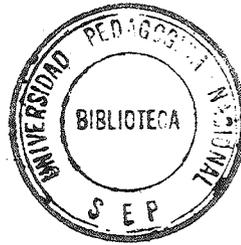




INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 02A

**ISEP**



*Cómo lograr que los alumnos diferencien  
las letras mayúsculas de las minúsculas*

Jorge Humberto Ramírez Guzmán

*Mexicali, B. C., octubre, 1993.*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 02A

*Cómo lograr que los alumnos diferencien  
las letras mayúsculas de las minúsculas*

Jorge Humberto Ramírez Guzmán

Tesina presentada para obtener el título de  
**Licenciado en Educación Primaria**

*Mexicali, B. C., octubre, 1993.*

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD MEXICALI

USE-T-64

Oficio No. 037/T/94

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.  
Mexicali, B.C., a 3 de febrero 1994.

C.PROFR. (A) JORGE HUMBERTO RAMIREZ GUZMAN  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T E S I N A titulado

"COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DIFERENCIEN LAS LETRAS MAYUSCULAS DE LAS MINUSCULAS".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
SERGIO GOMEZ MONTERO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.  
C.c.p. Minutario.

**INDICE**

## INDICE

INTRODUCCION. . . . .	1
-----------------------	---

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Selección, Caracterización y Delimitación del Problema . .	5
B. Delimitación del Objeto de Estudio . . . . .	10

### CAPITULO

#### OBJETIVOS

A. Objetivos. . . . .	13
B. Marco de Referencia. . . . .	14
1. Características Físicas de la Escuela . . . . .	16
2. Antecedentes de la Comunidad. . . . .	19
3. Relación del Tema con su Contexto . . . . .	22
a. Social . . . . .	22
b. Institucional. . . . .	23

### CAPITULO III

#### MARCO TEORICO

A. Elementos que conforman el Proceso Educativo . . . . .	26
1. Educación, Enseñanza, Aprendizaje . . . . .	26

2. Los Sujetos: Maestro y Alumno . . . . .	31
3. Relaciones entre los Sujetos. . . . .	32
B. Algunas Teorías y Concepciones . . . . .	32
1. Teoría Psicogenética. . . . .	32
2. Período de las Operaciones Concretas. . . . .	33
3. Experiencias ligadas a las Acciones Materiales de los Sujetos . . . . .	34
4. Factores Sociales que influyen en la Formación de Estructuras . . . . .	35
C. Antecedentes de la Lengua Escrita. . . . .	36
1. Construcción de la Lengua Escrita . . . . .	36
2. Consideraciones teóricas generales acerca de la Escritura . . . . .	38
3. La Enseñanza de la Lengua Escrita en la Escuela . . . . .	39
4. Letras Mayúsculas y Letras Minúsculas . . . . .	42
D. Contenido Curricular . . . . .	43
1. El Programa del Grado . . . . .	43
2. Concepción del Contenido de Español . . . . .	44
3. Las Letras Mayúsculas y Minúsculas como Contenido Programático. . . . .	44
4. Antecedentes. . . . .	45
5. Perspectivas. . . . .	45

**CAPITULO IV**  
**METODOLOGIA**

A. Estrategia Metodológica-Didáctica. . . . .	49
B. Evaluación . . . . .	59

**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Cuando se labora como educador nos encontramos ante el hecho de que nuestra función es de transmitir conocimientos, y este hecho, implica tener que analizar la naturaleza del contenido de aprendizaje y a la vez tenemos que reflexionar sobre la naturaleza del contenido de aprendizaje y a la vez tenemos que reflexionar sobre la naturaleza de los sujetos con los que desarrollamos nuestra práctica docente.

La tarea de impartir educación implica varias cuestiones, como el hecho de que cada día se nos exige mayor preparación y pretendemos que analicen nuestros alumnos y no sólo nos avocamos a lo que las teorías mencionan, sino que como señala la Antropología Social, debemos adentrarnos al contexto social en el que está inmerso el desarrollo del proceso educativo.

El presente trabajo tiene como fin presentar una fundamentación positiva en la cual se logren un poco más de metas que señala el programa escolar para el aprendizaje de los contenidos de Español, en forma especial en una alternativa didáctica que subsane el problema de diferenciación de las letras mayúsculas de las minúsculas en el segundo grado de educación primaria.

El primer capítulo lo conforma la definición del objeto de estudio, en el cual argumentamos las razones que consideramos suficientes para hacer de este problema un tema de importancia para su investigación dada su incidencia.

En el segundo capítulo están los objetivos que nos proponemos alcanzar.

En el tercer capítulo se plantea la teoría psicogenética en la que nos apoyamos, a la vez que analizamos el contenido curricular que nos interesa del área de Español para determinar sus aciertos y definiciones de acuerdo a nuestra perspectiva.

El cuarto capítulo, nos presenta la estrategia metodológica-didáctica que propondremos para lograr que los niños adquieran con más facilidad y raciocinio el contenido de Español.

Nuestro trabajo, también consta de sugerencias y conclusiones las cuales incitan a los docentes a que brinden más oportunidades al presente trabajo, ya que en ningún momento debe ser considerado como una alternativa única al problema, sino como un posible modo de impartir el conocimiento de una manera más acertada según nuestro criterio; y que es susceptible a cambios y modificaciones según el grupo de alumnos a que nos avoquemos.

a los recursos didácticos con que se cuenta y a la creatividad  
del profesor.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Selección, Caracterización y Delimitación del Problema.

Durante el tiempo que tenemos laborando y muy especialmente en el ciclo escolar 1992-1993, se ha presentado como preocupación la importancia que tiene el lenguaje para el desenvolvimiento social y cognitivo del alumno como básico y relevante por lo que se hace necesario que sea estimulado en cada uno de estos aspectos en los que se desenvuelve; esta responsabilidad recae en los padres de familia y posteriormente en los profesores.

Por tal motivo es importante la participación del profesor en el aspecto de aprendizaje para que en su momento el niño integre a su conocimiento aquellos contenidos que conforman los programas escolares y que se atribuyen en su formación principalmente en lo que se refiere al lenguaje oral y escrito.

El lenguaje escrito y su enseñanza son de gran importancia para todo aquel que se dedique a impartir estos conocimientos, pues debe tener presente que el educando requiere que se le propicien aprendizajes formales, que le permitan expresarse la mayoría de las veces en forma adecuada y no con

una escritura que en ocasiones es ilegible hasta para ellos mismos, como suele suceder en la vida cotidiana.

Cuando tratamos de explicarnos el por qué de la enseñanza de ciertos contenidos de Español, deben ser impartidos por los docentes de una manera adecuada para tener mayor aprovechamiento en las actividades a realizar, surge en nuestra mente la pregunta ¿cómo se debe impartir la enseñanza del Español?

Pero sería extremadamente ambicioso intentar desarrollar nuestra investigación dentro de un problema tan amplio de manera que lo delimitaremos a:

¿Cómo lograr que los alumnos diferencien las letras mayúsculas de las minúsculas?

El problema lo hemos observado actualmente en el grupo de segundo año que está bajo nuestra responsabilidad, pero se encuentra implícito en otros grupos por lo que consideramos muy significativo.

Las causas que pueden originar estas circunstancias pueden ser: por un lado, que el profesor del grupo no pone interés en el aspecto de la diferenciación de las mayúsculas con las

minúsculas en los ejercicios desarrollados por los alumnos; ya que muchas de las veces le ponen mayor interés a la terminación de los ejercicios que a la calidad de ellos, es decir, descuidamos el correcto uso de los elementos del lenguaje escrito en los procesos de enseñanza.

También es importante mencionar el papel que tiene el medio social en el grupo actual que está a mi cargo donde los alumnos se encuentran inmersos en un medio de bajos recursos económicos y de escolaridad así como la poca atención e interés de los padres en colaborar en las tareas de sus hijos por lo que mencionaremos en lo que se dice en este concepto de Vigotsky:

*"Afirma que los niños empiezan a escribir antes de la escuela porque quieren, porque le dan valor a la lengua escrita, porque descubren los usos significativos de la escritura, construyendo puentes que van desde actividades familiares -hablar, dibujar, jugar con representaciones- hasta la nueva posibilidad que brinda la escritura."*<sup>1</sup>

Por tal motivo se hace necesario la ayuda de los padres de familia para contribuir a la elaboración de estos aprendizajes naturales de los niños cuando ingresan al grupo y que al no tener una orientación adecuada presentarán dificultades en su aprendizaje; también surgen factores externos como la

---

(1) UPN. *Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar*. Antología. SEP. México, 1988. p.89.

visualización de anuncios en donde intercalan letras mayúsculas con minúsculas; es por eso que el alumno escribe de esta forma, aquí es cuando el profesor debe enseñarle u orientarlo cuándo y dónde escribir letras mayúsculas y minúsculas y saber diferenciarlas.

Otra de las causas de este problema viene de los lineamientos que las autoridades educativas le exigen al profesor, que van desde el cumplimiento total de los contenidos de los libros de texto y programas vigentes sin importar la profundidad con que se desarrollan éstos, hasta la organización de festivales, aplicación de exámenes mensuales de los cuales el niño no entiende nada, por la simple razón de que los conocimientos que se les imparten no son firmes ni duraderos; no existe la intención de profundizar en esta temática sólo hacemos mención de ello porque estamos considerándola como otra causa del fracaso en la enseñanza de la identificación de las letras mayúsculas y su diferenciación de las letras minúsculas.

Consideramos que la reflexión en torno a los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje debe orientarse hacia tres direcciones;

1. Replanteamiento de los métodos que usamos.

2. Elaborar una programación para distribuir el tiempo conforme a la capacidad de aprendizaje del grupo y a las características de la institución educativa en la que se labora.

3. Atender la heterogeneidad del grupo en cuanto a las características cognitivas y sociales, por las diferencias de edades y los efectos que de esta situación surjan.

Dentro de los diferentes grados escolares, existe una repetición de objetivos (marcados en los programas) sólo que según el grado es diferente su planteamiento, y tal vez esta situación origina que muchos profesores, sin incluirnos, seamos los autores de no profundizar en la enseñanza del tema, ateniéndonos a que el profesor del grado superior sea el que lo enseñe verdaderamente.

Explicar en forma conceptual la problemática planteada nos dirá cómo avocarnos a la Psicogenética<sup>2</sup> que se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base a una perspectiva genética, que ofrece la posibilidad de pensar de manera diferente en torno al niño, los contenidos y los procesos de aprendizaje.

---

(2) UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología. SEP. México, 1988. pp.205-216.

Dentro del desarrollo de nuestra labor docente hay diversidad de problemas, pero especialmente éste es el que más llamó nuestra atención y consideramos que vale la pena abordarlo y buscar una alternativa para mejorar la enseñanza de la escritura.

Consideramos pertinente mencionar que nuestra experiencia docente es la que está determinando el presente documento.

#### B. Delimitación del Objeto de Estudio.

El área de estudio para realizar el presente trabajo de investigación es el segundo grado grupo "B" de la Escuela Primaria Rural Matutina "Profesor Manuel Quiroz Martínez", con clave 02EPRO175J de la XVI Zona Escolar perteneciente al Sistema Estatal ubicada en el Ejido Hermosillo, en el Valle de Mexicali, B.C., durante el ciclo escolar 1992-1993. El grupo consta de 26 alumnos, 16 hombres y 10 mujeres, sus edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad.

Tomando en cuenta que la amplitud temática que tiene el lenguaje es muy profunda, nos limitaremos solamente a la diferenciación de las letras mayúsculas de las minúsculas.

Cabe mencionar el hecho que de los 26 alumnos que forman nuestro grupo sólo un 40% logra diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas.

**CAPITULO II**  
**OBJETIVOS**

## CAPITULO II

### OBJETIVOS

#### A. Objetivos.

Para entender mejor la finalidad que nos pretendemos en el siguiente trabajo nos hemos fijado objetivos que quisiéramos que fueran tomados en consideración por los compañeros que les corresponda conocer el presente trabajo, a fin de que sea una aportación al estudio de esta problemática del quehacer cotidiano, por lo que a continuación los planteamos:

\* Conocer las causas por las cuales los niños no diferencian las letras mayúsculas de las minúsculas y no las usan en forma convencional.

\* Dar a conocer la importancia que tiene la convencionalidad ortográfica en el proceso de aprendizaje.

\* Proponer alternativas para el desarrollo del lenguaje escrito particularmente en el aspecto que nos ocupa.

Es necesario que conozcamos las causas que dan mayor dificultad a los niños para que diferencien cuándo deben usar letras mayúsculas y cuándo minúsculas, también es importante que

capten qué hace diferente una letra de la otra.

Así como la importancia que puede tener el que una palabra esté escrita con mayúsculas por ejemplo: Rosa, nombre propio; rosa, sustantivo común.

Al momento de estar elaborando la estructura y metodología de la alternativa didáctica estaremos considerando que se orientará hacia alumnos de segundo grado de un grupo heterogéneo y a la vez estaremos estructurando una metodología acorde al desarrollo y a las características del niño, es decir, considerando su madurez para el aprendizaje de acuerdo al grupo, con el fin de tener éxito en la aplicación de la presente alternativa.

#### **B. Marco de Referencia.**

Es de suma importancia al realizar una investigación hacer un análisis reflexivo y crítico sobre las características de la comunidad y de los sujetos que intervienen en el problema en este caso nos referimos a los alumnos del segundo grado grupo "B" de la Escuela Primaria Rural "Profesor Manuel Quiroz Martínez", del Ejido Hermosillo, B.C.

La institución que tomamos en cuenta para realizar el

presente estudio de investigación, es la Escuela Primaria Rural Matutina "Profesor Manuel Quiroz Martínez" donde actualmente prestamos servicio docente. Se encuentra ubicada en la avenida Benito Juárez y Jalisco en el Ejido Hermosillo, B.C., en el Valle de Mexicali.

La clave de la escuela es 02EPRO175J, la dirección está a cargo del Profesor José María Leandro Banda Villa y la subdirección a cargo de la Profesora Guadalupe Mora, que son las autoridades inmediatas para el personal docente y manual que labora en el plantel. Pertenece al Sistema Estatal, a la zona XVI y el supervisor de la misma es el Profesor Amado Uribe Pérez.

Esta escuela inició sus labores en el año de 1938 bajo una enramada, contando con un sólo grupo y una población escolar de 18 a 20 alumnos, atendidos por una profesora que por ese servicio recibió una compensación por parte del Gobierno del Estado.

Más tarde con muchos esfuerzos por parte de los habitantes y del Gobierno se construyó la primera aula que ofreció mejores servicios; y en el año de 1940, vino a tomar posesión el Profesor Raymundo Beltrán Olmos, para ese tiempo ya se contaba con nueve aulas de ladrillos y la cantidad de alumnos había aumentado.

## 1. Características Físicas de la Escuela.

Actualmente la construcción de los salones es de ladrillo y bloque y sus medidas son de 7 x 8 metros cuadrados. Se encuentra en buenas condiciones, la superficie total es de 12 800 metros cuadrados, está formada en tres secciones, cada una de ellas con seis y cuatro salones, una tienda escolar, dirección, almacén y un cerco de malla ciclónica por sus cuatro costados. En total suman catorce aulas educativas y tres anexos.

Para el mantenimiento de la escuela se cuenta con una parcela de 20 hectáreas, siendo administrada por el director de la escuela y el presidente de la asociación de padres de familia.

Las áreas verdes están compuestas de pasto, árboles y flores. también cuenta con dos canchas para practicar deporte y una especialmente para la práctica del fútbol y béisbol, cuenta con energía eléctrica de 110 y 220 voltios.

A un costado de la escuela se construyeron seis casas para el profesor que se encuentran en regulares condiciones.

La escuela cuenta con una población de 350 alumnos, todos ellos pertenecen al Ejido Hermosillo, algunos viven en las parcelas, pero la escuela cuenta con un camión escolar que es el

que se encarga de recogerlos y llevarlos a sus casas. La planta de profesores para atender a este alumnado es de 18 profesores y para el mantenimiento de la limpieza se cuenta con tres intendentes y además un chofer para el autobús escolar.

La experiencia profesional de los docentes varía, ya que el tiempo de servicio docente de cada uno de ellos oscila entre 12 y 28 años de servicio, excepto dos de ellos que tienen 1 y 7 años de servicio respectivamente. La relación entre el personal docente puede catalogarse como buena, aunque en ocasiones hay desacuerdos en torno a algunas cuestiones de trabajo o bien en la evaluación de algún evento o actividad, situaciones que se dan en cualquier marco de relaciones humanas y que resultan beneficiosas para enriquecer el trabajo docente.

Los padres de familia de nuestro grupo pertenecen a la clase media baja. Aproximadamente cinco son profesionistas los veintiuno restantes terminaron la primaria o secundaria.

Las veintiséis familias tienen relaciones buenas y se preocupan por darles a sus hijos los cuidados necesarios para su buen desarrollo, sin embargo en muchas ocasiones no se sienten capaces de poder tratar adecuadamente las conductas de sus hijos y han expresado su preocupación por la influencia de la televisión, video y el nintendo ya que los distrae para realizar

sus tareas.

La relación entre los padres de familia-escuela es buena, frecuentemente cooperan en las actividades que propone la asociación de padres de familia para beneficio del plantel educativo, así como otras actividades. Es por eso que se hace necesario vincular cada día más la relación con ellos en lo concerniente al aprendizaje de los niños y cómo puede ser reforzado en el hogar.

Al inicio del ciclo escolar la mayoría de los alumnos presentan mucha inseguridad, pero conforme pasan los primeros meses estas manifestaciones van desapareciendo y se integran cada día más al grupo y a las actividades que ahí se realizan.

Las relaciones con los alumnos siempre han sido buenas, pues desde principio ellos eligieron a su profesor al asistir a inscribirse, ya que delante de ellos tenían dos alternativas para escoger. Esto permitió que hubiera confianza y aprecio, lo cual demostraban cuando tenían dudas o exponían sus puntos de vista y sus experiencias de acuerdo al tema que se estaba tratando; durante el recreo siempre algunos de ellos buscan nuestra compañía para que les platique anécdotas, historias o para ellos mismos contar sus experiencias.

La relación padres-hijos es fundamental para el desarrollo emocional del niño y de todos sus demás aspectos. Las madres de los niños son las que más se relacionan con ellos en lo que respecta a educación o visitas al doctor; esto lo estamos observando durante todo el año ya que ellas asisten a firmar las boletas cada dos meses, siempre son las mamás de los niños quienes acuden a recibir información, preguntan por la conducta de sus hijos y sobre algunos problemas de aprendizaje. Este interés por parte de ellas nos permite vincular su participación en apoyo de sus hijos, ellas externan su preocupación muy especialmente en lo relacionado con la escritura.

## 2. Antecedentes de la Comunidad.

El Ejido Hermosillo tuvo sus orígenes oficialmente en el año de 1936, con la dotación de tierras y créditos a los campesinos de este lugar, beneficio otorgado tanto por el Gobierno Federal de la República como por el Gobierno Estatal, para que personas de otros estados se ubicaran en estos lugares. Esta situación propició que muchas personas del interior del país se vinieran ya que los mismos familiares les escribían y otros con el deseo de pasar a los Estados Unidos de Norteamérica; se daban cuenta de la situación reinante en Baja California y de esa manera se quedaron a vivir. Así es como el Ejido Hermosillo se fue formando, al principio se cultivó casi exclusivamente algodón

--y posteriormente trigo.

Esta comunidad se encuentra ubicada aproximadamente a unos 60 kilómetros al Este de la ciudad de Mexicali y colinda: al Norte con el Ejido Tabasco, al Sur con el Río Colorado, al Este con el Ejido Mezquital y al Oeste con el Ejido Chiapas.

Por la topografía del terreno, queda clasificado como valle. Su hidrografía está compuesta por canales y pozos artesianos, siendo también de gran importancia el canal alimentador que se desprende de la presa Morelos.

El clima es extremoso, ya que en verano la temperatura alcanza hasta los 115 grados Fahrenheit (45 grados centígrados) y en invierno se registran temperaturas bajas de 33 grados Fahrenheit.

La fauna es doméstica y el tipo de animales que predomina en los hogares son: perro, gato, conejo, aves de corral, ganado vacuno, porcino y caprino.

La flora es variada, se puede apreciar en los frentes de las casas o en los patios posteriores: árboles de sombra, arbustos y plantas con flores como: rosal, laurel, claveles, etc.

El tipo de vivienda de este lugar es de construcción de ladrillo y adobe, con techo de madera y cartón arenado.

Los medios de comunicación que se poseen son los indispensables para el desarrollo social, económico y cultural del ejido, tales como: teléfono, telégrafo, transporte terrestre, así como los medios masivos de comunicación como: radio, prensa y televisión.

Las instituciones de este lugar son: un banco (Banrural), una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, un Centro de Salud, una Delegación Municipal, una iglesia católica y dos evangelistas, una Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material, un jardín de niños, dos escuelas primarias con doble turno cada una, y una secundaria.

Los servicios públicos con que se cuenta son: agua potable, alumbrado público, dos boticas, nueve tiendas de abarrotes, un laboratorio, un parque recreativo, un teatro al aire libre, un velatorio del Programa para el Desarrollo Integral de la Familia, una cancha de baloncesto y también dos campos (uno de fútbol y otro para béisbol).

El salario de la población es el mínimo ya que lo integran personas que se dedican a muy diversas actividades como:

empleados, jornaleros, comerciantes, obreros, etc.

### 3. Relación del Tema con su Contexto.

#### a. Social.

Los habitantes del Ejido Hermosillo se destacan por el gran apoyo que le prestan a la institución aunque no falta por allí algún comentario acerca de la deficiencia para enseñar de ciertos profesores. Esto ha trascendido en deteriorar la calidad de la enseñanza de la institución, ya que la gran mayoría de los habitantes de este lugar han pasado por sus aulas.

Con esta breve descripción, queremos mencionar que las relaciones que se dan entre la escuela y la comunidad son favorables. En cuanto al problema que planteamos la mayoría de los padres de familia se preocupan por la manera como escriben sus hijos. Inclusive hemos tenido conocimiento de los padres de familia que no han podido lograr que sus hijos mejoren su escritura. Los que los ponen a escribir y aún cuando presentan la apatía para hacer las lecciones no logran mejorar. Ellos tienen conocimiento del problema, confían que los profesores los ayudemos a sacar adelante a sus hijos.

b. Institucional.

Indiscutiblemente el magisterio a nivel nacional pasa por una etapa difícil y es lo concerniente a elevar la calidad de la enseñanza y al bajo salario. Esta situación consideramos que de alguna manera perjudica a la educación, ya que existen algunos docentes que tienen que atender otros trabajos para poder solucionar sus necesidades familiares.

De acuerdo a lo antes mencionado, nos hemos permitido presentar cómo se dan las relaciones internas de los docentes en cuanto al tema que tratamos.

En cuanto al compañerismo, consideramos que no hay problema, salvo algunas diferencias de opiniones e interpretaciones que son esporádicas, lo que sí queremos decir es que el salario que está recibiendo, está perjudicando en alguna medida el profesionalismo para llevar a cabo con eficacia nuestro trabajo.

Por tal motivo los profesores conocen las deficiencias que existen en los niños en cuanto al área de Español y muy especialmente en la escritura. Diríamos que los problemas de los profesores deben quedar fuera de la escuela, pero no es así. Por eso la mayoría de los docentes encaminamos nuestro trabajo hasta

donde alcanzan nuestras posibilidades y nada más.

**CAPITULO III**  
**MARCO TEORICO**

## CAPITULO III

### MARCO TEORICO

De acuerdo con el trabajo que desempeña el docente como guía y orientador dentro del proceso de aprendizaje que parte de un plan debidamente organizado y analizado para favorecer la educación integral del educando ya que la estimulación y desarrollo del lenguaje escrito son aspectos que se contemplan en el programa vigente, vale la pena retomar algunas consideraciones que marcan la línea teórica del programa en torno a su institucionalización, fundamentación y alcances, especialmente lo referente al lenguaje escrito, por lo que a continuación se exponen algunas características y objetivos de este nivel educativo.

#### A. Elementos que conforman el Proceso Educativo.

##### 1. Educación, Enseñanza, Aprendizaje.

Educación. "La Educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana, se le caracteriza como un proceso de obra del cual las generaciones jóvenes, van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y los hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las

generaciones"<sup>3</sup>.

El hablar de proceso educativo y enfrentar un problema dentro de él implica la necesidad de situarnos dentro del marco geográfico, en el que estamos inmersos y por eso hacemos referencia a la educación en México.

En la actualidad, en nuestro país, la educación es vista mayormente para las clases populares, como el medio para ascender de clase social; y para las clases del poder el medio para subsistir donde están.

En el presente momento histórico, a la educación le corresponde proporcionar a los individuos, la preparación y capacitación suficiente para enfrentar de una manera capaz los problemas de la vida diaria, creemos necesario enfatizar que:

*"Con la diferencia primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual permita tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo. La necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones y a través de la reflexión, participe responsable*

---

(3) Enciclopedia Práctica Jackson. *La Educación y su Concepto*. Tomo XI. México, 1966. p.75.

*y críticamente en la vida social*"<sup>A</sup>.

Opinamos que la educación formal que plantean dentro de los programas debiera trabajar en coordinación con la información que el educando adquiere a través de la educación informal que le proporciona al grupo familiar y social en general en que se desenvuelve, pues consideramos que si el desarrollo de la inteligencia y personalidad del niño repercute en la destreza y facilidad al resolver problemas de la vida diaria, entonces creemos pertinente acercarnos a esa vida diaria y enseñémoslos a enfrentarla de una manera crítica y reflexiva.

A medida que transcurre el tiempo, el concepto de educación se va modificando de acuerdo a las necesidades que la sociedad va requiriendo, tiempo atrás se pretendía con la educación, preservar los valores y costumbres de nuestros antepasados; actualmente el individuo espera que la educación lo capacite para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad en que vive.

Enseñanza. "Toda enseñanza, si se quiere que se enseñe realmente algo, debe responder a la curiosidad y a las necesidades del niño, debe ser deseada y aceptada con gusto si no se montan las bases de las cosas, el niño se verá agobiado y

---

(4) SEP. *Libro para el Maestro*. Primer Grado. México, 1981. p.15.

aburrido y no pondrá en juego sus posibilidades, pues la atención y el esfuerzo proviene de la aficción y el deseo, pero no de la obligación"<sup>5</sup>.

Refiriéndonos a la enseñanza mencionaremos que actualmente se habla de grandes modificaciones al sistema las cuales tienden a mejorar el desempeño educativo:

*"Hoy la escuela y la vida siguen siendo dos cosas considerablemente alejadas, la enseñanza que se proporciona en la escuela es una enseñanza muerta, de escaso interés para el niño, que no se adapta a sus necesidades, y que en la mayor parte de los casos no tiene en cuenta su desarrollo intelectual"*<sup>6</sup>.

Lamentablemente a pesar de lo trágico de la cita mencionada no podemos ser más que uno de los profesores que aceptamos que el conjunto de elementos que conforman el proceso educativo de nuestro país pasan actualmente por la peor crisis, pues la enseñanza es por demás deficiente, basta constatarlo evaluando el aprendizaje que poseen los alumnos de los diferentes grados. Se necesita también que nos situemos en la realidad social en la que vivimos, a la que pertenecemos y que no demos la espalda a acontecimientos tan alarmantes y busquemos la

---

(5) PALACIOS, Jesús. *Pensamiento Educativo de Rousseau*. Antología. Sociedad. Pensamiento y Educación I. UPN. México, 1987. p.154.

(6) UPN. *Teorías del Aprendizaje*. Antología. Op.Cit. p.225.

manera de, en base a una enseñanza activa dejar atrás la enseñanza verbal y convirtamos al educando en un elemento protagonista de su proceso educativo, ya que enclaustrarlo en elemento pasivo obstaculiza el proceso de su propio aprendizaje.

Aprendizaje. "Se define como cualquier cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental de un organismo que ocurre como un resultado de la experiencia"<sup>7</sup>.

Así como la concepción de educación va modificándose según las necesidades de la sociedad, el aprendizaje tiene también diversas definiciones y por lo consiguiente son diversas las teorías del aprendizaje: asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y la estructuralista, las cuales coinciden en exponer que; el proceso de aprendizaje y pensamiento son paralelos y ambos se realizan en una interacción entre el ser humano y el mundo, esto impulsado por el afán del hombre en lograr su perfectibilidad.

Es difícil determinar una definición de aprendizaje pero nos identificamos con la siguiente:

*"Se entiende por aprendizaje el proceso, en virtud del cual una actividad se*

---

(7) WITTIG F, Arno. *Teorías y 650 Problemas*. Ed. McGraw-Hill. México, 1985. p.2.

*origina o se cambia a través de la reacción de una situación encontrada con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuestas, la maduración o estados transitorios del organismo*<sup>18</sup>.

## 2. Los Sujetos: Maestro y Alumno.

Dentro del proceso de aprendizaje, existe la participación de varios sujetos, el docente es considerado como el orientador y guía que se preocupa por que el alumno investigue cuáles son los aspectos más significativos de los aprendizajes y ya identificados éstos trata de guiar al alumno para que razone e inducirlo a que construya su propio conocimiento.

Se concibe al alumno como un sujeto activo, dentro del proceso educativo y se espera que él sea capaz de construir pensamientos y sacar conclusiones de las experiencias que la vida le proporciona, al darse en el niño esta situación es más fácil para él la adquisición de conocimientos ya que el hecho de tener capacidad de sólo elaborar estructuras cognitivas facilita el aprendizaje, pues es parte de una realidad concreta.

---

(8) UPN. *Teorías del Aprendizaje*. Antología. SEP, México, 1987. p.45.

### 3. Relaciones entre los Sujetos.

Las relaciones entre profesor-alumno, sujetos principales del proceso de aprendizaje deben ser cordiales. El profesor debe proporcionar al alumno libertad, pero bien encaminada para no caer en el libertinaje; el alumno, por su parte debe emplear la libertad de acción proporcionada dentro del grupo escolar. Claro está que el docente deberá analizar y evaluar qué tanto grado de libertad puede proporcionarle al alumno. El profesor debe infundir en el alumno confianza, para que éste se desenvuelva de una manera natural, que a la vez le permitirá conocer a fondo su manera de ser. Cuando un niño tiene la suficiente confianza como para mostrarse tal como es ante el mundo se está logrando el cimiento de un hombre útil a la humanidad entera se está creando un individuo con respeto a sí mismo y hacia los demás.

#### B. Algunas Teorías y Concepciones.

##### 1. Teoría Psicogenética.

Para nuestro estudio tomaremos como base la teoría psicogenética que propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base a una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras

mentales desde el nacimiento hasta la edad adulta y se considera determinante en la adquisición y evolución del pensamiento.

## 2. Período de las Operaciones Concretas.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once años, edades en las cuales fluctúan los alumnos de los segundos grados de educación primaria, optamos por utilizar este período porque de acuerdo a los supuestos teóricos que hemos utilizado es el que se adapta a nuestro grupo.

*"En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en el sentido único. Surgen nuevas relaciones entre los niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación"*.

En este nivel, las operaciones se refieren a objetos, el hecho de que el niño manipule objetos que le faciliten la comprensión de los conocimientos que está adquiriendo aunque exista un rechazo por parte de los docentes hacia la situación de que el alumno en la adquisición de los conocimientos utilice objetos pues eso lo convierte de pasivo a activo, y esto significa para muchos profesores la entrada a la indisciplina o una situación que no somos capaces de controlar.

---

(9) UPN. *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Op.Cit. p.109.

Piaget, da el nombre de segundo nivel de las operaciones concretas, a la edad de los 9 a los 10 en el que se alcanza el equilibrio general de dichas operaciones es a esta edad o más bien en este nivel cuando el niño adquiere coordinación en cuanto a la relación de un conjunto de objetos. En este nivel las operaciones lógico-matemáticas llegan mediante generalizaciones y su equilibración máxima.

*"El niño, durante el período de operaciones concretas puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque necesita la experiencia sensorial directa"<sup>10</sup>.*

### 3. Experiencias ligadas a las Acciones Materiales de los Sujetos.

A medida que la convivencia del niño con las personas y el medio ambiente en general va haciéndose más amplio; éste, a través de sus experiencias va construyendo su conocimiento según las fuentes de origen y pueden ser físicas, lógicas-matemáticas o sociales.

\* Conocimiento Físico, lo adquiere el niño a través de forma, de color, el tamaño de lo observado.

---

(10) UPN. *Teorías del Aprendizaje*. Antología. Op.Cit. p.212.

\* Conocimiento Lógico-Matemático, se adquiere mediante acciones reflexivas llevadas a cabo cuando se trata de darle solución a un problema.

\* Conocimiento Social, se adquiere con el contacto externo con las personas adultas e inclusive con sus mismos compañeros de grupo, el conocimiento social es arbitrario y convencional, porque las reglas y valores que el niño adquiere son establecidas por los adultos.

Al tratar de solucionar un problema el niño ejerce acciones sobre los objetos, creando mentalmente relaciones, semejanzas y diferencias, el conocimiento lógico-matemático es el cimiento de los demás conocimientos.

#### **4. Factores Sociales que influyen en la Formación de Estructuras.**

Richmond, señala la existencia de los factores que influyen en la formación de estructuras entre los que destaca:

"El lenguaje usado por la sociedad, las creencias y valores, las formas de razonamiento aceptadas como válidas dentro de la sociedad y la clase de relaciones que se dan dentro de la

misma<sup>(11)</sup>.

Es obvio que el señalamiento que Richmond da a la formación de estructuras sociales es acertado ya que si las creencias, valores y razonamientos son determinados por la sociedad y la educación es producto de la sociedad misma entonces estaremos logrando la preservación de estas estructuras.

### C. Antecedentes de la Lengua Escrita.

#### 1. Construcción de la Lengua Escrita.

Hasta hace poco la lengua escrita ha sido motivo de preocupación para los psicólogos. Existían los problemas de aprendizaje de la misma y ante esta situación a los niños sometidos a estudio sólo se les presentaban las actividades gráficas como una preparación para el dibujo, el arte, etc.

Fue tiempo después cuando se emprendieron estudios psicopedagógicos que se estableció un nexo entre el dibujo y la lecto-escritura.

Una de las causas principales que motivó el estudio de la estructuración de la lengua escrita fue el hecho de que los

---

(11) P.G. RICHMOND. *Introducción a Piaget*. p.104.

historiadores quisieron saber si todas las lenguas provenían de un origen común. Los filólogos, (los lingüistas) del siglo XIX pensaban que la escritura surgió de tres necesidades:

*"A) Recordar un momento dado, algo que hay que hacer.*

*B) Comunicarse con una persona que no esté presente ni fácilmente accesible al momento.*

*C) Hacer valer los derechos de uno con una marca definitiva sobre las herramientas, el ganado, etc., o con una marca semejante distinguir la producción personal propia por ejemplo: una clase especial de alfarería<sup>12</sup>.*

Si bien es cierto que esto fue lo que motivó la aparición del lenguaje escrito, aún queda sin respuesta el hecho de cómo se convirtieron en representación de una forma lingüística la representación icónica de objetos, personas o eventos.

Consideramos prudente señalar que como profesores debemos encauzar esos ímpetus que tiene el niño para dibujar e incitarlo a que también escriba con el mismo entusiasmo con el que dibuja. Pero también es necesario que hagamos mayor esfuerzo de investigación, a fin de entender el desarrollo de cada uno el grado de universalidad de esos niños y la naturaleza

---

(12) UPN. *Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar*. Op.Cit. p.48.

idiosincrática de cada uno.

## 2. Consideraciones teóricas generales acerca de la Escritura.

Coincidimos con Gómez Palacios, cuando dice, "La escritura tiene una función social de comunicación"<sup>13</sup>, pues por medio de ella realizamos una actividad comunicativa casi similar a la oral, en cuanto a función.

Es cierto que en la actualidad se sigue llevando la práctica tradicional de la enseñanza de la escritura, se sigue usando la metodología de planas y planas para el aprendizaje de las letras. La práctica tradicional desconoce la naturaleza y la complejidad del sistema de escritura y se sirve de memorizaciones para cumplir su cometido.

Ferreiro trabajando con perspectivas psicogenéticas y psicolingüísticas, determinó que el niño de primer grado construye la adquisición del lenguaje escrito antes de ingresar a la enseñanza formal.

El aprendizaje de la ortografía, no se reduce a la memorización de palabras y reglas. El niño va aprendiendo la

---

(13) SEP. *Libro para el Maestro*. Segundo Grado. México, 1989. p.19.

ortografía con la experiencia cotidiana del lenguaje de la escritura.

Es necesario dejar asentado que durante las primeras etapas de la adquisición de la lengua escrita los niños no tienen aún la capacidad requerida para producir correctamente textos largos, por eso es importante que el profesor conozca un poco de la naturaleza del niño y su psicología.

### 3. La Enseñanza de la Lengua Escrita en la Escuela.

Dentro de la escuela, los profesores ignoran por lo regular el método sugerido para desarrollar la enseñanza y tratan de enseñar valiéndose de cualquier medio, basándose en su ideología, de que lo importante es aprender a leer y escribir, no importa cómo enseñe, motivo por el cual la mayoría de los niños de educación primaria principalmente los de segundo grado, no saben expresar mediante la lengua escrita lo que piensan o sienten, así como tampoco realizan una lectura de comprensión para que realmente entiendan lo que leen.

El hecho de que el docente enseñe sin seguir un método determinado y que se prepare sólo para momentos como para el examen mensual, por ejemplo, y después viene el olvido total del conocimiento por parte de los alumnos, es producto de las

presiones administrativas, de los padres de familia, y de la organización misma de la escuela donde se labora así como la falta de ética profesional que no nos permite sobreponernos a presiones y actuar con creatividad, dando bases para lograr un crecimiento perdurable y práctico.

Por eso no vamos a olvidar lo que la conquista de la lengua escrita representa en la vida del niño, que sea una verdadera mutución cuya importancia es fundamental para su porvenir escolar y social.

La conquista de la lengua escrita, depende de todos los sujetos participantes en el proceso de aprendizaje.

El docente de primer grado en un gran porcentaje enseña a leer y a escribir con métodos distintos, tomando de cada método lo que se adecúe a su grupo. En lo concerniente a la escritura se les enseña a los niños con planas de letras en estudio y con dictado.

A continuación daremos una breve explicación acerca del concepto de convencionalidad.

Con la invención de la escritura y para que ésta fuera entendida por los demás miembros del grupo social y así cumpliera

su función que es la de comunicar, hubo la necesidad de que las personas llegaran a un acuerdo o convencionalidad para poder entender el significado de cada signo gráfico.

De lo anterior podemos decir que el hombre tuvo la imperiosa necesidad de que su creación obtuviera una perpetuidad es decir, que su escritura permaneciera por tiempo indefinido, característica misma de una cultura. Esta forma que llevó al hombre a unificar criterios en lo relacionado con la lengua escrita lo llamamos convencionalidad.

Por tal motivo la escritura se convierte en un medio por el cual se establece una comunicación y su estructura obedece a signos convencionales. Para reafirmar lo anterior el diccionario define a la convencionalidad como: "El conjunto de opiniones o procedimientos basados en ideas que por conveniencia social se tiene como verdaderos."<sup>14</sup>.

Entonces si la escritura no está sujeta a una convencionalidad no puede comunicar, por eso los niños al ingresar a la escuela se enfrentan a una nueva experiencia del lenguaje escrito y que la institución le presentará el tipo de lenguaje establecido por la sociedad como verdadero.

---

(14) ENCICLOPEDIA DEL IDIOMA. Diccionario. Tomo 1. Editorial Aguilar. Madrid. 1988. p.1209.

Esto es difícil para el niño por tener que pasar de una expresión escrita que no comunica es decir, de un lenguaje propio y egocéntrico, al dominio de una escritura convencional que le permitirá participar con los demás.

#### 4. Letras Mayúsculas y Letras Minúsculas.

Cuando se inicia la enseñanza del segundo grado de primaria nos encontramos que viene siendo una reafirmación del primer grado en lo referente a los conocimientos de aprendizaje por eso es difícil de llevar a cabo ya que en su mayoría los alumnos ingresan al grado con un primer año deficiente.

Delimitando lo que a nosotros nos preocupa, que el niño distinga las letras mayúsculas de las minúsculas, nos encontramos con la dificultad de no saber cómo hacerlo ya que ellos conocen las letras y dicen: "hay letras grandes y letras chiquitas", pero al momento de pedirles que distingan mayúsculas de las minúsculas no pueden hacerlo.

También necesitamos concientizar al alumno de que escribir correctamente es beneficio para su vida actual y futura porque ningún individuo puede forjar su desarrollo en aprendizajes erróneos.

También es importante hacer mención de las letras mayúsculas para saber cuándo debemos utilizarlas correctamente en su escrito.

En nuestro alfabeto tanto en escritura cursiva como la de molde o script, tenemos diferentes signos para las mayúsculas y para las minúsculas aunque en ambos tipos de letras al uso de las mayúsculas obedece a las mismas normas; mediante algunas reglas que haremos mención de cuándo deben utilizarse.

\* Se escribe con mayúsculas los nombres propios de personas, ciencias y artes, así como calles, ciudades y países.

\* Se escribe con inicial mayúscula la primera palabra y nombres propios de un libro, periódico, revista.

#### **D. Contenido Curricular.**

##### **1. El Programa del Grado.**

El programa del segundo grado es integrado, está estructurado en ocho unidades, que a su vez están en cuatro módulos cada unidad.

Dentro de cada módulo se incluyen actividades, las

cuales pueden ser modificadas de acuerdo a las características del grupo escolar en el que se labora.

Es importante que el profesor posea iniciativa e interés por su grupo y sea capaz de modificar las actividades de aprendizaje a la vez que proponer alternativas didácticas óptimas.

## 2. Concepción del Contenido de Español.

Consideramos, que el principal objetivo de español es: "adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir", ya que se considera leer y escribir como fundamentales en las relaciones y desenvolvimiento del individuo. El programa y sus objetivos tomando en cuenta el nivel de desarrollo y el grado escolar.

## 3. Las Letras Mayúsculas y Minúsculas como Contenido Programático.

En el segundo grado a las letras minúsculas no se les trata en ninguna actividad u objetivos en especial pues se considera algo ya enseñado y asimilado.

A las letras mayúsculas, se refieren los objetivos y las actividades, como algo ya asimilado por el niño. En el curso

del primer grado si bien es cierto que las conocen, no las diferencian de las letras minúsculas.

Es erróneo construir conceptos basados en simples aprendizajes verbales y visuales, permitamos al niño adquirir conocimientos basados en la observación, orientación y práctica, sólo así se formará ideas claras y conocimientos acertados.

#### 4. Antecedentes.

Sobre la diferenciación de las letras mayúsculas y minúsculas no se habla con anterioridad. En el primer grado se habla de ellas, se trata de marcar sus diferencias pero el caso es, que la mayoría de los profesores enseñan las letras mayúsculas como letras grandes y las letras minúsculas como letras chiquitas y cuando en el segundo grado se habla de identificar las letras mayúsculas en un texto es cuando surge la confusión, es por eso que es necesario realizar otra vez la enseñanza y el uso de las mismas pero mediante la práctica y la identificación.

#### 5. Perspectivas.

Consideramos necesario que la enseñanza y utilización de las letras mayúsculas y letras minúsculas, sea hecha de una manera práctica y que no se lleven a cabo cambios en el nombre de

los contenidos; esto para impedir confusiones posteriores, reflexionemos esto en base a que:

"El propósito de la comunicación escrita es formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese sus pensamientos por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia."<sup>15</sup>, si esto es lo que se propone, entonces no podemos trabajar sobre cimientos falsos, que sólo desvinculan al niño de la realidad.

---

(15) SEP. *Libro para el Maestro*. Segundo Grado. Op.Cit. p.19.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

Es de considerarse que una de las finalidades del Español es adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir, ya que se consideran procesos fundamentales para la comunicación, las relaciones y desenvolvimiento del educando. El programa de segundo grado de educación primaria y sus objetivos toman en cuenta el nivel de desarrollo psicológico del niño en su estructura.

Es importante considerar cómo los alumnos de segundo grado manifiestan en sus escritos irregularidades en sus redacciones como son: las letras mayúsculas intercaladas con minúsculas, falta de acento, puntuación adecuada, estas manifestaciones se dan en forma continua por lo que deben ser observadas y corregidas por el docente.

Ya que con la educación primaria se busca la formación integral del niño para propiciar el desarrollo de sus capacidades en los distintos usos de la lengua escrita que le permitirán tener una convencionalidad sobre el uso del lenguaje escrito.

Por eso el profesor de segundo grado ha de conocer muy bien a sus alumnos en todos los aspectos.

El profesor es quien debe propiciar una situación favorable capaz de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo armónico e integral.

Siendo importante vincular esfuerzos entre profesor y padre de familia. Consideramos necesario que el aprendizaje de las letras mayúsculas sea de una manera práctica y para impedir confusiones posteriores, todo esto en base a que el propósito de la comunicación escrita es formar el hábito de escribir para lograr que el niño exprese su pensamiento con espontaneidad, claridad y coherencia.

Con este propósito hemos elaborado la siguiente metodología basándonos en el marco teórico en el que hemos manifestado los conceptos, las teorías y principios pedagógicos que tomamos en cuenta de nuestro trabajo pedagógico y considerando la experiencia que nos brinda nuestra práctica docente.

#### **A. Estrategia Metodológica-Didáctica.**

Para lograr que los alumnos de segundo grado de educación primaria diferencien las letras mayúsculas de las minúsculas una estrategia metodológica en tres niveles de acuerdo a la secuencia de situaciones que se abordan en el salón

de clases.

PRIMER NIVEL: En éste se pretende que el alumno aprenda correctamente las letras del abecedario.

SEGUNDO NIVEL: Se busca que el niño diferencie las letras mayúsculas de las minúsculas.

TERCER NIVEL: Se pretende que el niño utilice las letras mayúsculas y las minúsculas apropiadamente.

#### 1. PRIMER NIVEL. El abecedario.

Como en todo estudio y planteamiento que se realiza antes de abordar el asunto se debe explorar antecedentes para verificar qué tanto sabe o qué tanto se ignora sobre el tema, en nuestro caso, los alumnos de segundo grado se supone que ya dominan el abecedario, pero hemos considerado pertinente investigar este punto y convertirlo en un primer nivel debido a la importancia que tiene.

Para entrar de lleno a él, vamos a motivar a los alumnos para obtener de ellos un mayor aprovechamiento escolar.

El profesor solicitará a los alumnos su participación

y lo hará preguntándoles, a ver, ¿quién de ustedes se sabe el abecedario?, dirá el profesor, ¡muy bien! escribanmelo en una hoja de su cuaderno para verificar que no le falta ninguna letra.

El docente procede después a revisar los trabajos que los alumnos le han entregado, los observa, pero no les hace corrección y los regresa aún cuando puedan tener muchos errores y les falten letras les debe decir está bien pero ahora por favor escribanme un abecedario de letras mayúsculas y un abecedario de letras minúsculas, ¿sabén cuáles son?, la mayoría de los alumnos contestan; algunos dicen "Hay letras grandotas y chiquitas".

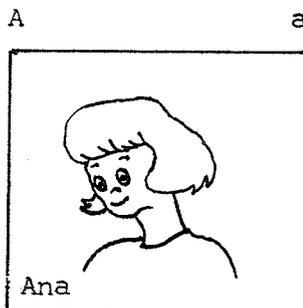
Los ejercicios planteados en los párrafos anteriores sirven para precisar el índice de conocimientos que poseen los alumnos y situar este hecho como punto de partida de nuestro trabajo.

Consideramos pertinente señalar que el desarrollo de este primer nivel precisa de mucho tiempo y que en sí, la aplicación de la estrategia metodológica necesita casi en su totalidad el año escolar pues consideramos que una enseñanza basada en la ejercitación y visualización da mejores resultado que una enseñanza apresurada que sólo busca cubrir objetivos y no contenidos.

Presentamos la forma de reafirmar el abecedario en un segundo grado, donde ya no hay tanta dificultad como en un primer grado ya que en el segundo año ya hay conocimientos aunque algunas veces equivocados y no estamos iniciando de cero.

El docente preparará material para cada una de las letras del abecedario, ya elaborado éste, se empezará con la enseñanza de la letra "A-a" y se deberá colocar en una de las paredes del salón donde permanecerá durante el transcurso del año escolar, el profesor debe lograr que el alumno se interese por la lámina que se le está presentando y para ello puede contar una leyenda, un cuento e inclusive hasta cantar una canción referente a la letra.

Cuando el educador ya ha logrado interesar al alumno en el dibujo, invitará a éstos a que lo dibujen en su cuaderno y lo pinten, ya que el educando hizo el dibujo en su cuaderno el profesor colocará en la parte superior del dibujo la letra correspondiente escrita con mayúscula y minúscula de la siguiente manera:



Cuando el niño ya hecho en su cuaderno, algo similar a

lo que el profesor ha pegado en la pared de su salón, el profesor pedirá la participación de los niños con preguntas como estas:

Digan nombres de personas que empiecen con la letra A.

Digan nombres de cosas que inicien con la letra a.

Mencionen nombres de animales que empiecen con la letra a.

El docente entregará a cada alumno un cuadro como el siguiente todo con el fin de hacer un poco más variado el aprendizaje y desterrar la monotonía que por lo regular existe en los salones de clases.

Palabras que empiecen con A - a.		
Nombres de personas	Nombres de animales	Nombre de cosas
1.		
2.		
3.		
4.		

El profesor pedirá a los alumnos que escojan la lección que ellos deseen y saquen en su cuaderno todas las palabras que

se escriban con la A-a al inicio. Este ejercicio, se estará efectuando con regularidad, para afianzar aún más el conocimiento de la letra y a la vez la ortografía.

Por eso en páginas anteriores se citó que el desarrollo de este primer nivel es largo y repetitivo, pero planificando bien las actividades y adecuándolas a las características del grupo es halagador el resultado que reporta, la enseñanza; con las demás letras se realiza el mismo procedimiento.

## 2. SEGUNDO NIVEL: Las letras Mayúsculas y las letras Minúsculas.

En este nivel se busca que el niño diferencie las letras mayúsculas de las letras minúsculas.

Basados en que el nivel anterior se logró que el alumno aprendiera correctamente el abecedario, el docente realizará actividades como las siguientes:

Solicitará a sus alumnos pasar al pizarrón (de uno en uno) a escribir las letras que el docente les indique, la cual puede ser una letra mayúscula o una letra minúscula según lo indique el profesor.

Quizás aún existan errores pero a medida que se realizan los ejercicios éstos se van eliminando.

Otra actividad que el docente realiza con sus alumnos en cualquier área que se esté estudiando (aún cuando el programa es global), cada vez que se esté leyendo o escribiendo un texto solicitar al alumno que subraye las palabras que empiecen con mayúsculas.

El profesor elaborará en cartoncillo todo el abecedario en letras mayúsculas y minúsculas y lo colocará en el pizarrón y pasará a los niños a que tomen el cartoncillo correspondiente a la letra que el docente solicite.

El docente aplicará a los alumnos el siguiente ejercicio: Le dará a cada alumno el siguiente cuadro, el cual el alumno lo completará colocando una letra mayúscula o una minúscula según como lo requiere el ejercicio.

MAYUSCULAS	MINUSCULAS
P	
R	
	i
N	
	b
	f
	ñ

Para reafirmar aún más la enseñanza de las mayúsculas y por lo consiguiente conseguir que el alumno diferencie a éstas de las minúsculas, se les enseñará a los niños la regla ortográfica de las mayúsculas, que dice: que los nombres de personas, ciudades, ríos, mares y montañas son nombres propios que se escriben con mayúsculas, a fin de poderlas diferenciar de otras palabras semejantes (ejemplo Río Fuerte).

Conforme a lo expuesto en el párrafo anterior se le pide al niño que escriba cinco nombres de personas que pregunten a sus papás, cinco nombres de ciudades, etc.

3. TERCER NIVEL: El uso de las letras mayúsculas y las minúsculas.

Más que nada en este nivel, vamos a darnos cuenta que tan acertados han sido los niveles anteriores de nuestra metodología ya que en el presente el niño ya va a recibir dictados de palabras que requieren el dominio de las letras mayúsculas y minúsculas correctamente.

El profesor solicitará a uno de los alumnos que pase al pizarrón a realizar esta actividad y les dictará una palabra, por ejemplo Rosa, porque hay comparación con rosa es un sustantivo común para que el niño las diferencie, la respuesta deberá ser así:

R o s a (con letra mayúscula al inicio)

Cuando ya el total de los alumnos han realizado esta actividad en el pizarrón el profesor realizará un dictado a sus alumnos en el cuaderno.

El profesor pedirá a los alumno que elijan libremente una lección y en ella pedirá que encierren en un círculo todas las palabras que empiecen con mayúsculas. Este ejercicio se deberá realizar sea cual sea la actividad que se vaya a realizar,

es decir, ya sea un contenido de Ciencias Naturales o de Matemáticas el que se vaya a impartir.

Siempre se les pide a los niños que encierren o subrayen las mayúsculas porque son más pocas ya que si le pidiéramos que subrayen las minúsculas de un escrito subrayaría casi todo el libro. Y se hace un pequeño análisis que les servirá para reafirmar cuándo deben usar las mayúsculas.

El docente puede aplicar a todos los niños un ejercicio como el siguiente:

Escribe correctamente el nombre de los siguientes dibujos.



---



---



---

## B. Evaluación.

La evaluación se deberá realizar de una manera continua en todo el proceso debe considerarse la participación individual como grupal.

La intención de la evaluación es verificar el grado de comprensión que logró el alumno, en cuanto a la diferenciación de las letras mayúsculas y las minúsculas y poder constatar la eficacia de la estrategia metodológica-didáctica a la vez que irá modificándola conforme al grupo y sus intereses así como al desarrollo de su práctica docente.

La evaluación individual en ningún momento se va a aplicar como prueba de conocimiento al alumno ya que tanto ésta como la evaluación grupal, se manifestarán durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; consideramos que la diferenciación de las letras mayúsculas de las minúsculas va implícita en todos sus trabajos y el avance que observamos en ellos.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### CONCLUSIONES.

En la realización del presente trabajo nos hemos permitido conocer las causas que provocan la deficiencia que origina el mal uso de las letras mayúsculas y minúsculas en la lengua escrita en los alumnos del segundo grado de la escuela primaria por lo que concluimos:

- La escritura pierde la calidad y finalidad que tiene en la escuela por causas de carácter externo; entre las que citamos primeramente el desconocimiento parcial o total por parte de la mayoría de los profesores, acerca de técnicas y normas que deben alcanzarse para elevar la calidad de la escritura en su cualidad fundamental y consideramos que esto trae como consecuencia que los profesores le concedan muy poca importancia como material de enseñanza.

- A su vez también consideramos como causa fundamental, que los profesores no estimulan al niño para que descubra y comprenda cómo es el lenguaje escrito y para qué sirve, y de esta manera le permita ayudarlo en la adquisición y desarrollo de su capacidad lingüística ya que su proceso es lento y progresivo.

- De acuerdo a lo anterior, también consideramos que el

conocimiento de las características del niño en cada etapa de su desarrollo es la base fundamental para estimular sus destrezas y capacidades; en este caso, el estar bien informado sobre las características del niño en el período de las operaciones concretas le permite seleccionar las situaciones y actividades de aprendizaje, y éstas a la vez, favorecen el desarrollo lingüístico.

- Además consideramos que es de gran importancia que el profesor enseñe al alumno a diferenciar las mayúsculas de las minúsculas; para que de esta manera se pueda lograr una relación activa entre profesor y alumno, y así propiciar la adquisición del lenguaje escrito en la etapa en que se encuentre.

- Los padres de familia, el ambiente familiar y las relaciones entre ellos son aspectos fundamentales que deben considerarse para el desarrollo del niño.

- El tiempo que le dediquen los padres de familia a promover el uso de la lengua escrita en su hogar les permitirá que el niño se interese por la escritura.

- Considerar la importancia de la estimulación constante de la escritura en todas las materias.

- El lenguaje escrito es un medio de comunicación que

el niño estructura bajo un proceso lento y progresivo en una interacción con su medio social, de ahí que la estimulación que brinden será de gran importancia para el desarrollo lingüístico del niño.

#### SUGERENCIAS.

De acuerdo al trabajo realizado nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

- La implantación de cursos de superación pedagógica en el área de español, especialmente acerca de una metodología eficaz para lograr una escritura que sea acorde para cada grado.

- Que el profesor presente escalas estimativas por períodos mensuales, donde se evalúe las características acordadas y anotar los nombres de los alumnos que van progresando, para que de esta manera haya mejor control.

- Realizar un intercambio interno de correspondencia entre los grupos con la finalidad de que los alumnos reconozcan la gran importancia de la lengua escrita para comunicar, y expongan sus experiencias y formas de expresión.

- Que el profesor le dé la importancia que tiene la lengua escrita y la considere como parte del desarrollo del niño.

- Que sea una preocupación constante de cada profesor el buscar alternativas acorde a su grupo para mejorar la expresión escrita.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia del Idioma. Diccionario. Tomo I. Editorial Aguilar.  
Madrid, 1988.
- Enciclopedia Práctica Jackson. *La Educación y su Concepto*. Tomo  
XI. México, 1966.
- P.G. Richmond. *Introducción a Piaget*. Editorial Fundamentos. 8va.  
edición. México, 1982.
- SEP. *Libro para el Maestro*. Segundo Grado. México, 1989.
- UPN. *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Antología. SEP.  
México, 1987.
- UPN. *Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar*. Antología. SEP.  
México, 1988.
- UPN. *Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar*. Antología. SEP.  
México, 1990.
- UPN. *Libro para el Maestro*. Primer Grado. México, 1989.