnica extranjera para complementar la nuestra en nuestro propio beneficio. El conocimiento de estos problemas y el descubrimiento del camino más adecuado que debemos tomar, son asuntos que deben ser de interés para los educadores mexicanos, porque ellos como formadores de las generaciones jóvenes, deben inculcar en ellas el juicio crítico y sereno con que debemos ver nuestra realidad. Claro está, que las condiciones que se requieren para que la educación logre estos objetivos, no siempre son las deseables. La situación actual que impera en el país y las carencias que por falta de su desarrollo económico en él se presentan, repercuten inevitablemente en el desarrollo de la Educación. Causas como la falta de alimentación adecuada a la niñez, la carencia de fuentes de trabajo, la influencia de un medio social en casi todos sus aspectos adverso y por qué no decirlo, la presencia de algunos Maestros carentes de la calidad profesional que los tiempos actuales exigen, motivan el fenómeno de la Reprobación Escolar, cuyo origen y descripción, se hace en el presente trabajo.





## — CAPITULO I —

## G E N E R A L I D A D E S

La investigación de las causas que motivan la "Reprobación" en la Escuela Primaria, es una actividad que en nuestros días, no se ha enfocado en forma conveniente; y no son pocos los casos en los que todas las Autoridades Educativas como integrantes del sistema, comparten esta responsabilidad.

La reprobación se ha convertido en la justificación de algunas de las fallas de los Maestros. La dificultad que tiene el educando para aprender, debido generalmente a su incompleto desarrollo corporal, es tomada por el Maestro como un signo de retraso mental, y por lo mismo, es considerado como un alumno inepto al que hay que reprobado. Los alumnos, también resultan reprobados, simplemente porque no cumplen con las tareas que deben realizar en sus hogares, porque no dan las cooperaciones económicas que se les solicitan o porque a veces observan mala conducta. Estos comportamientos en ocasiones normales, son juzgados por el Maestro pero casi nunca investiga las causas que los originan. Sin embargo, algunas de las causas que motivan la reprobación, provienen del propio Educador. La falta de planeación de su clase, la falta de evaluación continua, de las técnicas, métodos y procedimientos que utiliza, pero sobre todo la falta de estímulos y motivaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, son causas que la determinan. Por otra parte, el Maestro debe abstenerse de pedir a sus alumnos que realicen ejercicios corporales que debido a su incompleto desarrollo, no son capaces de realizar, igualmente no debe pedir a los escolares hacer abstracciones que la mentalidad infantil no puede realizar, pues de lo contrario, se propiciará para la naciente personalidad del niño que la Escuela sea considerada como un lugar desagradable, en donde encuentra muchas dificultades para aprender y por lo mismo impropio para su bienestar.

Sin embargo, existen otras causas que también influyen en el ya citado problema de la Reprobación. La falta de fuentes de trabajo que hacen precaria la economía de los hogares y

por lo mismo, hace que los alumnos tengan su alimentación deficiente, la no adecuada atención a su salud, los caracteres de tipo hereditario y la poderosísima influencia del medio en que se desarrolla, son entre otras las causas que podemos citar. Es innegable, que las causas anteriormente citadas, influyen grandemente en la integración de su personalidad e impiden que sus facultades intelectuales se desarrollen en plenitud. Pero algunas exageraciones de esta compleja problemática, los toma como la causa principal, influyen, sí, ya lo hemos afirmado. Pero no son las determinantes. Debemos tener siempre presente, que la Escuela Primaria sólo modifica conductas e integra conocimientos a partir de la dosis intelectual que el niño posee. No es su función cambiar la estructura corporal o mental de los educandos. Por lo que podemos afirmar, que todos los seres racionales, son susceptibles de educar.

Por lo anterior, todos los educadores debemos estar conscientes de la realidad. Muy pocos alumnos de los que asisten a la Escuela están en condiciones ideales para ser educados sin mucha dificultad, pues la casi totalidad de niños en edad escolar, provienen de hogares que están llenos de carencias, tienen problemas de tipo alimenticio y emocional, hay desequilibrio entre su desarrollo corporal y su desarrollo mental, pero en el escenario de la profesión, el Educador mexicano está hecho para educar al niño mexicano, esta es la realidad. Por eso el Maestro, debe ante todo, conocer las causas que pueden impedir el desarrollo de su misión, y sobreponiéndose a ellas, debe poner todo su empeño en la realización de la actividad escolar.

Pero si la influencia del medio y de las causas antes señaladas intervienen en la vida escolar del niño y favorece la reprobación, las condiciones que influyen en la personalidad de los Maestros, podemos decir que pueden ser determinantes. El conocimiento de los problemas sociales y sus repercusiones, deben ser conocidas por todo educador.

Liberarse de los prejuicios que el medio le impone, es un imperativo. El Maestro debe actuar sin complejos de superioridad o de inferioridad, debe proceder en su labor docente con honestidad y rectitud, debe estar consciente de que ejerce la profesión que es la base de todas las demás profesiones y que a pesar de que las apariencias lo ubican en un último plano, no

está lejano el día en que el pueblo y su gobierno se den cuenta de que su estabilidad y progreso se deben por entero al esfuerzo que realizan los trabajadores de la Educación.

Por ahora, sólo el estudio y cabal conocimiento de la ciencia que estudia la conducta humana, podrá ponerlo en condiciones de transitar con pasos seguros por su senda profesional.

Por eso el estudio de la Psicología educativa, pero sobre todo el conocimiento de los problemas psicológicos del niño, son la única alternativa viable para reducir al mínimo el problema de la Reprobación Escolar.

## —CAPITULO II—

## CAUSAS DE TIPO ECONOMICO

## 1.—FALTA DE FUENTES DE TRABAJO:

La casi totalidad de las carencias de carácter económico, que padecen los hogares del pueblo mexicano, tienen su origen principalmente en la falta de fuentes de trabajo. Es por esta razón que la actividad educativa tiene que limitarse a los escasos medios materiales y económicos con que cuentan las comunidades, sobre todo, en el medio rural. Sin embargo, esta angustiosa realidad no podrá ser superada a corto plazo. Es muy frecuente encontrar en todo el territorio nacional a pequeñas comunidades que, alejadas del progreso y la cultura, muestran un sorprendente atraso en todos los aspectos. No cuentan con medios de comunicación ni de transporte, no cuentan con servicios de salud, siendo por el momento su única esperanza, la acción reivindicadora que realiza la Escuela Rural en un afanoso esfuerzo por incorporar a esas apartadas regiones de la patria, al progreso nacional. El desigual reparto de la riqueza, situación que impera en todos los países donde existen clases sociales, motiva el total desequilibrio en su progreso general. Nuestro país no es la excepción. El contraste entre la opulencia y la miseria, es muy manifiesto. La barrera que desde el punto de vista económico, separa a las tres clases sociales existentes en nuestro país, la clase aristocrática, la clase media y la clase campesina o popular, es muy amplia. Pues como mejor se les conoce, las condiciones de las clases alta, media y baja, son totalmente diferentes, las primeras, son las que poseen dinero en abundancia, la segunda ocupa una posición intermedia, pero que debido a los recientes fenómenos económicos, su poder adquisitivo se ha deteriorado y su situación es un tanto crítica. Pero la clase baja o popular vive en condiciones muy desfavorables y por desgracia, es la más abundante. El más mínimo desajuste en la economía nacional, causa verdaderos estragos en este sector poblacional, constituyendo lo que con toda propiedad se le ha llamado Zonas Marginadas. Sin embargo, las metrópolis habitadas por la alta aristocracia, con frecuencia se ve rodeada de las clases menestosas; haciendo que se note con toda claridad estos contrastes. Por lo anterior

puede creerse que el justo reparto de la riqueza que tanto se pregona en nuestros días, aún es una utopía.

En medio de la situación antes descrita, la educación enfoca su acción transformadora a esos grupos marginados. El gobierno en un intento de elevar su nivel de vida y de cultura, empieza a dotar a esas áreas del país de algunos de los más elementales servicios, pero a pesar de todos los esfuerzos hasta ahora realizados, el nivel económico de la población mayoritaria del país, es muy bajo. La creación de fuentes de trabajo que pueda absorber la mano de obra desocupada, ha sido otro intento de reivindicar a las grandes masas de población que habitan en las comunidades rurales. La falta de un trabajo que dé recursos económicos a los hogares de los escolares mexicanos, es un problema que padecen casi todos los alumnos. La falta de medios para subsistir, siempre ha sido una causa desfavorable para la realización de la tarea educativa y a pesar de los esfuerzos que los gobiernos en los últimos sexenios han realizado, el problema de la falta de fuentes de trabajo, sigue existiendo y aunque algunos estudios de eminentes economistas revelan que el desempleo se ha reducido, casi a diario estamos viendo sus consecuencias.

Sobre el desempleo, el libro de Ciencias Sociales del 2o. y 3o. Curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, afirma: "La absorción de la mano de obra depende en gran parte del dinamismo de la industria, que por ahora es incapaz de incorporarla a un ritmo equivalente al crecimiento demográfico de la población". Como se puede ver, el problema del desempleo es aún muy serio y está aún lejana la época en que la miseria que por falta de recursos económicos, encara la población rural, desaparezca. En otra parte, la Obra mencionada asevera: "dada la ausencia de crecimiento económico suficiente y de una mayor industrialización, no es posible ofrecer empleos estables a la población rural, campesina, expulsada hacia las ciudades. El desempleo y el subempleo rural pasa a ser desempleo y subempleo urbano en rápida "expansión". Como puede verse, esta afirmación revela otro ángulo del mismo problema, pero en relación con la tarea educativa, podemos asegurar que la falta de fuentes de trabajo que es

lo que origina las carencias económicas, dando lugar a problemas como la deserción, el ausentismo y por supuesto la Reprobación Escolar.

El problema en cuestión, requiere una solución que no está al alcance de las posibilidades del Maestro, pero debe coadyuvar en la realización de planes efectivos de creación de fuentes de trabajo y si en este afán no se da ni un solo paso atrás, el Maestro seguirá siendo la piedra angular sobre la cual descansa el progreso de la patria.

Pero la esperanzadora situación antes mencionada, viene a volverse un tanto pesimista al comprobar que las industrias que absorben la mano de obra desocupada, necesitan por lo general de elementos preparados para realizar las actividades que requieren y esta preparación para ser claros, pocas veces está al alcance de la población rural que es la más urgida y necesitada de los beneficios del trabajo. Las industrias rurales que han sido un intento de frenar el creciente problema de la falta de trabajo, en muchos casos no han logrado sus objetivos. La incipiente preparación que reciben quienes las dirigen, no les permite tener una clara perspectiva del objetivo que se persigue y por esta razón, terminan fracasando.

La desconcentración industrial, que los regimenes de los últimos sexenios están realizando, es un claro intento de dar solución aunque sea en parte al problema de la falta de fuentes de trabajo. Sin embargo, cuando una industria se establece en una área donde la población tiene un regular grado de escolaridad, el beneficio se hace sentir casi de inmediato. Es muy frecuente ver que lugares que antes presentaban un abandono casi total, al establecerse determinada factoría, en un plazo no muy prolongado, estos lugares se convierten en verdaderos emporios de la productividad. Las industrias, merced a su fuerza económica, construyen obras de verdadera infraestructura que cambian la vida de lugares antes desolados y como resultado, aparecen otras actividades que no eran conocidas por esas comarcas. La Escuela Primaria, que a diario convive con los niños que sufren las fatales consecuencias que el desempleo ocasiona, contribuyendo con la Campaña "Educación para Todos", debe hacer conciencia entre la juventud poco preparada, de lo urgente y necesario que es elevar su grado de escolaridad y en esa otra

forma contribuir, a que los futuros padres de familia puedan obtener el beneficio de un empleo o trabajo que les dé un salario remunerador y así poder asegurar para el futuro educando, un mejor y más asegurado porvenir.

## 2.—ALIMENTACION DEFICIENTE DE LOS EDUCANDOS:

Las condiciones de miseria en que viven la mayoría de niños mexicanos, trae como consecuencia inmediata que tengan una alimentación deficiente. Sus facultades mentales por esta razón, no pueden desarrollarse en plenitud, siendo ésta una de las causas principales por las que el retraso escolar, sobre todo en las áreas de mayor pobreza, sea muy manifiesto y esto a pesar del tenaz esfuerzo que a diario realizan los Educadores. La agricultura, que es la actividad casi generalizada de las comunidades rurales, no proporciona recursos suficientes para poder adquirir lo necesario a fin de poder tener una alimentación completa y balanceada. Pues fenómenos como la erosión del suelo, falta de lluvias, monocultivo y técnicas agrícolas casi primitivas, merman la producción en el campo mexicano. Promover y elevar la productividad del campesino, es otro problema que debe resolverse para bien del pueblo en general.

Pero esto no es tarea que pueda realizarse a corto plazo, pues construir obras de infraestructura como presas para irrigación, caminos vecinales, obras de electrificación y otras que son indispensables para fomentar la productividad agrícola, para su éxito, requieren de planeación y al mismo tiempo de grandes inversiones, cuya recuperación, sólo se puede obtener a largo plazo. Sin embargo, promover la producción en el campo, es una tarea prioritaria, ya que ésta contribuiría a mejorar la alimentación de todos los sectores de la población. Pero el hecho de aumentar la producción agrícola, no resuelve totalmente la carencia de una buena alimentación. Los núcleos poblacionales que circundan las grandes capitales poco se benefician con este hecho. Un empleo bien remunerado, sería su solución, pero para su mala fortuna éste escasea y se sigue padeciendo el problema de una deficiente alimentación. Pero no podemos afirmar que todos los esfuerzos hasta ahora realizados, hayan fracasado totalmente. De lo que sí debemos estar completamente seguros, es que en muchos lugares apartados de los centros urbanos, sobre todo en los Estados más extensos, la población tiene una alimentación muy deficiente y que a pesar de todos los esfuerzos hasta hoy realizados, está aún muy lejano el día en que a ese gran número de mexicanos se les saque del atraso en que se encuentra.



De lo que también podemos estar totalmente seguros, es que la alimentación influye en el desarrollo corporal e intelectual de todos los seres humanos. Sin embargo, y sin ser muy partidario de la corriente exageradamente optimista, podemos decir que gracias a la labor de los Maestros, que enseñan a alumnos y comunidades a aprovechar los productos regionales más nutritivos, las orientaciones que dan los elementos de Salubridad y Asistencia, a través de la radio, que por lo general son escuchados hasta en los más apartados rincones de la patria y por qué no decirlo, los esfuerzos que a través de las Secretarías de Estado el Gobierno Federal viene realizando, son algunos signos alentadores que han reducido este problema, y aunque la desnutrición persiste, la población va adquiriendo cada vez más conciencia de que hay que preservar la salud a través de una buena alimentación. Por el momento, el Maestro mexicano, es el que mejor percibe este problema en el grupo de alumnos que tiene a su cuidado. Por lo general, esta carencia se toma como un problema natural, sin embargo, el Maestro de México educa e instruye a los niños mexicanos. Que no cuentan con buena alimentación, es un hecho, pero en nuestro afán de llevar el progreso de la patria hacia adelante, sigamos educando a nuestra niñez, aunque estemos conscientes de que su alimentación deficiente es la causa principal de su retraso y reprobación.

La alimentación del mexicano tiene como base el maíz, las substancias nutritivas que nos proporciona este cereal, no son suficientes para nuestro total desarrollo. El complemento de una alimentación para que sea realmente balanceado lo constituyen otros muchos alimentos que cuando no se producen en la región, se deben de comprar. El escaso poder adquisitivo de las familias mexicanas y la estructura muy complicada de las actividades mercantiles, alejan cada vez más la posibilidad de que nuestra alimentación sea completa.

Muchas frutas y especies que son indispensables para dar al organismo las substancias que para su buen desarrollo y conservación requiere, ya no pueden adquirirse por lo alto de sus precios y la elevación de los mismos en nuestros días es un problema que no se puede regular. La carencia de las substancias vitales para el organismo sobre todo en los niños, los man-

tiene propensos a las enfermedades y en muchas ocasiones, la propia falta de vitaminas es la que las origina.

Como podrá verse, por uno u otro motivo, para resolver el problema de la alimentación deficiente, se requiere conjugar esfuerzos, y en su resolución, por lo complicado de ella, siempre debe contarse con la comprensión, participación y buena disposición del maestro mexicano.

### 3.—FALTA DE ATENCIÓN A LA SALUD DE LOS EDUCANDOS:

Por lo general, la falta de atención a la salud del niño mexicano, se debe a la falta de recursos económicos y a la ignorancia de algunos padres de familia. Las enfermedades propias de la infancia y que por fortuna algunas tienden a desaparecer, gracias a las campañas de vacunación permanente emprendidas por las Autoridades Sanitarias, algunas veces dejan en el niño efectos en su capacidad intelectual y esto hace que cuando llegue a cualquier institución educativa, manifieste dificultades para aprender motivadas por la falta de atención a su salud. El combate de enfermedades entre la población en general, misión que está encomendada a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, no se lleva a cabo con el éxito que se desea. Problemas propios del sector salud, como la falta de recursos económicos, impide que la acción médica llegue a los lugares más apartados del pueblo mexicano, la concentración de los profesionales de la Medicina en las poblaciones suburbanas y urbanas, hace que su labor no se cumpla cabalmente. Preservar la salud del mexicano es su misión y sin embargo, y a pesar de ser muy alto el número de Médicos que egresan de las Universidades del país, no desplazan sus servicios a las áreas rurales, donde su labor coordinada con el sector Educación, sería realmente digna de elogio y al mismo tiempo impediría que por ignorancia no se atienda la salud en forma adecuada de un considerable núcleo de la población rural. Como es sabido, algunos factores que se presentan desde el nacimiento de los niños, al no ser atendidos en forma conveniente, dejan huellas que perduran por toda la vida y cuando no existe ningún servicio asistencial cercano a la comunidad, se recurre a curanderos inexpertos que en la mayoría de los casos los agravan. Esto explica el por qué en las rancherías y pequeños poblados que carecen de los vitales servicios de salud, se encuentran a adultos con mentalidad totalmente retrasada y niños con dificultades muy acentuadas para aprender. Claro que este fenómeno, también puede ser de tipo hereditario, pero es innegable que, la no adecuada atención a la salud, propicia estos muy serios problemas. Sea cual sea el origen de la falta de atención a la salud de los alumnos, sus repercusiones en la Escuela son inevitables, siendo las inmediatas, el retraso en el aprendizaje lo que motiva su frecuente reprobación.

#### 4.—AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS A LA ESCUELA PARA DEDICARSE A

##### ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:

En nuestro medio es muy frecuente encontrar muchos niños en edad escolar desempeñando actividades que les proporcionan medios para subsistir. En ocasiones, los niños abandonan sus estudios para realizar actividades que aunque no son propias de su edad, se ven forzados a desempeñar.

Por lo general, la deserción definitiva que a cada año se presenta en las Escuelas de Educación Primaria, tiene su origen en la situación antes descrita. La falta de un trabajo con sueldo suficiente para mantener el hogar o la carestía de la vida que no puede ser superada por los padres de familia, exige que los niños obtengan recursos económicos para satisfacer las más urgente necesidades.

Las leyes que prohíben la explotación de menores, en este caso no tienen vigencia. Trabajar para vivir es vital y el esfuerzo que realizan los menores, aunque cueste trabajo aceptarlo, muchas veces se hace necesario, y la realidad aunque angustiosa, la tenemos que aceptar.

El niño tiene el derecho de ser protegido y cuidado tanto por la familia como por la sociedad, pero como es muy frecuente ver, las familias en ocasiones abusan de las capacidades de los niños y a muy temprana edad, permiten que realicen trabajos por los cuales puedan obtener alguna remuneración. Por otra parte la sociedad en general, en base a su propia problemática, no se extraña de que en su seno a diario se presente este fenómeno. El niño en estas condiciones, vive sufriendo inhibiciones a sus intereses naturales, el juego espontáneo y propio de la etapa biológica en que vive, la convivencia tan necesaria para su socialización y correcta adaptación al grupo social al que pertenece, la necesaria integración de su personalidad y el cultivo y fomento de sus facultades mentales y físicas, le son reprimidas al obligarlo a efectuar tareas que los demás niños de su edad no se ven obligados a realizar. La desadaptación que sufren, desde el punto de vista social, un gran número de nuestros jóvenes en la ac-

tualidad, tiene su origen en este tipo de problemas u otros muy similares. La agresividad y su marcada inclinación hacia la destrucción, son los signos muy evidentes con que trata de corresponder a una familia o a una sociedad que no lo supo comprender. Por la gravedad de este problema, las familias en primera instancia debieran evitar la explotación de sus hijos.

La existencia en nuestra sociedad de un número creciente de las llamadas madres solteras, al no tener el sostén del matrimonio legal, da como resultado que los hijos que procrean a muy temprana edad tengan que ayudar de alguna forma al sostenimiento de su hogar. Por lo general la situación en que viven las familias que sólo cuentan con el sostén de la madre, es muy difícil económicamente hablando. El encarecimiento de los artículos necesarios para supervivir, causa estragos muy angustiosos en la miserable vida de estas desvalidas familias, la salud de los hijos y de la madre son atendidas con muchas limitaciones y en estas circunstancias, la explotación tanto de la madre como de los hijos, es inminente. Del número creciente de niños que día a día se les ve realizando actividades que son impropias de su edad, la mayor parte proviene de los hijos procreados por madres solteras; sin embargo, en muchos de estos casos es la necesidad de los hogares la que da lugar a este serio problema.

Por lo que se refiere a la asistencia de estos pequeños a las instituciones educativas, ésta siempre es muy irregular, el problema que en todos los aspectos refleja este desvalido sector de nuestros educandos, siempre tienen su origen en la crisis económica que los asola. Sin embargo, como la inteligencia no es patrimonio de razas ni de clases sociales, aunque en pocas ocasiones, estos alumnos suelen sobresalir en muchas actividades. El Maestro cuando detecte casos en que un alumno desprovisto de un hogar bien constituido da muestras de poseer capacidad intelectual, debe enfocar su atención a desarrollar sus facultades físicas y mentales de manera especial.

Las condiciones en que se encuentra esta capa de la población, debe preocupar a todos por igual, debemos tener conciencia de que este problema es del pueblo mexicano y nosotros como mexicanos, debemos contribuir en lo posible a su solución. Los padres de familia, orien-

tando a sus hijos e hijas para formar hogares bien constituidos. Los Maestros, dando la educación sexual que los actuales libros de Educación Primaria les presentan para evitar que las alumnas sobre todo, caigan en este ya descrito problema, y por lo que hace a su aprendizaje en las Escuelas, estos niños por sus carencias, salvo pocas excepciones, siempre serán de lento aprendizaje siendo esto lo que motiva, su frecuente reprobación.

## — CAPITULO III —

## CAUSAS DE TIPO SOCIAL

## 1.—CARACTERES HEREDITARIOS DE LOS ALUMNOS:

Nadie puede negar, que las características que el individuo hereda de sus progenitores, son determinantes en sus condiciones propias y perduran durante toda su vida. Diversos fenómenos realizados antes de su nacimiento, motivan en él cambios que inevitablemente alteran la dotación intelectual que poseen, claro que sin colocarse en una situación extremista, podemos afirmar que en la mayoría de los sujetos, las condiciones por lo general son normales, antes y después de su nacimiento, pero que quienes se ven afectados por algunas circunstancias, deben ser comprendidos por el Educador, ya que la conducta que como educandos presentan, tiene su origen en causas que ya no se pueden modificar.

Pero volviendo a las características hereditarias de los alumnos, todos sabemos que la concepción de los nuevos seres, en muchas ocasiones no se realiza en las mejores condiciones posibles, por lo que los futuros alumnos que el Maestro va a tener a su cuidado traen consigo características que en ocasiones ya no se pueden modificar.

En la población rural, en la que las condiciones económicas son muy precarias, la salud corporal y mental de los futuros padres, se ven disminuidas por la mala alimentación que poseen, asimismo, la falta de atención a su salud da como resultado que sus futuros hijos hereden una estructura corporal y mental muy deficiente. Por otro lado, el vicio de la embriaguez que por desgracia tanto abunda en poblados pequeños y las rancherías más lejanas, hace que las condiciones del futuro padre sean realmente deplorables desde el punto de vista físico y mental. El alcoholismo como un vicio muy generalizado, predispone al individuo a la destrucción de sus facultades humanas y al heredar a sus descendientes su facultad intelectual, el futuro alumno tendrá una capacidad mental muy limitada.

Pero profundizando más el estudio sobre los caracteres hereditarios de los alumnos, podemos afirmar que los seres en formación pueden resultar con serios defectos orgánicos ocasionados por la unión de genes inconvenientes. Las causas que pueden alterar la estructura de estos genes, pueden ser el alcoholismo, que como antes se apunta, por desgracia está muy generalizado, las enfermedades venéreas, por fortuna ya curables en nuestros días y la degeneración o inmaduración de los propios genes que llegan a representar para los futuros seres, serios problemas psicológicos y sociales demostrados en las deficiencias mentales, cocientes intelectuales bajos, lentitud en el aprendizaje, traumas, regresiones y otros.

Por otra parte, después de la formación del niño en condiciones favorables y desfavorables, se presenta el nacimiento. Esta fase del ciclo biológico del ser humano puede cumplirse con normalidad o de manera prematura. Sin mencionar las características específicas de cada caso, podemos decir que en el parto prematuro se puede presentar retraso mental por un tiempo bastante prolongado y aunque con los cuidados de la madre alcanza un desarrollo corporal perfectamente normal, estos sujetos tienden a ser más irritables, más agresivos o por el contrario, más sumisos y con dificultades en la alimentación.

Por lo anterior podemos deducir que un elevado número de niños mexicanos tienen muchos defectos, adquiridos por defectos de los padres o por condiciones del nacimiento. Pero como se afirma en otra parte del presente trabajo, la función del Maestro de Educación Primaria en nuestro país, es educar al niño mexicano en lo deseable y en lo posible, sin intentar modificar su estructura mental o corporal de la que no es responsable. Que tiene problemas y algunos muy serios, es innegable, pero es a esos niños a quienes debemos educar, debemos crear en su naciente personalidad y partiendo de la inteligencia que el niño posee, los hábitos y las conductas que debe tener el mexicano de hoy, consciente del momento en que está viviendo y desde luego, el Maestro debe conocer las características de los niños que educa y siempre tener presente, que sólo el estudio de la conducta de los niños, lo pondrá en condiciones de darles el trato conveniente, de emprender junto con ellos las tareas más adecuadas a su capacidad in-



telectual y desde luego siempre debe de estar consciente, que los Caracteres Hereditarios de sus alumnos, es una de las causas que motivan su reprobación.

## 2.—FALTA DE PLANEACION Y ORGANIZACION FAMILIAR:

Del nacimiento del niño y la influencia de los fenómenos descritos en el capítulo anterior, pasa ahora al cuidado de la familia. Si en la vida prenatal el niño requirió de cuidados especiales por parte de sus padres, después del nacimiento requiere de cuidados que salvaguarden su integridad física y mental de las influencias tanto del medio natural como del medio social. En estas condiciones, la familia, su buena planeación y organización son determinantes.

La familia en nuestro medio se encuentra formada por el padre, la madre y los hijos de ambos. En su seno, siempre se ha observado que el menor, guarda una relación más íntima con la madre desde los primeros días de su existencia. Sin embargo, como es natural, el padre también juega un papel muy importante en la familia, pues aparte de ser su sostén, constituye el modelo de valores que el niño va a tomar.

Pero en nuestra realidad, la mayoría de matrimonios se forman en condiciones poco favorables. Los padres, carentes de preparación, no están conscientes de los daños que sus actitudes pueden ocasionar a sus descendientes. Así al hijo primogénito se le da un trato excepcional; ignorando que los cuidados que a veces con exageración se les dan, lo hacen incapaz de hacerse valer por sí mismo y al mismo tiempo, lo hacen temeroso de poderse enfrentar al mundo que lo rodea y si por ignorancia la familia es muy numerosa, el trato desigual que se da a los hijos motiva sentimientos que después de creados, son imposibles de borrar de la mente de los descendientes lo que después da lugar a los serios problemas sociales que existen en la actualidad.

Las discusiones y reyertas familiares en presencia de los hijos, dejan en la mentalidad de los pequeños huellas imborrables que deforman la imagen y el concepto que habían tenido de sus padres y por desgracia, en las comunidades rurales, es muy frecuente presenciar estas indeseables escenas. El medio urbano no se encuentra exento de este problema, sin embargo en este medio puede observarse otra influencia negativa proveniente de la falta de planeación

y organización familiar.

Entre las familias económicamente poderosas, el dotar a los niños de lujos y comodidades excesivas, crea en ellos complejos que deforman su realidad. La vida deshumanizada que padecen las grandes metrópolis, pueden tener su origen en parte, en esta mal formación social. Los niños deben tener una idea clara del mundo en que viven. Deben saber que al otro extremo de la abundancia, se encuentra la miseria y que hay algunas circunstancias y algunos fenómenos, como la muerte, que lo mismo se presentan entre la gente rica que en la pobre y que esto nos hace iguales a todos como humanos. Por su parte, las clases menesterosas que presentan el otro extremo del desigual reparto de la riqueza, también deben conocer su realidad. El conformismo que en muchas ocasiones tienen estos núcleos poblacionales, es un mal que la Escuela debe combatir con todo empeño. La superación de estos grupos marginados está a cargo de todos en común, pero es la Escuela la que con su acción transformadora, debe cambiar la mentalidad de estos mexicanos que consideran ya intransformable su destino.

Otro factor vital que influye desfavorablemente en las familias de nula Organización y Planeación, es la Situación Económica.

La falta de medios para subsistir crea un ambiente familiar siempre desfavorable para el futuro educando. Por desgracia este problema asola a la mayoría de hogares mexicanos y también como puede concluirse, la Escuela y su acción transformadora actúa en condiciones francamente desfavorables.

Sin embargo, la preparación que las Escuelas a todos los niveles ha dado el pueblo mexicano, ha hecho aparecer algunas influencias positivas del medio familiar. Por fortuna, el número de padres responsables que están conscientes de su deber; cada día es mayor y en contraste a las influencias negativas antes descritas, en estos hogares hay comprensión sincera y juiciosa entre los integrantes de la familia pero sobre todo a la personalidad del niño. Cuando ya asiste a la Escuela, el padre consulta con la frecuencia conveniente a los educadores de sus

hijos; consultan también al médico en relación con la salud e inducen en el pequeño el sentido que debe tener de la moral. La armonía que existe en estos hogares influye positivamente en los futuros educandos, sin embargo la mayoría de los alumnos que llegan a la Escuela Primaria no provienen de hogares que los han influido en forma favorable, la gran mayoría presenta deformaciones sociales de las que el hogar resulta responsable, sin embargo, si la Escuela actúa como transformadora de la actual sociedad, debe combatir esta causa adversa a su misión, los maestros que en las Escuelas suplen a los padres, deben poseer un alto sentido de comprensión hacia sus alumnos, pues de lo contrario, aumentaría o agravaría los problemas que los alumnos, por ignorancia de los padres, han encontrado en el hogar. Pero sea cual sea el esfuerzo que realicen las Escuelas, no será posible dar solución a este muy generalizado problema y por lo mismo, como antes ya se apuntó, seguirá siendo una causa desfavorable para la tarea educativa dando como resultado, que esos niños padezcan serios retrasos en su aprendizaje y agraven cada día más el problema de la Reprobación Escolar.

### 3.—ABANDONO DE LOS HIJOS POR PARTE DE LOS PADRES:

Un serio problema que afronta la Educación en nuestros días, es sin duda el abandono que sufre el niño por parte de sus padres y que cuando llega a las Escuelas, presenta problemas en el aprendizaje que a veces son muy difíciles de superar.

Si los alumnos provenientes de hogares debidamente constituidos presentan problemas de deformaciones sociales, el niño que es abandonado por cualquiera de sus progenitores, es totalmente absorbido por el medio que lo convierte a su vez, en un ser desorientado muy propenso a la delincuencia y otros males sociales.

Sin embargo, la Escuela tiene que sobreponerse a la situación tan deplorable que presentan este tipo de educandos, y por desgracia y a pesar de las campañas sobre planificación de la familia y Paternidad Responsable, el número de casos de abandono cada vez es mayor. Los grupos sociales que critican a un Maestro cuando el avance de su grupo se ve obstruido por el caso que se menciona, debieran tener presente que curar estos males de la conducta, no es tarea fácil. Si en los alumnos normales cambiar sus hábitos y actitudes se dificulta, reintegrar la personalidad tan deteriorada de esta capa social, es una verdadera proeza, pero aún así, la Escuela es la única Institución por el momento que puede educar y hacer útiles y productivos a estos sujetos desvalidos. Por eso como se expresa en otro capítulo del presente trabajo, la Sociedad que es la creadora de las Instituciones Educativas, debe a las Escuelas la casi totalidad de su bienestar y grandeza por ser éstas además, las que a diario viven los problemas sociales y a diario trata de resolverlos.

El niño que vive completamente abandonado y que se encuentra en un medio muy desfavorable, adquiere una conducta agresiva y está contra todo y contra todos, los más peligrosos delincuentes tienen su origen en el abandono o en la incomprensión de los grupos sociales hacia la niñez y hacia la juventud. Por esta razón y dada la gravedad del problema, el establecimiento de leyes protectoras para el menor es una medida por parte del gobierno muy acertada;

sin embargo, hace falta emprender una seria y efectiva campaña de concientización uniendo esfuerzos, Escuelas e Instituciones oficiales, a fin de poder detener este muy serio problema, que queramos o no, es el generador de muchos de los que presenta nuestra sociedad actual. Por lo que se relaciona al aprendizaje de los escolares que padecen este problema, los efectos son muy serios. Los niños manifiestan sus impulsos en forma de agresiones y pronto se distinguen en el grupo por tener esta cualidad. Su actitud al trabajo casi siempre es de desprecio y rechazan por lo general toda buena orientación porque creen que proviene de personas como las que le han causado su sufrir. Las privaciones morales y corporales a que su abandono lo ha sometido, tienen como respuesta estas conductas y sólo el Maestro con su capacidad a toda prueba, puede influir favorablemente en su mentalidad.

La resistencia de parte de un educando que ha sufrido el abandono de cualquiera de sus progenitores, se torna en una dificultad que sólo un Maestro con mucha preparación, como antes se ha expresado, es capaz de transformar y por lo que hace al fenómeno de la Reprobación, objeto de estudio en el presente trabajo, muchos de estos educandos con serios problemas emocionales, figuran en las listas de alumnos que sufren retraso en el aprendizaje lo que da origen a su frecuente Reprobación.

#### 4.—INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVEN LOS ALUMNOS:

Al describir lo relacionado con los caracteres hereditarios de los alumnos, hemos señalado las causas que pueden intervenir en la buena o mala formación psicosomática de los seres humanos. Ahora nos ocuparemos de describir cómo son las relaciones del ser con el medio que lo rodea. Las dotaciones instintivas e intelectuales que el hombre hereda de sus progenitores, lo hace capaz de sobrevivir a los contactos que tiene con los fenómenos naturales como aire, calor, frío, luz, etc., los cuales propician su evolución y desarrollo a través del crecimiento. Logrado el crecimiento y desarrollo para llegar a la edad adulta, está propicio para recibir la influencia poderosa del grupo al que pertenece y el cual constituye el medio social. Si de la influencia de los fenómenos naturales como el frío, el calor, la luz, etc., el hombre se libera merced a la realización de sus funciones biológicas que lo hacen capaz de aprovechar esta influencia en beneficio propio; de la influencia social del grupo en que convive jamás podrá sustraerse, pues la mayoría de conductas que los adultos presentamos, las hemos adquirido de los demás seres humanos con los que hemos guardado relación cuando fuimos pequeños, la necesaria e indispensable ayuda que nos brindaron nuestros padres, imprimieron en nuestra inteligencia las primeras fijaciones que nos dieron nuestra particular forma de conducta siendo la base de las subsecuentes fijaciones y conductas. En resumen, podemos afirmar que al nacer, tenemos una herencia biológica pero que nos espera otra de tipo cultural.

Sobre la definición de lo que es cultura, podemos decir que es la manera de vivir adoptada por un grupo de personas. Esta manera de vivir comprende características como lenguaje, forma de vestir, la moral, la religión, el arte, los instrumentos de trabajo, las restricciones sociales, etc. Al nacer, los nuevos integrantes del grupo van aceptando esta herencia cultural que si está liberada de prejuicios, permite al individuo vivir en buenas relaciones con los miembros de su comunidad y le da posibilidades de desarrollar una vida normal.

Por otra parte, si el medio sufre prejuicios creados por la ignorancia de un grupo social, el niño que será el futuro ciudadano, hereda esas formas de conducta contra las que la Escue-

la debe luchar. En más de una ocasión, la tarea transformadora de la Educación se ve obstruida por esa herencia cultural del niño que está plagada de costumbres negativas que, por proceder de sus mayores, es muy difícil de cambiar. Si la función de la Escuela Primaria es educar a las generaciones de jóvenes y adultos, debe unificar su esfuerzo con los medios de comunicación masiva a fin de que ambos influyan en forma positiva sobre la población en general.

Pero refiriéndose concretamente a los niños, que son los sujetos a quien la Escuela va a educar, éstos no se encuentran exentos de la influencia del medio en que se desenvuelven. Sin profundizar cómo es esta influencia en sus primeros días, podemos asegurar que la vida de los educandos recibe como primera impresión del mundo externo, la influencia del hogar, por lo general, cuando éste se encuentra bien constituido, hay comprensión y entendimiento entre sus miembros, no hay carencias económicas, el medio familiar podemos asegurar, influye sobre el niño en forma muy favorable. El pequeño en estas condiciones muestra entusiasmo en la vida escolar, los estímulos que recibe de padres y maestros, le ayudan a realizar sus trabajos con facilidad y alegría, tiene iniciativa y emprende por sí solo nuevas empresas, en beneficio propio y del grupo social a que pertenece. La seguridad que le proporciona su hogar le permite una inmediata adaptación al medio escolar y si el maestro lo estimula convenientemente, innegablemente que será uno de los primeros de la clase.

Pero por desgracia, los alumnos que provienen de hogares y condiciones como las descritas son muy contados. La mayoría de educandos son influidos por su medio en forma poco favorable. Las carencias que por lo general asolan a los hogares mexicanos crean desequilibrio en la estabilidad de sus integrantes. A los padres, más que los intereses y vida de los niños, les interesa mantener o fomentar su reducido patrimonio. El niño resiente esa falta de cariño, no es estimulado por los trabajos que realiza por lo mismo les toma poco interés, muestra desganado y hasta desagrado por la actividad escolar, se retrasa en sus estudios y en los casos más extremos, opta por la deserción. Es contra esta influencia negativa del medio con la que el maestro se va a enfrentar; el educador en estas circunstancias debe presentar estímulos muy

Influencia del medio le  
vencer, lograr incul-  
conveniente, es una de  
las descargas afec-  
edad escolar son de-  
er las transformacio-  
rea no es fácil, pero  
efectos que el medio  
obre y deformado, y  
general, es la misión

en el seno del hogar.  
a sociedad. La radio,  
totalidad de la pobla-  
en mucho tiempo y  
an poderoso que con  
de el maestro con su  
ogra interesar a sus  
es introducir estos  
el maestro llega a  
por la información  
ades educativas y  
población, hábitos  
de la Educación.



## 5.—DESCUIDOS EN LA INTEGRACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO:

Ha<sub>n</sub> sido muchos los intentos que a diario realizan los estudiosos de la Psicología por definir lo que es la personalidad. Se habla de temperamento, de inteligencia, de instintos, etc. y en verdad todos los estudios realizados son muy valiosos, pero para nuestro objetivo estamos de acuerdo con la definición que dice: "Personalidad, es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a su medio interno y externo". Como a continuación veremos, esta definición resulta completa porque nos permite conocer y explicar muchos de los problemas que se nos presentan tanto en el medio escolar en el que como maestros actuamos, como en el medio social al que hemos de transformar.

Ya sabemos, que al nacer, traemos como herencia una dotación de instintos y una dotación intelectual y por supuesto una estructura corporal. Los instintos constituyen el medio interno del individuo y su no satisfacción destruye o atenta a su integridad física. Los instintos en el ser humano son regulados por la inteligencia, lo cual marca la diferencia que existe entre el animal racional y el irracional.

La correcta satisfacción de las necesidades instintivas, es lo que constituye la adaptación al medio interno del individuo y la satisfacción de las necesidades culturales, es lo que le permite adaptarse al medio externo que le rodea. Ahora bien, la correcta adaptación al medio interno y externo da como resultado el equilibrio de la personalidad.

Un niño con personalidad equilibrada, es el prototipo de alumno que muestra una capacidad sobresaliente en todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Vale la pena entonces considerar algunas circunstancias que deforman la personalidad de los educandos, haciendo que en la Escuela existan personalidades con diferentes problemas que el maestro debe atender; la enseñanza individualizada que muchos alumnos necesitan tiene su origen en esta situación. Por supuesto conocerlas resulta entonces de capital interés para el educador.

El génesis de los problemas de la conducta en la infancia es la familia. Sus condiciones fundamentales permiten la correcta integración de la personalidad, entre estas condiciones, podemos citar como primordiales a las que en seguida se mencionan:

51 } PROTECCION:—Para el niño, la protección de los padres es una necesidad de afecto que no se puede sustituir. Sintiéndose protegido, el niño adquiere confianza en sí mismo y en sus padres; esta protección no debe oscilar en los extremos, sobreprotegiéndolos, se crean en los niños reacciones de poderío o debilidad que acarrearán estados de angustia posteriores, pero si el niño se siente desprotegido se crean estados de inseguridad que también generan estados angustiosos.

AMOR:—El amor de los padres juega un papel muy importante en el estado anímico del niño. Cuando se siente amado, fácilmente resolverá sus problemas, en tanto que él tiene la impresión de no ser querido, siempre tendrá dificultades.

SEGURIDAD:—La seguridad en sí va estrechamente ligada a la protección, el niño normalmente protegido conserva su estabilidad emocional.

ESTIMACION:—El niño se da cuenta perfectamente cuando sus padres lo estiman en sus actos y cuando esto no ocurre, puede reprimir sus impulsos, incluso para toda la vida.

LIBERTAD:—La libertad en el niño no debe ser tanta que lo haga sentirse solo, tampoco debe coartarse esa libertad (sobreproteccionismo), pues esto puede hacer que el niño se sienta inútil e incapaz de enfrentarse solo a la vida.

Las anteriores condiciones, como es fácil comprender, no se presentan en todos los hogares. Cuando no existen padres que permitan su cabal identificación de los hijos, éstos buscarán hacer suyas las pautas de conducta de personas ajenas a su hogar, en un afán de sentirse como ellas. Si el Maestro fuera la persona elegida, debe ofrecer al niño el mejor de los modelos.

Por esta razón sus cualidades y virtudes nunca deben presentar tacha alguna, su tipo de vestido, de lenguaje, de comportamiento, pero sobre todo de cumplimiento, siempre deben ser un modelo que el niño siempre pueda imitar.

Por otra parte, los profundos traumas que fija en la mente de los niños el problema de la sexualidad, en los hogares de padres con equilibrio mental y emocional no se presentan, las explicaciones y tratos sensatos de los padres, hacen que sus hijos adquieran conocimientos apropiados a su edad sobre este problema. Los hijos de estos matrimonios están llamados a formar parte de una sociedad equilibrada, que en la actualidad, sólo existe en muy pocos países de la tierra.

Pero ahora describamos y consideremos nuestra realidad. Es muy frecuente encontrar entre la población rural, hogares formados por padres de equilibrio emocional muy poco estable, en estas condiciones el trato que se da a sus hijos, no se acerca siquiera a lo deseable. Los niños cuentan con muy poca protección de parte de los padres lo que los hace desconfiados y por transferencia, desconfían de todos los adultos. El Maestro tiene en estos educandos al niño introvertido que se muestra muy desconfiado ante su presencia y al que con mucha dificultad podrá regenerar; en estos mismos hogares, los niños carecen del amor que deben darles sus padres, lo que hace que se estanquen y casi nunca puedan resolver sus problemas. No les brindan seguridad y por la falta de estimación reprimen sus impulsos creadores, mal que es perdurable por toda su vida.

En vez de libertad, el niño es conducido por incompreensión de los padres, al exceso de libertad o sea al libertinaje, esto motiva, que al sentirse abandonado, fácilmente sea conducido a la delincuencia, los grupos de delincuentes que se encuentran en las poblaciones urbanas, pueden tener su origen en esta situación. Como podemos ver, realmente el descuido de la correcta integración de la personalidad del niño es muy manifiesto, se necesitaría que todos los padres de familia tuvieran conocimientos aunque sea muy elementales de la ciencia que estudia la conducta humana, la Psicología. Pero esto es nada menos que imposible. Las más lejanas ranche-

rias se encuentran sumidas en una casi completa ignorancia que apenas si les permite tener conocimientos muy rudimentarios para poder vivir. El machismo, complejo que tiene el mexicano, da al traste con la campaña de paternidad responsable que se ha emprendido en nuestro país.

Es muy alto el número de niños que más tarde se convertirán en nuestros educandos, que por descuido de sus padres tienen muy deformada su personalidad. Sin embargo a esos niños tenemos que educar, el Maestro mexicano como lo podemos afirmar, está preparado para educar al niño mexicano. Sin embargo lo que hasta ahora la educación ha logrado, se debe a la labor bienhechora de los Trabajadores de la Educación. Con cierta razón se afirma, que los padres de familia proporcionan a sus hijos el alimento del cuerpo y el Maestro da a los niños el alimento del espíritu o del alma. Esto por sí solo puede explicar el por qué la carrera de Profesor de Educación Primaria es una profesión excepcional, que no es comparable a ninguna otra, por lo que debe ser un orgullo para quienes la ejercen; prepararse bien en psicología es un imperativo, porque quiérase o no, su interacción siempre tendrá una influencia que será decisiva en la vida del niño y en la vida de la comunidad. El Maestro debe entonces estar consciente de que es un problema muy serio al que se enfrenta y sólo con un esfuerzo permanente lo logrará superar.

Por último, debemos hacer notar otro fenómeno negativo que frecuentemente se presenta en la vida del escolar. La actitud extremadamente rigorista de algunos padres de familia, de cuyas conductas, el niño no tiene ninguna culpabilidad. Es frecuente ver que sin consideración alguna vuelcan su cólera sobre los niños indefensos causándoles con su proceder, traumas y conflictos emocionales perdurables para toda su vida. Esta criticable conducta, se presenta en todo su realismo en los hogares cuyos padres se dedican a actividades mercantiles.

El padre afectado por las pérdidas o ganancias se torna extremadamente rigorista o en extremo afectuoso. Las madres que en algunos casos también resulta víctima de esta situación, suele imponer una pauta de conducta sumamente estricta a sus hijos. Y en ambos casos los progenitores desequilibran cada vez más su personalidad y deforman la de los pequeños que nada tienen que ver con las pérdidas o ganancias que en la actividad mercantil se presenten.

El Maestro entonces debe saber que se está enfrentando a otro muy serio problema, cuya solución está en su sólida preparación y en el tenaz y persistente esfuerzo que realice.

## —CAPITULO IV—

## CAUSAS DE TIPO PROFESIONAL

## 1.—FALTA DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACION NORMAL:

En nuestro país, la Educación Normal, que es la encargada de formar los profesionistas que en el futuro harán más grande al sector magisterial, cumple su cometido, pero no con la eficacia que nuestra realidad requiere y que el momento que vive México necesita. Las generaciones de maestros que cada año egresan de las Escuelas Normales, ciertamente tienen conocimientos que en parte los hace aptos para realizar la labor educativa. Sin embargo, la personalidad de los catedráticos a este nivel, no siempre influyen en los estudiantes de la manera más favorable posible, dando lugar a que los futuros maestros actúen con las equivocaciones que tuvo el maestro al que más imitó. Este es un problema que existe en todos los niveles de la Educación, sin embargo en la Educación Normal, debe evitarse hasta donde sea posible en virtud de que los estudiantes deben ver en cada uno de sus catedráticos un ejemplo al que sin temor a equivocarse, pueden imitar.

Pero el error más grande que podemos encontrar a la actual planeación de la Educación Normal, es que en los cuatro años en que forma al futuro educador, no dé en ningún momento prioridad al estudio de la Ciencia que estudia la conducta del sujeto al que se va a educar. El estudio de la Psicología Educativa, única capaz de poder explicar los problemas, que desde el punto de vista educativo se han presentado en el pasado, se están presentando en la actualidad y de los que se pueden presentar en el futuro, se ha excluido del Plan de Estudios de las Escuelas Normales. El estudio de esta ciencia podemos estar seguros, es imprescindible para todo Educador. Con justa razón A. S. Neil, Autor Inglés de la Obra titulada "Maestros Problemas y los Problemas del Maestro" edición 1978 afirma: "El principal interés de un Maestro debería ser la Psicología del niño, y todas las materias escolares deberían ser relegadas a un término inferior".

Esto es perfectamente válido, sólo quienes conocen la manera natural de reaccionar de un niño, serán capaces de poderlo conducir a la forma de conducta que deseen. Por esta razón, el estudio de la Psicología Educativa es de suma importancia y si nuestro Sistema lo excluye, deforma en parte la conducta de los futuros maestros. Estos son dos asuntos que por sí solos exigen una planeación adecuada de la Educación Normal. Hacer que todas las escuelas de este nivel cuenten con el personal lo suficientemente capacitado para que pueda influir en la personalidad del futuro educador y al mismo tiempo servirle de un preclaro ejemplo para que pueda templar la fortaleza que el ejercicio de la profesión habrá de reclamarle. Pues como afirma acertadamente Manuel M. Cerna en su Obra "La Personalidad del Maestro": "En términos generales, puede afirmarse que en mucho depende la definitiva inclinación del estudiante hacia el campo de la docencia, de la calidad del profesorado que lo inicie en el recorrido que deberá realizar por el vasto territorio de la pedagogía" Por otra parte, México es un país que presenta muchos contrastes, es un hecho innegable que la mayoría de su población se encuentra en las comunidades rurales. Por esta razón, el Maestro mexicano debe conocer las reacciones de la conducta, tanto de los individuos como de las comunidades a las que le toque servir; pues sólo en esta forma será capaz de elevar a niveles de vida superior a la inmensa mayoría de mexicanos cuyo atraso cultural y económico así lo necesita. Pero si para elevar el nivel de vida de vastas zonas del pueblo mexicano, los maestros requieren del conocimiento de la ciencia que estudia la conducta humana, para transformar la nascente personalidad de los educandos el conocer su conducta a través del estudio de la Psicología Educativa, es indispensable y prioritario, pues como anteriormente se afirma, quienes conocen las reacciones naturales de los sujetos de la Educación, serán capaces de llegar a lo más íntimo de su ser y así poder modificarlo en todo lo deseable y lo posible como lo señala el objetivo más importante de la Educación.

En síntesis, puede afirmarse que las aportaciones que hagan los actuales maestros en servicio sobre algunas fallas que se observan en la Educación actual, harán que las Autoridades de la Secretaría de Educación Pública de nuestro país, reorganicen los planes de estudio de la Educación Normal. La Reprobación es uno de los resultados de la exclusión que hasta ahora

se ha hecho en los planes de estudio de la Educación Normal de la Psicología Educativa. Pero creemos, que si en un tiempo no lejano, la Educación Normal se reestructura convenientemente, no sólo disminuirá al mínimo la Reprobación, sino que también se reducirá al mínimo, el número de Maestros problema y se empezarán a resolver entonces los verdaderos problemas del MAESTRO.

## 2.—FALTA DE ACTUALIZACION PROFESIONAL DEL MAESTRO:

El Maestro, como todo profesionista existente en nuestro país, debe ser objeto de una renovación y actualización profesional que lo hagan apto para desempeñar su labor en la época que le ha tocado vivir. Así como en la medicina, el médico debe estar al día de los descubrimientos que en esta rama del saber humano se realicen, el trabajador de la Educación debe estar al día sobre los conocimientos que la Psicología como ciencia que estudia la conducta humana ponga al servicio de la tarea educativa. Por otra parte, el Maestro debe estar consciente de que sirve a un grupo social, a la clase dominante y que por tanto, sus conocimientos deben satisfacer a sus intereses. La época en la que el cúmulo de conocimientos que posee deja satisfechos a la sociedad y a su gobierno, no siempre es la misma. La ciencia progresa a un ritmo muy acelerado, lo que ayer era verdad hoy resulta mentira. Por esta razón el Educador debe actualizarse al mismo ritmo del avance de las ciencias, pues de lo contrario daría a sus alumnos conocimientos que resultarían falsos y fuera de la realidad. Porque como afirma Manuel M. Cerna en su Obra "La Personalidad del Maestro": "La historia de la educación atestigua que a cada sistema económico, político y social, corresponde un sistema educativo perfectamente determinado. Cada pueblo de conformidad con su economía y con los ideales que sustenta, ha necesitado un tipo distinto de educación que, a su vez, ha necesitado un tipo especial de educador". Por esta razón, si el ideal que postula el Artículo Tercero Constitucional es que la educación propicie el desarrollo armónico e integral de los educandos, México requiere que sus maestros sean los elementos más preparados y más capaces para poder conducir a la educación al logro de sus finalidades. La actualización profesional del Magisterio es imprescindible. En los tiempos actuales existen medios masivos de comunicación que pueden contrarrestar la labor de los maestros; por esta razón, los Educadores deben ser capaces de presentar a sus alumnos estímulos muy poderosos para lograr interesarlos en la labor docente y ésto sólo lo logran los maestros más preparados, más capaces y que están actualizados en su preparación. El autodidactismo, debe caracterizar a los maestros ya que el no practicarlo, obstruye la labor que realiza en bien de la niñez y de la patria.



### 3.—CONDICIONES PSICOLÓGICAS DEL MAESTRO:

La falta de equilibrio emocional del Maestro daña el medio que lo circunda, que es la Escuela. Por esta razón y dado que el Maestro convive con los niños, los que a su vez buscan en el Maestro un ejemplo para imitar, su estado emocional, su personalidad y su equilibrio mental deben estar fuera de toda duda. El ejemplo que el educador debe dar a los educandos, verdaderamente debe ser excepcional. Debe reunir todas las características de un padre ejemplar, de honesto funcionario, de un recto ciudadano y así poder ofrecer a sus alumnos los valores morales tan escasos en nuestros días.

En todas las circunstancias en que se encuentre el Maestro y en todas las actividades en que le toque participar, el comportamiento que de él la sociedad debe esperar, será el del profesionalista ejemplar capaz de influir en la conducta de los demás. Porque como afirma Manuel M. Cerna en su importante Obra "La Personalidad del Maestro": "La personalidad del maestro, dinámica en su conformación, debe ser integrada en forma armónica, con el propósito de que se incorpore a su medio social como elemento útil, en aptitud de satisfacer sus propias necesidades y en condiciones de coadyuvar al bien común". Desde este punto de vista, en el ejercicio de la profesión magisterial, sólo deberán admitirse a elementos que tengan verdadera vocación y que tengan una clara idea de que una de sus metas, será luchar por el bien colectivo de las comunidades a las que les toque servir.

Si el Maestro en servicio da importancia a su egoísmo, a su religión, a su dignidad, el trabajo que realice en el futuro estará condenado a fracasar si no totalmente, cuando menos en una buena parte no logrará el éxito que espera.

Por su importancia, vale la pena comentar las principales condiciones que en los diversos aspectos que configuran las relaciones Maestro-Alumno y Maestro-Sociedad, pero conviene adelantar que si ambos no conjugan sus esfuerzos, el logro de los objetivos de la Educación en México, difícilmente se alcanzarán.

## A) .—EL MAESTRO Y SU EGOÍSMO:

El Maestro en su papel de educador debe tener una clara conciencia de sus capacidades y limitaciones. El sobrestimar estas cualidades trae consigo que deforme la concepción real de su personalidad. Ciertamente es que el Profesor posee características que no tienen otras profesiones, pero la creencia equivocada de que lo sabe todo, lo lleva a comportarse con sus alumnos en una forma egoísta. Las respuestas del alumno pocas veces o nunca tienen validez para el Maestro y eso sólo porque provienen del alumno, además las participaciones de los educandos en los asuntos importantes de la clase, no las cree necesarias ya que es él quien debe dictar la última palabra. Las preguntas y asuntos de los niños no tienen importancia, sólo resultan importantes las que provienen de alumnos que también son egoístas, porque también piensan como él, que nadie tiene sus cualidades, que nadie posee la misma inteligencia, dando margen en estas condiciones a que se formen dos mundos muy distintos en un centro que debe estar dedicado a impartir educación. La sinceridad, el comportamiento, la participación y la conjugación de los esfuerzos, son en cambio características de maestros que no muestran a sus educandos ningún egoísmo, pues saben y son conscientes de que comparten dos funciones de la misma tarea, el alumno siempre confía y es sincero con su Maestro, lo entera de todos sus problemas, le pide orientaciones y está seguro de que las respuestas que obtenga serán las convenientes, porque siempre ha visto que el Maestro sabe reconocer sus limitaciones y no desea emitir opiniones que estén equivocadas. Por otra parte debemos recordar, que los "egos" de los alumnos siempre son reprimidos en su propia escuela, el juego es su principal interés, pero en la clase no se permite jugar, el deseo de jugar del Maestro es inhibido por su propia dignidad, no es aceptado que el Maestro juegue con sus alumnos, pero la verdad es que ningún Maestro será buen Maestro si no comprende el juego de los niños y menos aún si no participa en él. Sin embargo este problema no debe exagerarse, pues como afirma A. S. Neill en su Obra "Psicología Pedagógica": "NADIE ES LO SUFICIENTEMENTE BUENO PARA SERVIR DE MODELO A LOS DEMÁS, YA SEAN JOVENES O VIEJOS", sin embargo el maestro debe evitar que su "ego" se anteponga a su labor docente.

## B).—EL MAESTRO Y LA PSICOLOGIA:

El desconocimiento de la personalidad del niño que el Maestro maneja como material, hace que el educador aplique procedimientos poco aconsejables para la educación. Sin embargo en la formación de los Maestros se sigue dando prioridad a informaciones que acrecientan sus conocimientos de Métodos, Evaluaciones, Materiales, Planes de Clase, Registro de avance Programático, etc., pero no tiene un conocimiento de las características fundamentales del sujeto a quien se va a educar. Porque como afirma A. S. Neill: "El principal problema de un Maestro debería ser la psicología del niño, y todas las demás materias deberían ser relegadas a un término inferior".

Sin embargo hoy día, los Maestros en servicio atribuyen a causas hereditarias o a causas alimenticias algunas reacciones de nuestros alumnos, mismas que para un Maestro conocedor de la Psicología infantil, sería una conducta totalmente normal. El autodidactismo, que debe ser hábito de un buen profesor y que posiblemente lo condujera a descubrir conocimientos relacionados con la conducta humana y por ende de la conducta de los niños, no es precisamente una característica de la mayoría de quienes ejercen esta profesión, por eso, uno de los más grandes problemas que nos encontramos en los grupos de Educación Primaria es el choque angustioso y casi aterrador de la imposición de la Ley de la Escuela: "Obedece". Porque como afirma A. S. Neill, en otra parte de su Obra "Maestros problema y Problemas del Maestro": "La única obediencia con auténtico valor es la obediencia que un hombre tiene para consigo mismo. Toda obediencia externa es una maldición para su desarrollo. Por esta afirmación el Maestro debe comprender cuán peligroso pueden ser los efectos de una conducta mal entendida. La obediencia debe ser dinámica, no impositiva, su objeto deberá ser siempre el deseo de aquel que obedece y al mismo tiempo el deseo del que ordena, si el niño obedece al Maestro, el Maestro debe obedecer al niño, sin embargo, esto en la práctica nunca sucede. El Maestro carente de vocación es impositivo y autoritario, trata a los alumnos con despotismo, recurre a castigos mentales, infamantes y hasta corporales. El daño que causa al niño no tiene límites.

Por su parte el Maestro conocedor de las reacciones naturales del educando, lo trata con afecto, hay reciprocidad en sus tratos, se comprenden, ambos tienen conceptos que plenamente los identifican. Los efectos en este caso no se hacen esperar. Los alumnos aprecian al Maestro, lo imitan y siempre lo toman como ejemplo inigualable, lo obedecen sin rencores y nunca muestran desagrado, los niños merced a esta fe que le profesan, aprenden con facilidad y no es largo el tiempo en el que el grupo en todos los aspectos del trabajo escolar, siempre sobresale dando lugar a que los padres de familia de sus alumnos también los comprendan y lo aprecien. El Maestro en estas condiciones se convierte en el verdadero líder que requiere con urgencia la vida social. En el estudio de este problema y por ser uno de los que más han propiciado el estancamiento que actualmente sufre en nuestro país la Educación, debemos ser realistas. Es muy elevado el número de educadores que desconocen por completo la Psicología Infantil. El choque que en forma estrepitosa sufre el niño al llegar a la Escuela por este motivo, se traduce en la formación de personalidades muy desequilibradas que más tarde, son los actores y autores de las gravísimas malformaciones sociales. Por eso, si México desea una sociedad liberada de vicios, malos hábitos, criminalidad, etc., deberá dar a sus Maestros los conocimientos suficientes y necesarios sobre la Psicología Infantil, porque es el único camino seguro, para poder formar mentalidades que no se contaminen de todas las enfermedades sociales que existen en la actualidad. El niño al llegar a la Escuela inconscientemente realiza casi todos sus actos, por la incomprensión de parte del Maestro crea en el desagrado por la propia Escuela y todas las actividades que ésta en bien de la Educación realiza. Pero si es la Escuela la única capaz de modificar las estructuras sociales, preparar bien a sus Educadores debe ser una tarea de las máximas Autoridades Educativas del país.

La reprobación también tiene su origen en esta problemática. Alumnos y maestros se forman ideas equivocadas de su papel en la institución, pero en esta desigual lucha, el Maestro lleva toda la ventaja, porque su palabra es la última determinación y muchos alumnos que poseen conocimientos suficientes para determinada actividad, no le son reconocidos por falta de capacidad del Educador.

## C).—EL MAESTRO Y SU DIGNIDAD:

La dignidad del Maestro descansa en la creencia de que su profesión es una ocupación de mucha importancia. Por esta razón exige respeto de parte del alumno y de parte del grupo social con el que convive. Y en verdad, que el respeto que debiera existir entre los protagonistas de la tarea educativa, debiera ser un respeto en el sentido más puro de la palabra.

Sin embargo, el respeto que el Maestro exige a los educandos, está basado en el temor. Un alumno no puede llamar a su Maestro con la confianza que el niño quisiera y es frecuente que el propio Educador exija un excesivo respeto a su dignidad profesional, logrando imponer entre él y el alumno sólo desconfianza y temor.

Sobre este importante asunto, A. S. Neill en su importante Obra "Maestros problema y los Problemas del Maestro" afirma: "El respeto es un enemigo de la sinceridad". "La palabra señor es imposible asociarla con el amor, porque el amor existe tan sólo entre los iguales". "Dignidad es la palabra mediante la cual el Maestro exige respeto".

Por lo anterior, la dignidad del Maestro como en la actualidad es entendida, causa en los alumnos daños sin medida y algunos de ellos producen efectos que perduran en la personalidad de los educandos. Pues con frecuencia abundan en la actualidad alumnos considerados malos estudiantes en una o varias materias o aspectos de la educación, sólo porque les desagrada o temen demasiado a su Maestro. El educador debe dar a sus alumnos la confianza que necesiten; pues debe tener en cuenta que ningún niño nace con sentimientos acerca de las clases sociales. Cualquier pequeño príncipe sería capaz de jugar lo mismo con el hijo de un campesino, de un barrendero que con otro príncipe; los valores del niño son puros en comparación con los del adulto. El niño ve sólo lo esencial y no lo superfluo, para él no valen las apariencias que son cualidades del adulto. Por esta razón es muy fácil que el Maestro dé a sus alumnos nociones falsas o verdaderas de la vida, les inculque confianza o desconfianza sobre el presente y porvenir, pues sin exageraciones podemos de-

cir que para el niño, la voz de su Maestro, es como la voz de un Dios. Es por esto que el Maestro debe mantener un perfecto control sobre sí mismo y sobre sus alumnos, cuidar de su filosofía, de su lenguaje, no permitiendo nunca el empleo de palabras soeces o vulgares, pues será la influencia del Maestro la que lo proyecte junto a sus alumnos, a los niveles superiores que se propongan.

Otra actitud no congruente con lo que debe entenderse por la verdadera dignidad, es que el Maestro da una importancia exagerada a la pulcritud, pulcritud en el trabajo, en el vestir, etc., pues hay que tener en cuenta que los niños tienen el conocimiento inconsciente de que la ropa cambia la personalidad. Por otro lado, el vestirse de manera elegante o diferente, revela el temor de que sean descubiertos nuestros defectos. En estas condiciones, la dignidad es un medio de protección contra algo que se teme. Por tanto, cuando el Maestro tiene la verdadera dignidad, se acerca cada vez más a los alumnos, no impone ninguna autoridad ni jerarquía. En estas condiciones, una Escuela estaría dignificada, si los maestros se consideraran integrantes del mismo grupo, así sólo inspiraría confianza absoluta y ningún temor despertaría su presencia.

Hay que tener siempre en cuenta, que la pulcritud en el vestido, en el habla o en el trato, forman una imagen falsa sobre lo que debe ser la verdadera dignidad. Sobre este particular, debemos coincidir con A. S. Neill, cuando nos dice: "La necesidad más urgente es que los Maestros se vuelvan humanos, que se vuelvan miembros del grupo, que se identifiquen con sus alumnos, que renuncien a toda aspiración de ser superiores. Su dignidad es una barrera que debe ser eliminada si la próxima generación ha de tener alguna oportunidad de encararse a la vida con más valor y honestidad de lo que ha hecho la nuestra".

El conocimiento de lo que debe ser la dignidad de los maestros, es de sumo interés, pues de lo contrario ésta será una causa que propicie la reprobación de los alumnos por falta de comprensión.

## D).—EL MAESTRO Y LA SOCIEDAD :

El concepto que la sociedad tiene de los maestros y el lugar que ocupan dentro de los grupos económicos existentes, son dos asuntos de mucho interés ya que al influir en la personalidad de los Educadores, pueden motivar el éxito o fracaso de la Educación.

Es un hecho innegable que la carrera de Profesor de Educación Primaria es la profesión base de todas las profesiones. Ningún profesional de la Medicina, de Derecho, de la Ingeniería o de las más encumbradas que en nuestro país existen, pudo substraerse de la afanosa y benefactora enseñanza de un Profesor y por tanto, no puede justificarse desde ningún punto de vista, que se considere al Profesor de Educación Elemental, como un profesionista de mínima categoría, pues hoy como ayer y siempre, esta profesión ha sido la generadora de todas las demás. Sin embargo, en nuestros días, los grupos sociales muestran cierto menosprecio hacia los trabajadores de la Educación. Ciertamente esta profesión se ha desprestigiado un tanto debido a errores y fallas de un mínimo sector de quienes la ejercen. Pero esto, de ninguna manera es razón suficiente para considerarla deficiente pues su acción reivindicadora siempre será imprescindible para los grupos sociales. En nuestros días, en que los asombrosos avances de la Electrónica moderna, han diseñado computadoras capaces de realizar en fracciones de segundo tareas que un Educador tardaría mucho tiempo en realizar, parece estar próxima la fecha en que se sustituya al Maestro por una perfecta máquina electrónica. Pero en realidad transformar la mentalidad de los alumnos como los grupos sociales lo requieren, es una actividad que sólo el Maestro puede realizar.

Por esta razón la sociedad debe concientizarse de que la solución a sus problemas está en manos de sus educadores y por tanto, debe colocarlo en el lugar que por su importante función debe ocupar.

Otra de las situaciones que influyen en la personalidad de los Maestros y la tarea que la sociedad a través de su gobierno les tiene encomendada es su condición económica, el Edu-

gador en nuestro país siempre ha sido inferior, desde el punto de vista económico, a cualquier integrante del más pequeño grupo industrial.

Esto explica con toda claridad que la posición social del Maestro se debe ante todo al bajo sueldo que percibe. Así realmente, el transformador de la sociedad y conductor de las nuevas generaciones, se encuentra en una situación mediocre en muchas ocasiones superada por simples agricultores de la sociedad a la que le toca servir.

La situación precaria en que se encuentran los trabajadores de la Educación es un factor que les impide dedicar todo su tiempo a la tarea educativa. La necesidad de proveerse de recursos económicos los hace dedicarse a otras actividades que impiden que realicen su labor docente en plenitud. Lo anterior revela la urgencia de un aumento al salario de los Maestros que los haga salir de su precaria situación, ya que con esto se daría un verdadero impulso a la Educación y además, sería un acto de justicia de parte del pueblo y del gobierno a los forjadores de su grandeza y bienestar.

Otra situación en la que se ha olvidado al Educador mexicano, es su participación en la política y en los puestos de elección popular, pues siempre se le ha considerado como el menos indicado para ocupar puestos de responsabilidad. En verdad, sólo en la época presente se ha empezado a aprovechar la capacidad que los maestros poseen. No podemos afirmar que su característica más importante sea la política. Pero la experiencia que adquiere al convivir con grupos sociales de todas condiciones, lo convierte en el verdadero líder social que muchos puestos de importancia reclaman. Claro que no todo el sector magisterial tiene aptitudes que puedan hacerlo destacar en el desempeño de puestos populares, pero quienes la poseen, debieran ser aprovechados en beneficio de nuestra nación.

Haciendo un resumen, podemos afirmar que las condiciones socioeconómicas de los maestros mexicanos no son muy favorables. El bajo sueldo del sector magisterial no le permite llevar la vida que la sociedad moderna le reclama. Sin embargo, su labor sigue siendo imprescin-



dible. Por otra parte, su reducida participación en las funciones públicas, no ha permitido demostrar la eficacia con que actúan en la política los profesionales de la Educación. Por último, podemos afirmar, que la falta de reconocimiento al Maestro por parte de la sociedad, pero sobre todo el bajo sueldo que en la actualidad tienen los Educadores mexicanos y que no le permiten realizar su tarea en forma cabal, son dos causas que sin lugar a dudas, propician la Reprobación Escolar.

## CONCLUSIONES

- 1.—La Reprobación en la Escuela Primaria es un fenómeno muy complejo, porque son múltiples las causas que la originan. La solución de algunas de estas causas no están al alcance del Maestro, pero estando conscientes de ello, debemos hacer cuanto podamos para disminuir al mínimo el problema de la Reprobación Escolar.
  
- 2.—Definitivamente, los problemas que más dificultan la tarea educativa y que propician la reprobación, son los de carácter económico. La pobreza en que vive la población mayoritaria del país, hace poco propicio y favorable al medio para que la Educación alcance los fines que se propone. Desarrollar y propiciar el desarrollo integral del educando, sólo se logra en una mínima parte, debido a este factor desfavorable.
  
- 3.—La falta de fuentes de trabajo en nuestro país, es el problema que motiva que el poder adquisitivo de la población sea muy reducido. Los ingresos obtenidos por la población son mínimos y no les permiten vivir con comodidad. Pero el sector más desvalido que vive en condiciones francamente miserables, son los moradores de las más alejadas rancherías de varios Estados del país. La falta de fuentes de trabajo entre la población rural es muy manifiesta y es por eso que la falta de recursos, dificulta la realización de la tarea educativa.
  
- 4.—La alimentación deficiente de la población en general, disminuye su vigor físico y merma su capacidad intelectual. La precaria economía de la población no le permite disponer de una alimentación completa y balanceada, por lo cual el grado de desnutrición sobre todo entre la población rural es muy elevado.

El retraso y estancamiento que sufren en su progreso estas poblaciones, se debe en parte a que el desarrollo de las facultades humanas e intelectuales de sus pobladores, no se

desarrolla en plenitud y por esta razón los niños al llegar a la Escuela presentan cierto retraso mental. La transformación de estas regiones se realiza con mucha lentitud, y sólo con una lucha muy persistente por parte de la Escuela, se podrá lograr su reivindicación.

5.—La atención a la salud es un problema vital. Cuando no se atiende se ven disminuidas las facultades humanas, haciendo que en el trabajo o en la Escuela, no se obtenga el rendimiento que se espera de una persona sana y debidamente cuidada. En la Escuela, el educando con escasa salud, no tiene el debido rendimiento en la tarea escolar, siendo ésta una causa de su retraso y frecuente reprobación.

6.—Muchos son los niños que a temprana edad se les ve realizando actividades para ganarse el diario sustento para vivir. El origen de este problema es el frecuente abandono de los niños por parte de los padres y el alto número de madres solteras, que debido a su apremiante situación económica, se ven precisadas a propiciar la explotación de sus hijos.

En relación con la Escuela, muchos niños la abandonan y algunos desertan en forma definitiva propiciando el ausentismo y la deserción escolar.

7.—La herencia es la que da al individuo sus características propias y por lo mismo perdurables para toda la vida. Muchas deformaciones en la estructura corporal y mental de los sujetos son atribuibles a la herencia, los padres con vicios como el alcoholismo son los responsables de estos problemas que en relación a la Escuela, se traducen en alumnos de lento aprendizaje y en los casos extremos, de niños retrasados mentalmente, que sólo con un tratamiento especial lleguen a aprender.

8.—La planeación familiar en nuestros días es muy necesaria, pues a diario encontramos noticias sobre la escasez de alimentos y recursos que puedan proporcionar a la población

humana, alimentación suficiente por un tiempo indefinido. Si la población no se reduce a través de la planeación familiar, aparte de no poder dar bienestar a nuestros hijos como alimentación, vestido y salud, educación, etc., se estará propiciando que por el exceso de población, se rompa el equilibrio ecológico de nuestro planeta y se propicie para las nuevas generaciones y para nuestros propios hijos, un futuro desolador e incierto.

9.—El medio en que viven los educandos influye en forma decisiva en su formación y manera de vivir. Los niños por este motivo adquieren malos hábitos que después resulta muy difícil de corregir. La delincuencia que padece la sociedad de nuestros días, es en más de una ocasión el resultado de la influencia del medio social. La familia que es el primer medio en la interrelación de los padres y los hijos que se realiza, debe ofrecer a los pequeños las mejores condiciones posibles y así evitar que se vean influídos, por el casi siempre desfavorable medio social.

10.—Definitivamente debe incluirse en los Planes de Estudios de la Educación Normal, la Psicología Educativa. El desconocimiento de la conducta de los niños como sujetos de la Educación, siempre será una razón para que en parte fracase la tarea educativa; podemos asegurar que la mayoría de los Maestros Problema que existen en la actualidad, tiene su origen en el desconocimiento de la conducta de los educandos.

Las relaciones en los centros de trabajo que en ocasiones se hacen incomprensivas entre los maestros, también tienen su origen en el desconocimiento de las conductas que suelen presentar los trabajadores de la Educación, por lo que para prever que estos problemas se presenten en el futuro Maestro, la Educación Normal debe incluir en su Plan de Estudios tanto a la Psicología Infantil como el estudio de las Relaciones Humanas.

11.—El Maestro en servicio siempre debe estar actualizado desde el punto de vista profesional.

Los descubrimientos que la Psicología ha aportado a la Educación deben ser de interés para todo educador, por otra parte, los nuevos conocimientos que la ciencia va descubriendo y actualizando merced al asombroso avance, deben ser patrimonio del Maestro actual, el no vivir al día desde el punto de vista pedagógico y didáctico, obstruirá la buena marcha de la Educación.

- 12.—El Maestro, por ser el profesionista que tiene encomendada una de las tareas más importantes del pueblo mexicano, sus condiciones psicológicas deben ser a toda prueba. La influencia que su bien equilibrada personalidad ejerza sobre el niño y sobre los grupos sociales, debe ser realmente ejemplar, pues el hecho de ejercer la profesión que es la base de todas las profesiones, le asigna una función verdaderamente excepcional. Sin embargo muchas de las aportaciones que el sector magisterial ha hecho en bien de nuestra sociedad, no han sido reconocidas. El Maestro sigue siendo mal pagado, se le exige mucho pero se considera poco y en la sociedad sigue ocupando un lugar de mediocridad. Cuando al Maestro se le dé el lugar en el que debe estar, desde el punto de vista económico y social, se le habrá hecho justicia y se habrá verdaderamente cimentado la Educación en México.

## SUGERENCIAS

- 1.—Para abatir el problema de la Reprobación en la Escuela Primaria, deben crearse cursos permanentes de actualización profesional de carácter obligatorios para todos los maestros en servicio.
- 2.—Para aumentar el poder adquisitivo de los poblados rurales y mejorar sus condiciones económicas, debe proseguirse con los programas de industrias rurales que, aprovechando los materiales regionales, empleen a los moradores de los propios poblados.
- 3.—Para crear fuentes de trabajo es necesario emprender nuevos programas de obras públicas y comunales, que den ocupación a la mano de obra de los poblados en donde se realicen las obras.
- 4.—Para mejorar la alimentación de los educandos y de la población rural, deben emprenderse campañas por medio de los medios masivos de comunicación, para concientizar a la población de la necesidad de incluir en su alimentación, los productos más nutritivos que haya en su región.
- 5.—La Secretaría de Salubridad debe instalar Centros de Salud Rurales, aún en los lugares más alejados del país, con el fin de salvaguardar la salud del pueblo.
- 6.—Para evitar que siga creciendo el número las madres solteras y de niños que tengan que trabajar a edad muy temprana, es necesario crear Centros de Orientación atendidos por trabajadoras sociales.

- 7.—Debe emprenderse una campaña orientadora para hacer conciencia entre los futuros padres de familia sobre las causas que puede repercutir en sus hijos y evitar que aumente el número de niños con serias deficiencias mentales que traen por herencia.
- 8.—Para lograr la planeación familiar deben proseguirse las campañas emprendidas, pero deben planearse en forma conveniente; por Dependencias de beneficio social: ISSSTE, IMSS, SSA, DIF, etc.
- 9.—La Escuela debe emprender una campaña orientadora entre los padres de familia, para hacer conciencia entre ellos, sobre la influencia negativa que el medio puede ejercer sobre sus hijos.
- 10.—Promover por parte de los maestros en servicio, cuando se realice la reforma de los Actuales Programas de Educación Normal, que en éstos se incluya tanto la psicología educativa, como relaciones humanas.
- 11.—Para actualizar los conocimientos de los maestros, la Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio o la Dirección de Licenciaturas en el país, deben organizar cursos permanentes y obligatorios de Actualización Profesional.
- 12.—Solicitar un aumento de sueldos suficiente para que el Maestro tenga una vida digna, se hace indispensable para superar la situación actual del Magisterio Nacional.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.—NEILL A. S. "Maestros problema y los Problemas del Maestro". Editores Unidos, segunda edición, 1978.
- 2.—M. CERNA MANUEL. "La Personalidad del Maestro". Edición 1979. Secretaría de Educación Pública. Biblioteca de Mejoramiento Profesional Volumen Núm. 83.
- 3.—CIENCIAS SOCIALES, 2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. (Antología) Edición 1976.
- 4.—"Evolución reciente de la Educación en América Latina". Un estudio de la UNESCO. Edición Melo, S. A.
- 5.—"Apuntes de Psicología Educativa y Problemas Psicológicos del Niño". Editados para el Curso de Directores y Asesores Técnicos.  
Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Años 1969—1971.
- 6.—SANCHEZ RAMIREZ EMMA. "Psicología Social". Edición 1969.  
Biblioteca de Mejoramiento Profesional Núm. 87.

DICCIONARIO HISPANO UNIVERSAL, W. M. Jackson, Inc. Editores.