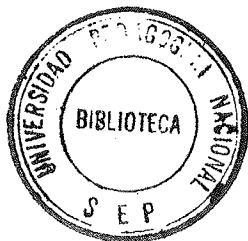


UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19 A

**LA DESERCIÓN ESCOLAR**

FLOR ANGELICA PERALES SANTOS



MONTERREY, N. L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19-A

La deserción escolar

Flor Angélica Perales Santos

Tesina presentada para obtener el título  
de Licenciado en Educación Básica

MONTERREY, N.L., 1993

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 18 de NOVIEMBRE de 1993.

C. PROFRA) FLOR ANGELICA PERALES SANTOS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA DESERCIÓN ESCOLAR"

opción TESINA                      modalidad    ENSAYO                      a propuesta del  
asesor C. Profr.(a) RAUL SENA CASTELLANO  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
19 A MONTERREY

*Juan Palacios Davida*  
LIC. JUAN PALACIOS DAVIDA  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 19 A Monterrey

Gracias Señor por haberme  
iluminado mi camino.

A mis padres y hermanos  
por su apoyo.

Y a mi esposo por su  
amor y comprensión.

## INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	PLANTEAMIENTO	3
	A. Antecedentes	3
	B. Justificación	4
	C. Delimitación	4
	D. Objetivos	5
III.	LA EDUCACION	7
	A. La educación a través de los tiempos	7
	B. Dónde se da la enseñanza-aprendizaje	7
IV.	LA DESERCIÓN ESCOLAR	10
	A. Obstáculo para el éxito educacional	11
	B. Influencia negativa en el alumno	13
	C. Problemas a los que se enfrenta el alumno que abandona la escuela	14
	D. Familia que explota o da mal ejemplo a sus hijos	15
	E. El nivel económico en el que vive el alumno	17
	F. La necesidad de ayudar en su casa	18
	G. Fobia escolar	20
	H. Ambiente escolar	22

I. Distancia casa-escuela

24

VI. ALTERNATIVAS Y CONCLUSIONES

26

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

## I.- INTRODUCCION

Tratando de lograr los objetivos propuestos por el Programa el maestro participa de manera dinámica en la creación, aplicación y evaluación de estrategias metodológicas que le permitan eficazmente la responsabilidad de formar educandos activos, críticos y reflexivos.

Pero para poder cumplir esta difícil tarea es necesario -- analizar los problemas que a diario se presentan en la práctica pedagógica y tratar de resolverlos, es por eso que nosotros hemos elegido el tema de "La deserción escolar en la escuela primaria".

Este problema está latente en las comunidades donde hemos laborado y es un obstáculo que frena e impide el éxito de la labor docente; ya que nuestros alumnos al no concluir con sus estudios se enfrentarán a un problema difícil que es el de no encontrar un buen trabajo que les de para sustentar sus necesidades.

También observamos que éstos alumnos reciben mala influencia que luego los hace caer en drogas, vandalismo, raterismo, etc.

Es por lo tanto que debemos de enfrentar esta realidad que rodea a nuestros alumnos y participar activamente para darle -- fin a este gran problema que día con día se dá más en las escuelas.

En este trabajo de tesina modalidad ensayo analizamos primero la concepción de educación para después tratar el tema de la deserción escolar y por último proponer algunas sugerencias y conclusiones.



## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

La educación como todo proceso histórico es abierto y dinámico, influye en los cambios sociales y, a la vez es influido por ellos.

Hay preguntas importantes que nunca nos hacemos como ¿Por qué asisten los niños a la escuela? quizás porque no se está -- contento con la respuesta que se da, ya que acuden para evitar las consecuencias de no hacerlo. Se han utilizado métodos poco agradables para los alumnos como el "punitivo" que acarrea: ausentismo, apatía, resentimiento, vandalismo y antiintelectualismo.

Las medallas, calificaciones, honores, premios, etc., son algunas alternativas de las sensaciones "punitivas" que también carecen de proximidad, así como tratar de llamar su atención -- llevándoles al salón de clases los problemas de la vida real -- porque carecen de razones adecuadas para querer asistir y aprender.

Actualmente las escuelas están regidas y apoyadas por el sistema político existente, por eso organizan el trabajo educativo utilizando las teorías y metodologías de tal manera que logren un verdadero progreso, para hacer llegar a las nuevas generaciones la cultura acumulada con el fin de obtener nuevas y superiores formas de vida.

## B. Justificación

La realidad docente está constituida por los elementos que forman la sociedad, particularmente el medio en donde se desenvuelven maestros y alumnos.

Esta realidad docente es un proceso dialéctico ya que está en constante cambio, así como lo político, histórico, económico, cultural y social donde vive la comunidad, donde desarrollamos nuestro quehacer docente.

Es indispensable estar concientes de que el maestro forma parte de la realidad docente y es quien en un momento dado puede ayudar a cambiar y mejorar la misma participación en forma directa y aprovechando las relaciones que existen entre padres de familia, alumnos, compañeros maestros y miembros de la comunidad en general.

El maestro es el eje sobre el cual giran todos los elementos que conforman la realidad docente. Es por lo tanto el indicado para buscar y dar solución a los problemas que se presentan dentro del aula como es la deserción escolar que frena o impide el éxito de la labor docente ya que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje al abandonar el niño la escuela. Problema que se ha tratado de superar o eliminar siguiendo latente en las escuelas.

## C. Delimitación

Al abandonar el niño la escuela pierde la oportunidad de -

recibir educación sistemática y organizada, provocando como consecuencia que estos niños desertores pierdan la oportunidad de realizarse como seres humanos, de convertirse en personas creativas, reflexivas, innovadoras y creadoras de su propio destino. De esta manera queda expuesto y se ve influenciado por actividades y personas que lo inducen al cambio equivocado, al camino de la ignorancia para empezar o continuar con la vagancia y los vicios que conduzcan a la obscuridad del entendimiento.

La realidad es lo existente, por lo tanto esta realidad -- educativa viene a ser nuestro diario trabajo dentro de un salón de clases y fuera de él con metas y proyectos a realizar, los cuales nos proponemos con el objeto de formar en nuestros alumnos un total y justo desarrollo.

#### D. Objetivos

Es por lo tanto una realidad muy fuerte el ausentismo de los niños, por eso se debe de encontrar primero la raíz del problema para así identificar los factores que influyen de manera determinante para que el alumno abandonara totalmente el aula escolar.

Buscar alternativas posibles para dar solución al problema motivando así a los maestros para que tomen conciencia de la importancia que tiene el ausentismo escolar que afecta en gran forma dentro del aula. El propósito del maestro es el mejoramiento de sus alumnos como seres humanos que viven dentro de una sociedad con reglas que seguir y ayudarles a elevar su ni--

vel académico para que puedan solucionar los problemas que se -  
le presenten a lo largo de su vida.

### III. LA EDUCACION

#### A. La educación a través de los tiempos

Los grupos humanos se han organizado para educar a los niños, desde las sociedades primitivas donde se les educaba en forma directa en el seno de la familia y la comunidad (donde se les impartía los conocimientos y actividades de la vida del grupo social al que pertenecían) hasta que se crearon las primeras escuelas en Grecia para cultivar la inteligencia y el espíritu.

A principios de siglo la educación era paidocéntricamente o sea que se partía de la perspectiva del niño y no magistro---céntricamente que parte del maestro o educador.

En la actualidad educar es capacitar para el aprendizaje. En la escuela se debe de adiestrar para la búsqueda de conocimientos nuevos o asimilación de descubrimientos de otros. La función del maestro es capacitar a sus alumnos para aprender.

#### B. Donde se da la enseñanza-aprendizaje

La comprensión de un niño no se puede desarrollar simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe aclarar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más alto sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando objetos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.

La función del maestro, se considera como la dirección del aprendizaje.

Alumnos que actúan y maestros que estimulan y encauzan será la acción ideal para todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pero entiéndase que estimular significa presentar todos los recursos adecuados para que despierten los deseos y se forjen las aspiraciones, siendo éste el medio por el que la voluntad se -- torna activa y se despierta la inteligencia.

El maestro es una figura clave en el plano de la enseñan--za.

Hemos de considerar a la comunidad como escenario de la enseñanza, ya que la escuela y el maestro no son los únicos responsables en el proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela educa pero también es indudable que el hogar, la comunidad, la --- iglesia, la calle, los centros de trabajo, el teatro, la biblioteca, el cine, la prensa, los círculos recreativos y las instituciones sociales, ejercen sobre toda la gente influjos educadores tan profundos que a veces son definitivos. Cuando una co  
munidad es rica en esta clase de influjos, entonces la tarea -- educativa se simplifica grandemente.

El aprendizaje es cambio de conducta relativamente perma--nente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, - es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, -

es la respuesta correcta a estimulaciones.

"Es el proceso por el cual se origina o cambia una acti---tud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con -apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por -cambios temporales del organismo." (1)

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolu---ción y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionando por experiencias pasadas que dejaron un sedimiento en la personalidad. Así es como puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación porque implica un intercambio activo --con el medio ambiente, formándose nexos antes inexistentes en--tre los estímulos y las respuestas.

El aprendizaje en unión con la memoria, la conciencia y la identidad personal, explica el alcance intencional de la educación, en la cual se acumulan experiencias pasadas.

## IV. LA DESERCIÓN ESCOLAR

La escuela debe organizar el trabajo educativo utilizando las teorías y metodologías de tal manera que logre un verdadero progreso.

Para cumplir con la finalidad de hacer llegar a las nuevas generaciones la cultura acumulada por los adultos al fin de obtener nuevas y superiores formas de vida, la organización escolar se encarga de la planeación, promoción, coordinación y aprovechamiento de los que intervienen en el hecho educativo.

El conjunto de normas y disposiciones que regulan la organización escolar también se ocupa de los problemas materiales, morales que entrañan al gobierno y a la administración de la escuela.

"Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación." (2)

"Todos los niños sin tomar en cuenta su condición social - deben ser unidades respetadas y ayudados a desarrollar sus facultades físicas y mentales y el amor por los demás. La relación entre el niño y el profesor debe ser como la del hijo y la madre de manera que el aprovechamiento, el aprendizaje y la enseñanza se conviertan en un proceso compartido motivado por la amistad, la cooperación, la ayuda mutua y el amor." (3)

Nos damos cuenta que a través de todos los tiempos los objetivos de los grandes pedagogos se centran en el ser, en la personalidad y el modo de actuar del niño.

El maestro actual debe de tomar en cuenta que el alumno --



llega a la escuela con una estructura cognoscitiva que adquiere a base de experiencias en el contexto social al que pertenece y a la escuela acude a organizar esos conceptos.

El maestro deberá tomar en cuenta la condición de cada uno de los alumnos para que elabore y organice acciones tendientes a estimular la actividad creadora y participativa del educando con miras a desarrollar en él los conceptos cognoscitivos, psicomotores y afectivos de una manera totalizadora e integral.

Para ayudar al niño a alcanzar su autorealización y plenitud uno debe entender sus características, facultades y necesidades físicas, sociales e intelectuales.

Las condiciones en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el atraso o avance de la adquisición de los conocimientos y destrezas que marcan los planes y programas de trabajo.

El atraso que presentan algunos alumnos crea una actitud de desinterés frente al trabajo escolar y no hacen esfuerzos para lograr el aprovechamiento a los contenidos que han logrado sus compañeros de clases.

Cuando el niño pierde el interés por aprender no logra terminar o cursar el grado escolar correspondiente como consecuencia el alumno tiene más posibilidades de desertar.

A. Obstáculo para el éxito educacional

En el ejercicio de la práctica escolarizada, el maestro se encuentra inmerso en una gran variedad de problemas y situaciones que frenan o impiden el éxito de la labor docente.

Entre tantos problemas encontramos la deserción escolar -- donde se requiere la participación de los maestros en la elaboración de estrategias de acción para solucionar esta problemática situación surgida en nuestras escuelas.

La deserción escolar consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad. Problema que actualmente se presenta en los planteles y tiene repercusiones graves tanto a nivel económico como social, en la familia, la escuela, la comunidad y a nivel nacional en general.

Son muchos los obstáculos por los cuales el niño puede interrumpir su educación, algunos faltan frecuentemente a la escuela y terminan por desertar, los culpables de ésto pueden ser los propios niños, pero la mayoría de las veces la tienen los padres, siendo el maestro quien asume la personalidad.

Frecuentemente se presentan situaciones que impiden que el maestro realice eficazmente su labor como el hecho de que los alumnos no se alimenten bien antes de ir a la escuela, no llevan sus útiles escolares, llegan tarde o las condiciones del aula no ayudan a la mejor realización del trabajo docente.

Según el artículo de Guevara Niebla "El 73% de los profe--

sores indicó, que entre sus alumnos existen problemas de vista, salud y desnutrición".

El maestro se enfrenta a una realidad en la que tiene que actuar ya que hay poca participación de los padres de familia - autoridades y directivos de las escuelas.

En los diferentes grados sucede que se dan bajas de alumnos, ya sea a la mitad del ciclo escolar o al finalizar éste. Al observar y analizar este problema sucede que los alumnos de escasos recursos son en los que hay mayor incidencia de abandono a la escuela.

El fenómeno de la deserción escolar es un problema que obstaculiza el éxito de los objetivos educacionales.

#### B. Influencia negativa en el alumno

El niño que no logra satisfacer sus necesidades cognoscitivas y destrezas en el grado y nivel adecuado a su edad se va -- convirtiendo en un ser agresivo o retraído por la situación escolar de tal manera que en un momento dado se cansa y despreciona o simplemente le es indiferente lo que hace en la escuela y se va alejando poco a poco del centro educativo.

Es común encontrarnos con niños trabajadores: boleros, --- chicleros, periódiqueros, etc., estos niños tienen firmeza y -- coraje de hacer cosas productivas para ganar dinero, pero no -- todos ellos terminan la escuela ya que sus necesidades económicas son muchas y se tienen que dar de baja en la escuela.

Nos encontramos también con niños que no reciben estímulos o no tienen deseos de ir a la escuela, ya que no cuentan con el apoyo o consejo de sus padres terminando por caer en los vicios, la vagancia, el pandillerismo, etc.

Los miembros de la comunidad reflejan en la escuela sus actitudes y sus problemas. Es por eso necesario convivir con nuestros alumnos fuera de la escuela para darnos cuenta de los aspectos desconocidos del medio en que viven y así crear contornos que nos permitan reflexionar sobre los problemas que se le presentan.

C. Problemas a los que se enfrenta el alumno que abandona la escuela

A pesar de que el problema del niño o del joven que deja la escuela antes de haber terminado su educación no es nuevo, si es uno de los más graves a que nos enfrentamos los educadores. Probablemente el problema es más serio hoy de lo que fue antes, porque en la actualidad es muy difícil para los que abandonan la escuela sin terminar siquiera la instrucción primaria conseguir empleo, pues no tienen ninguna habilidad específica y sólo pueden desempeñar trabajos no especializados, que hoy en día están muy escasos y son muy mal pagados.

El joven que deja la escuela generalmente está en mayor desventaja que los demás para conseguir un empleo y para trabajar.

Muchas personas tienen la creencia de que sólo los jóvenes retrasados mentales se salen de la escuela debido a su incapacidad para aprovechar académicamente, sin embargo un elevado número de niños y jóvenes de inteligencia media y superior, deja inconclusa su educación elemental por causas muy ajenas a su capacidad de aprender en la escuela.

D. Familia que explota o da mal ejemplo a sus hijos

La sociedad en general se dá cuenta y más últimamente de la gran cantidad de niños que a cada paso y en cada esquina están vendiendo dulces, chucherías o limpia vidrios. ¿Dónde están sus padres? ¿Qué hacen las autoridades al respecto? ¿Cómo actúan los maestros?

"La educación formal ha adquirido una enorme importancia para el desarrollo de las naciones. Los cambios en la economía, la política, la ciencia y la cultura han convertido a esa actividad en el enclave decisivo del progreso. Los expertos han concluido que los éxitos y fracasos de las sociedades se vinculan directamente a las realizaciones y tropiezos de sus sistemas educativos." (5)

Al abandonar el niño la escuela, pierde la oportunidad de recibir una educación sistemática y organizada, provocando como consecuencia que estos niños desertores no tengan la oportunidad de realizarse como seres humanos, es decir, pierden la oportunidad de convertirse en personas creativas, reflexivas e innovadoras y creadoras de su propio destino.

De esta manera al no asistir a la práctica escolarizada el niño queda expuesto y se ve influenciado por actividades y per-

sonas que lo inducen al camino equivocado, al camino de la ignorancia para empezar y continuar con la vagancia y los vicios que lo conducirán a la obscuridad del entendimiento.

Permitir la deserción a niños y jóvenes, que tienen gran capacidad de aprender y que en el futuro pueden ser un ejemplo para su familia y su comunidad es algo que deberíamos de evitar los maestros y padres de familia.

Las autoridades gubernamentales también deben de interesarse en la deserción porque así se verían menos problemas de drogadicción, vandalismo y raterismo en jóvenes y niños.

"Durante los años escolares la familia todavía es la base de operaciones del niño y el núcleo del que se desprenden sus acciones y actividades." (6)

Algunos niños les da por andar en vicios porque son empujados por la ignorancia y el mal ejemplo de los padres, al ver ellos que su familia le da muy poca importancia a la escuela, no los ayudan ni aconsejan sino todo lo contrario les hacen visibles sus vicios y malos hábitos, entonces el niño ya no sabe distinguir entre lo que es bueno y lo que no lo es.

En cuanto a los maestros es importante que platiquen con sus alumnos y se ven que la familia es un mal ejemplo, tratar de guiarlos por el buen camino y buscar apoyo ya sea de personas cercanas a ellos o de personas especializadas en esos casos (trabajadores sociales).

Los padres desnaturalizados que explotan a sus hijos para poder llevar ellos una vida más cómoda y con menos responsabilidad es otra de las causas que provocan la deserción pues los niños se ven en la terrible obligación "temprana" de tener que llevar a su casa algo de dinero por miedo a ser castigados o golpeados.

Los trabajos que ellos puedan desempeñar son muy riesgozos y con poco sueldo.

Los niños que trabajan pasan a ser un grave problema social; niños descalzos, harapientos, hambrientos que diariamente se exponen a peligros de todos tipos y sin que nadie se responsabilice de su suerte.

E. El nivel económico en el que vive el alumno

El ambiente en el cual vive el individuo puede referirse a la estructura corporal que predisponen al individuo a reaccionar a ciertos estímulos en forma determinada.

Cuando nos referimos al factor ambiente nos referimos al medio social, económico, y familiar en que se desenvuelve el individuo y a la educación referida.

En el artículo de Guevara Niebla "El 55% de los maestros indicó que los alumnos corren riesgo en su salud o seguridad física por las condiciones del barrio o la comunidad, riesgos que también corren los maestros." (7)

Es indudable que la influencia de los factores socioeconómicos sobre la conducta es grande.

Por ejemplo la pobreza combinada con la morosidad puede -- dar a la persona rasgos de humildad, sumisión, pereza, desor--- den. Y donde más influencia tiene la pobreza es en la delin--- cuencia.

#### F. La necesidad de ayudar en su casa

En lo que respecta a la instrucción los estudios estadísticos revelan que un elevado número de alumnos abandonan sus estudios primarios por la necesidad de ayudar al sosten del hogar.

La pobreza en el hogar o vecindario donde se desenvuelven nuestros alumnos es un factor determinante para que se de la deserción ya que ahí la familia se ve en la necesidad de aprove-- char el esfuerzo y trabajo aunque mal pagado pero si muy necesario para poder comer o vestir, es entonces cuando el alumno tiene necesidad de dejar la escuela y ayudar lo más que pueda en su hogar pues el ir a la escuela y trabajar al mismo tiempo es algo difícil ya que en algunos casos los niños trabajan hasta - en la noche.

Cuando las familias son muy numerosas y humildes nos encontramos con que los padres no terminaron su educación primaria y en otros casos no aprendieron a leer y escribir, por lo que también se vieron en la necesidad de abandonar la escuela, exactamente por los mismos motivos por los cuales sus hijos en la ac-



tualidad desertan. Esto porque el trabajo que ellos pueden conseguir con poco o nada de estudios es duro y mal pagado.

"Durante los años escolares las diferencias socioeconómicas son más internas y subjetivas e influyen en las actitudes hacia si mismo, su familia, sus padres y la sociedad." (8)

Es sin duda alguna la condición socioeconómica de la familia la que más contribuye a que haya niños desertores ya que -- por la situación de penurias por la que pasa la familia, olvida o no le dá importancia a la situación escolar de sus hijos, es más importante y vital buscar y llevar alimentos a su casa que ir a la escuela e informarse y participar de los problemas de aprendizaje de sus hijos, pero cuando se da cuenta de que su hijo ha reprobado el grado, prefiere sacarlo para que ayude a ganar el dinero para el sustento de la familia.

Los padres que no tienen buena organización en el trabajo doméstico también forzan a sus hijos a la deserción, ya que los cargan de trabajo y estos empiezan a descuidar las tareas. También surge la impuntualidad y todo repercute en el aprovechamiento, más tarde será un niño repetidor que dejará la escuela por si mismo ya que siente que no pertenece a ese grupo o se siente incomodo en él por tener más edad que los demás compañeros.

La reprobación escolar va ligada a la deserción, este problema es generado por diversos factores que se encuentran fuera del control de los planificadores del sistema escolar ya que --

estos factores se originan en el ámbito extra-escolar.

Los maestros deben de acercarse más a la comunidad, conscientizar la gravedad del mismo, investigar las causas particulares de cada alumno, y ayudar al máximo a solución, pidiendo colaboración a los padres y organismos educativos.

El resultado adverso o negativo que un maestro obtiene al momento de evaluar su trabajo, se le asigna con el nombre de bajo rendimiento escolar.

Son varias las causas que provocan el bajo rendimiento escolar y entre ellas se puede citar: ineptitud por ciertas materias, falta de estímulos afectivos, ausentismo del alumno o maestro, alimentación deficiente, insuficiencia visual o auditiva y las deficiencias físicas o psíquicas.

Las causas anteriores hacen que el alumno no se interese en el estudio que no tenga deseos de investigar y por consecuencia carecerá de conocimientos necesarios para seguir sus estudios superiores y aquí puede generarse la deserción o abandono del aula por falta de interés.

#### G. Fobia escolar

"La fobia escolar consiste en un rechazo o renuencia para asistir a la escuela debido a una intensa ansiedad experimentada en el ambiente escolar." (9)

Los niños con fobia escolar siempre expresan su renuencia

bajo la forma de quejas físicas: dolores de cabeza, de estomago o de garganta que convencen a sus padres de quedarse en casa.

Aunque el niño con fobia escolar puede inventar esas quejas ocasionalmente, a menudo sufre angustias físicas reales incluyendo vómitos e incluso fiebre.

A veces argumenta una serie de críticas a su escuela como razón para no asistir a clases por ejemplo: la maestra es mala e injusta, el trabajo es muy difícil o no es interesante o es mucho y cansado, el camino a la escuela es muy largo, los otros niños son poco amistosos o malos etc.

La fobia escolar puede hacer su aparición en cualquier momento de la etapa escolar.

La fobia escolar en los niños pequeños por lo general se origina en una intensa ansiedad de separación relacionada entre el niño dependiente y la madre sobreprotectora.

No es común que la fobia escolar en los niños mayores sea resultado directo de la ansiedad de separación. En cambio, --- tiende a ser precipitada por experiencias escolares desagradables.

El niño con fobia escolar, al refugiarse en su casa, se va atrasando, en el sentido de dependencia de seguridad y autoconfianza que tendrán sus compañeros de su misma edad.

Al faltar el niño a la escuela se atrasa considerablemente en sus estudios y sufre fracasos escolares que disminuyen aún -- mas su autoestima y esto trae como consecuencia la deserción -- escolar.

El rechazo del niño hacia la escuela constituye una reac-- ción de defensa ya que se enfrenta a un fracaso escolar, esta -- actitud se observa, principalmente en niños poco dotados inte-- lectualmente o que, por cualquier circunstancia, se encuentra -- en una clase superior a la que le correspondería por su nivel.

También se manifiesta como una forma de reacción contra un medio familiar difícil, conflictivo o mal constituido.

#### H. Ambiente escolar

La negativa escolar también puede presentarse en forma pa-- siva, es decir como falta total de iniciativas e interés.

Este tipo de reacción suele aparecer, sobre todo, en niños que tienen dificultades con el maestro o son incapaces de supe-- rar el fracaso escolar.

La falta de interés o motivación por parte del maestro pue-- de ser motivo de deserción ya que es incapaz de despertar en el alumno el interés por la escuela y el alumno ve inútil el tiem-- po que pasa en ella.

Existen distintas razones que pueden obligar a los padres a cambiar a su hijo de escuela. A veces se trata de necesida--

des familiares como el cambiarse de domicilio.

Las motivaciones pueden ser muy diversas. Sin embargo, -- cualquiera que sea su situación supone un hecho de gran trascendencia para todos los niños, el cambio de ambiente, de compa<sup>ñe</sup>ros, a veces de métodos de enseñanza, de profesores, todo esto influye en su estado de ánimo y a menudo, incluso, en su rendimiento escolar.

El tiempo que tarde cada niño en superar estos trastornos dependerá de su grado de extroversión o introversión, de su forma habitual de reaccionar ante las situaciones nuevas, de los - cambios o traslados que haya podido vivir anteriormente.

En ocasiones, el traslado a una nueva escuela es porque -- los padres no están conformes con el rendimiento escolar del -- niño, y deciden culpar a la escuela o maestro.

Con esta desición, no solo no están ayudando a su hijo, -- sino que además eluden afrontar el problema real, que puede es- tar motivado por distintas causas: bajo coeficiente intelec---- tual, inmadurez, conflictos de tipo afectivos, etc.

Otro de los factores que provocan la deserción es cuando - el padre culpa a la escuela o al maestro de la inestabilidad de su hijo, cambiandolo de dicha institución. Además, si ya se -- han dado otros traslados anteriores, todos ellos justificados - por el mismo motivo, es previsible que la escolaridad del niño vaya empeorando progresivamente, al grado de que el niño tenga

que abandonar la escuela.

Uno de los casos de cambio de escuela, quizás, el menos -- frecuente, es consecuencia de la expulsión del alumno. Situa-- ción que preocupa enormemente a los padres.

Sin embargo los padres toman la expulsión de sus hijos co-- mo una desición injusta o incluso como un agravio personal, en lugar de pedir a los maestros que les expongan con detalle las circunstancias que lo hayan motivado y les ayuden a encontrar -- una solución.

Las causas que pueden obligar a dar expulsión escolar pue-- den ser de dos tipos, un rendimiento académico deficiente o gra-- ves problemas de conducta con compañeros o maestros, ausencias repetidas e injustificadas.

Todo esto trae como consecuencia que el niño termine por -- dejar la escuela definitivamente.

#### I. Distancia casa-escuela

Otra causa es la lejanía en que se encuentra la escuela de la casa.

Cuando el niño tiene que caminar tramos muy largos de su -- casa a la escuela como en los ranchos o ejidos y aguantar todas las incremencias del tiempo como son: el frío, la lluvia; el ca-- lor, así como el poco vestuario que puedan tener para cubrirse de ésto, provoca que se ausenten primero por días hasta que de--

jan de asistir.

Por otra parte Muñoz Izquierdo trata de encontrar las causas que provocan la deserción señalando como variables que intervienen en el proceso:

- Económicos.
- Sociales.
- Antecedentes Escolares.  
(Padres y hermanos)
- Desempeño del maestro.
- Desempeño del alumno.
- Estimulación.
- Factores fisiológicos.  
(Nutrición y desnutrición)

## V. ALTERNATIVAS Y CONCLUSIONES

1. Para evitar la deserción escolar es necesaria la participación activa de todos los elementos que están relacionados en el proceso, como es la escuela, el maestro, los alumnos, los padres de familia y las autoridades educativas.
2. Será necesaria la concientización de los padres de familia para evitar la explotación del niño, de tal manera que la participación de éste en los quehaceres sea compatible con su asistencia a la escuela.
3. Se pueden realizar visitas programadas a los hogares, el maestro puede intervenir como mediador entre la escuela y la familia para que exista una conexión entre ambas y establecer los objetivos de interés común que permitan unir esfuerzos y lograr así el mejor trabajo en beneficio del educando.
4. Las autoridades tienen la obligación de vigilar y hacer efectivo el Art. 3º constitucional que protege la dignidad del escolar. Así como también deberá vigilar y sancionar como lo indiquen las leyes, todos aquellos centros que no son un buen ejemplo para los niños y que se encuentran dentro del área escolar.
5. Las autoridades educativas deben participar en la búsqueda a solucionar el problema de la deserción escolar. El gobierno debe de apoyar los esfuerzos de los maestros creando



una infraestructura que permita el óptimo desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de la niñez futura de México.

6. El maestro debe guiar, estimular y organizar el trabajo del alumno, de tal manera que el educando se vea y se sienta motivado a participar activamente en el proceso del aprendizaje, ya que los contenidos de planes y programas tienden a - carecer de interés para los niños, ellos no les ven la ra-- zón de ser y simplemente no les interesa lo que dicen y ha- cen en la escuela.
7. El maestro tiene bajo su responsabilidad y criterio darle a cada uno de los niños el trato adecuado a sus capacidades y necesidades y en ningún momento despreciar o formarse con-- ceptos negativos de los alumnos con retraso pedagógico o repetidores.
8. El maestro debe tener flexibilidad en cuanto a la aplica--- ción de normas escolares de acuerdo a las necesidades de cada alumno, ya que cada uno es un ser distinto y por lo tan- to con necesidades y capacidades diferentes.
9. Ante todo es importante la actitud del maestro, en la actua- lidad requerimos de entusiastas y decididos educadores que participen activamente en el proceso de formación de con--- ciencias. Para ello necesitamos la capacitación y forma--- ción de los maestros a través de:

- Seminarios de actualización y proyectos pedagógicos.
- Cursos de motivación educacional.
- Reuniones y juntas de colegio.
- Conferencias sobre relaciones humanas e integración grupal.
- Revistas y folletos de temas actuales.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. HILGARD, Ernest R., Gordon H Bower, en U.P.N.-S.E.P., Teorías de aprendizaje, México, 1988, p. 45.
2. JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Organización Escolar, 20ª Ed., México, Ed. Fernández, 1983, p. 377.
3. SMITH, Samuel, Ideas de los grandes educadores, 1ª Ed., México, Ed. Continental, 1991, p. 183.
4. GUEVARA NIEBLA, Gilberto, El malestar educativo, México, IM-PO-GALLUP-INEGI, 1991, p. 33.
5. Ibid. p. 23.
6. WEINER, Elkind I.B.-D., Desarrollo normal y anormal del escolar, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976, p. 52.
7. GUEVARA NIEBLA, Gilberto, El malestar educativo, México, IM-PO-GALLUP-INEGI, 1991, p. 33.
8. WEINER, Elkind I.B.-D., Desarrollo normal y anormal del escolar, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976, p. 54.
9. Ibid, p. 70.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILA, Juan Carlos, Educación Sociedad y Cambio Social, Kapelusz, 1978.
- FINGERMAN, Gregorio, Psicología y Pedagogía Infantil, Buenos Aires, Ed. El Atenco, 1976.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto, El malestar educativo, México, IMOP--GALLUP-INEGI, 1991.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Organización Escolar, 20ª Ed., México Ed. Fernández 1983.
- LOTTE, Schenk-D. Nazinger, Psicología Pedagógica, Ed. Kapelusz, 1977.
- MARTINEZ SANCHEZ, Leticia Burina Petra (Profras.), Talleres de - la Normal Miguel F. Mtz., 1983.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, Revista Latinoamericana de Estudios -- Educativos, México, 1979.
- SMITH, Samuel, Ideas de los grandes educadores, 1ª Ed. México, Ed. Continental, 1981.
- U.P.N.-S.E.P., El niño, Aprendizaje y Desarrollo, México, 1988.
- U.P.N.-S.E.P., Optativa Jean Piaget, México, 1988.
- WINER, I.B.-D. Elkind, Desarrollo normal y anormal del escolar, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976.